Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАССМОТРЕНО
Методическим советом
Протокол от 26.06.2025 №4

СОГЛАСОВАНО
Советом работодателей
Протокол от 26.06.2025 №1

ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического совета
Протокол от 27.06.2025 №4

УТВЕРЖДАЮ
Директор
СПб ГБПОУ Некрасовского педагогического колледжа
_____/ Е.Ю. Федотова
Приказ от 29.08.2025 №1-оу

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Уровень профессионального образования:
среднее профессиональное образование

Образовательная программа:
программа подготовки специалистов среднего звена

Специальность:
49.02.02 Адаптивная физическая культура

Форма обучения:
очная

Квалификация выпускника:
педагог по адаптивной физической культуре и спорту

Нормативный срок обучения:
3 года 10 месяцев

Санкт-Петербург
2025

Федотова Елена Юрьевна

Подписано цифровой подписью: Федотова Елена Юрьевна
DN: cn=Федотова Елена Юрьевна, o=СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж, ou=Директор, email=nekrasovspb@obr.gov.spb.ru, c=RU
Дата: 2025.09.09 09:43:18 +03'00'

Основная профессиональная образовательная программа – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2023 № 640.

Разработчик: Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»

Содержание

Раздел 1. Общие положения.....

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы .....

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника .....

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы .....

4.1. Общие компетенции.....

4.2. Профессиональные компетенции .....

Раздел 5. Структура образовательной программы.....

5.1. Учебный план .....

5.2. Календарный учебный график.....

5.3. Перечень программ предметов, дисциплин, профессиональных модулей и практик.....

5.4. Программа воспитания и календарный план воспитательной работы .....

Раздел 6. Примерные условия реализации образовательной программы .....

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы...

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы .....

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся .....

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся.....

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы .....

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы.....

Раздел 7. Оценка результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....

7.1. Контроль и оценка достижений обучающихся……

7.2. Организация государственной итоговой аттестации……..

Приложения:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- программа воспитания и календарный план воспитательной работы;
- программы учебных предметов, дисциплин;
- программы профессиональных модулей;
- программа учебной и производственной практики;
-методические материалы;
-фонды оценочных средств.

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая основная профессиональная образовательная программа (далее ОПОП) по специальности среднего профессионального образования разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2023 № 640 (далее ФГОС СПО).

ОПОП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ОПОП СПО разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования.

1.2. Нормативные основания для разработки ООП СПО:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России №885, Минпросвещения России №390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2023 г. №640 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 02 апреля 2019 г. N 197н «Об утверждении профессионального стандарта «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту»;

–Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28.03.2019 № 193н «Об утверждении профессионального стандарта «Спортивный судья».

–Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02.04.2019 № 199н «Об утверждении профессионального стандарта «Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту»;

–Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.10.2021 № 734н «Об утверждении профессионального стандарта «Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту»;

–Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);

–Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 апреля 2023 № 352н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по школьному и студенческому спорту».

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: педагог по адаптивной физической культуре и спорту.

Формы обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования, по квалификации педагог по адаптивной физической культуре и спорту– 5940 академических часа.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования, по квалификации педагог по адаптивной физической культуре и спорту – 3 года 10 месяцев.

При реализации образовательной программы применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускника: 01 Образование и наука, 05 Физическая культура и спорт.

3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемой квалификации

Наименования основных видов деятельности	Наименования профессиональных модулей	Квалификация педагог по адаптивной физической культуре и спорту
ВПД 1. Организация и проведение физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	ПМ.01 Организация и проведение физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	осваивается
ВПД 2. Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	ПМ.02 Методическое обеспечение физкультурной и спортивной деятельности с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	осваивается
ВПД. 3 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных	ПМ.03 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных	осваивается

(коррекционных) и общеобразовательных организациях	(коррекционных) и общеобразовательных организациях	
ВПД. 4 Подготовка и проведение с занимающимися групповых занятий по фитнес-программам	ПМ.04 Подготовка и проведение с занимающимися групповых занятий по фитнес-программам	осваивается

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:**
		- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	**Умения:**
		определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации;
		планировать процесс поиска;

	информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	структурировать получаемую информацию;
		выделять наиболее значимое в перечне информации;
		оценивать практическую значимость результатов поиска;
		оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
		использовать современное программное обеспечение;
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.
		Знания:
		- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	**Умения:**
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - оформлять бизнес-план; - рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; - презентовать бизнес-идею; - определять источники финансирования
		Знания:

		- содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности; - основы финансовой грамотности; - правила разработки бизнес-планов; - порядок выстраивания презентации; - кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения:**
		организовывать работу коллектива и команды;
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Умения:**
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		- особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	**Умения:**
		- описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - значимость профессиональной деятельности по специальности; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07		**Умения:**

	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.
		Знания:
		- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - принципы бережливого производства; - основные направления изменения климатических условий региона.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	**Умения:**
		- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Знания:
		- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Умения:**
		- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:

		- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Организация и проведение физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	ПК 1.1. Планировать физкультурно-спортивную работу с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	**Навыки:**
		разработки общего плана физкультурно-спортивной работы
		Умения:
		определять цель, задачи и содержание физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
		разрабатывать документы планирования физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
		Знания:
		нормативные документы, регламентирующие организацию физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в РФ
		цели и задачи физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в РФ
		направления, содержание, формы организации физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
		требования к планированию и технологию планирования физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
	ПК 1.2. Проводить воспитательную, рекреационно-	**Навыки:**
		анализа планов и программ, регламентирующих содержание

	досуговую, оздоровительную работу с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья.	воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы по социализации инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья
		разработки планов мероприятий по воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работе с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья
		поведения занятий с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья по формированию гигиенических знаний, умений и навыков
		Умения:
		вести пропаганду здорового образа жизни среди инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья
		планировать и проводить занятия и мероприятия по воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работе с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья
		оценивать результаты коррекционно-развивающей направленности педагогических воздействий в отношении инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья при проведении воспитательных, рекреационно-досуговых, оздоровительных занятий и мероприятий, готовить обоснованные предложения по корректировке планов мероприятий
		мотивировать инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья к участию в воспитательных, рекреационно-досуговых, оздоровительных мероприятиях
		составлять комплексы упражнений ЛФК при различных заболеваниях
		применять приемы массажа при различных патологиях.
		Знания:
		технологию планирования воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы с

		инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья
		современные формы организации воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья
		содержание и значение лечебной физической культуры и массажа в лечении заболеваний и травм
		механизмы лечебного воздействия физических упражнений и физиологического воздействия массажа на организм
		общие основы лечебной физической культуры
		общие основы массажа
	ПК 1.3. Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.	**Навыки:**
		участия в проведении спортивного соревнования или мероприятий по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса
		наблюдения и анализа спортивного соревнования или мероприятия по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса
		разработки и проведения занятия для подготовки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к выполнению норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса
		Умения:
		планировать работу судейской коллегии
		пользоваться контрольно – измерительными приборами
		оформлять документы при подготовке, организации и проведении спортивных соревнований, мероприятий по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса
		определять содержание и проводить занятий для подготовки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

		здоровья к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью
		Знания:
		основные положения всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»
		порядок организации и регламент проведения мероприятия по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья нормативов испытаний (тестов)
		состав главной судейской коллегии по виду спорта, мероприятия и функции спортивных судей
		правила видов спорта, в соответствии с которыми проводятся спортивные соревнования по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья нормативов испытаний (тестов)
		содержание и методику проведения занятий для подготовки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью
	ПК 1.4. Организовывать деятельность волонтеров при проведении мероприятий и занятий по адаптивной физической культуре	**Навыки:**
		организации деятельности волонтеров в области адаптивной физической культуры
		Умения:
		определять содержания и направления работы волонтеров в области адаптивной физической культуры и спорта
		Знания:
		основы волонтёрской деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта и методику подготовки волонтёров
	ПК 1.5. Анализировать физкультурно-спортивную работу с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.	**Навыки:**
		анализа и оценки физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.
		Умения:
		оценивать результативность физкультурно-спортивной работы с

		инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
		Знания:
		показатели результативности физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
Методическое обеспечение физкультурной и спортивной деятельности с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	ПК 2.1. Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по адаптивной физической культуре.	**Навыки:**
		изучения и анализа программ, реализуемых в области адаптивной физической культуры и спорта ***(***с учетом специфики вида профессиональной деятельности***)*** и методических материалов, обеспечивающих их реализацию
		планирования занятий по программам, реализуемым в области адаптивной физической культуры и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий
		разработки методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта
		Умения:
		анализировать нормативные документы, в области адаптивной физической культуры и спорта
		анализировать программы, реализуемые в области адаптивной физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности)
		осуществлять разработку методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта
		осуществлять разработку занятий по программам в области адаптивной физической культуры и спорта с учётом их специфики и решаемых задач, применяемых педагогических технологий
		Знания:
		нормативные и методические документы, в области адаптивной физической культуры и спорта
		разновидности программ в области адаптивной физической культуры и

		спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности)
		технологию разработки методических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта
		педагогические технологии и современные методики, применяемые при реализации программ в области адаптивной физической культуры и спорта
	ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области адаптивной физической культуры	**Навыки:**
		изучения и обобщения передового опыта в области адаптивной физической культуры и спорта
		поиска и отбора и изучения учебной и учебно-методической литературы в области адаптивной физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач
		Умения:
		изучать и систематизировать базовые знания и передовой опыт в области адаптивной физической культуры и спорта
		Знания:
		достижения отечественной науки в области адаптивной физической культуры и спорта
		передовой практический опыт в области адаптивной физической культуры и спорта
		разновидности профессиональной литературы её специфика и назначение
		источники и способы распространения передового опыта в области профессиональной деятельности
	ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов и другие.	**Навыки:**
		подготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др.
		оформления портфолио профессиональных достижений
		Умения:
		готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности

		представлять результаты собственной профессиональной деятельности
		Знания:
		требования к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности
		процедуры выступления и защиты результатов методической и исследовательской работы
	ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области адаптивной физической культуры	**Навыки:**
		планирования, выполнения и представления исследовательской и/или проектной работы в области адаптивной физической культуры и спорта
		Умения:
		определять тему, цель и задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность
		осуществлять взаимодействие с руководителем, а также с другими участниками совместной проектной и исследовательской деятельности
		Знания:
		основы организации исследовательской и проектной деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта
		основы планирования и методику выполнения педагогического исследования и проектирования в области адаптивной физической культуры и спорта
Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях	ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать процесс адаптивного физического воспитания обучающихся.	**Навыки:**
		определения цели и задач, планирования учебных занятий по адаптивной физической культуре;
		планирования оптимальной двигательной деятельности обучающихся в соответствии с темой и решаемыми задачами
		изучения и анализа нормативной и методической литературы и других источников информации для планирования процесса адаптивного физического воспитания обучающихся
		разработки и ведения документации, обеспечивающей процесс адаптивного физического воспитания, в том числе, электронные формы документации;

		Умения:
		находить и использовать нормативную и методическую литературу и другие источники информации для планирования процесса адаптивного физического воспитания обучающихся
		планировать адаптивное физическое воспитание с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими)
		разрабатывать документы оперативного планирования в соответствии с методическими требованиями
		Знания:
		место и значение учебного предмета «Адаптивная физическая культура» в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
		общая цель и задачи физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
		требования и логику планированию учебных занятий по адаптивной физической культуре
		разновидности и назначение документации, обеспечивающей процесс адаптивного физического воспитания
	ПК 3.2. Проводить учебные занятия по адаптивной физической культуре в соответствии с действующими санитарными правилами и нормативами.	**Навыки:**
		проведения учебных занятий по адаптивной физической культуре в соответствии с их разновидностями, программными требованиями, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития;
		Умения:
		методически грамотно использовать совокупность специфических и общепедагогических средств, методов, приёмов обучения и организационных условий проведения урочных форм

		занятий, исходя из требований программного материала по адаптивной физической культуре, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития
		применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы
		использовать различные способы организации обучающихся с целью оптимального решения задач уроков адаптивной физической культуры
		обучать технике физических упражнений, исходя из требований программного материала по адаптивной физической культуре, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития
		осуществлять направленное воспитание физических качеств и способностей, исходя из содержания программного материала, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития
		дозировать физическую нагрузку, исходя, исходя из содержания программного материала, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития
		использовать общепедагогические средства, методы и приёмы для создания положительной учебной мотивации, стимулирования деятельности обучающихся, выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений между участниками образовательного процесса
		формировать у обучающихся устойчивый интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями

		использовать в воспитании обучающихся возможности урока адаптивной физической культуры
		подбирать и использовать на занятиях спортивное и специализированное оборудование и инвентарь
		обучать приёмам страховки и самостраховки, обеспечивать соблюдение необходимых требований охраны труда на уроках адаптивной физической культуры
		Знания:
		медико-биологические и психологические основы построения частных методик адаптивной физической культуры
		характеристика типичных нарушений и особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп
		методические особенности проведения уроков адаптивной физической культуры с учётом типичных нарушений и особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп
		классификация, направленность и педагогические возможности средств и методов адаптивного физического воспитания применительно к урочным формам занятий адаптивной физической культурой
		методика поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп
		методические основы воспитания физических качеств и способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп
		техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении учебные занятий по адаптивной физической культуре
		возможности урока адаптивной физической культуры в воспитании обучающихся

	ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебном занятии по адаптивной физической культуре.	**Навыки:**
		осуществления контроля результатов общепредметной, двигательной, физической и функциональной подготовленности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов различных нозологических групп;
		оценивания результатов контроля и разработки рекомендаций по совершенствованию подготовленности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов различных нозологических групп;
		Умения:
		использовать систему оценивания качества образовательного процесса по учебному предмету, рекомендованные контрольные нормативы для оценивания физической подготовленности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, характером нарушений и особенностями развития
		использовать доступные и информативные контрольно-измерительные приборы, отражающие результативность педагогического процесса по учебному предмету «Адаптивная физическая культура»
		Знания:
		педагогический контроль и учёт в адаптивном физическом воспитании обучающихся
		назначение доступных и информативных контрольно-измерительных приборов и возможности их использование для получения объективной информации о результатах педагогического процесса по адаптивной физической культуре
		особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении учебного предмета «Адаптивная физическая культура»
	ПК 3.4. Организовывать адаптивное физическое воспитание обучающихся,	**Навыки:**
		проведения занятий по адаптивной физической культуре с обучающимися, отнесёнными к медицинским группам

	отнесенных к медицинским группам.	**Умения:**
		находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для организации процесса адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесённых к медицинским группам
		планировать адаптивное физическое воспитание обучающихся, отнесённых к медицинским группам с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера патологии
		методически грамотно использовать совокупность специфических и общепедагогических средств, методов, приёмов обучения и организационных условий занятий по физической культуре с обучающимися, отнесёнными к медицинским группам
		использовать различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма
		Знания:
		цели, задачи, содержание адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к медицинским группам
		критерии распределения детей, подростков и молодежи по группам здоровья и медицинским группам для занятий физической культурой и перевода из одной группы в другую
		причины, условия возникновения, характеристику и профилактику болезней отдельных нозологических групп
		травмы, болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани, болезни системы кровообращения, болезни органов дыхания, болезни органов пищеварения, болезни эндокринной системы, расстройства питания и нарушения обмена веществ, болезни нервной системы
		основы физической реабилитации при заболеваниях, относящихся к вышеперечисленным нозологическим группам
		средства физической культуры в системе реабилитации

		показания и противопоказания к выполнению физических упражнений и рекомендации по дозированию физической нагрузки в связи с особенностями заболевания обучающегося
		методические основы адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к медицинским группам
		методические основы проведения занятий физической культурой с обучающимися, отнесенными к медицинским группам
	ПК. 3.5. Организовывать внеурочную деятельность спортивно-оздоровительной направленности.	**Навыки:**
		разработки и проведения внеурочных занятий и мероприятий спортивно-оздоровительной направленности с обучающимися в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, характером нарушений и особенностями развития
		Умения:
		определять цели и задачи неурочных форм занятий в режиме учебного дня и во внеурочной деятельности
		определять оптимальные средства, методы и организационные условия для проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня и во внеурочной деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, характером нарушений и особенностями развития и имеющимися организационными условиями
		планировать и проводить неурочные формы занятий физическими упражнениями в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, характером нарушений и особенностями развития
		мотивировать и приобщать обучающихся к первоначальной соревновательной деятельности, формировать интерес к занятиям адаптивной физкультурой и спортом

		организовывать деятельность школьного спортивного клуба
		подбирать необходимый инвентарь и оборудование для проведения неурочных занятий исходя из решаемых задач, обучать приёмам страховки и самостраховки, обеспечивать меры охраны труда
		Знания:
		цель, задачи, разновидности и направленность неурочных форм занятий во внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп
		средства физического воспитания, используемые во внеурочной работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп
		методика планирования и проведения внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп
		дозирование физической нагрузки при проведении внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп
		планирование средств, методов, физической и соревновательной нагрузки при организации секционных занятий во внеурочной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп
		требования охраны труда при выполнении физических упражнений во внеурочной деятельности
		критерии и показатели эффективности неурочных форм занятий в физическом воспитании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп
		порядок осуществления деятельности школьного спортивного клуба
		Навыки:

	ПК 3.6. Анализировать учебные занятия и внеурочную деятельность.	педагогического наблюдения и анализа учебных занятий, внеурочных занятий и мероприятий, в том числе с обучающимися, отнесёнными к медицинским группам
		Умения:
		устанавливать соответствие средств, методов и приемов адаптивного физического воспитания поставленным целям и задачам
		Знания:
		подходы к анализу учебных занятий и внеурочной деятельности

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план

Учебный план имеет следующую структуру:

- общеобразовательный цикл;
- социально-гуманитарный цикл;
- общепрофессиональный цикл;
- профессиональный цикл.

При реализации учебного плана возможно использование дистанционных образовательных технологий, электронного обучения. Учебный процесс проводится в соответствии с календарным учебным графиком. Начало учебных занятий – 1 сентября, окончание в соответствии с календарным учебным графиком. Учебный процесс регулируется расписанием учебных занятий и практики, расписанием консультаций (если предусмотрено) и расписанием промежуточной аттестации (экзаменационной сессии). Продолжительность учебных занятий 45 минут в рамках шестидневной учебной недели.

Объем учебных занятий и практики не должен превышать 36 академических часов в неделю. При проведении учебных занятий по физической культуре, иностранному языку, информатике, информатике и информационно-коммуникационным технологиям в профессиональной деятельности, практикумам учебная группа может делиться на подгруппы. Колледж обеспечивает работу секций по игровым видам спорта (баскетбол, волейбол, бадминтон, настольный теннис).

В период обучения с юношами проводятся учебные сборы.

Раздел учебного плана по реализации образовательной программы среднего общего образования в образовательном учреждении среднего профессионального образования составлен в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», Срок реализации программы – 1 год. Теоретическое обучение – 39 недель, при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю. Промежуточная аттестация – 2 недели. Каникулы – 11 недель.

Предусмотрено обязательное выполнение обучающимися индивидуального проекта по учебному предмету «Обществознание». Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Учебный план приведен в Приложении 1.

5.1. Календарный учебный график

На основании учебного плана разработан календарный учебный график, в котором указывается последовательность реализации программы, включая теоретическое обучение, практики, промежуточную и итоговую аттестации, каникулы. Календарный учебный график приведен в Приложении 2.

5.3. Перечень программ предметов, дисциплин, профессиональных модулей и практик.

Программы учебных предметов, дисциплин

Индекс дисциплины в соответствии с учебном планом	**Наименование дисциплины**	**Приложение 3**
1	**2**	**3**
УП.01	Русский язык	*Приложение 3.1*
УП.02	Литература	*Приложение 3.2*
УП.03	Иностранный язык	*Приложение 3.3*
УП.04	Математика	*Приложение 3.4*
УП.05	История	*Приложение 3.5*
УП.06	Физическая культура	*Приложение 3.6*
УП.07	Основы безопасности и защиты Родины	*Приложение 3.7*
УП.08	Физика	*Приложение 3.8*
УП.09	Информатика	*Приложение 3.9*
УП.10	Химия	*Приложение 3.10*
УП.11	Обществознание	*Приложение 3.11*
УП.12	География	*Приложение 3.12*
УП.13	Биология	*Приложение 3.13*
УП.14	Музыка	*Приложение 3.14*
*	Индивидуальный проект	*Приложение 3.15*
СГ.01	История России	*Приложение 3.16*
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	*Приложение 3.17*
СГ.03	Физическая культура	*Приложение 3.18*
СГ.04	Безопасность жизнедеятельности	*Приложение 3.19*
СГ.05	Основы финансовой грамотности	*Приложение 3.20*
ОП.01	Основы педагогики	*Приложение 3.21*
ОП.02	Основы психологии	*Приложение 3.22*
ОП.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	*Приложение 3.23*
ОП.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	*Приложение 3.24*
ОП.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	*Приложение 3.25*
ОП.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	*Приложение 3.26*
ОП.07	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	*Приложение 3.27*

ОП.08	Математические методы решения профессиональных задач	*Приложение 3.28*
ОП.09	Анатомия и физиология человека	*Приложение 3.29*
ОП.10	Гигиенические основы физической культуры и спорта	*Приложение 3.30*
ОП.11	Основы биомеханики	*Приложение 3.31*
ОП.12	Теория и история физической культуры и спорта	*Приложение 3.32*
ОП.13	Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии	*Приложение 3.33*
ОП.14	Теория и организация адаптивной физической культуры	*Приложение 3.34*
ОП.15	Медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта	*Приложение 3.35*
ОП.16	Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности	*Приложение 3.36*

Программы профессиональных модулей

Индекс профессионального модуля в соответствии с учебном планом	**Наименование профессиональных модулей**	**Приложение 4**
1	**2**	**3**
ПМ.01	Организация и проведение физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	*Приложение 4.1*
ПМ.02	Методическое обеспечение физкультурной и спортивной деятельности с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	*Приложение 4.2*
ПМ.03	Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях	*Приложение 4.3*
ПМ.04	Подготовка и проведение с занимающимися групповых занятий по фитнес-программам	*Приложение 4.4*

Программы практик

Индекс дисциплины в соответствии с учебном планом	**Наименование практики**	**Приложение 5**
1	**2**	**3**
УП.01.01	Учебная практика	*Приложение 5.1*
ПП.01.01	Производственная практика (по профилю специальности)	*Приложение 5.2*

УП.02.01	Учебная практика	*Приложение 5.3*
ПП.02.01	Производственная практика (по профилю специальности)	*Приложение 5.4*
УП.03.01	Учебная практика	*Приложение 5.5*
ПП.03.01	Производственная практика (по профилю специальности)	*Приложение 5.6*
УП.04.01	Учебная практика	*Приложение 5.7*
ПП.04.01	Производственная практика (по профилю специальности)	*Приложение 5.8*

5.4. Программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ.

Программа воспитания включает в себя: нормативно-правовые основы разработки, цель и задачи, ожидаемые результаты.

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике.

Задачи:

– формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;

– организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;

– формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;

усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

К программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы на весь период обучения, который детализируется на каждый учебный год в рамках ежегодного обновления ППССЗ.

Программа воспитания и календарный план воспитательной работы размещен в Приложении 6.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

- социально-гуманитарных дисциплин;
- иностранного языка;
- безопасности жизнедеятельности;

- математики;
- информатики
- педагогики и психологии;
- анатомии и физиологии и гигиены;
- теории и истории физической культуры и спорта;
- теории и организации адаптивной физической культуры и спорта;
- медицинских основ адаптивной физической культуры и спорта;
- методического обеспечения физкультурной и спортивной деятельности с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

кабинет «Методики организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях».

Лаборатории:

- физической и функциональной диагностики.

Спортивный комплекс

(универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения образовательной программы.

Залы:

– библиотека, читальный зал с выходом в интернет;

– актовый зал.

6.1.2. Материально-техническая база

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий.

Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения учебных кабинетов включает в себя: рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации должен быть укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин

(модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.3. Требования к практической подготовке

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

– реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

– предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

– может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

Реализация образовательной программы предполагает практическую подготовку в том числе обязательную учебную и производственную практику.

Оборудование организаций и технологическое оснащение рабочих мест учебной и производственной практик соответствуют содержанию профессиональной деятельности и дают возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренным программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

Воспитательная работа организуется в соответствии с программой воспитания и календарным планом воспитательной работы.

Для реализации программы воспитания определены следующие основные формы воспитательной работы с обучающимися:

– информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и д.р);
– массовые и социокультурные мероприятия;
– спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
–деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
– психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
– научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты)
– профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);
– опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной

программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками колледжа, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителейи работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, не менее 25 процентов.

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Раздел 7. Оценка результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

7.1. Контроль и оценка достижения обучающихся

В соответствии с ФГОС СПО для аттестации студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ колледж создает и утверждает фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, зачетов, экзаменов, тестов, примерную тематику курсовых работ, проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций студентов.

Основными формами учета знаний по дисциплинам в период промежуточной аттестации являются: зачет, дифференцированный зачет, экзамен, курсовая работа.

Формой промежуточной аттестации по профессиональному модулю является экзамен квалификационный, который проводится в последнем семестре изучения модуля.

7.2. Организация государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

Формами государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования являются: демонстрационный экзамен и защита дипломного проекта (работы).

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является предоставление документов, подтверждающих освоение обучающимися компетенций при изучении теоретического материала и прохождение практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

Программа ГИА (как компонент ППССЗ) утверждается приказом директора после рассмотрения на заседании педагогического совета с участием председателя ГЭК, после чего доводится до сведения выпускников не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА.

Приложение 1

Учебный план специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Индекс	Наименование циклов, учебных дисциплин, профессиональных модулей (МДК, практик)	Формы промежуточной аттестации	объём образовательной программы (час.)	Учебная и производственная практика	Промежуточная аттестация	Виды учебной деятельности (час.)						Распределение видов учебной деятельноости по курсам и семестрам (час. в семестр)											
						учебные занятия (в т.ч. в форме практической подготовки)	в т. ч.					I курс				II курс		III курс		IV курс			
							уроки, лекции	практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы консультаций, СР)	в т.ч.		курсовые проекты (работы)	1 сем		2 сем		3 сем	4 сем	5 сем	6 сем	7 сем	8 сем		
									самостоятельная работа (СР), консультации	Промежуточная аттестация (зачёты, диф. зачёты)		17		22		17	18	15	18	15	11		
												Ауд	ПА	Ауд	ПА	Ауд	ПА	Ауд	ПА	Ауд	ПА	Ауд	ПА	Ауд	ПА	Ауд	ПА
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		14		15	16	17	18	19	20		
ОП.00	Общеобразовательная подготовка	0\10\3	1476	0	72	1404	720	684	144	25	0	612	2	792	97								
УП	Учебные предметы	0\10\3	1476	0	72	1404	720	684	144	25	0	612	2	792	97								
УП.01	Русский язык	2-Э	141		24	117	70	47	12			51		66	24	x	x	x	x	x	x		
УП.02	Литература	2-Э	219		24	195	117	78	20			85		110	24	x	x	x	x	x	x		
УП.03	Иностранный язык	2-ДЗ	78			78	0	78	8	3		34		44	3	x	x	x	x	x	x		
УП.04	Математика	2-Э	180		24	156	94	62	16			68		88	24	x	x	x	x	x	x		
УП.05	История	2-ДЗ	156			156	94	62	16	4		68		88	4	x	x	x	x	x	x		
УП.06	Физическая культура	1-З; 2-ДЗ	78			78	0	78	8	2		34	2	44	2	x	x	x	x	x	x		
УП.07	Основы безопасности и защиты Родины	2-ДЗ	78			78	47	31	8	2		34		44	2	x	x	x	x	x	x		
УП.08	Физика	2-ДЗ	56			56	34	22	6	1		34		22	1	x	x	x	x	x	x		
УП.09	Информатика	2-ДЗ	78			78	39	39	8	2		34		44	2	x	x	x	x	x	x		
УП.10	Химия	2-ДЗ	56			56	34	22	6	1		34		22	1	x	x	x	x	x	x		
УП.11	Обществознание	2-ДЗ*	117			117	70	47	12	3		51		66	3	x	x	x	x	x	x		
УП.12	География	2-ДЗ	78			78	47	31	8	2		34		44	2	x	x	x	x	x	x		
УП.13	Биология	2-ДЗ	61			61	37	24	6	2		17		44	2	x	x	x	x	x	x		
УП.14	Музыка	2-ДЗ	61			61	37	24	6	2		17		44	2	x	x	x	x	x	x		
*	Индивидуальный проект	2-ДЗ*	39			39	0	39	4	1		17		22	1	x	x	x	x	x	x		

СГ.00	Социально-гуманитарный цикл	0/4/0	535	0	0	535	109	426	47	21	0	0	0	102	2	108	4	60	2	72	4	105	2	88	7
СГ.01	История России	4-ДЗ	70			70	42	28	7	2		x	x	34		36	2								
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	6-ДЗ	136			136	0	136	15	2		x	x	34		36		30		36	2				
СГ.03	Физическая культура	3,4,5,6,7-З; 8-ДЗ	199			199	0	199	14	12		x	x	34	2	36	2	30	2	36	2	30	2	33	2
СГ.04	Безопасность жизнедеятельности	8-ДЗ	78			78	47	31	8	3		x	x									45		33	3
СГ.05	Основы финансовой грамотности	8-ДЗ	52			52	20	32	3	2		x	x									30		22	2
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	0/5/4	1725	0	116	1609	953	656	162	27	18	0	0	391	6	378	37	180	18	252	16	210	38	198	28
ОП.01	Основы педагогики	4-Э	79		9	70	42	28	7			x	x	34		36	9								
ОП.02	Основы психологии	4-Э	79		9	70	42	28	7			x	x	34		36	9								
ОП.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	8-ДЗ	63			63	47	16	8	3		x	x									30		33	3
ОП.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	4-ДЗ	52			52	31	21	5	1		x	x	34		18	1								
ОП.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	6-Э	78		12	66	40	26	7			x	x					30		36	12				
ОП.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	7-ДЗ	66			66	40	26	7	2	18	x	x							36		30	2		
ОП.07	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	4-ДЗ	70			70	20	50	7	2		x	x	34		36	2								
ОП.08	Математические методы решения профессиональных задач	4-ДЗ	70			70	42	28	5	2		x	x	34		36	2								
ОП.09	Анатомия и физиология человека	4-Э	97		10	87	42	45	7			x	x	51		36	10								
ОП.10	Гигиенические основы физической культуры и спорта	8-ДЗ	63			63	40	23	7	3		x	x									30		33	3
ОП.11	Основы биомеханики	6-ДЗ	66			66	40	26	7	2		x	x					30		36	2				
ОП.12	Теория и история физической культуры и спорта	4-ДЗ	70			70	42	28	7	2		x	x	34		36	2								
ОП.13	Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии	8-Э	85		11	74	47	27	8			x	x									30		44	11
ОП.14	Теория и организация адаптивной физической культуры	4-ДЗ	70			70	42	28	7	2		x	x	34		36	2								
ОП.15	Медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта	6-ДЗ	66			66	40	26	7	2		x	x					30		36	2				
ОП.16	Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности	3-ДЗ, 5-Э, 7-Э, 8-Э	651		65	586	356	230	59	6		x	x	102	6	108		90	18	108		90	36	88	11

ПМ.00	Профессиональные модули	6/15/9	1988		64	952	509	443	97	23	0	0	0	119	0	162	12	210	20	216	29	135	8	110	0
ПМ.01	Организация и проведение физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	1/2/1	220		8	140	84	56	14	4	0	0	0	68	0	72	12								
МДК 01.01	Теория и методика организации и проведения физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	4-ДЗ*, 4-Э(к)	74		4	70	42	28	7	2		x	x	34		36	6								
МДК 01.02	Организация спортивно-массовых соревнований и мероприятий по выполнению требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне"	4-ДЗ*, 4-Э(к)	74		4	70	42	28	7	2		x	x	34		36	6								
УП 01.01	Учебная практика, в том числе:	4-З	36									x	x	0		36									
УП 01.01	Учебная практика (рассредоточено)		0									x	x												
УП 01.01	Учебная практика (периодами)		36									x	x	0		36									
ПП 01.01	Производственная практика (по профилю специальности), в том числе:	4-ДЗ	36									x	x	0		36									
ПП 01.01	Производственная практика (рассредоточено)		0									x	x												
ПП 01.01	Производственная практика (периодами)		36									x	x			36									
ПМ.02	Методическое обеспечение физкультурной и спортивной деятельности с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	1/2/1	156		18	66	40	26	7	2	0	0	0			36	0	30	20						
МДК 02.01	Теоретические и прикладные аспекты методической и исследовательской работы в области адаптивной физической культуры и спорта	5-ДЗ, 5-Э(к)	84		18	66	40	26	7	2		x	x			36		30	20						
УП 02.01	Учебная практика, в том числе:	5-З	54									x	x			36		18							
УП 02.01	Учебная практика (рассредоточено)		0									x	x												
УП 02.01	Учебная практика (периодами)		54									x	x			36		18							
ПП 02.01	Производственная практика (по профилю специальности), в том числе:	5-ДЗ	18									x	x					18							
ПП 02.01	Производственная практика (рассредоточено)		0									x	x												
ПП 02.01	Производственная практика (периодами)		18									x	x					18							

ПМ.03	Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях	1/7/3	1131		26	529	246	283	53	13	0	0	0	17	0	18	0	105	0	144	13	135	8	110	22
МДК 03.01	Частные методики адаптивного физического воспитания	7-ДЗ, 8-ДЗ*, 8-Э(к)	253		6	247	146	101	24	6		x	x					45		72		75	4	55	8
МДК 03.02	Методика адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к медицинским группам	6-Э, 8-Э(к)	113		14	99	59	40	10			x	x					45		54	12				2
МДК 03.03	Постановка голоса педагога по адаптивной физической культуре и спорту	6-ДЗ, 8-Э(к)	70		2	68	41	27	7	1		x	x	17		18		15		18	1				2
МДК 03.04	Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе педагога адаптивной физической культуры	7-ДЗ; 8-ДЗ*, 8-Э(к)	119		4	115	0	115	12	6		x	x									60	4	55	10
УП 03.01	Учебная практика, в том числе:	8-З	216									x	x			36		18		54		72		36	
УП 03.01	Учебная практика (рассредоточено)	x	72									x	x					18		18		36			
УП 03.01	Учебная практика (периодами)	x	144									x	x			36				36		36		36	
ПП 03.01	Производственная практика (по профилю специальности), в том числе:	8-ДЗ	360									x	x					18		108		54		180	
ПП 03.01	Производственная практика (рассредоточено)	x	108									x	x					18		36		54			
ПП 03.01	Производственная практика (периодами)	x	252									x	x							72				180	
ПМ.04	Подготовка и проведение с занимающимися групповых занятий по фитнес-программам	1/7/3	481		12	217	139	78	23	4	0	0	0	34	0	36	0	75	0	72	16	0	0	0	0
МДК 04.01	Теоретические и практические основы подготовки и проведения с занимающимися групповых занятий по фитнес-программам	6-ДЗ*, 6-Э(к)	229		12	217	139	78	23	4		x	x	34		36		75		72	16				
УП 04.01	Учебная практика, в том числе:	8-З	108									x	x			36		18		54					
УП 04.01	Учебная практика (рассредоточено)	x	36									x	x					18		18					
УП 04.01	Учебная практика (периодами)	x	72									x	x			36				36					
ПП 04.01	Производственная практика (по профилю специальности), в том числе:	8-ДЗ	144									x	x					36		108					
ПП 04.01	Производственная практика (рассредоточено)	x	72									x	x					36		36					
ПП 04.01	Производственная практика (периодами)	x	72									x	x							72					

Теоретическое обучение	5/35/16	5724			4500	2291	2209		96	18	612	792	612	648	450	540	450	396
в т.ч. промежуточная аттестация				252							0	72	0	36	36	36	36	36
в т.ч. практика рассредоточено		288		252							0	0	0	0	90	108	90	0
в т.ч. практика концентрированно		684	972								0	0	0	180	36	216	36	216
ГИА Государственная итоговая аттестация		216									0	0	0	0	0	0	0	216
Объём образовательной программы		5940									612	864	612	864	612	900	612	864

1. Государственная итоговая аттестация 6 недель		Учебных дисциплин и МДК	Итого	15	15	16	17	10	10	12	10
1.1. Дипломный проект (работа) и демонстрационный экзамен		Учебной практики	414	0	0	0	144	54	108	72	36
1.2. Выполнение дипломного проекта (работы) 4 недели		Производственной пратики	558	0	0	0	36	72	216	54	180
1.3. Защита дипломного проекта (работы) и демонстрационный экзамен 2 недели		Экзаменов (в том числе экзаменов квалификационных)	15	0	3	0	4	2	2	1	3
2. Промежуточная аттестация 7 недель		Дифференцированных зачетов	36	0	10	1	8	2	6	3	6
3. Каникулы 34 недели		Зачетов	4	0	0	0	1	1	1	0	1

Приложение 2

Календарный учебный график

курсы	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь					Январь				Февраль				Март					Апрель				Май				Июнь				Июль				Август			
	1-6	8-13	15-20	22-27	29-4	6-11	13-18	20-25	27-1	3-8	10-15	17-22	24-29	1-6	8-13	15-20	22-27	29-3	5-10	12-17	19-24	26-31	2-7	9-14	16-21	23-29	1-6	8-13	15-20	22-27	29-3	5-10	12-17	19-24	26-1	3-8	10-15	17-22	24-29	31-5	7-12	14-19	21-26	28-3	5-10	12-17	19-24	26-31	2-7	9-14	16-21	23-28
I																		=	=																						::	::	=	=	=	=	=	=	=	=	=
II																		=	=	0	8										0	0	0								::	=	=	=	=	=	=	=	=	=
III	*	*	*	^	^	^	*	*	*	^	^	^	^	^	0/8	^	::	=	=	*	*	*	^	^	^	^	^	^	*	*	0	0	0	8	*	^	^	^	^	^	^	0	8	8	::	=	=	=	=	=	=	=	=
IV	0	*	*	*	*	*	*	^	^	^	^	^	^	^	^	^	::	=	=				0	8	8					8	8	8					::	Δ	Δ	Δ	Δ	II	II										

Примерный календарный график

1 КУРС

Индекс	Компоненты программы	ПНП 1]	Сентябрь			ПН	Октябрь			ПН	Ноябрь				Декабрь				ПН	1 семестр	Январь			ПН	Февраль			ПН	Март				ПН	Апрель				ПН	Май				ПН	Июнь				ПН	2 семестр	Всего часов
		Номера календарных недель																																															
		1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4		5-11	12-18	19-25	26-1	2-8	9-15	16-22	23-29	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4	5-11	12-18	19-25	26-2	3-9	10-16	17-23	24-30	31-6	7-13	14-20	21-27	28-4			
		Порядковые номера недель учебного года																																														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18		19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	42	43			
ОП.00	**Общеобразовательная подготовка**																																															
УП	**Учебные предметы**																																															
УП.01	Русский язык	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		51		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3				66	117
УП.02	Литература	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		85		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5				110	195
УП.03	Иностранный язык	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		34		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				44	78
УП.04	Математика	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		68		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4				88	156
УП.05	История	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		68		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4				88	156
УП.06	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		34		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				44	78
УП.07	Основы безопасности жизнедеятельности и защиты Родины	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		34		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				44	78
УП.08	Физика	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		34		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				22	56
УП.09	Информатика	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		34		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				44	78
УП.10	Химия	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		34		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				22	56
УП.11	Обществознание	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		51		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3				66	117
УП.12	География	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		34		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				44	78
УП.13	Биология	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		17		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				44	61
УП.14	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		17		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				44	61
*	Индивидуальный проект	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		17		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				22	39
	Промежуточная аттестация																																											36	36		72	72
Всего час. в неделю		36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	612	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	864	1476
учебных занятий																																															

2 КУРС

Индекс	Компоненты программы	ПН[1]	Сентябрь			ПН	Октябрь			ПН	Ноябрь				ПН	Декабрь				ПН	1 семестр	ПН	Январь		ПН	Февраль			ПН	Март				ПН	Апрель			ПН	Май				ПН	Июнь			ПН	2 семестр	Всего часов
		Номера календарных недель																																														
		1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4		5-11	12-18	19-25	26-1	2-8	9-15	16-22	23-29	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4	5-11	12-18	19-25	26-2	3-9	10-16	17-23	24-30	31-6	7-13	14-20	21-27	28-4			
		Порядковые номера недель учебного года																																													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18		19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	42	43		
СГ.00	**Социально-гуманитарный цикл**																					УП	ПП									УП	УП	УП														
СГ.01	История России	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			34				2	2	2	2	2	2	2	2				2	2	2	2	2	2	2	2	2			36	70
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			34				2	2	2	2	2	2	2	2				2	2	2	2	2	2	2	2	2			36	70
СГ.04	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			34				2	2	2	2	2	2	2	2				2	2	2	2	2	2	2	2	2			36	70
ОП.00	**Общепрофессиональные дисциплины**																																														
ОП.01	Основы педагогики	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			34				2	2	2	2	2	2	2	2				2	2	2	2	2	2	2	2	2			36	70
ОП.02	Основы психологии	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			34				2	2	2	2	2	2	2	2				2	2	2	2	2	2	2	2	2			36	70
ОП.04	Русский язык и культура профессиональной коммуника	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			34				1	1	1	1	1	1	1	1				1	1	1	1	1	1	1	1	1			18	52
ОП.07	Информатика и информационно-коммуникационные те	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			34				2	2	2	2	2	2	2	2				2	2	2	2	2	2	2	2	2			36	70
ОП.08	Математические методы решения профессиональных за	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			34				2	2	2	2	2	2	2	2				2	2	2	2	2	2	2	2	2			36	70
ОП.09	Анатомия и физиология человека	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			51				2	2	2	2	2	2	2	2				2	2	2	2	2	2	2	2	2			36	87
ОП.12	Теория и история физической культуры и спорта	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			34				2	2	2	2	2	2	2	2				2	2	2	2	2	2	2	2	2			36	70
ОП.14	Теория и организация адаптивной физической культуры	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			34				2	2	2	2	2	2	2	2				2	2	2	2	2	2	2	2	2			36	70
ОП.16	Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятел	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6			102				6	6	6	6	6	6	6	6				6	6	6	6	6	6	6	6	6			108	210
ПМ.00	**Профессиональные модули**																																														
ПМ.01	**Организация и проведение физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**																																														
МДК.01.01	Теория и методика организации и проведения физкультурно-спортивной работы с инвалидами и	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			34				2	2	2	2	2	2	2	2				2	2	2	2	2	2	2	2	2			36	70
МДК.01.02	Организация спортивно-массовых соревнований и мероприятий по выполнению требований	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			34				2	2	2	2	2	2	2	2				2	2	2	2	2	2	2	2	2			36	70
УП 01.01	**Учебная практика (периодами)**																					36																									36	36
ПП 01.01	**Производственная практика (периодами)**																						36																								36	36
ПМ.02	**Методическое обеспечение физкультурной и спортивной деятельности с инвалидами и лицами с**																																														
МДК.02.01	Теоретические и прикладные аспекты методической и исследовательской работы в области адаптивной																				0				2	2	2	2	2	2	2	2				2	2	2	2	2	2	2	2	2			36	36
УП 02.01	Учебная практика																				0												36													36	36
ПМ.03	**Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях**																																														
МДК.03.03	Постановка гласа педагога по адаптивной физической культуре и спорту	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			17				1	1	1	1	1	1	1	1				1	1	1	1	1	1	1	1	1			18	35
УП 03.01	Учебная практика (периодами)																				0													36													36	36
ПМ.04	**Подготовка и проведение с занимающимися**																																														
МДК.04.01	Теоретические и практические основы подготовки и проведения с занимающимися групповых занятий по	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			34				2	2	2	2	2	2	2	2				2	2	2	2	2	2	2	2	2			36	70
УП 04.01	Учебная практика (периодами)																				0														36												36	36
	Промежуточная аттестация																				0																								36		36	36
Всего час. в неделю учебных занятий		36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36		612	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	0	864	1476

3 КУРС

Индекс	Компоненты программы	ПН[1]	Сентябрь			ПН	Октябрь			ПН	Ноябрь					ПН	Декабрь				ПН	1 семестр	Январь			ПН	Февраль				ПН	Март				ПН	Апрель				ПН	Май				ПН	Июнь				ПН	2 семестр	Всего часов
		Номера календарных недель																																																		
		1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4			5-11	12-18	19-25	26-1	2-8	9-15	16-22	23-29	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4	5-11	12-18	19-25	26-2	3-9	10-16	17-23	24-30	31-6	7-13	14-20	21-27	28-4			
		Порядковые номера недель учебного года																																																
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18			19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	42	43			
СГ.00	**Социально-гуманитарный цикл**	УП	УП	УП	ПП	ПП	ПП	УП	УП	УП	ПП	ПП	ПП	ПП	ПП	УПП	ПП						УП	УП	УП	ПП	ПП	ПП	ПП	ПП	ПП	ПП	УП	I перио	I перио	I перио	УП	ПП	ПП	ПП	ПП	ПП	ПП	УП	ПП	ПП				
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		2			30			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				2	2	2	2	2	2	2					36	66
СГ.03	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		2			30			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				2	2	2	2	2	2	2					36	66
ОП.00	**Общепрофессиональные дисциплины**																																																
ОП.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		2			30			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				2	2	2	2	2	2	2					36	66
ОП.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере																			0			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				2	2	2	2	2	2	2					36	36
ОП.11	Основы биомеханики	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		2			30			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				2	2	2	2	2	2	2					36	66
ОП.15	Медицинские основы адаптивной физической культуры	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		2			30			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				2	2	2	2	2	2	2					36	66
ОП.16	Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятел	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6		6			90			6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6				6	6	6	6	6	6	6					108	198
П.00	**Профессиональный цикл**																																																
ПМ.00	**Профессиональные модули**																																																
ПМ.02	**обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам**																																																
МДК 02.01	исследовательской работы в области адаптивной физической культуры и спорта	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		2			30																													0	30
УП 02.01	Учебная практика															18				18																													0	18
ПП 02.01	Прозводственная практика															18				18																													0	18
ПМ.03	**Организация адаптивного физического воспитания оучающихся в специальных (коррекционных) и**																																																
МДК 03.01	Частные методики адаптивного физического воспитания	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		3			45			4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4				4	4	4	4	4	4	4					72	117
МДК 03.02	/Методика адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к медицинским группам/-	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		3			45			3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3				3	3	3	3	3	3	3					54	99
МДК 03.03	Постановка глоса педагога по адаптивной физической культуре и спорту	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1			15			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				1	1	1	1	1	1	1					18	33
УП 03.01	Учебная практика (рассредоточенно)	6	6	6																18			6	6	6																									18	36
УП 03.01	Учебная практика (периодами)																			0														36															36	36
ПП 03.01	Производственная практика (рассредоточенно)				6	6	6													18						6	6	6	6	6	6																	36	54
ПП 03.01	Производственная практика (периодами)																			0															36	36													72	72
ПМ.04	**Подготовка и проведение с занимающимися**																																																
МДК 04.01	Теоретические и практические основы подготовки и проведения с занимающимися групповых занятий по	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		5			75			4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4				4	4	4	4	4	4	4					72	147
УП 04.01	Учебная практика (рассредоточенно)							6	6	6										18												6	6				6												18	36
УП 04.01	Учебная практика (периодами)																			0																									36					36	36
ПП 04.01	Производственная практика (рассредоточенно)										6	6	6	6	6		6			36																		6	6	6	6	6	6						36	72
ПП 04.01	Производственная практика (периодами)																			0																										36	36			72	72
Промежуточная аттестация																				36																													36	72
Всего час. в неделю		36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	0	612	0	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	26	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	900	1512
учебных занятий																																																	

4 КУРС

Индекс	Компоненты программы	ПН[1]	Сентябрь			ПН	Октябрь			ПН	Ноябрь				Декабрь				ПН	1 семестр	Январь			ПН	Февраль			ПН	Март				ПН	Апрель				ПН	Май				ПН	Июнь				ПН	2 семестр	Всего часов
		Номера календарных недель																																															
		1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4		5-11	12-18	19-25	26-1	2-8	9-15	16-22	23-29	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4	5-11	12-18	19-25	26-2	3-9	10-16	17-23	24-30	31-6	7-13	14-20	21-27	28-4			
		Порядковые номера недель учебного года																																														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18		19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	42	43			
СГ.00	**Социально-гуманитарный цикл**	УП перио	УП расср	УП расср	УП расср	ПП расср	ПП расср	ПП расср	ПП расср	ПП расср	ПП расср	ПП расср	ПП расср	ПП расср	ПП расср	ПП расср	ПП расср								УП	ПП	ПП					УП период							Подготовка к ГИА				ГИА						
СГ.03	Физическая культура		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			30		3	3	3				3	3	3	3	3				3	3	3										33	63
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			45		3	3	3				3	3	3	3	3				3	3	3										33	78
СГ.05	Основы финансовой грамотности		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			30		2	2	2				2	2	2	2	2				2	2	2										22	52
ОП.00	**Общепрофессиональные дисциплины**																																															
ОП.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			30		3	3	3				3	3	3	3	3				3	3	3										33	63
ОП.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			30																												0	30
ОП.10	Гигиенические основы физической культуры и спорта		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			30		3	3	3				3	3	3	3	3				3	3	3										33	63
ОП.13	Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			30		4	4	4				4	4	4	4	4				4	4	4										44	74
ОП.16	Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности		6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6			90		8	8	8				8	8	8	8	8				8	8	8										88	178
П.00	**Профессиональный цикл**																																															
ПМ.00	**Профессиональные модули**																																															
ПМ.03	**Организация адаптивного физического воспитания оучающихся в специальных (коррекционных) и**																																															
МДК.03.01	Частные методики адаптивного физического воспитания		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5			75		5	5	5				5	5	5	5	5				5	5	5										55	130
МДК 03.04	Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4			60		5	5	5				5	5	5	5	5				5	5	5										55	115
УП 03.01	Учебная практика (периодами)	36																		36					36																								36	72
УП 03.01	Учебная практика (рассредоточено)		6	6	6	6	6	6												36																												0	
ПП 03.01	Производственная практика (рассредоточено)								6	6	6	6	6	6	6	6	6			54																												0	54
ПП 03.01	Производственная практика (периодами)																			0						36	36					36	36	36												180	108
	Промежуточная аттестация																			36																												252	288
Всего час. в неделю		36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	612	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	34	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	0	864	1368
учебных занятий																																															

Приложение 3.1 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«УП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК»

по специальности среднего профессионального образования
49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 743, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», а также с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины.

Квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 3
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 6
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 21
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 22

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Программа общеобразовательной учебного предмета «Русский язык» может быть использования для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу основного общего образования в пределах освоения основной

профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

1.2. Место учебного предмета в структуре ППССЗ:
общеобразовательный цикл

1.2.1. Цель общеобразовательного предмета

Цель учебного предмета «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г) **принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **а) общение:** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; **В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность

	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета – 117 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной детальности:

Вид учебной деятельности	**Объем часов**
Объем учебной дисциплины (всего), в том числе в форме практической подготовки:	117
лекции	70
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	47
самостоятельная работа	12
курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)*	0
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета УП.01 «Русский язык»

Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		**15**	*ОК 05*
Тема **1.1**. Основные функции языка в современном обществе	**Основное содержание**	***3***	*ОК 05*
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии		
	Практические занятия:	***2***	
	Практическая работа (семинар) Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе	*2*	
Тема **1.2** Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	**Основное содержание**	***2***	*ОК 05*
	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности		
	Практические занятия:	***2***	
	Практическая работа. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов	*2*	
Тема 1.3. Язык как система знаков	**Основное содержание**	***2***	*ОК 05*
	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке		
	Практические занятия:	***2***	
	Практическая работа (семинар) Принципы русской орфографии	*2*	
	Самостоятельная работа №1. Соединение в тексте различных типов речи.	***2***	
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография		**58**	*ОК 04; ОК 05*
	Основное содержание	***4***	*ОК 04; ОК 05*

Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы		
	Практические занятия:	***2***	
	Практическая работа. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся	*2*	
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	**Основное содержание**	***4***	*ОК 04; ОК 05*
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.		
	Практические занятия:	***2***	
	Практическая работа. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок ***Контрольная работа № 1***	*2*	
	Самостоятельная работа №2.Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.	***2***	
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	**Основное содержание**	***4***	*ОК 04; ОК 05*
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных		
	Практические занятия:	***2***	
	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	*2*	
	Основное содержание	***4***	*ОК 04; ОК 05*

Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.		
	Практические занятия:	***2***	
	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных ***Контрольная работа № 2***	*2*	
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	**Основное содержание**	***4***	*ОК 04; ОК 05*
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.		
	Практические занятия:	***2***	
	Практическая работа. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	*2*	
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	**Основное содержание**	***2***	*ОК 04; ОК 05*
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений		
	Практические занятия:	***2***	
	Практическая работа. Правописание местоимений. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ	*2*	
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	**Основное содержание**	***4***	*ОК 04; ОК 05*
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции		
	Практические занятия:	***2***	
	Практическая работа. Правописание окончаний и суффиксов глаголов. ***Контрольная работа №3***	*2*	
	Самостоятельная работа №3. Морфологический разбор глагола	***2***	

Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	**Основное содержание**	***4***	*ОК 04; ОК 05*
	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий		
	Практические занятия:	***4***	
	Практическая работа Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	*4*	
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	**Основное содержание**	***4***	*ОК 04; ОК 05*
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнении качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы		
	Практические занятия:	***2***	
	Практическая работа. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ	*2*	
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация		**26**	*ОК 04; ОК 05; ОК 09*
Тема **3.1.** Основные единицы синтаксиса.	**Основное содержание**	***5***	*ОК 04; ОК 05*
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения		
	Практические занятия:	***3***	
	Практическая работа. Знаки препинания в простом предложении ***Контрольная работа №4 (диктант)***	*3*	
	Основное содержание	***5***	*ОК 04; ОК 05*

Тема **3.2** Второстепенные члены предложения.	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов		
	Практические занятия:	***3***	
	Практическая работа. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении. ***Контрольная работа №5***	*3*	
Тема **3.3.** Сложное предложение	**Основное содержание**	***7***	*ОК 05; ОК 09*
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи		
	Практические занятия:	***1***	
	Практическая работа. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат ***Контрольная работа № 6 (Срезовая контрольная работа за 2 полугодие)***	*1*	
	Самостоятельная работа №4. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.	***2***	
Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.		**18**	*ОК 04; ОК 05; ОК 09*
Тема **4.1.** Язык как средство профессиональной,	**Профессионально-ориентированное содержание**	***4***	*ОК 04; ОК 05; ОК 09*

социальной и межкультурной коммуникации.	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет		
	Практические занятия:	***1***	
	Практическая работа, Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари	*1*	
Тема **4.2.** Коммуникативный аспект культуры речи.	**Профессионально-ориентированное содержание**	***2***	*ОК 04; ОК 05; ОК 09*
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь		
	Практические занятия:	***1***	
	Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)	*1*	
	Самостоятельная работа №5. Отраслевые терминологические словари	***2***	
Тема **4.3.** Научный стиль.	**Профессионально-ориентированное содержание**	***2***	*ОК 04; ОК 05; ОК 09*
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)		
	Практические занятия:		
Тема **4.4**. Деловой стиль	**Профессионально-ориентированное содержание**	***4***	*ОК 04; ОК 05; ОК 09*
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности		
	Практические занятия:		

	Самостоятельная работа №6. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография,.характеристика, резюме и другие (обзор)	***2***	
	Всего:	***117***	
Промежуточная аттестация (Экзамен) – 24 часа			
Всего:		***141***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета русского языка.

Эффективность преподавания курса русского языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебного предмета

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Рудяков А.Н., Фролова Т.Я., Маркина-Гуджи М.Г. и др. Русский язык. Базовый уровень. Учебник для СПО в 2-х частях. Часть 1 –М. «Просвещение», 2024
2. Рудяков А.Н., Фролова Т.Я., Маркина-Гуджи М.Г. и др. Русский язык. Базовый уровень. Учебник для СПО в 2-х частях. Часть 2 –М.»Просвещение», 2024

Дополнительные источники:

1. Воителева Т.М. Русский язык : учебник 10 кл. - М.: ОИЦ «Академия», 2022.
2. Воителева Т.М. Русский язык : учебник 11 кл. - М.: ОИЦ «Академия», 2022.
3. Земский А.М. Русский язык: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего проф. образования, обучающихся по специальностям педагогического профиля: В 2 ч. Ч.2: Синтаксис / А.М. Земский, С.Е. Крючков, М.В. Светлаев; под ред. В.В. Виноградова. - М.: Дрофа, 2003.
4. Розенталь Д.Э. Русский язык. / Д.Э. Розенталь - М.: Просвещение, 2009. (и др. изд.)

Интернет-ресурсы: http://philolog.pspu.ru

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, .2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение экзаменационного теста
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 3, Темы 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ПК…	Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста

Приложение 1
к рабочей программе по учебному предмету «Русский язык»

ТРЕБОВАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Руководства по проведению практических и лабораторных занятий, семинаров по учебному предмету «Русский язык» разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, учебного плана по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 743, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», а также с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины.

ПЕРЕЧЕНЬ РАБОТ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
			РАЗДЕЛ		
1.	Семинар по теме Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе	2	-Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Осуществление коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	создание устных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров; употребление языковых средств в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); умение выступать публично, представление результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности; использование образовательных информационно-коммуникационных инструментов и ресурсов для решения учебных задач;	печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы по теме семинара
2.	Практическая работа по теме Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов	2	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	формирование представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о номах современного русского	печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы по теме практической работы

			- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; умение применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, умение применять правила орфографии и пунктуации в практике письма;	
3.	Семинар по теме Принципы русской орфографии	2	-Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Осуществление коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать	создание устных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров; употребление языковых средств в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем	печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы по теме семинара

			значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); умение выступать публично, представление результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности; использование образовательных информационно-коммуникационных инструментов и ресурсов для решения учебных задач;	
4.	Практическая работа по теме Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся	2	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение	обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, умение применять правила орфографии и пунктуации в практике письма;	печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы по теме практической работы

			научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду		
5.	Практическая работа. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок ***Контрольная работа № 1***	2	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск	обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, умение применять правила орфографии и пунктуации в практике письма;	печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы по теме практической работы

			переноса средств и способов действия в профессиональную среду		
6.	Практическая работа по теме Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	2	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, умение применять правила орфографии и пунктуации в практике письма;	печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы по теме практической работы
7.	Практическая работа по теме	2	- владеть навыками учебно-исследовательской и	обобщение знаний об основных правилах орфографии и	печатные и/или электронные

	Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных ***Контрольная работа № 2***		проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	пунктуации, умение применять правила орфографии и пунктуации в практике письма;	образовательные и информационные ресурсы по теме практической работы
8.	Практическая работа по теме Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	2	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску	обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, умение применять правила орфографии и пунктуации в практике письма;	печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы по теме практической работы

			методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду		
9.	Практическая работа. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ	2	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, умение применять правила орфографии и пунктуации в практике письма;	печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы по теме практической работы

			- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду		
10.	Практическая работа. Правописание окончаний и суффиксов глаголов. ***Контрольная работа №3***	2	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и	обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, умение применять правила орфографии и пунктуации в практике письма;	печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы по теме практической работы

			применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду		
11.	Практическая работа по темам Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	4	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, умение применять правила орфографии и пунктуации в практике письма;	печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы по теме практической работы

12.	Практическая работа по темам Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ	2	- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, умение применять правила орфографии и пунктуации в практике письма;	печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы по теме практической работы

13.	Практическая работа по теме. Знаки препинания в простом предложении ***Контрольная работа №4 (диктант)***	3	-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, умение применять правила орфографии и пунктуации в практике письма;	печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы по теме практической работы

14.	Практическая работа по темам Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении ***Контрольная работа №5***	3	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, умение применять правила орфографии и пунктуации в практике письма;	печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы по теме практической работы
15.	***Практическая работа.*** Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в	1	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, умение применять правила орфографии и пунктуации в практике письма;	печатные и/или электронные образовательные и информационные

	сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат ***Контрольная работа № 6 (Срезовая контрольная работа за 2 полугодие)***		- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду		ресурсы по теме практической работы
16.	Практическая работа по теме Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари Словарный диктант	*1*	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач,	умение работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;	печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы по теме практической работы

			применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду		
17.	Семинар по теме Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)	1	-Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Осуществление коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	создание устных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров; употребление языковых средств в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); умение выступать публично, представление результатов учебно-исследовательской и	печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы по теме семинара

			- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	проектной деятельности; использование образовательных информационно-коммуникационных инструментов и ресурсов для решения учебных задач; - обобщение знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте - умение использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.	
	Всего	**35 часов**			

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ (в том числе контрольных работ)

Практическое занятие №1

Семинар по теме «Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе» (2 часа)

Изучение теоретического материала.

Составление плана изученного теоретического материала.

Письменные ответы на вопросы.

Составление таблицы «Сходства и различия устной и письменной речи»

Теоретическая часть.

Язык – это **средство** человеческого **общения.** При помощи языка люди выражают свои чувства, мысли, желания, фиксируют свои знания и опыт – в этом проявляется коммуникативная функция языка.

Язык возник вместе с возникновением сознания в процессе трудовой деятельности, поэтому он тесно связан с мышлением. В языке существуют схемы, модели слов, словосочетаний, предложений. Например, слова *прочитает, напишет, рассказывает* построены по одной модели: приставка – корень – суффикс – окончание. Предложения *Закончилось лето. Наступает осень.* соответствуют модели двусоставного нераспространённого предложения.

В эпоху первобытнообщинного строя существовали праязыки. Они распались задолго до начала нашей эры. Одним из них был общеиндоевропейский. Он распался на латинский, греческий, иранский, индийские, германские, балтийские, славянские. Русский язык вместе с украинским и белорусским входит в восточнославянские.

Некоторые языки, такие как латынь и санскрит (один из древних индийских языков) сохранились только в памятниках письменности. Такие языки называются мёртвыми.

Другие, наиболее распространённые, употребляемые между собой представителями разных народов за пределами их территорий, называются мировыми языками. Эти языки обслуживают дипломатию, мировую торговлю, туризм, телеграф, радиосвязь, авиасообщения и т. д. Они являются рабочими языками ООН, изучаются в вузах и школах большинства государств. Состав мировых языков изменчив. Сейчас самым распространённым является английский. Он стал мировым в XIX веке. С середины XX века мировым языком стал и русский язык. Это связано с победой русского народа над германским фашизмом в 1945 году, с созданием Варшавского договора, в который входили страны Европы, освобождённые от фашизма русской армией; после победы над фашизмом студенты из многих стран учились в наших вузах, многие из выпускников-иностранцев используют русский язык у себя на родине, учат русскому языку своих детей.

Мировым может стать только сформировавшийся национальный язык. Он должен иметь длительную историю письменности. В нём должны быть установившиеся нормы. Он должен быть хорошо изучен и описан в грамматиках, словарях, справочниках. Им в разной степени должно владеть большое количество людей, живущих в разных странах.

Высшей формой языка является язык литературный. Русский литературный язык сформировался на основе средне-русского говора. Для него характерны черты как северно-русского говора – твёрдый [т] в личных окончаниях глагола: *идё[т], поё[т], сиди[т]*, так и южно-русского, например, аканье (произношение [а] в безударной позиции: *с[а]бака, к[а]рова, с[а]рока.*

Практическая часть.

ЗАДАНИЕ: прочитайте теоретический материал.

1. Составьте и запишите план прочитанного материала.

2. Письменно ответьте на вопросы:
1). Что такое язык?
2). Чем вызвано возникновение языка?
3). Какой язык является праязыком русского языка?
4). В группу каких славянских языков входит русский?
5). Почему языки, которые сохранились в памятниках письменности, называют мёртвыми?
6). Найдите информацию: сохранил ли русский язык статус мирового в настоящее время?
7). Каким является произношение мягкого согласного [т'] на конце глаголов и [о] в безударной позиции: иду[т'], к[о]рова?

Теоретическая часть.

Речь – деятельность людей, в ходе которой формируется и используется с какой-либо целью речевое высказывание. Речь неразрывно связана с языком, но нельзя путать эти два понятия: язык отвлечён, абстрактен, существует в голове в виде схем и моделей; речь конкретна, схемы и модели в речи наполняются конкретными звуками, буквами, морфемами, словами, предложениями. Например, в языке слово *дом* обозначает *любое здание или строение, пригодное для жизни или работы людей.* В речи слово дом получает конкретное значение: *В этом доме моя квартира. Я живу в этом доме (в действительности в квартире). Россия – мой родной дом (страна).*

Существует два вида речевой деятельности: 1) говорение или написание – передача информации; 2) слушание или чтение – приём информации.

Речь бывает внутренняя и внешняя. Внутренняя речь короче внешней: за мгновение мы можем подумать о многом, т. к. думаем не словами и предложениями, а их образами. Внешняя речь длиннее внутренней, она предназначена для других, поэтому требует ясности и точности формулировок. Это достигается обдумыванием, отбором слов и предложений разных конструкций.

Речь может быть монологической и диалогической. Монолог – это одна из форм речи, в которой развёрнутое высказывание состоит из предложений, связанных по смыслу и грамматически. Диалог – это разговор двух или более лиц.

Внешняя речь имеет две формы: устную и письменную.

В основе устной речи лежат слуховые ощущения, идущие от органов речи. В письменной речи главную роль играют зрительные и моторные (рукодвигательные) ощущения. Устная речь первична. Письменная возникает позже, некоторые языки до сих пор не имеют письменной речи. Устная речь предназначена для непосредственного общения, для неё характерно наличие говорящего и слушающего. Письменная не требует личного присутствия всех участвующих в общении. Устная требует от слушающего понимания в самом процессе говорения, не даёт времени на обдумывание. Письменная часто требует и от пишущего, и от читающего остановок, размышления. Выразительность устной речи достигается использованием интонации, громкости, повторений, мимики, жестов. Выразительность письменной достигается тщательным отбором лексики, структуры предложений, использованием специальных выразительных средств языка. для устной речи характерен разговорный стиль. Для письменной – книжный. Устная речь может отклоняться от нормы. Письменная речь более нормированная, т. к. пишущий имеет возможность обдумывать правильность написания слов, использования конструкций предложений. Для устной речи характерны короткие предложения, т.к. относительно законченную мысль человек старается произнести за один вдох-выдох. Письменная речь использует предложения самых разных объёмов.

Роль речи в жизни человека чрезвычайно велика, т. к. она оформляет мысли людей и делает их доступными для других.

Задание: прочитайте представленный выше материал.

1. Выпишите определения: **(баллы выставляет проверяющий)**
Речь – **1 б.**
Передача информации – **1 б.**
Приём информации - **1 б.**
Монолог – **1 б.**
Диалог – **1 б.**
2. Начертите и заполните таблицу **«Различия устной и письменной внешней речи»**

№ п/п	***Устная речь***	***Письменная речь***	***Баллы***
1			**2 б.**
2			**2 б.**
3			**2 б.**
4			**2 б.**
5			**2 б.**
6			**2 б.**
7			**2 б.**
8			**2 б.**

Всего баллов: возможных 21; фактических _____(баллы и отметку выставляет проверяющий)

Критерии оценки практической работы

К-во баллов	отметка
0 - 10	2
11 - 15	3
16 - 19	4
20 - 21	5

Основные источники:
1. Воителева Т.М. Русский язык : учебник 10 кл. - М.: ОИЦ «Академия», 2022.
Дополнительные источники:
2. Земский А.М. Русский язык: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего проф. образования, обучающихся по специальностям педагогического профиля: В 2 ч. Ч 1. - М.:Просвещение, 2003.
Интернет-ресурсы:
Ж-л «Филолог»
http://philolog.pspu.ru

Практическое занятие №2

Практическая работа «Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов» (2 часа)
Изучение теоретического материала.
Соотнесение значений иноязычных слов и их значений в русском языке.
Определение степени освоения иноязычных слов в русском языке.
Перевод иноязычных слов и устойчивых выражений на русский язык.

Теоретический материал
План
1.Нужны ли русскому языку иноязычные слова?

2.Не портят ли они русский язык?
3.По каким законам иноязычные слова живут в нашем языке?

Заимствования являются одним из способов пополнения словарного запаса любого языка, в т.ч. и русского. Появление в любом языке заимствований неизбежно в процессе установления между странами политических, экономических, научных и культурных контактов. Не всегда следует придумывать названия для новых вещей и явлений. Которые «пришли» от соседей. Можно пользоваться словами другого языка. Например, слово АБРИКОС пришло в наш язык сложным путём: из арабского оно попало в греческий; из греческого в латинский; из латинского во французский; из французского в голландский; из голландского в русский. Изначальное его значение – «скороспелый». В нашей местности абрикосы не созревают, но мы и не задумываемся о первоначальном значении этого слова, для нас оно обозначает вполне конкретный фрукт (СЛОВАРЬ). Слово АРБУЗ заимствовано из тюркских языков, буквально переводится как «ослиный огурец». Иноязычные слова в русском языке претерпевают изменения. Эти изменения обусловлены фонетическими и грамматическими особенностями нашего языка. Большинство из них настолько обрусели, что уже не воспринимаются как иноязычные (школа, почта). Иностранные слова, попадая в русский язык, часто начинают жить по его законам, ассимилируются. Они получают форму рода, числа, падежа; от них могут быть образованы однокоренные слова:

Слова	***Словари 2000 – 2001 года***	***Словари 2002 – 2004 года***
Интернет	Не склонялись	Интернета. Интернету, …
кока-кола		кока-колу, кока-коле, …
пиар		Пиаром, пиару, …

Заимствование – интенсивный процесс. Об этом свидетельствует такой факт: большинство слов, начинающихся с А, Э, Ф – иноязычного происхождения. Это легко установить по словарю.

Нужны ли нам заимствованные слова? Стоит ли требовать, чтобы все иноязычные слова перевели на русский? Всегда ли это выгодно?

Задание:

1.Прочитайте про себя иноязычные слова и их перевод и скажите, что лучше употребить:

№ п/п	***Иноязычное слово***	***Перевод иноязычного слова***
1	хит	Пользующаяся в последнее время популярностью песня (пластинка, книга, фильм и др.)
2	ток-шоу	Телепередача, представляющая собой свободный обмен мнениями между участниками и ведущим
3	триллер	Захватывающий приключенческий фильм, вызывающий у зрителя сильное волнение
4	брифинг	Краткое общение официального лица с журналистами, в процессе которого излагается позиция правительства по какому-либо вопросу
5	виртуальный	Не имеющий физического воплощения или реализованный только в компьютере
6	имидж	Впечатление, мнение о ком-либо или о чём-либо, создаваемое заинтересованными лицами
7	логотип	Специально разработанное полное или сокращённое наименование фирмы, фирменный знак
8	римейк	Новая версия известного или старого фильма или песни

9	хакер	Программист высокого класса, умеющий входить в чужие компьютерные программы и изменять их
10	чартер	Аренда самолёта на ограниченное количество рейсов
11	уфология	Наука, изучающая аномальные явления, которым приписывается внеземное происхождение

2.Подберите вариант обрусевшего слова; отметьте наличие русских форм и однокоренных слов

Игоязычное слово	***Перевод***	***Русская версия***	***Часть речи, постоянные и изменяемые признаки***	***Однокоренные слова***
Базар (тюрк.)				
A priori (лат.)				
Bis (фр.)				
Dato (лат.)				
Nature morte (фр.)				
Satira (лат.)				
Ring (нем.)				
Kurort (нем.)				

3.Переведите слово на русский язык

№ п\п	*Слово*	*Подсказки: иноязычные корни и приставки, с помощью которых образованы слова*	*Значение слов в современном русском языке*
1	антибиотики	От греч. Anti… и bios - жизнь	
2	арттерапия	От лат. art – искусствои греч. theraeia – забота, уход, лечение	
3	археология	От греч. archaios –древний и logos - понятие, учение, мысль	
4	атмосфера	От греч. atmos – пар, газ и sphaire -шар	
5	ацидофилин	От лат. acidus – кислый и греч. phileo - люблю	
6	беллетристика	От фр. belle-lettres – изящная словесность	
7	библиография	От греч.biblion – книга и grapho - пишу	
8	биопсия	От греч.bios – жизнь и opis - рассмотрение	
9	ксенофобия	От греч. xenos – чужой и photos - страх	
10	метеопатия	От греч.meteora – атмосферные явления и pathos - страдание	
11	тавтология	От греч. tauto – то же самое и logos- слово	

4.Подберите к словам из левой графы объяснение их значения в правой графе

пессимизм	Недоразумение, столкновение
эффект	Сходство предметов и явлений
инцидент	Впечатление, производимое на человека
аналогия	Мироощущение, проникнутое унынием

анализ	Противодействие, сопротивление, противопоставление своих взглядов взглядам другого человека
бюллетень	Разбор, рассмотрение чего-либо
оппозиция	Подражание кому-либо или чему-либо
имитация	Листок для голосования

интеллигенция	Отменить, объявить недействительным
аннулировать	Социальная группа людей, профессионально занимающаяся умственным трудом
прогрессивный	Соглашение, достигнутое путём взаимных уступок
компромисс	Передовой, ведущий к совершенствованию

5.Запишите в левый столбик под диктовку слова. Через чёрточку объясните значение слов

Дисплей –
Инсталляция –
Лобби, лоббировать –
Пиар –.
Саммит –
Электорат –

6.Переведите с латинского без словаря. Пользуйтесь подсказками в таблице после предложений.

Когда говорят «homo homini lupus est» [хОмо хОмини лУпус эст]
_____, я не хочу этому верить.
Прежде чем выбрать тему сочинения, он взвесил все pro et contra [про и контра]
_____
Я признаю, что ты победил, ибо finis coronat opus [финиш коронат опус]
_____
Выборы губернатора закончены. Каков же результат? Вот уж поистине vox populi – vox dei [вокс попули – вокс деи] _____
Этот бизнесмен – типичный homo novus [хомо новус]
_____
Ну что же, errare humanum est (ерарте хуманум эст). _____
Наш учитель любит повторять: «Repetitio ist mater studiorum» (репетитио ист матер студиорум)._____
«Tempora mutantur» (темпора мутантур). _____
У них ex vito amor (экс вито амор). _____

Основные источники:

1. Воителева Т.М. Русский язык : учебник 10 кл. - М.: ОИЦ «Академия», 2022.

Дополнительные источники:

2. Земский А.М. Русский язык: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего проф. образования, обучающихся по специальностям педагогического профиля: В 2 ч. Ч 1. - М.:Просвещение, 2003.

Интернет-ресурсы:

Ж-л «Филолог»
http://philolog.pspu.ru

Практическое занятие №3

Практическая работа (семинар) «Принципы русской орфографии» (2 часа)

Задание.

I. **1.Спишите текст, разделив его на предложения. Назовите первую орфограмму и скажите, что нужно знать о словах с этой орфограммой. Подчеркните одной чертой орфограмму.**

Главная прелесть Михайловского парка в обрыве над Соротью и в домике няни Арины Родионовны это единственный домик, оставшийся со времён Пушкина домик мал и трогателен даже страшно подняться на его ветхое крыльцо а с обрыва над Соротью видны два синих озера, лесистый холм и наше вековечное скромное небо с уснувшими на нём облаками.

2. Выпишите из текста первое слово, подчеркните одной чертой орфограмму. Через чёрточку напишите условие написания заглавной буквы в этом слове, а в скобках напишите с заглавной буквы все слова, с которых начинаются другие предложения.
3. Выпишите из текста первое слово - имя собственное. Через чёрточку напишите условие выбора заглавной буквы, а в скобках все слова из текста, которые пишутся с заглавной буквы по той же причине.
4. Выпишите из текста первое слово – собственное наименование. Через чёрточку напишите условие выбора заглавной буквы, а в скобках все слова из текста, которые пишутся с заглавной буквы по той же причине.
5. Выпишите из текста первое слово – собственное наименование.

II. . 1. Назовите вторую орфограмму. Что нужно знать о словах, чтобы их переносить?

2. Начертите таблицу: 3 графы, 9 строчек.

3. Выпишите в первую графу слова главная, Арины, Соротью, это, его, единственный, вековечное, оставшийся.

4. Рядом напишите эти слова, разделив их на слоги (все возможные варианты). Подчеркните одной чертой орфограммы – слоги, которые переносить нельзя.

5. В третий столбик напишите слова, разделив их для переноса в соответствии с правилами. Подчеркните орфограмму.

III. 1. Прочитайте слова. Что в них общего? Что надо знать, чтобы правильно писать орфограммы в них?

Обежать, сбить; разбить, расколоть, безоблачный; прекрасный, прекратить, прибрежный, пришить, привстать; разыграть, сверхинтересный; рассыпать, поддаться.

2. На какие подгруппы можно разделить эти слова в зависимости от особенностей приставок?
3. Спишите слова первых 3 подгрупп в столбик, выделите в них приставку, подчеркните орфограмму одной чертой. Во второй подгруппе двумя чертами подчеркните букву, обозначающую звук, влияющий на произношение приставки.
4. В третьей подгруппе через чёрточку напишите условие выбора орфограммы.
5. В четвёртой подгруппе выделите приставку и корень, подчеркните одной чертой гласную в начале корня, двумя чертами – согласную на конце приставки. Отметьте

словом «исключение» слово, которое не подчиняется общему правилу для слов с аналогичным строением.

6. В пятой подгруппе выделите приставки и корни, подчеркните одной чертой орфограмму.
7. Ко всем словам подберите свои примеры – не менее двух.

IV. Слитное, через дефис, раздельное написание слов

1. Спишите слова в столбик. Что общего в этих словах? В чём заключается орфограмма, как она называется?

1) Водопровод, сорокалетний, полдома, кинофильм, электрификация, голубоглазый, стотридцатисемиграммовый, пятьдесят, двухтысячный, ввиду, чтобы.

2) Кафе-ресторан, социал-демократическая, грамм-молекула, юго-запад, Сан-Ремо, иван-да-марья, синий-синий, сине-зелёный, 5-тысячный, пол-апельсина, кое-кто, по-русски, по-новому, во-первых, из-за.

3) Двадцать один, одна восьмая, кое с чем, писал бы, в связи, можешь ли, неужели.

2. Какие грамматические понятия нужно знать, чтобы правильно объяснить написание этих слов графически?

В скобках напишите название частей речи и выделите корни слов. Почеркните орфограммы. Через чёрточку напишите условия выбора орфограммы. Напишите в скобках примеры. В случае затруднения обратитесь к 6 разделу памятки «Орфография».

Критерии оценивания:
«5»(отл.) – за 55-58 баллов
«4»(хор.) –42 – 52 балл
«3»(уд.) – за 27 – 41 балл
«2»(неуд.) – за 26 и менее баллов

Основные источники:
1. Воителева Т.М. Русский язык : учебник 10 кл. - М.: ОИЦ «Академия», 2022.
Дополнительные источники:
2. Земский А.М. Русский язык: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего проф. образования, обучающихся по специальностям педагогического профиля: В 2 ч. Ч 1. - М.:Просвещение, 2003.
Интернет-ресурсы:
Ж-л «Филолог»
http://philolog.pspu.ru

Практическое занятие №4
Практическая работа «Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся» (2 часа)

Выполнение тестовых упражнений.

I вариант

Выполните задания 1 -10 по орфографии.

1. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква О?

1) аттр…кцион, пан…рама, ф…льклор
2) пр…паганда, г…лерея, пр…ект
3) т…лерантный, гиппоп…там, н…тариус

4) п…лисадник, аккомп…немент, медаль…н

2. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква Е?

1) г…ноцид, д...летант, д…спетчер
2) аббр…виатура, р…цензия, д…фект
3) прив…легия, апп…ндицит, лаб…ринт
4) р…пертуар, д…фицит, л…нолеум

3. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква И?

1) выст…рать, отл…чительный, см…рение
2) уд…вление, л…чебный, нагр…вание
3) выстр…лить, угн…тение, соед…нение
4) обл…пиха, щ…пать, защ…щать

4. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква А?

1) изл…жение, к…сательная, притв…ряться
2) прик…снуться, ск…чок, р…сток
3) г…реть, отл…жить, отр…стить
4) выр…щенный, оз…рённый, ур…внение

5. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква Т?

1) завис…ник, ярос…ный, гиган…ский
2) хрус…нуть, ус…ный, чудес…ный
3) облас…ной, древес…ный, напрас…но
4) безжалос…ный, злос…ный, вкус…ный

6. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква Ь?

1) умоеш…ся утром, ветер свеж…
2) сжеч… дрова, густая рож…
3) отреж…те кусок, новый плащ…
4) много рощ…, укрыт…ся от дождя

7. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется приставка ПРИ-?

1) пр…бежать домой, пр…рвать совещание
2) пр…земление аппарата, пр…открыть дверь
3) пр…красный вид, пр…брежный кустарник
4) пр…мудрый старик, пр…клеить марку

8. Какое слово пишется через дефис?

1) (пол) города
2) (пол) ящика
3) (пол) страницы
4) (пол) мешка

9. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква НН?

1) глиня…ый кувшин, заклее…ая страница
2) выраще…ый урожай, глаже…ый костюм
3) листве…ый лес, кожа…ый портфель
4) чугу…ые ворота, обветре…ое лицо

10. В каком слове НЕ пишется раздельно?

1) (не) завершённый рассказ
2) (не) думая о будущем
3) очень (не) красивый зонт

4) (не) весёлый взгляд

II вариант

Выполните задания 1-10 по орфографии

1. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква О?

1) л…биринт, пан…рама, ф…льклор
2) траф…рет, г…лерея, пр…ект
3) к…чан, гиппоп…там, н…тариус
4) драм…тург, п…лисадник, аккомп…немент,

2. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква Е?

1) линол…ум, д...летант, д…спетчер
2) аппл…кация, р…цензия, д…фект
3) прив…легия, аппенд…цит, лаб…ринт
4) м…дальон, д…фицит, д…зинфекция

3. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква И?

1) прил…пает, отл…чительный, см…рение
2) с…мейный, уд…вление, л…чебный,
3) выст…рать, угн…тение, соед…нение
4) пров…ряющий, щ…пать, защ…щать

4. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква А?

1) пол…жение, к…сательная, притв…ряться
2) зар…сли, заг…рать, р…сток
3) г…реть, отл…жить, отр…стить
4) пл…вучий, оз…рённый, ур…внение

5. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква Т?

1) ужас…ный, ярос…ный, гиган…ский
2) ярос…ный, хрус…нуть, ус…ный
3) облас…ной, древес…ный, напрас…но
4) безжалос…ный, злос…ный, вкус…ный

6. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква Ь?

1) убежиш… домой, ветер свеж…
2) береч… силы, боевой клич…
3) отреж…те кусок, новый плащ…
4) уйти проч…, укрыт…ся от дождя

7. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется приставка ПРИ-?

1) пр…шить воротник, глупый-пр…глупый
2) пр…строить к дому, пр…глушённый голос
3) пр…одолеть подъём, пр…крутить кран
4) пр…клеить картинку, пр…ступить закон

8. Какое слово пишется через дефис?

1) (пол) лестницы
2) (пол) машины
3) (пол) страны
4) (пол) города

9. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква НН?

1) голуби…ое яйцо, построе…ая фабрика
2) глаже…ый костюм, отреза…ый кусок
3) соломе…ая крыша, кожа…ый портфель
4) обветре…ое лицо, карма…ые часы

10. В каком слове НЕ пишется раздельно?

1) (не) законченная повесть
2) (не) дорогой костюм
3) очень (не) красивый плащ
4) (не) закончив дело

Критерии оценки:

Кол-во баллов	Оценка
10	**5**
9	**4**
6 - 8	**3**
7 и менее	**2**

Основные источники:

1. Воителева Т.М. Русский язык : учебник 10 кл. - М.: ОИЦ «Академия», 2022.

Дополнительные источники:

2. Земский А.М. Русский язык: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего проф. образования, обучающихся по специальностям педагогического профиля: В 2 ч. Ч 1. - М.:Просвещение, 2003.

Интернет-ресурсы:

Ж-л «Филолог»
http://philolog.pspu.ru

Практическое занятие №5

Практическая работа «Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок».

Выполнение упражнений с опорой на памятку «Орфография»

Задание

1. **Спишите слова, распределив их по 1 и 3 графам таблицы в зависимости от того, пишется в словах ь или нет. Каждое слово пишите с новой строчки, подчёркивая орфограмму одной чертой. В графах 2 и 4 кратко напишите условие выбора орфограммы.**

Булоч...ная, реж…, плащ…, нет туч…, купаеш…ся, вишен…, барышен…, береч…, помощ…, вскач…, октябр…ский, январ…ский, восем…, восем…надцать, восем…сот, умыват…ся, умывает…ся, восем…десят., замуж…, могуч…, не спит…ся, печ…ник.

В случае затруднений пользуйтесь 3-им пунктом 2-ого раздела памятки «Орфография»

№ п\п	Ь пишется		Ь не пишется	
	1	*2*	*3*	*4*
1				
2				
3				

4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				

2. **Придумайте и запишите в 2 столбика не менее 5 слов с ъ разделительным и не менее 5 слов с ь разделительным.**
   1) _____
      _____
   2) _____
      _____
   3) _____
      _____
   4) _____
      _____
   5) _____
      _____
3. **Запишите слова в соответствующие графы таблицы «Правописание гласных после шипящих»**

Сестриц…н, ш…пот, ц…рк, овраж…к, акац…я, крюч…к, ж…лудь, рощ…й, ш…рох, крош…чка, ж…рдочка, свинц…вый, ц…плёнок, пальц…м, одеж…нка, прячет, ч…порный, с улиц…, свеч…й, свинц…м, монтаж…м, сланц…вый, ц…нк, ц…кот.

В случае затруднений пользуйтесь пунктами 2, 6, 7 раздела 2 памятки «Орфография»

и после ц	**ы после ц**	**ё в корне**	**о в корне**	**о в суффиксе**	**е в суффиксе**	**о в окончании**	**е в окончании**

4. **Впишите недостающие слова в следующие правила орфографии:**
   1) В корне _____ безударная а пишется перед -г, безударная о – перед -ж.
   2) В корне _____ безударная а пишется перед ст, щ, безударная о – перед с.
   3) В корнях_____, _____, _____, _____, _____
      _____безударная и пишется, если после корня стоит суффикс а.
   4) В корне _____ в безударном положении пишется буква а, если после корня стоит суффикс а.
   5) В корне _____в безударном положении пишется буква о.
   6) В корне _____ без ударения пишется а.
5. **Напишите в верхней строчке таблицы название орфограмм в корне**

р…ка	в…н…грет
пол…скать бельё	т…пор
топ…рище	б…лкон

6. **Подберите, где возможно, проверочные слова:**

Салазки –
Кров -
Лёгкий -
Просьба -
Честный -
Чудесный -
Сердце -
Вокзал –
Аккуратный -

Подчеркните орфограмму и условие её выбора в проверочном слове

Критерии оценивания:
«5»(отл.) – за 38 – 39 баллов
«4»(хор.) – за 29 – 37 баллов
«3»(уд.) – за 19 – 28 баллов
«2»(неуд.) – за 18 и менее баллов

Основные источники:
1. Воителева Т.М. Русский язык : учебник 10 кл. - М.: ОИЦ «Академия», 2022.
Дополнительные источники:
2. Земский А.М. Русский язык: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего проф. образования, обучающихся по специальностям педагогического профиля: В 2 ч. Ч 1. - М.:Просвещение, 2003.
Интернет-ресурсы:
Ж-л «Филолог»
http://philolog.pspu.ru

Контрольная работа № 1(см. КОС текущего контроля)

Практическое занятие №6

Практическая работа по теме
«Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных» (2 часа)

Изучение теоретического материала.
Выполнение упражнений с опорой на справочный материал.

Задание: прочитайте теоретический материал и выполните упражнения

Теоретическая часть / практическая часть:
Правописание словообразовательных суффиксов имён существительных.

1. После основ на ***д, т, з, с, ж*** употребляются на письме словообразовательные суффиксы **-чик**, ***-чиц****(а), **чин**(а);* после основ на другие согласные и ***-j-*** – суффиксы ***-щик, -щиц*** *(а.),* ***-щин*** *(а): переводч**ик**, перевод**чиц**а, лётч**ик**, лётч**иц**а, извоз**чик**, перепис**чик**, перебеж**чик**, солдат**чин**а, мужч**ин**а,* но: *бан**щик**, контор**щиц**а, пиль**щик**, бронебой**щик**,*

*годов**щин**а.*

Перед суффиксами ***-чик, -чиц****(а),* ***-чин****(а)* буквы ***к, ч*** и ***ц*** на конце основы заменяются буквой *т*: *кабак – кабат**т**чик, добыча – добы**т**чик, немец – неме**т**чина* (запомните правописание слова *поручик).*

П р и м е ч а н и я . 1. Некоторые слова, образованные от слов иноязычного происхождения, имеющих перед г согласную или *j,* получают суффикс ***-щик*** (а не-*чик*): флейт*щик*, асфальт*щик и др.*

2. Словообразовательный суффикс ***-чик*** не надо смешивать с уменьшительным ***-чик;*** последний бывает и после других согласных, например: *барабанчик* (маленький барабан), *диванчик* и пр.

2. Буква ***ь*** перед суффиксами ***-щик, -щиц****-а,* ***-щин****-а* пишется только после ***л:*** *пил**ь**щик, плакальщица, обывател**ь**щина;* но: *ка**м**енщик, фонарщик, женщина, уборщица.*

3. В суффиксах ***-отн****-я,* ***-овн****-я,* ***-от****-а,* ***-ость*** надо писать букву ***о;*** *беготня, болтовня, дремота, красота, близость, туманность.*

4. В суффиксах ***-ет****-а,* ***-есть*** (после шипящих), ***-еств****-о* надо писать букву ***е:*** *нищ**ет**а, тяж**есть**, жгуч**есть**, человеч**еств**о, товарищ**еств**о.*

5. В суффиксах ***-ин****-а,* ***-изн****-а,* ***-инств****-о* надо писать букву ***и:*** *тиш**ин**а, глуб**ин**а, крив**изн**а, желт**изн**а, больш**инств**о, старш**инств**о.*

Упражнение 1. **Выпишите существительные**, вставляя ***тч, зч, сч*** или ***щ,*** выделяйте суффиксы ***-чик*** или ***-щик.*** Подчеркните одной чертой орфограмму, двумя чертами условие выбора орфограммы в суффиксах. ***Образец: Смазчик, …,***

1) Сын черниговского кузнеца, он был сма...иком поездов на станции Киев. *(М. Г.)* 2) Под Казанью села на камень, проломив днище, большая баржа с персидским товаром; артель гру...иков взяла меня перегружать баржу. *(М. Г.)* 3) В гордый гимн сливались с рокотом колёс и скоком выкрики газе...иков и щёлканье бичей. *(В. Б.)* 4) Работа свар...иков обозначалась многочисленными огоньками. *(В. А.)* 5) Он перево...ика зовёт, и перево...ик беззаботный его за гривенник охотно чрез волны страшные везёт. *(П.)* 6) Встаёт купец, идёт разно...ик, на биржу тянется изво...ик, с кувшином охтенка спешит, под ней снег утренний хрустит. *(П.) 7)* Сами спор...ики едва ли знали, помнили, о чём они шумят. *(Н.)* 8) Быть шофёром хорошо, а лё...иком – лучше. Я бы в лё...ики пошёл: пусть меня научат. *(В. М.)* 9) Когда-то, о весне, зверями в надсмотр...ики медведь был выбран над ульями. *(К.Р.)* 10) Строители собирались во множестве: плелись неспешно рязанские пиль...ики да стеколь...ики, чинно шагали вятские да тверские камен...ики и печники, проходили кровель...ики, бетон...ики, кузнецы. *(Леон.)* 11) Дед неожиданно продал дом каба...ику, купив другой, по Канатной улице. *(М. Г.)*

Упражнение 2. **К данным словам** каждой строчки подберите и напишите однокоренные имена существительные. **Образец:** ***Одиночество, большинство,*** … Подчеркните в суффиксах орфограммы.

1. С суффиксом ***-еств****-о:*
одинокий, молодец, огородник, культурник;
2. С суффиксом ***-инств****-о:*
больший, меньший.
3. С суффиксом ***-от***-а ***(-ет****-а):*
добрый, красный, долгий, чистый, простой, пустой, бедный, нищий.
4. С суффиксом ***-овн****-я* или ***-отн****-я:*
бегать, стукать, болтать.
5. С суффиксами: а) ***-ин****-а:*
тихий, глубокий, высокий, толстый, широкий;
б) ***-изн****-а:*
кривой, прямой, крутой, голубой, новый, жёлтый, белый.
6. С суффиксом ***-щин****-а* ***(-овщин****-а):*

Обломов, Манилов, Киев, Полтава, Чернигов, кружок.

Упражнение 3. Спишите **одну группу** однокоренных слов (**по выбору**), выделяя суффиксы в следующих именах существительных. Обратите внимание на выделенные буквы.

Литера, литература, литератор, литературность, литературщина. Сцена, сценарий, сценарист. Форма, формула, формуляр, формализм, формалист, формалистика. Трагедия, трагик, трагизм, трагичность. Материя, материал, материализм, материалист, материальность, материалистичность. Механика, механик, механизм, механист, механизация. Машина, машинист, машинизация. Орг**а**н, орг**а**низм, орг**а**низация, орг**а**низатор. М**о**раль, м**о**ралист, м**о**рализирование. Инт**е**ллект, инт**е**ллигент, инт**е**ллигенция, инт**е**ллигентность. Экзам**е**н, экзам**е**натор.

(Из произведений И. С. Т у р г е н е в а .)

Правописание суффиксов оценки.

1. Надо писать суффикс -ек, если при склонении гласный звук в суффиксе выпадает, а если не выпадает, то -ик (звоночек – звоночка, но: кирпичик – кирпичика) .

2. Суффикс ***-ичк-****а* пишется у существительных, образованных от слов на ***-иц-****а (вод**иц**а –- вод**ичк**а);* в остальных случаях надо писать ***-ечк-****а* (в женском роде) и ***-ечк-****о* (в среднем роде): *кош**ечк**а, сем**ечк**о.*

3. Под ударением после шипящих в суффиксах оценки надо писать **о,** а не ***е:*** *суч**ок**, крюч**ок**, крюч**очек**, рубаш**онк**а, книж**онк**а, галч**онок**,* но: *бараш**ек**, горош**ек**.*

4. С ударением на окончании надо писать ***-ец-****о;* с ударением наоснове – ***-иц-****е: письмецо,* но *платьице.*

5. Суффиксы ***-еньк; -оньк-*** пишутся с ***ь.*** Суффикс ***-оньк-*** пишется после твёрдых согласных, кроме ***ж*** и ***ш;*** после мягких согласных и ***ж, ш*** пишется суффикс ***-еньк-,*** например: *берёз**оньк**а, лип**оньк**а, полос**оньк**а,* но *тёт**еньк**а, дяд**еньк**а, Серёж**еньк**а, душ**еньк**а.* Заметьте: *папяа, мам**еньк**а, а* не «папонька», «мамонька».

От существительных женского рода на ***-ня,*** у которых в родительном падеже множественного числа буква ***ь*** не пишется, уменьшительно-ласкательные формы образуются при помощи суффикса ***-к-*** и пишутся без буквы ***ь;*** *вишня – вишен – вишен**к**а, басня – басен – басен**к**а,* но: *деревень**к**а.*

6. Суффикс ***-к-****а* бывает у существительных, образованных от слов на ***-ин-****а: горошина – горошин**к**а, жемчужина – жемчужин**к**а.*

7. Суффикс ***-инк-****а* встречается в уменьшительно-ласкательных словах, обозначающих какую-нибудь частицу или единичную маленькую вещь, например: *кров**инк**а, снеж**инк**а, ча**инк**а.* Крбме того, суффикс ***-инк-****а* входит в существительные типа *хитр**инк**а, смеш**инк**а, лукав**инк**а,* которые не имеют соотносительных слов (слов «хитрина», «смешина», «лукавина» в русском языке нет).

8. Имена существительные с увеличительным суффиксом ***-ищ-***оканчиваются на ***-е,*** если они мужского и среднего рода, и на ***-а,*** если они женского рода (мужской род – *домищ**е**,* средний род – *окнищ**е**,* женский род – *головища).*

9. Имена существительные с суффиксами ***-ушк; -юшк-, -ишк***-оканчиваются на ***-а****,* если они женского рода или одушевлённые мужского рода: *коровушк**а**, волюшк**а**, дедушк**а**, шалунишк**а**,* и на ***о,*** если они среднего рода или неодушевлённые мужского рода: *горюшк**о**, платьишк**о**, городишк**о**, хлебушк**о**.*

В среднем роде после твёрдых согласных бывает суффикс ***-ышк-****о,* а после мягких – ***-юшк-****о: солн**ышк**о, пер**ышк**о, гор**юшк**о.*

Упражнение. От следующих имён существительных образуйте формы оценки, пользуясь указанными суффиксами и окончаниями (письменно). **С каждым суффиксом одно слово.**

1) ***-ек, -ик*** или ***-чик:*** огонёк, шалаш, стакан, цветок, лист, карандаш, диван, самовар, василёк, пенёк, графин, огурец, конец;

2) ***-ечка****-а, -**ечк**-о* или ***-ичк****-а:* кошка, окошко, пуговица, чашка, скамейка, лестница,

крыльцо, время, семя, темя, мельница, блюдце;

3) ***-ок*** или ***-ек:*** червяк, петух, пирог, орех, старик, снег, овраг, луг, горох, пастух;

4) ***-онк****-а* или ***-ёнк****-а:* кляча, лошадь, книга, собака, изба;

5) ***-ец****-о* или ***-иц****-е:* письмо, кресло, ружьё, платье, пальто, масло, раздолье, питьё;

6) ***-еньк****-а (-оньк-а)* или ***(-ен)-к****-а:* Варя, Петя, дорога, душа, Маша, полоса, Люба, лиса, берёза, вишня, песня, дядя, тётя, басня, деревня;

7) ***(-ен)-к****-а* или ***(-ин)-к****-а:* купальня, черешня, соломина, бусина, башня, миндалина, жемчужина, пашня.

ПРАВОПИСАНИЕ ПАДЕЖНЫХ ФОРМ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ В ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ

Запомните! Безударные падежные окончания имён существительных можно проверить, подобрав существительное такого же склонения с ударным окончанием:

сестрА, сестрЫ, сестрЕ сестрУ, сестрОЙ, о сестрЕ – *партА, партЫ, партЕ, партУ, о партЕ;*

земля́Я землИ, землЕ, землЮ, землЁЙ, о землЕ – *пашнЯ, пашнИ, пашнЕ, пашнЮ, пашнЕЙ, о пашнЕ*

. Окончания -и (-ы), -е в падежных формах единственного числа.

1. В родительном падеже единственного числа у имён 1-го склонения пишется окончание -и или -ы, а в дательном и предложном – -е; но в словах на -ия и в этих падежах пишется окончание -и: Р.–с улицы, из деревни; Д.–к улице, К деревне; П.–на улице, в деревне; но: Д.– к линии; П.– на линии (от слова линия).

2. В предложном падеже единственного числа у имён 2-го склонения пишется окончание ***-е***; но в словах на ***- и[j], -и[j-э]*** (орфографически ***-ий, -ие)*** в этом падеже пишется **-и**: *в доме, в инее, в масл**е**, в гор**е**;* но: *о гени**и*** (от слова *гений);* в заявлений (от слова *заявление*).

3. В родительном, дательном и предложном падежах единственного числа у имён 3-го склонения пишется окончание ***-и;*** *от двер**и**, к двери, о двер**и**.*

Примечания. 1. У имён среднего рода 2-го склонения на ***-ье*** в предложном падеже надо писать ***-е:*** *в плать**е**, в ущель**е**.*

2. Имена и отчества должны стоять в одинаковых падежных формах, окончания их в родительном, дательном и предложном падежах пишутся согласно с правилами этого параграфа: Р.– *от Елизавет**ы** Семёновн**ы**, от Лиди**и** Васильевн**ы**:* Д.– *к Елизавет**е** Семёновн**е**, к Лиди**и** Васильевн**е**;* П.– *о Елизавет**е** Семёновн**е**, о Лиди**и** Васильевн**е**, об Александр**е** Сергеевич**е**; о Васили**и** Михайлович**е**.*

Буквы о и е в падежных окончаниях после шипящих и ц.

Под ударением после шипящих и ц пишется о, без ударения – е в следующих падежных окончаниях:

1) -ой, -ей*:** меж**ой**, но *рогож**ей; *лапш**ой***, но *каш**ей***; *овц**ой***, но *курищ**ей***.

2) ***-ом, -ем:*** *плащ**ом***, но *товарищ**ем**; кольц**ом***, но *пальц**ем***.

3) **-о,** ***-е:*** *плеч**о́**,* но *вéч**е**; лиц**о́**,* но *сéрдц**е**.*

Упражнение. .Выпишите словосочетания, ставя существительные, заключённые в скобках. в нужном падеже единственного числа. Укажите их склонение, род и падеж; подчеркните падежные окончания. **Образец:** Тянутся (от чего?) от верхушки (1 скл., ж. р., Р. п.), ….

1) Ярко-жёлтым ковром от *(верхушка)* холма до самой *(дорога)* тянутся полосы *(пшеница). (Ч.)* 2) К счастью лихорадка застигла меня в уездном *(город),* в *(гостиница). (Т.)* 3) Нежность любимой *(няня)* к *(мать)* приводила Серёжу в *(восхищение). (Л. Т.)* 4) Анна отдала девочку *(кормилица)* отпустила её и открыла медальон в котором был портрет *(Серёжа). (Л. Т.)* 5) Никто не мог сравниться с Ермолаем в *(искусство)* ловить весной, в полую воду, рыбу. *(Т.)* 6) В этой долгой *(усмешка)* в немногих словах сказанных Касьяном *(Аннушка)* в самом *(звук)* его голоса когда он говорил с ней была неизъяснимая любовь и

нежность. *(Т.) 7)* Сквозь серовато-белые края *(туча)* виднеется клочок ясной *(лазурь).* 8) Повернув к *(пристань)* он стал спускаться по узкой *(тропинка).* 9) В *(шум)* родной реки есть что-то схожее с колыбельной *(песнь)* с рассказами бедной *(няня). (Л.)* 10) Завидовал я Трусову этот человек удивительно интересно говорил о *(Сибирь, Хива, Бухара). (М. Г.)* 11) И долго пленник молодой лежал в *(забвение)* тяжёлом. Уж полдень над его главой пылал в *(сияние)* весёлом. *(П.)* 12) Хозяйство *(Пульхерия Ивановна)* состояло в беспрестанном *(отпирание и запирание)* кладовой в *(соление, сушение и варение)* бесчисленного множества фруктов и растений. *(Г.)* 13) Всё бремя *(правление)* лежало на *(Пульхерия Ивановна). (Г.)* 14) Подле *(палатка)* около самой *(батарея)* на расчищенной *(площадка)* была устроена нами игра в городки, или чушки. *(Л. Т.)*

Критерии оценки работы: за каждое упражнение студент может получить 10 баллов. За каждую ошибку снимается 0,5 балла

К-во баллов	Отметка
40 - 38	5
37 - 28	4
27 - 18	3
17 и менее	2

Основные источники:
1. Воителева Т.М. Русский язык : учебник 10 кл. - М.: ОИЦ «Академия», 2022.
Дополнительные источники:
2. Земский А.М. Русский язык: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего проф. образования, обучающихся по специальностям педагогического профиля: В 2 ч. Ч 1. - М.:Просвещение, 2003.
Интернет-ресурсы:
Ж-л «Филолог»
http://philolog.pspu.ru

Практическое занятие №7
«Практическая работа**.** Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных» ***(2 часа)***

Изучение теоретического материала.
Выполнение упражнений с опорой на справочный материал.

Задание: прочитайте теоретическую часть; выполните упражнения.

Правописание прилагательных с суффиксами.

1. Прилагательные, имеющие перед окончанием ***н*** или ***нн.***

а) В прилагательных, образованных при помощи суффикса ***-н-*** от имён существительных с основой на ***н*** *(телефон, длина, окно),* пишется перед окончанием два- ***н:*** *телефо**нн**ый, дли**нн**ый, око**нн**ый.*

Примечание. От таких прилагательных надо отличать прилагательные первообразные или образованные другими способами: *ю**н**ый, зелё**н**ый, солё**н**ый, овся**н**ый* и т. п., в которых пишется одно ***н.***

б) Два ***н*** пишется в прилагательных с суффиксами ***-онн-*** и ***–инн- :****станци**онн**ый, соломе**нн**ый, клюкве**нн**ый, торжестве**нн**ый.* Эти суффиксы образуют прилагательные от существительных.

Примечания. 1. Наряду с прилагательным *стременной* имеется существительное *стремянный.*

2. В прилагательном *ветреный* в суффиксе пишется одно ***н.***

в) Одно *н* пишется в прилагательных с суффиксом ***-ин-*** *(гус**ин**ый)* и суффиксом ***-ан- (-ян-)*** *(кож**ан**ый, серебр**ян**ый); исключения:оловянный, деревянный, стеклянный.*

Эти суффиксы образуют прилагательные от существительных.

П р и м е ч а н и я . 1. Следует запомнить существительное *гостиная,* бывшее раньше прилагательным.

2. Надо различать прилагательные *ветреный* (с суффиксом ***-ен-)*** и *ветряной* (с суффиксом ***-ян-).*** Суффикс ***-ен-*** образует прилагательное со значением «с ветром»: *ветреная погода, ветреное лето.* Сравните употреблённые в переносном значении: *ветреная девушка, ветреное поведение.* Прилагательные с суффиксом ***-ен-*** качественные и поэтому имеют краткую форму: *Погода ветрена, девушка ветрена.* Суффикс ***-ян-*** употребляется в прилагательных со значением «приводимый в движение ветром»: *ветряная мельница, ветряой двигатель.* Прилагательные с суффиксом ***-ян-***относительные и поэтому не имеют краткой формы. (С этим же суффиксом пишется название болезни *ветряная оспа.)*

г) Полные прилагательные, имеющие два ***н,*** сохраняют их и в краткой форме: *це**нн**ая вещь – вещь це**нн**а, бездо**нн**ая пропасть – пропасть бездо**нн**а.* (Сравните: *зелёные посевы – посевы зеле**н**ы.)*

д) Прилагательные на ***-йный*** *(знойный, спокойный, стройный)* в краткой форме оканчиваются на ***-ен****: зно**ен**, споко**ен**, стро**ен**,* кроме *досто**йный** – досто**ин**.*

П р и м е ч а н и е . Краткая форма причастия *удостоенный* (от глагола *удостоить)* пишется по общему правилу: *удостоен.*

е) Если прилагательные образуются при помощи суффикса ***-н-*** от существительных с основой на ***-ст-*** *(честный, властный, устный),* то звук **т** обычно не произносится, но буква **т** пишется. (Сравните:*ужас – ужасный, вкус – вкусный* и т. д.*)*

2. П р и л а г а т е л ь н ы е с у ф ф и к с а м и ***-к-***и ***–ск-.***

а) Чтобы различать суффиксы ***-к-*** (с предшествующими ***з*** и ***с***) и ***-ск;*** надо помнить, что с суффиксом ***-к-*** образуются к а ч е с т в е н н ы е прилагательные, которые имеют краткую форму *(низ – низ**к**ий–низ**ок**, вес–вес**к**ий–вес**ок**),* а с суффиксом ***-ск-***–о т н о с и т е л ь н ы е прилагательные, не имеющие краткой формы *(француз – француз**ск**ий).*

П р и м е ч а н и е . Об относительных прилагательных с суффиксом ***-к-*** *(казацкий, немецкий, ткацкий)* см. § 170.

б) Буквы основы ***д, т, ц,*** **з, с** перед суффиксами ***-к-*** и ***-ск-*** не меняются: *па**д**ать – па**д**кий, ша**т**аться – ша**т**кий, неме**ц** – неме**ц**кий, ни**з** – ни**з**кий, ве**с** – ве**ск**ий, завод – завод**ск**ой, киргиз – киргиз**ск**ий.* Если основа имеет на конце ***с,*** то при прибавлении суффикса ***-ск-*** получается двойное ***с:*** *матро**с** – матро**сс**кий.*

П р и м е ч а н и е . Если основа имеет на конце два ***с*** *(Одесса),* то при прибавлении суффикса ***-ск-*** всё же пишется только два ***с,*** а не три *(одесский),* согласно общему правилу: в русском письме тройные согласные не употребляются (сравните: *рассориться).*

в) При образовании прилагательных с суффиксом ***-ск-*** от существительных с основой на ***-л*** и ***-ль*** *(село, Урал, апрель)* звук ***л*** перед суффиксом ***-ск-*** произносится мягко и поэтому после ***л*** пишется ***ь:****Сель**ь**ский, ураль**ь**ский, апрель**ь**ский.* При образовании прилагательных от существительных с основой на ***-нь*** и ***-рь*** *(конь, Рязань, монастырь, Сибирь)* звуки ***н*** и ***р*** перед суффиксом ***-ск-*** произносятся твердо и буква ***ь*** не пишется: *конский, рязанский, монастырский, сибирский,* за исключением прилагательных, образованных от названий месяцев на ***-нь*** и ***-рь,*** когда буква ***ь*** остаётся: *июн**ь**ский* (звук **н** произносится мягко), *сентябр**ь**ский, октябр**ь**ский, ноябр**ь**ский, декабр**ь**ский,* но: *январский.*

3. Б у к в ы **о** и **е** п о с л е ш и п я щ и х и ***ц*** в с у ф ф и к с а х п р и л а г а т е л ь н ы х . После шипящих и ***ц*** под ударением пишется суффикс ***-ов-*** *(еж**ов**ый, грош**ов**ый, перц**ов**ый),* а без ударения – ***-ев-*** *(плюш**ев**ый, ситц**ев**ый).*

П р и м е ч а н и е . Запомните правописание слова *дешёвый.* (См. § 107.)

Упражнение 1: **выполняем выборочно; подбираем из данных упражнений по одному примеру прилагательных на каждую орфограмму:**

I. Образуйте от данных слов при помощи суффикса или ***-лив-,*** или ***–чив-*** имена прилагательные О б р а з е ц . *Надоедать – надоедливый; изменяться – изменчивая, …*

Вспылить, насмешка, уступить, уклониться, сговориться, липнуть, плавиться, шататься.

II. Образуйте от данных слов при помощи суффикса или ***-овит-,*** или ***-ист-*** прилагательные О б р а з е ц . *Глаза – глаз**аст**ая; дар – дар**ови**тый ; голос – голос**ист**ая.*

Дело, плод, ухабы.

III. Образуйте от данных слов при помощи суффикса ***-чат-*** -прилагательные.

О б р а з е ц . Колено – колен**чат**ый.

Лапа, сборки, клетка, узор, сетка.

II. Образуйте от данных слов имена прилагательные с суффиксами, производными от суффикса ***-н-;***

Ревизия, дискуссия, традиция, дубить, копировать, производство, множество, время, семя, болезнь, клюква, бритва, солома, казарма, форма.

Упражнение 2. Образуйте от данных слов имена прилагательные с указанными суффиксами;

а) с суффиксом ***-ск-*** и ***-к-):*** матрос, француз, казах, казак, ткач, немец, черкес, киргиз, рыбак, делегат, таджик, богатырь, конь, Сибирь, Казань, январь, июнь, июль, сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь:

б) с суффиксами ***-ов-, -ев-:*** ольха, осина, асфальт, свинец, грош, сирень, тюль, плюш, кварц (в прилагательных поставьте ударения);

Упражнение 3. Замените выделенные существительные именами прилагательными с суффиксами -ин-, -ан-, -ян-/-янн-.

Следы *зверя,* писк *комара,* лапки *гуся,* яйцо *голубя,* голова *лошади,* гнездо *воробья,* трели *соловья,* платье *из шерсти,* чашка *из глины,* ложки *из серебра,* рубаха *из полотна,* дом *из дерева,* укус *муравья,* масло *из конопли.*

Правописание падежных окончаний имён прилагательных

Запомните: безударные окончания прилагательных можно проверить с помощью вопроса. В вопросах окончания ударные.

Склонение качественных и относительных прилагательных.

Качественные и относительные прилагательные имеют одни и те же формы склонения.

Склонение качественных и относительных прилагательных разделяется на твёрдое, мягкое и смешанное.

К т в ё р д о м у с к л о н е н и ю относятся прилагательные с основной на твёрдый согласный, например: *но**в**ый, но**в**ая, но**в**ое, но**в**ые.*

К м я г к о м у с к л о н е н и ю относятся прилагательные с основой на мягкий согласный, например: *си**н**ий, си**н**яя, си**н**ее, си**н**ие.*

Ударение у полных имён прилагательных постоянное. У прилагательных твёрдого склонения оно бывает или только на основе *(но́вый, но́вого, но́вых, ...),* или только на окончании *(больно́й, больно́го, больны́х. ...);* у прилагательных мягкого склонения ударение бывает только на основе *(си́ний, си́него .... си́них, ...).*

ОБРАЗЦЫ ТВЕРДОГО И МЯГКОГО СКЛОНЕНИЯ

Единственное число		
Мужской род	Женский род	Средний род
И. *новый синий костюм* Р. *нового синего костюма* Д. *новому синему костюму* В. *новый синий костюм (нового здешнего сторожа)* Т. *новым синим костюмом* П. *(о) новом синем костюме*	*новая синяя блуза* *новой синей блузы* *новой синей блузе* *новую синюю блузу* *новой(-ою) синей(-ею) блузой* *(о) новой синей блузе*	*новое синее платье* *нового синего платья* *новому синему платью* как И. *новым синим платьем* *(о) новом синем платье*

Множественное число
И. *новые синие костюмы, блузы, платья* Р. *новых синих костюмов, блуз, платьев* Д. *новым синим костюмам, блузам, платьям* В. *новые синие костюмы, блузы, платья (новых здешних сторожей)* Т. *новыми синими костюмами, блузами, платьями* П. *(о) новых синих костюмах, блузах, платьях*

Прилагательные мужского и среднего рода единственного числа во всех падежах, кроме именительного и сходного с ним винительного. имеют одинаковые окончания: р. п. ***-ого, -его,*** д. п. ***-ому, -ему,*** тв. п. ***-ым, -им,*** пр. п. ***-ом, -ем;*** им. и в. п. муж. р. ***-ый, -ой*** (под ударением), ***-ий;*** им. и в. п. средн. р. ***-ое, -ее.***

Прилагательные женского рода единственного числа во всех падежах, кроме именительного и винительного, имеют окончания ***-ой*** н **-ее;** в творительном падеже наряду с окончаниями ***-ой*** и ***-ей*** бывают окончания ***-ою*** и ***-ею*** (эти окончания более свойственны речи книжной) ; в именительном падеже – окончания ***-ая, -яя,*** в винительном – ***-ую, -юю.***

Во множественном числе прилагательные имеют одинаковые окончания для всех трёх родов:

И. ***-ые, -ие*** В. как И. или Р.
Р. ***–ых,-их*** Т. ***–ыми,-ими***
Д. ***–ым,-им*** П. ***–ых,-их***

Кроме твёрдого и мягкого склонения прилагательных, имеется ещё с м е ш а н н о е склонение. К смешанному склонению относятся:

1) прилагательные с основой на ***г, к, х*** *(долгий, широкий, тихий);*

2) прилагательные с основой на ***ж, ш, ц*** *(пригожий, хороший, большой, куцый),* принадлежащие по произношению к твёрдому склонению, как слова *новый, больной,* но по написанию выделяемые в смешанное склонение.

. Притяжательные прилагательные; их склонение.

Притяжательные прилагательные обозначают принадлежность единичному лицу*, например: *сестрин карандаш, отцова шапка.* Они образуются от имён существительных при помощи суффиксов ***-ин(-ын)*** и-***ов*(-ев).**

* Реже они обозначают принадлежность животному, например: *Загорелся кошкин дом.* Употребление подобных прилагательных, образованных от н е о д у ш е в л ё н н ы х существительных, является, признаком манерной речи, подделывающейся под детскую (сравните: *книжкина неделя* вместо *неделя книги).*

С суффиксом ***-ин(-ын)*** образуются прилагательные от слов женского и мужского рода на ***-а*** и ***-я*** *(бабушка – бабушкин, Миша – Мишин, дядя – дядин, сестрица – сестрицын).* С суффиксом ***-ов (ев)*** образуются прилагательные от других слов мужского рода *(отец – отцов, тесть – тестев).*

Падежные окончания у притяжательных прилагательных сходны с окончаниями качественных и относительных прилагательных, но часть окончаний сходна с окончаниями существительных.

СКЛОНЕНИЕ ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫХ ПРИЛАГАТЁЛЬНЫХ
(окончания, совпадающие с окончаниями качественных и относительных прилагательных, выделены)

Единственное число			Множественное число
Мужской род	Женский род	Средний род	Для всех родов
И. *сестрин* Р. *сестрина* и *сестриного* Д. *сестрину* и *сестриному* В. как И. или Р. Т. *сестриным* П. *(о) сестрином*	*сестрина* *сестриной* *сестриной* *сестрину* *сестриной* *(о) сестриной*	*сестрино* *сестрина* и *сестриного* *сестрину* и *сестриному* *сестрино* *сестриным* *(о) сестрином*	*сестрины* *сестриных* *сестриным* как И. или Р. *сестриными* *(о) сестриных*

Притяжательные прилагательные, к которым прибавляются суффиксы, свойственные относительным прилагательным, и полные окончания *(материнский, сестринский),* приобретают качественное или относительное значение, например: *1*) *В ласке её было что-то* ***материнское.*** *(Фад.) 2) К раненому подошла девушка в сестринской косынке.*

Примечание. С середины XIX в. в литературном языке под влиянием живого говора притяжательные прилагательные всё шире начинают приобретать окончания полных прилагательных во всех падежах, кроме именительного, например: *I) Отец уже сидел, переодетый, вымытый и свежий, возле* ***матушкиного*** *кресла. (Т.) 2) Порфирий Владимирович вышел из* ***папенькиного*** *кабинета взволнованный и заплаканный. (С.-Ш.) 3) Через неделю целое стадо ужей приползло к* ***Машиному*** *дому. (Л. Т.)* Вот почему на таблице в некоторых падежах указаны два окончания.

Упражнение 4. **Выпишите словосочетания**, согласуя прилагательные с теми существительными, к которым они относятся. Укажите число, род и падеж прилагательных. Окончания после твёрдой основы подчеркните одной чертой, после мягкой – двумя, смешанного склонения – волнистой. **Образец:** Острый (ед., м., И.) меч, лежачий (ед., м., В.) камень, …., маленькое (ед., м., И.) дело, ….

1) *(Острый)* меч не игрушка. 2) Под *(лежачий)* камень вода не течёт. 3) *(Стоячий)* вода гниёт. 4) *(Вешний)* солнце землю воскрешает. 5) *(Маленький)* дело лучше *(большой)* безделья. 6) *(Летний)* день что *(зимний)* неделя. 7) *(Хороший)* дело два века живёт. 8) За *(правый)* дело стой смело. 9) *(Вчерашний)* дня не воротишь. 10) На *(бедный)* Макара все шишки валятся. 11) Для *(красный)* слова не пожалеет *(родной)* отца. *12) (Свежий)* яблочку пятнышко не укор. 13) Лучше голодай, а *(добрый)* семенем засевай. 14) В *(согласный)* стаде и волк не страшен. 15) В *(хороший)* житье кудри вьются, а в плохом секутся. 16) *(Худая)* сетью рыбы не наловишь. 17) *(Бездонный)* кадку водой не наполнишь. 18) На *(острый)* косу много покосу. 19) У *(хороший)* артели все лошади в теле. 20) В *(летний)* ночь заря с зарёй сходятся. 21) *(Застарелый)* болезнь трудно лечить. 22) В *(стоячий)* воде много тины. 23) *(Передний)* колёса лошадь везёт, а *(задний)* сами катятся. 24) *(Добрый)* слово лучше *(сладкий)* пирогов. 25) *(Умный)* речи приятно и слушать. 26) Ворона каркнула во всё *(вороний)* горло. *(Кр.)* 27) *(Заячий и волчий)* следы частенько пересекают тропу. *(Пр.)* 28) Я снял *(охотничий)* доспехи и поставил ружьё в угол. *(Т.) 29)* Под холмом с *(лисий)* норами был довольно широкий ручей. *(Пр.)* 30) Днепр серебрился, как *(волчий)* шерсть среди ночи. *(Г.) 31)* Чуть мелькают огоньки *(рыбачий)* лодок. *(Пр.) 32) У* колодца *(овечий)* стадо сгрудилось. *(А. Н. Т.)* 33) Синели на снегу *(глубокий человечий)* и *(частый собачий)* следы. *(А. Н. Т.)*

Критерии оценки: за каждое правильно выполненное упражнение студент может

получить 10 баллов. За каждую ошибку снимается 0, 5 балла

К-во баллов	Отметка
40 - 38	5
37 - 28	4
27 - 18	3
17 и менее	2

Основные источники:

1. Воителева Т.М. Русский язык : учебник 10 кл. - М.: ОИЦ «Академия», 2022.

Дополнительные источники:

2. Земский А.М. Русский язык: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего проф. образования, обучающихся по специальностям педагогического профиля: В 2 ч. Ч 1. - М.:Просвещение, 2003.

Интернет-ресурсы:

Ж-л «Филолог»
http://philolog.pspu.ru

Контрольная работа № 2 (см. КОС текущего контроля)

Практическое занятие №8

Практическая работа «Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности» (2 часа)

Изучение теоретического материала.
Выполнение упражнений с опорой на справочный материал.

Задание 1: Прочитайте теоретический материал. Выпишите в тетрадь по теории сведения об именах числительных, которые для вас являются новыми / забытыми.

Общее понятие о числительных.

И м я ч и с л и т е л ь н о е – это часть речи, которая включает слова, обозначающие количество *(один, два, три, четыре, пять)* или порядковый номер предмета *(первый* экземпляр, *второй* вагон, *третий* дом).

Числительные, которые обозначают количество, называются к о л и ч е с т в е н н ы м и , например: *один, два, три... пять... десять... двадцать... сто... двести сорок семь.*

Числительные, которые обозначают порядковый номер предмета, называются п о р я д к о в ы м и, например: *первый* дом, *второй* вагон, *третья* машина, *четвёртое* издание книги, *двадцать пятый* параграф.

Количественные числительные *(кроме числительного* один) *изменяются по падежам так же, как существительные, например:*
пять, пяти, пятью и т. д. Числительное *один* в большинстве падежей имеет окончания, как у прилагательного *(одного, одному* и т. д.).

Количественные числительные отличаются от имён существительных и прилагательных следующими особенностями:

1) не имеют рода и не изменяются по родам (кроме числительных *один, два, оба, полтора);*

2) не имеют формы числа (кроме числительного *один);*

3) в отличие от существительных не могут определяться прилагательными.

В предложении количественные числительные могут быть подлежащими

***(Одиннадцать** не делится на два без остатка),* дополнениями *(Умножьте **три на пять**),* именной частью сказуемого *(Пятью пять – **двадцать пять**),* несогласованными определениями *(Фото **шесть на девять**).* Сочетаясь с существительным, количественное числительное управляет им: *два стола, десять мальчиков.*

Примечание. Числительное *один* очень часто употребляется в значении местоимения, например: *1) Словарь лежит на одной из полок (на одной,* т.е. на какой-то – неопределённое местоимение); *2) Одни могут думать так. другие иначе (одни* т.е. некоторые – неопределённое местоимение); *3) Сегодня был один, а завтра будет другой (один,* т.е. тот – указательное местоимение), а также в значении ограничительной частицы: *Дома остались одни старики и дети* (сравните: *Дома остались только старики и дети).*

Числительные собирательные.

Среди количественных числительных выделяется по значению и употреблению особая группа числительных собирательных: *двое, трое, четверо, пятеро, шестеро, семеро, восьмеро, девятеро, десятеро* (употребительны числительные, образованные от количественных числительных первого десятка, кроме слова *один).*

Собирательные числительные обозначают количество предметов как одно целое. Этим они похожи на собирательные существительные. Собирательные числительные, употреблённые в речи без существительного, обозначают совокупность лиц, например: *Вот кинулись все **четверо,** поплыли, **двоих** убило в тот же миг, лишь только коснулись воды. Плыли **двое,** уже были у самого берега –и в этот момент хищная пуля ударила Чапаеву в голову. (Фурм.)* Этим они отличаются от остальных количественных числительных, которые, когда употребляются без существительного, обозначают отвлечённое количество, например: ***Четыре** умножьте на **два.***

Порядковые числительные.

Порядковые числительные по своим морфологическим характеристикам, по синтаксической связи с существительными и по значению очень близки к прилагательным: они изменяются по родам, числам и падежам и согласуются с определяемыми существительными; в предложении они бывают определениями или именной частью сказуемого, например: *Мы подошли к **пятому** вагону. Наш вагон был **восьмой.*** Некоторые порядковые числительные могут приобретать качественное значение, например: *первый ученик,* (лучший), *первый сорт* (лучший), *третий сорт* (худший).

Слова и сочетания, обозначающие дробные величины.

Своеобразную группу представляют слова и сочетания слов, обозначающие дробные и смешанные величины: *полтора, восемь сотых, три четверти, две целых три десятых* и т. п. По своему значению эти слова и сочетания слов тесно связаны с количественными числительными, но по грамматическим особенностям они являются пёстрой группой: 1) слово *полтора* – типичное количественное числительное; оно образовалось путем сложения слов *пол (половина)* и *втора (второго)* или *вторы (второй)* с выпадением звука ***в***; 2) сочетания *восемь сотых, одна вторая, четыре десятых* и т. п. состоят из количественного и прибавленного к нему порядкового числительного (собственно, *восемь сотых долей единицы, одна вторая доля единицы, четыре десятых доли единицы* и т. д., но существительные *долей единицы, доля единицы,* и *доли единицы* опускаются) – это самая большая группа словосочетаний, обозначающих дробные величины; 3) сочетания *две трети, три четверти* состоят из количественного числительного и прибавленного к нему существительного в родительном падеже; 4) сочетание *две целых три сотых* состоит из количественных *(две, три)* и порядкового *(сотых)* числительных и прилагательного *(целых),* употреблённого в значении существительного.

Следовательно, относить все слова и сочетания, обозначающие дробные и смешанные величины, в группу числительных нельзя.

Изменяются эти слова и сочетания в зависимости от их состава.

Упражнение 1. Прочитайте задание к упражнению и текст упражнения. Укажите имена

числительные количественные, собирательные и порядковые. Найдите слова, которые обозначают количество, но являются существительными.

Сможете ли вы разделить имена числительные на группы в соответствии с их значением? В этом случае выполните упражнение устно совместно с соседом по парте. Если вы затрудняетесь определить разряд числительного, обратитесь ещё раз к теоретической части. Выпишите предложение с числительным, которое вызвало у вас затруднение, в скобках укажите его разряд.

1. Вышел Старик-годовик в поле и стал выпускать из рукава птиц. Махнул он рукавом четыре раза и пустил двенадцать птиц, всякий раз по три. Полетели первые три – повеял мороз. Полетели вторые три – снег тает, лужок зацветает. Как третья тройка вспорхнула, стало жарко, а вылетела четвёртая тройка, подул холодный ветер и пошли дожди. А птицы-то не простые: у каждой по четыре крыла и в каждом крыле семь перьев.

(С к а з к а - з а г а д к а .)

2. – Ты чего тут делаешь, пострелёнок?

– Я разведчик. Мы с дедом Оксёном работаем.

Оказалось, этот мальчишка, лет девяти, и ещё пятеро таких же с чёрными пятками остались на хуторе с восьмидесятилетним дедом Оксёном. Мужчины, женщины с малыми детьми и со скотом ушли в лесное болото и оттуда начали партизанить. Штаб был на хуторе у деда Оксёна. Шестеро его мальчиков целый день шныряли по окрестностям, всё видели, всё узнавали и к вечеру сведения относили к деду на хутор.

(А. Т о л с т о й .)

Классификация числительных по составу и их образование.

П о с о с т а в у числительные можно подразделить на три группы: 1) п р о с т ы е , имеющие в своём составе один корень (например, *один, два, шесть, сто; первый, второй, шестой, сотый); 2)* с л о ж н ы е , образованные сложением двух или нескольких слов в одно: *одиннадцать, двенадцать* (из древнерусских сочетаний *один на десять, две на десять); восемьдесят, семьсот; восьмидесятый, семисотый;* 3) с о с т а в н ы е , в состав которых входят два слова или несколько слов *(сорок восемь, двести тридцать пять: сорок восьмой, двести тридцать пятый).*

Упражнение 2. Укажите простые, сложные и составные числительные; затем укажите, какие части входят в сложные числительные.

Тринадцать, пятнадцать, девятнадцать, пятьдесят, восемьдесят, семьдесят, шестьсот, восемьсот, двести, триста, четыреста, полтора; сорок четыре; двести тридцать пять.

Упражнение 3. Напишите словами:

4, 11, 15, 17, 50, 200, 205, 381, 499, $1^1/_2$, $5^1/_2$, $6^3/_4$. 10, 0,5.

Упражнение 4. По образцам напишите порядковые числительные (выберите одно имя числительное из каждой группы). Как соотносится правописание имён числительных с их классификацией по составу?

Шесть – шестой, семь, восемь, шестнадцать, тридцать; *пятьдесят–пятидесятый,* семьдесят, восемьдесят, двести, триста, восемьсот; *двадцать три – двадцать третий,* триста девяносто, восемьсот одиннадцать, девятьсот тридцать девять.

Склонение количественных числительных.

Одни количественные числительные *(один, два, три, четыре),* а также собирательные числительные раньше входили в группу прилагательных; поэтому при склонении окончания их или целиком сходны с прилагательными *(одн**ого** – больн**ого**, одн**ому** – больн**ому**),* или в косвенных падежах несколько напоминают окончания прилагательных *(двух, трёх – больших; двум, трём – большим).* Другие количественные числительные *(пять, десять, сто* и т. п.) входили в разряд существительных, поэтому склонение некоторых из них сходно со склонением существительных, например: числительные *пять – десять* склоняются так же, как существительные 3-го склонения единственного числа. Но, оторвавшись от существительных, некоторые числительные потеряли те падежные формы, которые были у них раньше, например: у числительных *сорок, девяносто, сто*

сохранились только две падежные формы.

Числительные от *пяти* до *двадцати* и *тридцать* имеют окончания 3-го склонения существительных.

один

	Мужск. род. Средн. род.	Женск. род	Множ. число
И.	*один* *одно*	*одна*	*одни*
Р.	*одного*	*одной*	*одних*
Д.	*одному*	*одной*	*одним*
В.	как И. или Р., как И.	*одну*	как И. или Р.
Т.	*одним*	*одной (-ою)*	*одними*
П.	*(об) одном*	*(об) одной*	*(об) одних*

	2	3	4	5—20, 30
И.	*два, две*	*три*	*четыре*	*пять*
Р.	*двух*	*трёх*	*четырёх*	*пяти*
Д.	*двум*	*трём*	*четырём*	*пяти*
В.	как И. или Р.	как И. или Р.	как И. или Р.	*пять*
Т.	*двумя*	*тремя*	*четырьмя*	*пятью*
П.	*(о) двух*	*(о) трёх*	*(о) четырёх*	*(о) пяти*

П р и м е ч а н и е . У числительных *два (две), три, четыре* винительный падеж сходен с именительным, когда они сочетаются с неодушевлёнными существительными, и с родительным, когда они сочетаются с одушевлёнными, например: *По дороге я встретил* ***две (три, четыре) повозки***, но *По дороге я встретил* ***двух (трех, четырех) женщин***. Но когда эти числительные входят в составное числительное *(двадцать три, сто тридцать три* и т. д.), то винительный падеж всего сочетания сходен с именительным падежом, например: *Я встретил* ***двадцать три женщины***. У всех остальных количественных числительных (не собирательных) винительный падеж всегда сходен с именительным, например: *По дороге я встретил* ***пять (шесть, десять*** и т. д.) ***повозок (женщин).***

В сложных числительных от *пятидесяти* до *восьмидесяти* и от *двухсот* до *девятисот* склоняются обе части слова.

Числительные *сорок, девяносто* и *сто* во всех падежах, кроме именительного и сходного с ним винительного, имеют окончание ***-а.*** Дробные числительные *полтора* (мужск. и средн. род), *полторы* (женск. род) во всех падежах, кроме именительного и сходного с ним винительного, имеют форму *полтора.*

	50—80	200—400	500—900
И. Р. Д. В. Т. П.	*пятьдесят* *пятидесяти* *пятидесяти* *пятьдесят* *пятьюдесятью* *(о) пятидесяти*	*двести* *двухсот* *двумстам* *двести* *двумястами* *(о) двухстах*	*пятьсот* *пятисот* *пятистам* *пятьсот* *пятьюстами* *(о) пятистах*

	40, 90,100	1½	
И. В. Р. Д. Т. П.	*сорок, девяносто, сто* *сорока, девяноста, ста*	*полтора, полторы* *полутора*	
150			
И. В.	*полтораста*	Р. Д. Т. П.	*полутораста*

В составных количественных числительных склоняется к а ж д о е слово.

		498
Составное количественное числительное	И. В. Р. Д. Т. П.	*четыреста девяносто восемь* *четырёхсот девяноста восьми* *четырёмстам девяноста восьми* *четырьмястами девяноста восемью* *(о) четырёхстах девяноста восьми*

СОБИРАТЕЛЬНЫЕ

Мужск. и средн. род	Женск. род	—	—
И. *оба*	*обе*	*трое*	*четверо*
Р. *обоих*	*обеих*	*троих*	*четверых*
Д. *обоим*	*обеим*	*троим*	*четверым*
В. как И. или Р.	как И. или Р.	как И. или Р.	как И. или Р.
Т. *обоими*	*обеими*	*троими*	*четверыми*
П. *(об) обоих*	*(об) обеих*	*(о) троих*	*(о) четверых*

П р и м е ч а н и е : При склонении числительного *оба* (мужск. и средн. род) основа оканчивается на ***-о,*** при склонении числительного *обе* (женск. род)– на **-е.**

	⅘
И.	*четыре седьмых* (метра)
Р.	*четырёх седьмых* (метра)
Д.	*четырём седьмым* (метра)
В.	*четыре седьмых* (метра)
Т.	*четырьмя седьмыми* (метра)
П.	*(о) четырёх седьмых* (метра)

Склонение порядковых числительных.

Порядковые числительные склоняются по образцу прилагательных. Слово *третий* склоняется, как *лисий;* остальные порядковые числительные склоняются, как полные прилагательные с твердой основой *(первый, четвёртый* и т. д. – как *умный; второй* – как *больной).*

В составных порядковых числительных склоняется только п о с л е д н е е числительное:

И. девятьсот тридцать восьмой

Р. девятьсот тридцать восьмого

Д. девятьсот тридцать восьмому и т. д.

Упражнение 4.Устно просклоняйте количественные числительные 45, 390. 978,|

подставляя их в данные ниже предложения. Работайте в паре с соседом по парте.
Образец: Здесь сорок пять, триста девяносто, девятьсот семьдесят восемь книг.
И. Здесь ….. книг. Р. Нет …. книг.
Д. Интерес к ... книгам В. Выдайте ... книг
Т. Я приехал с ... книгами. П. Бракованные страницы в ...книгах

Правописание числительных.

1) У количественных числительных *пят**ь** – девятнадцат**ь**, двадцат**ь*** и *тридцат**ь*** мягкий знак пишется на конце, а у числительных *пят**ь**десят – восем**ь**десят, пят**ь**сот – девят**ь**сот* – в середине слова.

2) Сложные количественные числительные, обозначающие круглые десятки и круглые сотни, пишутся в одно слово: *пятьдесят – пятидесяти, шестьсот – шестисот, триста – трёхсот.*

3) Порядковые числительные, произведённые от количественных, обозначающих круглые десятки и сотни, тоже пишутся в одно слово: *пятьдесят – пятидесятый, шестьсот – шестисотый* и т. п.

4) Числительные *триста* и *четыреста* в им. пад. (и в вин,– при сочетании с неодушевлёнными существительными) пишутся с буквой ***а*** на конце (например: *В сельской школе триста учеников; На строительстве электростанции трудились четыреста рабочих),* числительное *девяносто* – с буквой ***о*** в им. и вин. падежах и с ***а*** в остальных падежах (сравните: *Отдал девяносто рублей. – Не хватает девяноста рублей).*

5) В составные числительные (от *21* до 999) входит столько слов, сколько имеется цифр при обозначении числа цифровыми знаками, не считая нулей: *243 – двести сорок три, 405 – четыреста пять, 320 – триста двадцать.* Так же пишутся и порядковые числительные, произведённые от них, например: *двести сорок третий, четыреста пятый, триста двадцатый.*

6) Сложные прилагательные, первой составной частью которых являются числительные, пишутся в одно слово: *сорокаградусный, двадцатипятиметровый, стотридцатисемикилограммовый.*

В одно слово пишутся и сложные порядковые числительные, которые кончаются на *-тысячный, -миллионный, -миллиардный, например: пятитысячный, трёхмиллионный, восьмимиллиардный, стотридцатипятитысячный, стовосьмидесятитрёхмиллионный* и т. п.

П р и м е ч а н и я . 1. Числительные, как правило, входят в сложное слово в форме родительного падежа без соединительной гласной, например: *сорокаведёрный, трёхлитровый, пятиметровый, пятилетка, семидневка,* за исключением числительных *сто* и *девяносто (столетний, девяностолетний, стоведёрный, девяностокилометровый)* и *сорок,* в слове *сороконожка* (во всех этих образованиях имеется соединительная гласная ***о).***

2. Если перед элементом *-тысячный, -миллионный, -миллиардный* количество выражено не словами, а цифрой, то после цифры ставится дефис, например: *5-тысячный, 3-миллионный, 8-миллиардный, 135-тысячный, 183-миллионный.*

7) Слова, входящие в дробные количества, пишутся раздельно, например: *две с половиной, три с четвертью, семь восьмых, три целых пять десятых* и т. д.

Раздельно пишутся и сложные порядковые числительные, в состав которых входят дробные количества, например: *шести с половиной миллионное население, трёх с половиной тысячное количество мест* и т. п. (но в таких случаях лучше писать с цифрой, после которой ставить дефис, например $6^1/_2$ *-миллионное население,* $3^1/_2$ *-тысячное количество мест* и т. п.).

8) Слова, образованные с корнем *пол- (половина),* пишутся через дефис, когда вторая часть слова начинается: а) с гласной буквы: *пол-окна, пол-яблока; б) с* прописной буквы: *пол-Москвы, пол-Европы;* в) с буквы ***л****: пол-листа, пол-литра.*

В остальных случаях слова с корнем *пол-* пишутся слитно: *полдома, полметра, полкило*

и т. п.

П р и м е ч а н и е . В косвенных падежах после корня ***пол-*** в книжной литературной речи появляется звук ***у,*** например: *до полуроты противника, в течение полугода, до полуночи, до полудня, до полусотни.* В разговорной литературной речи звук ***у*** в этих формах отсутствует: *до полроты, в течение полгода, до полночи, до полдня, до полсотни.* Следовательно, обе формы следует считать приемлемыми. Формы с ***у*** пишутся всегда слитно: *на полулисте,* но *пол-листа.*

Упражнение 5.. Спишите, заменяя цифры и знаки словами.
307, 2808, 765, 234, 386, 417, 511 + 28, 65 + 74,168–76, 234– 197
231. Образуйте и напишите сложные слова.

1. *Пяти лет–пятилетний;* сто двадцати миллиметров, сорока тонн, трёх ярусов, семи миль, двадцати пяти метров, девяносто лет; пять тысяч, сто семьдесят миллионов.

2. *Пол, литр – пол-литра;* город, Азия, лимон, комната, булка, дом, лес, дивизия, батальон, Киев, оборот.

Основные источники:

1. Воителева Т.М. Русский язык : учебник 10 кл. - М.: ОИЦ «Академия», 2022.

Дополнительные источники:

2. Земский А.М. Русский язык: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего проф. образования, обучающихся по специальностям педагогического профиля: В 2 ч. Ч 1. - М.:Просвещение, 2003.

Интернет-ресурсы:

Ж-л «Филолог»
http://philolog.pspu.ru

Практическое занятие №9

Практическая работа «Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ» (2 часа)
Изучение теоретического материала.
Выполнение упражнений с опорой на справочный материал.

Задание.

I. Проверьте свои знания темы «Местоимение». Выполните небольшой тест.

1. В каком варианте ответа все местоимения относятся к разряду определительных?

1) любой, сам, иной
2) каждый, какой, таков
3) всякий, чей, который
4) другой, весь, кое-какой

2. В каком варианте ответа все местоимения относятся к разряду неопределённых?

1) кто-нибудь, никакой, чей
2) нечто, какой-нибудь, сам
3) кое-какой, некоторый, что-либо
4) сколько-нибудь, некто, такой

3. Какие местимения используются в сложноподчинённых предложениях в качестве союзных слов?

1) притяжательные
2) определительные

3) относительные
4) указательные

4. В каком варианте ответа оба местоимения не имеют формы именительного падежа?

1) себя, которых
2) некого, нечего
3) их, никакого
4) чем-то, меня

Проверьте результат своей работы.

№ задания	*1*	*2*	*3*	*4*
Вариант ответа	**1**	**3**	**3**	**2**

Если у вас есть ошибки, повторите по учебнику соответствующий материал.

За это задание вы можете получить 5 баллов. За каждую ошибку снимается один балл. Напишите количество полученных вами баллов под таблицей.

Баллов: _____

II.Спишите текст, раскрывая скобки и ставя местоимения в нужную форму. В скобках после всех местоимений укажите их разряд, постоянные признаки местоимений данного разряда, число и падеж. Подчеркните слово, к которому относится местоимение, как член предложения. Определите синтаксическую роль всех местоимений и разряды членов предложения, которыми они являются.

(Я) видим, что Онегин уже испытан жизнью; но опыт поселил в (он) не страсть мучительную, деятельную досаду, а скуку. Для (такой) характера (весь) решают обстоятельства. Если (он) пробудят в Онегине сильные чувства, (я) не удивимся: он способен быть минутным энтузиастом и повиноваться порывам души. Если жизнь его будет без приключений, он проживёт спокойно, рассуждая умно, а действуя лениво.

. **Критерии оценки:**

«5»(отл.) – за 16 – 17 баллов.
«4»(хор.) –за 12 – 15 баллов
«3»(уд.) – за 8 – 11 баллов
«2»(неуд.) – за 7 и менее баллов

Основные источники:

1. Воителева Т.М. Русский язык : учебник 10 кл. - М.: ОИЦ «Академия», 2022.

Дополнительные источники:

2. Земский А.М. Русский язык: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего проф. образования, обучающихся по специальностям педагогического профиля: В 2 ч. Ч 1. - М.:Просвещение, 2003.

Интернет-ресурсы:

Ж-л «Филолог»
http://philolog.pspu.ru

Практическое занятие №10

Практическая работа «Правописание окончаний и суффиксов глаголов» ***(2 часа)***

Изучение теоретического материала.
Выполнение упражнений с опорой на справочный материал.

Задание: прочитайте теоретический материал и выполните упражнения. ***Правописание некоторых форм глаголов прошедшего времени.***

Так как прошедшее время, как правило, образуется от неопределённой формы, то перед суффиксом ***-л*** надо писать ту же гласную, что и в основе неопределённой формы перед ***-ть:*** *вид**е**ть – вид**е**л, обид**е**ть – обид**е**л, завис**е**ть – завис**е**л, ненавид**е**ть – ненавид**е**л, слыш**а**ть – слыш**а**л, ворач**а**ться–ворач**а**лся, се**я**ть–се**я**л, ре**я**ть–ре**я**л, та**я**ть– та**я**л, ла**я**ть – ла**я**л, чу**я**ть – чу**я**л, леле**я**ть – леле**я**л, ка**я**ться – ка**я**лся, наде**я**ться – наде**я**лся, зате**я**ть – зате**я**л.*

В глаголах *шёл, счёл, жёг* под ударением пишется ***ё.*** В глаголах *тряс, запряг* пишется ***я;*** произношение на месте ***я***– [о] : [тр'ос], (запр'ок] – является устарелым.

Упражнение 1.Выпишите глаголы, вставляя пропущенные буквы. В скобках укажите форму глагола (время, лицо, число).

1) Я вид...л небо, ты не увид...шь его так близко. 2) Вид...шь то, что сильно хочешь вид...ть. 3) Бледнело небо, та...ли тени. 4) Луга точно та...т под солнцем. 5) Лён мужики наши мало се...т. 6) Он влюблённо смотрел на Платона и се...л лёгкие слова.

(Из произведений М. Горького.)

Правописание глаголов с суффиксами -ова-, -ева-; -ыва-, -ива-, -ва:

1. В неопределённой форме и в прошедшем времени надо писать суффикс ***-ова-, -ева-,*** если в настоящем (или будущем) времени ***-ов-, -ев-*** чередуются с ***-у; -ю-:*** *досад**ов**ать, досад**ов**ал – досад**у**ю;*

*гор**ев**ать, гор**ев**ал – гор**ю**ю.* После шипящих и ***ц*** пишется ***-ева-,*** а не ***-ова-:*** *коч**ева**ть, буш**ева**ть, танц**ева**ть.*

2. Глагол надо писать с суффиксом ***-ыва; -ива-,*** если в настоящем времени суффикс не изменяется и на нём нет ударения: *разгля́д**ыва**ть, разгля́д**ыва**л – разгля́д**ыва**ю; раска́ **ива**ться, раска́**ива**лся – раска́**ива**юсь.*

3. Суффикс ***-ва-*** в отличие от ***-ыва-, -ива-*** всегда имеет на себе ударение.

Перед этим суффиксом пишется та гласная, которая слышится в корне данного глагола под ударением: *разб**и**ва́ть, разб**и**ва́ю – разб**и́**ть; согре**ва́**ть, согре**ва́**ю – согре́ть; узн**ава́**ть, узн**аю́** – узн**а́**ть.*

И с к л ю ч е н и я : *затм**е**вать, затм**е**ваю,* хотя *затм**и**ть; застр**е**вать, застр**е**ваю,* хотя *застр**я**ть; раз**е**вать, раз**е**ваю,* хотя *раз**и**нуть.*

Упражнение 2. Выпишите **по одному глаголу** с суффиксами -ова- / -ева-, -ыва- /-ива-. В скобках напишите глагол в форме настоящего времени.

1) Отец его команд…вал сперва бригадой, потом дивизией. 2) Они почти никогда не расст...вались. 3) Но Хорь не всё рассказ...вал, он сам меня расспраш…вал о многом. 4) Калиныч от него не отст...вал. 5) Она танц...вала до упаду. 6) Возвращение сына взволн...вало Николая Петровича. 7) Цепкое болотное растение обв...вало тулью его старой круглой шляпы. 8) Он глядел пристально в камин, где, то зам.,,рая, то вспых...вая, вздраг...вало голубое пламя. 9) Мы решили переноч...вать в ближайшей мельнице. 10) Калиныч пел довольно приятно и поигр...вал на балалайке. 11) Хорь начинал подтяг...вать жалобным голосом. 12) Жаль мне было расст…ваться со стариком. 13) Вы отыск…ваете себе место где-нибудь подле опушки, огляд...ваетесь, осматр…ваете пистон, перемиг...ваетесь с товарищем. 14) Через полгода опять'она изволит жал...вать ко мне с тою же просьбой. 15) Маленькие дятлы одни сонливо посвист...вают. 16) Он ноч...вал в болотах, сиж...вал не раз взаперти. 17) Пороху и дроби, разумеется, ему не выд...вали. 18) Никто не мог сравниться с Ермолаем в искусстве дост...вать руками раков, отыск...вать по чутью дичь, подман…вать перепелов, вынаш...вать ястребов, добывать соловьев.19) Одного он не умел – дрессировать собак: терпения недост...вало. 20) Последний дворовый человек чувств...вал своё превосходство над этим бродягой. 21) Она переб...валась кое-как и кое-чем. 22) Мы с трудом растолк…вали, чего мы хотели. 23) Он пошёл посовет... ваться с хозяином. 24) Около мельничных колёс разд...вались слабые звуки.

РАЗЛИЧЕНИЕ СПРЯЖЕНИЙ ГЛАГОЛА

Запомните! Безударные личные окончания нельзя проверить ни аналогичным глаголом, ни вопросом! Различные окончания глаголов разных спряжений заложены в самой природе глагола – в ударном положении гласные в окончаниях разные: поёт, смеётся, живёт - сидит, спит, летит. Поэтому их разделили на глаголы 1-го или 2-го спряжения.

Но в начальной (неопределённой) форме глаголы 2-го спряжения могут быть похожи на глаголы 1-го спряжения: петь, смеяться - сидеть, спать, лететь; а глаголы 1-го спряжения могут походить на глаголы 2-го спряжения: жить. Поэтому определять спряжение глаголов по неопределённой форме нужно только в том случае, если ЛИЧНЫЕ окончания безударные. В этом случае в глаголах и 1-го, и 2-го спряжения гласные в окончаниях произносятся одинаково. Использовать неопределённую форму нужно только для того, чтобы правильно их написать: пахать – пашет; ходить - ходит.

Личные окончания I и II спряжения.

В зависимости от личных окончаний различаются д в а с п р я ж е н и я : первое и второе.

Личные окончания

	Е д и н с т в е н н о е ч и с л о			М н о ж е с т в е н н о е ч и с л о		
	1-е	2-е л.	3-е л.	1-е л.	2-е л.	3-е л.
I спряжение	***-у(-ю)***	***-ешь***	***-ет***	***-ем***	***-ете***	***-ут(-ют)***
II спряжение	***-у(-ю)***	*-ишь*	***-ит***	***-им***	***-ите***	***-ат(-ят)***

Личным окончаниям глаголов I спряжения с буквой ***е*** (под ударением ***ё)*** соответствует в 3-м лице множ. числа окончание ***-ут(-ют);***личным же окончаниям глаголов II спряжения с буквой ***и*** соответствует в 3-м лице множественного числа окончание ***-ат(-ят).***

В 1-м лице единственного числа окончание ***-у(-ю)*** одинаково в обоих спряжениях.

Различение 1 и II спряжения по неопределённой форме.

Личные окончания I и II спряжения различаются в произношении только тогда, когда на них падает ударение; сравните, например: *пою́, поёшь, поёт, поём, поёте, пою́т* – I спряжение; *стою́, стои́шь, стои́т, стои́м, стои́те, стоя́т*– II спряжение.

Когда же ударение падает не на личные окончания, они не различаются в произношении, а различаются только на письме, например: *пи́шу, пише́шь, пи́шет, пи́шем, пи́шете, пи́шут* – I спряжение; *дышу́, ды́шишь, ды́шит, ды́шим, ды́шите, ды́шат* – II спряжение. В этом случае с окончаниями II спряжения принято писать:

1) глаголы, которые в неопределённой форме оканчиваются на ***-ить,*** например: *строишь – строят* (неопределённая форма *строить), направишь–направят* (неопределённая форма *направить),* кроме глагола *брить – бреешь, бреют;*

2) одиннадцать следующих глаголов: *смотреть, видеть, ненавидеть, терпеть, обидеть, вертеть, зависеть, дышать, слышать, держать, гнать,* а также все образованные от них при помощи приставок, например: *просмотреть, услышать* и т. д.

Остальные глаголы с ударением на основе пишутся с окончаниями I спряжения: *ро́ешь, ро́ют* (неопределённая форма *рыть), будешь, будут* (неопределённая форма *быть)* и т. д.

Если от глагола, у которого ударение на окончании, образуется другой глагол прибавлением приставки ***вы-,*** то ударение, как правило, переходит на эту приставку, окончание, однако, пишется то же самое, какое было в бесприставочном глаголе: ***льёшь*** – *вы́ль**ешь**, беж**и́шь*** – *вы́беж**ишь*** и т. д. Вообще бесприставочные глаголы и образованные от них приставочные пишутся с одинаковыми личными окончаниями *пиш**ешь*** – *напиш**ешь**, уч**ишь*** – *зауч**ишь*** и т п

Разноспрягаемые глаголы.

Глаголы *хочу (хотеть), бегу (бежать),* а также образованные от них при помощи приставок являются р а з н о с п р я г а е м ы м и ; глагол *хочу* в единственном числе имеет личные окончания I спряжения, а во множественном числе – окончания II спряжения; у

глагола *бегу* в 3-м лице множественного числа окончание I спряжения, а в остальных лицах – II спряжения.

Единственное число		Множественное число	
1-е л. *хочу*	*бегу*	1-е л. *хотим*	*бежим*
2-е л. *хочешь*	*бежишь*	2-е л. *хотите*	*бежите*
3-е л. *хочет*	*бежит*	3-е л. *хотят*	*бегут*

Глаголы *ем (есть), дам (дать), создам (создать),* а также образованные от них при помощи приставок *(съем. подам* и др.) имеют особые личные окончания.

Единственное число			Множественное число		
1-е л. *ем*	*дам*	*создам*	1-е л. *едим*	*дадим*	*создадим*
2-е л. *ешь*	*дашь*	*создашь*	2-е л. *едите*	*дадите*	*создадите*
3-е л. *ест*	*даст*	*создаст*	3-е л. *едят*	*дадут*	*создадут*

Примечание. Не смешивайте неопределённую форму *удаться, предаться, отдаться, задаться, выдаться* и 3-е лицо единственного числа будущего времени *удастся, придается, отдастся, задастся, выдастся,* например: *И поздней осенью может* ***выдаться*** *ясный денёк. Но когда* ***выдастся*** *такой день – как тихо и грустно в лесу!*

Задание: подготовленный диктант

1) вставьте пропущенные орфограммы и знаки препинания;
2) сверьте написанный текст с образцом; исправьте допущенные ошибки.
3) напишите текст под диктовку учителя.

Между л…сами и Окой тянут…ся ш…роким по…сом зал…вные луга. В сум…рки луга похожи на море. Со…нце с…дится в травы как в море и ма…ками г…рят с…гнальные огни на б…р…гу Оки. Старое русло р…ки засохло заглохло. Пр…брежная п…л…са зар…сла тр…с…ником ст…летними ивами ш…повником.

По утрам когда нельзя пр…йти по тр…ве и д…с…ти ш…гов чтобы (не) вым…кнуть от р…сы воздух на лугах пахн…т г…рьковатой ивовой к…рой. Когда над камыш…выми зар…слями нач…нает разг…рат…ся б…гровое зарево мрачная луна всходит над просторами в…черней з…мли.

Ноч… тянется медле…о. К ра…вету воздух уже обж…гает лицо лё…ким м…ро…цем. П…лотнища п…латки покрытые толстым слоем бл…стящего ин…я (чуть) чуть пров…сают а тр…ва пос…девшая от первого утре…ика сле…ка поникла.

Но вот на востоке нал…ваясь тихим светом уже во…ходит з…ря осв…щая пр…брежные п…ски и ивы.

Эталон для самопроверки

Между лесами и Окой тянутся широким поясом заливные луга. В сумерки луга похожи на море. Солнце садится в травы, как в море, и маяками горят сигнальные огни на берегу Оки. Старое русло реки засохло, заглохло. Прибрежная полоса заросла тростником, столетними ивами, шиповником.

По утрам, когда нельзя пройти по траве и десяти шагов, чтобы не вымокнуть от росы, воздух на лугах пахнет горьковатой ивовой корой. Когда над камышовыми зарослями начинает разгораться багровое зарево, мрачная луна всходит над просторами вечерней земли.

Ночь тянется медленно. К рассвету воздух уже обжигает лицо лёгким морозцем. Полотнища палатки, покрытые толстым слоем блестящего инея, чуть-чуть провисают, а трава, поседевшая от первого утренника, слегка поникла.

Но вот на востоке, наливаясь тихим светом, уже восходит заря, освещая прибрежные пески и ивы.

Критерии оценки: за каждое правильно выполненное упражнение студент может получить 10 баллов. За каждую ошибку снимается 0, 5 балла

За подготовленный диктант студент может получить 30 баллов. За каждую ошибку снимается 0,5 балла.

Всего студент может получить 61 балл.

К-во баллов	Отметка
61 - 59	5
58 - 33	4
32 - 24	3
23 и менее	2

Основные источники:

1. Воителева Т.М. Русский язык : учебник 10 кл. - М.: ОИЦ «Академия», 2022.

Дополнительные источники:

2. Земский А.М. Русский язык: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего проф. образования, обучающихся по специальностям педагогического профиля: В 2 ч. Ч 1. - М.:Просвещение, 2003.

Интернет-ресурсы:

Ж-л «Филолог»
http://philolog.pspu.ru

Контрольная работа №3 (Срезовая контрольная работа за 1 полугодие)
(см. КОС текущего контроля)***)***

Практическое занятие №11

Практическая работа «Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий» (4 часа)

Изучение теоретического материала.
Выполнение упражнений с опорой на справочный материал.

Задание: прочитайте теоретический материал. Выполните упражнение.

Правописание причастий настоящего времени.

1. Действительные причастия настоящего времени образуются от основы настоящего времени прибавлением суффиксов ***-ущ- (-ющ-)*** или ***-ащ- (-ящ-)*** и окончаний прилагательных. Если глагол I спряжения, то прибавляется суффикс ***-ущ- (-ющ-),*** если глагол II спряжения, суффикс ***-ащ- (-ящ-).*** (Глагол удобнее брать в форме 3-го лица множественного числа.) Примеры . I спряжение: *зов-ут – зов-ущ-ий, бре-ют–бре-ющ-ий;* II спряжение: *стуч-ат–стуч-ащ-ий, говор-ят -– говор-ящ-ий.*

Причастия от возвратных глаголов имеют те же суффиксы, что и от невозвратных, только после окончаний у них во всех случаях прибавляется частица ***-ся:*** *встреча-ют-ся – встреча-ющ-ий-ся, встреча-ющ-ая-ся, встреча-ющ-ее-ся, встреча-ющ-ие-ся; стуч-ат-ся – стуч-ащ-ий-ся, стуч-ащ-ие-ся* и т. п.

2. Страдательные причастия настоящего времени образуются от основы настоящего времени переходных глаголов несовершенного вида прибавлением суффикса ***-ем-*** или ***-им-*** и окончаний прилагательных. Если глагол I спряжения, то прибавляется суффикс ***-ем-,*** если глагол II спряжения, суффикс ***-им-.*** (Глагол удобнее брать в форме 1-го лица множественного числа.) Примеры . I спряжение: *мы организу-ем–организу-ем-ый;* II спряжение: *мы. люб-им – люб-им-ый.*

От глаголов *издавать, сознавать, доставать* и других, не имеющих суффикса ***-ва-*** в

настоящем времени, страдательные причастия настоящего времени образуются с этим суффиксом: *издавать -– издаю – издаваемый, сознавать – сознаю – сознаваемый.*

Примечания. 1. В современном языке изредка встречаются страдательные причастия настоящего времени, образованные от глаголов I спряжения посредством суффикса ***-ом-,*** например, *несомый, ведомый и* т. п.: *Тихо мигая, как бережно* ***несомая*** *свечка, затеплится на небе вечерняя звезда. (Т.)*

2. К глаголу *двигать* (I спр.) в значении «побуждать кого-нибудь» (о чувствах) страдательное причастие настоящего времени – *движимый,* с суффиксом ***-им-***(II спр.): ***движимый*** *чувством сострадания.*

3. С причастиями страдательными на ***-ем-****ый,* ***-им-****ый* не надо смешивать отглагольные прилагательные, имеющие те же самые суффиксы. Причастия на ***-ем-****ый,****-им-****ый* образуются только от переходных глаголов несовершенного вида *(обсуждаемый вопрос; вносимые в сберкассу деньги* и т. д.). Прилагательные на ***-ем-****ый,* ***-им-****ый* часто образуются с частицей ***не:*** 1) от непереходных глаголов и 2) от переходных глаголов совершенного вида: *увядать – неувядаемый, сгорать – несгораемый;*
сравнить – несравнимый, утомить – неутомимый – и не указывают ни на залог, ни на время, но обозначают «такой, который не может быть подвергнут действию, названному производящим глаголом»: *неувядаемый* – такой, который не увядает, *неутомимый* – такой, который не утомляется.

Упражнение 1. **Выпишите причастия,** вставляя пропущенные буквы. В скобках напишите глагол, от которого они образованы, укажите спряжение глагола,. Образец: дремлющей (дремать - 1 спр.), …

1) Лодка, вёслами махая, плыла по дремл...щей реке. *(П.)* 2) Я наслаждаюсь дуновением в лицо мне ве...щей весны. *(П.)* 3) На мысли, дыш...щие силой, как бисер, нижутся слова. *(Л.)* 4) Кое-где в ложбинках ещё видны остатки та...щего снега. *(Л. Т.)* 5) Лодка неслась с безумной быстротой, и пен...щаяся вода проносилась назад, как железнодорожное полотно мимо мчащегося поезда. *(Сераф.)* 6) Он [писатель] должен быть строгим реалистом, стро...щим свои обобщения на фактах действительности. *(М. Г.)* 7) Книга – это приказ, передава...мый часовым, отправляющимся на отдых. *(Герц.)* 8) Старик сидел на корме, едва вид...мый в облаке водяной пыли и проносимой ветром пены. *(Сераф.)* 9) Мальчик прислушивался к треску лома...мых медведем веток. *(Сераф.)*

Упражнение 2. Выпишите из текста глаголы, причастия и деепричастия по порядку. Разберите их как части речи, пользуясь таблицей.
При необходимости сведения о причастиях и деепричстиях найдите в учебнике «Русский язык» В.Ф.Грекова, С.Е.Крючкова, Л.А.Чешко. –М., 2021 г. (стр. 191 – 203 «Причастие, стр. 204 «Деепричастие»)

Если друг твой самый лучший
Поскользнулся и упал,
Покажи на друга пальцем
И хватайся за живот.
Пусть он видит, лёжа в луже,
Ты ничуть не огорчён –
Настоящий друг не любит
Огорчать своих друзей

Слово	***Часть речи***	***Начальная форма***	***Возвратность***	***Вид***	***Переходность***	***С-е***	***Залог***	***Наклонение***	***Время***	***Лицо***	***Число***	***Род***	***Падеж***	***Полн./кр.***

Критерии оценки: за правильно выполненное упражнение 1 студент может получить 27 баллов. За упражнение 2 студент может получить 12 баллов. Всего за работу студент может получить 39 баллов

«5»(отл.) – за 39 - 37 баллов.
«4»(хор.) – за 36 – 27 баллов
«3»(уд.) – за 26 - 18 баллов
«2»(неуд.) – за 17 и менее баллов

Основные источники:

1. Воителева Т.М. Русский язык : учебник 10 кл. - М.: ОИЦ «Академия», 2022.

Дополнительные источники:

2. Земский А.М. Русский язык: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего проф. образования, обучающихся по специальностям педагогического профиля: В 2 ч. Ч 1. - М.:Просвещение, 2003.

Интернет-ресурсы:

Ж-л «Филолог»
http://philolog.pspu.ru

Практическое занятие №12

Практическая работа по темам
«Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ» (4 часа)

Изучение теоретического материала.
Выполнение упражнений с опорой на справочный материал.

Задание: прочитайте теоретический материал и выполните упражнения

Теоретическая часть / практическая часть:

Отличие наречий с приставками от других частей речи с предлогами.

Наречия с приставками надо отличать от похожих на них существительных, прилагательных и местоимений с предлогами.

а) **Прилагательные и местоимения-прилагательные согласуются с именами существительными; наречия обычно примыкают к глаголам и не изменяются,** например: *Мы вошли **в пустую** комнату (в* – предлог, относится к существительному *комнату; **пустую*** – прилагательное, согласовано со словом *комнату;* в какую комнату? – *в пустую). Не стоит тратить зарядов **впустую** (впустую* – наречие образа действия, примыкает к глаголу *тратить). Поезд идёт **по новому** мосту (по* – предлог, относится к слову *мосту, новому*– прилагательное, согласуется со словом *мосту). Мы зажили **по-новому** (по-новому* – наречие, примыкает к глаголу *зажили).*

б) **Имена существительные могут иметь при себе зависимые слова, а наречия по большей части не могут.**

Примеры. ***В дали** прозрачной синели горы (в дали* – существительное, имеющее зависимое слово *прозрачной). Мелькает звёздочка **вдали** (вдали* – наречие, употреблённое

в значение «далеко-далеко»), *Я приехал в деревню* ***в начале*** *лета (в начале* – существительное, имеющее зависимое слово *лета). **Вначале** мне было трудно на новом месте, а затем я привык (вначале* – наречие, употреблённое в значении «сперва»).

Упражнение1. Выпишите глагольные словосочетания с зависимыми наречиями, раскрывая скобки. **Образец:** Делать (как?) вслепую, …

3) Делать (в)слепую – унести суму пустую. 4) Всё (на)готове: сани в Казани, хомут на базаре. 5) Рыбак рыбака видит (из)далека. 6) Сладостями (до)сыта не наешься. 8) Берегись козла (с)переди, лошади (с)зади, а лихого человека со всех сторон. 10) Злая собака кусает (ис)(под)тишка. 11) (С)начала подумай, а потом сделай. 12) Дорога помощь (во)время. 13) Трудовая копейка (в)прок идёт. 14) Береги платье (с)нову, а честь (с)молоду. 15) (От)куда дым, (от)туда и огонь. 17) (На)сильно мил не будешь. 18) (На)тощак и песня не поётся.

Упражнение 2. По данным образцам напишите наречия от следующих имён числительных.

Двое – вдвоём; трое, четверо, пятеро, шестеро, семеро, восьмеро; *двое – вдвое;* трое, четверо, пятеро, шестеро; *двое – надвое;* трое.

Упражнение 3. Выпишите наречия с вопросами по образцу: (Где?) вдали, вблизи. (Куда?) вдаль.

1) О нет! Н... может быть для дружбы ра...тоянья. Вдали, как и вблизи, я буду вам родной. *(Ж.) 2)* Под носом глаза кротовы зорки, да вдаль н... вид...т н...чего. *(Кр.)* 3) У нас уж и...тари ведё...ся, что по отцу и сыну честь. *(Гр.) 4)* По улицам слона водили, как видно, напоказ. *(Кр.)* 5) Птицы щебетали как-то вразлад. *(Г.)* 6) Садись, пей чай. Вприкуску или внакладку хоч...шь? *(Данилевский.) 7)* Спереди находился п...лисадник, сзади – сад. *(Т.)* 8) Дядя Мизгирь лежал врастяжку и дремал. *(Григ.)* 9) Наотрез старик отказал вчера. *(Кольц.)* 10) Пусть пыла...т лицо, как поутру з...ря. *(Кольц.)* 11) Он выкрикивал нараспев свои ямбы. *(Т.)* 12) Ромашов угрюмо смотрел вбок. *(Купр.)* 13) Мать ходила взад и вперёд и смотрела на сына. *(М. Г.)* 14) Я сбоку смотрел на его овальное бледное лицо. *(М. Г.)* 15) Наутро часть полка выступила из хутора. *(Шол.)* 16) Втайне Фирсов ж...дал, чтобы путешествие длилось бе...конечно. *(Леон.)*

II. Спишите и выделите корни и приставки в наречиях.

Вдалеке, наискось, зачастую, вчистую, сызнова, изредка, вперемежку, вперемешку, наперерез, невпопад, спросонья, исподлобья, впустую, вчуже, наизусть, наедине, кряду, натощак, ввысь, ввек, кверху, книзу, наравне, сгоряча, напролом, издали, исподтишка, сообща, поодаль, врассыпную, сызмала, въявь.

Отличие производных предлогов от других частей речи с предлогами.

Производные предлоги, состоящие из первообразного предлога и бывшей падежной формы существительного, пишутся обычно в два слова: ***в связи, по мере, в виде, в течение, в продолжении*** и пр. Принято писать в одно слово: ***ввиду, вместо, насчёт, вследствие, сверх.***

Во всех случаях бывшая падежная форма существительного сохраняет своё прежнее падежное окончание, поэтому у предлогов ***в течение, в продолжение, вследствие,*** образованных от винительного падежа единственного числа, пишется на конце ***е.***

Упражнение 4. Выпишите глагольные словосочетания с зависимыми словами с производными предлогами, раскрывая скобки. **Образец:** Изъездил в течение двадцати лет,

1) (В)течение двадцати лет изъездил я Россию по всем направлениям. *(П.).* 2) Иконин просил позволения переэкзаменоваться, но профессор отвечал ему, что он в два дня не успеет сделать того, что не делал (в)продолжени... года. *(Л. Т.)* 3) Надо усиленно тренироваться (в)виду предстоящих спортивных состязаний. 7) Мы будем иметь (в)виду

рекомендованного вами тренера. 8) Часы были сделаны (в)виде старинной башни. 9) Шипение и хрипение в часах усиливались (по)мере приближения стрелки к цифре. 10) Ребята усиленно расспрашивали (на)счёт поездки в Москву.

Упражнение 5. Спишите, раскрывая скобки и дописывая окончания слов. Укажите часть речи. **Образец:**

1) Есть что-то величественное в течении (сущ., п.п.) этой реки; медленном и привольном.

2) (*В*)течени... ближайшего месяца надо закончить весь ремонт школы. 3) Повторением пройденного следует заниматься (*в*) продолжени... всего учебного года. 4) О дальнейших приключениях героя читаем (*в*)продолжени... романа, только что вышедшем. 5) *(В)* следстви... дождей болота налились водой и стали совсем непроходимы. 6) *(В)* следстви... по этому делу открылись любопытные подробности из жизни обвиняемого. 7) Вначале мы не понимали друг друга, а (*в*)последстви..., когда хорошо познакомились, то очень подружились.

Отличие союзов от других частей речи с частицами.

1. Союз ***чтобы*** пишется в одно слово, а местоимение ***что*** с частицей **бы** пишется раздельно; частицу ***бы*** мы можем отделить от местоимения, перенести в другое место: *Я прошу,* ***чтобы*** *вы посоветовали мне, как быть,* но: ***Что бы*** *вы мне посоветовали?* = ***Что*** *вы мне посоветовали* ***бы?***

2. Союзы ***тоже, также*** пишутся в одно слово, а указательное местоимение ***то*** и наречие ***так*** *с* частицей ***же*** пишутся раздельно: частицу ***же*** от местоимения ***то*** и наречия ***так*** можно отбросить; к местоимению ***то*** можно прибавить слово ***самое****: а) Вы едете в деревню? Я* ***тоже*** *думаю поехать туда (****и*** *я думаю поехать туда). Все пошли, и мой старик, смотрю,* ***тоже*** *поплёлся,* но: ***То же*** *слово, да не так бы ты молвил (****то ...*** *слово). Я писал и в* ***то же*** *время прислушивался к их разговору (в* ***то*** *... время; в* ***то*** *... самое время). б) Он прилично пишет стихи, рисует* ***также*** *недурно,* но: *Вы всё* ***так же*** *молоды, как десять лет назад (****так*** *... молоды,* ***как ...).***

3. Союз ***зато*** пишется в одно слово; предлог ***за*** с указательным местоимением **то** пишется раздельно: *Много поработали,* ***зато*** *всё закончили,* но: *Спрячься* ***за то*** *дерево –он тебя не заметит.*

Упражнение 6. Спишите, раскрывая скобки. Объясните слитные и раздельные написания.

1) Секунду он молчал, мать смотрела на него то *(же)* молча. *(М. Г.)* 2) Людям Павла Ивановича деревня то (же) понравилась. Они так (*же),* как и он, обжились в ней. *(Г.)* 3) Это было очень страшно, но в то (*же)* время интересно. *(М. Г.)* 4) Эта безлунная ночь, казалось, была всё так *(же)* великолепна, как и прежде. *(Т.)* 5) Странный старичок говорил очень протяжно, звук его голоса так(*же*) изумил меня. *(Т.)* 6) Истина необходима человеку так(*же*), как слепому трезвый поводырь. *(М. Г.)* 7) Я пришёл, что (*бы*) поговорить с вами о деле. *(Ч.)* 8) Не для того(*же*) пахал он и сеял, что (*бы*) нас ветер осенний развеял. *(Н.)* 9) Что (*бы*) он ни говорил, что (*бы*) ни предлагал, его слушали так, как будто то, что он предлагал, давно известно и есть то самое, что не нужно. *(Л. Т.)* 10) На что (*бы*), казалось, нужна была Плюшкину такая бездна подобных изделий? *(Г.)* 11) И вот опять попали мы в глушь и наткнулись на закоулок. (*За*)то какая глушь и какой закоулок! *(Г.)* 12) Серёжа чувствовал себя виноватым (*за*) то, что не выучил урока. *(Л. Т.)* 13) Некоторые историки говорят, что Наполеону стоило дать свою нетронутую гвардию для того, что (*бы*) сражение было выиграно. Говорить о том, что *(бы)* было, если (*бы*) Наполеон дал свою гвардию, всё равно, что говорить о том, что (*бы*) было, если (*бы*) осенью сделалась весна. *(Л. Т.)*

Упражнение 7. Распределите слова по графам таблицы в соответствии с орфограммами. Произведите графический разбор. На дополнительных строчках напишите необходимые словесные пояснения.

1) Хорош…, искусстве…о, справа, певуч…, издавн…, налев.., свеж…, угрожающ…, взволнованн…, досух…, занов…, влев…

о-е на конце наречий		***-нн- в наречиях***	***о-а на конце наречий***	

2) (В)пустую, (по)новому, (в)дали, (в)начале, (во)первых, н…где, н…когда, н…где, н…куда, (нежданно)негаданно, (когда)либо, (по)лучше, (по)тому

слитно	***через дефис***	***с не-***	***с ни-***
_			

Упражнение 8. Спишите предложения с производными предлогами, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы. Орфограммы подчеркните**.**

Он достал из(за) пояса топор, присел на пол и начал колоть лучину.
(В)течени… двадцати лет изъездил я Россию вдоль и поперёк.
Есть что-то величественное (в)течени… этой реки.
Надо усиленно тренироваться (в)виду предстоящих соревнований.
Мы будем иметь (в)виду рекомендованного вами тренера.
В два дня он не успеет сделать того, чего не делал (в)продолжени… года.
О дальнейших приключениях героя можно прочесть (в)продолжен… романа.
(В)следстви… дождей болота сделались совершенно непроходимыми.
(В)следстви… по уголовному делу появились новые улики.
(В)последстви… мы очень подружились.
Шипение в часах усиливалось (по)мере приближения стрелки к цифре.
Ребята расспрашивали учителя (на)счёт поездки в Москву.
(На)счёт колледжа поступили деньги от спонсоров.

Упражнение 9. Выпишите предложения с производными союзами. Во второй графе напишите первообразные союзы-синонимы.

Я то(же) думаю поехать на экскурсию.
То(же) слово, да не так молвится.
Она пишет стихи, а так(же) рисует.
Она всё так(же) молода, как десять лет назад.

Упражнение 10. Распределите слова и словосочетания по строчкам таблицы

(Не)ряха, (не)досолить, (не)могу, (не)приятель (враг), (не)годовать, (не)взрачный, (не)видя, очень (не)осторожно, ничем (не)примечательный, (не)весёлый (скучный), (не)богат (но и не беден, среднего достатка), ничем (не)примечательный , далеко (не)глупый , (не)написано, (не)проверена учителем, (не)безвредный, (не)смотря на грозу, (не)богат (беден), (не)законченная работа.

Слитно	
Не употребляется без не	

Составляет часть приставки недо- (действие совершилось ниже положенной нормы)	
Составляет часть приставки небез- (признак обнаруживается не в полной мере)	
Предлог несмотря на	
Служит для образования новых слов, можно подобрать синонимы без не	
Употреблено вместе со словами, обозначающими степень качестваб очень, весьма, крайне, в высшей степени, исключительно, совершенно	
Причастие не имеет зависимых слов	
Раздельно	
С глаголами	
С деепричастиями	
Зависит от значения слова (можно объяснить словосочетанием)	
С краткими причастиями	
Есть или подразумевается противопоставление	
С полными причастиями, имеющими зависимые слова	
Отрицательный смысл усилен отрицательными местоимениями/наречиями	
Отрицательный смысл усилен словами далеко, вовсе, отнюдь	

Критерии оценки:
«5» (отл.) – 100 – 91 баллов
«4» (хор.) – 90 – 70 баллов
«3» (уд.) – 69 – 45 баллов
«2» (неуд.) – 44 и менее баллов

Основные источники:
1. Воителева Т.М. Русский язык : учебник 10 кл. - М.: ОИЦ «Академия», 2022.
Дополнительные источники:
2. Земский А.М. Русский язык: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего проф. образования, обучающихся по специальностям педагогического профиля: В 2 ч. Ч 1. - М.:Просвещение, 2003.
Интернет-ресурсы:
Ж-л «Филолог»
http://philolog.pspu.ru

Практическое занятие №13
Практическая работа по теме «Знаки препинания в простом предложении» (4 часа)
Изучение теоретического материала.
Выполнение упражнений с опорой на справочный материал.

Задание: выполните упражнения.

Упражнение 1. Спишите, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания.

I.1) Е…О душа была согрета приветом друга лаской дев. 2) Светил небесных дивный хор теч...т так тихо так согласно... 3) Замечу кстат...: все поэты любви мечтательной друзья. 4) Она была н... тороплива н... холодна н... говорлива без взора наглого для всех без притязаний на успех без этих маленьких ужимок без подр…жательных затей...

(А. С. Пушкин.)

5) Ночь была свежая и н...подвижно светлая. Перед самым окном был ряд подстриже...ых деревьев чёрных с одной и серебристо освещё...ых с другой стороны. 6) В большой высокой зале было только две свечи на фортеп...но. 7) Отец мой — один из замечательнейших людей своего века.

(Л. Н. Толстой.)

8) В этом городе знать три языка — ненужная роскошь. *(Ч.) 9)* Ведь бросить семью — значит думать только о себе. *(Бун.)* 10) 9) Чай пить — не дрова рубить. *(Посл.)* 11) Безумство храбрых — вот мудрость жизни! *(М.Г.)*

II. 1) Кремль сердце нашей земли. Кремль не только средоточие сегодн...шней политической жизни нашей Родины. Кремль это выдающийся музей древностей: он имеет огромное научное значение.

2) Грановитая п...лата самая стари...ая постройка Кремля. 3) Оружейная палата хранилищ... драгоценностей и исторических реликвий. 4) Москва самый мног..людный город нашей Родины, один из самых крупных городов земного шара.

(Н. М и х а й л о в.)

Выполните упражнения. В случае затруднений обращайтесь к справочному материалу выше.

Упражнение 1. Спишите, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания.

I. 1) Мой друг отчизн... посвятим души пр...красные порывы! 4) Поэта дом опальный о Пущин мой ты первый посетил. 7) Последи...я туча рассе...нной бури одна ты несё...ся по ясной лазури. 8) Звезда печальная вечерн...я звезда твой луч осеребрил увядшие р...внины и дремлющий залив и чёрных скал вершины. 9) Простите мирные долины и вы знакомых гор вершины и вы знакомые леса.

(А. С. П у ш к и н.)

II. 1) Не буд... товарищ слепым и глухим. Держи товарищ порох сухим. 3) Веди светло и прямо к работе и боям моя большая мама — республика моя.

(В. М а я к о в с к и й)

Упражнение 2. Выпишите предложения с вводными словами, вставляя пропущенные буквы знаки препинания.

1) Всё казалось прочно слаже…ым. *(М. Г.)* Она казалось ждала в…проса. *(Л.) 2)* Его знать нет дома. *(Кр.)* Он дал знать о себе. 3) Он желал вероятно разв…селить нас. *(Т.)* Это вполне в…роятно. 4) На лице её не было никаких пр…знаков безумия; напротив глаза её с бойкой прон…цательностью останавливались на мне. *(Л.)* Я остановился в первой попавшейся гости…ице; напротив был городской сад. 5) Вид был с вала пр…красный: с одной стороны широкая полянка оканчивалась лесом, с другой бежала маленькая речка. *(Л.)* 6) Чичиков велел остановит…ся по двум причинам: с одной стороны чтобы дать отдохнуть лошадям, с другой чтобы и самому н…сколько отдохнуть и подкрепиться. *(Г.)*

7) Красивое безбородое лицо изво...чика казалось печальным и хмурым. 8) Он казалось чу...ствовал своё досто...нство. 9) Сердце у него действительно так и рвалось. 10) Ведь это всё так сказать для нашего блага делается. 11) Вера Нико… лаевна до сих пор н... прочла н... одного романа н... одного стихотворения; словом н... одного как она выражается выдума...ого сочинения. 12) Переход от жизни мечтательной к действительной совершился

во мне поздно может быть слишком поздно может быть до сих пор не вполне. 13) Он видимо чу...ствовал, что имеет дело с люд...ми свед...щими, и потому как говорится просто лез из кожи. Действительно в наших краях знают толк в пении. 14) Белинский можно сказать импровизировал свои статьи. 15) Белинский бе...спорно обл...дал главными качества ми великого критика; в деле критик... ему н... у кого было спрашива..ся; напротив другие слушались его.

(Из произведений И. С. Т у р г е н е в а.)

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Задание выполнено без ошибок	«5»
В задании допущено ошибок: 1- 2	«4»
В задании допущено ошибок: 3-4	«3»
В задании допущены 5 и более пунктуационных ошибок	«2»

Основные источники:

1. Воителева Т.М. Русский язык : учебник 10 кл. - М.: ОИЦ «Академия», 2022.

Дополнительные источники:

2. Земский А.М. Русский язык: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего проф. образования, обучающихся по специальностям педагогического профиля: В 2 ч. Ч 1. - М.:Просвещение, 2003.

Интернет-ресурсы:

Ж-л «Филолог»
http://philolog.pspu.ru

Контрольная работа №5 (см. КОС текущего контроля)

Практическое занятие №15

Практическая работа «Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат» (4 часа)

Изучение теоретического материала.

Выполнение упражнений с опорой на справочный материал.

Задание 1: выполните упражнения в соответствии с заданиями.

Упражнение 1. Спишите текст, расставляя знаки препинания. Подчеркните слова, значение которых вам непонятно. Определите их стилевую принадлежность. Подумайте, с какой целью автор их использовал.

Шла весна. Сильнее пригревало солнце. На южных склонах бугров подтаял снег и рыжая от прошлогодней травы земля в полдень уже покрывалась прозрачной сиреневой дымкой испарений. На сугревах на курганах из-под вросших в суглинок самородных камней показались первые ярко-зелёные острые ростки травы медянки. Обнажилась зябь. С брошенных зимних дорог грачи перекочевали на гумна на затопленную талой водой озимь. В логах и балках снег лежал синий доверху напитанный влагой оттуда всё ещё сурово веяло холодом но уже тонко и певуче звенели в ярах под снегом не видимые глазу вешние ручейки и совсем по-весеннему чуть приметно и нежно зазеленели в перелесках стволы тополей.

Вскоре огромный обоз потянулся из хутора на гору. Вышедшие на прогон бабы долго махали уезжавшим платками а потом в степи поднялась позёмка и за снежной кипящей мглой не стало видно ни медленно взбиравшихся на гору подвод ни шагавших рядом с ними

казаков. *(Шол.)*

Упражнение 2. Спишите сложноподчинённые предложения, расставив знаки препинания. Объясните их постановку графически.

Методические рекомендации

Для того, чтобы правильно расставить знаки препинания в сложноподчинённом предложении, прочитайте его про себя. Спишите и

- разделите предложение на части скобками: квадратными выделите главную часть, круглыми придаточные;
- посмотрите, чем они осложнены – однородными членами? обособленными членами? вводными словами? обращениями? Подчеркните члены каждой части сложноподчинённого предложения, осложняющие их.

Деревья кругом куда ни взглянешь были все золотые или красные. (Чехов)
Кто с пользою отечеству трудится тот с ним легко не разлучится. (Крылов)
Только иногда когда речь заходила о фронтах незнакомец замолкал и долго думал о чём-то. (Гайдар)
Трудно было понять чем огонь так привлекал лягушку. (Паустовский)
Чтобы не заблудиться я решил вернуться на тропинку. (Арсеньев)
Старик говорил с расстановкой не раскрывая рта так как будто было очень холодно. (Чехов)
Если начнутся дожди палатки придётся переносить выше на холм. (Арсеньев)
Этот дом назывался постоялым двором хотя возле него никакого двора не было. (Чехов)
Дождь прошёл так быстро что земля не успела глубоко промокнуть. (Арсеньев)
Снег всё становился белее ярче так что ломило глаза. (Лермонтов)
Он в самом деле лишился чувств как и признался потом сам. (Достоевский)
Оттого что земля размокла после дождя идти по тропке было трудно. (Арсеньев)

Упражнение 3. Данные ниже сложноподчинённые предложения превратите в бессоюзные. Запишите бессоюзные предложения, расставляя все знаки препинания.

О б р а з е ц. Прочитали: *Мы не смогли вовремя выехать, так как не было билетов.*

Записали*: Мы не смогли вовремя выехать: не было билетов.*

1) Если сдадите работу в срок, отпуск вам будет обеспечен. 2) Вдруг показалось ему, что кто-то вошёл в дом. 3) У нас принцип такой: если сделал своё задание, помоги товарищу. 4) По всему чувствуется, что скоро теплу конец, начнутся дожди. 5) Только теперь увидел он, что возле двери маячил часовой. 6) Как только вода спадёт, сразу начинайте земляные работы. 7) Андрей проснулся поздно, когда солнце уже высоко поднялось над горизонтом. 8) В деревню теперь не проехать, потому что река разлилась. 9) Мальчики долго не спали переговариваясь, потому что всех взволновал рассказ старика. 10) В справочной мне сказали, что сегодня самолёта на Ташкент не будет придётся подождать до завтра.

Упражнение 3. Прочитайте текст про себя. Прямая речь в нём выделена разрядкой. Выпишите предложения с прямой речью.

Вот вызывают Войницына. Войницын встаёт и твёрдым шагом приближается к столу. П р о ч т и т е б и л е т говорят ему. Войницын подносит обеими руками билет к самому своему носу медленно читает и медленно опускает руки. Н у - с и з в о л ь т е о т в е ч а т ь лениво произносит профессор закидывая туловище назад и скрещивая на груди руки. Воцаряется гробовое молчание. Ч т о ж е в ы В о й н и ц ы н м о л ч и т е. О д н а к о ж э т о с т р а н н о замечает другой экзаменатор. Ч т о ж е в ы к а к н е м о й с т о и т е. Н у н е з н а е т е ч т о л и т а к т а к и с к а ж и т е. П о з в о л ь т е д р у г о й би л е т в з я т ь глухо произносит несчастный. Профессора переглядываются. Н у и з в о л ь т е махнув рукой отвечает главный экзаменатор. Войницын снова берёт билет снова идёт к окну снова возвращается к столу и снова молчит как убитый. Наконец его прогоняют и ставят нуль. Он возвращается на своё место так же неподвижно сидит до конца экзамена а

уходя восклицает Н у б а н я э к а я з а д а ч а. И ходит он целый тот день по Москве изредка хватаясь за голову и горько проклиная свою бесталанную участь. За книгу он разумеется не берётся и на другое утро та же повторяется история.

(И. С. Т у р г е н е в.)

Упражнение 4.

1. Оформите разговор действующих лиц в форме диалога. Запишите диалог в строчку.

«Ты разве одна здесь?» — спросил я девочку. «Одна»,— произнесла она едва внятно.— «Ты лесникова дочь?» — «Лесникова», — прошептала она.

(И. С. Тургенев)

2. Переведите диалог в текст с прямой речью.

— Здорово, кум Фаддей!
— Здорово, кум Егор!
— Ну, каково, приятель, поживаешь?
— Ох, кум, беды моей, я вижу, ты не знаешь!

(И. А. Крылов)

Знаки препинания при цитатах.

Разновидностью прямой речи являются ц и т а т ы, или д о с л о в н о п р и в е д ё н н ы е в ы д е р ж к и из высказываний и сочинений разных авторов.

Цитаты выделяются кавычками. Если цитата включается в текст в качестве самостоятельного предложения, знаки препинания ставятся так же, как при прямой речи, например: *Пушкин, оценивая своих предшественников, писал: «Некоторые оды Державина, несмотря на неправильность языка и неровность слога, исполнены порывами гения...»* Если же цитата сливается со словами автора в одно предложение (сложное или простое), ставятся те знаки препинания, которые требуются построением данного предложения, например: *Пушкин, оценивая своих предшественников, писал, что «некоторые оды Державина, несмотря на неправильность языка и неровность слога, исполнены порывами гения».*

Упражнение 5. Прочитайте текст. Сформулируйте его главную мысль и напишите мини-сочинение рассуждение, используя главную мысль в качестве тезиса и цитаты в аргументах.

Как ни старались люди, собравшись в одно небольшое место несколько сот тысяч, изуродовать ту землю, на которой они жались, как ни забивали камнями землю, чтобы ничего не росло на ней, как ни счищали всякую пробивающуюся травку, как ни дымили каменным углем и нефтью, как ни обрезывали деревья и ни выгоняли всех животных и птиц,— весна была весною даже и в городе. Солнце грело, трава, оживая, росла и зеленела везде, где только ни соскребали её, не только на газонах бульваров, но и между плитами камней, и берёзы, тополи, черёмуха распускали свои клейкие и пахучие листья, липы надували лопавшиеся почки; галки, воробьи и голуби по-весеннему радостно готовили уже гнёзда, и мухи жужжали у стен, пригретые солнцем. Веселы были и растения, и птицы, и насекомые, и дети. Но люди — большие, взрослые люди — не переставали обманывать и мучить себя и друг друга. Люди считали, что священно и важно не это весеннее утро, не эта красота мира божия, данная для блага всех существ,— красота, располагающая к миру, согласию и любви, а священно и важно то, что они сами выдумали, чтобы властвовать друг над другом.

(Л. Н. Т о л с т о й.)

Критерии оценки:

«5»(отл.) – за 50 - 52 балла
«4»(хор.) –за 38 – 49 баллов

«3»(уд.) – за 25 – 37 баллов
«2»(неуд.) – за 24 и менее баллов

Основные источники:
1. Воителева Т.М. Русский язык : учебник 10 кл. - М.: ОИЦ «Академия», 2022.
Дополнительные источники:
2. Земский А.М. Русский язык: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего проф. образования, обучающихся по специальностям педагогического профиля: В 2 ч. Ч 1. - М.:Просвещение, 2003.
Интернет-ресурсы:
Ж-л «Филолог»
http://philolog.pspu.ru

Контрольная работа № 6 (Срезовая контрольная работа за 2 полугодие)
(см. КОС текущего контроля)

Практическое занятие №16
Практическая работа по теме «Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари»

Работа с профессиональными словарями
Задание: ознакомьтесь со словарями педагогических терминов
1) Глоссарий педагогических терминов
mgsu.ru›Университет›…-i-andragogiki/gloss.pdf
2) Какие профессионализмы используют педагоги
http://bolshoyvopros.ru›questions/2642534-kakie-…
3) Профессионально-педагогический словарь
elar.rsvpu.ru›bitstream/123456789/23137/1/5-8050-…
4) Словарь педагогических терминов
nsportal.ru›user/598329/page/slovar-…

1. Выпишите в строчку термины, значение которых вам известно. Подумайте и напишите в скобках, при изучении каких учебных дисциплин или междисциплинарных курсов вы узнали значение этих терминов.
2. Спишите словарные статьи с теми терминами, значение которых вам было неизвестно.

Критерии оценки практической работы	Отметка
Задание выполнено полностью, правильно оформлено	«5»
Задание выполнено полностью, но оформлено с ошибками	«4»
Выполнена одна из частей задания	«3»
Задание не выполнено	«2»

Основные источники:
1. Воителева Т.М. Русский язык : учебник 10 кл. - М.: ОИЦ «Академия», 2022.
Дополнительные источники:
2. Земский А.М. Русский язык: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего проф. образования, обучающихся по специальностям педагогического профиля: В 2 ч. Ч 1. - М.:Просвещение, 2003.
Интернет-ресурсы:
Ж-л «Филолог»

Словарный диктант

Примерное содержание словарного диктанта

Абитуриент, ассистент, аспекты, аттестат, бинарный, благополучный, вестник, вожатый, воспитание, взаимообучение, воздействие, гипотеза, готовность, деятельность, дидактика, инновации, инвариантный, информационный, интеллигентный, классификация, коллектив, компетентность, компромиссный, концепция, лаборатория, лексика, личность, мастерство, методическая работа, милосердие, моделирование, мониторинг, непрерывное образование, нравственность, наставничество, объект, объединение, оппоненты, оттенки, обучение, педагогический, преемственность, профессия, развитие, ранжирование, рейтинг, рефлексия, саморазвитие, семантика, сверстник, сотрудничество, субъект, тарификация, творчество, технология, толерантность, тьютор, универсальный, уникальный, формирующий эксперимент, функциональный, целеполагание, ценность, эффективный, юный.

Практическое занятие №17

Семинар по теме «Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)» 2 часа)

Выполнение упражнений с опорой на теоретический материал.

Задание: выполните упражнения. В случае необходимости обратитесь к теоретическому материалу.

ЛЕКСИКА СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ СТИЛИСТИЧЕСКОЙ

Эмоциональная окраска слов.

Называя те или другие предметы и явления, говорящие в некоторых случаях в самом названии выражают своё отношение к ним – положительное или отрицательное. В эмоциональной окраске слов отражается общественная и индивидуальная оценка явлений и предметов действительности.

Так, слова *патриархальщина, уголовщина, кружковщина* не только обозначают определённые явления («пережитки родового быта, отсталость»; «уголовное преступление, а также всё, что имеет отношение к такому преступлению», «предпочтение интересов узкого кружка интересам общим»), но и выражают осуждение этих явлений и презрение к ним.

Эмоционально окрашенные слова часты и в бытовой речи – при выражении презрения или осуждения: *грубиян, размазня, пошляк;* любви и ласки : *бабуся, доченька* и др.

Для выражения различных оттенков чувства в русском языке широко применяются суффиксы оценки: уменьшительно - ласкательные, пренебрежительные, увеличительные (см. о них подробно в § 151), например: *корова, коровка, коровушка, коровёнка, коровища; голова, головка, головушка, головёнка, головища* и пр. Различные оттенки чувства связаны и с другими суффиксами; например, с суффиксом ***-j-(о)*** (на письме ***-ьё)*** – оттенок пренебрежения, осуждения: *вороньё, зверьё* (например, у Маяковского: *Дамьё от меня ракетой шарахалось);* оттенки осуждения связаны с суффиксом ***-ан (-ян):*** *горлан, буян;* с суффиксами ***-щина, -овщина:*** *зубатовщина, кружковщина* и пр.

В речи грубое слово может получить оттенок нежности и ласки, а ласковое слово – стать выражением презрения. Контраст в этом случае сильнее подчеркивает выразительность речи. Вспомним, например, покровительственно-ласковое обращение поэта Некрасова к крестьянскому мальчику, везущему «хворосту воз» из лесу: *«Здорово, парнище!»* С другой стороны, выражение *маменькин сынок* имеет (несмотря на ласкательно-уменьшительные

суффиксы) отрицательный оттенок, обозначая избалованного, изнеженного человека: *Мальчишки начали дразнить его тем, что он маменькин сынок. (Дост.)*

Не все слова языка обладают эмоциональной окраской; многие только называют что-то – предмет, свойство или действие: *стол, школа, белый, по-новому, идти, писать* и т. п. Это стилистически нейтральная лексика.

Эмоционально окрашенные слова составляют две другие группы: стилистически сниженную , или разговорную , лексику (сравните, например, такие слова, как *артачиться, дохлый. дрыхнуть, кляча)* и лексику книжную (например, такие слова, как *аргументация, рассмотрение, надлежит, таковой* и др.).

При стилистическом описании лексики устанавливается, в каких разновидностях речи употребляется то или иное слово (речь книжно-научная, книжно-поэтическая, разговорно-бытовая и т. п.) и какой выразительный оттенок оно имеет.

Сравните выделенные слова: *1) Не унижайте себя:* ***не говорите неправды;*** ***2)*** *Главное –* ***не лгите*** *самому себе. (Дост.); 3) Он хотел успокоить её и* ***врал,*** *что рука болит меньше. (Пауст.); 4) –* ***Я не вру*** *,– с достоинством отвечал Обалдуй,– а ты* ***брешешь*** *. (Т.)*

Сочетание *говорить неправду* и слово *лгать* употребляются и в устной и в письменной речи и не имеют особых экспрессивных оттенков .Слово *врать* употребляется в разговорно-бытовой речи и имеет. оттенок грубоватости. Слово *брехать* употребляется в просторечии и имеет оттенок грубости, резкого осуждения. Интересно употребление слов *врать* и *брехать* в последнем примере: Обалдуй про себя говорит *не вру,* а про Моргача *ты брешешь.*

Стилистически нейтральная лексика

составляет основу словесных средств языка. Она употребляется во всех разновидностях как письменной, так и устной речи. Нейтральные слова служат для называния предметов, свойств, действий и сообщения различной информации, без каких-либо оценок этой информации говорящими: *книга, дом. теория, большой, деревянный, делать, играть, разговаривать, всегда, там, наш, этот* и мн. др.

Стилистически сниженная лексика *может быть подразделена на две группы – лексику разговорную и лексику просторечную.*

Лексика разговорная свойственна преимущественно бытовой, непринуждённой речи; употребление её в речи книжной, например в научном докладе, является не всегда уместным. Слова разговорной лексики имеют добавочные оттенки фамильярности, грубоватости, презрительности, неодобрительности, шутливости, иронии, устарелости: *столовка* (ср. *столовая), браслетка* (ср *браслет), докторша, генеральша* (ср. *жена доктора, генерала), ровнёхонько, близёхонько* (ср. *ровно, очень ровно, очень близко), писанина, писака* (с оттенком пренебрежения), *бахвал, пройдоха, бестия, архаровец* (с оттенком неодобрительности, близко к бранным словам), *губастый; зубастый* (с оттенком грубоватости), *байбак* (о неповоротливом, ленивом человеке), *медведь* (о неуклюжем человеке с оттенком неодобрительности, а иногда шутливости и фамильярности), *артачиться, набедокурить, балагурить, безалаберный* (ср. *беспорядочный), бултых. белобрысый* (ср. *блондин), нынче* (ср. *сегодня), бедняжка* (с оттенком фамильярного сочувствия), *басурман* (бранное устарелое слово) и др. (Слова разговорной речи, являющиеся бранными, очень близки к просторечной лексике.)

Рассмотрим примеры: /) *Печорин был долго нездоров, исхудал,* ***бедняжка.*** *(Л.)* В этом предложении разговорное слово *бедняжка* имеет ясно выраженный оттенок сочувствия. *2) Мне пришло, наконец, в голову, что я, по милости Телицына работал самым* ***безалаберным*** *образом и потратил* ***пропасть*** *лишнего труда и времени. (Писем.)* В этом примере два слова разговорной лексики: *безалаберный* и *пропасть.* Их разговорный характер ясно выступает при замене их словами общеупотребительной, стилистически нейтральной лексики: Я, *по милости Телицына, работал* ***очень бесполезно*** *потратил* ***много*** *лишнего труда и времени. 3) Тентетников принадлежал к семейству*

тех людей... которым имена ***у в а л ь н и, л е ж е б о к и, б а й б а к и*** *и тому подобные. (Г.)* В этом предложении три слова разговорной лексики: *увальни, лежебоки, байбаки.* Они имеют добавочный оттенок неодобрительности. *4) – Знаю* я *вашего секретаря,– сказал он, садясь на извозчика.–* ***П р о й д о х а и б е с т и я...*** *каких мало. (Ч.)* В этом предложении два слова разговорной лексики: *пройдоха* и *бестия.* Оба имеют добавочный характер неодобрительности, приближаются к бранным словам.

П р о с т о р е ч н а я л е к с и к а отличается от разговорной большей степенью экспрессии. Многие просторечные слова имеют оттенок грубости, и поэтому употребление их характерно лишь для

определённых видов языкового общения – для фамильярной речи, разного рода словесных перепалок, перебранок, ссор и под. Сравните такие слова, как *харя, мурло, облапошить, загнуться, жрать* и т. п. В речевой практике литературно говорящих людей некоторые просторечные слова нередко используются намеренно – для оживления речи, для шутливого обыгрывания тех или иных ситуаций и т. п.

В художественной литературе просторечная лексика употребляется главным образом для речевой характеристики персонажей, а также в некоторых формах авторской речи (когда повествование ведется как бы от лица героя), сравните так называемый сказ, широко использовавшийся, например, в произведениях М. Зощенко: *Недавно в нашей коммунальной квартире драка произошла. И не то что драка, а* ***ц е л ь н ы й*** *бой. Дрались, конечно, от чистого сердца. Инвалиду Гаврилову последнюю* ***б а ш к у*** *чуть не* ***о т т я – п а л и.***

Книжная лексика *составляет значительный пласт словаря. Вот примеры книжных слов:* аналогия, антагонист, антитеза, аргументация, безразличие, безветрие, безвкусие *(ср. слово общеупотребительной лексики* безвкусица*),* безвременье, безвластие, бездушие, безмолвие, братоубийственный, благоустройство, пропорциональный, симметричный, эмпирический, дезинфицировать, дифференцировать, дирижировать и др.

Книжная лексика употребляется в произведениях художественной литературы, например: 1) *Стояло полное* ***б е з в е т р и е*** *(Леон.)* (Книжное слово *безветрие* с книжным суффиксом ***-ие****.) 2) Тёмно-синяя* ***б е з м е р н о с т ь*** *неба искрилась самоцветами. (Нов.-Пр.)* (Книжное слово *безмерность* с суффиксом ***-о с т ь .)*** Книжная лексика также часто встречается в критических и публицистических статьях, например: *Надо разбить вдребезги сказку об* ***а п о л и т и ч н о м*** *искусстве. (В. М.)* (Книжное слово *аполитичный,* в состав его входят греческие элементы.)

Широко представлена книжная лексика в научных и научно-популярных работах, например: ***А б с о л ю т н о е*** *прекращение всех жизненных* ***ф у н к ц и й*** *семени, даже на сравнительно небольшой* ***п е р и о д*** *времени, неизбежно должно повлечь за собой полную гибель семени. (Мичурин.)* В этом предложении книжные слова *абсолютное, функций* по происхождению латинские, а *период* – греческое.

Книжные слова неодинаковы по степени эмоциональной окраски (ср., с одной стороны, такие слова, как *аналогия, абстрактный, дифференцировать,* а с другой – слова с окраской торжественности: *свершения, грядущий, водрузить),* по сферам их преимущественного использования (сравните научную литературу и поэзию). В зависимости от этого выделяется несколько групп книжных слов.

Лексика с п е ц и а л ь н а я свойственна различным областям науки и техники. Основную массу слов в специальной лексике составляют термины. Т е р м и н – это слово с точно установленным со держанием, обозначающее понятие в той или иной области науки или производства: *умножение, сложение, делимость, уравнение, трапеция* (терминология математическая); *наклонение, согласование, примыкание, дополнение, подчинение предложений, обособление (*терминология грамматическая); *пищеварение, кровообращение, обмен веществ* (терминология физиологическая) и т. д.

Специальная лексика встречается главным образом в научных исследованиях и учебниках. В беллетристику специальная лексика в прошлом – в XIX – начале XX вв. –

проникала редко. В советский период специальная лексика широко входит в художественные тексты. В произведениях Ф. Гладкова, Л. Леонова, Д. Гранина и многих других широко представлена специальная техническая и научная лексика, в произведениях А. Новикова-Прибоя, В. Конецкого – морская терминология, в произведениях Г. Николаевой, Ф. Абрамова, В. Белова – специальная сельскохозяйственная лексика и т. д.

Своеобразный слой книжных слов составляет лексика о ф и ц и а л ь н а я, свойственная официальным документам – законам, дипломатическим нотам, протоколам и другим видам деловых бумаг: *вышеуказанный, таковой, ввиду, в отношении, истец, ответчик, протокол, личная явка, дисциплинарное взыскание, прокурорский надзор, верительные грамоты, ратификация договора, полномочный представитель* и под.

В письменном языке очень заметно выделяется лексика возвышенная. В русском языке богатейшая синонимика позволяет делать речь торжественной путем отбора соответствующих синонимов, например: *уста* (ср. *губы), отчизна* (ср. *родина), пред* (ср. *перед), ибо* (ср. *потому что), пенаты* (ср. *родные места).* Возвышенная лексика свойственна определённым жанрам поэзии; при этом надо учитывать, что характер этой лексики и отношение к ней меняются. В современной поэзии, например, почти не встречаются некоторые слова, типичные для поэтического языка первой половины XIX в.: *ланиты* (щёки), *лобзанье* (поцелуй), *девы* (девушки), *брега* (берега), *брань* (война), *аврора* (утренняя заря), *аквилон* (северо-восточный ветер), *амброзия* (пища богов), *анахорет* (отшельник), *бард* (поэт), *зефир* (тёплый ветер) и др.

Из слов возвышенной лексики в современной поэзии встречаются, например, следующие: *уста, лира, глашатай, рать, витязи, лучезарный, багряный, обрести, сыны, отчизна, объемлет, творцы, грядёт* и др., например: *I) Вручает страна награды своим боевым* ***с ы н а м*** *. (Жаров.) 2)* ***Л у ч е з а р н ы м и*** *огнями жизнь сверкает нам сейчас... (Рыльский.) 3) Мы не дрогнем в бою за* ***о т ч и з н у*** *свою. Нам родная Москва дорога. (Сурк.)*

Слова возвышенной лексики используются в публицистических произведениях с двумя целями: как средство торжественности и как средство иронии.

Вот некоторые слова и сочетания, которые используются для создания торжественности: *воины, великие свершения, возмездие, отныне, водрузить, во имя* и др.

Ироническое впечатление создаётся тогда, когда средствами возвышенной лексики описывается что-либо очень обычное или даже низменное, особенно когда слова возвышенной лексики употребляются рядом со словами разговорной и просторечной лексики. Мастером использования средств возвышенной лексики с иронической целью был М. Е. Салтыков-Щедрин, например: «Подошёл к одному возу, хочет запустить лапу, ан лапа не поднимается; подошёл к другому возу, хочет мужика за бороду вытрясти – о, ужас! – *длани не простираются».*

Упражнение 1. Прочтите текст про себя. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните слова и сочетания книжной лексики.

Н...когда не думайте, что вы уже всё знаете. И, как бы высоко н...оценивали вас, всегда имейте мужество сказать себе: «Я – н...вежда».

Н... давайте гордыне овл...деть вами. Из-за неё вы будете упорствовать там, где нужно согласи…ся, из-за неё вы откаж…тесь от полезного совета и дружеской помощи, из-за неё вы утрат...те меру объективности.

В том ко...ективе, которым мне приходилось руководить, всё делает атмосфера. Мы все впр...жены в одно общее дело, и каждый двигает его по мере своих сил и возможностей. У нас зачастую и н... разберёшь, что «моё», а что «твоё», но от этого наше общее дело только выигрывает.

(Акад. И. П. П а в л о в.)

Упражнение 2. Прочтите внимательно; выпишите, вставляя пропущенные буквы, слова и сочетания специальной лексики в один столбик, а слова, эмоционально окрашенные в другой. Определите, к какой отрасли науки они относятся. Определите стиль и жанр текста.

Когда-то, где-то на землю упал лу... солнца, но он упал не на бе...плодную почву, он упал на зелёную былинку пшеничного р...стка, или, лучше сказать, на хлорофилловое зерно. Ударяясь о него, он потух, перестал быть светом, но не и...чез. Он только затратился на внутреннюю работу, он ра...сёк, разорвал связь между частицами углерода и кислорода, соединё...ыми в углекислоте. Освобождённый углерод, соединясь с водой, образовал крахмал.

Этот крахмал, пр...вратясь в ра...творимый сахар, после долгих странствий по р...стению отл...жился наконец в зерне в виде крахмала же или в виде клейковины. В той или другой форме он вошёл в состав хлеба, который послужил нам пищ...й. Он пр...образился в наши мускулы, в наши нервы. И вот теперь атомы углерода стремятся в наших организмах вновь соединиться с кислородом, который кровь разносит во все концы нашего тела. При этом лу... солнца, таившийся в них в виде химического напр…жения, вновь прин…мает форму явной силы. Этот лу... солнца согревает нас. Он приводит нас в движение. Быть может, в эту минуту он играет в нашем мозгу.

(К. А. Т и м и р я з е в.)

Критерии оценки:
«5» (отл.) – за 40 - 45 баллов
«4» (хор.) –за 30 - 39 баллов
«3» (уд.) – за 20 – 29 баллов
«2» (неуд.) – за 19 и менее баллов

Основные источники:
1. Воителева Т.М. Русский язык : учебник 10 кл. - М.: ОИЦ «Академия», 2022.
Дополнительные источники:
2. Земский А.М. Русский язык: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего проф. образования, обучающихся по специальностям педагогического профиля: В 2 ч. Ч 1. - М.:Просвещение, 2003.
Интернет-ресурсы:
Ж-л «Филолог»
http://philolog.pspu.ru

Практическое занятие №18
Практическая работа по теме «Виды документов в педагогической специальности»
(2 часа)
Изучение приказа МП РФ от 21.07.2022 «Об утверждении перечня документации, подготовка которой осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ».
Знакомство с журналом успеваемости и внеурочной работы и с инструкциями по их оформлению.
Составление характеристики.

Задание: 1) прочитайте статью. Подберите название. Оформите информацию, содержащуюся в статье, с помощью приёма insert: начертите таблицу

v	+	-	?

Читайте статью ещё раз и распределите её содержание по графам таблицы:
v – вы это знали до знакомства со статьёй
+ - этот материал для вас новый
- - эта информация противоречит тому, что вы знали

? – этот материал вам непонятен / требуется более подробное объяснение

Рассмотрение педагогической речи с функционально-стилистической точки зрения позволяет утверждать, что в ней встречаются все стили речи в разных ситуациях общения. Например, общение вне урока, диалог с учеником о причине опоздания - осуществляются в разговорном стиле.

Задача воздействия с помощью публицистического стиля решается при побуждении к познанию.

Задача сообщения требует научного стиля, который проявляется в двух разновидностях: научно-учебном и научно-популярном. Научно-популярный стиль занимает особое место в учебной деятельности. Психолог А.А. Леонтьев отмечает, что недооценка эмоционально-экспрессивной функции речи в деятельности учителя ведет к утрате у детей желания учиться.

Другой психолог (Э.Э. Антон) подчеркивает: "Эмоционально-экспрессивное отношение учителя к содержанию учебного материала и к ученикам, выраженное вербально, а также требование проявления таких же отношений и от учащихся неизмеримо расширяет возможности вступления в речевое взаимодействие, является более мощным стимулом для вербального общения, чем использование только информативной стороны учебного материала".

Включение эмоционального канала превращает научный стиль в научно-популярный. Оно возможно благодаря использованию специальных приемов популяризации. Популяризация - перевод науки на язык слушателей. Степень популяризации зависит от возраста и подготовки учащихся, от сложности и новизны учебного материала.

Не стоит сводить популяризацию к упрощению и думать, что это простое действие. Мудрец Квинтилиан предупреждал: "Труднее всего дается простота".

Перечислим основные **правила популярного изложения:**

1. Научно-популярное изложение не допускает быстрого течения мысли.
2. Необходимо подчеркнутое членение речи, понятное для слушателя.
3. Должно избегать отвлеченности, быть более конкретным.
4. Создавайте художественность изложения: через проблемность, показ истории явления, соединение разных типов речи (описание + повествование + рассуждение).
5. Осуществляйте перевод научно-учебного подстиля в научно-популярный с ориентацией на разговорный стиль.
6. Создавайте речевые образы. Риторическое правило гласит: "Мы говорим не только для уха, но и для глаза". Задача учителя - иллюстрировать текст с помощью "цветов красноречия" - тропов и фигур, позволяющих пробудить эмоции, вызвать интерес и внимание, помогающих понять и запомнить материал.

Сделать учебное общение увлекательным, а знания (понятия, закономерности, факты) доступными учащимся учителю помогут особые риторические приемы - приемы популяризации, рассмотренные нами в теме "Речевое воздействие".

2) Как вы считаете, к какой разновидности научного стиля относится статья К. А. Тимирязева, которую вы читали, выполняя предыдущую практическую работу?

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Задание выполнено полностью, правильно оформлено	«5»
Задание выполнено полностью, но оформлено с ошибками	«4»
Выполнена одна из частей задания	«3»
Задание не выполнено	«2»

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Оценка «5» (отлично) ставится, если правильно выполнено 85 – 100 % заданий

Оценка «4» (хорошо) ставится, если правильно выполнено 70 – 84 % заданий

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если правильно выполнено 50 – 69 % заданий

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если правильно выполнено 49 % заданий и менее

Приложение 2
к рабочей программе учебного предмета «Русский язык»

ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ РАБОТАМ, КОНСУЛЬТАЦИЯМ
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (*ПРЕДМЕТУ*)

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
Соединение в тексте различных типов речи.	2	Самостоятельная работа №1.	Умение анализировать тексты	Индивидуальная
Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.	2	Самостоятельная работа №2.	Умение выполнять словообразовательный анализ	Парная
Морфологический разбор глагола	2	Самостоятельная работа №3.	Умение выполнять морфологический разбор глаголов	Индивидуальная
Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.	2	Самостоятельная работа №4.	Умение выстраивать синонимические синтаксические конструкции	Парная
Отраслевые терминологические словари	2	Самостоятельная работа №5.	Знание и умение работать со словарями	Групповая
Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография,.характеристика, резюме и другие (обзор)	2	Самостоятельная работа №6.	Умение анализировать тексты с точки зрения стиля речи	Групповая

ВСЕГО	12 часов			

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ

Самостоятельная работа № 1 «Соединение в тексте различных типов речи».

Задание. Прочитайте про себя текст. Определите его тип. Включите информацию, полученную из текста, в самостоятельно составленный текст: используйте текст-повествование, описание, рассуждение.

Опята

Осенью на пнях растут настоящие и ложные опята. Ложный опёнок – несъедобный гриб, его нужно уметь отличать от настоящего.

Шляпка настоящего опёнка желтовато-серая, как бы присыпанная сверху молотыми сухариками. Обратная сторона шляпки у него коричневая. Ножка тонкая, длинная, тоже коричневая.

Ложный опёнок похож на настоящий, но обратная сторона у него желтовато-зелёного цвета.

Загляни под шляпку и сразу увидишь, какой гриб перед тобой.

Самостоятельная работа № 2 «Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ. Индивидуальные проекты «Портрет слова»

Задание: разработка и презентация проекта «Портрет слова»

Создать лингвистический портрет СЛОВА – это значит описать СЛОВО по различным словарям и СЛОВО в культурном поле. Необходимо создать презентацию. В каждом случае давайте ссылку на источники, из которых вы брали информацию.

Словари:

С. И. Ожегов. «Толковый словарь русского языка»

Большой толковый словарь.

Е. Евгеньева. «Словарь синонимов русского языка»

«Словарь антонимов» (любой)

К. Горбачевич. «Словарь эпитетов русского литературного языка»

В.И. Даль. «Толковый словарь живого великорусского языка»

«Словарь иностранных слов» (любой)

«Фразеологический словарь» (любой)

Следующий план поможет вам выстроить работу:

1 Определите ассоциативное поле слова – для этого проведите опрос «Какие ассоциации вызывает СЛОВО»?

2. Определите лексическое значение СЛОВА по разным толковым словарям, проведите анализ представленной информации.

3. Какие синонимы и антонимы имеет СЛОВО?

4. Какие эпитеты имеет СЛОВО? Проведите анализ представленных языковых материалов.

5. Приведите примеры фразеологизмов с этим СЛОВОМ.

6. Приведите примеры с этим СЛОВОМ в пословицах, загадках.

*7. Приведите примеры из художественных произведений.

*8. Приведите примеры из произведений живописи, где в названии или в содержании было бы ваше СЛОВО.

Список рекомендуемой литературы:
1. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. - М.,2012.
2. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. - М., 2013.
3. Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия / Под ред. Г.Н. Скляревской. - М., 2013
4. Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. - М., 2012

Задание.
1. Прочитайте текст, используя приём insert: начертите таблицу, обозначьте графы значками:
v – вы это знали
+ - вы узнали из текста новую информацию
- - то, что вы узнали, противоречит тому, что знали вы
? – информация непонятна, требуется более подробная.
Читая текст, заполняйте графы таблицы.

v	+	-	?

Этимология — раздел языкознания, изучающий происхождение слов того или иного языка. Также этим термином пользуются для обозначения происхождения конкретного слова или группы слов.
Иными словами, это «историческое словообразование». Этимология позволяет нам узнать, от каких слов произошло данное и каким словам оно родственно, не на уровне современного языка, а в истории языка (а сейчас этимологизируемое слово может совершенно по-другому делиться на морфемы и утратить очевидную связь со своим производящим, утратить мотивирующие признаки).
Из-за того, что с течением времени звуковая оболочка слов меняется, многие слова становятся внешне очень отличны от своих родственников и впоследствии связь между ними перестает осознаваться говорящими. Например, исторически родственны друг другу слова *начало* и *конец*, *камень* и *острый*, *молоть* и *блин*.
Если знать закономерные **регулярные чередования фонем**, возникшие в языке в результате определенных фонетических процессов, то можно эти слова легко «привести к общему знаменателю».
Исконно русское слово *камень* (в древнерусском языке — *камы)* на этапе общеславянского языка выглядело как **okmen* (корень *-ok-* тот же, что в слове *острый* — в этих словах наблюдается древнее чередование *к/с,* сравните русское слово *сердце* и латинское *cor,* греческое *kardia* и суффикс имени существительного *-men).* Корень *-ча-* в слове *начало* имел вид **ken* (сочетание [en] между согласными вначале преобразовывалось в носовой гласный [е], который позднее переходил в [а] после мягкого, сравните: *звенеть*, но *звякнуть,* а согласный [к] перед гласными, требующими смягчения предшествующих согласных, переходил в [ч], сравните: *кудесник — чудо),* что является вариантом корня **kon*. *Блин* же первоначально звучал как **mlin*, это существительное является суффиксальным производным от глагола *молоть* и буквально означает «испеченный из молотого зерна».
Этимология как раздел науки о языке рассматривает все слова отдельно взятого языка: и исконные, и заимствованные. Достаточно часто учёные рассматривают происхождение слов по тематическим (или лексико-семантическим) группам. Например, известный лингвист, историк языка О. Н. Трубачёв — автор исследования «История славянских терминов родства и некоторых древнейших терминов общественного строя».
Этимологические словари

В словарных статьях содержится следующая информация о каждом рассматриваемом слове:

- исконно оно или заимствовано из другого языка,
- как и на базе чего оно образовано и каким словам родственно,
- откуда и когда пришло в русский язык, если оно не исконно,
- какой признак был положен в основу названия (или почему данная реалия получила именно такое наименование),
- как это слово звучало и какой вид имело ранее,
- как менялась его форма и семантика со временем (почему оно употребляется сейчас именно в такой форме и с таким значением).

Исконно русскими считаются слова, возникшие (образованные) в русском языке на любой стадии его развития (как в русском языке в период его самостоятельного развития, отдельно от других славянских языков, так и в языках, являющихся непосредственными предками русского: древнерусском языке, общеславянском праязыке и индоевропейском праязыке). Следовательно, помета «исконное» сообщает нам о происхождении данного слова (оно не было заимствовано в русский язык никогда и ниоткуда), но ничего не сообщает о времени его возникновения. Достаточно большой массив слов в этимологическом словаре снабжается именно этой пометой, так как точное время возникновения именно данных слов не установлено. Пометы же «общеславянское» и «индоевропейское» говорят нам, во-первых, что слово исконно, во-вторых, указывают на определенный период времени возникновения слова. Как правило, этот период времени подкрепляется доказательствами — примерами аналогов этого слова в родственных языках (для общеславянских слов это слова из других языков славянской группы, для индоевропейских — индоевропейской семьи).

2. Выполните словообразовательный анализ следующих слов:
бельё, простыня, около.
При необходимости воспользуйтесь раздаточным материалом - памяткой «Грамматический разбор» (Словообразовательный разбор)

Самостоятельная работа № 3 «Морфологический разбор глагола»

Групповые проекты
«Морфологические признаки глагола»

Самостоятельная работа № 4 «Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами»

Задание:
1. Прочитайте теоретические сведения о синонимике сложносочинённых предложений с различными соединительными, разделительными и противительными союзами.

Сложносочинённые предложения с соединительными союзами

1. Союз ***и*** неоднозначен: он может указывать на одновременность действий *(сидел и молчал),* на их последовательность *(вскочил и побежал),* на обусловленность одного действия другим *(Он вскрикнул во сне и проснулся,* т. е. проснулся от крика) и т. п. Поэтому и в сложном предложении он может соединять части, в которых говорится об одновременности событий, или об их следовании друг за другом, или об обусловленности одного события другим. Рассмотрим примеры: 1) *Урожайный сгибается колос, **и** пшеница стеною встаёт, **и** подруги серебряный голос нашу звонкую песню поёт. (Л. К.)* (Это

сложносочинённое предложение состоит из трёх частей; в сложном предложении устанавливается одновременность явлений; одновременность выражается перечислительной интонацией, союзом и и однотипностью глагольных форм: во всех трёх частях сказуемыми являются глаголы несовершенного вида настоящего времени.) 2) *Ямщик свистнул,* ***и*** *лошади поскакали. (П.)* (В этом сложном предложении передаётся последовательность явлений; последовательность выражается союзом *и,* лексическими значениями глагольных форм; сказуемые выражены глаголами совершенного вида прошедшего времени.) 3) *Сверкнула молния****, и вслед за тем*** *послышался резкий удар грома.* (В этом предложении передаётся последовательность явлений; последовательность выражается прежде всего сочетанием ***вслед за тем****, а* также союзом *и.) 4) Потёмки между тем всё более сгущались,* ***и*** *предметы теряли свои контуры. (Ч.)* (Вторая часть предложения имеет значение следствия.) 5) *Я вас не знаю, Дарья Михайловна,* ***и*** *потому вы мне не нравиться не можете. (Т.)* (В этом примере наличие местоименного наречия *потому* во второй части подчёркивает значение следствия.) В научной прозе временная последовательность очень часто сочетается со значением следствия, например: *Земля постепенно остывала, отдавала своё тепло в холодное межпланетное пространство. Наконец, её температура приблизилась к 100°,* ***и тогда*** *водяной пар атмосферы стал сгущаться в капли и в виде дождя устремился на горячую пустынную поверхность земли.* (Опарин.) Во втором сложносочинённом предложении простое предложение, прикреплённое союзом ***и,*** который сочетается со словом *тогда,* включает последующие события, являющиеся следствием. В научной и деловой речи встречаются и сложносочинённые предложения с условно-следственным значением, например: *Измените тип обмена веществ живого тела, и вы измените наследственность.* (Первая часть со сказуемым в форме повелительного наклонения имеет значение условия, а вторая — со сказуемым в форме будущего времени — имеет значение следствия.)

2. Значительно реже употребляется в литературном языке соединительный союз ***да.*** Он встречается преимущественно в художественной речи, например: *Голодный волк в лесной глуши пронзительно стонал,* ***да*** *ветер бился и ревел, играя на реке. (Н.)* Он имеет добавочный разговорно-бытовой или фольклорный оттенок.

3. Союзы ***тоже*** *и* ***также*** по значению приближаются к союзу **и,** но они стоят не между частями предложения, а внутри второй части, при них может быть добавочный союз ***и.***

П р и м е р ы. 1) *Слезы высохли у меня на глазах, сестрица* ***тоже*** *перестала плакать. (А.)* 2) *Странный старичок заговорил очень протяжно, звук его голоса* ***также*** *изумил меня. (Т.)*

4. *Союз* ***ни — ни*** (в современном литературном языке только повторяющийся) совмещает в себе два значения: соединительного союза ***и*** и усилительной частицы ***ни,*** которая употребляется в отрицательных предложениях, поэтому и союз ***ни — ни*** используется для связи отрицательных предложений.

Пример. ***Ни*** *солнца мне не виден свет,* ***ни*** *для корней моих простору нет. (Кр.)* (Ср.: *И солнца мне не виден свет,* ***и*** *для корней моих простору нет.)*

Сложносочинённые предложения с разделительными союзами.

1. Союз ***или*** указывает на наличие или возможность чего-нибудь одного из двух или из ряда явлений, а также на чередование явлений, о которых говорится в предложениях.примеры*. 1)* Лишь изредка олень пугливый через пустыню пробежит, **или** коней табун игривый молчанье дола возмутит. (Л.) *2)* **Иль** чума меня подцепит, **иль** мороз окостенит, **иль** мне в лоб шлагбаум влепит непроворный инвалид. (П.)

2. Союз ***то — то*** (только повторяющийся) указывает на чередование явлений.

П р и м е р. ***То*** *скрипнет дверь,* ***то*** *тихо отворится калитка,* ***то*** *сгорбленная фигура плетётся от дома к дому по огородам.*
(Кор.)

3. Союз *не то — не то* (только повторяющийся) указывает на трудность выделить из двух или из ряда явлений одно вследствие неопределённости впечатления от каждого

из них.

Пример. ***Не то*** *кому подали лошадей,* ***не то*** *кто новый приехал.* (Данилевский.)

Союзы ***или, то — то*** стилистически нейтральны, предложения с ними могут употребляться в любом стиле речи. Союзы же ***иль, не то — не то*** имеют оттенок разговорности, конструкции с ними более характерны для обиходно-бытового стиля речи.

Сложносочинённые предложения с противительными союзами.

1. Союз ***а*** указывает, что второе явление противополагается первому или чем-то отличается от него.

П р и м е р ы. 1) *Они проснулись—****а*** *мы спать собираемся. (Т.)* 2) *Мне встретились на болоте мужчина и женщина. Он шёл с косой,* ***а*** *она — с граблями. (Пр.)*

2. Союзы ***но, да, зато, однако*** указывают, что второе явление противополагается первому. Союз ***да,*** как и соединительный союз ***да,*** имеет добавочный разговорно-бытовой или фольклорный оттенок.

П р и м е р ы. 1) *Солнце село,* ***но*** *в лесу ещё светло. (Т.)* 2) *Я лежал как бы в забытьи,* ***но*** *сон не смыкал глаз моих. (Дост.)* 3) *Горячее лицо искало ветра,* ***да*** *ветра-то и не было. (Т.)* 4) *Видна на боках твоих впалых кнута не одна полоса,* ***зато*** *на дворах постоялых покушал ты вволю овса. (Н.)*

3. Союз ***же*** совмещает в себе два значения: противительного союза и усилительной частицы; поэтому он стоит не между частями предложений, а после первого слова во второй части предложений (особо выделяя это слово); он употребляется, как правило, для связи предложений, а не отдельных слов.

П р и м е р. *Веселее и громче всех смеялся сам студент, он* же скорее всех и перестал. (М. Г.)

4. Союзы ***а то, не то*** соответствуют по значению словам *иначе, в противном случае;* предложения с ними обычно употребляются в разговорно-бытовой речи.

П р и м е р ы. 1) *Ты, Тиша, скорей приходи,* ***а то*** *маменька опять браниться станет. (Остр.). 2) Правду говори,* ***не то*** *тебе достанется.*

2. Заполните таблицу:

Союз	***Союз-синоним***	***Особенности употребления синонима***
и	да	
	также, тоже	
	ни - ни	
или	то - то	
	не то – не то	
	иль	
а, но, зато, однако	да	
	а то, не то	
	же	

Самостоятельная работа № 5 «Отраслевые терминологические словари»

Задание: подготовьте рассказ об одном из словарей по плану:

1. Автор
2. Количество слов
3. Структура словаря
4. выходные данные
5. Ваше мнение: достаточно ли полный словарь, удобно ли им пользоваться.

Словари:
1 вариант) Глоссарий педагогических терминов
mgsu.ru›Университет›…-i-andragogiki/gloss.pdf
2 вариант) Какие профессионализмы используют педагоги
http://bolshoyvopros.ru›questions/2642534-kakie-…
3вариант) Профессионально-педагогический словарь
elar.rsvpu.ru›bitstream/123456789/23137/1/5-8050-…
4 вариант) Словарь педагогических терминов
nsportal.ru›user/598329/page/slovar-…
5 вариант) вы можете рассказать о словаре, которого нет в перечне

Самостоятельная работа № 6 «Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография,.характеристика, резюме и другие (обзор)»

Задание:
1. Сравните формы жанров официально-делового стиля
1) закона, устава, приказа;
2) расписки, заявления, доверенности;
3) автобиографии, характеристики.
2. Подготовьте сравнительный анализ сравниваемых жанров:
- цель создания документа
- сферы применения
- есть ли схожие черты жанров группы
- чем отличаются формы жанров группы

1. **kartaslov.ru**›значение-слова/закон
2. **kartaslov.ru**›значение-слова/устав
3. **kartaslov.ru**›значение-слова/приказ

1. **kartaslov.ru**›значение-слова/расписка
2. **secrets.tinkoff.ru**›glossarij/zayavlenie/заявление
3. **npao.ru**›informatsiya/spravochnik-notarialnykh-доверенность

1. **glavkniga.ru**›forms/959 автобиография
2. **foxford.ru**›Русский язык›Характеристика
3. **media.mts.ru**›Технологии для жизни›…-kak-sostavit-rezume

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

При оценке самостоятельных работ обучающихся принимается во внимание:

а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая осознанности усвоения изученного материала

б) полнота ответа;

в) умение практически применять свои знания;

г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью преподавателя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры: допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если он дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью преподавателя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи преподавателя.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и нуждается в постоянной помощи преподавателя.

Оценка «2» ставится обучающемуся, если он обнаруживает незнание большой или наиболее существенной части изученного материала, не знает правила, искажает их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь преподавателя.

Приложение 3
к рабочей программе учебного предмета «Русский язык»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Санкт-Петербург
2025 год

ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) *49.02.02 «Адаптивная физическая культура»,* программы учебного предмета «Русский язык».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета» для специальности СПО *49.02.02 «Адаптивная физическая культура»,* программы учебного предмета «Русский язык».

КОС включают контрольные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование элемента умений или знаний	**Показатели оценки результата**	**Форма контроля и оценивания**
У1 проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач	Проведение лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач	Анализ публичного выступления Практические работы
У2 объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов	объяснение взаимосвязь и фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов	Сообщения Рефераты Проекты Практические работы
У3 извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных	Извлечение необходимой информации из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях	Сообщения Рефераты Проекты Практические работы

информационных носителях		
У4 создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать устные и письменные тексты, в том числе собственный текст	Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать устные и письменные тексты, в том числе собственный текст	Сочинение Эссе Проекты Практические работы
У5 применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка; применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; - соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем	Применение в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка; применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; - соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем	Сообщения Рефераты Проекты Практические работы
З1знать функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках	Знание функции языка; основных сведений о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках	Семинар Сообщение Тест Практические работы

З2 знать системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц	знание системного устройства языка, взаимосвязь его уровней и единиц	Контрольная работа Практические работы
З3 знать языковые нормы современного русского языка, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка	Знание языковых норм современного русского языка, современных тенденции в развитии норм русского литературного языка	Контрольная работа Практические работы
З4 знать компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения	Знание компонентов речевой ситуации; основных условий эффективности речевого общения;основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения	Аннотации Тезисы Конспекты Практические работы

Формы и методы оценивания

Элементы учебного предмета	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяемые знания и умения	Формы контроля	Проверяемые знания и умения
Тема **1.1**. Основные функции языка в современном обществе	-Входной контроль -Практические работы (семинар) -СР№1	*У1, У2, З2*	*Экзамен*	*У1, У2, З2*
Тема **1.2** Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	Практические работы Сообщения	*У1, У4, З4*	*Экзамен*	*У1, У4, З4*
Тема 1.3. Язык как система знаков	Устный опрос Практические работы	*У3, У4, З2*	*Экзамен*	*У3, У4, З2*
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	Практические работы	*У1, У5, З3*	*Экзамен*	*У1, У5, З3*

Тема 2.2. Морфемика и словообразование	Практические работы ***Контрольная работа № 1*** СР № 2 Индивидуальные проекты «Портрет слова»	*У1, У5, 31*	*Экзамен*	*У1, У5, 31*
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	Практические работы	*У2, У4, 31 32*	*Экзамен*	*У2, У4, 31 32*
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	Практические работы ***Контрольная работа № 2***	*У1, У3, 32*	*Экзамен*	*У1, У3, 32*
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	Практические работы	*У3, У4, 34*	*Экзамен*	*У3, У4, 34*
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	Практические работы	*У1, У5, 31*	*Экзамен*	*У1, У5, 31*
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	Тестирование Практические работы ***Контрольная работа №3*** СР № 3 Групповые проекты «Морфологические признаки глагола»	*У1, У4, 33*	*Экзамен*	*У1, У4, 33*
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Практические работы	*У2, У4, 31,34*	*Экзамен*	*У2, У4, 31,34*
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	Практические работы Кейс - задания	*У1, У4, 34,32*	*Экзамен*	*У1, У4, 34,32*
Тема **3.1.** Основные единицы синтаксиса.	Практические работы ***Контрольная работа №4 (***Диктант)	*У1, У2, У3, 34*	*Экзамен*	*У1, У2, У3, 34*
Тема **3.2** Второстепенные члены предложения.	Практические работы ***Контрольная работа №5***	*У1, У2, У4, 33*	*Экзамен*	*У1, У2, У4, 33*

Тема **3.3.** Сложное предложение	Практические работы СР № 4 Кейс-задания	*У3, У5, З1*	*Экзамен*	*У3, У5, З1*
Тема **4.1.** Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	Практические работы Кейс-задания	*У1, У4, З3*	*Экзамен*	*У1, У4, З3*
Тема **4.2**. Коммуникативный аспект культуры речи.	Практические работы Деловая игра СР № 5	*У4, У5, З4*	*Экзамен*	*У4, У5, З4*
Тема **4.3.** Научный стиль.	Практические работы Сочинение	*У3, У4, З4*	*Экзамен*	*У3, У4, З4*
Тема **4.4**. Деловой стиль	Практические работы СР № 6	*У2, У4, З1*	*Экзамен*	*У2, У4, З1*

ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1 Задания для входного контроля

Назначение:
Форма: *тест*
Время выполнения:
Задание:

1.2 Задания для текущего контроля

Назначение: контроль знаний и умений за полугодие
Форма: *контрольная работа*
Время выполнения: 45 минут
Задание: диагностическая контрольная работа

Примерный вариант срезовой контрольной работы

Срезовая контрольная работа по учебной дисциплине «Русский язык» для обучающихся 1 курса за 1 полугодие

(диагностическая контрольная работа)

1 уровень Узнавание (1 балл)
2 уровень – Запоминание(2 балла)
3 уровень-Понимание (3 балла)
4 уровень- Обобщение внутри темы(4 балла)
5 уровень- Обобщение между темами(5 баллов)
6 уровень- Межпредметное обобщение(6 баллов)

Максимальное количество – 21 балл

1 вариант

Задание № 1 Вставьте пропущенные буквы, укажите графическиусловия написания безударных гласных

Бл__стящие украшения, зам__рающие шаги , прим__рять поссорившихся ребят, известные пл __вцы, зан__мающаяся з__ ря, проб__ рались в зар__слях, бл __снула молния, выр__щенный р__сточек, любоваться з__рницей, к__сание сетки, пр__тв__ рять в жизнь, ум__рать от жары,
к __снуться вопроса .

Задание № 2 Перечислите все непарные твердые звуки и сформулируйте орфограмму, связанную с особенностью произношения таких звуков

Задание № 3 Прочитайте ряды слов. Сколько групп однокоренных слов вы нашли? Каждую группу запишите с новой строки, выделите корень. Как называются такие корни?

Платье, платный, расплата, платьишко, выплатить, зарплата, платьице.

Задание № 4: Восстановите недостающее звено в словообразовательной цепочке, определите способ образования слов.

Сочинить _____ сочинительство

Задание № 5 Выполните анализ выделенных слов:
1- фонетический разбор
2- словообразовательный разбор
5-орфографический разбор

ВСЕГДА[1] обижаюсь[2], когда слышу несправедливые[5] обвинения[2] .
Собака ПИЛА[2] из лужи.
Его[1] МИРОВОЗЗРЕНИЕ[5] заметно изменилось[2].

а) Задание № 6 Прочитайте текст, озаглавьте его. Исправьте все орфографические и пунктуационные ошибки, запишите грамотно. Укажите проверочные слова, если это возможно.

б) Санк-петербург культурная сталица нашей страны. Город построеный Петром наченал сваю историю с Заячьиго острова. В наши дни это мегаполис в котором жывут люди разных нацыональностей. Санк-петербург называют «музей под открытым небом». Мы гардимся историей города, верим в его великое будующие.

Срезовая контрольная работа по учебной дисциплине «Русский язык» для обучающихся 1 курса за 2 полугодие

Структура КР:

1. 3 тестовых задания
2. Практическая часть по теме «Словосочетание» + разбор одного словосочетания
3. Практическая часть по теме «Типы сказуемых»
4. Практическая часть по теме «Односоставные предложения»
5. Синтаксический разбор предложения

6. Найди грамматические ошибки
7. Пунктуационный практикум

1 вариант

1. Тест

1. В каком ряду все словосочетания со связью согласование?

А) серебристый голос, собачьей шерсти, внезапно замолчавшего;
Б) коричневый забор, всей улицы, улыбающегося лица;
В) через всю реку, по светлым коридорам, его ответ;
Г) весёлую компанию, моей книги, скользнул по окнам.

2. В каком ряду все словосочетания со связью управление?

А) ищет что-нибудь, никому не известное, хвалит покупки;
Б) передаёт новость, вспоминал сон; в рыночном павильоне;
В) казалось нам, выражением лица, испанская шаль;
Г) перельётся через край, фонтанами брызг, театральный занавес.

3. В каком ряду все словосочетания со связью примыкание?

А) тотчас остановиться, тихо подошёл, стать к окну;
Б) давно забытый, когда-то нашёл, на это место;
В) украдкой зевая, никогда не возражал, стояли нахмурившись;
Г) стремиться туда, тихо летали.

2.Практическая часть по теме «Словосочетание»

1. Выпишите из предложений словосочетания со связью согласование.

И эту поступь миллионов ног должна сегодня чувствовать планета.

1. **Выпишите из предложения словосочетания со связью управление.**

Люси поняла, что нужно искать то, что может спасти.

2. **Выпишите из предложения словосочетания со связью примыкание.**

Я помню, как величественные горы по-весеннему зеленели у подножий.

3.Практическая часть по теме «Типы сказуемых»

2. Подчеркните сказуемые, укажите, чем они выражены.

1) Я буду часто тебе писать.
2) Не надо задирать нос после одной удачи.
3) А он прыг в воду!
4) Она его не замечает, хоть умри.
5) Снег белый и сияющий.
6) Завтра начну работать над своей книгой.

3. Подчеркните грамматические основы. Чем они выражены?

1) Эта девушка изящна.
2) Коты – независимые и свободолюбивые создания.
3) Латте был прекрасен.
4) Работы учеников проверены.
5) Он должен вернуться к пяти.

4.Практическая часть по теме «Односоставные предложения»

Выпишите грамматические основы предложений. Определите вид односоставных предложений.

1.Мне в лицо дохнуло льдом. **2.** Тишина и спокойствие. 3.Знай больше, а говори меньше. 4. Можно было в упор смотреть в глаза свирепому крабу и, подняв гниющую траву, увидеть фейерверк из прозрачных морских блох. 5.Не плачь ты попусту. 6. Часам к двум

пополудни началась гроза. 7. Уж не будут листвою крылатой надо мною звенеть тополя. 8. К шести часам совсем рассвело. 9. Вдруг отворяют ворота. 10. Разложили костер и повесили над ним котелок.

5.Синтаксический разбор предложения (схема, характеристика, ЧП, ЧР)

Если обратиться к мировой литературе всех времён, то убедишься, что некоторые прекрасные произведения написаны, главным образом, о несчастной любви.

6.Найди грамматические ошибки (укажите номера предложений с грамматической ошибкой)

1. Образ Кутузова появляется в романе Л.Н.Толстого, который восхищается и обдумывает его.
2. Образ поэта-пророка, созданного А.С.Пушкиным, определил и его собственную жизнь.
3. Блок хотел, чтобы всё его творчество, рассматривалось как единый роман в стихах.
4. Благодаря этого влияния, Пьер Безухов считает себя учеником Баздеева.
5. Дополнительный материал я не только брал из учебной литературы, но и из газет и журналов.
6. В картине Сурикова «Боярыня Морозова» отразился один из сюжетов истории раскола.
7. По приезде в город мы первым делом отправились в гостиницу.
8. Поднимаясь по лестнице, мне показалось, что на площадке кто-то есть.
9. Вам нужно немедленно оплатить за телефонные переговоры.
10. Музей-квартира М.А.Булгакова приобрёл личные вещи писателя.

7.Пунктуационный практикум (поставь знаки препинания, сделай графическое пояснение)

1) Когда подле какой-нибудь фермы раздавался топот ног статной лошади одинокого путешественника хозяйка дома открывала дверь и выглядывала чтобы посмотреть на проезжего.
2) Иногда она оборачивалась вглубь вероятно сообщая результаты своих наблюдений мужу; он же скрытый в глубине строения приготовлялся в случае необходимости бежать чтобы спрятаться в соседнем лесу своём обычном приюте.
3) Путник устал и ему хотелось поскорее укрыться от бури которая разыгрывалась всё сильнее и теперь посылала на землю крупные капли дождя.
4) Выражение страха на лице женщины смешивалось с отпечатком любопытства когда она спросила что угодно приезжему.
5) Женщина средних лет казалось уже хотела впустить путника но вдруг при отсвете падавшем от пламени камина который топился в её кухне увидела всадника и снова опасливо прикрыла дверь.

2.3 Задания для промежуточной аттестации

Назначение: промежуточный контроль знаний и умений по учебному предмету
Форма: *экзамен*
Время выполнения: 1 час
Задание:

СПЕЦИФИКАЦИЯ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. **Назначение**

Спецификацией устанавливаются требования к содержанию и оформлению вариантов контрольно-оценочного средства предназначенного для *промежуточной аттестации* и оценки знаний и умений обучающихся по программе учебной дисциплины «Русский язык»**.**

Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Русский язык» представляют собой экзаменационные билеты, состоящие из 3 частей:

1 часть – тестовые задания (25 вопросов)

2 часть - теоретические вопросы и практические задания, включающие различные виды разборов (морфемный, морфологический, синтаксический)

2. **Контингент аттестуемых:** *обучающиеся 1 курса*
3. **Форма и условия аттестации:** *экзамен*
4. **Время выполнения:**

Тест – 30 минут
Устный ответ по билету (подготовка 15 минут, ответ 10 минут)

5. **Рекомендуемая литература для разработки оценочных средств и подготовке обучающихся к аттестации.**

Основные источники:

1. Рудяков А.Н., Фролова Т.Я., Маркина-Гуджи М.Г. и др. Русский язык. Базовый уровень. Учебник для СПО в 2-х частях. Часть 1 –М. «Просвещение», 2024
2. Рудяков А.Н., Фролова Т.Я., Маркина-Гуджи М.Г. и др. Русский язык. Базовый уровень. Учебник для СПО в 2-х частях. Часть 2 –М.»Просвещение», 2024
3. *Дополнительные источники:*

1. Власенков А.И., Потемкина Т.В. Русский язык. М.: ООО «Дрофа», 2011.
2. Герасименко Н.А., Канафьева А.В., Леденева В.В. и др. Русский язык. М.: ОИЦ «Академия», 2013.
3. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык. М.: ОИЦ «Академия», 2014
4. Земский А.М., С.Е. Крючков, М.В. Светлаев; под ред. В.В. Виноградова. Русский язык: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего проф. образования, обучающихся по специальностям педагогического профиля: В 2 ч. Ч.1: Лексикология и фразеология. Стилистика и культура речи. Фонетика. Морфология», М.: Дрофа, 2003.

Приложение 3
к рабочей программе учебного предмета «Русский язык»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Санкт-Петербург
2025 год

ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», программы учебного предмета «Русский язык».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета» для специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», программы учебного предмета «Русский язык».

КОС включают контрольные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование элемента умений или знаний	**Показатели оценки результата**	**Форма контроля и оценивания**
У1 проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач	Проведение лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач	Анализ публичного выступления Практические работы
У2 объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов	объяснение взаимосвязь и фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов	Сообщения Рефераты Проекты Практические работы
У3 извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе	Извлечение необходимой информации из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в	Сообщения Рефераты Проекты Практические работы

представленных в электронном виде на различных информационных носителях	электронном виде на различных информационных носителях	
У4 создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать устные и письменные тексты, в том числе собственный текст	Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать устные и письменные тексты, в том числе собственный текст	Сочинение Эссе Проекты Практические работы
У5 применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка; применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; - соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем	Применение в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка; применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; - соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем	Сообщения Рефераты Проекты Практические работы
З1знать функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского	Знание функции языка; основных сведений о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского	Семинар Сообщение Тест Практические работы

национального языка, литературном языке и его признаках	национального языка, литературном языке и его признаках	
З2 знать системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц	знание системного устройства языка, взаимосвязь его уровней и единиц	Контрольная работа Практические работы
З3 знать языковые нормы современного русского языка, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка	Знание языковых норм современного русского языка, современных тенденции в развитии норм русского литературного языка	Контрольная работа Практические работы
З4 знать компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения	Знание компонентов речевой ситуации; основных условий эффективности речевого общения;основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения	Аннотации Тезисы Конспекты Практические работы

Формы и методы оценивания

Элементы учебного предмета	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяемые знания и умения	Формы контроля	Проверяемые знания и умения
Тема **1.1**. Основные функции языка в современном обществе	-Входной контроль -Практические работы (семинар) -СР№1	*У1, У2, З2*	*Экзамен*	*У1, У2, З2*
Тема **1.2** Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы	Практические работы Сообщения	*У1, У4, З4*	*Экзамен*	*У1, У4, З4*

формирования русской лексики				
Тема 1.3. Язык как система знаков	Устный опрос Практические работы	*У3, У4, 32*	*Экзамен*	*У3, У4, 32*
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	Практические работы	*У1, У5, 33*	*Экзамен*	*У1, У5, 33*
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	Практические работы ***Контрольная работа № 1*** СР № 2 Индивидуальные проекты «Портрет слова»	*У1, У5, 31*	*Экзамен*	*У1, У5, 31*
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	Практические работы	*У2, У4, 31 32*	*Экзамен*	*У2, У4, 31 32*
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	Практические работы ***Контрольная работа № 2***	*У1, У3, 32*	*Экзамен*	*У1, У3, 32*
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	Практические работы	*У3, У4, 34*	*Экзамен*	*У3, У4, 34*
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	Практические работы	*У1, У5, 31*	*Экзамен*	*У1, У5, 31*
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	Тестирование Практические работы ***Контрольная работа №3*** СР № 3 Групповые проекты «Морфологические признаки глагола»	*У1, У4, 33*	*Экзамен*	*У1, У4, 33*
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Практические работы	*У2, У4, 31,34*	*Экзамен*	*У2, У4, 31,34*
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	Практические работы Кейс - задания	*У1, У4, 34,32*	*Экзамен*	*У1, У4, 34,32*

Тема **3.1.** Основные единицы синтаксиса.	Практические работы ***Контрольная работа №4 (***Диктант)	*У1, У2, У3, З4*	*Экзамен*	*У1, У2, У3, З4*
Тема **3.2** Второстепенные члены предложения.	Практические работы ***Контрольная работа №5***	*У1, У2, У4, З3*	*Экзамен*	*У1, У2, У4, З3*
Тема **3.3.** Сложное предложение	Практические работы СР № 4 Кейс-задания	*У3, У5, З1*	*Экзамен*	*У3, У5, З1*
Тема **4.1.** Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	Практические работы Кейс-задания	*У1, У4, З3*	*Экзамен*	*У1, У4, З3*
Тема **4.2**. Коммуникативный аспект культуры речи.	Практические работы Деловая игра СР № 5	*У4, У5, З4*	*Экзамен*	*У4, У5, З4*
Тема **4.3.** Научный стиль.	Практические работы Сочинение	*У3, У4, З4*	*Экзамен*	*У3, У4, З4*
Тема **4.4**. Деловой стиль	Практические работы СР № 6	*У2, У4, З1*	*Экзамен*	*У2, У4, З1*

ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1 Задания для входного контроля

Назначение: проверка уровня подготовки выпускников школ на базе основного (общего) образования

Форма: *тест формата ГИА выпускников 9 классов по русскому языку (ОГЭ)*

Время выполнения: 45 минут

Задание:

Часть 1

Ответами к заданиям 1–7 являются слово (сочетание слов), число или последовательность цифр, которые следует записать в поле ответа в тексте работы, а затем перенести в бланк ответов №1 справа от номера выполняемого Вами задания, начиная с первой клеточки. Порядок записи цифр в ответе не имеет значения.

1 Выпишите слово, в котором произносится **[з].**

Достаточно самого малого сдвига в сторону неряшливости и неправильности по отношению к своей речи, чтобы эта неряшливость превратилась в привычку.

Ответ: _____

2 Какие действия из перечисленных ниже определили выбор окончания в выделенном слове?

До нашего дня сотни и сотни слов несут отражённый языком запас представлений, **передававшихся** от поколения к поколению от эпохи родового строя с его хозяйственным укладом и жизненными ценностями.

1) установление смысловых связей между словами
2) разбор слова по составу (морфемный разбор)
3) вопрос к слову
4) правильный выбор определяемого слова

Ответ: _____

3 В данных предложениях пронумерованы все слова с НЕ (НИ). Выпишите цифры, соответствующие <u>только слитному написанию</u> НЕ (НИ) с частями речи.

Язык народа – лучший, <***1***> (ни)когда <***2***> (не)увядающий и вечно вновь распускающийся цвет всей его духовной жизни… (К.Д. Ушинский)

Язык – это история народ. Язык – это путь цивилизации и культуры. Именно поэтому изучение и сбережение русского языка является <***3***> (не)праздным увлечением от <***4***> (не)чего делать, а насущной <***5***> (не)обходимостью. (А.И. Куприн)

Ответ: _____

4 Выпишите словосочетание(-я) со связью слов **примыкание.**

Величайшее богатство народа – его язык! Тысячелетиями накапливаются и вечно живут в слове несметные сокровища человеческой мысли и опыта. (М.А. Шолохов)

Ответ: _____

5 Выпишите грамматическую основу предложения.

Каждый из нас с рождения знает по крайней мере один язык – свой родной.

Ответ: _____

6 В данном предложении пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые при вводных словах (словосочетаниях).

По сведениям учёных-этимологов,(1) корень -*зъд*- означал «глина»,(2) а это значит,(3) что значение слов,(4) восходящих к этому корню,(5) соотносится с глиной или «продуктами» её использования и исторически однокоренными являются,(6) например,(7) слова *здание* и *зодчий***.**

Ответ: _____

7 Какое(-ие) предложение(-я) соответствует(-ют) синтаксической характеристике: *предложение по строению простое, осложнено обособленным определением, выраженным причастным оборотом*?

1) Забывание народом исконно русских слов обезличивает язык, отнимая у него индивидуальность и неповторимость.
2) А.И. Солженицын выделял лучший способ обогащения языка, заключающийся в восстановлении «прежде накопленных, а потом утерянных богатств».
3) Человеку, являющемуся носителем языка, порой труднее доказать необходимость его изучения, часто глубокий интерес проявляют как раз иностранцы.
4) В процессе постоянного изменения любого языка постепенно устаревают и даже отмирают слова, нужные и важные в определённый исторический период.

Ответ: _____

Часть 2

Прочитайте отрывок из книги М.А. Кронгауза и выполните задания 8-14 после текста.

Как-то в Хельсинки я заглянул в музей истории и некоторое время бродил по залам, отстраненно любуясь предметами старины, пока не увидел телефон. Почти такой же был у нас дома, с большим диском и большой грубой трубкой. Рядом с музейным телефоном стояла пишущая машинка «Ундервуд», такая же, как у моего отца, и ещё старая и задрипанная детская коляска. Это оказался зал двадцатого века, а в нём вещи, с которыми я когда-то жил и которых больше нет вокруг. Только в музее истории.

Увы, для слов не существует музеев. Мы яростно спорим, хорошо это или плохо, что в русском языке появляется много новых слов, и совершенно не обращаем внимания на то, что тем временем другие слова постепенно исчезают. Конечно, об исчезновении слов всем известно, и любой мало-мальски образованный человек засыплет меня примерами: *смерд, чело, десница, засим, вечерять, токмо, паче*… Но это всё мёртвые слова, которые мы никогда не используем в обычной речи, а в современных словарях, если они туда, конечно, попали, им сопутствует помета «устаревшее». Гораздо интереснее посмотреть на слова, уходящие из языка в XX и XXI веках, на наших глазах.

Легко сказать «посмотреть»! А как это сделать? Как понять, что слово действительно уходит? Проще всего обстоит дело со словами, называющими утраченные вещи или понятия. Но слова уходят не только вместе с вещами, но и сами по себе. Трудно поймать момент их ухода, ещё труднее предсказать его.

Назову несколько слов, которые, как мне кажется, ещё используются, но только теми, кто постарше. А это значит, что они на пути к исчезновению. Я не слышу таких слов, как *посиделки* и *междусобойчик* (в значении праздника для своих). По-моему, их нет в речи молодых людей. Может быть, их заменила *тусовка*? Кстати, мы теперь и не *чаёвничаем*, хотя чай пить вроде не перестали.

Особенно интересно обстоят дела с человеческими отношениями. Незаметным, например, стало слово *земляк*. Видимо, в эпоху глобальных перемещений исходный пункт всё меньше связывает людей. Уход слова не трагедия, но всегда потеря – потеря смысла и некоторого особого взгляда на мир.

Любой читатель может поспорить с моим списком и предложить свой собственный. У нас у каждого свой слух и свой языковой опыт. Хорошо было бы открыть пункт приёма уходящих слов, потому что иначе, как всем миром, нам их не собрать. А потом создать музей, хотя, как я уже сказал, для слов не бывает музеев.

(Из книги «Русский язык на грани нервного срыва»)

Выполняя задания 8-14, запишите в поле ответов число или последовательность цифр, соответствующие Вашему выбору ответа. Порядок записи цифр в ответе не имеет значения.

8 Текст, который Вы прочитали, раскрывает тему:

1) разнообразие лексики русского языка
2) уход из активного употребления части лексики современного русского языка
3) изменения в грамматике современного русского языка
4) типы изменений лексического состава русского языка

Ответ: _____

9 **В конце какого абзаца текста должна находиться информация:** *«Тут мне не поможет профессия лингвиста, потому что пока лингвисты не умеют фиксировать это довольно условное прощание слова с языком. Попробую опереться на свою интуицию, хотя и понимаю, как это субъективно.»?*

1) в конце 1-ого абзаца
2) в конце 2-ого абзаца
3) в конце 3-его абзаца
4) в конце 4-ого абзаца

Ответ: _____

10 Какая информация противоречит содержанию текста?

1) В Хельсинки есть музей истории.
2) Лингвисты тщательно фиксируют время исчезновения слов из языка.
3) Автор текста является лингвистом.
4) Язык утрачивает слова вместе с утратой вещей или понятий.

Ответ: _____

11 Автора волнует вопрос, связанный с

1) содержанием музейных экспозиций в России
2) установлением причины исчезновения из языка слов
3) отношением молодёжи к выходящим из употребления словам
4) судьбой слов, уходящих из современного русского языка

Ответ: _____

12 Какая информация противоречит позиции автора?

1) Следует сохранять в нашей речи устаревшие слова.
2) Устаревшие слова не должны исчезнуть бесследно.
3) У каждого человека свой языковой опыт.
4) Полное исчезновение устаревших слов является потерей в мировосприятии человека.

Ответ: _____

13 Какие из перечисленных языковых средств (приёмов) свидетельствуют не о строгом научном подходе к теме, а о публицистической направленности текста?

1) использование восклицательных и вопросительных предложений
2) метафоричность языка
3) использование лингвистических терминов
4) использование разговорных оборотов речи

Ответ: _____

14 В полном варианте этой главы книги автор пишет: *«В начале статьи я употребил слово задрипанный, но ведь так тоже сегодня не говорят. А задрипанных или, скажем, замурзанных вещей вокруг сколько угодно».* **Догадайтесь по контексту, какое значение имеет это разговорное слово, выберите из списка слов его языковые синонимы.**

1) невзрачный
2) оригинальный
3) модный
4) затасканный

Ответ: _____

3.2 Задания для текущего контроля

Назначение: контроль знаний и умений за полугодие
Форма: *контрольная работа*
Время выполнения: 45 минут
Задание: диагностическая контрольная работа

Примерный вариант срезовой контрольной работы

Срезовая контрольная работа по учебной дисциплине «Русский язык»
для обучающихся 1 курса за 1 полугодие
(диагностическая контрольная работа)

1 уровень Узнавание (1 балл)
2 уровень – Запоминание(2 балла)
3 уровень-Понимание (3 балла)
4 уровень- Обобщение внутри темы(4 балла)
5 уровень- Обобщение между темами(5 баллов)
6 уровень- Межпредметное обобщение(6 баллов)

Максимальное количество – 21 балл

1 вариант

Задание № 1 Вставьте пропущенные буквы, укажите графическиусловия написания безударных гласных

Бл__стящие украшения, зам__рающие шаги , прим__рять поссорившихся ребят, известные пл __вцы, зан__мающаяся з__ ря, проб__ рались в зар__слях, бл __снула молния, выр__щенный р__сточек, любоваться з__рницей, к__сание сетки, пр__тв__ рять в жизнь, ум__рать от жары,
к __снуться вопроса .

Задание № 2 Перечислите все непарные твердые звуки и сформулируйте орфограмму, связанную с особенностью произношения таких звуков

Задание № 3 Прочитайте ряды слов. Сколько групп однокоренных слов вы нашли? Каждую группу запишите с новой строки, выделите корень. Как называются такие корни?

Платье, платный, расплата, платьишко, выплатить, зарплата, платьице.
Задание № 4: Восстановите недостающее звено в словообразовательной цепочке, определите способ образования слов.

Сочинить _____ сочинительство

Задание № 5 Выполните анализ выделенных слов:
1- фонетический разбор
2- словообразовательный разбор
5-орфографический разбор

ВСЕГДА[1] обижаюсь[2], когда слышу несправедливые[5] обвинения[2] .
Собака ПИЛА[2] из лужи.
Его[1] МИРОВОЗЗРЕНИЕ[5] заметно изменилось[2].

в) Задание № 6 Прочитайте текст, озаглавьте его. Исправьте все орфографические и пунктуационные ошибки, запишите грамотно. Укажите проверочные слова, если это возможно.

г) Санк-петербург культурная сталица нашей страны. Город построеный Петром наченал сваю историю с Заячьиго острова. В наши дни это мегаполис в котором жывут люди разных нацыональностей. Санк-петербург называют «музей под открытым небом». Мы гардимся историей города, верим в его великое будующие.

Срезовая контрольная работа по учебной дисциплине «Русский язык» для обучающихся 1 курса за 2 полугодие

Структура КР:

8. 3 тестовых задания
9. Практическая часть по теме «Словосочетание» + разбор одного словосочетания
10. Практическая часть по теме «Типы сказуемых»
11. Практическая часть по теме «Односоставные предложения»
12. Синтаксический разбор предложения
13. Найди грамматические ошибки
14. Пунктуационный практикум

1 вариант

1. Тест

1. В каком ряду все словосочетания со связью согласование?

А) серебристый голос, собачьей шерсти, внезапно замолчавшего;
Б) коричневый забор, всей улицы, улыбающегося лица;
В) через всю реку, по светлым коридорам, его ответ;
Г) весёлую компанию, моей книги, скользнул по окнам.

2. В каком ряду все словосочетания со связью управление?

А) ищет что-нибудь, никому не известное, хвалит покупки;
Б) передаёт новость, вспоминал сон; в рыночном павильоне;
В) казалось нам, выражением лица, испанская шаль;
Г) перельётся через край, фонтанами брызг, театральный занавес.

3. В каком ряду все словосочетания со связью примыкание?

А) тотчас остановиться, тихо подошёл, стать к окну;
Б) давно забытый, когда-то нашёл, на это место;
В) украдкой зевая, никогда не возражал, стояли нахмурившись;
Г) стремиться туда, тихо летали.

2.Практическая часть по теме «Словосочетание»

1. Выпишите из предложений словосочетания со связью согласование.

И эту поступь миллионов ног должна сегодня чувствовать планета.

3. **Выпишите из предложения словосочетания со связью управление.**

Люси поняла, что нужно искать то, что может спасти.

4. **Выпишите из предложения словосочетания со связью примыкание.**

Я помню, как величественные горы по-весеннему зеленели у подножий.

3.Практическая часть по теме «Типы сказуемых»

4. Подчеркните сказуемые, укажите, чем они выражены.

1) Я буду часто тебе писать.
2) Не надо задирать нос после одной удачи.
3) А он прыг в воду!
4) Она его не замечает, хоть умри.
5) Снег белый и сияющий.
6) Завтра начну работать над своей книгой.

5. **Подчеркните грамматические основы. Чем они выражены?**
   1) Эта девушка изящна.
   2) Коты – независимые и свободолюбивые создания.
   3) Латте был прекрасен.
   4) Работы учеников проверены.
   5) Он должен вернуться к пяти.

4.Практическая часть по теме «Односоставные предложения»

Выпишите грамматические основы предложений. Определите вид односоставных предложений.

1.Мне в лицо дохнуло льдом. **2.** Тишина и спокойствие. 3.Знай больше, а говори меньше. 4. Можно было в упор смотреть в глаза свирепому крабу и, подняв гниющую траву, увидеть фейерверк из прозрачных морских блох. 5.Не плачь ты попусту. 6. Часам к двум пополудни началась гроза. 7. Уж не будут листвою крылатой надо мною звенеть тополя. 8. К шести часам совсем рассвело. 9. Вдруг отворяют ворота. 10. Разложили костер и повесили над ним котелок.

5.Синтаксический разбор предложения (схема, характеристика, ЧП, ЧР)

Если обратиться к мировой литературе всех времён, то убедишься, что некоторые прекрасные произведения написаны, главным образом, о несчастной любви.

6.Найди грамматические ошибки (укажите номера предложений с грамматической ошибкой)

1. Образ Кутузова появляется в романе Л.Н.Толстого, который восхищается и обдумывает его.
2. Образ поэта-пророка, созданного А.С.Пушкиным, определил и его собственную жизнь.
3. Блок хотел, чтобы всё его творчество, рассматривалось как единый роман в стихах.
4. Благодаря этого влияния, Пьер Безухов считает себя учеником Баздеева.
5. Дополнительный материал я не только брал из учебной литературы, но и из газет и журналов.
6. В картине Сурикова «Боярыня Морозова» отразился один из сюжетов истории раскола.
7. По приезде в город мы первым делом отправились в гостиницу.
8. Поднимаясь по лестнице, мне показалось, что на площадке кто-то есть.
9. Вам нужно немедленно оплатить за телефонные переговоры.
10. Музей-квартира М.А.Булгакова приобрёл личные вещи писателя.

7.Пунктуационный практикум (поставь знаки препинания, сделай графическое пояснение)

1) Когда подле какой-нибудь фермы раздавался топот ног статной лошади одинокого путешественника хозяйка дома открывала дверь и выглядывала чтобы посмотреть на проезжего.
2) Иногда она оборачивалась вглубь вероятно сообщая результаты своих наблюдений мужу; он же скрытый в глубине строения приготовлялся в случае необходимости бежать чтобы спрятаться в соседнем лесу своём обычном приюте.
3) Путник устал и ему хотелось поскорее укрыться от бури которая разыгрывалась всё сильнее и теперь посылала на землю крупные капли дождя.
4) Выражение страха на лице женщины смешивалось с отпечатком любопытства когда она спросила что угодно приезжему.

5) Женщина средних лет казалось уже хотела впустить путника но вдруг при отсвете падавшем от пламени камина который топился в её кухне увидела всадника и снова опасливо прикрыла дверь.

Промежуточная аттестация

Контрольно-оценочные средства промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Русский язык» разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования.

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Русский язык»**.**

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена

Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Русский язык» представляют собой экзаменационные билеты, состоящие из 2 частей:

1 часть – теоретические вопросы (37 вопросов)

2 часть - практические задания, включающие различные виды разборов (фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический)

5. **Контингент аттестуемых:** *обучающиеся 1 курса*
6. **Форма и условия аттестации:** *экзамен*
7. **Время выполнения:**

Устный ответ по билету (подготовка 15 минут, ответ 10 минут)

Тестовые задания

Тестовые задания (25 вопросов) включают в себя 3 вида заданий:

- Вопрос с одним вариантом ответа
- Вопрос с 2 и более вариантами ответа
- Вопрос на установление соответствия

Тестовые задания содержательно проверяют знания по следующим темам:

1. Орфоэпия (нормы ударения)
2. Орфография (правописание разных частей речи)
3. Фонетика и графика (количество букв и звуков в славах)
4. Морфемика и словообразование (морфемный состав слова и способы словообразования)
5. Морфология
6. Синтаксис и пунктуация (структура словосочетания и предложения, постановка знаков препинания в простом и сложном предложении)

Теоретические вопросы

1. Основные функции языка в современном обществе.
2. Основные принципы русской орфографии.
3. Информационная переработка текста.
4. Происхождение русского языка.
5. Что такое фонетика? Что изучает орфоэпия?
6. Лексическое и грамматическое значение слова.
7. Что такое звук? Буква?
8. Что такое морфемика? Что изучает орфография?
9. Что такое словообразование? Назовите способы словообразования с примерами.
10. Что такое морфема? Назовите морфемы русского языка с примерами.
11. Что такое грамматика? Дайте определение имени существительное.
12. Что такое морфология? Перечислите все самостоятельные и служебные части речи с примерами.
13. Чем отличаются самостоятельные части речи от служебных? Общее грамматическое значение имени существительного и имени прилагательного.
14. Перечислите морфологические признаки имени существительного с примерами. Как определить род несклоняемых существительных?
15. Перечислите разряды прилагательных? Назовите синтаксическую роль полных и кратких прилагательных, приведите пример.
16. Имя числительное. Разряды числительных. Примеры.
17. Дайте определение местоимения как части речи. Назовите лексико-грамматические разряды местоимений с примерами.
18. Что такое глагол? Перечислите все глагольные формы с примерами.
19. Причастие и деепричастие: общее грамматическое значение, особенности, синтаксическая функция, примеры.
20. Причастный оборот. Деепричастный оборот. Обособление, примеры.
21. Перечислите наклонения глагола с примерами. Что такое возвратность и чем она выражена?
22. Спряжение глагола. Как определить? Исключения. Что такое переходность/непереходность у глагола?
23. Наречие и слова категории состояния. Разряды и значение. Примеры наречий и слов категории состояния.
24. Перечислите служебные части речи. Общее грамматическое значение, особенности, примеры.
25. Что такое синтаксис? Перечислите основные единицы синтаксиса с примерами.
26. Словосочетание. Определение виды, способы подчинительной связи. Что не является словосочетанием?
27. Предложение. Определение, виды, классификации. Что такое грамматическая основа предложения.
28. Подлежащее. Чем выражено? Сказуемое. Виды сказуемого с примерами. Чем выражено сказуемое?
29. Простое предложение. Односоставное предложение, виды, отличия.
30. Простое предложение. Распространенные/нераспространенные, полные/неполные. Второстепенные члены предложения.
31. Чем может быть осложнено простое предложение? Примеры.
32. Однородные члены предложения. Особенности постановки знаков препинания при однородных членах предложения. Обобщающее слово. Примеры.

33. Сложное предложение. Виды сложного предложения. Сложносочиненное предложение (ССП).

34. Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных СПП.

35. Бессоюзное сложное предложение (БСП). Особенности знаков препинания в БСП. Сложное предложение с разными видами связи.

36. Лексика и её особенности. Примеры и различия.

37. Стили и типы речи. Особенности и сфера употребления.

Критерии оценивания 2 части экзаменационного задания

Отметка	Ответ обучающегося
«3» (удовлетворительно)	• Теоретический вопрос не раскрыт или раскрыт не полностью, примеры не приведены; • Практическое задание выполнено с грубыми ошибками.
«4» (хорошо)	• Теоретический вопрос раскрыт с незначительными ошибками и/или ошибки в примерах; • В практическом задания незначительные недочеты.
«5» (отлично)	• Теоретический вопрос раскрыт полностью, приведены примеры. • Практическое задание выполнено полностью или есть некоторые незначительные недочеты.

Критерии оценивания практического задания:

5 баллов	• нет орфографических и пунктуационных ошибок; • разборы выполнены правильно (допускаются незначительные недочеты)
4 балла	• нет орфографических и/или 1 пунктуационная ошибка; • разборы выполнены с недочетами
3 балла	• 1 орфографическая и/или 1-2 пунктуационных ошибки; • Выполнено 2 разбора из 3 или выполнены все, но с 2 ошибками
2 балла	• 2 орфографических ошибки и/или 2-3 пунктуационных ошибки; • Выполнен 1 разбор из 3 и/или в разборах допущено 2-3 ошибки

Универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

Приложение 3.2 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«УП.02 ЛИТЕРАТУРА»

по специальности среднего профессионального образования
49.02.02 «Адаптивная физическая культура»»

Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
УП.02 Литература

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

Программа общеобразовательной учебного предмета «Литература» может быть использована для изучения литературы в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу основного общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

1.2. Место учебного предмета в структуре ППССЗ:

общеобразовательный цикл

1.2.1. Цель общеобразовательного предмета

Цели изучения Литературы состоят в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности. Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 6; ОК 9; ОК 8 и ПК, представленных в актуализированных ФГОС СПО по профессии/специальности.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения,	ПРб 1. Осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; ПРб 2. Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; ПРб 4. Знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России. ПРб 5. Сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; ПРб 10. Уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие)

	находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	ПРб 9. владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и

	- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; ПРб 12. владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; ПРб 13. Уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	ПРб 3. Сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; ПРб 6. Способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; ПРб 7. Осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; ПРб 8. Сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов

	внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:	ПРб 2. Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; ПРб 8. Сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов

	- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	ПРб 8. Сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; ПРб 9. Владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая,

		силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; ПРб 11. Сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по	ПРб 3. Сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; ПРб 5. Сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью

	социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;	

	- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	ПРб 12. Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка

	- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета – 195 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	**Объем часов**
Объем учебной дисциплины (всего), в том числе в форме практической подготовки:	195
лекции	117
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	78
самостоятельная работа	20
курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)*	0
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2. Тематический план и содержание дисциплины

2.1. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)**	**Объем часов**	**Формируемые компетенции**
1	**2**	**3**	**4**
Основное содержание			
Введение.	**Содержание учебного материала**	**5**	

Литература и ее место в жизни человека	*Для чтения и изучения:* входной контроль; систематизация / обобщение / повторение изученного ранее материала (по выбору преподавателя в зависимости от уровня подготовки обучающихся)	**3**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия: Групповая работа в малых группах по темам «Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека» или «Связь литературы с другими видами искусств»	**2**	
Раздел 1. Литература второй половины XIX века		**62**	
Тема 1.1. Художественный мир драматурга А.Н. Островского. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: драма «Гроза». Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе	*4*	
	Практические занятия: Анализ эпизода пьесы «Гроза» или «Бесприданница» (на выбор) *Выразительное чтение наизусть монолога (не менее одного по выбору)*	*2*	
Тема 1.2. Понятие «обломовщина» как социально-нравственное явление в романе А.И. Гончарова	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: роман «Обломов» Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас	*4*	

«Обломов»	**Практические занятия:** Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составление «Словарика непонятных и устаревших слов», сравнительный текстовый анализ черновиков романа с окончательным вариантом. Сообщения по темам: «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т д.)	*2*	
Тема 1.3. Социально-нравственная проблематика романа И. С. Тургенева «Отцы и дети»	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: роман «Отцы и дети». Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты	*4*	
	Практические занятия: Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение). Написание сочинения «Чем моё поколение отличается от поколения моих родителей». Творческое задание: письмо Анны Сергеевны Одинцовой Базарову.	*2*	
Тема 1.4. Идейно-художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева и А.А. Фета	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения Ф.И. Тютчева (не менее двух по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...») и другие; стихотворения А.А. Фета (не менее двух по выбору): «Одним толчком согнать ладью живую...», «Еще майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» и другие	*4*	
	Практическое занятие	*2*	
	Понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений Ф.И. Тютчева. Особенности лирического героя. Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева Основные образы и философские мотивы поэтических текстов. Установление связи с современностью; выразительное		

	чтение, в том числе наизусть стихотворений. Чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста / подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала или др. формате (по выбору). Понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений А.А. Фета. Особенности лирического героя. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала. *Выразительное чтение не менее одного стихотворения (по выбору) наизусть по выбору*		
Тема 1.5. Гражданская лирика Н.А. Некрасова. Проблематика поэмы «Кому на Руси жить хорошо»	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...») и другие. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Тема поэта и поэзии, образ музы в лирике Н.А. Некрасова. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Чтение и анализ стихотворений. Подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или другом формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни	*2*	
	Практическое занятие	*2*	
	Работа с инфоресурсами. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»: сообщение (по выбору) «Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение»; «Фольклорная основа поэмы». *Выразительное чтение отрывка поэмы наизусть (по выбору)*		
Тема 1.6. Особенности сатиры в романе-хронике М. Е.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору: главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» или другие.	*2*	

Салтыкова-Щедрина «История одного города»	Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык		
	Практическое занятие	*2*	
	Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в других оговоренных преподавателем форматах и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя		
Тема 1.7. Влияние творчества Ф. М. Достоевского на развитие русской литературы. Философская проблематика романа «Преступление и наказание»	**Содержание учебного материала**	**10**	
	Для чтения и изучения: роман «Преступление и наказание». Образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах. Мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе	*6*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия	*4*	
	Работа **с** избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» или текста-		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	опровержения теории Раскольникова, экскурсии в музей-квартиру Достоевского, квиз по роману.		
Тема 1.8. Судьба и творчество Л. Н. Толстого. «Мысль семейная» и «мысль народная» в романе-эпопее «Война и мир»	**Содержание учебного материала**	**10**	
	Для чтения и изучения: роман-эпопея «Война и мир». Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей. История создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, экранизации романа, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Духовные искания, публицистика, народные рассказы	*6*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия	*4*	
	Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого/ или написание рецензии на экранизацию романа «Война и мир» *Выразительное чтение не менее одного отрывка из произведения наизусть (по выбору).* Анализ эпизодов, составление сравнительных характеристик женских образов.		
Тема 1.9. Творческий путь Н. С. Лескова. Нравственный поиск героев в рассказах и повестях Н.С. Лескова	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Очарованный странник», «Однодум» и другие	*2*	
	Практические занятия	*2*	
	Владение умениями анализа и интерпретации образов художественных произведений в единстве формы и содержания. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) по теме «Неоднозначность заложенных смыслов и современного подтекста в художественных произведениях Н.С. Лескова»		
Тема 1.10. Человек и общество в рассказах А.П. Чехова. Символическое звучание пьесы «Вишнёвый сад»	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы (не менее двух по выбору): «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и другие. Комедия «Вишневый сад». Малая проза А.П. Чехова. Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых	4	

	рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей		
	Практические занятия	*2*	
	Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа/или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»		
Раздел 2. Литературная критика второй половины XIX века		**4**	
Тема 2.1. Литературная критика второй половины XIX века. Историко-литературное и нравственно-ценностное значение русской литературы в оценке Н.А. Добролюбова / Д.И. Писарева	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: Статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве», «Что такое обломовщина?» / Д.И. Писарева «Базаров» и других (*не менее двух статей по выбору в соответствии с изучаемым художественным произведением*). Осмысление содержания и ключевых проблем, историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской классической литературы. Историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в анализе художественных текстов, выявление связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания, с современностью и традицией; умение раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений. Представлений современников о литературном произведении как явлении словесного искусства. Анализ единиц различных языковых уровней и выявлять их роль в произведении	*2*	
	Практические занятия	*2*	
	Работа с избранными эпизодами в виде инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в других оговоренных преподавателем форматах и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя		
Раздел 3. Литература конца XIX – начала XX вв.		**18**	
Тема 3.1. Нравственная сущность любви в произведениях А.И. Куприна	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Гранатовый браслет», «Олеся»	2	
	Практические занятия	*2*	
	Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви.		

	Повесть «Гранатовый браслет»: Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964) / Повесть «Олеся»: Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества		
Тема 3.2. Решение нравственно-философских вопросов в произведениях Л.Н. Андреева	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Иуда Искариот», «Большой шлем» и другие	2	
	Практические занятия	*2*	
	«Иуда Искариот», «Большой шлем» и др. Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Андреева. На перепутьях реализма и модернизма. Проблематика произведения. Трагическое мироощущение автора		
Тема 3.3. Романические произведения М.А. Горького. Авторская позиция в социальной пьесе «На дне»	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы (один по выбору): «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов» и другие. Пьеса «На дне»	2	
	Практические занятия	*2*	
	Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев		
	Практические занятия	*2*	
	«На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»		
Тема 3.4. Стихотворения поэтов Серебряного века. Тематика и идейно-	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору) К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилева и других. Основные течения Серебряного века и их представители.	2	

художественное своеобразие лирики	**Практические занятия**	*2*	
	Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Серебряный век русской литературы»; «Эстетические программы модернистских объединений»; «Художественный мир поэта»; «Основные темы и мотивы лирики поэта»; «Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация» Составление таблицы по основным течениям Серебряного века. *Выразительное чтение, в том числе наизусть, не менее одного художественного произведения (по выбору).*		
Раздел 4. Литература XX века		**70**	
Тема 4.1. Тематическое разнообразие и психологизм произведений И.А. Бунина	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы (два по выбору): «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» и другие	2	
	Практические занятия	*2*	
	Темы и мотивы рассказов писателя. Тема любви в произведениях И.А. Бунина. Образ Родины. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики. Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина. Новаторство поэта		
Тема 4.2. Тематика и основные мотивы лирики А.А. Блока. Символическое значение поэмы «Двенадцать»	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и другие. Поэма «Двенадцать»	*2*	
	Практические занятия	*2*	
	Поэт и символизм. Разнообразие мотивов лирики. Образ Прекрасной Дамы в поэзии. Образ «страшного мира» в лирике А.А. Блока. Тема Родины.		

	Выразительное чтение не менее одного художественного произведения наизусть (по выбору).		
Тема 4.3. Тематика и основные мотивы лирики В.В. Маяковского. Поэтическое новаторство в поэме «Облако в штанах»	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и другие. Поэма«Облако в штанах»	*2*	
	Практические занятия	*2*	
	Новаторство поэтики Маяковского. Лирический герой ранних произведений поэта. Поэт и революция. Сатира в стихотворениях Маяковского. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре		
Тема 4.4. Тематика и основные мотивы лирики С.А. Есенина. Образ Родины и деревни в стихотворениях	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и другие	*2*	
	Практические занятия	*2*	
	Работа с инфоресурсами: сообщения по темам: «Особенности лирики поэта и многообразие тематики стихотворений: чувство Родины; образ родной деревни; особая связь природы и человека; любовная тема»; «Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни»; «Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность)»; «Есенин на сцене, в кино и музыке». *Выразительное чтение не менее одного художественного произведения наизусть (по выбору).*		
Тема 4.5. Своеобразие поэзии первой половины 20 века: О.Э. Мандельштам, М.И. Цветаева. Тематика и основные мотивы лирики	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: О.Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее двух по выбору): «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…», «За гремучую доблесть грядущих веков…», «Ленинград», «Мы живём, под собою, не чуя страны…» и др. М. И. Цветаева. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано…», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Идёшь, на меня похожий…», «Мне нравится, что вы больны не мной…», «Тоска по родине!	*2*	

	Давно…», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью…» (из цикла «Стихи о Москве») и другие		
	Практические занятия Работа с инфоресурсами - сообщения по темам: «Страницы жизни и творчества О.Э. Мандельштама»; «Основные мотивы лирики поэта, философичность его поэзии». Групповая работа по теме «Многообразие тематики и проблематики в лирике М.И. Цветаевой: письменный анализ стихотворения»	*2*	
Тема 4.6. **Художественное творчество А.А. Ахматовой.** **Тема Родины и судьбы в поэме «Реквием»**	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и другие. Поэма «Реквием»	*2*	
	Практические занятия	*2*	
	Анализ художественного текста по вопросам: «Многообразие тематики лирики» / «Любовь как всепоглощающее чувство в лирике поэта». *Выразительное чтение художественного текста наизусть (не менее одного)*		
Тема 4.7. **Сатирическая проза (М.Зощенко, И.Ильф и Е.Петров, А.Аверченко, Н.Тэффи).**	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Журнал «Сатирикон» и другие печатные сатирические издания	*2*	
	Практические занятия	*2*	
	Комментированное чтение рассказов		
Тема 4.8. **М. А. Шолохов.** **Проблема гуманизма и нравственный поиск героев романа-эпопеи «Тихий Дон»**	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы)	*4*	
	Практические занятия	*2*	
	История создания произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа. Основные этапы жизни и творчества М.А. Шолохова. Групповая работа «Анализ художественного текста» по вопросам: особенности жанра; роман- эпопея «Тихий Дон»; система образов; тема семьи; нравственные ценности казачества. Трагедия народа и		

	судьба одного человека; роль пейзажа в произведении; традиции Л. Н. Толстого в прозе М. А. Шолохова		
Тема 4.9. Особенности прозы М.А. Булгакова	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: роман «Мастер и Маргарита», роман «Белая гвардия» (один роман по выбору)	*2*	
	Практические занятия	*2*	
	Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Своеобразие жанра и композиции произведения. Многомерность исторического пространства»; «Система образов»; «Эпическая широта с изображенной панорамы и лиризм размышлений повествователя»; «Смысл финала»		
Тема 4.10. Нравственная проблематика произведений А.П. Платонова	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: Рассказы и повести (одно произведение по выбору): «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и другие	*2*	
	Практические занятия	*2*	
	Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Картины жизни и творчества А. П. Платонова»; «Утопические идеи произведений писателя»; «Особый тип платоновского героя»; «Высокий пафос и острая сатира произведений Платонова»; «Самобытность языка и стиля писателя»		
Тема 4.11. Основные мотивы лирики А.Т. Твардовского. Тема Великой Отечественной войны в стихотворениях поэта	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Вся суть в одном единственном завете…», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом…»), «Я знаю, никакой моей вины…», «Дробится рваный цоколь монумента...» и другие	*2*	
Тема 4.12. Проза о Великой Отечественной войне. Историческая правда и нравственная проблематика	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В. П. Астафьев «Пастух и пастушка», «Звездопад»; Ю. В. Бондарев «Горячий снег»; В. В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К. Д. Воробьев «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев «Сашка»; В. П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е. И.	*2*	

произведений о Великой Отечественной войне	Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость». Тема Великой Отечественной войны в прозе (обзор)		
	Практическое занятие	*2*	
	Работа в малых группах с инфоресурсами: по темам «Чтение и анализ ключевого эпизода из произведений не менее двух писателей»; «Человек на войне. Историческая правда художественных произведений о Великой Отечественной войне»; «Своеобразие «лейтенантской» прозы»; «Героизм и мужество защитников Отечества»; «Традиции реалистической прозы о войне в русской литературе». Экранизация произведений о Великой Отечественной войне		
Тема 4.13. Жизненная правда и нравственная проблематика романов А.А. Фадеева «Молодая гвардия» и В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого»	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия», В.О. «В августе сорок четвёртого»	*2*	
Тема 4.14. Поэзия о Великой Отечественной войне. Проблема исторической памяти в стихотворениях о Великой Отечественной войне	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору) Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого	*2*	
	Практическое занятие	*2*	
	Анализ и чтение не менее двух стихотворений, их сопоставление. Проблема исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне. *Выразительное чтение не менее одного художественного произведения наизусть.* Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков) / Подготовка сценария литературно-музыкальной композиции / культурно - массового мероприятия		
Тема 4.15. Драматургия о Великой Отечественной войне. Нравственно-ценностное	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: пьеса В.С. Розова «Вечно живые»	*2*	

звучание пьесы В.С. Розова «Вечно живые»			
Тема 4.16. Идейно-художественное своеобразие лирики Б. Л. Пастернака	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору) «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти…», «Снег идёт», «Любить иных — тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво…», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь»	*2*	
	Практическое занятие	*2*	
	Работа в микрогруппах с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Тематика и проблематика лирики поэта»; «Тема поэта и поэзии»; «Любовная лирика Б.Л. Пастернака»; «Тема человека и природы»; «Философская глубина лирики Пастернака»		
Тема 4.17. А. И. Солженицын. Социально-нравственная проблематика «лагерной» темы в произведениях А.И. Солженицына	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем» и другие)	*2*	
	Практическое занятие	*2*	
	Заполнение Чек-листа «Автобиографизм прозы писателя». Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Своеобразие раскрытия «лагерной» темы»; «Анализ рассказа «Один день Ивана Денисовича», творческая судьба произведения»; «Приемы создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки». Анализ кинофрагмента из фильма «Архипелаг ГУЛАГ» Мини – рецензия «Человек и история страны в контексте трагической эпохи в книге писателя		
Тема 4.18. Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина	**Содержание учебного материала**	***2***	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы (не менее двух по выбору) «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки»	*2*	
Тема 4.19. Взаимосвязь нравственных,	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,
	Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору) «Живи и помни», «Прощание с Матёрой»	-	

философских и экологических проблем в произведениях В.Г. Распутина	**Практическое занятие**	*2*	ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Символика в повести В. Распутина …»; «Изображение патриархальной русской деревни», «Тема памяти и преемственности поколений»; «Взаимосвязь нравственных и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина»; Просмотр кинофрагмента «Прощание» (1981) и его обсуждение (драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести)		
Тема 4.20. Идейно-художественное своеобразие лирики Н. М. Рубцова	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору) «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло…», «Привет, Россия…», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...»	*2*	
Тема 4.21. Философские мотивы в лирике И. А. Бродского	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	*Для чтения и изучения: с*тихотворения (не менее трёх по выбору) «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста…»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку…».	-	
	Практическое занятие	*2*	
	Выразительное чтение стихотворений. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Основные темы лирических произведений поэта»; «Тема памяти»; «Философские мотивы в лирике Бродского»; «Своеобразие поэтического мышления и языка поэта Бродского».		
Раздел 5. Проза второй половины XX – начала XXI веков		**4**	
Тема 5.1. Проза второй половины XX – начала XXI века. Социально-философская проблематика и	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: проза второй половины XX – начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем двух прозаиков по выбору): Ф.А. Абрамов (повесть «Пелагея» и другие); Ч.Т. Айтматов (повесть «Белый пароход»); В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» (фрагменты); В.И. Белов	*2*	

нравственные искания героев произведений русской литературы второй половины XX – начала XXI века	(рассказы «На родине», «Бобришный угор»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты)); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка»); Захар Прилепин (рассказ из сборника «Собаки и другие люди»); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Понедельник начинается в субботу»); Ю.В. Трифонов (повести «Обмен»)		
	Практическое занятие	*2*	
	Урок-конференция: представление презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Проблематика произведений писателя …»; «Нравственные искания героев произведений писателя…»; «Разнообразие повествовательных форм в изображении жизни современного общества писателя …»		
Раздел 6. Поэзия второй половины XX – начала XXI века		**6**	
Тема 6.1. Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Тематика и основные мотивы лирики второй половины XX – начала XXI века	**Содержание учебного материала**	*6*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: поэзия второй половины XX – начала XXI века. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору) В. С. Высоцкого, Н.А.Заболоцкого, Л. Н. Мартынова, Б. Ш. Окуджавы, А. А. Тарковского, Р.И.Рождественского, Ю. П. Кузнецова, А. А. Вознесенского, Б. А. Ахмадулиной, Е.А.Евтушенко, А. С. Кушнера, О. Г. Чухонцева	4	
	Практическое занятие	*2*	
	Урок-конференция: представление презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) «Тематика и проблематика лирики поэта» / «Художественные приемы и особенности поэтического языка автора». *Выразительное чтение наизусть одного произведения, которое изучалось на занятии*		
Раздел 7. Драматургия второй половины XX – начала XXI века		**2**	
Тема 7.1. Драматургия второй половины XX – начала XXI века. Основные темы и проблемы второй половины XX – начала XXI века	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: драматургия второй половины XX – начала XXI века (произведение одного из драматургов по выбору): А. Н. Арбузов «Иркутская история»; А. В. Вампилов «Старший сын» и другие	*2*	
Раздел 8. Литература народов России		**2**	
Тема 8.1	**Содержание учебного материала**		

Литература народов России. Идейно-художественное своеобразие литературы народов России и её взаимосвязь с русской литературой	*Для чтения и изучения:* рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору): стихотворения Г. Тукая, К. Хетагурова; рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и другие; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 9. Зарубежная литература.		**4**	
Тема 9.1 Основные темы и мотивы зарубежной поэзии и прозы второй половины XIX века - XX века	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: Зарубежная проза второй половины XIX века-- XX века (*одно произведение по выбору*). Например, произведения Р.Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; Э. Хемингуэя «Старик и море». Зарубежная поэзия второй половины XIX века - XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера	*2*	
Тема 9.2 Отражение социальных проблем в зарубежной драматургии второй половины XIX века - XX века	**Содержание учебного материала**	*2*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: зарубежная драматургия второй половины XIX века (*одно произведение по выбору*). Например, пьеса Г. Ибсена «Кукольный дом»,Б. Брехта «Мамаша Кураж и ее дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»; Б. Шоу «Пигмалион» и другие.	*2*	
Прикладной модуль «Профессионально-ориентированное содержание раздела» (право выбора времени проведения остается за образовательной организацией)		**18**	
Тема «Детство» в современной художественной русской литературе	**Содержание учебного материала:** Диалог как средство коммуникации в профессиональном общении. Разные типы коммуникации, этика общения взрослого и ребенка. Мир взрослого и ребенка в рассказах С.Довлатова, П. Санаева, Р. Гальего, Т. Толстой, В. Комкова.	**4**	
	Практические занятия: анализ рассказов, участие в дискуссии «Все мы родом из детства».	*2*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК …
Тема «Детство» в современной	**Содержание учебного материала:**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,

художественной зарубежнойлитературе	Диалог как средство коммуникации в профессиональном общении. Разные типы коммуникации, этика общения взрослого и ребенка. Мир взрослого и ребенка в рассказах Э.Э. Шмитта, У. Голдинга, Р. Брэдбери		ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия: анализ произведений, участие в дискуссии «Все мы родом из детства».	*2*	
Тема «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии педагога	**Содержание учебного материала:** Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве педагога в художественных произведениях писателей и поэтов 20 века**. (Б. Кауфман «Вверх по лестнице, ведущей вниз», Л. Разумовская «Дорогая Елена Сергеевна», Г. Полонский «Доживём до понедельника».**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ***ПК²…***
Промежуточная аттестация по дисциплине (экзамен)			
	Всего:	***195***	

- **Условия реализации программы**

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы текущей и промежуточной аттестации.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы библиотеки:

Библиотека (фонд художественной литературы должен соответствовать перечню изучаемых произведений), читальный зал с компьютерами, оснащенными выходом в сеть Интернет.

Приводится перечень средств обучения, включая тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т. ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т. п. (количество не указывается).

3.2. Информационное обеспечение обучения:

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, допущенные к использованию при реализации образовательных программ СПО, на базе основного общего образования.

Основные печатные издания:

1. Литература [Текст]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ НПО и СПО с учетом профиля профессионального образования / под ред. Г. А. Обернихиной. - 16-е изд., стер. - Москва : Академия, 2017. - 655 с.: ил. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - Библиогр. в конце ст. - ISBN 978-5-4468-5128-7

2. Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6020-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433733

3. Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01043-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433732

4. Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 310 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10666-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/431053

5. История русской литературы XX-XXI веков : учебник и практикум для вузов / В. А. Мескин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Мескина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00234-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450436

6. Коровин В.И.Вершинина Н.Л. и др. Литература. 10 кл. в 2-х частях.- М.: Просвещение, 2023

7. Коровин В.И.Вершинина Н.Л. и др. Литература. 11 кл. в 2-х частях.- М.: Просвещение, 2023

3.2.1. Дополнительные источники

1. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02275-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453510

2. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09163-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453653

3.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (https://minobrnauki.gov.ru)
- Федеральный портал "Российское образование" (http://www.edu.ru/);
- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (http://window.edu.ru/);
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/);
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);
- Образовательный портал "Учеба" (http://www.ucheba.com/);
- Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (https://pushkininstitute.ru/);
- Научная электронная библиотека (НЭБ) (http://www.elibrary.ru);
- Национальная электронная библиотека (http://нэб.рф/);
- КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/)
- Справочно-информационный портал "Русский язык" (http://gramota.ru/);
- Служба тематических толковых словарей (http://www.glossary.ru/);
- Словари и энциклопедии (http://dic.academic.ru/);

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контрольи оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,	

	Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	

Приложение 1
к рабочей программе по учебному предмету «Литература»

ТРЕБОВАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «Литература»

Методические указания по выполнению лабораторных работ и практических занятий по учебной дисциплине «Литература» разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», учебного плана по специальности среднего профессионального образования.
Данные методические указания составлены с целью повышения эффективности профессионального образования и самообразования в процессе практической работы по освоению курса УД «Литература».

Методические указания создают условия для успешного усвоения курса и подготовки будущего специалиста по специальностям 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

Студенты, обучающиеся по дисциплине, должны выполнить практическую работу в объеме 88 часов. Практическая работа студентов создает условия для формирования и развития умений и навыков работы с учебной и художественной литературой: чтения и анализа художественного текста, аналитической работы с критическими статьями. Выполнение заданий практической работы создает условия для проявления читательских компетенций, а также дает возможность проявлять необходимые общие учебные компетенции: коммуникативные, ценностно-смысловые, информационные, учебно-познавательные.

Практическая работа по УД «Литература» включает в себя следующие виды работы:

- анализ программной художественной литературы;
- аналитическая работа с текстом,
- структурирование текста,
- литературное творчество студентов,
  тест.

ПЕРЕЧЕНЬ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

№	Наименование темы и содержание практического занятия	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
РАЗДЕЛ					
1	Пр. Р. 1**Введение. Литература и ее место в жизни человека**	2	Групповая работа в малых группах по темам «Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека» или «Связь литературы с другими видами искусств		Презентации
	Раздел 1. Литература второй половины XIX века				
2	ПР.Р.2 «Луч света в тёмном царстве»	**2**	Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста *Выразительное чтение наизусть монолога (не менее одного по выбору)*	ПРб 02 ЛР 01, 02, 03, 04	
3	ПР.Р.3 Анализ эпизодов, составление таблицы, написание мини-сочинения. (по роману И. Гончарова «Обломов»)	**2**	Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составление сравнительной таблицы Обломова и Штольца.	МР 08 ЛР 01, 02, 03, 04	

4	ПР.Р. 4 Анализ эпизодов романа «Отцы и дети»	**2**	Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение). Работа с текстом по теме «Отцы и дети».	ПРб 02 ПРб 09	Фильм
5	ПР.Р 5. Многогранная лирика А.Фета и Ф. Тютчева	**2**	Чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста / подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала или др. формате (по выбору).		
6	ПР.Р.6 «Кому на Руси жить хорошо?» - поэма Н. Некрасова	**2**	Работа с инфоресурсами. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»: сообщение (по выбору) Составление таблицы героев. *Выразительное чтение отрывка поэмы наизусть (по выбору)*		
7	ПР.Р.7 Сатира в романе-хронике М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города»	**2**	Обсуждение эпизодов «Истории одного города»		

			М. Е. Салтыкова-Щедрина Анализ иллюстраций		
8	ПР.Р. 8Философская проблематика романа «Преступление и наказание»	**4**	Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» или текста-опровержения теории Раскольникова		

9	ПР. Р. 9Мысль семейная» и «мысль народная» в романе-эпопее «Война и мир»	**4**	Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого/ или написание рецензии на экранизацию романа «Война и мир» *Выразительное чтение не менее одного отрывка из произведения наизусть (по выбору).*		
10	ПР.Р. 10Праведники Н. С. Лескова.	**2**	Владение умениями анализа и интерпретации образов художественных произведений в единстве формы и содержания. Сочинение.		
11	ПР.Р. 11 Символическое звучание пьесы «Вишнёвый сад»	**2**	Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как		

			человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа/или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»		
	Раздел 2. Литературная критика второй половины XIX века			ЛР 01, 02, 03, 04	
12	ПР.Р 12. Историко-литературное и нравственно-ценностное значение русской литературы в оценке Н.А. Добролюбова / Д.И. Писарева **Раздел 3. Литература конца XIX – начала XX вв.**	**2**	Работа с избранными эпизодами в виде инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в других оговоренных преподавателем форматах		
13	ПР.Р. 13 Нравственная сущность любви в произведениях А.И. Куприна	**2**	Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа.	МР 08 ПРб 09	

			Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964) / Повесть «Олеся»: Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества		
14	ПР.Р. 14 **Решение нравственно-философских вопросов в произведениях Л.Н. Андреева**	**2**	Анализ проблематики произведений.	ПРб 03	
15	ПР.Р. 15 **М.А. Горький. Авторская позиция в социальной пьесе «На дне»**	**2**	«Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»	ПРб 02 МР 02	

16	ПР.Р.16 **Тематика и идейно-художественное своеобразие лирики Серебряного века**	**2**	Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Серебряный век русской литературы»; «Эстетические программы модернистских объединений»; «Художественный мир поэта»; «Основные темы и мотивы лирики поэта»; «Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация» *Выразительное чтение, в том числе наизусть, не менее одного художественного произведения (по выбору).*	ПРб 02	
	Раздел 4. Литература XX века				
17	ПР.Р.17 **психологизм произведений И.А. Бунина**	**2**	Анализ рассказов	ПРб 10	

18	ПР.Р. 18 **основные мотивы лирики А.А. Блока. Символическое значение поэмы «Двенадцать**	**2**	Образ Прекрасной Дамы в поэзии. Образ «страшного мира» в лирике А.А. Блока. Тема Родины. *Выразительное чтение не менее одного художественного произведения наизусть (по выбору).* «Герои поэмы «Двенадцать», сюжет, композиция, многозначность финала»; «Художественное своеобразие языка поэмы»	ПРб 10	Аудио рассказ
19	ПР.Р.19 **основные мотивы лирики В.В. Маяковского**	**2**	Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Работа с инфоресурсами: сообщения на тему «Художественный мир поэмы»; «Особенности рифмовки»	ПРб 03 МР 02	

20	ПР.Р.20 **Основные мотивы лирики С.А. Есенина. Образ Родины и деревни в стихотворениях**	**2**	Работа с инфоресурсами: сообщения по темам: «Особенности лирики поэта и многообразие тематики стихотворений: чувство Родины; образ родной деревни; особая связь природы и человека; любовная тема»; «Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни»; «Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность)»; «Есенин на сцене, в кино и музыке». *Выразительное чтение не менее одного художественного произведения наизусть (по выбору).*	ПРб 02	
21	ПР.Р. 21 **Своеобразие поэзии первой половины 20 века: О.Э. Мандельштам, М.И. Цветаева.**	**2**	Работа с инфоресурсами - сообщения по темам: «Страницы жизни и творчества О.Э. Мандельштама»; «Основные мотивы лирики поэта, философичность его поэзии». Групповая	ПРб 10 МР 02	

			работа по теме «Многообразие тематики и проблематики в лирике М.И. Цветаевой: письменный анализ стихотворения»		
22	ПР.Р. 22 **Художественное творчество А.А. Ахматовой. Тема Родины и судьбы в поэме «Реквием»**	**2**	Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Аллюзии и реминисценции в поэме «Реквием» / «Жизнь и творчество А. Ахматовой в кино и музыке»	ПРб 03	
23	ПР.Р. 23 **Представление журнала «Сатирикон» и его авторов**	**2**	Анализ эпизодов рассказов, инсценировка.	ПРб 08	
24	ПР.Р. **24 Нравственный поиск героев романа-эпопеи «Тихий Дон»**	**2**	Составление цитатного плана	ПРб 02	
25	ПР.Р.25 **Особенности прозы М.А. Булгакова**	**2**	Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Своеобразие жанра и композиции произведения. Многомерность исторического пространства»; «Система образов»; «Эпическая	ПРб 04.	

			широта с изображенной панорамы и лиризм размышлений повествователя»; «Смысл финала»		
26	ПР.Р 26. **Нравственная проблематика произведений А.П. Платонова**	**2**	Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Картины жизни и творчества А. П. Платонова»; «Утопические идеи произведений писателя»; «Особый тип платоновского героя»; «Высокий пафос и острая сатира произведений Платонова»; «Самобытность языка и стиля писателя»	МР 08 ПРб 09	
27	ПР.Р.27 **Проза о Великой Отечественной войне.**	**2**	Работа в малых группах с инфоресурсами: по темам «Чтение и анализ ключевого эпизода из произведений не менее двух писателей»; «Человек на войне. Историческая правда художественных произведений о Великой Отечественной войне»; «Своеобразие	ПРб 08	

			«лейтенантской» прозы»; «Героизм и мужество защитников Отечества»; «Традиции реалистической прозы о войне в русской литературе». Экранизация произведений о Великой Отечественной войне		
28	ПР.Р. 28 **Поэзия о Великой Отечественной войне**	**2**	Анализ стихотворений и чтение наизусть	ПРб 03	
29	ПР.Р 29 **Идейно-художественное своеобразие лирики Б. Л. Пастернака**	**2**	Чтение и анализ стихотворений поэта. Чтение наизусть. Контроль	ПРб 03 МР 02	
30	ПР.Р.30 **Социально-нравственная проблематика «лагерной» темы в произведениях А.И. Солженицына**	**2**	Заполнение Чек-листа «Автобиографизм прозы писателя». Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Своеобразие раскрытия «лагерной» темы»; «Анализ рассказа «Один день Ивана Денисовича», творческая судьба произведения»; «Приемы создания образа в повести «Один	ПРб 10	

			день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки». Анализ кинофрагмента из фильма «Архипелаг ГУЛАГ» Мини – рецензия «Человек и история страны в контексте трагической эпохи в книге писателя		
31	ПР.Р 31 **Взаимосвязь нравственных, философских и экологических проблем в произведениях В.Г. Распутина**	**2**	Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения).	ПРб 04.	Видео лекция
32	ПР.Р.32 **Философские мотивы в лирике И. А. Бродского**	**2**	Выразительное чтение и анализ стихов.	МР 02	
	Раздел 5. Проза второй половины XX – начала XXI веков				

33	ПР.Р.33 **Проза второй половины XX – начала XXI века.**	**2**	Урок-конференция: представление презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Проблематика произведений писателя …»; «Нравственные искания героев произведений писателя…»; «Разнообразие повествовательных форм в изображении жизни современного общества писателя …»	МР 08	
	Раздел 6. Поэзия второй половины XX – начала XXI века				
34	ПР.Р. **34 Поэзия второй половины XX – начала XXI века.**	**2**	Анализ и чтение стихотворений	ПРб 08	
	Раздел 7. Драматургия второй половины XX – начала XXI века			ПРб 03	
35	ПР.Р **35 Драматургия второй половины XX – начала XXI века. Основные темы и проблемы второй половины XX – начала XXI века**	**2**	Киноурок / просмотр телеспектакля. Рецензия / отзыв «Особенности драматургии второй	ПРб 08	Фильм

			половины XX – начала XXI веков на примере одной пьесы. Основные темы и проблемы пьесы»		
	Прикладной модуль «Профессионально-ориентированное содержание раздела»				
36	**Пр. Р. 36 Тема «Детство» в современной художественной русской литературе**	**2**	Анализ рассказов, участие в дискуссии «Все мы родом из детства».		
37	**Пр. Р. 37 Тема «Детство» в современной художественной зарубежнойлитературе**	**2**	**Анализ** разных типов коммуникации, этика общения взрослого и ребенка. Мир взрослого и ребенка в рассказах Э.Э. Шмитта, У. Голдинга, Р. Брэдбери		
	Всего	**78**			

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ (в том числе контрольных работ)

Практическая работа № 1
Место литературы в современном мире.
Написание эссе на тему «Место литературы в современном мире»
Практическая работа № 2
«Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы; подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза»).
Используя информационные ресурсы, подготовьте сообщение о положении женщины
мещанского сословия в обществе в середине 19 века. После прочтения драмы «Гроза» ответьте:
1 Кто, по-вашему, «луч света в тёмном царстве? Почему?
2 Как вы понимаете название драмы «Гроза»? Гроза-это…
3.В чём проявляется трагедийность характера Катерины?
4.Продолжите: Смерть Катерины это…

Практическая работа № 3
Составьте сравнительную характеристику героев произведения, заполнив таблицу:

	Илья Обломов	Андрей Штольц
Описание внешности		
Происхождение Воспитание и образование Цели приезда в Петербург		
Образ жизни Идеал (норма) жизни Испытание любовью		
Итог жизни		
К таблице напишите вывод.		

Практическая работа № 4
Заполните таблицу до прочтения романа «Отцы и дети»
Какие персонажи могут встречаться в романе с названием «Отцы и дети»?
Какие отношения между ними возможны?
Запишите свои ассоциации в таблицу.

Отцы	Дети	Взаимоотношения	Отцы и дети

Используя текст романа «Отцы и дети», напишите собственные наблюдения и выводы, сделанные после прочтения романа, дайте характеристику следующим героям: Евгению Базарову, Василию Базарову, Аркадию Кирсанову, Николаю Петровичу Кирсанову, Павлу Петровичу Кирсанову.

Практическая работа № 5

Проведите письменный анализ стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета на выбор по
одному из предложенных вариантов.
Вариант 1
1 Какие чувства вызывает стихотворение? Какие именно ключевые слова формируют
эти чувства? Как меняются чувства от начала к финалу стихотворения? В чем причины этих изменений?
2 Какие картины рисуются при чтении этого стихотворения? Сколько: одна, две,
несколько? Опишите. Обратите внимание на детали прорисовки картин, их цветовую гамму.
Какие слова в стихотворении подсказали вам названные особенности изображения?
3 Каким вы представляете себе лирического героя?
4 В каких словах автор прямо выражает свое отношение к изображаемому? В чем
особенность авторской позиции?
Вариант 2
1 Какое настроение становится для стихотворения определяющим. Меняются ли чувства автора на протяжении стихотворения, если да – благодаря каким словам мы об этом догадываемся?
2 Есть ли в стихотворении цепочки слов, связанных ассоциативно или фонетически (по ассоциациям или по звукам).
3 Роль первой строки. Какая музыка звучит в душе поэта, когда он берется за перо?
4 Роль последней строки. На каком эмоциональном уровне, по сравнению с началом,
заканчивает поэт стихотворение?
5 Звуковой фон стихотворения.

6 Цветовой фон стихотворения.
7 Категория времени в стихотворении (значение прошлого, настоящего и будущего).
8 Категория пространства.
9 Особенности композиции стихотворения.
10 Жанр стихотворения. Тип лирики.
11 Литературное направление (если можно определить).
12 Значение художественных средств.
13 История создания, год создания, значение этого стихотворения в творчестве поэта.
Есть ли в творчестве этого поэта стихотворения, сходные с ним или противоположные по каким-либо признакам: форме, теме? Можно ли сравнить это стихотворение с произведениями других поэтов.

Практическая работа № 6
Составьте «внешний и внутренний портрет» героев поэмы Н. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо?»: : Роман, Демьян, Лука, братья Губины (Иван и Митродор), Пахом и Пров, Григорий Добросклонов, Матрёна Тимофеевна Корчагина.
Практическая работа № 7
Задание 1. Рассмотрите иллюстрации Александра Николаевича Самохвалова к роману М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города» - галерею градоначальников. Найдите в произведении описание изображенных градоначальников, сопоставьте их с иллюстрациями и порассуждайте, удалось ли художникам передать ощущение абсурдности и нелепости?

Практическая работа № 8
«Роман «Преступление и наказание»
Карточка 1
Используя предложенный материал, составьте словесный портрет одного из героев романа
Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (Раскольников, Мармеладов, Лужин,
Свдригайлов, Порфирий Петрович, Разумихин).
Лицо: отёкшее от постоянного пьянства; жёлтое; выбритое по-чиновничьи с густо выступающей сизой щетиной; пухлое; круглое; весьма свежее и даже красивое; бодрое; тёмные бакенбарды;

светловыбритый блиставший подбородок; широкое, скулистое; немного курносое; довольно приятное; насмешливое; выбритое, без усов и без бакенбард; плохо выбритое; больного, тёмно-жёлтого цвета; широкая, густая борода.
Глаза: прекрасные тёмные; припухшие веки; крошечные, как щёлочки; красноватые; голубые и холодные; с белыми моргающими ресницами.
Волосы: тёмно-русые; расчёсанные и завитые у парикмахера; белокурые; с проседью и с большою лысиной; чёрные; чуть-чуть с проседью; густые; плотно выстриженные волосы на большой круглой голове;
Рост: выше среднего, средний; ниже среднего; высокий.
Телосложение: полный и даже с брюшком; стройный; плотный; дородный, с широкими и крутыми плечами; худой.
Возраст: уже за пятьдесят лет; сорок пять лет; около пятидесяти лет; около тридцати пяти лет.
Одежда и аксессуары: лохмотья; преобладание светлых и юношеских тонов; старый, совершен оборванный чёрный фрак, с осыпавшимися пуговицами; летний пиджак светло-коричневого оттенка; нанковый жилет; свежие перчатки; высокая, круглая, изношенная, вся в дырах и пятнах шляпа; красивая трость; вся скомканная, запачканная и залитая манишка; светлые лёгкие брюки и
такая же жилетка; только что купленное тонкое бельё; батистовый лёгкий галстучек с розовыми полосками.
Карточка 2
Используя предложенный материал, составьте словесный портрет одной из героинь романа
Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (Алёна Ивановна, Катерина Ивановна, Соня Мармеладова, Авдотья Романовна (Дуня)).
Лицо: с раскрасневшимися до пятен щеками; чахоточное и взволнованное; худое; бледное; свежее и здоровое; серьёзное.
Глаза: вострые и злые; гордые; с лихорадочным блеском; резкий и неподвижный взгляд; иногда необыкновенно добрые; голубые; чёрные, сверкающие.
Губы: запёкшиеся; свежая и алая нижняя губка, чуть выдающаяся вперёд вместе с подбородком.
Волосы: белобрысые; прекрасные тёмно-русые; мало поседевшие; жирно смазанные маслом; блондинка.
Рост: крошечная и сухая; высокая; малого роста.
Телосложение: ужасно похудевшая; тонкая; стройная.
Возраст: лет шестидесяти; лет тридцати; лет восемнадцати.
Одежда и аксессуары: старая, прежнего фасона шляпка; светлые ботинки; фланелевое тряпьё; вся истрёпанная пожелтелая меховая кацавейка; шёлковое цветное платье с длиннейшим и смешным хвостом; зонтик; соломенная круглая шляпка с ярким, огненного цвета пером; простенькое домашнее платьице.

Прочитайте внимательно материалы по теме. Заполните таблицу цитатами

№ События в жизни Раскольникова	Мысли Раскольникова	Чувства Раскольникова	Комментарий автора

1 Первое посещение старухи-процентщицы 2 Встреча с Мармеладовым. Исповедь Семёна Захаровича 3 Письмо от матери 4 Встреча с пьяной девочкой на бульваре		.	
5 Зашёл на острова. Снится первый сон 6 Случайная встреча с Лизаветой			
7 Снится второй сон 8 Убийство старухи и Лизаветы			

Практическая работа № 9
«Роман-эпопея «Война и мир»»
Опираясь на произведение «Война и мир» (т.1, ч. 1., гл. 1 – 5), опишите героев романа.
Заполните таблицу «Улыбка – зеркало души!»

Герои	Метафоры улыбок
Князь Василий Князь Ипполит Элен Курагина Княгиня Лиза Княгиня Друбецкая Князь Андрей Пьер Безухов	

Распределите героев по группам

Люди «войны»	Люди «мира»

Подтвердите или опровергните утверждения:
1 С Пьером и Андреем мы знакомимся в салоне А.П. Шерер.
2 Пьер – незаконнорожденный сын графа.
3 Наташа Ростова на своём дне рождения танцевала с князем Андреем.
4 Пьер сделал предложение Элен выйти за него замуж.
5 Княжна Марья приняла предложение Анатоля Курагина.
6 В I томе описаны два больших сражения – Аустерлицкое и Шенграбенское.
7 Н. Ростов был ранен в Аустерлицком сражении
8 Князь Андрей был ранен в Аустерлицком сражении.

Практическая работа № 10
Написание сочинения на тему «Праведники Лескова». (по произведениям «Очарованный странник», «Однодум», «Несмертельный Голован»)
Практическая работа № 11
Составить таблицу по всем персонажам пьесы «Вишнёвый сад» А.П. Чехова

Персонаж	Характеристика	Цитаты

Практическая работа № 12
Подготовка презентаций о жизни и основных трудах Д. Писарева и Н. Добролюбова.
Практическая работа № 13
«Чтение и анализ повести А. Куприна «Олеся», «Гранатовый браслет»
А. И. Куприн "Олеся"
Что известно о герое рассказа, его характере, его жизненной позиции, его занятиях литературой?
С какой целью отправляется Иван Тимофеевич в Полесье?
Чем герой-повествователь выгодно отличается от местного населения?
Докажите, что главный герой отнюдь не идеален
Зачитайте портретное описание Олеси. Найдите эпитеты в описании. Что подчёркивает Куприн в своей героине? Что очаровала Ивана Тимофеевича в Олесе? Зачитайте.
Как говорит Олеся и о чём? (см. 3 главу) Найдите авторские ремарки. Какие черты сквозят в её речевой характеристике?
Какие поступки Олеси говорят о том, что она может необыкновенно страстно любить?
В чём смысл противопоставления Ивана Тимофеевича и Олеси? Почему их любовь в повести с самого начала обречена?

Как вы думаете, любил ли Иван Тимофеевич Олесю? Проследите, как развивалось его чувство.

А. И. Куприн "Гранатовый браслет"

Как рисует Куприн главную героиню рассказа, княгиню Веру Николаевну Шеину?
План ответа
1 Социальное положение
2 Портрет. Какие черты в её внешности выделяет автор?
3 Манера вести себя
4 Разговор с сестрой о море. Прокомментируйте его.
5 Отношение к мужу
6 Отношение к сестре
7 Отношение к "дедушке", генералу Аносову

С какой целью в "Гранатовом браслете" представлены объёмная характеристика генерала Аносова и две рассказанные им истории?
Что нового внёс Куприн в развитие темы "маленького человека"? Почему образ Желткова не может быть однозначно отнесён к типу "маленького человека"? В чём противоречивость "таинственного" облика Желткова?
Как выглядит Желтков после смерти? Какую роль играет это описание в повести?
Какие перемены произошли в героине к финалу?
Каким настроением проникнут финал рассказа? Какую роль в создании этого настроения играет музыка?

Практическая работа № 14
Практическая работа «Л.Н. Андреев. Повесть «Иуда Искариот»

1. Выбери один правильный ответ.
Какова основная тема произведения «Иуда Искариот»?

2. Выбери несколько правильных ответов.
Какие проблемы поднимаются в произведении «Иуда Искариот»?

3. Сравни образ Иуды в произведении Л. Н. Андреева с традиционным образом Иуды из Библии. В чём основные различия?

4. Почему Иуда предал Иисуса?

Приведи не менее трёх причин, опираясь на текст произведения.

5. Проанализируй отрывок из произведения «Иуда Искариот», в котором Иуда впервые встречается с Иисусом. Как автор описывает их встречу? Какие эмоции и мысли вызывает у тебя этот отрывок?

6. Напиши эссе.
Как ты думаешь, можно ли оправдать действия Иуды? Аргументируй свою точку зрения.
Практическая работа № 15
Социально-психологическая пьеса «На дне», М. Горький
Чтение по ролям фрагментов пьесы, обсуждение в классе.
Кто из героев пьесы «На дне»...
1...заявляет, что у него, «кажется, нет характера»?
2...не хочет примириться с жизнью на «дне» и заявляет: «Я - рабочий человек...Я с малых лет работаю... Вылезу...Кожу сдеру, а вылезу...»?
3...мечтает о такой жизни, при которой «чтобы самому себя можно было уважать»?
4...живёт мечтою о большой, настоящей человеческой любви?
5...потерял имя и надеется только на то, что есть больница, где его вылечат от алкоголя?
6...верит, что на том свете ей будет лучше, а всё же хочет хотя бы ещё немного на свете пожить?
7... «лёг среди улицы, играет на гармошке и орёт: ничего не хочу, ничего не желаю»?

8...говорит человеку, который предлагает ей выйти замуж за него:»...замуж бабе выйти-всё равно как зимой в прорубь прыгнуть». «Как издох мой милый муженёк-ни дна бы ему ни покрышки,- так я целый день от радости одна просидела: гляжу и всё не верю счастью своему...»?
9...прикрывает служением богу грабёж людей: «А я на тебя полтинку нахину,-маслица в лампадку куплю...и будет перед святой иконой жертва моя гореть...»?
10,,,возмущается: «И зачем разнимают людей, когда они дерутся? ...Давать бы им бить друг друга свободно...стали бы меньше драться, потому побои-то помнили бы
дольше...»?
11...предлагает любовнику убить её мужа и обещает за это наградить?
12...очутился в ночлежке потому, что ушёл от своей жены, боясь убить её, ревнуя к
другому?
13...всех утешал ложью своей, а в трудную минуту «исчез от полиции...яко дым от лица огня...»?
14...избитая, ошпаренная кипятком, просит, чтобы её взяли в тюрьму?

15...утверждал: «Ложь-религия рабов и хозяев...Правда-бог свободного человека! Всё в человеке, всё для человека! Существует только человек, всё же остальное-дело его рук и его мозга!»?

Практическая работа № 16

Составьте и заполните таблицу по Серебряному веку русской поэзии начала 20-го века

	Манифест, основные идеи и черты	Представители, краткие биографические сведения, особенности творчества
Акмеизм		
Символизм		
Футуризм		

Практическая работа № 17

Написание сочинения на тему «Уходящая эпоха дворянских гнёзд» по рассказу И. Бунина «Антоновские яблоки»

Практическая работа № 18.

Выразительное чтение и анализ на выбор понравившегося стихотворения А. Блока по плану:

- **Автор и название стихотворения**
- **История создания** (когда написано, по какому поводу, кому посвящено). Место стихотворения в творчестве поэта или в ряду произведений на подобную тему.
- **Тема, идея, основная мысль** (о чём стихотворение). Если автор принадлежит к какой-либо литературной группировке, нужно подобрать примеры, доказывающие это. infourok.ru
- **Художественные средства**, с помощью которых созданы образы. Какую лексику использует автор: бытовую, повседневную, литературную, книжную и т. д..
- **Композиция**. Нужно определить ведущее переживание, чувство, настроение, отразившееся в стихотворении, выяснить стройность композиционного построения.
- **Размер, рифма, ритм** (их роль в поэтической речи конкретного стихотворения).
- **Собственное мнение** о стихотворении, какие чувства оно вызывает.

Составить таблицу по поэме «Двенадцать»

Цветовые символы поэмы	Погодные символы	Музыкальные жанры поэмы	Основные герои	Вывод по каждой части поэмы

Практическая работа № 19

Выразительное чтение и анализ на выбор понравившегося стихотворения В. Маяковского по плану.
Практическая работа № 20
Выразительное чтение и анализ на выбор понравившегося стихотворения С. Есенина по плану
Практическая работа № 21
Выразительное чтение и анализ на выбор понравившегося стихотворения О. Мандельштама и М. Цветаевой по плану
Практическая работа № 22
Выразительное чтение и анализ на выбор понравившегося стихотворения А. Ахматовой по плану
Подготовка презентации на тему «Жизнь А. Ахматовой и поэма «Реквием»».
Практическая работа №
Практическая работа № 23
Представление журнала «Сатирикон». Инсценировка в подгруппах рассказа А. Аверченко «Вечером», рассказа Тэффи «Жизнь и воротник» и стихотворения С. Чёрного «Городская сказка».
Практическая работа № 24
«М.А. Шолохов»
Роман-эпопея «Тихий Дон»
Практическая работа
Работа с текстом:
Прочитайте приведённый ниже фрагмент произведения и выполните задания.
Под навесом сарая у круглых яслей стояли четыре осёдланные лошади. Из амбара вышел подросток с железной мерой, доверху насыпанной овсом. Он мельком взглянул на Григория, пошёл к заржавшим лошадям. За углом куреня разливалась песня. Дрожащий высокий тенорок выводил:
Как по той-то было по дороженьке
Никто пеш не хаживал...
Густой прокуренный бас, повторив последние слова, сомкнулся с тенором, потом вступили новые слаженные голоса, и песня потекла величаво, раздольно и грустно. Григорию не захотелось своим появлением прерывать песенников; он тронул Прохора за рукав, шепнул:
— Погоди, не показывайся, нехай доиграют.
— Это — не проводы. Еланские так играют. Это они так запеснячивают. А здорово, черти, тянут! — одобрительно отозвался Прохор и огорчённо сплюнул: расчёт на то, чтобы выпить, судя по всему, не оправдался.
Ласковый тенорок до конца рассказал в песне про участь оплошавшего на войне казака:
Ни пешего, ни конного следа допрежь не было.
Проходил по дороженьке казачий полк.
За полком-то бежит душа добрый конь.
Он черкесское седельце на боку несёт.

А тесмяная уздечка на правом ухе висит,
Шёлковы поводьица ноги путают.
За ним гонит млад донской казак,
Он кричит-то своему коню верному:
«Ты постой, погоди, душа верный конь,
Не покинь ты меня, одинокого…»
Очарованный пением, Григорий стоял, привалившись спиной к белёному фундаменту куреня, не слыша ни конского ржания, ни скрипа проезжавшей по проулку арбы...
За углом кто-то из песенников, кончив песню, кашлянул, сказал:
— Не так играли, как оторвали! Ну да ладно, как умеем, так и могём. А вы бы, бабушки, служивым на дорогу ишо чего-нибудь дали. Поели мы хорошо, спаси Христос, да вот на дорогу у нас с собой никаких харчишек нету...
Григорий очнулся от раздумья, вышел из-за угла. На нижней ступеньке крыльца сидели четверо молодых казаков; окружив их плотной толпой, стояли набежавшие из соседних дворов бабы, старухи, детишки. Слушательницы, всхлипывая и сморкаясь, вытирали слёзы кончиками платков, одна из старух — высокая и черноглазая, со следами строгой иконописной красоты на увядшем лице — протяжно говорила, когда Григорий подходил к крыльцу:

— Милые вы мои! До чего же вы хорошо да жалостно поёте! И, небось, у каждого из вас мать есть, и, небось, как вспомнит про сына, что он на войне гибнет, так слезьми и обольётся... — Блеснув на поздоровавшегося Григория жёлтыми белками, она вдруг злобно сказала: — И таких цветков ты, ваше благородие, на смерть водишь? На войне губишь?
— Нас самих, бабушка, губят, — хмуро ответил Григорий.
Казаки, смущённые приходом незнакомого офицера, проворно поднялись, отодвигая ногами стоявшие на ступеньках тарелки с остатками пищи, оправляя гимнастёрки, винтовочные погоны, портупеи.
1 Назовите литературное направление, принципы которого нашли своё воплощение в «Тихом Доне».
2 В романе нет эпизодов:
А. Первой мировой войны. Б. Гражданской войны
В. Великой Отечественной войны Г. мирной жизни хутора
3 Какое произведение Льва Толстого послужило для М.А. Шолохова образцом для создания романа
"Тихий Дон"?
4 Укажите фамилию Григория — главного героя «Тихого Дона».
5 Большинство героев произведений М.А Шолохова принадлежат к одному сословию. Укажите, к какому именно:
А. купечеству Б. казачеству В. крестьянству Г. дворянству
6 Почему «Тихий Дон» относят к жанру эпопеи?
А. Это произведение, как и «Война и мир», состоит из четырёх томов

Б. В произведении отражена судьба народа в переломную историческую эпоху
В. Шолохов изобразил в своём романе русский национальный характер
Г. В «Тихом Доне» очень много героев
7 Как называется средство характеристики персонажа, строящееся на описании его внешности
(«одна из старух – высокая и черноглазая, со следами строгой иконописной красоты на увядшем лице – протяжно говорила…»)?
8 Как называются слова и выражения, отступающие от норм литературного языка («запеснячивают», «могём» и т. п.)?
9 В начале приведённого фрагмента Григорий и Прохор общаются между собой, обмениваясь репликами. Как называется данный вид речи?
10 Как характеризует Григория его поведение во время пения казаков? (дайте связный ответ в объёме 3-5 предложений)
11 Какой взгляд на Гражданскую войну выражен в реплике одной из старух? Как он соотносится с точкой зрения автора? (дайте связный ответ в 3-5 предложений)
12 Почему роман о трагической судьбе донского казачества М. А. Шолохов называет подчеркнуто «мирно» — «Тихий Дон»? (дайте связный ответ в объёме 3-5 предложений)

Практическая работа № 25
«М.А. Булгаков»
Роман М. Булгакова «Мастер и Маргарита»
I Вопросы:
1 Какой изображена Москва 30-х годов в романе Булгакова ?
2 Почему сеанс в Варьете имел такой большой успех?
3 Что символизирует МАССОЛИТ и его члены ?
4 Почему Мастер добровольно отправился в больницу для душевнобольных?
5 Как характеризует Маргариту ее полет невидимой над городом ?
6 Как подействовало на поэта Бездомного пребывание в клинике Стравинского ?
7 К кому обращается с последними словами Иешуа ?
8 Какой поступок Понтия Пилата вы считаете самым смелым и справедливым ?
9 Почему Маргарита после бала ничего не попросила для себя?
10 Почему Мастер заслужил не свет, а покой?
11 Как заканчивается роман и почему Булгаков выбрал именно такой конец?
II. Задания.
Задание 1 Над рабочим столом Булгакова висела старинная гравюра, изображавшая “лестницу жизни”, историю человека от рождения до смерти. Писатель любил эту наивную картинку, ибо она соответствовала его собственному воззрению на судьбу человека: “У каждого возраста – по этой теории – свой “приз жизни”. Эти “ призы жизни” распределяются по жизненной лестнице – все растут, приближаясь к вершинной ступени, и от вершины спускаются вниз, постепенно сходя на нет”.

Нарисуйте “лестницу жизни” мастера. Обозначьте цитатами, эпитетами, метафорами, сравнениями ступеньки подъема и падения героя.
Задание 2 Прокомментируйте сцену сожжения рукописи.
«…В печке ревел огонь, в окна хлестал дождь. Тогда случилось последнее. Я вынул из ящика стола тяжелые списки романа и черновые тетради и начал их жечь. Это страшно трудно делать, потому что исписанная бумага горит неохотно. Ломая ногти, я раздирал тетради, стоймя вкладывал их между поленьями и кочергой трепал листы.
Пепел по временам одолевал меня, душил пламя, но я боролся с ним, и роман, упорно сопротивляясь, все же погибал. Знакомые слова мелькали передо мной… Они пропадали лишь тогда, когда бумага чернела, и я кочергой яростнодобивал их. В это время в окно кто-то стал царапаться тихо. Сердце мое прыгнуло, и я, погрузив последнюю тетрадь в огонь, бросился отворять».
1.Определите, какую роль в описании этой сцены играют глаголы. О каком настроении героя они говорят?
2.Какое место на “лестнице жизни” займет эта сцена?
Задание 3 Прочитайте, как ведёт себя Маргарита, увидев эту сцену
«…Тихо вскрикнув, она голыми руками выбросила из печки на пол последнее, что там
оставалось, пачку, которая занялась снизу. Дым наполнил комнату сейчас же. Я ногами затоптал огонь, а она повалилась на диван и заплакала неудержимо и судорожно».
1 Как вы думаете, почему она спасает то, что он возненавидел?
2 Что, по-вашему, сжёг мастер?
3 Какое место на “лестнице жизни” Маргариты займет эта сцена?
Задание 4 Критик и литературовед В. Я. Лакшин писал о романе:
«Понтий Пилат всесилен, он так высоко вознесен над бродягою Иешуа, что может вовсе пренебречь им и волен в его животе и смерти. Но это видимое могу которому, кажется, нет границ и предела, лишь миг в исторической судьбе человечества. И, напротив, кругом несчастный, беспомощный и бессильный спасти себя Иешуа обладает непонятной властью, признать которую заставит время».
Как вы понимаете слова критика, согласны ли вы с ним? Обоснуйте свою точку зрения.
Задание 5 Объясните смысл цитат: «Каждому будет дано по его вере», «Никогда и ничего не просите»! Никогда и ничего, и в особенности у тех, кто сильнее вас. Сами предложат и сами всё дадут!», «Рукописи не горят». Кто и при каких обстоятельствах их произносит?
Задание 6 Прочитайте фрагмент произведения и заполните пропуски в нем.
… поймала взглядом среди подымавшихся ту, на которую указывал … . Это была молодая женщина лет двадцати, необыкновенного по красоте сложения, но с какими-то беспокойными и назойливыми глазами.
– Какой …? – спросила Маргарита.
– К ней камеристка приставлена, – пояснил … , – и тридцать лет кладет ей на ночь на столик …
… . Как она проснется, так он уже тут. Она уж и сжигала его в печи и топила его в реке, но ничего не помогает.
– Какой … ? – шептала … , подымая и опуская руку.
III. Творческая мастерская.
Задание

1.Написать эссе: «Я погибаю вместе с тобой».
2.Иоанн Лественичек писал: "На каждой ступеньке или бес, готовый подставить ножку, или ангел, готовый протянуть руку». Постройте цепочку движения человека к Богу и падение человека в ад». Например: сочувствие,
милосердие,
жертвенность,
любовь,
семья;
презрение,
предательство,
стяжательство,
«квартирный вопрос».
Практическая работа № 26
Прочитайте повесть А. Платонова «Усомнившийся Макар», заполните таблицу:

История создания
Тема
Композиция Жанр Идея
Система образов
Направление
Мое отношение

Практическая работа № 27
Написать отзыв о любой тронувшей душу повести о ВОВ «Лейтенантской прозы» Практическая работа № 28
Выразительное чтение поэтов-фронтовиков на выбор.
Практическая работа № 29
Анализ по плану одного на выбор стихотворения Б. Пастернака из цикла «Стихи Юрия Живаго».
Практическая работа № 30
Отзыв на книгу А. Солженицына « Один день Ивана Денисовича» в свободной форме.
Практическая работа №31
Повесть В. Распутина «Прощание с Матерой»

Составить таблицу - сравнительную характеристику «стариков» и «молодёжи», сопоставив их по разным параметрам, приводя примеры из текста.
Практическая работа № 32
Выразительное чтение одного на выбор стихотворения И. Бродского
Практическая работа № 33
Буктрейлер о любом произведении русской прозы второй половины 20-го века.
Практическая работа № 34
Подготовка сообщений на тему «Поэты-шестидесятники».
Практическая работа № 35
Отзыв на фильм или спектакль по пьесам драматургов второй половины 20-го века.
Практические работы № 36-37
Подготовка к дискуссии «Все мы родом из детства» на основе произведений современных авторов русской и зарубежной литературы конца 20-го века.

Примерный перечень художественной литературы для выразительного чтения наизусть

Раздел «Литература второй половины XIX века»

А. Н. Островский. «Гроза», фрагмент (например, монолог Кулигина от слов «Жестокие нравы, сударь, в нашем городе...» до слов «Я, говорит, потрачусь, да уж и ему станет в копейку»);

Ф.И. Тютчева или А.А. Фета, стихотворение;

Н.А. Некрасов, отрывок из поэмы «Кому на Руси жить хорошо», фрагмент;

Л. Н. Толстой, отрывок из романа-эпопеи «Война и мир».

Раздел «Литература конца XIX – начала XX вв.»

К.Д. Бальмонт, М.А. Волошин, Н.С. Гумилев и другие представители поэтов Серебряного века, стихотворения.

Раздел «Литература XX века»

А.А. Блок, стихотворение

С.А. Есенин, стихотворение

А.А. Ахматова, стихотворение

Ю. В. Друнин, М.В. Исаковский, Ю. Д. Левитанский, Д. С. Самойлов, К.М. Симонов, С. С. Орлов, Б. А. Слуцкий, стихотворения.

Раздел «Поэзия второй половины XX – начала XXI века»

В. С. Высоцкий, Н. А. Заболоцкий, Л. Н. Мартынов, Б. Ш. Окуджава, А. А. Тарковский, Р. И. Рождественский, Ю. П. Кузнецов, А. А. Вознесенский, Б. А. Ахмадулина, Е. А. Евтушенко, А. С. Кушнер, О. Г. Чухонцев, стихотворение

ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ РАБОТАМ, КОНСУЛЬТАЦИЯМ ПО УЧЕБНОМУ *ПРЕДМЕТУ* УП.02 ЛИТЕРАТУРА»

Темы	Результаты обучения (освоенные умения, ОК и ПК)	№ самостоятельной работы	Количество часов	Форма организации
Тема 1.1. Развитие русской литературы и культур в первой половине XIX века	ОК.1-8, ПК.3.3-3.4, У.1-5, З.1-11	1	2	доклад
Тема 1.2. Романтизм в творчестве А.С. Пушкина	ОК.1-8, ПК.3.3-3.4, У.1-5, З.1-11	2	2	презентация
Тема 1.4. Фантасмагория человеческой жизни в творчестве Н.В. Гоголя	ОК.1-8, ПК.3.3-3.4, У.1-5, З.1-11	3	2	доклад
Тема 2.1. Драматургия А.Н. Островского	ОК.1-8, ПК.3.3-3.4, У.1-5, З.1-11	4	2	анализ текста
Тема 2.2 И.А. Гончаров. Роман «Обломов» Илья Ильич Обломов как вневременной тип	ОК.1-8, ПК.3.3-3.4, У.1-5, З.1-11	5	2	конспект
Тема 2.4. Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина	ОК.1-8, ПК.3.3-3.4, У.1-5, З.1-11	6	2	анализ текста
Тема 2.6 Человек в поиске правды и любви в творчестве Л. Н. Толстого	ОК.1-8, ПК.3.3-3.4, У.1-5, З.1-11	7	2	презентация
Тема 2.8 Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова	ОК.1-8, ПК.3.3-3.4, У.1-5, З.1-11	8	3	чтение наизусть
Тема 2.10 Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в произведениях А.П. Чехова	ОК.1-8, ПК.3.3-3.4, У.1-5, З.1-11	9	3	доклад

Содержание самостоятельной работы

Самостоятельная работа №1 Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата) «Развитие русской литературной критики».

Задание: подготовить доклад на тему «Развитие русской литературной критики».

Самостоятельная работа №2 Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, Н. В. Гоголя (по выбору студентов).

Задание: подготовьте заочною экскурсию в один из музеев А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, Н. В. Гоголя (по выбору студентов).

Самостоятельная работа №3 Доклад «Известные писатели, которые работали педагогами. Н.В. Гоголь как педагог».

Задание: подготовить доклад «Известные писатели, которые работали педагогами. Н.В. Гоголь как педагог».

Самостоятельная работа №4 Анализ одной из пьес А.Н. Островского «Доходное место», «Воевода». Проблема злоупотребления властью в государственном аппарате.

Задание: проанализируйте одну из пьес А.Н. Островского «Доходное место», «Воевода». Проблема злоупотребления властью в государственном аппарате.

Самостоятельная работа №5 Конспект статьи. Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.).

Задание: законспектируйте статьи. Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.).

Самостоятельная работа №6 Поучительный, педагогический смысл сказок. Анализ сказки М.Е. Салтыкова-Щедрина (на выбор студента).

Задание: приготовьте доклад на тему «Поучительный, педагогический смысл сказок. Анализ сказки М.Е. Салтыкова-Щедрина» (на выбор студента).

Самостоятельная работа №7 Подготовка и проведение заочной экскурсии в музей Л.Н. Толстого.

Задание: подготовить и заочную экскурсию в музей Л.Н. Толстого.

Самостоятельная работа №8 Доклад «Роль профессии в положении человека в социуме начала 20 века» (по рассказам А.П. Чехова).

Задание: подготовить доклад «Роль профессии в положении человека в социуме начала 20 века» (по рассказам А.П. Чехова).

ТРЕБОВАНИЯ КПРОВЕДЕНИЮ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ *ПРЕДМЕТУ* «УП.02 ЛИТЕРАТУРА»

ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «УП. 02 Литература»

Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», программы учебной дисциплины «УП. 02. Литература».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «УП. 02. Литература» для специальности СПО 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Код и наименование элемента умений**	**Код и наименование элемента знаний**	**Основные показатели оценки результатов**
У.1 сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);			владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
У.2 работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных			способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и

библиотечных систем;			письменных высказываниях;
У.3 применять в речевой практике представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе;			знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
У.3 владеть учебной проектно-исследовательской деятельностью историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов, различными приемами цитирования и редактирования текстов;			При анализе учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
У.4 выразительно (с учетом Индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее			владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и

10 произведений и (или) фрагментов;			интеллектуального понимания способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
У.4 анализировать и интерпретироварть художественные произведения в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного образования);			
У.5 определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, уметь самостоятельно истолковать прочитанный устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов,			знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры; При анализе учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения не менее 205 слов), уметь редактировать совершенствовать собственные письменные высказывания учетом норм русского литературного языка			
З.1 способы взаимосвязи между языком, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;			владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
З.2 содержание, ключевые проблемы и суть историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведение русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов мира;			
З.3 о личной причастности к отечественным традициям и			знание содержания произведений русской, родной и мировой

исторической преемственности поколений, включаться в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, формировать целостное отношение к литературе как неотъемлемой;			классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
З.4 способы сформирования устойчивого интереса к чтению как средству отечественной и других культур, приобщить к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;			При анализе учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
З.5 о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы его эстетической функции, изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе;			владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
З.6 содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-			способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и

культурного нравственно-ценностного взаимовлияния произведение русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов мира;			выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
З.7 методы комплексного филологического анализа художественного текста осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе: авангард, литературный манифест, беллетристика, массовая литература, сетевая литература, поэтика, интертекст, гипертекст;			знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
З.8 способы взаимосвязи между языком, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;			при анализе учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
З.9 терминологический аппарат современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа интерпретации			владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном

произведений художественной литературы и литературной критики;			произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
З.10 содержание, ключевые проблемы и суть историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов мира;			способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
З.11 различные представления о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, об индивидуальном авторском стиле; -*основные направления литературной критики, современные подходы к анализу художественного текста в литературоведении, уметь создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе			знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

	Виды аттестации

Код и наименование элемента умений или знаний	*Текущий контроль*	*Промежуточная аттестация*
У.1сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);	Сочинение Опрос	Экзамен
У.2 работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем; У.3 применять в речевой практике представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе;	Чтение наизусть Тестирование Анализ текста Игра	
У. 3 владеть учебной проектно-исследовательской деятельностью историко-итеоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов, различными приемами цитирования и редактирования текстов;	Доклад Тестирование	

У. 4 выразительно (с учетом Индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;	Чтение наизусть Тестирование	
У. 4 анализировать и интерпретироварть художественные произведения в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико- литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного образования);	Чтение наизусть Тестирование	

У. 5 определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, уметь самостоятельно истолковать прочитанный устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения не менее 205 слов), уметь редактировать совершенствовать собственные письменные высказывания учетом норм русского литературного языка	Устные ответы Анализ текста Игра	
З. 1 способы взаимосвязи между языком, литературным, интеллектуальным, духовно- нравственным развитием личности;	Чтение наизусть Тестирование	
З. 2 содержание, ключевые проблемы и суть историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведение русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе	Чтение наизусть Тестирование	

литературы народов мира;		
З. 3 о личной причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений, включаться в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, формировать целостное отношение к литературе как неотъемлемой;	Проект Тестирование	
З. 4 способы сформирования устойчивого интереса к чтению как средству отечественной и других культур, приобщить к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;	Чтение наизусть Тестирование	
З. 5 о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы его эстетической функции, изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе;	Чтение наизусть Тестирование	

З. 6 содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного нравственно-ценностного взаимовлияния произведение русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов мира;	Чтение наизусть Тестирование Анализ текста Игра	
З. 7 методы комплексного филологического анализа художественного текста осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе: авангард, литературный манифест, беллетристика, массовая литература, сетевая литература, поэтика, интертекст, гипертекст;	Чтение наизусть Тестирование	
З 8 способы взаимосвязи между языком, литературным, интеллектуальным, духовно- нравственным развитием личности;		
З. 9 терминологический аппарат современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики;	Анализ текста Игра	

З. 10 содержание, ключевые проблемы и суть историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов мира;	Анализ текста	
З. 11 различные представления о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, об индивидуальном авторском стиле; -*основные направления литературной критики, современные подходы к анализу художественного текста в литературоведении, уметь создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе	Сочинение Устный ответ	

Распределение оценочных средств по элементам знаний и умений текущего контроля

Содержание учебного материала по программе УД	**Тип контрольного задания**															
	У1	**У 2**	**У 3**	**У 4**	**У 5**	**З 1**	**З 2**	**З 3**	**З 4**	**З 5**	**З 6**	**З 7**	**З 8**	**З 9**	**З1 0**	**З1 1**
Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры																
Тема 1.1. Развитие русской	**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	**4**

литературы и культур в первой половине XIX века																
Тема 1.2. А. С. Пушкин как национальный гений и символ	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**
Тема 1.3. Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**
Тема 1.4. Фантасмагория человеческой жизни в творчестве Н.В. Гоголя	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**
Раздел 2. Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?																
Тема 2.1.Драматургия А. Н. Островского	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**
Тема 2.2 И.А. Гончаров. Роман «Обломов» Илья Ильич Обломов как вневременной тип	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**
Тема 2.3 Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети»	**11**	**11**	**11**	**11**	**11**	**11**	**11**	**11**	**11**	**11**	**11**	**11**	**11**	**11**	**11**	**11**
Тема 2.4. Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**
Тема 2.5. Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**

«Преступление и наказание»																	
Тема 2.6 Человек в поиске правды и любви в творчестве Л. Н. Толстого	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	
Тема 2.7 Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	
Тема 2.8 Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	
Тема 2.9 Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в произведениях А.П. Чехова	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	
Раздел 3.«Человек в поиске прекрасного» Русская литература рубежа X I X-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи																	
Тема 3.1 Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	
Тема 3.2 Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	
Тема 3.3 Герои М. Горького в поисках смысла жизни	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	
Тема 3.4 Серебряный век: общая характеристика и основные представители	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	

Тема 3.5 А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»	**11**	**11**	**11**	**11**	**11**	**11**	**11**	**11**	**11**	**11**	**11**	**11**	**11**	**11**	**11**	**11**
Тема 3.6 Поэтическое новаторство В. Маяковского																
Тема 3.7 С. А. Есенин. Художественное своеобразие творчества	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**
Раздел 4 «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века																
Тема 4.1 Исповедальность лирики М. И. Цветаевой	**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	**4**
Тема 4.2 Социально-философское содержание творчества Андрея Платонова	**11**	**11**	**11**	**11**	**11**	**11**	**11**	**11**	**11**	**11**	**11**	**11**	**11**	**11**	**11**	**11**
Тема 4.3 Вечные темы в Поэзии А.А. Ахматовой	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**
Тема 4.4 «Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**
Тема 4.5 М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**
Раздел 5 «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века																
Тема 5.1 «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**
Тема 5.2 А.И. Солженицын «Лагерная» проза	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**
Тема 5.3 Исповедальность лирики А.Г. Твардовского	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**

Раздел 6 «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века																
Тема 6.1 Тема Великой Отечественной войны в литературе	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**
Тема 6.2 Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**
Раздел 7 «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XX1 века																
Тема 7.2 Драматургия: традиции и новаторство	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**
Раздел 8 Зарубежная литература XX века																
Тема 8.1 Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**

Распределение оценочных средств по элементам знаний и умений на промежуточной аттестации

Содержание учебного материала по программе УД	**Тип контрольного задания**															
	У1	**У 2**	**У 3**	**У 4**	**У 5**	**З 1**	**З 2**	**З 3**	**З 4**	**З 5**	**З 6**	**З 7**	**З 8**	**З 9**	**З1 0**	**З1 1**
Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры																
Тема 1.1. Развитие русской литературы и культур в первой половине XIX века	**э**	**э**	**э**	**э**	**э**	**э**	**э**	**э**	**э**	**э**	**э**	**э**	**э**	**э**	**э**	**э**
Тема 1.2. А. С. Пушкин как национальный гений и символ	**э**	**э**	**э**	**э**	**э**	**э**	**э**	**э**	**э**	**э**	**э**	**э**	**э**	**э**	**э**	**э**

Тема 1.3. Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э
Тема 1.4. Фантасмагория человеческой жизни в творчестве Н.В. Гоголя	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э
Раздел 2. Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?																
Тема 2.1.Драматургия А. Н. Островского																
Тема 2.2 И.А. Гончаров. Роман «Обломов» Илья Ильич Обломов как вневременной тип	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э
Тема 2.3 Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети»	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э
Тема 2.4. Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э
Тема 2.5. Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э
Тема 2.6 Человек в поиске правды и любви в творчестве Л. Н. Толстого	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э
Тема 2.7 Крестьянство как собирательный	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э

герой поэзии Н.А. Некрасова																
Тема 2.8 Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э
Тема 2.9 Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в произведениях А.П. Чехова	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э
Раздел 3.«Человек в поиске прекрасного» Русская литература рубежа X I X-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи																
Тема 3.1 Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э
Тема 3.2 Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э
Тема 3.3 Герои М. Горького в поисках смысла жизни	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э
Тема 3.4 Серебряный век: общая характеристика и основные представители	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э
Тема 3.5 А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э
Тема 3.6 Поэтическое новаторство В. Маяковского	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э
Тема 3.7 С. А. Есенин. Художественное своеобразие творчества	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э

Раздел 4 «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века																
Тема 4.1 Исповедальность лирики М. И. Цветаевой	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э
Тема 4.2 Социально-философское содержание творчества Андрея Платонова	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э
Тема 4.3 Вечные темы в Поэзии А.А. Ахматовой	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э
Тема 4.4 «Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э
Тема 4.5 М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э
Раздел 5 «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века																
Тема 5.1 «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э
Тема 5.2 А.И. Солженицын «Лагерная» проза	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э
Тема 5.3 Исповедальность лирики А.Г. Твардовского	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э
Раздел 6 «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века																
Тема 6.1 Тема Великой Отечественной войны в литературе	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э
Тема 6.2 Социальная и нравственная проблематика в литературе второй	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э

половины XX века																
Раздел 7 «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XX1 века																
Тема 7.2 Драматургия: традиции и новаторство	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э
Раздел 8 Зарубежная литература XX века																
Тема 8.1 Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э

СПЕЦИФИКАЦИЯ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Назначение

Спецификацией устанавливаются требования к содержанию и оформлению вариантов оценочного средства *для текущего контроля.*

Контрольно-оценочные средства предназначены для *текущего контроля* и оценки знаний и умений студентов по программе учебной дисциплины *«УП. 02. Литература»* основной профессиональной образовательной программы 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

Контингент аттестуемых: *обучающиеся 1 курса.*

Форма и условия аттестации: *текущий контроль.*

Время выполнения:

подготовка5 мин;
выполнение _ час 30_ мин;
оформление и сдача _5 мин;
всего _____ час 45_ мин.

Рекомендуемая литература для разработки оценочных средств и подготовке обучающихся к аттестации.

Курдюмова, Т. Ф. Литература. Часть 1. Базовый уровень: электронная форма учебного пособия для СПО / Т. Ф. Курдюмова, Е. Н. Колокольцев, О. Б. Марьина [и др.]. - Москва: Просвещение, 2024. - ISBN 978-5-09-107557-1. - URL: https://book.ru/book/952372 - Текст: электронный.

Курдюмова, Т. Ф. Литература. Часть 2. Базовый уровень: электронная форма учебного пособия для СПО / Т. Ф. Курдюмова, Е. Н. Колокольцев, О. Б. Марьина [и др.]. - Москва: Просвещение, 2024. - ISBN 978-5-09-107557-1. - Текст: электронный. - URL:https://book.ru/book/952373

Самойлова, Е. А. Литература. Базовый уровень. Практикум : электронная форма учебного пособия для СПО / Е. А. Самойлова. - Москва : Просвещение, 2024. - ISBN 978-5-09-110528-5. - Текст : электронный. - URL: https://book.ru/book/952371

дополнительные источники:

Лебедев, Ю.В.. Литература. 10 класс. Базовый уровень. В 2 ч. Часть 1 : Учебник / Ю.В. Лебедев — Москва : Просвещение, 2023. — 368 с. — ISBN 978-5-09-103557-5. — URL: https://book.ru/book/951386 (дата обращения: 29.02.2024). — Текст : электронный.

Лебедев, Ю.В.. Литература. 10 класс. Базовый уровень. В 2 ч. Часть 2 : Учебник / Ю.В. Лебедев — Москва : Просвещение, 2023. — 368 с. — ISBN 978-5-09-110284-0. — URL: https://book.ru/book/951387 (дата обращения: 29.02.2024). — Текст : электронный.
Литература. 11 класс. Базовый уровень. В 2 ч. Часть 1 : Учебник / О.Н. Михайлов, И.О. Шайтанов, В.А. Чалмаев [и др.]; под. ред. В.П. Журавлёв — Москва : Просвещение, 2023. — 416 с. — ISBN 978-5-09-103560-5. — URL: https://book.ru/book/951381
Белокурова, С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс. Практикум / под ред И. Н. Сухих. — М. : 2020.
Белокурова, С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс. Практикум / под ред. И. Н. Сухих. — М. : 2020.

ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Тема 1.1. Развитие русской литературы и культур в первой половине XIX века

Входная контрольная работа

1. Повесть отличается от рассказа:

А) тем, что в повести изображается один-два эпизода из жизни героев;

Б) тем, что повесть реально изображает происходящие события;

В) изображением истории одной человеческой жизни или нескольких периодов в жизни группы людей.

2. Какие определения соответствуют литературным жанрам?

А. Повесть	а) занимательный рассказ о необыкновенных событиях и приключениях;
Б. Рассказ	б) малая форма эпического произведения, повествующая об одном, реже о нескольких событиях в жизни человека;
В. Сказка	в) средняя форма эпического произведения, повествующая о людях и событиях;
Г. Мемуары	г) повествование о подлинных событиях, реально происходивших и вспоминаемых автором – свидетелем и участником этих событий.

3. Что объединяет эпос, лирику, драму? Всё это –

А) роды литературы Б) жанры литературы В) средства выразительности

4. Соотнесите термины и определения:

1. Употребление слова в переносном значении на основе сходства двух предметов или явлений;	А) Метафора
2. Перенесение свойств человека на неодушевленные предметы и отвлеченные понятия;	Б) Эпитет
3. Сопоставление одного явления или предмета с другим, придающее описанию особую образность, наглядность, изобразительность;	В) Гипербола
4. Прилагательное, художественное определение, дающее яркую, выразительную характеристику предмету;	Г) Олицетворение
5. Противопоставление образов, картин, слов, понятий;	Д) Сравнение
6. Чрезмерное преувеличение.	Е) Антитеза

5. Соотнесите название произведения и его автора:

1. В.Г.Распутин а) «Детство»
2. М.Горький б) «Хлеб для собаки»
3. В.Ф. Тендряков в) «Уроки французского»
4. А.Грин г) «Алые паруса»

6. Соедините произведение и жанр:

1. Н.А. Некрасов «Железная дорога»	А) рассказ
2. Л.Н. Толстой «После бала»»	Б) роман
3. Н.В. Гоголь «Мертвые души»	В) стихотворение

4. А.С.Пушкин «Капитанская дочка»	Г) поэма
5 М.Ю. Лермонтов «Герой нашего времени»	Д) повесть

7. Выпишите из отрывка стихотворения М.Ю. Лермонтова:
Эпитет__, сравнение __, олицетворение___
Тучки небесные, вечные странники!
Степью лазурною, цепью жемчужною
Мчитесь вы, будто как я же, изгнанники
С милого севера в сторону южную…
8. Укажите жанр древнерусской литературы:
А) сказание Б) роман В) поэма Г) комедия
9. Конфликт художественного произведения – это …
А) ссора двух героев
Б) столкновение, противоборство, на котором построено развитие сюжета
В) наивысшая точка развития действия
Г) неприятие произведения критиками или читателями.
10. Какой эпиграф предпослан повести Пушкина «Капитанская дочка»:
А) На зеркало неча пенять, коль рожа крива.
Б) Вкушая, вкусих мало меда, и се аз умираю.
В) Береги честь смолоду.
Г) Главного глазами не увидишь. Зорко одно лишь сердце.
11. К какому литературному жанру относится произведение «Евгений Онегин»
А) Роман в стихах; В) Роман в новеллах;
Б) Исторический роман; Г) Бульварный роман.
12. Почему Онегин уехал из Петербурга и начал жить в деревне
А) Евгений поехал в деревню вслед за дамой, в которую был влюблен;
Б) Онегина в деревню позвал его друг, рассказчик;
В) Евгений получил от покойного дяди имение в деревне;
Г) Онегина сослали в деревню после скандальной дуэли.
13.Как Белинский охарактеризовал роман в стихах А. С. Пушкина «Евгений Онегин»:
А) «Летопись российского общества 19 века»;
Б) «Энциклопедия русской жизни»;
В) «Справочник русского быта и нравов»;
Г) «Шедевр русской литературы 19 века».
14. Отметьте верное суждение:
А) литературный характер – это образ конкретного человека, в котором через индивидуальные качества выражаются типические черты времени.
Б) литературный характер – это художественное изображение человека.
В) литературный характер – это персональные черты, присущие герою.
15. «Мцыри» М.Ю. Лермонтова - это поэма
А) реалистическая Б) символистская В) историческая Г) романтическая
16. Хлестаковщина — это:
А) беззастенчивое, безудержное хвастовство и неосмысленные, неожиданные для самого героя действия;
Б) стремление следовать моде во всем
В) карьеризм, мошенничество.
17. Какое женское имя было вынесено в заглавие одной из повестей И.С. Тургенева?
А) Ася Б) Анастасия В) Арина Г) Лиза
18. Назовите великого русского баснописца, перу которого принадлежат басни «Ворона и лисица», «Стрекоза и Муравей», «Волк на псарне».
19. Персонажами какого произведения Гоголя являются следующие герои: Сквозник-Дмухановский, Ляпкин-Тяпкин, Земляника?

20. «... - это страстный призыв русских князей к объединению как раз накануне нашествия собственно монгольских полчищ» (К. Маркс). Вставьте в цитату название произведения.
А) «Сказание о Борисе и Глебе» В) «Слово о полку Игореве»
Б) «Поучение» Владимира Мономаха Г) «Повесть временных лет»
21. Напишите сочинение-миниатюру на тему: «Путешествие Онегина».

Тема 1.2. А.С. Пушкин как национальный гений и символ

Материал для проведения опроса:
1. Когда родился Пушкин? Что вы знаете о детстве поэта?
2.Как называется стихотворение, которое он читал на лицейском экзамене в 1815 году?
3. Какое произведение начинается прологом «У лукоморья дуб зелёный…»
4. Какой русский поэт подарил Пушкину свой портрет с дарственной надписью?
5. Как называется сборник, в который входит повесть «Станционный смотритель»?
6. Кому посвящено стихотворение «Я помню чудное мгновенье…»?
7. К какому произведению эпиграфом была взята пословица: «Береги честь смолоду»?
8. Кто из друзей Пушкина первым навестил ссыльного поэта в Михайловском?
9. Как называется сборник, в который входит повесть «Метель»?
10. Назовите произведение, в первых строках которого автор определяет цель его создания: «На тронах поразить порок»
11.Узнайте произведения:
«Глаголом жги сердца людей…»
«Я гимны прежние пою…»
«Мой друг, отчизне посвятим души прекрасные порывы!» (
12. Какое событие в жизни Пушкина отразил художник на этой картине? Кто художник? Как называется картина? Кого из героев узнали? Что можете сказать о каждом из них? (Н.Гё “Пущин в гостях у Пушкина в Михайловском”. Утром 11 января 1825 года Пушкина разбудил звон колокольчика под окном. Выскочив в одной рубашке, босиком на крыльцо, он увидел бегущего к нему Пущина, который привёз рукопись комедии Грибоедова “Горе от ума”. Читая комедию, поэт наслаждался. В этот приезд Пущин поведал другу о тайном обществе. Пушкин был очень взволнован и благодарен другу. Он надолго запомнит эту встречу:
Поэта дом опальный,
О Пущин мой, ты первый посетил…
13. Какое событие в жизни Пушкина отразил художник на этой картине? Кто художник? Как называется картина? Кого из героев узнали? Что можете сказать о каждом из них? (И. Репин «Пушкин на лицейском экзамене». 8 января 1815 года состоялся публичный экзамен при переходе с младшего курса на старший. На экзамен съехались гости, родные. Приехал из Петербурга и старый, всеми уважаемый поэт Г.Р.Державин. Державин рассеянно слушал мальчиков, выходивших на сцену. Вдруг он встрепенулся, услышав Пушкина, читающего своё стихотворение «Воспоминания в Царском Селе». Окончив чтение, Пушкин убежал, смутившись. После экзамена министр просвещения сказал отцу Пушкина: “Я бы желал образовать вашего сына и в прозе. Седой Державин на это воскликнул: «Оставьте его поэтом!»)

Тема 1.3. Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова

Материал для проведения сравнительного анализа стихотворных текстов

Прочитайте стихотворения М.Ю. Лермонтова («Молитва странника» и «Молитва»), выполните сравнительный анализ по предложенному плану.

План:
1. Определить черты сходства двух текстов на уровне:
- сюжета или мотива
-тематики, проблематики
- образной системы
- лексики (высокая, низкая, разговорная, современная, устаревшая, какая преобладает и

т.д.)
- изобразительных средств (тропы и иные лексические СХВ)
- синтаксических конструкций (фигуры речи)
- других параметров, подсказанных самими текстами.
2. Выявить черты различия на тех же уровнях.
3. Чем обусловлены выявленные различия:
а) в произведениях одного и того же автора:
- разницей времени написания, определившей изменение взглядов;
- различием художественных задач;
- противоречиями мировоззрения и мироощущения;
- другими причинами.
б) в произведениях разных авторов:
- различием художественных миров;
- если жили в разное время, - различием исторических условий и особенностей литературного развития;
- если принадлежат к разным национальным культурам, - различием не только индивидуальных, но и национальных художественных миров.
4. Уточнить интерпретацию каждого из анализируемых текстов в соответствии с проведённым сопоставительным анализом.
5. Анализ и сопоставление эмоционального настроя стихотворений и средств его создания (тропы, звукопись и др.).
6. Сравнение на уровне композиции стихотворений.
7. Выявление и сравнение основной мысли каждого стихотворения.
8. Размер, рифма.

Тема 1.4. Фантасмагория человеческой жизни в творчестве Н.В. Гоголя

Материал для проведения тестирования по произведениям Н.В. Гоголя

Какие произведения включены в «Петербургские повести»?
А) «Невский проспект», «Записки сумасшедшего», «Портрет», «Нос», «Шинель»;
Б) «Невский проспект», «Записки сумасшедшего», «Портрет», «Нос», «Шинель», «Ревизор»;
В) «Невский проспект», «Записки сумасшедшего», «Портрет», «Нос», «Шинель», «Ночь перед Рождеством»

В какие годы происходит действие в цикле «Петербургские повести»?
А) 1820 – е годы;
Б) 1830 – 1840 – е годы;
В) 1880 – 1900 – е годы.

3. Какая проблема прослеживается через все повести цикла?
А) Жилищный вопрос;
Б) проблема маленького человека;
В) проблема разграничения добра и зла.

4. Какая из повестей цикла была написана первой?
А) «Записки сумасшедшего»;
Б) «Шинель»;
В) «Нос».

5. Какая фамилия у персонажа, от которого сбежал нос?
А) Ковалев;
Б) Башмачкин;
В) Поприщин.

6. Кем был Акакий Акакиевич в повести «Шинель»?
А) цирюльником;
Б) титулярным советником;
В) художником.

7.Что случилось с главным героем в повести «Портрет»?
А)ему пришлось бежать из города из-за накопленных долгов;
Б) он сошёл с ума и умер;
В) его арестовали за мошенничество.
8. Без чего «не появишься в официальном учреждении, в светском обществе, не прогуляешься по Невскому проспекту»?
А) без носа;
Б) без новой шинели;
В) без красивой спутницы.
9. Куда попал художник Пискарёв, следуя за брюнеткой, в повести «Невский проспект»?
А) в кабак;
Б) в публичный дом;
В) в мастерскую к жестянщику.
10.Что мистическое происходит в конце повести «Шинель»?
А) Акакий Акакиевич превращается в шинель;
Б) Акакий Акакиевич умирает и превращается в призрак, срывающий с прохожих верхнюю одежду;
В) Акакий Акакиевич находит украденную шинель с пачкой денег в кармане.
11. Кем начинает считать себя Поприщин?
А) потомком Наполеона;
Б) тайным наследником испанского престола;
В) возлюбленным Софии.
12. Чей разговор подслушивает Поприщин по дороге на службу?
А) директора департамента и его дочери;
Б) разговор собачек Меджи и Фидельки;
В) разговор проходящих мимо дам.
13. Откуда Поприщин узнаёт подробности о Софи?
А) из разговора собачек;
Б) из переписки собачек;
В) от коллег по службе.
14.Что Поприщин прочитал о себе в переписке собачек?
А) что Софии тоже им интересуется;
Б) что Софии, глядя на него, не может удержаться от смеха, потому что он похож на черепаху в мешке;
В) что он противен Софии.
15. Что окончательно повреждает рассудок Поприщина?
А) прогрессирующая нервная болезнь;
Б) несчастная любовь и тревожные сообщения в газетах;
В) переписка собачек.
16.Что Пискарёв делает, чтобы заснуть и встретиться с любимой?
А) он принимает опиум;
Б) он работает до полного изнеможения;
В) он начинает практиковать осознанные сновидения.
17. Почему Пискарёв кончает с собой?
А) потому что у него началось расстройство сна;
Б) потому что он решил заснуть вечным сном, чтобы воссоединиться с возлюбленной;
В) потому что настоящая красавица, которую он встретил на Невском проспекте, отказывается оставить публичный дом и смеётся над его любовью.
18. Что Пирогов помешал сделать пьяному сапожнику?
А)отрезать Шиллеру нос;
Б) вызвать его на дуэль;
В) зашить Шиллеру рот.

19. Что делают с Пироговым ревнивый муж и его товарищи?
А) выгоняют вон;
Б) Шиллер вызывает его на дуэль;
В) секут его розгами.
20.Как Пирогов утешает себя?
А) съедает пару пирожных;
Б) съедает пару пирожков;
В) заходит в практир.
21. Чей портрет купил Чартков в лавочке?
А) дамы с камелиями;
Б) старика в азиатских одеждах;
В) Иисуса Христа.
22. Что в портрете начинает до беспамятства пугать Чарткова?
А) глаза;
Б) ухмылка старика;
В) схожесть старика с мертвецом.
23. Что начинает делать старик после того, как вылазит из портрета?
А) штопать свой халат;
Б) разговаривать с Чартковым;
В) пересчитывать свои деньги.
24. Как Чарткову удается расплатиться со своими долгами?
А) он дорого продаёт свою картину;
Б) он тратит червонцы, украденные им у старика с портрета;
В) он получает наследство.
25. Почему Чартков вдруг становится модным художником?
А) потому что ему удаётся уловить изъяны и индивидуальные особенности заказчиков;
Б) у него появился богатый и влиятельный покровитель;
В) схватывая одно общее выражение, он пишет множество портретов.
26. Что думают о работах Чарткова знавшие его прежде?
А) что в нем пропал талант, так заметный прежде;
Б) что он достиг вершины своего мастерства;
В) что он мастер зарабатывать деньги.
27. Почему Чартков так скоропостижно умирает?
А) он болен чахоткой;
Б) ему стало скучно жить;
В) его обуяла чудовищная зависть к талантливым художникам.
28. Чьим воплощением оказался изображённый на портрете ростовщик?
А) духа тьмы;
Б) жадности;
В) демона.
29. Что происходит с ростовщиком после смерти Чарткова?
А) его душу утаскивает нечистый;
Б) его душа вселяется в портрет;
В) он обретает покой.
Тема 2.1. Драматургия А.Н. Островского
Материал для организации работы с текстом по произведению А.Н. Островского «Гроза»
Задание: прочитайте текст, ответьте на вопросы.
ДЕЙСТВИЕ 1
Явление 5
Кабанова, Кабанов, Катерина и Варвара.
Кабанова. Если ты хочешь мать послушать, так ты, как приедешь туда, сделай так, как я тебе приказывала.

Кабанов. Да как же я могу, маменька, вас ослушаться!
Кабанова. Не очень-то нынче старших уважают.
Варвара *(про себя).* Не уважишь тебя, как же!
Кабанов. Я, кажется, маменька, из вашей воли ни на шаг.
Кабанова. Поверила бы я тебе, мой друг, кабы своими глазами не видала да своими ушами не слыхала, каково теперь стало почтение родителям от детей-то! Хоть бы то-то помнили, сколько матери болезней от детей переносят.
Кабанов. Я, маменька...
Кабанова. Если родительница что когда и обидное, по вашей гордости, скажет, так, я думаю, можно бы перенести! А! как ты думаешь?
Кабанов. Да когда же я, маменька, не переносил от вас?
Кабанова. Мать стара, глупа; ну, а вы, молодые люди, умные, не должны с нас, дураков, и взыскивать.
Кабанов *(вздыхая, в сторону).* Ах ты, господи! *(Матери.)* Да смеем ли мы, маменька, подумать!
Кабанова. Ведь от любви родители и строги-то к вам бывают, от любви вас и бранят-то, всё думают добру научить. Ну, а это нынче не нравится. И пойдут детки-то по людям славить, что мать ворчунья, что мать проходу не даёт, со свету сживает. А, сохрани господи, каким-нибудь словом снохе не угодить, ну и пошёл разговор, что свекровь заела совсем.
Кабанов. Нешто, маменька, кто говорит про вас?
Кабанова. Не слыхала, мой друг, не слыхала, лгать не хочу. Уж кабы я слышала, я бы с тобой, мой милый, тогда не так заговорила. *(Вздыхает.)* Ох, грех тяжкий! Вот долго ли согрешить-то! Разговор близкий сердцу пойдет, ну и согрешишь, рассердишься. Нет, мой друг, говори что хочешь про меня. Никому не закажешь говорить; в глаза не посмеют, так за глаза станут.
Кабанов. Да отсохни язык.
Кабанова. Полно, полно, не божись! Грех! Я уж давно вижу, что тебе жена милее матери. С тех пор как женился, я уж от тебя прежней любви не вижу.
Кабанов. В чём же вы, маменька, это видите?
Кабанова. Да во всём, мой друг! Мать чего глазами не увидит, так у нее сердце вещун, она сердцем может чувствовать. Аль жена тебя, что ли, отводит от меня, уж не знаю.
Кабанов. Да нет, маменька! что вы, помилуйте!
Катерина. Для меня, маменька, всё одно, что родная мать, что ты, да и Тихон тоже тебя любит.
Кабанова. Ты бы, кажется, могла и помолчать, коли тебя не спрашивают. Не заступайся, матушка, не обижу, небось! Ведь он мне тоже сын; ты этого не забывай! Что ты выскочила в глазах-то поюлить! Чтобы видели, что ли, как ты мужа любишь? Так знаем, знаем, в глазах-то ты это всем доказываешь.
Варвара *(про себя).* Нашла место наставления читать.
Катерина. Ты про меня, маменька, напрасно это говоришь. Что при людях, что без людей, я всё одна, ничего я из себя не доказываю.
Кабанова. Да я об тебе и говорить не хотела; а так, к слову пришлось.
(А.Н. Островский, «Гроза».)
- Как в драматургическом произведении называются авторские пояснения, описания обстановки на сцене, поведения, интонации, жестов действующих лиц (*вздыхая, в сторону; про себя*)?
- Во фрагменте пьесы происходит обмен репликами между персонажами. Укажите термин, обозначающий разговор между двумя и более лицами.
- Укажите авторское определение жанра пьесы А.Н. Островского «Гроза».
- В пьесе А.Н. Островского резко противопоставлены два поколения. Как называется приём противопоставления различных явлений в художественном произведении?

- Какое прозвище дали обитатели Калинова Марфе Игнатьевне Кабановой?
- Каким термином обозначается нарушение закреплённого нормой порядка слов в фразе («Ведь от любви родители и строги-то к вам бывают»)?
- Жизненные позиции и мнения участников данной сцены различны. Укажите термин, обозначающий столкновение, противоборство персонажей или каких-либо сил, лежащее в основе развития действия литературного произведения.
- Как в данном фрагменте проявляется неблагополучие семейных отношений в доме Кабановых?
- Какие произведения русской классики затрагивают проблемы взаимоотношений поколений?

Тема 2.2 И.А. Гончаров. Роман «Обломов». Илья Ильич Обломов как вневременной тип
Материал для организации тестирования

Укажите, с каким романом вошел в литературу И. А. Гончаров.

а) «Лихая болесть»
б) «Обыкновенная история»
в) «Обломов»
г) «Обрыв»

Укажите, какие романы И. А. Гончаров в статье «Лучше поздно, чем никогда» рассматривал как цикл.

а) «Обыкновенная история»
б) «Фрегат Палл ад а»
в) «Обломов»
г) «Обрыв»

Сколько времени длятся события, описанные в первой части романа И. А. Гончарова «Обломов»?

а) 1 месяц
б) 2 дня
в) 1 день
г) 5 дней

Определите экспозицию в романе «Обломов».

а) первая-третья главы
б) вся первая часть
в) первая-вторая главы
г) первые шесть глав

К какому литературному направлению следует отнести произведение И. А. Гончарова «Обломов»?

а) классицизм
б) романтизм
в) реализм
г) модернизм

Действие романа «Обломов» происходит:

а) в Петербурге
б) в Москве
в) в Орловской губернии
г) в Тульской губернии

Что мешает главному герою романа, Обломову, быть деятельным человеком?

а) бедность
б) болезненное состояние
в) отсутствие цели в жизни
г) воспитание и закономерности современной ему жизни

Какова роль в романе внесюжетных персонажей?

а) оживляют вялое течение романа
б) олицетворяют суету петербургской жизни
в) незаметно для героя меняют его жизнь
г) помогают понять характер главного героя

К какому сословию принадлежал А. Штольц?
а) мещане
б) дворяне
в) разночинцы
г) купцы

Укажите возраст Обломова в начале романа.
а) 25 лет
б) 32-33 года
в) 40-45 лет
г) 60 лет

Тема 2.3 Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети»

Темы для написания сочинения:
1. Женские образы в романе «Отцы и дети»
2. Нигилизм и нигилисты в романе «Отцы и дети»
3. Значение образов второстепенных персонажей в романе «Отцы и дети»

Тема 2.4. Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина

Материалы для проведения опроса

Как называется сборник сказок?

«И вдруг он исчез. Что тут случилось! – Щука ли его заглотала, рак ли клешней перешиб или сам своей смертьюумер и всплыл на поверхность, - свидетелей ему не было. Скорее всего – сам умер…» О ком идёт речь?

Сотрудником, а после смерти Н. А. Некрасова редактором какого журнала был Салтыков-Щедрин?

Какой Топтыгин хотел уничтожить университет или типографию в сказке «Медведь на воеводстве»?

Какой Топтыгин хотел уничтожить университет или типографию в сказке «Медведь на воеводстве»?

Какой Топтыгин не смог избежать участи "всех пушных зверей"?

Кто был советником Льва?

Кто жил по принципу "гляди в оба"?

Кто жил по принципу "Не давши слова - крепись, а давши - держись"?

Кто считал, что надо прожить жизнь, чтоб "никто не заметил?

Тема 2.5. Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»

Материалы для проведения тестирования

1. Укажите годы жизни Ф. М. Достоевского.
а) 1856-1904 гг.
б) 1821-1881 гг.
в) 1801-1861 гг.
г) 1824-1884 гг.

2. В каком учебном заведении получил образование Ф. М. Достоевский?
а) в Петербургском университете
б) в Высшем военном инженерном училище
в) в Царскосельском лицее
г) в Московском университете

3. Сколько лет пробыл Ф. М. Достоевский на каторге и в ссылке?
а) 10 лет

б) 5 лет
в) 7 лет
г) 15 лет
4. Как назывался журнал, который Ф. М. Достоевский вместе с братом стал издавать в Петербурге с 1861 года?
а) «Современник»
б) «Отечественные записки»
в) «Москвитянин»
г) «Время»
5. Укажите основную тему раннего творчества Ф. М. Достоевского.
а) тема сильной личности, «сверхчеловека»
б) тема «униженных и оскорбленных»
в) тема крепостничества
г) тема социального протеста
6. К какому сословию принадлежал Раскольников?
а) мещанин
б) разночинец
в) дворянин
г) купец
7. Укажите имя и отчество Раскольникова.
а) Роман Родионович
б) Григорий Романович
в) Родион Романович
г) Григорий Родионович
8. Сколько времени длится действие романа «Преступление и наказание» (до эпилога)?
а) 1 год
б) полгода
в) 1 месяц
г) 14 дней
9. Укажите, как звали старуху-процентщицу.
а) Александра Ивановна
б) Алена Ивановна
в) Елизавета Ивановна
г) Анастасия Ивановна
10. Какое событие произошло не до, а после совершения Раскольниковым преступления?
а) разговор двух офицеров в распивочной о бесполезной старухе-процентщице
б) встреча с Семеном Мармеладовым
в) знакомство с Соней Мармеладовой
г) получение Раскольниковым письма от матери о готовящемся замужестве Дуни
11. Объясните, почему Раскольников покушается на жизнь старухи-процентщицы.
а) он хочет достать деньги и помочь страдающим матери и сестре
б) он хочет поскорей обогатиться и поправить свое социальное положение
в) он хочет отомстить процентщице за унизительное положение, в котором оказался
г) он хочет проверить свою теорию: к какому разряду людей он принадлежит (к «наполеонам» или к «материалу»)
12. Почему после убийства Раскольников не воспользовался награбленным?
а) в спешке забыл взять деньги
б) деньги не являлись целью преступления
в) из-за страха быть разоблаченным
г) герой, спрятав деньги, не смог потом вспомнить место тайника

13. Кто взял на себя вину Раскольникова?
а) Разумихин
б) маляр Миколка
в) Соня Мармеладова
14. Петербург в романе «Преступление и наказание» является:
а) декоративным фоном
б) психологическим фоном
в) соучастником преступления, героем романа
15. Кто из героев романа Достоевского «Преступление и наказание» выражает черты сознательного негодяя, то есть так же, как и Раскольников обосновывает принципы своего существования своеобразной теорией (теория «целого кафтана»), являясь идейным двойником главного героя?
а) Свидригайлов
б) Лужин
в) Лебезятников
г) Порфирий Петрович
16.Какой смысл заключен в названии романа
Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание»?
а) преступление и наказание противопоставлены
б) несоответствие наказания совершенному
преступлению
в) не всякое преступление влечет за собой наказание
г) неотвратимость наказания за совершенное
преступление
17. Первой жертвой Раскольникова была старуха-процентщица, второй— ...
а) Катерина Ивановна
б) Соня Мармеладова
в) девочка на бульваре
г) Лизавета
18. После совершения преступления Раскольников ищет сочувствия у Сони потому, что:
а) она тоже «переступила» нормы человеческой морали
б) она не выдаст его
в) она сможет понять Раскольникова
г) ему больше не к кому идти
19. Какое событие в романе явилось началом крушения «идеи» Раскольникова?
а) разговор с Порфирием Петровичем
б) встреча с Мармеладовым
в) второе свидание с Соней
г) самоубийство Свидригайлова
20. Система образов романа «Преступление и наказание» построено по принципу двойничества. Укажите, кто не является двойником Сони Мармеладовой.
а) Дуня
б) Поля
в) Лизавета
г) Амалия Людвиговна
21. Укажите, какой конфликт является основным в романе «Преступление и наказание».
а) социальный (Раскольников — старуха-процентщица)
б) психологический (Раскольников — Порфирий Петрович)
в) идейный (Раскольников — Соня Мармеладова
г) внутренний (происходящий в душе главного героя)
22. Роман «Преступление и наказание» — социально-психологический роман. Какой принцип психологизма наиболее близок Достоевскому?

а) раскрывая внутренний мир героя, автор не стремится запечатлеть все процессы, происходящие в сознании персонажа. Он акцентирует внимание лишь на внешнем выражении психологического состояния героя: жесте, мимике, движении. Автора привлекает результат переживаний героя.
б) раскрывая внутренний мир героя, автор стремится показать постоянную борьбу, происходящую в сознании и подсознании человека. Его герои мучительно страдают, анализируя свои поступки.
в) раскрывая внутренний мир героя, автор изображает текучесть, изменчивость психической жизни человека. Н. Г. Чернышевский назвал этот принцип психологизма «диалектикой души».

Тема 2.6 Человек в поиске правды и любви в творчестве Л. Н. Толстого
Материал для организации работы с текстом по произведению
Князь Андрей, думавший, что ему было все равно, возьмут или не возьмут Москву так, как взяли Смоленск, внезапно остановился в своей речи от неожиданной судороги, схватившей его за горло. Он прошелся несколько раз молча, но глаза его лихорадочно блестели, и губа дрожала, когда он опять начал говорить:
– Ежели бы не было великодушничанья на войне, то мы шли бы только тогда, когда стоит того идти на верную гибель, как теперь. Тогда не было бы войны за то, что Павел Иваныч обидел Михаила Иваныча. А ежели война как теперь, так война. И тогда бы интенсивность войск была бы не та, как теперь. Тогда бы все эти вестфальцы и гессенцы, которых ведет Наполеон, не пошли бы за ним в Россию, и мы бы не ходили драться в Австрию и в Пруссию, сами не зная зачем. Война не любезность, а самое гадкое дело в жизни, и надо понимать это и не играть в войну. Надо понимать строго и серьезно эту страшную необходимость. Все в этом: откинуть ложь, и война так война, а не игрушка. А то война – это любимая забава праздных и легкомысленных людей… Военное сословие самое почетное. А что такое война, что нужно для успеха в военном деле, какие нравы военного общества? Цель войны – убийство, орудия войны – шпионство, измена и поощрение ее, разорение жителей, ограбление их или воровство для продовольствия армии; обман и ложь, называемые военными хитростями; нравы военного сословия – отсутствие свободы, то есть дисциплина, праздность, невежество, жестокость, разврат, пьянство. И несмотря на то – это высшее сословие, почитаемое всеми. Все цари, кроме китайского, носят военный мундир, и тому, кто больше убил народа, дают большую награду… Сойдутся, как завтра, на убийство друг друга, перебьют, покалечат десятки тысяч людей, а потом будут служить благодарственные молебны за то, что побили много людей (которых число еще прибавляют), и провозглашают победу, полагая, что чем больше побито людей, тем больше заслуга. Как бог оттуда смотрит и слушает их! – тонким, писклявым голосом прокричал князь Андрей. – Ах, душа моя, последнее время мне стало тяжело жить. Я вижу, что стал понимать слишком много. А не годится человеку вкушать от древа познания добра и зла… Ну, да и ненадолго! – прибавил он. – Однако ты спишь, да и мне пора, поезжай в Горки, – вдруг сказал князь Андрей.
– О нет! – отвечал Пьер, испуганно-соболезнующими глазами глядя на князя Андрея.
– Поезжай, поезжай: перед сраженьем нужно выспаться, – повторил князь Андрей. Он быстро подошел к Пьеру, обнял его и поцеловал. – Прощай, ступай, – прокричал он. – Увидимся ли, нет… – И он, поспешно повернувшись, ушел в сарай.
Было уже темно, и Пьер не мог разобрать того выражения, которое было на лице князя Андрея, было ли оно злобно или нежно.
Пьер постоял несколько времени молча, раздумывая, пойти ли за ним или ехать домой.
«Нет, ему не нужно! – решил сам собой Пьер, – и я знаю, что это наше последнее свидание». Он тяжело вздохнул и поехал назад в Горки.
(Л.Н. Толстой, «Война и мир».)

- Назовите сражение, накануне которого происходит разговор между князем Андреем и Пьером.
- Укажите жанр, к которому принадлежит «Война и мир».
- В речи князя Андрея встречаются эмоционально-оценочные определения («страшную необходимость», «праздных и легкомысленных людей»). Как называется это средство художественной выразительности?
- Значительную часть данного эпизода занимает развернутое высказывание князя Андрея о войне. Как называется такое высказывание?
- В данном эпизоде отображено внутреннее состояние князя Андрея. Каким термином обозначается изображение душевной жизни человека в художественном произведении?
- В данном эпизоде образ князя Андрея раскрывается объективно в связи с закономерностями эпохи. Какое литературное направление второй половины XIX века считало этот принцип главным в изображении действительности?
8. Как воплотилась в этом эпизоде мысль Л.Н. Толстого об антигуманном характере войны?
9. Что сближает изображение войны у Л.Н. Толстого и у русских писателей XX века?

Тема 2.7 Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова

Материалы для проведения тестирования

1. Назовите журнал, редактором которого был Н. А. Некрасов.
а) «Эпоха»
б) «Русский вестник»
в) «Современник»
г) «Время»
2. Какой образ Музы создал в своих стихах Н. А. Некрасов?
а) музы мести и печали
б) образ Прекрасной Дамы
в) муза — легкомысленная красавица
г) муза — уездная барышня
3. Укажите название стихотворения Н. А. Некрасова, отрывок из которого приведен ниже.

А ты, поэт! Избранник неба,
Глашатай истин вековых,
Не верь, что не имущий хлеба
Не стоит вещих струн твоих!

а) «Памяти Добролюбова»
б) «Элегия»
в) «Поэт и гражданин»
г) «Рыцарь на час»
4. Определите жанр произведения Н. А. Некрасова «Железная дорога».
а) повесть
б) баллада
в) мадригал
г) поэма
5. Кому посвящены следующие строки стихотворения Н. А. Некрасова?

Но нет пощады у судьбы
Тому, чей благородный гений
Стал обличителем толпы,
Ее страстей и заблуждений...

а) В. Г. Белинскому
б) Н. А. Добролюбову
в) А. С. Пушкину
г) Н. В. Гоголю

6. Какие образы творчества Н. А. Некрасова стали воплощением авторского идеала?
а) женские образы
б) образы городской бедноты
в) образы революционеров-демократов
г) крестьянские образы
7. Вслед за А. С. Пушкиным и Н. В. Гоголем Н. А. Некрасов в своих произведениях обращается к теме Петербурга. Как изображает Петербург Н. А. Некрасов?
а) Петербург красив и помпезен
б) Петербург начертан схематически
в) Петербург — город нищеты и зла
г) город вечных праздников и любви
8. Укажите жанр «Кому на Руси жить хорошо?».
а) драма
б) повесть
в) роман-эпопея
г) поэма-эпопея
9. «Кому на Руси жить хорошо?» открывается сказочным зачином. Это позволяет автору:
а) подчеркнуть вымышленность описываемой
в произведении ситуации
б) совместить мир реальности и мир фантастики, что необходимо для дальнейшего раз
вития сюжета
в) оживить довольно сложный сюжет
г) заинтриговать читателя
10. Сколько было мужиков, отправившихся на поиски счастливого на Руси?
а) 5
б) 9
в) 7
г)3
11. Определите, кому из героев «Кому на Руси жить хорошо?» принадлежит следующий портрет.
Грудь впалая, как вдавленный
Живот; у глаз, у рта
Излучины, как трещины
На высохшей земле,
И сам на землю-матушку
Похож он: шея бурая,
Как пласт, сохой отрезанный,
Кирпичное лицо,
Рука — кора древесная,
А волосы — песок.
а) Павлуша Веретенников
б) Ермил Гирин
в) Яким Нагой
г) Савелий-богатырь Святорусский
12. Кто первым встретился мужикам-правдоискателям?
а) Ермил Гирин
б) Оболт-Оболдуев
в) поп
г) Матрена Тимофеевна
13. О каком герое «Кому на Руси жить хорошо?» говорится в следующем отрывке?
В семь лет мирской копеечки

Под ноготь не зажал,
В семь лет не тронул правого,
Не попустил виновному.
Душой не покривил...
а) Ермил Гирин
б) Савелий
в) князь Утятин
г) Гриша Добросклонов
14. Укажите, какой сюжетный мотив положен в основу «Кому на Руси жить хорошо?».
а) мотив превращения
б) мотив странствий
в) мотив испытаний
г) мотив борьбы
15. Определите стихотворный размер в следующем отрывке.
Вот парадный подъезд. По торжественным дням,
Одержимый холопским недугом,
Целый город с каким-то испугом
Подъезжает к заветным дверям...
а) ямб
б) хорей
в) дактиль
г) анапест

Тема 2.8 Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет

стихотворения

Материал для проведения сравнительного анализа стихотворных текстов

Прочитайте стихотворения «Какая ночь! Как воздух чист…» А. Фета и «Как сладко дремлет сад темно-зеленый…» Ф.И. Тютчева, выполните сравнительный анализ по предложенному плану.

План:

1. Определить черты сходства двух текстов на уровне:
- сюжета или мотива
-тематики, проблематики
- образной системы
- лексики (высокая, низкая, разговорная, современная, устаревшая, какая преобладает и т.д.)
- изобразительных средств (тропы и иные лексические СХВ)
- синтаксических конструкций (фигуры речи)
- других параметров, подсказанных самими текстами.
2. Выявить черты различия на тех же уровнях.
3. Чем обусловлены выявленные различия:
а) в произведениях одного и того же автора:
- разницей времени написания, определившей изменение взглядов;
- различием художественных задач;
- противоречиями мировоззрения и мироощущения;
- другими причинами.
б) в произведениях разных авторов:
- различием художественных миров;
- если жили в разное время, - различием исторических условий и особенностей литературного развития;
- если принадлежат к разным национальным культурам, - различием не только индивидуальных, но и национальных художественных миров.

Тема 2.9 «Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в произведениях А.П. Чехова»

Материалы для проведения тестирования:

1. Укажите годы жизни А. П. Чехова.

а) 1824-1890 гг.
б) 1860-1904 гг.
в) 1854-1902 гг.
г) 1836-1901 гг.

2. В каком городе родился А. П. Чехов?

а) в Таганроге
б) в Петербурге
в) в Москве
г) в Орле

3. К какому сословию принадлежал А. П. Чехов?

а) дворяне
б) разночинцы
в) купцы
г) крестьяне

4. Кто был главным героем рассказа «Дама с собачкой»?

а) купец
б) помещик
в) интеллигент
г) крестьянин

5. А. П. Чехов окончил Московский университет. На каком факультете он учился?

а) химический
б) историко-филологический
в) философский
г) медицинский

6. В каком рассказе А. П. Чехова герой посылает письмо по адресу: «На деревню дедушке»?

а) «Налим»
б) «Ванька»
в) «Злоумышленник»
г) «Хамелеон»

7. Определите жанр пьесы «Вишневый сад» (авторское определение).

а) трагикомедия
б) драма
в) социальная комедия
г) лирическая комедия

8. Тема «маленького человека», известная по произведениям А. С. Пушкина, Н. В. Гоголя, Ф. М. Достоевского, неожиданно обыгрывается у А. П. Чехова. Каково авторское отношение к этому литературному типу?

а) герой находится в бедственном, унизительном положении, связанном с социальными условиями. Он достоин жалости («среда заела»)
б) герой сам себя ставит в жалкое положение,
подвергает унижению свое достоинство. Он смешон.
в) герой находится в бедственном положении
не только из-за социальных условий, но и в силу собственных недостатков

9. Первая постановка пьесы «Вишневый сад» была осуществлена Художественным театром в:

а) 1901 г.
б) 1904 г.

в) 1899 г.
г) 1900 г.
10. Укажите основной конфликт в пьесе «Вишневый сад».
а) конфликт между поколениями (Раневская — Аня, Петя Трофимов)
б) нет внешней интриги, борьбы
в) борьба вокруг продажи имения
г) столкновение между различными социальными группами (помещица Раневская — купец Лопахин)

Тема 3.1 Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина

Материалы для проведения опроса:

В каком городе родился И.А. Бунин?
Какое образование получил И.А. Бунин?
С чего началась литературная деятельность И.А. Бунина?
Как называется поэтический сборник И.А. Бунина?
Назовите первое крупное прозаическое произведение И.А. Бунина.
Какую литературную премию и сколько раз присуждали И.А. Бунину в дореволюционной России?
Какое научное звание было у И.А. Бунина?
Где в годы эмиграции преимущественно жила семья И.А. Бунина? Как звали последнюю жену И.А. Бунина?
Какую премию мирового значения и за что получил И.А. Бунин?
Какие известные писатели и поэты упоминаются в книге И.А. Бунина «Воспоминания»?
О ком была последняя, неоконченная книга И.А. Бунина?
В каком городе умер И.А. Бунин?)
Какие произведения не принадлежат И.А. Бунину?

Тема 3.2 Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна

Материал для проведения опроса:

Этот рассказ – чистый вымысел или Куприн сумел найти в реальной жизни сюжет, отвечающий авторской идее?
– Где происходит действие? Какие картины природы описывает автор, как они влияют на настроение княгини Веры Николаевны?
– Как княгиня воспринимает день своих именин?
– Как Вера Николаевна относится к мужу?
– Как характеризует княгиню её портрет?
– Будет ли она способна на пылкую, страстную любовь?
– Какое событие нарушает спокойный ход именин? Прочитайте описание браслета. Что почувствовала княгиня, когда его увидела?
– Что подумала Вера Николаевна, когда увидела письмо?
– Зачитайте письмо. Какие свойства имеет зелёный гранат? Какие чувства испытывает Г.С.Ж.?
– Что входит в домашний юмористический альбом князя Шеина?
– Какова история генерала Аносова и почему она даётся так подробно? В чём драма этого человека?
– О чём думает Вера, узнав о гибели Желткова?
– Каким предстаёт Желтков в предсмертном письме? Кажется ли он уже изначально мёртвым человеком?
– Какова судьба гранатового браслета? Что чувствует княгиня при последнем свидании с Желтковым?
Какую роль играет в произведении музыка Бетховена? Какие чувства навевает она княгине?
– Простил ли Желтков княгиню?

– А вы бы простили человека, которого страстно любили и который не ответил вам взаимностью?
– Какой видит писатель истинную любовь?
Тема 3.3 Герои М. Горького в поисках смысла жизни
Материалы для проведения тестирования:
1. Уроженцем какого города был М. Горький?
а) Москвы
б) Петербурга
в) Нижнего Новгорода
г) Саратова
2. Укажите годы жизни М. Горького.
а) 1868-1936 гг.
б) 1870-1921 гг.
в) 1890-1940 гг.
г) 1895-1925 гг.
3. Какое образование получил М. Горький?
а) учился в гимназии
б) закончил Казанский университет
в) получил домашнее образование
г) не получил никакого систематического образования
4. На сцене какого театра была осуществлена постановка первой пьесы М. Горького «Мещане»?
а) Малый театр
б) Большой театр
в) Московский художественный общедоступный театр
г) Мариинский театр
5. Как относился М. Горький к первой русской революции?
а) сочувствовал
б) активно поддерживал, помогал материально
в) настороженно
г) отрицательно
6. Почему М. Горький вынужден был эмигрировать из России в 1906 году?
а) чтобы поправить здоровье
б) чтобы увидеть мир
в) боялся ареста и преследований за революционную деятельность
г) без причины
7. Какое произведение М. Горького является первым романом, в котором выступает герой — профессиональный революционер?
а) «Фома Гордеев»
б) «Мать»
в) «Дело Артамоновых»
г) «Жизнь Клима Самгина»
8. Какую газету возглавил М. Горький после революции 1917 г., и на страницах которой напечатал «Несвоевременные мысли»?
а) «Новая жизнь»
б) «Летопись»
в) «Правда»
г) «Вперед»
9. В каком году М. Горький вторично эмигрировал из России?
а) в 1918 г.
б) в 1921 г.
в) в 1923 г.

г) в 1929 г.
10. Когда состоялся I съезд Советских писателей, на котором было объявлено о существовании и принципах нового литературного направления — социалистического реализма?
а) в 1930 г.
б) в 1932 г.
в) в 1936 г.
г) в 1934 г.
11. К какому литературному направлению следует отнести такие произведения М. Горького, как «Макар Чудра», «Старуха Изергиль», «Песня о Соколе», «Песня о Буревестнике»?
а) классицизм
б) модернизм
в) романтизм
г) реализм
12. Назовите произведение, которое является автобиографией М. Горького.
а) «Жизнь Матвея Кожемякина»
б) «В людях»
в) «Жизнь Клима Самгина»
г) «Городок Окуров»
13. Как назывался рассказ, сделавший имя М. Горького известным?
а) «Челкаш»
б) «Макар Чудра»
в) «Старуха Изергиль»
г) «Мальва»
14. Кого из персонажей ранних рассказов М. Горького люди наказали за гордость, за то, что он считал себя выше других?
а) Лойко Зобара
б) Данко
в) Ларру
г) Макара Чудру
15. Какую пьесу М. Горького публика встречала восторженно, «как пьесу-буревестник, которая предвещала грядущие бури и к бурям звала»?
а) «Мещане»
б) «Дачники»
в) «На дне»
г). «Враги»
16. По портретным характеристикам определите героев рассказов М. Горького.
а) «Время согнуло ее пополам, черные когда-то глаза были тусклы и слезились. Ее сухой голос звучал странно и хрустел...»
б) «...юноша красивый и сильный... глаза его были холодны и горды, как у паря птиц... Он был ловок, хищен, силен, жесток и не встречался с людьми лицом к лицу...»
в) «О ней... словами и не скажешь ничего. Может быть, ее красоту можно было на скрипке сыграть, да и то тому, кто эту скрипку, как свою душу знает»
г) «...старый травленый волк, хорошо знакомый гаванскому люду, заядлый пьяница и ловкий смелый вор... Он сразу обращал на себя внимание своим сходством с степным ястребом, своей хищной худобой и этой прицеливающейся походкой, плавной и покойной с виду, но внутренне возбужденной и зоркой, как лет той хищной птицы, которую он напоминал»
А) Челкаш
Б) Старуха Изергиль
В) Ларра

Г) Рада
17. Кто из героев рассказов М. Горького готов был пойти на преступление из-за двух «радужных» (двухсот рублей) и даже душу погубить не побоялся?
а) крестьянский парень Гаврила
б) вор Челкаш
в) цыган Макар Чудра
г) гордец Ларра
18. Что выполняет роль обрамления в ранних рассказах М. Горького?
а) портретная характеристика
б) пейзаж
в) описание интерьера
г) биографические сведения о герое
19. Определите жанр пьесы М. Горького «На дне».
а) бытовая драма
б) социально-философская драма
в) трагедия
г) мелодрама
20. Кто из персонажей пьесы «На дне» не хочет примириться с жизнью на «дне» и заявляет: «Я рабочий человек... и с малых лет работаю... Вылезу... Кожу сдеру, а вылезу»?
а) Сатин
б) Барон
в) Клещ
г) Пепел
21. Кто из персонажей пьесы «На дне» утверждал:
«Ложь — религия рабов и хозяев... Правда — бог свободного человека!»?
а) Лука
б) Клещ
в) Сатин
г) Бубнов
22. В пьесе М.Горького «На дне» основным средством раскрытия характеров героев является речевая характеристика. По высказываниям героев определите персонажей драмы.
а) «Сделай так, чтоб работа была мне приятна — я, может быть, буду работать... Когда труд — удовольствие, жизнь — хороша! Когда труд — обязанность, жизнь — рабство!»
б) «На что совесть? Я — небогатый»
в) «Не помню, когда я сыта была... Над каждым куском хлеба тряслась…Всю жизнь мою дрожала... Мучилась... как бы больше другого не съесть...»
г) «Тюрьма добру не научит, и Сибирь не научит... а человек — научит...»
д) «... А то... воображу себе, что завтра я скоропостижно помру... И станет от этого жутко... Летом хорошо воображать про смерть... грозы бывают летом... всегда может грозой убить...»
А) Наташа
Б) Сатин
В) Анна
Г) Бубнов
Д) Лука
23. Укажите, какая сцена драмы «На дне» является кульминацией любовного конфликта.
а) сцена объяснения Пепла с Наташей, когда он уговаривает ее ехать вместе с ним на поселение в Сибирь
б) сцена объяснения Пепла с Василисой, когда она уговаривает Пепла убить Костылева
в) сцена убийства Костылева
г) сообщение о том, что Василиса ошпарила Наташу кипятком

Тема 3.4 Серебряный век: общая характеристика и основные представители
1.Определите модернистское направление по характерным признакам: направление, считавшее целью искусства интуитивное постижение мирового единства; объединяющим началом единства виделось искусство. Характерны «тайнопись неизреченного», недосказанность, замена образов.
2. Укажите фактические ошибки в следующих высказываниях:
1).Основным принципом эстетики футуризма является «искусство для искусства», «тайнопись неизречённого», недосказанность, замена образа.
2).Ключевым понятием символизма является символ – однозначное иносказание, в отличие от аллегории – многозначного иносказания.
3).В начале своего творческого пути молодые поэты, будущие акмеисты, были близки к футуризму.
4).Футуристами культивировался образ поэта-борца, поэта-революционера.
5).Поклонение высоким чувствам, мечте, Прекрасной Даме, мотивы призрачности жизни объединяют поэтов В. Брюсова и К. Бальмонта.
3.Укажите фамилию поэта, автора стихов «Фантазия», «Камыши», «Я-изысканность медлительной речи»
Бальмонт
Брюсов
Хлебников
Ахматова
4.Укажите название литературного течения, с которым связано творчество Н.Гумилева.
5.какой из названных поэтов не может быть поэтом символистом?
Брюсов
Мережковский
Бальмонт
Маяковский
6. *К какому литературному направлению были близки Д. Мережковский, З. Гиппиус, К. Бальмонт, А. Белый? Дайте его определение.*
7.Прочтите два стихотворения – поэта-символиста и поэта-футуриста. Только ли различия вы найдёте? Нет ли общего в описании города у этих поэтов?
В. Я. Брюсов
Вечерний прилив
Кричат афиши, пышно-пестрые,
И стонут вывесок слова,
И магазинов светы острые
Язвят, как вопли торжества.
Там спят за стеклами материи,
Льют бриллианты яркий яд,
И над звездой червонцев - серии
Сияньем северным горят.
Прорезан длинными колодцами
Горящих улиц, - город жив,
Киша бессчетными уродцами,
Вечерний празднует прилив.
Скрыв небеса с звездами чуткими,
Лучи синеют фонарей -
Над мудрецами, проститутками,
Над зыбью пляшущих людей.
Кадрилей нарушая линии,
Меж пар кружащихся - звеня,
Трамваи мечут молньи синие,

Автомобили - сноп огня.
Позор, под музыку колесную,
Вознес смычок, как дирижер,
И слил толпу многоголосную
В единый и священный хор:
"Мы славим, Прах, Твое Величество,
Тебе ведем мы хоровод,
Вкруг алтарей из электричества,
Вонзивших копья в небосвод!"
Владимир Маяковский
Адище города
Адище города окна разбили
на крохотные, сосущие светами адки.
Рыжие дьяволы, вздымались автомобили,
над самым ухом взрывая гудки.
А там, под вывеской, где сельди из Керчи —
сбитый старикашка шарил очки
и заплакал, когда в вечереющем смерче
трамвай с разбега взметнул зрачки.
В дырах небоскребов, где горела руда
и железо поездов громоздило лаз —
крикнул аэроплан и упал туда,
где у раненого солнца вытекал глаз.
И тогда уже — скомкав фонарей одеяла —
ночь излюбилась, похабна и пьяна,
а за солнцами улиц где-то ковыляла
никому не нужная, дряблая луна.
Тема 3.5 А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»
Темы для написания сочинения:
1. Символика в поэме Александра Блока «Двенадцать»
2. Александр Блок и Революция (на примере поэмы «Двенадцат» и статьи «Интеллигенция и Революция»)
3. Символизм личного переживания в поэме Александра Блока «Двенадцать»
4. Изображение революции в поэме Александра Блока «Двенадцать»
5. Старый и новый мир в поэме Александра Блока «Двенадцать»
6. Изображение «мирового пожара» – стихии революционного переустройства жизни в поэме Блока «Двенадцать»
7. «Вечные» вопросы и их решение в поэме Блока «Двенадцать»
8. Образ Христа и загадка финала поэмы Блока «Двенадцать»
Тема 3.6 Поэтическое новаторство В. Маяковского
№1. Укажите годы жизни Маяковского
а) 1895-1925 б) 1893-1930
в) 1890-1939 г) 1892- 1937
№2. За что был арестован в 1909 году Маяковский и 11 месяцев провел в Бутырской тюрьме?
а) за совершение уголовного преступления
б) за участие в демонстрации
в) за создание антиправительственных стихов
г) за антиправительственную политическую деятельность
№3. Как называли Маяковского товарищи по партии?
а) товарищ Владимир
б) товарищ Маяковский

в) товарищ Константин
г) товарищ Артем
№4. О какой профессии мечтал Маяковский в молодости?
а) врача б) ученого в) художника г) дипломата
№5. В какой системе стихосложения Маяковский выступил как новатор?
а) силлабическая б) силлабо-тоническая в) тоническая
№6. Назовите подзаголовок поэмы Маяковского «Облако в штанах»
а) «Я»
б) «Владимир Маяковский»
в) «Тринадцатый апостол»
г) «Человек»
№7. Какая тема составляет сюжетную основу поэмы «Облако в штанах»?
а) неразделенная любовь б) ненависть поэта к буржуазному миру
в) ненависть поэта к империалистической войне г) отрицание бога
№8. Кому была посвящена поэма Маяковского «Люблю»?
а) Татьяне Яковлевой б) Веронике Полонской
в) Лиле Брик г) Марии Денисовой
№9. Как Маяковский воспринял революцию 1917 года?
а) сомневался, чью сторону принять
б) с негодованием отвергал революцию
в) восторженно принял, назвав революцию своей
г) был в растерянности
№10. Какое из перечисленных произведений Маяковского не является сатирическим?
а) «О дряни»
б) «Прозаседавшиеся»
б) «Гимн взятке»
г) «Юбилейное»
№11. Укажите, какой художественный прием использовал Маяковский в стихотворении «Прозаседавшиеся»
а) гипербола
б) аллегория
в) гротеск
г) метафора
№12. Продолжите строки первого столбика, найдя им соответствия во втором
а) О, хотя бы еще одно заседание…
б) Послушайте! Ведь, если звезды зажигают –
в) В наших жилах кровь, а не водица
Мы идем сквозь револьверный лай…
г) Ненавижу всяческую мертвечину!
А) Значит, это кому-нибудь нужно
Б) Чтобы умирая, воплотиться в пароходы, строчки и другие долгие дела
В) Обожаю всяческую жизнь!
Г) Относительно искоренения всех заседаний
№13. В каком театре были поставлены пьесы Маяковского «Клоп» и «Баня»?
а) во МХАТе
б) в театре Мейерхольда
в) в Малом театре
г) в театре им. Вахтангова
№14. В какой пьесе Маяковского ученый создает машину времени?
а) «Мистерия-буфф» б) «Баня» в) «Клоп»
№15. К какому литературному течению принадлежит Маяковский?
а) футуризм б) акмеизм в) символизм г) эгофутуризм

№16. Какой прием использует Маяковский в следующем примере: «Гриб./ Грабь./ Гроб./ Груб.?
А) метафора б) звукопись в) сравнение г) эпитет
№17. Стихотворение, громко заявившее о рождении поэзии революции, явилось стих.
а) «Левый марш»
б) «Юбилейное»
в) «Прозаседавшиеся»
Задание 5. Маяковский часто в своей поэзии использует гротеск. Гротеск – это:
1. Художественный прием намеренного искажения чего-либо, причудливое соединение фантастического с жизнеподобным.
2. Один из тропов, художественное преувеличение.
3. Один из видов комического, едкая, злая, издевательская насмешка.
Задание 6.
Стихотворением, громко заявившим о рождении поэзии революции, явилось стихотворение В.Маяковского: 1. «Левый марш». 2. «Прозаседавшиеся». 3. «Юбилейное»

Тема 3.7 С. А. Есенин. Художественное своеобразие творчества

Литературная игра

1 конкурс “Мир родной природы в произведениях С.А.Есенина”.

А) “Есенинский пейзаж”.

Ребятам раздаются карточки с отрывками из стихотворений, в которых пропущены эпитеты. Побеждают те, кто вспомнят “есенинские” слова.

Выйду на озеро в ….. гать,
К сердцу …….. льёт благодать.
И в душе, и в долине прохлада,
….. сумрак как стадо овец,
За калиткою …… сада
Прозвенит и замрёт бубенец.
Вижу сад в ……. накрапах,
Тихо август прилёг ко плетню.
Держат липы в ……. лапах
Птичий гомон и щебетню.
Этой грусти теперь не рассыпать
……. смехом далёких лет.
Отцвела моя белая липа,
Отзвенел ……. рассвет.

ОТВЕТЫ. 1 – синюю, вечерняя; 2 – синий, смолкшего; 3 – голубых, зелёных; 4 – звонким, соловьиный.

Б) “Флора и фауна в произведениях Есенина”.

Многообразен у Есенина мир растений, например, *деревьев*. Назовите их:
Словно белою косынкой подвязалася …..
Отцвела моя белая ….
Как метель, …….. машет рукавом.
Сторожит голубую Русь
Старый …. на одной ноге.
Облетевший …… серебрист и светел.
Отрок – ветер по самые плечи
Заголил на ……. подол.

Угадайте *птиц,* “летающих” в поэтическом мире Есенина:
Тенькает …… меж лесных кудрей.
Полюбил я седых …….. с их курлыканьем в тощие дали.

Только серые …… расшумелись на лугу.
А над самою макушкой долбит ….. на суку.
С *животными* поэт сравнивает месяц и луну. Вспомните их:
…… кудрявый месяц гуляет в голубой траве.
Золотою …….. луна распласталась на тихой воде.
Луна, как жёлтый ……., в мокрой воде ворочается.

ОТВЕТЫ.

Деревья: 1 – сосна, 2 – липа, 3 – черёмуха, 4 – клён, 5 – тополь, 6 – (на) берёзке.
Птицы: 1 – синица, 2 – журавлей, 3 – вороны, 4 – дятел.
Животные: 1 – ягнёночек, 2 – лягушкой, 3 – медведь.

2 конкурс "Россия – Русь в творчестве Есенина".

Продолжите строки из стихотворений Есенина о Родине:
О Русь – малиновое поле и …
А Русь всё так же будет жить, …
На сердце день вчерашний, …
Если крикнет рать святая:…
Я покинул родимый дом,…
Радуясь, свирепствуя и мучась,…
Учусь постигать в каждом миге…

ОТВЕТЫ.

… синь, упавшая в реку…
… плясать и плакать у забора.
…а в сердце светит Русь.
... "Кинь ты Русь, живи в раю!"…
…голубую оставил Русь.
…хорошо живётся на Руси.
…коммуной вздыбленную Русь.

3 конкурс "Афоризмы".

У С.А.Есенина много строк, ставших афоризмами. Вспомните их и продолжите данные предложения:
Так мало пройдено дорог,…
Лицом к лицу лица не увидать…
Жить нужно легче, жить нужно проще,…
Если б не было ада и рая,…
Коль нет цветов среди зимы,…

ОТВЕТЫ.

…так много сделано ошибок.
…Большое видится на расстоянье.
…всё принимая, что есть на свете.
…их бы выдумал сам человек.
…то и жалеть о них не надо.

4 конкурс "Любовь в жизни и творчестве Есенина".

Викторина.

Кому поэт посвятил цикл стихотворений "Любовь хулигана"? Почему имя этого человека "звенит, словно августовская прохлада"?
О какой своей юношеской любви Есенин вспоминает в поэме "Анна Снегина"? Ей же посвящено стихотворение "Зелёная причёска…"
Из какого произведения Есенина эти строки и кому они посвящены:
Не знали вы,
Что я в сплошном дыму,
В разворочённом бурей быте

С того и мучаюсь, что не пойму –
Куда несёт нас рок событий?
Завершите четверостишие. Из какого они стихотворения?
Пусть я буду любить другую,
Но и с нею, с любимой, с другой,…
ОТВЕТЫ.
Этот цикл посвящён актрисе Камерного театра Августе Леонидовне Миклашевской.
(Стихотворение Ты такая ж простая, как все…”).
О любви к дочери помещика, Лидии Кашиной, жившей по соседству с родным селом поэта.
Эти строки из “Письма к женщине”, посвящены они Зинаиде Райх, бывшей жене поэта.
…Расскажу про тебя, дорогую,
Что когда-то я звал дорогой.
Это стихотворение “Вечер чёрные брови насопил…” – последнее в цикле “Любовь хулигана”. Эти есенинские строки нравились В.Маяковскому, который цитировал их, как пример звукописи, делающей поэзию поэзией.
5 конкурс “Есенин и фольклор”.
Викторина.
В автобиографии Есенин говорил: “Влияние на моё творчество в самом начале имели деревенские…”Что?
Какие есенинские метафоры опираются на народные загадки:
а) Над бабушкиной избушкой
Висит хлеба краюшка.
б) Собаки лают, а достать не могут.
в) Белая кошка лезет в окошко.
3. Какую поговорку напоминают строки:
“В саду горит костёр рябины красной,
но никого не может он согреть”?
Какую известную песню напоминают вам строки из есенинской “Песни о великом походе”:
На Дону теперь поют не по-нашему:
“Пароход идёт мимо пристани.
Будем рыбу кормить коммунистами”
А у нас для них поют: “Куда ты котишься?
В ВэЧэКа попадёшь – не воротишься!”?
ОТВЕТЫ.
Частушки;
а) Ковригой хлебною над сводом
Надломлена твоя луна.
б) Луну, наверное, собаки съели.
Её давно на небе не видать.
в) В тихий час, когда заря на крыше,
Как котёнок моет лапкой рот.
Светит, да не греет.
“Яблочко”
(Эх, яблочко, куда ты котишься?
Ко мне в рот попадёшь – не воротишься!)
6 конкурс “Ах, вернисаж! Ах, вернисаж!”
(На специально оборудованном стенде или на классной доске помещены репродукции полотен известных русских художников, иллюстрации).
Какие строки из поэтических произведений С.А.Есенина вспоминаются вам, когда вы смотрите на эти полотна и иллюстрации?

После четырёх – пятиминутной подготовки ребята делятся своими впечатлениями, читают наизусть стихи.

7 конкурс “Венок Есенину”.

На доске символический венок с прорезями для других цветов (нарисованный или выполненный с помощью аппликации).

Раздаются карточки со строками из стихотворений поэта, в которых пропущены слова с названиями цветов. Нужно угадать, о каком растении идёт речь. Если ответ правильный, команда, взяв на столе учителя изображение цветка, “вплетает” его в венок (вставляет его в прорезь).

Ах, ……..!Твой ли пыл
Мне в душу песней позвонил
И рассказал, что ……..
Очей любимых далеки.
В сердце ……. вспыхнувших сил.
Лепестками …. расплескалась.
Золото холодное луны,
Запах олеандра и ……
Ты не удержишься взглядом,
Чтоб не припасть к ……

ОТВЕТЫ.

Колокольчик, васильки,
Ландыши,
Роза,
Левкоя,
Гвоздикам.

8 конкурс “Эта песня в сердце отзовётся”.

Музыкальный конкурс – аукцион: кто больше знает песен и романсов, написанных на стихи Есенина.

Далее – их исполнение ребятами и прослушивание музыкальных записей.

9. Стихотворение Н.Рыленкова “Снова настежь распахнуты сени…”

Снова настежь распахнуты сени,
Дует в дудку весны соловей.
Снова лёгкой походкой Есенин
По России проходит своей.
Нет ни горькой, ни сладкой отравы,
Все заклятья, все чары сняты.
Веют свежестью юности травы,
Пахнут первой любовью цветы.
Всеми росами Родины вымыт
Забияка и сорванец,
Знает он, что поэзия – климат,
Лучший климат для душ и сердец.
Не пугаясь моторного лая,
Держит песню весна на крыле.
Всё живущее благословляя,
Он идёт по зелёной земле.
Вот они, те просторы родные,
Где когда-то он рос под межой,
Где его научила Россия
Петь и плакать с открытой душой.
И за верность напевам заветным,
Для которых и грусть не беда,

Он останется тридцатилетним,
Молодым, как рассвет, навсегда.
Снова настежь распахнуты сени,
Дует в дудку весны соловей.
Снова лёгкой походкой Есенин
По России проходит своей.

Тема 4.1 Исповедальность лирики М. И. Цветаевой

Контрольная работа

1. Кому из поэтов посвящается цикл стихотворений М. Цветаевой?

а) А. Пушкину; б) А. Ахматовой; в) А. Блоку; г) М. Лермонтову.

2. В своей поэзии М. Цветаева часто бросает вызов миру. Подчеркните строку, доказывающую это утверждение:

По улицам оставленной Москвы
Поеду – я, и побредете вы.
И не один дорогою отстанет,
И первый ком о крышку гроба грянет, -
И наконец-то будет разрешен
Себялюбивый, одинокий сон.

3. Определите выделенные средства речевой выразительности в следующих строках:

а) Сорви себе *стебель*
дикий _____

б) В ненасытимую *прорву*
земли _____

в) Там Иверское *сердце*,
червонное, *горит* _____

г) Звонко *щёлкающий*
курок _____

д) В *нежную стужу* недвижных век
_____

Часть 2.

1. Соотнесите строки и их автора

«Я не ищу гармонии в природе…» М. Цветаева
«Красною кистью рябина зажглась. Падали листья. Я родилась…» Н. Заболоцкий
«Не с теми я, кто бросил землю на растерзание врагам.…» А. Ахматова

2. Выберите портреты в следующем порядке (подпишите под ними номера):

_____ _____ _____ _____ _____ _____

1. М. Цветаева; 2. А. Ахматова; 3. Н. Заболоцкий.

3. Кому принадлежат следующие строки:

Мне нравится, что вы больны не мной.

Мне нравится, что я больна не вами…
а) М. Цветаевой; б) А. Ахматовой.

Тема 4.2 Социально-философское содержание творчества Андрея Платонова
Сочинение на тему «Истина как смысл жизни» на материале произведения А. Платонова «Котлован»
Тема 4.3 Вечные темы в Поэзии А.А. Ахматовой
Выберите правильный вариант ответа в каждом из предложенных вопросов
1) А.А Ахматова начинала свой творческий путь как …
А. Имажинист
Б. Футурист
В. Акмеист
Г. Символист
2) Вспомните название литературного объединения, где А.А. Ахматова была секретарём.
А. «Гильдия мастеров слова»
Б. «Корпорация ремесленников»
В. «Союз подмастерьев»
Г. «Цех поэтов»
3) Какой сборник не относится к раннему творчеству А.А. Ахматовой?
А. «Белая стая»
Б. «Подорожник»
В. «Вечер»
Г. «Чётки»
4) Основная тема ранней лирики - …
А. Любовь
Б. Творчество
В. Путешествия
Г. Война
5) Какой эпитет использован в стихотворении «Песня последней встречи»?
А. «кроваво-красный»
Б. «равнодушный»
В. «жёлтый»
Г. «равнодушно-жёлтый»
6) Как переводится название «Anno Domini»?.
А. «Страсти Господни»
Б. «Пути Господни»
В. «В лето Господне» («Нашей эры»)
Г. «Страдания Господни»
7) Одно из значений слова «реквием» - …
А. «память»
Б. «заупокойная служба»
В. «смерть»
Г. «страдание»
8) Добавьте недостающее слово: «Не с теми я, кто … землю»
А. «бросил»
Б. «любит»
В. «видит»
Г. «помнит»
Тема 4.4 «Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков
1.Назовите годы жизни писателя***:***
а) 1891 – 1941
б) 1890 – 1940

в) 1891 – 1940

2.Где родился М. А. Булгаков:

а) в Киеве

б) в Москве

в) а Одессе

3.Какие качества характера достались писателю от отца:

а) работоспособность

б) неумение кривить душой

в) энергичность и жизнестойкость

4.Какие качества характера достались писателю от матери:

а) работоспособность

б) неумение кривить душой

в) энергичность и жизнестойкость

5.Откуда берут начало евангельские мотивы в творчестве Булгакова:

а) из детства

б) периода обучения в университете

в) самостоятельного изучения духовной литературы

6.Кто из будущих писателей учился вместе с Булгаковым в 1-ой киевской гимназии:

а) А. П. Платонов

б) К. Г. Паустовский

в) Б. Л. Пастернак

7.Какой профессии обучался М. Булгаков в Киевском университете:

а) филолога

б) врача

в) юриста

8.Кем в юные годы мечтал стать М. Булгаков:

а) врачом

б) писателем

в) певцом

9.В каком произведении Булгаков рассказал о своей работе врачом в Смоленской губернии:

а) «Записки юного врача»

б) «Бег»

в) «Собачье сердце»

10.Кто из русских классиков был любимым писателем Булгакова:

а) А. С. Пушкин

б) Ф. М. Достоевский

в) Н. В. Гоголь

11.Как называлась московская газета, где с 1923 года Булгаков работал фельетонистом:

а) «Труд»

б) «Известия»

в) «Гудок»

12.По какому произведению Булгакова режиссером Л. Гайдаем был снят фильм «Иван Васильевич меняет профессию»:

а) «Иван Васильевич»

б) «Роковые яйца»

в) «Собачье сердце»

13.Каково было первоначальное название романа Булгакова «Мастер и Маргарита»:

а) «Мастер и Маргарита»

б) «Инженер с копытом»
в) «Рукописи не горят»

14.В каком году был написан роман «Мастер и Маргарита»:
а) в 1930
б) в 1939
в) в 1940

15.Чей это портрет в романе «Мастер и Маргарита»:
«…был маленького роста, упитан, лыс, свою приличную шляпу пирожком нес в руке, а на хорошо выбритом лиц его помещались сверхъестественных размеров очки в черной роговой оправе»:
а) Бездомного
б) Берлиоза
в) Коровьева

16.Кому принадлежат слова в р-не «Мастер и Маргарита»:
« В нашей стране атеизм никого не удивляет, большинство нашего населения сознательно и давно перестало верить сказкам о Боге» :
а) Мастеру
б) Бездомному
в) Берлиозу

17.Каковы особенности композиции произведения Булгакова:
а) рассказ в рассказе
б) роман в романе
в) нарушение хронологического порядка

18.Какое из произведений не относится к сатирическому циклу Булгакова:
а) « Дьяволиада»
б) «Зойкина квартира»
в) «Собачье сердце»

19.Сколько миров в романе «Мастер и Маргарита»:
а) два мира
б) три мира
в) один мир

20.Кто в романе «Мастер и Маргарита является символом милосердия :
а) Мастер
б) Воланд
в) Маргарита

21.Что значит псевдоним поэта Ивана *Бездомного?*
а) без дома и без мыслей
б) без почвы и без родины
в) без дома, без почвы, без родины

22.Какова основная проблема романа Булгакова «Мастер и Маргарита»:
а) добра и зла
б) вечной любви
в) милосердия

23.Кто в романе «Мастер и Маргарита» является воплощением зла?
а) Воланд
б) Пилат
в) Азазелло

24.Кто в романе «Мастер и Маргарита» творит добро?

а) Иешуа

б) Воланд

в) Маргарита

25.Чей это портрет в романе Булгакова «Мастер и Маргарита»: *«…плечистый, рыжеватый, вихрастый молодой человек в заломленной на затылок клетчатой кепке – был в ковбойке, жеваных брюках и черных тапочках» ?*

а) Коровьева

б) Азазелло

в) Бездомного

26.Кому принадлежат слова в романе Булгакова «Мастер и Маргарита»: *«…всякая власть является насилием над людьми , и…настанет время, когда не будет власти ни кесарей, ни какой-либо иной власти. Человек перейдет в царство истины и справедливости, где вообще не будет надобна никакая власть»?*

а) Мастера б) Левия Матвея

в) Иешуа Га-Ноцри

27.Какое из произведений М. Булгакова отражает пережитое им в Киеве?

а) «Театральный роман»

б) «Записки на манжетах»

в) «Белая гвардия»

28. Какое из произведений М. Булгакова можно считать эпилогом «хождения по мукам» русской интеллигенции

а) «Белая гвардия»

б) «Дни Турбиных»

в) «Бег»

29.Чей это портрет в романе Булгакова «Мастер и Маргарита»: *«Этот человек был одет в старенький и разорванный голубой хитон. Голова его была прикрыта белой повязкой с ремешком вокруг лба…*

Под левым глазом человека был большой синяк, а в углу рта – ссадина с запекшейся кровью»?

а) Берлиоза

б) Иешуа Га-Ноцри

в) Понырева

30.Кому принадлежат слова в романе Булгакова «Мастер и Маргарита»: *«Я знаю пять языков, кроме родного, английский, французский, немецкий, латинский и греческий. Ну, немножко еще читаю по-итальянски»?*

а) Мастеру

б) Берлиозу

в) Коровьеву

31.Кто был любимым драматургом М.А. Булгакова?

а) Гоголь

б) Мольер

в) Чехов

32.Кому из героев романа М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» принадлежат слова: *«Рукописи не горят»?*

а) Мастеру

б) Маргарите

в) Воланду

33.Какое произведение М. Булгакова заканчивается словами *«Вот он! Это он – королевский комедиант с бронзовыми пряжками! И я, которому никогда не суждено его увидеть, посылаю ему свой прощальный привет!»*

а) «Пушкин»

б) «Жизнь господина де Мольера»
в) «Иван Васильевич»

34.Чей это портрет в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» : *« Это была молодая женщина лет двадцати, необыкновенного по красоте сложения, но с какими-то беспокойными и назойливыми глазами»?*

а) Маргариты
б) Наташи
в) Фриды

35.Кому принадлежат слова в романе Булгакова «Мастер и Маргарита»: *«В праздничный вечер верующий уходит неизвестно зачем за город, покинув пасхальную трапезу, и там погибает…» ?*

а) Понтию Пилату
б) Мастеру
в) Иешуа Га-Ноцри

36.Чей это портрет в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита»: *«…бритый, темноволосый, с острым носом, встревоженными глазами и со свешивающимся на лоб клоком волос человек примерно лет тридцати восьми»* ?

а) Берлиоза
б) Мастера
в) Левия Матвея

37.В каком произведении Булгакова звучат слова: *« Разруха не в клозетах, а в головах»* ?

а) « Роковые яйца»
б) « Мастер и Маргарита»
в) « Собачье сердце»

Тема 4.5 М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»

Темы эссе:

Почему Григорий Мелехов так и не нашел своего места в стихии враждующих сил? (По роману М.А. Шолохова «Тихий Дон».)

Какова роль женских образов в романе М.А. Шолохова «Тихий Дон»?

Какую роль в жизни героев романа М.А. Шолохова «Тихий Дон» играет семья?

Как в рассказе М.А. Шолохова «Судьба человека» выражен гуманистический протест писателя против бесчеловечности войны?

Каков итог жизненных исканий Григория Мелехова? (По роману М.А. Шолохова «Тихий Дон».)

Тема 5.1 «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак

Кейс

Это – круто налившийся свист,
Это – щелканье сдавленных льдинок,
Это – ночь, леденящая лист,
Это – двух соловьев поединок.
Это – сладкий заглохший горох,
Это – слезы вселенной в лопатках,
Это – с пультов и с флейт – Figaro
Низвергается градом на грядку.
Все, что ночи так важно сыскать
На глубоких купаленных доньях,
И звезду донести до садка
На трепещущих мокрых ладонях.
Площе досок в воде – духота.
Небосвод завалился ольхою.
Этим звездам к лицу б хохотать,

Ан вселенная – место глухое.
(Б.Л. Пастернак, 1917 г.)
- Какой вид тропа, основанный на сходстве неодушевленных предметов с живыми существами, использован в строке «звездам к лицу б хохотать»?
- Назовите приём соотнесения различных явлений, использованный поэтом в словосочетаниях «завалился ольхою» и «низвергается градом».
- Каким размером написано стихотворение Б.Л. Пастернака «Определение поэзии»?
- Как называется стилистическая фигура, использованная Пастернаком в семи первых строках стихотворения и основанная на повторении их начальных слов?
- Какой стилистический приём использует Пастернак для усиления выразительности образа в словах «Figaro // Низвергается градом на грядку»?
8. Почему в стихотворении о поэзии Б.Л. Пастернак говорит о музыке и о природе?
9. Чем стихотворение Б.Л. Пастернака о сущности поэтического творчества близко русской лирике XIX – XX веков?
Тема 5.2 А.И. Солженицын «Лагерная» проза
Годы жизни А. И. Солженицына
Варианты ответов
1918-2008
1908-1998
1928-2018
Вопрос 2
За что Солженицын в детстве подвергался насмешкам?
Варианты ответов
За маленький рост
За дефект в речи
За ношение нательного крестика
Вопрос 3
Во время Великой Отечественной войны за взятие Бобруйска Солженицын был награжден:
Варианты ответов
Орденом Красной Звезды
Орденом Александра Невского
Орденом Ленина
Вопрос 4
Кто по образованию Солженицын?
Варианты ответов
Физик-математик
Историк
Философ
Вопрос 5
За что был осужден?
Варианты ответов
За осуждение политики Сталина в письмах к другу.
За произведение "Раковый корпус".
За измену родине.
Вопрос 6
В каком году Солженицын получил 8 лет исправительно-трудовых лагерей и вечную ссылку по окончании срока заключения?
Варианты ответов
В 1945 году.
В 1950 году.
В 1964 году.

Вопрос 7
Публикацию какого произведения Солженицына считают началом "хрущевской оттепели"?
Варианты ответов
"Архипелаг - Гулаг"
"Один день Ивана Денисовича"
"Матренин двор"
Вопрос 8
Какой предмет преподавал в школе Солженицын?
Варианты ответов
Он никогда не работал в школе.
математику
литературу
Вопрос 9
В каком журнале впервые был издан рассказ "Один день Ивана Денисовича"?
Варианты ответов
Журнал "Новый мир"
Журнал "Рабочая Москва"
Было издано за границей
Вопрос 10
В 1970 году Солженицыну была присуждена Нобелевская премия, но он не поехал ее получать. Почему?
Варианты ответов
Солженицын боялся, что его не пустят обратно в Советский союз.
Солженицыну было запрещено выезжать из страны.
Солженицын находился в заключении.
Вопрос 11
Когда Солженицын получил Нобелевскую премию?
Варианты ответов
После распада Советского Союза
В 1974 году
В 1990 году
Вопрос 12
В феврале 1974 года Солженицын был арестован и лишен советского гражданства. На следующий день он был выслан из СССР - его доставили в ФРГ на самолете. С какой формулировкой он был арестован и выслан?
Варианты ответов
За деятельность, порочащую звание гражданина СССР
За организацию нелегальной антисоветской партии, деятельность которой направлена на вооруженную борьбу против действующей власти
За измену Родине
Вопрос 13
Где было впервые опубликовано знаменитое произведение "Архипелаг Гулаг"?
Варианты ответов
В СССР
В Германии
Во Франции
Вопрос 14
Какую смертельную болезнь перенес Солженицын в заключении?
Варианты ответов
Полиомиелит
Бубонная чума

Рак
Вопрос 15
В каком году Солженицын вернулся в Россию и когда был восстановлен в советском гражданстве?
Варианты ответов
Восстановлен в 1990 году, вернулся в 1994 году
Восстановлен в 1994 году, вернулся в 2000 году
Восстановлен в 1991 году, вернулся в 2008 году
Тема 5.3 Исповедальность лирики А.Г. Твардовского
Кейс
Прочитайте стихотворение и письменно выполните задания 1-8
Есть имена и есть такие даты, —
Они нетленной сущности полны.
Мы в буднях перед ними виноваты, —
Не замолить по праздникам вины.
И славословья музыкою громкой
Не заглушить их памяти святой.
И в наших будут жить они потомках,
Что, может, нас оставят за чертой.
(А. Т. Твардовский. 1966)
1)Укажите тематическую разновидность лирики, к которой относится приведённое стихотворение.
2)Каким размером написано стихотворение А. Т. Твардовского «...Есть имена и есть такие даты...»?
3)«Есть имена и есть такие даты...» Какой приём использован в первой строке стихотворения?
4)В словосочетании «славословья музыкою громкой» использовано средство художественной выразительности, в основе которого — перенос свойств одних предметов и явлений на другие. Как оно называется?
5)Укажите термин, которым обозначаются образные определения, являющиеся частью авторской системы изобразительно-выразительных средств (например, «их памяти святой»).
6)В чём лирический герой стихотворения видит вину своего поколения?
7)Какую роль в стихотворении А. Т. Твардовского «Есть имена и есть такие даты» играют эпитеты?
8)Назовите произведение отечественной поэзии (с указанием автора), в котором показана тема исторической памяти. В чём сходно (или различно) изображение данной темы в этом произведении и в стихотворении А. Т. Твардовского?

Итоговая контрольная работа
Часть А.
1. Какого писателя XX в. называли «Буревестником революции»?
а) А. П. Чехова б) М. Горького
в) В. В. Маяковского г) С. А. Есенина
2. В каком году родился А.И.Солженицын?
а) 1918 г. б) 1919 г. в) 1920 г. г 1921 г.
3. О каком событии А. Ахматова в поэме «Реквием» писала:«Перед этим горем гнутся горы, не течет великая река…»?
а) Великая Отечественная война; б) революция;
в) эмиграция друзей-поэтов; г) арест мужа и сына.
4.Кто из перечисленных русских писателей стал первым лауреатом Нобелевской премии?

а) А. И. Солженицын б) Б. Л. Пастернак
в) И. А. Бунин г) М. А. Шолохов
5. Назовите автора следующих строк.
Во всем мне хочется дойти До сущности протекших дней,
До самой сути. До их причины,
В работе, в поисках пути, До оснований, до корней,
В сердечной смуте.До сердцевины.
а) В. В. Маяковский б) Б. Л. Пастернак
в) А. А. Блок г) С. А. Есенин
6. Определите жанр «Тихого Дона» М. А. Шолохова.
а) роман-путешествие б) любовный роман
в) роман-эпопея г) авантюрный роман
7. «Книга про бойца» является подзаголовком:
а) поэмы А. Т. Твардовского «Василий Теркин»
б) рассказа А. Н. Толстого «Русский характер»
в) рассказа М. А. Шолохова «Судьба человека»
г) романа К. М. Симонова «Живые и мертвые»
8. Какой поэт написал стихотворение, посвященное погибшему дипломатическому курьеру Теодору Нетте?
а) С. А. Есенин б) В. В. Маяковский
в) А. А. Блок г) А. Т. Твардовский
9. Назовите писателя второй половины XX в., который был киноактером, сценаристом и режиссером кино.
а) Ю. В. Трифонов б) В. П. Астафьев
в) В. Г. Распутин г) В. М. Шукшин
10. Браконьерство – страшная болезнь нашего времени. Как называется повесть, посвященная этой проблеме.
а) «Печальный детектив»
б) «Пастух и пастушка»
в) «Царь – рыба»
г) «Последний поклон»
Часть В.
Перечислите всех Нобелевских лауреатов в области русской литературы. Запишите их в хронологической последовательности.
Определите автора этих строк.
Корабли постоят и ложатся на курс,
Но они возвращаются сквозь непогоды.
Не пройдет и полгода - и я появлюсь,
Чтобы снова уйти,
чтобы снова уйти на полгода.
Кто из русских литераторов первым возглавил основанный в 1934 году Союз писателей СССР?
Антитеза – это…
Укажите романс, написанный на стихи М.И.Цветаевой.

II вариант.

Часть А

1.Что послужило причиной ареста Солженицына?
а) нарушение приказа командованияб) дезертирство
в) критика Сталина и Ленинаг) антисоветская пропаганда среди солдат
2. Какому поэту принадлежат слова «Ведь если звезды зажигают — значит — это кому-нибудь нужно?»?
а) А. А. Блоку б) С. А. Есенину

в) В. В. Маяковскому г) Б. Л. Пастернаку

3. Как называется новеллистический цикл В. П. Астафьева, целостность которого обеспечивается единым художественным пространством — «рекой жизни» Енисеем, единой темой — связи Человека и Природы, единым образным миром?

а) «Последний поклон»б) «Царь-рыба»в) «Затеси» г) «Пастух и пастушка»

4. Каким образом раскрывается тема «человек и природа» в раннем творчестве С. А. Есенина?

а) человек — преобразователь природы
б) человек и природа антагонистичны
в) природа враждебна человеку
г) человек находится в гармонии с природой

5. Назовите автора следующих строк.

Любить иных - тяжелый крест, Весною слышен шорох снов
А ты прекрасна без извилин, И шелест новостей и истин.
И прелести твоей секрет Ты из семьи таких основ.
Разгадке жизни равносилен.Твой смысл, как воздух, бескорыстен.

а) В. В. Маяковский б) Б. Л. Пастернак
в) А. А. Блок г) С. А. Есенин

6. Укажите, какое произведение называют «поэтической энциклопедией Великой Отечественной войны».

а) «Василий Теркин» А. Т. Твардовского
б) «Пулковский меридиан» В. М. Инбер
в) «Ленинградская поэма» О. Ф. Берггольц
г) «Зоя» М. М. Алигер

7.Кто из писателей XX в. создал эпическое произведение о «земле, любви и воле»?

а) М. Горький «Жизнь Клима Самгина»
б) А. И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»
в) М. А. Булгаков «Белая гвардия» г) М. А. Шолохов «Тихий Дон»

8.Назовите писателя второй половины XX в., который был актером и певцом.

а) В.С.Высоцкий б) В. П. Астафьев
в) Б.Окуджава г) В. М. Шукшин

9.Кто из писателей с 1946 по 1954 был генеральным секретарём и председателем Союза писателей СССР?

а) М.В.Шукшин б) К.М.Симонов
в) А.М.Горький г)А.А.Фадеев

10.В каком году Солженицын вернулся в Россию:

а) 1995 б) 1999 в) 1994 г) 2001

Часть В.

В конце XIX-начале XX века в литературе сформировалось три основных модернистских течения «новой литературы». Перечислите их.

Определите автора этих строк.

Вдох глубокий. Руки шире.
Не спешите, три-четыре!
Бодрость духа, грация и пластика.
Общеукрепляющая,
Утром отрезвляющая,
Если жив пока еще -
гимнастика!

Назовите экранизированный роман, который является примером мужества, патриотичности, выносливости, смелости молодых людей во время Великой Отечественной войны. Укажите автора романа.

Гротеск – это …

Укажите известные вам песни на стихи Б.Л.Пастернака.

КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ ПО КАЖДОМУ ОЦЕНОЧНОМУ СРЕДСТВУ

Универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

1.

2. ПАСПОРТ

контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине «Литература»

2.1.Общие положения

Контрольно-оценочные средства промежуточной аттестации по учебной дисциплине **«Литература»** разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2023 № 640

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Литература» для специальности СПО 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»,

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена

2.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке в ходе промежуточной аттестации

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

1. Соотносить эмоционально-образные впечатления от художественного текста с концепцией произведения и творчества писателя в целом;
2. Давать оценку произведению, творчеству писателя в контексте нашей современности;

3. Осуществлять в итоге анализа синтез, создавать критико-публицистическую интерпретацию произведения и творчества писателя.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

1. Основные вехи творчества русских писателей XIX и XX вв.;
2. Наиболее значимые этапы историко-литературного процесса;
3. Основные теоретико-литературные понятия.

2СПЕЦИФИКАЦИЯ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Назначение

Контрольно-оценочного средства предназначенного для *промежуточной аттестации* и оценки знаний и умений обучающихся по программе учебной дисциплины *«Литература»* основной профессиональной образовательной программы *49.02.02 «Адаптивная физическая культура»*

Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Литература» представляют собой экзаменационные вопросы по жизни и творчеству писателей, поэтов, драматургов русской литературы 2-ой половины 19 века – 20 века. Данный перечень состоит из 72 вопросов, из них формируются 36 экзаменационных билетов. В каждом билете 2 вопроса:

№ 1 По творчеству автора 19 века

№ 2 По творчеству автора 20 века

Контингент аттестуемых: *обучающиеся 1 курса*

1.2. Форма и условия аттестации: *экзамен*

1.3. Время выполнения:

Подготовка 20 мин;

Устный ответ 10мин;

1.4.Рекомендуемая литература для разработки оценочных средств и подготовке обучающихся к аттестации.

Основные источники:

1. Литература.10 кл. (в 2-х частях). Под ред. Сухих. – М.2014
2. Литература.11 кл. Под ред. Сухин. – М.2014
3. Русская литература XIX века: 10 кл. Под ред. Г.Н. Ионина. - М., 1999.
4. Русская литература XIX века: 10 кл. Под ред. Ю.В. Лебедева. - М., 2000.
5. Русская литература XX века. В 2-х ч. Под ред. Ф.Ф. Кузнецова. - М., 1994.

Дополнительные источники:

1. Русская литература XX века httg^www.fplib.ru/ruslU20/
2. Русская литература XX века: общая характеристика hltp://www.habit.ru/20/94.html
3. Бурдина С.В. Поэма А.А.Ахматовой «Реквием» http://language^psu.m/bin/view,cgi?art=004l&lang-ru^
4. Русская литература. Литературная энциклопедия, Т. 10 hltp ://fe b-web .ru/feb/litcnc/e ncycl op/lea/l ga-Q8 8J_. htm
5. Журнал «Русская литература» http://www.pushkipskjjdom. rij/Default.agpx?tabid=82
6. Фундаментальная библиотека русской литературы http: //www.kl assi ka.ru/
7. Русская литература. Аудиокниги http://asbpok.rii/abooks/rugslit/
8. Русская литература. Лекции с канала Бибигон. httpj//inteliect-yideo.com/26.n/Russkaya-Uteratura— Lektsii-s-telckanala-Bibigpn-online/

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

1. Соотносить эмоционально-образные впечатления от художественного текста с концепцией произведения и творчества писателя в целом;

2. Давать оценку произведению, творчеству писателя в контексте нашей современности;
3. 3. Осуществлять в итоге анализа синтез, создавать критико-публицистическую интерпретацию произведения и творчества писателя.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

1. Основные вехи творчества русских писателей XIX и XX вв.;
2. Наиболее значимые этапы историко-литературного процесса;
3. Основные теоретико-литературные понятия.

Вопросы к экзамену по литературе для студентов 1 курса

1. Жанры и роды литературы. Определение и содержание. Примеры произведений, относящиеся к жанрам и родам литературы.
2. Катерина – жертва или победитель «темного царства»? (По драме А. Н. Островского «Гроза» и статье Н. А. Добролюбова «Луч света в тёмном царстве»).
3. Жизнь и творчество А. Н. Островского. Пьеса «Гроза» «Свои» и «чужие» в пьесе.
4. «Воля и неволя» в пьесе «Гроза». Тема греха в пьесе А. Н. Островского.
5. Жизнь и творчество И. А. Гончарова. Что такое «обломовщина»? (По роману И.А. Гончарова «Обломов» и статье Н. А. Добролюбова).
6. Жизнь и творчество И. А. Гончарова. Штольц и Обломов в романе «Обломов».
7. Жизнь и творчество И. А. Гончарова. Женские образы в романе «Обломов». Анализ фрагментов произведения.
8. Жизнь и творчество И. С. Тургенева. Образ нигилиста Базарова в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети».
9. Жизнь и творчество И. С. Тургенева. Три испытания Базарова: любовь, дуэль, смерть (По роману И. С. Тургенева «Отцы и дети»). Анализ фрагментов произведения.
10. Жизнь и творчество И. С. Тургенева. «Отцы и дети». Жанровое своеобразие.
11. Жизнь и творчество И. С. Тургенева. «Отцы и дети». Спор между Кирсановым и Базаровым: суть, аспекты спора и его смысл в понимании образа Базарова.
12. Жизнь и творчество Ф. М. Достоевского. Образ Родиона Раскольникова в романе Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание».
13. Жизнь и творчество Ф. М. Достоевского. Социальные и философские истоки преступления Родиона Раскольникова (по роману «Преступление и наказание»)
14. Жизнь и творчество Ф. М. Достоевского. Идея бунта и смирения: Раскольников и Соня (по роману «Преступление и наказание»).
15. Тема «наказания» в романе Ф. М. Достоевского.
16. «Преступление и наказание». Жанровое своеобразие романа.
17. Петербург Достоевского. Виртуальная экскурсия по местам романа «Преступление и наказание».
18. Жизнь и творчество Л. Н. Толстого. Роман - эпопея «Война и мир». «Мысль семейная» в романе Л. Н. Толстого «Война и мир».
19. Жизнь и творчество Л. Н. Толстого. Роман - эпопея «Война и мир». Женские образы в романе Л. Н. Толстого «Война и мир».
20. Жизнь и творчество Л. Н. Толстого. Роман - эпопея «Война и мир». Путь Пьера Безухова в романе Л. Н. Толстого «Война и мир».
21. Жизнь и творчество Л. Н. Толстого. Роман - эпопея «Война и мир». Путь Андрея Болконского в романе Л. Н. Толстого «Война и мир». Анализ фрагментов произведения.

22. Роман – эпопея «Война и мир». Поиск смысла жизни героями романа Л.Н.Толстого «Война и мир». Анализ фрагментов произведения.
23. Жизнь и творчество Л. Н. Толстого. Роман - эпопея «Война и мир». Анализ эпизода по выбору учащегося. (По роману Л. Н. Толстого «Война и мир»).
24. Жизнь и творчество Л. Н. Толстого. Роман - эпопея «Война и мир». Любимые герои Л. Н. Толстого в романе «Война и мир». Анализ фрагментов произведения.
25. Жизнь и творчество М. Е. Салтыкова-Щедрина. Художественные особенности произведения «История одного города».
26. Н. С. Лесков. Особенности творчества. Анализ произведения «Очарованный странник».
27. Жизнь и творчество Н. А. Некрасова. Основные темы лирики поэта. Чтение наизусть и анализ любимого стихотворения (на выбор).
28. Жизнь и творчество Н.А. Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Проблема счастья в поэме Некрасова. Анализ произведения.
29. Жизнь и творчество Ф. И. Тютчева. Основные темы лирики. Чтение наизусть и анализ любимого стихотворения. (По выбору студентов).
30. Жизнь и творчество А. А. Фета. Основные темы лирики. Чтение наизусть и анализ любимого стихотворения поэта. (По выбору студента).
31. Жизнь и творчество А. П. Чехова. Тематика и проблематика рассказов Чехова. Анализ 2-3 рассказов
32. Жизнь и творчество А. П. Чехова. Основные темы рассказов А. П. Чехова.
33. Новаторство А.П. Чехова - драматурга. (По пьесе А. П. Чехова «Вишневый сад»).
34. Тема «маленького человека» в рассказах А. П. Чехова. (Анализ 1-2 рассказов).
35. Жизнь и творчество А. П. Чехова. Анализ любимого произведения А. П. Чехова.
36. Жизнь и творчество И. А. Бунина. Герои и события в рассказе Бунина «Господин из Сан -Франциско».
37. Жизнь и творчество А. И. Куприна. Жизнеутверждающая сила любви в рассказе А.И. Куприна «Гранатовый браслет».
38. Л. Н. Андреев. Жизнь и творчество. Анализ произведения (по выбору студента).
39. Жизнь и творчество М. Горького. Проблема свободы и назначения человека в ранних романтических рассказах М. Горького. Легенды о Ларре и Данко в рассказе М. Горького «Старуха Изергиль».
40. Жизнь и творчество М. Горького. Особенности пьесы «На дне». Три правды в пьесе. Анализ произведения.
41. «Серебряный век» русской поэзии. Основные литературные школы и течения: характеристика, поэты. Чтение наизусть и анализ одного стихотворения. (По выбору студента)
42. Жизнь и творчество А. Блока. Стихия революции в поэме А. Блока «Двенадцать». Анализ поэмы.
43. Жизнь и творчество А. А. Блока. Стихотворение «Незнакомка». Чтение наизусть фрагмента и анализ стихотворения.
44. Жизнь и творчество В. В. Маяковского. Чтение и анализ любимого стихотворения. (По выбору студента).
45. Жизнь и творчество О. Э. Мандельштама. Основные темы лирики, этапы творчества. Чтения стихотворения наизусть, анализ стихотворения (по выбору студента).
46. Жизнь и творчество С. А. Есенина. Основные темы лирики. Чтение наизусть и анализ любимого стихотворения поэта. (По выбору студента).
47. Жизнь и творчество М. И. Цветаевой. Чтение и анализ любимого стихотворения. (По выбору студента).
48. Жизнь и творчества А. П. Платонов. Повесть «Котлован». Художественные особенности. Анализ произведения.

49. Жизнь и творчество А. Ахматовой. Основные темы лирики. Чтение наизусть и анализ любимого стихотворения поэта. (По выбору студента).
50. А.А.Ахматова «Поэма «Реквием» Особенности жанра и композиции. Анализ произведения.
51. Сатирическая проза (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, А. Аверченко, Н. Тэффи). Анализ произведений указанных авторов (по выбору обучающегося).
52. М. А. Булгакова «Рукописи не горят»: композиция, сюжетные линии романа «Мастер и Маргарита».
53. Роман М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита». Проблематика и жанровое своеобразие романа.
54. Жизнь и творчество М. А. Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон». Анализ произведения.
55. Жизнь и творчество М. А. Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон». Картины жизни донских казаков в романе «Тихий Дон». Анализ фрагментов произведения.
56. Жизнь и творчество М. А. Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон». «Чудовищная нелепица войны» в изображении Шолохова
57. Жизнь и творчество М. А. Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон «В мире, расколотом надвое». Гражданская война в изображении Шолохова. Анализ фрагментов произведения.
58. Жизнь и творчество М. А. Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон». Судьба Григория Мелехова
59. Жизнь и творчество М. А. Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон». Григорий и Аксинья.
60. Жизнь и творчество Б. Л. Пастернака. Основные темы лирики. Чтение наизусть и анализ любимого стихотворения поэта. (По выбору студента).
61. Великая Отечественная война в литературе: проза, поэзия, драматургия. Анализ произведения по выбору студента.
62. А. Т. Твардовский. Анализ поэмы «Василий Тёркин». Тема войны в произведении. Чтения наизусть фрагмента поэмы.
63. Н. М. Рубцов. Особенности творчества. Чтение наизусть и анализ одного стихотворения. (По выбору студента).
64. Жизнь и творчество А. И. Солженицына. Художественные особенности повести «Один день Ивана Денисовича».
65. Жизнь и творчество В. Г. Распутина. Повесть «Прощание с Матёрой». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Анализ произведения.
66. Жизнь и творчество В. М. Шукшина. Тематика и проблематика рассказов писателя. Анализ рассказа «Срезал».
67. Поэзия второй половины XX века: поэты-шестидесятники, бардовская песня (Е. А. Евтушенко, Н. А. Заболоцкий, В. С. Высоцкий, Б. Ш. Окуджава). Анализ произведения и чтение стихотворения наизусть (по выбору студенты).
68. Лирика И. А. Бродского. Основные темы. Чтение наизусть и анализ любимого стихотворения. (По выбору студента).
69. Жизнь и творчество А. В. Вампилова. Пьеса «Старший сын». Анализ произведения.
70. Жизнь и творчество Р. Брэдбери. Особенности творчества. «451 градус по Фарингейту». Анализ произведения.
71. Жизнь и творчество Э. Хемингуэя. «Старик и море». Анализ произведения.
72. Типы рифм и стихотворных размеров. Привести 1 пример на один тип рифмы 1 пример стихотворного размера (по выбору обучающегося).

Критерии оценивания устного ответа обучающихся

№ п/п	Критерии оценивания	Показатели оценивания

1.	Требования к знаниям обучающегося	• Основные вехи творчества русских писателей XIX и XX вв.; • Наиболее значимые этапы историко-литературного процесса; • Основные теоретико-литературные понятия.
2.	Полнота и содержательность ответа	Обучающийся • демонстрирует знание художественного произведения • дает грамотную интерпретацию произведения и творчества писателя, • соотносит эмоционально-образные впечатления от художественного текста с концепцией произведения и творчества писателя в целом; • знает основные теоретико-литературные понятия.
3.	Логика и структурированность ответа	Устный ответ построен логично, прослеживается структура ответа; обучающийся осуществляет в итоге анализа синтез,
4.	Демонстрация знания текстов художественных произведений	Обучающийся • дает оценку произведению, творчеству писателя в контексте нашей современности; • уместно цитирует художественных произведений, знает наизусть программных поэтических текстов
5.	Владение грамотной, образной речью	Речь обучающегося • не содержит речевых и стилистических ошибок, о • включает образные высказывания • представляет богатый лексикон
6.	Умение интерпретировать произведения и творчество писателя.	Обучающийся создает критико-публицистическую интерпретацию произведения и творчества писателя.

Приложение 3.3 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«УП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

по специальности среднего профессионального образования
49.02.02 Адаптивная физическая культура

Квалификация: педагог по адаптивной
физической культуре и спорту
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа учебного предмета «УП.03 Иностранный язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

5. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)
6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)
7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)
8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
УП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

рабочая программа учебной предмета является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

общеобразовательный цикл

1.3. Цели и задачи освоения учебного предмета - требования к результатам освоения учебного предмета:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие[1]	Дисциплинарные (предметные)[2]
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие

[1] Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в отлагательной форме), в формировании которых участвует общеобразовательная дисциплина.

[2] Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО.

	- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация,

	- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

		- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в

	поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и

	Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на	наличие мотивации к обучению и личностному развитию;	- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание

государственном и иностранном языках	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его	текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

	интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета - 78 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем образовательной программы	*78*
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	*78*
из них	
теоретические занятия	*0*
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	*78*
из них:	
самостоятельная работа, консультации	*8*
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	*3*
курсовой проект (работа)	*0*
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2. тематический план и содержание учебного предмета «УП.03 Иностранный язык»

(наименование)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
Входное тестирование	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающихся	*2*	
Раздел 1.	**Иностранный язык для общих целей**		ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи	**Содержание учебного материала (лекции)**	*0*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	***11***	
	Практическое занятие №1	*2*	
	Практическое занятие №2	*2*	
	Практическое занятие №3	*2*	
	Практическое занятие №4	*2*	
	Самостоятельная работа №1	*2*	
	Контрольная работа №1	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:[3]		
Тема 1.2. Молодёжь в современном обществе	**Содержание учебного материала (лекции)**	*0*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	***13***	
	Практическое занятие № 5	*4*	
	Практическое занятие №6	*2*	

[3] *Оборудование указываем только для общепрофессиональных дисциплин*

	Практическое занятие №7	*4*	
	Самостоятельная работа №2	*2*	
	Контрольная работа №2	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
Тема № 1.3 Покупки	**Содержание учебного материала (лекции)**	*0*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	***8***	
	Практическое занятие №8	*4*	
	Практическое занятие №9	*4*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
Тема № 1.4 Туризм. Виды отдыха	**Содержание учебного материала (лекции)**	*0*	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	***10***	
	Практическое занятие №10	*4*	
	Практическое занятие №11	*6*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье	**Содержание учебного материала (лекции)**	*0*	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	***13***	
	Практическое занятие № 12	*6*	
	Практическое занятие №13	*4*	
	Самостоятельная работа №3	*2*	
	Контрольная работа №3	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
Раздел 2.	**Иностранный язык для специальных целей**		
Тема 2.1 Современный мир профессий.	**Содержание учебного материала (лекции)**	*0*	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	***11***	
	Практическое занятие № 14	*4*	

	Практическое занятие № 15	*2*	
	Практическое занятие № 16	*2*	
	Самостоятельная работа №4	*2*	
	Контрольная работа №4	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
Тема 2.2 Технический прогресс: перспективы и последствия	**Содержание учебного материала (лекции)**	*0*	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	***7***	
	Практическое занятие № 17	*2*	
	Практическое занятие № 18	*3*	
	Практическое занятие № 19	*2*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
Тематика курсовой работы (проекта) *(если предусмотрены)*			
Промежуточная аттестация		***3***	
	Всего:	*78*	

Требования к выполнению практических и лабораторных занятий, семинаров в приложении 1 к данной программе.

Требования к самостоятельным работам, консультациям в приложении 2 к данной программе.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

учебного кабинета «Иностранного языка»;

Оборудование учебного кабинета «Иностранного языка»:

фонды контрольно-оценочных средств, методическая литература; комплект учебников; программа учебного предмета; дополнительные информационные материалы.

Технические средства обучения: интерактивная доска, компьютер.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебного предмета

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И. В. и др., Английский язык: 10 класс: базовый уровень: учебник., 12-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023;
2. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И. В. и др., Английский язык: 11 класс: базовый уровень: учебник., 12-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023;

дополнительные источники:

1. Безкоровайная Г.Т. , Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В., Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО: – М.: Изд-ий центр «Academia», 2021;
2. Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2020.
3. Голубев А.П. Английский язык: учебное пособие / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова – М.: Изд-ий центр «Academia», 2019
4. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. СПб.: КАРО, 2020
5. Evans Virginia, Дули Дженни, Upstream: учебник, Express Publishing 2022
6. Evans Virginia, Дули Дженни, Grammarway: учебник, Express Publishing, 2022.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебного предмета**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Чтение и перевод текстов профессиональной направленности Текущий контроль в форме выполнения контрольных работ в течение семестра по темам Оценка результатов выполнения практических заданий (работ) Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета

В приложении 3 указаны требования к проведению входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Приложение 1
к рабочей программе по учебному предмету «УП.03 Иностранный язык»

ТРЕБОВАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «УП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Руководства по проведению практических и лабораторных занятий, семинаров по учебному предмету «Иностранный язык» разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, учебного плана по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

ПЕРЕЧЕНЬ РАБОТ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
РАЗДЕЛ 1. Иностранный язык для общих целей					
1	**Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи**	**8**	Выполнение практических лексико-грамматических заданий по теме.	1. Владеть основными видами речевой деятельности в рамках тем, определенных учебной программой: - **говорение:** уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи и устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы - **аудирование:** воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, с пониманием основного содержания и нужной/интересующей/запрашиваемой информации - **чтение**: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления с пониманием основного содержания, с пониманием	1. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И. В. и др., Английский язык. 10 класс. Учебник. Базовый уровень, 2023 2. Афанасьева О. В., Дули Д. ., Михеева И. В. и др., Английский язык. 11 класс. Учебник. Базовый уровень, 2023 3. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: 2023 4. Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022.
2	**Тема 1.2. Молодёжь в современном обществе**	**10**	Выполнение практических лексико-грамматических заданий по теме, работа с текстом		
3	**Тема 1.3. Покупки**	**8**	Выполнение практических лексико-грамматических заданий по теме, работа с текстом		
4	**Тема 1.4. Туризм. Виды отдыха**	**10**	Выполнение практических лексико-грамматических заданий по теме, работа с текстом		
5	**Тема 1.5. Здоровый образ жизни и забота о здоровье**	**10**	Выполнение практических лексико-грамматических заданий по теме, работа с текстом		

				нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного - **письмо:** заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов 2. Владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении. 3. Иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;	

				соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. 4. Демонстрировать готовность к труду, к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность осознавать ценность мастерства, трудолюбие. 5. Проявлять интерес к различным сферам профессиональной деятельности. 6. Демонстрировать владение различными универсальными учебными познавательными действиями. 7. Осознавать ценность научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. 8. Проявлять мотивацию к обучению, готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. 9. Осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	

РАЗДЕЛ 2. Иностранный язык для специальных целей					
6	**Тема 2.1. Современный мир профессий**	**8**	Выполнение практических лексико-грамматических заданий по теме, работа с текстом	1. Владеть основными видами речевой деятельности в рамках тем, определенных учебной программой: - **говорение:** уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи и устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы - **аудирование:** воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, с пониманием основного содержания и нужной/интересующей/запрашиваемой информации - **чтение**: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного **- письмо:** заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя	1. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И. В. и др., Английский язык. 10 класс. Учебник. Базовый уровень, 2023 2. Афанасьева О. В., Дули Д. ., Михеева И. В. и др., Английский язык. 11 класс. Учебник. Базовый уровень, 2023 3. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: 2023 4. Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022.
7	**Тема 2.2. Технический прогресс**	**7**	Выполнение практических лексико-грамматических заданий по теме, работа с текстом		

				информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов 2. Владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении. 3. Иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники,	

				в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. 4. Демонстрировать готовность к труду, к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность осознавать ценность мастерства, трудолюбие. 5. Проявлять интерес к различным сферам профессиональной деятельности. 6. Демонстрировать владение различными универсальными учебными познавательными действиями. 7. Осознавать ценность научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. 8. Проявлять мотивацию к обучению, готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. 9. Осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	
	Всего	**61**			

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Практическое занятие №1
Тема: Национальности, города, числительные, звуки, транскрипция.
Время выполнения: 2 ак.часа
Рекомендации по выполнению заданий:
1. Откройте учебник Голубев А.П. Английский язык на стр. 36, ознакомьтесь с правилами чтения согласных букв в английском языке. Законспектируйте соответствующий параграф.
2. Откройте учебник Голубев А.П. Английский язык на стр. 38, ознакомьтесь с правилами чтения гласных букв в английском языке. Законспектируйте соответствующий параграф.
3. Откройте учебник Голубев А.П. Английский язык на стр. 46, выполните упражнения №7, №8 и №10 письменно в тетрадях. Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике.

Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература:
1. Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.

Практическое занятие №2
Тема: Семейные связи и взаимоотношения
Время выполнения: 2 ак.часа
Рекомендации по выполнению заданий:
1. Откройте учебник Безкоровайная Г.Т. Planet of English на стр. 12, запишите в тетрадь слова из упр.№1 и письменно выполните их перевод. Подготовьтесь к написанию диктанта по изученной лексике.
2. Откройте учебник Безкоровайная Г.Т. Planet of English на стр. 19, прочитайте текст и выполните упр.№9 на стр. 20. Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике.
3. Прослушайте аудиотрек №3 и выполните упр.№10 на стр. 20 в письменной форме. Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике.

Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:

Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература:
Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: 2023

Практическое занятие №3
Тема: Описание внешности и характера. Глаголы to be и have got.
Время выполнения: 2 ак.часа
Рекомендации по выполнению заданий:
1. Откройте учебник Безкоровайная Г.Т. Planet of English на стр. 6, запишите в тетрадь теоретический материал, представленный на стр. 6-7.
2. Выполните упр.№8 на стр.7 в письменной форме. Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике.
3. Откройте учебник Безкоровайная Г.Т. Planet of English на стр. 8, прочитайте текст и выполните упр.№11 на стр. 8 в письменной форме. Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике.
4. Откройте учебник Безкоровайная Г.Т. Planet of English на стр. 9, выпишите слова из упр.№14. Подготовьтесь к написанию диктанта по изученной лексике.

Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература:
Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: 2023

Практическое занятие №4
Тема: Досуг с семьёй и друзьями. Грамматическое время настоящее простое, местоимения.
Время выполнения: 2 ак.часа
Рекомендации по выполнению заданий:
1. Откройте учебник Безкоровайная Г.Т. Planet of English на стр. 13, запишите в тетрадь теоретический материал, представленный на стр. 13-17.
2. Откройте учебник Безкоровайная Г.Т. Planet of English на стр. 18 и выполните упр.№6 в письменной форме. Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике.
3. Откройте учебник Безкоровайная Г.Т. Planet of English на стр. 21 и выполните упр.№14 в письменной форме. Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике.
4. Откройте учебник Безкоровайная Г.Т. Planet of English на стр. 21 и выполните упр.№15 в письменной форме. Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике.

Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	Отметка
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература:
Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: 2023

Практическое занятие №5
Тема: Способы выражения настоящего времени, наречия, порядковые числительные.
Время выполнения: 4 ак.часа
Рекомендации по выполнению заданий:
1. Откройте учебник Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И. В. и др., Английский язык. 10 класс в разделе Grammar Reference Section (GR1), Модуль 1. Изучите предложенный грамматический материал, кратко законспектируйте его в тетради.
2. Откройте учебник Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И. В. и др., Английский язык. 10 класс на стр. 14 и выполните упр. №1а, №2, №3, а также упр.№3 на стр.26 в письменной форме. Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике.
3. Откройте учебник Безкоровайная Г.Т. Planet of English на стр. 35 и изучите предложенный грамматический материал, кратко законспектируйте его в тетради.
4. Откройте учебник Безкоровайная Г.Т. Planet of English на стр. 39 и выполните упр.№5 в письменной форме. Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике.

Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	Отметка
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература:
1. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И. В. и др., Английский язык. 10 класс. Учебник. Базовый уровень, 2023
2. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: 2023

Практическое занятие №6
Тема: Хобби. Инфинитив и герундий с глаголами love, like, enjoy.
Время выполнения: 2 ак.часа
Рекомендации по выполнению заданий:

1. Откройте учебник Безкоровайная Г.Т. Planet of English, запишите в тетрадь новую лексику по теме из упр.№1 на стр.58 и упр.№18 на стр.66. Выполните письменный перевод слов. Подготовьтесь к написанию диктанта по изученной лексике.
2. Откройте учебник Безкоровайная Г.Т. Planet of English на стр. 60, запишите в тетрадь теоретический материал.
3. Откройте учебник Безкоровайная Г.Т. Planet of English выполните упр.№5 на стр.60 и упр.№14 на стр.65 в письменной форме. Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике.

Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература:
Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: 2023

Практическое занятие №7
Тема: Повседневные занятия. Предлоги времени
Время выполнения: 4 ак.часа
Рекомендации по выполнению заданий:
1. Откройте учебник Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И. В. и др., Английский язык. 10 класс на стр.32 и выполните упр.№1 , №2 и №3 в письменной форме. Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике.
2. Откройте учебник Безкоровайная Г.Т. Planet of English на стр. 62, прочитайте и перведите текст в упр.№7 и выполните упр.№8 на стр.63 в письменной форме. Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике.
3. Откройте учебник Безкоровайная Г.Т. Planet of English на стр. 63. Прослушайте трек№10 и выполните упр.№9 на стр.63 в письменной форме. Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике.
4. Откройте учебник Безкоровайная Г.Т. Planet of English на стр. 65 и выполните упр.№15 и №16 в письменной форме. Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике.

Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература:
1. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И. В. и др., Английский язык. 10 класс. Учебник. Базовый уровень, 2023
2. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: 2023

Практическое занятие №8
Тема: Виды магазинов, отделы в магазине и товары
Время выполнения: 4 ак.часа
Рекомендации по выполнению заданий:
1. Откройте учебник Безкоровайная Г.Т. Planet of English на стр.95, запишите в тетрадь новую лексику по теме из упр.№6. Выполните письменный перевод слов. Подготовьтесь к написанию диктанта по изученной лексике.
2. Откройте учебник Безкоровайная Г.Т. Planet of English на стр. 96, прочитайте и перведите текст в упр.№7 и выполните упр.№8 на стр.97 в письменной форме. Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике.
3. Откройте учебник Безкоровайная Г.Т. Planet of English на стр. 99. Прочитайте и переведите диалог в упр.№14. Составьте свой собственный диалог, используя данный в учебнике в качестве образца, в письменной форме.
4. Откройте учебник Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И. В. и др., Английский язык. 10 класс на стр.28 и выполните упр.№2 и №3 в письменной форме. Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике.

Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература:
1. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И. В. и др., Английский язык. 10 класс. Учебник. Базовый уровень, 2023
2. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: 2023

Практическое занятие №9
Тема: Существительные исчисляемые и неисчисляемые, употребление some/any/much/many с существительными, артикли: определенный, неопределенный, нулевой.
Время выполнения: 4 ак.часа
Рекомендации по выполнению заданий:
1. Откройте учебник Безкоровайная Г.Т. Planet of English на стр.84, запишите в тетрадь теоретический материал, расположенный на стр.84-85.

2. Откройте учебник Безкоровайная Г.Т. Planet of English на стр.94, запишите в тетрадь теоретический материал.
3. Откройте учебник Безкоровайная Г.Т. Planet of English и выполните упр.№5 на стр. 86, упр.№15 и №16 на стр.90 в письменной форме. Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике.
4. Откройте учебник Безкоровайная Г.Т. Planet of English на стр. 95, выполните упр.№5 в письменной форме. Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике.
5. Откройте учебник Голубев А.П. Английский язык на стр. 60, законспектируйте теоретический материал по теме «Артикль», представленный на стр.60-64.
6. Откройте учебник Голубев А.П. Английский язык на стр. 77, выполните упр.№3 в письменной форме. Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике.

Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература:
1. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: 2023
2. Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.

Практическое занятие №10
Тема: Виды путешествий, виды транспорта. Наречия места, образование степеней сравнения наречий
Время выполнения: 4 ак.часа
Рекомендации по выполнению заданий:
1. Откройте учебник Голубев А.П. Английский язык на стр.142, запишите в тетрадь новую лексику по теме с переводом. Подготовьтесь к написанию диктанта по изученной лексике.
2. Откройте учебник Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И. В. и др., Английский язык. 10 класс на стр.82. Прочитайте текст и выполните задания по тексту №2, №3, №4, №5 на стр.82-83 в письменной форме. Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике.
3. Откройте учебник Безкоровайная Г.Т. Planet of English на стр. 73. Запишите в тетрадь теоретический материал по теме.
4. Откройте учебник Безкоровайная Г.Т. Planet of English на стр. 74, выполните упр.№7 в письменной форме. Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике.

Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература:
1. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: 2023
2. Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.
3. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И. В. и др., Английский язык. 10 класс. Учебник. Базовый уровень, 2023

Практическое занятие №11
Тема: Способы выражения прошедшего времени. Достопримечательности России и страны изучаемого языка.
Время выполнения: 6 ак.часов
Рекомендации по выполнению заданий:
1. Откройте учебник Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И. В. и др., Английский язык. 10 класс в разделе Grammar Reference Section (GR9), Модуль 5. Изучите предложенный грамматический материал, кратко законспектируйте его в тетради.
2. Откройте учебник Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И. В. и др., Английский язык. 10 класс на стр.86 и выполните упр.№2 и №3 в письменной форме. Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике.
3. Откройте учебник Безкоровайная Г.Т. Planet of English на стр.133 и запишите в тетрадь новую лексику по теме с переводом из упр.№8. Подготовьтесь к написанию диктанта по изученной лексике.
4. Откройте учебник Безкоровайная Г.Т. Planet of English на стр.134, прочитайте и переведите текст и выполните упр.№10 в письменной форме. Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике.
5. Прослушайте трек №21 и выполните упр.№11 на стр.135 в письменной форме. Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике.
6. Откройте учебник Безкоровайная Г.Т. Planet of English на стр.138-139. Внимательно ознакомьтесь с предложенным заданием по выполнению проекта и приступайте к его выполнению.

Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Результаты выполнения проектной работы, подлежащие проверке:

Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	Использует иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;	Владеет знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; выделяет общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка.
Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.	Общается в устной и письменной формах, как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.
Самостоятельное определение цели, способность задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута.	Самостоятельно определяет цели и критерии для достижения поставленных целей. Эффективно определяет поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели. Представляет результаты работы на различных этапах ее реализации.
Самостоятельный выбор путей достижения цели, способность планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты.	
Организация эффективного поиска ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели.	
Сопоставление полученного результата деятельности с поставленной заранее целью.	
Развернутое, логичное и точное изложение своей точки зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.	Развернуто, логично и точно излагает свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств.

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература:
1. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: 2023
2. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И. В. и др., Английский язык. 10 класс. Учебник. Базовый уровень, 2023

Практическое занятие №12
Тема: Правильное питание, продукты питания. Способы приготовления пищи. Множественное число существительных.
Время выполнения: 6 ак.часов
Рекомендации по выполнению заданий:
1. Откройте учебник Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И. В. и др., Английский язык. 10 класс на стр.102 и запишите в тетрадь новую лексику по теме с переводом из упр.№1. Подготовьтесь к написанию диктанта по изученной лексике.
2. Выполните упр.№2, №3, №4, №5 на стр.102-103 в письменной форме. Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике.

3. Откройте учебник Безкоровайная Г.Т. Planet of English на стр.47-48, запишите в тетрадь теоретический материал.
4. Выполните упр.№5 на стр.48 в письменной форме. Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике.
5. Откройте учебник Безкоровайная Г.Т. Planet of English на стр.91. Внимательно ознакомьтесь с предложенным заданием по выполнению проекта и приступайте к его выполнению.

Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Результаты выполнения проектной работы, подлежащие проверке:

Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	Использует иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.
Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;	Владеет знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; выделяет общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка.
Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.	Общается в устной и письменной формах, как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.
Самостоятельное определение цели, способность задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута.	Самостоятельно определяет цели и критерии для достижения поставленных целей. Эффективно определяет поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели. Представляет результаты работы на различных этапах ее реализации.
Самостоятельный выбор путей достижения цели, способность планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты.	
Организация эффективного поиска ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели.	
Сопоставление полученного результата деятельности с поставленной заранее целью.	

Развернутое, логичное и точное изложение своей точки зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.	Развернуто, логично и точно излагает свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств.

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература:
1. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: 2023
2. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И. В. и др., Английский язык. 10 класс. Учебник. Базовый уровень, 2023

Практическое занятие №13
Тема: Здоровые привычки. Спорт. Правильные и неправильные глаголы, конструкция used to do something
Время выполнения: 4 ак.часа
Рекомендации по выполнению заданий:
1. Откройте учебник Безкоровайная Г.Т. Planet of English на стр.106, и запишите в тетрадь новую лексику по теме с переводом из упр.№7. Подготовьтесь к написанию диктанта по изученной лексике.
2. Прочитайте текст в упр.№8 на стр.106 и выполните упр.№9 на стр.107 в письменной форме. Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике.
3. Прослушайте трек №18 и выполните упр.№10 на стр.108 в письменной форме. Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике.
4. Выучите один из диалогов из упр.№10 на стр.108 и подготовьтесь к устному воспроизведению на уроке.

Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература:
1. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: 2023

Практическое занятие №14
Тема: Профессии, требования к различным профессиям. Условия работы. Герундий и инфинитив.
Время выполнения: 4 ак.часа
Рекомендации по выполнению заданий:

1. Откройте учебник Безкоровайная Г.Т. Planet of English на стр.234 и запишите в тетрадь новую лексику по теме с переводом из упр.№1. Далее откройте стр.239 и запишите в тетрадь новую лексику по теме с переводом из упр.№7. Подготовьтесь к написанию диктанта по изученной лексике.
2. Прочитайте текст в упр.№8 на стр.240 и выполните упр.№9 на стр.241 в письменной форме. Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике.
3. Прослушайте трек №39 и выполните упр.№10 на стр.241 в письменной форме. Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике.
4.Выполните упр.№14 на стр.242 в письменной форме. Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике
5. Откройте учебник Голубев А.П. Английский язык на стр.109 и запишите в тетрадь теоретический материал. Далее откройте стр. 117-118 и выполните упр.№12 и №13 в письменной форме. Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике.

Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература:
1. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: 2023
2. Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.

Практическое занятие №15
Тема: Педагогические профессии, профессионально ориентированная лексика, лексика делового общения
Время выполнения: 2 ак.часа
Рекомендации по выполнению заданий:
1. Откройте учебник Голубев А.П. Английский язык на стр.248. Прочитайте текст и выполните упражнения №1, №2, №3, №4, №8, №9, №10 в письменной форме. Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике.

Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература:
1. Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.

Практическое занятие №16
Тема: Трудоустройство. Интервью. Типы вопросов.
Время выполнения: 2 ак.часа
Рекомендации по выполнению заданий:
1. Откройте учебник Голубев А.П. Английский язык на стр.273. Прочитайте текст №1 и выполните упражнения №1, №2 на стр. 273-274 в письменной форме. Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике.
2. Откройте учебник Голубев А.П. Английский язык на стр.94-96 и запишите теоретический материал в тетрадь. Далее перейдите на стр.102 и выполните упр.№3 в письменной форме. Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике.

Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература:
1. Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.

Практическое занятие №17
Тема: Современные технологии и ИКТ в профессиональной деятельности. Страдательный залог.
Время выполнения: 2 ак.часа
Рекомендации по выполнению заданий:
1. Откройте учебник Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И. В. и др., Английский язык. 10 класс на стр.140 и запишите в тетрадь новую лексику по теме с переводом. Выполните упр.№1, №2, №3, №4 на стр. 140-141 в письменной форме. Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике.
2. Откройте учебник Голубев А.П. Английский язык на стр.128-131 и запишите теоретический материал в тетрадь. Далее выполните упр. №2 и №3 на стр. 134-135 в письменной форме. Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике.

Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература:
1. Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.
2. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И. В. и др., Английский язык. 10 класс. Учебник. Базовый уровень, 2023

Практическое занятие №18
Тема: Современные средства связи. Грамматические структуры предложений, характерные для научно-популярного стиля (косвенная речь)
Время выполнения: 3 ак.часа
Рекомендации по выполнению заданий:
1. Откройте учебник Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И. В. и др., Английский язык. 10 класс на стр.148. Прочитайте текст и выполните упр.№3, №4 на стр. 149 в письменной форме. Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике.
2. Откройте учебник Безкоровайная Г.Т. Planet of English на стр.222 и запишите в тетрадь теоретический материал со стр.222-224. Далее выполните упр.№5 на стр.224 в письменной форме. Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике.

Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература:
1. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: 2023
2. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И. В. и др., Английский язык. 10 класс. Учебник. Базовый уровень, 2023

Практическое занятие №19
Тема: Выдающиеся ученые и их открытия. Грамматические конструкции, типичные для научно-популярного стиля.
Время выполнения: 2 ак.часа
Рекомендации по выполнению заданий:
1. Откройте учебник Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И. В. и др., Английский язык. 10 класс на стр.151. Прочитайте текст и выполните упр.№1, №2, №3, №4 на стр. 151 в письменной форме. Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике.

Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**

Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература:
1. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И. В. и др., Английский язык. 10 класс. Учебник. Базовый уровень, 2023

Приложение 2
к рабочей программе учебной дисциплины «УП.03 Иностранный язык»

ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ РАБОТАМ ПО ПРЕДМЕТУ «УП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи	**2**	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	индивидуальная
Тема 1.2. Молодёжь в современном обществе	**2**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	индивидуальная и/или парная
Тема № 1.5. Здоровый образ жизни и забота о здоровье	**2**	**3**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	индивидуальная
Тема 2.1. Современный мир профессий	**2**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	индивидуальная

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа № 1

Пользуясь активной лексикой, изученной на уроках, составьте и расскажите монолог по теме «Семья». Монолог должен включать:

- ✓ описание родственных связей, внешности и характера членов семьи;
- ✓ описание интересов, хобби, занятий членов семьи, в том числе и совместного досуга.

Вопросы для самоконтроля:

Знаете ли вы: лексику для описания семейных связей и взаимоотношений, внешности и характера, занятий и досуга, грамматические конструкции be, have got, настоящее простое время, местоимения?

Умеете ли вы: строить монологическое высказывание объемом не менее 14-15 предложений, применять изученную тематическую лексику и грамматику, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей?

Рекомендуемая литература:

основные источники:

3. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И. В. и др., Английский язык: 10 класс: базовый уровень: учебник., 12-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023;
4. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И. В. и др., Английский язык: 11 класс: базовый уровень: учебник., 12-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023;

дополнительные источники:

7. Безкоровайная Г.Т. , Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В., Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО: – М.: Изд-ий центр «Academia», 2021;
8. Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2020.
9. Голубев А.П. Английский язык: учебное пособие / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова – М.: Изд-ий центр «Academia», 2019
10. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. СПб.: КАРО, 2020
11. Evans Virginia, Дули Дженни, Upstream: учебник, Express Publishing 2022
12. Evans Virginia, Дули Дженни, Grammarway: учебник, Express Publishing, 2022.

Самостоятельная работа № 2

Пользуясь активной лексикой, изученной на уроках, составьте и расскажите монолог по теме «Хобби», «Мой рабочий день». Монолог должен включать:

- ✓ описание ваших повседневных занятий с указанием частоты, времени;
- ✓ описание ваших учебных занятий, учебного заведения;
- ✓ описание ваших интересов, хобби, занятий в свободное время.

Вопросы для самоконтроля:

Знаете ли вы: лексику для описания учебных и внеучебных занятий, грамматические конструкции для выражения предпочтений и особенности их использования, способы выражения настоящего времени и наречия, порядковые числительные, особенности использования сослагательного наклонения и инфинитива, предлоги времени?

Умеете ли вы: строить монологическое объемом не менее 14-15 предложений и/или диалогическое высказывание объемом не менее 10 реплик, применять изученную тематическую лексику и грамматику, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей?

Вариант выполнения самостоятельной работы:

Пользуясь активной лексикой, изученной на уроках, составьте и разыграйте в парах диалог по теме «Мой рабочий день». Диалог должен включать вопросы и ответы (двусторонний расспрос не менее 20 реплик от пары):

- ✓ о ваших повседневных занятиях с указанием частоты, времени;
- ✓ о ваших учебных занятиях, учебном заведении;
- ✓ о ваших интересах, хобби, занятиях в свободное время.

Рекомендуемая литература:

основные источники:

5. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И. В. и др., Английский язык: 10 класс: базовый уровень: учебник., 12-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023;
6. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И. В. и др., Английский язык: 11 класс: базовый уровень: учебник., 12-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023;

дополнительные источники:

13. Безкоровайная Г.Т. , Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В., Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО: – М.: Изд-ий центр «Academia», 2021;
14. Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2020.
15. Голубев А.П. Английский язык: учебное пособие / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова – М.: Изд-ий центр «Academia», 2019
16. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. СПб.: КАРО, 2020
17. Evans Virginia, Дули Дженни, Upstream: учебник, Express Publishing 2022
18. Evans Virginia, Дули Дженни, Grammarway: учебник, Express Publishing, 2022.

Самостоятельная работа № 4

Пользуясь активной лексикой, изученной на уроках, составьте и расскажите монолог по теме «Здоровый образ жизни». Монолог должен включать:

- ✓ описание здоровых привычек, правильного питания, видов спорта;

Вопросы для самоконтроля:

Знаете ли вы: лексику для обозначения продуктов питания и способов их приготовления, видов спорта и занятий спортом, описания здорового образа жизни и рациона, грамматическую конструкцию used to, неправильные глаголы, множественное число существительных?

Умеете ли вы: строить монологическое высказывание объемом не менее 14-15 предложений, применять изученную тематическую лексику и грамматику, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей?

Рекомендуемая литература:

основные источники:

7. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И. В. и др., Английский язык: 10 класс: базовый уровень: учебник., 12-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023;
8. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И. В. и др., Английский язык: 11 класс: базовый уровень: учебник., 12-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023;

дополнительные источники:

19. Безкоровайная Г.Т. , Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В., Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО: – М.: Изд-ий центр «Academia», 2021;
20. Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2020.
21. Голубев А.П. Английский язык: учебное пособие / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова – М.: Изд-ий центр «Academia», 2019
22. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. СПб.: КАРО, 2020

23. Evans Virginia, Дули Дженни, Upstream: учебник, Express Publishing 2022
24. Evans Virginia, Дули Дженни, Grammarway: учебник, Express Publishing, 2022.

Самостоятельная работа № 4

Пользуясь активной лексикой, изученной на уроках, составьте и расскажите монолог по теме «Педагогическая профессия». Монолог должен включать:

- ✓ описание качеств педагога, условий и особенностей его работы;
- ✓ объяснение вашего профессионального выбора.

Вопросы для самоконтроля:

Знаете ли вы: лексику для обозначения профессий, качеств и условий работы, делового общения, профессионально ориентированную лексику, различия между герундием и инфинитивом и особенности их использования, типы вопросов?

Умеете ли вы: строить монологическое высказывание объемом не менее 14-15 предложений, применять изученную тематическую лексику и грамматику, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей?

Рекомендуемая литература:

основные источники:

9. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И. В. и др., Английский язык: 10 класс: базовый уровень: учебник., 12-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023;
10. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И. В. и др., Английский язык: 11 класс: базовый уровень: учебник., 12-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023;

дополнительные источники:

25. Безкоровайная Г.Т. , Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В., Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО: – М.: Изд-ий центр «Academia», 2021;
26. Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2020.
27. Голубев А.П. Английский язык: учебное пособие / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова – М.: Изд-ий центр «Academia», 2019
28. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. СПб.: КАРО, 2020
29. Evans Virginia, Дули Дженни, Upstream: учебник, Express Publishing 2022
30. Evans Virginia, Дули Дженни, Grammarway: учебник, Express Publishing, 2022.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Баллы за выполнение конкретного задания по плану самостоятельной работы обучающихся обозначены в технологической карте изучения учебного предмета.

Оценка	Характеристика ответа	
	Монологическая форма	Диалогическая форма
5	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры тематически уместны. Ошибки практически отсутствуют.	Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче и тематически обоснованы. Ошибки практически отсутствуют.

	Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания соответствует требованиям.	Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания соответствует требованиям.
4	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Обучающийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания соответствует требованиям.	Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Обучающийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию устной речи. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания соответствует требованиям.
3	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Однако, высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания меньше обозначенного в требованиях.	Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся испытывает трудности в поддержании беседы. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Однако, встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания меньше обозначенного в требованиях.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.	Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Приложение 3
к рабочей программе учебной дисциплины «УП.03 Иностранный язык»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «УП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Санкт-Петербург
2025

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ УП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) *49.02.02 «Адаптивная физическая культура»*, программы учебного предмета «*УП.03 Иностранный язык*».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета «*УП.03 Иностранный язык*» для специальности СПО *49.02.02 «Адаптивная физическая культура»*

КОС включают контрольные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

1.2. Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование элемента умений или знаний	**Показатели оценки результата**	**Форма контроля и оценивания**
У1 воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи;	Корректность понимания содержания с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.	Текущий контроль в форме выполнения контрольных работ в течение семестра по темам Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета
У2 читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;	Корректность понимания содержания с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного.	Текущий контроль в форме выполнения контрольных работ в течение семестра по темам Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета

У3 заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения; писать электронное сообщение личного характера; создавать письменные высказывания; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;	Соответствие заполнения нормам, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Электронное сообщение объемом до 140 слов, с соблюдением принятого речевого этикета. Письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст. Корректное лексико-грамматическое оформление письменной речи.	Текущий контроль в форме выполнения контрольных работ в течение семестра по темам Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета
У4 различать на слух и произносить слова; владеть правилами чтения и читать вслух;	Понимание и произношение слов без ошибок, ведущих к сбою коммуникации. Произношение слов с правильным ударением и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Корректность чтения вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации.	Текущий контроль в форме выполнения контрольных работ в течение семестра по темам Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета
У5 орфографически корректно оформлять изученный лексический материал; пунктуационно корректно оформлять письменную речь;	Корректность орфографического и пунктуационного оформления письменной речи.	Текущий контроль в форме выполнения контрольных работ в течение семестра по темам Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета
У6 выявлять признаки изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; сравнивать, классифицировать, систематизировать и	Адекватность обозначенных взаимосвязей.	Текущий контроль в форме выполнения контрольных работ в течение семестра по темам Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета

обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);		
У7 использовать различные приемы переработки информации в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств;	Корректность использования языковых средств: при письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковая и контекстуальная догадка.	Текущий контроль в форме выполнения контрольных работ в течение семестра по темам Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета
З1 основные значения изученных тематических лексических единиц, основные способы словообразования, особенности структуры простых и сложных предложений, различные коммуникативные типы предложений;	Корректность использования тематических лексических единиц в устной и письменной речи. Корректность определения состава слова на основе изученных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия). Корректность построения и воспроизведения различных по структуре и типу предложений.	Текущий контроль в форме выполнения контрольных работ в течение семестра по темам Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета
З2 не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования;	Корректность распознавания изученных лексических единиц на слух и их употребления в устной и письменной речи.	Текущий контроль в форме выполнения контрольных работ в течение семестра по темам Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета
З3 морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;	Корректность распознавания и употребления изученных морфологических форм и синтаксических конструкций.	Текущий контроль в форме выполнения контрольных работ в течение семестра по темам Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета
З4 речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-	Адекватность речевого поведения в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи.	Текущий контроль в форме выполнения контрольных работ в течение семестра по темам Промежуточный контроль в форме

грамматические средства с учетом этих различий; наиболее употребительная тематическая фоновая лексика и реалии страны/стран изучаемого языка; социокультурный портрет и культурное наследие родной страны и страны/стран изучаемого языка; нормы вежливости в межкультурном общении.	Корректность лексико-грамматического устного и письменного отображения социокультурных характеристик родной страны и страны/стран изучаемого языка.	дифференцированного зачета

1.3. Формы и методы оценивания

Элементы учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяемые знания и умения	Формы контроля	Проверяемые знания и умения
Тема 1.1	*Контрольная работа*	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, З1, З3*	*Дифференцированный зачет*	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, З1, З2, З3, З4*
Тема 1.2	*Контрольная работа…*	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, З1, З3*		
Тема 1.5	*Контрольная работа*	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, З1, З3*		
Тема 2.1	*Контрольная работа*	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, З1, З2, З3, З4*		

2. ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1 Задания для входного контроля

Назначение: диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающихся

Форма: *тест*

Время выполнения: 40 мин.

Задание: выберите правильный ответ

Level placement test

Name: .....

Date: .....

1 Grammar

Choose the best word or phrase to fill each gap.

1. Kate _____ from Germany.
   a. is b. are c. am d. be
2. What's _____ name?
   a. you b. your c. you're d. -
3. Mark _____ in London.
   a. is work b. work c. working d. works
4. Where _____?
   a. live you b. do you live c. you live d. does you live
5. I _____ rain.
   a. not like b. like not c. no like d. don't like
6. Katrina doesn't like _____ in the morning.
   a. to getting up b. get up c. getting up d. got up
7. Randolf can't _____ very well.
   a. to drive b. drive c. driving d. drives
8. What _____ at the moment?
   a. you do b. are you doing c. do you do d. you are doing
9. Oliver is interested _____ art.
   a. in b. on c. at d. to
10. A dog is an animal _____ walks on four legs.
    a. who b. which c. what d. whose

©Linguahouse.com

PHOTOCOPIABLE

11. What _____? It looks delicious.
a. he's eating b. is he eating c. does he eat d. he eats

12. Julian is _____ person I've ever met.
a. the nicer b. the most nice c. the nicest d. the more nice

13. _____ meet Paolo for lunch tomorrow.
a. I'm to b. I go to c. I going to d. I'm going to

14. That's the guy _____ uncle lives next door to me.
a. who b. which c. that d. whose

15. I _____ a really funny YouTube video when you called me.
a. am watching b. watched c. have watched d. was watching

16. I'm afraid I can't meet you tomorrow. _____ lunch with an old friend.
a. I have b. I will have c. I'm having d. I've had

17. We need to hurry up. We have _____ time left.
a. little b. a little c. few d. a few

18. "_____ sushi?" "Yes, many times."
a. Have you ever eaten b. Did you ever eat c. Are you ever eating d. Do you ever eat

19. Would you mind _____ me a little later?
a. to call b. to calling c. if you call d. calling

20. Can you tell me where _____ last night?
a. did you go b. you went c. you have been d. you did go

21. When _____ here, I'll tell you everything.
a. you'll get b. you get c. you'll have got d. you're getting

22. If I _____ you, I'd go to bed early.
a. am b. is c. were d. have been

23. It's the end of the match! Spain _____ the World Cup!
a. won b. had won c. have won d. is winning

24. Michael works for BP and _____.
a. so am I b. so I work c. so I do d. so do I

25. What _____ if you won the lottery?
a. do you do b. will you do c. would you do d. did you do

©Linguahouse.com

PHOTOCOPIABLE

26. I regret _____ the purple dress.

a. not to buy b. not buying c. to not buy d. not have bought

27. Where would you live if you _____ to live anywhere?

a. can choose b. will choose c. choose d. could choose

28. I wish I _____ so many problems right now.

a. hadn't had b. don't have c. wouldn't have d. didn't have

29. If only John _____ to my party tonight!

a. was coming b. comes c. will come d. is coming

30. We should _____ that he wouldn't come to the party.

a. know b. have known c. had known d. known

31. The side mirror of my car is broken. I need to _____. Do you know a good mechanic?

a. fix it b. have it fixed c. have fixed it d. fixed it

32. Rosie isn't picking up her phone. She could _____.

a. have slept b. sleep c. be sleeping d. to sleep

33. Joe told me that _____ for over an hour.

a. he'd been waiting b. he's waited c. he's waiting d. he waits

34. If I _____ about your problem, I would have tried to help you.

a. had known b. knew c. would know d. would have known

35. I'd rather you _____ me every five minutes!

a. don't call b. wouldn't call c. won't call d. not called

36. By this time next year, _____ a new car.

a. I would buy b. I'll be buying c. I'll have been buying d. I'll have bought

©Linguahouse.com

PHOTOCOPIABLE

2 Vocabulary

Choose the best word or phrase to fill each gap.

1. Our next lesson is _____ Tuesday.
   a. in b. on c. at d. by

2. Alison _____ 12 years old.
   a. has b. have c. is d. has got

3. I _____ home at 6 o'clock every day.
   a. get b. move c. open d. live

4. Jane usually _____ shopping on Saturdays.
   a. makes b. has c. goes d. takes

5. I always _____ TV in the evening.
   a. watch b. see c. look d. hear

6. Peter never _____ the dishes after dinner.
   a. makes b. does c. takes d. runs

7. I never _____ rock music.
   a. hear b. see c. listen to d. feel

8. I always _____ sightseeing when I travel.
   a. go b. make c. get d. take

9. What clothes do you _____ at work?
   a. get b. use c. carry d. wear

10. "Can you pass me the salt?" "_____."
    a. Here you are b. You're welcome c. Yes, please d. Go ahead

11. Can you give me a _____ to the station?
    a. sign b. hand c. break d. lift

12. "Would you like a dessert?" "No, thanks. Just the _____, please."
    a. invoice b. receipt c. ticket d. bill

13. I can't hear anything. It's too quiet. Can you _____ the volume?
    a. turn down b. turn over c. turn in d. turn up

©Linguahouse.com

PHOTOCOPIABLE

14. I went to the bakery to buy a _____ of bread.
    a. loaf b. packet c. tin d. can

15. You look different today. Have you _____ your hair?
    a. tanned b. dyed c. painted d. drawn

16. Can you _____ me your dictionary? I'll give it back to you later.
    a. lend b. owe c. rent d. borrow

17. Jack has made a lot of money this year. He can _____ a luxury holiday.
    a. allow b. earn c. rent d. afford

18. When Joe found out that his wife was using his credit card again, he started to see _____.
    a. blue b. yellow c. green d. red

19. Carl _____ stealing the car radio, but nobody believed him.
    a. admitted b. denied c. told d. informed

20. It looked like a very interesting job, so I decided to _____ for it.
    a. register b. apply c. submit d. ask

21. During the meeting, Samuel argued that we need to hire more staff in order to develop the business. He made a good _____.
    a. sale b. story c. piece d. point

22. We couldn't see the sun. The sky was completely _____.
    a. overcast b. overcovered c. overcome d. overcoated

23. The police arrested Derek for _____. He was caught with a stolen television set.
    a. mugging b. bribery c. assault d. burglary

24. I was over the _____ when I found out that I'd aced the English exam.
    a. hill b. fence c. moon d. world

©Linguahouse.com

PHOTOCOPIABLE

Критерии оценки тестовой работы

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
60-40 баллов	5	отлично
39-30 баллов	4	хорошо
29-20 баллов	3	удовлетворительно
19-0 баллов	2	неудовлетворительно

2.2 Задания для текущего контроля

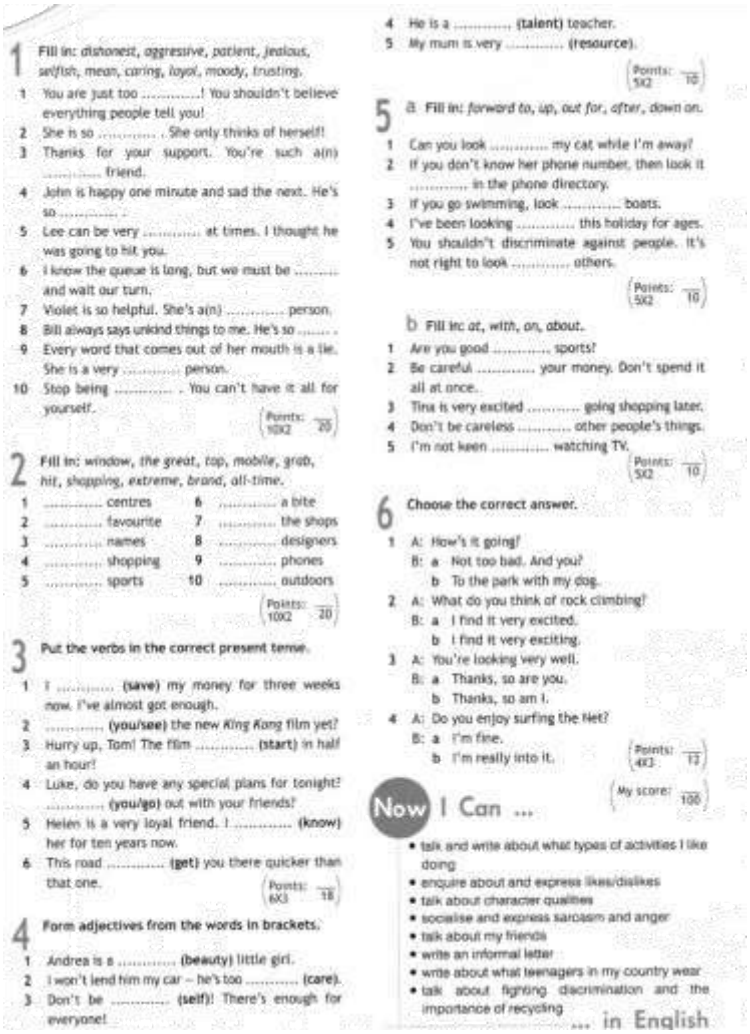
Назначение: текущий контроль и оценка знаний и умений обучающихся по программе учебной дисциплины

Форма: *контрольная работа*

Время выполнения: 40 мин.

Источник: Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И. В. и др., Английский язык: 10 класс: базовый уровень: учебник., 12-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023

Контрольная работа №1



1 Fill in: *dishonest, aggressive, patient, jealous, selfish, mean, caring, loyal, moody, trusting.*

1 You are just too .....! You shouldn't believe everything people tell you!
2 She is so ..... . She only thinks of herself!
3 Thanks for your support. You're such a(n) ..... friend.
4 John is happy one minute and sad the next. He's so ..... .
5 Lee can be very ..... at times. I thought he was going to hit you.
6 I know the queue is long, but we must be ..... and wait our turn.
7 Violet is so helpful. She's a(n) ..... person.
8 Bill always says unkind things to me. He's so ..... .
9 Every word that comes out of her mouth is a lie. She is a very ..... person.
10 Stop being ..... . You can't have it all for yourself.

Points: 10X2 — 20

2 Fill in: *window, the great, top, mobile, grab, hit, shopping, extreme, brand, all-time.*

1	..... centres	6	..... a bite
2	..... favourite	7	..... the shops
3	..... names	8	..... designers
4	..... shopping	9	..... phones
5	..... sports	10	..... outdoors

Points: 10X2 — 20

3 Put the verbs in the correct present tense.

1 I ..... **(save)** my money for three weeks now. I've almost got enough.
2 ..... **(you/see)** the new *King Kong* film yet?
3 Hurry up, Tom! The film ..... **(start)** in half an hour!
4 Luke, do you have any special plans for tonight? ..... **(you/go)** out with your friends?
5 Helen is a very loyal friend. I ..... **(know)** her for ten years now.
6 This road ..... **(get)** you there quicker than that one.

Points: 6X3 — 18

4 Form adjectives from the words in brackets.

1 Andrea is a ..... **(beauty)** little girl.
2 I won't lend him my car – he's too ..... **(care)**.
3 Don't be ..... **(self)**! There's enough for everyone!
4 He is a ..... **(talent)** teacher.
5 My mum is very ..... **(resource)**.

Points: 5X2 — 10

5 a Fill in: *forward to, up, out for, after, down on.*

1 Can you look ..... my cat while I'm away?
2 If you don't know her phone number, then look it ..... in the phone directory.
3 If you go swimming, look ..... boats.
4 I've been looking ..... this holiday for ages.
5 You shouldn't discriminate against people. It's not right to look ..... others.

Points: 5X2 — 10

b Fill in: *at, with, on, about.*

1 Are you good ..... sports?
2 Be careful ..... your money. Don't spend it all at once.
3 Tina is very excited ..... going shopping later.
4 Don't be careless ..... other people's things.
5 I'm not keen ..... watching TV.

Points: 5X2 — 10

6 Choose the correct answer.

1 A: How's it going?
B: a Not too bad. And you?
b To the park with my dog.
2 A: What do you think of rock climbing?
B: a I find it very excited.
b I find it very exciting.
3 A: You're looking very well.
B: a Thanks, so are you.
b Thanks, so am I.
4 A: Do you enjoy surfing the Net?
B: a I'm fine.
b I'm really into it.

Points: 4X3 — 12

My score: — 100

Now I Can ...

- talk and write about what types of activities I like doing
- enquire about and express likes/dislikes
- talk about character qualities
- socialise and express sarcasm and anger
- talk about my friends
- write an informal letter
- write about what teenagers in my country wear
- talk about fighting discrimination and the importance of recycling

... in English

Контрольная работа №2

3 Progress Check

1 Fill in: *applied, armed, shifts, resign, freelancer, experience, participated, runs, responsibility, report.*

1 Many members of my family are in the ..... forces. My dad is a soldier and my uncle is a pilot.
2 John works in a factory. He works ..... .
3 Do you have any ..... as a waitress?
4 He has ..... for the position of secretary.
5 Mr Smith ..... his own business.
6 He decided to ..... from his job due to health problems.
7 My mum works from home. She's a ..... .
8 Can I see your school ..... card?
9 I wouldn't like to be a doctor. It's too much ..... .
10 Everyone ..... in the school project.

(Points: 10X2 ___/20)

2 Fill in: *public, boarding, bank, flight, pay, medical, managing, host, business, sponsored.*

1 ..... profession
2 ..... rise
3 ..... transport
4 ..... clerk
5 ..... studies
6 ..... school
7 ..... director
8 ..... family
9 ..... event
10 ..... attendant

(Points: 10X1 ___/10)

3 Fill in *will/'ll, won't* or the correct form of *be going to*.

1 Look at the clouds. It's ..... rain.
2 Go on, tell me. I ..... tell anyone.
3 I promise I ..... do it tomorrow.
4 He ..... probably be here by 10.
5 Oh no! The car ..... crash into the wall.
6 "The car is dirty." "I know. I ..... wash it later."
7 I've seen a job advert. I ..... apply.
8 I ..... get a taxi. I'm too tired to walk.
9 I think I ..... go out tonight.
10 I don't think I ..... have lunch now.

(Points: 10X2 ___/20)

4 a Fill in: *at, up, on, out.*

1 Will you pick ..... Susan from school?
2 Why are you picking ..... your food like that?
3 Tom's health has picked ..... recently.
4 You shouldn't pick ..... younger children.
5 Can you help me pick ..... a tie to match this shirt?

(Points: 5X2 ___/10)

b Fill in: *for, with, in, from.*

1 Jack works ..... an office.
2 Did you apply ..... that job?
3 He works ..... a small company.
4 Can you deal ..... this customer, please?
5 My uncle has just retired ..... his job.

(Points: 5X2 ___/10)

5 Form nouns from the verbs in brackets.

1 He's an excellent ..... . **(act)**
2 The ..... wants to see you. **(manage)**
3 He wants to become an ..... . **(art)**
4 Spielberg is a famous ..... . **(direct)**
5 Is she the new .....? **(teach)**

(Points: 5X2 ___/10)

6 Fill in: • Thank you. • Good for you! • Oh dear! • Monday 10:00 am. • Not really.

1 A: Please have a seat.
B: .....
2 A: When shall I start?
B: .....
3 A: I've failed my exams.
B: .....
4 A: I've got a pay rise.
B: .....
5 A: Do you have any experience as a secretary?
B: .....

(Points: 5X4 ___/20)

(My score: ___/100)

Now I Can ...

- talk/write about school & school life
- have a job interview
- talk/write about jobs/endangered species
- write a letter of application and a CV
- give/react to news

... in English

Контрольная работа №3

5 Progress Check

1 **Fill in:** *flight, chilly, handicrafts, appalling, delayed, luggage, backpacking, cottage, craftsmen, accommodation.*

1 Our holiday ..... was absolutely ..... .
2 We stayed in a beautiful little ..... by the sea.
3 Airlines sometimes lose passengers' ..... .
4 After my exams, I'm going ..... around Europe.
5 We arrived late at the resort as our ..... was ..... .
6 Take your coat – it's quite ..... outside.
7 ..... sell ..... along the streets in Bhaktapur.

(Points: 10X2 ___ 20)

2 **Fill in:** *agent's, card, repellent, screen, sickness* **to form compounds nouns.**

1 It's boiling hot today – don't forget to put some sun ..... on!
2 Put some of this insect ..... on – there are mosquitoes around here!
3 I don't travel well – I suffer from travel ..... .
4 Can you pick up my tickets from the travel ....., please?
5 You can pay by cash or credit ..... .

(Points: 5X2 ___ 10)

3 **Put the verbs in brackets into the correct past tense.**

1 ..... **(see)** that horror film last night?
2 I had just finished eating when Jonathan .... **(arrive)**.
3 When I went to Spain last year, I ..... **(not/fly)** before.
4 It ..... **(rain)** heavily and the wind was howling.
5 They ..... **(drive)** for an hour before they realised they were going the wrong way.
6 He ..... **(finish)** his packing after Susan had left.

(Points: 6X3 ___ 18)

4 **Fill in:** *freezing, candlelit, guided, famous, local, trekking, breathtaking, cruise, beach, first-class.*

1 ..... ship
2 ..... holiday
3 ..... excursion
4 ..... tickets
5 ..... landmarks
6 ..... view
7 ..... cold
8 ..... tour
9 ..... dishes
10 ..... procession

(Points: 10X2 ___ 20)

5 **a** **Fill in:** *by, on, around, off, in.*

1 I don't get ..... very well with Tom.
2 Debra's train gets ..... at 6 pm.
3 I must get ..... now. See you later.
4 It's easy to get ..... the city by public transport.
5 I can get ..... on £50 a week.

(Points: 5X2 ___ 10)

b **Fill in:** *on, in, by.*

1 You can buy drinks and snacks ..... board the plane.
2 I usually go to school ..... foot.
3 My flight arrives ..... London at 10 pm.
4 I'm looking forward to going ..... holiday.
5 We'll get to the airport faster if we go ..... car.

(Points: 5X2 ___ 10)

6 **Fill in:** *Have a nice time! – How awful! – Thanks! – Not that great actually.*

1 A: We had a terrible time in Florida – there was a hurricane while we were there!
B: .....
2 A: I'm going on holiday tomorrow!
B: .....
3 A: What a fantastic suntan!
B: .....
4 A: How was your holiday?
B: .....

(Points: 4X3 ___ 12)

(My score: ___ 100)

Now I Can ... ... in English

- talk and write about holidays
- talk about holiday problems and complaints
- describe a bad experience and sympathise
- write a short story
- design an information leaflet for tourists
- talk and write about marine litter

6 Progress Check

1 **Fill in:** *eyesight, sprinkle, grilled, carbohydrates, concentration, recipe, raw, watermelon, rumbling, indigestion.*

1 There are high amounts of ..... in rice, potatoes and cereal.
2 I'm really hungry - my tummy's .....!
3 As you get older your ..... begins to fail.
4 Don't eat so fast - you'll get .....!
5 I have a delicious chocolate cake .....!
6 My favourite fruit is ..... . It's really refreshing.
7 ..... vegetables are extremely good for you.
8 ..... chicken is healthier than fried.
9 I often lack ..... in the afternoon.
10 I like to ..... chocolate on top of my cappuccino.

(Points: 10X2 ___ 20)

2 **Fill in:** *artificial, tooth, fast, fizzy, lamb, main, dry, stomach, grated, blood.*

1 ..... additives
2 ..... chops
3 ..... skin
4 ..... food
5 ..... drinks
6 ..... decay
7 ..... ache
8 ..... course
9 ..... vessels
10 ..... cheese

(Points: 10X2 ___ 20)

3 **Put the verbs in brackets into the correct form.**

1 If I ..... **(have)** toothache, I would go to the dentist.
2 You ..... **(not/lose)** weight if you eat ice cream every day!
3 If I were you, I ..... **(stop)** eating so much junk food.
4 If you ..... **(study)** more, you would have passed the exam.
5 You wouldn't have got lost if you ..... **(follow)** my directions!
6 This soup ..... **(taste)** better if you had added more salt.

(Points: 6X3 ___ 18)

4 **Fill in the correct prefixes.**

1 People from all over the world live in Britain. It's a very ..... -cultural country.
2 ..... -skimmed milk is much healthier than full cream.
3 The vegetables are really ..... cooked. They are almost raw!
4 If we all ..... -operate, we'll get this finished today.
5 Ann's on a diet again. She still thinks she's ..... weight.

(Points: 5X2 ___ 10)

5 **a** **Fill in:** *up, back, away, off.*

1 Something in the fridge is giving ..... a horrible smell.
2 I'm thinking of giving ..... fatty foods.
3 I give ..... . What's the answer?
4 Have you given ..... the book you borrowed from Zoe?
5 I'm giving ..... my recipe books to John. He needs them more than I do.

(Points: 5X2 ___ 10)

b **Fill in:** *with, from, in, against.*

1 I advise you ..... going on a crash diet.
2 Peter is recovering ..... the flu.
3 Jane seems to be able to cope ..... anything!
4 Crash dieting can result ..... health problems.
5 John has only just recovered ..... his illness.

(Points: 5X2 ___ 10)

6 **Complete the exchanges.**

1 A: I've got indigestion!
B: ..... stop eating late at night!
2 A: Have you thought about having a good breakfast?
B: ..... and it didn't work.
3 A: You look a bit pale.
B: I'm feeling ..... .
4 A: I'm not feeling very well.
B: Oh dear. ..... .

(Points: 4X3 ___ 12)

(My score: ___ 100)

Now I Can ...

- talk and write about cooking methods and healthy diets
- talk about problems related to diet
- advise and agree/disagree
- write a report
- write about a festival in my country
- talk/write about teeth and organic farming

... in English

Контрольная работа №4

1 Fill in: *applied, armed, shifts, resign, freelancer, experience, participated, runs, responsibility, report.*

1 Many members of my family are in the ..... forces. My dad is a soldier and my uncle is a pilot.
2 John works in a factory. He works ..... .
3 Do you have any ..... as a waitress?
4 He has ..... for the position of secretary.
5 Mr Smith ..... his own business.
6 He decided to ..... from his job due to health problems.
7 My mum works from home. She's a ..... .
8 Can I see your school ..... card?
9 I wouldn't like to be a doctor. It's too much ..... .
10 Everyone ..... in the school project.

(Points: 10X2 — /20)

2 Fill in: *public, boarding, bank, flight, pay, medical, managing, host, business, sponsored.*

1 ..... profession
2 ..... rise
3 ..... transport
4 ..... clerk
5 ..... studies
6 ..... school
7 ..... director
8 ..... family
9 ..... event
10 ..... attendant

(Points: 10X1 — /10)

3 Fill in *will/'ll, won't* or the correct form of *be going to.*

1 Look at the clouds. It's ..... rain.
2 Go on, tell me. I ..... tell anyone.
3 I promise I ..... do it tomorrow.
4 He ..... probably be here by 10.
5 Oh no! The car ..... crash into the wall.
6 "The car is dirty." "I know. I ..... wash it later."
7 I've seen a job advert. I ..... apply.
8 I ..... get a taxi. I'm too tired to walk.
9 I think I ..... go out tonight.
10 I don't think I ..... have lunch now.

(Points: 10X2 — /20)

4 a Fill in: *at, up, on, out.*

1 Will you pick ..... Susan from school?
2 Why are you picking ..... your food like that?
3 Tom's health has picked ..... recently.
4 You shouldn't pick ..... younger children.
5 Can you help me pick ..... a tie to match this shirt?

(Points: 5X2 — /10)

b Fill in: *for, with, in, from.*

1 Jack works ..... an office.
2 Did you apply ..... that job?
3 He works ..... a small company.
4 Can you deal ..... this customer, please?
5 My uncle has just retired ..... his job.

(Points: 5X2 — /10)

5 **Form nouns from the verbs in brackets.**

1 He's an excellent ..... . **(act)**
2 The ..... wants to see you. **(manage)**
3 He wants to become an ..... . **(art)**
4 Spielberg is a famous ..... . **(direct)**
5 Is she the new .....? **(teach)**

(Points: 5X2 — /10)

6 Fill in: • Thank you. • Good for you! • Oh dear! • Monday 10:00 am. • Not really.

1 A: Please have a seat.
B: .....
2 A: When shall I start?
B: .....
3 A: I've failed my exams.
B: .....
4 A: I've got a pay rise.
B: .....
5 A: Do you have any experience as a secretary?
B: .....

(Points: 5X4 — /20)

(My score: — /100)

Now I Can ...

2.3 Задания для промежуточной аттестации

Назначение: оценка знаний и умений обучающихся, освоивших программу учебного предмета «УП.03 Иностранный язык»

Форма: *дифференцированный зачет*

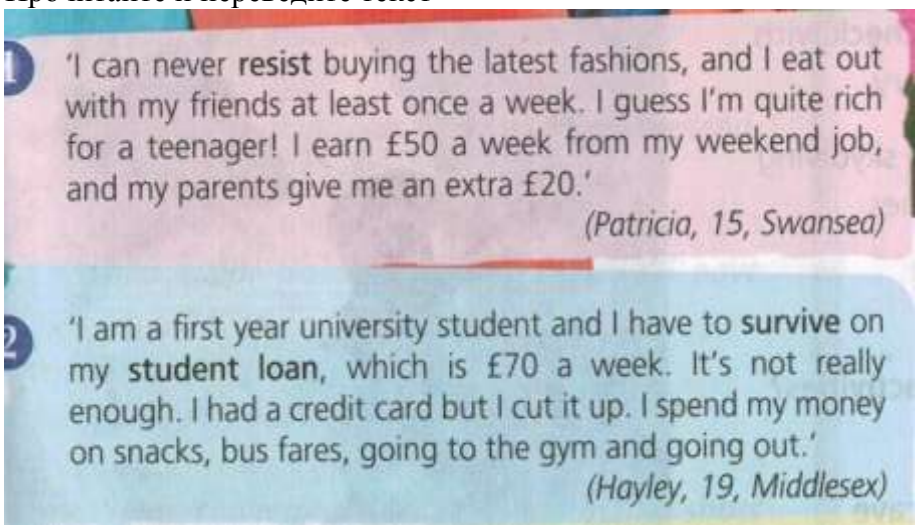
Время подготовки : 40 мин

Время выполнения: 40 мин

Задание:

Практическое задание № 1

Прочитайте и переведите текст

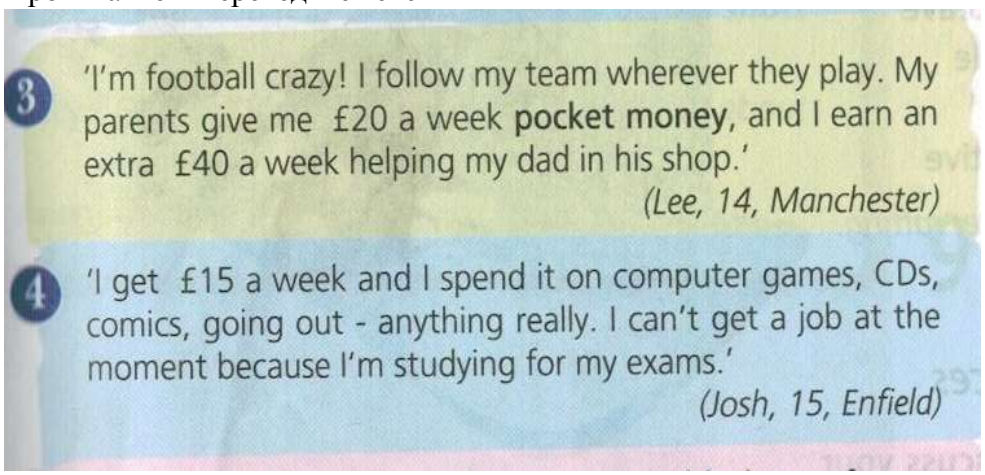


Составьте 5 предложений

1. Put up
2. Have a nice time
3. Headache
4. Red-blooded
5. Turn off

Практическое задание № 2

Прочитайте и переведите текст



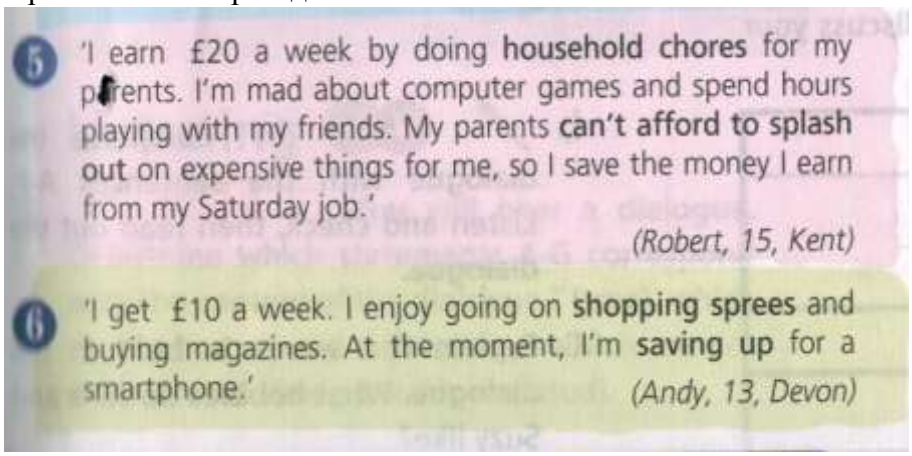
Составьте 5 предложений

1. Sit an exam
2. Sociable
3. Keep fit

4. Get angry
5. Sunburnt

Практическое задание № 3

Прочитайте и переведите текст



5 'I earn £20 a week by doing **household chores** for my parents. I'm mad about computer games and spend hours playing with my friends. My parents **can't afford to splash** out on expensive things for me, so I save the money I earn from my Saturday job.'

(Robert, 15, Kent)

6 'I get £10 a week. I enjoy going on **shopping sprees** and buying magazines. At the moment, I'm **saving up** for a smartphone.'

(Andy, 13, Devon)

Составьте 5 предложений

1. Home schooling
2. Take part in
3. Creative
4. Do extreme sport
5. Boring

Практическое задание № 4

Прочитайте и переведите текст

A

The Oxford and Cambridge Boat Race

The Boat Race is a rowing race along the River Thames. It takes place each spring in London. The 18 **competitors** (9 in each boat) must be students at Oxford or Cambridge University. They train **extremely** hard, six days a week for six months before the race.

Составьте 5 предложений

1. Guarantee certificate
2. Be into
3. Digital camera
4. Credit card
5. Endangered species

Практическое задание № 5

Прочитайте и переведите текст

B

The London Marathon

If you **get out of breath** running for the bus, then can you imagine running 26 miles (about 42 km)? Every year, usually in April, this is exactly what around 40,000 people do when they **take part** in the London Marathon. It's a serious athletic event which **offers** big prize money for the winners, but the **majority** of runners do it for fun or to **raise money for charity**.

Составьте 5 предложений

1. Make up
2. Sightseeing tour
3. Incredible
4. Backpack
5. Donate

Практическое задание № 6

Прочитайте и переведите текст

C

Royal Ascot

Royal Ascot is a 5-day horse-racing event at the Ascot **race course** in Berkshire. Each year, about 300,000 people buy tickets to watch the races. Ascot is very popular with members of the royal family and the rich and famous, but anyone is welcome to go. Royal Ascot is a fashion show too! TV **presenters** love to **comment on** what everyone's wearing, especially the ladies' **smart** hats!

Составьте 5 предложений

1. All over the world
2. Be hooked on
3. Handy
4. Spicy
5. Grilled chicken

Практическое задание № 7

Прочитайте и переведите текст

D

Wimbledon

Anyone for tennis? Every June, the world's oldest and most famous tennis **championship** takes place in Wimbledon in London. The tournament lasts for two weeks. Hundreds of **spectators queue** for hours for tickets to see the world's top players **compete**. It's not just the tennis they go for either! Strawberries and cream are the traditional snack at Wimbledon. 28,000 kilos of strawberries and 7,000 litres of cream are sold every year!

Составьте 5 предложений

1. Sugary drinks
2. Cut out
3. Relaxing
4. Couch potato
5. Music concert

Практическое задание № 8

Прочитайте и переведите текст

A It's not waste until you waste it! Think carefully about how you can reuse something before you throw it away. Make a compost heap in the garden with fruit and vegetable material – it will **decompose** and make good fertiliser for your plants. Also, if things break, try to repair them before you **replace** them. Remember that one man's rubbish is another man's treasure! If you buy a replacement for something you already have, give the old item to someone who can use it. Have your jeans got holes in the knees? Make new shorts out of them or give them to someone who needs them. Don't throw away empty jars and bottles; **rinse** them out and use them to store other things.

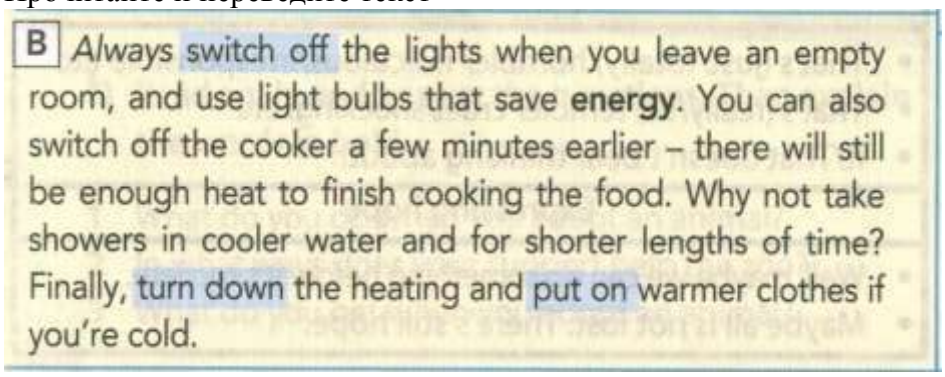
Составьте 5 предложений

1. Student loan
2. Outgoing
3. Be on time
4. For a rainy day

5. Stomach ache

Практическое задание № 9

Прочитайте и переведите текст

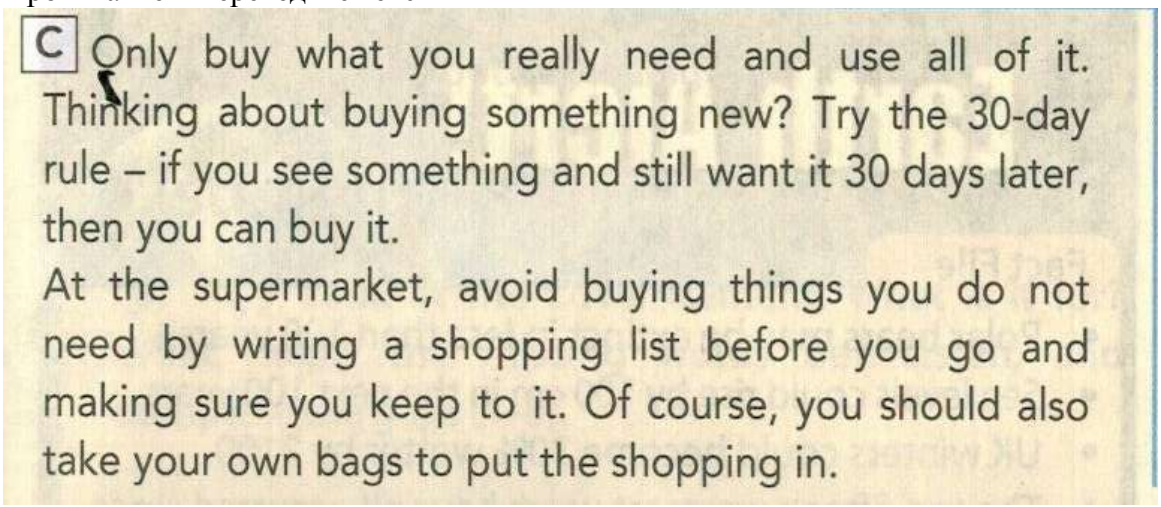

B Always switch off the lights when you leave an empty room, and use light bulbs that save **energy**. You can also switch off the cooker a few minutes earlier – there will still be enough heat to finish cooking the food. Why not take showers in cooler water and for shorter lengths of time? Finally, turn down the heating and put on warmer clothes if you're cold.

Составьте 5 предложений

1. Pick up
2. Make the rules
3. Optimistic
4. Ski instructor
5. Be famous for

Практическое задание № 10

Прочитайте и переведите текст

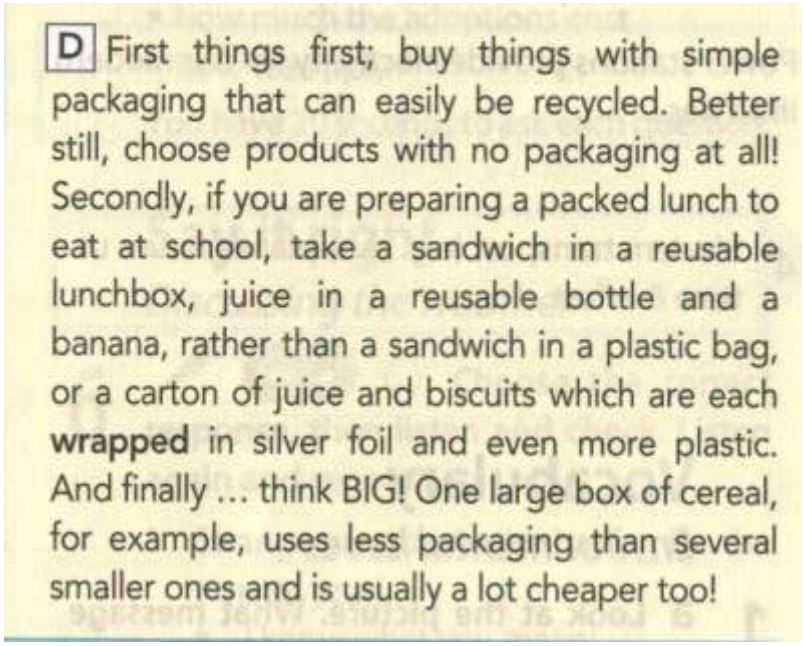

C Only buy what you really need and use all of it. Thinking about buying something new? Try the 30-day rule – if you see something and still want it 30 days later, then you can buy it.
At the supermarket, avoid buying things you do not need by writing a shopping list before you go and making sure you keep to it. Of course, you should also take your own bags to put the shopping in.

Составьте 5 предложений

1. Pick on
2. Crowded beach
3. Shift work
4. Sit an exam
5. Magnificent temple

Практическое задание № 11

Прочитайте и переведите текст

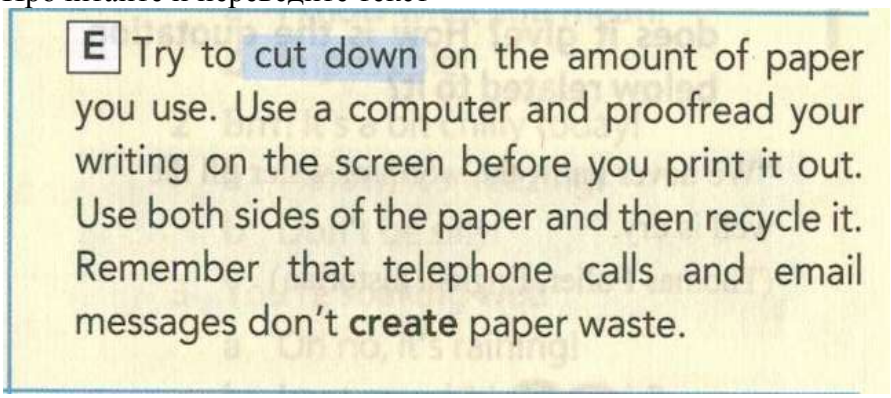

D First things first; buy things with simple packaging that can easily be recycled. Better still, choose products with no packaging at all! Secondly, if you are preparing a packed lunch to eat at school, take a sandwich in a reusable lunchbox, juice in a reusable bottle and a banana, rather than a sandwich in a plastic bag, or a carton of juice and biscuits which are each **wrapped** in silver foil and even more plastic. And finally ... think BIG! One large box of cereal, for example, uses less packaging than several smaller ones and is usually a lot cheaper too!

Составьте 5 предложений

1. Eat out
2. Household chores
3. Do homework
4. Breathtaking view
5. Be in the same boat

Практическое задание № 12

Прочитайте и переведите текст

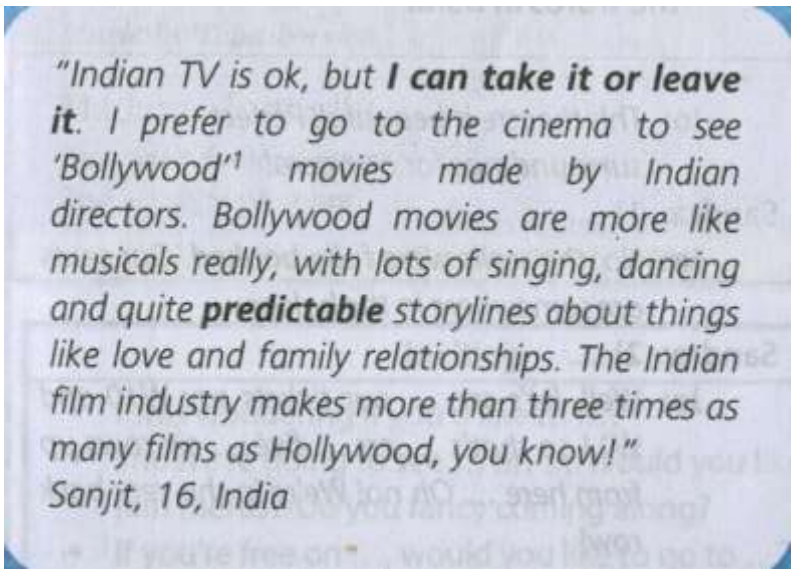

E Try to cut down on the amount of paper you use. Use a computer and proofread your writing on the screen before you print it out. Use both sides of the paper and then recycle it. Remember that telephone calls and email messages don't **create** paper waste.

Составьте 5 предложений

1. Go clubbing
2. Waste of time
3. Be interested in
4. Save up
5. Two-faced

Практическое задание № 13

Прочитайте и переведите текст



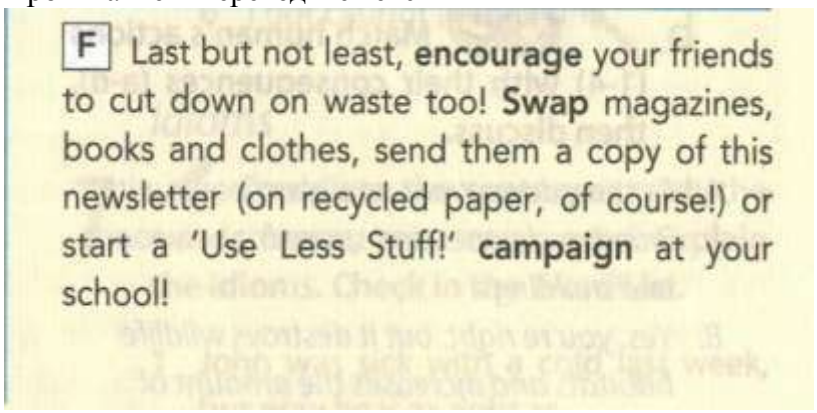
"Indian TV is ok, but **I can take it or leave it**. I prefer to go to the cinema to see 'Bollywood'[1] movies made by Indian directors. Bollywood movies are more like musicals really, with lots of singing, dancing and quite **predictable** storylines about things like love and family relationships. The Indian film industry makes more than three times as many films as Hollywood, you know!"
Sanjit, 16, India

Составьте 5 предложений

1. Computer technology
2. Snowy peaks
3. Negative effects
4. Be into fashion
5. Can't stand

Практическое задание № 14

Прочитайте и переведите текст



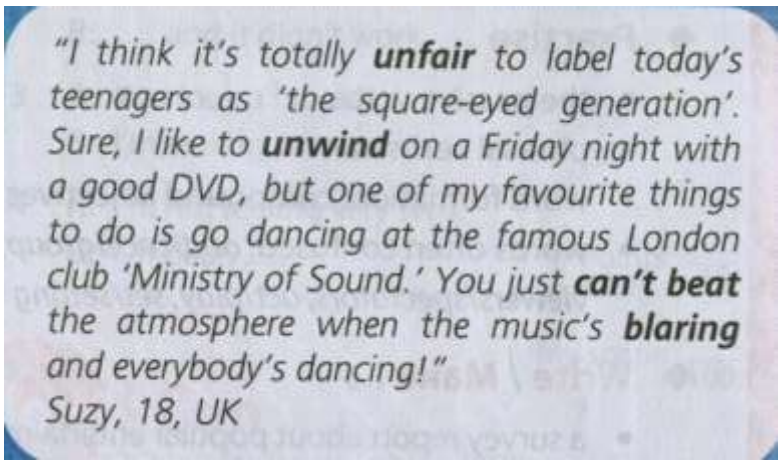
F Last but not least, **encourage** your friends to cut down on waste too! **Swap** magazines, books and clothes, send them a copy of this newsletter (on recycled paper, of course!) or start a 'Use Less Stuff!' **campaign** at your school!

Составьте 5 предложений

1. Go on a cruise
2. Get on with
3. Predictable storyline
4. Live performance
5. Music collection

Практическое задание № 15

Прочитайте и переведите текст

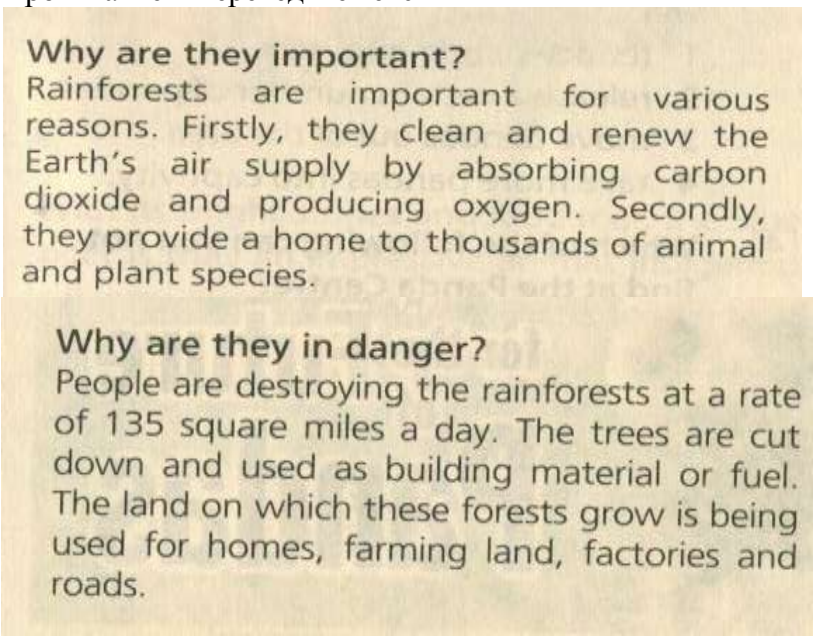

"I think it's totally **unfair** to label today's teenagers as 'the square-eyed generation'. Sure, I like to **unwind** on a Friday night with a good DVD, but one of my favourite things to do is go dancing at the famous London club 'Ministry of Sound.' You just **can't beat** the atmosphere when the music's **blaring** and everybody's dancing!"
Suzy, 18, UK

Составьте 5 предложений

1. Identity card
2. Marine life
3. Get off
4. Insect repellent
5. Be keen on

Практическое задание № 16

Прочитайте и переведите текст


Why are they important?
Rainforests are important for various reasons. Firstly, they clean and renew the Earth's air supply by absorbing carbon dioxide and producing oxygen. Secondly, they provide a home to thousands of animal and plant species.

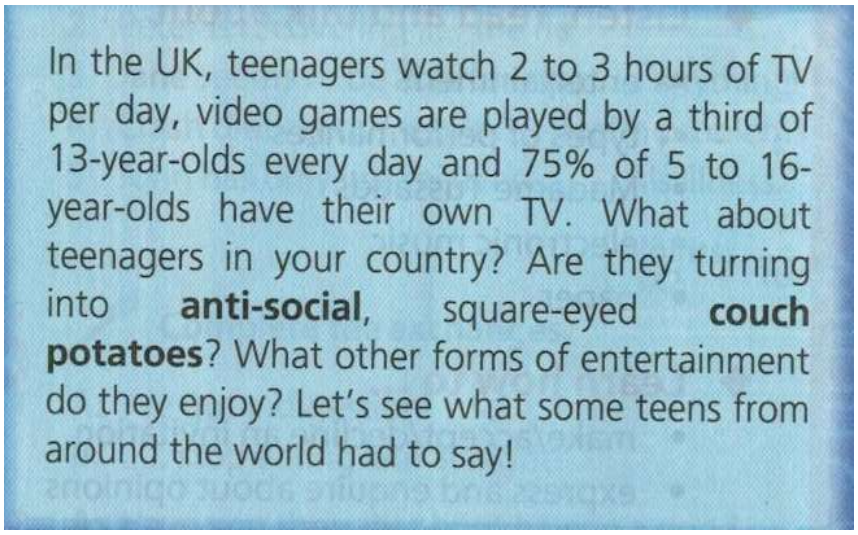
Why are they in danger?
People are destroying the rainforests at a rate of 135 square miles a day. The trees are cut down and used as building material or fuel. The land on which these forests grow is being used for homes, farming land, factories and roads.

Составьте 5 предложений

1. Do voluntary work
2. Check out
3. By card
4. Be in a hurry
5. Chat online

Практическое задание № 17

Прочитайте и переведите текст

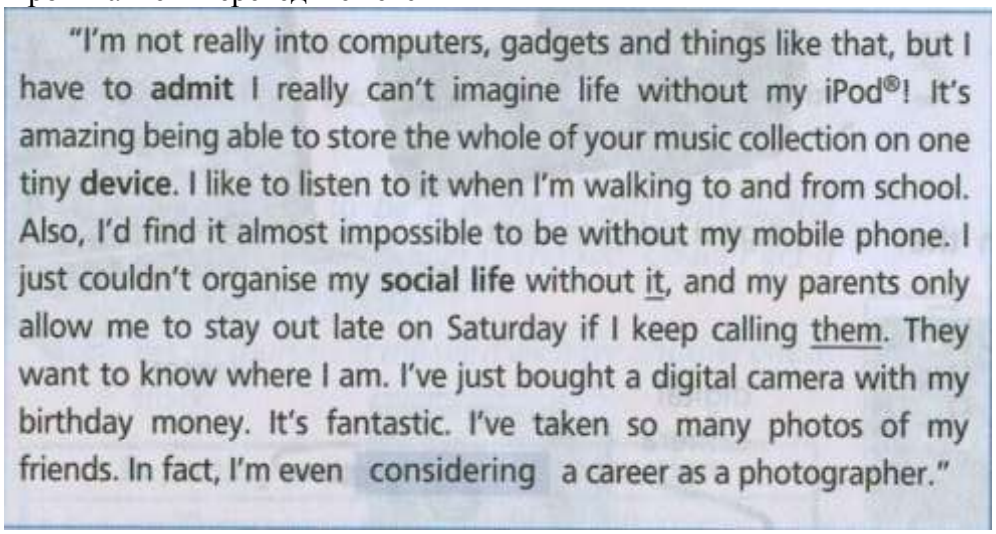

In the UK, teenagers watch 2 to 3 hours of TV per day, video games are played by a third of 13-year-olds every day and 75% of 5 to 16-year-olds have their own TV. What about teenagers in your country? Are they turning into **anti-social**, square-eyed **couch potatoes**? What other forms of entertainment do they enjoy? Let's see what some teens from around the world had to say!

Составьте 5 предложений

1. Solar power
2. Catchy tune
3. Rent a cottage
4. Be under pressure
5. Sing along

Практическое задание № 18

Прочитайте и переведите текст

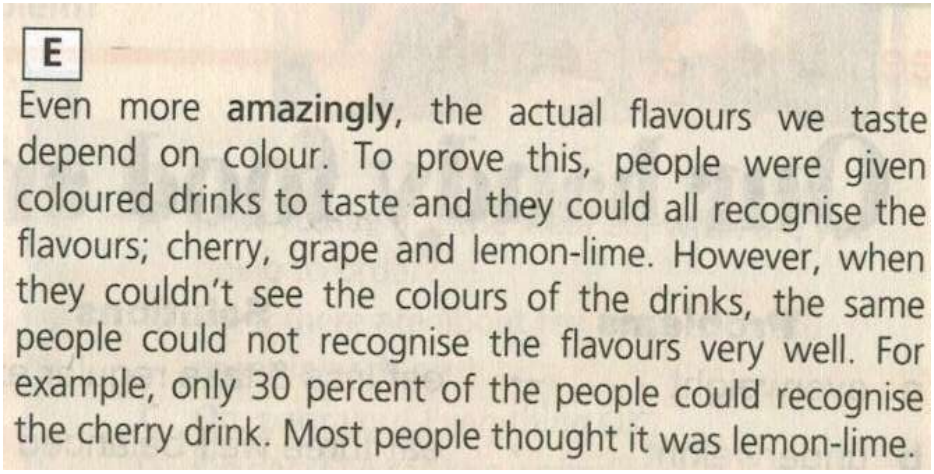

"I'm not really into computers, gadgets and things like that, but I have to **admit** I really can't imagine life without my iPod®! It's amazing being able to store the whole of your music collection on one tiny **device**. I like to listen to it when I'm walking to and from school. Also, I'd find it almost impossible to be without my mobile phone. I just couldn't organise my **social life** without it, and my parents only allow me to stay out late on Saturday if I keep calling them. They want to know where I am. I've just bought a digital camera with my birthday money. It's fantastic. I've taken so many photos of my friends. In fact, I'm even considering a career as a photographer."

Составьте 5 предложений

1. Protect from
2. Blaring music
3. Home-cooked food
4. Be on the move
5. Give off

Практическое задание № 19

Прочитайте и переведите текст



E

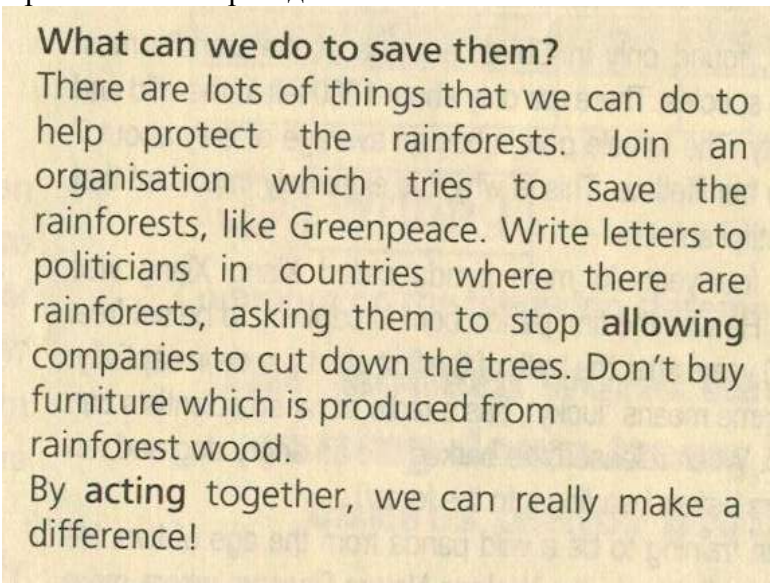
Even more **amazingly**, the actual flavours we taste depend on colour. To prove this, people were given coloured drinks to taste and they could all recognise the flavours; cherry, grape and lemon-lime. However, when they couldn't see the colours of the drinks, the same people could not recognise the flavours very well. For example, only 30 percent of the people could recognise the cherry drink. Most people thought it was lemon-lime.

Составьте 5 предложений

1. In cash
2. Co-educational school
3. Give back
4. Hardworking
5. Be popular with

Практическое задание № 20

Прочитайте и переведите текст



What can we do to save them?

There are lots of things that we can do to help protect the rainforests. Join an organisation which tries to save the rainforests, like Greenpeace. Write letters to politicians in countries where there are rainforests, asking them to stop **allowing** companies to cut down the trees. Don't buy furniture which is produced from rainforest wood.

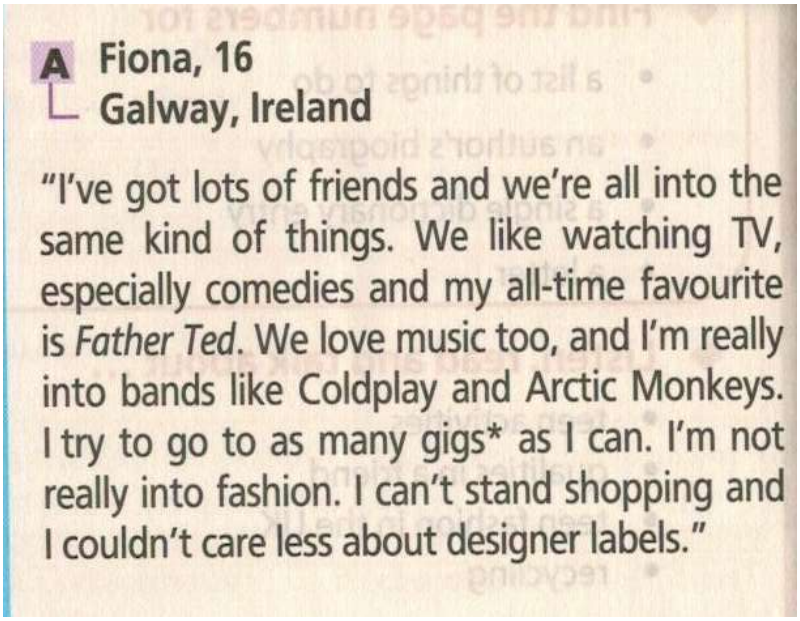
By **acting** together, we can really make a difference!

Составьте 5 предложений

1. Raw fish
2. Overweight
3. Window shopping
4. Look forward to
5. Be crazy about

Практическое задание № 21

Прочитайте и переведите текст



A Fiona, 16
Galway, Ireland

"I've got lots of friends and we're all into the same kind of things. We like watching TV, especially comedies and my all-time favourite is *Father Ted*. We love music too, and I'm really into bands like Coldplay and Arctic Monkeys. I try to go to as many gigs* as I can. I'm not really into fashion. I can't stand shopping and I couldn't care less about designer labels."

Составьте 5 предложений

1. Public transport
2. Jack- of -all -trades
3. Work long hours
4. Look up
5. Text message

Практическое задание № 22

Прочитайте и переведите текст

B Josie, 16
Glasgow, Scotland

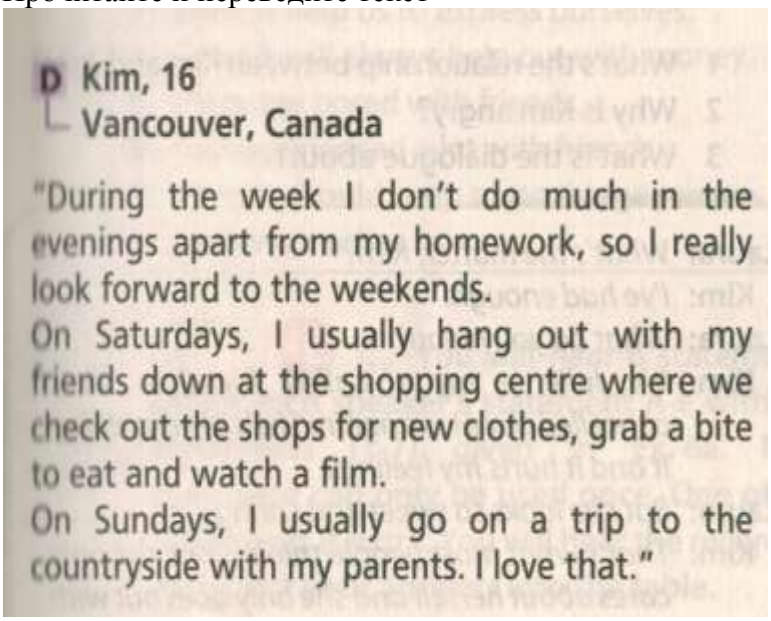
"I really like shopping. I think it's a relaxing, enjoyable pastime. So much so, I can spend hours window-shopping in the city centre with my friends. H&M is my favourite clothes shop because you can always find great bargains there. I also like going to the cinema and I try to catch a film at least once a fortnight with my friend, Tom. Everyone my age is crazy about mobile phones and texting has become a national pastime!"

Составьте 5 предложений

1. Elegant dancer
2. Sun glasses
3. Reusable
4. Earn a living
5. Private school

Практическое задание № 23

Прочитайте и переведите текст



D Kim, 16
Vancouver, Canada

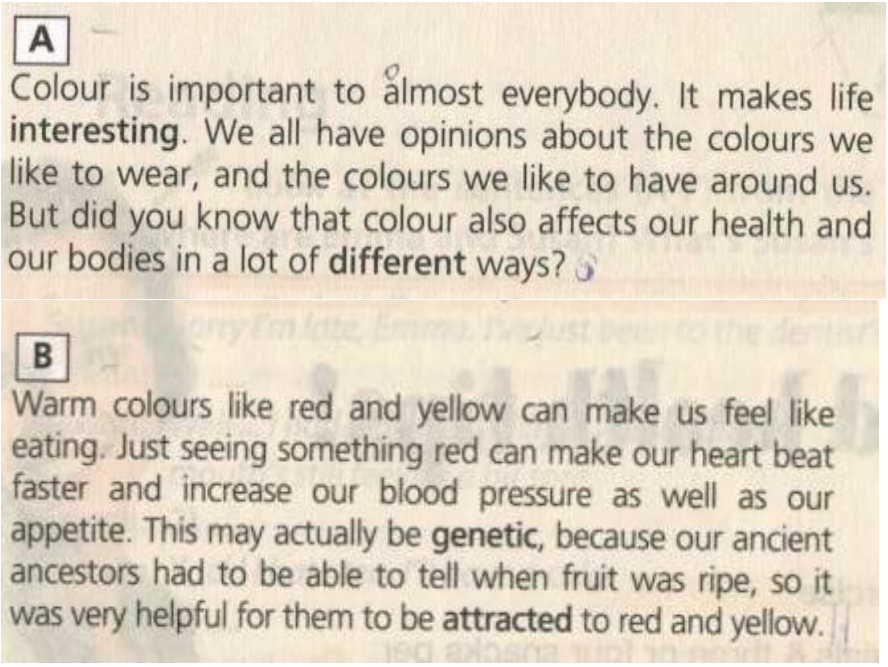
"During the week I don't do much in the evenings apart from my homework, so I really look forward to the weekends.
On Saturdays, I usually hang out with my friends down at the shopping centre where we check out the shops for new clothes, grab a bite to eat and watch a film.
On Sundays, I usually go on a trip to the countryside with my parents. I love that."

Составьте 5 предложений

1. Soap opera
2. In the distance
3. Take off
4. Techno freak
5. Orange juice

Практическое задание № 24

Прочитайте и переведите текст



A

Colour is important to almost everybody. It makes life **interesting**. We all have opinions about the colours we like to wear, and the colours we like to have around us. But did you know that colour also affects our health and our bodies in a lot of **different** ways?

B

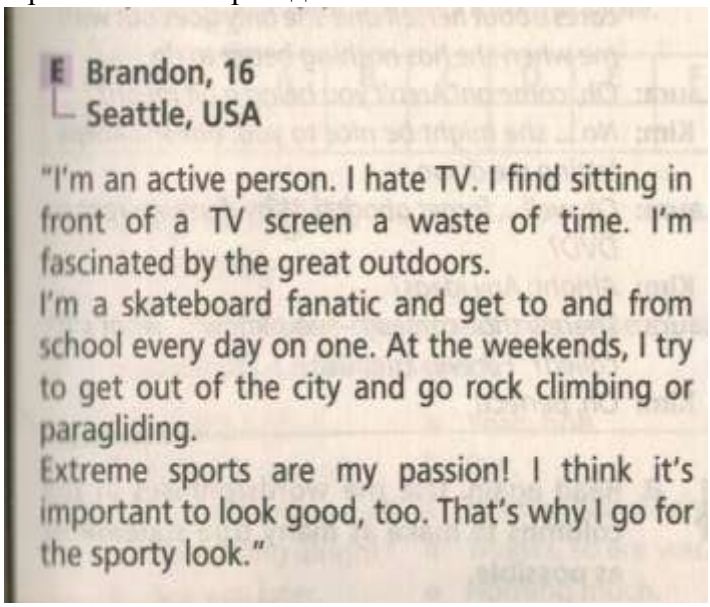
Warm colours like red and yellow can make us feel like eating. Just seeing something red can make our heart beat faster and increase our blood pressure as well as our appetite. This may actually be **genetic**, because our ancient ancestors had to be able to tell when fruit was ripe, so it was very helpful for them to be **attracted** to red and yellow.

Составьте 5 предложений

1. Horse riding
2. Look after
3. Adventurous
4. Well-balanced diet
5. Do the gardening

Практическое задание № 25

Прочитайте и переведите текст



E Brandon, 16
Seattle, USA

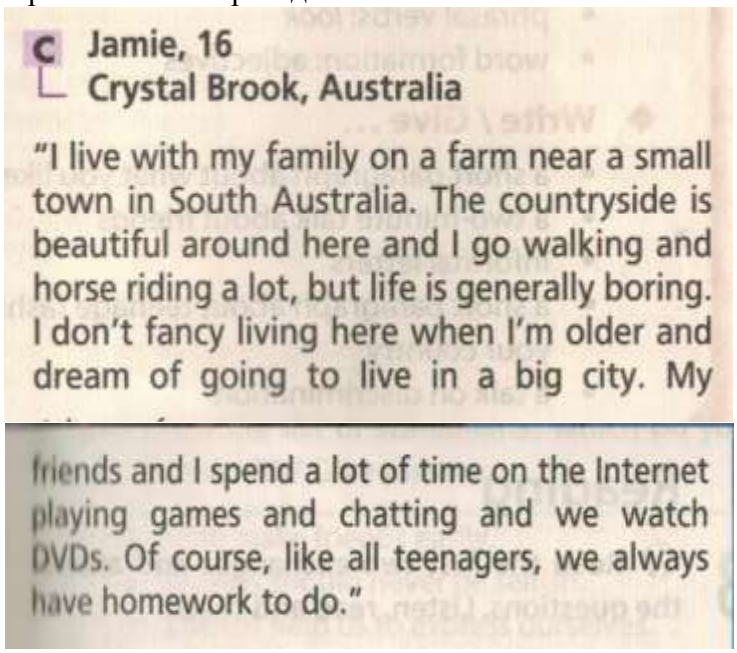
"I'm an active person. I hate TV. I find sitting in front of a TV screen a waste of time. I'm fascinated by the great outdoors.
I'm a skateboard fanatic and get to and from school every day on one. At the weekends, I try to get out of the city and go rock climbing or paragliding.
Extreme sports are my passion! I think it's important to look good, too. That's why I go for the sporty look."

Составьте 5 предложений

1. Cut down
2. Modern lifestyle
3. Flight attendant
4. Take up
5. Caring

Практическое задание № 26

Прочитайте и переведите текст



C Jamie, 16
Crystal Brook, Australia

"I live with my family on a farm near a small town in South Australia. The countryside is beautiful around here and I go walking and horse riding a lot, but life is generally boring. I don't fancy living here when I'm older and dream of going to live in a big city. My

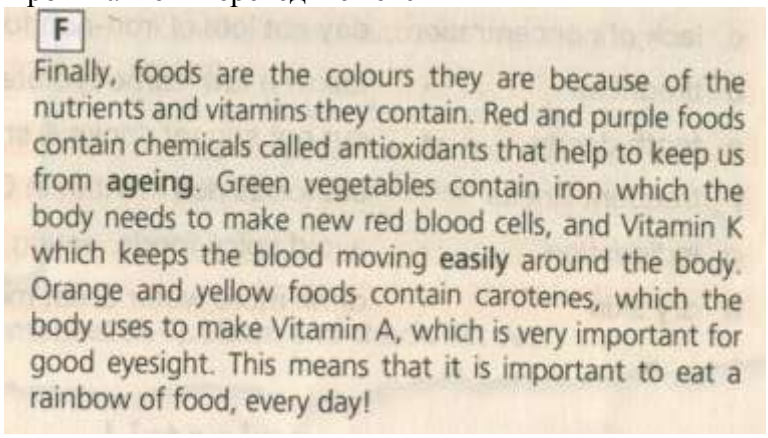
friends and I spend a lot of time on the Internet playing games and chatting and we watch DVDs. Of course, like all teenagers, we always have homework to do."

Составьте 5 предложений

1. Grilled chicken
2. Turn down
3. A tour guide
4. Home comforts
5. Catch a cold

Практическое задание № 27

Прочитайте и переведите текст



F

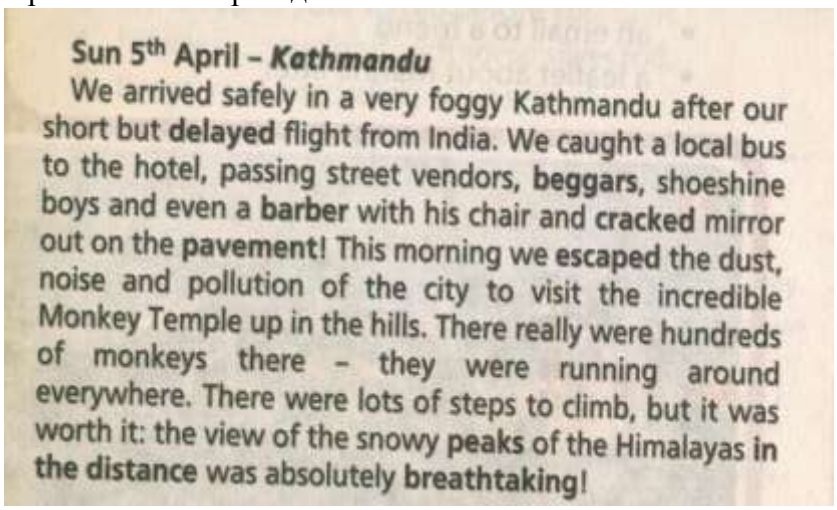
Finally, foods are the colours they are because of the nutrients and vitamins they contain. Red and purple foods contain chemicals called antioxidants that help to keep us from **ageing**. Green vegetables contain iron which the body needs to make new red blood cells, and Vitamin K which keeps the blood moving **easily** around the body. Orange and yellow foods contain carotenes, which the body uses to make Vitamin A, which is very important for good eyesight. This means that it is important to eat a rainbow of food, every day!

Составьте 5 предложений

1. Spicy food
2. Film industry
3. Be In the works
4. Social life
5. Give up

Практическое задание № 28

Прочитайте и переведите текст



Sun 5th April – *Kathmandu*

We arrived safely in a very foggy Kathmandu after our short but **delayed** flight from India. We caught a local bus to the hotel, passing street vendors, **beggars**, shoeshine boys and even a **barber** with his chair and **cracked** mirror out on the **pavement**! This morning we **escaped** the dust, noise and pollution of the city to visit the incredible Monkey Temple up in the hills. There really were hundreds of monkeys there – they were running around everywhere. There were lots of steps to climb, but it was worth it: the view of the snowy **peaks** of the Himalayas **in the distance** was absolutely **breathtaking**!

Составьте 5 предложений

1. Get around
2. Global warming
3. Local dishes
4. Turn off
5. Fizzy water

Практическое задание № 29

Прочитайте и переведите текст

The *pelmeni* that my dad makes are fantastic. *Pelmeni* are a type of dumpling that are usually made with a minced meat filling made from 45% beef, 35% lamb and 20% pork, but my dad says he has his own secret recipe. They can be frozen until you want to eat them. You just boil them till they float and then wait 2-5 minutes more before serving them with sour cream or mustard.
Raisa (15), Barnaul

I've just learnt how to make *kotlety*. You put milk, chopped onions, ground beef and pork in a bowl and mix them thoroughly. It's a good idea to dust your hands with flour before you roll the mixture into patties because this stops everything from getting too sticky. Then you just pop the patties into a frying pan and cook them. Everyone in my family likes my *kotlety*.
Polina (13), Moscow

Составьте 5 предложений

1. Wear a uniform
2. Run away from
3. Emergency services
4. Hit the road
5. Boiling hot

Практическое задание № 30

Прочитайте и переведите текст

"I'm a complete **tech freak**, so I really couldn't live without technology, but I can't say there are three things I couldn't live without! That's because my smartphone does everything. I guess no one these days can survive without their smartphone, but the more up-to-date someone is with the latest technological advances, the less they need any other gadget. Mine has got good high-speed mobile broadband, so I use it to access the internet all the time, to review the lecture notes my professors put online, to check up on social networks, or to watch films or listen to music. My hometown is quite far from my university, so on the bus journey it's really **handy** being able to put on my headphones and enjoy all those entertainment options. Of course, my complete music collection is stored on it, and I've also got a pretty good quality camera, so that's taken care of, too. I'm a bit ashamed to admit it, but there is one other device I couldn't live without, though. I'm totally **hooked on** my PlayStation 4®.

I know I'm getting a bit old for computer games, but I'm still very **keen on** it. I can play for hours.

Составьте 5 предложений

1. Surf the Net
2. Hang out
3. Pocket money
4. Play a joke on…
5. Bring home the bacon

3. КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ

Критерии оценивания чтения

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста1, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Критерии оценивания предложения:

правильный порядок слов в предложении – 1 балл
правильно подобранное слово – 1 балл
смысловая наполненность -1 балл
орфографическое оформление – 1 балл
грамматически правильная конструкция – 1 балл
Итого - 5 баллов

Приложение 3.4 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (*ПРЕДМЕТА*) «УП.04 МАТЕМАТИКА»

по специальности среднего профессионального образования
49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2023 № 640, учебного плана по специальности среднего профессионального образования

Квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

9. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)
10. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)
11. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)
12. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ УП.04 МАТЕМАТИКА

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины Математика

рабочая программа учебной дисциплины Математика является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ: общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины Математика- требования к результатам освоения учебной дисциплины Математика:

Код и наименование формируемых компетенций	Результаты обучения	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб2. Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; ПРб3. Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; ПРб4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи

	- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; ПРб5. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и

		умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб9. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; ПРб10. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; ПРб11 Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве;

		использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; ПРб12. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; ПРб13. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализаи интерпретации информации,и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информациииз источников разных типов, самостоятельно	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб2. Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; ПРб3. Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;

	осуществлять поиск, анализ, систематизациюи интерпретацию информации различных видови форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовыми морально-этическим нормам; - использовать средства информационныхи коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативныхи организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовыхи этических норм, норм информационной безопасности	ПРб4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; ПРб5. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на

		диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб9. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; ПРб10. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь

		поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; ПРб11 Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; ПРб12. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; ПРб13. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 03. Планировать и реализовыватьсобственное	Личностные результаты должны отражать в части: духовно-нравственного воспитания:	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы

профессиональное и личностное развитие,предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере,использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; ПРб5. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение

	внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность:	ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать

	- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Личностные результаты должны отражать в части: эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями:	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

	а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	ПРб9. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; ПРб10. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; ПРб11 Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; ПРб12. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;

		ПРб13. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Личностные результаты должны отражать в части: - гражданского воспитания: принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; -патриотического воспитания: ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: --самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение,

	- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания: - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; Овладение универсальными регулятивными действиями: б) самоконтроль: - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; ПРб5. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;

		ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб9. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; ПРб10. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств;

		умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; ПРб11 Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; ПРб12. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; ПРб13. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины Математика - 180 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (*ПРЕДМЕТА*)

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем образовательной программы	180
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	156
из них	
теоретические занятия	94
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	62
из них:	
самостоятельная работа, консультации	16
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	-
курсовой проект (работа)	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	24
из них:	
на подготовку к экзамену	20
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное)[4], лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 07
Тема 1.1. Цель и задачи математики при освоении специальности.	Содержание учебного материала	1	
	Цель и задачи математики при освоении специальности. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности.		
Тема 1.2. Числа и вычисления	Содержание учебного материала	1	
	Натуральные и целые числа. Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Арифметические операции с рациональными числами, преобразования числовых выражений. Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа.		
	Пр.1Решение задач по теме«Действительные числа»	1	
Тема 1.3 Уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	1	
	Уравнение, корень уравнения. Неравенство, решение неравенства. Метод интервалов. Решение целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств. Системы и совокупности рациональных уравнений и неравенств. Системы линейных уравнений. Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений		
Тема 1.4. Процентные вычисления в профессиональных задачах	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	1	
	Подготовка сообщения, презентации по темам. Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений. Разные способы вычисления процентов. Процентные вычисления в профессиональных задачах.		

	Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.		
Тема 1.5. Последовательности и прогрессии	Содержание учебного материала	1	
	Последовательности, способы задания последовательностей. Монотонные последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера		
Тема 1.6. Функции и графики	Содержание учебного материала	1	
	Функция, способы задания функции. График функции. Взаимно обратные функции. Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции		
	ПР.2Входной контроль.	1	
Раздел 2. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции		**30**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 2.1. Арифметический корень n–ой степени.	Содержание учебного материала	1	
	Арифметический корень натуральной степени. Действия с арифметическими корнями n–ой степени.		
Тема 2.2 Степени. Стандартная форма записи действительного числа	Содержание учебного материала	1	
	Степень с целым показателем. Стандартная форма записи действительного числа. Степень с рациональным показателем. Свойства степени. Преобразование выражений, содержащих степени с рациональным показателем		
	ПР3.Выполнение действий со степенями и корнями.	1	
Тема 2.3. Степенная функция	Содержание учебного материала	1	
	Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график. Свойства и график корня n-ой степени		
	ПР.4 Степенная функция.	1	
Тема 2.4. Иррациональные уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	2	
	Решение иррациональных уравнений и неравенств		
	ПР.5Решение иррациональных уравнений и их систем, решение иррациональных неравенств.	2	
Тема 2.5. Показательная функция, показательные уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	3	
	Показательная функция, показательные уравнения и неравенства		
	ПР.6Решение показательных уравнений и их систем	2	

Тема 2.6. Логарифм числа. Свойства логарифмов	Содержание учебного материала	4	
	Логарифм числа. Десятичные и натуральные логарифмы. Преобразование выражений, содержащих логарифмы. Свойства логарифмов.		
	ПР.7 Решение задач по теме «Свойства логарифмов».	2	
Тема 2.7. Логарифмическая функции, уравнения, неравенства	Содержание учебного материала	3	
	Логарифмическая функции, их свойства и графики. Логарифмические уравнения и неравенства		
	ПР.8Решение задач по теме «Логарифмы, логарифмическая функция, уравнения и неравенства».	3	
Тема 2.8. Логарифмы в природе и технике	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	2	
	Подготовка сообщения, презентации по темам. Применение логарифма. История развития математики. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства. Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из различных областей науки и реальной жизни		
Тема 2.9. Применение уравнений, систем и неравенств к решению задач	Содержание учебного материала	1	
	Самостоятельная работа № 1*(консультация)*Использование графиков функций для решения уравнений и линейных систем. Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни		
	ПР 9. Срезовая контрольная работа по разделу 2	1	
Раздел 3 Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве		**27**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07
Тема 3.1. Повторение планиметрии. Основные понятия стереометрии	Содержание учебного материала	3	
	Основные фигуры, факты и теоремы планиметрии. Основные понятия стереометрии. Точка, прямая, плоскость, пространство. Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них		
Тема 3.2. Прямые и плоскости в пространстве. Параллельность прямых,	Содержание учебного материала	6	
	Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямые в пространстве, параллельность трёх прямых,		

прямой и плоскости, плоскостей	параллельность прямой и плоскости. Углы с сонаправленными сторонами, угол между прямыми в пространстве. Параллельность плоскостей: параллельные плоскости, свойства параллельных плоскостей. Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, куб, параллелепипед, построение сечений		
	ПР.10Решение задач и тестирование по теме «Параллельность прямых и плоскостей».	2	
Тема 3.3. Перпендикулярность прямых и плоскостей	Содержание учебного материала	3	
	Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые в пространстве, прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости, признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорема о прямой перпендикулярной плоскости		
Тема 3.4. Углы между прямыми и плоскостями	Содержание учебного материала	4	
	Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью, двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости, проекция фигуры на плоскость. Теорема о трёх перпендикулярах.Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей.		
	ПР.11Решение задач и тестирование по теме «Перпендикулярность прямых и плоскостей».	2	
Тема 3.5. Координаты и векторы в пространстве	Содержание учебного материала	3	
	Вектор на плоскости и в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по трём некомпланарным векторам. Правило параллелепипеда. Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами. Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Вычисление углов между прямыми и плоскостями. Координатно-векторный метод при решении геометрических задач		
	ПР.12Решение задач и тестирование по теме «Векторы, действия с векторами».	1	
	Самостоятельнаяработа №2. Решение задач по теме «Координаты и векторы»	1	
Тема 3.6. Прямые и плоскости в практических задачах	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	1	
	Подготовка сообщения, презентации по темам. Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, искусстве, архитектуре, технике). Решение практико-ориентированных задач		

Тема 3.7. Решение задач. Прямые и плоскости, координаты и вектор	Содержание учебного материала	1	
	Решение задач на нахождение геометрических величин с использованием аппарата векторной алгебры		
Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		**20**	
Тема 4.1. Основы тригонометрии	Содержание учебного материала	2	
	Синус, косинус и тангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус, арктангенс числового аргумента. Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента		
Тема 4.2. Основные тригонометрические тождества	Содержание учебного материала	3	
	Преобразование тригонометрических выражений. Основные тригонометрические формулы. Тригонометрические тождества.		
	ПР.13 Выполнение упражнений на основные тригонометрические определения и формулы.	2	
Тема 4.3. Тригонометрические функции, их свойства и графики	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Функция. Периодические функции. Тригонометрические функции, их свойства и графики		
	Самостоятельная работа №3.*(консультация)*Исследование графиков тригонометрических функций	1	
Тема 4.4. Тригонометрические уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	4	
	Решение тригонометрических уравнений. Примеры тригонометрических неравенств		
	ПР.14 Решение простейших тригонометрических уравнений и неравенств	2	
Тема 4.5. Использование тригонометрии в профессиональной сфере	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	1	
	Подготовка сообщения, презентации по темам. Проведение практических расчетов по формулам тригонометрии. Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из других учебных дисциплин и реальной жизни		
Тема 4.6. Решение задач тригонометрии	Содержание учебного материала		
	ПР.15Решение задач тригонометрии.	2	
	ПР.16 Контрольная работа по разделу 4	1	

Раздел 5. Производная и первообразная функции		**33**	
Тема 5.1. Производная. Геометрический и физический смысл производной	Содержание учебного материала	4	
	Производная функции. Геометрический и физический смысл производной. Производные элементарных функций. Формулы нахождения производной суммы, произведения и частного функций		
	ПР.17Нахождение производной. Задачи на геометрический и физический смысл производной.	2	
Тема 5.2. Монотонность функции. Точки экстремума	Содержание учебного материала	2	
	Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке.		
	ПР.18Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы	1	
Тема 5.3. Практическое применение производной к исследованию функций и построению эскизов графиков.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07
	Исследованию функций и построение эскизов графиков функций.		
	ПР.19. Исследование функций и построение эскизов графиков функций	2	
Тема 5.4. Наибольшее и наименьшее значения функции	Содержание учебного материала	2	
	Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке. Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком		
	ПР.20 Контрольная работа по теме «Применение производной».	1	
Тема 5.5. Нахождение оптимального результата с помощью производной	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	1	
	Подготовка сообщения, презентации по темам. Прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, их решение средствами математического анализа		
	Самостоятельная работа № 4*(консультация.)* Применение производной	2	
Тема 5.6. Первообразная функции	Содержание учебного материала	2	
	Первообразная. Таблица первообразных		
	ПР.21Решение задач по теме «Первообразная».	1	
Тема 5.7.	Содержание учебного материала	2	

Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	Интеграл, его геометрический и физический смысл. Вычисление интеграла по формуле Ньютона-Лейбница		
	Самостоятельнаяработа №5 Вычисление площади криволинейной трапеции	2	
	ПР.22 Решение задач по теме «Определённый интеграл».	1	
Тема 5.8. Применение производной и первообразной функции	Содержание учебного материала	3	
	Решение задач на применение производной и интеграла для вычисления физических величин и площадей		
	ПР 23 Вычисление интегралов и площадей криволинейных фигур.	1	
	Самостоятельная работа № 6*(консультация).* Вычисление площадей криволинейных фигур.	2	
Раздел 6. Многогранники и тела вращения		**24**	
Тема 6.1. Многогранники	Содержание учебного материала	4	
	Понятие многогранника, основные элементы многогранника, выпуклые и невыпуклые многогранники; развёртка многогранника. Призма: n-угольная призма; грани и основания призмы; прямая и наклонная призмы; боковая и полная поверхность призмы. Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства. Пирамида: n-угольная пирамида, грани и основание пирамиды; боковая и полная поверхность пирамиды; правильная и усечённая пирамида. Элементы призмы и пирамиды. Вычисление элементов многогранников: рёбра, диагонали, углы.		
Тема 6.2. Правильные многогранники. Площадь поверхности многогранников	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06 ОК 07
	Правильные многогранники: понятие правильного многогранника; правильная призма и правильная пирамида; правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр; куб. Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр и др. Площадь боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, площадь оснований, теорема о боковой поверхности прямой призмы. Площадь боковой поверхности и поверхности правильной пирамиды, теорема о площади боковой поверхности усечённой пирамиды		
	ПР.24 Решение задач: многогранники.	2	
	Самостоятельная работа № 7*(консультация)*Правильные многогранники. Представления о правильных многогранниках.	2	
Тема 6.3. Тела вращения	Содержание учебного материала	4	
	Цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, ось цилиндрической поверхности. Цилиндр: основания и боковая поверхность,		

	образующая и ось, сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси). Развёртка цилиндра, площадь боковой и полной поверхности. Коническая поверхность, образующие конической поверхности, ось и вершина конической поверхности. Конус: основание и вершина, образующая и ось, сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину). Развертка конуса, площадь боковой и полной поверхности. Усечённый конус: образующие и высота, основания и боковая поверхность.Сфера и шар: центр, радиус, диаметр, площадь поверхности сферы. Взаимное расположение сферы и плоскости, касательная плоскость к сфере, площадь сферы.сечения шара. Изображение тел вращения на плоскости.		
	ПР.25 Решение задач: тела вращения	2	
Тема 6.4. Объемы и площади поверхностей тел	Содержание учебного материала	2	
	Понятие об объёме тела в пространстве. Основные свойства объёмов тел. Теорема об объёме прямоугольного параллелепипеда и следствия из неё. объем пирамиды и призмы. Объём цилиндра, конуса. Объём шара и площадь сферы. Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных тел. Многогранник, описанный около сферы; сфера, вписанная в многогранник или в тело вращения		
	ПР.26Решение задач на вычисление объемов тел.	2	
Тема 6.5. Движение в пространстве. Сечения и комбинации пространственных фигур в профессиональных задачах	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**		
	Самостоятельная работа №8:Подготовка сообщения, презентации по темам. Симметрия в пространстве: симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Элементы симметрии в пирамидах, параллелепипедах, правильных многогранниках. Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту, в профессии. **Самостоятельная работа №9:**Использование движений в пространстве при решении задач. Построение сечений многогранников и тел вращения. Метод следов. Комбинация тел вращения и многогранников. Использование комбинаций многогранников и тел вращения в практико-ориентированных задачах	1 1	
Тема 6.6. Решение задач. Многогранники и тела вращения	Содержание учебного материала		
	ПР. 27 Вычисление величин (длина, угол, объем, площадь поверхности) геометрических фигур, используя изученные формулы и методы. Построение сечений многогранников.	1	
	ПР. 28 Контрольная работа по разделу 6	1	
Раздел 7. Теория вероятностей и статистика		**14**	ОК 01, ОК 02,

Тема 7.1. Представление данных и описательная статистика	Содержание учебного материала	1	ОК 03, ОК 04 ОК 06
	Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числовых наборов		
	ПР.29 Решение задач по теме «Элементы комбинаторики».	1	
Тема 7.2. Случайные события. Операции над событиями	Содержание учебного материала	1	
	Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы). Вероятность случайного события. Близость частоты и вероятности событий. Случайные опыты с равновозможными элементарными событиями. Вероятности событий в опытах с равновозможными элементарными событиями. Операции над событиями: пересечение, объединение, противоположные события. Диаграммы Эйлера. Формула сложения вероятностей. Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента. Формула полной вероятности. Независимые события		
	ПР.30Решение задач по теме «Элементы теории вероятностей».	1	
Тема 7.3. Вероятность в профессиональных задачах	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**		
	Подготовка сообщения, презентации по темам. Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных. Оценка вероятности события в профессиональной деятельности, решение профессиональных задач на вероятность события, применение статистических методов для решения профессиональных задач	1	
Тема 7.4. Элементы комбинаторики	Содержание учебного материала	2	
	Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал. Число сочетаний. Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона		
	Самостоятельнаяработа № 10Вычисление коэффициентов бинома Ньютона	1	
Тема 7.5. Серии последовательных испытаний	Содержание учебного материала	1	
	Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха. Серия независимых испытаний Бернулли		
Тема 7.6. Случайные величины и распределения.	Содержание учебного материала	1	
	Случайная величина. Распределение вероятностей. Диаграмма распределения. Примеры распределений, в том числе, геометрическое и биномиальное.		

Математическое ожидание случайной величины	Числовые характеристики случайных величин: математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение. Примеры применения математического ожидания, в том числе в задачах из повседневной жизни. Математическое ожидание бинарной случайной величины. Математическое ожидание суммы случайных величин. Математическое ожидание и дисперсия геометрического и биномиального распределений		
	ПР.31Решение задач по теме «Элементы математической статистики».	1	
Тема 7.7. Закон больших чисел. Непрерывные случайные величины (распределения) Нормальное распределение	Содержание учебного материала	1	
	Закон больших чисел и его роль в науке, природе и обществе. Выборочный метод исследований. Примеры непрерывных случайных величин. Понятие о плотности распределения. Задачи, приводящие к нормальному распределению. Понятие о нормальном распределении		
	Самостоятельная работа № 11 *(консультация)* исследование и оформление статистических результатов по теме «Работа учителя начальной школы».	**2**	
Промежуточная аттестация (Экзамен)		**24**	
Всего:		**180**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫМАТЕМАТИКА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Технические средства обучения:

- комплект чертежного оборудования и приспособлений для школьной доски (треугольник, транспортир, циркуль, линейка);
- модели для изучения геометрических фигур (части целого на круге, тригонометрический круг, стереометрический набор, наборы геометрических моделей и фигур с разверткой).

3.2.Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1.Алимов Ш.А. и др Математика: алгебра и начала математического анализа, 10-11 класс.- М.: Просвещение, 2023 (30 + эл.доступ)

2. Анатасян Л.С. и др. Математика: Геометрия.10-11 класс. - М.: Просвещение, 2023 (30 + эл.доступ)

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной предмета**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию,	Тестирование Устный опрос

демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Математический диктант Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий промежуточной аттестации

к рабочей программе по дисциплине «Математика»

ТРЕБОВАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (*ПРЕДМЕТУ*) «МАТЕМАТИКА»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Руководства по проведению практических и лабораторных занятий, семинаров по учебной дисциплине (*предмету*) «Математика» разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, учебного плана по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

ПЕРЕЧЕНЬ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

№	Наименование темы и содержание практического занятия	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы					
1	**Пр.1**Решение задач по теме«Действительные числа»	1	Выполнение упражнений	Уметь выполнять арифметические действия над числами, решать линейные и квадратичные уравнения и неравенства, строить эскизы элементарных функций	
2	**ПР.2** Входной контроль.	1	Выполнение упражнений	Уметь выполнять базовые задания по математике за курс средней школы	
Раздел 2. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции					
3	**ПР.3** Выполнение действий со степенями и корнями.	1	Выполнение упражнений	Уметь выполнять действия со степенями и корнями	
4	**ПР.4** Степенная функция.	1	Построение графиков	Уметь анализировать, строить эскизы графиков, решать показательные уравнения и неравенства графически	
5	**ПР.5** Решение иррациональных уравнений и их систем.	2	Выполнение упражнений	Уметь решать уравнения, опираясь на определения и свойства	
6	**ПР.6** Решение показательных уравнений и их систем	2	Выполнение упражнений	Уметь решать уравнения, опираясь на определения и свойства	

7.	**ПР.7** Свойства логарифмов	2	Выполнение упражнений	Уметь решать выражения, опираясь на свойства логарифмов	
8.	**ПР.8**Решение задач по теме «Логарифмы, логарифмическая функция, уравнения и неравенства».	2	Выполнение упражнений	Уметь решать уравнения, опираясь на определения и свойства	
9.	**ПР. 9 Срезовая контрольная работа**	1	Выполнение упражнений	Уметь выполнять задания, опираясь на изученный материал.	
Раздел 3. Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве					
10.	**ПР.10**Решение задач и тестирование по теме «Параллельность прямых и плоскостей».	2	Решение задач, прохождение теста	Уметь описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве;	
11.	**ПР.11**Решение задач и тестирование по теме «Перпендикулярность прямых и плоскостей».	2	анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве	Уметь описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве; анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве	
12.	**ПР.12**Решение задач и тестирование по теме «Вектора, действия с векторами».	1	Выполнение упражнений	Уметь решать задачи, опираясь на определения и свойства	
Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции					
13	**ПР.13**Выполнение упражнений на основные тригонометрические определения и формулы.	2	Выполнение упражнений, решение задач	Уметь решать задачи, выбирая наиболее оптимальный способ решения.	

14	**ПР.14** Решение простейших тригонометрических уравнений и неравенств.	2	Выполнение упражнений, решение задач	Уметь решать уравнения, опираясь на определения и свойства	
15	**ПР.15** Решение задач тригонометрии.	2	Выполнение упражнений, решение задач	Уметь решать задачи, опираясь на определения и свойства	
16	**ПР.16** Контрольная работа	1	Выполнение упражнений	Уметь выполнять задания, опираясь на изученный материал.	
Раздел 5. Производная и первообразная функции					
17	**ПР.17**Нахождение производной. Задачи на геометрический и физический смысл производной	2	Выполнение упражнений	находить производные элементарных функций; использовать геометрический и физический смысл производной при решении задач.	
18	**ПР.18**. Применение производной: нахождение промежутков монотонности, точек экстремума.	1	Выполнение упражнений	использовать производную для изучения свойств функций	
19	**ПР.19**Применение производной к исследованию функции и построения эскиза графика функции.	2	Выполнение упражнений	использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков;	
20	**ПР.20** Контрольная работа	1	Выполнение упражнений	Уметь выполнять задания, опираясь на изученный материал.	
21	**ПР.21**Решение задач по теме «Первообразная».	1	Выполнение упражнений	Нахождение первообразной элементарных функций	
22	**ПР.22**Решение задач по теме «Определённый интеграл».	1	Выполнение упражнений	Вычисление определенных	

				интегралов, опираясь на правила интегрирования	
23	**ПР.23** Решение задач на вычисление интегралов и площадей криволинейных фигур	1	Выполнение упражнений	Находить площадь криволинейной фигуры, вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла	
Раздел 6. Многогранники и тела вращения					
24	**ПР.24** Решение задач: многогранники.	2	проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; вычислять площади поверхностей пространственных тел при решении практических задач.	Использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;	
25	**ПР.25** Решение задач: тела вращения	2	проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; вычислять площади поверхностей пространственных тел при решении практических задач.	Использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;	
26	**ПР.26**Решение задач на вычисление объемов тел.	2	Выполнение упражнений проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; вычислять объемы й пространственных тел при решении практических задач.	Использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;	

27	**ПР. 27** Вычисление величин (длина, угол, объем, площадь поверхности) геометрических фигур, используя изученные формулы и методы. Построение сечений многогранников.	1	Выполнение упражнений	Использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы; уметь строить элементарные сечения	
28	**ПР.28** Контрольная работа	1	Выполнение упражнений	Уметь выполнять задания, опираясь на изученный материал.	
Раздел 7. Теория вероятностей и статистика					
29	**ПР.29**Решение задач по теме «Элементы комбинаторики».	1	Решение задач	Уметь решать задачи, используя основные формулы	
30	**ПР.30**Решение задач по теме «Элементы теории вероятностей».	1	Решение задач	Уметь решать задачи, используя основные формулы	
31	**ПР.31**Решение задач по теме «Элементы математической статистики».	1	Решение задач	Уметь решать задачи, используя основные формулы	
	Всего	**46**			

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

Практическое занятие №1Решение задач по теме: «Действительные числа»

Цель: закрепить навыки решения задач с действительными числами.

Натуральные числа. Числа, которые используются для счета предметов: 1, 2, 3, ... N = {1, 2, 3, ...} - множество натуральных чисел.

Целые числа. Натуральные числа 1, 2, 3, ... и число 0 образуют множество целых чисел. Z = {..., -3, -2, -1, 0, 1, 2, 3, ...} - множество целых чисел.

Рациональные числа. Числа, которые можно представить в виде $nmm \in Z, n \in N$, называют рациональными.Q = N + Z + $\{nmm \in Z, n \in N\}$ - множество рациональных чисел.

Замечание. Любое рациональное число - бесконечная периодическая десятичная дробь

Иррациональные числа. Числа, которые нельзя представить в виде $nmm \in Z, n \in N$, называют иррациональными. I = $\{\ell, \pi, \sqrt{7}, \sqrt{73}, \ldots\}$ - иррациональные числа

Замечание. Любое иррациональное число - бесконечная непериодическая десятичная дробь.

Действительные числа. объединение рациональных и иррациональных чисел называют действительными числами. Множество действительных чисел обозначают символом R.

$R \supset Q \supset Z \supset N$

Замечание. Любое действительное число - бесконечная десятичная дробь.

Множество рациональных чисел – это множество дробей вида $\frac{m}{n}$, где $n \in N$, а $m \in Z$, причём $n \neq 0$. Любая обыкновенная дробь может быть представлена в виде десятичной дроби, и наоборот.

Например

$\frac{1}{4} = 1:4 = 0{,}25$

Давайте теперь посмотрим, чем будет отличаться дробь $\frac{1}{3}$. Эту дробь также можно представить в виде десятичной дроби, однако мы получим одну особенность: мы получим десятичную бесконечную, но периодическую дробь: $\frac{1}{3} = 0{,}3(3)$ (цифра «(3)» в скобках означает, что она будет повторяться в периоде, т. е. до бесконечности). (б)

Таким образом мы видим, что каждую обычную правильную дробь мы можем представить в виде десятичной дроби (либо обычной дроби (вариант (а)), либо в виде бесконечной, но периодичной дроби (вариант (б))).

Мы можем вывести закономерность, что конечная десятичная дробь у нас получается в случае, если в знаменателе обычной дроби у нас стоит число, которое делится на 2 или на 5.

Например:

$\frac{1}{2^2 \cdot 5} = \frac{1}{20} =$ 0,05

Если же в знаменателе будет стоять число, которое при разложении на множители будет иметь любое другое простое число (не 2 и не 5), то такая простая дробь при переходе в десятичную будет становиться бесконечной периодичной.

Мы видим, что перевод дроби из обычной в десятичную не сложен, однако иногда нам необходимо сделать обратную задачу, рассмотрим такой пример.

Задача

Дано: $1,(23) = 1{,}232323\ldots$

Задача: перевести данную десятичную периодическую дробь в вид обычной дроби.

Поскольку в условии нам дали бесконечную периодическую десятичную дробь, то по определению, мы можем её представить в виде обычной дроби.

Мы имеем бесконечный «хвост» у исходной дроби, для того чтобы упростить себе задачу переведения исходной десятичной дроби в обычную, давайте домножим её на 100.

$x = 1{,}232323\ldots \mid \cdot 100$ (а)

$100x = 123{,}232323\ldots$ (б)

Теперь вычтем из уравнения (б) уравнение (а)

$100x - x = 123{,}23(23) - 1{,}23(23)$

$99x = 122$

$x = \frac{122}{99}$

$x = 1\frac{23}{99}$

Ответ: $1{,}23(23) = 1\frac{23}{99}$

Задание.

1.К какому множеству чисел относятся нижеприведенные числа: а) -3, 5, $\sqrt{144}$; б) $\sqrt{2}$, $\frac{3}{7} + \sqrt{7}$; в) $1, 2, 3$

2. Переведите в десятичные дроби: $\frac{5}{9}$, $\frac{36}{97}$, $\frac{9}{31}$

3.Переведите в обычные дроби: $0{,}26(6)$, $0{,}5(5)$, $0{,}237(7)$

Правило округления чисел

В приближенных вычислениях зачастую приходится округлять некоторые числа, как приближенные, так и точные, то есть убирать одну или несколько конечных цифр. Для того чтобы обеспечить наибольшую близость отдельного округленного числа к округляемому числу, следует соблюдать некоторые правила.

Первое правило

Если первая из отделяемых цифр больше, чем число 5, то последняя из оставляемых цифр усиливается, иначе говоря, увеличивается на единицу. Усиление так же предполагается и тогда, когда первая из убираемых цифр равна 5, а за ней имеется одна или некоторое количество значащих цифр.

Число 25,863 округлённо записывается как – 25,9. В данном случае цифра 8 будет усилена до9, так как первая отсекаемая цифра 6, больше, чем 5.

Число 45,254 округлённо записывается как – 45,3. Здесь цифра 2 будет усилена до 3, так как первая отсекаемая цифра равна 5, а за ней следует значащая цифра 1.

Второе правило

В случае если первая из отсекаемых цифр меньше, чем 5, то усиления не производится.

Число 46,48 округлённо записывается как – 46. Число 46 наиболее близко к округляемому числу, чем 47.

Третье правило

Если отсекается цифра 5, а за ней не имеется значащих цифр, то округление выполняется на ближайшее четное число, другими словами, последняя оставляемая цифра остаётся неизменной, если она четная, и усиливается в случае, если она нечетная.

Число 0,0465 округлённо записывается как – 0,046. В данном случае усиления не делается, так как последняя оставляемая цифра 6 является чётной.

Число 0,935 округлённо записывается как – 0,94. Последняя оставляемая цифра 3усиливается, так как она является нечётной.

Примеры округления чисел:

6,527 → 6,5	2,195 → 2,2	0,950 → 1,0	0,850 → 0,8
0,456 → 0,5	1,450 → 1,4	4,851 → 4,9	0,05 → 0,0

Задание:

1.Округлить числа:

- до единиц – 965,049;
- до десятых – 348,645;
- до целых – 770,357;
- до сотых – 2953,697;
- до единиц тысяч – 1536,728.

2.Сколько потребуется автомашин для перевозки 3,25 тонн груза, если одна машина может взять не более 1 тонны

Практическое занятие №2 Входной контроль

Цель: выявить остаточный уровень усвоения знаний и навыков учащихся после обучения математике в школе. В контрольной работе 12 примеров из программ обучения математике в 8-9 классах.

Темы:

- ✓ Упрощение выражений;
- ✓ Действия с дробями;
- ✓ Решение задач «на проценты»;
- ✓ Решение квадратных уравнений;
- ✓ Решение систем уравнений;
- ✓ Решение неравенств методом интервалов.

I вариант

1.Представьте обыкновенную дробь $\frac{3}{7}$ в виде десятичной с точностью до сотых.

2. Найдите значение выражения $ac - 2b^2$ при $a = \frac{2}{3}$, $b = -\frac{1}{3}$, $c = -\frac{1}{2}$.

3.Товар на распродаже уценили на 25%, при этом он стал стоить 900рублей. Сколько рублей стоил товар до распродажи?

4. Упростите: $\frac{3a}{1-a^2} - \frac{2}{1-a}$

5. Решите уравнение: $7x - 0{,}5 = 6 - 1{,}5\,(2x + 1)$.

6. Решите систему уравнений:

$$\begin{cases} x + y = 2 \\ xy = -8 \end{cases}$$

7. Решите неравенство: $\frac{x-6}{2} > \frac{1-2x}{7}$

8. Укажите координаты вершины параболы $y = (x + 2)^2 - 1$

9.Вычислите: $25 \cdot (23)^{-2}$

10. Постройте график функции: $y = x^2 - 8x + 7$

Укажите промежутки возрастания и убывания функции.

11. Сколько корней имеет уравнение $2x^2 - 3x + 2 = 0$?

12. Из формулы периметра прямоугольника $P = 2(a + в)$ выразите $в$.

13. Решите неравенство методом интервалов:

$(x - 1)(x + 7) \leq 0$;

14. Решите неравенство:

$\frac{x-8}{x+4} > 0$;

II вариант

1. Представьте обыкновенную дробь $\frac{4}{9}$ в виде десятичной с точностью до тысячных.

2. Найдите значение выражения $\frac{a-c}{a+c}$ при a = 1,5; c = -3,5.

3. Летом рюкзак стоил 880 р. Осенью цены на рюкзаки снизились на 25%, а зимой – ещё на 25%. Сколько рублей заплатит покупатель, если купит рюкзак зимой?

4.Упростите: $\frac{ав+в^2}{a^2-в^2}$

5. Решите уравнение: $\frac{x(x-1)}{(x-1)(x-2)}=0$.

6. Решите систему уравнений:

$$\begin{cases} x^2 + y^2 = 17 \\ x - y = -5 \end{cases}$$

7. Решите неравенство: $\frac{2x-1}{3} < \frac{4x-5}{5}$

8. Найдите область определения выражения

$\sqrt{9-x}$

9. Найдите значение выражения $\frac{a^{-10}a^3}{a^{-5}}$ при $a = 4$.

10. Постройте график функции: $y=-x^2-4x+5$

Укажите промежутки возрастания и убывания функции.

11. Решите уравнение $5x^2 - 8x + 3 = 0$.

12. Из формулы $z = \frac{1}{3}xy$ выразите переменную x.

13. Решите неравенство методом интервалов:

$(2x-5)(x+3) \geq 0$;

14. Решите неравенство:

$\frac{6x+2}{x+4} \leq 0$.

Критерии оценки:

За верное решение задания выставляется оценка – 2 балла;
За незначительные ошибки в вычислениях выставляется оценка – 1 балл.
За неверное решение задачи выставляется оценка – 0 баллов.

Количество баллов	26-28	20-25	14-19	0-13
Оценка	5	4	3	2

Практическое занятие №3Выполнение действий со степенями и корнями

Цель: уметь использовать навыки работы с корнями, степенями.

Тренажер

Вычисления и преобразования со степенями и корнями

1. $2^2 \cdot 2^3$
2. $8 \cdot 2^{-4}$
3. $2^{-5} : (2^3 : 2^6)$
4. $\dfrac{(-2)^8 \cdot 5^3}{5^4 \cdot 2^{10} \cdot 10}$
5. $(b^{-2} \cdot b)^2 : b^{-3}$
6. $\left(\dfrac{x^4}{x^3 \cdot x^2}\right)^{-2} \cdot \dfrac{x^3 : x^2}{x}$
7. $(0,x^{-3}y^{-2})^2 \cdot \left(\dfrac{x^{-2}}{2y^3}\right)^{-2}$
8. $(4^{-1})^2 \cdot 2^5 \cdot \left(\dfrac{1}{16}\right)^3 \cdot (8^{-2})^5 \cdot (64^2)^3$
9. $2^2 \cdot \dfrac{1}{4} \cdot \left(\dfrac{1}{2}\right)^{-3} \cdot 4 : \dfrac{1}{2^5}$
10. $\left(-2\dfrac{1}{2}\right)^2 : (0{,}25)^2 \cdot ((-5)^{-2})^2$
11. $\left(-\dfrac{7x^2}{3y^4}\right)^{-3} \cdot \left(\dfrac{9y^2}{49x^4}\right)^{-2}$
12. $\left(\dfrac{x^5}{y^2}\right)^{-2} : \left(\dfrac{x^3}{3y^7}\right)^{-2}$
13. $\left(\dfrac{1}{2}x^{-1}y^3\right)^{-3} : (x^{-2} \cdot y^{-8})$
14. $\left(\dfrac{1}{6}x^{-7}y^3\right)^{-2} \cdot \left(\dfrac{x^2}{y^2}\right)^{-2} \cdot \left(\dfrac{2x^2}{y^3}\right)^{-4}$
15. $\dfrac{2 \cdot 3^{20} - 5 \cdot 3^{19}}{(-9)^9}$
16. $\dfrac{(3 \cdot 2^{20} + 7 \cdot 2^{19}) \cdot 52}{(-1)^7 \cdot (13 \cdot 8^4)^2}$
17. $\sqrt{\dfrac{54}{24}}$
18. $\left(\dfrac{1}{5}\right)^{-3} : \sqrt{25}$
19. $\sqrt{49 \cdot 36 \cdot 100}$

20. $\frac{21}{\sqrt{3}} \cdot \sqrt{3\frac{1}{3}}$

21. $\frac{\sqrt[4]{16 \cdot 81} \cdot \sqrt{12}}{\sqrt{3}}$

22. $\sqrt[3]{27} \cdot 81^{\frac{3}{4}} \cdot \left(\frac{1}{2}\right)^{\frac{2}{3}} \cdot \sqrt[3]{4}$

23. $\frac{\sqrt[3]{9^2} \cdot \left(\frac{1}{3}\right)^6}{\sqrt[3]{3} \cdot 27^{-\frac{4}{3}}}$

24. $(0{,}75 \cdot \sqrt[3]{9}) : (0{,}25 \cdot \sqrt[3]{2\frac{2}{3}})$

25. $\sqrt{\sqrt{3}} \cdot \left(\sqrt[3]{\sqrt{3} : \sqrt{\sqrt[4]{3}}}\right)^2$

26. $\sqrt{a^4} \cdot \sqrt[4]{(-a)^4}$

27. $\sqrt[3]{x} : \sqrt{\frac{x}{y}}$

28. $\frac{xy}{\sqrt[3]{xy}} : \left(\frac{y}{x}\right)^{-1}$

29. $\sqrt[4]{x^4 y^4} : \left(\sqrt{xy} \cdot \sqrt{x^2}\right)$

30. $\sqrt{\frac{a}{b}\sqrt{a^2\sqrt{b^4}}}$

31. $(100)^{-0{,}5} \cdot 64^{\frac{2}{3}} \cdot 0{,}2^{-1} \cdot 4^{-\frac{3}{2}}$

32. $\left(\frac{1}{16}\right)^{-0{,}75} + \left(81 \cdot 10^4\right)^{\frac{1}{4}} - \left(7\frac{19}{32}\right)^{\frac{1}{5}}$

33. $\left(b^{-\frac{1}{2}}\right)^{-\frac{1}{3}} \cdot \frac{b^2}{\sqrt[3]{b}}$

34. $\left(\left(\sqrt{x}\right)^3\right)^2 : \left((xy)^{-\frac{1}{2}} \cdot \sqrt{xy}\right)$

35. $\frac{\left(\sqrt[5]{a^4}\right)^3}{\left(\sqrt[5]{a^{\frac{4}{3}}}\right)^{\frac{3}{2}}}$

36. $\sqrt[3]{\sqrt{x^3} \cdot \sqrt[3]{x^4} : \sqrt[6]{x^5}} \cdot \left(x^2 : \sqrt[3]{x^2}\right)^{\frac{1}{4}}$

37. $\left(8 \cdot a^{-\frac{5}{4}} \sqrt{ab^{-\frac{1}{3}\sqrt[5]{b^{\frac{5}{3}}}}}\right)^{\frac{1}{3}}$

Вариант 1	***Вариант 2***
Найдите значение выражения: 1) $\left(\frac{1}{4}\right)^{-2} - 4^{-3}:4^{-5}$; 2) $\frac{\sqrt[3]{128}}{\sqrt[3]{2}}$; 3) $\sqrt{360^2-216^2}$; 4) $\sqrt[3]{-20\cdot 25\cdot 128}$; 5) $\frac{(-2)^8\cdot 5^3}{5^4\cdot 2^{10}\cdot 10}$; 6) $(-\sqrt[4]{2})^8$; 7) $3\text{-}4\cdot 27^{-\frac{2}{3}}\cdot - 27^{-1\frac{1}{3}} + (8^0)^3\cdot 2 + (0{,}125)^{-\frac{2}{3}}$; 8) $\left(\frac{1}{16}\right)^{-0{,}75} + \left(81\cdot 10^4\right)^{\frac{1}{4}} - \left(7\frac{19}{32}\right)^{\frac{1}{5}}$.	Найдите значение выражения: 1) $-18\cdot 32^{\frac{1}{5}} + 17 - \sqrt[3]{8}$; 2) $\sqrt[4]{54}\cdot\sqrt[4]{24}$; 3) $\sqrt[3]{0{,}008\cdot 27}$; 4) $\frac{2\cdot 3^{20}-5\cdot 3^{19}}{(-9)^9}$; 5) $(-2\sqrt[5]{2})^5$; 6) $\left(\frac{1}{5}\right)^{-3}:\sqrt{25}$; 7) $9^{-\frac{5}{2}} + 10\cdot(4^0)^5 - (0{,}25)^{-\frac{3}{2}} - 9^{-\frac{3}{2}}\cdot 27\cdot 3^{-5}$; 8) $(100)^{-0{,}5}\cdot 64^{\frac{2}{3}}\cdot 0{,}2^{-1}\cdot 4^{-\frac{3}{2}}$.

Вариант 1	***Вариант 2***
1. Вычислите: $\sqrt[5]{32}+\sqrt[3]{-8}$ **2.** Найдите значение выражения: $11+2\cdot\sqrt[5]{49}\cdot 7^{\frac{3}{5}}$ **3.** Найдите значение выражения: $2\cdot\left(\frac{1}{64^{-\frac{1}{3}}}\right)+32^{\frac{1}{5}}$ **4.** Вычислите: $\sqrt{4+2\sqrt{3}}\cdot\sqrt{4-2\sqrt{3}}$ **5.** Вычислите $2\cdot\sqrt[3]{9}\cdot 3\cdot\sqrt[3]{24}$ **6.** Вычислите $0{,}5\cdot\sqrt[3]{\frac{120}{15}}$	**1.** Вычислите: $3\cdot\sqrt[4]{16}-4\cdot\sqrt[3]{27}$ **2.** Найдите значение выражения: $14-\sqrt[4]{196}\cdot 14^{\frac{1}{2}}$ **3.** Найдите значение выражения: $6\cdot 49^{\frac{1}{2}}-64^{\frac{1}{3}}$ **4.** Вычислите: $\sqrt{10-\sqrt{96}}\cdot\sqrt{10+\sqrt{96}}$ **5.** Вычислите $4\cdot\sqrt[3]{25}\cdot 2\cdot\sqrt[3]{40}$ **6.** Вычислите $4\cdot\sqrt[3]{\frac{540}{20}}$
Вариант 3	***Вариант 4***
1. Вычислите: $\sqrt[4]{625}-\sqrt[3]{-125}$ **2.** Найдите значение выражения: $8-\sqrt[3]{3}\cdot 3^{\frac{2}{3}}$ **3.** Найдите значение выражения: $5\cdot 4^{\frac{3}{2}}-(4^{0,5})^3$ **4.** Вычислите: $\sqrt{7-\sqrt{24}}\cdot\sqrt{7+\sqrt{24}}$ **5.** Найдите значение выражения $\frac{\sqrt{6}\cdot\sqrt{30}}{2\sqrt{5}}$ **6.** Найдите значение выражения: $\left(\sqrt{6}+\sqrt{3}\right)^2+\left(\sqrt{6}-\sqrt{3}\right)^2$	**1.** Вычислите: $12-6\cdot\sqrt[3]{0{,}125}$ **2.** Найдите значение выражения: $27-3\cdot\sqrt[3]{8}\cdot 4^{\frac{1}{2}}$ **3.** Найдите значение выражения: $25^{0,3}\cdot 5^{1,4}\cdot 625^{0,25}$ **4.** Вычислите: $\sqrt{5-2\sqrt{6}}\cdot\sqrt{5+2\sqrt{6}}$ **5.** Найдите значение выражения $\frac{\sqrt{21}\cdot\sqrt{12}}{2\sqrt{7}}$ **6.** Найдите значение выражения: $\left(\sqrt{5}-\sqrt{2}\right)^2+\left(\sqrt{5}+\sqrt{2}\right)^2$

Практическое занятие №4 Степенная функция

Цель*:* закрепить умения исследования, построения и описания графиков функции.

1. Сравните числа, используя свойство монотонности функции:
   a) $1{,}7^3$ ...1
   b) $0{,}3^2$ ... 1
   c) $3{,}2^{1,5}$ ... $3{,}2^{1,6}$
   d) $0{,}2^{-3}$ ... $0{,}2^{-2}$
   e) $(\frac{1}{5})^{\sqrt{2}}$ ... $(\frac{1}{5})^{1,4}$
   f) 3^{π} ... $3^{3,14}$
2.
3. Какое из чисел -2, 0, 1 является корнем уравнения $25^x = 25x$?
4. Постройте график функции и укажите множество ее значений:
   а) $y = 2^x - 2$;
   б) $y = \left(\frac{1}{3}\right)^{x+1}$
5. Решить графически уравнение:
   a) $3^x = x+2$
   b) $\left(\frac{1}{2}\right)^x = 2 - x$
   c) $3^x = 2x + 3$
6. Постройте эскизы графиков следующих функций и опишите их свойства: $y = 2^{|x|}$; $y = \left(\frac{1}{3}\right)^{|x|}$; $y = |3^x - 2|$; $y = 2 - 3^x$.
7. Постройте график функции $y = 2^x - 1$; назовите множество значений функции; выделите на рисунке часть графика, для которой $-\frac{1}{2} < y < 3$ и найдите соответствующие значения x.
8. Постройте график функции $y = 3^x - 1$; назовите множество значений функции; выделите на рисунке часть графика, для которой $-\frac{2}{3} < y < 2$, и найдите соответствующие значения x.
9. Постройте график функции $y = |2^x - 1|$ и найдите наименьшее и наибольшее значение этой функции на отрезке $[-2; 4]$.
10. Постройте график функции $y = |3^x - 1|$ и найдите наименьшее и наибольшее значение этой функции на отрезке $[-2; 2]$.
11. Решите графически неравенство:
    a) $3^x < \frac{1}{3}$
    b) $(\frac{1}{2})^x > 2$

Блиц-опрос

1. Определите: является ли функция возрастающей (убывающей):

a) $y = 3^x$;
b) $y = \left(\frac{1}{2}\right)^{-x}$
c) $y = 0{,}5^x$
d) $y = 1{,}3^{-x}$

2. Решите уравнения:

a) $5^x = 5^4$

b) $7^x = 49$

c) $\left(\frac{1}{3}\right)^x = \sqrt{3}$

Практическое занятие №5 Решение иррациональных уравнений и их систем

Цель: научиться решать иррациональные уравнения и неравенства, используя свойства радикалов.

Математический диктант (Устно, записываем только ответы)

	1	2	3	4	5
1	$\sqrt{x} = -2$	$\sqrt[3]{x} = -2$	$\sqrt{x+1} = -2$	$\sqrt[3]{x+1} = 0$	$3 + \sqrt{x} = 0$
2	$\sqrt{x^2} = 9$	$\sqrt{x} = 4$	$\sqrt{x+1} = 1$	$\sqrt{x^2} = x$	$\sqrt{x^2} = -x$
3	$\sqrt[3]{x^3} = x$	$\sqrt{x+1} = 5$	$\sqrt{1-x} = 2$	$\sqrt{x^2-1} = \sqrt{7}$	$\sqrt{1+x^2} = 2$
4	$\sqrt{\lvert x+1\rvert} = 0$	$\sqrt{x-10} = 10 - x$	$\sqrt{x-2} + \sqrt{2-x} = 0$	$\sqrt{x-1} + \sqrt{x+2} + 1 = 0$	$\sqrt{1-x^2} = 2$
5	$\sqrt{x-1} + \sqrt{x+2} = -2$	$\sqrt{3x+6} + 2 = 1$	$\sqrt{x-2} + \sqrt{x-3} = 0$	$\sqrt{x-1} + \sqrt{1-x} = 7$	$\sqrt{5+\sqrt{x-1}} = 2$

Тренажер

Критерии оценивания: «3» - 16-18 уравнений

«4» - 19-29 уравнений

«5» - 30-39 уравнений

1	$\sqrt{x+1} = 3$	***14***	$\sqrt{-9+9x} = 3$	***27***	$\sqrt{x^4+19} = 10$
2	$\sqrt{50-x} = 7$	***15***	$\sqrt{13-2x} = 5$	***28***	$\sqrt{61-x^2} = 5$
3	$\sqrt{50-2x} = 8$	***16***	$\sqrt{31+9x} = 2$	***29***	$\sqrt[3]{x^2-28} = 2$
4	$\sqrt{-32+4x} = 2$	***17***	$\sqrt{69-4x} = 9$	***30***	$\sqrt[3]{x-9} = -3$
5	$\sqrt{49+4x} = 9$	***18***	$\sqrt{41-8x} = 9$	***31***	$\sqrt{x+1} = x-5$
6	$\sqrt{27-x} = 5$	***19***	$\sqrt{37-4x} = 3$	***32***	$\sqrt{2x-1} = x-2$
7	$\sqrt{32+x} = 5$	***20***	$\sqrt{88+7x} = 9$	***33***	$x + \sqrt{2x+3} = 6$
8	$\sqrt{8x-63} = 3$	***21***	$\sqrt{100-9x} = 8$	***34***	$3 + \sqrt{3x+1} = x$
9	$\sqrt{20+x} = 5$	***22***	$\sqrt{60+8x} = 6$	***35***	$\sqrt{2x+1} = \sqrt{x^2-2x+4}$
10	$\sqrt{-27-7x} = 6$	***23***	$\sqrt[3]{1-x} = 2$	***36***	$\sqrt{x} = \sqrt{x^2-x-3}$
11	$\sqrt{7+9x} = 5$	***24***	$\sqrt[3]{x+5} = -3$	***37***	$\sqrt{x+2} = \sqrt{2x-3}$
12	$\sqrt{-7-4x} = 5$	***25***	$\sqrt[3]{-6+7x} = 2$	***38***	$\sqrt[3]{x^3+x^2-6x+8} = x$
13	$\sqrt{x^2-9} = 6-2x$	***26***	$\sqrt[3]{20-7x} = 3$	***39***	$x = \sqrt[3]{x^3-x^2-8x+20}$

Практическая работа

1 вариант	*2 вариант*
$\sqrt{32-4x} = 4$	$\sqrt{14-5x} = 3$
$\sqrt{6-x} = x$	$\sqrt{2x+3} = x$
$x - 1 = \sqrt{6+2x}$	$x + 1 = \sqrt{8-4x}$
$\sqrt{9-x} = x - 1$	$\sqrt{x+3} = \sqrt{5-x}$

«3» - 1 балл	*«3» - 1 балл*
$\sqrt{x^2+5x+1}=2x-1$ $\sqrt{x+13}-\sqrt{x+1}=2$ *«4» - 2 балла*	$\sqrt{4x^2-3x-1}=x+1$ $\sqrt{x+17}-\sqrt{x+1}=2$ *«4» - 2 балла*
$\sqrt{3x+4}-\sqrt{x-4}=2\sqrt{x}$ $\sqrt{4x+2\sqrt{x^2+4}}=x+2$ *«5» - 3 балла*	$\sqrt{x+7}-\sqrt{x+2}=\sqrt{3x+19}$ $3-x=\sqrt{9-\sqrt{36x^2-5x^4}}$ *«5» - 3 балла*

Практическое занятие №6 Решение показательных уравнений и их систем

Цель: Используя свойства показательной функции и свойства степеней, научиться решать показательные уравнения и неравенства.

1. Решите уравнение: $2^x = 0{,}5$.
2. Решите уравнение: $3^{x+5} = \frac{1}{9}$
3. Решите уравнение: $3^{x+5} = -\frac{1}{9}$
4. Решите уравнение: $2^{1-4x} = 32$
5. Найдите корень уравнения: $4^{2x-17} = \frac{1}{64}$
6. Решите уравнение: $\left(\frac{1}{3}\right)^{4x-9} = \frac{1}{27}$
7. Найдите корень уравнения: $25^{x-7} = \frac{1}{125}$
8. Решите уравнение: $\left(\frac{1}{6}\right)^{x-7} = 216^x$
9. Найдите корень уравнения: $0{,}04\cdot(0{,}2)^{x-4} = 5^x$
10. Решите уравнение: $9^x - 3^x - 6 = 0$
11. Найдите корень уравнения: $3^x = 27\sqrt[4]{9}$
12. $\begin{cases} 64^{2x} + 64^{2y} = 12 \\ 64^{x+y} = 4\sqrt{2} \end{cases}$
13. $\begin{cases} 3^{y+1} - 2^x = 5 \\ 4^x - 6\cdot 3^y + 2 = 0 \end{cases}$
14. $\begin{cases} x + 2y = -1 \\ 4^{x+y^2} = 16 \end{cases}$
15. $\begin{cases} 2^x\cdot 9^y = 162 \\ 3^x\cdot 4^y = 48 \end{cases}$

Решение неравенств и их систем.

1. Решите неравенство: $2^x > -2013$
2. Решите неравенство: $2^{\sqrt{x}} > -2023$
3. Решите неравенство: $\left(\frac{1}{5}\right)^{x-1} \le \frac{1}{\sqrt[5]{5}}$
4. Решите неравенство: $\left(\frac{2}{5}\right)^{x+1} < 1$
5. Решите неравенство: $2^{x+2} > \left(\frac{1}{4}\right)^{\frac{1}{x}}$

6. Решите неравенство: $\sqrt{2^x - 2} \leq 0$
7. Решите неравенство: $2^{x^2} \geq 16$
8. $\begin{cases} 3x\text{-}1 \leq \sqrt{3} \\ 0{,}2^{3x^2-2} = 0{,}2^{2x^2+x+4} \end{cases}$
9. $\begin{cases} 3^{xy} = 3^{10} \\ 4^x = 4^{7-y} \\ 2^x < 2^y \end{cases}$

10. $\begin{cases} 5^{2x+1} > 625 \\ 11^{6x^2-10x} = 11^{9x-15} \end{cases}$

11. $\begin{cases} 0{,}6^{4x} = 0{,}6^{2x+5} \\ 2^{3x-1} > 4 \end{cases}$

Тренажер

Показательные уравнения и неравенства

1. Решите неравенство: $2^x > -2013$
2. Решите неравенство: $2^{\sqrt{x}} > -2013$
3. Решите уравнение: $2^x = 0{,}5$.
4. Решите уравнение: $3^{x+5} = \frac{1}{9}$
5. Решите уравнение: $3^{x+5} = -\frac{1}{9}$
6. Решите уравнение: $2^{1-4x} = 32$
7. Найдите корень уравнения: $4^{2x-17} = \frac{1}{64}$
8. Решите неравенство: $3^{x-5} < 81$
9. Решите неравенство: $\left(\frac{1}{5}\right)^{x-1} \leq \frac{1}{\sqrt[5]{5}}$
10. Решите уравнение: $\left(\frac{1}{3}\right)^{4x-9} = \frac{1}{27}$
11. Решите неравенство: $\left(\frac{2}{5}\right)^{x+1} < 1$
12. Найдите корень уравнения: $25^{x-7} = \frac{1}{125}$
13. Решите неравенство: $2^{x+2} > \left(\frac{1}{4}\right)^{\frac{1}{x}}$
14. Решите уравнение: $\left(\frac{1}{6}\right)^{x-7} = 216^x$
15. Найдите корень уравнения: $0{,}04 \cdot (0{,}2)^{x-4} = 5^x$
16. Решите уравнение: $9^x - 3^x - 6 = 0$
17. Решите неравенство: $\sqrt{2^x - 2} \leq 0$
18. Найдите корень уравнения: $3^x = 27\sqrt[4]{9}$
19. Решите неравенство: $2^{x^2} \geq 16$
20. Найдите область определения функции: $y = \sqrt{\left(\frac{1}{3}\right)^{\frac{x+2}{x-2}} - 9}$
21. Укажите количество целых решений неравенства: $(2^x\text{-}1)(25 - 5^x) > 0$
22. Укажите наибольшее целое число, являющееся решением неравенства: $2^{x+2} - 2^{x+1} - 2^{x-2} \leq 9$
23. Найдите корень уравнения: $6^x - 7^x = 0$
24. Укажите число целых решений неравенства: $2^x + 2^{1-x} - 3 \leq 0$
25. Решите уравнение: $4^x + 19 \cdot 2^x - 5 = 0$

Практическое занятие №7 Решение задач по теме «Логарифмы, логарифмическая функция, уравнения и неравенства»

Цель: научиться решать логарифмические уравнения и неравенства, используя свойства логарифмической функции и свойства логарифмов.

«Логарифм числа. Свойства логарифмов»

1. Вычислите: $\log_{0,3}\frac{1}{0,09}$.
2. Вычислите: $\log_2\log_2\sqrt[4]{2}$.
3. Вычислите: $\log_{625}25$/
4. Вычислите: $\log_5125$.
5. Вычислите: $\log_6 8-\log_6 2+\log_6 9$.
6. Вычислите: $\log_5 8-\log_5 2+\log_5\frac{25}{4}$.
7. Найдите значение выражения: $\log_3 81-\log_3 27$.
8. Найдите значение выражения: $\log_3 15-\log_3\frac{5}{9}+\log_3\frac{1}{81}$.
9. Вычислите: $\log_{35}7+\frac{1}{\log_5 35}$.
10. Укажите значение выражения: $\log_{\sqrt{7}}\frac{1}{7}+3^{\log_3 7}$.
11. Укажите значение выражения: $\log_{\sqrt{7}}\frac{1}{7}+3^{\log_{\sqrt{3}}7}$.
12. Укажите значение выражения: $\log_{36}16-\log_6\frac{1}{9}$.
13. Вычислите: $\left(\sqrt{5}\right)^{\log_5 16}$.
14. Вычислите: $2^{\log_{\sqrt{2}}3}$.
15. Найдите значение выражения: $10^{1-\lg5}$.
16. Укажите значение выражения: $\left(\sqrt{6}\right)^{\frac{2}{\log_9 6}}$.
17. Найдите значение выражения: $(\log_5 36+\log_5 2-\log_5 8)\cdot\log_9\frac{1}{25}$.
18. Найдите значение выражения: $\log_3 12-\log_3 7\cdot\log_7 5\cdot\log_5 4$.
19. Укажите значение выражения: $\left(\frac{1}{3}\right)^{4\log_{\frac{1}{3}}2}$.
20. Укажите значение выражения: $\log_8\log_4\log_2 16$.
21. Укажите значение выражения: $\log_2\frac{2}{3}+\log_4\frac{9}{4}$.
22. Укажите значение выражения: $\log_{0,5}32-\log_7\frac{\sqrt{7}}{49}$.
23. Укажите значение выражения: $\sqrt{25^{\frac{1}{\log_6 49}}+49^{\frac{1}{\log_8 7}}}$.
24. Укажите значение выражения: $2^{\log_8 125}+\log_2\log_5\sqrt[8]{5}$.
25. Укажите значение выражения: $\frac{\lg128}{\lg4}$.

26. Укажите значение выражения $\log_6 \frac{36}{a}$, если $\log_6 a = -6$.

27. Укажите значение выражения lg15, если lg2=a, lg3 = b.

28. Найдите значение выражения: $(0{,}1)^{\lg 0{,}1} - 10^{\log_{1000} 64} + 10 \cdot 100^{\frac{1}{2}\lg 9 - \lg 2}$.

29. Найдите значение выражения: $3\log_2 49 \cdot \log_7 2 - 2^{\lg 2} \cdot 5^{\lg 2}$ /

30. Найдите значение выражения: $\log_9 15 + \log_9 18 - 2\log_9 \sqrt{10}$.

«Простейшие логарифмические уравнения и неравенства»

1. Решить уравнения:
   а) $\log_3(x-1) = 2$
   б) $\log_7(4x-6) = \log_7(2x-4)$
   в) $\log^2_{\frac{1}{2}} x - \log_{\frac{1}{2}} x = 6$
   г) $\log_3(x+2) + \log_3(5x+4) = 3$
   д) $\log 5(x+3) = 2$
   е) $\log 2(2x+1) = \log 2(1-3x)$
   ж) $\log 23x - \log 3x = 2$
   з) $\lg(x-1) + \lg(x-2) = \lg(x+2)$

2. Решить неравенства:
   а) $\log_{\frac{1}{2}} (2x+5) \rangle -3$
   б) $\log_3(1-x) \rangle 2$
   в) $\log_{\frac{1}{3}} (3 - x) \rangle -1$
   г) $\log_2(2x-1) \rangle \log_2(3x-4)$

Решение логарифмических уравнений и неравенств

1. Решите уравнение: $\log_7(2x + 5) = 2$.
2. Решите неравенство: $\log_2(x - 2) > 1$.
3. Решите уравнение: $\log_5 \log_2 \log_7 x = 0$.
4. Решите неравенство: $\log_{0,5}(x - 1) < 2$.
5. Решите уравнение: $\log_4(x-2) + \log_{\frac{1}{2}}(x-2) = \frac{1}{2}$.
6. Найдите наибольшее целое решение неравенства: $\log_{\frac{1}{3}}(x^2 + 3x + 12) \langle \log_{\frac{1}{3}}(9 - x)$.
7. Решите неравенство: $\log_3 \frac{x-7}{2x-5} \langle 0$.
8. Найдите произведение корней уравнения: $2\log_4^2 x + \log_4 x - 1 = 0$.
9. Решите неравенство: $\log_5(2x-4) \langle \log_5(x+3)$.
10. Решите неравенство: $\log_{\frac{1}{3}}(2x) \rangle \log_{\frac{1}{3}}(5-8x)$.
11. Решите уравнение: $\lg \log_3 \log_5 x = 0$.
12. Найдите абсциссу точки пересечения графиков функций $y_1 = \log_3(2x-1)$ и $y_2 = 2 - \log_3(x+1)$.

13. Найдите область определения функции: $y=\sqrt{1-\log_3 x}$.

14. Найдите область определения функции: $y=\sqrt[3]{1-\log_2 x}$.

15. Найдите область определения функции: $y=\dfrac{1}{\log_2 x+2}$.

16. Решите уравнение: $\log_2 x\cdot\log_x 2=1$.

17. Укажите число корней уравнения: $\log_{\frac{1}{3}}\left(x^4+1\right)=\log_{\frac{1}{3}}\left(2x^2\right)$.

18. Укажите число корней уравнения: $\log_{\frac{1}{3}}\left(x^4-1\right)=\log_{\frac{1}{3}}\left(2x^2-2\right)$.

19. Укажите наибольшее целое решение неравенства: $8^{\log_3(3-2x)}\geq -3$.

20. Укажите сумму целых решений неравенства: $\log_3 x\rangle\log_3(5-x)$.

21. Укажите число целых решений неравенства: $\log_{\frac{1}{7}}(2x+3)\langle\log_{\frac{1}{7}}(3x-2)$.

22. Укажите число корней уравнения: $\log_2(x-6)=0{,}5\log_2 x$.

23. Решите уравнение: $10^{1-\lg x}=100^{2+\lg x}$.

24. Решите неравенство: $\log_3(x+7)\langle\log_3(5-x)-\log_{\frac{1}{3}}(3-x)$.

25. Решите уравнение: $\log_{(x-1)}2=3$.

26. Решите уравнение: $\log_4\left(2\log_3\left(1+\log_2\left(1+3\log_3 x\right)\right)\right)=\dfrac{1}{2}$.

27. Решите неравенство: $\log_{0,5}\left(x^2-5x+6\right)\rangle -1$.

28. Решите уравнение: $\log_3(x+1)+\log_3(x+3)=1$.

29. Решите уравнение: $x^{1+\lg x}=10x$.

30. Решите уравнение: $(\lg x)^2-3\lg x=\lg x^2-4$.

31. Решить неравенство: $\log_{\frac{1}{5}}(5x-1)\rangle 0$.

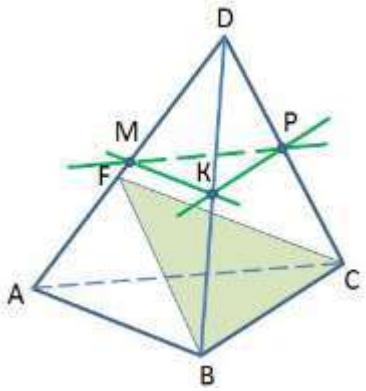
32. Решите неравенство: $\lg(x^2 - 5x + 7) < 0$.

Практическое занятие №8Решение задач и тестирование по теме «Параллельность прямых и плоскостей»

Цель: проверить знания теоретического материала о прямых и плоскостях. многогранниках (тетраэдр, параллелепипед).
Продолжить формирование умения анализировать чертеж, выделять главные признаки параллельности прямых и плоскостей.

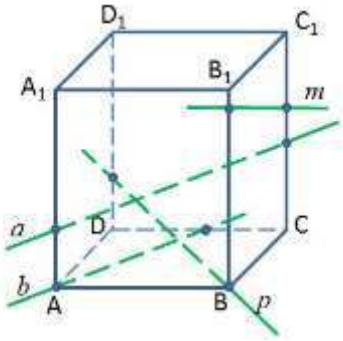
Тест Параллельность прямых и плоскостей
Вариант 1

1 Точки М, Р, К – середины ребер DA, DB, DC тетраэдра DABC. Назовите прямую, параллельную плоскости FBC.



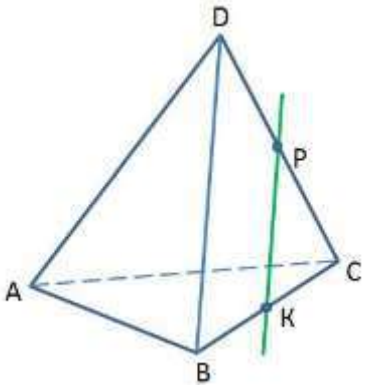
1) MP 2) PK 3) MK 4) MK и PK

2 $ABCDA_1B_1C_1D_1$ – прямоугольный параллелепипед. Какая из прямых параллельна плоскости $A_1B_1C_1$?



1) *a*2) *b* 3) *p* 4) *m*

3 В тетраэдре DABC BK = KC, DP = PC. Плоскости какой грани параллельна прямая PK?



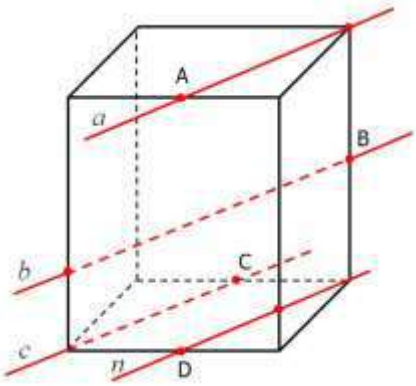
1) DAB 2) DBC 3) DAC 4) ABC

4 Выберите **верные** высказывания:

1) Две прямые в пространстве называются параллельными, если они не пересекаются.
2) Если одна из двух параллельных прямых параллельна плоскости, то другая прямая либо так же ей параллельна, либо лежит в этой плоскости.
3) Существует такая прямая, которая лежит в плоскости и параллельна прямой, пересекающей данную плоскость.
4) Скрещивающиеся прямые не имеют общих точек.

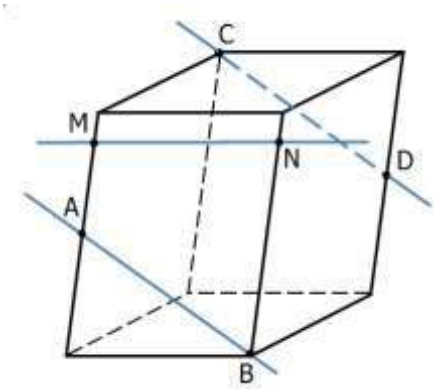
Ответ: _____

5 Точки A, B, C и D – середины ребер прямоугольного параллелепипеда. Назовите параллельные прямые.



1) $a \parallel n$ 2) $a \parallel b$
3) $b \parallel c$ 4) $a \parallel c$

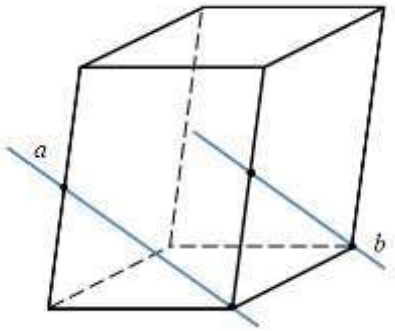
6 Точки A и D – середины ребер параллелепипеда. Выберите **верные** высказывания:



1) Прямые CD и MN скрещивающиеся.
2) Прямые AB и MN лежат в одной плоскости.
3) Прямые CD и MN пересекаются.
4) Прямые AB и CD скрещивающиеся.

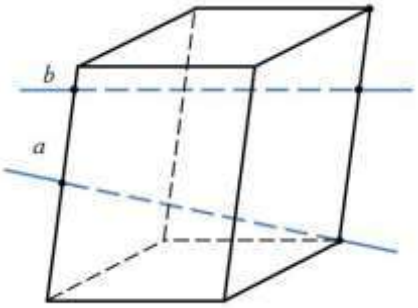
Ответ: _____

7 Определите взаимное расположение прямых.



1) *a*и*b* – пересекающиеся прямые
2) *a*и*b* – параллельные прямые
3) *a*и*b* – скрещивающиеся прямые

8 Определите взаимное расположение прямых.



1) *a*и*b* – пересекающиеся прямые
2) *a*и*b* – параллельные прямые
3) *a*и*b* – скрещивающиеся прямые

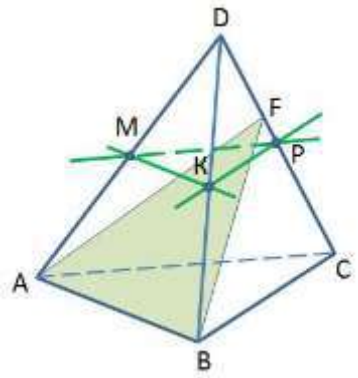
9 Треугольники ABK и ABF расположены так, что прямые AB и FK скрещиваются. Как расположены прямые AK и BF?
1) они параллельны 2) скрещиваются 3) пересекаются

10 В тетраэдре DABC AB = BC = AC = 20; DA = DB = DC = 40. Через середину ребра AC плоскость, параллельная AD и BC. Найдите периметр сечения.

Ответ: ____

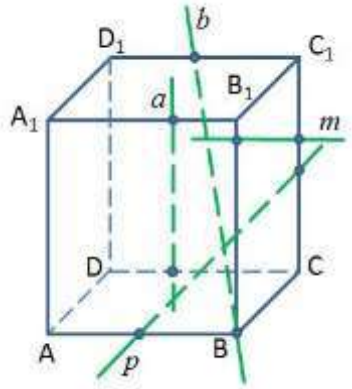
Тест Параллельность прямых и плоскостей
Вариант 2

1 Точки M, P, K – середины ребер DA, DB, DC тетраэдра DABC. Назовите прямую, параллельную плоскости FAB.



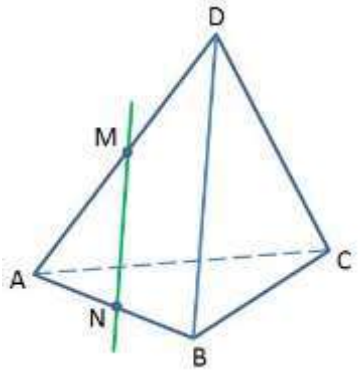
1) MP 2) PK 3) MK 4) MK и PK

2 $ABCDA_1B_1C_1D_1$ – прямоугольный параллелепипед. Какая из прямых параллельна плоскости A_1AD?



1) *a*2) *b* 3) *p* 4) *m*

3 Втетраэдре DABC AM = MD, AN = NB. Плоскости какой грани параллельна прямая MN?



1) DAB 2) DBC 3) DAC 4) ABC

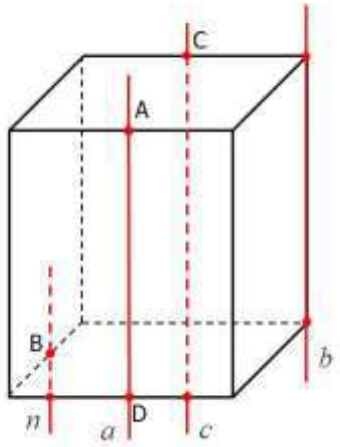
4 Выберите **верные** высказывания:

1) Параллельные прямые не имеют общих точек.
2) Если прямая параллельна данной плоскости, то она параллельна любой прямой, лежащей в этой плоскости.
3) Если прямая параллельна линии пересечения двух плоскостей и не принадлежит ни одной из них, то она параллельна каждой из этих плоскостей.
4) Существует параллелепипед, у которого все углы граней острые.

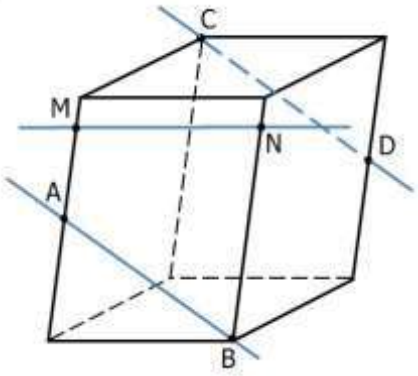
Ответ: _____

5 Точки A, B, C и D – середины ребер прямоугольного параллелепипеда. Назовите параллельные прямые.

1) $a \parallel n$ 2) $a \parallel b$
3) $b \parallel c$ 4) $a \parallel c$



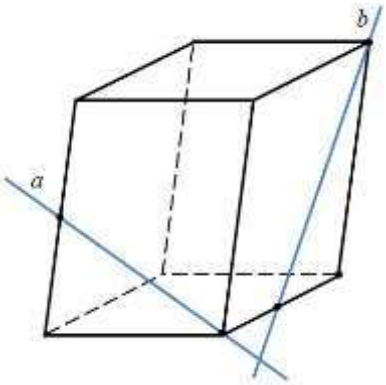
6 Точки A и D – середины ребер параллелепипеда. Выберите **верные** высказывания:



1) Прямые CD и MN пересекаются.
2) Прямые AB и MN скрещивающиеся
3) Прямые AB и CD параллельные.
4) Прямые AB и MN пересекаются

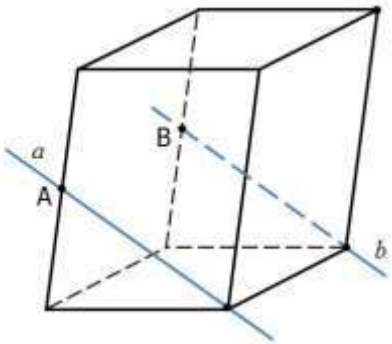
Ответ: _____

7 Определите взаимное расположение прямых.



1) *a*и*b* – пересекающиеся прямые
2) *a*и*b* – параллельные прямые
3) *a*и*b* – скрещивающиеся прямые

8 Точки A и B – середины ребер параллелепипеда. Определите взаимное расположение прямых.



1) *a*и*b* – пересекающиеся прямые
2) *a*и*b* – параллельные прямые
3) *a*и*b* – скрещивающиеся прямые

9 Два равнобедренных треугольника ABC и ABD с общим основанием AB расположены так, что точка C не лежит в плоскости ABD. Определите взаимное расположение прямых, содержащих медианы треугольников, проведенных к сторонам BC и BD.
1) они параллельны 2) скрещиваются 3) пересекаются

10 В тетраэдре DABC AB = BC = AC = 10; DA = DB = DC = 20. Через середину ребра BC плоскость, параллельная AC и BD. Найдите периметр сечения.

Ответ: ____

Практическое занятие №9Решение задач и тестирование по теме «Перпендикулярность прямых и плоскостей»

Цель:проверить знания теоретического материала о прямых и плоскостях. Продолжить формирование умения анализировать чертеж, выделять главные признаки перпендикулярности прямых и плоскостей.

Вариант 1

1. Какое утверждение **верно**?

1) Если одна из двух прямых перпендикулярна к третьей прямой, то и другая прямая перпендикулярна к этой прямой.

2) Если две прямые перпендикулярны к третьей прямой, то они параллельны.

3) Если две прямые перпендикулярны к плоскости, то они параллельны.

2. Прямая *m* перпендикулярна к прямым *a* и *b*, лежащим в плоскости α, но *m* не перпендикулярна к плоскости α. Тогда прямые *a* и *b*…

1) параллельны;

2) пересекаются;

3) скрещиваются.

3. Плоскость α проходит через вершину *A* ромба *ABCD* перпендикулярно диагонали *AC*. Тогда диагональ *BD*…

1) перпендикулярна плоскости α;

2) параллельна плоскости α;

3) лежит в плоскости. α

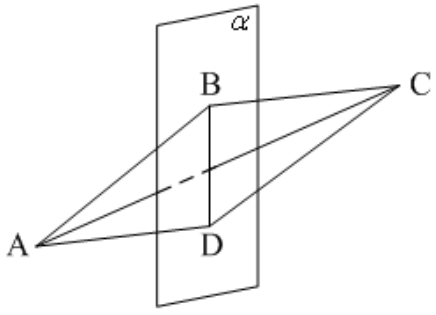
4. $a \parallel \alpha,\ b \perp \alpha$. Тогда прямые *a* и *b* **не могут** быть…

1) скрещивающимися;

2) перпендикулярными;

3) параллельными.

5. *ABCD* – параллелограмм, $BD \in \alpha,\ AC \perp \alpha$. Тогда *ABCD* не может быть…



1) прямоугольником;

2) квадратом;

3) ромбом.

6. Прямая перпендикулярна плоскости круга, если она перпендикулярна двум…

1) радиусам;

2) диаметрам;

3) хордам.

Вариант 2

1. Прямая называется перпендикулярной к плоскости, если она перпендикулярна…

1) к одной прямой, лежащей в плоскости;
2) к двум прямым, лежащим в плоскости;
3) к любой прямой, лежащей в плоскости.

2. $a \perp \alpha,\ b \not\perp \alpha.$

Тогда прямые *a* и *b* **не могут** быть…
1) перпендикулярными;
2) параллельными;
3) скрещивающимися.

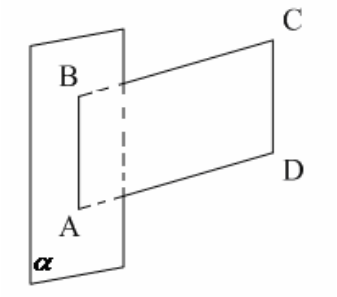
3. Диагональ *AC* квадрата *ABCD* перпендикулярна некоторой плоскости α, проходящей через точку *A*. Тогда диагональ *BD*…

1) перпендикулярна плоскости α;

2) параллельна плоскости α;

3) лежит в плоскости α.

4. *ABCD* – параллелограмм, $AB \in \alpha,\ BC \perp \alpha.$ Тогда *ABCD* **не может** быть…



1) ромбом;
2) квадратом;
3) прямоугольником.

5. $a \parallel b,\ a \perp c.$ Прямые *b* и *c* **не могут** быть…
1) параллельными;
2) перпендикулярными;
3) скрещивающимися.

6. Какое утверждение **неверное**?
1) Через любую точку пространства проходит прямая, перпендикулярная к данной плоскости, и притом только одна.
2) Через точку, не лежащую на данной прямой, можно построить только одну плоскость, перпендикулярную данной прямой.
3) Через точку, не лежащую на данной прямой, можно построить только одну прямую, перпендикулярную данной прямой.

Практическое занятие №10Решение задач и тестирование по теме «Вектора, действия с векторами»

Цель: развивать навыки вычисления векторов.

Тест по геометрии «Векторы»

1. Какое утверждение верное:
а) любые два сонаправленных вектора коллинеарны +
б) любые два коллинеарных вектора равны
в) любые два коллинеарных вектора противоположно направлены

2. К векторным величинам относится:
а) направление
б) скорость +
в) число

3. К векторным величинам относится:
а) объем
б) направление
в) ускорение +

4. К векторным величинам относится:
а) перемещение +
б) число
в) длина

5. Вектор называется нулевым, если его начальная и конечная точка:
а) отрицательна
б) не совпадает
в) совпадает +

6. Упростите :
а) 3b
б) 2c +
в) 3a

7. Модулем вектора называется длина вектора, выраженная:
а) буквенным выражением
б) векторным выражением
в) числовым выражением +

8. Какое высказывание не относится к понятию компланарности трёх векторов:
а) их сумма дает нулевой вектор +
б) они лежат в одной плоскости
в) их смешанное произведение равно нулю

9. Направленный отрезок (вектор), длина которого равна нулю:
а) положительный вектор
б) отрицательный вектор
в) нулевой вектор +

10. Площадь треугольника, построенного на приведённых к общему началу двух векторах, равна:
а) разности длины векторного произведения этих векторов и суммы их длин
б) половине длины векторного произведения этих векторов +
в) длине векторного произведения этих векторов

11. Векторы называются равными, если:
а) они сонаправлены и их длины равны +
б) они коллинеарны
в) оба варианта верны
г) нет верного ответа

12. Понятие правой и левой тройки теряет смысл для следующих векторов:
а) равных по длине
б) компланарных +
в) ортогональных

13. Два ненулевых вектора, лежащие на одной прямой или на параллельных прямых, называются:
а) коллинеарными +
б) сонаправленными
в) противоположно направленными

14. Какое высказывание не относится к линейной зависимости векторов:
а) условие — коллинеарность двух векторов
б) условие — компланарность двух векторов
в) сумма векторов равна единичному орту +

15. Любая точка пространства может рассматриваться как вектор. Такой вектор называется:
а) нулевым +
б) сонаправленным
в) коллинеарным

16. Два вектора называются ортогональными, если:
а) они расположены на одной прямой
б) их скалярное произведение равно нулю +
в) их длины равны

17. Отрезок, для которого указано, какой из его концов является началом, а какой – концом, называется:
а) прямая
б) луч
в) вектор +

18. Как называются векторы, если они лежат либо на одной прямой, либо на на параллельных прямых:
а) равными
б) коллинеарными +
в) сонаправленными

19. В ромбе ABCD с диагоналями AC = 8 см и BD = 6 см найдите величину модуль вектора CB:
а) 14
б) 8
в) 5 +

20. В трапеции ABCD с основаниями BC = 3a и AD = 7a точки N и M — середины боковых сторон AB и CD соответственно. Найдите величину :
а) 4a
б) 5a +
в) 6a

21. В равнобедренной трапеции боковая сторона равна 10, высота трапеции равна 5. Найдите больший угол трапеции. Ответ дайте в градусах:
а) 150 +
б) 120
в) 90

22. Как называются коэффициенты разложения вектора по координатным векторам в данной системе координат:
а) коэффициентами векторов
б) координатами вектора +
в) равенствами векторов

23. Найдите длину вектора a(-4;3):
а) 25
б) -5
в) 5 +

24. По каким векторам можно разложить на плоскости любой вектор, причем коэффициенты разложения определяются единственным образом:
а) по двум коллинеарным векторам
б) по двум неколлинеарным векторам +
в) по двум противоположным векторам

25. Сторона квадрата равна 4. Определите длину вектора:
а) 8
б) 16
в) 4 +

26. Если любая точка плоскости является вектором, то как она называется:
а) точечный вектор
б) нулевой вектор +
в) модульный вектор

27. Как называется правило сложения неколлинеарных двух векторов:
а) правило треугольника +
б) правило равенства треугольника
в) правило параллельных прямых

28. Сколько векторов можно отложить от любой точки, равных данному вектору:
а) бесконечно много

б) 2
в) 1 +

29. Отрезок, для которого указано, какая из его граничных точек считается началом, а какая — концом, называется:
а) направленным отрезком +
б) лучом
в) диагональю

30. Выберите векторную величину из перечисленных:
а) путь
б) скорость +
в) масса

Решение задач по теме: «Координаты и векторы».

1. Даны векторы $\underset{a}{\rightarrow}$ (3; -2; 6), $\underset{c}{\rightarrow}$(24; 43; 0) и $\underset{k}{\rightarrow}(\frac{2}{3};\frac{4}{3};0)$.
   Найдите координаты векторов: а) $\underset{a}{\rightarrow}+\underset{c}{\rightarrow}$; б) $\underset{a}{\rightarrow}+\underset{k}{\rightarrow}$; в) $\underset{c}{\rightarrow}+3\underset{k}{\rightarrow}$; г) $\underset{a}{\rightarrow}+\underset{c}{\rightarrow}+\underset{k}{\rightarrow}$; в) $\underset{c}{\rightarrow}-\underset{a}{\rightarrow}$
2. Даны точки А(5: -6: -9), В(2;0;0), С(-3;7;8), D(0; 5;-10) и F(0,5; 2; -1). Найдите координаты векторов $\underset{OA,OB,OC,OD,OF,}{\rightarrow\rightarrow\rightarrow\rightarrow\rightarrow}$ если точа О – начло координат.
3. Найдите координаты векторов $\underset{AB,BC}{\rightarrow\rightarrow}$ и $\underset{AC}{\rightarrow}$, ели точки заданы координатами А(3;-2;3), В(1; 5/6; 6/3) и С(1/2; 1/3; 1/4).
4. Даны векторы $\underset{a}{\rightarrow}$ (−3; -2; 16), $\underset{c}{\rightarrow}$(26; 43; 10) и $\underset{k}{\rightarrow}(\frac{2}{3};\frac{4}{3};0)$.
   Найдите координаты векторов: а) $\underset{a}{\rightarrow}+2\underset{c}{\rightarrow}$; б) $\underset{a}{\rightarrow}+\underset{k}{\rightarrow}$; в) $\underset{c}{\rightarrow}+3\underset{k}{\rightarrow}$; г) $\underset{a}{\rightarrow}+\underset{c}{\rightarrow}+3\underset{k}{\rightarrow}$; в) $\underset{c}{\rightarrow}-4\underset{a}{\rightarrow}$
5. Даны точки А(0: -6: -9), В(12;0,5; 0,5), С(-4;5;3), D(0; 5;-10) и F(1,5; 2; -1). Найдите координаты векторов $\underset{OA,OB,OC,OD,OF,}{\rightarrow\rightarrow\rightarrow\rightarrow\rightarrow}$ если точа О (0;0;1).
6. Найдите координаты векторов $\underset{BA,CB}{\rightarrow\rightarrow}$ и $\underset{CA}{\rightarrow}$, ели точки заданы координатами А(3;-2, 1;3,5), В(1; 5/3; 6/3) и С(1/2; 1/3; 1/4).

Практическое занятие №11.Решение простейших тригонометрических уравнений и неравенств

Цель: отработка основных формул тригонометрии.

Инструкция по выполнению:

1. Вспомнить соответствующие теоретические положения.
2. Выполнить не менее 15 заданий с опорой на изученные понятия.

Выполнение теста проходит без использования справочных материалов.

1. Если осуществить поворот точки P(1;0) на угол $\alpha = \frac{3\pi}{4}$, то точка будет находиться в следующей четверти:

1) I
2) II
3) III
4) IV

2. Значение выражения $\sin\frac{\pi}{3}\cdot\cos\frac{\pi}{6} - tg\frac{\pi}{4}$ равно:

1) -7
2) 7
3) $\frac{1}{4}$
4) $-\frac{1}{4}$

3. Решением уравнения $\cos(x+3\pi)=0$ является:

1) $\frac{\pi}{2}+2\pi k, k\in z$
2) $2\pi k, k\in z$
3) $\frac{\pi}{2}+\pi k, k\in z$
4) $\pi+2\pi k, k\in z$

4. Результатом упрощения выражения $\frac{1+tg^2\alpha}{1+ctg^2\alpha}$ является:

1) 0
2) $tg\alpha$
3) $1+tg\alpha$
4) $tg^2\alpha$

5. Вычислив $\cos 75^\circ$, получим значение:

1) $\frac{\sqrt{6}-\sqrt{2}}{4}$
2) $\frac{\sqrt{6}+\sqrt{2}}{4}$
3) $-\frac{1}{2}$
4) $\frac{1}{2}$

6. Центральный угол, опирающийся на дугу, длина которого равна радиусу окружности, называется углом в … радиан.

7. Синусом угла α называется … точки, полученной поворотом точки (1;0) вокруг начала координат на угол α.

8. Градусная мера углов равностороннего треугольника равна … градусам.

9. Отношение синуса угла α к косинусу угла α есть … угла α.

10. Установить соответствия формул сложения тригонометрических функций:

11. Установить соответствие формул суммы и разности тригонометрических функций:

1) $\sin\alpha+\sin\beta$
2) $\sin\alpha-\sin\beta$
3) $\cos\alpha+\cos\beta$
4) $\cos\alpha-\cos\beta$

а) $2\cos\frac{\alpha+\beta}{2}\cdot\cos\frac{\alpha-\beta}{2}$
б) $-2\sin\frac{\alpha+\beta}{2}\cdot\sin\frac{\alpha-\beta}{2}$
в) $2\sin\frac{\alpha+\beta}{2}\cdot\cos\frac{\alpha-\beta}{2}$
г) $2\sin\frac{\alpha-\beta}{2}\cdot\cos\frac{\alpha+\beta}{2}$

12. Установить соответствие между выражениями и результатами:

1) $\sin 75^\circ + \sin 15^\circ$ а) 0

2) $\cos 36^\circ + \cos 108^\circ$ б) 4

3) $\sin 105^\circ - \sin 75^\circ$ в) $\frac{\sqrt{6}}{2}$

4) $\sin 105^\circ + \sin 165^\circ$ г) $-\frac{\sqrt{6}}{2}$

13. Установить соответствие между выражениями и результатами:

1) $\sin \frac{7\pi}{6}$ а) 1

2) $\sin \frac{8\pi}{3}$ б) $\sqrt{3}$

3) $tg \frac{7\pi}{3}$ в) $\frac{\sqrt{3}}{2}$

4) $tg \frac{25\pi}{4}$ г) $-\frac{1}{2}$

14. Расположить в порядке возрастания следующие значения косинуса:

□ $\frac{\pi}{3}$

□ $\frac{\pi}{6}$

□ $\frac{\pi}{2}$

□ π

15. Расположить в порядке убывания следующие значения синуса:

□ $\pi \frac{\pi}{3}$

□ $\frac{\pi}{2} \frac{\pi}{6}$

Критерии оценивания
«не усвоил» - 0 - 4 балл
«усвоил частично» - 5 - 8 балла
«базовый уровень» - 9 - 12 баллов
«усвоил» - 13 - 15 баллов

Практическое занятие №12.Решение простейших тригонометрических уравнений и неравенств

Цель практического занятия: отработка умений решать задачи базового уровня.
Инструкция по выполнению:

1. Вспомнить соответствующие теоретические положения.
2. Выполнить задание с опорой на изученные понятия.

Решить уравнения:

1. $\sin\left(2x+\frac{\pi}{3}\right)=-\frac{1}{2}$
2. $\cos\left(\frac{\pi}{4}-x\right)=\frac{\sqrt{3}}{2}$
3. $\operatorname{tg}\left(\frac{x}{4}-\frac{\pi}{5}\right)=-\frac{\sqrt{3}}{2}$
4. $\operatorname{ctg}\left(\frac{x}{2}+\frac{\pi}{7}\right)=-\sqrt{3}$
5. $\sin\left(4x-\frac{\pi}{5}\right)=7$
9. $\sin\left(\frac{\pi}{6}-\frac{x}{2}\right)=\frac{\sqrt{2}}{2}$
10. $\cos\left(4x-\frac{\pi}{3}\right)=-4$
11. $\operatorname{tg}\left(\frac{\pi}{3}-4x\right)=-\sqrt{3}$
12. $\operatorname{ctg}\left(\frac{x}{4}-\frac{\pi}{6}\right)=-9$
13. $\sin\left(\frac{x}{4}+\frac{\pi}{7}\right)=-\frac{\sqrt{3}}{2}$
16. $\operatorname{ctg}\left(\frac{\pi}{4}+3x\right)=\frac{\sqrt{3}}{3}$
17. $\sin\left(\frac{\pi}{2}-2x\right)=-\frac{1}{2}$
18. $\cos\left(5x-\frac{\pi}{2}\right)=\frac{\sqrt{3}}{2}$
19. $\operatorname{tg}\left(\frac{\pi}{4}-7x\right)=-\frac{\sqrt{3}}{2}$
20. $\operatorname{ctg}\left(\frac{\pi}{6}-4x\right)=-\sqrt{3}$
24. $\operatorname{ctg}\left(2x+\frac{\pi}{3}\right)=\frac{\sqrt{3}}{3}$
25. $\sin\left(\frac{\pi}{6}-\frac{x}{4}\right)=-\frac{1}{2}$
26. $\cos\left(\frac{\pi}{2}+\frac{3x}{5}\right)=\frac{\sqrt{2}}{2}$
27. $\operatorname{tg}\left(6x-\frac{\pi}{6}\right)=-\frac{\sqrt{3}}{3}$
28. $\operatorname{ctg}\left(\frac{\pi}{4}+3x\right)=-\sqrt{3}$

Критерии оценивания
«не усвоил» - 0 - 4 балл
«усвоил частично» - 5 - 8 балла
«базовый уровень» - 9 - 12 баллов
«усвоил» - 13 – 14 баллов

Практическое занятие №13.Решение задач тригонометрии

Цель практического занятия: отработка умений решать задачи базового уровня, подготовка к к/р.

Инструкция по выполнению:

1. Вспомнить соответствующие теоретические положения.
2. Выполнить не менее 15 заданий с опорой на изученные понятия.

Решить уравнения:

1. $4\cos^2 x+4\cos x-3=0$
2. $2\sin^2 x=2\cos^2 x+\sqrt{3}$
3. $\operatorname{tg}^2 x=\sqrt{3}\operatorname{tg}(-x)$
4. $\operatorname{tg}^2 x-3\operatorname{tg} x=4$
5. $\sin 3x+\cos 3x=0$
6. $\sin x+\sin 2x+\sin 3x=0$
7. $\cos x+\cos 2x+\cos 3x=0$
8. $\sin 3x+\sin x=2\sin 2x$
9. $\sin 2x=\cos x-\cos 3x$
10. $\sin^4 x-\cos^4 x=\sin 2x$
11. $\cos x-\sin x=\sqrt{2}\sin 2x$
12. $2\sin^2 x-3\sin x-2=0$
13. $4\cos^2 x-4\cos x+1=0$
14. $\operatorname{tg}^2 x+\operatorname{ctg}^2 x=2$
15. $\sin x-\cos x=0$
16. $3\sin^2 x-5\sin x\cos x=0$
17. $3\sin^2 x-5\sin x\cos x+2\cos^2 x=0$
18. $2\sin^2 x-5\sin x\cos x-7\cos^2 x=0$
19. $\sin^2 x-10\sin x\cos x+21\cos^2 x=0$
20. $8\sin^2 x+\sin x\cos x+\cos^2 x=4$
21. $1-\cos x=2\sin\frac{x}{2}$
22. $3\cos 2x=2\cos x$
23. $4\cos^2 x(1-\cos 2x)=1+\cos 2x$
24. $\sin^4 x+\cos^4 x=1$
25. $\sin 4x\cos 2x=\sin 5x\cos x$
26. $\cos 5x\cos x=\cos 6x\cos 2x$
27. $\sin 3x+\sin x=0$
28. $\cos 2x+\cos x=0$
29. $\sin 7x-\sin 3x-\cos 5x=0$
30. $3\sin x+4\cos x=1$

Критерии оценивания
«не усвоил» - 0 - 4 балл
«усвоил частично» - 5 - 8 балла
«базовый уровень» - 9 - 12 баллов
«усвоил» - 13 - 15 баллов

Практическое занятие №14. Нахождение производной

Цель:

1.Повторить, обобщить и систематизировать знания о производной.
2.Закрепить навыки нахождения производных.
3.Развивать логическое мышление, память, внимание и самостоятельность.

Найдите производную следующих функций:

1. f(x) = 3x
   а) 1 б) 3 в) 0 г) x
2. f(x) = 2x + 6
   а) 2x б) 6 в) 2 г) 8
3. f(x) = 4 – x
   а) 4 б) 3 в) -x г) -1
4. f(x) = x
   а) 0 б) 1 в) 2 г) x
5. f(x) = x
   а) 2x б) 1 в) x г) 2
6. f(x) = x
   а) x б) 3 x в) 3 г) 3x
7. f(x) = 4sinx
   а) -4cosx б) 0 в) 4cosx г) sinx

8.f(x) = cosx + 2
   а) sinx + 2 б) -sinx в) cosx г) -sinx + 2

9.f(x) = 3 – sinx
   а) -cosx б) -sinx в) 3 – cosx г) 3 + cosx

10.f(x) = x +3
   а)2x б) 2x + 3 в) г) x + 3

11. f(x) = 5x – 4
   а) 5x б) 1 в) 0 г) 5
12. f(x) = 7 – 2x
   а) -2x б) 5 в) -2 г) 7

13.f(x) = 4x
   а)1 б) 4 в) 0 г) x

14. f(x) = x -1
   а) 3x б)x в) 3x -1 г)x -1

15. f(x) = x
   а) 2x+x б) 2x+3x в) x +x г) x+3x

16.f(x) = 6cos x
   а) -sin x б) 0 в) -6sin x г) 6sin x

17.f(x) = -3sin x
   а) 3cos x б) -3cos x в) cos x г) 0

18.f(x) = sin x + 6
   а) cos x + 6 б) cos x в) –cos x г) –cos x + 6

Рекомендации по выполнению заданий:

1. Изучите таблицу производных элементарных функций:

* *Степенная функция:* $(x^n)' = nx^{n-1}$
* *Показательная функция:* $(a^x)' = a^x \ln a$, $(e^x)' = e^x$
* *Логарифмическая функция:* $(\log_a x)' = \frac{1}{x \ln a}$, $(\ln(x))' = \frac{1}{x}$

* *Тригонометрические функции: (sin(x))′ = cos(x), (cos(x))′ =* -sin(x), *(tg(x))′ =* $\frac{1}{(\cos x)^2}$, *(ctg(x))′ =* -$\frac{1}{(sinx)^2}$

2. Освойте правила дифференцирования:

* *Производная суммы/разности:* $(u \pm v)' = u' \pm v'$

3. Просмотрите решенные примеры задач на нахождение производных. Постарайтесь понять ход решения и какие правила применяются.

Список вопросов для самоконтроля:

1. Что такое производная функции в точке? Дайте определение.
2. Что такое дифференцирование?
3. Что такое дифференцируемая функция?
4. Когда функция не имеет производной в точке? Приведите примеры.
1. Чему равна производная константы?
2. Чему равна производная степенной функции x^n*? Какие ограничения на n?*
3. Чему равна производная функции e^x*?*
4. Чему равна производная функции a^x*?*
5. Чему равна производная функции ln(x)?
6. Чему равна производная функции $\log_a x$*?*
7. Чему равна производная функции sin(x)?
8. Чему равна производная функции cos(x)?
9. Чему равна производная функции tg(x)?
10. Чему равна производная функции ctg(x)?
11. Сформулируйте правило нахождения производной суммы двух функций.

Практическая работа№15. Задачи на геометрический и физический смысл производной

Цель:

1. Повторить, обобщить и систематизировать знания о геометрическом и физическом смысле первой и второй производной.
2. Закрепить навыки нахождения производных.
3. Способствовать выработке навыков в применении производной к решению задач.
4. Развивать логическое мышление, память, внимание и самостоятельность.

1. Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t) = 6t^2 - 48t + 17$(где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). Найдите ее скорость (в м/с) в момент времени $t = 9$ с.

2. Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t) = t^2 - 13t + 23$(где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). В какой момент времени (в секундах) ее скорость была равна 3 м/с?

3. Найти угловой коэффициент касательной к графику функции y(x)=$2x^2 - 3x - 2$ в точке с абсциссой$x_0 = -1$.

4. Найти угол между касательной к графику функции $y = 2\sqrt{x}$ в точке с абсциссой $x_0 =$ 2и осью Ox.

5. Записать уравнение касательной к графику функции:
$f(x) = x^3 - 3x^2$ в точке $x_0 = -1$

Рекомендации по выполнению заданий:

1. *Понимать геометрический смысл производной.*

2. *Уметь вычислять значение производной f'(x) функции f(x).*

3. *Находить угловой коэффициент касательной. (Производная $f'(x_0)$ функции f(x) в точке x_0 равна угловому коэффициенту касательной, проведенной к графику функции f(x) в точке с абсциссой x_0 .)*

4. *Знать, что угловой коэффициент k (или тангенс угла наклона) прямой равен тангенсу угла α между прямой и положительным направлением оси Ox: k = tg(α)*

5. *Уметь находить уравнение касательной к графику функции f(x) в точке (x_0 , $f(x_0)$) имеет вид: $y = f'(x_0)(x - x_0) + f(x_0)$.*

6. *Понимать физический смысл производной.*

   Если s(t) – закон движения тела (зависимость пройденного пути s от времени t), то производная s'(t) – это мгновенная скорость тела в момент времени t: v(t) = s'(t).

   * *Производная скорости v(t) – это мгновенное ускорение тела в момент времени t: a(t) = v'(t)*

7. *Уметь находить момент времени, когда скорость достигает заданного значения.*

8. *Уметь находить момент времени, когда ускорение достигает заданного значения.*

Список вопросов для самоконтроля:

I. Геометрический смысл производной:

1. Что показывает производная функции в точке с геометрической точки зрения?
2. Как связаны производная функции в точке и угловой коэффициент касательной к графику функции в этой точке?
3. Запишите уравнение касательной к графику функции y = f(x) в точке с абсциссой x_0 .
4. Как найти угол наклона касательной к графику функции, если известна производная в точке касания?
5. Как определить, параллельна ли касательная к графику функции заданной прямой? Какое условие должно выполняться?
6. Как определить, перпендикулярна ли касательная к графику функции заданной прямой? Какое условие должно выполняться?
7. Что означает, что производная функции в точке равна нулю с геометрической точки зрения?
8. Как найти точки на графике функции, в которых касательная параллельна оси Ox?
9. Как определить, возрастает или убывает функция в окрестности точки, зная знак производной в этой точке?
10. Может ли касательная пересекать график функции в точке касания? Приведите примеры.

II. Физический смысл производной:

1. Что показывает производная функции, описывающей зависимость пути от времени (s(t)) с физической точки зрения?
2. Как скорость тела связана с производной его координаты по времени?
3. Как ускорение тела связано с производной его скорости по времени?
4. Что означает, что производная s(t) (скорость) в некоторый момент времени равна нулю?
5. Как найти момент времени, когда скорость тела достигает заданного значения?
6. Как найти момент времени, когда ускорение тела достигает заданного значения?

1. В каких единицах измеряется скорость? Ускорение?
2. Почему важно различать понятия скорости и ускорения?
3. Как связаны геометрический и физический смысл производной? В чем их общее математическое основание?

Практическая работа №16. Применение производной

1. Найти промежутки возрастания и убывания функции: $y = x^3 + 3x^2 - 24x + 1$.

2. Найти точки экстремума функции: $y = x^3 - 48x + 17$.

3. Найти наименьшее и наибольшее значение функции $f(x) = x + \frac{9}{x}$ на отрезке $[1; 4]$

4. Исследовать функцию и построить ее график.
   $y = x^4 - 2x^2 - 3$

Рекомендации по выполнению заданий:

1. *Знать основные понятия и теоремы, касающиеся производной: определение производной, правила дифференцирования, таблицу производных основных функций, признаки возрастания и убывания функции, достаточные условия экстремума.*
2. *Уметь находить экстремумы функции.*
3. *Знать, что такое критические точки, в которых производная равна нулю или не существует.*
4. *Уметь исследовать функцию на монотонность: определять знаки производной на различных интервалах; делать вывод о возрастании или убывании функции на этих интервалах.*
5. *Уметь записывать интервалы монотонности в правильной форме.*
6. *Уметь выполнять построение графиков функций по плану:*
   1) *Найдите область определения функции.*
   2) *Исследуйте функцию на четность/нечетность.*
   3) *Найдитеточки пересечения с осями координат.*
   4) *Найдите экстремумы и интервалы монотонности.*
   5) *Найдите значение функции в точках экстремумов.*
   6) *На основе полученных данных постройте график функции.*

Список вопросов для самоконтроля:

1. Что такое производная функции в точке? (Определение, геометрический и физический смысл)
2. Как найти производную функции? (Перечислите основные правила дифференцирования: производная суммы, произведения, частного, сложной функции)
3. Сформулируйте таблицу производных основных элементарных функций.
Как определить интервалы возрастания и убывания функции с помощью производной? (Сформулируйте признаки возрастания и убывания функции)
4. Что такое критические точки функции? (Определение, типы критических точек)
5. Как найти точки экстремума функции с помощью производной? (Сформулируйте необходимое и достаточные условия экстремума)
6. Как определить наибольшее и наименьшее значения функции на заданном отрезке? (Опишите алгоритм)
9. Опишите общий план исследования функции и построения ее графика.

Практическая работа №17. Решение задач по теме «Первообразная»

Цели:

1. Повторить знания о первообразной, таблицу интегралов.
2. Овладеть умением применения первообразной функции при решении вычислительных задач.
3. Закрепить навыки нахождения табличных интегралов.
4. Развивать логическое мышление, память, внимание и самостоятельность.

1. **Найти одну из первообразных:**
   1) $3x^4 - 2x^2 + 4x$
   2) $\frac{1}{4}x^7 + \frac{3}{5}x^4 - 3$
   3) $\frac{3}{x} - \frac{2}{x^3} + 1$
   4) $\frac{1}{x^6} + \frac{4}{x^3} - \frac{2}{x}$
   5) $\sqrt{x^3} - 6\sqrt{x^5} + \frac{x^3}{2}$
   6) $3\sqrt[3]{x^2} - \sqrt{x}$
   7) $x\sqrt{x} - \frac{1}{\sqrt{x}}$
   8) $\frac{5}{x^6} - \frac{x^6}{7}$
   9) $e^x - 6sinx + 3cosx$
   10) $(3x-4)^2 + \frac{1}{3-2x}$
   11) $6cos(6x-4) - 4sin(2-x)$
   12) $\sqrt[4]{(5x-4)^3} - \frac{2}{\sqrt{4x+1}}$
   13) $e^{3-2x} + \frac{2}{6-2x}$
   14) $\cos(\frac{x}{3} - 2) + \sqrt[3]{(\frac{x}{4} - 3)^2}$
2. **Для функции y=f(x) найти первообразную, график которой проходит через точку М:**

1) $f(x) = 6x^2 - 2x$, **М (-1; 2)**
2) $f(x) = 2 - 4x$, **М (-2; 4)**

Рекомендации по выполнению заданий:

1. *Знать определение первообразной.*
2. *Уметь пользоваться таблицей первообразных элементарных функций.*
3. *Уметь находить первообразные для элементарных функций.*
4. *Уметь находить первообразную, график которой проходит через определенную точку.*

Список вопросов для самоконтроля:

1. *Что такое первообразная функции f(x) на заданном промежутке?*
2. *Сколько первообразных может иметь функция f(x)?*
3. *Как связаны между собой различные первообразные одной и той же функции?*
4. *Что такое таблица основных первообразных? Какие функции в ней представлены?*

5. Как проверить, правильно ли найдена первообразная?

6. Что такое неопределенный интеграл функции f(x)? Какова его связь с первообразной?

Практическая работа №18. Решение задач по теме «Определённый интеграл»

Цели:

1. Повторить знания о первообразной.
2. Закрепить навыки нахождения табличных интегралов, площадей криволинейных трапеций с помощью формулы Ньютона-Лейбница.
3. Проверить уровень сформированности навыка нахождения первообразных.
4. Способствовать выработке вычислительных навыков.
5. Развивать логическое мышление, память, внимание и самостоятельность.

1. **Найти определенный интеграл.**
   1) $\int_2^5 \frac{1}{x^2} dx$
   2) $\int_1^8 \frac{1}{\sqrt[3]{x^2}} dx$
   3) $\int_0^1 (x^2 - 2)\, dx$
   4) $\int_{-1}^1 (3x^2 - 4x + 5) dx$
   5) $\int_{\frac{\pi}{2}}^{\pi} sin(2x) dx$
   6) $\int_1^4 (3\sqrt{x} + 2x)\, dx$
   7) $\int_{\frac{\pi}{3}}^{\pi} 3cos(3x) dx$
   8) $\int_{\frac{1}{2}}^1 (e^{2x-1})\, dx$
2. **Найдите площадь фигуры, ограниченной:**
   1) $y = \sqrt{x},\ x = 1, x = 9$, осью $0x$
   2) **Параболой $y = x^2 - 2x - 3$ и осью Ох.**

Рекомендации по выполнению заданий:

1. Знать определение определенного интеграла.
2. Уметь находить определенный интеграл.

3. Знать формулу Ньютона-Лейбница: ∫[a, b] f(x) dx = F(b) - F(a), где F(x) - первообразная f(x) и уметь ее применять при вычислении определенного интеграла.
4. Вычисление площади плоской фигуры:

* *Постройте эскиз графика (желательно). Это поможет определить, какая функция больше на заданном интервале.*
* *Найдите точки пересечения графиков функций (если нужно).*
* *Запишите интеграл: S = ∫[a, b] |f(x) - g(x)| dx. Если f(x) ≥ g(x) на [a, b], то S = ∫[a, b] (f(x) - g(x)) dx.*
* *Вычислите интеграл и представьте ответ с указанием единиц измерения (кв. ед.).*
* *Если фигура ограничена более чем двумя функциями или осью, разбейте интеграл на несколько интегралов по разным участкам, где верхняя и нижняя функции не меняются.*

Список вопросов для самоконтроля:

1. *Что такое определенный интеграл функции f(x) на отрезке [a, b]?*
2. *Чем определенный интеграл отличается от неопределенного?*
3. *Как связаны определенный интеграл и первообразная?*
4. *Сформулируйте формулу Ньютона-Лейбница. Для чего она используется?*
5. *Как изменяется значение определенного интеграла при перестановке пределов интегрирования?*
6. *Как изменится определенный интеграл, если подынтегральную функцию умножить на константу?*
7. *Как вычислить площадь фигуры, ограниченной графиком функции f(x), осью Ox и прямыми x = a и x = b?*
8. *Как вычислить площадь фигуры, ограниченной двумя графиками функций y = f(x) и y = g(x) на отрезке [a, b]?*
9. *Как определить, какая из функций f(x) или g(x) больше на отрезке [a, b], если это необходимо для вычисления площади?*

Практическое занятие №19.Решение задач: многогранники

Цели:

1. закрепить знания понятий: прямоугольный параллелепипед, линейные размеры, диагональ, площадь боковой и полной поверхности призмы; содействовать воспитанию интереса к математике и ее приложениям.
2. закрепить знание понятий: пирамида, площадь боковой и полной поверхности пирамиды; воспитать познавательную активность, показать возможность применения пирамиды в различных областях.

1 вариант.

Задача №1.

В основании прямой призмы лежит прямоугольный треугольник с катетами 5 и 12. Площадь большей боковой грани равна 130. Вычислить:

1) высоту призмы; 2) площадь боковой поверхности;
3) площадь полной поверхности; 4) объём призмы.

Задача №2.

Сторона основания правильной четырёхугольной пирамиды равна 6. Высота пирамиды равна 4. Вычислить:

1) апофему боковой грани; 2) боковое ребро;
2) площадь боковой поверхности; 4) площадь полной поверхности;5) объем.

Задача № 3.
В основании пирамиды – правильный треугольник со стороной 12.
Все боковые рёбра наклонены к плоскости основания под углом 60 градусов. Найти:
1) боковое ребро пирамиды; 2) высоту пирамиды; 3) объём.

2 вариант.
Задача № 1.
Основанием прямой призмы является треугольник ABC, в котором AB = BC = 10 и высота BH = 6. Площадь большей боковой грани равна 80. Найти:
1) высоту призмы; 2) площадь боковой поверхности;
3) площадь полной поверхности; 4) объём.

Задача № 2.
Основанием пирамиды является квадрат со стороной $4\sqrt{2}$. Все боковые рёбра наклонены к плоскости основания под углом 45°.
Вычислить:
1) боковое ребро; 2) высоту; 3) объём.

Задача № 3.
Сторона основания правильной треугольной пирамиды равна 6. Высота пирамиды равна 13. Найти:
1) апофему боковой грани;
2) боковое ребро;
3) площадь боковой поверхности пирамиды;
4) площадь полной поверхности;
5) объём.

Практическое занятие №20. Решение задач: тела вращения

Цели:

1. закрепить знания понятий: цилиндр, площадь боковой, полной поверхности; способствовать развитию математического мышления, формировать умения анализировать, сравнивать, обобщать.

2. закрепить знание понятий: конус, площадь полной поверхности конуса, развивать познавательную активность, показать применение конуса в различных областях, развитие логического мышления.

3. закрепить знание понятий: шар, сфера, площадь сферы, сечения, продолжить формирование навыков решения задач с использованием теоретического материала; развивать творческую активность учащихся.

1 вариант

1 В осевом сечении цилиндра квадрат с диагональю 4 √2. Найдите площадь боковой поверхности, площадь полной поверхности и объём цилиндра.

2 Образующая конуса 15см, высота 12см; сечение, проходящее через вершину, пересекает основание по хорде 4 √14. Найдите площадь полной поверхности и объём конуса. Найдите площадь сечения.

3 В куб вписана сфера. Сделайте рисунок.

2 вариант

1 Площадь осевого сечения цилиндра равна 36см. Высота цилиндра в 2 раза больше радиуса основания цилиндра. Найдите площадь боковой поверхности, площадь полной поверхности и объём цилиндра.

2 Высота конуса равна 8см. Радиус основания цилиндра равен 6см. Сечение, проходящее через вершину, отсекает от окружности основания дугу в 90 градусов. Найдите площадь полной поверхности и объём конуса. Найдите площадь сечения.

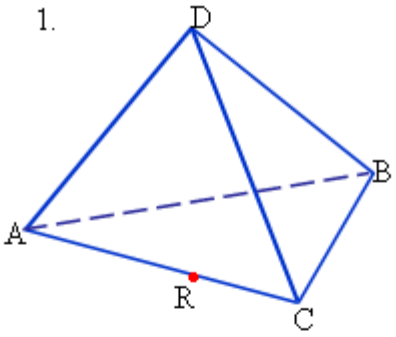
3 В сферу вписана правильная четырёхугольная пирамида. Сделайте рисунок.

Практическое занятие №21.Решение задач: построение сечений пространственных фигур

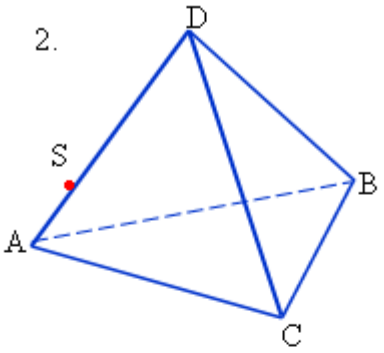
Ход практической работы.

1. Сообщение темы и цели урока, положительный настрой на работу на уроке. (*Презентация, слайд 2).*
2. Актуализация знаний.
   1) Повторение аксиом стереометрии и случаев взаимного расположения двух прямых и двух плоскостей. Проверка знания студентами теоретического материала. Фронтальный опрос. (*Презентация, слайд 3).*
   2) Ответы в форме « да», «нет» на вопросы на понимание теории (*Презентация, слайд 4).*
3. Сообщение нового материала – введение понятий «секущая плоскость» и «сечение тетраэдра» (*Презентация, слайд 5).* А также обсуждение основных действий при построении сечения тетраэдра (*Презентация, слайд 6).*
4. Работа над новым материалом. Устное решение и обсуждение решения задачи на построение сечения тетраэдра, проходящего через данную точку и параллельного данной грани (*Презентация, слайды 7-10).*
5. Первичное закрепление нового материала. Самостоятельное выполнение студентами задач на построение сечения тетраэдра, проходящего через данную точку и параллельного данной грани (*Приложение, задачи 1-3).* Последующая проверка и обсуждение (*Презентация, слайды 11-12).*
6. Работа над новым материалом. Устное решение и обсуждение решения задач на построение сечения тетраэдра, проходящего через три данные точки на рёбрах тетраэдра (*Презентация, слайды 13-17).*
7. Первичное закрепление нового материала. Самостоятельное выполнение студентами задач на построение сечения тетраэдра, проходящего через три данные точки на рёбрах тетраэдра (*Приложение, задачи 4-6).* Последующая проверка и обсуждение (*Презентация, слайды 18-26).*
8. Подведение итогов урока.

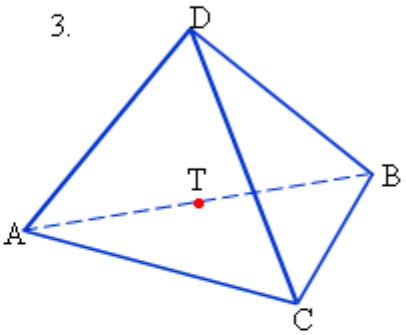
1.



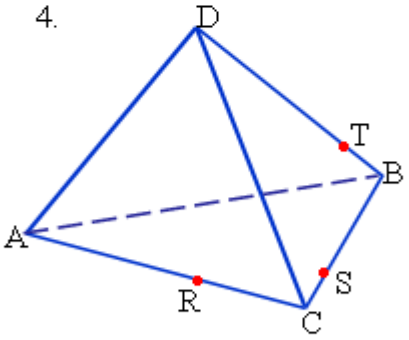
2.



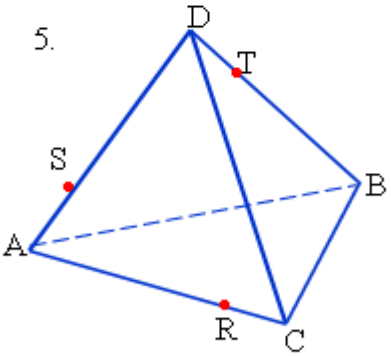
3.



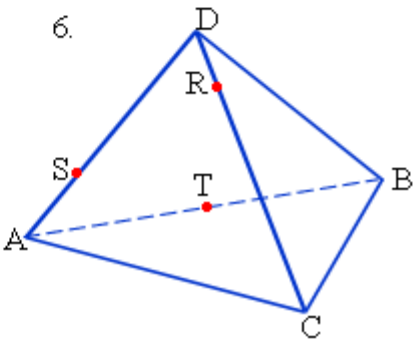
4.



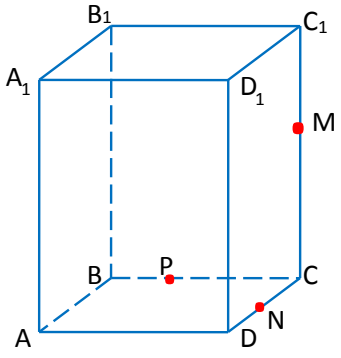
5.



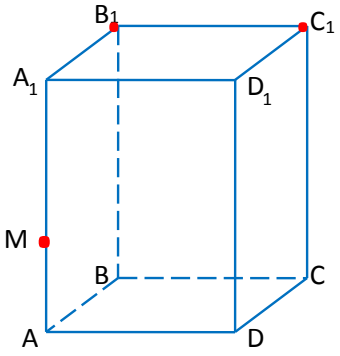
6.



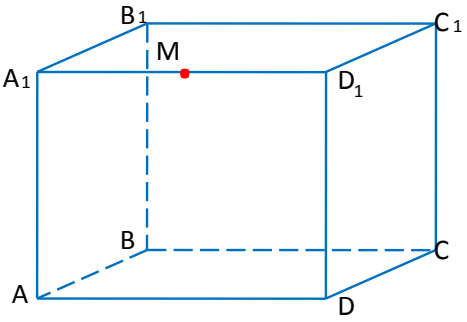
1.


B1
C1
A1
D1
M
B
P
C
N
A
D

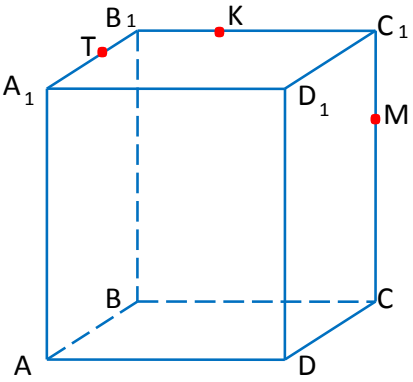
2.


B1
C1
A1
D1
M
B
C
A
D

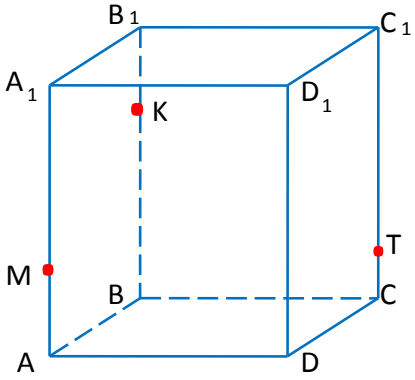
3.


B1
C1
M
A1
D1
B
C
A
D

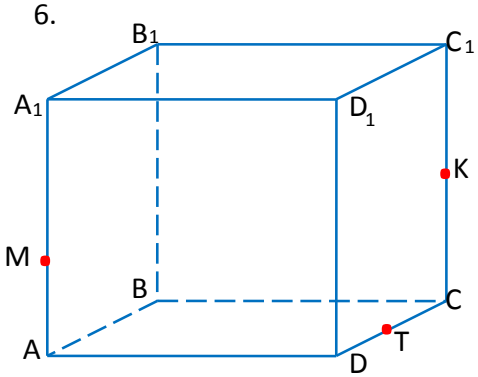
4.


B1
K
C1
T
A1
D1
M
B
C
A
D

5.


B1
C1
A1
D1
K
T
M
B
C
A
D

6.


B1
C1
A1
D1
K
M
B
C
T
A
D

Практическое занятие №22. Решение задач по теме «Элементы комбинаторики»

Цель:

Уметь решать простейшие комбинаторные задачи.

Учебные задачи:

1. Ознакомить с комбинаторными конфигурациями: перестановками, сочетаниями, размещениями; формулами для их вычисления
2. Применять и объяснять применение формул комбинаторики
3. Уметь решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора и по правилу умножения

Образовательные результаты

Студент должен уметь:

- решать комбинаторные задачи методом перебора и по правилу умножения
- решать практические задачи с использованием понятий и правил комбинаторики

Содержание практического занятия. Решить задачи

1. Андрей и Борис решили купить мороженое и встали в очередь. Сколькими способами они могут расположиться друг за другом?
2. В киоске продается три сорта мороженого: сливочное, шоколадное и клубничное. Андрей и Борис покупают по одной порции мороженого. Выпишите в виде таблицы элементарные события этого опыта. Сколько всего получилось элементарных событий?
3. Андрей, Борис и Владимир решили купить мороженое и встали в очередь. Сколькими способами они могут расположиться друг за другом? Выпишите эти способы
4. При подбрасывании монеты будем обозначать буквой О выпадение орла и буквой Р выпадение решки.
   a. Подбросим монету два раза. Появление двух орлов записывается как ОО. Выпишете все элементарные события этого опыта
   b. Подбросим монету два раза. Выпишите все элементарные события этого опыта
   c. Сколько элементарных событий при четырех бросаниях монеты
5. Спортивная команда «Математик» проводит товарищескую встречу по волейболу с командой «Физик». Ничья невозможна. Встреча проводится до двух побед одной из команд. Победу «Математика» обозначим буквой «М», а побуду «Физика» - буквой Ф. одним из элементарных событий является ММ.
   a. Запишите все возможные элементарные события
   b. Запишите все элементарные события, при которых встречу выигрывает команда «Физик»
   c. Во встрече победила команда «Математик». Какой буквой оканчивается запись соответствующих элементарных событий
   d. Какое наибольшее число матчей может состояться?
6. В ящике 4 детали: две исправные детали a и b и две бракованные c и d. Из ящика наугад вынимают по одной детали, пока не обнаружат все бракованные Элементарные события этого опыта будем записывать в виде последовательности букв. Например, abcd
   a. Является ли cdab элементарным событием в этом опыте?
   b. Какими буквами может заканчиваться запись события в этом опыте?
   c. Выпишите все элементарные события этого опыта.
   d. Сколько различных элементарных событий записывается тремя буквами?

Практическое занятие №23.Решение задач по теме «Элементы теории вероятностей»

Цель:иметь представление о методах теории вероятностей

Учебные задачи:

1. изучить классическое определение вероятности, свойства вероятности, теоремы о сумме вероятностей
2. уметь вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов

Образовательные результаты:

Студент должен уметьвычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

Содержание практической работы

1 часть

1. На экзамене по геометрии школьник отвечает на один вопрос из списка экзаменационных вопросов. Вероятность того, что это вопрос по теме «Вписанная окружность», равна 0,2. Вероятность того, что это вопрос по теме «Параллелограмм», равна 0,15. Вопросов, которые одновременно относятся к этим двум темам, нет. Найдите вероятность того, что на экзамене школьнику достанется вопрос по одной из этих двух тем.
2. На клавиатуре телефона 10 цифр, от 0 до 9. Какова вероятность того, что случайно нажатая цифра будет чётной? Две случайно нажатые цифры будут нечетными?

2 часть

1. Монету бросают дважды. Событие А – «первый раз выпал орел». Событие В – «второй раз выпал орел». Выпишите элементарные события, благоприятствующие
   a. Событию А, В
   b. Событию A∪B
   c. Событию A ∩B
2. Из класса случайным образом последовательно выбирают двух учеников. Опишите словами A∪B, A ∩B если:
   a. А –«первый выбранный ученик – девочка»; В - «второй выбранный ученик – девочка»
   b. А –«первый выбранный ученик – девочка»; В - «среди выбранных учеников есть только одна девочка»
   c. А –«первый выбранный ученик – девочка»; В - «второй выбранный ученик – мальчик»

3часть

1. Бросают одну игральную кость. Вычислите вероятность события:
   1. Выпало четное число очков
   2. Выпало число очков, кратное 3
   3. Выпало число очков, больше 3
   4. Выпало число очков, кратное 7.
2. Бросают две игральные кости желтую и зеленую. Вычислите вероятность события:
   1. Сумма очков на обеих костях равна 7
   2. Сумма очков на обеих костях равна 11
   3. На желтой выпало больше очков, чем на зеленой
   4. Числа очков на костях различаются не больше чем на 2
   5. Произведение очков на обеих костях равно 10
3. В коробке лежат 24 одинаковые ручки. Из них 13 красных, 5 зеленых, остальные синие. Продавец наудачу достает одну авторучку. Найдите вероятности событий
   1. Извлеченная ручка красная
   2. Извлеченная ручка не зеленая
   3. Извлеченная ручка либо синяя, либо зеленая
   4. Извлеченная ручка либо красная, либо синяя.

Практическое занятие №24. Решение задач по теме «Элементы математическойстатистики»

Цель: иметь представление о математической статистике

Учебные задачи:

1. уметь анализировать информацию, представленную с помощью графиков и диаграмм.
2. ознакомить с представлением числовых данных и их характеристиками.

Образовательные результаты:

Студент должен уметь решать практические задачи на обработку числовых данных, вычисление их характеристик

Содержание практической работы

1 сюжет

Группа из 12 учащихся отметили время, затраченное на выполнение домашнего задания по алгебре, получились следующие данные:

23, 18, 25, 20, 25, 25, 32, 37, 34, 26, 34, 25

1. Определите сколько минут в среднем затратили учащиеся на выполнение домашнего задания?
2. Упорядочить данные:
3. Вычислить размах:
4. Заполнить таблицу

Время, затраченное на выполнение	Частота

5. Определить моду:
6. Определить медиану:
7. Заполнить таблицу:

интервал	Частота (f)	Вероятность (P) $P = f : 12$
18 - 22		
23 - 27		
28 - 32		
33 - 37		

2 сюжет

Петя и Вася приняли участие в отборочных соревнованиях по прыжкам в высоту. Каждый из них совершил по пять прыжков. Результаты следующие:

- **Петя:** 190 см, 205 см, 195 см, 210 см, 200 см
- **Вася:** 185 см, 200 см, 215 см, 190 см, 190 см

На основании представленных результатов определить, кто из спортсменов — Петя или Вася — должен быть выбран для участия в следующих соревнованиях.

Для данных чисел вычислите среднее значение. Составьте таблицу отклонений от среднего и квадратов отклонений от среднего, вычислите дисперсию и стандартное отклонение

Приложение 2
к рабочей программе учебной дисциплины «Математика»

ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ РАБОТАМ, КОНСУЛЬТАЦИЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (*ПРЕДМЕТУ*) «МАТЕМАТИКА»

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ МАТЕМАТИКА

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
Использование графиков функций для решения уравнений и линейных систем. Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни	1	Самостоятельная работа №1	Уметь решать математические задачи используя графический метод для решения уравнений и систем уравнений	Групповая с консультацией преподавателя
Решение задач по теме «Координаты и векторы»	1	Самостоятельная работа №2	Уметь решать задачи по теме «Координаты и векторы»	индивидуальная
Исследование графиков тригонометрических функций	1	Самостоятельная работа №3	Уметь исследовать графики более сложных тригонометрических функций, опираясь на полученные знания.	Групповая с консультацией преподавателя
Применение производной	2	Самостоятельная работа № 4	Уметь находить производные, опираясь на изученные правила дифференцирования	Групповая с консультацией преподавателя
Вычисление площади криволинейной трапеции	2	Самостоятельная работа №5	Уметь вычислять площадь криволинейной трапеции, используя формулу Ньютона-Лейбница	парная
Вычисление площади криволинейных фигур	2	Самостоятельная работа №6	Уметь вычислять площади криволинейных фигур, используя изученные приемы.	Групповая с консультацией преподавателя

Правильные многогранники	2	Самостоятельная работа №7	Иметь представления о телах Платона и Кеплера-_Пуансо	Индивидуальная с консультацией преподавателя
Подготовка сообщения, презентации по темам. Симметрия в пространстве: симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Элементы симметрии в пирамидах, параллелепипедах, правильных многогранниках. Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту, в профессии.	1	Самостоятельная работа №8	Симметрия в пространстве: находить элементы симметрии в многогранниках. Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту	парная
Использование движений в пространстве при решении задач. Построение сечений многогранников и тел вращения. Метод следов. Комбинация тел вращения и многогранников. Использование комбинаций многогранников и тел вращения в практико-ориентированных задачах	1	Самостоятельная работа № 9	Уметь строить элементарные сечения многогранников и тел вращения.	Групповая с консультацией преподавателя
Вычисление коэффициентов бинома Ньютона	1	Самостоятельная работа № 10	Знать, как вычислить биномиальные коэффициенты	групповая
Исследование и оформление статистических результатов по теме «Работа учителя в начальной школе»	2	Самостоятельная работа № 11	Провести исследование и оформить полученные результаты.	Индивидуальная с консультацией преподавателя

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ

Самостоятельная работа № 1Развитие понятия о числе

Учебная цель: овладеть умениями:

- Выделять среди предложенных чисел натуральные, целые, рациональные, иррациональные, действительные, комплексные числа.
- Выполнять приближенные вычисления, находить погрешности вычислений

Учебные задачи:

1. Знать определение понятий (натуральные, целые, рациональные, иррациональные, действительные числа и комплексные числа)
2. Уметь выполнять вычисления с различными числами, находить относительную и абсолютную погрешность.
3. Уметь выполнять арифметические действия над рациональными числами и комплексными числами.

Образовательные результаты, согласно общеобразовательной программе

Студент должен уметь: выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения;

Наименование раздела, темы, тема занятия	Самостоятельная работа		Вид контроля	Примечания
	Кол-во часов	Вид работы		
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы	**1**			
Целые и рациональные числа. Действия с целыми и рациональными числами.		Работа с конспектом; работа с учебником;	Опрос	Глава 1, §1, №1,2,3,4 (ч)
Действительные числа. Стандартный вид числа.		Работа с конспектом; работа с учебником;	Опрос Проверка домашней работы	Глава 1, §2, №9,10,11,93

Самостоятельная работа № 2Решение логарифмических уравнений и неравенств

Учебная цель:

Уметь решать простейшие показательные; логарифмические, иррациональные тригонометрические уравнения и неравенства.

Учебные задачи:

1. решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы;
2. использовать графический метод решения уравнений и неравенств;
3. изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными;
4. составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах.

Образовательные результаты, согласно общеобразовательной программе

Студент должен уметь

- решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы;
- использовать графический метод решения уравнений и неравенств;
- изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными;
- составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для построения и исследования простейших математических моделей.

Наименование раздела, темы, тема занятия	Самостоятельная работа		Вид контроля	Примечания
	Кол-во часов	Вид работы		
Раздел 2. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции	**1**			
Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы.		Работа с конспектом; работа с учебником;	Выборочный устный опрос	№ 152, 154, 208, 209, 212 №337,338
Равносильность уравнений, неравенств, систем.		Домашняя работа.	Опрос Проверка домашней работы	№240, 243
Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические неравенства. Основные приемы их решения.		Работа с конспектом; работа с учебником;	Опрос Проверка домашней работы	задание в тетради
Метод интервалов. Решение неравенств методом интервалов		Домашняя работа.	Опрос Проверка домашней работы	№261, 357

Самостоятельная работа № 3 Решение задач по теме «Координаты и векторы»

Учебная цель: иметь представление о координатном методе в пространстве

Учебные задачи:

1. знать, как вычисляются координаты вектора в пространстве
2. знать определение коллинеарных и компланарных векторов
3. знать вычислить длину отрезка в пространстве
4. знать определения скалярного произведения векторов в пространстве
5. уметь применять координатный метод при решении задач.

Наименование раздела, темы, тема занятия	Самостоятельная работа		Вид контроля	Примечания
	Кол-во часов	Вид работы		
Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число.Разложение вектора по направлениям.		Работа с учебником;	Проверка домашней работы в тетради по геометрии	§1, п.38 §2, п.49 №№ 418, 424,426, 428
Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов.		Домашняя работа в рабочей тетради по геометрии	Проверка домашней работы в тетради по геометрии Выборочный устный опрос	§3, п.50,51 №445, 451
Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.		Домашняя работа в рабочей тетради по геометрии	Проверка домашней работыв тетради по геометрии	конспект

Самостоятельная работа № 4 Исследование графиков тригонометрических функций

Уметь стоить графики тригонометрических функций, описывать свойства тригонометрических функций по графику.

Учебные задачи:

1. Определение периодичности и амплитуды графика тригонометрической функции (синусоиды, косинусоиды).
2. Нахождение нулей, максимумов и минимумов функций.
3. Понимание влияния коэффициентов перед функцией и аргументами на изменение её формы (амплитуду, фазовый сдвиг, частоту колебаний).
4. Освоение взаимосвязи между графиками тригонометрических функций и координатами точек на координатной плоскости
5. Выполнение растяжений, сжатий, смещений и отражений графиков вдоль осей координат
6. Применение графического способа нахождения решений тригонометрических уравнений и неравенств.
7. Закрепление теоретических знаний о тригонометрических функциях путём составления собственных выводов на основе наблюдаемого графика.

Образовательные результаты, согласно общеобразовательной программе

Студент должен уметь:

- Строить графики стандартных тригонометрических функций y=sinx,*y*=tg*x*,y=cosx,*y*=ctgs*x* и интерпретировать их особенности.
- Делать преобразования графиков путем введения коэффициентов и постоянных величин (растяжение/сжатие, смещение вверх/вниз, вправо/влево).
- Находить экстремумы, нули и особые точки тригонометрических функций по графику
- Решать прикладные задачи, моделирующие реальные процессы, связанные с колебаниями и циклическими изменениями (например, звуковые волны, электрические сигналы, движение планет).
- Описывать и обосновывать хода исследования графика, выделяя ключевые характеристики функции.

Наименование раздела, темы, тема занятия	Самостоятельная работа		Вид контроля	Примечания
	Кол-во часов	Вид работы		
Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	**2**			
Область определения и множество значений тригонометрических функций.		Работа с конспектом; работа с учебником;	Выборочный устный опрос	№ 691, 692 №459, 660, 661
Четность, нечетность и периодичность тригонометрических функций.		Домашняя работа.	Опрос Проверка домашней работы	№700,701 702
Свойства и графики функций y=sinx,*y*=tg*x*,y=cosx,*y*=ctgs*x*		Работа с конспектом; работа с учебником;	Опрос Проверка домашней работы	№ 710, 712, 722, 724,736

Самостоятельная работа № 5

Учебная цель:

овладеть понятиями производная и первообразная

Учебные задачи:

1. уметь находить производные элементарных функций;
2. уметь использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков;
3. уметь применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения;
4. вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла

Вычислить площадь криволинейной трапеции, ограниченной заданными линиями.

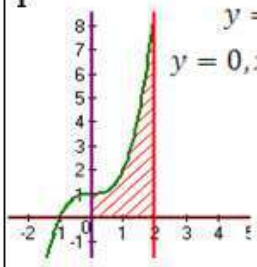
1 $y = x^2 - 4x + 4$ $x = 0 \quad y = 0$	**6** $y = x^2 - 4x + 3$ $x = 0 \quad y = 0$	**11** $y = x^2 + 5x + 6$ $y = 0 \quad x = 0$
2 $y = x^2 - 4x + 3$ $x = -1 \quad y = 0$	**7** $y = x^2 + 5x + 6$ $x = -4 \quad y = 0$	**12** $y = x^2 - 6x + 8$ $x = 0 \quad y = 0$
3 $y = x^2 - 6x + 8$ $x = 1 \quad y = 0$	**8** $y = 2x^2 + 4x + 7$ $x = -1 \quad x = 0$ y=0	**13** $y = -2x^2 + 4$ $x = -1 \quad x = 1$ y=0
4 $y = 2x^2 + 4x + 7$ $x = -2 \quad x = -1$ y=0	**9** $y = 2\sqrt{x}$ $x = 1 \quad x = 4$ y=0	**14** $y = x^4$ $x = 0 \quad x = 1$ y=0
5 $y = \frac{4}{x}$ $x = 2 \quad x = 3$ y=0	**10** $x = 2 \quad x = 0 \quad y = 2x + 3$ y=0	**15** $y = -4x + 1$ $x = -2 \quad x = 0$ y=0

Найти площадь криволинейной трапеции, изображённой на рисунке.

1

$y = x^3 + 1$

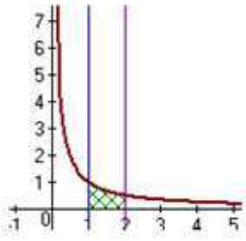
$y = 0, x = 0, x = 2$



2

$y = 0$

$x = 2$

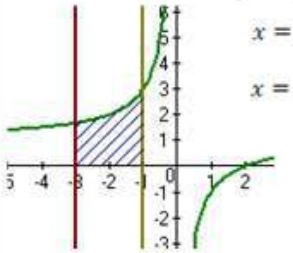


3

$y = \frac{-2}{x} + 1$

$x = -1$

$x = -3$

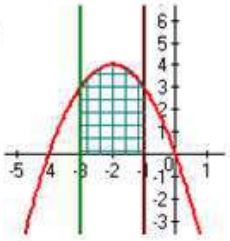


4

$y = -x^2 - 4x$

$x = -3$

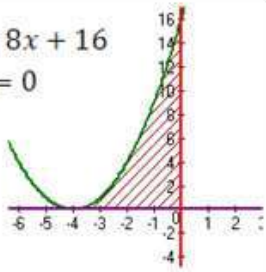
$x = -1$



5

$y = x^2 + 8x + 16$

$y = 0, x = 0$

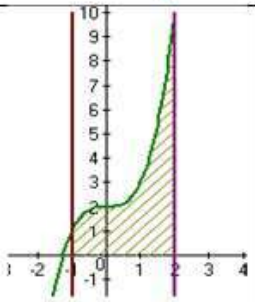


6

$y = x^3 + 2$

$x = -1$

$x = 2$

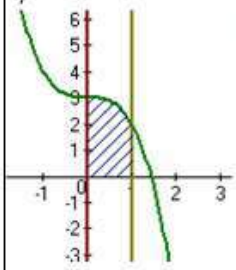


7

$y = -x^3$

$x = 0$

$x = 1$

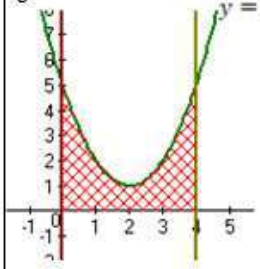


8

$y = x^2 - 4x + 5$

$x = 0$

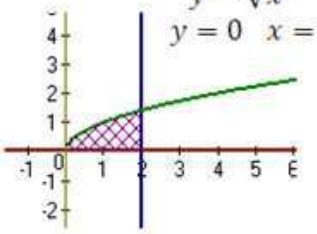
$x = 4$



9

$y = \sqrt{x}$

$y = 0 \quad x = 2$

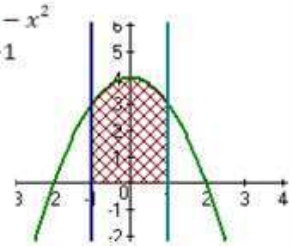


10

$y = 4 - x^2$

$x = -1$

$x = 1$

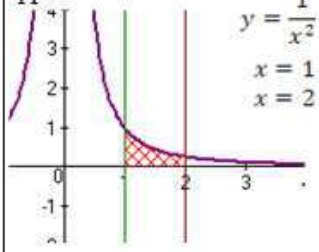


11

$y = \frac{1}{x^2}$

$x = 1$

$x = 2$

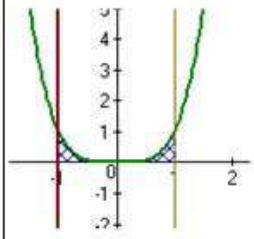


12

$y = x^4$

$x = -1$

$x = 1$



Самостоятельнаяработа № 6 Подготовка сообщения, презентации по теме: «Симметрия в пространстве»

Форма представления результата: Сообщение (текстовый документ) и презентация (PowerPoint или аналог)

Учебная цель: сформировать у студентов навыки самостоятельного изучения математических понятий и представления информации в доступной и наглядной форме, развить умение применять знания о симметрии в пространстве для анализа и описания объектов реального мира.

Учебные задачи:

1. 1. Изучить теоретический материал о различных видах симметрии в пространстве:
   * Осевая симметрия
   * Центральная симметрия
   * Зеркальная симметрия (симметрия относительно плоскости)
   * Вращательная симметрия
   * Винтовая симметрия (трансляционная симметрия с вращением)
2. Найти примеры симметрии в пространстве:
   * В архитектуре
   * В природе (животные, растения, кристаллы)
   * В технике (механизмы, конструкции)
   * В искусстве (скульптура, орнаменты)
3. Подготовить сообщение (текстовый документ):
   * Четко и последовательно изложить теоретический материал.
   * Описать найденные примеры симметрии, указав вид симметрии и особенности объекта.
   * Сделать выводы о значении симметрии в различных областях.
4. Создать презентацию (PowerPoint или аналог):
   * Оформить презентацию в соответствии с требованиями к научным докладам.
   * Использовать иллюстрации (фотографии, рисунки, схемы) для наглядного представления материала.
   * Сопровождать слайды краткими, емкими комментариями.
5. Оформить работу в соответствии с требованиями:
   * Титульный лист
   * Содержание
   * Введение (цель, задачи, актуальность)
   * Основная часть (теоретический материал, примеры)
   * Заключение (выводы)
   * Список использованных источников

Образовательные результаты, согласно общеобразовательной программе:

* Личностные результаты:
* Проявление познавательного интереса к математике и ее приложениям.
* Развитие умения самостоятельно приобретать и применять знания.
* Формирование ответственного отношения к учебной деятельности.

* Метапредметные результаты:
* Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.
* Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в презентацию).

* Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.

* **Предметные результаты:**
  * Знание основных видов симметрии в пространстве.
  * Умение находить примеры симметрии в реальном мире.
  * Умение представлять информацию о симметрии в доступной и наглядной форме.

Критерии оценивания:

* Полнота и точность изложения теоретического материала (30%)
* Разнообразие и релевантность приведенных примеров (30%)
* Качество оформления сообщения и презентации (20%)
* Логичность и последовательность изложения (10%)
* Соответствие требованиям к оформлению (10%)

Рекомендации по выполнению:

1. Используйте различные источники информации: учебники, научные статьи, интернет-ресурсы.
2. Внимательно изучайте теоретический материал.
3. Подбирайте интересные и наглядные примеры.
4. Тщательно оформляйте сообщение и презентацию.
5. Соблюдайте сроки выполнения работы.
6. Проконсультируйтесь с преподавателем, если у вас возникнут вопросы.

Примерный план сообщения/презентации:

1. Введение:
   * Актуальность изучения симметрии.
   * Цель и задачи работы.
2. Теоретическая часть:
   * Определение симметрии.
   * Виды симметрии в пространстве (с определениями и иллюстрациями).
3. Примеры симметрии в пространстве:
   * Архитектура (описание конкретных зданий с указанием видов симметрии).
   * Природа (примеры симметричных животных, растений, кристаллов).
   * Техника (примеры симметричных механизмов и конструкций).
   * Искусство (примеры скульптур и орнаментов, обладающих симметрией).
4. Значение симметрии:
   * В архитектуре и дизайне.
   * В природе и биологии.
   * В технике и инженерии.
   * В искусстве и эстетике.
5. Заключение:
   * Выводы о роли симметрии в окружающем мире.

Самостоятельная работа № 7 Выполнение моделей многогранников

Форма представления результата: Физические модели многогранников, отчет (текстовый документ)

Учебная цель:
Сформировать у студентов навыки практического применения знаний о многогранниках и телах вращения, развить пространственное воображение и конструкторские умения, а также закрепить теоретические знания через создание физических моделей.

Учебные задачи:

1. Изучить теоретический материал о многогранниках:
* Определение многогранника.
* Основные элементы многогранника (грани, ребра, вершины).
* Виды многогранников:
* Призма
* Пирамида
* Правильные многогранники (Платоновы тела)
* Полуправильные многогранники (Архимедовы тела)
2. Выбрать и обосновать выбор многогранников для моделирования (не менее 3 разных видов). Обоснование должно включать:
* Краткое описание выбранного многогранника (вид, свойства).
* Причины выбора именно этого многогранника (интерес, сложность, применимость в будущей профессии).
3. Разработать развертки для выбранных многогранников (на специальностях ДО, СДО и ПДО можно использовать готовые развертки):
* С использованием геометрических инструментов (линейка, циркуль, транспортир) или специализированного программного обеспечения (например, GeoGebra).
* Точно рассчитать размеры элементов развертки.
4. Изготовить модели многогранников:
* Перенести развертки на плотный материал (картон, бумага, пластик).
* Аккуратно вырезать детали развертки.
* Склеить или скрепить детали, образуя модель многогранника.
5. Подготовить отчет (текстовый документ):
* Описание выбранных многогранников.
* Обоснование выбора.
* Чертежи разверток (можно сканы/фотографии).
* Описание процесса изготовления моделей.
* Фотографии готовых моделей.
* Выводы о приобретенных навыках и знаниях.

Критерии оценивания:

***** Правильность и точность разработанных разверток (30%)
* Аккуратность и качество изготовления моделей (30%)
* Полнота и содержательность отчета (20%)
* Обоснованность выбора многогранников (10%)
* Соответствие требованиям к оформлению (10%)

Рекомендации по выполнению:

1.Начните с изучения теоретического материала о многогранниках.

2. Тщательно планируйте процесс создания моделей.
3. Выбирайте качественные материалы и инструменты.
4. Будьте аккуратны и внимательны при изготовлении моделей.
5. Не бойтесь экспериментировать и проявлять творчество.
6. Проконсультируйтесь с преподавателем, если у вас возникнут вопросы.

Примерный план отчета:

1. Введение:
* Актуальность изучения многогранников.
* Цель и задачи работы.
2. Описание выбранных многогранников:
* Название многогранника.
* Описание свойств (количество граней, ребер, вершин, форма граней).
* Изображение многогранника (можно фото из интернета).
3. Обоснование выбора:
* Почему выбран именно этот многогранник.
* Какую пользу изучение этого многогранника может принести в будущей профессии.
4. Развертки многогранников:
* Чертежи разверток (с указанием размеров).
* Описание процесса разработки развертки.
* Использованные инструменты и программы.
5. Изготовление моделей:
* Описание процесса изготовления модели.
* Материалы и инструменты.
* Сложности, возникшие в процессе работы, и способы их преодоления.
6. Фотографии готовых моделей.
7. Заключение:
* Выводы о полученных знаниях и навыках.
* Оценка своей работы.

Самостоятельная работа № 8Вычисление коэффициентов бинома Ньютона

Учебная цель: сформировать у студентов представление о биноме Ньютона, научить вычислять его коэффициенты и применять их для разложения выражений вида $(a+b)^n$

Учебные задачи:

1. Познакомить студентов с формулой бинома Ньютона и её структурой.
2. Научить находить биномиальные коэффициенты с использованием формулы сочетаний.
3. Развить навыки вычисления разложений бинома при различных значениях n.
4. Закрепить умения использовать свойства симметрии и закономерности в треугольнике Паскаля.
5. Подготовить студентов к применению бинома Ньютона в алгебраических и прикладных задачах.

Образовательные результаты:

Студент должен уметь:

- применять формулу бинома Ньютона для разложения $(a+b)^n$
- вычислять биномиальные коэффициенты
- строить и анализировать треугольник Паскаля;
- решать задачи на применение бинома Ньютона в теоретических и практических ситуациях

Содержание работы:

1. Теоретическая часть:
- Формула бинома Ньютона.
- Определение биномиального коэффициента.
- Свойства биномиальных коэффициентов.
- Построение треугольника Паскаля.

2. Практическая часть:
- Найти коэффициенты при разложении $(a+b)^n$ для различных значений $n = 3, 5, 7$
- Вычислить конкретные биномиальные коэффициенты C_2^5 ;C_3^7
- Составить несколько строк треугольника Паскаля, до 6-й строки.
- В коробке лежат 5 белых и 5 чёрных шаров. Из неё наугад извлекают 4 шара с возвращением (т. е. после каждого извлечения шар возвращается обратно в коробку). Какова вероятность того, что ровно 2 из них окажутся белыми? *(Указание: используйте формулу бинома Ньютона для вычисления вероятности в схеме Бернулли.)*

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ
СИСТЕМА КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Лист контроля выполнения самостоятельной работы

№ п/п	Темы занятий	Продукт самостоятельной работы	Дата выполнения	Результат выполнения	Подпись преподавателя	Примечание
1.	Развитие понятия о числе					
2.	Решение логарифмических уравнений и неравенств.					
3.	Решение задач по теме «Координаты и векторы»					
4.	Исследование графиков тригонометрических функций					
5.	Вычисление площади криволинейной трапеции					
6.	Подготовка сообщения, презентации по темам. Симметрия в пространстве: симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Элементы симметрии в пирамидах, параллелепипедах, правильных многогранниках. Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту, в профессии.					
7.	Использование движений в пространстве при решении задач. Построение сечений многогранников и тел вращения. Метод следов. Комбинация тел вращения и многогранников. Использование комбинаций многогранников и тел вращения в практико-ориентированных задачах					
8.	Вычисление коэффициентов бинома Ньютона					
	Итог по выполнению самостоятельной работы по УД					

Приложение 3
к рабочей программе учебной дисциплины «Математика»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (*ПРЕДМЕТУ*) «МАТЕМАТИКА»

Санкт-Петербург
2025

3. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ *(ПРЕДМЕТУ)*МАТЕМАТИКА

3.1.Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» по программе углубленной подготовки, программы учебной дисциплины *(предмету)* «*Математика*».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины *(предмету)* «*Математика*» для специальности СПО 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» по программе углубленной подготовки КОС включают контрольные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

1.2. Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование элемента умений или знаний	**Показатели оценки результата**	**Форма контроля и оценивания**
У1 Умение выполнять операции над основными понятиями указанной темы.	точность выполнения операций	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий промежуточной аттестации
У2 Умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план.	эффективность поиска информации для решения задач	
У3 Умение построить указанные понятия, определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;	правильность определения задачи для поиска информации	
У4	точность проведения анализа задачи	

Умение провести определённые исследования: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи		
У5 Умение оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.	правильность оформления результата задач	
З1 Знание определений. понятий данной темы.	полнота знаний определений	
З2 Знание свойств понятий.	полнота знаний свойств понятий	
З3 Знание признаков изучаемых объектов.	точность знания признаков объектов	
З4 Знание классификации (видов, типов) рассматриваемых объектов	полнота знания классификации объектов	

1.3. Формы и методы оценивания

Элементы учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяемые знания и умения	Формы контроля	Проверяемые знания и умения
Тема 1.1. Цель и задачи математики	Тест Контрольная работа Практическая работа	У1-У5, З1-З4	Экзамен	У1-У5, З1-З4
Тема 1.2. Числа и вычисления				
Тема 1.3 Уравнения и неравенства				

Тема 1.4. Процентные вычисления в профессиональных задачах				
Тема 1.5.Последовательностии прогрессии				
Тема 1.6.Функции и графики				
Тема 2.1. Арифметический корень n–ой степени.				
Тема 2.2 Степени. Стандартная форма записи действительного числа				
Тема 2.3. Степенная функция				
Тема 2.4. Иррациональные уравнения и неравенства				
Тема 2.5. Показательные уравнения и неравенства				
Тема 2.6. Логарифм числа. Свойства логарифмов				
Тема 2.7. Показательная и логарифмическая функции, уравнения, неравенства				
Тема 2.8. Логарифмы в природе и технике				
Тема 2.9. Применение уравнений, систем и неравенств к решению задач				
Тема 3.1. Повторение планиметрии. Основные понятия стереометрии				
Тема 3.2. Прямые и плоскости в пространстве. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей				
Тема 3.3.Перпендикулярность прямых и плоскостей				
Тема 3.4. Углы между прямыми и плоскостями				
Тема 3.5. Координаты и векторы в пространстве				
Тема 3.6. Прямые и плоскости в практических задачах				

Тема 3.7. Решение задач. Прямые и плоскости, координаты и вектор				
Тема 4.1. Основы тригонометрии				
Тема 4.2. Основные тригонометрические тождества				
Тема 4.3. Тригонометрические функции, их свойства и графики				
Тема 4.4. Тригонометрические уравнения и неравенства				
Тема 4.5. Использование тригонометрии в профессиональной сфере				
Тема 4.6. Решение задач тригонометрии				
Тема 5.1. Монотонность и экстремумы функции. Точки экстремума				
Тема 5.2. Понятие непрерывности функции. Метод интервалов				
Тема 5.3. Производная. Геометрический и физический смысл производной				
Тема 5.4. Монотонность функции. Точкиэкстремума				
Тема 5.5. Наибольшее и наименьшее значения функции				
Тема 5.6. Нахождение оптимального результата с помощью производной				
Тема 5.7. Первообразная функции				
Тема 5.8. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница				
Тема 5.9. Применение производной и первообразной функции				

Тема 5.3Правила дифференцирования				
Тема 5.4Геометрический смысл производной				
Тема 5.5Применение производной к исследованию функций				
Тема 5.6 Применение производной к построению графиков функций				
Тема 5.7 Первообразная и интеграл				
Тема 6.1. Многогранники				
Тема 6.2. Правильные многогранники. Площадь поверхности многогранников				
Тема 6.3. Тела вращения				
Тема 6.4. Объемы и площади поверхностей тел				
Тема 6.5. Движение в пространстве. Сечения и комбинации пространственных фигур в профессиональных задачах				
Тема 6.6. Решение задач. Многогранники и тела вращения				
Тема 7.1. Представление данных и описательная статистика				
Тема 7.2. Случайные события. Операции над событиями				
Тема 7.3. Вероятность в профессиональных задачах				
Тема 7.4. Элементы комбинаторики				
Тема 7.5. Серии последовательных испытаний				
Тема 7.6. Случайные величины и распределения. Математическое ожидание случайной				

величины				
Тема 7.7. Закон больших чисел. Непрерывные случайные величины (распределения) Нормальное распределение				

4. ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1 Контрольная работа по разделу 1.

«Действительные числа»

Вариант 1.

1. Вычислить: 1) $\frac{\sqrt[3]{9}\cdot 3^5}{15^0\cdot 27^2\cdot 3^{-\frac{1}{3}}}$; 2) $\left(\sqrt[3]{2\sqrt{16}}\right)^2$
2. Известно, что $12^x = 3$. Найти 12^{2x-1}
3. Выполнить действия ($a > 0, b > 0$):

   1) $a^{4+\sqrt{5}} \cdot \left(\frac{1}{a^{\sqrt{5}-1}}\right)^{\sqrt{5}+1}$ 2) $\frac{\sqrt[3]{a}+\sqrt[3]{ab}}{\sqrt[3]{a}} - \sqrt[3]{b}$
4. Сравнить числа: 1) $\left(\frac{2}{7}\right)^{\frac{3}{7}}$ и $\left(\frac{2}{7}\right)^{\frac{5}{7}}$ 2) $(4{,}2)^{\sqrt{7}}$ и $\left(4\frac{2}{5}\right)^{\sqrt{7}}$

   ==========
5. Записать бесконечную периодическую десятичную дробь 0,2(7) в виде обыкновенной.
6. Упростить $\left(\frac{a^{\frac{1}{2}}+2}{a+2a^{\frac{1}{2}}+1} - \frac{a^{\frac{1}{2}}-2}{a-1}\right) \cdot \frac{a^{\frac{1}{2}}+1}{a^{\frac{1}{2}}}$

Вариант 2.

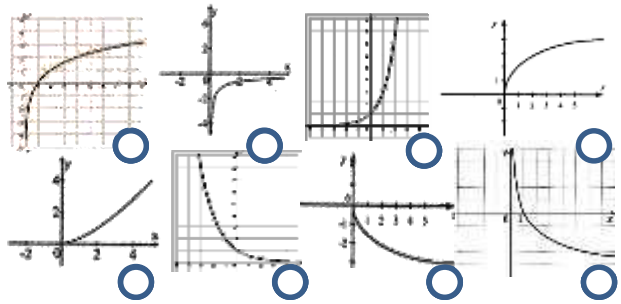
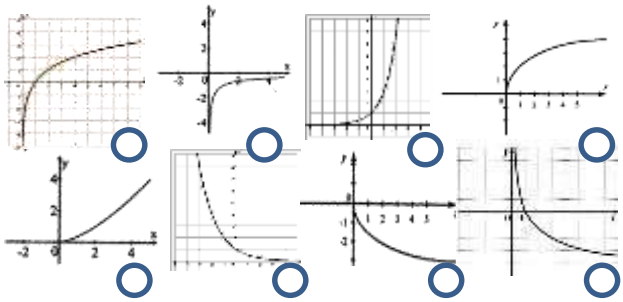
1. Вычислить: 1) $\frac{2^9\cdot\sqrt[5]{16}\cdot 8^0}{4^4\cdot 2^{-\frac{1}{5}}}$; 2) $\left(\sqrt[3]{3\sqrt{81}}\right)^2$
2. Известно, что $8^x = 5$. Найти 8^{-x+2}
3. Выполнить действия ($a > 0, b > 0$):

   1) $\left(a^{\sqrt{3}+1}\right)^{\sqrt{3}} \cdot \frac{1}{a^{\sqrt{3}}}$ 2) $\frac{\sqrt[5]{ab}-\sqrt[5]{b}}{\sqrt[5]{b}} - \sqrt[5]{a}$
4. Сравнить числа: 1) $(0{,}7)^{-\frac{3}{8}}$ и $(0{,}7)^{-\frac{5}{8}}$ 2) $(\pi)^{\sqrt{3}}$ и $(3{,}14)^{\sqrt{3}}$

   ==========
5. Записать бесконечную периодическую десятичную дробь 0,3(1) в виде обыкновенной.
6. Упростить $\left(\frac{x-y}{x^{\frac{3}{4}}+x^{\frac{1}{2}}y^{\frac{1}{4}}+1} - \frac{x^{\frac{1}{2}}-y^{\frac{1}{2}}}{x^{\frac{1}{4}}+y^{\frac{1}{4}}}\right) \cdot \left(\frac{y}{x}\right)^{-\frac{1}{2}}$

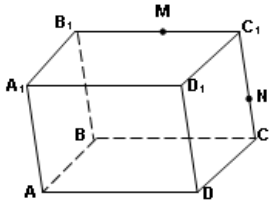
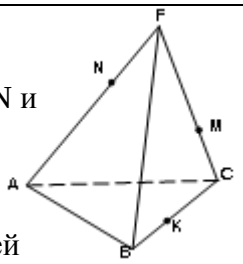
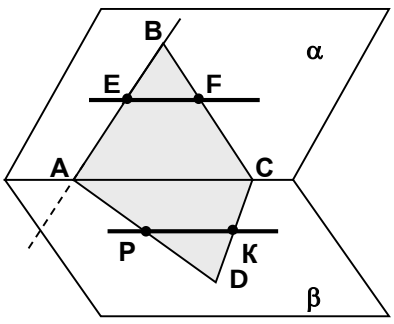
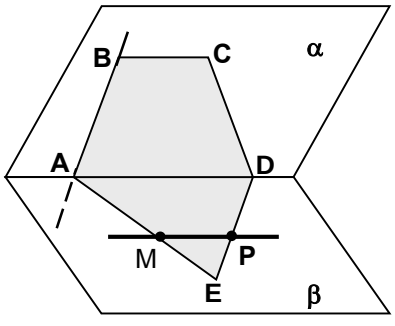
2.2 Контрольная работа по разделу 2.

«Решение иррациональных, показательных и логарифмических уравнений и неравенств»

1 вариант	*2 вариант*
1. (0; 1 балл) *Продолжите определение.* «Логарифмом положительного числа m по основанию k, где k> 0 и k ≠ 1, называется …».	***1. (0; 1 балл)*** *Продолжите определение.* «Уравнение, содержащее …, называется иррациональным».
2. (0; 1; 2 балла) *Выберите эскизы графиков показательной функции (укажите номера рисунков).* 	***2. (0; 1; 2 балла)*** *Выберите эскизы графиков логарифмической функции (укажите номера рисунков).* 
3. (0; 1; 2; 3 балла) *Решите уравнение:* 1) $\sqrt{18-2x}=4$; 2) $\left(\frac{1}{9}\right)^{x+2}=\frac{1}{81}$; 3) $log_6(x-5)=3$.	***3. (0; 1; 2; 3 балла)*** *Решите уравнение:* 1) $\sqrt{5x-16}=3$; 2) $5^{2+x}=125$; 3) $log_2(3-x)=log_2 5$.
4. (0; 1; 2; 3; 4 балла) *Решите неравенство* $\log_4(23-x)\leq \log_4(x+25)$	***4. (0; 1; 2; 3; 4 балла)*** *Решите неравенство* $(0{,}7)^{2x-3}\leq(0{,}7)^{x^2-x-1}$.
5. (0; 1; 2; 3; 4; 5 баллов) *Решите неравенство графически* $2^x< 1-2x$	***5. (0; 1; 2; 3; 4; 5 баллов)*** *Решите неравенство графически* $log_2 x\geq 1-x$

2.3 Контрольная работа по разделу 3.

Контрольная работа по теме «Аксиоматика и параллельность»

1 вариант	*2 вариант*
1. В каком случае три точки в пространстве не определяют положение плоскости, проходящей через эти три точки?	1. Что можно сказать о взаимном положении двух плоскостей, имеющих три общие точки, не лежащие на одной прямой?
2. Каким может быть взаимное расположение прямых a и b, если a $\parallel \alpha$ и b $\parallel \alpha$? (Изобразите графически, используйте символическую запись).	2. Известно, что a $\nparallel$ b, a $\parallel \alpha$. Укажите все возможные случаи взаимного расположения прямой b и плоскости α. (Изобразите графически, используйте символическую запись).
3. Какое минимальное число цветов нужно взять для окраски поверхности тетраэдра, чтобы его соседние грани имели разный цвет? 1) 3 2) 4 3) 5 4) 6	3. Какое минимальное число цветов нужно взять для окраски поверхности куба, чтобы его соседние грани имели разный цвет? 1) 3 2) 4 3) 5 4) 6
4. $ABCDA_1B_1C_1D_1$ – параллелепипед. Постройте: а) точку пересечения прямой MN и прямой BB_1; б) точку пересечения прямой MN и плоскости ABC; в) линию пересечения плоскостей AMN и ABC. 	4. FABC – пирамида. Постройте: а) точку пересечения прямой MN и прямой AC; б) точку пересечения прямой MK и плоскости ABF; в) линию пересечения плоскостей ABF и MNK. 
5. Треугольники ABC и ADC лежат в разных плоскостях и имеют общую сторону AC. Точка E лежит на стороне AB, а F – на стороне BC, причем EF параллельна плоскости ADC, P – середина AD, а K – середина DC. Докажите, что EF $\parallel$ PK.  Каково взаимное расположение прямых PK и AB? Чему равен угол между этими прямыми, если $\angle ABC = 40^0$ и $\angle BCA = 80^0$? (Ответ обоснуйте).	5. Трапеция ABCD (AD и BC – основания) и треугольник AED имеют общую сторону AD и лежат в разных плоскостях. Точка M лежит на стороне AE, а P – на стороне DE, причем MP параллельна плоскости трапеции. Докажите, что MP $\parallel$ BC.  Каково взаимное расположение прямых MP и AB? Чему равен угол между этими прямыми, если $\angle ABC = 110^0$? (Ответ обоснуйте).

2.4 Контрольная работа по разделу 4.

Тригонометрия
Контрольная работа
Вариант 1

№ 1. Точка P_α единичной окружности имеет координаты $P_\alpha\left(\frac{3}{5};-\frac{4}{5}\right)$. Выберите верное равенство:

а) $\sin\alpha=\frac{4}{5}$; б) $\sin\alpha=\frac{3}{5}$; в) $\sin\alpha=-\frac{3}{5}$; г) $\sin\alpha=-\frac{4}{5}$.

№ 2. Выберите верное равенство:

а) $\operatorname{ctg}(90^\circ-\alpha)=-\operatorname{tg}\alpha$; б) $\operatorname{ctg}(90^\circ-\alpha)=\operatorname{tg}\alpha$;

в) $\operatorname{ctg}(90^\circ-\alpha)=\operatorname{ctg}\alpha$; г) $\operatorname{ctg}(90^\circ-\alpha)=-\operatorname{ctg}\alpha$.

№ 3. Найдите градусную меру угла $\frac{13\pi}{18}$.

№ 4. Вычислите: $\sin77^\circ\cos32^\circ-\sin32^\circ\cos77^\circ$.

№ 5. Найдите $\operatorname{tg}\alpha$, если $\sin\alpha=-\frac{3}{5}$ и $\pi<\alpha<\frac{3\pi}{2}$.

№ 6. Докажите тождество $\frac{\cos\alpha+\cos2\alpha+\cos3\alpha}{\sin\alpha+\sin2\alpha+\sin3\alpha}=\operatorname{ctg}2\alpha$

Контрольная работа
Вариант 2

№ 1. Точка P_α единичной окружности имеет координаты $P_\alpha\left(\frac{4}{5};-\frac{3}{5}\right)$. Выберите верное равенство:

а) $\cos\alpha=\frac{4}{5}$; б) $\cos\alpha=\frac{3}{5}$; в) $\cos\alpha=-\frac{3}{5}$; г) $\cos\alpha=-\frac{4}{5}$.

№ 2. Выберите верное равенство:

а) $\operatorname{tg}(90^\circ-\alpha)=\operatorname{tg}\alpha$; б) $\operatorname{tg}(90^\circ-\alpha)=-\operatorname{ctg}\alpha$;

в) $\operatorname{tg}(90^\circ-\alpha)=\operatorname{ctg}\alpha$; г) $\operatorname{tg}(90^\circ-\alpha)=-\operatorname{tg}\alpha$.

№ 3. Найдите градусную меру угла $\frac{11\pi}{18}$.

№ 4. Вычислите: $\sin27^\circ\cos33^\circ+\sin33^\circ\cos27^\circ$.

№ 5. Найдите $\operatorname{ctg}\alpha$, если $\cos\alpha=\frac{3}{5}$ и $\frac{3\pi}{2}<\alpha<2\pi$.

№ 6. Докажите тождество $\frac{\cos\alpha+\sin2\alpha-\cos3\alpha}{\sin3\alpha+\cos2\alpha-\sin\alpha}=\operatorname{tg}2\alpha$.

2.5 Контрольная работа по разделу 5.

Вариант 1.

1. Найти производную функции:

1) $3x^2 - \frac{1}{x^3}$; 2) $\left(\frac{x}{3} + 7\right)^6$; 3) $e^x \cos x$; 4) $\frac{2^x}{\sin x}$

2. Найти значение производной функции $f(x) = 1 - 6\sqrt[3]{x}$ в точке $x_0 = 8$
3. Записать уравнение касательной к графику функции $f(x) = \sin x - 3x + 2$ в точке $x_0 = 0$
4. Найти значения x, при которых значения производной функции $f(x) = \frac{x+1}{x^2+3}$ положительны.
5. Найти точки графика функции $f(x) = x^3 - 3x^2$, в которых касательная к нему параллельна оси абсцисс.
6. Найти производную функции $F(x) = \log_3(\sin x)$
7. Найти экстремумы функции:
   1) f(x)=x^3-2x^2+x+3; 2) f(x)=e^x (2x-3)
8. Найти промежутки возрастания и убывания функции f(x)=x^3-2x^2+x+3
9. Найти наибольшее и наименьшее значения функции f(x)=x^3-2x^2+x+3 на отрезке [0; 3/2]

Вариант 2.

1. Найти производную функции:

1) $2x^3 - \frac{1}{x^2}$; 2) $(4 - 3x)^6$; 3) $e^x \sin x$; 4) $\frac{3^x}{\cos x}$

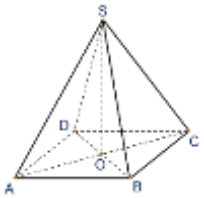
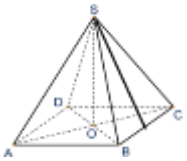
2. Найти значение производной функции $f(x) = 2 - \frac{1}{\sqrt{x}}$ в точке $x_0 = \frac{1}{4}$
3. Записать уравнение касательной к графику функции $f(x) = 4x - \sin x + 1$ в точке $x_0 = 0$
4. Найти значения x, при которых значения производной функции $f(x) = \frac{1-x}{x^2+8}$ отрицательны.
5. Найти точки графика функции $f(x) = x^3 + 3x^2$, в которых касательная к нему параллельна оси абсцисс.
6. Найти производную функции $F(x) = \cos(\log_2 x)$
7. Найти экстремумы функции:

1) $f(x) = x^3 - x^2 - x + 2$; 2) $f(x) = (5 - 4x)e^x$

8. Найти интервалы возрастания и убывания функции $f(x) = x^3 - x^2 - x + 2$
9. Найти наибольшее и наименьшее значения функции $f(x) = x^3 - x^2 - x + 2$ на отрезке $\left[-1; \frac{3}{2}\right]$

2.6 Контрольная работа по разделу 6.

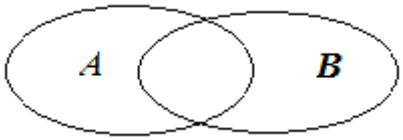
1 вариант	*2 вариант*
1. Осевое сечение цилиндра – квадрат, длина диагонали которого равна 20 см. Найдите радиус основания цилиндра. а) $5\sqrt{2}$ см; б) $8\sqrt{2}$ см; в) 10 см; г) $\sqrt{2}$ см ***3 балла***	1. Осевое сечение цилиндра – квадрат, длина диагонали которого равна 36 см. Найдите радиус основания цилиндра/ а) 9 см; б) 8 см; в) $8\sqrt{3}$ см; г) $9\sqrt{2}$ см ***3 балла***
2. Длина образующей конуса равна $2\sqrt{3}$ см, а угол при вершине осевого сечения конуса равен 120^0. Найдите площадь основания конуса. а) 8π см^2; б) $8\pi\sqrt{2}$ см^2; в) 9π см^2; г) $6\pi\sqrt{3}$ см^2 ***3 балла***	2. Высота конуса равна $4\sqrt{3}$ см, а угол при вершине осевого сечения конуса равен 120^0. Найдите площадь основания конуса. а) $120\sqrt{2}$ см^2; б) 136π см^2; в) 144πсм^2; г) $6\pi\sqrt{3}$ см^2 ***3 балла***
3. Площадь полной поверхности конуса равна 136π см^2, радиус основания – 6 см. Найдите площадь его боковой поверхности. ***3 балла***	3. Площадь полной поверхности цилиндра равна 24π см^2, радиус основания – 2см. Чему равна высота цилиндра? ***3 балла***
4. Радиус сферы равен 4, центр сферы имеет координаты (-1, 2, 0). Выберите верное уравнение сферы. a) $4 = (x+1)^2 + (y-2)^2 + z^2$ b) $4 = (x+1)^2 + (y+2)^2 - z^2$ c) $4^2 = (x+1)^2 + (y-2)^2 + z^2$ d) $16 = (x+1)^2 + (y-2)^2 + z^2$ ***1 балл***	4. Радиус сферы равен 3, центр сферы имеет координаты (1, 0, -2). Выберите верное уравнение сферы. a) $3 = (x-1)^2 - y^2 + (z-2)^2$ b) $3 = (x+1)^2 + y^2 - (z+2)^2$ c) $3^2 = (x+1)^2 + y^2 + (z-2)^2$ d) $9 = (x-1)^2 + y^2 + (z+2)^2$ ***1 балл***
5. Стороны треугольника ABC касаются шара. Найдите радиус шара, если AB = 8см, BC = 10 см, AC = 12см и расстояние от центра шара O до плоскости треугольника ABC равно $\sqrt{2}$ см. а) $3\sqrt{2}$ см; б) $2\sqrt{3}$ см; в) 3 см; г) $3\sqrt{2}$ см ***5 баллов***	5. Стороны треугольника MKN касаются шара. Найдите радиус шара, если MK = 9см, MN = 13 см, KN = 14см и расстояние от центра шара O до плоскости треугольника MKN равно $\sqrt{6}$ см. а) $4\sqrt{2}$ см; б) 24 см; в) $3\sqrt{3}$ см; г) $3\sqrt{2}$ см ***5 баллов***

1 вариант	*2 вариант*
1. Выберите формулу(ы) для вычисления площади боковой поверхности призмы: а) $S_{бок.}= P_{осн} \cdot h$; б) $S_{бок.}=p_{осн} \cdot h$; в) $S_{бок.}= P_{осн} \cdot h_a$; г) $S_{бок.}= S_1+S_2+...+S_n$.	1. Выберите формулу(ы) для вычисления площади боковой поверхности пирамиды: а) $S_{бок.}= P_{осн} \cdot h$; б) $S_{бок.}=p_{осн} \cdot h_a$; в) $S_{бок.}= P_{осн} \cdot h_a$; г) $S_{бок.}= S_1+S_2+...+S_n$.
2. Сколько диагоналей можно провести в четырехугольной **пирамиде**? а) 2; б) 4; в) 5; г) другой ответ.	2. Сколько диагоналей можно провести в четырехугольной **призме**? а) 2; б) 4; в) 5; г) другой ответ.
3. Чему равна площадь **боковой поверхности** куба с ребром 10 см? а) 40 $см^2$; б) 400 $см^2$; в) 100 $см^2$; г) 40 см.	3. Чему равна площадь **полной поверхности** куба с ребром 6 см? а) 36 $см^2$; б)144 $см^2$; в) 216 $см^2$; г) 144 см.
4. Дайте название **пирамиды**, если она содержит 36 ребер.	4. Дайте название **призмы**, если она содержит 36 ребер.
5. Основанием пирамиды является прямоугольник, со сторонами 12 см и 10 см. Боковые ребра пирамиды равны 16 см. Найдите высоту пирамиды. 	5. Основанием пирамиды является ромб, сторона которого равна 6 см, площадь основания 48 $см^2$. Высота пирамиды проходит через точку пересечения диагоналей основания и равна 3 см. Вычислите апофему пирамиды. 
6. В основании прямой призмы лежит ромб со стороной 12 см и острым углом 60^0. **Меньшая** диагональ призмы равна 13 см. Найдите площадь полной поверхности призмы.	6. Стороны основания прямого параллелепипеда равны 6 см и 4 см, угол между ними равен 45^0. Диагональ **большей** боковой грани равна 10 см. Найдите площадь полной поверхности призмы.

2.7 Контрольная работа по разделу 7.

Вариант 1.

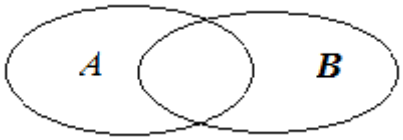
1. В ящике лежат 12 шариков, 2 из которых белые. Какова вероятность вытащить наугад белый шарик?
2. Найдите размах (R), моду (Mo), медиану (Me) и среднее ($\dot{X}$) выборки:
   15, 6, 12, 8, 9, 14, 6.
3. Закрасить A+B, если



4. Какова вероятность того, что случайно выбранное натуральное число от 10 до 19 делится на три?
5. В классе 21 шестиклассник, среди них два друга: Митя и Петя. Класс случайным образом делят на три группы, по 7 человек в каждой. Найдите вероятность того, что Митя и Петя окажутся в одной и той же группе.
6. В первой урне находятся 10 белых и 4 черных шаров, а во второй 5 белых и 9 черных шаров. Из каждой урны вынули по шару. Какова вероятность того, что оба шара окажутся черными?
7. Биатлонист пять раз стреляет по мишеням. Вероятность попадания в мишень при одном выстреле равна 0,8. Найдите вероятность того, что биатлонист первые три раза попал в мишени, а последние два промахнулся. Результат округлите до сотых.

Вариант 2.

1. В вазе лежат 15 конфет, 5 из которых шоколадные. Какова вероятность вытащить наугад шоколадную конфету?
2. Найдите размах (R), моду (Mo), медиану (Me) и среднее ($\dot{X}$) выборки:
   24, 15, 13, 20, 21, 15.
3. Закрась AB, если

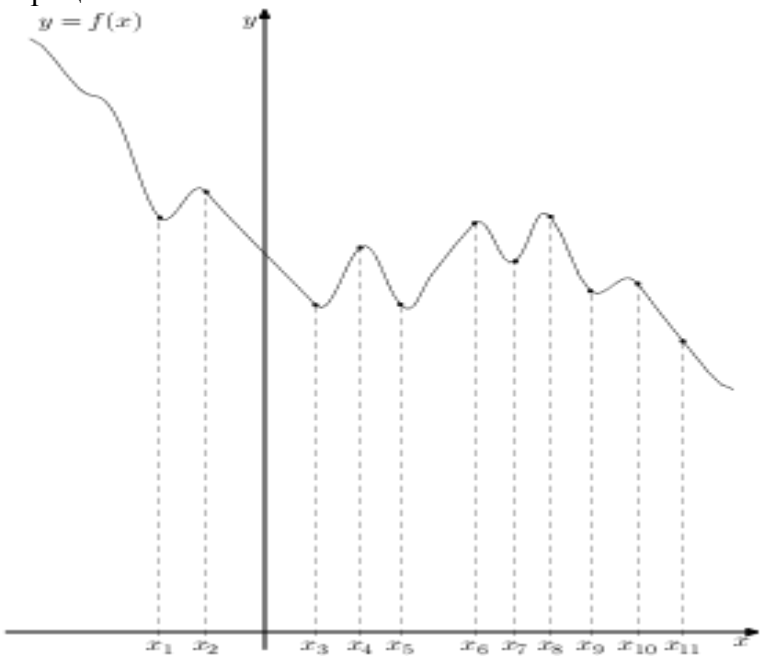


4. Ученика попросили назвать число от 1 до 100. Какова вероятность того, что он назовёт число кратное пяти?
5. В автобусе находятся 51 человек, среди них два друга: Виктор и Николай. После остановки автобуса пассажиров случайным образом делят на три группы, по 17 человек в каждой. Найдите вероятность того, что Виктор и Николай окажутся в одной и той же группе.
6. В первой урне находятся 10 белых и 4 черных шаров, а во второй 5 белых и 9 черных шаров. Из каждой урны вынули по шару. Какова вероятность того, что оба шара окажутся белыми?
7. Биатлонист пять раз стреляет по мишеням. Вероятность попадания в мишень при одном выстреле равна 0,7. Найдите вероятность того, что биатлонист первые два раза попал в мишени, а последние три промахнулся. Результат округлите до сотых.

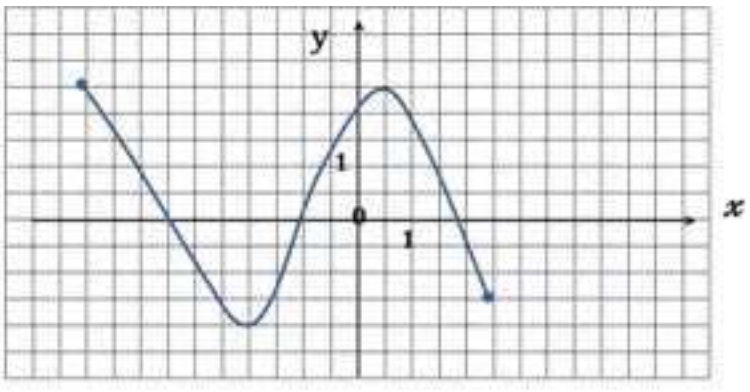
3. Задания для промежуточной аттестации
Форма: *экзамен*
Время выполнения: 3 часа
Задание:

Экзаменационная работа

1. Среди 75000 жителей города 60% не интересуется футболом. Среди футбольных болельщиков 70% смотрело по телевизору финал Чемпионата мира. Сколько жителей города смотрело этот матч по телевизору?
2. В розницу один номер еженедельного журнала стоит 29 рублей, а полугодовая подписка на этот журнал стоит 550 рублей. За полгода выходит 25 номеров журнала. Сколько рублей можно сэкономить за полгода, если не покупать каждый номер журнала отдельно, а получать журнал по подписке?
3. Найдите значение выражения $0,8^{\frac{1}{7}} \cdot 5^{\frac{2}{7}} \cdot 20^{\frac{6}{7}}$
4. Найдите корень уравнения $\left(\frac{1}{4}\right)^{x-7} = 2$.
5. Найдите значение выражения $\log_{25} 3125 + \log_{0,04} 0,008$
6. Найдите $\cos\alpha$, если $\sin\alpha = \frac{\sqrt{19}}{10}$ и $\alpha \in \left(\frac{\pi}{2}; \pi\right)$
7. Найдите корень уравнения $\log_{\frac{1}{5}}(5-4x) = -2$.
8. На рисунке изображён график функции $y = f(x)$ и одиннадцать точек на оси абсцисс: x_1, x_2, x_3, …, x_{11}. В скольких из этих точек производная функции $f(x)$ отрицательна?



Используя график функции (см. рис. ниже), определите и запишите ответ:



9. Область определения и множество значений функции;
10. наименьшее и наибольшее значение функции;
11. промежутки возрастания и убывания функции;
12. при каких x $f(x)<0$.
13. Боковая сторона равнобедренной трапеции равна ее меньшему основанию, угол при основании равен 60°, большее основание равно 36. Найдите радиус описанной окружности этой трапеции.
14. Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t)=\frac{1}{6}t^2-2t+18$, где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения. В какой момент времени (в секундах) ее скорость была равна 1 м/с?
15. Найдите область определения функции $y=\lg\left(10x-x^2\right)$.
16. Решите уравнение: $\sqrt{-40+13x}=x$
17. Решите уравнение: $\sin^2 x-\cos 2x=-\cos^2 x$
18. Длина окружности основания цилиндра равна 2. Площадь боковой поверхности равна 16. Найдите высоту цилиндра.

Дополнительная часть

19. Найдите промежутки убывания функции $f\left(x\right)=2x^3-9x^2-240x$
20. В основании прямого параллелепипеда лежит ромб, диагонали которого равны 10 и 24. Плоскость сечения, проходящего через два противолежащих ребра верхнего и нижнего основания, составляет с плоскостью основания угол 45^0. Найдите объем параллелепипеда.
21. Решите систему уравнений:
$$\begin{cases}5^x-y=20,\\ \log_4(xy)=\log_4 y-\log_4 x\end{cases}$$
22. Сколько корней имеетуравнение: $\left(\sin x-\sqrt{3}\cos x\right)\log_2\left(1-x^2\right)=0$?

В экзаменационную работу включены задания, выполнение которых свидетельствует о наличии общематематических навыков, необходимых человеку в современном обществе. Эти задания проверяют базовые вычислительные и логические умения и навыки, умение анализировать информацию, представленную в графиках, ориентироваться в простейших геометрических конструкциях.

Экзаменационная работа по курсу «Математика» состоит из двух частей.

Первая обязательная часть включает 18 заданий, из которых 3 геометрические задачи. Задания этой части не требуют громоздких вычислений, сложных преобразований. Для их решения достаточно использовать основные определения, владеть минимальным набором формул и алгоритмов.

Вторая дополнительная часть экзаменационной работы состоит из 4 заданий, в которых 1 геометрическая задача. Уровень сложности данных заданий выше, чем в первой части. Однако от учащихся не требуется навыков сложных вычислений и преобразований, хотя некоторые задания предполагают наличие определенных знаний и умений, приобретенных ими в курсе основной школы.

В формулировках заданий обозначены конкретные виды деятельности, на выполнение которых направлено соответствующее задание. При выполнении всех заданий обязательно требуется решение. В обязательной части достаточно краткого пояснения, в дополнительной части – развернутое решение.

Таблица критериев оценки:

Оценка	Число баллов, необходимое для получения оценки
«3» (удовлетворительно)	9-14 баллов
«4» (хорошо)	15 – 20 баллов (не менее одного задания из дополнительнойчасти)
«5» (отлично)	21–30 баллов (не менее двух заданий из дополнительной части)

Приложение 3.5 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)
)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«УП.05 ИСТОРИЯ»

по специальности среднего профессионального образования
49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Квалификация:
Педагог по адаптивной физической культуре и спорту
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа учебного предмета «УП.05 История» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02, «Адаптивная физическая культура», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2023 № 640, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: Педагог по адаптивной физической культуре и спорту

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

13. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА) 4
14. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА) 11
15. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА) 26
16. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА) 28

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УП.05 ИСТОРИЯ

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Общеобразовательная подготовка

1.3. Цели и задачи освоения учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Целью общего исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся в образовательных организациях, реализующих образовательные программы СПО, целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества. Освоение дисциплины формирует у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды, сохранению исторической памяти и противодействию фальсификации исторических фактов.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	- умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками

	- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,	- умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети

информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном

	Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее) - приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;	- умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов

	- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах	- понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее – СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России) - знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в

	гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века - умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов - умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы - умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI века - умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в

		виде таблиц, схем, графиков, диаграмм - умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории - знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI века, выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета – 156 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем образовательной программы	*156*
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	*156*
из них	
теоретические занятия	*94*
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	*62*
из них:	
самостоятельная работа, консультации	*16*
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	*4*
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2. тематический план и содержание учебного предмета «УП.05 История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1.	**РОССИЯ И МИР НАКАНУНЕ И В ГОДЫ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ**		
Тема 1.1. Мир в начале XX в.	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX в. 2. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм.		
Тема 1.2. Россия накануне Первой мировой войны	**Содержание учебного материала (лекции)**	***4***	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Русско-японская война. 2. Первая русская революция. 3.Столыпинская аграрная реформа. 4. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон		
	Практические занятия, в том числе самостоятельные работы	***4***	
	Практическая работа №1. Мир в начале XX века	*2*	
	Самостоятельная работа №1. Серебряный век русской культуры	*2*	
Тема 1.3. Первая мировая война. 1914–1918 гг.	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. 2. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны		

Тема 1.4. Россия в Первой мировой войне	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 г. Военные действия 1915 г. Кампания 1916 г. Мужество и героизм российских воинов. 2. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе		
	Практические занятия, в том числе самостоятельные работы	***2***	
	Практическая работа №2. Россия в Первой мировой войне	*2*	
Тема 1.5. Великая российская революция 1917 г.	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства. Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. 2. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь		
	Практические занятия, в том числе самостоятельные работы	***2***	
	Практическая работа №3. Февральская революция 1917 г.	*2*	
Тема 1.6. Первые революционные преобразования большевиков	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 г. 2. Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План Государственной комиссии по электрификации России		
	Практические занятия, в том числе самостоятельные работы	***2***	
	Практическая работа №4. Октябрь 1917г.	*2*	
Тема 1.7. Гражданская война в России	**Содержание учебного материала (лекции)**	***4***	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. 2. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров. 3. События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. 4. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины победы Красной армии в Гражданской войне		
	Практические занятия, в том числе самостоятельные работы	***2***	
	Практическая работа №5. Гражданская война в России	*2*	

Тема 1.8. Революция и Гражданская война на национальных окраинах	**Содержание учебного материала (лекции)**	***1***	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1.Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство Советской Федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством		
Тема 1.9. Идеология и культура в годы Гражданской войны	**Содержание учебного материала (лекции)**	***1***	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1.Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви. Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны		
	Практические занятия, в том числе самостоятельные работы	***2***	
	Самостоятельная работа №2. Последствия событий 1917 года в России	*2*	
РАЗДЕЛ 2.	**СОВЕТСКИЙ СОЮЗ И МИР В 1920-1930-е гг.**		
Тема 2.1. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе	**Содержание учебного материала (лекции)**	***1***	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики		
Тема 2.2. Версальско-Вашингтонская система международных отношений	**Содержание учебного материала (лекции)**	***1***	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1.Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений		
Тема 2.3. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.	**Содержание учебного материала (лекции)**	***1***	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1.Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов. Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920-1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом.		

	Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920-1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки. Нарастание агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии. Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании		
Тема 2.4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг.	**Содержание учебного материала (лекции)**	***1***	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1.Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки		
	Практические занятия, в том числе самостоятельные работы	***2***	
	Практическая работа №6. Авторитарные режимы в мире	*2*	
Тема 2.5. Международные отношения в 1930-е гг.	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. 2. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 г.		
	Практические занятия, в том числе самостоятельные работы	***2***	
	Практическая работа №7. Международные отношения в Европе накануне Второй мировой войны	*2*	
Тема 2.6. Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг.	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. 2. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение		
	Практические занятия, в том числе самостоятельные работы	***2***	
	Самостоятельная работа №3. Культура «ревущих» 20-х	*2*	
Тема 2.7. СССР в 20-е гг.	**Содержание учебного материала (лекции)**	***4***	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и Церковь. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике.		

	2. Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа. 3. Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации. Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри Всесоюзной коммунистической партии большевиков. 4. Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами. Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и Церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях. *Профессионально-ориентированное содержание* Развитие образования в России 1920-х: ликбез, реформы и эксперименты в педагогике		
	Практические занятия, в том числе самостоятельные работы	***6***	
	Практическая работа №7. Новая экономическая политика: успехи и противоречия	*2*	
	Практическая работа №8. Система образования в России 1920-х	*2*	
	Практическая работа №9. Смерть Ленина и борьба за власть в СССР	*2*	
Тема 2.8. СССР в 30-е гг.	**Содержание учебного материала (лекции)**	***4***	
	1. «Великий перелом». Индустриализация. Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие. 2. Коллективизация сельского хозяйства. Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932-1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации 3. Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: Всесоюзный центральный совет профессиональных союзов, Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодежи, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство. Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и Церковь. Культурная революция. 4. Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования.		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр. Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов. СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939-1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны		
	Практические занятия, в том числе самостоятельные работы	***6***	
	Практическая работа №11. Советская модернизация: итоги и цена Практическая работа №12. Контроль знаний по разделам «Россия и мир в первой половине XX века»	*2* *2*	
	Самостоятельная работа №4. Сталинизм: проявления и последствия	*2*	
РАЗДЕЛ 3.	**ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА**		
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны	**Содержание учебного материала (лекции)**	***4***	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939-1941 гг. 2. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны 3. Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. 4. Положение в оккупированных странах. Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления		
	Практические занятия, в том числе самостоятельные работы	***1***	
	Практическая работа №13. Причины и начало Второй мировой войны	*1*	
Тема 3.2. Первый период Великой	**Содержание учебного материала (лекции)**	***4***	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	1. План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду.		

Отечественно войны	2. Битва под Москвой: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции. 3. Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов. 4. Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и Церковь в годы войны *Профессионально-ориентированное содержание* Образование в годы Великой Отечественной войны: подвиг педагогических работников на фронте и в тылу.		ОК 05 ОК 06
	Практические занятия, в том числе самостоятельные работы	***3***	
	Практическая работа №14. Причины и начало Великой Отечественной войны	*1*	
	Практическая работа №15. Блокада Ленинграда	*2*	
Тема 3.3. Коренной перелом в ходе войны	**Содержание учебного материала (лекции)**	***4***	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Боевые действия весной и в начале лета 1942 г. Начало битвы за Кавказ. Сталинградская битва. Контрнаступление под Сталинградом. Ликвидация окруженной группировки врага. 2. Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. 3. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома. 4. «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Обстановка на фронтах к началу 1944 г. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция		
Тема 3.4. Наука и культура в годы войны	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Вклад в Победу деятелей науки. Советский атомный проект. 2. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях		
	Практические занятия, в том числе самостоятельные работы	***2***	
	Самостоятельная работа №5. Преступления нацистов против граждан СССР	*2*	
	Содержание учебного материала (лекции)	***4***	ОК 01

Тема 3.5. Окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны	1. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранные воинские части на территории СССР. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане. 2. Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944-1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. 4. Ялтинская конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН. 4. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие уроки и итоги Второй мировой войны. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Практические занятия, в том числе самостоятельные работы	***2***	
	Практическая работа №16. Завершение Второй мировой войны: последствия и уроки	*2*	
РАЗДЕЛ 4.	**МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX – НАЧАЛЕ XXI ВЕКА**		
Тема 4.1. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	
	1. США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны. 2. США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического сообщества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение. США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния средств массовой информации и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI в. Создание Европейского союза		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Содержание учебного материала (лекции)	***1***	ОК 01

Тема 4.2. Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.	1. Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в. Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Таиланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 4.3. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.	**Содержание учебного материала (лекции)** 1. Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в Персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране	***1***	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 4.4. Страны Тропической и Южной Африки	**Содержание учебного материала (лекции)** 1. Освобождение от колониальной зависимости. Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX в., их причины	***1***	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 4.5. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.	**Содержание учебного материала (лекции)** 1. Страны Латинской Америки в середине XX в. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке	***1***	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

Тема 4.6. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.	**Содержание учебного материала (лекции)**	***3***	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Холодная война. Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е гг. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. 2. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры о сокращении РСМД, ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. 3. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны		
	Практические занятия, в том числе самостоятельные работы	***4***	
	Практическая работа №17. Холодная война: причины, основные этапы, последствия и уроки	*2*	
	Самостоятельная работа №6. Мир во время Холодной войны	*2*	
РАЗДЕЛ 5.	**СССР В 1945-1991 ГГ.**		
Тема 5.1. СССР в послевоенные годы	**Содержание учебного материала (лекции)**	***4***	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения. 2. Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии. 3. Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт. 4. Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии		
	Практические занятия, в том числе самостоятельные работы	***2***	
	Практическая работа №18. СССР в послевоенные годы	*2*	
Тема 5.2. СССР в 1953-1964 гг.	**Содержание учебного материала (лекции)**	***6***	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР. Воспитание «нового человека». 2. Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953-1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы		

	экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие. 3. Развитие науки и техники в 1953-1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса. 4. Культурное пространство в 1953-1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и Церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта. 5. Перемены в повседневной жизни в 1953-1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярные формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий. 6. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и стран Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира *Профессионально-ориентированное содержание* Развитие образования в СССР в годы «Оттепели»		
	Практические занятия, в том числе самостоятельные работы	***2***	
	Практическая работа №19. «Оттепель» в СССР	*2*	
Тема 5.3. Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.	**Содержание учебного материала (лекции)**	***4***	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г. 2. Особенности социально-экономического развития СССР в 1964-1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем. 3. Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение. Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта. Повседневная жизнь советского общества в 1964-1985 гг. Общественные настроения.		

	Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики. 4. Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма. СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы		
	Практические занятия, в том числе самостоятельные работы	***2***	
	Практическая работа №20. Общественно-политическая жизнь в СССР в период «Застоя»	*2*	
Тема 5.4. СССР в 1985-1991 гг.	**Содержание учебного материала (лекции)**	***6***	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. 2. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике. 3. Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности. 4. Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988-1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. 5. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире. 6. Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 г. Распад СССР		
	Практические занятия, в том числе самостоятельные работы	***2***	
	Практическая работа №21. Распад СССР: причины и последствия	*2*	
РАЗДЕЛ 6.	**РОССИЯ И МИР В СОВРЕМЕННОСТИ**		

Тема 6.1. Российская Федерация в 1990-е гг.	**Содержание учебного материала (лекции)**	***4***	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 г. и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. 2. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 г. и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента Российской Федерации в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина. 3. Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм. 4. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.		
	Практические занятия, в том числе самостоятельные работы	***4***	
	Практическая работа №22. Реформы 90-х: их значение и влияние на повседневную жизнь	*2*	
	Самостоятельная работа №7. Россия в 1990-е: повседневный быт и культура	*2*	
Тема 6.2. Международные отношения в 1990-е – 2024 г.	**Содержание учебного материала (лекции)**	*2*	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. 2. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, Евразийский экономический союз, Содружество Независимых Государств, Шанхайская организация сотрудничества, Ассоциация государств Юго-Восточной Азии		
Тема 6.3. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.	**Содержание учебного материала (лекции)**	*2*	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. 2. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение Глобальные проблемы современности		

Тема 6.4. Россия в XXI в.	**Содержание учебного материала (лекции)**	***4***	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина. 2. Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г. Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения. 3. Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь. 4. Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008 – 2020 гг. Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента Российской Федерации в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва. Россия сегодня. Специальная военная операция (далее – СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. СВО. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев		
	Практические занятия, в том числе самостоятельные работы	***2***	
	Самостоятельная работа №8. Россия. XXI век.	*2*	
Промежуточная аттестация (**дифференцированный зачет**)		***4***	
Всего:		***156***	

Требования к выполнению практических и лабораторных занятий, семинаров в приложении 1 к данной программе.

Требования к самостоятельным работам, консультациям в приложении 2 к данной программе.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

учебного кабинета «История».

Оборудование учебного кабинета «История»:

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов); информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные). Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования

Технические средства обучения: мультимедийный комплекс.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебного предмета

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

Мединский В. Р., Чубарьян А. О. История. Всеобщая история. 1914—начало XXI века: /. В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян; Минпросвещения. – Москва: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. – 496 с.- ISBN 978-5-0054-2949-6

Мединский В. Р., Торкунов А. В. История. История России. 1914—1945 годы.; учебник для СПО. Минпросвещения России. – Москва: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024.- 464 с.: ISBN 978-5-0054-2947-0

Мединский В. Р., Торкунов А. В. История. История России. 1945 год — начало XXI века: учебник для СПО. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. ISBN 978-5-0054-2948-3

Дополнительная литература:

1. История России. 10 класс : учебник : базовый и углублённый уровни : в двух частях: часть 1 / В. С. Измозик, О. Н. Журавлёва, С. Н. Рудник ; под общей редакцией В. А. Тишкова. - 4-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2022. - 321 с.- ISBN 978-5-09-095840-0– Текст : непосредственный.

2. История России. 10 класс : учебник : базовый и углублённый уровни : в двух частях: часть 2 / В. С. Измозик, О. Н. Журавлёва, С. Н. Рудник ; под общей редакцией В. А. Тишкова. - 4-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2022. - 224 с. - -102086-1– Т.екст : непосредственный

3. История России. 11 класс. Электронная форма учебника : в двух частях: часть 1 / Журавлева О.Н., Пашкова Т.Н., под общей редакцией Тишкова В.А. – М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, корпорация "Российский учебник", 2022. – 336 с. - ISBN 978-5-09-110898-9. - URL: https://prosv.ru/product/istoriya-rossii-11-klass-elektronnaya-forma-uchebnika-v-2-ch-chast-102/ (дата обращения: 29.05.2024). - Режим доступа: Доступна для авторизованных пользователей. - Текст : электронный.

4. История России. 11 класс. Электронная форма учебника : в двух частях: часть 2 / Рудник С.Н., Журавлева О.Н., Кузин Д.В.; под общей редакцией Тишкова В.А. – М.: М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, корпорация "Российский учебник", 2022. – 336 с. - ISBN 978-5-09-080939-9. - URL: https://prosv.ru/product/istoriya-rossii-11-klass-elektronnaya-forma-uchebnika-v-2-ch-chast-202/ (дата обращения: 29.05.2024). - Режим доступа: Доступна для авторизованных пользователей. - Текст : электронный.

5. Всеобщая история. Новейшая история. 1914-1945 гг. 10 класс. Учебник. Базовый уровень Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. / Под ред. Чубарьяна А. О., История. – Москва: Просвещение, 2023. – 224 с. – ISBN 978-5-09-103598-8. – Текст : непосредственный.

6. Всеобщая история. Новейшая история. 1946 г. - начало XXI в. 11 класс. Учебник. Базовый уровень. /Сороко-Цюпа, О. С., Сороко-Цюпа, А. О. / Под ред. Чубарьяна А. О., История.– Москва : Просвещение, 2023. – 272 с. – ISBN 978-5-09-084647-9. – Текст : непосредственный.

7. История России. 1914 - 1945 г. 11 класс. Учебник. Базовый уровень. / Шубин А. В., Мягков М. Ю., Никифоров Ю. А. и др. под ред. Мединского В. Р.,. – Москва : Просвещение, 2023. – 272 с. – ISBN 978-5-09-114761-2. – Текст : непосредственный.

8. История России. 1946 г. - начало XXI в. 11 класс. Учебник. Базовый уровень. / Шубин А. В., Мягко, М. Ю., Никифоров,Ю. А. и др. под ред. Мединского В. Р.,– Москва : Просвещение, 2023. – 208 с. – ISBN 978-5-09-103447-9. – Текст : непосредственный.

дополнительные источники:

1. Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. (под редакцией Торкунова А.В.) История России 10 класс часть первая. Москва «Просвещение», 2022. – 192 с. - 978-5-09-110298-7. - Текст : непосредственный.

2. Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. (под редакцией Торкунова А.В.) История России 10 класс часть вторая. Москва «Просвещение», 2022. – 190 с. - ISBN 978-5-09-087520-2. -Текст : непосредственный.

3. Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. (под редакцией Торкунова А.В.) История России 10 класс часть третья. Москва «Просвещение», 2022. – 144 с. - ISBN 978-5-09-067826-1. - Текст : непосредственный.

4. Данилов А.А., Косулина Л.Г.. История России XX-нач. XXI века. Москва «Просвещение» 2017., 381 с. - ISBN 5-09-012120-6. - Текст : непосредственный.

5. Журавлева О.Н. «История России. Тестовые задания, учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений» Москва, издательский центр «Вентана-Граф». 2018. – 173 с. - ISBN 978-5-360-02541-2- Текст : непосредственный.

6. Журавлева О.Н. История России. Практикум. учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений» Москва, издательский центр «Вентана-Граф». 2018. – 122 с. - SBN 978-5-906939-61-6. - Текст : непосредственный.

интернет-ресурсы:

1.http://www.gumer.info/
2.http://www.gumfak.ru/history.shtml
3.http://www.magister.msk.ru/library/history/
4.http://swor56.ucoz.ru/load/podgotovka_k_egeh/materialy_egeh_po_istorii/10
5. http://www.spsl.nsc.ru/history/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебного предмета**
З1 Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI века, выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров З2 Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее – СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России) З3 Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века У1 Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов У2 Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа Выступление с презентацией Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)

У3 Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI века У4 Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками У5 Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности У6 Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее) У7 Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России У8 Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории	

В приложении 3 указаны требования к проведению входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине «УП.05 История»

ТРЕБОВАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ПРЕДМЕТУ «УП.05 ИСТОРИЯ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Руководства по проведению практических и лабораторных занятий, семинаров по учебному предмету «УП.05 История» разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, учебного плана по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

№	Наименование темы и содержание практического занятия	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ И МИР НАКАНУНЕ И В ГОДЫ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ					
1	Мир в начале XX века	2	Ответы на вопросы, анализ карикатуры	У1–У8	Раздаточный материал
2	Россия в Первой мировой войне	2	Ответы на вопросы, анализ карикатуры	У1–У8	Раздаточный материал
3	Февральская революция 1917 г.	2	Выполнение творческой работы	У1–У8	1. Раздаточный материал 2. Оборудование с доступом в интернет
4	Октябрь 1917г.	2	Работа с историческим источником, составление конспекта	У1–У8	1. Раздаточный материал 2. Оборудование с доступом в интернет
5	Гражданская война в России	2	Написание эссе	У1–У8	1. Шубин А. В., Мягков М. Ю., Никифоров Ю. А. и др. Под ред. Мединского В. Р., История России. 1914-1945 гг. 11 класс. Учебник. Базовый уровень, 2023 2. Конспект
РАЗДЕЛ 2. СОВЕТСКИЙ СОЮЗ И МИР В 1920-1930-е гг.					
6	Авторитарные режимы в мире	2	Подготовка устного выступления	У1–У8	Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. / Под ред. Чубарьяна А. О., История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914-1945 гг. 10 класс. Учебник. Базовый уровень, 2023
7	Международные отношения в Европе накануне Второй мировой войны	2	Подготовка устного выступления, анализ исторических источников	У1–У8	Оборудование с доступом в интернет
8	Новая экономическая политика: успехи и противоречия	2	Составление конспекта	У1–У8	1. Раздаточный материал 2. Оборудование с доступом в интернет

9	Система образования в России 1920-х	2	Работа с публицистическим материалом	У1–У8	1. Раздаточный материал 2. Оборудование с доступом в интернет
10	Смерть Ленина и борьба за власть в СССР	2	Составление конспекта	У1–У8	Шубин А. В., Мягков М. Ю., Никифоров Ю. А. и др. Под ред. Мединского В. Р., История России. 1914-1945 гг. 11 класс. Учебник. Базовый уровень, 2023
11	Советская модернизация: итоги и цена	2	Написание эссе	У1–У8	1. Раздаточный материал 2. Оборудование с доступом в интернет
12	Контроль знаний по разделам «Россия и мир в первой половине XX века»	2	Подготовка к устному опросу	У1–У8	Конспект
РАЗДЕЛ 3. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА					
13	Причины и начало Второй мировой войны	1	Ответы на вопросы	У1–У8	1. Раздаточный материал 2. Оборудование с доступом в интернет
14	Причины и начало Великой Отечественной войны	1	Ответы на вопросы	У1–У8	1. Раздаточный материал 2. Оборудование с доступом в интернет
15	Блокада Ленинграда	2	Анализ исторических источников	У1–У8	Раздаточный материал
16	Завершение Второй мировой войны: последствия и уроки	2	Подготовка устного выступления	У1–У8	1. Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. / Под ред. Чубарьяна А. О., История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914-1945 гг. 10 класс. Учебник. Базовый уровень, 2023 2. Шубин А. В., Мягков М. Ю., Никифоров Ю. А. и др. Под ред. Мединского В. Р., История России. 1914-1945 гг. 11 класс. Учебник. Базовый уровень, 2023 3. Интернет-ресурсы
РАЗДЕЛ 4. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX – НАЧАЛЕ XXI ВЕКА					
17	Холодная война: причины, основные этапы, последствия и уроки	2	Работа с публицистическим материалом	У1–У8	1. Раздаточный материал 2. Оборудование с доступом в интернет
РАЗДЕЛ 5. СССР 1945-1991 гг.					

18	СССР в послевоенные годы	2	Работа с контурной картой, работа с публицистическим материалом	У1–У8	1. Раздаточный материал 2. Оборудование с доступом в интернет
19	«Оттепель» в СССР	2	Работа с публицистическим материалом	У1–У8	1. Раздаточный материал 2. Оборудование с доступом в интернет
20	Общественно-политическая жизнь в СССР в период «Застоя»	2	Работа с историческим источником	У1–У8	1. Раздаточный материал 2. Оборудование с доступом в интернет
21	Распад СССР: причины и последствия	2	Написание эссе	У1–У8	Конспект
	Всего	**42 часа**			

ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №1.
МИР В НАЧАЛЕ XX ВЕКА

1 вариант

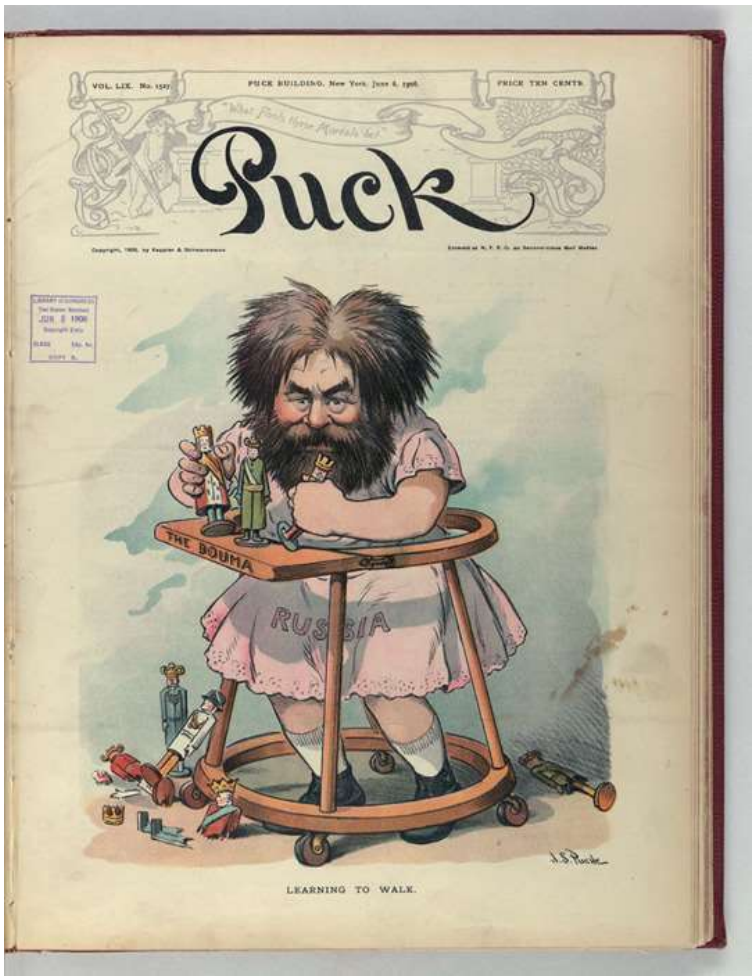
1. В мае 1899 года по инициативе российского императора Николая II была созвана Мирная конференция в Гааге (Нидерланды), участие в которой приняли 26 крупнейших государств Европы, Азии и Америки. Среди главных вопросов конференции были поставлены выдвинутые Россией проекты приостановки процессов вооружения, запрета использования особо жестоких приемов ведения войны (например, сильных взрывчатых веществ и удушливых газов), а также организации международного суда для разрешения межгосударственных конфликтов. В целом, работу конференции следует считать неудавшейся так как она ограничилась принятием деклараций (рекомендаций) о запрете метания взрывчатых снарядов с воздушных шаров и использования шрапнели. Кроме того, сам факт созыва международной мирной конференции вызвал негативную, даже саркастическую, оценку в мировом сообществе.

Как Вы считаете, почему? Обоснуйте свой ответ, используя карикатуру «Тщета» из журнала Puck (Российский царь пытается поставить заглушку («мирную конференцию») на жерло вулкана войны)

2. «Потеряв все и ничего не достигнув, Оранжевая Республика сыграла в драме Южной Африки роль, которая остается одной из наиболее непостижимых в истории. Никогда еще нация не совершала такого намеренного и беспричинного самоубийства» (Артур Конан Дойл)

Назовите причины и последствия англо-бурской войны 1899-1902 гг.

Как Вы понимаете слова английского классика?



3.
Проанализируйте представленную слева карикатуру из американского сатирического журнала Puck «Learning to walk» («Обучение ходьбе»), ответив на следующие вопросы:

- *что изображено на карикатуре?*
- *с каким событием она связана?*
- *отражает ли она реальную политическую ситуацию, сложившуюся в Российской империи?*
- *охарактеризуйте деятельность первых Государственных Дум*

4. Назовите основные причины и последствия революционных движений в мире в начале XX века.

2 вариант

1. В мае 1899 года по инициативе российского императора Николая II была созвана Мирная конференция в Гааге (Нидерланды), участие в которой приняли 26 крупнейших государств Европы, Азии и Америки. Среди главных вопросов конференции были поставлены выдвинутые Россией проекты приостановки процессов вооружения, запрета использования особо жестоких приемов ведения войны (например, сильных взрывчатых веществ и удушливых газов), а также организации международного суда для разрешения межгосударственных конфликтов. В целом, работу конференции следует считать неудавшейся так как она ограничилась принятием деклараций (рекомендаций) о запрете метания взрывчатых снарядов с воздушных шаров и использования шрапнели. Кроме того, сам факт созыва международной мирной конференции вызвал негативную, даже саркастическую, оценку в мировом сообществе.

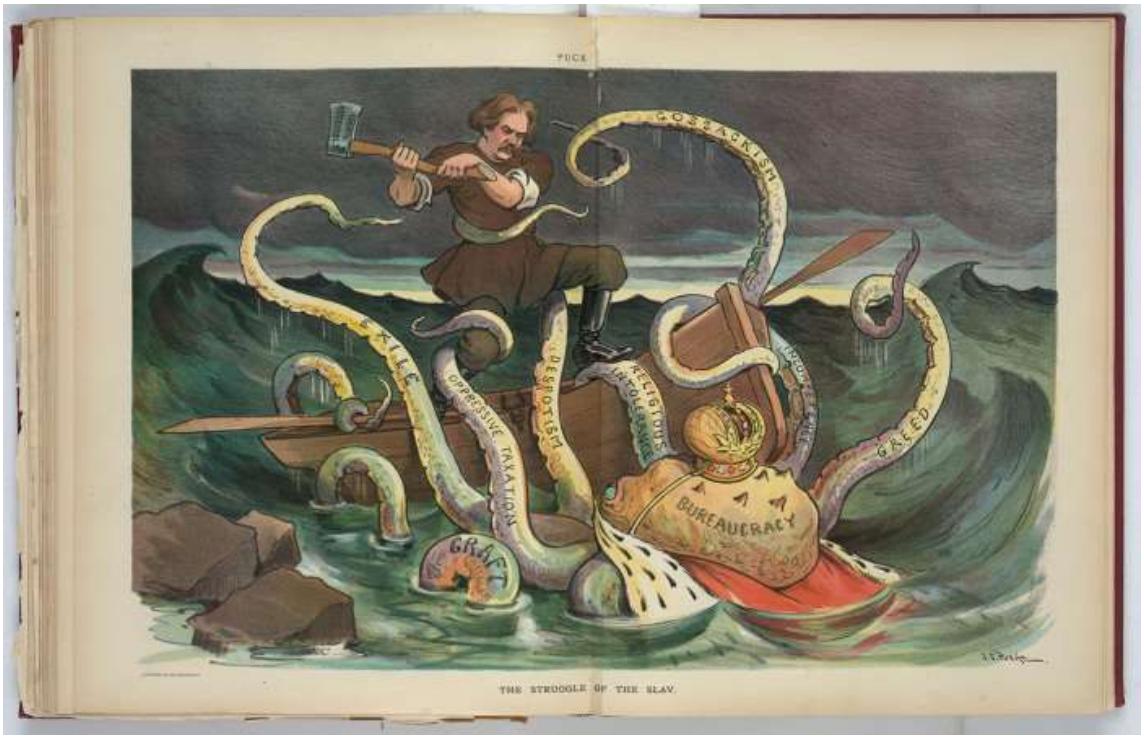
Как Вы считаете, почему? Обоснуйте свой ответ, используя карикатуру «Тщета» из журнала Puck (Российский царь пытается поставить заглушку («мирную конференцию») на жерло вулкана войны)

2. «Потеряв все и ничего не достигнув, Оранжевая Республика сыграла в драме Южной Африки роль, которая остается одной из наиболее непостижимых в истории. Никогда еще нация не совершала такого намеренного и беспричинного самоубийства» (Артур Конан Дойл)

Назовите причины и последствия англо-бурской войны 1899-1902 гг. Как Вы понимаете слова английского классика?

3. Проанализируйте представленную ниже карикатуру из американского сатирического журнала Puck «The Struggle of the Slav» («Борьба славянина»), ответив на следующие вопросы:

- *что изображено на карикатуре?*
- *с каким событием она связана?*
- *отражает ли она реальную политическую ситуацию, сложившуюся в Российской империи?*



- *охарактеризуйте деятельность первых Государственных Дум*

(Надписи на карикатуре: топор – Дума, голова осьминога – бюрократия, щупальца - жадность, казачество, религиозная нетерпимость, деспотия, налоговое бремя, взятки и каторга)

4. Назовите основные причины и последствия революционных движений в мире в начале XX века.

3 вариант

1. В мае 1899 года по инициативе российского императора Николая II была созвана Мирная конференция в Гааге (Нидерланды), участие в которой приняли 26 крупнейших государств Европы, Азии и Америки. Среди главных вопросов конференции были поставлены выдвинутые Россией проекты приостановки процессов вооружения, запрета использования особо жестоких приемов ведения войны (например, сильных взрывчатых веществ и удушливых газов), а также организации международного суда для разрешения межгосударственных конфликтов. В целом, работу конференции следует считать неудавшейся так как она ограничилась принятием деклараций (рекомендаций) о запрете метания взрывчатых снарядов с воздушных шаров и использования шрапнели. Кроме того, сам факт созыва международной мирной конференции вызвал негативную, даже саркастическую, оценку в мировом сообществе.

Как Вы считаете, почему? Обоснуйте свой ответ, используя карикатуру «Тщета» из журнала Puck (Российский царь пытается поставить заглушку («мирную конференцию») на жерло вулкана войны)

2. «Потеряв все и ничего не достигнув, Оранжевая Республика сыграла в драме Южной Африки роль, которая остается одной из наиболее непостижимых в истории. Никогда еще нация не совершала такого намеренного и беспричинного самоубийства» (Артур Конан Дойл)

Назовите причины и последствия англо-бурской войны 1899-1902 гг. Как Вы понимаете слова английского классика?

3. Проанализируйте представленную ниже карикатуру из американского сатирического журнала Puck «The Progress of Russian Liberty» («Прогресс русской свободы»), ответив на следующие вопросы:

- *что изображено на карикатуре?*
- *с каким событием она связана?*
- *отражает ли она реальную политическую ситуацию, сложившуюся в Российской империи?*
- *охарактеризуйте деятельность первых Государственных Дум*

(Надписи на карикатуре: слева – «Раньше патриотов ссылали в Сибирь», справа – «Теперь патриотов сгоняют в Думу»)

4. Назовите основные причины и последствия революционных движений в мире в начале XX века

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №2
РОССИЯ В ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЕ

1. Что из перечисленного относится к причинам Первой Мировой войны:
1) Борьба ведущих европейских держав за передел колоний и получение новых рынков сбыта
2) Желание Германии установить собственное мировое господство
3) Стремление стран-участниц отвлечь свои народы от революционной борьбы
4) Стремление стран-участниц отобрать колонии у крупнейшей империи – Великобритании

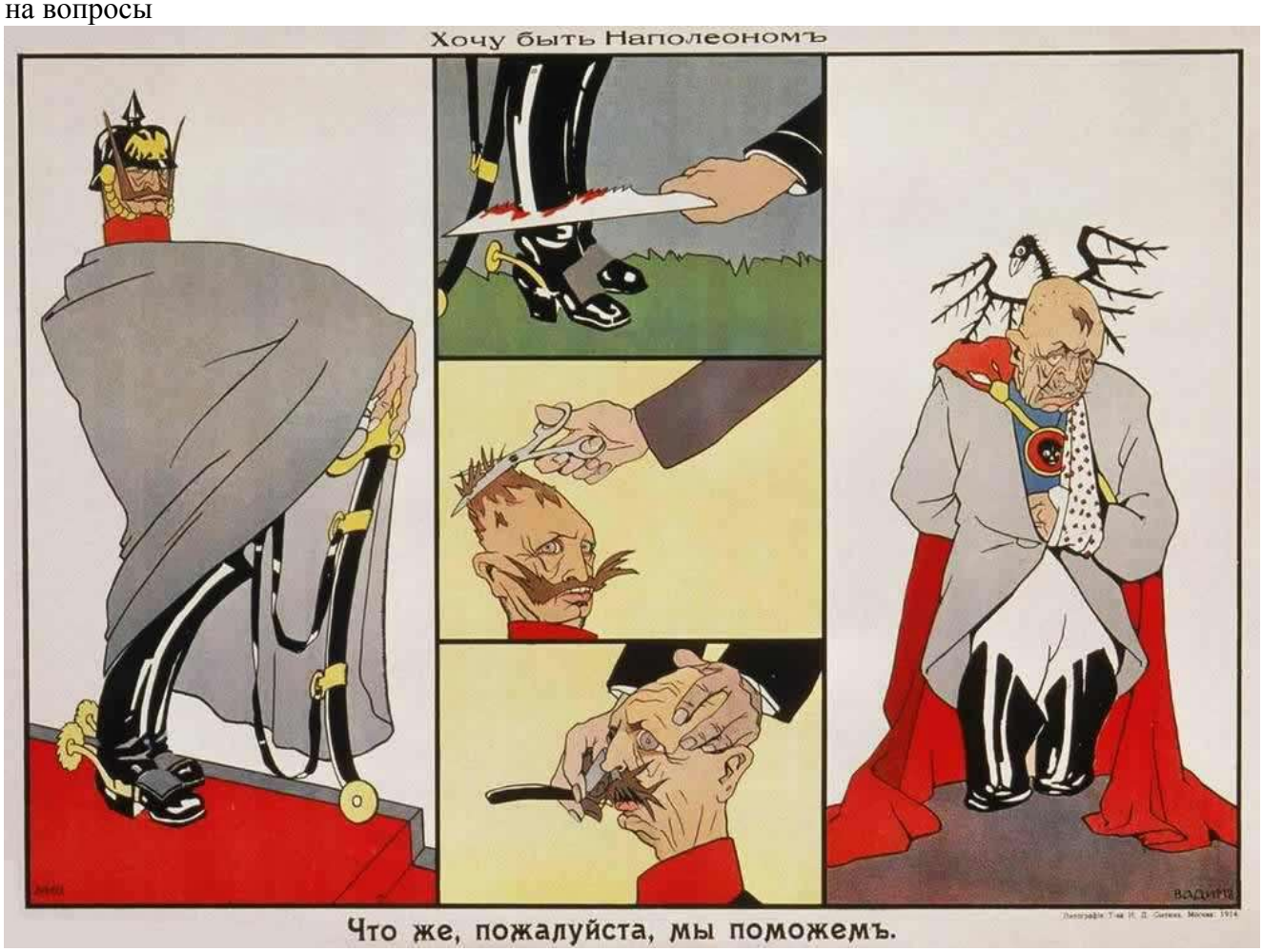
2. Главным итогом военной кампании 1914 года стало:
1) подписание сепаратного мира Германией и Великобританией
2) срыв германского плана молниеносной войны
3) возвращение Францией Эльзаса и Лотарингии
4) революция в России

3. Соотнесите год и определите значение основных сражений Первой мировой войны:

1) Брусиловский прорыв	А) 1914
2) Битва при Ипре	Б) 1915
3) Чудо на Марне	В) 1916
4) Битва на Сомме	
5) Верденская мясорубка	
6) Великое отступление русской армии	

4. Дайте определения терминам:
«пороховая бочка Европы», «сараевское убийство», «план Шлиффена», «снарядный голод»

5. Проанализируйте российскую карикатуру «Хочу быть Наполеоном» 1914 года, ответив на вопросы



5.1. Как было воспринято начало войны российским обществом? Почему? Приведите минимум три проявления этой реакции.
5.2. Как называли Первую мировую войну ее современники, с чем она ассоциировалась и как это отражает данное изображение?
5.3. Изменилось ли со временем это отношение и почему?
5.4. Определите значение Первой мировой войны для России
6. Прочитайте отрывок из меморандума министра внутренних дел Российской империи Петра Николаевича Дурново и ответьте на вопросы.

«Особенно благоприятную почву для социальных потрясений представляет, конечно, Россия, где народные массы, несомненно, исповедуют принципы бессознательного социализма… Русский простолюдин, крестьянин и рабочий одинаково не ищет политических прав, ему и ненужных, и непонятных. Крестьянин мечтает о даровом наделении его чужою землёю, рабочий — о передаче ему всего капитала и прибылей фабриканта, и дальше этого их вожделения не идут. И стоит только широко кинуть эти лозунги в население, стоит только правительственной власти безвозвратно допустить агитацию в этом направлении, — Россия, несомненно, будет ввергнута в анархию, пережитую ею в приснопамятный период смуты 1905—1906 годов… Война с Германией создаст исключительно благоприятные условия для такой агитации. Как уже было отмечено, война эта чревата для нас огромными трудностями и не может оказаться триумфальным шествием в Берлин. Неизбежны и военные неудачи, — будем надеяться, частичные, — неизбежными окажутся и те или другие недочеты в нашем снабжении. При исключительной нервности нашего общества, этим обстоятельствам будет придано преувеличенное значение, а при оппозиционности этого общества всё будет поставлено в вину правительству»

6.1.В какое время могла быть написана эта записка и почему?
6.2.Отражает ли она и каким образом реальные исторические события?
6.3.В чем причины кризиса в Российской империи и чем этот кризис закончился?

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №3
ФЕВРАЛЬСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ 1917 Г.

Это творческая работа: опираясь на данные конспекта и текстов вы должны представить и описать одного из 166,7 миллионов жителей России в 1917 году.

Инструкция:

– Выбрать социальную группу, о которой хочется написать
– Прочитать о ней раздаточном материале
– Заполнить первую часть «карточки»
– Заполнить вторую часть «карточки», опираясь на конспекты в тетради (при желании дополняя информацией из интернета)

При желании получить выше 3 (удовлетворительно):

Написать творческую работу: рассказ созданного героя от первого или от третьего лица (основа – созданная вами «карточка», дополненная деталями из жизни героя: соседи, описание свободного времени и т.д.).

Карточка:
Первая часть:

Социальная группа:
Нация: (русский, поляк, латыш, еврей, армянин и т.д.)
Пол:
Род занятий: / профессия, способ получения дохода /
Уровень дохода: / высший класс (богатый), средний класс, низший класс (бедный) /
Место жительства: / географически район, губерния, город или деревня /

Вторая часть:

Наличие прав /обязанностей:
Образование: / не образован, обучен грамоте, закончил училище (колледж), университет и почему? /
Жизненные проблемы: / любые: денежные, духовные, карьерные (с указанием причин) – можно учесть место проживания /
Чем недовольны: / политика, общество, законы, уровень жизни и т.д. (с указанием причин) /
Отношение к императору: / с указанием причин /
Какую партию поддерживаете: / или никакую? почему? /

МАТЕРИАЛ

ДВОРЯНЕ

Дворянство обладало следующими привилегиями:

Право владения землей,

Свобода от обязательной службы

Свобода от налогов

Права поступления на государственную службу и на получение образования в привилегированных учебных заведениях (в Пажеский корпус, Императорский Александровский лицей, Императорское училище правоведения),

Право на службу при Императорском Дворе,

Право корпоративной организации,

Поступление на военную службу сразу в чине офицера (когда простолюдин должен был до него дослужиться)

О роли дворян:

Дворянин есть первый полицеймейстер в своем поместье, сборщик государственных податей, надсмотрщик за исполнением земских повинностей, мирный судья между своими крестьянами, попечитель об их здоровье, охранитель их имущества, надзиратель приходского училища (Фаддей Булгарин. Иван Выжигин, 1829)

В общем о положении дворянства:

В XIX столетии дворяне продолжали утрачивать связь с землёй, важнейшим и зачастую единственным источником доходов дворянства было жалование. В органах власти дворяне сохранили ведущие позиции. После крестьянской реформы 1861 года социально-экономические позиции дворянства ослабли. Площадь принадлежавшей дворянам земли уменьшалась (много земли купили крестьяне - их большинство, дворян мало). Аграрный кризис конца XIX века и развитие капитализма в России усугубили положение дворян. Были предприняты попытки поддержать экономическое положение дворян: в 1885 году появился Дворянский банк, который предоставлял им ссуды на льготных условиях. Несмотря на эту и другие поддерживающие меры, численность помещиков (землевладельцев) в дворянской среде сокращалась: если в 1861 году помещики составляли 88 % от всего сословия, то в 1905 году – 30-40 %. К 1915 году мелкопоместное дворянское землевладение (а оно составляло подавляющее большинство) практически полностью исчезло.

В 1906–1917 годах дворяне принимали активное участие в работе Государственной Думы, состоя при этом в разных политических партиях. В 1906 году поместные дворяне объединились в политическую организацию «Объединённое дворянство», отстаивавшую исторически сложившиеся привилегии дворянства и поместного землевладения.

О женщинах-дворянках:

Подобные практики удивляли иностранцев, проживавших в России. Британская путешественница и близкая подруга Екатерины Дашковой Марта Вильмот, прожившая несколько лет в России, вспоминала в своих мемуарах, с каким удивлением она слышала, как во время балов и светских приёмов молодые дворянки начинали обсуждать между собой сделки по продаже земли и крепостных крестьян. Она отмечала, что подобное поведение невозможно для британского общества. Всё это приводило к представлениям о России, как о стране «женственных мужчин» и «мужественных женщин». Также иностранцев, проживавших в России, удивлял контраст между деспотической формой правления и излишне свободными нравами в обществе. Так, одна из них писала своей сестре:

«Следует тебе знать, что каждая женщина имеет право на свое состояние совершенно независимо от мужа, а он так же независим от своей жены. Поэтому брак не является союзом ради каких-либо выгод… Это придает некий любопытный оттенок разговорам русских матрон, которые смиренной англичанке кажутся проявлением поразительной независимости при деспотическом правлении»

БУРЖУАЗИЯ

Общее описание:

В Российской империи, в силу особенностей социально-экономического развития (долгий промышленный переворот, страна аграрная), формирование класса буржуазии имело свою специфику. Буржуазия сторонясь участия в политике, несмотря на рост экономического могущества класса в начале XX века. Так, например, российская буржуазия в массе не считала своими партии октябристов и особенно кадетов, предпочитая компромисс с высшим чиновничеством и аристократией и партии, которые поддерживали императора, например Союз русского народа.

Много крупных и мелких промышленников вышли из крестьян. Еще до отмены крепостного права самые инициативные крестьяне, работая на предприятиях своих хозяев, через подставных лиц вкладывали деньги в прибыльные дела. Сколотив капиталец, покупали "вольную"(выкупали себя у дворянина), а затем приобретали небольшие фабрики и заводы. Разбогатевшие "капиталистые мужики" со временем записывались в купцы, становились почетными горожанами. Бывшие крестьяне Алексеевы, Рябушинские, Крестовниковы, Солдатенковы положили начало самым крупным и знаменитым предпринимательским династиям.

В благодарной памяти потомков навсегда останутся имена московских купцов-предпринимателей, подаривших городу и стране превосходные собрания живописи (братья Третьяковы, Шукины, Морозов, Мамонтов), основавших первый в мире Театральный музей (Бахрушин), Художественный театр (Морозов), журналы "Мир Искусства", "Золотое Руно", "Голубая Роза" (Дягилев, Рябушинский).

Про московских предпринимателей:

«Они, занимая почетные должности в городе, благоустраивали его: в Москве появились газовое, а затем и электрическое освещение, мостовые, водопровод, канализация, трамвай. Фабриканты, стремясь удержать на своих предприятиях квалифицированных работников, строили для них жилье, создавали сеть учреждений социального обслуживания»

В 1900 г. Владельца Трехгорной мануфактуры Николая Прохорова наградили французским орденом Почетного легиона, а его предприятие получило "Гран-При" международной Парижской выставки за техническое оснащение. Трехгорной мануфактуре присудили две золотых медали - за обучение рабочих в шестилетнем техническом училище на 250 учеников и за попечение о быте рабочих. При мануфактуре были ясли, детский сад, родильный дом, приют для сирот, больница, дом престарелых, бесплатная публичная библиотека, вечерние и воскресные классы.

Пример биографии (еще примеры: https://secretmag.ru/trends/players/drevnie-predprinimateli.htm):

Степан Абрикосов

Родоначальник фамилии Степан Абрикосов был крепостным, его семья поставляла сладости на барский стол — пастилу и варенье из абрикосов (отсюда и фамилия). В 1804 году 64-летний Степан получил вольную и вскоре открыл артельное семейное производство в Москве. Сладости здесь закупали на званые вечера и на свадьбы, вскоре им удалось открыть фруктово-кондитерскую лавку. Известность Абрикосовых росла.

В 1820-м, после смерти Степана, производство перешло его сыновьям Ивану и Василию. Но темпы, заданные отцом, им поддерживать не удалось. Через 20 лет они лишились производства из-за долгов. Казалось, что известный семейный бизнес перестал существовать, но к тому моменту подрос внук Степана — Алексей. Он был способным молодым человеком, особенный интерес у него вызывала бухгалтерия. Он решил возродить семейный бизнес и организовал домашнее производство: Абрикосовы вновь варили варенье, делали конфеты и пекли пряники. Чтобы удешевить производство, он начал закупать фрукты в Крыму, а позже первым наладил круглогодичные поставки фруктов в Москву. Его цель была сделать производство по-настоящему масштабным. В итоге через 30 лет, к 1872 году? У Алексея было 40 кондитерских мастерских, на которых трудились 120 рабочих. Всего выпускалось 512 тонн сладостей в год.

Сыновья Алексея продолжили дело. Они создали товарищество и построили завод. К началу XX века бизнес Абрикосовых стал одним из лидеров кондитерского рынка страны. Его годовой оборот составлял 2,5 млн рублей.

ИНТЕЛЛИГЕНЦИЯ

В широком смысле под интеллигенцией понимаются, с одной стороны, лица любых социальных слоёв и профессий, живущие интеллектуальными интересами и составляющие культурную среду общества, а с другой - социальный слой, который объединяет людей, профессионально занимающихся интеллектуальным трудом и художественным творчеством и получающих доход от этой деятельности.

К интеллигенции конца XIX - начала XX веков относились инженеры, технологи, врачи, учителя и преподаватели высшей школы, чиновники, статистики, агрономы, адвокаты, редакторы, журналисты, художники, писатели и другие; по происхождению они принадлежали к различным сословиям - дворянству, мещанству, купечеству, крестьянству и пр.

К началу 1860-х годов в России насчитывалось около 20 тысяч человек с высшим образованием. По данным Всероссийской переписи населения 1897 года, численность лиц, занятых преимущественно умственным трудом, составляла около 726 тысяч человек (около 2,7% самодеятельного населения страны). Из них около 369 тысяч человек (около 51%) находились на государственной или частной службе, в органах общественного самоуправления (в статистике эти виды служебной деятельности не разделялись); в других сферах были заняты около 263 тысяч человек (36%), в том числе около 25 тысяч человек - в области науки и культуры, около 170 тысяч человек - в области просвещения, около 36 тысяч человек - в здравоохранении; около 94 тысяч человек (13%) работали в области материального производства. В последней трети XIX века начался интенсивный приток женщин в сферу образования, медицины и культуры (доступ женщин к управлению производством до 1917 года был практически закрыт).

Интеллигенция всегда была и остаётся неоднородной не только по своему социальному происхождению, но и по материальному положению, культурному уровню, политическим воззрениям. В XIX - начале XX веков часть интеллигенции занимала консервативно-монархические позиции (например, М.Н. Катков, М.О. Меньшиков, В.П. Мещерский). Либеральная интеллигенция (например лидер кадетов П.Н. Милюков и

другие) считала, что совершенствования общества и облегчения положения народа нужно добиваться посредством постепенных реформ и нововведений, социалистически ориентированная интеллигенция (преобладала в народничестве) - революционным путём. Со временем интеллигенция всё больше политизировалась, занимая скорее радикальные позиции и считая, что самодержавие мешает необходимым преобразованиям. С этой особенностью российской интеллигенции и связано третье толкование понятия «интеллигенции» - как критически настроенных интеллектуалов, которые находились в оппозиции к правительству и были близки к революционным идеям и движениям.

КРЕСТЬЯНЕ

Занятия крестьян были очень разнообразными и далеко не ограничивались только пашней и скотоводством. Такими занятиями, кроме выше названных, были: пчеловодство, садоводство, маслоделие, виноградарство, гончарное и ткацкое дело, столярное и плотницкое дело, производство тары из бересты, кузнечное дело.

Что крестьяне сами о себе говорили:

«От крестьянской работы не будешь богат, а будешь горбат»

«Крестьянин скотинкой жив»

«Держись за соху: она кормилица. Клади навоз густо — в амбаре не будет пусто»

«Крестьянин без земли, как дерево без корня»

«Не тот хозяин земли, кто по ней бродит, а тот, кто по ней за сохой ходит»

Крестьяне тоже жили по-разному:

Можно предположить, что к беднякам можно было отнести не более (а скорее гораздо менее) 20% крестьянских семей, к середнякам — около 60 %, а к зажиточным крестьянам (с тремя и более лошадьми и/или коровами) — около 20 %.

В общем о крестьянах:

В 1910-е годы в России крестьянство составляло по численности более 77% населения. Это означает, что судьба любой революции и любого режима целиком зависела от активности или пассивности крестьянства. При этом земледельческое сословие, лишь в 1861 году полностью получившее личную свободу, было наименее грамотным – как по бедности, так и в силу традиционного уклада жизни. Требования, с которыми российские крестьяне подошли к революции, были простыми: воля (то есть обнуление кабальных долгов) и собственность на землю «по справедливости». Правда, справедливость многие из крестьян понимали по-разному. В годы Первой мировой войны добавилось еще и требование мира: крестьяне, как самое многочисленное и непривилегированное сословие, не хотели гибнуть на фронте и гнить в окопах ради непонятных стратегических причуд начальства.

РАБОЧИЕ

«Как, например, живет рабочий народ в Манчестере? Рабочие, занятые на хлопчатобумажных фабриках, встают в 5 часов утра, работают на фабрике с 6 до 8 часов, потом… пьют жидкий чай или кофе с небольшим количеством хлеба… и вновь работают до 12 часов, когда дается часовой перерыв на обед, состоящий обычно из варёного картофеля у тех, кто получает низшую заработную плату… Те, кто получает высшую заработную плату, присоединяют к этому мясо — по крайней мере, три раза в неделю. По окончании обеда они вновь работают на фабрике до 7 часов вечера или позже, затем вновь пьют чай, часто с примесью спирта и с небольшим количеством хлеба. А некоторые второй раз едят вечером картофель или овсянку… Питающееся таким образом население живет скученной массой в домах, отделенных узкими, немощеными, зараженными улицами, в атмосфере, пропитанной дымом и испарением большого мануфактурного города. А в

мастерских они работают в течение 12 часов в день в расслабляющей, разгоряченной атмосфере, часто насыщенной пылью от хлопка, с нечистым воздухом от постоянного дыхания или от других причин, — будучи при этом заняты делом, поглощающим внимание и требующим неослабной затраты физической энергии в соперничестве с математической точностью, беспрестанным движением и неистощимой силою машины… Домашним хозяйством рабочие пренебрегают, домашний уют им неизвестен… помещения грязные, неуютные, непроветривающиеся, сырые…»

Об условиях работы:

В среднем по всем обследованным производствам продолжительность рабочей недели составляла 74 часа (тогда как в Англии и в Америке в то время она была 60 часов). Никакого законодательного регулирования продолжительности рабочего дня не существовало — всё зависело от того, насколько жажда наживы хозяина перевешивала его совесть.

Точно так же от совести хозяина зависела и выплата заработанных денег. Мы привыкли получать зарплату раз в месяц, а то и два — а если на неделю задержат, так это уже вроде бы ущемление прав. А тогда на многих производствах деньги выдавались не каждый месяц, а когда хозяину на ум взбредет. «Взбредало» обычно под большие праздники, а то и вообще два раза в году — на Рождество и на Пасху.

«Работа на фабрике обставлена крайне неблагоприятными условиями: рабочим приходится вдыхать хлопчатобумажную пыль, находиться под действием удушливой жары и переносить удуитивый запах, распространяющийся из дурно устроенных ретирад. Работа идет днем и ночью, каждому приходится работать 2 смены в сутки, через 6 часов делая перерыв, так что в конце концов рабочий никогда не может выспаться вполне.

При фабрике рабочие помещаются в громадном, сыром корпусе, разделенном, как гигантский зверинец, на клетки или каморки, грязные, смрадные, пропитанные вонью отхожих мест. Жильцы набиты в этих каморках, как сельди в бочке…”

Эксплуатация детского труда производилась в широких размерах. Из общего числа рабочих 24,6 % составляли дети до 14 лет, 25,6 % составляли подростки до 18 лет. Утомление, сопряженное с трудом на фабрике, было так велико, что, по словам земского врача, дети, подвергавшиеся какому-нибудь увечью, засыпали во время операции таким крепким, как бы летаргическим сном, что не нуждались в хлороформе…

Критерии оценки:

5: выполнены обе части (карточка и эссе), нет значительных ошибок, все положения аргументированы, работа выполнена творчески (описаны все стороны жизни)
4: выполнены обе части (карточка и эссе), нет значительных ошибок, большинство положений аргументированы, работа выполнена творчески (описаны многие стороны жизни)
3: выполнена только карточка или в эссе значительные ошибки
2: выполнена только карточка, в ней значительные ошибка

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №4.
ОКТЯБРЬ 1917 Г.

ЧАСТЬ 1

Изучите мнения историков и современников и дайте аргументированный ответ на вопрос:

«Захват большевиками власти в октябре 1917 г. – революция или государственный переворот?»

Справочная информация:

Революция:	Государственный переворот:
(от позднелат. revolutio — поворот, переворот, превращение, обращение) радикальное, коренное, глубокое, качественное изменение, скачок в развитии общества, сопряжённое с открытым разрывом с предыдущим состоянием.	смена власти в государстве, осуществляемая обязательно с нарушением действующих на данный момент конституционных и правовых норм, обычно с применением силы для захвата центров управления государством и осуществлением физической изоляции (иногда ареста или убийства) действующих его руководителей.

А.И. Деникин. «Очерки русской смуты»:

«Власть падала из слабых рук Временного правительства, и во всей стране не оказалось, кроме большевиков, ни одной действенной организации, которая могла бы предъявить свои права на тяжкое наследие во всеоружии реальной силы. Этим фактом в октябре 1917 года был произнесен приговор стране, народу и революции».

Д. Рид. Из приложений к книге «Десять дней, которые потрясли мир»:

«Нет! Эти люди — не заговорщики. Они не конспирируют. Наоборот, они действуют смело, открыто, без смягчающих слов, без маскировки намерений; они всеми силами ведут открытую агитацию, усиливаемую пропагандой на заводе, в казармах. На фронте. В стране — повсюду. Они вперед открыто назначают день вооруженного восстания, день захвата власти... Они — заговорщики? Никогда!»

Р. Пайпс. «Незамеченная революция»:

«Это был переворот, путч... Революцию же запланировать нельзя, она всегда спонтанна, стихийна. Февраль 1917-го никто предсказать не мог — и это была революция. А Октябрь — хорошо подготовленный классический путч... Люди даже и не поняли, что произошел переворот. Большевиков считали утопистами, фантазерами, не способными удержаться у власти дольше двух месяцев. Любопытно, что даже биржа не отреагировала на «революцию»... А потом стало уже поздно...».

Н. Верт. «История Советского государства. 1900—1991»:

«В условиях организационного вакуума осени 1917 года, когда государственная власть уступила место соцветию комитетов, советов и совещаний, оспаривающих друг у друга крохи власти и законности, было достаточно энергичных действий одной группы, пусть даже малочисленной, но организованной и решительной, чтобы авторитет ее немедленно вырос до размеров, несопоставимых с ее реальной силой... Власть перешла от общества к государству, а в государстве к партии большевиков...»

М. Геллер, А. Некрич. «Утопия у власти. 1917—1945»:

«Октябрьский переворот был завершен... Дважды на протяжении 1917 года власть в России, пораженная бессилием, падала от толчка. Как в феврале, так и в октябре в

критический момент правительство обнаруживало, что не имеет никакой поддержки, не имеет защитников».

П.В. Волобуев, В.П. Булдаков. «Октябрьская революция: новые подходы к изучению»:

«Мы будем рассматривать и революции 1917 года, и гражданскую войну 1917-1922 гг. как часть системного кризиса империи... Кризис империи назревал весьма долго, незаметно, а проявился чрезвычайно резко... На деле решающее значение имели не политические конфликты в «верхах», а социальная борьба низов за выживание... Поведение большевиков в этот период пронизано стремлением «слиться с массой» (выражение Ленина), а затем возглавить ее, поощряя наиболее радикальные ее действия...».

ЧАСТЬ 2

Вариант 1

Задание:

Прочитайте фрагменты исторических источников и сформулируйте ответы на вопросы.

Вопросы к документам:

1) *Какое значение имело принятие декрета «О мире»?*
2) *Почему декрет о мире принимается одним из первых на II съезде Советов?*
3) *Как большевики предложили решить аграрный вопрос?*

Декрет II Всероссийского съезда Советов «О мире»

26 октября 1917 г.

Рабочее и крестьянское правительство, созданное революцией 24-25 октября и опирающееся на Советы рабочих, солдатских и крестьянских депутатов, предлагает всем воюющим народам и их правительствам начать немедленно переговоры о справедливом, демократическом мире.

Справедливым или демократическим миром, которого жаждет подавляющее большинство истощенных, измученных и истерзанных войной рабочих и трудящихся классов всех воюющих стран, миром, которого самым определенным и настойчивым образом требовали русские рабочие и крестьяне после свержения царской монархии, — таким миром правительство считает немедленный мир без аннексий (т.е. без захвата чужих земель, без насильственного присоединения чужих народностей) и без контрибуции...

Декрет II Всероссийского съезда Советов «О земле»

26 октября 1917г.

...Помещичьи имения, равно как все земли удельные, монастырские, церковные, со всем их живым и мертвым инвентарем, усадебными постройками и всеми принадлежностями переходят в распоряжение Волостных Земельных Комитетов и Уездных Советов Крестьянских Депутатов, впредь до разрешения Учредительным собранием вопроса о земле...

Крестьянский наказ о земле

... Самое справедливое разрешение земельного вопроса должно быть таково: 1) Право частной собственности на землю отменяется навсегда; земля не может быть ни продаваема, ни покупаема, ни сдаваема в аренду либо в залог, ни каким-либо другим способом отчуждаема. Вся земля: государственная, удельная, кабинетская, монастырская, церковная, посессионная, майоратная, частновладельческая, общественная и крестьянская и т.д., отчуждается безвозмездно, обращается во всенародное достояние и переходит в пользование всех трудящихся на ней...

Право пользования землею получают все граждане (без различия пола). Российского государства, желающие обрабатывать ее своим трудом, при помощи своей семьи или в

товариществе, и только до той поры, пока они в силах ее обрабатывать. Наемный труд не допускается...

Землепользование должно быть уравнительным, т.е. земля распределяется между трудящимися, смотря по местным условиям по трудовой или потребительной норме...

Вся земля, по ее отчуждении, поступает в общенародный земельный фонд Распределением ее между трудящимися заведуют местные и центральные самоуправления...

Земельный фонд подвергается периодическим переделам в зависимости от прироста населения и поднятия производительности и культуры сельского хозяйства...

Все содержащееся в этом наказе, как выражение безусловной воли огромного большинства сознательных крестьян всей России, объявляется временным законом, который впредь до Учредительного Собрания проводится в жизнь по возможности немедленно.

Вариант 2

Задание:

Прочитайте фрагменты исторических источников и сформулируйте ответы на вопросы.

Вопросы к документам:

1) *Какие функции должны были выполнять новые органы власти ВЦИК и СНК?*
2) *Какие принципы национальной политики провозгласила новая власть?*

Постановление II Всероссийского съезда Советов «Об образовании рабочего и крестьянского правительства»

26 октября 1917 г.

Образовать для управления страной, впредь до созыва Учредительного Собрания, временное рабочее и крестьянской правительство, которое будет именоваться Советом Народных Комиссаров. Заведование отдельными отраслями государственной жизни поручается комиссиям, состав которых должен обеспечить проведение в жизнь провозглашенной съездом программы, в тесном единении с массовыми организациями рабочих, работниц, матросов, солдат, крестьян и служащих...

Контроль над деятельностью Народных Комиссаров и право смещения их принадлежит Всероссийскому съезду Советов Рабочих, Крестьянских и Солдатских Депутатов и его Центральному Исполнительному Комитету.

Декларация прав народов России

2 ноября 1917г.

Съезд советов в июне этого года провозгласил право народов России на свободное самоопределение.

Второй съезд Советов в октябре этого года подтвердил это неотъемлемое право народов России более решительно и определенно.

Исполняя волю этих съездов, Совет Народных Комиссаров решил положить основу своей деятельности по вопросу о национальностях России следующие начала:

1. Равенство и суверенность народов России.
2. Право народов России на свободное самоопределение, вплоть до отделения и образования самостоятельного государства.
3. Отмена всех и всяких национальных и национально-религиозных привилегий и ограничений.
4. Свободное развитие национальных меньшинств и этнографических групп, населяющих территорию России...

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №5.
ГРАЖДАНСКАЯ ВОЙНА В РОССИИ

Задание: Прочитайте тексты, кратко законспектируйте их, сформулировав ответы на вопросы.

I. СИТУАЦИЯ В СТРАНЕ НАКАНУНЕ БОЛЬШЕВИСТСКОГО ПЕРЕВОРОТА

Вопросы для анализа:
1) Почему демократический путь выхода из кризиса не был реализован?
2) Что помогло большевикам захватить власть в Петрограде в октябре 1917 года?

1 сентября 1917 г. – Петроградский совет принял большевистскую резолюцию (передача власти революционному пролетариату и крестьянству, демократическая республика, конфискация помещичьих земель, национализация промышленности).

1 сентября – Временное правительство объявляет Россию республикой. Керенский создает Директорию из пяти человек до Демократического совещания, на котором должен решиться вопрос о власти.

14 сентября – Демократическое совещание. Большинство – эсеры. Большевики присутствовали только благодаря Каменеву (Ленин против, призывает готовить вооруженное восстание). В результате бурных дебатов Демократическое совещание решило создать постоянно работающий орган – Всероссийский демократический совет (Предпарламент), перед которым правительство несло бы ответственность до созыва Учредительного собрания. В составе были все партии, кроме большевиков. Большевики отказались участвовать в его работе, обвинили правительство в измене, а Петроградский Совет – в «контрреволюционном попустительстве»

Это была последняя попытка достичь гражданского согласия, но она также не удалась. Созданное 25 сентября третье коалиционное правительство уже не смогло вывести страну из кризиса:

- увеличение инфляции
- рост государственного долга
- ухудшение положения населения
- развал транспорта
- закрытие промышленных предприятий
- рост безработицы
- нерешенный военный вопрос…

II. ПРИХОД БОЛЬШЕВИКОВ К ВЛАСТИ В ПЕТРОГРАДЕ

Подготовка восстания

– Теоретическая: статьи В.И. Ленина: «Большевики должны взять власть», «Марксизм и восстание», «Советы постороннего», «Письмо членам ЦК РСДРП (б)».

– Организационная:

- создание Военно-революционного комитета при Петроградском Совете как штаба по подготовке восстания. ВРК находился под контролем большевиков (руководитель – Лев Давыдович Троцкий)
- решение ЦК (10.10 и 16.10) о взятии власти.

– Военно-техническая:

- организация отрядов Красной гвардии
- назначение комиссаров ВРК в воинские части Петрограда→ переход Петроградского гарнизона на сторону ВРК и Петроградского Совета.

Ход восстания и захват власти большевиками:

24.10.1917 г. – запоздалые меры Временного правительства по противодействию большевикам. Захват отрядами Красной гвардии стратегических пунктов города.

25.10.1917 – воззвание ВРК к гражданам России. Открытие II Всероссийского съезда Советов.

26.10.1917 – штурм Зимнего дворца – арест Временного правительства (Керенский бежал на фронт).

Итог: Октябрьский переворот 1917 г. –

• Сложное многоуровневое историческое явление → сочетание разных типов революции – аграрная, пролетарско-бедняцкая, национально-освободительная, антивоенная, общедемократическая.

• Попытка большевиков создать новую социальную систему

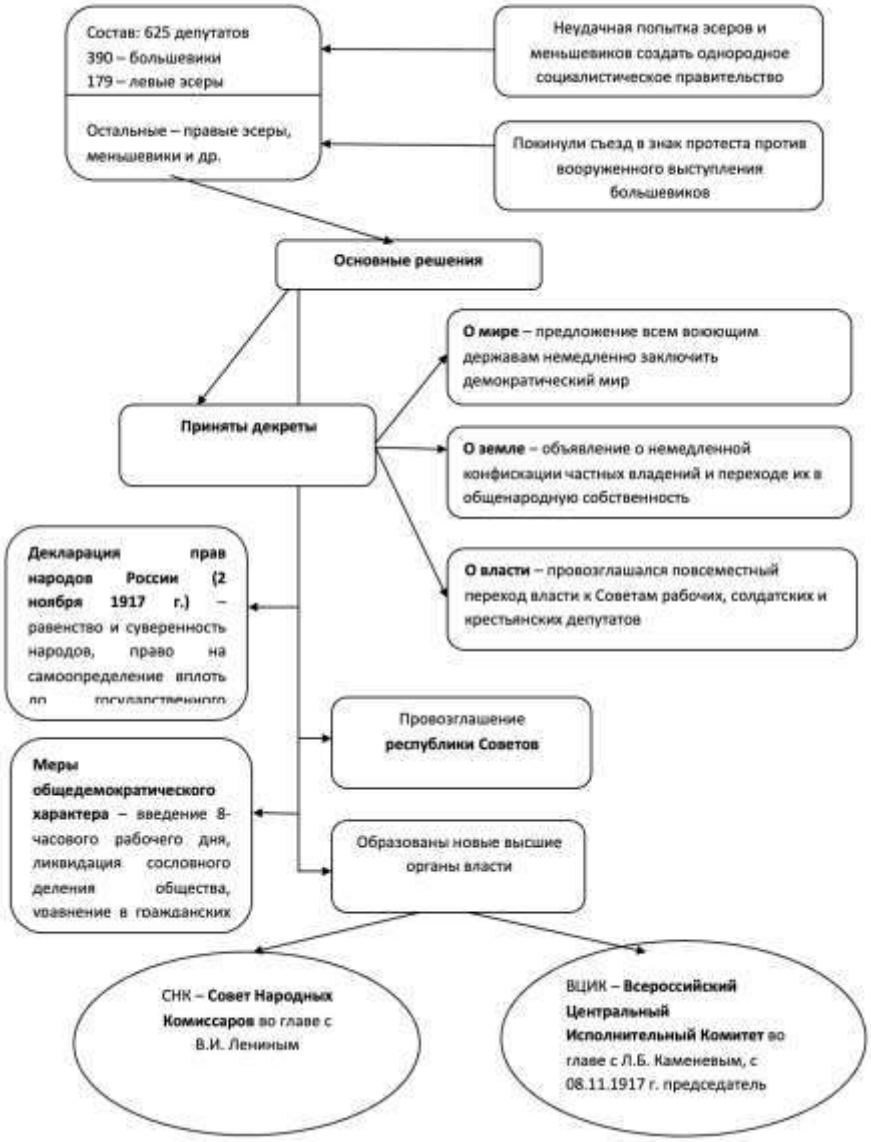
• Огромное влияние на развитие мирового сообщества.

III. II ВСЕРОССИЙСКИЙ СЪЕЗД СОВЕТОВ (25.10-27.10.1917)

Вопросы для анализа:

1) какие противоречия в составе съезда не позволили создать однородное правительство?

2) какие Декреты, принятые на съезде, на ваш взгляд, были наиболее привлекательны для общества?



После победы большевиков в Петрограде советская власть начала стремительно распространяться по территории России:

• нач. ноября – Москва
• март 1918 – Крым и Средняя Азия
• Урал и Дон

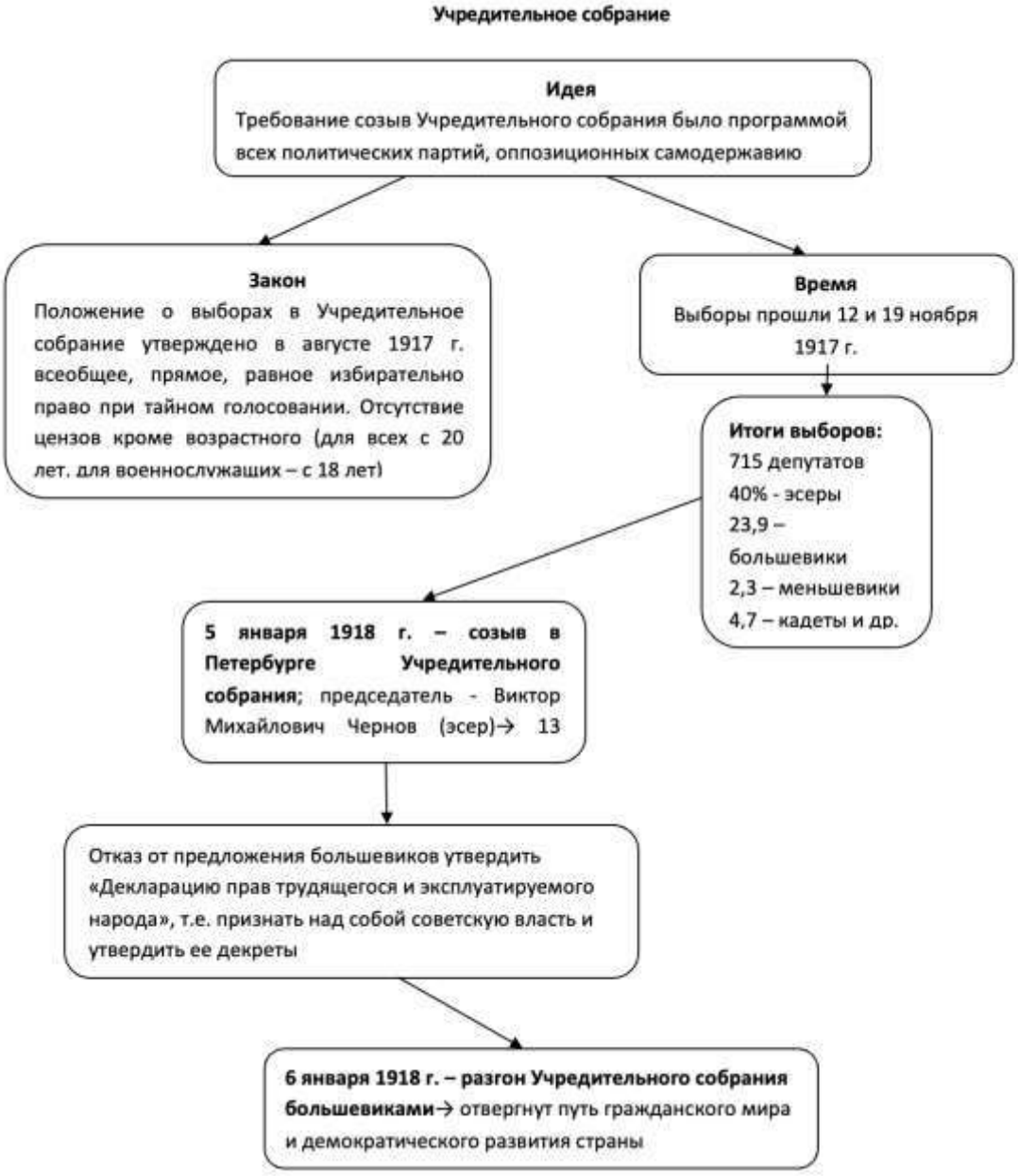
Однако программа большевиков вовсе не пользовалась безусловной поддержкой всего общества. Это наглядно продемонстрировали итоги выборов в Учредительное собрание (начались 12 ноября 1917 г. и проходили на основе всеобщего, равного и тайного и свободного голосования; это были первые в мире всеобщие выборы).

IV. РАЗГОН УЧРЕДИТЕЛЬНОГО СОБРАНИЯ

Вопросы для анализа:

1) Почему большевикам удалось разогнать Учредительное собрание?

2) Возможен ли был в дальнейшем, по-вашему мнению, вариант сотрудничества между представителями разных политических партий в вопросе развития нового государства?



10 января 1918 г. – III Всероссийский съезд Советов:

1. Принята «Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа»
2. Провозглашено создание Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (РСФСР)
3. Высший орган власти – Всероссийский съезд Советов
4. В промежутках между съездами действует Всероссийский центральный исполнительный комитет (ВЦИК) – первый руководитель – большевик Я.М. Свердлов.
5. Исполнительная власть – Совет Народных Комиссаров

(Государственное устройство закреплено в Конституции)

V. ВЫХОД РОССИИ ИЗ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ

Вопросы для анализа:

1) Почему В.И. Ленин настаивал на «мире любой ценой»?

2) Оцените последствия Брестского мира с точки зрения реакции:

• разных слоев общества;

• ведущих европейских держав;

• единства и стабильности новой власти

Основа: Декрет о мире – 26 ноября 1917 г.

VI. МЯТЕЖ ЛЕВЫХ ЭСЕРОВ

Вопросы для анализа:

1) Почему левые эсеры не приняли продовольственную диктатуру большевиков?

2) Предположите, мог ли состояться в дальнейшем политический союз между большевиками и левыми эсерами? Поясните свою точку зрения

После заключения Брестского мира левые эсеры вышли из состава правительства.

Май 1918 г. – установления большевиками политики продовольственной диктатуры (информацию см. ниже) → переход левых эсеров в оппозицию большевистской власти.

5 июля 1918 г. на 5-м Всероссийском съезде Советов фракция левых эсеров предложила резолюцию о недоверии Советскому правительству, но съезд отверг ее. → началась открытая борьба.

6 июля левые эсеры Блюмкин и Андреев убили германского посла графа Мирбаха. Убийцы скрылись в отряде ВЧК, которым командовал один из левых эсеров. Дзержинский пытался добиться их выдачи, но сам был арестован. Захватив телеграф, левые эсеры обратились к рабочим России с призывом выступить против германских империалистов и их пособников – большевиков. Однако наступательных действий против Советского правительства они не предприняли, так как не имели планов захвата власти, да и силы их насчитывали менее 2 тыс. человек. Большевики за один день подавили мятеж, опираясь на Латышскую стрелковую дивизию.

Итог: лидерам и участникам мятежа с учетом прежних революционных заслуг были вынесены мягкие приговоры (1-3 года лишения свободы). Партия левых эсеров быстро ослабела и фактически распалась. Часть ее сторонников вступила в РКП(б), другие, напротив, перешли к подпольной борьбе против большевиков.

Разгром левых эсеров привел к фактическому установлению в Советской России однопартийной политической системы.

VII. ИЮЛЬ 1918 Г. ПРИНЯТИЕ КОНСТИТУЦИИ РСФСР

Вопросы для анализа:

1) Найдите противоречия между идеологией, провозглашаемой большевиками на пути к власти (построение социалистического общества) и фактическими положениями Конституции.

2) Предположите, к каким проблемам могли привести данные противоречия в дальнейшем.

• РСФСР – ГОСУДАРСТВО ДИКТАТУРЫ ПРОЛЕТАРИАТА

• Свобода союзов, собраний, совести, печати, равноправие граждан независимо от их расовой и национальной принадлежности

• Неравенство граждан по социальному признаку (только трудящимся гарантировались политические права и свободы; частные торговцы, лица, использующие наемный труд, служители церкви лишались избирательных прав)

• Неравное избирательное право для крестьян и рабочих (1 голос рабочего = 5 голосам крестьян) → ОГРАНИЧЕНИЯ СОХРАНЯЛИСЬ ДО 1936 г.

• Нет принципа разделения властей (и Совнарком, и ВЦИК имели и законодательную и исполнительную власть, функции ВЦИКа сливались с функциями съезда Советов).

VIII. СОЦИАЛЬНО- ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА БОЛЬШЕВИКОВ

Вопросы для анализа:

1. Оцените эффективность проводимой большевиками социально-экономической политики.

2. Какие элементы предлагаемой политики могли привести к проблемам в развитии экономики и почему?

«Красногвардейская атака на капитал»:

• Национализация – переход в собственность государства различного частного имущества и ресурсов (земли, промышленных предприятий, банков и т.д.) →

• ноябрь 1917 г. – положение о рабочем контроле (через фабзавкомы, контролируемые Высшим советом) → коммерческая тайна отменялась, владелец предприятия был обязан предоставлять полный отчет о своей деятельности и все необходимые документы. Цель – рациональное ведение хозяйства (не удалось).

• 2 декабря 1917 г. – создан Высший совет народного хозяйства (ВСНХ) → замена рабочего контроля государственным → активная национализация (предприятия, торговый флот, монополя внешней торговли).

• Меры по улучшению положения рабочих (8-часовой рабочий день, ограничения труда женщин и подростков, страхование по болезни и безработице).

• Всеобщая трудовая повинность (обязанность работать там, где укажет государство).

«Продовольственная диктатура»:

• С 11 июня 1918 г. – комитеты бедноты (комбеды) – распределяли помещичьи земли и инвентарь, проводили совместно с продотрядами продразверстку, осуществляли конфискацию хлеба у зажиточных крестьян.

• Продразверстка – совокупность мероприятий, когда государство заранее сообщало цифру своих потребностей в зерне, а затем она разверстывалась по губерниям, уездам и крестьянским дворам, далее следовало изъятие зерна.

• Итог: недовольство крестьян, восстания.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №6
АВТОРИТАРНЫЕ РЕЖИМЫ В МИРЕ

Защита электронных презентаций по теме «Авторитарные режимы в мире»

Инструкция к выполнению практической работы

1. Внимательно прочитайте задание. Послушайте комментарии преподавателя; задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.

Задание 1. Разделиться в подгруппы. Каждая подгруппа выбирает свой политический режим (например, Испания, Италия, Португалия, Бразилия и проч.) и работает с ним. Следует изучить информацию о выбранном государстве.

Задание 2. Защитить электронную презентацию по теме. Просмотр презентаций оценивается по критериям. На представление отводится 5-6 минут.

2. В случае возникновения вопросов обратитесь за разъяснениями к преподавателю и ознакомьтесь с предложенными материалами.

3.Выполните задание.

4.Оформите результаты первого задания в письменном виде для представления на уроке. Оформите результаты в письменном виде в соответствии с заданием. (здесь могут быть краткие комментарии, например, о сверке с ключом, взаимопроверке, самопроверке).

5.Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Перечень объектов контроля и оценки

Название критерия	Оцениваемые параметры
Тема презентации	- Соответствие теме
Выделение основных идей презентации	- Вызывают ли интерес у аудитории
Содержание	- Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях. - Язык изложения материала понятен аудитории. - Актуальность, точность и полезность содержания
Логика и переходы во время презентации	- От вступления к основной части. - От одной основной идеи (части) к другой. - От одного слайда к другому. - Гиперссылки
Заключение	- Яркое высказывание – переход к заключению. - Короткое и запоминающееся высказывание в конце

Название критерия	Оцениваемые параметры
Дизайн презентации	- Шрифт (читаемость). - Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) - Элементы анимации.
Техническая часть	- Наличие ошибок правописания и опечаток.

Критерии оценивания презентации в баллах

Параметры оценивания презентации	Выставляемая оценка (от 1 до 3 баллов)
Соответствие презентации заявленной теме задания	
Соответствие оформления презентации основным требованиям	
Наличие и обоснованность графического оформления	
Соответствие анимационных эффектов содержательной части задания	
Наличие и обоснованность дополнительной информации	
Организационная структура презентации (линейная/нелинейная)	
Грамотное оформление ссылок на источники информации	
Грамотность изложения при защите	
Представление презентации	
Итоговое количество баллов:	

Для оценки презентации заполняется таблица, где по каждому из критериев присваиваются баллы от 1 до 3, что соответствует степени освоения программы: 1 балл – это низкий уровень, 2 балла – это средний уровень и, наконец, 3 балла – высокий уровень.

«5» - от 27 – 24 балла

«4» - от 23 – 19 баллов

«3» - от 18 — 13 баллов

«2» - от 12 и ниже

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №7
МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В ЕВРОПЕ НАКАНУНЕ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ
№1

Почему Великобритания «разрушила» французскую систему коллективной безопасности в Европе?

БРИТАНСКАЯ КОНЦЕПЦИЯ ПОЛИТИКИ «БАЛАНСА СИЛ» В ЕВРОПЕ

Источник: Джон Фуллер. Вторая мировая война: стратегический и тактический обзор

Военные цели воюющих сторон были прямым результатом их внешней политики. Давным-давно немецкий историк Клаузевиц указывал, что «война есть не что иное, как продолжение политики, только иными средствами». Он говорил, что «военное искусство на своей «высшей точке становится политикой, дающей сражение вместо того, чтобы писать ноты».

Со времен Тюдоров и до 1914г. Британия стремилась сохранять равновесие сил, то есть разделять путем соперничества великие континентальные державы и сохранять равновесие между ними. С точки зрения равновесия сил сразу было видно, кто являлся потенциальным противником. Врагом становилось не самое плохое государство, а то, которое больше, чем остальные, угрожало Британии или ее империи. Так как такое государство обычно было сильнейшим из числа континентальных держав, британские

государственные деятели в мирное время были на стороне второго по силе государства или группы государств, коалиция которых только слегка уступала сильнейшему государству. Исходя из этого принципа, они вовсе не стремились к уничтожению противника, ибо это навсегда расстроило бы равновесие сил. Вместо этого целью войны было такое ослабление сильнейшего государства, чтобы можно было восстановить равновесие сил. Как только достигалось нужное ослабление, начинались переговоры о мире.

Французская политика со времен Ришелье и по сей день направлена на то, чтобы защитить свою восточную границу и держать Германию в состоянии раздробленности. Следовательно, политика Франции также исходила из равновесия сил, но не в Европе в целом, а среди германских государств.

Германия, будь она Священной Римской империей, Пруссией, Вторым или Третьим рейхом, была единственной континентальной державой в Европе, которая могла соперничать с Францией.

Если сравнить эти две концепции равновесия сил, то видно, что они резко отличаются друг от друга. Если британская концепция исходила из существования по крайней мере двух равных или почти равных великих держав или групп держав, то французская концепция полагалась только на одну державу — на саму Францию. Следовательно, цели Франции противоположны целям Британии. И со времен Людовика XIV антагонизм между ними в различных формах прослеживается в основе почти каждого крупного европейского кризиса. Отсюда дурная репутация, которой пользовались британская концепция равновесия сил.

Для того чтобы избежать повторения этих кризисов, в 1919 г. державы-победительницы, следуя советам американцев, согласились создать Лигу Наций. Коллективная безопасность должна была сделать излишним сохранение равновесия сил. Поскольку сами Соединенные Штаты небыли европейской державой и не могли стать таковой, даже если бы они ратифицировали мирный договор, Франция осталась сильнейшей в военном отношении державой в Европе, и потенциально судьба равновесия сил автоматически перешла в ее руки. Тут-то и выступила на сцену традиционная французская политика. Это стало очевидным в 1923 г., когда Франция оккупировала Рур *(отторгнутая по условиям Версальского мира от Германии демилитаризированная нейтральная пограничная зона, богатая железными рудами)*. В результате Британия постепенно вернулась к своей традиционной политике и начала выступать в пользу Германии, чтобы создать противовес Франции.

Если бы в финансовом отношении Британия занимала положение, в каком она была в 1913 г., то есть если бы она оставалась мировым банкиром, отход от политики коллективной безопасности и возвращение к политике равновесия сил создали бы для нее сильные позиции.

ЗАДАНИЕ:

Изобразите в графической форме основные варианты концепций внешней политики Великобритании, Франции и США. Чем они отличаются друг от друга (отразите их основные черты и цели), в чем причины этих отличий?

№2

На кого делать ставку в политике «баланса сил»?

ПРОБЛЕМА РЕАЛИЗАЦИИ ПОЛИТИКИ «БАЛАНСА СИЛ» В ЕВРОПЕ ДЛЯ ВЕЛИКОБРИТАНИИ В 1930-х гг.

Германия?

В 1933 году к власти в Германии приходят нацисты. Главный идеолог их внешнеполитической программы был Адольф Гитлер. Лозунги и требования фюрера стали понятны и желанны не только простому народу, но и крупным представителям германской промышленности.

Его идеи во многом основаны на теориях Пангерманского союза. Гитлера называют «великим кампелятором», т. к. в своем труде «Майн кампф» он изложил идеи немецких

философов о Германии и ее месте в мире. Он провозгласил идею мирового господства, говорил о необходимости расширения «жизненного пространства» для Германии, пропагандировал реваншистские идеи. Эта книга была издана в том числе и в Англии.

Что касается экономического развития, то Германия усиливается не без помощи Англии в период 1920-1930 гг. Со британской стороны это было продиктовано тем, что после Первой мировой войны Англия потеряла в лице Германии важного торгового партнера, а также военно-политического противовеса Франции. Нужно было внести изменения в такую ситуацию.

Но уже к 1938 г. Германия вышла по промышленному производству на первое место в Европе и второе место в мире. Германия начала теснить Англию на многих рынках мира. Дальнейшее развитие требовало для нее новых рынков сбыта и источников сырья.

Об этих проблемах и перспективах своей политики Гитлер говорил еще 28 февраля 1934 г., выступая перед высшими офицерами рейхсвера. Он обратил их внимание на серьезные трудности в экономике страны. По его мнению, облегчение положения возможно только в том случае, если для избыточного населения будет завоевано новое «жизненное пространство». Поскольку западные державы вряд ли отнесутся к этому безучастно, то могут «потребоваться быстрые и решительные удары сначала на Западе, а затем на Востоке».

Эти экспансионистские устремления немцев, таким образом, были сопряжены для Британии с опасностью обострения англо-германских колониальных противоречий и войны на Западе.

Захват Англией большей части германских колоний после Первой мировой войны руководство нацистской партии расценивало как «невосполнимую утрату». Фашистскими геополитиками рейх был объявлен естественным наследником британской и французской империй. Одной из целей немецкой «миссии» провозглашалось распространение «нового порядка» на Запад и Восток Европы, равно как и на колониальные территории. Понимая необходимость доступа к источникам сырья и рынкам сбыта для Германии, ни Англия, ни Франция в то же время не желали отдавать свои колонии. Возникает вопрос за чей счет умиротворять?

Гитлер свои планы желал реализовать военными методами. К середине 1930-х гг. была разработана так называемая «блоковая стратегия» Германии, которая включала: 1. Объединение германских народов – в Австрии, Судетах Чехословакии и т. д. Таким образом, будет создана арийская армия Германии. 2. Завоевание западных государств и их колоний. Это подготовит экономическую базу для дальнейших действий. 3. Далее должен был последовать «натиск на Восток». 4. Последний этап на пути к мировому господству – завоевание Северной и Южной Америки.

В Форин Оффисе *(английском министерстве иностранных дел)* были осведомлены об этой программе и знали, что программа германской экспансии предполагала не только завоевание на Востоке, но и распространение своего влияния на западные государства и их колонии. В частности, в меморандуме секретаря английского министерства иностранных дел Р. Ванситтарта (второе лицо в министерстве) от 4 октября 1933 г. характеризовалась гитлеровская программа экспансии. Отмечалось, что Гитлер может пойти не только на Восток, но и на Запад. Его основной вывод был таким: Германия через несколько лет будет представлять непосредственную угрозу Британии.

А Гитлер, тем временем, в своей внешней политике стал реализовывать эту программу.

Уже с середины 1930-х гг. германское руководство приступило к силовым методам борьбы, нарушая статьи Версальского соглашения.

– январь 1935 г. – Саарская область присоединена к Германии.

– 9 марта 1935 г. Германия объявила о создании своих ВВС. Со стороны Англии и Франции протеста не последовало.

– 7 марта 1936 г. Германия заняла Рейнскую зону, что было ей запрещено по Версальскому соглашению.

– 25 октября 1936 г. была создана ось Берлин – Рим. 25 ноября 1936 г.: Токио – Берлин. 6 ноября 1937 г. возник «Антикоминтерновский пакт», который, по мнению британских экспертов, был направлен не столько против СССР, сколько против Англии и Франции.

Военные расходы Германии возросли с 1932 по 1936 г. с 2 до 21% национального дохода, а к началу войны в Германии на военные цели затрачивалось уже 58% государственного бюджета. В Англии же в это время объем затрат на вооружение по отношению к общей продукции был по данным Лиги Наций всего около 6% довоенной народнохозяйственной продукции.

Таким образом, Германия под властью Гитлера постепенно превращалась в военный лагерь. По оценкам британских экспертов, которые приводит У. Черчилль в своих мемуарах, у этого режима было 2 перспективы: либо война, либо финансовый крах.

Другими словами, Германия при нацистском режиме с масштабно растущими вооружениями рассматривалась как потенциальный агрессор и «претендент на роль властелина» в Европе. За ревизию существующей системы на стороне Германии могли выступить Италия и Япония.

США?

Несмотря на то, что в дальнейшем возобладает убеждение, что международное будущее Британии в «особых отношениях» с Соединенными Штатами, до войны было характерно иное настроение.

Невилл Чемберлен, анализируя положение своей страны перед войной, отмечал, что «Британия очень богатая и очень уязвимая империя», не имеющая надежных союзников. В отношении США он считал, что «гораздо лучше и безопаснее ничего кроме слов не ждать» от них. Сходные мысли звучат и у Уинстона Черчилля: «Америка держалась в стороне и лишь желала всем добра».

Демократические ценности сближали США с Великобританией. В то же время в Америке возобладала линия «изоляционистов» над интернационалистами. Это позиция невмешательства в дела Европы (в том числе военного невмешательства).

Это не значит, что американцам не было дела до Европы. После Первой мировой войны США как потенциальная сверхдержава боролась за лидерство, и могла изменить статус-кво в свою пользу. Причем ослабление Европы было бы благоприятным условием для реализации этой задачи.

На путь борьбы за рынки США встали уже с конца XIX в. и эта борьба становилась все более жесткой. В этом деле Британская империя мешала Соединенным Штатам. Их противоречия выходят на первый план перед Второй мировой войной.

С точки зрения военной безопасности США германские планы мирового господства не должны были перерасти в мировую угрозу. Эта проблема должна была остаться в рамках Европы. В этой связи англичане понимали, что Британская империя – первая линия обороны Америки.

Американцы разработали так называемую «периферийную стратегию», согласно которой предполагалось 1) наносить удары по противнику на периферии военных действий (с помощью ВМФ) 2) вступление в европейскую войну предполагалось на завершающем этапе. Этой стратегии американцы и придерживались в ходе войне.

Франция?

Западная демократия – Франция, как и Англия, из принципа самосохранения была за поддержание послевоенного статус-кво, при котором было возможно сохранение империи. Подобно Англии, она была с одной стороны «сильно настроена против войны», и, как и Англия, была заинтересована в том, чтобы «не допустить накаливания» в отношениях с Германией.

В 1930-е гг. характерно замедление темпов экономического развития Франции. Сказывалась и конкуренция Германии.

Чувствуя опасность со стороны усиливающейся Германии, французы разработали оборонительную доктрину. В то же время они сталкивались «с серьезными трудностями при подготовке своей обороны». Французская армия по оценкам Черчилля на 1936-1937 год оставалась «сильнейшей в Европе». Но уже через два года ситуация должна была измениться в пользу Германии. И изменилась.

Франция пыталась обеспечить собственную безопасность на международной арене. В 1920–30е гг. была создана французская система безопасности: союз государств против Германии с участием СССР. Но действия французской стороны по возрождению союза с Россией английским правительством воспринимались враждебно. Великобритания объясняла это нежеланием быть втянутой в вооруженный конфликт. Сотрудник британского МИДа Сарджент в записке от 1 апреля 1935 года, приводя аргументы против данного соглашения, говорил, что надо сделать все, «что в наших силах, для предотвращения прямого франко-русского военного союза, направленного против Германии».

Англия настоит на разрушении французской системы безопасности. Альтернативой ей станет мюнхенская система 1938 года – модель, предложенная британским руководством.

Таким образом, англичане вряд ли рассматривали Францию как военно-политический противовес Германии.

СССР?

Выпадение России из мировой экономики лишало Англию одного из крупных внешних рынков. Английский капитал играл большую роль в важнейших отраслях добывающей промышленности дореволюционной России – горнорудной, угледобывающей, добыче золота, нефтяной и ряде других. Ощутимой была и утрата России как рынка сбыта английских промышленных товаров, а так же как источника сырьевого и продовольственного импорта.

Вместе с тем, вызывали опасения западных государств темпы роста экономики и потенциальные возможности Советского Союза. К началу Второй мировой войны он вышел на первое место в мире по темпам экономического роста. Трудно определить какими могли быть последствия столь резкого подъема и бурного развития, ведь преимущество отдавалось отраслям, которые напрямую укрепляли военный потенциал Советов. В то же время считалось, что Советский Союз был заинтересован в сохранении мира, а его «дорога к войне» была вынужденной. Хотя пятилетние планы дали очень мало для повышения жизненного уровня населения, зато превратили СССР за 10 лет во «вторую по величине индустриальную державу» и заложили основы превращения его в супердержаву10.

Можно предположить, что равноправный союз, предполагавший развитие экономического сотрудничества с таким государством, мог ускорить его усиление, что вряд ли отвечало интересам западных держав. К тому же Англия, рассматривающая российский рынок как сферу сбыта своих товаров, по всей видимости, не могла приветствовать развитие советской промышленности. Англия не стремилась к укреплению экономического сотрудничества с СССР несмотря на то, что «советское правительство не скрывало своей заинтересованности в торговле с Англией». СССР нуждался в закупке машин, оборудования и т.д. Тем не менее, в предвоенные годы прослеживается тенденция к снижению торговых отношений между ними.

Кроме того, представители социал-демократического направления Англии писали, что при своих внешних показателях развития СССР демонстрирует миру более эффективную модель развития. При этом необходимость в мировой революции отмирает. Скорее население западных стран сознательно захочет подражать Советам. Либо произойдет экономическое вытеснение Советами капиталистической системы.

Осложняла англо-советские отношения и нестабильность обстановки в восточных британских колониях, что было связано, в частности, с национальными движениями в этих странах. СССР, в свою очередь стремился оказать поддержку данным выступлениям.

Что касается разницы в политических системах, следует отметить, что СССР многими западными политиками рассматривался как потенциальная сверхдержава – а значит – потенциальная угроза существующему политическому равновесию. Социалистический строй вызывал неприязнь. Хотя по английским оценкам для России в принципе характерен «самовластный режим и смиренное отношение к нему народа». В последующем А. Тойнби об этом будет писать то, что большинство людей на Западе считали тиранию невыносимым социальным злом и чувствовали «отвращение к ней в ее российской форме будь она названа царизмом или коммунизмом». В то же время Германия воспринималась многими английскими политиками как более цивилизованная страна, чем Россия, с которой можно договориться о приемлемых формах сотрудничества в рамках закона.

Советский Союз был страной с враждебной для запада идеологией. Призывы к коммунистическому строительству, открыто провозглашавшаяся идея пролетарского интернационализма как важного принципа советской внешней политики, были неприемлемы для западных держав.

В то же время в военно-политическом плане СССР не являлся агрессором, а значит, не представлял военной опасности. В рассматриваемый период, по оценкам английских военных экспертов, СССР мог вести войну на два фронта, способен к эффективным оборонительным действиям, но наступательные возможности его были не велики

ЗАДАНИЕ:

Изобразите в графической форме кандидатов на потенциального «союзника» Великобритании и охарактеризуйте их. В чем заключались преимущества и перспективы партнерства с США, Францией, Германией и СССР? А в чем состояли основные препятствия для сближения?

№3

Почему Великобритания пошла на сближение с Германией?

ДВОЙСТВЕННАЯ ПОЗИЦИЯ ВЕЛИКОБРИТАНИИ НА МОСКОВСКИХ ПЕРЕГОВОРАХ

Начало апреля 1939 года стало важной вехой в развитии европейской ситуации. 3 апреля в немецких документах впервые появляется дата начала мировой войны 1 сентября 1939 г. Спустя неделю план нападения на Польшу – «Вайс» – был утвержден. Для Англии этот факт означал, что если Гитлер не пойдет на переговоры, то ей необходимо будет объявить войну и выступить на стороне Польши, согласно данным ей ранее гарантиям.

Еще 19 мая на заседании Палаты Общин Д. Ллойд Джордж и У. Черчилль настойчиво указывали правительству на жизненно важную необходимость немедленно заключить с Россией соглашение на условиях равноправия.

В общественном мнении с осени 1938 года произошли важные изменения в отношении к угрозе, которую представляла для мира в Европе гитлеровская Германия. В то же время наблюдался рост популярности Советского Союза. Подтверждают этот факт ряд опросов населения Англии. Например, было предложено ответить на вопрос: «Если бы необходимо было выбирать между фашизмом и коммунизмом, что бы вы выбрали?» В ноябре 1937 г. не имели определенного мнения на этот счет 46% опрошенных, из остальных – 49% высказались в пользу фашизма, 51% – в пользу коммунизма. В феврале 1939 г. не имели мнения уже только 16%, остальные – 26% предпочли бы фашизм, 74% – коммунизм.

В декабре 1938 г. на вопрос: «Если будет война между Германией и Россией, победу какой страны вы бы предпочли?» Не имели определенного мнения 31% опрошенных, в пользу Германии высказалось 15%, России – 85%.

В марте 1939 г. на вопрос: «Желали бы вы видеть Великобританию и Советский Союз более дружественными между собой», «за» ответило 84%, «нет» – 7%, не имели мнения – 9%.

В апреле 1939 г. за военный союз между Великобританией, Францией и Россией высказались 87%, против – 7%, не было мнения у 6% опрошенных.

Английские военные эксперты считали Советскую Россию способной вести успешную войну, но по их же оценкам «русская армия очень ослаблена недавними репрессиями и ее наступательные возможности невелики. Однако можно ожидать, что она продемонстрирует хорошие качества, действуя в обороне».

Вместе с тем общественный имидж СССР как потенциального союзника Британии в борьбе с Германией существенно отличался от воззрений сторонников умиротворения в правительственных сферах.

Английские политики признавали, что СССР стремиться к созданию антигитлеровской коалиции на условиях равноправия. Чемберлен отмечал, что «русские преисполнены стремления достигнуть соглашения».

Было также понимание того, что Советский Союз не желает оставаться в изоляции. При этом английское руководство никогда не упускало из внимания проблему советско-германского сближения. Это сближение в 1939 году помимо всего прочего могло дать для Германии выгоды в военно-стратегическом и экономическом плане. Оно могло способствовать созданию тыла на Востоке, и обеспечению немцев сырьем. Эти факторы учитывались при обсуждении советских предложений на заседаниях английского кабинета, отмечавшего, что постоянно существует возможность, что отказ от них бросит Россию «в объятия Германии».

Тем не менее, британское руководство пришло к выводам о невыгодности сближения с СССР на принципах взаимопомощи, так как англо-русское соглашение: 1) не обеспечит в значительной степени дополнительной безопасности, 2) вызовет подозрения друзей (Португалии, Испании, Югославии, Греции, Польши), 3) усилит враждебность противников.

Но несмотря на такие низкие оценки и пессимистичные прогнозы английское правительство приняло решение о ведении переговоров с советской стороной. Какие цели оно преследовало при этом?

В дальнейшем, уже в ходе Московских переговоров 4 июля 1939г. на заседании английского кабинета лорд Галифакс заявлял: «Наша главная цель в переговорах с СССР заключается в том, чтобы предотвратить установление Россией каких-либо связей с Германией». В итоге условились продолжать дискуссию в Москве, но к соглашению дело не вести.

Цели диктовали соответствующее поведение англичан в переговорном процессе. Контакты с советской стороной устанавливаются после захвата Чехословакии, но при этом британское руководство выдвигает неприемлемые проекты соглашений, идущие в разрез с интересами безопасности СССР, затягивает время переговоров. В связи с этим американский посол в Париже У. Буллит охарактеризовал английскую политику в отношении СССР этого периода как «медлительную и едва ли не оскорбительную».

С середины июня англо-франко-советские переговоры были сосредоточены в Москве. Обсуждались политические и военные вопросы. Соответственно политические переговоры проходили с 15 июня по 2 августа. Было проведено 12 заседаний.

То, что установка английского правительства на «переговоры ради переговоров» за полтора месяца не изменилась, свидетельствует, например, запись в дневнике Чемберлена от 30 июля 1939 г.: «Англо-советские переговоры обречены на провал, но прерывать их не следует, напротив, надо создавать видимость успеха, чтобы оказывать давление на Германию». Эта установка находит свое отражение и на практике.

Англия отправила в Москву делегацию из второстепенных уполномоченных, что само по себе вело к затяжным переговорам. Характеризуя состав английской делегации,

советский полпред в Англии писал в НКИД, что по характеру занимаемых официальных постов «члены делегации ничего не смогут решать на месте и все будут передавать на рассмотрение Лондона». Кроме того, в отличие от советских представителей, которые были уполномочены подписать военную конвенцию с Англией и Францией, английская и французская миссии не имели таких полномочий, причем английская делегация не имела письменных полномочий и на ведение переговоров. Нужный документ был подписан Галифаксом и подготовлен к отправке лишь 15 августа.

«Тупиковой» проблемой оказался вопрос, поставленный 14 августа советской делегацией о разрешении ввода советских войск на территорию Польши, точнее в Виленский коридор на севере и Галицию на юге, в случае нападения агрессора. «Без положительного решения этого вопроса» – отмечали советские представители – все начатое предприятие о заключении военной конвенции между Англией, Францией и СССР «заранее обречено на неуспех». Аналогично оценивали важность этого вопроса английская, и французская миссии, в своих посланиях в Лондон и Париж высказывавшие аргументы в пользу его положительного решения. Но официального ответа на поставленный вопрос не было , поэтому было предложено прервать переговоры до 21 августа, а затем отложить заседания еще на три-четыре дня.

Одновременно английская сторона вела тайные переговоры с германскими представителями. В своем послании Риббентропу немецкий дипломат Герберт фон Дирксен отмечал, что инициатива по разработке программы широкого урегулирования англо-германских отношений исходила от советников самого Чемберлена. Изложенная в беседах послов двух государств, она была передана в письменном виде Герингу и вручена последним Риббентропу. В Берлине британские предложения были восприняты как официальный «намек» Лондона, направленный на заключение соглашения политического, военного и экономического характера.

Великобритания обещала уважать германские сферы интересов в Восточной и Юго-Восточной Европе. Следствием этого было бы то, что Англия отказалась бы от гарантий, данных ею некоторым государствам, находящимся в германской сфере интересов. Далее, Великобритания воздействовала бы на Францию в том смысле, чтобы она уничтожила свой союз с СССР и свои обязательства в Юго-Восточной Европе. Свои переговоры о пакте с Советским Союзом Англия также прекратила бы.

За день до подписания советско-германского пакта, Чемберлен, зная о готовящемся соглашении, направил послание Гитлеру от 22 августа. Он убеждает фюрера в необходимости восстановить «дух доверия», что позволит продолжить переговоры. 28 августа Чемберлен отправил новое послание Гитлеру, где предлагал разрешить разногласия между Германией и Польшей мирным путем и приступить к переговорам «с искренним желанием достичь соглашения».

Уже 30 августа, когда стало известно о сосредоточении на восточном фронте 46 германских дивизий и о готовности Гитлера нанести удар по Польше, Галифакс заявил на заседании английского правительства, что «эта концентрация войск не является действительным аргументом против дальнейших переговоров с германским правительством».

Таким образом, даже перед неотвратимым германо-польским столкновением, в который Англия должна была вмешаться на стороне Польши, британское правительство придерживалось своей прежней модели урегулирования ситуации, которая не предполагает создания фронта противодействия Германии.

ЗАДАНИЕ:

Изобразите в графической форме двойственное отношение Великобритании к СССР: кто и по каким причинам желал сближения с Москвой, а кто и почему, наоборот, скептически относился к этим перспективам?

№4

Почему Великобритания и Франция не пошли на сближение с СССР?

РОССИЯ И «ЗАПАД»:
ПРИЧИНЫ ИСТОРИЧЕСКОГО ПРОТИВОСТОЯНИЯ

Источник: Арнольд Тойнби «Цивилизация перед судом истории», 1948

Довольно печальная история отношений России с Западом имела счастливую первую главу, ибо, несмотря на различный образ жизни, Россия и Запад довольно удачно взаимодействовали в пору раннего средневековья. Шла взаимная торговля, заключались династические браки. Например, дочь английского короля Гарольда вышла замуж за русского князя. Отчуждение началось в XIII веке, после нашествия татар на Русь. В результате татарского ига Русь потерпела убытки, в том числе из-за западных соседей, «отрезавших» от нее и присоединивших к западно-христианскому миру западные русские земли в Белоруссии и Украине, ставших составной частью сначала Великого княжества Литовского, а за тем – Речи Посполитой.

Западные «завоевания» средневекового периода отразились на внутренней жизни России и на ее отношениях с западными «обидчиками». Это «давление» Запада на Россию не только оттолкнуло ее от Запада; оно оказалось одним из факторов, побудивших Россию подчиниться новому игу, – игу коренной русской власти в Москве, ценой самодержавного правления навязавшей российским землям единство, без которого они якобы не смогли бы выжить.

Не случайно, что это новое самодержавное централизованное правление возникло именно в Москве, ибо Москва была форпостом на пути возможной очередной западной агрессии. Поляки в 1610 году, французы в 1812-м, германцы в 1941-м – все шли этим путем. И вот с тех давних пор, с начала XIV века, доминантой всех правящих режимов в России были самовластие и централизм. Вероятно, эта русско-московская традиция была столь же неприятна самим русским, как и их соседям, однако, к несчастью, русские научились терпеть ее, частично просто по привычке, но и оттого, без всякого сомнения, что считали ее меньшим злом, нежели перспективу быть покоренными агрессивными соседями.

Такое смиренное отношение к самовластному режиму, ставшее традиционным в России, является с западной точки зрения одной из главных трудностей в сегодняшних отношениях между Россией и Западом. Огромное большинство людей на Западе считают, что тирания – это невыносимое социальное зло. Ценой страшных усилий мы задавили тиранию, когда она подняла голову среди нас в виде фашизма и национал-социализма. Мы чувствуем такое же отвращение к ней в ее российской форме, будь она названа царизмом или коммунизмом. Мы не хотим наблюдать за распространением этой российской формы тирании; особенно мы стали задумываться об опасности, грозящей западным идеалам свободы, сейчас, когда мы, франки, впервые со времен турецкой осады Вены в 1682–1683 годах почувствовали себя в положении обороняющейся стороны. Наше нынешнее беспокойство по поводу угрозы, исходящей, по нашему мнению, от России, кажется нам вполне оправданным. Однако мы должны внимательно следить за тем, чтобы изменение знака в отношениях России и Запада после 1945 года не увело нас в сторону и не заставило в наших естественных заботах о настоящем забыть о прошлом. Если мы посмотрим на столкновение между Россией и Западом глазами историка, а не журналиста, то увидим, что буквально целые столетия вплоть до 1945 года у русских были все основания глядеть на Запад с не меньшим подозрением, чем мы сегодня смотрим на Россию.

За последние несколько веков угроза России со стороны Запада, ставшая с XIII века хронической, только усиливалась с развитием на Западе технической революции, и следует признать, что однажды, разразившись, эта революция не проявляет до сих пор никаких признаков спада.

Стоило Западу взять на вооружение стрелковое оружие, Россия тотчас же последовала за ним и уже в XVI веке использовала это новое западное оружие для покорения волжских татар и первобытных народов Урала и Сибири. И тем не менее в 1610 году превосходство западных вооружений позволило полякам захватить Москву и удерживать ее в течение двух лет, в то время как шведы примерно тогда же перекрыли

России выходы к Балтийскому морю и Финскому заливу. В ответ на западные акты агрессии Россия в XVII веке целиком переняла западную технологию того времени, усвоив и некоторые элементы западного образа жизни, неотделимые от использования технологии.

Характерной чертой самодержавного централизованного московского режима было то, что эта техническая и сопровождавшая ее социальная революции, совершившиеся в России на переломе XVII и XVIII веков, были проведены сверху вниз, волей одного человека, гением Петра Великого. Петр является ключевой фигурой для понимания отношений остального мира с Западом не только в отношении России, но и в мировом масштабе, ибо Петр – это архетип автократического реформатора в западном духе, и он на два с половиной столетия избавил мир от попадания в полную зависимость от Запада, научив его противостоять западной агрессии ее же собственным оружием. Султаны Селим III и Махмуд II, президент Мустафа Кемаль Аттатюрк в Турции, Мехмед Али Паша в Египте, высшие государственные чиновники, совершившие вестернизацию Японии в 1860-х годах, – все они, вольно или невольно, ступали по тропе, проложенной Петром Великим.

Петр запустил Россию на орбиту технологического соревнования с Западом и по этой орбите она движется по сей день. Россия, могла позволить себе отдохнуть, ибо Запад постоянно делал новые броски. Так, Петр и его потомки в XVIII веке подняли Россию на уровень Западного мира того времени, благодаря чему русские смогли победить шведских захватчиков в 1709 году и французских агрессоров в 1812-м, но уже в XIX веке промышленная революция на Западе вновь оставила Россию позади, и – как следствие – Россия потерпела поражение от германского вторжения в ходе Первой мировой войны, так же как двумя веками раньше она пострадала от поляков и шведов. Современное коммунистическое автократическое правительство смогло смести царизм вследствие поражения России в 1914-1918 годах от западной технологии, и в период с 1928 по 1941 год коммунистический режим попытался сделать для России то, что удалось Петру 230 лет назад.

Во второй раз в современной фазе своей истории России пришлось по воле самовластного правителя пуститься ускоренным маршем вдогонку за западной технологией, которая в очередной раз ушла вперед; и сталинский жестко тиранический путь технической вестернизации осуществлялся, как это было и в петровские времена, через нечеловеческие испытания и принуждение. Коммунистическая техническая революция в России предопределила победу над германскими захватчиками во Второй мировой войне, так же как петровская техническая революция обеспечила победу над шведскими агрессорами в 1709 году и над французскими – в 1812 году. И тогда, спустя несколько месяцев после освобождения российской земли от германской оккупации в 1945 году, американские союзники России сбросили на Японию атомную бомбу, которая возвестила о третьей западной технической революции. Так что теперь, в третий раз, России приходится выступать ускоренным маршем в попытке догнать западную технологию, сделавшую новый бросок вперед и опять оставившую Россию позади. Результат этой новой, третьей стадии перманентного соревнования между Россией и Западом еще скрыт в тумане будущего; однако уже сейчас совершенно ясно, что возобновление технологических гонок создает новые серьезные трудности для взаимоотношений между двумя эксхристианскими обществами.

Технология – это всего лишь длинное греческое слово, изначально означавшее «сумка с инструментами»; нам следует спросить себя; какие инструменты имеют наибольшее значение в этом соревновании, все ли они служат показателем мощи и силы? Разумеется, этой цели служит и ткацкий станок, и локомотив, как и пулемет, самолет или бомба. Но среди этих инструментов есть отнюдь не только материальные, но и духовные, наиболее мощные из всех, что создал Человек. Таким инструментом может стать, скажем мировоззрение; и в новом раунде соревнования между Россией и Западом, открывшемся в 1917 году, русские бросили на чашу весов мировоззрение; и этот духовный инструмент, возможно, способен перевесить материальные орудия Запада.

Итак, коммунизм есть оружие, и, как бомбы, самолеты и пулеметы, это тоже оружие западного происхождения. Не изобрети его в XIX веке Карл Маркс и Фридрих Энгельс, два человека с Запада, воспитанные в рейнской провинции и проведшие большую часть жизни в Лондоне и Манчестере, коммунизм никогда не стал бы официальной российской идеологией. В российской традиции не существовало даже предпосылок к тому, чтобы там могли изобрести коммунизм самостоятельно; и совершенно очевидно, что русским и в голову бы не пришло ничего подобного, не появись он на Западе, готовый к употреблению, чем и воспользовался революционный российский режим в 1917 году.

Читатель, видимо, заметит, что это мировоззрение, принятое Россией в 1917 году, особенно подходило ей в качестве западного оружия для развязывания антизападной идеологической войны. На Западе, где данное учение возникло, оно считалось ересью, Это, по сути, была попытка критики Запада в его неспособности следовать собственным христианским принципам в сфере экономической и социальной жизни якобы христианского общества; но ведь идеология западного происхождения, которая представляет собой обвинение в адрес западного образа жизни, — это как раз то духовное оружие, которое противник с удовольствием подберет и обратит против его создателей. Обретя это западное оружие, Россия имеет возможность перенести борьбу против Запада в духовной сфере на территорию противника. Поскольку коммунизм возник как продукт неспокойной совести Запада, он, вернувшись обратно в Западный мир в виде русской пропаганды, вполне может тронуть другие совестливые западные души. Таким образом, коммунизм, угрожая основам Западной цивилизации на ее собственной почве, показал себя куда более эффективным антизападным оружием в руках русских, чем любые материальные вооружения.

Кроме того, коммунизм послужил России орудием привлечения в свой стан китайской части света и ряда других групп того огромного большинства человечества, которое не принадлежит ни к России, ни к Западу. Мы понимаем, что исход борьбы за лояльность этих нейтральных групп может кардинальным образом повлиять на решение российско-западного конфликта в целом, когда это и нерусское и незападное большинство человечества подаст свой голос за ту или иную сторону в их борьбе за мировое господство. Коммунизм способен с удвоенной силой привлекать угнетенные народы Азии, Африки и Латинской Америки, если эту идеологию будет им предлагать Россия. Скажем, русский представитель говорит азиатскому крестьянину: «Если вы последуете примеру России, коммунизм даст вам силы выстоять против Запада, как выстояла коммунистическая Россия в борьбе со своими врагами». И второе, что может привлечь, – это то, что коммунизм обещает избавить народы от крайнего неравенства между богатейшим меньшинством и беднейшим большинством населения азиатских стран, чего свободное предпринимательство никогда не обещало и обещать не собиралось. Недовольное азиатское большинство, однако, не единственная часть человечества, которую привлекает коммунизм. В идеологии этой есть притягательная сила, действующая на людей, ибо коммунизм претендует на то, что сможет обеспечить человечеству единение как единственную альтернативу саморазрушению в наш атомный век.

Создается впечатление, что в столкновении между Россией и Западом инициатива в духовной сфере, в отличие от сферы технологической, перешла, во всяком случае на данный момент, от Запада к России. Мы здесь, на Западе, не можем себе позволить смириться с этим, ибо эта западная ересь – коммунизм, которую подхватили русские, большинству западных людей представляется извращенной, неверной и разрушительной доктриной и совершенно неприемлемым образом жизни. Теолог мог бы сказать, что наш великий современник, западный ересиарх Карл Маркс, совершил характерную для еретика интеллектуальную ошибку, впал в заблуждение. Обнаружив в духовной ортодоксии Запада побуждение к безотлагательным реформам, он упустил из виду все остальные соображения и в результате изобрел лекарство более вредоносное, нежели сама болезнь.

То, что русские добились успеха, перехватив инициативу у Запада, вооруженные западной же ересью, называемой коммунизмом, а затем развеяли ее по миру ядовитым облаком антизападной пропаганды, отнюдь не означает, что коммунизм непременно восторжествует. Марксова теория, на взгляд немарксиста, слишком узка и слишком извращена, чтобы удовлетворять чаяниям людским на все времена. Но все-таки успехи коммунизма, проявившие себя вполне зримо, должны послужить предостережением на будущее. И если мы что-то должны и можем уяснить себе, так это то, что столкновение между остальным миром и Западом переходит из сферы технологической в сферу духовную.

ЗАДАНИЕ

Представьте в графической форме историю взаимоотношений «Запада» и России: в чем причины многовекового «противостояния»; перечислите основные факторы, влияющие на общее недоверие к нам со стороны европейцев; почему «Запад» относится к коммунизму как к ереси и почему видит угрозу с его стороны?

Согласны ли вы с точкой зрения Тойнби? Почему?

№5

ДОГОВОР О НЕНАПАДЕНИИ МЕЖДУ ГЕРМАНИЕЙ И СОВЕТСКИМ СОЮЗОМ

Правительство СССР и Правительство Германии, руководимые желанием укрепления дела мира между СССР и Германией и исходя из основных положений договора о нейтралитете, заключенного между СССР и Германией в апреле 1926 года, пришли к следующему соглашению:

Статья I

Обе Договаривающиеся Стороны обязуются воздерживаться от всякого насилия, от всякого агрессивного действия и всякого нападения в отношении друг друга, как отдельно, так и совместно с другими державами.

Статья II

В случае если одна из Договаривающихся Сторон окажется объектом военных действий со стороны третьей державы, другая Договаривающаяся Сторона не будет поддерживать ни в какой форме эту державу.

Статья III

Правительства обеих Договаривающихся Сторон останутся в будущем в контакте друг с другом для консультации, чтобы информировать друг друга о вопросах, затрагивающих их общие интересы.

Статья IV

Ни одна из Договаривающихся Сторон не будет участвовать в какой-нибудь группировке держав, которая прямо или косвенно направлена против другой стороны.

Статья V

В случае возникновения споров или конфликтов между Договаривающимися Сторонами по вопросам того или иного рода, обе стороны будут разрешать эти споры или конфликты исключительно мирным путем в порядке дружественного обмена мнениями или в нужных случаях путем создания комиссий по урегулированию конфликта.

Статья VI

Настоящий договор заключается сроком на десять лет, с тем, что, поскольку одна из Договаривающихся Сторон не денонсирует его за год до истечения срока, срок действия договора будет считаться автоматически продленным на следующие пять лет.

Статья VII

Настоящий договор подлежит ратифицированию в возможно короткий срок. Обмен ратификационными грамотами должен произойти и Берлине. Договор вступает в силу немедленно после его подписания.

СЕКРЕТНЫЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ ПРОТОКОЛ

При подписании договора о ненападении между Германией и Союзом Советских Социалистических Республик нижеподписавшиеся уполномоченные обеих сторон

обсудили в строго конфиденциальном порядке вопрос о разграничении сфер обоюдных интересов в Восточной Европе. Это обсуждение привело к нижеследующему результату:

1. В случае территориально-политического переустройства областей, входящих в состав Прибалтийских государств (Финляндия, Эстония, Латвия, Литва), северная граница Литвы одновременно является границей сфер интересов Германии и СССР. При этом интересы Литвы по отношению Виленской области признаются обеими сторонами.

2. В случае территориально-политического переустройства областей, входящих в состав Польского Государства, граница сфер интересов Германии и СССР будет приблизительно проходить по линии рек Нарева, Вислы и Сана. Вопрос, является ли в обоюдных интересах желательным сохранение независимого Польского Государства и каковы будут границы этого государства, может быть окончательно выяснен только в течение дальнейшего политического развития. Во всяком случае, оба Правительства будут решать этот вопрос в порядке дружественного обоюдного согласия.

3. Касательно юго-востока Европы с советской стороны подчеркивается интерес СССР к Бессарабии. С германской стороны заявляется о ее полной политической незаинтересованности в этих областях.

4. Этот протокол будет сохраняться обеими сторонами в строгом секрете.

Москва, 23 августа 1939 года

ЗАДАНИЕ

Передайте суть договора СССР и Германии. Как он изменил соотношение сил в Европе? Можно ли считать, что благодаря его заключению Германия развязала себе руки для начала очередной мировой войны? Почему?

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №8
НОВАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА: УСПЕХИ И ПРОТИВОРЕЧИЯ

Задание: на основе просмотра видеороликов оформить краткий конспект в форме ответов на вопросы.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ БЛОК

№1

«1921 год»: https://youtu.be/nns3hy3xHko (части: «Голод в Поволжье», «Госплан», «НЭП»)

№2

«1922 год»: https://youtu.be/mQjh4jzjQew (части: «Конференция в Генуе», «Генсек Сталин», «Кулаки», «ГОЭЛРО», «Русское зарубежье», «Денежная реформа», «Пионеры», «Образован СССР») (Содержание и таймлайн для удобного перехода между частями размещены в комментарии под видео на сайте)

ПРАКТИЧЕСКИЙ БЛОК

Внутренняя политика:

1. Почему в России случился голод? Каким образом проблема была решена?
2. Зачем построили плановую экономику? В чем ее суть? Каким образом контролировалось выполнение планов?
3. Что такое НЭП? С какой целью советская власть отошла от социалистических идеалов и принципов? В чем проявлялась эта политика и к каким результатам привела?
4. Откуда появились новые кулаки? Чем они отличались от имперских? Как их воспринима

ли большевики, почему они допустили их существование?

5. Что такое ГОЭЛРО? С какой целью осуществили? Как восприняли люди?
6. Что было не так с деньгами в России? В чем суть денежной реформы? К чему она привела?
7. Как назывались, кто и зачем создал первые молодежные организации?
8. как Сталин получил власть? В чем суть должности генерального секретаря?

Внешняя политика

10. Чего хотела добиться и что получила Советска

я Россия на Генуэзской конференции?

11. Что такое Нансеновский паспорт? С какой целью был создан? Как белые эмигранты относились к большевикам? Какой вклад внесли в развитие культуры в Европе и Америке?

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №9
СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ 1920-х

Теоретический блок

Прослушайте или прочитайте транскрибацию лекции преподавателя Шанинки Артема Кравченко о том, как и зачем большевики создавали нового советского человека с помощью системы образования в 1920-е годы.

Доступ по ссылке: https://arzamas.academy/materials/1499

Практический блок

Перед ознакомлением с теоретическим материалом прочитайте вопросы к нему. После прослушивания оформите конспект в виде ответов на них.

Вопросы (план конспекта) к лекции:

1. Образ идеального человека. Какими чертами должен обладать истинный коммунист? Как вы думаете, почему и зачем новый человек должен быть похож на «машину»?

2. Политика перевоспитания.

Где истоки практики «переделывания человеческой природы», или советская власть – первопроходец в этом направлении? Почему большевики делали ставку именно на маленьких детей, особенно беспризорников, а не на подростков и взрослых? Как вы понимаете фразу Ленина о том, что «новое поколение должно учиться коммунизму»?

3. Система образования. Какую роль отводили школе в 1920-е годы? Каким образом был организован образовательный процесс? Можете ли Вы выделить его достоинства и недостатки? Как вы думаете, почему в школе не преподавали историю, а детям не давали читать сказки? Как вы считаете, что должна делать «школа»: давать знания или воспитывать?

4. Пионерские и комсомольские организации. Зачем их создали? Какую цель преследовала советская власть, пытаясь «завоевать» детей?

5. Как вы думаете, почему в 30-е годы отменили все «школьные» эксперименты 20-х, и вернули консервативную систему образования?

6. Кто такой Антон Макаренко? Перечислите основные принципы его теории воспитания, актуальны ли они сегодня? (если внезапно еще не в курсе о нем, для ответа воспользуйтесь интернетом)

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №10
СМЕРТЬ ЛЕНИНА И БОРЬБА ЗА ВЛАСТЬ В СССР

Цель: определить цели, задачи и направления "культурной революции" в СССР; способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал, раскрывать причины и итоги исторических процессов.

Понятия для актуализации: *"культурная революция", ликбез, рабфак (уточнить значение, выписать в конспект)*

Задания:

– Найдите материал, проанализируйте текст учебника (интернет-источника):Измозик В.С., Рудник С.Н. История России 11 класс - https://trojden.com/books/russian-history/russian-history-11-class-izmozik-2013/

– Заполните таблицу «Цели "культурной революции" в СССР и примеры их реализации»:

Цели	*Их реализация*
Утверждение ***марксистско-ленинской идеологии*** *в качестве государственной*	
Создание ***социалистической системы образования*** *и обеспечение всеобщего начального образования*	
Формирование ***социалистической интеллигенции***	
Утверждение ***принципа социалистического реализма*** *в литературе и искусстве*	
Демократизация культуры *под лозунгами "Культуру в массы!", "Искусство принадлежит народу!"*	
Развитие науки и техники	

– Сделайте вывод о значении "культурной революции" в СССР.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №11
СОВЕТСКАЯ МОДЕРНИЗАЦИЯ: ИТОГИ И ЦЕНА

Используя материалы конспекта, а также информацию учебника, напишите эссе на тему:

Сталин: тиран или гениальный политический деятель?

При оценке написания эссе учитываются следующие аспекты:

1) раскрытие смысла высказывания;

2) представление и аргументация своей позиции (с опорой на положения курса, факты из истории и современной жизни общества, собственный опыт);

3) уровень приводимых суждений и аргументов: теоретический (с опорой на знания, с обобщениями и выводами, при корректном использовании обществоведческих понятий и терминов).

«Отлично»- если обучающийся грамотно выполнил письменную работу, содержательная основа, на которой построен ответ лаконично выстроена; использованы знания обществоведческого курса – понятия, теоретические положения; обучающийся понимает сущность высказывания (затронутой в высказывании проблемы, позиции

автора); присутствует раскрытие смысла высказывания; текст эссе предполагает логически связное рассуждение, в заключении которого сделаны определенные выводы.

«Хорошо» - если обучающийся грамотно выполнил письменную работу, но в заключении эссе не сделаны выводы.

«Удовлетворительно» - если обучающийся выполнил письменную работу, содержательная основа, на которой построен ответ не лаконично выстроена; использованы знания обществоведческого курса – понятия, теоретические положения, но обучающийся сам не понимает сущность высказывания (затронутой в высказывании проблемы, позиции автора); отсутствует раскрытие смысла высказывания.

«Неудовлетворительно» - работа письменная составлено не грамотно, обучающийся не владеет терминологией или вообще не приступал к выполнению практической работы.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №12
КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ ПО РАЗДЕЛАМ
«РОССИЯ И МИР В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА»

Перечень вопросов для подготовки к коллоквиуму за I семестр:

1. Промышленный переворот и становление индустриального общества в конце XIX века: причины, основные достижения, изменения в образе жизни, последствия
2. Колониализм в конце XIX – начале XX века: формы и методы управления колониями, значение колоний для метрополий, крупнейшие колониальные империи и их особенности
3. Внутренняя политика России в начале XX века: основные процессы и проблемы, русско-японская война, первая русская революция, столыпинская аграрная реформа
4. Гонка вооружений и формирование военных блоков в Европе накануне Первой мировой войны: причины и ход перевооружения, основные этапы создания военных союзов, их участники
5. Причины Первой мировой войны: причины, ход и последствия Балканских войн, повод для развязывания мирового конфликта
6. Основные события Первой мировой войны: планы сторон, основные сражения и ход боевых действий, их результаты
7. Положение стран-участниц Первой мировой войны: основные политические меры и их последствия для общества в Великобритании, Франции, США, Германии, Австро-Венгрии и Османской империи
8. Россия в Первой мировой войне: основные проблемы экономической и политической ситуации в стране, изменение отношения к войне в обществе и его последствия
9. Серебряный век в русской культуре: основные деятели и их достижения в литературе, живописи, музыке, театре, кино и архитектуре.
10. Февральская революция в России: причины, ход, последствия и результаты
11. Россия под управлением Временного правительства: проблема двоевластия, основные шаги власти для укрепления своего положения и их результаты
12. Октябрьский переворот 1917 года в России: причины, ход и последствия
13. Итоги Первой мировой войны: условия Версальского мира, изменения на карте Европы, последствия войны для стран-участниц
14. Гражданская война в России: причины, основные силы, ход событий, итоги и последствия
15. Политика большевиков в начале 1920-х: причины, особенности и результаты осуществления красного террора и военного коммунизма
16. «Ревущие 20-е»: основные явления в мировой экономике, политике и культуре и их значение

17. Международные отношения в 1920-е: особенности послевоенного мироустройства, роль, значение и результаты работы Лиги Наций, место России и Германии в международных отношениях
18. Россия в 1920-е: причины введения, особенности и результаты НЭПа, последствия реализации планов ГОЭЛРО и Ликбеза, отражение эпохи «ревущих 20-х» в советском обществе
19. Великая депрессия: причины, основные события и явления, последствия
20. Идеология фашизма: причины зарождения и распространения, основные черты, особенности реализации в разных странах
21. Приход национал-социалистов к власти в Германии: причины популярности, основные шаги по укреплению собственного влияния, первые действия после получения власти и их последствия
22. «Великий перелом» в СССР: причины, методы и последствия проведения коллективизации и индустриализации
23. СССР при И.В. Сталине: основные проявления тоталитарного режима, роль Сталина в отечественной истории
24. Международные отношения в 1930-е: основные проблемы, особенности французской и британской систем коллективной безопасности в Европе, суть и значение Мюнхенского сговора и Московских переговоров

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №13
ПРИЧИНЫ И НАЧАЛО ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ

Прочитайте текст и развернуто ответьте на вопросы:

«История, как некая череда событий и процессов, с четко обозначенными датами, основными персоналиями и сценарием, все же является продуктом постзнания. Это принятая путем взаимного согласия картина произошедшего, составленная уже через несколько лет после окончания событий. Может мы уже находимся в центре какого-нибудь эпохального процесса, который лет через 20-30 будет назван, как Третья мировая война, Великая коронавирусная депрессия или еще как. Есть яркий пример такого постзнания, когда современники, находясь продолжительное время в центре масштабного глобального события, достаточно долго не осознавали происходящего. Все мы знаем, что самое страшное событие мировой истории - Вторая Мировая война началась 1 сентября 1939 г. Но воспринималась ли современниками эта дата, как что-то эпохальное, начало продолжительного и ужасного процесса, который перевернет все? Однозначно - нет, и этому есть красноречивая иллюстрация. Олимпийские игры 1940 г. должны были проходить в Токио, но, в связи с началом масштабных боевых действий японской армии в Китае, МОК еще в 1938 г. перенес Игры в Хельсинки. 1 сентября 1939 г. Германия напала на Польшу. Для МОК не произошло ничего ужасного, подготовка к Играм продолжается. 3 сентября Великобритания, Франция, Австралия, а вскоре ЮАР и Канада объявляют Германии войну. Для МОК не произошло ничего ужасного, подготовка к Играм продолжается. Франция, Великобритания ведут хоть и пассивные, но вполне себе боевые действия, получившие название "странная война". Для МОК не произошло ничего ужасного, подготовка к Играм продолжается. 30 ноября 1939 СССР и Финляндия (на минуточку, страна, принимающая Игры) развязывают полноценную войну, в ходе которой даже чуть-чуть бомбят столицу будущих Олимпийский игр - Хельсинки. Для МОК не произошло ничего ужасного, подготовка к Играм продолжается. В апреле 1940 г. немцы захватывают Норвегию и Данию, в море и в воздухе начинаются полноценные боевые действия, немцы начинают концентрировать войска на своих западных границах. И вот только тут МОК понимает, что кажется произошло что-то серьезное, какая-то большая заваруха, во время которой не очень удобно проводить Олимпийские игры, и письмом от 2 мая 1940 уведомляет об отмене Игр 1940 г.»

Вопросы для размышления:

используя пример отношения современников ко Второй мировой войне, как вы думаете, когда история становится историей? способны ли люди трезво оценивать текущие события и настоящее в целом? и зачем вообще нужна история, если это вещь крайне субъективная?

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №14
ПРИЧИНЫ И НАЧАЛО ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Задание:

изучите материал учебника и подготовьте ответы на следующие проблемные вопросы:

1) Западная историография распространяет версию о том, что Советское правительство и лично Сталин находились под гипнозом Советско-германского пакта о ненападении, и потому не принимало никаких эффективных мер по укреплению обороноспособности страны. Выскажите свое аргументированное мнение по данному вопросу.

2) Западная историография акцентирует внимание на военных неудачах нашей армии в начале войны. Пропагандируются версии о слабости Вооружённых Сил СССР. Прочитайте следующие высказывания:

«Русские вооружённые силы представляют собой глиняный колосс без головы. У них нет хороших полководцев, и они плохо вооружены».

Западногерманский журнал «Штерн» писал: «… У советских войск в первые четыре месяца был низкий боевой дух, и они не хотели воевать».

Согласны ли вы с предлагаемыми мнениями? Аргументируйте свои суждения.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №15
БЛОКАДА ЛЕНИНГРАДА

Прочитайте выдержки из воспоминаний, оставленных жителями блокадного Ленинграда, и выполните задания

№1
ВНЕШНИЙ ВИД

«Люди сплошным потоком идут… пешком черные, страшные, с опухшими искаженными лицами. Все стали какие-то старые, неповоротливые, идут сплошным потоком, не сворачивая друг перед другом, толкая друг друга»

«У племянника непомерно большая голова и крошечное тельце. Он похож на беззубого маленького гномика. В глазах недетское сострадание и тоска. Я принес… две печенинки. Юрик, дрожа от нетерпения, схватил их, зажал в сморщенных, почти по-цыплячьи худеньких лапках…»

«Бледные, исхудавшие, одутловатые, опухшие («опавшие и оплывшие», по выражению И.Д. Зеленской), с желтоватым или землистым цветом лица. Морщины, синяки, белесоватые, налитые водой мешки под глазами»

«Вид у него был страшный (изо рта бежала слюна, глаза вылезли, вылезли и зубы). Он явился в дверях как привидение, как полуразложившийся труп»

«Это не то похудание, следы которого быстро исчезают после улучшения питания. У многих лиц – необратимо деформированные черты, смещенные пропорции, перекошенные мышцы. Из-за цинги выпадали зубы. Прокопченная «буржуйками», обмороженная лютой зимой кожа лица – несмываемое клеймо блокады. Прежней красоты, обаяния – не вернуть; нередко они выглядели старше своего возраста на 10–15 лет»

«Пришла актриса, была красавица… Теперь вывалились зубы. Развалина»

«Питалась тем, что у склада, рано утром, собирала раздавленных грузовиками ночью крыс»

«Выглядела она страшно в свои 35 лет, настолько, что в трамвае пожилые люди уступали ей место»

«…Ходила исключительно грязная, закопченная и в таком одеянии, что до войны, кажется, ни у кого такого и не было! Откуда-то были вытащены лохмотья, закопченные, замусоленные и все одето на себя»

Задания

1. На основе данных выдержек, а также собственных знаний, составьте краткое описание состояния блокадника.

2. Как вы считаете, как под влиянием внешний условий меняется представление людей о красоте?

3. Как вы думаете, почему, несмотря на ужасы блокады, люди продолжали обращать внимание на внешний вид окружающих?

№2

ЗДОРОВЬЕ И ГИГИЕНА

«Голод вначале обостряет восприятие жизни. Голова ясная, но очень слабая… Иногда в ушах звон. Удивительная легкость перехода из одного состояния в другое. Оживают и материализуются образы прочитанных книг, увиденных людей, событий. Теперь вовсе не хочется есть. Состояние постепенно становится сходным с наркотическим оцепенением. Временами теряешь сознание»

«Мы у себя вынимали их [зубы] просто, без труда, рукой, как сигареты из пачки»

«Сначала начинали опухать ноги, затем «водянка» распространялась по всему телу – заплывали даже глаза. Было трудно ходить, ощущалась сильная боль в ногах, привычная обувь становилась мала»

«Когда стали его осматривать, то оказалось, что у него пятки были объедены крысами. У него не было сил спасти себя от крыс, хотя он был жив»

«В обледеневших квартирах и общежитиях люди не моются неделями и месяцами. Спят одетыми, стараются не вставать с постели, прячась от холода за ворохом одеял. Не работает канализация, квартиры, лестницы и дворы залиты нечистотами. Крысы и вши»

«Я боялся споткнуться о труп умершего от голода человека, который… неделю лежал перед лестницей в нашей парадной»

«…Мать не встает, дети живые ползают по ней. Все вшивое, ползают и вши, и дети»

«Умершие валялись везде. На трупах сидели, ели, спали»

«Как-то в колодец упала женщина, вытащить ее пришедшие на воду были не в состоянии, вернуться без воды не могли и набирали ее, отодвигая кружками превратившиеся в ледяные нити волосы погибшей»

Задания

1. На основе данных выдержек, а также собственных знаний, составьте краткое описание состояния блокадника

2. С чем связано такое состояние блокадников, и как оно сказаться на восприятии и отношении людей к общепринятым нормам поведения?

3. Как вы думаете, почему тела погибших далеко не всегда своевременно утилизировались, несмотря на реальную угрозу здоровью окружающих?

№3

ЧЕСТЬ И ДОСТОИНСТВО

«Дойти я, конечно, не могу. Кисулька повезет меня на санях. Это очень унизительно, но ничего не поделаешь, хочешь жить, не смотри на это…

«Она, на глазах у всех, с обмороженными руками, пробиралась по путям какой-то станции, неся ребенка в зубах, потому что руки уже не держали»

«…Потупляют взгляд или стыдливо отворачивают худые носатые лица, чтобы мы не могли видеть преждевременных морщин, синяков и «цыпок» под глазами. А если кто взглядом [окинет] невзначай, то смущенно поникают»

«Сняли с помойки два или три мертвых тела, слой нечистот и под всем этим нашли довоенную картофельную шелуху, вмерзнувшую в лед, и съели ее тут же, разделив между собой»

«Стараюсь использовать все возможности, чтобы поесть побольше… Будешь скромничать и гордиться, соблюдая приличия – протянешь ноги. Не гнушаться попросить, а иногда быть нахальным – только так сохранишь свою жизнь»

«Быстро худел и как-то сразу невероятно опустился: перестал за собой следить, не причесывался, не мылся и ходил как потерянный… За стол садился раньше всех и ждал с нетерпением раздачи [питательного порошка]. Свою порцию он моментально съедал в сухом виде и продолжал с каким-то лихорадочным взглядом следить за окончанием раздачи, буквально впившись в банку с порошком и слезно умолял: „…дайте пожалуйста мне облизать ложку“»

«Ела не только торф, а и сырые головы от рыб, которые приносила ей из кухни ее подруга-уборщица»

«Дело доходило до того, что они ходили на озеро и подбирали от павших лошадей остатки костей и др. отбросы, варили их и этим питались»

Задания

1. На основе данных выдержек, а также собственных знаний, составьте краткое описание представления блокадников о чести и достоинстве

2. Что такое унижение, и как представление о нем трансформировалось в блокадном обществе?
3. Как вы думаете, почему своровав еду, не следовало бежать?

№4
МИЛОСЕРДИЕ

«Муж и жена выносят на веревках невероятно худое тело ребенка… В семье – дети и иждивенцы. Принимают решение, кто должен умереть. Не докармливают, чтобы выжили остальные»

«…Маленькая, закутанная в три платка женщина, спотыкаясь в глубоком снегу, везла на детских саночках изможденного мужчину… Он сидел на саночках, закрыв глаза, и через каждые три шага падал навзничь. Женщина освобождалась от веревок, за которые она тащила сани, подходила к нему, приподнимала его и он снова сидел, страшный, как кащей, с закрытыми глазами. Она шла дальше, и он опять падал. И концу этому не было видно, и растерянно женщина оглядывалась по сторонам, надеясь на чью-либо помощь – а он падал, падал, падал. Тогда с тротуара сошла высокая костистая женщина с упрямым выражением глубоких синих глаз, подошла к упавшему, подняла его резко и громко три раза прокричала ему в ухо: "Гражданин, сидеть или смерть! Сидеть или смерть! Сидеть или смерть!" Он открыл глаза, заморгал и уселся. Больше он не падал»

«… Пришла старая женщина сгорбленная, худая, бледное лицо в глубоких морщинах. Дрожащим голосом просит принять ее на работу. На такие места и в такое время лишние люди не требовались, не выделялись для них и продовольственные "карточки". И жалко ее было, и помочь было нечем. "Бабушка, у нас сейчас с работой очень тяжело. Приходите весной…", – ответил я. Тогда и выяснилось, что "бабушке" 17 лет. Слезы на глазах выступили, а девушка, несмотря на начавшийся обстрел, никуда не уходила – и вновь просила ей помочь. И вновь. И вновь»

«Санки с новогодними подарками, предназначенными для детского дома, перевернулись, из свертков посыпались соевые конфеты. Зрелище было необычное по блокадным меркам. Начали останавливаться прохожие. Перевозившая подарки женщина-экспедитор собирала конфеты и, заподозрив недоброе, размахивала руками, надеясь не допустить их расхищения. "Это для детдомовцев", – крикнула она. Можно было и не говорить этого, потребовать отойти, угрожать наказанием, даже просить о помощи – но первые слова, найденные ею, были именно такими. И произошло то, что она ожидала: внезапно люди в передних рядах окружили санки, сомкнулись, взявшись за руки, и стояли до тех пор, пока все не было собрано и упаковано»

Задания

1. Как представление о милосердии деформировалось в годы блокады?

2. Можно ли расценить принимаемые ленинградцами решения о том, кому жить, а кому умереть, а также окрики как проявления милосердия и почему?

3. Как вы думаете, могла ли случиться ситуация с санками? Если нет, то откуда и зачем могла появиться такая история?

№5
СПРАВЕДЛИВОСТЬ И САМОКОНТРОЛЬ

«Добрые люди мрут, а сволочи здравствуют»

«Вот мы здесь с голода мрем, как мухи, а в Москве Сталин вчера дал опять обед в честь Идена. Прямо безобразие, они там жрут… а мы даже куска своего хлеба не можем получить по-человечески. Они там устраивают всякие блестящие встречи, а мы как пещерные люди… живем»

«Начинаешь коситься на тарелки соседей, которые еще не успели отобедать, и всегда кажется, что им дали больше, чем тебе»

«На глазах у всех делили хлеб в семье, иногда даже с помощью линейки. Всегда, садясь за стол, дети ревниво следили, чтобы всем было поровну»

«Обед, избавлявший от голодной смерти, казалось естественным добывать в любых условиях»

«Стоит возбужденная шумная толпа, способная побить каждого, кто попытается подойти к кассе вне очереди»

«Мимическая сцена – как едят хлеб в Ленинграде: закрывает ломтик, оглядывается, отламывает кусочек с ноготок, – и его еще раз пополам, кладет в рот, откидывается на стуле и с неподвижным лицом ждет, когда крошка растает во рту… И опять к куску»

«С отвращением смотрела на знакомого архитектора, который делил хлеб на 50 кусочков, складывал их в две коробки, по коробочкам рассыпал мизерными порциями сахар, мельчил и другие продукты»

«Хлеб не просто съедается, а предварительно по кусочкам раскладывается в шахматном и ином порядке»

«Получив порцию хлеба (5х5 см), мы с сестрой соревновалась, кто больше будет есть по крошечке этот кусочек хлеба и одновременно считали, сколько покойников по той или другой стороне улицы»

Задание

1. На основе данных выдержек, а также собственных знаний, составьте краткое описание представления блокадников о справедливости?

2. Что такое самоконтроль? Каким образом люди пытались сдерживать себя во время блокады?

3. Как вы думаете, с какой целью некоторые жители Ленинграда «мельчили» еду, раскладывая ее в определенном порядке, рассовывая ее в отдельные коробочки и т.п.?

№6

ВОРОВСТВО

«…Шел по улице и видел, как упал человек… подошел к нему, человек без сознания… взял у него карточки и ушел: "Ему все равно умирать, а мне пригодятся"»

«…Стаскивают с покойников шапки, сапоги, выворачивают карманы, воруют карточки продуктовые и все имеющиеся ценности»

«По пути прямо на улице лежали умершие – они были одетые, на обратном пути — …без шуб, без валенок»

«Мать скрыла смерть грудного ребенка. Получает для него молоко (сгущенное или соевое) в консультации. Продает по 100 р. за литр. На эти деньги покупает хлеб и кормит мужа»

«Она завернула мертвого младенца в покрывало и получила за него продовольственные карточки. Никто ее не осуждал, она выжила»

«Однажды я видел, как на улице около нашего дома били парня. Он выхватил из рук женщины, выходившей из булочной, пайку хлеба и упал на снег. Усталые, обессиленные люди пинали его ногами, а он лежал ничком в снегу и жевал, жевал, жевал»

«Мальчишки, особенно страдавшие от голода… бросались на хлеб и сразу начинали его есть. Они не пытались убежать: только бы съесть побольше, пока не отняли. Они заранее поднимали воротники, ожидая побоев, ложились на хлеб и ели, ели, ели»

«Щупленькая и изможденная 12-летняя девочка. Она «буквально коршуном подлетела к прилавку, схватила хлеб… и моментально выскочила на улицу… Девочка, как клещами, вцепилась в хлеб, на ходу отрывая куски и, не жуя их, глотала. С нее сорвали платок, били ее с остервенением, чем попало. Девочка каким-то маленьким комочком повалилась на мокрую мостовую и безутешно заплакала. Толпа разошлась. Бесполезное и безобразное избиение»

Задания

1. На основе данных выдержек, а также собственных знаний, составьте краткое описание представления блокадников о дозволенном в плане краж: что можно, а что нельзя, и почему?

2. Как вы думаете, почему в наказаниях для воров не видели особого смысла и считали их применение чем-то бесполезным?

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №16
ЗАВЕРШЕНИЕ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ: ПОСЛЕДСТВИЯ И УРОКИ

Защита электронных презентаций по теме «Вторая мировая война: последствия и уроки»

Инструкция к выполнению практической работы

1. Внимательно прочитайте задание. Послушайте комментарии преподавателя; задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.

Задание 1. Разделиться в подгруппы.

Задание 2. Защитить электронную презентацию по теме. Просмотр презентаций оценивается по критериям. На представление отводится 5-6 минут.

2. В случае возникновения вопросов обратитесь за разъяснениями к преподавателю и ознакомьтесь с предложенными материалами.

3.Выполните задание.

4.Оформите результаты первого задания в письменном виде для представления на уроке. Оформите результаты в письменном виде в соответствии с заданием. (здесь могут быть краткие комментарии, например, о сверке с ключом, взаимопроверке, самопроверке).

5.Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Перечень объектов контроля и оценки

Название критерия	Оцениваемые параметры
Тема презентации	- Соответствие теме
Выделение основных идей презентации	- Вызывают ли интерес у аудитории
Содержание	- Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях. - Язык изложения материала понятен аудитории. - Актуальность, точность и полезность содержания
Логика и переходы во время презентации	- От вступления к основной части. - От одной основной идеи (части) к другой. - От одного слайда к другому. - Гиперссылки
Заключение	- Яркое высказывание – переход к заключению. - Короткое и запоминающееся высказывание в конце
Дизайн презентации	- Шрифт (читаемость). - Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) - Элементы анимации.
Техническая часть	- Наличие ошибок правописания и опечаток.

Критерии оценивания презентации в баллах

Параметры оценивания презентации	Выставляемая оценка (от 1 до 3 баллов)
Соответствие презентации заявленной теме задания	
Соответствие оформления презентации основным требованиям	
Наличие и обоснованность графического оформления	
Соответствие анимационных эффектов содержательной части задания	
Наличие и обоснованность дополнительной информации	
Организационная структура презентации (линейная/нелинейная)	
Грамотное оформление ссылок на источники информации	
Грамотность изложения при защите	
Представление презентации	
Итоговое количество баллов:	

Для оценки презентации заполняется таблица, где по каждому из критериев присваиваются баллы от 1 до 3, что соответствует степени освоения программы: 1 балл – это низкий уровень, 2 балла – это средний уровень и, наконец, 3 балла – высокий уровень.

«5» - от 27 – 24 балла
«4» - от 23 – 19 баллов
«3» - от 18 — 13 баллов
«2» - от 12 и ниже

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №17
ХОЛОДНАЯ ВОЙНА: ПРИЧИНЫ, ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ, ПОСЛЕДСТВИЯ И УРОКИ

Прочитайте статью по ссылке: https://4htoh.tilda.ws/coldwar и ответьте на вопросы:

1. Что такое Холодная война, почему и когда она началась?
2. В чем она проявлялась и почему "холодная"?
3. Какие организации были созданы СССР и США?
4. Что такое Карибский кризис и чем закончился?
5. В чем заключаются последствия войн в Корее, Вьетнаме и Афганистане?
6. Что такое "новое политическое мышление", в чем причины и последствия его реализации?
7. Когда закончилась Холодная война, что стало символом ее завершения?
8. Кто победил / проиграл в Холодной войне и почему?
9. Каковы последствия и уроки Холодный войны?

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №18
СССР В ПОСЛЕВОЕННОЕ ВРЕМЯ

Работа с контурной картой

Задания:

1) Отметить красным цветом границу СССР.
2) Отметить синим цветом границу, разделяющую страны Восточного и Западного блоков.
3) Отметить красным цветом государства – участников НАТО, зеленым цветом – участников ОВД (не менее 3-х государств с каждой стороны).
4) Обозначить на карте страны – члены СЭВ, вписав в соответствующие кружки букву С
5) Обвести черным цветом границы государств, не вошедших в блоки НАТО и ОВД
6) Отметить черным цветом границу между ГДР и ФРГ, красным цветом отметить Берлин.
7) В легенде карты отметить расшифровку всех используемых в задании аббревиатур.

Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Карибский кризис в международных отношениях XX в.: теоретические и практико-политические аспекты

Карибский кризис 1962 г. оказал существенное воздействие как на ход мирового политического процесса второй половины XX в., так и на развитие теории международных

отношений. Карибский кризис стал событием, открывшим новый этап эволюции системы международных отношений, сложившихся после окончания Второй мировой войны. За несколько лет до Карибского кризиса американский политолог М.Каплан предсказывал, что биполярная международная система возможна в двух вариантах: «свободном» и «жестком» (Kaplan, 1957). В «жесткой» биполярной системе, по мнению М.Каплана, государства-акторы четко разделяются на два блока, объединенных вокруг сверхдержав-лидеров. Роль нейтральных государств в такой системе минимальна. Как считал М.Каплан, в «жесткой» биполярной системе главный потенциальный конфликт мог иметь место именно между сверхдержавами. Поэтому подобная система международных отношений чревата возможностью возникновения мировой войны с использованием термоядерного оружия.

В отличие от «жесткой» биполярной системы, «свободная» биполярная система предполагала наличие значительного числа неприсоединившихся, нейтральных государств. По мнению М.Каплана, сверхдержавы заинтересованы в привлечении таких государств на свою сторону в рамках международных институтов, включая универсальную международную организацию, деятельность которой таким образом была бы разблокирована. Одновременно, по мнению политолога, соперничество между сверхдержавами в «свободной» биполярной системе подпитывает конфликты на ее периферии. Сверхдержавы вмешиваются в региональные и локальные конфликты, способствуя их эскалации. Таким образом, опасность глобального конфликта в «свободной» биполярной системе снижается, но возрастает потенциальная опасность региональных и локальных конфликтов.

Тенденции развития международных отношений в 40–50-е годы XX в. шли в направлении формирования «жесткой» биполярной системы. Большинство государств мира разделилось на два лагеря: вокруг США и СССР. Значение нейтральных государств в начале 50-х годов было невелико. Организация Объединенных Наций была расколота по блоковому принципу, причем Западный блок там имел явное преимущество. Возможность глобального конфликта, новой мировой войны оценивалась как вполне реальная. Прологом к такой войне могли стать международные кризисы того времени. Это, прежде всего, кризисы, связанные с ситуацией вокруг Западного Берлина. Берлин долгое время был самой взрывоопасной точкой «холодной войны». Последний из Берлинских кризисов имел место незадолго до Карибского кризиса. И дело едва не дошло до прямого столкновения советских и американских войск на линии, разделявшей Восточный и Западный Берлин.

Карибский кризис также характеризовался советско-американским военным противостоянием. Но, в отличие от Берлинского, Карибский кризис разразился в точке, географически весьма далекой от европейского континента, бывшего главной ареной холодной войны в 50-е годы XX в. Карибский кризис оказался последним из тех кризисов, которые могли стать прологом «горячей войны» с применением термоядерного оружия в глобальных масштабах. После его разрешения конфронтация между сверхдержавами сместилась на периферию системы международных отношений и стала проявляться в конфликтах локального и регионального характера. При этом сверхдержавы, усвоив уроки Карибского кризиса, стремились не доводить дело до возникновения угрозы новой мировой войны. Это отчетливо обнаружилось в отношениях между СССР и США по поводу ситуации на Ближнем Востоке. Находясь по разные стороны Ближневосточного конфликта, и СССР, и США старались не приближаться к взрывоопасной черте.

Любой международный кризис, включая Карибский, можно рассматривать и как относительно самостоятельное явление, и как этап в развитии международного конфликта. Кризис представляет собой резкое обострение отношений между конфликтующими сторонами. События же, приведшие к Карибскому кризису, начались в 1959 г. и закончились победой революции на Кубе. Первоначально победа Ф.Кастро и его сторонников не вызвала беспокойства в Вашингтоне, также не породив особых надежд в Москве. Но события на Кубе развивались быстро, и вскоре выяснилось, что кубинские

лидеры ставят радикальные политические и экономические цели, а многие из них имеют коммунистические убеждения. Мероприятия, проведенные кубинским революционным правительством, затронули интересы США, что неизбежно привело к ухудшению отношений между двумя странами. По мере ухудшения американо-кубинских отношений происходило сближение между Кубой и Советским Союзом

Еще во времена президента США Д.Эйзенхаузера его администрация предпринимала усилия по свержению правительства Ф.Кастро. Администрация нового президента Дж.Кеннеди продолжила такую политическую линию. Но попытка организовать вторжение кубинских контрреволюционеров на Плайя Хирон в 1961 г. провалилась. По международному престижу США был нанесен ощутимый удар, что стимулировало американское правительство усилить антикубинские действия. Куба же стремительно стала продвигаться по социалистическому пути развития и укреплению отношений с СССР.

Для советского руководства социалистический характер Кубинской революции имел большое значение как с идеологической, так и с геополитической точки зрения. Меньше чем за год до начала Карибского кризиса XXII съезд КПСС принял программу, в которой была изложена концепция мирового революционного процесса. На долгие десятилетия эта концепция, провозгласившая помощь всем революционным силам интернациональным долгом СССР, стала идеологической основой его внешней политики. Стратегия поддержки Кубинской революции полностью соответствовала программным установкам советского руководства. К тому же победа Кубинской революции способствовала росту популярности идей социализма в мире. Важно было и то, что революция на Кубе изначально была самостоятельным феноменом, а не результатом иностранного вмешательства. С победой Кубинской революции мировая социалистическая система вышла за пределы Евразийского континента.

Последнее обстоятельство, с точки зрения советского руководства, имело не только политико-идеологическое, но и геополитическое значение. В частности, Куба могла стать плацдармом социализма в Западном полушарии. Советский лидер Н.С.Хрущев был озабочен тем, что американские ракеты средней дальности, базировавшиеся на территории Турции, реально угрожают СССР. Когда, по мнению советского руководства, возникла опасность американского вторжения на Кубу, Ф.Кастро было сделано предложение о размещении на острове советских ракет с ядерными боеголовками.

Как утверждал в беседе с кубинскими руководителями А.И.Микоян, «цель доставки советских войск и стратегического оружия на Кубу заключалась только в том, чтобы укрепить вашу обороноспособность. Это был план сдерживания, план, направленный на то, чтобы империалисты не играли с огнем в отношении Кубы. Если бы стратегическое оружие было размещено в условиях секретности и американцы не знали о его существовании на Кубе, то оно являлось бы сильным средством сдерживания. Мы исходили из этого положения. Наши военные сообщили нам, что в пальмовых лесах Кубы стратегические ракеты можно надежно замаскировать от наблюдения с воздуха» (Диалог…, 1992, с 136).

Кубинский лидер принял данное предложение, поскольку, по его мнению, наличие ракет на территории Кубы усиливало позиции всей мировой системы социализма.

В рамках операции «Анадырь» началась переброска советского ракетно-ядерного оружия и воинского контингента на Кубу. С этого момента пошел отсчет времени до кульминационной точки Карибского кризиса. Кульминация наступила, когда президент США Дж.Кеннеди узнал о размещении на Кубе советских ракет и ядерного оружия. В развитии событий октября 1962 г. нашли отражение закономерности, присущие международным кризисам в целом. В частности, в период кризисов происходит «уплотнение» политического времени, т.е. времени, необходимого для подготовки и принятия политических решений. Такие решения приходится принимать во все более короткие промежутки времени. Чем меньше времени, тем меньше возможности получить достоверную информацию, проанализировать и оценить ее. Вследствие этого возрастает опасность принятия ошибочного решения. Само по себе опасение совершить ошибку

повышает общую напряженность и еще более увеличивает вероятность возможной ошибки. Ошибки одной стороны порождают ошибочные решения и действия другой стороны — все это обусловливает эскалацию кризисной ситуации.

Кризис в международных отношениях потенциально может предшествовать началу прямого военного столкновения конфликтующих сторон. В ядерную эпоху опасность кризисов резко возросла, что и показали события октября 1962 г. Высшее руководство СССР и США оказалось перед чертой, за которой последовала бы необходимость использования военных возможностей обоих государств, включая стратегические ядерные силы. До Карибского кризиса политические лидеры, скорее всего, не осознавали всей ответственности и всех последствий вооруженного столкновения с использованием термоядерного оружия. Между тем такой конфликт по своим последствиям был неприемлем для обеих сторон, в частности для США, хотя в октябре 1962 г. Соединенные Штаты обладали многократным преимуществом перед СССР в области стратегических вооружений. Когда такое понимание пришло к лидерам сверхдержав, стало ясно и то, что решение вопроса о войне и мире в условиях кризиса может зависеть не только от высшего политического руководства.

Особенностью международных кризисов является усиление влияния военных на принятие политических решений, поскольку в условиях кризиса на повестку дня встает вопрос об использовании военной силы. Но в период Карибского кризиса выяснилось, что высшее политическое и военное руководство не способно полностью контролировать ситуацию на местах, а судьбоносные решения могут зависеть от командования среднего и нижнего уровня. Когда в Москве и в Вашингтоне поняли это, то советские и американские лидеры осознали серьезность ситуации. Были предприняты срочные меры по выходу из кризисной ситуации. В практической политике и в теории международных отношений были усвоены уроки Карибского кризиса, после которых руководство сверхдержав более осторожно относилось к своим решениям и действиям, особенно в рамках двусторонних отношений. Необходимость разрядки напряженности в последующие десятилетия становилась все более очевидной. События периода Карибского кризиса показали также необходимость поддержания постоянных и бесперебойных каналов связи между руководителями сверхдержав для оперативного обмена мнениями. Когда в Вашингтоне и в Москве пришли к решению о преодолении кризиса, его реализация натолкнулась на технические сложности, обусловленные отсутствием прямой связи между Кремлем и Белым домом. После Карибского кризиса прямая «горячая» телефонная связь была установлена и бесперебойно функционировала в последующие десятилетия «холодной войны».

Опыт урегулирования Карибского кризиса способствовал развитию кризисной дипломатии как отдельного вида дипломатической деятельности, осуществляющейся в особых, чрезвычайных условиях.

Важные выводы были сделаны после окончания Карибского кризиса в теории международных отношений. В частности, Г.Аллисон посвятил целое исследование проблемам принятия решений в условиях международных кризисов (Аллисон, 2012). Работа Г.Аллисона способствовала формированию такого направления теории международных отношений, как внешнеполитический анализ. Как отмечается в отечественном исследовании истории международных отношений, «к осени 1962 г. напряженность в послевоенной международной системе достигла пика. Мир на самом деле оказался на грани всеобщей ядерной войны, спровоцированной конфронтацией двух сверхдержав. Биполярная структура мира при балансировании США и СССР на грани войны оказалась нестабильным и опасным типом организации международного порядка. От “третьей мировой войны” мир удержал 136 ПОЛИТЭКС. 2013. Том 9. № 2 Российско-американские отношения: тенденции и перспективы только страх перед применением сверхмощного и всеуничтожающего атомного оружия. Риск от его применения был неограниченно высок. Требовались незамедлительные усилия для согласования и

установления каких-то новых строгих правил поведения в ядерно-космическом мире» (Системная история…, 2006, с.276).

До Карибского кризиса политики и военные не отдавали себе полного отчета о возможных последствиях применения ядерного оружия и поэтому допускали балансирование на грани открытого вооруженного конфликта. В связи с этим справедливым можно считать утверждение о том, что «Карибский кризис стал высшей точкой военно-стратегической нестабильности в международных отношениях всей второй половины XX века. Одновременно он обозначил рубеж окончания политики балансирования на грани войны, которая определяла атмосферу международных отношений на протяжении полосы кризисов международной системы между 1948 и 1962 гг. “Холодная война” в узком смысле этого выражения закончилась. Конфронтация сохранилась» (Там же), но она продолжалась далее уже в менее острых формах.

После окончания Карибского кризиса существенные сдвиги произошли и во всей мировой политике. Как и предполагал М.Каплан, с усилением роли независимых государств Африки, Азии и Латинской Америки система международных отношений приобрела структуру, характерную для «свободной» биполярной модели. В таком виде международная система функционировала до начала 90-х годов XX в. С распадом СССР и дезинтеграцией биполярной системы угроза конфликтов и кризисов в мировой политике не исчезла. И хотя формы проявления кризисов в современных условиях изменились, опасности, которые они влекут за собой, сохраняются и сегодня. Поэтому уроки Карибского кризиса 1962 г. актуальны и через пятьдесят лет для теории и практики международных отношений.

Вопросы:

1. Почему кризис получил название «Карибский», а, например, не «ядерный» или «кубинский»?
2. Какое стратегическое преимущество получили американские военные, разместив свои ядерные ракеты в Турции?
3. Какие варианты восстановления паритета в стратегических ядерных силах теоретически были возможны для руководства СССР? Какой вариант действий был избран? Какими соображениями он был аргументирован?
4. В чем суть операции «Анадырь»?
5. Какие варианты действий рассматривало американское руководство после обнаружения на Кубе советских ядерных ракет?
6. Опишите установленные США параметры «карантинной зоны» вокруг Кубы.
7. Какой ответ на установление «карантинной зоны» дало советское руководство?
8. Какое событие вошло в историю карибского кризиса под названием «черная суббота»?
9. К какому компромиссу пришли противоборствующие стороны? Можно ли зафиксированные договоренности считать восстановлением паритета в ядерных силах СССР и США?

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №19
«ОТТЕПЕЛЬ» В СССР
О духовной безграмотности
Литературная Россия / 2 июля 1965 года

В прошлом номере «Литературной России» статьей М. Тартаковского «Общественное положение — принц Датский» мы начали разговор о преподавании литературы в школе. Для меня это застарелая боль. Об этом я начал кричать лет тридцать назад, а, пожалуй, и раньше. Тогда мне случайно попались такие стихи:

Ох, вы мужчины, вы скотины,
В вас азиатские глаза.
Вы девок любите словами,
Но своим сердцем никогда.

Стихи эти так полюбились целой группе воронежских школьниц (девочек 14-15 лет), что они записали их в свой тайный альбом. В альбоме этом 170 (сто семьдесят!) страниц, и все страницы заполнены такими стихами:

Пойду в аптеку, куплю яду,
Аптека яду не дает,
Тогда молоденька девчонка
Через мальчишку пропадет.

Я стал допытываться, почему в этот сборник не попало ни единого слова, в котором не было бы смердяковской лакейской пошлятины, почему эти бедные девочки с таким пренебрежением прошли мимо Тютчевых, Фетов и Блоков и вот утоляют свою жажду поэзии такою фальцетною мещанскою дрянью.

И, естественно, я пришел к заключению, что вина за такую растленность ложится главным образом на школу.

«Если бы, — писал я тогда, — школа умела обрадовать, очаровать, взволновать этих девочек произведениями высокой поэзии, вся эта смердяковская гниль сама собой отпала бы от них, и сердцещипательный лакейский романс был бы для них раз навсегда размагничен. Но школа неспособна привить нашим детям подлинные литературные вкусы, вооружив их здоровой эстетикой, которая на всю жизнь дала бы им надежный критерий для оценки литературных явлений, неспособна научить их САМОСТОЯТЕЛЬНО разбираться в произведениях поэзии».

И я приводил вопиющие факты литературного невежества тогдашних учащихся:

Чехов был сверстник Жуковского. Пушкин жил при Александре III. Гончаров, автор «Обрыва», был папаша Гончаровой, жены Пушкина. И т. д.

Между прочим, я рассказал о таком эпизоде. Проходя в Ленинграде с ватагой школьников мимо Инженерного замка, я заговорил с ними о Павле, которого здесь удушили придворные в 1801 году.

— Вы, конечно, знаете, отчего он умер?

Одна очень серьезная девочка (лет пятнадцати, а может, и старше) ответила полновесно и четко:

— Застрелили. Революционеры.

— Революционеры? Какие же?

— Социал-демократы, конечно.

Я пристыдил эту девочку. Но вскоре обнаружилось, что школьники почти все таковы. Никакого представления об эпохах, о датах, о последовательности исторических и литературных явлений.

Обо всем этом я с тоскою писал в той старинной статье 1937 года, озаглавленной «Литература и школа». И вот через тридцать лет та же тоска, та же боль.

На днях пришла ко мне молодая студентка, незнакомая, бойкая, с какой-то незатейливой просьбой. Исполнив ее просьбу, я со своей стороны попросил ее сделать мне милость и прочитать вслух из какой-нибудь книги хоть пять или десять страничек, чтобы я мог полчаса отдохнуть.

Она согласилась охотно. Я дал ей первое, что попало мне под руку, — повесть Гоголя «Невский проспект», закрыл глаза и с удовольствием приготовился слушать. Таков мой любимый отдых.

Первые страницы этой упоительной повести прямо-таки невозможно читать без восторга: такое в ней разнообразие живых интонаций и такая чудесная смесь убийственной иронии, сарказма и лирики. Ко всему этому девушка оказалась слепа и глуха. Читала Гоголя, как расписание поездов, — безучастно, монотонно и тускло. Перед нею была великолепная, узорчатая, многоцветная ткань, сверкающая яркими радугами, но для нее эта ткань была серая.

Конечно, при чтении она сделала немало ошибок. Вместо блАга прочитала благА, вместо меркантильный — мекрантильный и сбилась, как семилетняя школьница, когда дошла до слова фантасмагория, явно неизвестного ей.

Но что такое безграмотность буквенная по сравнению с душевной безграмотностью! Не почувствовать дивного юмора! Не откликнуться душой на красоту! Девушка показалась мне монстром, и я вспомнил, что именно так — тупо, без единой улыбки — читал того же Гоголя один пациент Харьковской психиатрической клиники.

Чтобы проверить свое впечатление, я взял с полки другую книгу и попросил девушку прочитать хоть страницу «Былого и дум». Здесь она спасовала совсем, словно Герцен был иностранный писатель, изъяснявшийся на неведомом ей языке. Все его словесные фейерверки оказались впустую; она даже не заметила их.

Девушка окончила школу и благополучно училась в педагогическом вузе. Никто не научил ее восхищаться искусством — радоваться Гоголю, Лермонтову, сделать своими вечными спутниками Пушкина, Баратынского, Тютчева, и я пожалел ее, как жалеют калеку.

Ведь человек, не испытавший горячего увлечения литературой, поэзией, музыкой, живописью, не прошедший через эту эмоциональную выучку, навсегда останется душевным уродом, как бы ни преуспевал он в науке и технике. При первом же знакомстве с такими людьми я всегда замечаю их страшный изъян — убожество их психики, их тупосердие. Невозможно стать истинно культурным человеком, не пережив эстетического восхищения искусством. У того, кто не пережил этих возвышенных чувств, и лицо другое, и самый звук его голоса другой. Подлинно культурного человека я всегда узнаю по эластичности и богатству его интонаций. А человек с нищенски-бедной психической жизнью бубнит однообразно и нудно, как та девушка, что читала мне «Невский проспект».

Но всегда ли школа обогащает литературой, поэзией, искусством духовную, эмоциональную жизнь своих юных питомцев? Я знаю десятки школьников, для которых литература — самый скучный, ненавистный предмет. Главное качество, которое усваивают дети на уроках словесности, — скрытность, лицемерие, неискренность.

Школьников насильно принуждают любить тех писателей, к которым они равнодушны, приучают их лукавить и фальшивить, скрывать свои настоящие мнения об авторах, навязанных им школьной программой, и заявлять о своем пылком преклонении перед теми из них, кто внушает им зевотную скуку.

Поэтому нынче, когда я встречаю юнцов, которые уверяют меня, будто Тургенев жил в XVIII веке, а Лев Толстой участвовал в Бородинском сражении, и смешивают старинного поэта Алексея Кольцова с советским журналистом Михаилом Кольцовым, я считаю, что все это закономерно, что иначе и быть не может. Все дело в отсутствии любви, в равнодушии, во внутреннем сопротивлении школьников тем принудительным методам, при помощи которых их хотят приобщить к гениальному (и негениальному) творчеству наших великих (и невеликих) писателей.

Без энтузиазма, без жаркой любви все такие попытки обречены на провал.

Теперь много пишут в газетах о катастрофически плохой орфографии в сочинениях нынешних школьников, которые немилосердно коверкают самые простые слова. Но орфографию невозможно улучшить в отрыве от общей культуры. Орфография обычно хромает у тех, кто духовно безграмотен, у кого недоразвитая и скудная психика. Ликвидируйте эту безграмотность, и все остальное приложится.

Корней Чуковский

Вопросы:

1. Как называлась государственная программа, реализуемая в Советской России и СССР с 1919 года, обязавшая всех не имеющих образования граждан учиться? Дайте ей краткую характеристику и оцените ее результаты.

2. Охарактеризуйте смысл и значение советской модели системы образования. О каких ее проблемах говорит автор приведенной статьи? Актуальны ли указанные проблемы для современности?

3. Как неофициально называют период советской истории после смерти Сталина? Охарактеризуйте его. Могла ли данная статья быть опубликована в 1930-е годы? Почему?

4. Как вы понимаете значение слова «тупосердие»?

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №20
ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ В СССР В ПЕРИОД «ЗАСТОЯ»

Анализ исторических источников

Задание:

1. Внимательно прочитайте текст источника.
2. На основе анализа текста определите:

– кто является автором данного текста;

– кому адресован данный текст;

– какова основная мысль, идея документа (какие проблемы волнуют автора);

– какая часть текста, по-вашему мнению, наиболее ярко представляет позицию автора (подберите цитату);

– каков язык документа (подберите в качестве примера два-три ярких эпитета)

– выскажите своё мнение: каково могло быть воздействие данного документа, какое значение для общества он мог иметь?

– выскажите своё мнение: близки ли вам идеи, отраженные в тексте? Кратко аргументируйте свою точку зрения.

Документ № 1. Из «письма 25-ти» от 14 февраля 1966 г.:

«Глубокоуважаемый Леонид Ильич!

В последнее время в некоторых выступлениях и статьях в нашей печати проявляются тенденции, направленные, по сути дела, на частичную или косвенную реабилитацию Сталина.

Мы не знаем, насколько такие тенденции, учащающиеся по мере приближения XXIII съезда, имеют под собой твердую почву. Но даже если речь идет только о частичном пересмотре решений XX и XXII съездов, это вызывает глубокое беспокойство.

…Мы считаем, что любая попытка обелить Сталина таит в себе опасность серьезных расхождений внутри советского общества…

Совершенно ясно, что решение ЦК КПСС по этому поводу… будет иметь историческое

значение для судеб нашей страны. Мы надеемся, что это будет учтено».

Документ № 2. Из статьи Александра Солженицына «Письмо вождям Советского Союза»:

«Учил нас Сталин – и вас и всех нас, что благодушие есть «величайшая опасность», то есть добрая душа правителей – величайшая опасность! Это нужно было ему так для его замысла – уничтожать миллионы подданных. Но если у вас нет этой цели – так отречемся от его проклятой заповеди! Пусть авторитарный строй – но основанный не на «классовой ненависти» неисчерпаемой, а на человеколюбии – и не к близкому своему окружению, но искренно – ко всему своему народу. И самый первый признак, отличающий этот путь – великодушие, милосердие к узникам. Оглянитесь и ужаснитесь: с 1918 по 1954 год и с 1958 по сегодня ни один человек не был у нас освобожден из заключения движением доброй души! Если кого и выпускали изредка, то по голому политическому расчету: насколько уже сломлен духом или насколько нестерпимо давит мировая общественность. Уж конечно придется отказаться навек от психиатрического насилия и от негласных судов, и от того жестокого безнравственного мешка лагерей, где провинившихся и оступившихся калечат дальше и уничтожают».

Документ № 3. Из книги Александра Солженицына «Архипелаг ГУЛаг»:

«Это волчье племя - откуда оно в нашем народе взялось? Не нашего оно корня? не нашей крови? Нашей. Так чтобы белыми мантиями праведников не шибко

переполаскивать, спросим себя каждый: а повернись моя жизнь иначе - палачом таким не стал бы и я? Это - страшный вопрос, если отвечать на него честно.

По роду деятельности и по сделанному жизненному выбору лишенные ВЕРХНЕЙ сферы человеческого бытия, служители Голубого Заведения с тем большей полнотой и жадностью жили в сфере нижней. А там владели ими и направляли их сильнейшие (кроме голода и пола) инстинкты нижней сферы: инстинкт ВЛАСТИ и инстинкт НАЖИВЫ. (Особенно - власти. В наши десятилетия она оказалась важнее денег.)

Власть – это яд, известно тысячелетия. Да не приобрел бы никто и никогда материальной власти над другими! Но для человека с верою в нечто высшее надо всеми нами, и потому с сознанием своей ограниченности, власть еще не смертельна. Для людей без верхней сферы власть – это трупный яд. Им от этого заражения - нет спасенья».

Документ № 4. Выдержка из рабочей записи заседания Политбюро «О Солженицыне». 7 января 1974 г.:

«Брежнев: Во Франции и США, по сообщениям наших представительств за рубежом и иностранной печати, выходит новое сочинение Солженицына – «Архипелаг ГУЛаг». Мне говорил тов. Суслов, что Секретариат принял решение о развертывании в нашей печати работы по разоблачению писаний Солженицына и буржуазной пропаганды в связи с выходом этой книги. Пока что этой книги ещё никто не читал, но содержание её уже известно. Это грубый антисоветский пасквиль. Нам нужно, в связи с этим сегодня посоветоваться, как нам поступить дальше. По нашим законам мы имеем все основания посадить Солженицына в тюрьму, ибо он посягнул на самое святое – на Ленина, на наш советский строй, на Советскую власть, на всё, что дорого нам. В своё время мы посадили в тюрьму Якира, Литвинова и других, осудили их, и затем всё кончилось. За рубеж уехали Кузнецов, Аллилуева и другие. Вначале пошумели, а затем всё было забыто. А этот хулиганствующий элемент Солженицын разгулялся. На всё он помахивает, ни с чем не считается. Как нам поступить с ним? Если мы применим сейчас в отношении его санкции, то будет ли это нам выгодно, как использует против нас это буржуазная пропаганда? Я ставлю этот вопрос в порядке обсуждения. Хочу просто, чтобы мы обменялись мнениями, посоветовались и выработали правильное решение».

Документ № 5. Из статьи Александра Солженицына «Письмо вождям Советского Союза»:

«…Катастрофическое ослабление западного мира и всей западной цивилизации… это главным образом результат психологического и нравственного кризиса “гуманистической” западной культуры и системы мировоззрения…

Тысячу лет жила Россия с авторитарным строем и к началу XX века еще весьма сохраняла и физическое, и духовное здоровье народа… Русская интеллигенция, больше столетия все силы клавшая на борьбу с авторитарным строем, – чего же добилась огромными потерями и для себя, и для простого народа? Обратного конечного результата…

Так, может быть, следует признать, что для России этот путь неверен или преждевремен? Может быть, на обозримое будущее, хотим мы этого или не хотим… России все равно сужден авторитарный строй? Может быть, только к нему она сегодня созрела?

…Пусть авторитарный строй – но основанный не на “классовой ненависти” неисчерпаемой, а на человеколюбии. …Русскому человеку мучительно недоверие, лежащее в основе выборной системы, а также расчетливость, рационализм демократии. Русскому человеку нужна цельная правда и он не может представить ее себе склеенной из социал-христианской, социал-демократической, либеральной, коммунистической и прочих правд».

Документ № 6. Из статьи Андрея Сахарова «О письме Солженицына «Вождям советского союза»:

«Я считаю единственным благоприятным для любой страны демократический путь развития…

Существующий в России веками рабский, холопский дух, сочетающийся с презрением к иноземцам, инородцам и иноверцам, я считаю величайшей бедой, а не

национальным здоровьем. Лишь в демократических условиях может выработаться народный характер, способный к разумному существованию во все усложняющемся мире… В прошлом России было немало прекрасных демократических свершений… Я в первую очередь возражаю против стремления отгородить нашу страну от якобы тлетворного влияния Запада…»

Документ № 7. Из статьи Александра Солженицына «Жить не по лжи». 1974 г.:

«И здесь-то лежит пренебрегаемый нами, самый простой, самый доступный ключ к нашему освобождению: личное неучастие во лжи! Пусть ложь всё покрыла, пусть ложь всем владеет, но в самом малом упрёмся: пусть владеет не через меня! И это — прорез во мнимом кольце нашего бездействия! — самый лёгкий для нас и самый разрушительный для лжи. Ибо когда люди отшатываются ото лжи — она просто перестаёт существовать. Как зараза, она может существовать только на людях. Не призываемся, не созрели мы идти на площади и громогласить правду, высказывать вслух, что думаем, — не надо, это страшно. Но хоть откажемся говорить то, чего не думаем! Вот это и есть наш путь, самый лёгкий и доступный при нашей проросшей органической трусости, гораздо легче (страшно выговорить) гражданского неповиновения по Ганди.

Наш путь: ни в чём не поддерживать лжи сознательно! Осознав, где граница лжи (для каждого она ещё по-разному видна), — отступиться от этой гангренной границы! Не подклеивать мёртвых косточек и чешуек Идеологии, не сшивать гнилого тряпья — и мы поражены будем, как быстро и беспомощно ложь опадёт, и чему надлежит быть голым — то явится миру голым. Итак, через робость нашу пусть каждый выберет: остаётся ли он сознательным слугою лжи (о, разумеется, не по склонности, но для прокормления семьи, для воспитания детей в духе лжи!), или пришла ему пора отряхнуться честным человеком, достойным уважения и детей своих и современников».

Документ № 8.

23 августа 1973 г. Солженицын дал большое интервью иностранным корреспондентам. В ответ на это КГБ задержал одну из помощниц писателя Елизавету Воронянскую. В ходе допроса её вынудили выдать местонахождение одного экземпляра рукописи «Архипелага ГУЛАГ». Вернувшись домой, Воронянская повесилась.

Из письма председателя КГБ Юрий Андропова в ЦК КПСС:

«Прибыв 9 августа с допроса домой, Воронянская пыталась покончить жизнь самоубийством, но принятыми мерами попытка была предотвращена. В дальнейшем Воронянская пояснила, что причиной к этому послужил тот факт, что она дала показания, направленные против Солженицына. Воронянская была помещена в больницу для приведения её в нормальное физическое состояние, однако, будучи выписанной оттуда 23 августа 1973 года, находясь в своей квартире, покончила жизнь самоубийством через повешение. По линии органов госбезопасности г. Ленинграда приняты меры к локализации возможных нежелательных последствий, и 30 августа 1973 года Воронянская. похоронена своими родственниками. Принятыми мерами удалось обнаружить и изъять архив Воронянской, в том числе роман «Архипелаг ГУЛАГ». О нём будет доложено специально.

«Духовный отщепенец, провокатор Сахаров всеми своими подрывными действиями давно поставил себя в положение предателя своего народа и государства».

«Комсомольская правда», 15.02.1980.

«Мы знаем, что Сахаров ходит в больших друзьях у тех в Америке, кто хотел бы смести с лица земли нашу страну, социализм. Эти его друзья все время поднимают шум о «трагической судьбе Сахарова». Не хотим сейчас говорить об этом беспредельном лицемерии. Нет, наше государство, наш народ более чем терпимы по отношению к этому человеку, который спокойно проживает в городе Горьком, откуда и рассылает свои человеконенавистнические творения».

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №21
РАСПАД СССР: ПРИЧИНЫ И ПОСЛЕДСТВИЯ

Используя материалы конспекта, а также информацию учебника, напишите эссе на тему:

Распад СССР: причины и последствия.

При оценке написания эссе учитываются следующие аспекты:

1) раскрытие смысла высказывания;

2) представление и аргументация своей позиции (с опорой на положения курса, факты из истории и современной жизни общества, собственный опыт);

3) уровень приводимых суждений и аргументов: теоретический (с опорой на знания, с обобщениями и выводами, при корректном использовании обществоведческих понятий и терминов).

«Отлично»- если обучающийся грамотно выполнил письменную работу, содержательная основа, на которой построен ответ лаконично выстроена; использованы знания обществоведческого курса – понятия, теоретические положения; обучающийся понимает сущность высказывания (затронутой в высказывании проблемы, позиции автора); присутствует раскрытие смысла высказывания; текст эссе предполагает логически связное рассуждение, в заключении которого сделаны определенные выводы.

«Хорошо» - если обучающийся грамотно выполнил письменную работу, но в заключении эссе не сделаны выводы.

«Удовлетворительно» - если обучающийся выполнил письменную работу, содержательная основа, на которой построен ответ не лаконично выстроена; использованы знания обществоведческого курса – понятия, теоретические положения, но обучающийся сам не понимает сущность высказывания (затронутой в высказывании проблемы, позиции автора); отсутствует раскрытие смысла высказывания.

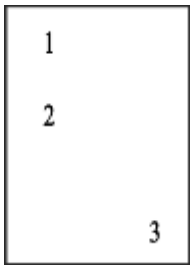
«Неудовлетворительно» - работа письменная составлено не грамотно, обучающийся не владеет терминологией или вообще не приступал к выполнению практической работы.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №21
РЕФОРМЫ 90-Х: ИХ РОЛЬ, ЗНАЧЕНИЕ И ВЛИЯНИЕ НА ПОВСЕДНЕВНУЮ ЖИЗНЬ

Прочитайте статью по ссылке: https://4htoh.tilda.ws/90s и ответьте на вопросы:

1. Что такое шоковая терапия? С какой целью проводилась?
2. К чему привела либерализация торговли?
3. Что такое ваучеры и каковы последствия приватизации?
4. Почему произошел конфликт между законодательной и исполнительной властью?
5. Как прошел и чем закончился Конституционный кризис октября 1993?
6. Как приняли и в чем значение новой Конституции?
7. Что такое дефолт, и почему он произошел в России и каковы его последствия? Как вышли из кризиса?
8. Что такое аномия и в чем она проявляется?
9. Почему 90-е считаются и "апогеем свободы", и "лихими"?
10. В чем заключаются культурно-социальные последствия периода 90-х?
11. *Что такое декоммунизация?*
12. *В чем состоят проблемы с ее реализацией в России? Как относиться к советскому прошлому?*

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ



Все задания должны быть оформлены с учетом требований на отдельном листе:

1 – тема практической работы

2 – четко сформулированное задание

3 – оценка

Практические работы проводятся согласно календарно-тематическому планированию в соответствии с требованиями рабочей программы.

Отметка за практическую работу выставляется каждому обучающемуся.

Форма выполнения работ: индивидуальная, парная или групповая

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ	Критерии оценки
5 (отлично)	Все задания выполнены правильно, возможна одна неточность или описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала. Работа выполнена самостоятельно. Работа сдана с соблюдением всех сроков. Соблюдены все правила оформления
4 (хорошо)	Все задания выполнены правильно, но недостаточны обоснования, рассуждения, допущены одна ошибка или два – три недочета. Обучающийся единожды обращается за помощью преподавателя. Работа сдана в срок (либо с опозданием на два-три занятия). Есть некоторые недочеты в оформлении
3 (удовлетворительно)	В заданиях допущены более одной ошибки или более трех недочетов, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме. Обучающийся многократно обращается за помощью преподавателя. Работа сдана с опозданием более трех занятий. В оформлении есть несоответствия требованиям
2 (неудовлетворительно)	Выполнено меньше половины предложенных заданий, допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полном объеме. Обучающийся выполняет работу с помощью преподавателя. Работа сдана с нарушением всех сроков. Много нарушений правил оформления

ОЦЕНИВАНИЕ ОПОРНЫХ КОНСПЕКТОВ

производится в форме взаимооценки по предложенным критериям:

«5»- краткое, но логичное изложение темы в письменной форме, устный ответ полностью раскрывает представление об изучаемом явлении, опорный конспект составлен грамотно, логично раскрывающее суть описанного.

«4»-опорный конспект логично отражает суть описываемого явления, но представляет длинный текст, устный ответ краток и лаконичен.

«3» - тема опорный конспект не логично изложена, но устный ответ отображает желаемый результат.

«2» - опорный конспект написан совершенно не логично, присутствует сплошное списывание текста учебника, устный ответ не имеет краткого и четкого описания, обучающийся сам не понял, что читал и о чем писал.

ОЦЕНИВАНИЕ РАЗРАБОТАННОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ

«Отлично»- презентация полностью соответствует заявленным нормам и требованиям.

«Хорошо» -в презентации допущены незначительные отступления от норм эстетичности, но в целом объем и содержание соответствуют критериям.

«Удовлетворительно» - презентация выполнена не в полном объеме (50%), но соблюдены все эстетические требования, требования к содержанию и оформлению также не нарушены.

«Неудовлетворительно» - обучающийся не приступил к выполнению работы или выполнил работу, не соответствующую заявленным нормам и требованиям.

ОЦЕНИВАНИЕ ПОДГОТОВЛЕННЫХ ОТВЕТОВ НА ВОПРОСЫ

производится в форме оценки учителем по предложенным критериям:

«5»- краткое, но логичное изложение темы в письменной форме, устный ответ полностью раскрывает представление об изучаемом явлении, ответы представлены грамотно и логично раскрывают суть описанного.

«4»- ответы логично отражают суть описываемого явления, но представляют длинный текст с использованием знаков, ответ краток и лаконичен.

«3» - ответ на вопрос не логично изложен, присутствуют ошибки в содержании.

«2» - ответ не верен или отсутствует без объяснения причин.

ОЦЕНИВАНИЕ НАПИСАНИЯ ЭССЕ

При оценке написания эссе учитываются следующие аспекты:

1) раскрытие смысла высказывания;

2) представление и аргументация своей позиции (с опорой на положения курса, факты из истории и современной жизни общества, собственный опыт);

3) уровень приводимых суждений и аргументов: *теоретический* (с опорой на знания, с обобщениями и выводами, при корректном использовании обществоведческих понятий и терминов).

«Отлично»- если обучающийся грамотно выполнил письменную работу, содержательная основа, на которой построен ответ лаконично выстроена; использованы знания обществоведческого курса – понятия, теоретические положения; обучающийся понимает сущность высказывания (затронутой в высказывании проблемы, позиции автора); присутствует раскрытие смысла высказывания; текст эссе предполагает логически связное рассуждение, в заключении которого сделаны определенные выводы.

«Хорошо» - если обучающийся грамотно выполнил письменную работу, но в заключении эссе не сделаны выводы.

«Удовлетворительно» - если обучающийся выполнил письменную работу, содержательная основа, на которой построен ответ не лаконично выстроена; использованы знания обществоведческого курса – понятия, теоретические положения, но

обучающийся сам не понимает сущность высказывания (затронутой в высказывании проблемы, позиции автора); отсутствует раскрытие смысла высказывания.

«Неудовлетворительно» - работа письменная составлено не грамотно, обучающийся не владеет

терминологией или вообще не приступал к выполнению практической работы.

ОЦЕНИВАНИЕ ПОДГОТОВЛЕННЫХ СООБЩЕНИЙ, ДОКЛАДОВ

«**Отлично**»- краткое, но логичное изложение темы в письменной форме, устный ответ полностью раскрывает представление об изучаемом явлении.

«Хорошо»- сообщение логично отражает суть описываемого явления, но представляет длинный текст, устный ответ краток и лаконичен.

«Удовлетворительно» - тема сообщения не логично изложена, но устный ответ отображает желаемый результат.

«Неудовлетворительно» - сообщение написано совершенно не логично, присутствует сплошное списывание текста учебника, устный ответ не имеет краткого и четкого описания, обучающийся сам не понял, что читал и о чем писал.

ОЦЕНИВАНИЕ ВЫПОЛНЕННЫХ ТЕСТОВ

«Отлично» – 100-90 % правильных ответов;

«Хорошо» – 80-70 % правильных ответов;

«Удовлетворительно» - 50- 60 % правильных ответов;

«Неудовлетворительно» - менее 50 %.

ОЦЕНИВАНИЕ ПРОБЛЕМНЫХ, СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ (ВОПРОСОВ)

Отметка «5» ставится если:

- обучающихся продемонстрировал понимание поставленной проблемы и сумел раскрыть ее суть;

- обучающихся сумел изложить имеющиеся знания, раскрыв сущность поставленной проблемы, показал свободное владение материалом, использовал необходимую терминологию;

- обучающихся проявил самостоятельность в анализе проблемы и отборе материала, подтверждающего собственную точку зрения.

Отметка «4» ставится если:

- обучающихся продемонстрировал понимание сути проблемы и показал понимание того, какие знания следует применить при ответе, связал их с поставленной проблемой на бытовом уровне.

Отметка «3» ставится если:

- обучающихся в основном понял суть проблемы, но показал фрагментарное знание фактического материала, имеющего отношение к ее решению.

Отметка «2» ставится если:

-есть серьезные ошибки по содержанию.

ОЦЕНИВАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ УЧЕБНОЙ СТАТЬИ, ДОКУМЕНТОМ

Цель – определить уровень владениями умениями самостоятельно работать с основным источником информации (текстом учебной статьи, документом)

Отметка «5» – если все задания выполнены;

Отметка «4» – выполнено правильно не менее ¾ заданий;

Отметка «3» – за работу в которой правильно выполнено не менее половины работы;

Отметка «2» – выставляется за работу в которой не выполнено более половины заданий.

ОЦЕНИВАНИЕ СОСТАВЛЕННЫХ СХЕМ, ТАБЛИЦ, КЛАСТЕРОВ

«5» - студент самостоятельно и правильно определяет цели и задачи, полностью использует знания программного материала, творчески планирует бытовую деятельность детей; умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями и другими средствами.

«4» - студент правильно определяет цели и задачи организации профессиональной деятельности на основе знания программного материала, самостоятельно планирует деятельность, но допускает одну, две негрубые ошибки, умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями и другими средствами.

«3» - студент допускает ошибки (не более трех) при определении цели и задач организации деятельности, при планировании выполнения работы;использует значительную часть знаний программного материала по наводящим вопросам; затрудняется использовать справочную литературу, наглядные пособия и другие средства.

«2» - студент не может правильно определить цель и задачи организации деятельности, спланировать выполнение работы; не может использовать знания программного материала; допускает грубые ошибки и не выполняет задание, не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия другие средства.

Приложение 2
к рабочей программе учебной дисциплины «УП.05 История»

ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ РАБОТАМ ПО ПРЕДМЕТУ «УП.05 ИСТОРИЯ»

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «УП.05 ИСТОРИЯ»

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
Серебряный век русской культуры	2	1	У1–У8	Парная
Последствия событий 1917 года в России	2	2	У1–У8	Индивидуальная
Культура «ревущих» 20-х	2	3	У1–У8	Парная
Сталинизм: проявления и последствия	2	4	У1–У8	Групповая
Преступления нацистов против граждан СССР	2	5	У1–У8	Индивидуальная
Мир во время Холодной войны	2	6	У1–У8	Индивидуальная
Россия в 1990-е: повседневный быт и культура	2	7	У1–У8	Парная
Россия. XXI век.	2	8	У1–У8	Парная

ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа №1
Серебряный век русской культуры
Задание:
Разработать и представить презентацию на тему: «Серебряный век русской культуры»

Инструкция к выполнению практической работы

1. Самостоятельный выбор темы, утверждение ее с преподавателем, отбор материала: иллюстрации, фотографии, цитат, документов, текстового материала.
2. Представление электронной презентации по выбранной теме, умение выражать свое отношение к данной проблеме, объяснять ее актуальность.
3. Представление своей презентации и ответы на вопросы. Защита своей позиции.
4. Выполнение проблемного задания, поставленного педагогом или студентом перед просмотром презентации.
5. Составление таблиц или схем в ходе просмотра презентации
6. Участие в дискуссии в группах с противоположными мнениями
7. Дискуссии в парах по теме презентации (сторонник и противник авторского проекта).

Перечень объектов контроля и оценки

Критерии оценки практической работы	Отметка
• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; • проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием изученных исторических терминов и понятий в контексте ответа; • дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	«5»
• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; • проблема раскрыта с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); • дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	«4»
• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; • проблема раскрыта при формальном использовании терминов; • дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.	«3»
• собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы не представлена; • не дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	«2»

Самостоятельная работа №2
Гибель империи: последствия событий 1917 года в России
Задание:
Написать эссе на тему «Гибель империи: последствия событий 1917 года в России»

Методические рекомендации обучающемуся по написанию эссе

Эссе – самостоятельная творческая письменная работа, по форме эссе обычно представляет собой рассуждение – размышление (реже рассуждение – объяснение),

поэтому в нём используются вопросно-ответная форма изложения, вопросительные предложения, ряды однородных членов, вводные слова, параллельный способ связи предложений в тексте.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Требования, предъявляемые к эссе:

- Объем эссе не должен превышать 1–2 страниц
- Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
- Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего.
- Должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.
- Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
- Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
- Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
- Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

- мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т);
- мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Тезис – это сужение, которое надо доказать.

Аргументы – это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли): вступление тезис, аргументы тезис, аргументы тезис, аргументы заключение.

Компоненты эссе:

Вступление – суть и обоснование выбора темы. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ. Во вступлении можно написать общую фразу к рассуждению или трактовку главного термина темы или использовать перифразу (главную мысль высказывания), например: «для меня эта фраза является ключом к пониманию...», «поразительный простор для мысли открывает это короткое высказывание...».

Основная часть – ответ на поставленный вопрос. Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, подвывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос. В основной части необходимо изложить собственную точку зрения и ее аргументировать. Высказывайте своё мнение, рассуждайте, анализируйте, не подменяйте оценку пересказом теоретических источников.

Заключение, в котором резюмируются главные идеи основной части, подводящие к предполагаемому ответу на вопрос или заявленной точке зрения, делаются выводы.

Самостоятельная работа №3

Культура «ревущих» 20-х

Задание:

Разработать и представить презентацию на тему: «Ревущие двадцатые»

Инструкция к выполнению практической работы

1. Самостоятельный выбор темы, утверждение ее с преподавателем, отбор материала: иллюстрации, фотографии, цитат, документов, текстового материала.

2. Представление электронной презентации по выбранной теме, умение выражать свое отношение к данной проблеме, объяснять ее актуальность.

3. Представление своей презентации и ответы на вопросы. Защита своей позиции.

4. Выполнение проблемного задания, поставленного педагогом или студентом перед просмотром презентации.

5. Составление таблиц или схем в ходе просмотра презентации

6. Участие в дискуссии в группах с противоположными мнениями

7. Дискуссии в парах по теме презентации (сторонник и противник авторского проекта).

Перечень объектов контроля и оценки

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; • проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием изученных исторических терминов и понятий в контексте ответа; • дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	«5»
• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; • проблема раскрыта с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); • дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	«4»
• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; • проблема раскрыта при формальном использовании терминов; • дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.	«3»
• собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы не представлена; • не дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	«2»

Самостоятельная работа №4

Сталинизм: проявления и последствия

Задание:

Ознакомиться с текстовыми материалами и ответить на вопросы

Вопросы для анализа материала:

1. Какое образование получил Сталин?

2. Какие отношения были у Сталина с его отцом?

3. Кто из родителей больше всего повлиял на судьбу юного Джугашвили?

4. Назовите основную тему литературного творчества Сталина.

5. Какие идеи увлекали Сталина в молодости?

6. Как вы оцените уровень образования Сталина?

7. Какие факты из биографии Сталина привлекли ваше внимание, запомнились в большей степени?

Текст для изучения № 1:
Детство и молодость:

В 1886 году Иосиф, грузинский мальчуган с незаурядными интеллектуальными данными из очень бедной семьи предпринимает попытку поступить в Горийское православное духовное училище, однако ему это не удаётся сделать по той простой причине, что в этом училище преподавание ведётся на русском языке, которым он совершенно не владеет.

Обучать его русскому языку взялись дети Христофора Чарквиани по просьбе матери Иосифа; занятия шли успешно и уже к лету 1888 г. Сосо приобрёл необходимые знания и навыки для поступления не в первый подготовительный класс при Горийском духовном училище, а сразу во второй подготовительный.

В 1889 году Иосиф успешно закончил второй подготовительный класс и был принят в училище. В детстве у него на полке стоял учебник грамматики, на котором рукой будущего вождя было написано: «Сия книга принадлежит ученику первого класса Горийского духовного училища Иосифу Джугашвили, 1889 г.».

«Мать Сосо, Кеке, была прачкой. Она зарабатывала мало и с трудом воспитывала своего единственного сына. После того, как Виссарион Джугашвили уехал из Гори, Сосо остался на попечении своей матери. Мать очень любила Сосо и решила отдать его в школу. Судьба улыбнулась Кеке: Сосо приняли в духовное училище. Ввиду тяжёлого положения матери и выдающихся способностей ребёнка Сосо назначили стипендию: он получал в месяц три рубля. Мать его обслуживала учителей и школу, зарабатывала до десяти рублей в месяц, и этим они жили».

6 января 1890 года: первоклассник Сосо Джугашвили вторично попал под фаэтон. Мчавшийся экипаж сшиб Иосифа на землю и переехал ему ногу, которую повредил настолько, что отцу пришлось везти его в Тифлис в лечебницу, где Иосиф пробыл долго, вследствие чего вынужден был прервать занятия почти на целый год. Устроившись рабочим на обувную фабрику Адельханова, Виссарион Джугашвили решил не возвращаться в Гори и оставить сына при себе, определив для себя, что тот пойдёт по его стопам и станет сапожником. В 1894 году И.В. Сталина окончил четырёхклассное Горийское духовное училище. Закончил его с отличием и был рекомендован для поступления в духовную семинарию.

С 1894 по 1899 годы И.В. Сталин учится в Тифлисской православной духовной семинарии, в одном из лучших по тем временам учебных заведений Закавказья, расположенном в центре Тифлиса, неподалёку от Эриванской площади на углу Лорис-Меликовского проспекта и Пушкинской улицы.

Один из любимых предметов Сталина была грузинская литература. В беседе с кинорежиссёром М.Чиаурели, И.В. Сталин заметил: «Не потому ли мы проходим мимо Чавчавадзе, что он из князей? А кто из грузинских писателей дал такие страницы о феодальных взаимоотношениях помещиков и крестьян, как Чавчавадзе? Это была, безусловно, крупнейшая фигура среди грузинских писателей XIX и начала XX века».

Если бы И.В. Сталин решил посвятить свою жизнь поэзии, то И. Чавчавадзе мог бы сыграть значительную роль в жизни юного И.В. Сталина, когда он отобрал несколько лучших стихотворений шестнадцатилетнего семинариста и опубликовал их в издававшейся им тифлисской литературной газете.

Как начинающий поэт, И.В.Сталин сразу же получил признание. Так, его стихотворение «Утро», по рекомендации Ильи Чавчавадзе, вошло в букварь «Дэда Эна» и многие годы оно оставалось одним из любимейших первых стихотворений грузинской детворы.

Вот это стихотворение:

УТРО

«Раскрылся розовый бутон,
Прильнул к фиалке голубой,
И, лёгким ветром пробуждён,
Склонился ландыш над травой.
Пел жаворонок в синеве,
Взлетая выше облаков,
И сладкозвучный соловей
Пел детям песню из кустов:
«Цвети, о Грузия моя!
Пусть мир царит в родном краю!
А вы учёбою, друзья,
Прославьте Родину свою!»

А вот другой перевод этого же стихотворения:

«Рядом с фиалкой-сестрой
Алая роза раскрылась,
Лилия тоже проснулась
И ветерку поклонилась
В небе высоко звенели
Жаворонка переливы
И соловей на опушке
Пел вдохновенно, счастливо:
«Грузия, милая, здравствуй!
Вечной цвети нам отрадой!
Друг мой, учись и Отчизну
Знанием укрась и обрадуй».

Вопросы для работы с письмами:

1. Как Сталин называл свою жену? Какая фраза говорит о романтической стороне отношений?
2. Найдите фразу, которая говорит о заботе проявляемую Сталиным в отношении детей.
3. Какие темы обсуждает Сталин в письмах к жене?
4. О чём свидетельствует такая осведомлённость Аллилуевой в отношении вопросов политики?
5. Найдите фразу, из которой следует, что Сталин не одобрял вмешательства жены в его деятельность.
6. Охарактеризуйте отношения Сталина и Аллилуевой, опираясь на текст.
7. Какова судьба детей Сталина?

Текст для изучения № 2:

Очень мало известно об отношениях с первой женой Екатериной Сванидзе, она умерла рано и не оставила глубокого следа в жизни Сталина. Но вот о второй жене Надежде Аллилуевой стоит рассказать немного подробнее.

Во-первых, потому что она сопровождала вождя в самый трудный период его жизни, в период революции. А во-вторых, потому что её смерть стала трагедией и загадкой даже для близких людей.

Но каковы, же были реальные отношения между ними. Это мы увидим из переписки, относящейся к периоду, когда Сталин уже получил власть.

Вы получили по письму. Ознакомьтесь с ними и ответьте на вопросы.

И. В. СТАЛИН Н. С. АЛЛИЛУЕВОЙ

«24 сентября 1930 г.

Татька!

Получил посылку от тебя. Посылаю тебе персики с нашего дерева.

Я здоров и чувствую себя, как нельзя лучше. Возможно, что Уханов видел меня в тот самый день, когда Шапиро поточил у меня восемь зубов сразу, и у меня настроение было тогда, возможно, неважное. Но этот эпизод не имеет отношения к моему здоровью, которое я считаю поправившимся коренным образом.

Попрекнуть тебя в чем-либо насчет заботы обо мне могут лишь люди, не знающие дела. Такими людьми и оказались в данном случае Молотовы. Скажи от меня Молотовым, что они ошиблись насчет тебя и допустили в отношении тебя несправедливость. Что касается твоего предположения насчет нежелательности твоего пребывания в Сочи, то твои попреки также несправедливы, как несправедливы попреки Молотовых в отношении тебя. Так, Татька.

Я приеду, конечно, не в конце октября, а много раньше, в середине октября, как я говорил тебе в Сочи. В видах конспирации я пустил слух через Поскребышева, о том, что смогу приехать лишь в конце октября. Авель, видимо, стал жертвой такого слуха. Не хотелось бы только, чтобы ты стала звонить об этом. О сроке моего приезда знают Тятька, Молотов и, кажется, Серго.

Ну, всего хорошего.

Целую крепко.

Твой Иосиф

24/IX—30

P. S. Как здоровье ребят?»

Н. С. АЛЛИЛУЕВА И. В. СТАЛИНУ

(между 16 и 22 сентября 1929 г.)

Дорогой Иосиф.

Твое письмецо получила. Очень рада, что твои дела налаживаются. У меня тоже все пока идет хорошо за исключением сегодняшнего дня, который меня сильно взволновал. Сейчас я тебе обо всем напишу. Была я сегодня в ячейке “Правды” за откребительным талоном и конечно Ковалев рассказал мне о всех своих печальных новостях. Речь идет о Ленинградских делах. Ты, конечно, знаешь о них, т. е. о том, что “Правда” поместила этот материал без предварительного согласования с Ц.К., хотя этот материал видел и Н.Н. Попов и Ярославский и ни один из них не счел нужным указать Партийному отделу “Правды” о необходимости согласовать с Ц.К. (т. е. Молотовым6).

Сейчас же после того, как каша заварилась, вся вина пала на Ковалева, который, собственно, с ред. Бюро согласовал вопрос.

...Жаль, что тебя нет в Москве. Я лично советовала Ковалеву пойти обязательно к Молотову и отстаивать вопрос с принципиальной стороны, т. е. если считают, что его нужно снять, так это должно быть сделано без обвинения в партийной невыдержанности, Ковалевщины, зиновьевщины и т. д. Такими методами нельзя разговаривать с подобными работниками. Вообще же говоря он теперь считает, что он действительно должен уйти, т. к. при подобных условиях работать нельзя.

Словом, я никак не ожидала, что все так кончится печально. Вид у него человека убитого. Да, на этой комиссии у Серго Крумин заявил, что он не организатор, что никаким авторитетом не пользуется и т. д. Это чистейшая ложь. Я знаю, что ты очень не любишь моих вмешательств, но мне все же кажется, что тебе нужно было бы вмешаться в это заведомо несправедливое дело.

До свиданья, целую крепко, крепко. Ответь мне на это письмо. Твоя Надя

P. S. Да, все эти правдинские дела будут разбираться в П. Б. в четверг. 26/IX.8»

Ещё более сложными и противоречивыми были отношения Сталина с детьми. От первого брака и него был сын Яков, а от второго Василий и Светлана. Своих детей Сталин воспитывал в строгости. Из них больше всего любил дочь, к ней у него было наиболее трепетное отношение.

Некоторые биографы отмечают презрительное отношение к старшему сыну. После неудачного самоубийства сына, например, Сталин сказал: «Слабак, даже выстрелить как следует не смог…».

После смерти второй жены дети всё больше отходили на второй план, Сталин всё больше уходил в работу, предоставляя им свободу.

Судьба детей в тоже время не была лёгкой и безбедной. Яков умер в немецком концлагере, Василий был арестован после смерти, и только Светлана, попросив защиту у США, смогла дожить до глубокой старости.

Задание для работы с текстом:
Дайте краткую характеристику Сталину как человеку.

Текст для изучения № 3:
Личные черты Сталина.

Сталин, чрезвычайно памятлив и дотошен, как в большом, так и в малом. Он, тщательно готовится к каждой встрече с рабочими, специалистам, учёными, писателями, дипломатами и государственными деятелями. А таких встреч были тысячи и тысячи. Работает он по двенадцать часов в сутки, без выходных и отпусков, потому что и в эти дни занимается делами. В этом находит радость и смысл личного бытия.

Интересуется многим, из желания узнать новое и учиться для будущего. Читает ежедневно несколько сотен страниц художественного текста, помимо разного рода документов. Очень редко выезжает куда-нибудт из Москвы, а нехватку физических нагрузок заменяет ходьбой по кабинету. Сталин, как всякий сосредоточенный человек, любит общаться в узком кругу знакомых. Поздние ужины на даче – время общения, шуток и расслабления. Любит и уважает «трудоголиков» и ненавидит лентяев. Многие из партийных и советских чиновников пострадали из-за неумения и нежелания работать. Ошибки прощает, но зло сделанное ему или сказанные оскорбительные слова, помнить долго. Не любит болтунов, особенно «театральных ораторов», как Троцкий. Перед людьми искусства и науки благоговеет, хотя не завидует. Никогда не откладывает дела назавтра, если есть возможность сделать сегодня. Любит и умеет тщательно организовывать работу, направленную на решение больших задач и проблем. У власти около тридцати лет и за это время страна стала супердержавой, преодолев столетний разрыв в развитии, от Запада. В быту – спартанец, хотя повторюсь, отдыха, как такового имел совсем немного. Вся жизнь подчинена работе. На женщин не обращает внимания, хотя нравится им, как всякий характерный человек....

Сталин обладал невероятной харизмой и это отмечали все, кто был с ним знаком – как друзья, так и враги. Чувство собственного достоинства у него – обострённое, и влияет на отношения других к его стране, через политику. Даже враги уважали его за неподкупность и патриотизм.

Материал для изучения № 4
Найдите в интернете и рассмотрите плакаты с изображениями Сталина, сюжет «Сталин и дети»
Вопросы для анализа материла:
1. Каким человеком предстает Сталин на плакатах?
2. Какими приемами художники рисуют отношение детей к Сталину?
3. Какие чувства и мысли вызывают эти плакаты?
4. Какова цель создания данных плакатов?

Текст для изучения № 5

Вопросы для анализа:

1. Каким предстает образ Сталина в советских песнях?

2. Какое отношение Сталина к советскому народу, к детям подчеркивается в песнях?

3. Какой настрой создавали песни той эпохи? Какие чувства и мысли они рождали?

Очень популярно в советское время было песенное искусство. Песни исполнялись по радио и в кино. Их пели на митингах, демонстрациях, перед началом собраний, на концертах, за праздничным столом. Во всех уголках страны звучали песни, в которых объяснялось, кому советские люди были обязаны своим счастьем. Конечно же, коммунистической партии и лично товарищу И.В. Сталину!

Найдите в интернете и ознакомьтесь с одним из представленных вариантов источников (можно послушать музыку либо прочитать печатные варианты текстов):

– «Кантата о Сталине» Музыка: И.Дунаевский. Слова: М. Инюшкин;

– «Советский простой человек» Музыка: В. Седой. Слова: В. Лебедев-Кумач.

А. Александров был известным и популярным не только в сталинское время, но и в последующие десятилетия. А. Сурков — автор слов знаменитой песни «Землянка», М. Блантер сочинил мелодию всенародно любимой песни «Катюша», А. Александров — автор музыки песни «Священная война», ставшей музыкальным символом Великой Отечественной войны и автор Государственного Гимна Советского Союза (1943 г.). Что заставило этих талантливых людей сочинять песни, воспевающие Сталина «как самого мудрого и заботливого Отца»? В 1930-1950-х гг. СССР не был страной, где «нет ни бедности, ни печали». Честнее и правдивее было бы сравнение страны не с садом, а огородом, в котором выкорчевывались самые редкие и наиболее ценные культуры.

Нельзя забывать, что деятели культуры были лишены внутренней свободы, не могли высказать свое личное мнение. «Вы зажали искусство в тиски, от которых оно задыхается, чахнет и вымирает... Вы насаждаете псевдоискусство, которое с надоедливым однообразием воспевает Вашу... «гениальность». Вы беспощадно истребляете талантливых, но лично вам неугодных писателей». Эти обличительные строки из письма старого большевика Ф. Раскольникова прозвучали из-за границы в адрес Сталина открыто на весь зарубежный мир в 1939 г. Это была страшная правда.

Всего по стране в годы сталинских репрессий погибло свыше 1000 писателей. А были еще погибшие композиторы, художники, театральные режиссеры, драматурги. А погибших от массовых и необоснованных репрессий во времена Сталина простых людей — десятки миллионов.

Материал для изучения № 6

Вопросы для анализа:

1. Кем изображается Сталин в данном стихотворении?

2. Какое отношение Сталина к простым людям представляет автор?

3. Подумайте, почему автор вводит фразу «Плачет от волнения женщина простая…»?

4. Выскажите свое мнение о реалистичности, представленной в данном стихотворении ситуации.

5. Какова идеологическая цель создания подобных произведений для школьников?

Стихи из букваря.
В далеком поселке заболела девочка Таня.
Смерть кружит над ребенком, врачи бессильны:
Слабый голос девочки мама слышит вдруг —
Таня имя Сталина произносит вслух.
Шепчет Таня: «Сталина, мама, позови».

Сколько в детском голосе ласки и любви!
Мудрый взгляд у Сталина, по-отцовски нежный,
В материнском сердце вспыхнула надежда...
Телеграмму мама отправляет срочно,
Телеграф работает даже поздно ночью.
К Сталину за помощью обратилась мама.
На столе у Сталина эта телеграмма.
Сталин телеграмму посылает маме.
Вот что пишет Сталин в этой телеграмме:
«Как здоровье девочки, срочно сообщите,
Меры мною приняты, не волнуйтесь, ждите».

Сталинские строки в сотый раз читая,
Плачет от волнения женщина простая.
За окном кружится самолет над лесом,
Это из столицы прилетел профессор...
Таня спасена...

Самостоятельная работа №5
Преступления нацистов против граждан СССР
Задание:
Посмотреть фрагменты фильма «Обыкновенный фашизм» и выполнить задания к ним:
1. Выделите черты фашизма и определите его, как политическое учение
2. В чем заключается суть этой идеологии?
3. В чем, по-вашему, заключается опасность фашизма сегодня?
4. Заполните таблицу:

Часть фильма	Основные идеи	Персоналии

6.20. 3 Перечень объектов контроля и оценки

Основные показатели оценки результата	**Оценка**
• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; •проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием изученных исторических терминов и понятий в контексте ответа; •дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	«5»
•представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; • проблема раскрыта с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); • дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	«4»
• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; • проблема раскрыта при формальном использовании терминов;	«3»

• дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.	
• собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы не представлена; • не дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	«2»

Самостоятельная работа №6

Мир во время Холодной войны

Задание:

Прочитать текст речи У. Черчилля в Фултоне и ответить на вопросы: https://historyrussia.org/tsekh-istorikov/archives/fultonskaya-rech-uinstona-cherchillya-1946-goda.html

Инструкция к выполнению практической работы

1. Прочитать внимательно документ, выделяя основные мысли и анализируя их, устно формировать главные мысли автора.

2. Выделить причины выступления Черчилля?

3. Какие страны, по его мнению, оказались за железным занавесом, и что такое железный занавес.

4. Какие методы он предлагает для сдерживания СССР и почему утверждает, что СССР не понимает ничего кроме силы.

5. Какие последствия можно выделить для нашей страны и ведущих стран мира.

Перечень объектов контроля и оценки

Критерии оценки практической работы	Отметка
• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; •проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием изученных исторических терминов и понятий в контексте ответа; •дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	«5»
•представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; • проблема раскрыта с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); • дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	«4»
• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; • проблема раскрыта при формальном использовании терминов; • дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.	«3»
• собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы не представлена; • не дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	«2»

Самостоятельная работа №7

Россия в 1990-е: повседневный быт и культура

Задание:
Разработать и представить презентацию на тему: «Быт и культура России в 1990-е»

Инструкция к выполнению практической работы

1. Самостоятельный выбор темы, утверждение ее с преподавателем, отбор материала: иллюстрации, фотографии, цитат, документов, текстового материала.
2. Представление электронной презентации по выбранной теме, умение выражать свое отношение к данной проблеме, объяснять ее актуальность.
3. Представление своей презентации и ответы на вопросы. Защита своей позиции.
4. Выполнение проблемного задания, поставленного педагогом или студентом перед просмотром презентации.
5. Составление таблиц или схем в ходе просмотра презентации
6. Участие в дискуссии в группах с противоположными мнениями
7. Дискуссии в парах по теме презентации (сторонник и противник авторского проекта).

Перечень объектов контроля и оценки

Критерии оценки практической работы	Отметка
• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; • проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием изученных исторических терминов и понятий в контексте ответа; • дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	«5»
• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; • проблема раскрыта с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); • дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	«4»
• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; • проблема раскрыта при формальном использовании терминов; • дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.	«3»
• собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы не представлена; • не дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	«2»

Самостоятельная работа №8
Россия. XXI век.
Задание:
Разработать и представить презентацию на тему: «Деятели современной российской культуры»
Цель работы: формирование представлений об основных процессах (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира

Инструкция к выполнению практической работы

1. Самостоятельный выбор темы, утверждение ее с преподавателем, отбор материала: иллюстрации, фотографии, цитат, документов, текстового материала.

2. Представление электронной презентации по выбранной теме, умение выражать свое отношение к данной проблеме, объяснять ее актуальность.

3. Представление своей презентации и ответы на вопросы. Защита своей позиции.

4. Выполнение проблемного задания, поставленного педагогом или студентом перед просмотром презентации.

5. Составление таблиц или схем в ходе просмотра презентации

6. Участие в дискуссии в группах с противоположными мнениями

7. Дискуссии в парах по теме презентации (сторонник и противник авторского проекта).

Перечень объектов контроля и оценки

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; • проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием изученных исторических терминов и понятий в контексте ответа; • дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	«5»
• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; • проблема раскрыта с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); • дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	«4»
• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; • проблема раскрыта при формальном использовании терминов; • дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.	«3»
• собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы не представлена; • не дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	«2»

Приложение 3
к рабочей программе учебной дисциплины «УП.05 История»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «УП.05 ИСТОРИЯ»

Санкт-Петербург
2025

5. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «УП.05 ИСТОРИЯ»

5.1.Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», программы учебного предмета «УП.05 История».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебному предмету «УП.05 История» для специальности СПО 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

КОС включают контрольные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

5.2. Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование элемента умений или знаний	**Показатели оценки результата**	**Форма контроля и оценивания**
У1 Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов	Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений и процессов, формулировать и обосновывать собственную точку зрения на них с опорой на фактический материал	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа Выступление с презентацией Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)
У2 Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы	Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию и сравнивать изученные исторические события, явления, процессы	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа Выступление с презентацией Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)
У3 Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI века;	Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории разных регионов	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа Выступление с презентацией Эссе Тестирование

определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI века	и определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века	Промежуточная аттестация (выполнение заданий)
У4 Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками	Умение критически анализировать исторические источники разных типов по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)
У5 Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности	Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности	Практическая работа Контрольная работа Выступление с презентацией Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)
У6 Умение осуществлять проектную деятельность в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)	Умение осуществлять проектную деятельность в форме разработки и представления учебных проектов по истории, в том числе на региональном материале	Выступление с презентацией
У7 Умение взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной	Умение взаимодействовать с людьми другой культуры,	Устный опрос Практическая работа

принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России	национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России	Промежуточная аттестация (выполнение заданий)
У8 Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории	Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа Выступление с презентацией Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)
31 Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI века, выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров	Знание основных периодов истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также дат важнейших событий отечественной истории	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа Выступление с презентацией Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)
32 Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее – СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание	Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа Выступление с презентацией Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)

причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)		
З3 Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века	Знание имен героев войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа Выступление с презентацией Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)

5.3. Формы и методы оценивания

Элементы учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяемые знания и умения	Формы контроля	Проверяемые знания и умения
Тема 1.2. Россия накануне Первой мировой войны	Практическая работа №1 Самостоятельная работа №1.	*У1–У8, З1-З3*	*Дифференцированный зачет*	*У1–У8, З1-З3*
Тема 1.4. Россия в Первой мировой войне	Практическая работа №2.	*У1–У8, З1-З3*		
Тема 1.5. Великая российская революция 1917 г.	Практическая работа №3.	*У1–У8, З1-З3*		
Тема 1.6. Первые революционные преобразования большевиков	Практическая работа №4	*У1–У8, З1-З3*		
Тема 1.7. Гражданская война в России	Практическая работа №5	*У1–У8, З1-З3*		
Тема 1.9. Идеология и культура в годы Гражданской войны	Самостоятельная работа №2	*У1–У8, З1-З3*		
Тема 2.4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг.	Практическая работа №6	*У1–У8, З1-З3*		

Тема 2.5. Международные отношения в 1930-е гг.	Практическая работа №7	*У1–У8, З1-З3*		
Тема 2.6. Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг.	Самостоятельная работа №3	*У1–У8, З1-З3*		
Тема 2.7. СССР в 20-е гг.	Практические работы №8, №9, №10	*У1–У8, З1-З3*		
Тема 2.8. СССР в 30-е гг.	Самостоятельная работа №4, Практические работы №11, №12	*У1–У8, З1-З3*		
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны	Практическая работа №13	*У1–У8, З1-З3*		
Тема 3.2. Первый период Великой Отечественно войны	Практические работы №13, №14	*У1–У8, З1-З3*		
Тема 3.4. Наука и культура в годы войны	Самостоятельная работа №5	*У1–У8, З1-З3*		
Тема 3.5. Окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны	Практическая работа №16	*У1–У8, З1-З3*		
Тема 4.6. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.	Самостоятельная работа №6, Практическая работа №17	*У1–У8, З1-З3*		
Тема 5.1. СССР в послевоенные годы	Практическая работа №18	*У1–У8, З1-З3*		
Тема 5.2. СССР в 1953-1964 гг.	Практическая работа №19	*У1–У8, З1-З3*		
Тема 5.3. Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.	Практическая работа №20	*У1–У8, З1-З3*		
Тема 5.4. СССР в 1985-1991 гг.	Практическая работа №21.	*У1–У8, З1-З3*		
Тема 6.1. Российская Федерация в 1990-е гг.	Самостоятельная работа №7, Практическая работа №22	*У1–У8, З1-З3*		

6. ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Задания для промежуточной аттестации

Назначение:

Спецификацией устанавливаются требования к содержанию и оформлению вариантов таких оценочных средств как устный опрос и тест.

Материалы для проведения дифференцированного зачета предназначены для проведения промежуточной аттестации и оценки знаний и умений студентов по программе учебной дисциплины «УП.05 История» основной профессиональной образовательной программы 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

Форма: *дифференцированный зачет*

При сдаче дифференцированного зачета студент выбирает билет и выполняет указанные в нем задания. Во-первых, выполняет тест по истории России, во-вторых, готовит связное монологическое высказывание на определённую тему, указанную в выбранном билете. Тема должна быть раскрыта в полном объёме (полно, точно и развернуто, раскрыты все аспекты, указанные в задании). Высказывание должно быть логично и иметь завершённый характер; во время устного ответа должны присутствовать вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Студенты должны оперировать датами, фактами, историческими персоналиями по теме билета. Время выполнения – не более 20 минут. Устные ответы студентов оцениваются в соответствии с приведенными критериями.

Время выполнения:

подготовка 5 мин;
выполнение 20 мин;
оформление и сдача 10 мин;
всего 3 часа.

Задание:

Список вопросов для дифференцированного зачета

1. Промышленный переворот и становление индустриального общества в конце XIX века: причины, основные достижения, изменения в образе жизни, последствия
2. Колониализм в конце XIX – начале XX века: формы и методы управления колониями, значение колоний для метрополий, крупнейшие колониальные империи и их особенности
3. Россия в начале XX века: основные процессы и вызванные ими проблемы в российской экономике, русско-японская война: причины, основные события, последствия, первая русская революция: причины, ход и основные события, последствия и результаты, столыпинская аграрная реформа
4. Гонка вооружений и формирование военных блоков в Европе накануне Первой мировой войны: причины и ход перевооружения, основные этапы создания военных союзов, их участники
5. Причины Первой мировой войны: причины, ход и последствия Балканских войн, повод для развязывания мирового конфликта
6. Основные события Первой мировой войны: планы сторон, основные сражения и ход боевых действий, их результаты
7. Россия в Первой мировой войне: основные проблемы экономической и политической ситуации в стране, изменение отношения к войне в обществе и его последствия
8. Серебряный век в русской культуре: основные деятели и их достижения в литературе, живописи, музыке, театре, кино и архитектуре

9. Февральская революция в России: причины, ход, последствия и результаты
10. Россия под управлением Временного правительства: проблема двоевластия, основные шаги власти для укрепления своего положения и их результаты
11. Октябрьский переворот 1917 года в России: причины, ход и последствия
12. Итоги Первой мировой войны: условия Версальского мира, изменения на карте Европы, последствия войны для стран-участниц
13. Гражданская война в России: причины, основные силы, ход событий, итоги и последствия
14. Политика большевиков в начале 1920-х: причины, особенности и результаты осуществления красного террора и военного коммунизма
15. Международные отношения в 1920-е: особенности послевоенного мироустройства, роль, значение и результаты работы Лиги Наций, место России и Германии в международных отношениях
16. Россия в 1920-е: причины введения, особенности и результаты НЭПа, последствия реализации планов ГОЭЛРО и Ликбеза, отражение эпохи «ревущих 20-х» в советском обществе
17. Великая депрессия: причины, основные события и явления, последствия
18. Идеология фашизма: причины зарождения и распространения, основные черты, особенности реализации в разных странах
19. «Великий перелом» в СССР: причины, методы и последствия проведения коллективизации и индустриализации
20. СССР при И.В. Сталине: основные проявления тоталитарного режима, роль Сталина в отечественной истории
21. Международные отношения в 1930-е: основные проблемы, особенности французской и британской систем коллективной безопасности в Европе, суть и значение Мюнхенского сговора и Московских переговоров
22. Начало Второй мировой войны: причины развязывания, европейский блицкриг Германии и расширение территории СССР
23. Великая Отечественная война: ход подготовки, планы сторон, основные события, последствие и значение войны для СССР и советского общества
24. Итоги Второй мировой войны: условия мира с Германией, изменения в международных отношениях, последствия и значение войны для мира, основные военные преступления
25. СССР в послевоенные годы: последствия Второй мировой войны для СССР, методы восстановления экономики, причины и результаты либерализации советского общества, смерть И.В. Сталина и политическая борьба за власть в 1950-е
26. Биполярный мир: причины возникновения, основные черты и проявления Холодной войны
27. «Оттепель» в СССР: особенности управления Н.С. Хрущева, основные явления в экономике, культуре, технологиях и их последствия
28. «Застой» в СССР особенности управления Л.И. Брежнева, основные явления в экономике и культуре, их последствия
29. «Перестройка» в СССР: причины, основные проявления и последствия реализации политики «гласности» и «демократизации»
30. Распад Советского союза: причины, основные события и последствия
31. Современная культура: особенности и значение постмодернизма и массовой культуры

32. Информационное общество: основные черты, методы работы медиаресурсов, «постправда», способы манипуляции обществом и методы противодействия ей
33. Либерализация России в 1990-е: причины, цели, методы и последствия реализации политики «шоковой терапии»
34. Конституционный кризис в России: причины, главные стороны в конфликте, ход его развития, последствия и значение событий в Москве
35. Экономический кризис 1998 в России: причины кризиса и дефолта, меры по его преодолению и последствия
36. Декоммунизация в России: причины и значение, реализованные и нереализованные меры, современные проблемы

Варианты практических заданий для дифференцированного зачета

Вариант №1

Российская империя в начале XX века.

1. Какую численность составляло население Российской империи в начале XX века.
1. 128 миллионов
2. 76 миллионов
3. 70 миллионов
4. 55 миллионов

2. К каким странам по уровню социального развития принадлежала Россия в нач. XX века?
1. К странам первого эшелона
2. К странам второго эшелона
3. К странам третьего эшелона

3. Что можно сказать об экономике России в начале XX века.
1. В экономике господствовало крупное капиталистическое хозяйство.
2. В экономике господствовало натуральное хозяйство.
3. В экономике переплетались докапиталистические, раннекапиталистические уклады хозяйства.

4. Укажите самый распространенный вид монополии в России.
1. Картель 2. Трест 3. Синдикат 4.Концерн

5. Укажите один из самых крупных банков Российской империи.
1. Южно-Русский
2. Нижегородский.
3. Саратовский
4. Русско-Азиатский

6. Как можно охарактеризовать население России в начале XX века.
1. Низкая плотность населения
2. Преобладание городской части населения над сельской
3. Многонациональный состав населения
4. Высокая грамотность населения

7.В экономике России в начале XX века государственный сектор:
1. Отсутствовал
2. Был незначительный
3. Был сильно развит
4. Был единственным

8. В начале XX века экономически сильным был класс:
1.Помещиков 2. Буржуазии 3. Крестьян 4. Рабочих

Вариант №2

Революция 1905-1907гг.

1. Назовите дату возникновения партии конституционных демократов.
1.1905г 2.1907г 3. 1901 4.1912г.
2.Кто был лидером партии кадетов.
1.П.Н.Милюков 2. В.М. Пуришкевич 3.В.М. Чернов 4. А.И. Гучков
3. Кто был лидером партии октябристов.
1.А.Н. Потресов 2. А.И. Гучков 3. П.Н. Милюков 4. В.М. Чернов
4. Кто выступал за установку конституционной монархии.
1. Большевики
2. Октябристы
3. Черносотенцы
4. Эсеры
5.Какой политической партии принадлежит идея установки диктатуры пролетариата:
1. Партия эсеров 2. Союз 17 Октября 3. Партия большевиков 4. Союз русского народа
6.На сколько лет могла быть избрана Государственная Дума.
5. На 20 лет 2. На 10 лет 3. На 5 лет 4. На неопределенный срок
7.Первая российская революция началась как:
1. Эмоциональная реакция на расправу 9 января, стихийно
2. Запланированное большевиками действие
3. Подготовленная партией эсеров акция
4. Акция, организованная зубатовским «Собранием русских фабрично-заводских рабочих»
8. К 1905 году не относится:
1. Кровавое воскресенье
2. Декабрьское вооруженное восстание в Москве
3. Разрешение создавать профсоюзы
4. Восстание на броненосце «Князь Потемкин-Таврический»

Вариант №3

Реформы Столыпина П.А.

1 Что такое кооперация.
5. Ежегодный сбор денег и продуктов помещикам и с крепостных крестьян
6. Добровольное товарищество, содействующее своим членам в ведении хозяйства, промысла и мелкого производства
7. Союз предпринимателей, захвативших исключительное право на производство и реализацию определенных товаров для господства на рынке.
2.Назовите те пункты, которые не относятся к курсу реформ П.А. Столыпина
4. Переселенческая политика
5. Ослабление общины
6. Введение нового прогрессивного налога с крупного капитала
3.Была ли реализована программа реформ П.А. Столыпина.
4. Не была реализована
5. Реализована полностью
6. Реализована частично.
4.Назовите территории, на которые переселяли крестьян в ходе столыпинской реформы.
1. Украина, Белоруссия
2. Сибирь, Дальний Восток
3. Крым
4. Кавказ
5.Чем характеризовалась аграрная реформа П.А. Столыпин
1. Бурным развитием кооперативного движения
2. Уничтожением помещичьего землевладения

3. Укреплением крестьянской общины
4. Выходом крестьянских хозяйств из общины

6.Кто из крестьян наиболее часто выходил из общины.
1. Зажиточные крестьяне
2. Бедняки
3. Середняки

7.Аграрная реформа П.А. Столыпина предусматривала
1. Свободный выход крестьян из общин
2. Поддержку крестьянских общин
3. Передачу земли в руки крестьян
4. Развитие крестьянской кооперации

8.Главным средством борьбы пролетариата в ходе первой революции было:
1 Стачки 2. Митинги 3. Демонстрации 4. Разгромы помещичьих имений

Вариант №4

Россия в Первой Мировой войне.

1.Противоречия между какими странами стали главными для начала I Мировой войны.
1. Англия и Австро-Венгрия
2. Англия и Германия
3. Франция и Россия
4. Россия и Германия

2.Что стало поводом для объявления Австро-Венгрией ультиматума Сербии.
1. Аннексия Сербии Австро-Венгрией
2. Убийство наследника А-В престола Франц-Фердинанда
3. Интриги германского военно-политического руководства
4. Мобилизация Сербией своей армии

3.В каком регионе наиболее успешно действовала русская армия в 1914 г.
7. В Галиции
8. В Восточной Пруссии
9. В Польше
10. На Кавказе.

4.Кто командовал войсками во время прорыва Ю-З фронта летом 1916г..
2. Л.Г. Корнилов 2.М.В. Алексеев 3. А.А. Брусилов 4. Николай Николаевич

5.Кто в 1916 г произнес знаменитую речь против предательства в правительстве.
1. А.И. Гучков 2. А.Ф. Керенский 3 В.И. Ленин 4. П.Н. Милюков

6.Где проходила мирная конференция, которая подвела итоги Первой Мировой войны
6. В Париже 2.В Генуе 3.В Берлине 43. Москве

7.Что не является причиной Первой Мировой войны
1. Борьба колониальных народов за свои права
2. Территориальные претензии европейских стран друг другу
3. Противостояние между ведущими мировыми державами
4. Желание Германии установить гегемонию в мире

8.Почему Германии было так важно по одной вывести из войны страны Антанты
1. Не допустить соединения союзников
2. Не допустить затягивания войны на два фронта
3. Чтобы США вступила в войну на ее стороне

Вариант №5

Февральская революция

1. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов был образован
1) в феврале 1917 г. 2) в марте 1917 г .3) в феврале 1918 г. 4) в марте 1918 г.

2. Император Николай II отрекся от престола

1) 27 февраля 1917 г. 2) 2 марта 1917 г. 3) 18 апреля 1917 г .4) 1 мая 1917 г.
3. Временное правительство было создано под председательством
1) Г. Львова
2) П. Милюкова
3) А. Гучкова
4) А. Керенского
4. Приказ № 1 по армии, изданный Временным правительством, предписывал:
1) запрещение политической агитации в воинских частях
2) увеличение финансирования армии
3) периодическую замену воинских частей на фронте войсками тыловых гарнизонов
4) обязательное одобрение солдатскими комитетами всех приказов офицеров
5 Император Николай II отрекся от престола в пользу
1) сына Алексея
2) брата Михаила
3) Временного правительства
4) Государственной думы
6. В.И. Ленин вернулся из-за границы и выступил с докладом «О задачах пролетариата в данной революции»
1) 2 марта 1917 г.
2) 4 апреля 1917 г.
3) 1 мая 1917 г.
4) 5 июля 1917 г.
7 Председателем Петроградского совета рабочих и солдатских депутатов был избран
1) Л. Троцкий
2) Ю. Мартов
3) А. Керенский
4) Н. Чхеидзе
8. Заключить мир без аннексий и контрибуций предлагали
1) меньшевики
2) большевики
3) кадеты
4) октябристы

Вариант №6

Октябрьский переворот.

1.Какие факторы влияли на разрастание социально-экономического и политического кризиса в сентябре-октябре 1917г.

1. Рост влияния большевиков
2. Ухудшение снабжения городов, захват крестьянами помещичьих усадьб
3. Утрата Временным правительством контроля за процессами в стране
4. Выход России из Первой Мировой войны
5. Переход Красной Гвардии под контроль партии эсеров

2.Что такое Директория?

1. Коллегия из 5 министров Временного правительства во главе с Керенским
2. Временный Совет Российской Республики, избранный на Демократическом Совещании
3. Комитет Временного правительства, отвечавший за борьбу с большевиками

3.К чему призывал В.И. Ленин в своих статьях и письмах в ЦК в сентябре 1917г.

11. Создать единое правительство, в которое вошли все социалистические партии.
12. Начать подготовка вооруженного восстания
13. Немедленные переговоры с Германией о мире
14. Исключить из партии Зиновьева и Каменева

4.Сопоставить персоналии и виды деятельности

1.	Л.Б. Зиновьев	1. Призыв к вооруженному восстанию
2.	Г.Е Каменев	2. Считали восстание преждевременным
3.	Л.Д. Троцкий	3. Восстание в случае угрозы съезду
4.	В.И. Ленин	

5.Кто командовал штурмом Зимнего.

5. В.И. Ленин 2. Л.Д. Троцкий 3. П.И. Лазимир 4. В.А. Антонов-Овсеенко

6.Какие положения включал в себя декрет о земле

1. Отменялось право частной собственности на землю
2. Вводится единая форма собственности – колхозы
3. Вся собственность народное достояние
4. Все земли помещиков раздаются крестьянам

7.По каким причинам на Втором съезде Советов не было создано правительство из всех социалистических партий

9. Разгром военных сил, которые пытались свергнуть большевиков
10. Большевики не хотели делиться властью с конкурентами
11. Из-за твердой позиции Каменева и Зиновьева
12. Правые эсеры и меньшевики покинули заседание съезда

8. Какой документ приняли большевики в январе 1918 года:

1. Декларация прав трудящихся и эксплуатируемого народа
2. Декларация о закрытии контрреволюционных газет
3. Декрет о создании ВЧК
4. Декларация о переходе всей власти к Учредительному собранию

Вариант №7

Гражданская война.

1.Почему большевики пошли на подписание Брестского мира.

1. Удержаться у власти
2. Под давлением союзников
3. Вступить в войну на стороне Германии
4. Способствовать мировой революции

2.Что такое сепаратный мир?

1. Мир, заключенный всеми сторонами, которые участвуют в конфликте
2. Договор с одним государством, без согласия союзников
3. Договор с противником, заключенный военным командованием
4. Договор о всеобщей капитуляции и огромной контрибуцией

3.Когда большевики перешли к политике продовольственной диктатуры в деревне

1. весна-лето 1918г 2 1919 3. Ноябрь 1917 4. 1920

4.Сопоставьте белых генералов с направлениями их наступлений против большевиков.

1.	Врангель П.Н.	1. С Урала
2.	Колчак А.В.	2. С юга России
3.	Деникин А.И.	3. С севера -запада

5.Выступления каких частей привело к эскалации гражданской войны на большей части России.

1. Добровольческой армии
2. Армии А.Ф. Керенского и П.Н. Краснова
3. Чехословацкого корпуса
4. Армии адмирала А.В. Колчака

6. Кто в 1919 году командовал белыми частями на юге России?

1. 1. Л.Г. Корнилов 2. А.В. Колчак 3. А.И. Деникин 4. Н.Н. Юденич

7.Что не служило причиной интервенции в России?

1. Национализация частной собственности западных компаний

2. Признание В.И. Лениным независимости Финляндии
3. Заключение сепаратного Брестского мира
4. Подготовка правительствами западных стран белого движения
5. Отказ большевиков платить царские долги

8. Какие меры приняли большевики для создания Красной Армии
1. Массовая мобилизация рабочих и крестьян
2. Восстановлена военная диктатура
3. Брусилов назначен Главнокомандующим Красной армии
4. Привлечены специалисты из царских офицеров
5. Восстановлены воинские звания и ритуалы царской армии

Вариант №8

Политика военного коммунизма.

1.Что стало главной причиной введения продовольственной диктатуры.
1. Высокие мировые цены на хлеб
2. Неурожай и засуха
3. Экономический хаос и отсутствие продовольствия в городах
4. Начавшаяся гражданская война на территории России.

2.Когда был принят декрет о введении продразверстки.
1. Ноябрь 1920 г 2. Весна 1918г 3. Декабрь1917г 4. Январь 1919г

3.Как называлась книга, в которой в доступной форме излагались основы военного коммунизма.
1. «Уроки Октября»
2. «Дорогой коммунизма»
3. «Азбука коммунизма»

4.Почему большевики отменили плату за коммунальные услуги и транспорт?
1. С целью создания коммунистического безденежного общества
2. Для облегчения положения граждан
3. Для предотвращения голодных бунтов в городах
4. С целью остановки обесценивания денег, для улучшения работы транспорта и коммунальных услуг

5.Что не является элементом политики военного коммунизма.
1. Трудовая повинность
2. Свобода торговли
3. Продразверстка
4. Всеобщая национализация
5. Чрезвычайные меры управления
6. Бесплатный транспорт
7. Создание кооперативов

6.Политика военного коммунизма в области труда включала.
7. Всеобщую трудовую повинность
8. Обязательную оплату труда
9. Разрешение найма рабочей силы
10. Свободное трудоустройство

7.Политику военного коммунизма в области рынка характеризует:
1. Распределение продуктов по карточкам
2. Свободная торговля товарами народного потребления
3. Бесплатная раздача товаров
4. Разрешение промышленным предприятиям свободно выходить на внешний рынок.

8. Кто из большевиков был против Брестского мира
1. Л.Д. Троцкий 2. В.И. Ленин 3. Н.И. Бухарин 4. Г. Зиновьев 5. Л. Каменев

Вариант №9

Новая экономическая политика.

1.Кто главный инициатор политики НЭПа в 1921 году.

1. В.И. Ленин 2. Л.Д. Троцкий 3. Ю. Мартов 4. Н.И. Бухарин

2.Что из перечисленного относится к предпосылкам НЭПа?

1. Создание временной политической коалиции с меньшевиками и эсерами
2. Необходимость восстановление экономики после войны и революции
3. Частичное удовлетворение требований тех социальных слоев, которые стояли за восставшими в Кронштадте и в тамбовской губернии
4. Необходимость социального мира в стране, разоренной войной

3.Выбери наиболее точное определение понятия «ножницы цен»

1. Значительная разница в ценах между товарами легкой и тяжелой промышленности
2. Значительная разница в ценах между промышленными и сельско-хозяйственными товарами
3. Значительная разница в ценах между товарами в розничной и оптовой торговле
4. Снижение покупательной способности горожан в условиях экономических кризисов первых лет НЭПа

4.Под руководством какого наркома была проведена денежная реформа 1922-24гг

3. А.И. Рыжков 2. Л.Д. Троцкий 3. Г.Л. Пятаков 4. Г.Я. Сокольников

5.Какие понятия и лозунги не входили в экономическую программу левой оппозиции.

- «Первоначальное социалистическое накопление»
- «Все на борьбу с гиперинфляцией»
- «Обогащайтесь»
- «Диктатура промышленности»
- «Лицом к деревне»

6.В каком году произошел кризис сбыта?

1. 1924г 2.1923г 3. 1925г 4. 1922г 5 1926г

7.Кому в конце НЭПа стали принадлежать предприятия, которые выпускали большую часть промышленной продукции:

1. Государству
2. Иностранным предпринимателям
3. Кооперативам
4. Частным лицам
5. Акционерным обществам

8.К каким годам можно отнести завершение НЭПа:

1.1925-27гг 2.1923 г 3. К 20-х –н. 30-хгг

Вариант №10

Политическая жизнь в 1920-е гг. борьба в партии.

1.Сохранялась ли свобода политической дискуссии в 1920-е гг.

1. Да, но только для высшего партийного руководства
2. Да, для всей партии
3. Нет, не сохранялась
4. Да, для большевиков и представителей социалистических партий

2.Какие идеи не входили в экономическую программу левой оппозиции?

1. Диктатура промышленности
2. Первоначальное социальное накопление
3. Восстановление партийной демократии
4. Поддержка крепких крестьянских хозяйств

3.Кто входил в состав негласной «тройки» внутри Политбюро в 1923-1924 гг

1. И.В. Сталин, Н.И. Бухарин, Л.Д. Троцкий
2. Л.Д. Троцкий, Л.Б. Каменев, Г.Е. Зиновьев

3. Л.Д. Троцкий, Г.Е. Зиновьев, И.В. Сталин
4. И.В. Сталин, Л.Б. Каменев, Г.Е. Зиновьев

4.Кого в своем завещании В.И. Ленин называл «любимцем партии», ценнейшим и крупным теоретиком?
1. И.В. Сталин,
2. Н.И. Бухарин,
3. Л.Д. Троцкий
4. Г.Е. Зиновьев

5.Когда была разгромлена «новая объединенная оппозиция?
1. 1927год, после ноябрьской демонстрации
2. 1928 год, после контактов Н.И. Бухарина и Г.Е. Зиновьева.
3. 1926 год, после перехода к нелегальной работе
4. 1929 год, после высылки Л.Д. Троцкого из страны

6.Что привело к личному разрыву между И.В. Сталиным и В.И. Лениным в 1923 году
1. Интриги Сталина против Троцкого
2. План Сталина об автономизации СССР
3. Грубость Сталина в отношении Н.К. Крупской
4. Позиция Сталина в отношении нахождения В.И. Ленина в Горках

7.Против какого тезиса Сталина И.В. выступали Зиновьев и Каменев в 1923 году?
1. Первоначальное социалистическое накопление
2. Переход к форсированной индустриализации
3. Строительство социализма во враждебном внешнем окружении
4. Строительство социализма в одной стране

8.Какое событие в середине 30-х гг послужило поводом для репрессий?
1. Убийство С.М. Кирова 3. Взрывы в шахтах Донбасса
2. Ссылка Л.Д. Троцкого 4. Смерть М. Горького

Вариант №11

Сталин и формирование тоталитарной системы.

1.Какое событие в середине 30-х гг послужило поводом для репрессий?
1. Убийство С.М. Кирова 3. Взрывы в шахтах Донбасса
2. Ссылка Л.Д. Троцкого 4. Смерть М. Горького

2.Какой нарком был главным организатором репрессий в 1937-38гг?
1. Г.Г. Ягода 2 Н.И. Ежов 3. А.Я. Вышинский 4. Л.П. Берия

3.В каком году принята сталинская Конституция?
5. 1935г 2. 1936г 3. 1924г 4. 1940г

4.Соотнесите персоналии и главные вид их деятельности
1. Л.П. Берия 1. Введение пыток для политзаключённых
2. Н.И. Ежов 2. Глава ВС СССР
3. К.Е. Ворошилов 3. Создание ГУЛАГа
4. С.М. Киров 4. Первый секретарь Ленинградского горкома ВКП(б)

5.По какому делу был арестован Н. И Бухарин.?
1. По делу военных.
2. По делу деятелей культуры и науки
3. По делу о политических деятелях.

6.Кого в своем завещании В.И. Ленин называл «любимцем партии», ценнейшим и крупным теоретиком?
1. И.В. Сталин, 3. Л.Д. Троцкий
2. Н.И. Бухарин, 4. Г.Е.Зиновьев

7.Что И.В. Сталин предполагал построить на месте взорванного в 1931г храма Христа Спасителя?
5. Дворец Советов 3. Бассейн «Москва»

6. Дворец культуры и отдыха 4. Стадион им. И.В. Сталина
8.Как назывались органы насилия в нашей стране в XX веке?
1.НКВД 2. ОГПУ 3 ВЧК 4.СНК 5.КГБ 6.ГПУ 7.ВКП(б)

Вариант №12

Внешняя политика СССР в 20-30 гг.

1.Какую страну аннексировала Германия в 1938 году?
1. Англию
2. Австрию
3. Испанию

2.Как назывался договор о ненападении между Германией и СССР?
2. Пакт Гитлера – Сталина
3. Пакт Чемберлена- Молотова
4. Антикоминтерновский пакт
5. Пакт Молотова – Риббентропа

3.После заключения договора о ненападении с Германией СССР имел возможность?
6. Выиграть время для усиления обороноспособности
7. Выступить с новыми мирными инициативами в Лиге Наций
8. Начать политику расширения границ на востоке

4.Что характерно для внешней политики СССР в к30 –н.40-х гг
5. Отказ от переговоров со странами, отличающихся агрессивной внешней политикой
6. Сохранение в неизменном виде своих границ
7. Присоединение новых территорий

5.Что показала советско-финская война?
1. Хорошую боевую подготовку Красной Армии
2. Низкую боевую готовность Красной Армии
3. Умение Красной Армии выигрывать с малыми потерями

6.С какого события началась Вторая Мировая война?
5. С нападения Германии на Францию
6. С нападения Германии на Польшу
7. С нападения Германии на Голландию
8. С нападения Германии на СССР

7. Укажите дату начала Второй Мировой войны:
1. 22.06.41 2. 22.06.39 3. 1.09.39 4. 2.09.41

8.Напишите, почему "странная война" так называлась и кто ее вел?

Вариант №13

Начало Великой Отечественной войны.

1.Какое высказывание является верным?
1. План Барбаросса вступил в силу после разгрома Англии
2. План Барбаросса предусматривал молниеносную войну
3. План Барбаросса основным считал южное направление удара

2.Что не относится к органам управления, созданных летом 1941 года для управления страной и армией.?.
6. Ставка Верховного Главнокомандования
7. Государственный Комитет Обороны
8. Совет Труда и Обороны
9. Совет рабочих и солдатских депутатов

3.Когда произошли события?
1. Смоленское сражение 1. 10.07.010.09.1941г
2. Оборона Москвы 2. 30.09-4.12.1941г

4.Найди неверное высказывание.

1. Для строительства оборонительных сооружений под Москвой были мобилизованы тысячи людей.
2. Эвакуация людей и ценностей из Москвы проводилась по четкому плану.
3. Парад войск на Красной площади ноября 1941года имел идеологическое значение

5.Назови одну из причин победы Красной Армии под Москвой?

1. Активизация боевых действий союзников против Германии
2. Численный перевес советских войск
3. Героизм советских солдат.

6.Что не является причинами неудач Красной Армии в начале войны?

9. Ошибки Сталина в оценке вероятности войны
10. Немецкая армия имела перевес в численности сил
11. Репрессии командного состава ослабили Красную Армию
12. Часть советских войск сражалась с Японией.

7.В 1941 году началось одно из перечисленных сражений.

1. Сталинградская битва 3. Курская битва
2. Освобождение Крыма 4. Битва под Москвой

8.Верховным Главнокомандующим в годы войны был:

1. И.В. Сталин 3. К.Е. Ворошилов
2. Г.К. Жуков 4. С.М. Буденный

Вариант №14

Дорога победы 1942-45 гг.

1.Что называли ленд-лизом в годы Второй Мировой войны?

1. Систему, по которой США передавали вооружение и ресурсы союзникам
2. Обязательства Англии и США открыто Второй фронт
3. Декларацию СССР и ее союзников по антигитлеровской коалиции
4. Систему оплаты военных поставок из СССР в США.

2.В чьем конструкторском бюро был создан лучший советский штурмовик Великой Отечественной войны?

1.Л.И. Микояна 2. А.Н. Туполева 3. С.В. Ильюшина 4.С.А. Лавочкина

3.Кто командовал группой немецких войск под Сталинградом?

1. Э. Ромм 2. Ф. Паульс 3. В. Кейтель 4. Э. Манштейн

4.Когда был подписан приказ И.В. Сталина «Ни шагу назад»?

1. Март 1943г 2. Ноябрь 1941г. 3. Июль 1941г 4. Июль1942г

5.Освобождение каких городов было впервые отмечено салютом в Москве?

1. Новороссийск
2. Белгород и Орел
3. Калинин и Калуга
4. Сталинград

6.Переправа через какую реку стала героической страницей ВО войны?

13. Дон 2. Волга 3. Нева 4. Днепр

7. В районе какого населенного пункта произошло крупнейшее танковое сражение Второй мировой войны?

1. Прохоровка 2. Сталинград 3. Харьков 4. Дубосеково

8.Каким было кодовое название операции немцев в районе Курской дуги?

1. Малый Сатурн 3. Цитадель
2. Барбаросса 4. Уран

Вариант №15

Власть и общество в годы войны.

1.Кого называли остарбайтерами в годы ВО войны?

1. Вспомогательные отряды русской полиции
2. Восточных рабочих на территории Германии
3. Украинские части в составе Вермахта
4. Немецких старост в оккупированных городах

2.Сколько красноармейцев оказалось в плену у немцев в 1941 году

1. около 1 млн человек 2. Около 5 млн 3. Более 2 млн 4. 900 тыс чел.

3.Сопоставить виды деятельности и персоналии?

1. И.Ф. Гастелло 1. Закрыл собой дзот
2. А.М. Матросов 2. Написал симфонию
3. Д.Д. Шостакович 3. Сбил немецкий самолет

4.Как назывался фашистский лагерь, в котором уничтожили более 4 млн. человек?

1. Саласпилс 3. ГУЛАГ
2. Освенцим 4. Бабий Яр

5.Кого не называли коллаборационистами в годы Второй Мировой войны?

1. Советских партизан
2. Полицию на оккупированных территориях
3. Солдат власовцев
4. Французское правительство Виши

6.Какие батальоны называли истребительными в годы ВО войны?

14. Эскадрильи советских истребителей ЯК-3
15. Добровольные части, которые охраняли заводы и мосты, борющиеся с шпионами
16. Части НКВД, предотвращающие бегство обороняющихся частей Красной Армии

7. Как называлась молодежная подпольная группа, действующая в Краснодоне в 1942 году?

1. Молодая Гвардия 3. Народная гвардия
2. Красные дьяволята 4. Молодые большевики

8.С какой идеей выступал генерал Власов?

1. Создать РОА
2. Расчленить СССР на ряд независимых государств
3. Объявить Гитлера Верховным правителем России.

Вариант №16

Антигитлеровская коалиция и завершение войны.

1.Когда была подписана капитуляция Германии?

1. 30 мая 1945г 2. 2 мая 1945 г 3. 8-9мая 1945г 4. 2сентября1945г

2.По какой причине СССР вступил в войну против Японии?

1. Из-за предоставления Японией политического убежища руководителям фашистской Германии
2. Из-за обязательств, данных союзникам на Ялтинской и Потсдамской конференциях
3. Из-за оккупации японскими войсками советской дальневосточной территории

3.Назовите причины быстрой победы советских войск над японской армией?

1. Слабый моральный дух японских войск
2. СССР применил атомное оружие
3. Боевой опыт и численное преимущество Советской армии
4. США применила атомное оружие

4.Что приобрел СССР в результате войны с Японией?

1. Южную Корею
2. Японский военный флот
3. Южную часть Сахалина
4. Курильские острова

5.В каком городе состоялся суд над военными преступниками?

1. В Тегеране 3. В Берлине
2. В Нюрнберге 4. В Потсдаме

6.Каковы потери СССР во Второй Мировой войне?

1. 9млн. 2. 20 млн 3. 40млн 4.27 млн.

7.Укажите, что из перечисленного является причинами победы СССР над фашистской Германией и ее союзниками:

1. Военная слабость Германии и ее союзников на последнем этапе войны
2. Патриотизм советских граждан
3. Огромные людские и природные ресурсы
4. Боевая мощь советской армии

8.В 1945 году в состав СССР вошла:

1. Польша
2. Сербия
3. Болгария
4. Часть Восточной Пруссии

3. КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ

Критерии оценки устной части

Ответ оценивается отметкой **«отлично»**, если: студент раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой; изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.; показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными; продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков; отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые студент легко исправил после замечания преподавателя.

Ответ оценивается отметкой **«хорошо»**, если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены незначительные пробелы, не исказившие содержание ответа; применялись не все требуемые теоретические знания, умения; допущены несущественная ошибка, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания преподавателя; допущены несущественная ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию преподавателя.

Отметка **«удовлетворительно»** ставится в одном из следующих случаев: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы достаточные умения и знания; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; изложение материала было недостаточно самостоятельным, несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная; материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере

Отметка **«неудовлетворительно»** ставится в следующих случаях: не раскрыто главное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание студентом большей или наиболее важной части учебного материала; допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводе

Критерии оценки тестовой части

Студент получает 1 балл за каждый верный ответ тестовой части

Вариант	**Вопрос**							
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
1	1	2	3	2	4	13	3	2
2	1	1	2	2	3	3	1	2
3	2	3	3	2	4	1	1	1

4	2	2	1	3	4	1	4	2
5	2	2	1	1	2	2	1	2
6	23	1	2	3	4	3	4	3
7	1	2	1	4	3	3	2	1
8	3	1	1	1	23	1	1	4
9	1	2	2	4	34	3	1	3
10	4	1	2	4	1	2	3	1
11	1	2	2	3	3	2	3	13
12	2	4	1	3	2	2	3	1
13	2	4	1	2	3	4	4	2
14	1	2	2	3	4	4	1	3
15	1	1	3	2	1	4	1	1
16	3	2	4	3	4	2	2	4

Итоговая оценка

Оценка	Письменная часть	Устная часть
«отлично»	8 баллов	ответили на все вопросы
«хорошо»	6-7 баллов	не ответили на 1-2 вопроса
«удовлетворительно»	4-5 баллов	не смогли ответить на более 5 вопросов
«неудовлетворительно»	менее 4 баллов	задание не выполнено

Приложение 3.6 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО *ПРЕДМЕТА*

«УП.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

по специальности среднего профессионального образования
49.02.02 Адаптивная физическая культура

Квалификация: педагог по адаптивной
физической культуре и спорту
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3г10м
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург

Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2023 № 640, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

17. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)
18. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)
19. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)
20. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
УП.06 Физическая культура

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

рабочая программа учебного предмета УП. 06 Физическая культура является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

ОП.00 Общеобразовательная подготовка

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (*предмета*)- требования к результатам освоения учебной дисциплины УП.06 Физическая культура:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
– выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики; – выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации; – преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения; – выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки; – осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой – Развивать физические качества и способности, совершенствовать функциональные возможности организма, укреплять индивидуальное здоровье. – Воспитывать бережное отношение к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью.	– влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; – способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; – правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности -технологии современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащать индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта. – систему знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций. – компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в	

– Содействовать гармоничному физическому развитию, выработке умений использовать физические упражнения, гигиенические процедуры и условия внешней среды для укрепления состояния здоровья, противостояния стрессам. – Формировать общественных и личностных представлений о престижности высокого уровня здоровья и разносторонней физиологической подготовленности. – Расширять двигательный опыт посредством овладения новыми двигательными действиями и формирование умений применять их в различных по сложности условиях. – развивать координационные способности. – Формировать знания о закономерностях двигательной активности, спортивной тренировке, значении занятий физической культурой для будущей трудовой деятельности, выполнении функции отцовства и материнства, подготовке к службе в армии. – Закреплять потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и избранным видом спорта. – Формировать адекватную самооценку личности, нравственного самосознания, мировоззрения, коллективизма, развитие целеустремлённости, уверенности, выдержки, самообладания. – разввать психические процессы и обучение основам психической регуляции.	коллективных формах занятий физическими упражнениями. На основании требований Федерального государственного образовательного стандарта в содержании тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют задачи физического воспитания учащихся	

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие[5]	Дисциплинарные (предметные)[6]
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач

[5] Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в отлагательной форме), в формировании которых участвует общеобразовательная дисциплина.

[6] Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО.

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию,	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности;	описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения

демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности

уровня физической подготовленности		
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (*предмета*)- 78 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ УП.06 Физическая культура

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	*Объем часов*
Объем образовательной программы	*78*
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	*78*
из них	
теоретические занятия	-
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	*78*
из них:	
самостоятельная работа, консультации	*8*
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	*4*
курсовой проект (работа)	-
Промежуточная аттестация в форме *зачета(1 семестр) и диф.зачета (2 семестр)*	

2.2. тематический план и содержание учебного предмета «УП.06 Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Лёгкая атлетика.		14	ОК.01, ОК.04, ОК.08
Тема 1.1. Бег на средние и длинные дистанции **Тема 1.2.** Бег на короткие дистанции **Тема 1.3.** Прыжки в длину **Тема 1.4.** Метания **Тема 1.5.** Эстафетный бег	**Содержание учебного материала**		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	14	
	ПР 1. Тема 1.2. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой в зале и на улице. ОРУ. Бег на короткие дистанции: беговые и прыжковые упражнения. Проверка уровня физической подготовленности обучающихся.	1	
	ПР 2. Тема 1.4. ОРУ, беговые упражнения. Метание гранаты. Ознакомление с техникой метания: держание гранаты, разбег, финальное усилие, бросок. Метания, используя подручные средства.	1	
	ПР 3. Тема 1.1. ОРУ, беговые упражнения. Бег на средние и длинные дистанции: высокий старт и стартовый разгон.	1	
	ПР 4. Тема 1.5. ОРУ, беговые упражнения. Освоение техники эстафетного бега: положения с эстафетной палочкой по командам: «На старт!», «Внимание!», «Марш!»; передача эстафетной палочки в «зоне передачи».	1	
	ПР 5. Тема 1.4. ОРУ, беговые упражнения. Метание гранаты. Освоение техники метания: держание гранаты, разбег, финальное усилие, бросок.	1	
	ПР 6. Тема 1.1. ОРУ, беговые упражнения. Бег на средние и длинные дистанции: беговые упражнения, беговой шаг, бег по дистанции	1	
	ПР 7. Тема 1.5. ОРУ, беговые упражнения. Эстафетный бег: совершенствование техники передачи эстафетной палочки на месте и в движении, передача палочки в «зоне передачи».	1	
	ПР 8. Тема 1.2. Самостоятельная работа № 1. Бег на короткие дистанции: ОРУ, СБУ. Совершенствовать технику низкого старта.	1	
	ПР 9. Тема 1.4. Самостоятельная работа № 3. Метания. ОРУ. Совершенствовать технику разбега и финального усилия, используя подручные средства.	1	

	ПР 10. Тема 1.1. ОРУ, беговые упражнения. Бег на средние и длинные дистанции: беговой шаг, бег по дистанции, финиширование (бег на отрезках до 50 м с демонстрацией техники финиширования).	1	
	ПР 11. Тема 1.2. ОРУ, беговые упражнения. Бег на короткие дистанции: бег на 100 м. на время.	1	
	ПР 12. Тема 1.4. ОРУ, беговые упражнения. Метание гранаты. Совершенствовать технику разбега и финального усилия, используя подручные средства.	1	
	ПР 13. Тема 1.1. Самостоятельная работа № 2. Бег на средние и длинные дистанции: ОРУ, специальные беговые упражнения (СБУ), развитие общей выносливости.	1	
	ПР 14. Тема 1.3. ОРУ, беговые упражнения. Прыжковые упражнения. Прыжки в длину с места.	1	
Раздел 2. Гимнастика.		12	ОК.04, ОК.08
Тема 2.1. Акробатика **Тема 2.2.** Упражнения на бревне **Тема 2.3.** Прыжки через скакалку **Тема 2.4.** Опорный прыжок	**Содержание учебного материала**		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	12	
	ПР 15. Тема 2.1. Техника безопасности на занятиях гимнастикой. ОРУ. Группировки, перекаты. Кувырок вперёд, назад. Соединение нескольких кувырков вперёд.	1	
	ПР 16. Тема 2.2. ОРУ. Упражнения в равновесии на месте с различным положением рук. Ходьба приставными шагами, на носках, шаги «польки», галопа (с различным положением рук, с предметами).	1	
	ПР 17. Тема 2.1. ОРУ. Кувырок вперёд, назад. Стойка на лопатках. «Мост». «Ласточка». Полушпагат.	1	
	ПР 18. Тема 2.2. ОРУ. Вскоки из и. п. – стоя сбоку на одной на полу, другая прямая на бревне. Вскок толчком с мостика в упор присев, вскок на низкое бревно сбоку с косого разбега. Соскоки: прогнувшись, из упора стоя на одном колене, соскок прогнувшись, соскок прогнувшись махом в сторону	1	
	ПР 19. Тема 2.1. ОРУ. Комбинации из акробатических элементов.	1	
	ПР 20. Тема 2.2. ОРУ. Повороты на 90*, на 180* на носках, махом одной поворот на другой ноге. Соскок прогнувшись, соскок прогнувшись махом в сторону.	1	

	ПР 21. Тема 2.1. ОРУ. Самостоятельная работа № 4. Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений (ОРУ). Связки между элементами, переходы на ковре.	1	
	ПР 22. Тема 2.3. ОРУ. Различные прыжки через короткую скакалку: на месте, с промежуточным подскоком, без промежуточного подскока, с ноги на ногу.	1	
	ПР 23. Тема 2.3. ОРУ. Прыжки через длинную скакалку.	1	
	ПР 24. Тема 2.4. ОРУ. Изучение и совершенствование опорного прыжка через «козла»: согнув ноги; ноги врозь через «козла» в ширину.		
	ПР 25. Тема 2.2. Самостоятельная работа № 5. Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений (ОРУ). Связки между упражнениями на бревне.		
	ПР 26. Тема 2.4. ОРУ. Совершенствование опорного прыжка через «козла»: согнув ноги; ноги врозь через «козла» в ширину.		
Раздел 3. Волейбол		6	
Тема 3.1. Правила игры **Тема 3.2.** Основы техники волейбола **Тема 3.3.** Передачи мяча **Тема 3.4.** Подачи мяча **Тема 3.5.** Тактика игры.	**Содержание учебного материала.**		ОК.01, ОК.04, ОК.08
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	6	
	ПР 27. Тема 3.1. ОРУ. Техника безопасности на занятиях волейболом. Правила игры.	1	
	ПР 28. Тема 3.2. ОРУ. Основы техники волейбола: стойка, перемещения. специальные подготовительные упражнения.	1	
	ПР 29. Тема 3.3. ОРУ. Освоение техники передачи мяча двумя руками сверху: над собой, в парах, в тройках. Передача мяча двумя руками снизу.	1	
	ПР 30. Тема 3.4. ОРУ. Освоение техники передач мяча двумя руками: верхней, нижней (индивидуально перед собой, в парах)	1	
	ПР 31. Тема 3.4. ОРУ. Освоение техники подач: нижняя прямая, нижняя боковая. Учебная игра по упрощенным правилам.	1	
	ПР 32. Тема 3.5. ОРУ. Тактика игры. Учебная игра, применяя технику изученных приемов.	1	
№33. **Промежуточная аттестация по дисциплине** (зачёт)		1	
№34. **Промежуточная аттестация по дисциплине** (зачёт)		1	
Раздел 4. Лыжный спорт.		10	
	Содержание учебного материала		ОК.04, ОК.08

Тема 4.1. Строевые упражнения **Тема 4.2.** Классические лыжные ходы **Тема 4.3.** Подъёмы, спуски, торможения	**Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные и самостоятельные работы:**	10	
	ПР 35. Тема 4.1. Техника безопасности на занятиях по лыжной подготовке. Строевая стойка с лыжами в руках и на лыжах. Выполнение строевых команд. Переноска лыж и палок. Повороты на месте: переступанием (вокруг пяток лыж, вокруг носков лыж), махом через лыжу.	1	
	ПР 36. Тема 4.2. Классические лыжные ходы. Попеременный двухшажный ход (одноопорное скольжение, толчок, постановка палок, толчок палкой, выпрямление руки назад, согласованность движений)	1	
	ПР 37. Тема 4.2. Классические лыжные ходыПопеременный двухшажный ход (одноопорное скольжение, толчок, постановка палок, толчок палкой, выпрямление руки назад, согласованность движений)	1	
	ПР 38. Тема 4.2. Классические лыжные ходы. Одновременный бесшажный ход (постановка палок, толчок палками, работа рук и спины, согласованность движения).	1	
	ПР 39. Тема 4.2. Классические лыжные ходы. Одновременный одношажный ход (постановка палок, толчок палками, работа рук и спины, согласованность движения).	1	
	ПР 40. Тема 4.3. Спуски в низкой, средней, высокой стойке. Торможения полуплугом, плугом.	1	
	№41. Тема 4.2. Классические лыжные ходы. Одновременный двухшажный ход (постановка палок, толчок палками, работа рук и спины, согласованность движения).	1	
	№42. Тема 4.3. Подъёмы в горку попеременным двухшажным ходом, «полуёлочкой», «ёлочкой», «лесенкой».	1	
	ПР 43. Тема 4.2. Классические лыжные ходы. Попеременный двухшажный ход (одноопорное скольжение, толчок, постановка палок, толчок палкой, выпрямление руки назад, согласованность движений).	1	
	ПР 44. Тема 4.2. Прохождение дистанции, применяя технику изученных лыжных ходов.	1	
Раздел 5. Бадминтон		8	ОК.01, ОК.04, ОК.08
	Содержание учебного материала		

Тема 5.1. Игровая стойка, основные удары в бадминтоне **Тема 5.2.** Подачи **Тема 5.3.** Удары **Тема 5.4.** Техника и тактика игры.	**Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные и самостоятельные работы:**	8	
	ПР 45 Тема 5.1. Техника безопасности на занятиях бадминтоном. Способы хвата ракетки. Стойки игрока при подаче и ударах. Перемещения игрока по площадке.	1	
	ПР 46. Тема 5.3. Жонглирование воланом. «Открытый», «закрытый» удар ракеткой.	1	
	ПР 47. Тема 5.2. Подачи. Удары справа, слева, сверху, снизу.	1	
	ПР 48. Тема 5.2. Подачи. Удары справа, слева, сверху, снизу.	1	
	ПР 49. Тема 5.3. Отработка атакующих ударов, нападающего удара «смэш»	1	
	ПР 50. Тема 5.4. Техника и тактика «нападения». Защита.	1	
	ПР 51. Тема 5.4. Техника и тактика игры. Правила игры. Учебная игра: одиночная, парная; взаимодействие игроков в парной игре.	1	
	ПР 52. Тема 5.4. Техника и тактика игры. Учебная игра: одиночная, парная; взаимодействие игроков в парной игре.	1	
Раздел 6. Баскетбол		10	ОК. 01, ОК.04, ОК.08
Тема 6.1. Стойка игрока. Передвижения и остановки. Передачи мяча. **Тема 6.2.** Ведение мяча. **Тема 6.3.** Броски мяча в «корзину». Штрафной бросок **Тема 6.4.** Тактика игры в защите и нападении. Двухсторонняя игра.	**Содержание учебного материала**		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	10	
	ПР 53. Тема 6.1. ОРУ. Техника безопасности на занятиях баскетболом. Стойка игрока. Передвижения и остановки: передвижение без мяча, передвижение в «защитной» стойке, приставными шагами: вперёд, назад, вправо, влево; остановка в «два шага», бег- ускорение- остановка в «два шага». Ловля и передача мяча от груди, от плеча, от головы, с отскоком от пола. Перемещения по площадке.	1	
	ПР 54. Тема 6.1. ОРУ. Ловля мяча: двумя и одной руками на месте, в движении, в прыжке. Передача мяча двумя и одной руками сверху, снизу, от груди, из-за головы, сбоку, с отскоком от пола на месте, в движении и прыжке. Передачи мяча в парах в движении.	1	
	ПР 55. Тема 6.2. ОРУ. Ведение мяча правой и левой рукой на месте, шагом, бегом с изменением направлений и скорости движения, высоты отскока, с обводкой препятствий и с сопротивлением «противника».	1	

	ПР 56. Тема 6.3. ОРУ. Броски мяча в «корзину» с различных дистанций двумя руками от груди, от головы, одной рукой от плеча с места и в движении, после ловли, остановки, поворота, ведения. Броски в прыжке одной и двумя руками от головы без сопротивления и с сопротивлением «противника».	1	
	ПР 57. Тема 6.3. ОРУ. Ведение мяча от средней линии - «двойной шаг»-бросок мяча в «корзину». Штрафные броски.	1	
	ПР 58. Тема 6.4. ОРУ. Техника и тактика защиты: перехваты мяча, приёмы, применяемые против броска, накрывание.	1	
	ПР 59. Тема 6.4. ОРУ. Тактика нападения и тактика защиты. Коллективные и индивидуальные действия в нападении и защите.	1	
	ПР 60. Тема 6.4. ОРУ. Двухсторонняя игра. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности.	1	
	ПР 61. Тема 6.3. ОРУ. Ведение мяча от средней линии - «двойной шаг»-бросок мяча в «корзину». Штрафные броски.	1	
	ПР 62. Тема 6.4. ОРУ. Двухсторонняя игра. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности.	1	
Раздел 1. Легкая атлетика.		14	ОК. 01, ОК.04, ОК.08
Тема 1.1. Бег на средние и длинные дистанции **Тема 1.2.** Бег на короткие дистанции **Тема 1.3.** Метания **Тема 1.4.** Эстафетный бег	**Содержание учебного материала**		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	14	
	ПР 63. Тема 1.2. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. ОРУ. Беговые и прыжковые упражнения. Бег на короткие дистанции. Низкий старт, стартовый разгон, бег по дистанции, финиширование.	1	
	ПР 64. Тема 1.4. ОРУ, беговые упражнения. Эстафетный бег. Передача эстафетной палочки на месте и в движении. Передача палочки в «зоне передачи».	1	
	ПР 65. ОРУ, беговые упражнения. Метание гранаты. Специальные упражнения: метание с места, с трёх-пяти шагов, с короткого разбега.	1	
	ПР 66. Тема 1.2. ОРУ, беговые упражнения. Бег на короткие дистанции: бег с ускорениями, бег с хода, с высокого и низкого старта, бег по прямой и по повороту	1	

	ПР 67. Тема 1.1. Самостоятельная работа № 2. Бег на средние и длинные дистанции: специальные беговые упражнения (СБУ), развитие общей выносливости.	1	
	ПР 68. Тема 1.2. ОРУ, беговые упражнения. Эстафетный бег. Передача эстафетной палочки на месте и в движении. Передача палочки в «зоне передачи».	1	
	ПР 69. Тема 1.1. ОРУ, беговые упражнения. Бег на средние и длинные (2000м-3000м) дистанции. Высокий старт и стартовый разгон. Финиширование.	1	
	ПР 70. Тема 1.3. ОРУ, беговые упражнения. Метание гранаты. Специальные упражнения: метание с места, с трёх-пяти шагов, с короткого разбега, с полного разбега.	1	
	ПР 71. Тема 1.2. ОРУ, беговые упражнения. Бег на короткие дистанции. Средства развития скорости: бег с ускорениями, бег с хода. Челночный бег 3х10 м.	1	
	ПР 72. Тема 1.1. ОРУ, беговые упражнения. Бег на средние дистанции. Бег на: 500 метров (девушки), 1000 метров (юноши).	1	
	ПР 73. Тема 1.2. Самостоятельная работа № 1. Бег на короткие дистанции: ОРУ, специальные беговые упражнения (СБУ). Совершенствовать технику низкого старта.	1	
	ПР 74. Тема 1.3. Самостоятельная работа № 3. Метания. ОРУ. Совершенствовать технику разбега и финального усилия, используя подручные средства.	1	
	ПР 75. Тема 1.3. ОРУ, беговые упражнения. Прыжковые упражнения. Метание: разбег, финальное усилие. Метание на дальность.	1	
	ПР 76. Тема 1.2. ОРУ, беговые упражнения. Бег на короткие дистанции. Низкий старт, стартовый разгон. Беговой шаг, бег по дистанции. Бег на 100 м.	1	
№77. **Промежуточная аттестация по дисциплине** (дифференцированный зачёт)		1	
№78. **Промежуточная аттестация по дисциплине** (дифференцированный зачёт)		1	
Всего:		78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА *УП.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА*

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

учебного кабинета: Спортивный зал. Стадион.

Оборудование учебного кабинета: мячи по всем видам, обеспечивающие условия выполнения программы по физической культуре: бадминтонные ракетки, воланы, скакалки, обручи, доски для степа, гимнастические палки, фитболы, гантели, гимнастические маты, скамейки, тренажеры, лыжи и лыжные палки.

Технические средства обучения: музыкальный центр и аудиовидеозаписи, диски, ноутбук.

3.2. Список литературы:

основные источники:

1. Алхасов Д. С. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Легкая атлетика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 300 с.
2. Бардамов, Г. Б. Базовая подготовка к сдаче нормативов комплекса ГТО: учебное пособие для СПО / Г.Б. Бардамов, А.Г. Шаргаев, С.В. Бадлуева — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-507-44133-4.
3. Баршай В. М., Курысь В. Н., Павлов И. Б. Гимнастика. Учебник. Издательство: Кнорус, 2022 г.
4. Германов Г. Н. Легкая атлетика в основной и средней (полной) школе: учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 258 с. — (Высшее образование).
5. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка [Текст]: учебное пособие для СПО / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин; под науч. ред. С. В. Новаковского — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 125 с
6. Журин, А. В. Волейбол. Техника игры: учебное пособие для СПО / А. В. Журин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 56 с. — ISBN 978-5-507-46039-7
7. Журин, А. В. Основы здоровья и здорового образа жизни студента: учебное пособие для СПО.
8. Мелентьева, Н. Н. Лыжный спорт. Методика обучения спускам со склонов и торможениям на лыжах: учебное пособие для СПО / Н. Н. Мелентьева, Н. В. Румянцева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 76 с. — ISBN 978-5-507-45949-0.
9. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / В. И. Лях. — 6-е изд. — М.: Просвещение, 2019. — 255 с.
10. Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе: учебное пособие для СПО / Л. А. Садовникова, Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7.
11. Физическая культура. Учебник. Под редакцией Бишаевой А.А. ОИЦ «Академия», 2019_;

дополнительные источники:

1. Жуков, М.Н. Подвижные игры/ М.Н. Жуков. – М.: Дрофа., 2015.-297с
2. Камалиева Н.Ю., Искаков Н.Г., Шалавина А.С. Бадминтон для начинающихУчебно-методическое пособие. — Казань: Казанский университет, 2021. — 57 с.
3. Мельникова, О.А. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов: учебное пособие для вузов / О.А. Мельникова, М.С. Эммерт, О.О. Фадина, И.Н.
4. Шевелева,—2-изд. —М.: Юрайт, 2019. - 110 с.

5. Туревский, И.М.Физическая подготовка: сдача нормативов комплекса ГТО: учебное пособие для среднего профессионального образования / И.М. Туревский, В.Н. Бородаенко, 6. Л.В. Тарасенко. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2019. — 148 с.

Электронные издания:

1. Бардамов, Г. Б. Базовая подготовка к сдаче нормативов комплекса ГТО: учебное пособие для спо / Г. Б. Бардамов, А. Г. Шаргаев, С. В. Бадлуева. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-507-44133-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/ 2. Безбородов, А. А. Практические занятия по волейболу: учебное пособие для спо / А. А. Безбородов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 92 с. — ISBN 978-5-507-46032-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/295940 3. Германов, Г. Н. Легкая атлетика в основной и средней (полной) школе: учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05787-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515035
4. Журин, А. В. Основы здоровья и здорового образа жизни студента: учебное пособие для спо / — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 48 с. — ISBN 978-5-8114-9294-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/221195
5. Мелентьева, Н. Н. Лыжный спорт. Методика обучения спускам со склонов и торможениям на лыжах: учебное пособие для спо / Н. Н. Мелентьева, Н. В. Румянцева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 76 с. — ISBN 978-5-507-45949-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/292055
6. Тихонова, И. В. Лыжный спорт. Методика обучения основам горнолыжной техники: учебное пособие для СПО / И. В. Тихонова, В. И. Величко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 38 с. — ISBN 978-5-8114-9993-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/
7. Методика развития скоростных и скоростно-силовых качеств обучающихся. Методическое пособие. Составители: Макиенко В.В., Пулина Г.Г. Санкт-Петербург, 2019. https://yadi.sk/d/CCYDs_3QFVrAJA

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УП.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины *(предмета)* осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины *(предмета)***
У1 использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей З1 о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека З2 основы здорового образа жизни	Тест, сдача нормативов

Приложение 1
к рабочей программе по предмету «УП.06 Физическая культура»

ТРЕБОВАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ ПО ПРЕДМЕТУ «УП.06 Физическая культура»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Руководства по проведению практических и лабораторных занятий, семинаров по учебному предмету «УП. 06 физическая культура» разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, учебного плана по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

ПЕРЕЧЕНЬ РАБОТ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
РАЗДЕЛ					
1	Легкая атлетика	20	Бег, прыжки, метание, ходьба	ОК 01- ОК 09	Зал, стадион, мячи для метания
2	Баскетбол	12	Взаимодействие с мячом, техника и тактика игры, судейство	ОК 01- ОК 09	Зал, баскетбольный мяч, баскетбольные кольца
3	Гимнастика	12	Акробатические элементы и упражнения. Упражнения на развитие координации, ловкости, гибкости, выносливости.	ОК 01- ОК 09	Зал, маты, бревно, скакалки.
4	Лыжный спорт	10	Изучение и совершенствование классических лыжных ходов. Прохождение дистанции.	ОК 01- ОК 09	Стадион, Лыжи, палки
5	Бадминтон	12	Жонглирование воланом, подачси и передачи волна в парах. Техника и тактика игры. Судейство	ОК 01- ОК 09	Зал, ракетки, воланы, сетка.
6	Волейбол	12	Взаимодействие с мячом, техника и тактика игры, судейство	ОК 01- ОК 09	Зал, волейбольный мяч, сетка
	Всего	**78**			

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

Раздел Легкая атлетика
Практическое занятие №1.

ТЕМА: Бег на средние и длинные дистанции**:**

К бегу на средние дистанции относят бег 800 м и 1500 м, на длинные дистанции — от 3000 до 10 000 м, которые проводятся на стадионе или на кроссовых дистанциях. Условно процесс бега можно разделить на старт и стартовый разгон, бег по дистанции и финиширование.

Технику бега принято условно делить на следующие фазы:

- старт
- стартовый разгон
- бег по дистанции
- финиширование

Выполнение высокого старт и стартового разгона

По команде «На старт!» бегун занимает исходное положение у стартовой линии. Толчковая нога находится у линии, а маховая нога ставится на 2—2,5 стопы сзади. Туловище наклонено вперед примерно на 40 — 45°, ноги согнуты в тазобедренных и коленных суставах, ОЦМ расположен ближе к впередистоящей ноге. Положение тела бегуна должно быть удобным и устойчивым. Руки согнуты в локтевых суставах и занимают противоположное положение ногам. Взгляд бегуна направлен вперед на дорожку, примерно на 3 — 4 м.

После команды «Марш!» или выстрела стартера спортсмен активно начинает бег. Со старта спортсмен бежит в наклонном положении, постепенно выпрямляя туловище и занимая беговое положение, при котором наклон туловища равен примерно 5 — 7°. Стартовый разгон зависит от длины дистанции. В беге на 800 м, где спортсмены бегут первые 100 м по своим дорожкам, задача бегуна — быстро пробежать этот отрезок, чтобы первым занять место у бровки. Здесь можно выделить: 1) сам стартовый разгон, который длится примерно 15 — 20 м; 2) активный бег, который длится до выхода спортсмена на общую дорожку, где скорость бега приближается к равномерной. Обычно скорость первых 100 м на дистанции 800 м несколько выше, чем скорость бега на других отрезках, даже при финишировании.

Бег по дистанции

Техника бега на прямых отрезках дистанции несколько отличается от техники бега на виражах. Хорошая техника бега на дистанции может проявляться следующими основными чертами:

- небольшой наклон туловища (4 — 5°) вперед;
- плечевой пояс расслаблен;
- лопатки немного сведены;
- небольшой естественный прогиб в пояснице;
- голова держится ровно, мышцы лица и шеи не напрягаются. Такая поза способствует оптимальному варианту бега, снимает излишнее напряжение мышц.

Руки в беге согнуты в локтевых суставах под 90°, кисти слегка сжаты. Движения рук напоминают движения маятника, но при этом не следует поднимать плечи. Направления движений рук: 1) вперед—вовнутрь, кисть двигающейся вперед руки достигает примерно середины туловища (до грудины); 2) назад—кнаружи, не отводя руку далеко в сторону. Вообще, все движения рук должны приближаться к направлению бега, так как излишние движения рук в стороны приводят к раскачиванию туловища в боковых направлениях, что отрицательно сказывается на скорости бега и приводит к лишним энергетическим затратам. Угол движения плечевой кости будет зависеть от скорости бега, т.е. чем выше скорость, тем движения более энергичны и размашисты. Следует помнить, что движения рук высоко вверх, как спереди, так и сзади, являются ошибкой. Амплитуду колебаний плечевой кости можно определить по движению локтевого сустава: как только он начинает движение больше вверх — это и будет границей амплитуды.

Рассматривать технику движения ног в беге следует с постановки стопы на опору. В беге на средние и длинные дистанции стопа ставится с носка на наружный свод стопы, опускаясь к моменту вертикали на всю стопу. Стопы ставятся параллельно друг другу на ширину стопы между ними, большой палец ноги направлен вперед, не следует разворачивать стопы кнаружи. Бегун должен ставить стопу мягко, как кошка, а не ударным способом. Коленный сустав в момент постановки стопы на грунт слегка согнут. Нога ставится на опору как бы «загребающим» движением, не слишком далеко от проекции ОЦМ. Длина постановки ноги на грунт зависит от скорости бега: чем выше скорость бега, тем дальше бедренном суставах. Происходит некоторое снижение ОЦМ. Это действие можно сравнить с пружиной, которую слегка сжимают, чтобы потом получить обратный эффект — эффект упругой деформации. Ощущения бегуна — он должен представлять себя пружиной,

которая сопротивляется сжатию и противодействуя отталкивает тело от опоры. После прохождения вертикали происходит активное выпрямление ноги, сначала в тазобедренном, затем в коленном суставах и только, потом сгибается стопа в голеностопном суставе.

Момент отталкивания является главным элементом в технике бега, так как от мощности усилий и угла отталкивания зависит скорость бега. Естественно, чем острее угол отталкивания, тем больше мощность отталкивания будет приближаться к направлению движения и тем выше будет скорость. В беге на средние дистанции оптимальный угол отталкивания примерно 50 — 55°, на более длинных дистанциях он несколько увеличивается. Отталкивание должно быть направлено вперед и согласовываться с наклоном туловища. В беге наклон туловища меняется в пределах 2 — 3°, увеличиваясь к моменту отталкивания, и уменьшается в фазе полета. Положение головы также оказывает влияние на положение туловища: чрезмерный наклон головы вперед вызывает слишком большой наклон туловища, закрепощение мышц груди и брюшного пресса; отклонение головы назад приводит к отклонению плеч назад, снижению эффективности отталкивания и закрепощению мышц спины.

Финиширование

В беге на средние и длинные дистанции бегуны обычно в конце выполняют финишный бросок или спурт, длина которого в среднем достигает 150 — 200 м в зависимости от дистанции и потенциальных возможностей бегуна. Техника бега во время финишного броска несколько меняется: увеличивается наклон туловища вперед, наблюдаются более активные движения рук. На последних метрах дистанции техника движений может расстроиться, так как наступает утомление. Влияние утомления прежде всего сказывается на скорости бега: снижается частота движений, увеличивается время опоры, снижается эффективность отталкивания и мощность отталкивания.

Техника бега и прежде всего структура бегового шага сохраняется на всех дистанциях, меняются лишь соотношения длины и частоты шагов, кинематические и динамические характеристики (в зависимости от длины дистанции, скорости бега, антропометрических особенностей и физических возможностей каждого спортсмена).

Практическая работа №2

Тема: Бег на короткие дистанции

Весь процесс преодоления короткой дистанции можно разделить на 4 этапа: старт, стартовый разгон, прохождение дистанции и финиш. Для таких отрезков наиболее удобным считается низкий старт. Он позволяет придать бегуну необходимое ускорение, разогнаться на первых метрах до предельно возможной скорости. Главное — правильно и энергично оттолкнуться под острым углом к беговой дорожке и максимально быстро выполнять движения руками и ногами при выходе со старта.

Особенности техники бега на короткие дистанции

Первые несколько шагов стартового разгона необходимо выполнять таким образом, чтобы полностью выпрямлять ноги при отталкивании от дорожки, следить, чтобы стопы поднимались не слишком высоко. Затем нужно постепенно наращивать длину и частоту шагов. Это возможно лишь при наличии длительной специальной подготовки.

Когда шаг станет постоянным, стартовое ускорение заканчивается. Длина хорошего бегового шага у подготовленного спортсмена должна быть на 30–40 сантиметров больше длины его тела. Переход от стартового разгона к движению по дистанции необходимо осуществлять плавно, не изменяя ритма шагов и резко не выпрямляя туловище. Желательно сохранять максимальную скорость до финиша.

Стопа ставится на переднюю часть, касания пяткой дорожки могут быть лишь незначительными. Руки согнуты под прямым углом, их энергичные движения не должны вызывать нарушения осанки, что приведет к замедлению бега. Чтобы не потерять скорость во время поворота, необходимо слегка наклонить корпус влево и направить стопы в ту же сторону. Угол наклона зависит от скорости движения и кривизны поворота дорожки.

Линию финиша необходимо пробегать на максимальной скорости. «Броски» на ленточку возможны только в исполнении опытных и тренированных спортсменов. Для новичка использование таких приемов нецелесообразно: концентрация на необходимости в какой-то момент совершить переход к другому действию может только снизить скорость бега и привести к значительному ухудшению результата.

Практическая работа №3

Тема: Прыжки в длину

Фазы прыжка:

- Подготовка к отталкиванию

- Отталкивание
- Полёт
- Приземление

Подготовка к отталкиванию. На данном этапе спортсмен принимает правильную позу, чтобы сделать максимально сильный толчок. Для выполнения упражнения человек встает у линии, расставив ноги на ширине плеч или чуть уже, затем поднимает руки вверх, одновременно поднимаясь на носки и прогибаясь в пояснице. Затем следует обратное движение. Руки опускаются вниз и отводятся назад, ноги ставятся на всю стопу, при этом сгибаются колени и тазобедренный сустав, корпус выносится чуть вперед. Отталкивание. Начинается тогда, когда тазобедренный сустав распрямляется, руки при этом нужно резко выбросить вперед. Завершается отталкивание разгибанием коленных суставов и отрыванием стоп от поверхности. Полет. После отталкивания тело прыгуна вытягивается в струну, колени подтягиваются к груди. В завершающей стадии полета руки опускаются вниз, а стопы выносятся вперед. Приземление. Когда ноги касаются земли, руки нужно вывести вперед для сохранения равновесия. Ноги при этом сгибаются в коленных суставах, приземление должно быть упругим. Остановившись, прыгун выпрямляется и уходит из зоны прыжка.

Практическая работа №4

Тема: Метания

Толкание набивного мяча одной или двумя руками (может выполняться в положениях стоя, сидя ноги врозь, в стойке на коленях). У новичков лучше использовать технически более простые толкания (например: толкание двумя руками из положения стоя, без подключения ног). По мере освоения упражнения можно подключать движения ног и корпуса. После освоения толкания набивного мяча двумя руками можно осваивать толкание одной рукой, и включать в движение поворот туловища и движения ног. При выполнении толкания одной рукой важно акцентировать внимание занимающихся на удержании набивного мяча около шеи вплоть до момента разгибания руки в локтевом суставе. При несоблюдении данного условия нарушается техника толкания (переход в метательное движение) и возникает возможность получения травмы (из-за перегрузки плечевого и локтевого сустава).

Метание набивного мяча двумя руками из-за головы. Выполняется данное упражнение как из положения стоя, ноги врозь, так и из положения стоя, одна нога впереди другой. Разновидностью данного упражнения является метание набивного мяча двумя руками из-за головы из исходного положения сидя на гимнастической скамейке или стоя на одном колене. Масса набивного мяча в этом упражнение должна быть меньше, чем в других упражнениях. Во-первых, для снижения нагрузки на позвоночник, а во-вторых, исходя из требований к достижению максимальных усилий в минимальное время.

Метание набивного мяча двумя руками снизу. Испытуемый становится лицом к направлению броска набивного мяча в исходное положение ноги врозь (шире плеч) в руках набивной мяч. Бросок выполняется после предварительного сгибания ног в коленных и тазобедренных суставах и отведения рук назад. После достижения оптимальной амплитуды предварительных действий выполняется резкое (взрывное) разгибание ног в коленных и тазобедренных суставах и поднимание рук с набивным мячом. В конечной фазе двигательного действия, наряду с разгибанием рук и выполнением направляющего движения кистьми, происходит выход из положения равновесия и, возможно, выполнение нескольких шагов вперед для его восстановления.

Метание набивного мяча двумя руками через себя. Испытуемый становится спиной к направлению броска набивного мяча в исходное положение: ноги врозь (шире плеч), в руках набивной мяч. Бросок выполняется после предварительного сгибания ног в коленных и тазобедренных суставах и отведения рук назад. После достижения необходимого растяжения мышечных групп, участвующих в броске, испытуемый выполняет резкое разгибание ног в коленных и тазобедренных суставах. Одновременно поднимаются руки вверх и назад с последующим выполнением броска. Необходимо отметить, что в двух последнихупражнениях, по сравнению с предыдущими, большую роль играют мышцы спины.

Упражнения с набивным мячом можно выполнять как в парах, так и индивидуально. Масса набивного мяча может составлять для мужчин от 2-3 килограмм при выполнении упражнения метание набивного мяча двумя руками из-за головы до 5 килограмм и более (в зависимости от подготовленности) при выполнении толкания мяча. Для девушек масса набивного мяча может быть значительно уменьшена.

При применении упражнений для развития взрывной силы необходимо учитывать следующие методические особенности:

неукоснительное выполнение требований техники безопасности (особенно при выполнении различного рода метаний в парах);

сопряженность с определенным техническим элементом и, по возможности, соответствие его структуре;

сосредоточенность на максимально быстром переходе от амортизации к собственно преодолевающей работе (особенно это актуально в прыжках);

достаточный активный и пассивный отдых между упражнениями (в данном случае могут использоваться бег трусцой, упражнения на растяжение, расслабление работавших мышц);

высокая мотивация к выполнению упражнений в экстремальном режиме;

индивидуальный подбор оптимальных дозировок физических упражнений (высоты прыжка, массы набивного мяча, количества повторений);

постепенный переход к более сложным упражнениям.

Практическая работа №5

Тема: Эстафетный бег

На 1-м этапе, бег начинается с низкого старта. Бегун держит эстафету в правой руке, сжимая ее конец тремя или двумя пальцами, а большим и указательным опирается на грунт у стартовой линии

Бег со старта и по дистанции не отличается от обычного бега на 100 и 200 м. Сложность техники эстафетного бега заключается в передаче эстафеты на высокой скорости в ограниченной зоне. Для передачи эстафеты установлена 20-метровая зона. Она начинается за 10 м до конца одного этапа и продолжается на 10 м вперед от начала другого. Принимающий эстафету имеет право начинать разбег за 10 м до начала зоны передачи. Это позволяет достигнуть более высокой скорости.

Существует два способа передачи эстафетной палочки

Передача эстафетной палочки по этапам в беге 4х100 м проводится следующим образом. Стартующий на 1-м этапе держит эстафету в правой руке и бежит возможно ближе к бровке. Ожидающий его второй бегун стоит ближе к наружному краю своей дорожки и принимает эстафету левой рукой. Он пробегает прямую (вторые 100 м) по правой стороне своей дорожки и передает эстафету левой рукой в правую руку третьего участника, бегущего по левой стороне дорожки. Четвертый бежит по правой части дорожки и принимает эстафету левой рукой. Другой способ

передачи (с перекладыванием бегуном принятой эстафеты из одной руки в другую) в эстафете 4х100 м менее эффективен.

Спортсмены, бегущие на 2, 3 и 4-м этапах, используют зоны разбега (10 м) и передачи (20 м), чтобы получить эстафету на максимальной скорости и пробежать свой этап с ходу. Для решения этой задачи бегун, принимающий эстафету, занимает позу, близкую к позе низкого старта. Встав правой ногой у линии, обозначающей начало разбега, он левую ногу ставит вперед, опирается правой рукой о дорожку, а левую руку отводит вверх-назад. В этом положении спортсмен смотрит назад под левое плечо на приближающегося бегуна. Бегун 1-го этапа приближается с максимальной скоростью к зоне передачи. Когда до зоны разбега ему остается 9—11 м, бегун 2-го этапа стремительно начинает бег вдоль правого края своей дорожки, стараясь развить, возможно большую скорость, чтобы за 2—3 м до конца зоны догоняющий его бегун мог передать ему эстафету. Расстояние между бегунами во время передачи (1—1,3 м) равно длине отведенной назад руки бегуна, принимающего эстафету, и длине вытянутой вперед руки бегуна, передающего Расстояние, может увеличиваться за счет наклона туловища бегуна, передающего эстафету.

Скорость бегуна на этапах спринтерской эстафеты должна быть максимальной, ее нельзя снижать в зонах передачи. Показателем, характеризующим эффективность техники, может служить время прохождения бегуна с эстафетной палочкой 20-метровой зоны передачи. У спринтеров-мужчин высокой квалификации это расстояние преодолевается за 2,0 с и меньше, у женщин — за 2,2 с и меньше. Следовательно, стартующему бегуну необходимо почти полностью использовать 30-метровое расстояние, чтобы набрать самую высокую скорость. Лучше всего, если скорость бегунов в момент передачи эстафеты будет одинакова.

До момента передачи эстафеты у обоих бегунов руки движутся как в спринте. Но как только бегун приблизится к принимающему эстафету на расстояние, нужное для передачи, он дает сигнал «хоп». По этому сигналу принимающий эстафету, не снижая темпа и не нарушая ритма бега, выпрямляет левую (для бегунов 2-го и 4-го этапов) руку с опущенной кистью (отведенный большой палец образует с остальными пальцами угол, открытый книзу). В это мгновение бегун, передающий эстафету, быстро вытягивает правую руку и движением снизу вперед и слегка вверх точно вкладывает эстафету в кисть принимающего.

Еще лучше, если принимающий эстафету отбрасывает руку назад не по сигналу «хоп», а в момент, когда достигает отметки, установленной в процессе тренировки. Разумеется, такой способ требует хорошей согласованности в действиях бегунов. Для точности передачи эстафеты важно еще в ходе занятий определить момент начала бега принимающего. Для этого на некотором расстоянии перед линией разбега делается отметка. В момент, когда бегун, передающий эстафету, достигнет этой отметки, принимающий стремительно начинает бег вдоль правого края своей дорожки, стараясь развить возможно большую скорость

Расстояние до отметки должно быть таким, чтобы бегун с эстафетой догнал принимающего точно у места, намеченного для передачи (за 4—5 м до конца зоны) К моменту передачи важно бежать в ногу. Для этого хорошо тренированный бегун на 100 м добивается такого однообразия всех шагов, которое позволяет ему вбегать в зону передачи почти всегда в одном и том же месте, одной и той же ногой. Чтобы убедиться в этом, следует пробежать весь этап и зону 2—3 раза. Если шаги не совпадают, то стартующему в зону нужно приноровиться к шагам другого бегуна.

Раздел Баскетбол
Практическая работа №6
Тема: Ловля и передача мяча от груди, от плеча, от головы, с отскоком от пола. Перемещения по площадке.
Ведение мяча, ведение с изменением высоты отскока и направления, остановки. Повороты с мячом.
Штрафной бросок
Ведение с броском в кольцо.
Действия в защите и нападении.
Подвижные игры, подводящие к баскетболу.
Тактическая подготовка
Двухсторонняя игра, правила игры, судейство
Развитие скоростных, скоростно-силовых качеств.
14
Ловля и передача мяча от груди, от плеча, от головы, с отскоком от пола. Перемещения по площадке.
Прослушивание инструктажа по технике безопасности на уроках по баскетболу. Перемещения по площадке без мяча приставными шагами, скрестными, ускорением вперед и назад. «Школа мяча». Подводящие упражнения к ловле и броскам баскетбольного мяча. Просмотр и анализ техники броска и ловли мяча. Ловля и передача мяча различными способами на месте. Передачи мяча в движении.
Ведение мяча, ведение с изменением высоты отскока и направления, остановки. Повороты с мячом.
Просмотр и анализ техники ведения мяча на месте и в движении. Выполнение ведения мяча на месте в различных исходных положениях, с различной высотой отскока, правой и левой рекой, с перемещением мяча вокруг себя, повороты с мячом, ведение в движении по прямой, с изменением направления движения, без помех и с наличием соперника.
Практическая работа №7

Тема: Штрафной бросок

Просмотр и анализ техники штрафного броска. Выполнение подводящих упражнений.
Повторное выполнение штрафных бросков.
Ведение с броском в кольцо.
Просмотр и анализ техники «ведение-бросок в кольцо». Выполнение подводящих упражнений.

Практическая работа №8

Тема: Действия в защите и нападении.

Просмотр и анализ действий в защите и нападении в баскетболе. Выполнение индивидуальных и групповых атакующих действий без защитников и с 1-2 защитниками.
Подвижные игры, подводящие к баскетболу.
Игры «33», «Минус 5», стритбол, баскетбол по упрощенным правилам.
Развитие скоростных, скоростно-силовых качеств.
Броски баскетбольного мяча на дальность, ведение на месте и в движении на скорость с заданной высотой отскока мяча.

Раздел Гимнастика

Практическая работа №9

Тема: Акробатика

Группировки - это согнутое положение тела. При группировках локти прижимаются к туловищу, колени подтягиваются к плечам, кисти обхватывают голени. Спина при этом округлена, голова на груди, колени слегка разведены. Самые типичные группировки - на спине, сидя или в приседе. Главное требование при их освоении - быстрота действий. Так, из стойки с поднятыми руками быстро приседают и группируются, из положения лежа на спине переходят к группировке с касанием пола затылком и т. п.

Перекаты - это акробатическое упражнение представляет собой вращательное движение с обязательным последующим касанием опоры. При перекате переворачивания через голову не производятся. Он может иметь вспомогательный характер или являться самостоятельным упражнением. Иногда перекат - связующее звено между основными элементами. Перекат назад выполняется так: из основной стойки группируются и перекатываются назад до касания пола затылком. Сохраняя группировку, возвращаются к исходному положению.

Кувырок - акробатическое упражнение в виде вращательного движения туловища с переворотом через голову. Его особенность - в последовательном касании разными частями тела опоры. Кувырок назад может быть в группировке или согнувшись. Первый делается, присев в упоре и опираясь руками о пол. Сильно оттолкнувшись руками, нужно перекатиться назад и перевернуться через голову,

затем вернуться в присед. Кувырок согнувшись - приняв основную стойку, наклоняются вперед, садятся, держа ноги прямо. Движение продолжают перекатом назад через спину. Затем выходят в основную стойку. Подстраховку при этом осуществляют, помогая в момент переворота одной рукой за плечо, второй - под спину.

Стойка - акробатическое упражнение, при котором тело принимает вертикальное положение ногами вверх в упоре. Это - вид ограниченного равновесия. Может быть разной категории трудности. Упор делается на плечах, лопатках, руках, голове и др. Основной вариант - стойка на лопатках. Опора при этом - на затылок, шею, локти и лопатки с поддержкой поясницы. При этом страхование сбоку за ногу.

Практическая работа №10

Тема: Упражнения на бревне

шаги «полька», «галоп», ходьба с различными положениями рук, повороты на 90*,180*,равновесия, выполнение комбинации на бревне

ТРЕБОВАНИЯ к выполнению

Выполнение упражнений, связанных с передвижением по бревну (ходьба, бег, прыжки), облегчается сохранением правильной (технически выгодной) осанки. Передвижения по бревну отличаются особой постановкой ног. Нога ставится на опору с носка, слегка наискось, с таким расчетом, чтобы пальцы и пятка ноги касались краев бревна, но не выходили за его пределы.

При вскоках на бревно толкаются носками напряженных, почти прямых ног. Толчок ногами сильный и резкий. При вскоках с опорой руками вначале осуществляется опора руками, а затем постановка ног или касание телом снаряда.

Повороты на бревне отличаются строгим сохранением равновесия, что достигается особой точностью выполнения отдельных компонентов движения. При поворотах следует напрягать мышцы спины и опорной ноги.

Прыжки на бревне должны быть высокими. Туловище и ноги в полете прямые, носки вытянуты. Движение руками вверх облегчает отталкивание и способствует выполнению высокого прыжка. Приземляться надо мягко, не теряя равновесия. В начале поверхности бревна касаются носки вытянутых ног, затем, амортизируя толчок (незначительно сгибая ноги в голеностопных, коленных и тазобедренных суставах), следует перейти на всю стопу. Туловище и голову держать прямо, вперед не наклоняться, смотреть вперед.

Практическая работа №11

Тема: Прыжки через скакалку

Прыжки на короткой и длиной скакалке, различными способами (на одной ноге, на двух, «крестиком» вперед, назад, в приседе, парами)

ТРЕБОВАНИЯ к выполнению

Прыжки находят широкое применение в двигательной деятельности человека. Упражнения в прыжках укрепляют костно-мышечный аппарат ног, туловища, тренируют глазомер, координацию движений. В прыжках вверх начальное движение — это приседание и небольшое отведение рук назад, Заканчивается прыжок мягким приземлением на носки, плавным переходом на всю стопу и выпрямлением.

Техника прыжков через скакалку требует определенного сочетания работы разных групп мышц при выполнении отдельных фаз прыжка. Скакалка не должна быть слишком легкой. Прыжки через скакалку в отличие от других видов прыжков представляют собой циклическое движение, в котором повторяется определенный цикл, состоящий из следующих друг за другом действий ребенка. Первая фаза начинается с вращения скакалки движением рук, полусогнутых в локтях. Плечо при этом остается почти в неподвижном состоянии. Вращательное движение совершают кисти. Несколько позже производится небольшое сгибание ног в коленных суставах.

Вторая фаза — выпрямлением ног обеспечивается незначительное отталкивание, достаточное для подпрыгивания вверх на 5— 10 см.

Третья фаза — полет. Скакалка в это время проходит внизу под ногами ребенка.

Четвертая фаза. Приземление происходит на носки и слегка согнутые в коленях ноги. Корпус при прыжках через скакалку сохраняет прямое положение. Этот цикл повторяется неоднократно.

Раздел Лыжный спорт

Практическая работа №912

Тема: Строевые упражнения

Методика выполнения

Построение выполняется по команде «Становись!» По этой команде скрепленные лыжи ставятся у носка правой ноги скользящими поверхностями вперед и удерживаются с небольшим наклоном вперед правой рукой за грузовые площадки. По команде «Равняйсь!», прижимая лыжи к плечу, повернуть голову направо. При команде «Смирно!» принимается строевая стойка: голова прямо, носки лыж слегка подаются вперед. По команде «Вольно!», ослабив одну ногу, принимается свободное положение. При поворотах на месте по предварительной команде лыжи приподнимаются, после поворота опускаются на снег.

При передвижении в пешем строю переноска лыж может осуществляться на плече. По команде «Лыжи - на плечо!» (она выполняется в два приема) скрепленные лыжи поднимают правой рукой и кладут на левое плечо скользящими поверхностями вперед и, подхватывая их левой рукой за нижние концы, опускают правую руку.

Из положения лыжи на плече переход в строевую стойку выполняется по команде«Лыжи - к ноге!». По этой команде правой рукой берут лыжи выше креплений и опускают их вниз, пятками к носку правой ноги, одновременно придерживая левой рукой выше кисти правой; затем левую руку опускают, а правой ставят лыжи на снег.

Подготовка к длительному пешему передвижению с лыжами происходит со скрепленными лыжами и палками. Лыжи скрепляются по команде «Лыжи скрепить!». По этой команде взять лыжи за грузовые площадки: правую лыжу - правой рукой сверху, левую лыжу - левой рукой снизу, продеть правую лыжу носком под ремни креплений левой лыжи, верхние концы скрепленных палок пропустить под носковые ремни и надеть палки кольцами на носки лыж. При длительном передвижении в пешем строю лыжи могут переноситься в положении «под рукой». Для этого из строевой стойки верхние концы лыж наклоняют вперед-вниз, удерживая их правой рукой за палки около креплений, а левой со стороны скользящей поверхности - у грузовой площадки. Затем лыжи поворачиваются скользящей поверхностью вперед и прижимаются локтем правой руки к боку, одновременно левая рука четким движением опускается вниз. Носки лыж удерживаются на уровне колен. Этот прием выполняется по команде «Лыжи - под руку!».

Все эти команды выполняются со скрепленными лыжами, если на них установлены полужесткие или мягкие крепления. Скрепить гоночные лыжи с современным жестким креплением с небольшой дужкой таким способом невозможно. В этом

случае для длительной переноски лыжи складываются скользящими поверхностями и связываются тесьмой у носков и пяток лыж. С этой целью можно использовать специальные резиновые жгуты или полоски с крючками. Палки продеваются под крепления, и кольца надеваются на носки лыж. Можно переносить палки отдельно от лыж в другой руке, лыжи при этом удерживаются вертикально за середину.

При построении класса в одну шеренгу, колонну по одному, различные перестроения с лыжами в руках выполняются обычным способом по командам строевого устава: лыжи при этом приподнимаются. При любом способе переноски лыж при подаче команды «Стой!» строй останавливается, и лыжи ставятся к ноге без дополнительной команды.

При необходимости положить скрепленные лыжи на снег подается команда: «Лыжи положить!» При построении в одну шеренгу лыжники делают шаг (выпад) левой ногой вперед, оставляя пятки лыж и правую ногу на месте, кладут лыжи на снег и возвращаются в исходное положение. При построении в две шеренги первая вначале делает два шага вперед, затем обе шеренги одновременно кладут лыжи.

Для того чтобы взять лыжи, вначале подается команда «К лыжам!», а затем - «Лыжи взять!» Выполняя первую команду, лыжники становятся у пяток лыж слева, по второй команде с шагом левой ногой вперед берут лыжи правой рукой за грузовые площадки и, выпрямляясь, приставляя левую ногу, возвращаются в строевую стойку.

Постановка на лыжи выполняется после размыкания строя на необходимые интервалы и дистанцию по команде «На лыжи становись!». Сначала снимают палки с лыж и втыкают в снег справа (или кладут кольцами назад); затем разъединяют лыжи, и, положив их справа и слева от себя, лыжники встают на лыжи и прикрепляют их к обуви, берут палки и принимают строевую стойку.

Строевая стойка на лыжах принимается по команде «Смирно!»: голова прямо, палки стоят около креплений, верхние концы немного отводятся от себя. По команде «Равняйсь!» голова поворачивается направо, верхние концы палок подтягиваются к груди. При перестроении на месте повороты направо или налево выполняются переступанием вокруг пяток лыж. Этот наиболее распространенный поворот выполняется по команде «Переступанием вокруг пяток лыж - направо (налево)!»

При выполнении этого поворота, например, налево лыжник переносит масса тела на правую ногу и, приподнимая носок левой лыжи, отводит его в сторону; затем, перенося масса тела на левую лыжу, приставляет к ней правую, одновременно переставляется и одноименная палка. Выполняя несколько таких переступаний, лыжник принимает нужное положение.

При выполнении этого поворота на пологом склоне переступание должно выполняться достаточно быстро и широко. Поворот переступанием может выполняться и вокруг носков лыж. В этом случае лыжник отводит пятку лыж (а не носок, как в первом случае) в сторону, противоположную повороту.

В разомкнутом строю лыжники могут выполнять поворот махом сразу на 180°. Существует несколько различных способов выполнения этого поворота. Наиболее часто применяется поворот махом налево или направо. Перенося массу тела на одну из лыж, лыжник поднимает другую носком вверх в сторону и ставит ее на снег в противоположном направлении. Поворачиваясь кругом, лыжник заканчивает поворот, приставляя первую лыжу. Указанный поворот может быть выполнен еще двумя способами: махом через лыжу вперед или назад. При этих способах маховая лыжа переносится через носок или пятку опорой лыжи и ставится в обратном направлении с наружной стороны; после переноса на нее массы тела другую лыжу поднимают, разворачивают и ставят на снег рядом с первой. Для быстрого поворота в любом направлении применяется поворот прыжком. Лыжник, подпрыгнув, рывком поворачивается в нужном направлении и, приземляясь на снег, слегка сгибает ноги для амортизации. Поворот может быть выполнен как с опорой, так и без опоры на палки.

Для начала движения на лыжах подается команда: «Группа (класс), за направляющим (за мной) справа (слева) по одному марш!». Для изменения направления движения колонны подается команда: «Правое (левое) плечо вперед - марш!» По этой команде направляющий останавливается, делает поворот переступанием до команды «Прямо!» Остальные лыжники следуют за ним.

Поворот кругом в движении выполняется по команде «Кругом -марш!» По предваритель-ной команде делается остановка, а по исполнительной - поворот. Он выполняется так же, как и на месте. При длительных остановках по команде «Лыжи составить!» лыжи составляются в козлы. Для этого необходимо снять палки и верхние концы их скрепить петлями, воткнуть в снег в одном шаге перед собой; нижние концы при этом разводятся в стороны для устойчивости. Затем лыжник

снимает лыжи, соединяет их скользящими поверхностями и кладет носками на петли между палок.

Практическая работа №13

Тема: Классические лыжные ходы

Все способы передвижения на лыжах в зависимости от целей, условий их применения и способов выполнения разделяются на следующие группы: строевые упражнения с лыжами и на лыжах, лыжные ходы, переходы с хода на ход ,стойки спусков, способы подъемов, повороты на месте и в движении, способы торможений, прыжки на лыжах с трамплина, прикладные
упражнения на лыжах, преодоление неровностей при спуске.

Лыжные ходы используются для передвижения по равнине и по пересеченной местности и отличаются друг от друга по вариантам работы рук, количеству шагов в цикле хода. По первому признаку ходы разделяются, на попеременные и одновременные. В попеременных ходах отталкивание руками выполняется попеременно, в одновременных ходах толчок выполняется двумя руками в одно и то же время. По второму признаку ходы разделяются на бесшажные - передвижение происходит только за счет отталкивания палками, без движения ног; одношажные - в цикле хода только один скользящий шаг и толчок палками; двухшажные - в циле хода два скользящих шага; трехшажные - в цикле хода три скользящих шага; четырехшажные - в цикле хода четыре скользящие шага.

Указанные два признака и определяют классификацию всех лыжных ходов, применяемых в лыжных гонках: попеременный двухшажный, попеременный четырехшажный, одновременный бесшажный, одновременный двухшажный, одновременный трехшажный.

Различают два варианта одновременного одношажного хода: основной и скоростной. Последний вариант хода иногда называют стартовым. Кроме этого, одновременный трехшажный ход имеет две разновидности - с одновременным и попеременным выносом палок.

За последние годы все шире стал применяться сильнейшими лыжниками коньковый ход, который при определенные условиях (хорошее скольжение и достаточно твердо укатанный снег) позволяет развить высокую скорость. Этот ход не является новинкой, но в прошлое время он использовался как прикладное

или подводящее упражнение к повороту переступанием или иногда на очень пологих спусках с одновременными толчками палок - Появление пластиковых лыж, улучшение скольжения и более качественная подготовка лыжни расширили диапазон его применения. Отличное владение техникой этого хода позволяет сильнейшим лыжникам-гонщикам при определенных условиях развивать высокую скорость передвижения, выше, чем при применении «классических» лыжных ходов. Различают следующие коньковые лыжные ходы: без отталкивания руками (с махами рук и без махов руками); с отталкиванием руками - попеременный и одновременные (полуконьковый, одношажный и двухшажный).

Лыжник выбирает тот или ход в зависимости от условий скольжения и сцепления лыж со снегом, рельефа местности, уровня физической подготовленности, состояния лыжни и опоры для палок.

Другие способы передвижения - одновременный двухшажный, попеременный четырехшажный - сильнейшие гонщики применяют редко, а одновременный трехшажный практически не используют. Вместе с тем сужение круга применяемых лыжных ходов у сильнейших спортсменов требует высокой физической и функциональной подготовленности, что обеспечивается дальнейшим совершенствованием системы тренировки в лыжных гонках.

В зависимости от рельефа трасс, условий скольжения и ряда других факторов лыжникам-гонщикам порой приходится часто переходить с хода на ход. Очень важно при этом не нарушить слитность и не снизить темп движений. Задержка движений и потеря хотя бы 0,1 с при каждой смене ходов в итоге гонки оборачиваются проигрышем от нескольких секунд до минуты, а порой и более, в зависимости от длины дистанции. Вот почему всем лыжникам независимо от квалификации необходимо в совершенстве овладеть наиболее рациональными способами переходов с хода на ход.

Методика выполнения

Попеременный двухшажный ход

Этот ход - один из основных способов передвижения на лыжах, применяется на подъемах малой и средней крутизны, а также на равнине при плохих условиях скольжения. Цикл хода состоит из двух скользящих шагов, при которых лыжник дважды поочередно отталкивается руками. Длина цикла этого хода - 4-7 м, продолжительность - 0,8-1,5 с, средняя скорость - 4-7,5 м/с, темп - 50-70 циклов в 1 мин.

В каждом шаге различают периоды скольжения и стояния лыжи и выделяют пять фаз.

Фаза 1 - свободное одноопорное скольжение на левой лыже. Начинается оно с момента отрыва правой лыжни от снега и заканчивается постановкой правой палки на снег. Длительность фазы - 0,09-0,14 с. Цель лыжника в этой фазе - по возможности меньше терять скорость и подготовиться к отталкиванию рукой.

Правая нога после окончания отталкивания, сгибаясь в коленном суставе, с целью расслабления поднимается вместе с лыжей по инерции назад-вверх.

Вынос правой руки вперед-вверх заканчивается поднятием кисти до уровня головы. Лыжник начинает наклонять туловище вперед и разгибать правую руку в плечевом суставе, готовясь к постановке палки на снег. Левая рука в начале удерживает палку сзади, а затем начинает опускать ее вниз.

Фаза 2 - скольжение с выпрямлением опорной (левой) ноги в коленном суставе - длится от постановки палки на снег до начала сгибания левой ноги в коленном суставе. Продолжительность фазы 0,2-0,25 с.

В этой фазе лыжник должен поддержать, а по возможности и увеличить скорость скольжения. Левая палка ставится на снег не много впереди носка ботинка левой ноги под острым углом к направлению движения. Это позволяет сразу же начать отталкивание ею.

Правую ногу, согнутую в коленном суставе, лыжник начинает опускать и, сгибая ее в тазобедренном суставе, подводить к левой ноге. С постановкой правой ноги на снег ока подводится к левой при скольжении правой лыжи. Левая рука, слегка согнутая в локтевом суставе, опускается вниз.

Фаза 3 - скольжение с подседанием на левой ноге. Начинается она со сгибания опорной (левой) ноги в каленном суставе н заканчивается остановкой левой лыжи. Продолжительность фазы - 0,06-0,09 с. Цель фазы - ускорить перекат.

Левая нога сгибается в коленном суставе, голень ее наклоняется вперед. В этой фазе заканчивается подведение правой ноги к левой. Левой рукой лыжник начинает ускоренный вынос палки вперед.

В этой фазе необходимо быстро согнуть ногу в голеностопном суставе, ускорить мах ногой вперед, усилить давление рукой на палку.

Фаза 4 - выпад правой ногой с подседанием на левой ноге. Начинается фаза с остановки лыжи к заканчивается началом разгибания левой ноги в коленном суставе. Продолжительность фазы - 0,03-0,06 с. Цель лыжника в этой фазе -

ускорить выпад.

С остановкой левой лыжи начинается ускоренный выпад правой ногой со скольжением лыжи.

Фаза 5 - отталкивание с выпрямлением толчковой (левой) ноги. Начинается она с разгибания толчковой ноги в коленном суставе и заканчивается отрывом левой лыжи от снега. Продолжительность фазы - 0,08-0,12 с. Цель фазы - ускорить перемещение массы тела вперед. В начале этой фазы завершается отталкивание правой рукой разгибанием ее в плечевом и локтевом суставах. Угол наклона палок в момент отрыва их от снега около 30°. С отрывом левой лыжи от снега начинается второй скользящий шаг, но уже на правой лыже, фазовая структура движений в котором такая же, как и при первом шаге.

Одновременный бесшажный ход

Передвижение этим ходом осуществляется только за счет одновременного отталкивания руками. Применяется ход на пологих спусках, а также на равнине при хороших условиях скольжения. Цикл хода состоит из свободного скольжения на двух лыжах и одновременного отталкивания руками. Длина цикла - 5-9 м, продолжительность - 0,8-1,2 с. средняя скорость в цикле - 4-7 м/с. темп - ;50-75 циклов в 1 мин.

В цикле хода выделяют две фазы: свободное скольжение на лыжах и скольжение на лыжах с одновременным отталкиванием.

Фаза 1 - свободное скольжение на двух лыжах. Начинается она с момента отрыва палок от снега и заканчивается постановкой их на опору.

Цель фазы - не допустить большой потери скорости скольжения лыж, приобретенной в результате отталкивания руками, и подготовиться к следующему отталкиванию руками.

В этой фазе не следует делать ускоренные движения рук вверх после окончания отталкивания, необходимо плавно разгибать туловище и выносить руки вперед-вверх. Постановка же палок на снег осуществляется за счет ускоренного наклона туловища.

Фаза 2 - скольжение на двух лыжах с одновременным отталкиванием руками. Начинается она с момента постановки палок на снег и заканчивается отрывом их от опоры по окончании отталкивания руками. Цель лыжника в этой фазе - увеличить скорость скольжения.

В настоящее время применяется вариант одновременного бесшажного хода, в котором имеет место движение ног вперед-назад относительно друг друга. В фазе свободного скольжения с выносом рук вперед одна из ног отводится несколько назад, масса тела переносится на другую ногу, а при отталкивании руками свободная нога движется вперед к опорной ноге. Вместе с тем лыжник делает подседание с перераспределением массы тела на обе согнутые ноги. При этом стопу опорной ноги он выдвигает несколько вперед.

Основной вариант одновременного одношажного хода

В цикле основного варианта этого хода те же фазы, что и в цикле скоростного варианта, но в согласовании работы ног, рук н туловища есть отличия. В основном варианте хода после окончания одновременного отталкивания палками лыжник. Перейдя к свободному скольжению на двух лыжах, разгибает туловище и выносит руки вперед, не делая выпад ногой, как в скоростном варианте. Сделав шаг, лыжник выводит палки из положения кольцами к себе в положение кольцами от себя, а оттолкнувшись ногой, он должен вновь расположить их кольцами к себе. Постановка палок на снег и отталкивание ими осуществляются под острым углом. Весь период от окончания отталкивания руками до начала следующего отталкивания ими значительно продолжительнее, чем в скоростном варианте.

Длительность цикла основного варианта одновременного одношажного хода - 1,2-1,6 с, длина цикла - 5-7 м. Ход может быть применен при хороших условиях скольжения на пологих спусках (1-3°), а также на равнинных участках местности при отличных условиях скольжения (обледеневшая лыжня, крупнозернистый снег и т.д.).

Скоростной вариант одновременного одношажного хода

Этот ход применяется на равнинных участках местности и на пологих подъемах при хороших и отличных условиях скольжения.

Цикл состоит из одного отталкивания ногой. Одновременного отталкивания руками и свободного скольжения на двух лыжах. Длина цикла - 7-9 м, продолжительность - 0,8-1,2 с, скорость - 6-8 м/с, темп - 50-70 циклов в 1 мин., продолжительность отталкивания ногой - 0,08-0,12 с, руками - 0,25-0,3с.

В цикле скоростного варианта хода выделено шесть фаз, анализ движений начинается с окончания отталкивания руками.

Фаза 1 свободное скольжения на двух лыжах. Начинается фаза с отрыва палок от снега и заканчивается началом сгибания правой ноги, которая будет толчковой, в

коленном суставе. Продолжительность фазы - 0,25-0,3 с.

Если в начале свободного скольжения масса тела равномерно распределена на обе ноги, то в дальнейшем лыжник отводит маховую (левую) ногу почти на стопу назад, сгибает ее в коленном суставе и начинает подводит к опорной (правой) ноге. Массу тела лыжник переносит на правую ногу, руки опускает прямые вниз.

Фаза 2 - скольжение с подседанием. Начинается фаза со сгибания опорной (правой) ноги в коленном суставе и заканчивается в момент остановки правой лыжи. Продолжительность фазы - 0,06-0,09 с. За это время лыжник сгибает правую ногу в коленном суставе на 20°,отклоненную голень приводит в положение наклоненной вперед под углом 85°. Маховая нога лыжника догоняет опорную (стопы вместе), туловище он наклоняет, сгибая в тазобедренном суставе на 5-7с. Руки лыжник начинает выносить вперед, сгибая в локтевых суставах.

Фаза 3 - выпад с подседанием. Начинается фаза с момента остановки правой лыжи и заканчивается началом выпрямления правой ноги в коленном суставе. Продолжительность фазы - 0,03-0,06 с. Выпад левой ногой лыжник может начать до остановки правой лыжи (слишком рано), в момент остановки (своевременно) или после остановки ее (с запозданием). В этой фазе лыжник, сгибая правую ногу в каленном и голеностопном суставах, заканчивает подседание. Проекция центра массы тела его сосредоточивается на передней части столы. Сгибая руки в локтевых суставах, лыжник продолжает ускоренно выносить палки вперед.

Фаза 4 - отталкивание с выпрямлением толчковой (правой) ноги - от начала разгибания правой ноги в коленном суставе и до отрыва правой лыжи от снега. Продолжительность фазы - 0,09-0,12 с. В этой фазе лыжник активно выпрямляет правую ногу, в тазобедренном суставе - на 65°, в коленном - на 55°. Отталкивание заканчивается под углом 45-55° разгибанием в голеностопном суставе. Лыжник продолжает выносить палки вперед-вверх, поднимая кисти рук до уровня глаз. Туловище его за это время разгибается приблизительно на 10° и образует с толчковой ногой прямую линию.

Фаза 5 - свободное одноопорное скольжение на левой лыже. Начинается фаза с отрыва правой лыжи от снега и заканчивается постановкой палок на опору. Продолжительность фазы 0,2-0,3 с. Окончив отталкивание, лыжник продолжает отводить правую ногу по инерции назад-вверх, сгибая ее с целью расслабления в коленном суставе. Опорную (левую) ногу он начинает плавно разгибать в коленном суставе, а голень, наклоненную вперед, приводит в вертикальное положение.

Палки лыжник продолжает выносить вверх, а кисти рук его поднимаются выше головы.

Фаза 6 скольжении с одновременным отталкиванием руками. Продолжительность фазы - 0,2-0,25 с. Маховая (правая) нога не полностью подводится к опорной, а остается на полстопы сзади нее. Стопа левой ноги выдвинута вперед, голень ее отклонена назад на 5-10° от вертикали, чем обеспечивается жесткая (без амортизации) передача усилия, развиваемого при отталкивании туловищем и руками, на скользящие лыжи. Отрывом палок от снега заканчивается цикл скоростного варианта одновременного одношажного хода.

Одновременный двухшажный ход

Этот ход применяется на равнинных участках местности при хороших и отличных условиях скольжения. Цикл одновременного двухшажного хода состоит из двух скользящих шагов, одновременного отталкивания руками и свободного скольжения на двух лыжах. Продолжительность цикла - 1,7-2,1 с длина - 8-10 м, средняя скорость - 5,0-6,5 м/с. Анализ движений в цикле хода начинается с момента отрыва лыжных палок от снега после окончания отталкивания руками. Лыжник начинает активно и ускоренно подводить маховую ногу к опорной с таким расчетом, чтобы подведение завершилось до окончания отталкивания и руками. Моментом отрыва лыжных палок от снега заканчивается цикл одновременного двухшажного хода.

Практическая работа №14

Тема: Подвижные игры на лыжах

«Салки»

С помощью этой игры можно хорошо утрамбовать площадку и подготовить ее для дальнейших упражнений.

Игру проводят на небольшой площадке, например баскетбольной.

Если учащихся много, то их можно разделить на две группы (например, мальчики и девочки), которые будут играть на одной площадке, но независимо друг от друга. Сначала игру проводят без палок, а по мере освоения лыжной техники - с палками.

«Охота на лис»

Игру проводят на ограниченной площадке, размеры которой выбирают в зависимости от возраста и уровня подготовки учащихся. Это могут быть школьный стадион, парк или его часть, участок леса и т. п. Игра вызывает у школьников наибольший интерес, когда она проходит на пересеченной местности.

Выбирают или назначают трех-четырех «лис», которым дают время для того, чтобы убежать,

Затем все остальные («охотники») отправляются на охоту. Лисы могут бегать или где-нибудь прятаться. Лиса, которую осалили, считается пойманной. Все пойманные лисы собираются около учителя. К нему же подходят и все остальные по окончании игры.

«Поход»

Это игра на проверку лыжных навыков в начальной школе.

В начале урока учитель сообщает школьникам, что все они идут в поход. Объясняет детям правила поведения в походе: передвигаться в колонне по одному, не обгонять партнеров, соблюдать дистанцию, помогать товарищам, не отставать. При передвижении на лыжах учитель находится впереди, а самый подготовленный ученик - сзади. Скорость передвижения выбирается с учетом подготовленности учащихся. Маршрут передвижения участников похода должен проходить по незнакомым местам, т. е. там, где не проводились соответствующие урочные занятия. Дети передвигаются по рыхлому снегу и по лыжне, преодолевают канавы, спуски и подъемы, огибают деревья и другие препятствия. К концу отведенного времени (урока) все возвращаются домой (к школе).

«Салки на горке»

Данная игра аналогична игре «Салки», но проводят ее на горке. Основное назначение игры - совершенствование спусков, поворотов, остановок и подъемов. Первоначально в «Салки на горке» играют без палок, а по мере освоения лыжной техники - с палками.

«Салки с мячом»

Для игры используют площадку размерами примерно 60 х 40м (например, школьное футбольное поле), а также теннисный или резиновый мяч того же размера.

Все участники делятся на две группы. Первая группа игроков (убегающие) располагается вдоль лицевой линии площадки снаружи. Игроки второй группы (салки) оставляют лыжные палки за площадкой и располагаются на площадке. Учитель или любой игрок первой команды бросает мяч на площадку. Данный бросок является для убегающих сигналом к началу передвижения на лыжах. Они быстро перемещаются к противоположной лицевой линии в пределах площадки и пересекают эту линию. Салки подбирают мяч и стараются осалить им как можно больше убегающих игроков во время их передвижения. При этом мяч

бросают с того места, где его подобрали. Передвигаться с мячом в руках нельзя. Можно несколько раз выбивать одного и того же игрока. Нельзя преграждать путь убегающим и задерживать их. Убегающие, даже если в них попали из игры не выбывают, а продолжают путь. После того как все убегающие пересекут противоположную лицевую линию, команды меняются местами и повторяют игру. Побеждает команда, имеющая больше попаданий мячом в игроков-соперников.

«Догонялки»

На просторной поляне прокладывается по кругу лыжня и разбивают ее на равные по длине участки и обозначают флажком или веточкой линию старта. Игроки встают по одному на каждой линии старта. Дается общий старт, игроки развивая предельную скорость, стараются догнать лыжника, идущего впереди и коснуться своими лыжами концов лыж соперника. Как только это происходит, тот, кого догнали – выбывает из игры. Игра продолжается до тех пор, пока на лыжне не останется один лыжник, который становится победителем.

«У какой елки меньше ветвей»

Играющие делятся на две команды и становятся в две колонны на линии старта. Для каждой команды назначается судья по подсчету количества коньковых скользящих шагов. По сигналу первые номера в колоннах передвигаются к финишу коньковым ходом без отталкивания руками, стараясь сделать как можно меньше шагов на контрольном отрезке. Затем подается команда для вторых, третьих и т. д. побеждает команда, которая в сумме сделала меньше коньковых скользящих шагов, образно названных елочными ветвями.

«Лыжная сороконожка»

Команды игроков выстраиваются на линии старта в колонну по одному. У направляющего и замыкающего игроков команды две лыжные палки, остальные лыжники имеют по одной палке, например, в правой руке. Первый в колонне опирается на одну (допустим, левую) палку, а вторую (правую) подает следующему за ним, и тот держит ее за нижний конец, перед кольцом упора, а свою палку протягивает следующему игроку и т. д. получается соединенная палками цепочка лыжников одной команды.

По команде лыжники, не расцепляясь, идут заданным лыжным ходом к финишу. Побеждает команда, замыкающий игрок которой первым пересечет линию финиша.

Раздел Бадминтон

Практическая работа №15
Тема :Способы хвата ракетки. Стойки игрока при подаче и ударах. Перемещения игрока по площадке.
Жонглирование воланом.
«Открытый», «закрытый» удар ракеткой.
Удары справа, слева, сверху, снизу.
Подачи.
Техника и тактика «нападения». Защита.
Подвижные игры, подводящие к бадминтону.
Учебная игра: одиночная, парная; взаимодействие игроков в парной игре. Правила игры. Судейство
Способы хвата ракетки. Стойки игрока при подаче и ударах. Перемещения игрока по площадке.
Просмотр и анализ техники. Демонстрация хвата ракетки, стойки игрока при подаче и ударах. Выполнение перемещений по площадке приставными, скрестными шагами, ускорением вперед, назад.
Жонглирование воланом.
Жонглирование воланом открытой, закрытой стороной ракетки в различных сочетаниях, правой и левой рукой, с перекладыванием ракетки, на месте и в движении, с различной высотой отскока от ракетки.
«Открытый», «закрытый» удар ракеткой.
Просмотр и анализ техники. Выполнение «открытых», «закрытых» ударов ракеткой.
Удары справа, слева, сверху, снизу.
Просмотр и анализ техники. Выполнение ударов справа, слева, сверху, снизу.
Подачи.
Просмотр и анализ техники. Повторное выполнение подачи.
Техника и тактика «нападения». Защита.
Просмотр и анализ техники. Повторное выполнение нападающих и защитных действий в бадминтоне.
Подвижные игры, подводящие к бадминтону.
Бадминтон в упрощенных условиях.
Учебная игра: одиночная, парная; взаимодействие игроков в парной игре. Правила игры. Судейство.
Проведение турнира внутри учебной группы по бадминтону (одиночные и парные игры).

Раздел Волейбол

Практическая работа №16

Тема: Основы техники волейбола. Верхняя передача

Верхняя передача - прием в волейболе, требующий большой точности выполнения движений и чередования мышечных усилий ног, туловища и рук. Техника верхних

передач различна в зависимости от скорости полета мяча. Исходное положение при верхних передачах характеризуется незначительным сгибанием ног в коленных суставах, прямым положением туловища и согнутых в локтевых суставах рук (кисти находятся на уровне лица или несколько выше).

Кисть и пальцы правой руки располагают симметрично левой. Обе руки представляют собой «чашу», направленную в сторону приближающегося мяча.

Сгибание ног и рук способствует активному движению всех частей туловища навстречу мячу.

Исходному положению обычно предшествует передвижение волейболистов по площадке, а в том случае, когда мяч направлен точно на игрока,— игровая стойка.

Игрок занимает исходное положение после определения направления полета мяча при непосредственном приближении его к игроку на расстояние2 м.

В момент исходного положения движение туловища предельно замедляется. Приняв исходное положение, волейболист готов к последующим действиям.

В первой (предварительной) фазе осуществляется встречное движение рук к мячу, заключающееся в смещении кистей рук вперед—вверх в результате их разгибания в локтевых суставах, а ног в голеностопных, коленных и тазобедренных суставах.

Вторая фаза (рабочая) состоит из погашения встречной скорости полета мяча и сообщения ему нового поступательного движения. В этой фазе есть два характерных момента: первый — соприкосновение пальцев с мячом и минимальное снижение первоначальной скорости его полета; второй — сообщение мячу новой скорости до его вылета в результате активных усилий рук, туловища и ног.

Первый момент (амортизация) длится от соприкосновения пальцев рук с мячом до сообщения мячу нового поступательного движения. При этом игрок разгибает ноги, а туловище незначительно отклоняет назад.

В результате разгибания ног и рук лучезапястные суставы и кисти рук движутся вперед — вверх. Одновременно с этим значительно увеличивается тыльное сгибание кисти.

Под воздействием силы, образуемой массой и скоростью летящего мяча, указательные и средние пальцы при соприкосновении с мячом приходят также в положение тыльного сгибания.

Сообщение мячу нового движения во второй (направляющий) момент рабочей фазы сопровождается увеличением мышечных усилий волейболиста. При этом

игрок более активно, чем в предыдущей фазе, разгибает ноги в коленных и голеностопных суставах, туловище — в тазобедренных, а руки — в локтевых.
К моменту вылета мяча руки почти полностью выпрямлены. Основное направляющее действие осуществляют средние и указательные пальцы, а большие и безымянные поддерживают мяч.
После вылета мяча из рук волейболист опускает руки вниз и занимает положение игровой стойки.

Практическая работа №17

Тема: Нижняя передача

Следите за подающим.
За подающим мячом нужно следить. И хотя бы примерно предугадывать возможное направление мяча.
Двигайтесь к мячу.
Как нужно ловить мяч? Держа руки разведёнными, двигайтесь к мячу. Займите исходное положение с согнутыми в коленях ногами. Приготовьтесь к контакту с мячом.
Создайте платформу.
Вытяните руки вперёд и вниз, соедините кисти. Локти нужно свести вместе для того, чтобы создать прочную и крепкую платформу для приёма мяча.
Создайте ровную поверхность.
Сведите локти, насколько это возможно для того, чтобы создать ровную поверхность.
Контакт с мячом.
Для того, чтоб ы осуществить контакт с мячом, держите руки параллельно бёдрам. Принимайте мяч таким образом, чтобы соприкосновение произошло чуть выше кистей.
Держите плечи опущенными.
При приёме мяча, нужно держать плечи опущенными. Нельзя стоять ровно.
Движение сведите к минимуму.
Не делайте резких движений при контакте с мячом, а также не сгибайте руки при приёме мяча.

Практическая работа №18

Тема: Подача

Стадии выполнения подачи:

- исходное положение
- подбрасывание мяча и замах
- удар по мячу и движение после удара по мячу

Для правильного выполнения подачи важно согласовывать свои движения с летящим мячом так, чтобы удар по мячу произошел в нужной точке, для наилучшей эффективности подачи. Удар по мячу производится ладонью или кистью руки с согнутыми пальцами. Подбрасывание мяча производится одной рукой. Направление и высота подбрасывания мяча, а также замах и амплитуда движения руки различны и зависят от техники выполнения подачи. Наименьшее движение руки и мяча при нацеленных и планирующих подачах, наибольшее при силовых атакующих.

Нижняя подача: При нижней прямой подаче подающий видит площадку целиком и мяч можно точнее послать через сетку, чем при нижней боковой подаче. Преимущество нижней прямой подачи еще и в том, что по структуре она сильно отличается от верхней боковой, в то время как нижняя боковая подача может дать отрицательный перенос навыка при последующем разучивании верхней боковой подачи, а именно: удар по мячу будет производиться неправильно, в точке, расположенной где-то между точками удара по мячу при нижней боковой и верхней боковой подачах.

Верхняя подача: В момент подбрасывания мяча вес тела необходимо перенести дальнюю ногу и слегка подсесть на нее, туловище отклоняется назад и немного поворачивается в сторону ударяющей руки. Одновременно с движением туловища бьющая рука, согнутая в локте, отводится за голову.

Заключительное движение кистью напрявляет мяча в нужную точку. Мяч подбрасывается над собой, чуть впереди. Если мяч опускается далеко впереди игрока, то подача скорее всего не получится и мяч попадет в сетку, аналогичная ситуация произойдет и если мяч будет брошен за голову.

Практическая работа №19

Тема: Нападающий удар и блокирование

Нападающие удары - это самый эффективный способ атакующих действий команды. Выполняются эти технические приемы в прыжке с разбега у сетки. Выполняется при кратковременном соприкосновении рук и мяча. Техника нападающего удара включает в себя четыре фазы: разбег, прыжок, собственно нападающий удар и приземление.

При постановке блока игрок, находящийся в непосредственной близости от сетки, выпрыгивает вверх, разгибает руки в локтях и поднимает их над сеткой. Кисти рук с расставленными пальцами по достижении верхнего края сетки производят движение вверх-вперёд через сетку. В момент удара по мячу кисти сгибают в лучезапястных суставах для противодействия атаке и направления мяча вперёд-вниз, на сторону соперника. При блокировании атакующих ударов на краях сетки и при попытке соперника нанести удар по блоку с целью отскока мяча в аут ладонь руки, ближней к краю, поворачивают внутрь так, чтобы при ударе в блок мяч отскочил на площадку соперника.

Выполняться блокирование может как с места, так и после передвижения. При одиночном неподвижном зонномблоке игрок закрывает определённую зону своей половины площадки, при подвижном ловящем он пытается закрыть истинное направление нападающего удара. Отражение атак с высоких передач и ударов с переводом осуществляется, как правило, при групповом блоке. При этом место для прыжка выбирает игрок, блокирующий ходовое направление, а другие «пристраиваются» к нему

Практическая работа №20

Тема: Тактика игры

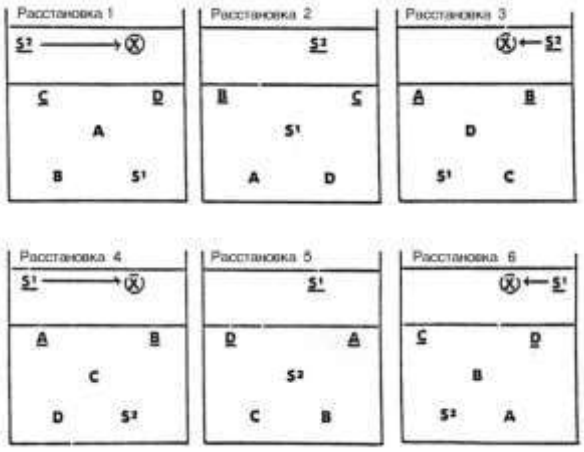
Схемы командной игры в атаке:

Самая простая схема атаки называется 4-2. Эта система – основа для других схем атаки. Роли в схеме 4-2:

Два свяующих: каждый из связующих пасует трижды во время своей расстановки в передней линии. Связующие находятся по диагонали друг к другу. Связующие должны быть быстры, психологически устойчивы, хорошо обращаться с мячом и иметь лидерские навыки.

Четыре нападающих: занимают позиции в первой линии для атаки с правой

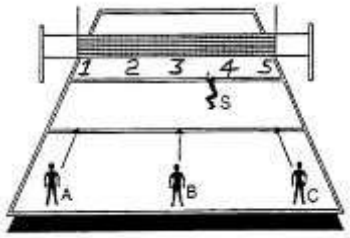
стороны, из центра или левой стороны. В идеале нападающие должны быть высокими и высоко прыгать. Нападающие должны иметь хорошие атакующие навыки, владеть несколькими типами ударов и иметь сильные руки. Умение хорошо двигаться и скорость также важны для нападающих.



Выбор паса:

Перевод с английского (источник - austinvolleyball.com).

Система атаки базируется на схеме, описанной выше в статье «индивидуальные тактики нападения». Напомним основные понятия:



Зоны атаки 1 и 5 - фиксированы на сетке.

1 – Высокий пас для удара с левого фланга

2 – Высокий пас для удара с правого фланга

Зоны атаки 2, 3 и 4- смещаются в зависимости от положения связующего

2 - пас для удара с внутренней левой позиции

3 - быстрый пас перед или за связующим

4 - Пас для удара с внутренней правой позиции

Зоны атаки A, B, C представляют собой корридоры атки с задней линии, и фиксированы в левой, средней и правой части площадки.

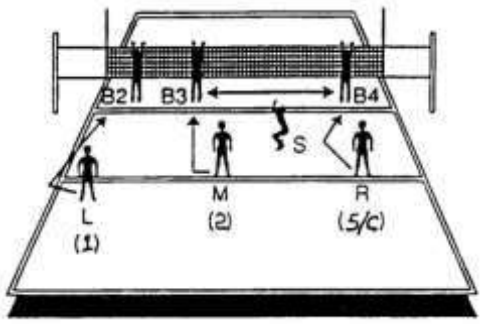
Выбор паса:

Выбор паса можно рассматривать в зависимости от поставленных целей. Во-первых, связующий может распределять пасы в зависимости от успешности каждого нападающего в текущей расстановке. Второй источник информации для принятия решения – постановка блока соперником.

Третий критерия для выбора паса – наигранная комбинация. Большинство блокирующих схем создаются с расчетом прикрытия любого нападающего соперника, по крайней мере, двойным блоком. Атакующие комбинации ставят целью выигрыш преимущества в атаке путем вывода нападающего на одиночный блок. Успех этого зависит от связующего.

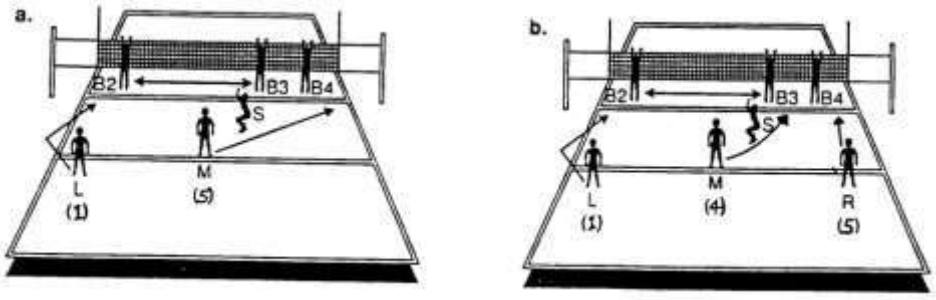
Положение блока

Один из подходов к построению атаки – растянуть блок, максимально увеличивая расстояние между точками возможной атаки. Это затрудняет постановку двойного блока соперником. Наиболее часто используемая схема в таком случае – с тремя нападающими по схеме 2-5. Это схема предназначена для растягивания левого и центрального блокирующих соперника. На рисунке ниже,
центральный нападающий разбегается на пас «три» в зоне атаки 2, а правый нападающий передней линии остается на правом фланге для атаки из зон 4 или 5. Поскольку оба паса низкие и быстрые, центральный блокирующий не успевает прикрыть обоих нападающих вместе с крайними блокирующими. Давление оказывается на центрального блокирующего. Связующий дает пас в ту зону, куда не успевает добежать центральный блокирующий. Тот же эффект достигается с использованием двух нападающих и подключением нападающего с задней линии, зоны С.



Другая часто используемая тактика – растянуть центрального и правого блокирующих соперника. Это можно достичь даже с двумя нападающими – если центральный нападающий атакует из-за спины связующего из зоны 4 или 5. При

трех нападающих в передней линии, та же комбинация разыгрывается за спиной связующего центральным и правым нападающими.



Борьба с блоком по времени:

Это тактика разработана для «перегрузки» блока с помощью комбинации двух темпов, которые заставляют блокирующих выбрать один момент для постановки блока, оставляя второй неприкрытым.

Обычно такие комбинации включают быстрый пас, а также немного более высокий, который не позволить блокирующему прыгнуть повторно после блока быстрого паса. На рисунке показана такая комбинация. Она может быть разыграна с любым количеством нападающих в любых зонах вдоль сетки. Успех зависит от способности связующего отдать правильный пас в нужный момент времени.

Выбор нападающего, которому нужно пасовать в первую очередь требует понимания связующим различных причин, влияющих на выбор. Выбор может основываться на знании силы ваших нападающих, уязвимостей в обороне противника, тактических комбинаций трех нападающих и т.д. Связующий должен в каждой игре иметь план, определяющий способ выбора паса и тактические схемы, позволяющие переиграть соперника. В противном случае система атаки будет бесцельной и неэффективной.

Список литературы:

1. Алхасов Д. С. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Легкая атлетика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 300 с.
2. Бардамов, Г. Б. Базовая подготовка к сдаче нормативов комплекса ГТО: учебное пособие для СПО / Г.Б. Бардамов, А.Г. Шаргаев, С.В. Бадлуева — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-507-44133-4.
3. Баршай В. М., Курысь В. Н., Павлов И. Б. Гимнастика. Учебник. Издательство: Кнорус, 2022 г.

4. Германов Г. Н. Легкая атлетика в основной и средней (полной) школе: учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 258 с. — (Высшее образование).
5. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка [Текст]: учебное пособие для
СПО / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин; под науч. ред. С. В. Новаковского — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 125 с
6. Журин, А. В. Волейбол. Техника игры: учебное пособие для СПО / А. В. Журин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 56 с. — ISBN 978-5-507-46039-7
7. Журин, А. В. Основы здоровья и здорового образа жизни студента: учебное пособие для СПО.
8. Мелентьева, Н. Н. Лыжный спорт. Методика обучения спускам со склонов и торможениям на лыжах: учебное пособие для СПО / Н. Н. Мелентьева, Н. В. Румянцева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 76 с. — ISBN 978-5-507-45949-0.
9. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / В. И. Лях. — 6-е изд. — М.: Просвещение, 2019. — 255 с.
10. Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе: учебное пособие для СПО / Л. А. Садовникова, Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7.
11. Физическая культура. Учебник. Под редакцией Бишаевой А.А. ОИЦ «Академия», 2019

Приложение 2
к рабочей программе учебного предмета «УП.06 Физическая культура»

ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ РАБОТАМ, КОНСУЛЬТАЦИЯМ ПО ПРЕДМЕТУ «УП.06 Физическая культура»

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
« УП.06.Физическая культура»

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
Раздел Легкая атлетика Тема: Бег на короткие, средние и длинные дистанции	1	№1	Освоение техники бега, самоконтроль, выполнение норматива	Индивидуальная
Тема: Метание	1	№2	Освоение техники метания	Индивидуальная
Раздел Баскетбол	1	№3	Умение владеть мячом. Знание правил игры	Индивидуальная, групповая
Раздел Гимнастика	1	№4	Умение составлять и выполнять комбинации на бревне и на акробатической дорожке	Индивидуальная
Раздел Лыжный спорт Тема: Подготовка инвентаря	1	№5	Уметь и знать, как правильно подготовить инвентарь	Индивидуальная
Тема: Классические лыжные ходы	1	№6	Уметь использовать классические лыжные ходы в прохождении дистанции	Индивидуальная
Раздел Бадминтон	1	№7	Умение владеть ракеткой и воланом. Знание правил игры	Индивидуальная, групповая
Раздел Волейбол	12	Взаимодействие с мячом, техника и тактика игры, судейство	ОК 01- ОК 09	Зал, волейбольный мяч, сетка

Список литературы:

1. Жуков, М.Н. Подвижные игры/ М.Н. Жуков. – М.: Дрофа., 2015.-297с
2. Камалиева Н.Ю., Искаков Н.Г., Шалавина А.С. Бадминтон для начинающихУчебно-методическое пособие. — Казань: Казанский университет, 2021. — 57 с.
3. Мельникова, О.А. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов: учебное пособие для вузов / О.А. Мельникова, М.С. Эммерт, О.О. Фадина, И.Н.
4. Шевелева,—2-изд. —М.: Юрайт, 2019. - 110 с.
5. Туревский, И.М.Физическая подготовка: сдача нормативов комплекса ГТО: учебное пособие для среднего профессионального образования / И.М. Туревский, В.Н. Бородаенко, 6. Л.В. Тарасенко. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2019. — 148 с.

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ

Самостоятельная работа №1

Задание №1. Самостоятельная пробежка, выполнение беговых упражнений, упражнений разминки.

Задание № 2. Подбор подвижных игр с бегом.

Самостоятельна работа №2

Задание№1 Самостоятельная разминка
Задание№2 Изучение техники метания с разбега, с места.

Самостоятельна работа №3

Задание №1 Самостоятельная разминка
Задание №2 Изучение правил и тактики игры

Самостоятельна работа №4

Задание №1 Самостоятельная разминка
Задание №2 Изучение правил и тактики игры

Самостоятельна работа №5

Задание №1 Самостоятельная разминка
Задание №2 Изучение правил и тактики игры

Самостоятельная работа №6

Задание №1 Самостоятельная разминка
Задание №2 Составление комбинации

Самостоятельна работа №7
Задание №1 Подготовка инвентаря

Самостоятельная работа №8
Задание №1 Самостоятельная разминка
Задание№2 Прохождение дистанции изученными классическими ходами

Приложение 3
к рабочей программе учебного предмета «УП.06 Физическая культура»

ТРЕБОВАНИЯ КПРОВЕДЕНИЮ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «УП.06 Физическая культура»

Санкт-Петербург
2025

7. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ УП.06 Физическая культура

7.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) «49.02.02 Адаптивная физическая культура», программы учебного предмета «УП.06 Физическая культура».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета «УП.06 Физическая культура» КОС включают контрольные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

7.2. Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование элемента умений или знаний	**Показатели оценки результата**	**Форма контроля и оценивания**
У1 Выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной гимнастики	Работы студентов на занятиях	Комплексы упражнений
У2 Проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями	Работы студентов на занятиях	Комплексы упражнений Практические задания
У3 Выполнять приемы страховки и самостраховки	Работы студентов на занятиях	Практические задания
У4 Осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культуры	Работы студентов на занятиях	Комплексы упражнений Практические задания
У5 Выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, спортивныи играм и лыжному спорту, с учетом состояния здоровья и функциональных	Работы студентов на занятиях	Контрольные нормативы

возможностей своего организма		
31 Влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увлечение продолжительности жизни	Написание тестов	Тестовые задания
32 Способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности	Написание тестов	Тестовые задания
33 Правило и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности	Написание тестов	Тестовые задания

7.3. Формы и методы оценивания

Элементы учебной дисциплины	**Формы и методы контроля**			
	Текущий контроль		**Промежуточная аттестация**	
	Формы контроля	**Проверяемые знания и умения**	**Формы контроля**	**Проверяемые знания и умения**
Тема Легкая атлетика	выполнение норматива по бегу на 1500м выполнение норматива по бегу на 100м этафетный бег 4х100 м выбегание с низкого старта толкание набивного мяча прыжки в длину с места	*У1-У5 З1-З3*	*Зачет*	*У1-У5 З1-З3*

Тема Гимнастика	выполнение комбинации на бревне выполнение акробатической комбинации сгибание/разгибание рук в упоре лежа поднимание/опускание туловища из положения лежа на спине прыжки через короткую скакалку (техника выполнения)	*У1-У5 З1-З3*	*зачет*	*У1-У5 З1-З3*
Тема Лыжный спорт	выполнение строевых команд повороты на месте техника классических ходов Прохождение дистанции классическим лыжным ходом	*У1-У5 З1-З3*	зачет	*У1-У5 З1-З3*
Тема Спортивные игры (волейбол)	выполнение (верхней, нижней) передачи выполнение (верхней, нижней) подачи выполнение передачи в парах учебная игра судейство	*У1-У5 З1-З3*	**зачет**	*У1-У5 З1-З3*
Тема Спортивные игры (баскетбол)	Выполнение ведения мяча Штрафные броски Броски в кольцо после	*У1-У5 З1-З3*	**зачет**	*У1-У5 З1-З3*

	ведения и передаяи мяча			
Тема Спортивные игры (бадминтон)	Жонглировани е воланом Передача волана в парах Судейство	*У1-У5 З1-З3*	**зачет**	*У1-У5 З1-З3*

8. ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1 Задания для входного контроля

Виды упражнений	Пол	Оценки		
		3	4	5
1. Бег 100м (сек.)	Ю. Д.	16,5 19,0	16,0 18,5	15,0 18,0
2. Бег 1000м (мин./сек.) 500м (мин./сек.)	Ю. Д.	4.30 3.10	4.10 2.40	3.50 2.20
3. Бег 3000м (мин./сек.) 2000м (мин./сек.)	Ю. Д.	Б./у. вр. Б./у. вр.	15.30 13.00	15.00 12.30
4. Метание гранаты (м.) 700 гр. 500 гр.	 Ю. Д.	 24 10	 26 12	 30 14
5.Прыжки в длину с места (см.)	Ю. Д.	205 140	210 145	215 165
6. Подтягивание (раз) Поднимание туловища из положения лёжа на спине (за 30 сек./раз)	Ю. Д.	4 15	6 22	8 27
7. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (раз)	Ю. Д.	15 4	20 6	25 8
8. Бег на лыжах (мин./сек.): 5 км 3 км	 Ю. Д.	 Б./у. вр. Б./у. вр.	 32.00 23.30	 30.00 22.30

2.2 Задания для текущего контроля

Виды упражнений	Пол	Оценки		
		3	4	5
1. Бег 100м (сек.)	Ю. Д.	16,5 19,0	16,0 18,5	15,0 18,0
2. Бег 1000м (мин./сек.) 500м (мин./сек.)	Ю. Д.	4.30 3.10	4.10 2.40	3.50 2.20
3. Бег 3000м (мин./сек.) 2000м (мин./сек.)	Ю. Д.	Б./у. вр. Б./у. вр.	15.30 13.00	15.00 12.30
4. Метание гранаты (м.) 700 гр. 500 гр.	 Ю. Д.	 24 10	 26 12	 30 14
5.Прыжки в длину с места (см.)	Ю. Д.	205 140	210 145	215 165
6. Подтягивание (раз) Поднимание туловища из положения лёжа на спине (за 30 сек./раз)	Ю. Д.	4 15	6 22	8 27
7. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (раз)	Ю. Д.	15 4	20 6	25 8
8. Бег на лыжах (мин./сек.): 5 км 3 км	 Ю. Д.	 Б./у. вр. Б./у. вр.	 32.00 23.30	 30.00 22.30

2.3 Задания для промежуточной аттестации

Виды упражнений	Пол	Оценки		
		3	4	5
1. Бег 100м (сек.)	Ю. Д.	16,5 19,0	16,0 18,5	15,0 18,0
2. Бег 1000м (мин./сек.) 500м (мин./сек.)	Ю. Д.	4.30 3.10	4.10 2.40	3.50 2.20
3. Бег 3000м (мин./сек.) 2000м (мин./сек.)	Ю. Д.	Б./у. вр. Б./у. вр.	15.30 13.00	15.00 12.30
4. Метание гранаты (м.) 700 гр. 500 гр.	 Ю. Д.	 24 10	 26 12	 30 14
5.Прыжки в длину с места (см.)	Ю. Д.	205 140	210 145	215 165
6. Подтягивание (раз) Поднимание туловища из положения лёжа на спине (за 30 сек./раз)	Ю. Д.	4 15	6 22	8 27
7. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (раз)	Ю. Д.	15 4	20 6	25 8
8. Бег на лыжах (мин./сек.): 5 км 3 км	 Ю. Д.	 Б./у. вр. Б./у. вр.	 32.00 23.30	 30.00 22.30

3. КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ

№ п/п	Виды упражнений	Пол	Оценка		
			3	4	5
1.	**Баскетбол** Ведение мяча от средней линии- «двойной шаг»- бросок мяча в корзину (справа, слева); (количество попаданий из 10)	Ю. Д.	5 3	6 4	7 5
2.	«Штрафной бросок» (количество попаданий из 10)	Ю. Д.	3 2	4 3	5 4

№ п/п	Виды упражнений	Пол	Оценка		
			3	4	5
1.	**Волейбол** Подачи мяча (5 подач)	Ю. Д.	3 2	4 3	5 4
2.	Передачи мяча через сетку с партнером (количество раз)	Ю. Д.	15 10	18 15	23 20

№ п/п	Виды упражнений	Пол	Оценка		
			3	4	5
1.	**Бадминтон** Жонглирование воланом	Ю. Д.	10 10	15 15	20 20
2.	Передачи волана через сетку с партнером	Ю. Д.	10 10	15 15	20 20

Тестовые задания

1 семестр

1. **«Королевой спорта» называют…**

а) спортивную гимнастику; в) шахматы; б) лёгкую атлетику; г) лыжный спорт.

2. Один из способов прыжка в длину в лёгкой атлетике обозначается как прыжок…
а) «перекатом»; в) «согнув ноги»**;** б) «перешагиванием»; г) «фосбери-флоп».

3.Круговая дорожка стадиона имеет стандартную длину:
а) 350м; б)400м; в)450м.

4. В лёгкой атлетике ядро:
а) метают; б) бросают; в) толкают; г) запускают.

5. В беге на длинные дистанции в лёгкой атлетике основным физическим качеством, определяющим успех, является…
а) быстрота; б) сила; в) выносливость; г) ловкость.

6. К Олимпийскому виду эстафетного бега в лёгкой атлетике не относится…
а) бег 4 х 100м; б) бег 4 х 400м; в**)** бег 4 х 1000м.

7. **Какие виды не включает в себя лёгкая атлетика?**
а) ходьбу и бег; в) многоборье; б) прыжки и метания; г) опорные прыжки.

8. **Какой бег относится к бегу с естественными препятствиями?**
а) кросс; б) марафонский бег; в) «стипль-чез»; г) бег по шоссе.

9. Какой вид из прыжков входит в программу зачетных нормативов студентов ССУЗ?
а) прыжок в высоту с места; б) прыжок в длину с места; в) тройной прыжок.

10. Как называется бег на короткую дистанцию?
а) спринт; б) марафон; в) кросс.

11. Укажите дистанцию марафонского бега:
а) 30 км; б) 42 км 195 м; в) 45 км; г) 55 км 500 м.

12. Сколько этапов эстафеты имеет право бежать каждый участник эстафетного бега?
а) только один; б) не больше трех; в) не больше двух; г) не имеет значения.

13. Что такое фальшстарт?
а) толчок соперника в спину; б) преждевременный старт; б) резкий старт;
г) задержка старта.

14. Кто во время эстафетного бега должен поднять эстафетную палочку, если она упала в момент передачи?
а) передающий; б) тот, кто уронил; в) принимающий;
г) упавшую эстафетную палочку поднимать нельзя.

15. В прыжках в длину результат измеряется: а) по пяткам; б) по носкам;
в) от планки до ближайшей к ней точки приземления.

16. Туфли для бега называются:
а) кеды; б) пуанты; в) чешки; г) шиповки.

17. Как необходимо выполнять упражнения на гимнастических снарядах:
а) страховка с учителем; б) самостоятельно; в) без страховки.

18. Определите ошибку при выполнении кувырка вперед:
а) отталкивание ногами и руками; б) группировка; в) опора головой о мат.

19. Движение тела вокруг вертикальной оси с изменением расположения ступней, называется…
а) полуповорот; б) строевой шаг; в) поворот; г) команда «Смирно».

20. Назовите базовые упражнения для развития мышц рук и плечевого пояса…
а) поднимание ног и таза лежа на спине; б) сгибание и разгибание рук в упоре лежа;
в) повороты и наклоны туловища.

Ключ к тесту:

1 – б	**11 – б**
2 – в	**12 - а**
3 – б	**13 - б**
4 – в	**14 - а**
5 – в	**15 - в**
6 – в	**16 - г**
7 – г	**17 - а**
8 – а	**18 - в**
9 – б	**19 - в**
10 – а	**20 - б**

Критерии формирования оценок.

«5» - 17 и более правильных ответов
«4» - 13-16 правильных ответов
«3» - 9-12 правильных ответа
«2» - менее 9 правильных ответов

2 семестр

1. Способы торможения на лыжах:
а) коньком; б) плугом; в) перешагиванием.

2. К попеременным ходам относится…
а) бесшажный ход; б) двухшажный ход; в) одношажный ход.

3. Какого способа передвижения на лыжах не существует:
а) попеременный четырехэтажный ход; б) попеременный двухшажный ход;
в) попеременный четырехшажный ход.

4. Название лыжных ходов (попеременные или одновременные) дают по работе…
а) ног; б) туловища; в) рук.

5. Укажите, какой способ поворота позволяет лыжнику сделать его на пологом склоне с меньшей потерей скорости:
а) упором; б) на параллельных лыжах; в) переступанием.

6. К одновременным ходам не относится…
а) бесшажный ход; б) одношажный ход; в) трехшажный ход.

7. Причиной потертости ноги чаще всего бывает…
а) тесная обувь; б) длительное передвижение; в) усталость.

8. Какая стойка лыжника при спуске является более скоростной?
а) высокая стойка; б) средняя стойка; в) низкая стойка; г) основная стойка.

9. Каким нужно идти лыжным ходом, если впереди средний подъем?
а) одновременным одношажным; б) одновременным бесшажным; в) попеременным двухшажным; г) одновременным двухшажным.

10. Какое максимальное количество игроков в команде по волейболу во время игры?
а) 6; б) 9; в) 12.

11. Игра в волейбол ведётся на прямоугольной площадке размером (м):
а) 20 х 8; б) 10 х13; в) 18 х 9; г) 12 х 6.

12. До скольких очков играют пятую (тай-брейк) партию?
а) 25; б) 15; в) 30; г) 35.

13.Сколько касаний разрешается выполнять при розыгрыше мяча?
а) 3; б) 4; в) 6; г) 8.

14. Сколько очков необходимо набрать команде, чтобы выиграть I и II партию в волейболе? а) 30; б) 35; в) 25; г) 40.

15. Сколько раз можно подбросить мяч для подачи?

а) 1; б) 2; в) 3.

Ключ к тесту:

1-б	**8-в**
2-б.	**9-в**
3-а.	**10-а**
4-в	**11-в**
5-в.	**12-б**
6-в.	**13-а**
7-а	**14-в**
	15-а

Критерии формирования оценок:

«5» - 14-15 правильных ответов
«4» - 12-13 правильных ответов
«3» - 9-11 правильных ответа
«2» - менее 9 правильных ответов

Приложение 3.7 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«УП.07 ОСНОВЫ БЕЗОПАНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

по специальности среднего профессионального образования
49.02.02 Адаптивная физическая культура

Квалификация: педагог по адаптивной
физической культуре и спорту
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3г10м
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2023 № 640, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

21. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
22. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
23. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
24. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Основы безопасности и защиты Родины»

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

1.2. Место учебного предмета в структуре ППССЗ:

Общеобразовательная подготовка.

1.3. Цели и задачи освоения учебного предмета - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и	Личностные результаты - формирование гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее	З1 знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; З2 сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; З3 знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданин в области гражданской обороны; З4 знание о действиях по сигналам гражданской обороны; З5 сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; З6 знание положений

оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - осознание духовных ценностей российского народа; - формирование нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; - формирование здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;	Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации; З7 сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; З8 сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него; З9 сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя; З10 сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка; З11 сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; З12 сформированность представлений о возможных

	Метапредметные результаты - самостоятельное формулирование и актуализирование проблемы, рассмотрение ее всесторонне; - установление существенного признака или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определение цели деятельности, задавание параметров и критериев их достижения; - внесение коррективов в деятельность, оценивание соответствие результатов целям, оценивание рисков последствий деятельности; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - анализирование полученных в ходе решения задач результатов, критически оценивание их достоверности, прогнозирование изменений в новых условиях; - разрабатывание плана решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - умение переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; - осуществление коммуникации во всех сферах жизни; - распознавание невербальных средств общения, понимание значение социальных знаков, распознавание предпосылок	источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях; З13 сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; З14 овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; З15 сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; З16 знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности; З17 сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; З18 сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического

	конфликтных ситуаций и смягчение конфликтов; - владение различными способами общения и взаимодействия; аргументированное ведение диалога, умение смягчать конфликтные ситуации; - развернутое и логичное изложение своей точки зрения с использованием языковых средств; - понимание и использование преимущества командной и индивидуальной работы; - самостоятельное осуществление познавательной деятельность, выявление проблемы, ставление и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составление плана решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - принятие себя и других людей: - признание своего права и права других людей на ошибки.	здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; З19 знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; З20 знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; З21 сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой умение применять их на практике; З22 сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; У1 владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; У2 умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; У3 умение предупреждать опасные явления и

		противодействовать им; У4 умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 78 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Основы безопасности и защиты Родины»

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем образовательной программы	*78*
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	*78*
из них	
теоретические занятия	*47*
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	*31*
из них:	
самостоятельная работа, консультации	*8*
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	*2*
курсовой проект (работа)	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. тематический план и содержание учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1.	**Культура безопасности жизнедеятельности в современном мире**	*2*	ОК.01-ОК.07
Тема 1.1 Современные представления о культуре безопасности	**Содержание учебного материала (лекции)**	*1*	
	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность.	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	*1*	
	Практическое занятие №1 «Анализ представленных ситуаций: потенциальная, реальная, реализованная, чрезвычайная, безопасная»	*1*	

Раздел 2.	**Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства**	***2***	
Тема 2.1. Государственная и общественная безопасность	**Содержание учебного материала (лекции)**	*1*	ОК.01-ОК.07
	Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения.	*1*	
Тема 2.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	**Содержание учебного материала (лекции)**	-	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	*1*	
	Самостоятельная работа №1 «Заполнение блок-схемы «РСЧС. Определение. Режимы функционирования. Задачи»	*1*	
Раздел 3.	**Безопасность в природной среде**	***4***	
Тема 3.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде	**Содержание учебного материала (лекции)**	*2*	ОК.01-ОК.07
	Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в природной среде. Общие правила безопасности в походе. Ориентирование на местности. Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях.	*2*	
Тема 3.2. ЧСПХ	**Содержание учебного материала (лекции)**	-	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	*2*	
	Практическое занятие №2 «Оформление памятки на тему «Определение, классификация и правила безопасного поведения при ЧСПХ, характерных для СПб и ЛО»	*2*	
Раздел 4.	**Безопасность в общественных местах**	***3***	
Тема 4.1.	**Содержание учебного материала (лекции)**	*1*	ОК.01-ОК.07

Опасности социально-психологического характера	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.)	*1*	
Тема 4.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	**Содержание учебного материала (лекции)**	-	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	*2*	
	Практическое занятие №3 «Решение ситуационных задач: угроза террористического акта, пожар в общественном месте, обрушение конструкций»	*1*	
	Самостоятельная работа №2 «Анализ своего поведения в общественных местах и составление рекомендаций»	*1*	
Раздел 5.	**Безопасность на транспорте**	***2***	
Тема 5.1. Безопасность дорожного движения	**Содержание учебного материала (лекции)**	*1*	ОК.01-ОК.07
	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при ДТП разного.	*1*	
Тема 5.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	**Содержание учебного материала (лекции)**	-	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	*1*	
	Практическое занятие №4 «Анализ текста и формулирование правил поведения при авариях на разных видах транспорта»	*1*	
Раздел 6.	**Безопасность в социуме**	***3***	
Тема 6.1. Конфликты и способы их разрешения	**Содержание учебного материала (лекции)**	*2*	ОК.01-ОК.07
	Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Понятие «конфликт». Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе.	*2*	

	Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилию. Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество		
Тема 6.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	**Содержание учебного материала (лекции)**	-	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	*1*	
	Практическое занятие №5 «Анализ конфликтных ситуаций и пути их разрешения»	*1*	
Раздел 7.	**Безопасность в информационном пространстве**	***3***	
Тема 7.1. Безопасность в цифровой среде	**Содержание учебного материала (лекции)**	*1*	ОК.01-ОК.07
	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ	*1*	
Тема 7.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	**Содержание учебного материала (лекции)**	*1*	
	Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде.	*1*	
Тема 7.3.	**Содержание учебного материала (лекции)**	-	

Достоверность информации в цифровой среде	**Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:**	*1*	
	Практическое занятие №6 «Анализ представленных материалов на достоверность информации»	*1*	
8 раздел.	**Безопасность в быту**	***3***	
Тема 8.1. Источники опасности в быту. Профилактика бытового травматизма	**Содержание учебного материала (лекции)**	*1*	ОК.01-ОК.07
	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое).	*1*	
Тема 8.2. Пожарная безопасность в быту	**Содержание учебного материала (лекции)**	*1*	
	Основные правила пожарной безопасности в быту. Основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами.	*1*	
Тема 8.3 Безопасное поведение в местах общего пользования	**Содержание учебного материала (лекции)**	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	*1*	
	Самостоятельная работа №3 «Анализ собственного поведения в местах общего пользования и составление рекомендаций»	*1*	
Раздел 9.	**Основы противодействия экстремизму и терроризму**	***4***	
Тема 9.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	**Содержание учебного материала (лекции)**	*1*	ОК.01-ОК.07
	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность	*1*	
Тема 9.2. Противодействие экстремизму и терроризму	**Содержание учебного материала (лекции)**	*1*	
	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму	*1*	

Тема 9.3. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористическо го акта	**Содержание учебного материала (лекции)**	-	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	*2*	
	Практическое занятие №7 «Отработка правил поведения при нападении террористов на ОУ» Контрольная работа №1 «Срезовая контрольная работа»	*1* *1*	
Раздел 10.	**Основы военной подготовки**	***8***	
Тема 10.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	**Содержание учебного материала (лекции)**	*2*	ОК.01-ОК.07
	Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождение службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождение службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведение и военно-учебные центры	*2*	
Тема 10.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия	**Содержание учебного материала (лекции)**	-	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	*1*	
	Практическое занятие №8 «Заполнить таблицу» Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия.	*1*	
Тема 10.3. Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной	**Содержание учебного материала (лекции)**	*4*	
	Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами.	*4*	

и коллективной защиты			
Тема 10.4. Беспилотные системы и радиосвязь	**Содержание учебного материала (лекции)**	*1*	
	История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций	*1*	
	Итого	*Ауд 21* *ПЗ 9* *КР 1* *СР 3*	
Раздел 11.	**Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи**	***44***	
Тема 11.1. Факторы, влияющие на здоровье человека.	**Содержание учебного материала (лекции)**	*7*	ОК.01-ОК.07
	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие, отсутствие вредных привычек. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. ЗППП. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для Человечества. Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры	*7*	

	профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:		
	Практическое занятие №9 «ЗППП и их профилактика» Практическое занятие №10 «Защита доклада на тему «Вредные привычки и зависимости» Практическое занятие №11 «Оформление антирекламы вредных привычек» Самостоятельная работа №4 «Анализ факторов здоровья и компонентов образа жизни с последующим составлением рекомендаций» Самостоятельная работа №5 «Изучение метода тарелки и составление рекомендаций по питанию» Самостоятельная работа №6 «Анализ сна и составление рекомендаций» Самостоятельная работа №7 «Анализ распорядка дня и составление рекомендаций» Контрольная работа №2 «Срезовая контрольная работа»	*1* *2* *1* *1* *1* *1* *1* *1*	
Тема 11.2. Первая помощь	**Содержание учебного материала (лекции)**	*18*	ОК.01-ОК.07
	Понятие «первая помощь». Нормативно-правовая база оказания первой помощи. Первая помощь при отсутствии сознания: обморок, кома. Первая помощь при отсутствии дыхания и/или кровообращения: клиническая и биологическая смерть. Реанимация. Первая помощь при попадании инородного тела верхние дыхательные пути. Первая помощь при кровотечениях. Первая помощь при различных травмах: ушибы, переломы, вывихи, травмы головы, шеи, груди, живота, таза, позвоночника, конечностей, ожоги, тепловые удары, переохлаждения, обморожения, отравления. Первая помощь при укусе и ужаливании ядовитых животных. Первая помощь при судорожном приступе. Очередность оказания первой помощи при ДТП. Тактическая медицина. Аптечка первой помощи.	*18*	

	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:		
	Практическое занятие №12 «Отработка навыком НМС и ИВЛ» Практическое занятие №13 «Отработка навыка наложения кровоостанавливающего жгута» Практическое занятие №14 «Отработка навыков наложения бинтовых повязок» Практическое занятие №15 «Решение ситуационных задач: порядок оказания первой помощи при ДТП» Контрольная работа №3 «Правила оказания первой помощи» Самостоятельная работа №8 «Оформление информационных буклетов по безопасному посещению леса»	*1* *1* *2* *1* *1* *1*	
Тема 11.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие	**Содержание учебного материала (лекции)**	*1*	ОК.01-ОК.07
	Понятие «Острая стрессовая реакция». Плач, страх, истероидная реакция, апатия. Основные правила психологической поддержки при оказании первой помощи и в ЧС.	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	*1*	
	Практическое занятие №16 «Подбор и проведение упражнений по снижению острых стрессовых реакций»	*1*	
	Дифференцированный зачет	*2*	
	Итог	*Ауд 26* *ПЗ 9* *КР 2* *СР 5* *ДЗ 2*	

Требования к выполнению практических и лабораторных занятий, семинаров в приложении 1 к данной программе.

Требования к самостоятельным работам, консультациям в приложении 2 к данной программе.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебного предмета требует наличия:
учебного кабинета «Основ безопасности и защиты Родины»;

Оборудование учебного кабинета «Основ безопасности и защиты Родины»:
Смарт-доска, ноутбук
Противогаз, тренажер «Максим-2», жгут Эсмарха, жгут турникет, бинт.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебного предмета *«Основы безопасности и защиты Родины»*

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

Хренников Б. О., Гололобов Н. В., Льняная Л. И., Маслов М. В, под ред. С.Н. Егорова. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Хренников Б. О., Гололобов Н. В., Льняная Л. И., Маслов М. В. ; под ред. С.Н. Егорова. – Москва : Изд- Москва : Просвещение, 2023. — 101 с. - ISBN 978-5-09-107919-7. ;

дополнительные источники:

Интернет-ресурсы

1. МЧС России: офиц.сайт. URL : https://mchs.gov.ru/ (дата обращения 26.05.2024)
2. МВД РФ: офиц.сайт. URL : https://xn--b1aew.xn--p1ai/ (дата обращения 26.05.2024)
3. Минобороны РФ: офиц.сайт. URL : https://mil.ru/ (дата обращения 26.05.2024)
4. Федеральная служба безопасности РФ: офиц.сайт. URL http://www.fsb.ru/ (дата обращения 26.05.2024)
5. Проект: ПОБЕДИТЕЛИ: офиц.сайт. URL https://www.pobediteli.ru/ (дата обращения 26.05.2024)
6. Рособрнадзор: офиц.сайт. URL https://obrnadzor.gov.ru/ru/ (дата обращения 26.05.2024)
7. Роспотребнадзор офиц.сайт. URL https://www.rospotrebnadzor.ru/ (дата обращения 26.05.2024)
8. Здоровое питание: офиц.сайт. URL https://xn----8sbehgcimb3cfabqj3b.xn--p1ai/ (дата обращения 26.05.2024)
9. Центр гигиенического образования населения: офиц.сайт. URL https://cgon.rospotrebnadzor.ru/ (дата обращения 26.05.2024)
10. Центр СПИД: офиц.сайт. URL https://www.hiv-spb.ru/ (дата обращения 26.05.2024

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета **«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»** осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
1)знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих З1 знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; З2 сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; З3 знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданин в области гражданской обороны; З4 знание о действиях по сигналам гражданской обороны; З5 сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; З6 знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации; З7 сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; З8 сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него; З9 сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя; З10 сформированность необходимого уровня военных	Контрольная работа Оценка отчета по выполнению практической работы Оценка защиты доклада Дифференцированный зачет

знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка; З11 сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; З12 сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях; З13 сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; З14 овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; З15 сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; З16 знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности; З17 сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; З18 сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; З19 знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; З20 знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; З21 сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой умение применять их на практике;	

322 сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; У1 владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; У2 умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; У3 умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; У4 умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им.	

Приложение 1
к рабочей программе по предмету «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

ТРЕБОВАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ ПО ПРЕДМЕТУ «УП.07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Руководства по проведению практических и лабораторных занятий, семинаров по учебному предмету «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ» разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, учебного плана по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

ПЕРЕЧЕНЬ РАБОТ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
РАЗДЕЛ 1. Культура безопасности жизнедеятельности в современном мире					
1	**Тема 1.1 Современные представления о культуре безопасности** «Анализ представленных ситуаций: потенциальная, реальная, реализованная, чрезвычайная, безопасная»	1	Анализ и группировка ситуаций	Умение устанавливать причинно-следственных связей цепочки «потенциальная-реальная-реализованная» опасности.	Раздаточный материал Смарт-доска
РАЗДЕЛ 3. Безопасность в природной среде					
3	**Тема 3.2.** ЧСПХ Практическое занятие №2 «Оформление памятки на тему «Определение, классификация и правила безопасного поведения при ЧСПХ, характерных для СПб и ЛО»	**2**	Оформление памятки	Умение перерабатывать полученную информацию, преобразовывать ее в правила, а также творчески оформлять полученную работу.	Раздаточный материал Смарт-доска Карандаши Бумага
РАЗДЕЛ 4. Безопасность в общественных местах					
	Тема 4.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта,	**1**	Решение ситуационных задач	Умение ориентироваться в угрожающей ситуации; анализировать	Раздаточный материал Смарт-доска

	пожара в общественных местах, обрушении конструкций Практическое занятие №3 «Решение ситуационных задач: угроза террористического акта, пожар в общественном месте, обрушение конструкций»			имеющиеся данные для выхода из угрожающей ситуации	
РАЗДЕЛ 5. Безопасность на транспорте					
	Тема 5.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта Практическое занятие №4 «Анализ текста и формулирование правил поведения при авариях на разных видах транспорта»	**1**	**А**нализ представленного материала	Умение проводить анализ текста и обработку информации с целью вычленение нужной информации и переработка информации из сплошного текста и краткие и четкие правила поведения	Раздаточный материал Смарт-доска
РАЗДЕЛ 6. Безопасность в социуме					
	Тема 6.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия Практическое занятие №5	**1**	**А**нализ представленного материала	Умение определять признаки начала конфликта, поиск оптимального пути разрешения конфликта	Раздаточный материал Смарт-доска

	«Анализ конфликтных ситуаций и пути их разрешения»				
РАЗДЕЛ 7. Безопасность в информационном пространстве					
	Тема 7.3. Достоверность информации в цифровой среде Практическое занятие №6 «Анализ представленных материалов на достоверность информации»	**1**	**А**нализ представленного материала	Умение критически оценивать получаемую информацию	Раздаточный материал Смарт-доска
РАЗДЕЛ 9. Основы противодействия экстремизму и терроризму					
	Тема 9.3. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта Практическое занятие №7 «Отработка правил поведения при нападении террористов на ОУ»	**1**	Эвакуация, баррикадирование	Умение ориентироваться в помещении; реагировать и изменять свое поведение в зависимости от заданных условий	Радио-извещение Кабинет Раздаточный материал Смарт-доска
РАЗДЕЛ 10. Основы военной подготовки					
	Тема 10.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия Практическое занятие №8 «Заполнить таблицу»	**1**	Анализ текста и заполнение таблицы	Умение различать вид и назначение современного оружия	Раздаточный материал Смарт-доска
РАЗДЕЛ 11. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи					

	Тема 11.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Практическое занятие №9 «ЗППП и их профилактика»	**1**	Анализ и обработка информации	Умение распознавать признаки ЗППП	Раздаточный материал Смарт-доска
	Тема 11.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Практическое занятие №10 «Защита доклада на тему «Вредные привычки и зависимости»	**2**	Публичное выступление	Умение выступать публично, доносить свою мысль, аргументировать сове мнение фактами	Раздаточный материал Смарт-доска
	Тема 11.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Практическое занятие №11 «Оформление антирекламы вредных привычек»	**1**	Оформление антирекламы	Умение выражать свое отношение к тем или иным социальным проблемам через творчество	Раздаточный материал Смарт-доска Карандаши Бумага
	Тема 11.2. **Первая помощь** Практическое занятие №12 «Отработка навыком НМС и ИВЛ»	**1**	Выполнение НМС и ИВЛ	Умение проводить НМС и ИВЛ	Максим-2 Антисептик Салфетки
	Тема 11.2. **Первая помощь** Практическое занятие №13 «Отработка навыка наложения кровоостанавливающего жгута»	**1**	Наложение жгута	Умение накладывать кровоостанавливающий жгут	Жгут Эсмарха, жгут турникет

	Тема 11.2. **Первая помощь** Практическое занятие №14 «Отработка навыков наложения бинтовых повязок»	**2**	Наложение бинтовых повязок	Умение накладывать бинтовые повязки в зависимости от характера и расположения травм у пострадавшего	бинты
	Тема 11.2. **Первая помощь** Практическое занятие №15 «Решение ситуационных задач: порядок оказания первой помощи при ДТП»	**1**	Решение ситуационных задач	Умение распределить порядок оказания первой помощи	Раздаточный материал Смарт-доска
	Тема 11.3 Психическое здоровье и психологическое благополучие Практическое занятие №16 «Подбор и проведение упражнений по снижению острых стрессовых реакций»	**1**	Проведение упражнений	Умение подобрать необходимо упражнение и правильно провести его для пострадавшего	Раздаточный материал Смарт-доска

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

Практическое занятие №1

«Анализ представленных ситуаций: потенциальная, реальная, реализованная, чрезвычайная, безопасная»

Тема: Современные представления о культуре безопасности

Количество часов: 1

Цель: закрепление понятий потенциальная, реальная и реализованная опасность

Инструкция по выполнению:

1. Выберете одну из категорий с сфере НОО: Организация питания, занятие по труду, прогулка на территории ОУ, экскурсия
2. Найдите три опасности в данной сфере и выстроите цепочку «потенциальная-реальная-реализованная опасность». Например: организация питания- ребенок в столовой – потенциальная опасность; ребенок балуется во время еды – реальная опасность; ребенок подавился – реализованная опасность.

Практическое занятие №2

«Оформление памятки на тему «Определение, классификация и правила безопасного поведения при ЧСПХ, характерных для СПб и ЛО»

Тема: ЧСПХ

Количество часов: 1

Цель: закрепление правил безопасного поведения в ЧСПХ

Инструкция по выполнению:

1. Выберете любую ЧСПХ, характерную для СПб и ЛО
2. С использованием заранее подготовленных материалов составьте памятку безопасного поведения в данной ЧС
3. Работа должна быть оформлена аккуратно, без грамматических и синтаксических ошибок, без помарок, без использования штриха. Использовать в работе информацию из рекомендуемых источников информации или по согласованию с преподавателем

Практическое занятие №3

«Решение ситуационных задач: угроза террористического акта, пожар в общественном месте, обрушение конструкций»

Тема: Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций

Количество часов: 1

Цель: закрепление правил безопасного поведения в общественных местах

Инструкция по выполнению:

1. Внимательно прочитайте полученную ситуацию
2. Предложите ее решение
3. Работа должна быть оформлена аккуратно, без грамматических и синтаксических ошибок, без помарок, без использования штриха.

Например: к вам навстречу идет группа людей, которая громко разговаривает, нецензурно выражается и ведет себя агрессивно.

Решение:

- перейти на другую сторону дороги
- зайти в ближайшее общественное место

И т.д.

Ситуационные задачи:

1. К вам навстречу идет группа людей, которая громко разговаривает, нецензурно выражается и ведет себя агрессивно.
2. Вы идете домой и уже подходите к подъезду, а за Вами следует мужчина
3. К вам подходит молодой человек и начинает предлагать быстрый и большой заработок
4. Вы видите, как к ребенку подошел мужчина и просит его помочь ему достать котенка из подвала
5. На улице вам предлагают дегустацию чая (бесплатно)

Практическое занятие №4

«Анализ текста и формулирование правил поведения при авариях на разных видах транспорта»

Тема: Правила безопасного поведения на разных видах транспорта

Количество часов: 1

Цель: закрепление правил безопасного поведения в транспорте

Инструкция по выполнению:

1. Внимательно прочитайте полученную ситуацию
2. Определите опасность и предложите выход из опасной ситуации
3. Работа должна быть оформлена аккуратно, без грамматических и синтаксических ошибок, без помарок, без использования штриха.

Ситуационные задачи:

1. Вы едете переднем пассажирском сидении, закинув ноги на торпеду
2. Вы едете на заднем пассажирском сидении, высунув руку в окно
3. Вы едете на эскалаторе в наушниках, не держась за поручень
4. Вы стоите в автобусе против движения, не держать за поручень и играя в телефоне в игру
5. Вы курите электронную сигареты в туалете самолета
6. Вы плывете на теплоходе с ребенком, отпустив его посмотреть на волны

Практическое занятие №5

«Анализ конфликтных ситуаций и пути их разрешения»

Тема: Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия

Количество часов: 1

Цель: закрепление правил безопасного общения

Инструкция по выполнению:

1. Проанализируйте выбранную ситуацию
2. Предложите алгоритм общения в данной ситуации

Конфликтный ситуации:

- Некоторые одноклассники объединяются против других, включая тебя
- Подруга постоянно просит списать ДЗ, просит деньги в долг и не отдает, общается только тогда, когда ей что-то нужно
- друзья заставляют тебя делать что-то, чего тебе не хочется. Когда ты им отказываешь, они упрекают и обвиняют тебя
- друг критикует все, что ты делаешь

Практическое занятие №6

«Анализ представленных материалов на достоверность информации»

Тема: Достоверность информации в цифровой среде

Количество часов: 1

Цель: закрепление правил безопасного пользования сетью Интернет

Инструкция по выполнению:

1. Проанализируйте выбранную ситуацию
2. Предложите алгоритм общения в данной ситуации

Конфликтный ситуации:

- Тебе пишет знакомая и просит проголосовать за нее в опросе, в котором требуется подтверждение авторизации в соцсети
- по мессенджеру тебе звонит представитель банка и сообщает о проблеме, предлагая решить ее
- новый знакомый просит тебя, чтобы ты дал ему номер своей карты для того, чтобы он перевел тебе деньги, а ты снял их в банкомате, так как у него проблемы с картой
- друг просит тебя скинуть фотографию личного характера
- ты выставляешь в соцсети фотографии, где видна часть твоего адреса

Практическое занятие №7

«Отработка правил поведения при нападении террористов на ОУ»

Тема: Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта

Количество часов: 1

Цель: закрепление правил эвакуации

Инструкция по выполнению:

1. При получении сигнала о захвате, следуйте правила безопасного поведения

Практическое занятие №8

«Заполнение таблицы»

Тема: Виды, назначение и характеристики современного оружия

Количество часов: 1

Цель: изучение видов и назначения современного оружия

Инструкция по выполнению:

1. Изучите информацию о стрелковом оружии
2. Заполните таблицу

Вид оружия	Назначение	Характеристика

Практическое занятие №9

«ЗППП и их профилактика»

Тема: Факторы, влияющие на здоровье человека.

Количество часов: 1

Цель: изучение признаков ЗППП и способов защиты от них

Инструкция по выполнению:

1. Изучите статью https://www.who.int/ru/news-room/fact-sheets/detail/sexually-transmitted-infections-(stis)
2. Заполните таблицу

ЗППП (ИППП)	Признаки	Лечится ли	Последствия	Способы защиты

Практическое занятие №10

«Защита доклада на тему «Вредные привычки и зависимости»

Тема: Факторы, влияющие на здоровье человека.

Количество часов: 2

Цель: изучение, корректировка и углубление знаний о вредных привычках

Инструкция по выполнению:

1. В докладе отразить определение, признаки зависимости, негативное влияние зависимости
2. Публичная защита доклада в течение 5 минут
3. Оценивание выступающего по критериям:
   Соответствие заявленной теме
   Наличие информативной, соответствующей теме презентации
   Выполнение временных параметров выступления
   Четкость и логичность речи и выступления

Практическое занятие №11

«Оформление антирекламы вредных привычек»

Тема: Факторы, влияющие на здоровье человека.

Количество часов: 1

Цель: изучение, корректировка и углубление знаний о вредных привычках

Инструкция по выполнению:

1. Выберете одну из зависимостей
2. Творчески изобразите антирекламу на листе А4, используя карандаши

Практическое занятие №12

«Отработка навыком НМС и ИВЛ»

Тема:Первая помощь

Количество часов: 1

Цель: отработка навыков НМС и ИВЛ

Инструкция по выполнению:

1. Обработайте руки и манекен
2. Совершите ИВЛ
3. Совершите НМС

Практическое занятие №13

«Отработка навыка наложения кровоостанавливающего жгута»

Тема:Первая помощь

Количество часов: 1

Цель: отработка навыков наложения жгутов

Инструкция по выполнению:

1. Обработайте руки
2. Наложите на плечо ткань
3. Наложите жгут Эсмарха
4. Проверьте пульс на конечности
5. Снимите жгут Эсмарха
6. Наложите жгут-турникет
7. Проверьте пульс на конечности
8. Снимите жгут-турникет
9. Наложите жгут-закрутку
10. Проверьте пульс на конечности
11. Снимите жгут-закрутку

Практическое занятие №14

«Отработка навыков наложения бинтовых повязок»

Тема:Первая помощь

Количество часов: 2

Цель: отработка навыков наложения бинтовых повязок

Инструкция по выполнению:

1. Обработайте руки
2. Наложите повязку «Косынка»
3. Наложите восьмиобразную повязку на голову
4. Наложите повязку на глаз
5. Наложите повязку на ухо
6. Наложите повязку на кисть
7. Наложите повязку на колено
8. Наложите повязку на голеностоп
9. Наложите давящую повязку

Практическое занятие №15

«Решение ситуационных задач: порядок оказания первой помощи при ДТП»

Тема:Первая помощь

Инструкция по выполнению:

1. Прочитайте предложенную ситуацию и предложите решение

1 вариант

«Вы нашли раненного в голень человека в зоне слабой боевой интенсивности»

«Вы нашли пострадавшего в красной зоне с открытым переломом предплечия»

1 вариант

2 «Вам доставили пострадавшего в зеленую зону с ожогом 2 степени (плечо) и закрытым переломом голеностопа»

3 «Вы обнаружили пострадавшего в желтой зоне без сознания с закрыто й травмой головы»

Практическое занятие №16

«Подбор и проведение упражнений по снижению острых стрессовых реакций»

Тема:Психическое здоровье и психологическое благополучие

Количество часов: 1

Цель: отработка упражнений по психологической поддержки

Инструкция по выполнению:

1. *Вам выдадут определенное состояние, при котором нужно оказать помощь*
2. *Подготовьте упражнение и проведите его с классом, используя предложенный источник*
3. *https://mchs.gov.ru/deyatelnost/bezopasnost-grazhdan/psihologicheskaya-podderzhka_7*

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

Основные источники:

1. Хренников Б. О., Гололобов Н. В., Льняная Л. И., Маслов М. В, под ред. С.Н. Егорова. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Хренников Б. О., Гололобов Н. В., Льняная Л. И., Маслов М. В. ; под ред. С.Н. Егорова. – Москва : Изд- Москва : Просвещение, 2023. — 101 с. - ISBN 978-5-09-107919-7.

Интернет-ресурсы

11. МЧС России: офиц.сайт. URL : https://mchs.gov.ru/ (дата обращения 26.05.2024)
12. МВД РФ: офиц.сайт. URL : https://xn--b1aew.xn--p1ai/ (дата обращения 26.05.2024)
13. Минобороны РФ: офиц.сайт. URL : https://mil.ru/ (дата обращения 26.05.2024)
14. Федеральная служба безопасности РФ: офиц.сайт. URL http://www.fsb.ru/ (дата обращения 26.05.2024)
15. Проект: ПОБЕДИТЕЛИ: офиц.сайт. URL https://www.pobediteli.ru/ (дата обращения 26.05.2024)
16. Рособрнадзор: офиц.сайт. URL https://obrnadzor.gov.ru/ru/ (дата обращения 26.05.2024)
17. Роспотребнадзор офиц.сайт. URL https://www.rospotrebnadzor.ru/ (дата обращения 26.05.2024)
18. Здоровое питание: офиц.сайт. URL https://xn----8sbehgcimb3cfabqj3b.xn--p1ai/ (дата обращения 26.05.2024)
19. Центр гигиенического образования населения: офиц.сайт. URL https://cgon.rospotrebnadzor.ru/ (дата обращения 26.05.2024)
20. Центр СПИД: офиц.сайт. URL https://www.hiv-spb.ru/ (дата обращения 26.05.2024

Приложение 2
к рабочей программе учебного предмета «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ РАБОТАМ, КОНСУЛЬТАЦИЯМ ПО ПРЕДМЕТУ «УП.07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«Основы безопасности и защиты Родины»

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций «Заполнение блок-схемы «РСЧС. Определение. Режимы функционирования. Задачи»	1	**1**	Умение преобразовывать сложную информацию	Индивидуальная Есть возможность консультации преподавателя
Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций «Анализ своего поведения в общественных местах и составление рекомендаций»	**1**	**2**	Умение критически оценивать свое поведение для дальнейшего его корректировки при необходимости	Индивидуальная Есть возможность консультации преподавателя
Безопасное поведение в местах общего пользования «Анализ собственного поведения в местах общего пользования и составление рекомендаций»	**1**	**3**	Умение критически оценивать свое поведение для дальнейшего его корректировки при необходимости	Индивидуальная Есть возможность консультации преподавателя
Факторы, влияющие на здоровье человека. «Анализ факторов здоровья и компонентов образа жизни с последующим составлением рекомендаций»	1	4	Умение критически оценивать свое поведение для дальнейшего его корректировки при необходимости	Индивидуальная Есть возможность консультации преподавателя
Факторы, влияющие на здоровье человека. «Изучение метода тарелки и составление рекомендаций по питанию»	1	5	Умение критически оценивать свое поведение для дальнейшего его корректировки при необходимости	Индивидуальная Есть возможность консультации преподавателя
Факторы, влияющие на здоровье человека. «Анализ сна и составление рекомендаций»	1	6	Умение критически оценивать свое поведение для дальнейшего его корректировки при необходимости	Индивидуальная Есть возможность консультации преподавателя

Факторы, влияющие на здоровье человека. «Анализ распорядка дня и составление рекомендаций»	1	7	Умение критически оценивать свое поведение для дальнейшего его корректировки при необходимости	Индивидуальная Есть возможность консультации преподавателя
Первая помощь «Оформление информационных буклетов по безопасному посещению леса»	1	8	Умение творчески преобразовывать информацию	Индивидуальная Есть возможность консультации преподавателя

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ

Самостоятельная работа № 1
«Заполнение блок-схемы «РСЧС. Определение. Режимы функционирования. Задачи»
Количество часов: 1
Цель: изучение и систематизация информации о режимах функционирования РСЧС

Инструкция по выполнению:

1. Изучите приказ МЧС России от 09.12.2022 N 1252 "Об утверждении Положения о функциональной подсистеме предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций на подводных потенциально опасных объектах во внутренних водах и территориальном море Российской Федерации единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций"
2. Заполните таблицу, используя информацию из Приказа МЧС России от 09.12.2022 N 1252 "Об утверждении Положения о функциональной подсистеме предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций на подводных потенциально опасных объектах во внутренних водах и территориальном море Российской Федерации единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций"
https://base.garant.ru/407039202/

Режим функционирования	Характеристика
Повседневный	
Повышенной готовности	
ЧС	

Самостоятельная работа № 2
«Анализ своего поведения в общественных местах и составление рекомендаций»
Количество часов: 1
Цель: составление рекомендаций

Инструкция по выполнению:

1. Оцените записанные в тетради основные правила безопасного поведения (от 0 до 10)
2. На основе получившегося напишите себе рекомендации

Самостоятельная работа № 3
«Анализ собственного поведения в местах общего пользования и составление рекомендаций»
Количество часов: 1
Цель: составление рекомендаций

Инструкция по выполнению:

1. Оцените записанные в тетради основные правила безопасного поведения (от 0 до 10)
2. На основе получившегося напишите себе рекомендации

Самостоятельная работа № 4

«Анализ факторов здоровья и компонентов образа жизни с последующим составлением рекомендаций»

Количество часов: 1

Цель: составление рекомендаций

Инструкция по выполнению:

1. Оцените записанные в тетради основные правила здорового образа жизни (от 0 до 10)
2. На основе получившегося напишите себе рекомендации

Самостоятельная работа № 5

«Изучение метода тарелки и составление рекомендаций по питанию»

Количество часов: 1

Цель: составление рекомендаций

Инструкция по выполнению:

1. Оцените записанные в тетради основные правила здорового питания (от 0 до 10)
2. На основе получившегося напишите себе рекомендации

Самостоятельная работа № 6

«Анализ сна и составление рекомендаций»

Количество часов: 1

Цель: составление рекомендаций

Инструкция по выполнению:

1. Оцените записанные в тетради основные правила здорового сна (от 0 до 10)
2. На основе получившегося напишите себе рекомендации

Самостоятельная работа № 7

«Анализ распорядка дня и составление рекомендаций»

Количество часов: 1

Цель: составление рекомендаций

Инструкция по выполнению:

1. Оцените записанные в тетради основные правила режима дня (от 0 до 10)
2. На основе получившегося напишите себе рекомендации

Самостоятельная работа № 8

Оформление информационных буклетов по безопасному посещению леса»

Количество часов: 1

Цель: повторение правил безопасного поведения в лесу

Инструкция по выполнению:

1. На листе А4 оформите буклет на заданную тему
2. Буклет должен быть оформлен без ошибок, без использования штриха

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

Основные источники:

1. Хренников Б. О., Гололобов Н. В., Льняная Л. И., Маслов М. В, под ред. С.Н. Егорова. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Хренников Б. О., Гололобов Н. В., Льняная Л. И., Маслов М. В. ; под ред. С.Н. Егорова. – Москва : Изд- Москва : Просвещение, 2023. — 101 с. - ISBN 978-5-09-107919-7.

Интернет-ресурсы

1. МЧС России: офиц.сайт. URL : https://mchs.gov.ru/ (дата обращения 26.05.2024)
2. МВД РФ: офиц.сайт. URL : https://xn--b1aew.xn--p1ai/ (дата обращения 26.05.2024)
3. Минобороны РФ: офиц.сайт. URL : https://mil.ru/ (дата обращения 26.05.2024)
4. Федеральная служба безопасности РФ: офиц.сайт. URL http://www.fsb.ru/ (дата обращения 26.05.2024)
5. Рособрнадзор: офиц.сайт. URL https://obrnadzor.gov.ru/ru/ (дата обращения 26.05.2024)
6. Роспотребнадзор офиц.сайт. URL https://www.rospotrebnadzor.ru/ (дата обращения 26.05.2024)
7. Здоровое питание: офиц.сайт. URL https://xn----8sbehgcimb3cfabqj3b.xn--p1ai/ (дата обращения 26.05.2024)
8. Центр гигиенического образования населения: офиц.сайт. URL https://cgon.rospotrebnadzor.ru/ (дата обращения 26.05.2024)

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ

1. Отчет оформляется без грамматических, пунктуационных и синтаксических ошибок. Недопустимо использование нецензурной лексики, жаргонизмов.
2. Работа должна быть выполнена аккуратно т без помарок.
3. Работа выполняется на русском языке.
4. Перед выполнением работы необходимо указать тему и номер самостоятельной работы.

Приложение 3
к рабочей программе учебного предмета «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

Санкт-Петербург
2025

9. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

9.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 49.02.02 Адаптивная физическая культура, программы учебного предмета «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ» для специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура

КОС включают контрольные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

9.2. Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование элемента умений или знаний	**Показатели оценки результата**	**Форма контроля и оценивания**
З1 знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз;	Понимание основ законодательства, умение определять законность или незаконность своих деяний в области государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;	Оценка отчета по выполнению практической работы Дифференцированный зачет
З2 сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;	Возможность определять законность или незаконность своих деяний в области государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;	Оценка отчета по выполнению практической работы Дифференцированный зачет
З3 знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданин в области гражданской обороны;	Понимание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданин в области гражданской обороны;	Оценка отчета по выполнению практической работы Дифференцированный зачет
З4 знание о действиях по сигналам гражданской обороны;		

З5 сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; З6 знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации; З7 сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; З8 сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него; З9 сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя; З10 сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах	Понимание свои прав и обязанностей в области ГО, умение различать сигналы ГО, знание и применение в ходе эвакуации правил поведения во время ЧС	Оценка отчета по выполнению практической работы Дифференцированный зачет
	Понимание роли и значении РФ в современном мире, значение ВС РФ и прочих структур в обеспечение безопасности граждан и государства	Оценка отчета по выполнению практической работы Дифференцированный зачет
	Понимание и ориентирование в общевоинских и прочих уставах РФ, знание общих правил безопасности при контактировании с оружием	Оценка отчета по выполнению практической работы Дифференцированный зачет
	Понимание поражающих факторов ОМС и способах защиты от них	Оценка отчета по выполнению практической работы Дифференцированный зачет
	Умение определить БПЛА и определить порядок действий	Оценка отчета по выполнению практической работы Дифференцированный зачет
	Понимание возможности профессиональной реализации в области обороны РФ	Оценка отчета по выполнению практической работы Дифференцированный зачет

обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка; З11 сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; З12 сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях; З13 сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; З14 овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; З15 сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; З16 знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий	Понимание и применение правил безопасного поведения для обеспечения безопасности личности, общества и государства	Оценка отчета по выполнению практической работы Дифференцированный зачет
	Понимание потенциальной, реальной и реализованной опасности, выработка правил поведения с учетом потенциальных опасностей	Оценка отчета по выполнению практической работы Дифференцированный зачет Контрольная работа
	Понимание и применение правил безопасного поведения в области дорожного движения	Оценка отчета по выполнению практической работы Дифференцированный зачет Контрольная работа
	Понимание и применение правил безопасного поведения в области ЧСПХ	Оценка отчета по выполнению практической работы Дифференцированный зачет
	Осознанное отношение к природе и экологии, понимание и идентификация причинно-следственных связей в взаимодействии человека с природой	Контрольная работа
	Применение правил безопасного поведения в области пожарной безопасности	Оценка отчета по выполнению практической работы Дифференцированный зачет Контрольная работа
	Определение признаков инфекционных и неинфекционных заболеваний и своевременная профилактика от них	Оценка отчета по выполнению практической работы Дифференцированный зачет

при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности; З17 сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; З18 сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; З19 знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; З20 знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; З21 сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применять их на практике; З22 сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической		
	Знание компонентов ЗОЖ и их влиянии на здоровье человека	Контрольная работа Оценка отчета по выполнению практической работы
	Следование правилам безопасного поведения во время ЧССХ, ЧСБХ и ЧС военного характера	Контрольная работа Оценка отчета по выполнению практической работы
	Умение отличать безопасное и конфликтное общение, а также применение знаний безопасного общения	Оценка отчета по выполнению практической работы Дифференцированный зачет Контрольная работа
	Умение отличать фейковую и безопасную информацию	Оценка отчета по выполнению практической работы Дифференцированный зачет
	Понимание нормативно-правовых аспектов терроризма и экстремизма, умение определить проявление терроризма и экстремизма, применение правил безопасного поведения	Оценка отчета по выполнению практической работы Дифференцированный зачет Контрольная работа
	Умение оказывать первую помощь при неотложных состояниях	Оценка отчета по выполнению практической работы Дифференцированный зачет Контрольная работа
	Подбор и использование табельного и подручных средств для само- и взаимопомощи;	Оценка отчета по выполнению практической работы

опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; У1 владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; У2 умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; У3 умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; У4 умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им.		Дифференцированный зачет
	Профилактика и предупреждение опасных явлений	Оценка отчета по выполнению практической работы Дифференцированный зачет Контрольная работа
	Распознавание и предупреждение опасностей в цифровой среде	Оценка отчета по выполнению практической работы Дифференцированный зачет Контрольная работа

9.3. Формы и методы оценивания

Элементы учебного предмета	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяемые знания и умения	Формы контроля	Проверяемые знания и умения
Тема 1.1 Современные представления о культуре безопасности	*Срезовая работа*	*З11*	*Дифференцированный зачет*	*З1-З22 У1-У4*
Тема 2.1. Государственная и общественная безопасность	*Срезовая работа*	*З1-З3*	*Дифференцированный зачет*	*З1-З22 У1-У4*
Тема 2.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	*Самостоятельная работа*	З3	*Дифференцированный зачет*	*З1-З22 У1-У4*
Тема 3.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде	*Срезовая работа*	З14, З15	*Дифференцированный зачет*	*З1-З22 У1-У4*

Тема 3.2. ЧСПХ	*Практическое занятие*	314, 315 У3	*Дифференцированный зачет*	*З1-З22* *У1-У4*
Тема 4.1. Опасности социально-психологического характера	*Срезовая работа*	320, 321	*Дифференцированный зачет*	*З1-З22* *У1-У4*
Тема 4.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	*Практическое занятие* *Самостоятельная работа*	322 У3	*Дифференцированный зачет*	*З1-З22* *У1-У4*
Тема 5.1. Безопасность дорожного движения	*Срезовая работа*	312, 313	*Дифференцированный зачет*	*З1-З22* *У1-У4*
Тема 5.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	*Практическое занятие*	312, 313 У3	*Дифференцированный зачет*	*З1-З22* *У1-У4*
Тема 6.1. Конфликты и способы их разрешения	*Срезовая работа*	320	*Дифференцированный зачет*	*З1-З22* *У1-У4*
Тема 6.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	*Практическое занятие*	320 У4	*Дифференцированный зачет*	*З1-З22* *У1-У4*
Тема 7.1. Безопасность в цифровой среде	*Срезовая работа*	320 У3	*Дифференцированный зачет*	*З1-З22* *У1-У4*
Тема 7.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	*Срезовая работа*	320 У4	*Дифференцированный зачет*	*З1-З22* *У1-У4*
Тема 7.3. Достоверность информации в цифровой среде	*Практическое занятие*	320 У4	*Дифференцированный зачет*	*З1-З22* *У1-У4*
Тема 8.1. Источники опасности в быту. Профилактика бытового травматизма	*Срезовая работа*	312 У3	*Дифференцированный зачет*	*З1-З22* *У1-У4*
Тема 8.2. Пожарная безопасность в быту	*Срезовая работа*	312, 313	*Дифференцированный зачет*	*З1-З22* *У1-У4*
Тема 8.3 Безопасное поведение в местах общего пользования	*Самостоятельная работа*	312, 314 У3	*Дифференцированный зачет*	*З1-З22* *У1-У4*

Тема 9.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	*Срезовая работа*	322	*Дифференц ированный зачет*	*З1-322 У1-У4*
Тема 9.2. Противодействие экстремизму и терроризму	*Срезовая работа*	322	*Дифференц ированный зачет*	*З1-322 У1-У4*
Тема 9.3. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	*Срезовая работа Практическое занятие*	322 У3	*Дифференц ированный зачет*	*З1-322 У1-У4*
Тема 10.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	*Срезовая работа*	З4, З5, З6	*Дифференц ированный зачет*	*З1-322 У1-У4*
Тема 10.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия	*Практическое занятие*	З4, З5, З6 У2	*Дифференц ированный зачет*	*З1-322 У1-У4*
Тема 10.3. Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты	*Срезовая работа*	З4, З5, З6	*Дифференц ированный зачет*	*З1-322 У1-У4*
Тема 10.4. Беспилотные системы и радиосвязь	*Срезовая работа*	З4, З5, З6	*Дифференц ированный зачет*	*З1-322 У1-У4*
Тема 11.1. Факторы, влияющие на здоровье человека.	*Срезовая работа Практическое занятие*	З17, З18	*Дифференц ированный зачет*	*З1-322 У1-У4*
Тема 11.2. Первая помощь	*Срезовая работа Практическое занятие*	З17, З18 У1	*Дифференц ированный зачет*	*З1-322 У1-У4*
Тема 11.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие	*Практическое занятие*	З17, З18 У1	*Дифференц ированный зачет*	*З1-322 У1-У4*

10. ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Назначение: Контрольная работа №1/ Срезовая работа

Форма: *срезовая работа*

Время выполнения: 45 мин

Задание:

Тест №1

1. ЧС – это

А. ситуация, повлекшая за собой человеческие и материальные потери

Б. обстановка, сложившаяся на определенной территории в связи со стихийным бедствием, повлекшая за собой жертвы среди людей и/или материальные, культурные потери

В. обстановка, сложившаяся на определенной территории в связи аварией, катастрофой и/или со стихийным бедствием, повлекшая за собой жертвы среди людей и/или материальные, культурные потери

2. Выберите пример ЧСПХ

А. авария на ГЭС

Б. наводнение

В. пожар на мукомольном заводе

Г. Сильный ветер

3. Приведите пример проявления гражданской позиции

4. Распределите примеры действий по понятиям:

А. Массовый расстрел в школе

Б. Непотребное поведение в церкви (танец и оголение)

В. Перевод денежных средств организации, которая занимается экстремистской деятельностью

1-терроризм

2.эктсремизм

Г. Размещение взрывного устройства в метро

5. Решите ситуационную задачу: к вам в автобусе подсаживается человек в алкогольном опьянении и начинает с вами агрессивно разговаривать

6. Решите ситуационную задачу: вы, находясь в туалете образовательного учреждения, услышали сигнал о захвате террористами

Ключ:

1. В
2. Б
3. Участие в выборах, участие в общественных движениях, сотрудничество со структурами, занимающимися профилактикой экстремизма и терроризма
4. 1 – А, Г; 2 -Б, В
5. 1. Не отвечать. 2. Пересесть 3. Сообщить кондуктору
6. 1. Не шуметь, выключить звук на телефоне. 2. Забраться на унитаз. 3. Ждать помощь, не выходить

Тест №2

1. Опасность – это

А. негативное свойство живой и неживой материи

Б. вероятность совершения негативного события

В. ситуация, которая угрожает жизни человека

2. Выберете пример ЧСТХ

А. Авария на ТЭЦ

Б. Возгорание торфяника

В. Эпидемия туберкулеза

Г. Извержение вулкана

3. Приведите пример режима функционирования РСЧС

4. Распределите примеры к понятиям:

А. Переход дороги на зеленый свет

Б. Переход дороги на участке, где проезжаем мало машин

В. Бег в темное время в светоотражающей одежде

Г. Занятие бегов в стадионе в осенне-зимне-весенний период (когда темно)

1-приемлемый риск

2-неприемлемый риск

5. Решите ситуационную задачу: вы стоите около лифта, а за вашей спиной стоит подозрительный человек

6. Решите ситуационную задачу: вы, подходя к образовательному учреждению, услышали звук об эвакуации из здания

Ключ:

1. А
2. А
3. Повседневный, повышенной готовности, ЧС
4. 1-А, Г;2-Б,В
5. Повернуться боком, отойти в сторону, не заходить в лифт
6. Развернуться и отойти от здания, позвонить в 102, сообщить в чате одноклассников и куратору

Назначение: Контрольная работа №2/ Срезовая работа

Форма: *срезовая работа*

Время выполнения: 45 мин

Задание:

Тест №1

1.ЗОЖ это-

А. образ жизни, поддерживающий и сохраняющий здоровье человека

В. образ жизни, при котором снижается общий уровень заражаемости

С. образ жизни, направленный на поддержание и улучшение физического здоровья

2. Выберете пример компонента ЗОЖ

А. Закаливание

В. Алкоголизм

С. Занятие профессиональным спортом

3. Приведите один пример мифов в питании

4. Распределите ЗППП на две подгруппы: излечимые и не излечимые

ВИЧ/СПИД, хламидиоз, генитальный герпес, трихомониаз.

5. Решите ситуационную задачу: девушка (18+) подозревает беременность, что ей делать?

6. Решите ситуационную задачу: девушка поняла, что у нее есть проблемы с лишним весом, который может влиять на ее здоровье (ИМТ показывает 1 степень ожирения, а обхват талии составляет 93 см). Дайте девушке 3 совета по безопасному снижению веса.

Ключ:

1. А
2. А
3. Нельзя есть после 18.00, нужно убрать сахар из рациона, необходимо выпивать 2 литра воды в день
4. Излечимые – трихомониаз, хламидиоз; неизлечимые – ВИЧ/СПИД, генитальный герпес
5. Тест на беременность, посетить гинеколога
6. Обратиться к диетологу, снизить количество сладкой жидкости, добавить в рацион овощную, фруктовую тарелку, включить двигательную активность в режим

Тест №2

1. Здоровое питание это-

А. питание, обеспечивающее рост, нормальное развитие и жизнедеятельность человека, способствующее укреплению здоровья и профилактике заболеваний

В. питание, обеспечивающее рост, нормальное развитие и жизнедеятельность человека

С. питание, обеспечивающее нормальный вес человека

2 .Выберете пример, который не является компонентом ЗОЖ

А. Занятие профессиональным спортом

В. Двигательная активность

С. Закаливание

3. Приведите один пример мифов в питании

4. Распределите ЗППП на две подгруппы: излечимые и не излечимые

ВИЧ/СПИД, хламидиоз, генитальный герпес, трихомониаз.

5. Решите ситуационную задачу: девушка (18+) подозревает беременность, что ей делать?

6. Решите ситуационную задачу: девушка поняла, что у нее есть проблемы с перееданием сладостей, которое может влиять на ее. Дайте девушке 3 совета по безопасному снижению потребления сладостей.

Ключ:

1. А
2. А
3. Нельзя есть после 18.00, нужно убрать сахар из рациона, необходимо выпивать 2 литра воды в день
4. Излечимые – трихомониаз, хламидиоз; неизлечимые – ВИЧ/СПИД, генитальный герпес
5. Тест на беременность, посетить гинеколога
6. Находить альтернативы, не покупать домой сладкое, а если покупать, то хранить не на столе, а в шкафу

Назначение: Задания для промежуточной аттестации
Форма: ***Дифференцированный зачет***
Время выполнения: 90 мин
Задание:

Тест №1

1. Какой нормативно-правовой документ относиться к нормативно-правовой базе обеспечения национальной безопасности?

А. Стратегия Национальной безопасности
Б. ФЗ 323 «Об основах охраны здоровья граждан в РФ»
В. ФЗ 273 «Об образовании в РФ»

2. При попадании инородного тела в верхние дыхательные пути допустимо

А. Наносить удары между лопаток пострадавшему и положении сидя (пострадавший сидит)
Б. Применять приём Геймлиха
В. Проводить трахеостому

3. Жгут нельзя использовать при...

А. Артериальном кровотечении
Б. Венозном кровотечении
В. Капиллярном кровотечении

4. Какая максимальная продолжительность обморока (условно)?

А. 5 мин
Б. 10 мин
В. 15 мин
Г. 20 мин

5. Что запрещено делать при оказании ПП при обмороке?

А. Вызывать скорую помощь
Б. Поднимать ноги пострадавшего
В. Хлопать пострадавшего по щекам
Г. Обеспечивать доступ кислорода

6. Что запрещено делать во время оказания ПП при эпилепсии?

А. Вызывать скорую помощь
Б. Подкладывать что-либо под лопатку пострадавшего для придания ему бокового положения
В. Помещать что-либо в ротовую полость пострадавшего для фиксации языка
Г. Прикрывать нижнюю часть тела пострадавшего

7. Вы увидели человека, который лежит без сознания, признаки жизни имеются, со слов окружающих в таком состоянии он находится в течении 15 минут. Определите правильную последовательность оказания ПП

А. Поднести ватку с нашатырным спиртом к носу пострадавшего (15-20 см от него). Если не придёт в себя, поднять ноги.
Б. Придать устойчивое боковое положение, контролировать наличие признаков жизни, при их отсутствии приступить к СЛР
В. Придать устойчивое боковое положение

8. Что не относится к состояниям, при которых можно оказывать ПП?
А. Переохлаждение
Б. Ушиб головы
В. Открытая травма живота
Г. Попадание инородного тела в нижние дыхательные пути

9. Кто обязан оказывать ПП?
А. Воспитатель
Б. Учитель
В. Пожарный
Г. Санитарка

10. При оказании ПП при ранении в грудную клетку необходимо наложить:
А. Герметичную повязку
Б. Спиральную повязку
В. Черепашью повязку

11. В процессе иммобилизации при переломе необходимо:

А. Если необходима транспортировка, то: обездвижить два сустава
Б. Если необходима транспортировка, то: обездвижить один сустав
В. Если необходима транспортировка, то: не накладывать шину на ближайшие к перелому суставы

12. При оказании ПП можно использовать:

А. Минимум лекарственных препаратов
Б. Бинты, шины и жгуты
В. Только бинты

13. При оказании ПП при общем переохлаждении нельзя:

А. Разрешать много пить тёплой воды
Б. Обкладывать пострадавшего горячими грелками
В. Укутывать пострадавшего тёплым одеялом

14. Инсульт – это:

А. Нарушение целостности черепно-мозговой структуры
Б. Нарушение кровотока в сосудах головного мозга
В. Черепно-мозговая травма высокой степени тяжести

15. Выберите верные правила наложения жгута

А. Через ткань
Б. Выше места ранения
В. Ниже места ранения
Г. В среднем на час вне зависимости от сезона.
Д. Зимой на 25-30 минут, летом на 60 минут

16. При контактном отравлении роговицы глаза необходимо:

А. Промывать глаза 20-30 минут
Б. Закапать в глаза чистую воду
В. Наложить на глаза увлажняющую повязку

17. При оказании ПП при укусе змеи необходимо:

А. Снять с пострадавшего украшения
Б. Наложить жгут выше укуса змеи
В. Заставлять пострадавшего как можно больше двигаться до приезда СМП

18. При артериальном кровотечении нельзя:

А. Использовать нестерильный перевязочный материал
Б. Поднимать вверх повреждённую конечность
В. Снимать пропитанные кровью бинты

19. При оказании ПП нельзя использовать:

А. Бинты, жгуты, шариковые ручки
Б. Доски, палки, чистую хлопковую ткань

В. Зелёнку, вату, нашатырный спирт

20. Что запрещено делать во время оказания ПП при эпилепсии?

А. Вызывать скорую помощь
Б. Подкладывать что-либо под лопатку пострадавшего для придания ему бокового положения
В. Помещать что-либо в ротовую полость пострадавшего для фиксации языка
Г. Прикрывать нижнюю часть тела пострадавшего

21. Что запрещено делать при наводнении

А. Перекрывать коммуникации в доме
Б. Подниматься на возвышенность
В. Пить бутилированную воду
Г. Есть открытую еду

22. Укажите порядок безопасного поведения: Вы подходите к подъезду, а за вами следует незнакомый мужчина

А. Зайду в подъезд и буду бдительн(а)
Б. Не буду заходить в подъезд
В. Постараюсь зайти в магазин, если не получится, остановлюсь, пропущу его вперед, достану телефон, позвоню близким, чтобы стретили

23. Укажите, какое самое безопасное место в автомобиле

А. Пассажирское переднее
Б. Пассажирское заднее справа
В. Пассажирское заднее слева
Г. Пассажирское заднее посередине

24. Укажите оптимальную защиту для приложения, мессенджера, почты

А. Пароль
Б. Пароль и дополнительный адрес почты
В. Пароль и дополнительный вход по номеру телефона
Г. Двухфазная аутентификация

25. Что из этого является опасной ситуацией

А. Хранение телефона, находящегося на зарядке, на кровати
Б. Готовка на большом количестве масла
В. Готовка одновременно на всех конфорках
Г. Стирка ночью

26. Что запрещено делать во время скулшутинга

А. Прятаться под партой
Б. Впускать людей после того, как уже закрыта дверь
В. Баррикадировать вход
Г. Покидать здание

27. Что является проявлением экстремизма

А. Участие в санкционированном митинге
Б. Отказ от участия в голосовании
В. Поджог релейных шкафов
Г. Придерживание атеизма

28. Что такое желтая зона

А. Зона плотного огневого воздействия
Б. Зона умеренной опасности
В. Относительно безопасная зона

29. Что является компонентом ЗОЖ

А. Занятие спортом
Б. Правильное питание
В. Придерживание диеты
Г. Здоровый сон

30. Что является лучшей профилактикой заболеваемости

А. Сидеть дома
Б. Принимать витамин С
В. Вакцинация

Ключ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
А	Б	бв	б	в	в	б	г	в	а
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
а	б	б	б	абг	а	а	в	в	в
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
г	в	в	г	а	б	в	б	г	в

Тест №2

1. Что не относится к нормативно-правовой базе обеспечения национальной безопасности

А. ФЗ 390 «О безопасности»
Б. Стратегия Национальной безопасности
В. ФЗ 2124-1 «О СМИ»
Г. ФЗ 273 «Об образовании»

2. При попадании инородного тела в верхние дыхательные пути допустимо

А. Наносить удары между лопаток пострадавшему и положении сидя (пострадавший сидит)
Б. Применять приём Геймлиха
В. Проводить трахеостому

3. Жгут нельзя использовать при...

А. Артериальном кровотечении
Б. Венозном кровотечении
В. Капиллярном кровотечении

4. Какая максимальная продолжительность обморока (условно)?

А. 5 мин
Б. 10 мин
В. 15 мин
Г. 20 мин

5. Что запрещено делать при оказании ПП при обмороке?

А. Вызывать скорую помощь
Б. Поднимать ноги пострадавшего
В. Хлопать пострадавшего по щекам
Г. Обеспечивать доступ кислорода

6. Что запрещено делать во время оказания ПП при эпилепсии?

А. Вызывать скорую помощь
Б. Подкладывать что-либо под лопатку пострадавшего для придания ему бокового положения
В. Помещать что-либо в ротовую полость пострадавшего для фиксации языка
Г. Прикрывать нижнюю часть тела пострадавшего

7. Вы увидели человека, который лежит без сознания, признаки жизни имеются, со слов окружающих в таком состоянии он находится в течении 15 минут. Определите правильную последовательность оказания ПП

А. Поднести ватку с нашатырным спиртом к носу пострадавшего (15-20 см от него). Если не придёт в себя, поднять ноги.
Б. Придать устойчивое боковое положение, контролировать наличие признаков жизни, при их отсутствии приступить к СЛР
В. Придать устойчивое боковое положение

8. Что не относится к состояниям, при которых можно оказывать ПП?
А. Переохлаждение
Б. Ушиб головы
В. Открытая травма живота
Г. Попадание инородного тела в нижние дыхательные пути

9. Кто обязан оказывать ПП?
А. Воспитатель
Б. Учитель
В. Пожарный
Г. Санитарка

10. При оказании ПП при ранении в грудную клетку необходимо наложить:
А. Герметичную повязку
Б. Спиральную повязку
В. Черепашью повязку

11. В процессе иммобилизации при переломе необходимо:

А. Если необходима транспортировка, то: обездвижить два сустава
Б. Если необходима транспортировка, то: обездвижить один сустав
В. Если необходима транспортировка, то: не накладывать шину на ближайшие к перелому суставы

12. При оказании ПП можно использовать:

А. Минимум лекарственных препаратов
Б. Бинты, шины и жгуты
В. Только бинты

13. При оказании ПП при общем переохлаждении нельзя:

А. Разрешать много пить тёплой воды
Б. Обкладывать пострадавшего горячими грелками
В. Укутывать пострадавшего тёплым одеялом

14. Инсульт – это:

А. Нарушение целостности черепно-мозговой структуры
Б. Нарушение кровотока в сосудах головного мозга
В. Черепно-мозговая травма высокой степени тяжести

15. Выберите верные правила наложения жгута

А. Через ткань
Б. Выше места ранения
В. Ниже места ранения
Г. В среднем на час вне зависимости от сезона.
Д. Зимой на 25-30 минут, летом на 60 минут

16. При контактном отравлении роговицы глаза необходимо:

А. Промывать глаза 20-30 минут
Б. Закапать в глаза чистую воду
В. Наложить на глаза увлажняющую повязку

17. При оказании ПП при укусе змеи необходимо:

А. Снять с пострадавшего украшения
Б. Наложить жгут выше укуса змеи
В. Заставлять пострадавшего как можно больше двигаться до приезда СМП

18. При артериальном кровотечении нельзя:

А. Использовать нестерильный перевязочный материал
Б. Поднимать вверх повреждённую конечность
В. Снимать пропитанные кровью бинты

19. При оказании ПП нельзя использовать:

А. Бинты, жгуты, шариковые ручки
Б. Доски, палки, чистую хлопковую ткань
В. Зелёнку, вату, нашатырный спирт

20. Что запрещено делать во время оказания ПП при эпилепсии?

А. Вызывать скорую помощь
Б. Подкладывать что-либо под лопатку пострадавшего для придания ему бокового положения

В. Помещать что-либо в ротовую полость пострадавшего для фиксации языка
Г. Прикрывать нижнюю часть тела пострадавшего

21. Что разрешено делать при наводнении

А. Перекрывать коммуникации в доме
Б. Спускаться на 1 этаж
В. Пить открытую воду

22. Укажите порядок безопасного поведения: Вы стоите у лифта, а сзади подошел мужчина

А. Зайду в лифт и буду бдительн(а)
Б. Не буду заходить в лифт
В. Зайду в лифт и подготовлю средство самообороны

23. Укажите, какое самое опасное место в автомобиле

А. Пассажирское переднее
Б. Пассажирское заднее справа
В. Пассажирское заднее слева
Г. Пассажирское заднее посередине

24. Укажите, что нежелательно выкладывать в социальные сети

А. Фотографии с вашим лицом
Б. Фотографии родственников
В. Фотографии на фоне вашего дома
Г. Фотографии на фоне памятника

25. Что из этого является опасной ситуацией

А. Хранение телефона, находящегося на зарядке, на кровати
Б. Готовка на большом количестве масла
В. Готовка одновременно на всех конфорках
Г. Стирка ночью

26. Что запрещено делать во время скулшутинга

А. Прятаться под партой
Б. Впускать людей после того, как уже закрыта дверь
В. Баррикадировать вход
Г. Покидать здание

27. Что является проявлением экстремизма

А. Участие в санкционированном митинге
Б. Отказ от участия в голосовании
В. Участие в несанкционированном митинге
Г. Придерживание атеизма

28. Что такое красная зона

А. Зона плотного огневого воздействия
Б. Зона умеренной опасности
В. Относительно безопасная зона

29. Что не является компонентом ЗОЖ

А. Двигательная активность
Б. Правильное питание
В. Соблюдение режима труда и отдыха
Г. Здоровый сон

30. Что является лучшей профилактикой заболеваемости

А. Не выходить на улицу
Б. Вакцинация
В. Принимать витамин С

Ключ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
г	а	г	б	б	а	б	а	бвг	а
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
а	б	б	б	абг	а	а	в	в	в
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
а	б	а	в	а	б	в	а	б	б

3. КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ

Универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

Приложение 3.8 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«УП.08. ФИЗИКА»

по специальности среднего профессионального образования
49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: педагог по адаптивной
физической культуре и спорту
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа учебного предмета «Физика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2023 № 640, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

Квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

25. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
26. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
27. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ФИЗИКА

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи освоения учебного предмета - требования к результатам освоения учебного предмета:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия	ПРб 1.Сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; ПРб 2.Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел

	в рассматриваемых явлениях. б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую части жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - проявлять способность их использования в познавательной и социальной практике	при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность; ПРб 3.Владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение

		небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; ПРб 4.Владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; ПРб 6. Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств

		и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; ПРб 7. Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в	ПРб 5.Умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач; ПРб 9. Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации

	решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части духовно-нравственного воспитания: - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; -осознание личного вклад в построение устойчивого будущего; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: а)самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; б)самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению	ПРб 9. Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части ценности научного познания: -овладевание навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б)совместная деятельность:	ПРб 10. Овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы

	- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; -оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; Овладение универсальными регулятивными действиями: г)принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Личностные результаты должны отражать в части эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; в области патриотического воспитания проявлять: -ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: а)общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;	ПРб 1. Сформированность представлений о ролии месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физикив развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническомразвитии, роли физикив формировании кругозора и функциональнойграмотности человека для решения практических задач

	- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Личностные результаты должныотражать в части экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде	ПРб 8. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной предмета- 56 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем образовательной программы	56
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	56
из них	
теоретические занятия	34
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	22
из них:	
самостоятельная работа, консультации	6
промежуточная аттестация (зачёты и диф.зачёты)	1
курсовой проект (работа)	-
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачёта)*	

2.2. тематический план и содержание учебного предмета «Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1.	***Физика и методы научного познания***	***1***	ОК.01. ОК.02. ОК.03. ОК.04. ОК.05. ОК.07.
Тема 1.1. Введение	**Содержание учебного материала (лекции)**	1	
	Физика - наука о природе. Научные методы познания окружающего мира. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Эксперимент в физике. Моделирование физических явлений и процессов. Научные гипотезы. Физические законы и теории. Границы применимости физических законов. Принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей		
Раздел 2.	***Механика***	***10***	
Тема 2.1. Кинематика	**Содержание учебного материала (лекции)**	2	ОК.01. ОК.02. ОК.03. ОК.04. ОК.05. ОК.07.
	Механическое движение. Относительность механического движения. Система отсчета. Траектория. Перемещение, скорость (средняя скорость, мгновенная скорость) и ускорение материальной точки, их проекции на оси системы координат. Сложение перемещений и сложение скоростей. Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Графики зависимости координат, скорости, ускорения, пути и перемещения материальной точки от времени. Свободное падение. Ускорение свободного падения. Криволинейное движение. Движение материальной точки по окружности. Угловая скорость, линейная скорость. Период и частота. Центростремительное ускорение		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Практическое занятие № 1. Изучение механических явлений.	*2*	
Тема 2.2. Динамика	**Содержание учебного материала (лекции)**	2	
	Принцип относительности Галилея. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчета. Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил. Второй закон Ньютона для		

	материальной точки в инерциальной системе отсчета (ИСО). Третий закон Ньютона для материальных точек. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Первая космическая скорость. Вес тела. Сила упругости. Закон Гука. Сила трения. Сухое трение. Сила трения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения. Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе. Поступательное и вращательное движение абсолютно твердого тела. Момент силы относительно оси вращения. Плечо силы. Условия равновесия твердого тела в ИСО		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**1**	
	Самостоятельная работа № 1. Практическое применение законов динамики в жизни.	*1*	
Тема 2.3. Законы сохранения в механике	**Содержание учебного материала (лекции)**	1	
	Импульс материальной точки, системы материальных точек. Импульс силы и изменение импульса тела. Закон сохранения импульса в ИСО. Реактивное движение. Работа силы. Мощность силы. Кинетическая энергия материальной точки. Теорема об изменении кинетической энергии. Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Потенциальная энергия тела вблизи поверхности Земли. Потенциальные и непотенциальные силы. Связь работы непотенциальных сил с изменением механической энергии системы тел. Закон сохранения механической энергии. Упругие и неупругие столкновения		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Практическое занятие № 2. Расчет механической работы, совершаемой человеком при подъёме по лестнице.	*1*	
	Контрольная работа № 1. «Механика»	*1*	
Раздел 3.	***Молекулярная термодинамика***	***10***	
Тема 3.1. Основы молекулярно-кинетической теории	**Содержание учебного материала (лекции)**	*2*	ОК.01. ОК.02. ОК.03. ОК.04. ОК.05. ОК.07.
	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Броуновское движение. Диффузия. Характер движения и взаимодействия частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твердых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей. Масса и размеры молекул. Количество вещества. Постоянная Авогадро. Тепловое равновесие. Температура и ее измерение. Шкала температур Цельсия. Модель идеального газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц газа. Шкала температур Кельвина. Уравнение Менделеева-Клапейрона. Закон Дальтона.		

	Газовыезаконы. Изопроцессы в идеальном газе с постоянным количеством вещества: изотерма, изохора, изобара.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Практическое занятие № 3. Изучение применения изопроцессов.	*2*	
Тема 3.2. Основы термодинамики	**Содержание учебного материала (лекции)**	*2*	
	Термодинамическая система. Внутренняя энергия термодинамической системы и способы ее изменения. Количество теплоты и работа. Внутренняя энергия одноатомного идеального газа. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Теплоемкость тела. Удельная теплоемкость вещества. Количество теплоты при теплопередаче. Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам. Графическая интерпретация работы газа. Тепловые машины. Принципы действия тепловых машин. Преобразования энергии в тепловых машинах. Коэффициент полезного действия (далее – КПД) тепловой машины. Цикл Карно и его КПД. Второй закон термодинамики. Необратимость процессов в природе. Экологические проблемы теплоэнергетики		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**1**	
	Самостоятельная работа № 2. Измерить удельную теплоемкость.	*1*	
Тема 3.3. Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	**Содержание учебного материала (лекции)**	*1*	
	Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от давления. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Насыщенный пар. Твердое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Жидкие кристаллы. Современные материалы. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация. Уравнение теплового баланса		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Лабораторная работа № 1. Определение массы воздуха в комнате на основе измерений объема комнаты, давления и температуры воздуха в ней.	*1*	
	Контрольная работа № 2. Молекулярная термодинамика.	*1*	
Раздел 4.	***Электродинамика***	***9***	ОК.01.
Тема 4.1. Электростатика	**Содержание учебного материала (лекции)**	2	ОК.02. ОК.03. ОК.04.
	Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Закон сохранения электрического заряда.		

	Взаимодействие зарядов. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Линии напряженности электрического поля. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Диэлектрическая проницаемость. Электроемкость. Конденсатор. Электроемкость плоского конденсатора. Энергия заряженного конденсатора		ОК.05. ОК.07.
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**1**	
	Самостоятельная работа № 3. Исследовать элекризацию различных тел.	*1*	
Тема 4.2. Постоянный электрический ток. Токи в различных средах.	**Содержание учебного материала (лекции)**	2	
	Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники тока. Сила тока. Постоянный ток. Напряжение. Закон Ома для участка цепи. Электрическое сопротивление. Удельное сопротивление вещества. Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников. Работа электрического тока. Закон Джоуля-Ленца. Мощность электрического тока. Электродвижущая сила и внутреннее сопротивление источника тока. Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи. Короткое замыкание. Электронная проводимость твердых металлов. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость. Электрический ток в вакууме. Свойства электронных пучков. Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Свойства p-n-перехода. Полупроводниковые приборы. Электрический ток в растворах и расплавах электролитов. Электролитическая диссоциация. Электролиз. Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряд. Молния. Плазма		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**1**	
	Самостоятельная работа № 4. Расчитать потребляемую электроэнергию по счётчику.	*1*	
Тема 4.3. Магнитное поле. Электромагнитная индукция.	**Содержание учебного материала (лекции)**	2	
	Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции. Линии магнитной индукции. Картина линий магнитной индукции поля постоянных магнитов. Магнитное поле проводника с током. Картина линий поля длинного прямого проводника и замкнутого кольцевого проводника, катушки с током. Опыт Эрстеда. Взаимодействие проводников с током. Сила Ампера, ее модуль и направление. Сила Лоренца, ее модуль и направление. Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле. Работа силы Лоренца. Явление электромагнитной индукции. Поток вектора магнитной индукции. ЭДС индукции. Закон		

	электромагнитной индукции Фарадея. Вихревое электрическое поле. Электродвижущая сила индукции в проводнике, движущемся поступательно в однородном магнитном поле. Правило Ленца. Индуктивность. Явление самоиндукции. ЭДС самоиндукции. Энергия магнитного поля катушки с током. Электромагнитное поле.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**1**	
	Контрольная работа № 3. Электродинамика.	*1*	
Раздел 5.	***Колебания и волны.***	***10***	
Тема 5.1. Механические и электромагнитные колебания	**Содержание учебного материала (лекции)**	2	ОК.01. ОК.02. ОК.03. ОК.04. ОК.05. ОК.07.
	Колебательная система. Свободные колебания. Гармонические колебания. Период, частота, амплитуда и фаза колебаний. Пружинный маятник. Математический маятник. Уравнение гармонических колебаний. Кинематическое и динамическое описание колебательного движения. Превращение энергии при гармонических колебаниях. Связь амплитуды колебаний исходной величины с амплитудой колебаний ее скорости и ускорения. Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре. Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями. Формула Томсона. Закон сохранения энергии в идеальном колебательном контуре. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Резонансная кривая. Вынужденные электромагнитные колебания. Переменный ток. Синусоидальный переменный ток. Мощность переменного тока. Амплитудное и действующее значение силы тока и напряжения. Трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии. Экологические риски при производстве электрической энергии. Культура использования электроэнергии в повседневной жизни		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**1**	
	Самостоятельная работа № 5. Исследовать зависимость периода малых колебаний груза на нити от длины нити и массы груза.	*1*	
Тема 5.2. Механические и электромагнитные волны	**Содержание учебного материала (лекции)**	2	
	Механические волны, условия распространения. Период. Скорость распространения и длина волны. Поперечные и продольные волны. Интерференция и дифракция механических волн. Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Тембр звука. Электромагнитные волны. Условия излучения электромагнитных волн. Взаимная ориентация векторов E, B и v в электромагнитной волне в вакууме. Свойства электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция. Скорость электромагнитных волн. Шкала электромагнитных волн.		

	Применение электромагнитных волн в технике и быту. Принципы радиосвязи и телевидения. Радиолокация. Электромагнитное загрязнение окружающей среды		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**1**	
	Контрольная работа № 4. Колебания и волны.	*1*	
Тема 5.3. Оптика	**Содержание учебного материала (лекции)**	2	
	Прямолинейное распространение света в однородной среде. Луч света. Отражение света. Законы отражения света. Построение изображений в плоском зеркале. Преломление света. Законы преломления света. Абсолютный показатель преломления. Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннего отражения. Дисперсия света. Сложный состав белого света. Цвет. Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояние и оптическая сила тонкой линзы. Построение изображений в собирающих и рассеивающих линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение, даваемое линзой. Пределы применимости геометрической оптики. Интерференция света. Когерентные источники. Условия наблюдения максимумов и минимумов в интерференционной картине от двух синфазных когерентных источников. Дифракция света. Дифракционная решетка. Условие наблюдения главных максимумов при падении монохроматического света на дифракционную решетку. Поляризация света.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Самостоятельная работа № 6. Определить разрешающую способность глаза.	*1*	
	Контрольная работа № 5. Оптика.	*1*	
Раздел 6.	***Основы специальной теории относительности.***	***2***	ОК.01.
Тема 6.1. Основы теории относительности.	**Содержание учебного материала (лекции)**	2	ОК.02. ОК.03. ОК.04. ОК.05. ОК.07.
	Границы применимости классической механики. Постулаты специальной теории относительности: инвариантность модуля скорости света в вакууме, принцип относительности Эйнштейна. Относительность одновременности. Замедление времени и сокращение длины. Энергия и импульс свободной частицы. Связь массы с энергией и импульсом свободной частицы. Энергия покоя свободной частицы		
Раздел 7.	***Квантовая физика.***	***9***	ОК.01.
Тема 7.1. Элементы квантовой оптики.	**Содержание учебного материала (лекции)**	2	ОК.02. ОК.03. ОК.04. ОК.05. ОК.07.
	Фотоны. Формула Планка связи энергии фотона с его частотой. Энергия и импульс фотона. Открытие и исследование фотоэффекта. Опыты А.Г. Столетова. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. "Красная граница" фотоэффекта. Давление света. Опыты П.Н. Лебедева. Химическое действие света		

Тема 7.2. Строение атома.	**Содержание учебного материала (лекции)**	2	
	Модель атома Томсона. Опыты Резерфорда по исследованию строения атома. Планетарная модель атома. Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой. Виды спектров. Спектр уровней энергии атома водорода. Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Корпускулярно-волновой дуализм. Дифракция электронов в кристаллах. Спонтанное и вынужденное излучение. Устройство и принцип работы лазера.		
Тема 7.3. Атомное ядро.	**Содержание учебного материала (лекции)**	2	
	Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц. Открытие радиоактивности. Опыты Резерфорда по определению состава радиоактивного излучения. Свойства альфа-, бета-, гамма-излучения. Влияние радиоактивности на живые организмы. Открытие протона и нейтрона. Нуклонная модель ядра Гейзенберга-Иваненко. Заряд ядра. Массовое число ядра. Изотопы. Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распад. Гамма-излучение. Закон радиоактивного распада. Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы ядра. Ядерные реакции. Деление и синтез ядер. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Проблемы и перспективы ядерной энергетики. Экологические аспекты ядерной энергетики. Элементарные частицы. Открытие позитрона. Фундаментальные взаимодействия		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**3**	
	Практическое занятие № 4. Интерактивная игра по теме: «Квантовая физика».	*2*	
	Контрольная работа № 6. Квантовая физика	*1*	
Раздел 8.	***Элементы астрономии и астрофизики.***	***4***	
Тема 8.1. Элементы астрономии и астрофизики.	**Содержание учебного материала (лекции)**	*2*	ОК.01. ОК.02. ОК.03. ОК.04. ОК.05. ОК.07.
	Вид звездного неба. Созвездия, яркие звезды, планеты, их видимое движение. Солнечная система. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Малые тела Солнечной системы. Солнце, фотосфера и атмосфера. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звезд. Звезды, их основные характеристики: масса, светимость, радиус, температура, их взаимосвязь. Звезды главной последовательности. Зависимость "масса - светимость" для звезд главной последовательности. Внутреннее строение звезд. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд. Этапы жизни звезд. Млечный Путь - наша Галактика. Спиральная структура Галактики, распределение звезд, газа и пыли. Положение и движение Солнца в Галактике. Плоская и сферическая подсистемы Галактики. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Черные дыры в ядрах галактик. Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Разбегание галактик. Теория		

	Большого взрыва. Модель «горячей Вселенной». Масштабная структура Вселенной. Метагалактика. Нерешенные проблемы астрономии.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Лабораторная работа № 2. Сравнительная характеристика планет Солнечной системы..	*2*	
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачёт		***1***	
	Всего:	***56***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:
учебного кабинета «Физика»;

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для проверочных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы дифференцированного зачета.

Технические средства обучения:
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебного предмета

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Пурышева Н.С. и др. Физика: базовый уровень: Учебник для СПО. - М.: Просвещение, 2024.
2. Мякишев Г.Я., Петрова М.А., Степанов С.В., Физика -10, Москва, Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА", Акционерное общество "Издательство "Просвещение», 2022.
3. Мякишев Г.Я., Петрова М.А., Угольников О.С., Физика -11, Москва, Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА", Акционерное общество "Издательство "Просвещение», 2022

дополнительные источники:

1. Касьянов В.А., Физика-10., Москва, Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2022.
2. Касьянов В.А., Физика-11., Москва, Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2022.

Интернет ресурсы:

1. http://fcior.edu.rU/catalog/meta/3/mc/discipline%20OO/mi/4.17/p/page.html- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
2. window.edu.ru - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
3. www.school.edu.ru/default.asp - Российский образовательный портал.
4. http://www.alleng.ru/edu/phys.htm - Образовательные ресурсы Интернета - Физика.
5. http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=30 - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
6. http://fiz.1september.ru/ - Учебно-методическая газета «Физика».
7. http://kvant.mccme.ru/ - Научно-популярный физико-математический журнал «Квант».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (код и наименование формируемых компетенций)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебного предмета**
ОК01.Выбиратьспособы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - оценка тестовых заданий; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ; - дифференцированный зачет.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	

Приложение 1
к рабочей программе по учебного предмета «Физика»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ ПО ПРЕДМЕТУ «ФИЗИКА»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Руководства по проведению практических и лабораторных занятий, семинаров по учебному предмету «Физика» разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, учебного плана по специальности *49.02.02 Адаптивная физическая культура.*

ПЕРЕЧЕНЬ РАБОТ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
РАЗДЕЛ 2. Механика					
1.	Механические явления	2	Решение задач, работа в группах	Навыки Soft-skills	компьютер, монитор, карточки заданий
2.	Расчет механической работы, совершаемой человеком при подъёме по лестнице.	**1**	Измерение и расчет основных параметров	Практическое применение знаний по механике	бытовые напольные весы, рулетка
РАЗДЕЛ 3. Молекулярная термодинамика					
3.	Изучение применения изопроцессов	**2**	Работа в группах, поиск и структурирование знаний	Умение искать и оформлять материалы	учебник, интернет-ресурсы
4.	Определение массы воздуха в комнате на основе измерений объема комнаты, давления и температуры воздуха в ней	**1**	Измерение и расчет основных параметров	Умение пользоваться измерительными приборами	рулетка, термометр, барометр
РАЗДЕЛ 7. Квантовая физика					
5.	Интерактивная игра по теме: «Квантовая физика».	**2**	Работа в командах	Закрепление знаний по разделу «Квантовая физика	мультимедийная презентация «Интерактивная игра»
РАЗДЕЛ 8. Элементы астрономии и астрофизики					
6.	Сравнительная характеристика планет Солнечной системы.	**2**	Поиск и оформление информации	Умение структурировать теоретическое знания	учебник, интернет-ресурсы
	Всего	**10**			

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

Практическое занятие № 1.
Изучение механических явлений.

Цель: научить обучающихся применять теоретические знания при решении задач. Формировать навыки Soft-skills на уроке решения задач по физике. Организация работы студентов в группах. (Технология работы в малых группах).

Оборудование: компьютер, монитор, карточки заданий.

Ход работы:

1. **Актуализация опорных знаний.**

Перед началом работы повторите материалы раздела кинематика. Ответьте на вопросы:

1) Что изучает кинематика. Основная задача механики. Механическое движение. Тело отсчета. Система отсчета. Материальная точка. Траектория, путь, перемещение?
2) Векторные и скалярные физические величины. Действие над векторами (правило треугольника и параллелограмма)?
3) Проекции вектора на координатные оси. Уравнения координат тела, для любого вида движения?
4) Равномерное прямолинейное движение. Скорость, перемещение, уравнение координаты тела. Графики зависимости проекции скорости и координаты тела от времени?
5) Относительность движения?
6) Неравномерное прямолинейное движение. Мгновенная скорость. Средняя скорость?
7) Равноускоренное прямолинейное движение. Ускорение, скорость, перемещение, уравнение координаты тела. (формулы)?
8) Равноускоренное прямолинейное движение, ускорение. График зависимости ax=ax(t)?
9) Равноускоренное прямолинейное движение. Скорость. График зависимости Vx=Vx(t)?
10) Уравнение координаты тела, для РУПД. Определение по уравнению Xo,Vox, ахиVx=Vx(t). Построение графика Vx=Vx(t)?

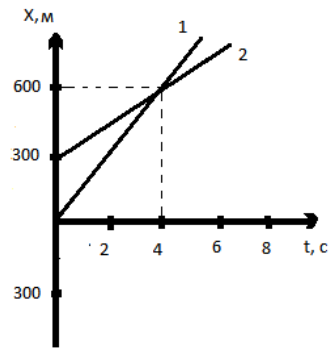
2. **Работа в группах.** Цель группы – решить все задачи. Задача считается решенной если на мониторе в таблице записан ответ и у всех обучающихся группы она решена в тетради. В группе разрешается разделить силы и решать одновременно разные задачи. Как правило, лидер (назначается заранее) поручает наиболее лёгкие задачи решать слабым обучающимся. Это является поощрением для обучающегося слабого, он прикладывает все силы, чтобы справиться с заданием. Каждой группе дается одна задача, которая должна быть решена на доске (разобрана).

По мере выполнения своего варианта представители групп записывают решение на доске. Делают вывод о взаимосвязи изученных понятий на примере решенных задач.

Таблица на мониторе.

№ задачи. № группы.	1	2	3	4	5
1					
2					
3					
4					
5					

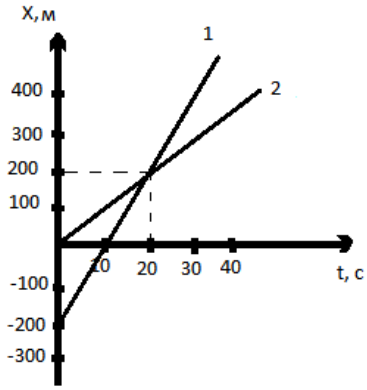
ВАРИАНТ №1



1.Движение некоторых транспортных средств заданы графиками: Найти:
а) Начальные координаты скорости движения. б) Записать уравнения движений X=X(t)?
2)Тело, двигаясь прямолинейно со скоростью 20 м/с, начинает тормозить с ускорением 4 м/с $^{2.}$ Определить скорость тела через 4 секунды?
3) Средняя скорость движения мотоциклиста 20м/с. С какой скоростью двигался мотоциклист первые 5 с., если за оставшиеся 10с. он прошёл расстояние 200м.?
4) Уравнение движения материальных точек имеют вид:
$X1=8t-t^2$ $X2=1,2t^2$
а) Описать движения?
б) Написать формулы зависимости V=V(t)?
в) Построить графики этих зависимостей?
5)Найти центростремительное ускорение точек колеса автомобиля, если он движется со скоростью 5м/с и при этом частота вращения колеса 3 об/с?

Вариант №2

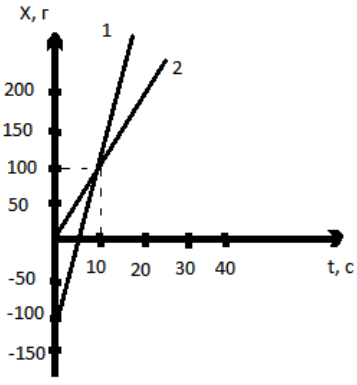
1) Движение материальных точек заданы графиками:



а) Записать уравнения движений.X=X(t)?
2) Поезд двигался со скоростью 90 км/ч. Найти время торможения, если весь тормозной путь 625м?
3) Голубь летел со скоростью 30 км/ч в течении 15 мин. , затем увеличил свою скорость в 1,5 раза и пролетел ещё 6 мин. Какое расстояние преодолел голубь и какова его средняя скорость?
4) Уравнения движения материальных точек имеют вид:
$X=2t-0.5t^2$
$X=0.3t^2$
Написать уравнение V=V(t) и построить графики?
5) Определите центростремительное ускорение крайних точек колеса диаметром 20см, если он вращается с угловой скоростью равной 2 рад/с?

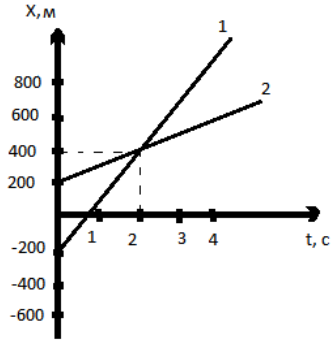
Вариант №3

1) Движение некоторых транспортных средств заданы уравнениями:
$X_1=4t+0.4t^2 X_2=40-2t^2$



Описать картину движения и найти:
а) Начальную координату, скорость, ускорения?
б) Записать уравнение V= V(t)?
в) Построить графики V=V(t)?
2) Санки скатилась с горы длинной 54м за 1 мин. С каким ускорением двигались санки?
3) Треть пути заяц пробежал со скоростью 18 км/ч, а остальные 600м за 120с. С какой средней скорость двигался заяц?
4) Движение материальных точек заданы графиками. Записать уравнение зависимости X=X(t)?
5) Радиус рукоятки колодезного ворота в 3 раза больше радиуса вала, на который наматывается трос. Какова скорость конца рукоятки при поднятии ведра с глубины 10м за 20с?

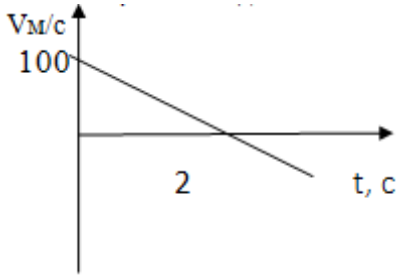
Вариант №4



1) Самолёт для взлёта должен приобрести скорость 252 км/ч. Сколько времени длится разгон, если эта скорость достигнута в конце взлётной полосы длинной 980 м?
2) Движение матер, точек заданы графиками. Записать уравнение X=X(t)?
3) Средняя скорость мотоциклиста 25 м/с. С какой скоростью двигался мотоциклист первые 4с, если остававшиеся 15с он прошел расстояние 300м?
4) Движения 2-х матер. Точек заданы уравнениями:
$X_1=-200+0,5t^2$
$X_2= -15t^2$
а) Описать характер движения?
б) Записать уравнения V=V(t)?
в) Построить графики V=V(t)?
5)Частота вращения воздушного винта самолета 1500об/мин. Сколько оборотов делает винт на пути 90км при скорости полета 180км/ч?

Вариант №5

1)По заданному графику записать уравнение $V_X=V_X(t)$, рассчитать перемещение материальной точки за 10с, описать движение?



2) Уравнение движения материальных точек имеют вид:
$X_1=4t-t^2$ $X_2=0,6t^2$
а) Описать движения?
б) Написать формулы зависимости V=V(t)?
в) Построить графики этих зависимостей?
3)Автомобиль первую половину пути двигался со скоростью 100км/ч,
а вторую половину пути со скоростью 80км/ч. Какова средняя скорость движения автомобиля?
4) При аварийном торможении автомобиль, движущийся со скоростью 108км/ч, остановился через5с. Найти тормозной путь?
5) Некоторая планета совершила 2 оборота за 56 часов. При этом точка на ее экваторе прошла расстояние равное 66км. Найдите линейную и угловую скорость этой планеты при движении вокруг своей оси, а также, чему равны сутки на этой планете и чему равен радиус планеты? Принять планету за идеальный шар.

3. Вывод по проделанной работе:

Обучающиеся делают вывод о взаимосвязи изученных понятий на примере решенных задач.

Обучающиеся оценивают свою работу в группе.
1.Сегодня на занятии я научился лучше понимать и решать ….
2. Мой индивидуальный вклад в работу группы…
А) активно участвовал в работе группы
Б) не понял, как решать задачи, поэтому не участвовал в работе группы
3. С какими трудностями я столкнулся…
4. Осталось непонятным…

Ответы:

	Задание				
	1	2	3	4	5
1	Равномерное $X_1=150t$, $X_2=300+75t$	t=28с	$A_{ц.с.}=94м/с^2$	V=40м/с	Равноускоренное $V_1=8-2t$, V2=2,4t
2	Равномерное	t=50с	Vср=0,36м/с,	Равноускоренное	$a_{ц.с.}=0,4м/с^2$

	X_1= -200+20t, X_2=10t		S=235м	V_1=2-t, V2=0,6t	
3	Равноускоренное V_1=4+0,8t, V2=-4t	a=0,03 м/с^2	Vср=1,2м/с, S=900м	равномерноеX1=-150+20t, X2=10t	2с,3м/с
4	равномерноеX_1= -200+300t, X_2=200+100t	V_1=43, 75м/с	V_0=2 м/с V_1=8 м/с	Равноускоренное V_1=t, V_2=--30t	N=45000об/мин
5	равномерноеX_1=150t, X_2=300+75t	t=28с	ац.с.=94м/с^2	V=40м/с	Равноускоренное V_1=8-2t, V2=2,4t

Практическое занятие № 2.

Расчёт механической работы, совершаемой человеком при подъеме по лестнице.

Цель: научиться рассчитывать механическую работу, которую совершает человек во время подъёма по лестнице, преодолевая силу тяжести, действующую на него.

Оборудование: бытовые напольные весы, рулетка.

Ход работы:

1. Измерьте массу своего тела на бытовых весах.
2. Рассчитайте силу, которая численно равна силе тяжести ,действующей на вас, по формуле **F = mg**
3. Измерьте с помощью рулетки высоту одной ступеньки на вашей лестнице.
4. Подсчитайте количество ступеней на вашей лестнице между первым и вторым этажами и найдите расстояние между этими этажами **h = h1*n**
5. Рассчитайте механическую работу, которую вы совершаете, поднимаясь по лестнице на один этаж, по формуле **A1= Fh**
6. Отметьте номер этажа, на котором вы находитесь.
7. Найдите полную работу, которую вы совершаете, поднимаясь по лестнице на этаж, когда идѐте в аудиторию.
8. Результаты измерений и вычислений занесите в таблицу.

Масса тела **m**, кг	Сила **F=mg**,Н	Высота ступени **h1**, м	Количество ступеней между соседними этажам и **h**	Расстояние между соседними этажам и **h**, м	Работа при подъѐме на один этаж **A1 =F*h,**Дж	Номер вашего этажа **№**	Полная работа при подъёме в аудиторию **A,**Дж

9. Найдите работу, которую совершает при этом сила тяжести, действующая на вас.

Практическое занятие № 3.

Изучение применение изопроцессов.

Цель: изучить практическое применение изопроцессов в повседневной жизни.

Оборудование: учебник, интернет-ресурсы.

Ход работы:

1. Обучающиеся делятся на 4 подгруппы. Каждая подгруппа получает карточку с заданием по изучению применения изопроцессов в жизни человека:
   1. Применение изопроцессов в газовых установках и теплоизоляции.

2. Применение изопроцессов для регулирования давления в системах.
3. Применение изопроцессов в системах отопления и кондиционирования
4. Применение изопроцессов в быту.

2. Пользуясь материалами учебника и интернет ресурсов заполните таблицу:

№	Где используется (примеры)	Название изопроцесса	Опишите, с точки зрения законов термодинамики, происходящие процессы
1			
2			
3			

Лабораторная работа № 1.
Определение массы воздуха в комнате на основе измерений объёма комнаты, давления и температуры воздуха в ней.

Цель: научится определять массу воздуха в комнате на основе измерения объёма комнаты, давления и температуры в ней.

Оборудование: рулетка, термометр, барометр.

Ход работы:

1. Измерте длину, ширину, высоту комнаты.
2. Рассчитайте объем комнаты – $\boldsymbol{V}$. Результат запишите в м^3.
3. Измерте давление в комнате – $\boldsymbol{p}$. Результат запишите в паскалях (Па).
4. Измерте температуру $\boldsymbol{T}$ в комнате. Переведите её в Кельвины.
5. Используя уравнение Менделеева Клапейрона, рассчитайте массу $\boldsymbol{m}$ воздуха в комнате:

$$\boldsymbol{m = \frac{pVM}{RT}}$$

При расчётах молярную массу воздуха примите $\boldsymbol{M}$ = 0,029 кг/моль. Универсальная газовая постоянная $\boldsymbol{R}$ = 8,31 Дж/(моль·К).

6. Результаты занесите в таблицу:

Длина комнаты	Ширина комнаты	Высота комнаты	Объём комнаты	Давление в комнате	Температура в комнате	Масса воздуха

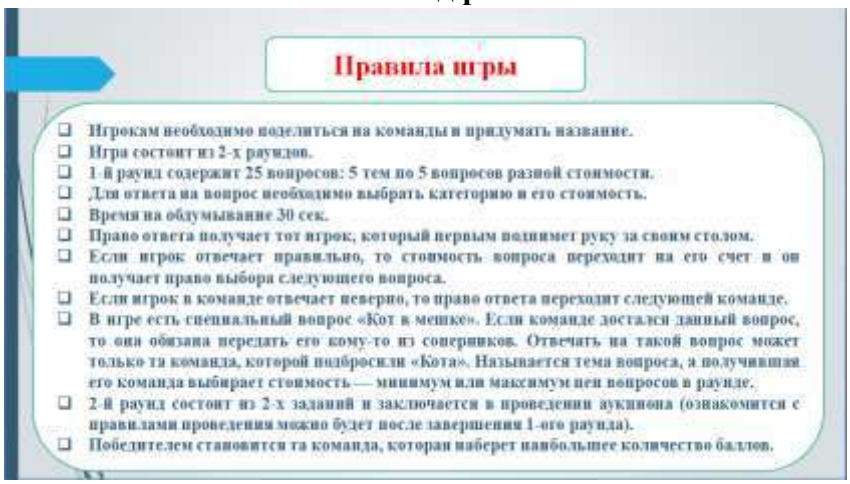
7. Ответьте на вопросы:
   1) Что показывает уравнение состояния идеального газа?
   2) Предложите другой способ определения массы воздуха.

Практическое занятие № 4.
Интерактивная игра по теме: «Квантовая физика».

Цель: закрепить знания обучающихся по разделу «Квантовая физика».

Оборудование: мультимедийная презентация «Интерактивная игра».

Ход работы:



Лабораторная работа № 2.

Сравнительная характеристика планет Солнечной системы.

Цель: Исследовать характеристики планет Солнечной системы. Охарактеризовать планеты по их физическим характеристикам.

Оборудование: учебник, интернет-ресурсы.

Ход работы:

1. Изучив материалы учебника и интернет-ресурсов, заполните таблицу:

Характеристики планет	Планеты земной группы				Планеты - гиганты			
	Меркурий	Венера	Земля	Марс	Юпитер	Сатурн	Уран	Нептун
Продолжительность суток								
Продолжительность года								
Масса (в массах Земли)								
Радиус (в радиусах Земли)								
Плотность, кг/м^3								
Среднее расстояние от Солнца, а.е.								
Период вращения вокруг оси								
Звездный период обращения								
Атмосфера								
Давление								
Температура на поверхности, ^{0}С								
Число известных спутников								
Название самых крупных спутников								

Преобладающие химические элементы и соединения вещества планет								
Агрегатное состояние преобладающего вещества планет								
Преобладающие химические элементы атмосфер планет								

2. Проанализируйте указанные значения, ответив на вопрос: По каким критериям планеты двух групп имеют наиболее значимые отличия?
3. Сформулируйте вывод об особенностях групп планет Солнечной системы, физических основах их различий и сходств.

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Каждый обучающийся после выполнения задания (работы) должен представить отчет о проделанной работе с анализом полученных результатов и выводом.

Отчет о проделанной работе должен содержать:

1. Тема работы.
2. Задание.
3. Решение поставленных задач.
4. Вывод по работе (если указано в работе).

2. Все расчеты необходимо выполнять в тетради для практических и самостоятельных работ.

3. Оценку по практическому заданию обучающийся получает, с учетом срока выполнения работы, если:

- расчеты выполнены правильно и в полном объеме;
- сделан анализ проделанной работы и (или) вывод по результатам работы;
- обучающийся может пояснить выполнение любого этапа работы;
- отчет выполнен в соответствии с требованиями к выполнению практического задания (работы).

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Оценка «5» (отлично) ставится если практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Оценка «4» (хорошо) ставится если практическая работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Использованы указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится если практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Студент показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе со статистическими материалами.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Астрономия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.] ; ответственный редактор А. В. Коломиец, А. А. Сафонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 293 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08243-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:https://biblio-online.ru/bcode/429393
2. Пурышева Н.С. и др. Физика: базовый уровень: Учебник для СПО. - М.: Просвещение, 2024.
3. Мякишев Г.Я., Петрова М.А., Степанов С.В., Физика -10, Москва, Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА", Акционерное общество "Издательство "Просвещение», 2022.
4. Мякишев Г.Я., Петрова М.А., Угольников О.С., Физика -11, Москва, Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА", Акционерное общество "Издательство "Просвещение», 2022

Дополнительная литература

1. Бредихин, Ф. А.О хвостах комет / Ф. А. Бредихин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 239 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-04106-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:https://biblio-online.ru/bcode/438650
2. Язев, С. А.Астрономия. Солнечная система : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Язев ; под научной редакцией В. Г. Сурдина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 336 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08245-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт[сайт]. URL: https://biblioonline.ru/bcode/442005
3. Касьянов В.А., Физика-10., Москва, Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2022.
4. Касьянов В.А., Физика-11., Москва, Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2022.

Интернет-ресурсы

1. Астрономическое общество. [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://www.sai.msu.su/EAAS
2. *Гомулина Н.Н.* Открытая астрономия / под ред. В.Г. Сурдина. [Электронный ресурс] — Режим доступа:http://www.college.ru/astronomy/course/content/index.htm
3. Государственный астрономический институт им. П.К. Штернберга МГУ. [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://www.sai.msu.ru
4. Институт земного магнетизма, ионосферы и распространения радиоволн им. Н.В.Пушкова РАН. [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://www.izmiran.ru Компетентностный подход в обучении астрономии по УМК В.М.Чаругина. [Электронный ресурс] — Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=TKNGOhR3 w1s&feature=youtu.be

5. Корпорация Российский учебник. Астрономия для учителей физики. Серия вебинаров. Часть 1. Преподавание астрономии как отдельного предмета. [Электронный ресурс] — Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=YmE4YLArZb0
   Часть 2. Роль астрономии в достижении учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы СОО. [Электронный ресурс] — Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?
   Часть 3. Методические особенности реализации курса астрономии в урочной и внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС СОО. [Электронный ресурс] — Режим доступа: https://www.youtube.com/watch
6. Новости космоса, астрономии и космонавтики. [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://www.astronews.ru/
7. Общероссийский астрономический портал. Астрономия РФ. [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://xn--80aqldeblhj0l.xn--p1ai/
8. Российская астрономическая сеть. [Электронный ресурс] — Режим доступа: http:// www.astronet.ru
9. Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет». [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://www.krugosvet.ru Энциклопедия «Космонавтика». [Электронный ресурс] — Режим доступа: http:// www.cosmoworld.ru/spaceencyclopedia
10. http://www.astro.websib.ru/
11. http://www.myastronomy.ru
12. http://class-fizika.narod.ru
13. https://sites.google.com/site/astronomlevitan/plakaty
14. http://earth-and-universe.narod.ru/index.html
15. http://catalog.prosv.ru/item/28633
16. http://www.planetarium-moscow.ru/
17. https://sites.google.com/site/auastro2/levitan
18. http://www.gomulina.orc.ru/
19. http://www.myastronomy.ru

Приложение 2
к рабочей программе учебного предмета «Физика»

ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ РАБОТАМ, КОНСУЛЬТАЦИЯМ ПО ПРЕДМЕТУ «ФИЗИКА»

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
Практическое применение законов динамики в жизни	**1**	**1**	Умение систематизировать учебный материал.	Индивидуальная с консультацией преподавателя.
Измерить удельную теплоемкость	**1**	**2**	Умение систематизировать учебный материал.	Индивидуальная с консультацией преподавателя.
Исследовать элекризацию различных тел	**1**	**3**	Умение систематизировать учебный материал.	Индивидуальная с консультацией преподавателя.
Рассчитать потребляемую электроэнергию по счётчику	**1**	**4**	Умение систематизировать учебный материал.	Индивидуальная с консультацией преподавателя.
Исследовать зависимость периода малых колебаний груза на нити от длины нити и массы груза	**1**	**5**	Умение систематизировать учебный материал.	Индивидуальная с консультацией преподавателя.
Наблюдать дисперсию света	**1**	**6**	Умение систематизировать учебный материал.	Индивидуальная с консультацией преподавателя.
Всего:	**6**			

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ

Самостоятельная работа № 1
Практическое применение законов динамики в жизни

Цель: изучить практическое применение законов динамики в повседневной жизни.
Оборудование: учебник, интернет-ресурсы.

Ход работы:

Используя материалы учебника и интернет-ресурсов заполните таблицу:

Сфера жизни(где применяется)	Какой закон динамики применяется в данной сфере.	Характеристика применения
…….		

Самостоятельная работа № 2
Измерить удельную теплоемкость

Цель: Определение удельной теплоёмкости твёрдого тела путём сравнения его с теплоёмкостью воды.
Оборудование: калориметр, мерный стакан, термометр, различные твердые тела на нити, высокоточные весы, емкости с горячей и холодной водой.

Ход работы:

1. С помощью весов определите массу тела $m_т$. Выразите полученное значение в килограммах.
2. Привяжите к исследуемому телу нитку и опустите его в сосуд с горячей водой.
3. С помощью мерного стакана отмерьте 100 мл холодной воды и перелейте её в калориметр. Считая плотность воды равной 1 г/см^3, рассчитайте массу воды $m_В$. Так как 1 мл = 1 см^3, $m = \rho \cdot V$, то $m_В$ = 100 г = 0,1 кг.
4. Измерьте температуру t_1 воды в калориметре и запишите её значение. Это будет начальная температура воды.
5. Измерьте температуру t_2 воды, в которую помещено исследуемое тело. Будем считать, что к этому времени они имеют одинаковую температуру. Это будет начальная температура исследуемого тела.
6. Аккуратно достаньте тело из горячей воды и опустите его в холодную воду, налитую в калориметр.
7. Аккуратно опустите в калориметр термометр либо датчик температуры и дождитесь установления теплового равновесия (момента, когда температура не будет изменяться) и запишите её значение t. Это будет общая температура воды и тела.
8. Будем считать, что теплообменом с окружающей средой можно пренебречь. Тогда количество теплоты $Q_В$, полученное водой при нагревании, равно количеству теплоты $Q_Т$, отданному телом при охлаждении.
   $Q_В = c_В \cdot m_В \cdot (t - t_1)$, где $c_В$ – удельная теплоёмкость воды, равная 4200 Дж/(кг·°С).
   $Q_Т = c_Т \cdot m_Т \cdot (t_2 - t)$, где $c_Т$ – удельная теплоёмкость тела = равновесная температура.
9. Вычислите удельную теплоёмкость тела по следующей формуле:

$$C_T = \frac{C_B m_B (t - t_B)}{m_T (t_T - t)}$$

10. Результаты вычислений занесите в таблицу:

Масса воды в калориметре m_B, кг	Начальная температура воды t_B, ^0C	Масса тела m_T, кг	Начальная температура тела t_T, ^0C	Равновесная температура t, ^0C	Удельная теплоемкость C_T, Дж/(кг·^0C)

11. Сделайте вывод по проделанной работе.

Самостоятельная работа № 3

Исследовать элекризацию различных тел

Цель: наблюдать явление электризации различных тел, изучать закономерности взаимодействия заряженных тел.

Оборудование: металлическая фольга тонкая (5х6 см), нить шёлковая (капроновая), расчёска (линейка пластмассовая), кусок шёлковой ткани, полоска полиэтиленовой плёнки (3х30 см) – 2 шт, полоска бумаги (330 см) – 2 шт, лист бумаги.

Ход работы:

Задание 1:

Изготовление гильзы из металлической фольги и наблюдение её взаимодействия с электризованными телами.

1. Намотайте фольгу на конец карандаша и скрутите один из её концов. Вы получите гильзу.
2. Подвесьте гильзу к подвесу (например, край стола) на нити длиной 30 – 35 см.
3. Подносите к гильзе на электризованные тела и наблюдайте их взаимодействие до соприкосновения и после. Опишите увиденное.

№ опыта	Что делали	Что наблюдали	
		До соприкосновения	После соприкосновения
1.			
2.			
3.			

Задание2

Изучение электризации различных тел и исследование их взаимодействия

1. Зарядите гильзу знаком «-», т.е. расчёской (при расчёсывании волос). Затем подзаряжайте гильзу перед каждым опытом.
2. Заполните таблицу:

№ опыта	Электризованное тело	Наблюдаемое действие	Знак заряда
1.	Пластмассовая расческа, натёртая бумагой		
2.	Полиэтиленовая плёнка, разглаженная рукой		
3.	Полоска бумаги, разглаженная рукой		

3. Как сила взаимодействия заряженных тел зависит от степени их электризации и расстояния между ними и сделайте вывод.

Задание 3. (Проделайте опыты и ответьте на вопросы).

Изучение электризации соприкасаемых (натираемых) тел.

1. Электризуйте гильзу знаком «-«.
2. Положите на столе полоску полиэтиленовой пленки на бумажную полоску таких же размеров и разгладьте рукой. Разведите полоски друг от друга, поднося поочереди к заряженной гильзе, определите их знак заряда.
3. Как взаимодействуют полоски между собой? Почему?
4. Положите на стол полиэтиленовые полоски друг на друга и проведите по ним несколько раз ладонью. Теперь разведите их, поднимая за концы. По их

взаимодействию при медленном приближении друг к другу определите, одноименно или разноименно они зарядились?

5. Зарядите, натирая ладонью, каждую полиэтиленовую полоску по отдельности. Как взаимодействуют они теперь? Почему?
6. Повторите опыт из пунктов 4 и 5 с полосками бумаги.
7. Объясните, почему в опытах 4 – 6 электризуемые тела заряжались по разному?

Самостоятельная работа № 4

Рассчитать потребляемую электроэнергию по счётчику

Цель: Научиться определять стоимость потребленной энергии.

Оборудование: фотографии показаний счётчика.

Ход работы:

Задание № 1.

На рисунках приведены показания счётчика электрической энергии за 30 дней. (например):

1 сентября

1 октября

Стоимость 1кВт·ч электроэнергии = 1,30руб / кВт·ч *(стоимость можно изменять по вариантам или количеству обучающихся)*

1. Рассчитайте количество электрической энергии.
2. Вычислите стоимость электрической энергии за 30 дней.

Задание № 2.

В квартире включаются электроприборы, но в ней нет электросчётчика:

1. Определите время работы электроприбора в часах за месяц.
2. Определите количество электроэнергии в кВт·ч за месяц.
3. Определите стоимость электроэнергии.
4. Данные вычислений запишите в таблицу и сделайте вывод о путях экономии электроэнергии.

Название электроприбора	Мощность прибора, кВт	Время работы за 1 день	Время работы за 1 месяц	Количество электроэнергии за месяц, кВт·ч	Тариф руб/ кВт·ч	Стоимость за месяц, руб
Холодильник	1	2 ч				
Телевизор	0,08	5 ч				
Электрочайник	2	1/3 ч				
Компьютер	0,15	4ч				
Утюг	1	1/6 ч				
Пылесос	1,5	1/6 ч				
Микроволновая печь	1	1/5 ч				
Стиральная машина	1,5	1 ч				
Освещение						
1 лампочка (необходимо посчитать количество лампочек и рассчитать показатели по их количеству)	0,01	4 ч				
Итого:						

Самостоятельная работа № 5

Исследовать зависимость периода малых колебаний груза на нити от длины нити и массы груза

Цель: определить как период колебаний зависит от длинны нити и массы груза, прикрепленного к ней.

Оборудование: штатив с лапкой и муфтой, нить, грузы разной массы (2шт), измерительная лента, секундомер.

Ход работы:

1. Закрепите нить длиной L_1 с грузом m_1 в лапке штатива. Штатив поставьте так, чтобы конец лапки выступал за край поверхности стола.
2. Отклоните груз на 5 см. от положенного равновесия, отпустите его и измерьте время, за которое груз совершит N полных колебаний.
3. Вычислите период колебаний по формуле: T = t/N.
4. Укоротите длину нити (L_2) в два раза. Измерте время, за которое маятник совершит то же число полных колебаний. Вычислите период колебаний.
5. Укоротите нить еще в два раза (L_3). Вновь для того же числа колебаний вычислите период.
6. Повторите шаги 1 – 5 для маятника с грузом m_2.
7. Результаты измерений и вычислений занесите в таблицу:

№	Длина нити L_i, м	Масса груза m_1, кг	Число колебаний N	Время t_i, с	Период T_i, с	Масса груза m_2, кг	Время t_i, с	Период T_i, с
1								
2								
3								

8. Сделайте вывод по проделанной работе.

Самостоятельная работа № 6

Определить разрешающую способность глаза.

Цель: изучение явления дифракции; знакомство с разрешающей способностью оптических приборов; определение разрешающей способности человеческого глаза.

Оборудование: игла, лист миллиметровой бумаги, лист белой бумаги, рулетка.

Ход работы:

Задание: наблюдая две близко расположенные точки на белом листе с разных расстояний, определите разрешающую способность своего глаза.

Содержание и метод выполнения работы

Разрешающая способность глаза как оптической системы зависит от диаметра зрачка. Если перед глазом расположен непрозрачный экран с отверстием, диаметр которого меньше диаметра зрачка, то разрешающая способность глаза уменьшается вследствие дифракции света на отверстии.

Для проведения исследования необходимо подготовить объект наблюдения и ряд отверстий различного диаметра в непрозрачном экране. Для наблюдения можно использовать лист бумаги с двумя черными точками на расстоянии 1 мм одна от другой. В качестве экрана можно взять полосу миллиметровой бумаги, в которой иглой прокалывается отверстия диаметром 0,5; 1,0; 1,5; и 2,0 мм.

Выполнять измерения удобно вдвоем. Один из экспериментаторов наблюдает через отверстие в экране черные точки, а второй измеряет максимальное расстояние от глаза наблюдателя до этого листа, при котором через данное отверстие две точки видны раздельно.

Порядок выполнения работы

1. Установите перед правым глазом экран из миллиметровой бумаги и наблюдайте через отверстие диаметром 0,5 мм в экране две точки на листе белой бумаги, находящиеся на расстоянии 1 мм друг от друга. Постепенно удаляясь от листа бумаги, определите максимальное расстояние, на котором две точки еще не сливаются в одну, а видны раздельно.
2. Такие же наблюдения выполните, наблюдая эти же точки через отверстия диаметром 1,0; 1,5; 2,0 мм. Результаты измерений занесите в отчетную таблицу.
3. Принимая расстояние l между точками, равное 1 мм, за длину дуги окружности, а расстояние R от глаза до листа бумаги - за радиус окружности, вычислите минимальное угловое расстояние между точками при наблюдении через отверстия диаметром 0,5; 1,0; 1,5; и 2,0 мм по формуле

$$\varphi \approx \frac{l \cdot 360^0}{2\pi R} = \frac{l \cdot 3600'}{2\pi R} = \frac{3438' \cdot l}{R}$$

Постройте график зависимости разрешающей способности глаза φ от диаметра d отверстия в экране.

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ

1. Каждый обучающийся после выполнения задания (работы) должен представить отчет о проделанной работе с анализом полученных результатов и выводом.

Отчет о проделанной работе должен содержать:

1. Тема работы.
2. Задание.
3. Решение поставленных задач.
4. Вывод по работе (если указано в работе).

2. Все расчеты необходимо выполнять в тетради для практических и самостоятельных работ.

3. Оценку по практическому заданию обучающийся получает, с учетом срока выполнения работы, если:

- расчеты выполнены правильно и в полном объеме;
- сделан анализ проделанной работы и (или) вывод по результатам работы;
- обучающийся может пояснить выполнение любого этапа работы;
- отчет выполнен в соответствии с требованиями к выполнению практического задания (работы).

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Оценка «5» (отлично) ставится если самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.
Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.
Оценка «4» (хорошо) ставится если самостоятельная работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Использованы указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.
Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.
Оценка «3» (удовлетворительно) ставится если самостоятельная работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Студент показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе со статистическими материалами.
Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Пурышева Н.С. и др. Физика: базовый уровень: Учебник для СПО. - М.: Просвещение, 2024.
2. Мякишев Г.Я., Петрова М.А., Степанов С.В., Физика -10, Москва, Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА", Акционерное общество "Издательство "Просвещение», 2022.
3. Мякишев Г.Я., Петрова М.А., Угольников О.С., Физика -11, Москва, Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА", Акционерное общество "Издательство "Просвещение», 2022

Дополнительная литература

1. Бредихин, Ф. А.О хвостах комет / Ф. А. Бредихин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 239 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-04106-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:https://biblio-online.ru/bcode/438650
2. Язев, С. А.Астрономия. Солнечная система : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Язев ; под научной редакцией В. Г. Сурдина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 336 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08245-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт[сайт]. URL: https://biblioonline.ru/bcode/442005
3. Касьянов В.А., Физика-10., Москва, Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2022.
4. Касьянов В.А., Физика-11., Москва, Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2022.

Интернет-ресурсы

1. Астрономическое общество. [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://www.sai.msu.su/EAAS
2. *Гомулина Н.Н*. Открытая астрономия / под ред. В.Г. Сурдина. [Электронный ресурс] — Режим доступа:http://www.college.ru/astronomy/course/content/index.htm
3. Государственный астрономический институт им. П.К. Штернберга МГУ. [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://www.sai.msu.ru
4. Институт земного магнетизма, ионосферы и распространения радиоволн им. Н.В.Пушкова РАН. [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://www.izmiran.ru Компетентностный подход в обучении астрономии по УМК В.М.Чаругина. [Электронный ресурс] — Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=TKNGOhR3 w1s&feature=youtu.be

Приложение 3
к рабочей программе учебного предмета «Физика»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ФИЗИКА»

Санкт-Петербург
2025

11. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ ФИЗИКА

11.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) *49.02.02 Адаптивная физическая культура* программы учебного предмета «*Физика*».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета «*Физика*» для специальности СПО *49.02.02 Адаптивная физическая культура.*

КОС включают контрольные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

11.2. Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование формируемых компетенций	**Показатели оценки результата**	**Форма контроля и оценивания**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умеет распознавать физические явления (процессы) иобъяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация,шипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - оценка тестовых заданий; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ; - дифференцированный зачет.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретацииинформации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях		

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействиезарядов, нагревание проводника стоком, взаимодействиемагнитов, электромагнитнаяиндукция,действиемагнитногополя напроводникстоком идвижущийсязаряд,электромагнитныеколебанияиволны,прямолинейное распространениесвета,отражение,преломление,интерференция,дифракцияиполяризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление,возникновениелинейчатогоспектраатомаводорода,естественнаяиискусственнаярадиоактивность	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста		
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		

11.3. Формы и методы оценивания

Элементы учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяемые знания и умения	Формы контроля	Проверяемые знания и умения
Тема 1.1. Введение	*К.Р. № 1*	ОК.01. ОК.02. ОК.03. ОК.04. ОК.05. ОК.07.	*Диф. зачёт*	ОК.01. ОК.02. ОК.03. ОК.04. ОК.05. ОК.07.
Тема 2.1. Кинематика	*Практическое занятие № 1. К.Р. № 1.*		*Диф. зачёт*	
Тема 2.2. Динамика	*С.Р. № 1. К.Р. № 1*		*Диф. зачёт*	
Тема 2.3. Законы сохранения в механике	*Практическое занятие № 2. К.Р. № 1*		*Диф. зачёт*	
Тема 3.1. Основы молекулярно-кинетической теории	*Практическое занятие № 3. К.Р. № 2.*	ОК.01. ОК.02. ОК.03. ОК.04.	*Диф. зачёт*	
Тема 3.2. Основы	*С.Р. № 2*		*Диф. зачёт*	ОК.01.

термодинамики	*К.Р. № 2*	ОК.05. ОК.07.		ОК.02. ОК.03. ОК.04. ОК.05. ОК.07.
Тема 3.3. Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	*Лабораторная работа № 1.* *К.Р. № 2*		*Диф. зачёт*	
Тема 4.1. Электростатика	*С.Р. 3* *К.Р. 3*	ОК.01. ОК.02. ОК.03. ОК.04. ОК.05. ОК.07.	*Диф. зачёт*	
Тема 4.2. Постоянный электрический ток. Токи в различных средах.	*С.Р. № 4* *К.Р. № 3*		*Диф. зачёт*	
Тема 4.3. Магнитное поле. Электромагнитная индукция.	*К.Р. № 3*		*Диф. зачёт*	
Тема 5.1. Механические электромагнитные колебания	*С.Р. № 5* *К.Р. № 4*	ОК.01. ОК.02. ОК.03. ОК.04. ОК.05. ОК.07.	*Диф. зачёт*	
Тема 5.2. Механические и электромагнитные волны	*К.Р. № 4*		*Диф. зачёт*	
Тема 5.3. Оптика	*С.Р. № 6* *К.Р. № 5*		*Диф. зачёт*	
Тема 6.1. Основы теории относительности	-	ОК.01. ОК.02. ОК.03. ОК.04. ОК.05. ОК.07.	*Диф. зачёт*	
Тема 7.1. Элементы квантовой оптики	*К.Р. № 6*		*Диф. зачёт*	
Тема 7.2. Строение атома	*К.Р. № 6*		*Диф. зачёт*	
Тема 7.3. Атомное ядро	*Практическое занятие № 4.* *К.Р. № 6*		*Диф. зачёт*	
Тема 8.1. Элементы астрономии и астрофизики.	*Лабораторная работа № 2*		*Диф. зачёт*	

12. ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1 Задания для входного контроля

Назначение: выявить остаточные знания обучаемых по изучаемым темам.
Форма: *устный опрос на уроке*
Время выполнения: 5 – 10 минут
Задание: Вопросы по материалам 8 – 9 классов

2.2 Задания для текущего контроля

Назначение: проверка усвоения изученного материала
Форма: *контрольная работа*
Время выполнения:
подготовка 15 мин;
выполнение 0 час 15 мин;

оформление и сдача 15 мин;
всего 0 час 45 мин.

Задания:

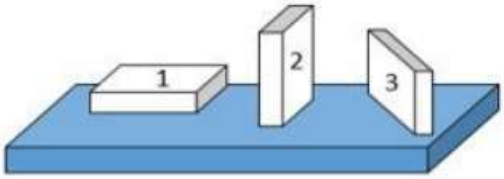
Контрольная работа № 1 «Механика»

1. На рисунке показана мензурка с жидкостью. Выберите правильное утверждение.

1) Цена деления мензурки равна 2 мл.
2) Объем жидкости в мензурке больше 25 мл.
3) Цена деления мензурки равна 0,5 мл.
4) Мензурка – прибор для измерения объема газообразных тел.

2. На столе находятся три бруска одинаковых размеров и массы. Какой из них оказывает на стол меньшее давление?

1) 1.
2) 2.
3) 3.
4) Бруски оказывают одинаковое давление.



3. Установите соответствие между физическими понятиями и примерами. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

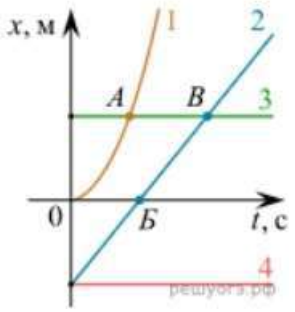
ФИЗИЧЕСКИЕ ПОНЯТИЯ	ПРИМЕРЫ
А) физическая величина	1) теплопередача
Б) единица физической величины	2) работа силы
В) прибор для измерения физической величины	3) конвекция
	4) манометр
	5) миллиметр

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам

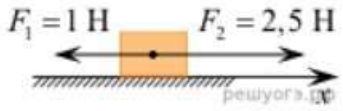
А	Б	В

4. На рисунке представлены графики зависимости координаты x от времени t для четырёх тел, движущихся вдоль оси Ox.
Используя рисунок, выберите из предложенного перечня два верных утверждения. Укажите их номера.

1) Точка В соответствует встрече тел 2 и 3.
2) В точке Б направление скорости тела 2 изменилось на противоположное.
3) Тело 2 движется равноускоренно.
4) Тело 3 движется равномерно прямолинейно.
5) В начальный момент времени тела 2 и 4 имели одинаковые координаты.



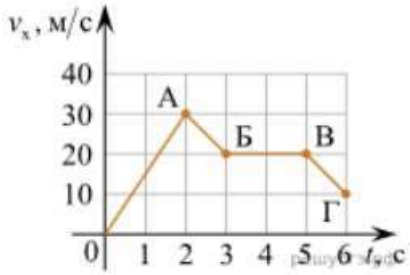
5. На покоящееся тело, находящееся на гладкой горизонтальной плоскости, в момент времени t =0 начинают действовать две горизонтальные силы (см. рис.). Определите, как после этого изменяются со временем модуль скорости тела и модуль ускорения тела.



Для каждой величины определите соответствующий характер изменения:
1) увеличивается
2) уменьшается
3) не изменяется
Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины. Цифры в ответе могут повторяться.

Модуль скорости	Модуль ускорения

6. Дан график зависимости проекции скорости тела от времени. Какой участок графика соответствует равномерному движению тела?

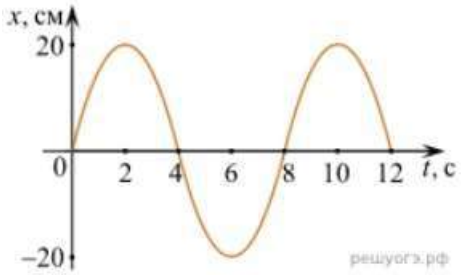


1. ОА
2. АБ
3. БВ
4. ВГ

7. Установите соответствие между формулами для расчёта физических величин и названиями этих величин. В формулах использованы обозначения: m — масса тела; υ — скорость тела; a — ускорение тела. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ФОРМУЛА	ФИЗИЧЕСКАЯ ВЕЛИЧИНА
А) $m\upsilon$	1) работа силы
Б) ma	2) модуль импульса тела
	3) модуль равнодействующей силы
	4) давление

8. На рисунке представлен график зависимости координаты тела от времени.



Амплитуда и период колебаний равны:
1) 20 см; 4 с 2) 0,2 м; 6 с 3) 0,2 м; 8 с 4) 20 см; 12 с.

9. Установите соответствие (логическую пару). К каждой строке, отмеченной буквой, подберите формулу, обозначенную цифрой. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А) Закон Гука	1. $G\,mM / r^2$
Б) Закон всемирного тяготения	2. $BIl\sin\alpha$
В) Второй закон Ньютона	3. $k\,\Delta l$
Г) Сила Ампера	4. U / R

5. *та*

А	Б	В	Г

10. Сколько нейтронов содержит ядро изотопа магния $^{25}_{12}Mg$?

1) 25 2) 12 3) 37 4) 13.

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	1	А – 2 Б – 5 В – 4	15	13	3	А –2 Б – 3	3	А – 3 Б – 1 В – 5 Г – 2	4

Контрольная работа № 2 «Молекулярная физика и термодинамика»

1. С увеличением относительной влажности разность показаний сухого и влажного термометров психрометра…

1) уменьшится.

2) увеличится.

3) не изменится.

2. Один моль влажного воздуха находится в ненасыщенном состоянии при температуре T и давлении p. Температуру газа изобарно увеличили. Как изменились при этом относительная влажность воздуха и точка росы?

Для каждой величины определите соответствующий характер изменения:

1) увеличилась

2) уменьшилась

3) не изменилась

Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины. Цифры в ответе могут повторяться.

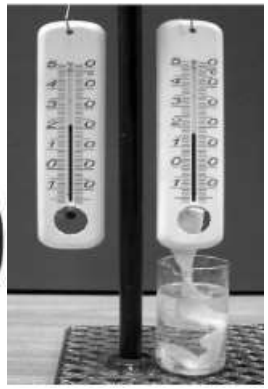
Относительная влажность воздуха	Точка росы

3. С помощью какого прибора можно измерить относительную влажность воздуха.

1)

2)

3)



4)

4. Стеклянную пластинку подвесили к динамометру. После этого ею прикоснулись к поверхности жидкости и оторвали от нее. Для какой жидкости – ртути, воды или керосина – динамометр покажет в момент отрыва силу больше?

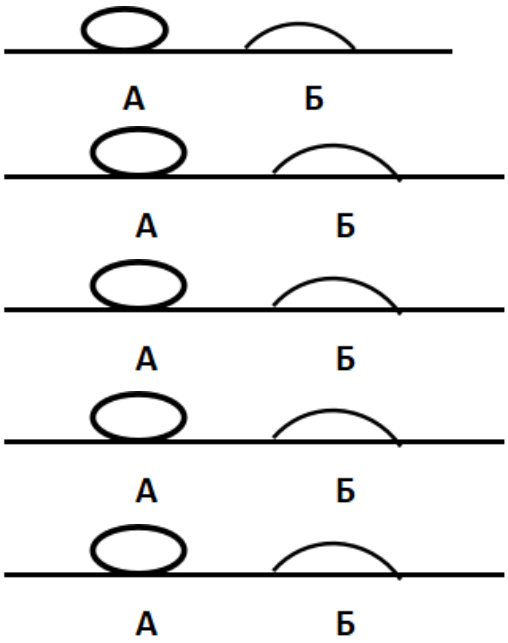
1) Для воды.
2) Для ртути.
3) Для керосина.
4) Показания будут одинаковые.

5. В двух капиллярных трубках одинакового радиуса находится вода и спирт (плотность спирта равна 800 кг/м^3; плотность воды – 1000 кг/м^3). Одна из этих жидкостей поднялась на 10 мм выше, чем другая. Выберите правильное утверждение.

1) Спирт поднялся выше, чем вода.
2) Вода поднялась выше, чем спирт.
3) Если радиус уменьшить, разность уровней жидкости уменьшится.
4) Среди утверждений нет правильного.

6. На стекле находятся капли воды и ртути. На каком рисунке ртуть?

1) А, т.к. ртуть смачивает стекло.
2) А, т.к. ртуть не смачивает стекло.
3) Б, т.к. ртуть смачивает стекло.
4) Б, т.к. ртуть не смачивает стекло.



7. Какое из перечисленных свойств характерно только для кристаллических тел?

1) Изотропность.
2) Отсутствие определенной температуры плавления.
3) Существование определенной температуры плавления.
4) Текучесть.

8. Какого вида деформацию испытывает стена здания?
1) Деформацию кручения.
2) Деформацию сжатия.
3) Деформацию сдвига.
4) Деформацию растяжения.

9. Какая из приведенных ниже формул выражает закон Гука?
1) $E = \sigma |\varepsilon|$. 2) $\sigma = E / |\varepsilon|$. 3) $\sigma = E |\varepsilon|$. 4) $\sigma = |\varepsilon| / E$.

10. Выберите все верные утверждения о физических явлениях, величинах и закономерностях. Запишите цифры, под которыми они указаны.
1) В герметически закрытом сосуде находятся вода и водяной пар. При нагревании сосуда концентрация молекул водяного пара увеличится.
2) Психрометр – прибор для измерения абсолютной влажности.
3) Точка росы – температура, при которой водяной пар становится насыщенным.
4) Пластическими называются деформации, которые полностью исчезают после прекращения действия внешних сил.
5) Все кристаллические тела анизотропны.

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	23	4	1	1	2	3	2	3	135

Контрольная работа №3 «Электрическое поле. Законы постоянного тока. Магнитное поле. Электромагнитная индукция»:

https://www.yaklass.ru/p/fizika/11-klass/elektrodinamika-elektromagnitnaia-induktciia-6928994/fizicheskoe-opisanie-iavleniia-elektromagnitnoi-induktcii-6926375

Контрольная работа №4 «Колебания и волны»:

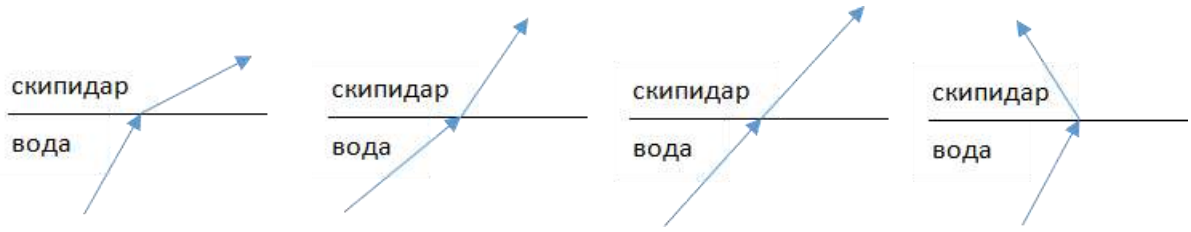
https://www.yaklass.ru/p/fizika/9-klass/mekhanicheskie-kolebaniia-i-volny-18755/kontrolnaia-rabota-po-teme-7221654

Контрольная работа №5 «Оптика»

1. При переходе света из вакуума в прозрачную среду с абсолютным показателем преломления $n = 2$ скорость распространения…
1) … увеличивается в 2 раза.
2) … остается неизменной.
3) … уменьшается в 2 раза.

2. Для нахождения предельного угла при падении луча на границу «стекло-вода» нужно использовать формулу. Выберите все правильные ответы.
1) $\sin \alpha_o = n_c / n_в$. 2) $\sin \alpha_o = n_c \cdot n_в$. 3) $\sin \alpha_o = n_в / n_c$.

3. Луч переходит из воды в скипидар. На каком из рисунков правильно изображен ход луча? Показатель преломления воды 1,33, скипидара – 1,6.



1) 2) 3) 4)

4. Угол падения луча равен 50º. Угол отражения луча равен.

1) 90º. 2) 40º. 3) 50º. 4) 100º.

5. Предмет находится между фокусом F и двойным фокусом 2F рассеивающей линзы. Изображение предмета …

1) … мнимое, прямое, увеличенное.
2) … действительное, перевернутое, увеличенное.
3) … мнимое, прямое, уменьшенное.
4) … действительное, перевернутое, уменьшенное.

6. Световой пучок выходит из стекла в воздух. Что происходит при этом с частотой электромагнитных колебаний в световой волне и скоростью их распространения?

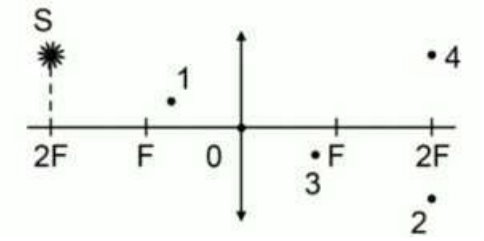
1) Частота и скорость увеличиваются.
2) Частота – увеличивается, скорость – уменьшается.
3) Частота и скорость не изменяются.
4) Частота – не изменяется, скорость – увеличивается.

7. Физическая величина, равная отношению светового потока, падающего на поверхность, к площади этой поверхности, называется …

1) … силой света.
2) … яркостью.
3) … освещенностью.
4) … телесным углом.

8. Укажите точку, в которой находится изображение светящейся точки S (см. рисунок), создаваемое тонкой собирающей линзой.

1) 1.
2) 2.
3) 3.
4) 4.



9. Установите соответствие между оптическим прибором (устройством) и типом изображения, полученным с его помощью.

Оптические приборы	Тип изображения
А) Мультимедиа проектор	1) Уменьшенное, мнимое.

Б) Дверной глазок	2) Увеличенное, действительное. 3) Уменьшенное, действительное. 4) Увеличенное, мнимое.

А	Б

О т в е т:

10. Выберите все верные утверждения о физических явлениях, величинах и закономерностях. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) В однородной прозрачной среде свет распространяется прямолинейно.

2) При преломлении электромагнитных волн на границе двух сред скорость волны не изменяется.

3) Явление полного внутреннего отражения может наблюдаться только при углах падения больше предельного.

4) Собирающая линза может давать как мнимые, так и действительные изображения.

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	3	2	3	3	4	3	2	21	134

Контрольная работа № 6 «Квантовая физика»

1. Какие из приведенных ниже утверждений соответствуют смыслу постулатов Бора? Укажите все правильные ответы.

1) В атоме электроны движутся по круговым орбитам и излучают при этом электромагнитные волны.

2) Атом может находится только в одном из стационарных состояний, в стационарных состояниях атом энергию не излучает.

3) Атом состоит из ядра и электронов. Заряд и почти вся масса атома сосредоточены в ядре.

4) При переходе из одного стационарного состояния в другое атом поглощает или излучает квант электромагнитного излучения.

2. Какое явление используется в оптических квантовых генераторах?

А. Спонтанное излучение.

Б. Индуцированное излучение.

1) А. 2) Б. 3) А и Б. 4) Ни А, ни Б.

3. Сравните силы ядерного притяжения между двумя протонами F_{pp}, двумя нейтронами F_{nn}, а также между протоном и нейтроном F_{pn}.

1) $F_{nn} > F_{pn} > F_{pp}$. 3) $F_{nn} \approx F_{pn} \approx F_{pp}$.

2) $F_{nn} \approx F_{pn} > F_{pp}$. 4) $F_{nn} < F_{pn} < F_{pp}$.

4. Что означают цифры у ядра атома азота $^{14}_{7}N$?

1) 7 – число электронов, 14 – число протонов.

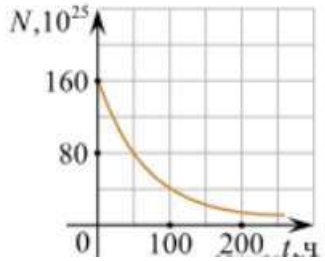
2) 7 – число нейтронов, 14 – число протонов.
3) 7 – число протонов, 14 – число протонов и нейтронов.
4) 7 – число электронов, 14 – число нейтронов.

5. Что представляет собой β-излучение?
1) Поток быстрых электронов.
2) Поток нейтронов.
3) Поток квантов электромагнитного излучения.
4) Поток ядер гелия.

6. Элемент ${}^{A}_{Z}X$ испытал α-распад. Какой заряд и массовое число будет у нового элемента Y?
1) ${}^{A}_{Z+1}Y$. 2) ${}^{A-4}_{Z-2}Y$. 3) ${}^{A-2}_{Z-4}Y$. 4) ${}^{A}_{Z-1}Y$.

7. Каково соотношение между массой радиоактивного ядра $M_я$ и суммой масс свободных протонов $Z \cdot m_p$ и свободных нейтронов $N \cdot m_n$, из которых составлено это ядро. Укажите правильный ответ.
1) $M_я = (Z \cdot m_p + N \cdot m_n)$.
2) $M_я < (Z \cdot m_p + N \cdot m_n)$.
3) $M_я > (Z \cdot m_p + N \cdot m_n)$.

8. Дан график зависимости числа не распавшихся ядер эрбия от времени. Каков период полураспада этого изотопа эрбия?
1) 50 ч.
2) 100 ч.
3) 150 ч.
4) 200 ч.



9. Какое из приведенных ниже выражений определяет понятие цепная ядерная реакция? Укажите правильный ответ.
1) Процесс самопроизвольного распада ядер атомов некоторых химических элементов.
2) Процесс превращения атомных ядер, происходящий в результате их взаимодействия с элементарными частицами или друг с другом.
3) Процесс деления атомных ядер некоторых химических элементов, происходящий под действием нейтронов, образующихся в процессе самой ядерной реакции.

10. Какие вещества из перечисленных ниже могут быть использованы в ядерных реакторах в качестве замедлителей нейтронов?
А. Графит. Б. Кадмий. В. Тяжелая вода. Г. Бор.
1) А и В. 3) А и Б.
2) Б и Г. 4) В и Г.

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
24	2	3	3	1	2	2	1	3	1

2.3 Задания для промежуточной аттестации

Назначение: оценка полученных знаний по курсу «Физика»
Форма: *дифференцированный зачёт*
Время выполнения:

подготовка 15 мин;
выполнение 0 час 15 мин;
оформление и сдача 15 мин;
всего 0 час 45 мин.

Задание:

Механическое движение – это...?

2. Что такое температура с точки зрения термодинамики?
3. Перечислите последовательно три вида одинаковых энергий преобразующихся в АЭС, ТЭС и термодинамических СЭС.
4. Какое расстояние пролетает самолет за 1,5 мин, если он летит со скоростью 800 км/ч?

1. Какой вид движения представляет свободное падение?
2. Назовите основные положения МКТ.
3. Назовите виды ЛЭП.
4. Один велосипедист в течении 12 с двигался со скоростью 6 м/с, а второй проехал этот же путь за 9 с. Какой была скорость второго велосипедиста?

1. Что такое инерция?
2. Перечислите температурные шкалы.
3. Что такое трансформатор?
4. По параллельным путям в одну сторону движутся два электропоезда. Скорость первого поезда 54 км/ч, а второго — 10 м/с. Сколько времени будет продолжаться обгон, если длина каждого поезда 150 м?

1. Что такое вес?
2. Что такое абсолютный ноль и чему он равен по шкале цельсия?
3. Сколько минимум трансформаторов расположено от электростанции до конечного потребителя?
4. Пешеход шел 4 км со скоростью 4 км/ч, а потом 2 ч ехал на велосипеде со скоростью 17 км/ч. Какова средняя скорость на всем пути?

1. Что такое сила?
2. В чём заключается первое начало термодинамики?
3. Назовите три основные составляющие воздушных ЛЭП.
4. Какова масса тела, которому сила 16 Н сообщает ускорение 4 м/с2?

1. Как звучит первый закон Ньютона?
2. В чём заключается второе начало термодинамики?
3. Чем отличаются кабель от провода?
4. С каким ускорением движется при разбеге реактивный самолет массой 45 т, если сила тяги двигателей 90 кН?

1. Как звучит второй закон Ньютона?
2. Что означает термодинамическое равновесие?
3. Перечислите электростанции, в которых происходит преобразование всего двух видов энергий.
4. Каково ускорение покоящейся хоккейной шайбы если после удара клюшкой, длящегося 0,02 с она скользит по льду со скоростью 30 м/с?

1. Как звучит третий закон Ньютона?
2. В чём заключается третье начало термодинамики?
3. Перечислите электростанции, в которых происходит преобразование четырёх видов энергий.
4. Определите массу автомобиля, имеющего импульс 2,5*104 кг*м/с и движущегося со скоростью 90 км/ч.

1. В чём измеряется масса в системе СИ?
2. Назовите минимум три физические характеристики вещества, которые изменяются при осуществлении этим веществом работы?
3. Как обозначается и в чём измеряется потребляемая мощность?
4. Какую работу выполняет человек прикладывая силу 50 Н и перемещая ящик на 30 м?

1. О чём говорит закон сохранения импульса?
2. Какие опорные точки у температурной шкалы Цельсия?
3. Как обозначается и в чём измеряется сопротивление?
4. Двигатель комнатного вентилятора имеет мощность 35 Вт. Какую работу он совершает за 10 мин?

1. О чём говорит закон всемирного тяготения?
2. Чему равно +15С по шкале Кельвина?
3. Что такое сопротивление?
4. Чему равна потенциальная энергия мяча массой 10 кг поднятого над землёй на высоту 10 м?

1. Каково численное значение гравитационной постоянной?
2. Как работает ртутный или спиртовой термометр?
3. Как обозначается и в чём измеряется электрическое напряжение?
4. Какова кинетическая энергия мяча массой 10 кг катящегося со скоростью 10 м/с?

1. Почему мы не замечаем гравитационного притяжения между окружающими нас телами?
2. В чём заключается нулевое начало термодинамики?
3. Что такое электрическое напряжение?
4. Каково давление газа в объёме 5 л, если в изначальном состоянии он занимал объём 25 л и оказывал давление в 3 атм?

1. Что нужно сделать, чтобы увеличить силу тяготения между двумя телами?
2. Почему стекло лопается при резком контакте с кипятком?
3. Как обозначается и в чём измеряется сила тока?
4. Какой объём будет занимать газ, нагретый до температуры 353К, если в первоначальном состоянии он занимал объём 30 л и был нагрет до 313К?

1. Дайте определение понятию механическая работа.
2. Назовите вещество, одно из немногих, которое расширяется при охлаждении.
3. Что такое сила тока?
4. Какое давление будет оказывать газ, нагретый до температуры 600К если в первоначальном состоянии он был нагрет до 400К и оказывал давление в 150 кПа?

1. Дайте определение понятию мощность.
2. Перечислите последовательно смены агрегатных состояний при охлаждении.
3. Что такое переменный электрический ток?
4. Какого объёма заряд пройдёт через поперечное сечение проводника за 2 с при силе тока в 10 А?

1. Приведите пример выполнения отрицательной механической работы.
2. Каково отличие электростатического и гравитационного взаимодействий?
3. Что такое постоянный электрический ток?
4. Какую работу выполняет поле перемещая электрический заряд в 5 Кл при напряжении сети 220 В?

1. Как обозначается и в чём измеряется механическая работа?
2. Чему будет равна кинетическая энергия молекул вещества при абсолютном нуле?
3. Что такое электрический ток?
4. Какое сопротивление будет у проводника, если пустить по нему ток напряжением 220 В и силой 2 А?

1. Как обозначается и в чём измеряется мощность?
2. Согласно закону Бойля-Мариотта, произведение давления на объём газа, величина постоянная. Что произойдёт при увеличении объёма газа?
3. Возможно ли самостоятельное существование электрического поля?
4. Какую мощность будет потреблять пылесос, если в инструкции указаны значения потребляемого тока 220 В и 10 А?

1. Назовите два вида механической энергии.
2. Что такое КПД?
3. Возможно ли самостоятельное существование магнитного поля?
4. С какой скоростью летел самолёт если за 1,5 мин он преодолел 20 км?

1. Что такое потенциальная энергия?
2. Чему пропорционально давление фиксированной массы газа при постоянном объёме, согласно закону Гей-Люссака?
3. О чём говорит закон Кулона?
4. За какое время самолёт преодолеет расстояние в 20 км, если он летит со скоростью 800 км/ч?

1. Что такое кинетическая энергия?
2. Основные единицы измерения в термодинамике?
3. О чём говорит закон сохранения электрического заряда?
4. Ток какой силы необходим для работы пылесосу если его мощность 2200 Вт и работает он от сети напряжением 220 В?

1. Как обозначается и в чём измеряется энергия?
2. Что такое термодинамика?
3. Какой заряд будет у атома если он потеряет два электрона?
4. Сеть с каким напряжением подходит для работы пылесоса мощностью 2200 Вт если необходимая сила тока 10 А?

1. О чём говорит закон сохранения энергии?
2. Что такое молекулярная физика?
3. Какой заряд будет у атома если к нему присоединится два электрона?
4. Какую стоимость придётся заплатить за пользование пылесосом мощностью 1500 Вт 20 мин в день в апреле при монотарифе в 5 р. 70 коп. Квт*ч?

1. Как соотносятся частота колебаний и длина волны?
2. Что описывает Броуновское движение?
3. На что указывает количество протонов в ядре атома?
4. Какая мощность у пылесоса если вы использовали его 20 мин ежедневно в апреле и заплатили 85 р. 50 коп. при монотарифе в 5 р. 70 коп. кВт*ч?

1. К какому виду волн относятся звуковые?
2. Опишите молекулы идеального газа.
3. Что такое электрический заряд?
4. Какова сила тяги двигателей реактивного самолёта массой 45 т если его ускорение 2 м/с2?

1. Может ли звук распространяться в вакууме? Почему?
2. Что такое конвективные потоки и какова причина их движения?
3. Каково численное значение элементарного заряда?
4. Какая масса у реактивного самолёта если он ускоряется 2 м/с2, а сила тяги двигателей 90 кН?

1. Может ли звук распространяться в камне? Почему?
2. Что происходит с веществом при фазовом переходе?
3. Какие частицы являются носителями положительного заряда?
4. Какова скорость автомобиля, имеющего импульс 2,5*104 кг*м/с и массу 1 т?

1. Что такое механические колебания?
2. Что такое давление?
3. Какие частицы являются носителями отрицательного заряда?
4. Какой импульс у автомобиля массой 1 т и движущегося со скоростью 90 км/ч?

1. Что такое амплитуда колебаний?
2. Чему пропорционален объём фиксированного количества газа, согласно закону Шарля?
3. Опишите планетарную модель атома.
4. На какую высоту поднят мяч массой 10 кг если его потенциальная энергия 1000 Дж?

3. КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ ПО КАЖДОМУ ОЦЕНОЧНОМУ СРЕДСТВУ

Контрольная работа № 1 «Механика»

За правильно выполненное действие, задание выставляется положительная оценка – 1 балл.
За неправильно выполненное действие, задание выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.
«5» - 17-18 баллов
«4» - 14-16 баллов
«3» - 11-13 баллов
«2» - 10 и менее баллов

Контрольная работа № 2 «Молекулярная физика и термодинамика»
За правильно выполненное действие, задание выставляется положительная оценка – 1 балл.
За неправильно выполненное действие, задание выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.
«5» - 12-13 баллов
«4» - 10-11 баллов
«3» - 8-9 баллов
«2» - 7 и менее баллов

Контрольная работа №3 «Электрическое поле. Законы постоянного тока. Магнитное поле. Электромагнитная индукция»

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
87 – 100%	5	Отлично
66 – 86%	4	Хорошо
42 – 65%	3	удовлетворительно
менее 41%	2	неудовлетворительно

Контрольная работа №4 «Колебания и волны»

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
87 – 100%	5	Отлично
66 – 86%	4	Хорошо
42 – 65%	3	удовлетворительно
менее 41%	2	неудовлетворительно

Контрольная работа №5 «Оптика»
За правильно выполненное действие, задание выставляется положительная оценка – 1 балл.
За неправильно выполненное действие, задание выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.
«5» - 12-13 баллов
«4» - 10-11 баллов
«3» - 8-9 баллов
«2» - 7 и менее баллов

Контрольная работа № 6 «Квантовая физика»

За правильно выполненное действие, задание выставляется положительная оценка – 1 балл.
За неправильно выполненное действие, задание выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.
«5» - 10-11 баллов
«4» - 8-9 баллов
«3» - 6-7 баллов
«2» - 5 и менее баллов

Дифференцированный зачёт:
Отметка «5» (отлично) формируется из ответа на каждый теоретический вопрос (по 1 баллу) и решенной практической задачи (2 балла). Возможные комбинации:
«5» (отлично) – верные ответы на все теоретические вопросы и решенная практическая задача
«4» (хорошо) – верные ответы на два теоретических вопроса и решённая практическая задача
«3» (удовлетворительно) – верный ответ на теоретический вопрос и решенная практическая задача или верные ответы на все теоретические вопросы
«2» (неудовлетворительно) – нерешенная практическая задача и верный ответ только на два или один теоретический вопрос.

Примеры ответов:
1. Изменение положения тела или частей тела в пространстве с течением времени. Мера средней кинетической энергии молекул вещества. Тепловая, механическая, электрическая. 20000 м
2. Прямолинейное, равноускоренное. Все вещества состоят из молекул, находящихся в непрерывном хаотическом движении; взаимодействуют силами электрической природы. Воздушные и кабельные. 8 м/с
3. Свойство тела сохранять скорость (величину и направление) своего движения. Цельсия, Кельвина, Фаренгейта. Устройство изменения напряжения. 30 с
4. Сила, с которой масса давит на опору. -273. 3. 3,5 м/с
5. Количественная мера действия тел друг на друга, в результате которого тела получают ускорение или испытывают деформацию. Внутренняя энергия уменьшается при выполнении работы. Опора, изолятор, провод. 4 кг
6. В инерциальной системе отсчёта тело движется прямолинейно и равномерно если на него не действуют другие тела. Возможно только увеличение энтропии любой системы. Провод – проводник, кабель – провод в изоляции. 2 м/с2
7. Ускорение прямо пропорционально приложенной силе и обратно пропорционально массе. Одинаковая температура все тел системы. ГЭС, ВЭС.1500 м/с2
8. Сила действия равна силе противодействия. Невозможно достичь температуры абсолютного нуля. АЭС, ТЭС. 1000 кг
9. Кг. Температура, объём, давление. Вт.1500 Дж
10. Векторная сумма импульсов тел, составляющих замкнутую систему, остаётся постоянной при любых движениях и взаимодействиях тел системы. 0 – кристаллизация воды, 100 – парообразование. R(Ом).21000 Дж
11. Между всеми телами существует сила взаимного притяжения, прямо пропорциональная произведению масс этих тел и обратно пропорциональная квадрату расстояния между ними. 288. Свойство материала сопротивляться течению по нему электронов (электрического тока). 1000 Дж
12. 6,67 * 10в-11. Расширение и сжатие вещества при нагревании и охлаждении, соответственно. U (Вольт). 500 Дж

13. Сила проявляет себя только при колоссальных массах. Любая система стремится к состоянию термодинамического равновесия. Работа электромагнитного поля по перемещению электрического заряда. 15 атм
14. Увеличить массу или уменьшить расстояние. Неоднородный нагрев толщи стекла. I (Ампер). 33,8 л
15. Перемещение тела под действием приложенной силы. Вода. Интенсивность движения электрических зарядов в проводнике. 225 кПа
16. Отношение работы ко времени её выполнения. Плазма – газообразное – жидкое – твёрдое. Направление и сила изменяется с течением времени. 20 Кл
17. Торможение. Притягивание и отталкивание против только притягивания. Сила и направление не изменяются с течением времени. 1100 Дж
18. A (Джоули). 0 Дж. Течение электронов по проводнику.110 Ом
19. N(Ватт). Уменьшица. Нет. 2200 Вт
20. Потенциальная и кинетическая. Отношение выполненной полезной работы к затраченной энергии. Нет. 222 м/с
21. Энергия взаимного расположения взаимодействующих тел. Абсолютной температуре. Сила взаимодействия двух точечных, электрических зарядов в вакууме прямо пропорциональна величине этих зарядов и обратно пропорциональна квадрату расстояния между ними. 90 с
22. Энергия, которой обладает тело вследствие своего движения. Джоули. Никогда и нигде в природе не возникает заряда одного знака, их появление обусловлено изменением знака другого. 10 А
23. E (джоули). Раздел физики, изучающий законы систем, находящихся в состоянии термодинамического равновесия и процессы перехода между этими состояниями. +2e. 220 В
24. Энергия не возникает из ниоткуда и не исчезает в никуда она переходит из одной формы в другую. Раздел физики, изучающий строение вещества исходя из молекулярно-кинетических представлений. -2e. 85 р. 50 коп.
25. Чем выше частота, тем короче длина. Непрерывное, хаотическое движение. На атомный номер элемента. 1500 Вт
26. Механические. Идеальные, абсолютно упругие сферы. Физическая величина, характеризующая свойство частиц или тел вступать в электромагнитные силовые взаимодействия.90 000 Н
27. Нет, так как отсутствует среда распространения. Размещение более нагретого вещества над менее нагреты вследствие уменьшения его плотности. 1,6*10в-9 Кл. 45 000 кг
28. Да, так как есть среда распространения. Смена агрегатного состояния. Протоны.25 м/с
29. Движения или процессы, которые точно или приблизительно повторяются через определенные интервалы времени. Масса на площадь. Электроны. 2,5*104 кг*м/с
30. Наибольшее смещение. Абсолютной температуре. В центре ядро из протонов и нейтронов вокруг по орбиталям вращаются электроны. 10 м

Приложение 3.9 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«УП.09 ИНФОРМАТИКА»

по специальности среднего профессионального образования
49.02.02 Адаптивная физическая культура

Квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа учебного предмета «Информатика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413 (с изменениями и дополнениями), Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2023 г. №640, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 Адаптивная физическая культура, а также с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины.

Квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спор

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УП.09 ИНФОРМАТИКА

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета Информатика является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

общеобразовательный цикл

1.3. Цели и задачи освоения учебного предмета- требования к результатам освоения учебного предмета:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении разных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной деятельности.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие[7]	Дисциплинарные (предметные)[8]
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные	**Личностные**: В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,	1) владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать

[7]Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в отлагательной форме), в формировании которых участвует общеобразовательная дисциплина.

[8] Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО.

средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; В части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. **Метапредметные:** Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские	информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; 2) понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; 3) наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; 4) понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; 5) понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; 6) умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное

	действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с	декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; 7) владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; 8) умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); 9) умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы

	соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; 10) умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); 11) умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели

		моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; 12) умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета - 78 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем образовательной программы	*78*
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	*78*
из них	
теоретические занятия	*39*
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	*39*
из них:	
самостоятельная работа, консультации	*8*
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	*2*
курсовой проект (работа)	*0*
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2. тематический план и содержание учебного предмета «УП.09 Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	3	4
Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека			
Тема 1.1. Информация и информационные процессы	Содержание учебного материала	2	ОК01 ОК 02
	Техника безопасности, правила гигиены и ресурсосбережения. Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации. Информация и информационные процессы		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	1	
	Самостоятельная работа, консультации Самостоятельная работа № 1. Пройти тест входного контроля	1	
Тема 1.2. Подходы к измерению информации	Содержание учебного материала	3	ОК01 ОК 02
	Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного представления информации. Передача и хранение информации. Носители данных и их параметры. Определение объемов различных носителей информации		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	2	
	Практическое занятие № 1. Решение типовых задач по теме	2	
	Содержание учебного материала	3	ОК01

Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внутренние и внешние устройства персонального компьютера. Основные характеристики компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Программное обеспечение и его классификация. Сетевое программное обеспечение.		ОК 02
Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления	Содержание учебного материала	3	ОК01 ОК 02
	Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел. Представление о различных системах счисления. Представление вещественных чисел в системах счисления с разными основаниями. Двоичная система счисления. Перевод числа из недесятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из десятичной системы счисления в любую другую, арифметические действия в разных системах счисления. Числовое представление (кодирование) текстовых данных. Кодовые таблицы символов и объем данных. Кодирование графических, звуковых и видеоданных данных. Представление данных произвольного вида.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	2	
	Практическое занятие № 2. Перевод чисел из десятичной системы счисления в двоичную и обратно.	2	
Тема 1.5. Элементы математической логики	Содержание учебного материала	2	ОК01 ОК 02
	Основные понятия алгебры логики: высказывания, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	2	
	Практическое занятие № 3. Построение таблицы истинности логического выражения.	1	
	Самостоятельная работа, консультации Самостоятельная работа № 2. Выполнить преобразования логических выражений.	1	
Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	Содержание учебного материала	1	ОК01 ОК 02
	Компьютерные сети и их классификация. Локальные сети и их топологии. Работа в локальной сети, обмен данными. Глобальные сети. Сеть Интернет. IP адресация. Правовые основы работы в сети Интернет.		
	Содержание учебного материала		ОК 01 – ОК 04

Тема 1.7. Службы Интернета	Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поисковые системы. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	1	
	Практическое занятие № 4. Создание учебного аккаунта и электронной почты	1	
Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента	Содержание учебного материала		ОК 01 – ОК 04
	Организация личного информационного пространства. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачные хранилища. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	1	
	Практическое занятие № 5. Работа с облачными сервисами	1	
Тема 1.9. Информационная безопасность	Содержание учебного материала	2	ОК01 ОК 02 ОК 03
	Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач.Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество). Возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта.		
Раздел 2. Использование программных систем и сервисов			
Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах ***КОНЕЦ 1 СЕМЕСТРА***	Содержание учебного материала (профессионально-ориентированное содержание)	1	ОК01 ОК 02, ДО ПК 3.4
	Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования). Требования к форматированию различных текстовых документов.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	6	
	Практическое занятие № 6. Создание текстовых документов с заданными параметрами.	4	
	Контрольная работа Срезовая контрольная работа № 1	1	
	Самостоятельная работа, консультации Самостоятельная работа № 3. Оформить таблицу по требованиям	1	
Тема 2.2. Технологии создания	**Содержание учебного материала** (профессионально-ориентированное содержание)	1	ОК01 ОК 02 ДО ПК 3.4
	Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны.		

структурированных текстовых документов	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	4	
	Практическое занятие № 7. Оформление реферата по требованиям	3	
	Самостоятельная работа, консультации Самостоятельная работа № 4. Создать оглавление в текстовом документе.	1	
Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа	Содержание учебного материала	2	ОК01 ОК 02
	Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы. Программы записи и редактирования звука. Программы редактирования видео.		
Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов	Содержание учебного материала	1	ОК01 ОК 02
	Технологии обработки различных объектов компьютерной графики. Растровые и векторные изображения.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	2	
	Практическое занятие № 8. Работа в графическом редакторе. Создание и обработка растровых и векторных изображений.	2	
Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентации	**Содержание учебного материала** (профессионально-ориентированное содержание)	2	ОК 01 – ОК 04 ДО ПК 3.4
	Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	1	
	Самостоятельная работа, консультации Самостоятельная работа № 5. Создать презентацию с анимацией	1	
Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	**Содержание учебного материала** (профессионально-ориентированное содержание)	1	ОК.02
	Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации. Создание мультимедийных объектов на слайде.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	2	
	Практическое занятие № 9. Создание интерактивной презентации.	2	
Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации	Содержание учебного материала	1	ОК.02
	Гипертекст. Гипертекстовая страница. Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы.		
Раздел 3. Информационное моделирование			
	Содержание учебного материала	2	ОК.02

Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования	Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Основные этапы компьютерного моделирования		
Тема 3.2. Списки, графы, деревья	Содержание учебного материала	2	ОК.02
	Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений		
Тема 3.3. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	Содержание учебного материала	3	ОК.02
	Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования. Среды программирования.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	3	
	Практическое занятие № 10. Запись алгоритмов на языке программирования. Работа в среде программирования.	2	
	Самостоятельная работа, консультации. Самостоятельная работа № 6. Определить результат выполнения программы	1	
Тема 3.4. Базы данных как модель предметной области	**Содержание учебного материала**	2	ОК.02
	Структурированное хранение данных. Базы данных. Таблицы и реляционные базы данных. Создание базы данных, осуществление сортировки и поиска записей. Формирование запросов.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	3	
	Практическое занятие № 11. Работа с реляционной базой данных Контрольная работа Срезовая контрольная работа № 2	2 1	
Тема 3.5. Технологии обработки информации в электронных таблицах	Содержание учебного материала	1	ОК.02
	Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	1	
	Практическое занятие № 12. Выполнение форматирования в табличном процессоре	1	
Тема 3.6. Формулы и функции в электронных таблицах	Содержание учебного материала	1	ОК.02
	Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах.		

	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	2	
	Практическое занятие № 13. Выполнение обработки данных с помощью встроенных функций.	1	
	Самостоятельная работа, консультации. Самостоятельная работа № 7. Обработать данные в электронной таблице	1	
Тема 3.7. Визуализация данных в электронных таблицах	Содержание учебного материала (профессионально-ориентированное содержание)	1	ОК.01 ОК.02 ДО ПК 3.4
	Визуализация данных в электронных таблицах		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	2	
	Практическое занятие № 14. Построение и форматирование диаграмм	2	
Тема 3.8. Моделирование в электронных таблицах	Содержание учебного материала (профессионально-ориентированное содержание)		ОК.02
	Моделирование в электронных таблицах на примерах задач из профессиональной области.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	2	
	Практическое занятие № 15. Моделирование средствами табличного процессора	1	
	Самостоятельная работа, консультации. Консультация № 1. Подготовка к дифференцированному зачету	1	
Промежуточная аттестация. Дифференцированный зачет		2	
	Всего:	**78**	

Требования к выполнению практических и лабораторных занятий, семинаров в приложении 1 к данной программе.

Требования к самостоятельным работам, консультациям в приложении 2 к данной программе.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

Учебной лаборатории «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенной демонстрационным и интерактивным оборудованием, программным обеспечением, выходом в локальную сеть и глобальную сеть Интернет.

Оборудование учебной лаборатории: фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; комплект учебников; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; дополнительные информационные материалы.

Технические средства обучения:

1. Рабочие места преподаватели и обучающихся, оборудованные персональными компьютерами с программным обеспечением.
2. Комплект сетевого оборудования, обеспечивающий выход в локальную и глобальную сеть Интернет.
3. Интерактивная панель/интерактивная доска и проектор.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерной рабочей программы учебного предмета

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.10 кл. - М.: Просвещение, 2023
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.11 кл. - М.: Просвещение, 2023

Дополнительные источники:

1. Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика. 10 класс учебник: базовый уровень-М.: изд. «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2022
2. Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика. 11 класс учебник: базовый уровень-М.: изд. «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2022
3. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. Изд. 6-е, стереотип.— М. : Издательский центр «Академия», 2020. 270 с. ISBN 978-5-4468-9250-1
4. Афанасьев А.И., Ващенко Е.В. Алгоритмы и программирование в среде Python: Учебно-методическое пособие - Санкт-Петербург, 2025. 21 с.

Интернет-ресурсы:

1. http://www.edu.ru/ Федеральный портал Российское образование

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
Знания: – владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; – понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; – наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; – понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное	- фронтальный опрос; - оценка практических работ; - оценка тестовых заданий; - дифференцированный зачет.

распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; – основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;	
Умения: – строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; – владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; – читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для	

решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); – реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; – создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); – использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;	

– организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.	

В приложении 3 указаны требования к проведению входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине «Информатика»

ТРЕБОВАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ ПО ПРЕДМЕТУ «ИНФОРМАТИКА»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Руководства по проведению практических и лабораторных занятий, семинаров по учебному предмету «Информатика» разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, учебного плана по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

ПЕРЕЧЕНЬ РАБОТ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека					
1	Тема 1.2. Подходы к измерению информации. Решение типовых задач	2	Выполнение практической работы	ОК.01, ОК.02	методические рекомендации
2	Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления. Перевод чисел из десятичной системы счисления в двоичную и обратно	2	Выполнение практической работы	ОК.01, ОК.02	методические рекомендации
3	Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики. Построение таблицы истинности логического выражения	1	Выполнение практической работы	ОК.01, ОК.02	методические рекомендации
4	Тема 1.7. Службы Интернета Создание учебного аккаунта и электронной почты	1	Выполнение практической работы	ОК.01 – ОК.04	Компьютеры, программное обеспечение, методические рекомендации.
5	Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента. Работа с облачными сервисами	1	Выполнение практической работы	ОК.01 – ОК.04	Компьютеры, программное обеспечение, методические рекомендации.
Раздел 2. Использование программных систем и сервисов					
6	Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах Создание текстовых документов с заданными параметрами.	4	Выполнение практической работы	ОК.01, ОК.02	Компьютеры, программное обеспечение, методические рекомендации.

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
7	Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов Оформление реферата по требованиям	3	Выполнение практической работы	ОК.01, ОК.02	Компьютеры, программное обеспечение, методические рекомендации.
8	Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов Работа в графическом редакторе. Создание и обработка растровых и векторных изображений.	2	Выполнение практической работы	ОК.01, ОК.02	Компьютеры, программное обеспечение, методические рекомендации.
9	Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде Создание интерактивной презентации.	2	Выполнение практической работы	ОК.01, ОК.02	Компьютеры, программное обеспечение, методические рекомендации.
Раздел 3. Информационное моделирование					
10	Тема 3.3. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры Запись алгоритмов на языке программирования. Работа в среде программирования.	2	Выполнение практической работы	ОК.01, ОК.02	Компьютеры, программное обеспечение, методические рекомендации.
11	Тема 3.4. Базы данных как модель предметной области Работа с реляционной базой данных	2	Выполнение практической работы	ОК.01, ОК.02	Компьютеры, программное обеспечение, методические рекомендации.
12	Тема 3.5. Технологии обработки информации в электронных таблицах Выполнение форматирования в табличном процессоре	1	Выполнение практической работы	ОК.01, ОК.02	Компьютеры, программное обеспечение, методические рекомендации.
13	Тема 3.6. Формулы и функции в электронных таблицах.	1	Выполнение практической работы	ОК.01, ОК.02	Компьютеры, программное обеспечение,

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
	Выполнение обработки данных с помощью встроенных функций.				методические рекомендации.
14	Тема 3.7. Визуализация данных в электронных таблицах Построение и форматирование диаграмм	2	Выполнение практической работы	ОК.01, ОК.02	Компьютеры, программное обеспечение, методические рекомендации.
15	Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах Моделирование средствами табличного процессора	1	Выполнение практической работы	ОК.01, ОК.02	Компьютеры, программное обеспечение, методические рекомендации.
16	Текущий контроль (Срезовые контрольные работы) Самостоятельная работа, консультации Дифференцированный зачет	2 8 2			
	Всего	**39**			

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

Практическое занятие № 1. Решение типовых задач

Задачи:

Задача № 1. Выразить:

3 Кбайта в байтах и битах;

81920 бит в байтах и Кбайтах.

Задача № 2. Племя 1 имеет 32-х символьный алфавит. Племя 2 использует 64-х символьный алфавит. Вожди племен обменялись письмами. Письмо племени 1 содержало 80 символов, а письмо племени 2 – 70 символов. Сравните объемы информации, содержащейся в письмах.

Задача № 3. Информационное сообщение объемом 1,5 Кбайта содержит 3072 символа. Сколько символов содержит алфавит, при помощи которого было записано это сообщение?

Задача № 4. Считая, что каждый символ кодируется 2 байтами, оцените объем следующего предложения в кодировке Unicode: *Компьютер – универсальное средство обработки информации.*

Задача № 5. Найти объем текста, записанного на языке, алфавит которого содержит 128 символов и 2000 символов в сообщении

Задача № 6. Определите, какой объем информации потребуется для кодирования рисунка размером 100x100 пикселей, состоящего из 8 цветов.

Рекомендации по выполнению:

Воспользуйтесь таблицей соотношения единиц измерения информации и формулами для кодирования текстовой и графической информации:

Единицы измерения информации

Название	Условное обозначение	Соотношение с другими единицами
Килобит	Кбит	1 Кбит = 1024 бит = 2^{10} бит ≈ 1000 бит
Мегабит	Мбит	1 Мбит = 1024 Кбит = 2^{20} бит ≈ 1 000 000 бит
Гигабит	Гбит	1 Гбит = 1024 Мбит = 2^{30} бит ≈ 1 000 000 000 бит
Килобайт	Кбайт (Кб)	1 Кбайт = 1024 байт = 2^{10} байт ≈ 1000 байт
Мегабайт	Мбайт (Мб)	1 Мбайт = 1024 Кбайт = 2^{20} байт ≈ 1 000 000 байт
Гигабайт	Гбайт (Гб)	1 Гбайт = 1024 Мбайт = 2^{30} байт ≈ 1 000 000 000 байт

Бит – наименьшая единица измерения информации и обозначается двоичным числом.

1 байт = 8 битов.

Компьютерное представление текстовой информации. Если каждому символу какого-либо алфавита сопоставить определенное целое число, то с помощью двоичного кода можно кодировать и текстовую информацию. Для хранения двоичного кода одного символа может быть выделен 1 байт, равный 8 битам. Учитывая, что каждый бит принимает значение 0 или 1, количество их возможных сочетаний в байте равно 28. Значит, с помощью 1 байта можно получить 256 разных двоичных кодовых комбинаций и отобразить с их помощью 256 различных символов.

Кодирование заключается в том, что каждому символу ставится в соответствие уникальный десятичный код от 0 до 255 или соответствующий ему двоичный код от 00000000 до 11111111.

$$N= 2^I,$$

где I – кол-во бит для кодирования одного символа

N – количество символов в алфавите

Кодирование графической информации. Качество двоичного кодирования изображения определяется разрешающей способностью экрана и глубиной цвета. Каждый цвет можно рассматривать как возможное состояние точки, тогда количество цветов, отображаемых на экране монитора вычисляется по формуле:

$$N= 2^I,$$

где I – глубина цвета

N – количество цветов

Критерии оценивания:

Отлично: Верно решены все задачи, указаны все промежуточные шаги расчета, правильно применены формулы, даны верные пояснения полученных результатов.

Хорошо: Правильно решены большинство задач, допустимы незначительные арифметические ошибки или отсутствие некоторых пояснений.

Удовлетворительно: Большинство задач решено верно, однако присутствуют значительные вычислительные ошибки или пропуск важных этапов расчетов.

Неудовлетворительно: Более половины задач решены неверно либо отсутствует обоснование решений.

Вопросы для самоконтроля:

1. Как определить количество информации в сообщении?
2. Как зависит информационный объем от алфавита?
3. Что такое бит и байт?

Рекомендуемая литература:

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.10 кл. - М.: Просвещение, 2023
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.11 кл. - М.: Просвещение, 2023

Практическое занятие № 2. Перевод чисел из десятичной системы счисления в двоичную и обратно.

Задание № 1. Переведите числа из десятичной системы счисления в двоичную:

5, 15, 23, 34, 47, 50, 100, 245, 333

Задание № 2. Переведите числа из двоичной системы счисления в десятичную:

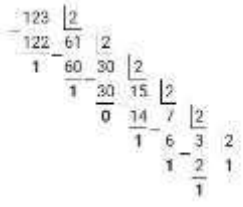
100, 111, 1001, 100000, 101010, 11111111

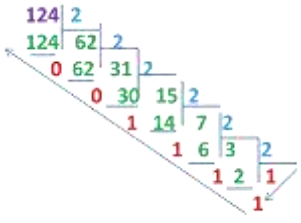
Рекомендации по выполнению:

1. Для того, чтобы преобразовать число из десятичной системы счисления в двоичную, необходимо выполнить следующие действия:

- Делим десятичное число на 2 и записываем остаток от деления.
- Результат деления вновь делим на 2 и опять записываем остаток.
- Повторяем операцию до тех пор, пока частное не станет меньше основания
- Записываем полученные частное от последнего деления и остатки в обратном порядке и получим искомое число.

Пример. 123_{10} →2





$123_{10}=1111011_2$

2. Для того, чтобы перевести число из произвольной системы счисления в десятичную систему счисления, нужно сложить все произведения каждой цифры числа на основание системы счисления в степени соответствующего разряда.

Перевести число в некоторую систему счисления с основанием M (цифрами 0, ..., M-1), значит представить его в виде:

$C = a_n * M^n + a_{n-1} * M^{n-1} + ... + a_1 * M + a_0$.

$a_{1..n}$ - цифры числа, из соответствующего диапазона. a_n - первая цифра, a_0 - последняя.

Пример. $1111011_2 \rightarrow 10$

Нумеруем разряды числа справа налево:

6543210

$1111011_2=1*2^6+1*2^5+1*2^4+1*2^3+0*2^2+1*2^1+1*2^0=64+32+16+8+2+1=123_{10}$

Критерии оценивания:

Отлично: Все переводы осуществлены правильно, демонстрируется отличное понимание подходов к переводу чисел.

Хорошо: Небольшие ошибки в отдельных переводах, но общий подход к решению сохранён.

Удовлетворительно: Ошибки в половине задач, слабый подход к процедуре перевода.

Неудовлетворительно: Большинство переводов выполнено неверно, отсутствует понимание темы.

Вопросы для самоконтроля:

1. Чем отличается позиционная система счисления от непозиционной?
2. Как перевести число из десятичной системы в двоичную?
3. Как перевести число из двоичной системы в десятичную?
4. Какие системы счисления используются в компьютерах?
5. Как проверить правильность перевода?

Рекомендуемая литература:

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.10 кл. - М.: Просвещение, 2023
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.11 кл. - М.: Просвещение, 2023

Практическое занятие № 3. Построение таблицы истинности логического выражения.

Задание № 1. Доказать таблично (построить таблицу истинности) и аналитически Дистрибутивный закон и Правило де Моргана.

Задание № 2**.** Выполнить логические операции над двоичными числами:

$\neg 01010$ 11011 10001 11001

$\vee$ $\wedge$ $\oplus$

11111 01011 01011

Рекомендации по выполнению:

Заполняйте строки таблицы истинности постепенно, сначала подставляя возможные комбинации значений переменных, затем вычисляя промежуточные операции и конечный результат. Определяйте значения переменных в каждом столбце последовательно, начиная с простых операций (НЕ, ИЛИ, И). Затем заполняйте итоговую колонку результата логической операции. Используйте скобки для определения порядка действий.

Некоторые ТИ:

1) НЕ

x	x'
0	1

1	0

2) И

x_1	x_2	$x_1 \cdot x_2$
0	0	0
0	1	0
1	0	0
1	1	1

3) ИЛИ

x_1	x_2	$x_1 \vee x_2$
0	0	0
0	1	1
1	0	1
1	1	1

Законы алгебры логики

	Закон	Для ИЛИ	Для И
1	Коммутативный (переместительный)	x∨y=y∨x	x·y=y·x
2	Ассоциативный (сочетательный)	x∨(y∨z)=(x∨y)∨z	x·(y·z)=(x·y)·z
3	Дистрибутивный (распределительный)	x∨ (y·z)=(x∨y)·(x∨z)	x·(y∨z)=(x·y) ∨ (x·z)
4	Правило де Моргана	(x∨y)'= x'· y'	(x· y)'=x'∨y'
5	Идемпотентности	x∨x=x	x·x=x
6	Поглощения	x∨ (x·y)=x	x·(x∨y)=x
7	Операция с переменной и ее инверсией	x∨x'=1	x·x'=0
8	Операция с константами	x∨0=x x∨1=1	x·0=0 x·1=1
9	Двойного отрицания	x"=x	x"=x
10	Формула склеивания	xy∨xy'=x	(x∨y)(x∨y')=x

Критерии оценивания:

Отлично: все таблицы построены правильно, таблицы заполнены полно и аккуратно.

Хорошо: одна-две ошибки допустимы, ошибки несущественны.

Удовлетворительно: таблица построена частично неправильно, встречаются ошибки в интерпретации логических операторов.

Неудовлетворительно: таблицы составлены неверно, понимание основных принципов отсутствует.

Вопросы для самоконтроля:

1. Что такое таблица истинности?
2. Сколько строк будет содержать таблица истинности для двух аргументов?
3. Какой оператор реализует конъюнкцию («И»)?
4. Чем отличаются операторы дизъюнкции («ИЛИ») и исключающего «ИЛИ»?
5. Как определить значение логической функции по её таблице истинности?

Рекомендуемая литература:

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.10 кл. - М.: Просвещение, 2023
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.11 кл. - М.: Просвещение, 2023

Практическое занятие № 4. Создание учебного аккаунта и электронной почты.

Задание. Создать учебный яндекс-аккаунт и e-mail на yandex.ru. Указать реальные ФИ, загрузить фото. Настроить автоматическую подпись, чтобы в конце каждого письма автоматически появлялась подпись «С уважением, ФИО».

Со своего учебного аккаунта e-mail отправить ОДНО письмо на katakatariina@yandex.ru с копией - на e.dubrovskaya@mail.ru. В теме письма указать «Группа, ФИО».

В письме написать в развернутой форме ДВА пожелания по организации занятий по ИКТ (какие программы и почему вы хотели бы изучить, чему научиться).

Рекомендации по выполнению:

Следуйте инструкциям регистрации. Выберите надежный пароль, содержащий цифры, буквы разного регистра и специальные символы. Подключите дополнительные меры защиты (например, двухфакторную аутентификацию). Смотрите настройки своего почтового приложения.

Отправляйте только ОДНО письмо, в котором укажите адрес в КОМУ и КОПИЯ кому.

Критерии оценивания:

Отлично: Задание выполнено полностью, аккаунт создан по требованию, настроена электронная почта. Пароль надежен. Письмо отправлено верно.

Хорошо: Задание выполнено почти полностью, имеются небольшие ошибки, например, пропущена тема письма.

Удовлетворительно: Задание выполнено частично, имеются ошибки.

Неудовлетворительно: Задание не выполнено или сделано с большим количеством ошибок. Электронная почта не настроена, письмо отправлено не верно.

Вопросы для самоконтроля:

1. Как создать надежный пароль?
2. Что такое двухфакторная аутентификация?
3. Какие шаги предпринять для защиты своей электронной почты?
4. Почему важно соблюдать конфиденциальность личных данных?

Рекомендуемая литература:

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.10 кл. - М.: Просвещение, 2023
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.11 кл. - М.: Просвещение, 2023

Практическое занятие № 5. Работа с облачными сервисами.

Задание № 1. Обзор облачных сервисов. Заполнить таблицу-заготовку, описывающую их возможности: Название сервиса, объем хранилища, предлагаемые возможности. Ознакомьтесь с сервисами Яндекс и другими, составьте таблицу.

Задание № 2. Работа с Yandex Cloud.

1. Открыть все сервисы Яндекса –Яндекс.Диск. Можно работать в браузере, можно установить мобильное приложение Яндек.Диск. Создать на Яндекс.Диске папку ИКТ и загрузить в нее свои документы в разных форматах.
2. Создать на Диске текстовый документ, таблицу, презентацию.
3. Настроить доступ.
4. Отправить ссылку на просмотр диска преподавателю.

Рекомендации по выполнению:

В Яндекс-документах настроить совместный доступ - выбрать режим редактирования.

Ссылку общего доступа можно скопировать и отправить *адресатам почтой, в мессенджере или по* QR-коду.

Так же совместный доступ к документу, доступен из общей папки с документами на Яндекс.Диске.

Критерии оценивания:

Отлично: Задание выполнено полностью, заполнена таблица, созданы необходимые документы, настроен доступ.

Хорошо: Задание выполнено, но есть недочеты (таблица заполнена не полностью или один документ отсутствует)

Удовлетворительно: Задание выполнено частично, есть недочеты (таблица заполнена не полностью, созданы не все документы, доступ не настроен.

Неудовлетворительно: Задание не выполнено или выполнено частично с большими ошибками: файлы отсутствуют, совместное редактирование или просмотр невозможен.

Вопросы для самоконтроля:

1. Что такое облачные сервисы и зачем они нужны?
2. Какие виды прав доступа существуют в облачных сервисах?
3. Какие преимущества предоставляют облачные сервисы для коллективной работы?
4. Как организовать общую папку для нескольких человек?
5. Как восстановить удаленный файл в облачном сервисе?

Рекомендуемая литература:

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.10 кл. - М.: Просвещение, 2023
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.11 кл. - М.: Просвещение, 2023

Практическое занятие № 6. Создание текстовых документов с заданными параметрами.

Задание № 1. Практические задания и инструкции по работе в текстовом редакторе «Автофигуры», «колонки», «форматирование символов» находятся в папке на ПК.

Задание № 2. Настройте параметры страницы, абзаца по требованиям:

1. Установите параметры страницы:

Ориентация – книжная

Поля – сверху, снизу – 2 см, слева – 3 см, справа -1,5 см.

Размер бумаги – А4

2. Установите параметры абзаца:

Интервалы до и после абзаца - 2 см,

Отступ первой (красной) строки – 1,25 см,

Межстрочный интервал – полуторный.

3. Создайте нумерованный и маркированный список любимых фильмов и актеров, или песен, исполнителей, студентов группы и т.п.

Рекомендации по выполнению:

Рекомендации и критерии оценивания находятся в соответствующем файле с заданием

Вопросы для самоконтроля:

1. Перечислите основные параметры страницы и абзаца.
2. Как изменить размер страницы?
3. Как изменить строчные буквы на прописные?

Практическое занятие № 7. Оформление реферата по требованиям

Задание: Оформить реферат по требованиям:

Требования к форматированию:

Обычный текст – в стиле «Основной текст» шрифт: TimesNewRoman или PT Astra Serif, 14 пт, черный, абзац: выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см, межстрочный интервал – 1,5 строки.

Заголовки - в стиле «Заголовок 1» шрифт: TimesNewRoman или PT Astra Serif, 14 пт, цвет черный, все прописные (заглавные), абзац: выравнивание по центру, отступа первой строки нет, межстрочный интервал – 1,5 строки, отступ сверху и снизу абзаца – 0 пт.

Установите поля левое — 30 мм, правое — 15 мм, верхнее и нижнее — 20 мм.

После каждого раздела добавьте разрыв страницы. Удалите лишние строки.

Вставьте номера страниц в нижнем колонтитуле (первую не нумеровать).

Вставьте ФИО и номер группы в верхнем колонтитуле (на первой не добавлять)

Вставьте две страницы в начале документа

1 страница - добавьте титульный лист (по образцу)

2 страница - добавьте автособираемое оглавление

Список литературы - оформите в виде нумерованного списка (уже имеющиеся в исходном тексте цифры удалить)

Рекомендации по выполнению:

1. Задайте нужные параметры на стили «Основной текст» и «Заголовок 1» и примените к соответствующим частям текста. Меню Стили---Выбрать стиль---Изменить стиль.

2. Вставьте Автособираемое оглавление Вставка---Оглавления и указатели---Оглавление

Обычный текст – в стиле «Основной текст» шрифт: PT Astra Serif, 14 пт, черный, абзац: выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см, межстрочный интервал – 1,5 строки.

Критерии оценивания задания

Применение параметров	Макс. кол-во баллов
Титульный лист по образцу	0,5
Автособираемое оглавление	0,5
Поля страницы	0,5
Колонтитулы (нумерация в нижнем, текст в верхнем)	0,5
Форматирование обычного текста (стиль «Основной текст»)	0,5
Форматирование заголовков (стиль «Заголовок 1»)	0,5
Разрывы страниц перед каждым разделом 1	0,5
Нумерованный список (литература) 1	0,5
Отсутствуют лишние пробелы 1	0,5
Отсутствуют лишние строки 1	0,5
ИТОГО	5

Вопросы для самоконтроля:

1. Как пронумеровать список?
2. Как изменить параметры стиля?
3. Для чего нужен разрыв страницы?

Рекомендуемая литература:

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.10 кл. - М.: Просвещение, 2023
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.11 кл. - М.: Просвещение, 2023

Практическое занятие № 8. Работа в графическом редакторе. Создание и обработка растровых и векторных изображений.

Задание № 1. В растровом графическом редакторе на выбор создайте простое изображение (нарисуйте один гриб, цветок или другой предмет). Используя операции копирования, изменения размеров и наклона рисунка, создайте грибную/цветочную полянку.

Задание № 2. В векторном графическом редакторе на выбор нарисуйте праздничную открытку, используя разные инструменты, заливки, операции копирования и текстовую надпись. Опишите последовательность работы и использованные инструменты.

Рекомендации по выполнению:

Создайте оригинальное растровое и векторное изображение в графическом редакторе на выбор (Gimp, PaintNet, Inkscape). Примените: фильтры, изменить цвета, масштабировать объект, добавить текст и другие эффекты. Сохраните готовые изображения в нужных форматах (.jpg, .png, .svg).

Изучите инструментарий программы, такие как кисть, заливка, выделение областей, трансформирование объектов. Попробуйте применить разные слои и эффекты наложения. Затем обработайте полученные рисунки с целью улучшения качества и удобства восприятия.

Критерии оценивания:

Отлично: Графические объекты созданы, использованы различные инструменты и приёмы работы с изображением. Сохранение в нужном формате. Результат соответствует заявленной задаче.

Хорошо: Сделаны достаточные усилия по созданию качественного рисунка, хотя возможно наличие мелких недостатков. Использование большинства инструментов редакторов.

Удовлетворительно: Ограниченное использование инструментов редакторов.

Неудовлетворительно: Инструменты графического редактора использованы неэффективно и в малом количестве.

Вопросы для самоконтроля:

1. В чём отличие растрового изображения от векторного?
2. Какие инструменты используют для рисования линий и фигур в графическом редакторе?
3. Какие расширения файлов подходят для сохранения векторных изображений?

Рекомендуемая литература:

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.10 кл. - М.: Просвещение, 2023
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.11 кл. - М.: Просвещение, 2023

Практическое занятие № 9. Создание интерактивной презентации.

Задание. Создать презентацию о себе (или о любимом питомце, актере, фильме и пр) в программе для создания презентаций:

- Кратко о себе
- Мои интересы
- Семья
- Мое образование
- Почему выбрала эту профессию
- Ближайшие цели

Презентация должна содержать минимум 10 слайдов

- титульный слайд
- слайд «содержание» презентации с переходами по гиперссылкам на соответствующие слайды с информацией
- кнопки перехода на слайд с содержанием
- текст
- фотографии
- анимацию объектов слайда и смены слайдов
- управляющие кнопки «назад» и «далее» для перехода между слайдами
- триггер

Рекомендации по выполнению:

Определитесь с структурой слайдов. Используйте подходящие фоны, шрифт и цветовую гамму. Добавляйте эффекты анимации и переходы между слайдами осторожно, чтобы не перегружать восприятие аудитории.

Рекомендации к презентации:

1. Титульный слайд (название колледжа, презентации, авторов, учебный год).

2. Оформлять слайды в одном стиле.

3. Желательно использовать не более 2-х типов шрифтов (нужно без засечек - лучше ис-пользовать Verdana, Tahoma).

4. Хорошо читаемый текст. Текста должно быть немного. Предпочтительнее оформление в стиле «Инфографика».

5. Четкие изображения без искажений (растягиваний и пр), без лишних надписей. Мож-но обрезать рисунки по фигуре или пропорции.

6. Рекомендуем применять схемы, объекты smartArt.

7. Разместить объекты по направляющим.

8. Добавить интерактивные элементы – триггеры и гиперссылки. Например, добавить вопрос по теме презентации или появление дополнительной информации на слайде по щелчку на объект.

Создание триггера в Libreoffice:

1. Добавьте все необходимые объекты на слайд (изображеня, текст, фигуры, звук и пр.

2. Добавьте анимацию — щелкните ПКМ по объекту — Анимация. Затем Эффекты--+Добавить. Выберите нужный эффект анимации.

3. В окне Анимации нажмите ПКМ по названию объекта---Хронометраж---Запуск---Начать эффект при щелчке ---Из списка выберите тот объект, при щелчке на который будет запускаться данная анимация.

Критерии оценки:

Требования к представлению информации	
Стиль, Фон, Использование цвета	0,5
Расположение информации на странице (Шрифты, Способы выделения информации)	0,5
Размещение объектов по направляющим	0,5
Размещение управляющих кнопок	0,5
Оформление иллюстраций (обрезка, стиль)	0,5
Требования к эффектам	
Анимационные эффекты (4 вида анимации), триггер	0,5
Запуск анимации (щелчком, вместе с предыдущим, после предыдущего)	0,5
Переходы между слайдами	0,5
Оформление гиперссылок	0,5
Управляющие кнопки	0,5
Итого	5

Вопросы для самоконтроля:

1. Как добавить анимацию на слайды?
2. Как добавить гиперссылку?
3. Как установить фон слайда?

Рекомендуемая литература:

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.10 кл. - М.: Просвещение, 2023

2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.11 кл. - М.: Просвещение, 2023

Практическое занятие № 10. Запись алгоритмов на языке программирования. Работа в среде программирования.

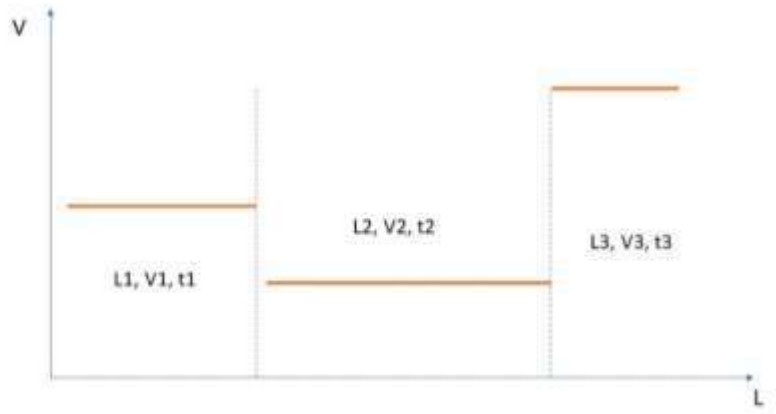
Задания и рекомендации по выполнению:

Задание № 1. Расчет средней скорости движения автомобиля.

Известно, что на каждом из трех участков автомобиль двигался с постоянной скоростью: V1, V2 и V3, затратив на движение время t1, t2, и t3.

Также известно пройденное расстояние L1, L2 и L3. Необходимо найти среднюю скорость движения. Следует воспользоваться выражением для среднего арифметического.

Условная диаграмма движения:



Порядок выполнения:

1. Разработка алгоритма. Требование к алгоритму – линейный. Представление – графическое.

2. Написание листинга программы, реализующей разработанный алгоритм.

Написать листинг программы можно в текстовом редакторе, затем скопировать в буфер обмена и вставить в редактор оболочки Spyder, а можно сразу же в редакторе Spyder, с построчной интерпретацией. Можно использовать приведенный ниже листинг, необходимо только проанализировать каждую строку, описать выполняемое действие и исправить (!) ошибки.

Примерный листинг программы вычисления средней скорости.

```
import numpy                          # подключение библиотеки
LR1=input('введите RL1  ')     #
LR2=input("введите RL2")
LR3=input("введите RL3")
tt1=input("введите t1 ")
tt2=input("введите t2  ")
tt3=input("введите t3  ")
RL1=float(LR1)
RL2=float(LR2)
RL3=float(LR3)
t1=float(tt1)
t2=float(tt2)
t3=float(tt3)
numbers1= (RL1, RL2,RL3 )
total1 = sum(numbers1)
numbers2 = (t1 ,t2,t3 )
total2 = sum(numbers2)
V=(total1/total2)
V1 =str(V)
print(V)
        #  print(`средняя скорость =`,V1)
```

Составьте список операторов с указанием их назначением.

После анализа и устранения ошибок в каждой строке напишите комментарий — после знака #. Наберите код программы в редакторе Spyder и выполните программу.

Выполните программу для нескольких новых значений входных данных.

Задание № 2. Написание программы для вычисления корней квадратного уравнения

1. Разработка алгоритма нахождения корней квадратного уравнения.

Требования к алгоритму: нелинейный, учитывающий значение дискриминанта уравнения D.

2. Листинг программы. Ниже приведен возможный листинг программы для вычисления корней квадратного уравнения, необходимо проверить, реализуется ли разработанный Вами алгоритм и сделать комментарий каждой строки.

```
import time
a = input('Введите значение a: ')
b = input('Введите значение b: ')
c = input('Введите значение c: ')
a = float(a)                                    # 11.5        int        11
b = float(b)
c = float(c)
d = b**2 - 4*a*c
print('Дискриминант = ',str(d))
if d < 0:
   print('Вещественных Корней нет!!!')
   print("Через 3 с программа будет завершена")
   time.sleep(3)  # Задержка на 3 секундЫ
   exit(1)
elif d >= 0:
   if a==0:
      x = -c / (2 * b)
      print('x = ',str(x))
   else:
      x1 = (-b + d ** 0.5) / (2 * a)
      x2 = (-b - d ** 0.5) / (2 * a)
      print('x1 = ',str(x1))
      print('x2 = ',str(x2))
#конец кода
```

Результаты расчетов следует проверить.

Отчет по работе должен содержать:

- Краткую постановку решаемой задачи
- Разработанные алгоритмы в виде блок-схемы
- Скрины окна вывода с результатами вычислений для различных значений параметров (условий).

Задание № 3. Графическая визуализация функций

Проанализируйте предлагаемую ниже программу, в которой используются основные методы модуля matplotlib.pyplot:

```
plot(x, y)  -построение функции y=f(x)
xlabel('x — axis')  - задание имени оси x. Аналогично
ylabel('y - axis')   -  задание имени оси y
title('График функции ')   - задание заголовка графика
show()  - визуализация (показ)  графика
import matplotlib.pyplot as plt          # импорт модуля  matplotlib.pyplot
# под именем plt
x = [2,3,4,1]                            # диапазон переменной по оси x
 y = [3,5,2,-2]                          # диапазон переменной по оси y
plt.plot(x, y)                           # построение
plt.xlabel('x -axis')                    # задание имени оси x
plt.ylabel('y - axis')                   # задание имени оси y
plt.title('График функции ')             # заголовок
plt.show()                               # визуализация под именем plt
```

В этом примере код использует методы Matplotlib для создания простого линейного графика. Он определяет значения x и y для точек данных, выводит их с помощью plt.plot(x, y) и помечает оси x и y `plt.xlabel()` и `plt.ylabel()`.

Функция задана точечно массивами x = [1,2,3] и y = [2,4,1].

Для проверки создайте код программы в редакторе оболочки Spyder (конечно, можно отладить программу в консоли, но график в ней не показать!), выполните ее, устраните возможные ошибки и получите визуализацию функции.

График можно показать в окне показа. Ненужные графики можно удалить, щелкнув по нему правой кнопкой мышки и выбрав в меню действие «Удалить».

Для сохранения графика в графическом формате используйте действие «Сохранить» -изображение вставьте в отчет.

Внимание! Возможно выполнить сохранение графика в файл графического формата в ходе выполнения программы. Надо вставить строку с методом savefig():

plt.savefig('plot.png')

и задать имя файла, в данном примере - plot. По умолчанию файл создается в папке Anaconda. Проверьте сохранение файла.

1.3.2. Изменение цвета кривых (линий)

Для задания цвета используется параметр color='red' метода plot(x, y), отделяемый от остальных параметров запятыми, например, plt.plot(x, y,color='r'). Можно сократить запись так: c='green'. Синтаксис языка такую запись предусматривает!

Базовые цвета с кратким названием:

- 'b' - синий цвет
- 'g' - зеленый цвет
- 'r' - красный цвет
- 'c' - голубой цвет
- 'm' - пурпурный цвет
- 'y' - желтый цвет
- 'k' - черный цвет
- 'w' - белый цвет

Пожалуйста, простройте график функции в красном и пурпурном цветах.

Оцените «читаемость» (наглядность) каждого изображения.

1.3.3. Построение двух графиков в одном выражении

Постройте два графика на одном изображении. Вначале проанализируйте и прокомментируйте программный код.

```
import matplotlib.pyplot as plt                    # Задаем первую функцию
x1 = [1,2,3]
y1 = [2,4,1]
#
plt.plot(x1, y1, label = "line 1")
#
x2 = [1,2,3]
y2 = [4,1,3]
# plotting the line 2 points
plt.plot(x2, y2, label = "line 2")
#
plt.xlabel('x - axis')
# naming the y axis
plt.ylabel('y - axis')
#
plt.title('Два графика')
#
```

```
plt.savefig('plot2.png')
plt.legend()
#
plt.show()
```

Скопируйте код, вставьте в редактор, выполните -постройте графики.

Задайте в программе новые цвета графиков и вновь постройте их, включив метод сохранения в файл **savefig() .**

Критерии оценивания:

Отлично: программа работает верно, алгоритм и код соответствует заданию, верные комментарии.

Хорошо: программный код реализует большую часть поставленных целей, комментарии присутствуют, программа функциональна.

Удовлетворительно: встречаются ошибки, комментариев недостаточно.

Неудовлетворительно: программа написана неправильно, много ошибок в синтаксисе. Нет пояснений к выполняемым операциям.

Вопросы для самоконтроля:

1. Что такое алгоритм?
2. Какие языки программирования лучше всего подходят для начального уровня изучения?
3. Какие операторы ввода-вывода данных наиболее распространены в Python?
4. Как устроены условные операторы в языках программирования?

Рекомендуемая литература:

Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.11 кл. - М.: Просвещение, 2023.

Практическое занятие № 11. Работа с реляционной базой данных

Задание № 1**.** Создайте таблицы в офисной программе Базы данных:

«Писатели» (не менее 7 авторов)

Код автора	Фамилия	Имя	Отчество

«Книги» (не менее 7 книг)

Код книги	Название книги	Код автора	Год издания	Кол-во экземпляров

«Студенты» (не менее 7 студентов из 3 разных групп)

Код Студента	Фамилия	Имя	Отчество	№ группы	Код книги

1. Создайте запросы:

1) Название книги, Фамилия автора

2) Фамилия студента, Название книги – для студентов одной определенной группы (например, 5-4)

3) Фамилия, имя и № группы студента, у которого на руках редкая книга

2. Создайте форму для таблицы «Студенты»

3. Создайте отчет по запросу 2

4. Примените фильтр в таблице «Книги» и найдите книги, изданные позже определенного года (например, позже 2010 г.)

Рекомендации по выполнению:

Создайте новую базу данных. Укажите имя и место ее расположения.

Создание таблицы:

1.В ленте Создание выберите Конструктор таблиц.

2.Введите имена полей (название столбцов), выберите тип данных.

3.Нажмите «закрыть таблица 1», программа предложит сохранить изменения в макете, задайте название таблицы.

4.Слева в области «Все объекты» откройте таблицу и заполните ее.

Создание запросов:

1.В ленте Создание выберите Конструктор запросов.

2.В появившемся окне «Добавление таблицы» выберите таблицы, участвующие в запросе.

3.На экране появится схема: таблицы и связь между ними через общее поле. Если программа автоматические не связала таблицы, нажмите на название поля в одной таблице и, удерживая кнопку мыши, перетащите на соответствующее поле во второй таблице.

4.В нижней части экрана в Поле выберите поля, необходимые для запроса. При необходимости задайте сортировку и условие отбора. На экран будут выведены поля, отмеченные флажками (галочками).

Создание форм:

1.В ленте Создание выберите Форма.

2.В появившемся меню Работа с макетами форм настройте общий вид базы данных, задайте цвета, шрифты и т.п.

3.Добавьте эмблему и фоновый рисунок.

4.Добавьте дату/время

Создание отчетов:

1.В ленте Создание выберите Отчет.

2.В появившемся меню Работа с макетами отчетов задайте цвета, шрифты и т.п.

3.Добавьте эмблему и фоновый рисунок.

4.Добавьте дату/время.

Критерии оценивания:

Отлично: Все таблицы созданы правильно, все запросы выполнены в соответствии с заданием.

Хорошо: Таблицы созданы верно, но имеются незначительные ошибки в таблицах или запросах

Удовлетворительно: База данных содержит данные, но связи между ними установлены неполно. Запросы содержат ошибки.

Неудовлетворительно: Значительные ошибки в созданных таблицах, запросы не выполнены

Вопросы для самоконтроля:

1. Что такое реляционная база данных?
2. Как организуются связи между таблицами в реляционных базах данных?
3. Основной объект базы данных?
4. Как называются столбцы и строки в базах данных?
5. Назначение языка SQL?

Рекомендуемая литература:

Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.11 кл. - М.: Просвещение, 2023.

Практическое занятие № 12. Выполнение форматирования в табличном процессоре

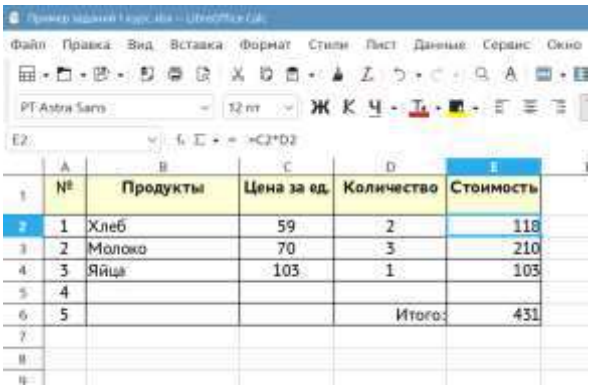
Задание. Создайте и отформатируйте таблицы по образцу:

Таблица 1. Расписание занятий:

№п/п	Пятница	Суббота	Воскресенье
1	информатика	математика	Выходной
2		русский язык	

3	литература	история	

Таблица 2. Продукты:



№	Продукты	Цена за ед.	Количество	Стоимость
1	Хлеб	59	2	118
2	Молоко	70	3	210
3	Яйца	103	1	103
4				
5			Итого:	431

Рекомендации по выполнению:

1. Выбрать диапазон ячеек и применить необходимое форматирование через вкладку «Главная».
2. Для объединения ячеек таблицы выделите их, затем щелкните правой кнопкой мыши (ПКМ), выберите Объединить ячейки.
3. Форматы чисел выбираются в группе «Число», а типы границ — в группе «Шрифт».
4. Для объединения ячеек используется кнопка «Объединить и поместить в центре».
5. Для изменения ширины столбца щелкнуть мышью на границе заголовков столбцов и перетащить границу вправо/влево.
6. Чтобы изменить высоту строки, воспользоваться аналогичным способом, выбрав строку заголовков сверху таблицы.
7. Чтобы сделать вертикальную надпись, выделите текст, щелкните ПКМ (правой кнопкой мыши), выберите Направление текста.
8. Выделив таблицу, ПКМ выберите выравнивание в ячейке – по центру (по горизонтали и вертикали). Для ячейки с надписью №п/п задайте выравнивание по нижнему краю.
9. Для заливки фона ячеек ПКМ-- Свойства ячеек---ФОН.

Критерии оценивания:

Отлично: Все таблицы созданы в соответствии с заданием, форматирование применено верно.

Хорошо: Некоторые параметры форматирования отсутствуют или есть небольшие ошибки в форматировании.

Удовлетворительно: таблицы созданы с небольшими ошибками в форматировании, имеются незначительные недостатки в оформлении.

Неудовлетворительно: Таблицы созданы с большим количеством ошибок, не соответствуют заданию.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие возможности форматирования существуют в электронных таблицах?
2. Как объединить две соседние ячейки в одну?
3. Как изменить ширину столбца и высоту строки?
4. Как добавить границу вокруг ячейки?

Рекомендуемая литература:

Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.11 кл. - М.: Просвещение, 2023.

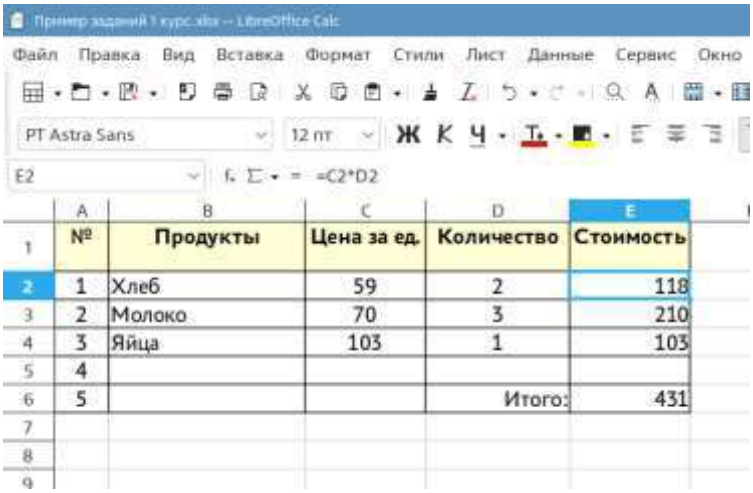
Практическое занятие № 13. Выполнение обработки данных с помощью встроенных функций.

Задание № 1. Подготовить таблицу «Продукты» (можно воспользоваться подготовленной таблицей из предыдущего задания). По формулам рассчитать сумму потраченных денег за все продукты:

1. Подготовить таблицу, содержащую перечень 5-7 продуктов, их количество и цену (см. пример таблицы). Оформить таблицу, добавив границы и заливку ячеек.
2. По формулам рассчитать сумму потраченных денег за все продукты.
3. Построить диаграмму.
4. Добавить сверху над таблицей ФИО и № группы, название таблицы.
5. Подписать лист с заданием и сохранить файл в формате xlsx.

Рекомендации по выполнению:

1. Подготовить таблицу содержащую перечень 5-7 продуктов, купленных в магазине, их количество (массу/кол-во упаковок) и цену за единицу товара (см. пример таблицы). Добавить границы и заливку ячеек. ПКМ--- Формат ячеек ---Обрамление/Фон.



	A	B	C	D	E
1	№	Продукты	Цена за ед.	Количество	Стоимость
2	1	Хлеб	59	2	118
3	2	Молоко	70	3	210
4	3	Яйца	103	1	103
5	4				
6	5			Итого:	431
7					
8					
9					

2. По формулам рассчитать сумму потраченных денег за все продукты. Стоимость товара вычислить по формуле: умножить цену за единицу на количество, в строке с первым продуктом, например, в ячейку E2 вводим формулу =C2*D2.

C2 и D2 можно не набирать, а щелкнуть мышкой по соответствующим ячейкам.

На следующие строки формулу можно скопировать с помощью маркера заполнения:

- выделите ячейку с полученным результатом, подведите указатель мыши к маркеру заполнения активной ячейки (чёрный квадратик в нижнем правом углу выделенной ячейки), после чего указатель примет форму чёрного крестика;
- удерживая левую кнопку мыши нажатой, растяните обрамляющую рамку на все ячейки строки, соответствующие заполненным столбцам таблицы.

Сумму потраченных денег за все продукты вычисляем с помощью встроенной функции автосуммы **Σ** на панели инструментов.

3. Построить диаграмму. Для того чтобы построить диаграмму, включающую только перечень продуктов и итоговую стоимость за каждый продукт, выделите столбец с перечнем продуктов, включая название этого столбца «Продукты», нажмите и удерживайте клавишу Ctrl, выделите столбец со стоимостью, отпустите Ctrl, нажмите меню Вставка---Диаграмма--Столбчатая (гистограмма). Дать название диаграммы и подписать оси: ПКМ по области диаграммы---Заглавие.

4. Чтобы добавить сверху над таблицей ФИО и № группы, название таблицы, нужно добавить недостающую строку: нажмите ПКМ по названию строки (номеру) ---Вставить строки перед.

5. Подписать лист с заданием и сохранить файл в формате xlsx. Переименовать лист в соответствие с заданием «Продукты» и задать цвет ярлычка: ПКМ по названию листа---Переименовать лист/Цвет ярлычка.

Сохранить файл под именем, содержащим вашу фамилию в формате xlsx: Файл---Сохранить как.

Пример таблицы и диаграммы

Критерии оценивания:

Отлично: все расчеты верны, использованы соответствующие функции

Хорошо: большинство формул введены верно, имеются незначительные ошибки

Удовлетворительно: ошибки в формулах

Неудовлетворительно: задания выполнено неправильно, расчеты неверны,

Задание № 2. Функция ЕСЛИ.

1. Создайте таблицу:

Вопрос	Ответ	Результат

В столбце «Вопрос» - введите 5 вопросов.

2. В столбце «Ответ» - варианты ответов для каждого вопроса соответственно:

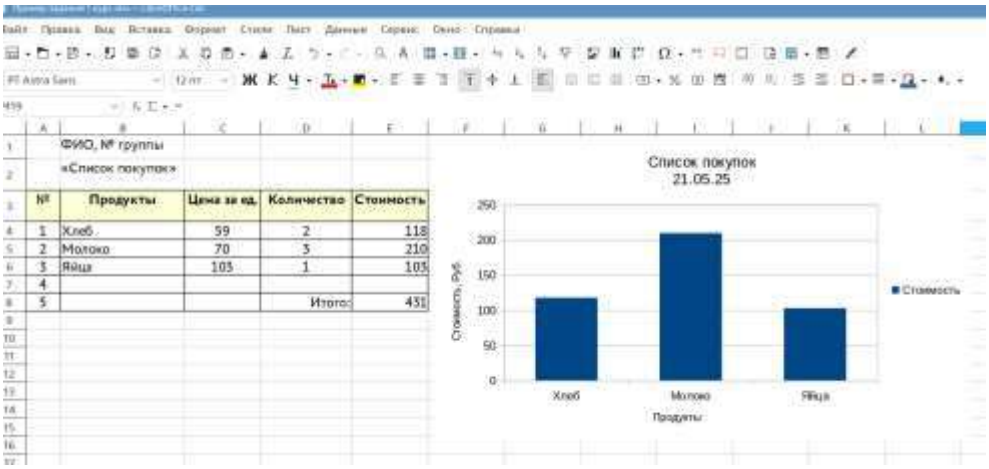
1. Выделите ячеку для ответа, нажмите в **ленте Данные Проверка данных.**

В окне **Тип данных** выберите **Список**

2. В **Источник** введите варианты ответов через **;** (точку с запятой).

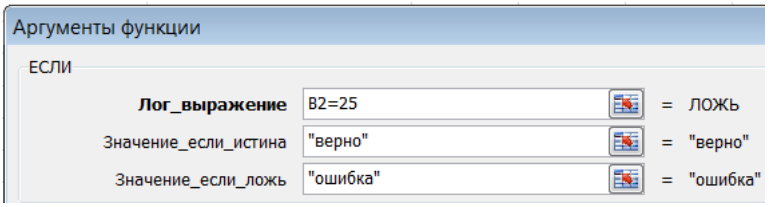
3. Нажмите ОК. Рядом с ячейкой появится стрелка для выбора ответа.

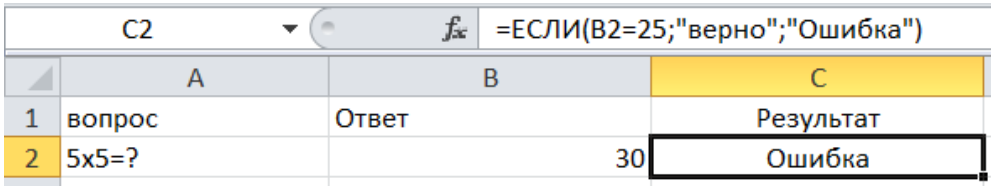
В столбце «Результат» - делаем проверку ответов с помощью функции ЕСЛИ и вывод «верно» или «ошибка» в зависимости от правильности ответа на вопрос.:



1. Выделите ячейку для проверки ответа на 1 вопрос, в **Формулы** выберите логическую функцию ЕСЛИ.

2. В логическом выражении участвует ячейка с вариантами ответов. Пишем:





Критерии оценивания:

Отлично: все расчеты верны, использованы соответствующие функции

Хорошо: большинство формул введены верно, имеются незначительные ошибки

Удовлетворительно: ошибки в формулах

Неудовлетворительно: задания выполнено неправильно, большое количество ошибок в формулах.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие категории функций существуют в электронных таблицах?
2. Как скопировать формулу?
3. К какой категории функций относится функция ЕСЛИ?

Рекомендуемая литература:

Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.11 кл. - М.: Просвещение, 2023.

Практическая работа № 14. Построение и форматирование диаграмм

Задание № 1. Построить круговую диаграмму уровня развития речевого этикета детей для следующих показателей:

1)высокий – 6 чел.

2)выше среднего – 7 чел.

3)средний – 11 чел.

4)ниже среднего – 6 чел.

5)низкий – 0

Информацию в диаграмме вывести в процентах.

Задание № 2. «Оценки» В программе MS Excel подготовьте таблицу, содержащую оценки группы за экзамен, например:

Оценка	Количество студентов
Отлично	5
Хорошо	5
Удовлетворительно	3
Неудовлетворительно	0
Не допущены	1

- Постройте круговую диаграмму
- Добавьте строку «Итого: » и с помощью «автосуммы» посчитайте общее кол-во человек в группе:

Оценка	Количество студентов
Отлично	5
Хорошо	5
Удовлетворительно	3
Неудовлетворительно	0
Не допущены	1
Итого:	14

- Добавьте границы к ячейкам

Рекомендации по выполнению:

Построить круговую диаграмму:

- выберите данные, которые необходимо отобразить с помощью диаграммы (оценки и кол-во студентов);

- на вкладке **Вставка** в группе **Диаграммы** щелкните диаграмму нужного типа (круговую) и выберите ее подтип;

- с помощью набора средств **Работа с диаграммами** можно добавлять в диаграммы различные элементы, например заголовки или подписи данных, а также изменять внешний вид, структуру и формат диаграмм. Если область **Работа с диаграммами** не видна, щелкните любую часть диаграммы, чтобы активировать ее. Для вывода информации в процентах выбираем в **Формате подписей данных доли.**

Критерии оценивания:

Отлично: все таблицы и диаграммы построены верно, в соотвествии с заданием, оформлены необходимые подписи данных.

Хорошо: имеются незначительные ошибки в оформлении диаграмм.

Удовлетворительно: ошибки в построении диаграмм или таблиц.

Неудовлетворительно: задания выполнено неправильно, большое количество ошибок, диаграммы построены неверно или отсутствуют.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие типы диаграмм существуют в электронных таблицах?
2. Как построить круговую диаграмму?
3. Как подписать данные в процентах на круговой диаграмме?

Рекомендуемая литература:

Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.11 кл. - М.: Просвещение, 2023.

Практическая работа № 15. Моделирование средствами табличного процессора

Задание № 1. Средствами табличного процессора смоделируйте свой суточный рацион. В соответствии с методическими рекомендациями составьте таблицу, введите необходимые формулы для расчета, постройте диаграмму, проанализируйте.

Рекомендации по выполнению:

1. В программе Электронные таблицы создайте таблицу для ввода списка продуктов из вашего рациона и последующего расчета их энергетической ценности, количества белков, жиров, углеводов.

2. В подготовленную таблицу введите перечень продукты из вашего рациона: наименование, количество белков, жиров, углеводов, энергетическую ценность в расчете на 100 г (см. таблицу калорийности в *приложении 2*) и массу съеденного продукта.

3. Введите формулы для расчетов фактического количества основных компонентов для каждого продукта по принципу:

4. **Фактическое кол-во = В расчете на 100 г*кол-во съеденного/100**

5. Для этого выделите ячейку **H5** и в строке формул напишите **=C5*$G5/100**, нажмите Enter. На остальные ячейки скопируйте формулу: опять выделите ячейку **H5** и, нажав в правом нижнем углу ячейки **+,** протащите на остальные ячейки.

6. Для нахождения общего количества белков жиров, углеводов и эн. ценности в соответствующую ячейку строки «Всего» вставьте автосумму ∑ : в **H10 =СУММ(H5:H9).** Ведите значения для нормы и соотношения БЖУ. Посчитайте соотношение БЖУ для вашего меню, взяв за единицу количество белков, например, введите в ячейки формулы I12=IG10/H10 и J12=J10/H10.

7. Постройте диаграмму: удерживая Ctrl, выделите необходимый диапазон, например, **G4:J4** и **G10:J11**. Нажмите кнопку **мастер диаграмм**, затем выберите тип «**гистограмма**». Укажите название диаграммы.

8. По диаграмме проанализируйте общее кол-во потребляемых вами белков, жиров и углеводов.

9. Аналогично постройте диаграмму для энергетической ценности. Удерживая клавишу Ctrl, выделите ячейки G4, G10, G11, K4, K10, K11.

10. Проверьте, соответствуют ли полученные вами значения норме по общей энергетической ценности (в пределах +/- 50 ккал к энергетической ценности)? Оцените последствия такого рациона питания.

11. При необходимости скорректируйте меню, добавив или удалив продукты или изменив их количество так, чтобы выйти на норму по БЖУ и общей энергетической ценности.

Критерии оценивания:

Отлично: таблицы составлена верно, все формулы введены, диаграммы построены и оформлены верно, в соответствии с заданием.

Хорошо: имеются незначительные ошибки в оформлении диаграмм, вставке формул.

Удовлетворительно: ошибки в составлении таблицы, вставке формул, построении диаграмм

Неудовлетворительно: задания выполнено неправильно, большое количество ошибок, таблица, формулы и диаграмма составлены неверно или отсутствуют.

Вопросы для самоконтроля:

1. Как построить диаграмму по данным, находящимся не в соседних ячейках?
2. Как построить столбчатую диаграмму?
3. Как подписать название диаграммы?

Рекомендуемая литература:

Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.11 кл. - М.: Просвещение, 2023.

ОБЩИЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Оценка «5» (отлично) (или максимальный балл) - ставится, если задание выполнено в соответствии с требованиями; все действия и указания выполнены, обучающийся может точно описать последовательность выполнения своей работы.

Оценка «4» (хорошо) - ставится, если задание выполнено, но в работе имеются незначительные ошибки, обучающийся может описать последовательность выполнения своей работы.

Оценка «3» (удовлетворительно) - ставится, если задание выполнено, но в работе имеются ошибки, выполнены не все требования.

Оценка «2» (неудовлетворительно) - ставится, если задание выполнено с большим количеством существенных ошибок, обучающийся не может описать последовательность выполнения своей работы.

Приложение 2
к рабочей программе учебной дисциплины «Информатика»

ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ РАБОТАМ, КОНСУЛЬТАЦИЯМ ПО ПРЕДМЕТУ «ИНФОРМАТИКА»

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ ИНФОРМАТИКА

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
Тема 1.1. Информация и информационные процессы Пройти тест входного контроля	1	№ 1		Индивидуальное
Тема 1.5. Элементы математической логики. Выполнить преобразования логических выражений	1	№ 2	ОК.01, ОК.02 владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;	Индивидуальное выполнение работы в электронном виде на ПК или в конспекте.

Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах. Оформить таблицу по требованиям	1	№ 3	ОК.01, ОК.02 умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов	Индивидуальное выполнение работы в электронном виде на ПК
Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов Создать оглавление в текстовом документе.	1	№ 4	ОК.01, ОК.02 умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов	Индивидуальное выполнение работы в электронном виде на ПК
Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентации. Создать презентацию с анимацией	1	№ 5	ОК.01, ОК.02 умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов	Индивидуальное выполнение работы в электронном виде на ПК

Тема 3.3. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры Определить результат выполнения программы	1	№ 6	умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);	Индивидуальное выполнение работы в электронном виде на ПК или в конспекте.

Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах. Обработать данные в электронной таблице	1	№ 7	ОК.01, ОК.02 умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений)	Индивидуальное выполнение работы в электронном виде на ПК
Подготовка к дифференцированному зачету	1	Консультация № 1		с консультацией преподавателя
Итого:	8			

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ

Самостоятельная работа № 1. Пройти тест входного контроля (см. ниже Приложение 3 Требования к проведению входного, текущего контроля и промежуточной аттестации, п 2.1 Задания для входного контроля)

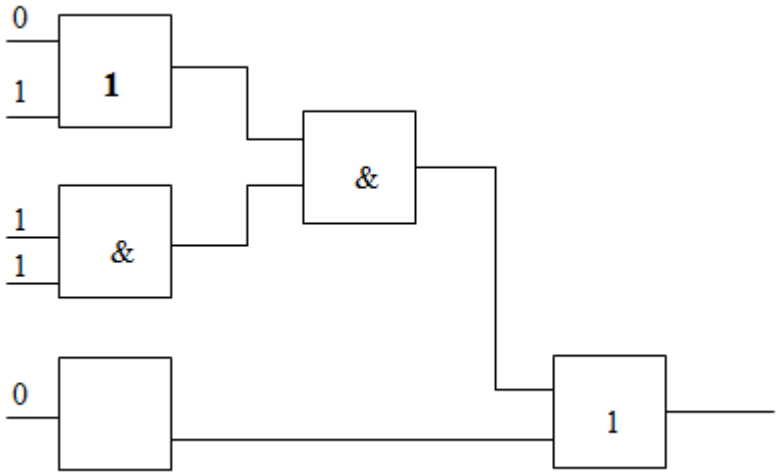
Самостоятельная работа № 2. Выполнить преобразования логических выражений

Задание 1. Преобразуйте (упростите) логические выражения:

1) $x \vee (x \cdot y) = ?$
2) $x \cdot y \vee y = ?$
3) $x \vee (x \cdot y)$ □□
4) $xy \vee xy' \vee x = ?$

Задание 3. Докажите таблично и аналитически закон Поглощения, формулу склеивания.

Задание 3. Найти по входным значениям значение на выходе схемы.



Инструкция по выполнению.

Воспользуйтесь таблицами истинности и законами:

1) НЕ

x	x'
0	1
1	0

2) И

x_1	x_2	$x_1 \cdot x_2$
0	0	0
0	1	0
1	0	0
1	1	1

3) ИЛИ

x_1	x_2	$x_1 \vee x_2$
0	0	0
0	1	1
1	0	1
1	1	1

Некоторые законы алгебры логики:

	Закон	Для ИЛИ	Для И
1	Поглощения	$x \vee (x \cdot y)=x$	$x \cdot (x \vee y)=x$
2	Операция с переменной и ее инверсией	$x \vee x'=1$	$x \cdot x'=0$
3	Формула склеивания	$xy \vee xy'=x$	$(x \vee y)(x \vee y')=x$

Вопросы для самоконтроля:

1. В чём суть закона двойного отрицания?
2. Какой оператор реализует дизъюнкцию («ИЛИ»)?
3. Формулировка какого закона звучит следующим образом: "Отрицание коньюнкции равно дизъюнкции отрицаний"?

Рекомендуемая литература:

Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.10 кл. - М.: Просвещение, 2023.

Самостоятельная работа № 3. Оформить таблицу по требованиям

Задание. Создайте таблицу с расписанием уроков и звонков.

Требования к таблице:

1. Тип шрифта - любой, размер – 14.
2. Границы ячеек (цвет, тип линии, толщина, заливка) – любые.
3. Выравнивание в ячейках – по центру и ширине.

<table>
<tr><th>№п/п</th><th>Пятница</th><th>Суббота</th><th>Воскресенье</th></tr>
<tr><td>1.</td><td rowspan="2">информатика</td><td>математика</td><td rowspan="3">Выходной</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>русский язык</td></tr>
<tr><td>3.</td><td>литература</td><td>история</td></tr>
</table>

Рекомендации по выполнению:

Используйте следующие пункты в меню **Таблица**: Добавить таблицу, Нарисовать таблицу (чтобы добавит косую границу ячеек), Объединить ячейки. Чтобы сделать вертикальную надпись, выделите текст, ПКМ выберите **Направление текста.**

Выделив таблицу, ПКМ выберите выравнивание в ячейке – по центру (по горизонтали и вертикали). Для ячейки с надписью №п/п задайте выравнивание по нижнему краю.

Вопросы для самоконтроля:

1. Как объединить ячейки?
2. Перечислите общие рекомендации по форматированию таблиц?
3. Как добавить или удалить строки и столбцы?

Рекомендуемая литература:

Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.10 кл. - М.: Просвещение, 2023.

Самостоятельная работа № 4. Создать оглавление в текстовом документе.

Задание: Создать автособираемое оглавление в текстовом документе. Текст для форматирования находится в папке на ПК.

Требования к форматированию:

Обычный текст – в стиле «Основной текст» шрифт: TimesNewRoman или PT Astra Serif, 14 пт, черный, абзац: выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см, межстрочный интервал – 1,5 строки.

Заголовки - в стиле «Заголовок 1» шрифт: TimesNewRoman или PT Astra Serif, 14 пт, цвет черный, все прописные (заглавные), абзац: выравнивание по центру, отступа

первой строки нет, межстрочный интервал – 1,5 строки, отступ сверху и снизу абзаца – 0 пт.

Установите поля левое — 30 мм, правое — 15 мм, верхнее и нижнее — 20 мм.

После каждого раздела добавьте разрыв страницы. Удалите лишние строки.

Вставьте две страницы в начале документа

1 страница - добавьте титульный лист (по образцу)

2 страница - добавьте автособираемое оглавление

Вставьте номера страниц в нижнем колонтитуле (первую не нумеровать).

Рекомендации по выполнению:

1. Оформите структуру вашего документа с заголовками разных уровней (главы, параграфы и подпункты). Используйте встроенные стили заголовков программы (например, «Заголовок 1»): задайте нужные параметры на стили «Основной текст» и «Заголовок 1» и примените к соответствующим частям текста. Меню Стили---Выбрать стиль---Изменить стиль.

2. Установите курсор в месте предполагаемой вставки оглавления – на 2 странице. Вставьте Автособираемое оглавление Вставка---Оглавления и указатели---Оглавление

Обычный текст – в стиле «Основной текст» шрифт: PT Astra Serif, 14 пт, черный, абзац: выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см, межстрочный интервал – 1,5 строки.

3. После внесения изменений в структуру документа обновите оглавление. Кликните правой кнопкой мыши на само оглавление и выберите пункт «Обновить индекс/таблицу». Система предложит обновить нумерацию страниц или заново сформировать весь индекс целиком.

4.Настройте внешний вид оглавления согласно вашим предпочтениям. Щёлкнув дважды мышью внутри оглавления, откроется режим правки, позволяющий изменять шрифт, размер символов, межстрочные интервалы и другие элементы форматирования.

Критерии оценивания:

Применение параметров	Макс. кол-во баллов
Настройка параметров стилей текста (обычного и заголовков)	2
Автособираемое оглавление	2
Титульный лист по образцу	1
ИТОГО	5

Оценка	Критерии
Отлично	Полностью выполнено задание, структура и оформление документа соответствует заданию, использованы средства автоматической обработки и обновления оглавления.
Хорошо	Задание выполнено качественно, допустимы мелкие ошибки в форматировании
Удовлетворительно	Наблюдаются заметные проблемы с форматированием или структурой документа, созданием оглавления.
Неудовлетворительно	Грубые ошибки в форматировании и создании оглавления или автосбираемое оглавление отсутствует

Вопросы для самоконтроля:

4. Что такое автособираемое оглавление?
5. Как создать заголовок нужного уровня в LibreOfficeWriter?
6. Какие преимущества даёт использование стилей заголовков перед ручным оформлением текста?
7. Как изменить уровень заголовка?
8. Чем отличается обновление всей таблицы от обновления номеров страниц?

9. Можно ли удалить созданные оглавления? Как это сделать?
10. Почему важно регулярно обновлять оглавление при внесении изменений в документ?

Рекомендуемая литература:
Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.10 кл. - М.: Просвещение, 2023.

Самостоятельная работа № 5. Создать презентацию с анимацией.

Задание. Разработайте презентацию по мотивам русской народной сказки «Колобок» с иллюстрациями и эффектами анимации.

Рекомендации по выполнению:

1.Используя меню "Формат → Фон", выберите один из вариантов заливки страницы цветом или градиентом.

2.Измените фон одного из слайдов на рисунок, воспользовавшись инструментом "Фон → Заливка изображением".

3. Оформите титульный слайд презентации с названием «Сказка о Колобке», вашей ФИО и № группы.

4. Добавьте второй слайд, содержащий начало путешествия Колобка и далее для каждого следующего события (бегство от бабушки-дедушки, встреча с зайцем, волком, медведем и лисой). Каждый этап представляет собой отдельный слайд.

4 Анимируйте элементы вашей презентации.

Выберите объекты (персонажи, пейзажные детали) и добавьте эффект анимации: щелкните ПКМ по объекту — **Анимация**. Затем Эффекты--+**Добавить**. Выберите нужный эффект анимации.

Эффекты анимации должны выполняться плавно и последовательно, обеспечивая динамику сюжета.

Шаг 4. Сохраните свою работу в формате .pptx

Критерии оценивания:

Отлично: Презентация выполнена по требованиям, соответствует заданию, оформление оригинальное и эстетичное, применены различные виды эффектов анимации, фон подобран грамотно и согласован с сюжетом, отсутствует лишняя информация.

Хорошо: Работа представлена качественно, использованы необходимые эффекты анимации, однако имеются небольшие недостатки в оформлении.

Удовлетворительно: Презентация создана согласно требованиям, однако наблюдаются серьезные недостатки в использовании анимации

Неудовлетворительно: Работа не соответствует заданию, анимация практически не используются или применены неправильно.

Вопросы для самопроверки

1. Какие виды анимации существуют в программах для создания презентаций, например, в LibreOffice Impress?
2. Как изменить фон слайда в LibreOffice Impress?
3. Как настроить выполнение анимации автоматически?

Самостоятельная работа № 6. Определить результат выполнения программы.

Задание. Определите результаты выполнения программ на Питоне: что будет выведено на экран, какой именно график появится после запуска программы и пр. Поясните.

Программа 1.

Запускаем программу 5 раз с разными значениями : 5, 10, -5, -10, 0. Какие числа будут выведены на экран:

```
a = int(input("Введите число "))
if a > 0:
   print(a * 2)
else:
   print(-a)
```

Программа 2.

Какой именно график появится после запуска программы?

```
import matplotlib.pyplot as plt
x_values = [-2, -1, 0, 1, 2]
y_values = [1,2,1,2,1]
plt.plot(x_values, y_values)
plt.show()
```

Программа 3.

После запуска программы введем 18, затем 160. Что будет выедено на экран?

```
age = int(input("Ваш возраст: "))
height = float(input("Ваш рост (см): "))
if age >= 18 and height < 170:
   print("Вы можете поступить на обучение.")
elif age < 18 or height >= 170:
   print("Вам отказано в поступлении.")
else:
   print("Ошибка! Некорректные данные.")
```

Критерии оценивания:

Отлично: обучающийся понимает программу, точно определяет результат выполнения, дает верные пояснения.

Хорошо: обучающийся понимает программу, определяет результат выполнения с незначительными ошибками, дает верные пояснения.

Удовлетворительно: встречаются ошибки, комментариев недостаточно.

Неудовлетворительно: обучающийся не понимает программу, не может определить результат выполнения, дает неверные пояснения.

Вопросы для самоконтроля:

1. Каково назначение функций int() и float() в Python?
2. Какой оператор позволяет выводить результат на экран?
3. Как обозначается комментарий ?

Рекомендуемая литература:

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.11 кл. - М.: Просвещение, 2023.

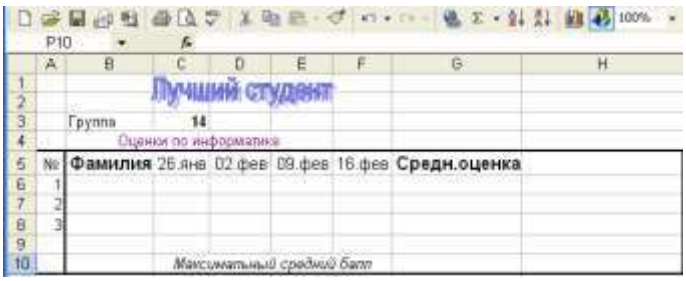
2. Афанасьев А.И., Ващенко Е.В. Алгоритмы и программирование в среде Python: Учебно-методическое пособие - Санкт-Петербург, 2025. 21 с.

Самостоятельная работа № 7. Обработать данные в электронной таблице.

Задание. Подготовить таблицу, содержащую оценки студентов по одному предмету за ограниченный промежуток времени примерно так, как показано на рисунке. По формуле посчитать среднюю оценку для каждого студента. Используя функции МАКСА и ЕСЛИ, вывести надпись "Лучший студент" для студента, имеющего самый высокий средний балл. На отдельном листе построить диаграмму, содержащую фамилии и средние баллы студентов.

Рекомендации по выполнению:

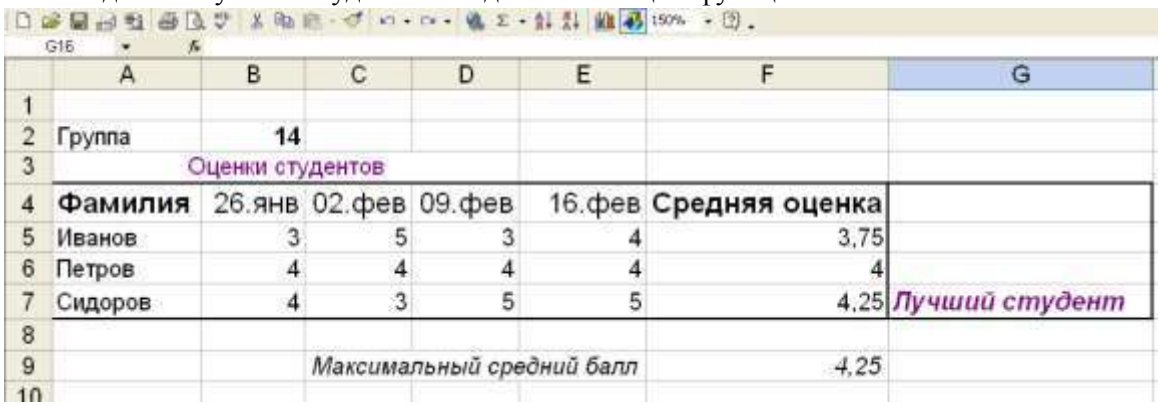
Оформите работу так, как показано на рисунке ниже:



1. Напишите заголовок "Лучший студент" с помощью объекта Word Art.

2. Укажите номер группы и предмет, по которому будут выставлены оценки.
3. Заполните часть таблицы: названия строк и столбцов.

4. Введите оценки студентов.
5. Для нахождения среднего балла в столбце "Средняя оценка" используйте функцию СРЗНАЧ.
6. Для нахождения максимального среднего балла воспользуйтесь функцией МАКС.
7. Надпись "Лучший студент" выводите с помощью функции ЕСЛИ.



	A	B	C	D	E	F	G
1							
2	Группа	14					
3		Оценки студентов					
4	**Фамилия**	26.янв	02.фев	09.фев	16.фев	**Средняя оценка**	
5	Иванов	3	5	3	4	3,75	
6	Петров	4	4	4	4	4	
7	Сидоров	4	3	5	5	4,25	*Лучший студент*
8							
9			*Максимальный средний балл*			*4,25*	
10							

8. Постройте гистограмму средних оценок для всех студентов.

Критерии оценивания:

Отлично: таблица составлена верно, все формулы введены, диаграмма построена.

Хорошо: имеются незначительные ошибки в построении диаграммы или вставке формул.

Удовлетворительно: ошибки в составлении таблицы, вставке формул, построении диаграммы

Неудовлетворительно: задания выполнено неправильно, большое количество ошибок, таблица, формулы и диаграмма составлены неверно или отсутствуют.

Вопросы для самоконтроля:

1. К какой категории функций относится функция ЕСЛИ ?
2. Как задать формат ячейки «дата»?
3. Как пронумеровать строки в таблице?

Рекомендуемая литература:

Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.11 кл. - М.: Просвещение, 2023.

Консультация № 1. Подготовка к дифференцированному зачету

Самостоятельная работа проводится в форме консультации для подготовки к дифференцированному зачету: рассматриваются типовые задания, повторяются ключевые темы курса, разбираются примерные задания.

Вариант заданий для подготовки:

1. Заполните таблицу

Модель	Вид модели по области использования	Вид модели по фактору времени	Вид модели по способу представления
Глобус			
Квадратное уравнение			

2. Выполните перевод чисел из одной системы счисления в другую
   a. $68_{10} \rightarrow a_2$
   b. $107{,}44_8 \rightarrow a_{10}$
3. Составьте алгоритм в форме блок-схемы для решения выражения $\sqrt{x-2}+\frac{x}{2}$

4. Перечислите единицы измерения информации по убыванию, начиная с Терабайта.
5. Перечислите свойства алгоритма.
6. Перечислите устройства хранения информации ПК.
7. Какое ПО называется инструментальным? Приведите примеры (не менее двух).
8. В чем различие обычного значка и ярлыка в ОС (Windows или Astra Linux).
9. Опишите технологию создания таблицы в текстовом редакторе.
10. Опишите технологию изменения фона страницы в текстовом редакторе.
11. Перечислите виды заливки геометрической фигуры в текстовом редакторе.
12. Перечислите элементы программного окна в электронных таблицах.
13. Что такое формула? Что может содержать формула в в электронных таблицах?
14. Чему равно значение ячейки В2, если СУММ(В1:В3)=5,
СРЗНАЧ (В1:В4)=4, В4=КОРЕНЬ(В2).

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ

Отчет – в соответствии с требованиями к заданию - представление готового файла с заданием, отформатированного по требованиям в нужном формате и в устной форме представление отчета преподавателю**,** демонстрация результатов, объяснение хода выполнения программы и пр..

ОБЩИЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Оценка «5» (отлично) (или максимальный балл) - ставится, если задание выполнено в соответствии с требованиями; все действия и указания выполнены, форматирование в документе по требованиям; студент может точно описать последовательность выполнения своей работы

Оценка «4» (хорошо) - ставится, если задание выполнено, но в работе имеются незначительные ошибки в форматировании или содержании сообщения выполненного задания.

Оценка «3» (удовлетворительно) - ставится, если задание выполнено, но в работе имеются ошибки в форматировании или содержании сообщения, выполнены не все требования.

Оценка «2» (неудовлетворительно) - ставится, если задание выполнено с большим количеством существенных ошибок.

Приложение 3
к рабочей программе учебной дисциплины «Информатика»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «УП.09 ИНФОРМАТИКА»

Санкт-Петербург
2025

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ УП.09 «ИНФОРМАТИКА»

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», программы учебного предмета «Информатика».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета «Информатика» для специальности СПО 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

КОС включают контрольные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

1.2. Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование элемента умений или знаний	**Показатели оценки результата**	**Форма контроля и оценивания**
У1 соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных	Соблюдение безопасности, гигиены, эргономики, ресурсосбережения на ПК. Комплекс профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места в соответствии с комплектацией, для профессиональной деятельности.	На практических занятиях
	Входной контроль	Самостоятельная работа № 1.
У2 владение навыками измерения информации, определения информационного объема различных информационных объектов	Определение объемов различных носителей информации, информационного объема текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации.	Практическое занятие № 1
У3 владение навыками работы с операционными системами (ОС) и основными видами программного обеспечения (ПО) для решения учебных задач по выбранной специализации	Работа с ОС, операции с файлами и папками, настройка пользовательского интерфейса, управление объектами и элементами. Выбор ПО для решения учебной задачи.	На практических занятиях
У4 владение навыками осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах	Перевод числа из недесятичной позиционной системы счисления в десятичную,	Практическое занятие № 2

счисления, выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики;	Перевод вещественного числа из десятичной системы счисления в любую другую.	
	Арифметические действия в разных системах счисления	
	Построение таблицы истинности логического выражения.	Практическое занятие № 3
	Преобразование логических выражений	Самостоятельная работа № 2
У5 владение навыками организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; технологий в различных профессиональных сферах	Создание учебного аккаунта и электронной почты	Практическое занятие № 4
	Работа с облачными сервисами	Практическое занятие № 5
У5 владение навыками создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов	Подготовка текстового документа с заданными параметрами, форматирование, редактирование.	Практическое занятие № 6
	Оформление таблиц различной сложности	Самостоятельная работа № 3
	Оформление реферата по требованиям	Практическое занятие № 7
	Создание оглавления в текстовом документе.	Самостоятельная работа № 4
	Создание и обработка растровых и векторных изображений.	Практическое занятие № 8
	Создание презентации с анимацией.	Практическое занятие № 9
	Создание интерактивной презентации.	Самостоятельная работа № 5 Практическое занятие № 10
У6 владение навыками читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных	Запись алгоритмов на языке программирования. Работа в среде программирования.	Практическое занятие № 11 Самостоятельная работа № 6

У7 владение навыками использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных	Создание и редактирование базы данных. Формирование запросов в базах данных.	Практическое занятие № 12
У8 владение навыками использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений)	Выполнение форматирования в табличном процессоре	Практическое занятие № 13
	Выполнение обработки данных с помощью встроенных функций.	Практическое занятие № 14 Самостоятельная работа № 7
	Построение и форматирование диаграмм	Практическое занятие № 15
У9 владение навыками использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде	Моделирование средствами табличного процессора. Реализация математических моделей в электронных таблицах.	Практическое занятие № 16
З1 сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"	Освоение общих представлений и подходов к описанию понятий: «информация», «информационные системы», «информационные процессы».	тест дифференцированный зачет
З2 сформированность представлений основных принципов дискретизации различных видов информации	Освоение общих представлений и подходов к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный)	практическое задание дифференцированный зачет

З3сформированность представлений основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий	Освоение общих представлений о принципах построения современных стационарных и мобильных компьютеров и их функционирования.	тест дифференцированный зачет
З4сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений	Освоение общих представлений о компьютерных сетях.	тест дифференцированный зачет
З5 сформированность представлений о правовых основах использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам	Освоение общих представлений о правовых основах работы в сети Интернет.	тест дифференцированный зачет
З6 сформированность представлений о компьютерной графике	Освоение общих представлений о классификации компьютерной графики, о графических форматах и редакторах.	тест дифференцированный зачет

1.3. Формы и методы оценивания

Элементы учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяемые знания и умения	Формы контроля	Проверяемые знания и умения
Тема 1.1. Информация и информационные процессы	*Тест*	*З1*	*Дифзачет*	*З1*
Тема 1.2. Подходы к измерению информации	*Решение задач*	*У2*	*Дифзачет*	*У2*
Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	*Тест*	З3 У3	*Дифзачет*	З3 У3

Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления	*Решение задач*	У3 У4	*Дифзачет*	У3 У4
Тема 1.5. Элементы математической логики	*Практическое задание*	У4	*Дифзачет*	У4
Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет Тема 1.7. Службы Интернета Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента	*Тест*	З4	*Дифзачет*	З4
Тема 1.9. Информационная безопасность	*Тест*	З5	*Дифзачет*	З5
Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов	Практическое задание Контрольная работа	У3 У5	*Дифзачет*	У3 У5
Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов	Тест Практическое задание	З6 У3 У5	*Дифзачет*	З6 У3 У5
Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентации Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	Практическое задание	У3 У5	*Дифзачет*	У3 У5
Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации	Тест Практическое задание	У3 У5	*Дифзачет*	У3 У5
Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования	Практическое задание	У9	*Дифзачет*	У9
Тема 3.2. Списки, графы, деревья	Устный опрос	У9		
Тема 3.3. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	Практическое задание Контрольная работа	У6	*Дифзачет*	У6

Тема 3.4. Базы данных как модель предметной области	Устный опрос Практическое задание	У7		
Тема 3.5. Технологии обработки информации в электронных таблицах	Устный опрос Практическое задание	У7	*Дифзачет*	У7
Тема 3.6. Формулы и функции в электронных таблицах Тема 3.7. Визуализация данных в электронных таблицах	Устный опрос Практическое задание	У8	*Дифзачет*	У7
Тема 3.8. Моделирование в электронных таблицах	Практическое задание	У9	*Дифзачет*	У9

2. ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1 Задания для входного контроля

Назначение: оценить остаточные знания и умения по предмету «Информатика» за курс основного общего образования.

Форма: *тест*

Время выполнения: 20 минут

Задание: общее число вопросов в тестовой итоговой работе - 20.

Расчет оценки за тестовую работу осуществляется по формуле:
1,0 – 0,8 – оптимальный уровень (оценка «5»)
0,79 – 0,65 – допустимый уровень (оценка «4»)
0,64 – 0,51 – критический уровень (оценка «3»)
0,5 и ниже – недопустимый уровень (оценка «2»)

Вопросы для входного контроля для обучающихся 1 курса по Информатике (с выбором ответа)

1. За минимальную единицу измерения количества информации принимают:
1) байт
2) пиксель
3) бит
4) бот
2. Шахматная доска состоит из 64 полей: 8 столбцов, 8 строк. Какое количество бит потребуется для кодирования одного шахматного поля?
1) 4
2) 5
3) 6
4) 7
3. Получено сообщение, информационный объем которого равен 32 битам. Чему равен этот объем в байтах?
1) 5
2) 2
3) 3
4) 4
4. Устройство, выполняющее арифметические и логические операции и управляющее другими устройствами компьютера, называется:

1) контроллер
2) клавиатура
3) монитор
4) процессор
5. Файл – это:
1) программа в ОП
2) программа или данные на диске, имеющие имя
3) единица измерения информации
4) текст, распечатанный на принтере

6. Программы, управляющие оперативной памятью, процессором, внешними устройствами и обеспечивающие возможность работы других программ, называют:
1) утилиты
2) драйверы
3) операционные системы
4) системы программирования

7. Какое из устройств предназначено для ввода информации:
1) процессор;
2) принтер;
3) клавиатура;
4) монитор.

8. Текстовый редактор – программа, предназначенная для:
1) создания, редактирования и форматирования текстовой информации;
2) работы с изображениями в процессе создания игровых программ;
3) управление ресурсами ПК при создании док3ументов;
4) автоматического перевода с символьных языков в машинные коды.

9. Курсор – это:
1) устройство ввода текстовой информации;
2) клавиша на клавиатуре;
3) наименьший элемент отображения на экране;
4) метка на экране монитора, указывающая позицию, в которой будет отображен текст, вводимый с клавиатуры.

10. Элементарным объектом, используемым в растровом графическом редакторе, является:
1) точка экрана (пиксель);
2) прямоугольник;
3) круг;
4) палитра цветов.

11. Под носителем информации обычно понимают:
1) линию связи;
2)параметр информационного процесса;
3) компьютер;
4)материальный носитель, который можно использовать для записи, хранения и (или) передачи информации.

12. К внешним запоминающим устройствам относится:
1) процессор;

2) дискета;
3) монитор;
4) оперативная память.

13. В какой из групп перечислены устройства вывода информации?
1. принтер, винчестер, мышь;
2) винчестер, лазерный диск, модем;
3) монитор, принтер, звуковые колонки;
4) ни один из ответов не верен.

14. В какой из групп перечислены устройства ввода информации?
1. Винчестер, лазерный диск, модем;
2) монитор, принтер, плоттер, звуковые колонки;
3) клавиатура, джойстик, сканер;
4) ни один из ответов не верен.

15. Чему равен 1 Кбайт?
1) 1000 бит;
2) 1000 байт;
3) 1024 бит;
4) 1024 байт.

16. Полное имя файла: c:\books\raskaz.txt. Каково расширение файла?
1. books\raskaz;.
2. raskaz.txt;
3. books\raskaz.txt;
4. txt.

17. В прикладное ПО входят:
1. языки программирования
2. операционные системы
3. диалоговая оболочка
4. совокупность всех программ, установленных на компьютере,
5. текстовые редакторы

18. Файл line.exe находится на диске C: в каталоге GAMES, который является подкаталогом каталога MY. Выбрать полное имя файла:
1. C:\line.exe\GAMES\MY
2. C:\GAMES\lines.exe
3. C:\MY\GAMES\lines.exe
4. C:\GAMES\MY\lines.exe
5. C:\GAMES\lines.exe

19. Перемещаясь из одного каталога в другой пользователь последовательно посетил каталоги DOC, USER, SCHOOL, A:\, LETTER, INBOX. Каково полное имя каталога, в котором оказался пользователь?

15. INBOX
16. A:\LETTER\INBOX

17. A:\SCHOOL\USER\DOC
18. LETTER\INBOX

20. Курсор – это ?

19. устройство ввода текстовой информации;
20. клавиша на клавиатуре;
21. метка на экране монитора, указывающая позицию, в которой будет отображен текст, вводимый с клавиатуры;
22. наименьший элемент отображения на экране

Вопросы для входного контроля
(с кратким ответом)

23. Дайте определение понятия «информация»
24. Сколько цифр содержит восьмеричная система счисления?
25. С помощью, какой клавиши можно удалить символ слева от курсора?
26. Дайте определение понятию редактирование текста.
27. Назовите устройство компьютера, которое осуществляет обработку информации.
28. Назовите основные устройства ввода и вывода информации (перечислите не менее 4-х для каждой категории)
29. Какие носители предназначены для длительного хранения информации? Перечислите не менее 3-х.
30. Что такое архиватор? Для чего он используется?
31. Дайте определение понятию файл.
32. Чем отличается папка от ярлыка?

2.2 Задания для текущего контроля

Назначение: *проверка знаний*
Форма: *тест*
Время выполнения: *10 мин*
Задание: *выполняют письменно или в электронной форме*
Критерии:
>90 % - 5
75 – 90% - 4
50 – 74% - 3
менее -50 - 2

Тема 1.1. Информация и информационные процессы
Тест

1. **Какое из нижеприведенных утверждений ближе всего раскрывает смысл понятия “информация, используемая в бытовом общении”:**

1) сведения об окружающем мире и протекающих в нем процессах, воспринимаемые человеком непосредственно или с помощью специальных устройств
2) последовательность знаков некоторого алфавита;
3) сообщение, передаваемое в форме знаков или сигналов;

4) сообщение, уменьшающее неопределенность;
5) сведения, содержащиеся в научных теориях.

2. По форме представления информацию можно условно разделить на следующие виды:

1) текстовую, числовую, символьную, графическую, звуковую, видеоинформацию
2) визуальную, звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую
3) математическую, медицинскую, психологическую, биологическую и пр.
4) обыденную, научную, производственную, управленческую
5) социальную, политическую, экономическую, техническую, религиозную и пр.

3. Под "носителем информации "обычно понимают:

1) материальную субстанцию, которую можно использовать для записи, хранения и (или) передачи информации
2) линию связи
3) параметр информационного процесса
4) хранения данных в персональном компьютере

компьютер

4. Визуальной называют информацию, которая воспринимается органами:

1) зрения
2) осязания
3) обоняния
4) слуха
5) восприятия вкуса

5. Информацию, изложенную на доступном для получателя языке называют:

1) понятной
2) полной
3) полезной
4) актуальной
5) достоверной
6) объективной

6. Тактильную информацию человек получает посредством:

1) органов осязания
2) барометра
3) термометра
4) органов обоняния
5) органов вкуса

7. Укажите “лишний” объект с точки зрении способа представления информации:

1) телефонный разговор
2) школьный учебник
3) фотография
4) картина
5) чертеж

8. Если информации достаточно для принятия решения, то ее можно назвать:

1) полной
2) полезной
3) актуальной
4) достоверной
5) понятной
6) объективной

9. По способу восприятия информацию можно условно разделить на:

1) визуальную, звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую
2) текстовую, числовую, графическую, табличную и пр.

3) социальную, политическую, экономическую, религиозную и пр.
4) бытовую, научную, производственную, техническую, управленческую и пр.
5) математическую, биологическую, медицинскую, психологическую и пр.

10. Что из ниже перечисленного можно отнести к средствам хранения звуковой (аудио) информации:

1) диск с рок музыкой
2) умные колонки
3) вывеска с названием магазина
4) журнал
5) газета

11. Аудиоинформация передается посредством:

1) звуковых волн
2) переноса вещества
3) электромагнитных волн
4) световых волн
5) знаков

12. Пригодность информации к ее практическому использованию в различных областях человеческой деятельности называется:

1) полезность
2) актуальность
3) достоверность
4) полнота
5) понятность
6) объективность

13. Информацию, отражающую истинное положение вещей, называют:

1) достоверной
2) полной
3) полезной
4) актуальной
5) понятной
6) объективной

14. Что является носителем информации при приеме телевизионного сигнала:

1) электромагнитные волны
2) гравитационное поле
3) звуковые волны
4) вакуум
5) вещество

15. Измерение параметров окружающей среды на метеостанции является процессом:

1) получения (сбора) информации
2) использования информации
3) хранения информации
4) передачи информации
5) защиты информации

16. Информацию, не зависящую от личного мнения или суждения, называют:

1) объективной
2) полной
3) полезной
4) актуальной
5) достоверной
6) понятной

17. Дискретным называют сигнал:

1) принимающий конечное число определённых значений в пределах некоторого интервала
2) непрерывно изменяющийся во времени
3) который можно декодировать
4) несущий какую-либо информацию

18. Решение задач по математике можно назвать:

1) информационным процессом обработки информации
2) информационным процессом передачи информации
3) информационным процессом поиска информации
4) информационным процессом хранения информации
5) не является ни одним из выше перечисленных процессов

19. Свойство, характеризующее степень соответствия информации текущему моменту времени называется:

1) актуальность
2) полнота
3) полезность
4) достоверность
5) понятность
6) объективность

20. В каких областях человеческой деятельности приходится обрабатывать информацию?

1) во всех областях
2) при экономических расчетах
3) при изучении вопросов сельского хозяйства и транспорта
4) при обработке результатов научных исследований
5) при планировании

21. Примером информационных процессов могут служить:

1) процессы строительства зданий и сооружений;
2) процессы химической и механической очистки воды;
3) процессы получения, поиска, хранения, передачи, обработки и использования информации;
4) процессы производства электроэнергии;
5) процессы извлечения полезных ископаемых из недр Земли.

22. Действия над исходной информацией в соответствии с некоторыми правилами – это…

1) обработка информации
2) хранение информации
3) передача информации
4) прием информации
5) обмен информацией

23. Какое из высказываний ЛОЖНО:

1) процесс обработки информации техническими устройствами носит осмысленный характер;
2) получение и обработка информации является необходимым условием жизнедеятельности любого организма;
3) для обмена информацией между людьми служат языки;
4) информацию условно можно разделить на виды в зависимости от формы представления;
5) процессы управления — это яркий пример информационных процессов, протекающих в природе, обществе, технике.

24. Перевод текста с английского языка на русский можно назвать:

1) информационным процессом обработки информации;
2) информационным процессом передачи информации;
3) информационным процессом поиска информации;
4) информационным процессом хранения информации;
5) не является ни одним из выше перечисленных процессов.

25. Измерение параметров окружающей среды на метеостанции является процессом:

1) получения (сбора) информации
2) хранения информации
3) передачи информации
4) защиты информации
5) использования информации

Тема 1.2. Подходы к измерению информации

Практическое задание

Назначение: *проверка знаний*

Форма: *индивидуальное практическое задание (1 задача на алфавитный подход, 1 задача на содержательный подход)*

Время выполнения: *10 мин*

Задание: *выполняют письменно*

Критерии: Оценивание каждого вопроса задачи производится отдельно с весовым коэффициентом 2б. за одну задачу, а также добавляется бонусный балл за качество оформления или представления ответа.

Варианты задач на Алфавитный подход к измерению количества информации

1. Известно, что использовался 128 символьный алфавит. Определите размер следующего предложения в битах: **Я вас любил: любовь еще, быть может, в душе моей угасла не совсем.**
2. Определите размер следующего предложения в кодировке КОИ-8 в байтах: **Кто владеет информацией, тот владеет миром.**
3. Сколько бит информации содержит сообщение объёмом 20 терабайт? Представьте полное решение.
4. Сообщение, записанное буквами из 64-символьного алфавита, содержит 28672 символа. Какой объем информации оно несет в килобайтах?
5. В одной из кодировок Unicode каждый символ кодируется 16 битами. Ученик написал текст (в нем нет лишних пробелов): **«уж, лев, заяц, олень, барсук, носорог, крокодил — дикие животные».** Ученик вычеркнул из списка название одного из животных. Заодно он вычеркнул ставшие лишними запятые и пробелы — два пробела не должны идти подряд. При этом размер нового предложения в данной кодировке оказался на 16 байт меньше, чем размер исходного предложения. Напишите в ответе вычеркнутое название животного и объясните свой выбор.
6. Для записи сообщения использовался 64-символьный алфавит. Каждая страница содержит 30 строк. Всё сообщение содержит 8775 байтов информации и занимает 6 страниц. Сколько символов в строке?
7. При составлении 3-х страниц текста использовался 128-ми символьный алфавит. Сколько строк в данном тексте, если символов в строке 30. Известно, что весь текст содержит 7875 байтов информации.
8. Для записи текста использовался 256-символьный алфавит. Каждая страница содержит 30 строк по 70 символов в строке. Сколько Килобайт информации содержат 150 страниц текста?
9. Сообщение занимает 4 страницы по 40 строк и содержит 7200 байтов информации.

Сколько символов в строке, если при составлении этого сообщения использовали 32 - символьный алфавит?

10. Сообщение содержит 23400 байтов информации. Каждая страница содержит 60 строк по 65 символов в строке. Сколько страниц занимает текст, если при составлении этого сообщения использовали 64 - символьный алфавит?

Варианты задач на Содержательный подход к измерению количества информации

33. Сообщение о том, что ваш друг живет на десятом этаже, несет 4 бита информации. Сколько этажей в доме?
34. В коробке лежат 8 разноцветных карандашей. Какое количество информации содержит сообщение, что из коробки достали красный карандаш? Какое количество информации несет сообщение: «Встреча назначена на сентябрь»? Ответ округлите до десятых
35. Занятия могут состояться в одном из кабинетов, номера которых от 1 до 16. Сколько информации содержит сообщение учителя о том, что занятия будут проходить в кабинете № 7?
36. "Вы выходите на следующей остановке?" - спросили человека в автобусе. "Нет". - ответил он. Сколько информации содержит ответ?
37. Какой объем информации содержит сообщение, уменьшающее неопределенность знаний в 4 раза?
38. Какой объем информации содержит сообщение, уменьшающее неопределенность знаний в 8 раза?
39. Какой объем информации содержит сообщение, уменьшающее неопределенность знаний в 16 раз?
40. Группа школьников пришла в бассейн, в котором 16 дорожек для плавания. Тренер сообщил, что группа будет плавать на дорожке номер 8. информации получили школьники из этого сообщения?
41. Гостям в зрительном зале отвели две секции: 10 рядов по 10 мест и 12 рядов по 13 мест. Сколько информации несет сообщение с указание ряда и места посадки?
42. Вася - ученик начальной школы (4 класса в начальной школе). Сколько информации несет сообщение о том, что он учится во 2 классе?

Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера

Тест

Назначение: *проверка знаний*
Форма: *тест*
Время выполнения: *7мин*
Задание: *выполняют письменно или в электронной форме*
Критерии:
>90 % - 5
75 – 90% - 4
50 – 74% - 3
менее -50 - 2

1. **Назовите вид компьютера**, в котором все основные устройства находятся в одном корпусе с экраном

2. **Назовите вид компьютера**, который может работать от аккумулятора; Какая плата обеспечивает связь всех элементов ПК?

3. **К какому виду памяти относятся запоминающие устройства, напрямую связанные с процессором и предназначенные для хранения выполняемых программ и данных, непосредственно участвующих в вычислениях**

4. **Какое устройство внешней памяти на сегодняшний день имеет самую большую емкость?**

5. **Укажите характеристики процессора:**

1. Тактовая частота;
2. Емкость;
3. Размер;
4. Количество ядер.

6. Байт, килобайт, гигабайт, терабайт. Какая единица измерения пропущена?

7. **Напишите название устройства, которое может иметь следующие характеристики: 15 дюймов, разрешение 2880x1800 пикселей**

8. **Укажите устройства ввода информации**

1) Принтер
2) Сканер
3) Клавиатура
4) Проектор
5) Монитор
6) Микрофон
7) Графический планшет
8) Колонки
9) Плоттер

9. **Укажите устройство вывода информации**

1) Микрофон
2) Колонки
3) Джойстик
4) Тачпад
5) Проектор
6) Веб-камера
7) Мышь
8) Клавиатура.
9) плоттер

10. **Назовите устройства, изображенные на рисунках 1,2,3,4**

11.Есть компьютеры стационарные, а есть …

12. Какое устройство выполняет **обработку** информации?

13. На какое устройство **загружаются** программы при их открытии.

14. **К какому виду памяти относятся устройства, предназначенные для долговременного хранения информации?**

15. **Напишите название устройства**, которое может иметь следующие характеристики: IntelCore I7 (4), 2,8 GHz.

Тема 1.4. «Кодирование информации. Системы счисления»

Практическое задание

Назначение: *проверка знаний*

Форма: *практическое задание*

Время выполнения: *5-7 мин*
Задание: *выполняют письменно*
Критерии:
5 заданий верно – 5
4 задания верно – 4
3 задания верно – 3

Вариант задания формируется преподавателем индивидуально каждому обучающемуся.

Требования к оформлению работы

1. Расчет всех заданий выполняется на двойном листе, первая страница задания должна быть оформлена по образцу.

Решение задач по теме . Кодирование информации. Системы счисления
Обучающегося группы 1-1/1
Иванова И.И.
Вариант №

2. В каждом задании должны присутствовать номер задания. Формулировка задания переписана полностью.
3. Ход решения выражений обязательно должен быть подробно расписан. (задание с одним ответом без расчетов оцениваться не будет).
4. Все расчеты выполняются в тетради без калькулятора!
Также не будут оцениваться работы, выполненные небрежно и неряшливо.

Примерные задания

1. Перевести числа в десятичную систему счисления:

1. а) 101001101100_2 б) 14722_8 в) $2FED_{16}$
2. а) 100000001110_2 б) 13002_8 в) $234A_{16}$
3. а) 100010110011_2 б) 21137_8 в) 3243_{16}
4. а) 110100110101_2 б) 35004_8 в) $1F03_{16}$
5. а) 100100111111_2 б) 34702_8 в) 3029_{16}
6. а) 101101100010_2 б) 11346_8 в) 1347_{16}
7. а) 100100100011_2 б) 12301_8 в) $23AD_{16}$
8. а) 101100001001_2 б) 17312_8 в) $10DF_{16}$
9. а) 100011110010_2 б) 11237_8 в) 3149_{16}
10. а) 100100111110_2 б) 20114_8 в) $23A0_{16}$
11. а) 110011001100_2 б) 12783_8 в) $21A4_{16}$
12. а) 101011110001_2 б) 45120_8 в) $12DA_{16}$
13. а) 100001111010_2 б) 10417_8 в) $1F10_{16}$
14. а) 100101010101_2 б) 11416_8 в) $25C1_{16}$
15. а) 100101111011_2 б) 30417_8 в) $120E_{16}$

2. Представить в виде двоичного, восьмеричного и шестнадцатеричного кода число, заданное в десятичной системе счисления:

16. 9931_{10}
17. 2350_{10}
18. 2830_{10}
19. 8237_{10}
20. 2834_{10}
21. 4321_{10}

22. 4326_{10}
23. 8003_{10}
24. 1104_{10}
25. 1840_{10}
26. 8305_{10}
27. 2336_{10}
28. 4389_{10}
29. 4300_{10}
30. 1805_{10}

3. Осуществить перевод чисел, используя алгоритм на основе триад и четверок:

31. 101100100101_2(2→8, 2→16)
32. $2C64_{16}$ (16→2, 2→8)
33. 3712_8 (8→2, 2→16)
34. 10000111_2(2→8, 2→16)
35. 829_{16}(16→2, 2→8)
36. 476_8(8→2, 2→16)
37. $13AD_{16}$(16→2, 2→8)
38. 110100101111_2 (2→8, 2→16)
39. 10010011_2(2→8, 2→16)
40. 4318_{16} (16→2, 2→8)
41. $4AF_{16}$(16→2, 2→8)
42. 316_8(8→2, 2→16)
43. 1762 (8→2, 2→16)
44. $3F1_{16}$ (16→2, 2→8)
45. 376_8(8→2, 2→16)

4. Осуществить перевод чисел из римской системы в десятичную и их десятичной в римскую систему счисления:

46. XXIX, 2045
47. LXVII, 1359
48. CXLVI, 3496
49. CDLXIX, 1994
50. CMXLVI, 2793
51. CCMLXX, 3678
52. MDCXLVII, 1904
53. MMCXC, 2247
54. CMLIX, 3968
55. MDCXCII, 2457
56. DCXCIX, 1276
57. CCDI, 3349
58. XCIX, 2378
59. MMLXXV, 1048
60. MMCDLVII, 1629

5. Расположить в порядке возрастания или убывания числа в разных системах счисления:

61. Расположите в порядке возрастания числа в разных системах счисления: 1234, A516, 567, 1000012
62. Расположите в порядке возрастания числа в разных системах счисления: 289, 2223, 1001012,F116
63. Расположите в порядке возрастания числа в разных системах счисления: 1637, 2811, A516, 568
64. Расположите в порядке возрастания числа в разных системах счисления: 2113, 1110012, 728, 2B16
65. Расположите в порядке возрастания числа в разных системах счисления: 3510, 368, 3A16, 1001012
66. Расположите в порядке возрастания числа в разных системах счисления:1110012, 648, 9E16, 2510
67. Расположите в порядке возрастания числа в разных системах счисления: 6E161423 11010012, 10010
68. Расположите в порядке возрастания числа в разных системах счисления: 10111012, 658, 4110, 7A16
69. Расположите в порядке возрастания числа в разных системах счисления:1001012, 368, 3510, 3A16
70. Расположите в порядке убывания числа в разных системах счисления: 1113 ,11012,19710,D716
71. Расположите в порядке убывания числа в разных системах счисления: 1234, A516, 547, 1000012
72. Расположите в порядке убывания числа в разных системах счисления: 289, 2223, 1001112,F116
73. Расположите в порядке убывания числа в разных системах счисления: 1637, 2811, A416, 568
74. Расположите в порядке убывания числа в разных системах счисления: 2113, 1110012, 738, 2B16
75. Расположите в порядке убывания числа в разных системах счисления: 3510, 368, 2A16, 1001012

Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет

Тест

Назначение: *проверка знаний*
Форма: *тест*
Время выполнения: *7мин*
Задание: *выполняют письменно или в электронной форме*
Критерии:
>90 % - 5
75 – 90% - 4
50 – 74% - 3
менее -50 - 2

1. Глобальная сеть - это система

1) связанных между собой локальных сетей и компьютеров отдельных пользователей
2) связанных между собой компьютеров
3) связанных между собой локальных сетей

2. Для чего служит протокол HTTP?

1) передачи гипертекста
2) управления передачи сообщениями
3) передачи файлов
4) запуска программы с удаленного компьютера

3. Для просмотра WEB-страниц предназначены…

1) браузеры
2) провайдеры
3) телеконференции
4) поисковые серверы

4. Какая из приведенных схем соединения компьютеров представляет собой замкнутую цепочку?

1) кольцо
2) шина
3) звезда
4) нет верного ответа

5. В каких единицах измеряется скоростью передачи данных?

1. Мбит/с
2. Мбайт
3. Ггц
4. Гбайт

6. Что такое протокол?

1) стандарт передачи данных через компьютерную сеть
2) способность компьютера посылать файлы через каналы передачи информации
3) устройство для работы локальной сети
4) стандарт отправки сообщений через электронную почту

7. Компьютер, подключенный к сети Internet, обязательно имеет

1) IP-адрес
2) WEB-страницу
3) URL-адрес
4) доменное имя

8. Топология компьютерной сети, в которой все компьютеры сети присоединены к центральному узлу называется

1) звезда
2) шина
3) кольцо
4) нет верного ответа

9. Общая схема соединения компьютеров в локальные сети называется...

1) топология
2) типология
3) схема
4) нет правильного ответа

10. Какой домен верхнего уровня означает "образовательный сайт"?

1) edu
2) mil
3) Gov
4) Com

11. Транспортный протокол (TCP) обеспечивает:

1) доставку информации от компьютера-отправителя к компьютеру-получателю
2) разбиение файлов на IP-пакеты в процессе передачи
3) прием и передачу одного сеанса связи
4) загрузка пользователю уже переработанной информации

12. IP протокол обеспечивает:

1) разбиение файлов на IP-пакеты в процессе передачи
2) прием и передачу одного сеанса связи
3) загрузка пользователю уже переработанной информации
4) доставку информации от компьютера-отправителя к компьютеру-получателю

13. Выберите корректный IP-адрес компьютера в сети

1) 1278.214.198
2) 108.214.198.112
3) 18.274.198.0
4) 10,0,0,1225

14. Установите соответствие:

1) 1. WWW
2) 2. Web-сервер
3) 3. Web-сайт
4) 4. Web-браузер
5) 5. Web портал

a. всемирная паутина: распределенная по всему миру информационная система с гиперсвязями, существующая на технической базе Интернет
b. компьютер в сети Интернет, хранящий Web-страницы и соответствующее программное обеспечение для работы с ними
c. совокупность технически связанных страниц
d. клиент-программа для работы пользователя с WWW
e. сайт в компьютерной сети, который предоставляет пользователю различные интерактивные сервисы в рамках сайта

Тема 1.9. Информационная безопасность

Назначение: *проверка знаний*
Форма: *устный опрос*
Время выполнения: 5*мин*
Задание: *выполняют устно*

Критерии: в зависимости от результата:

- «Отлично». Обучающийся полно излагает материал, даёт правильное определение основных понятий.
- **«Хорошо»**. Обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет.
- **«Удовлетворительно»**. Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил.
- **«Неудовлетворительно»**. Обучающийся обнаруживает незнание ответов на вопросы, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно неуверенно излагает материал.

Вопросы для опроса

43. Дайте определение информационной безопасности.
44. Чем отличается информационная безопасность от безопасности информации?
45. **Перечислите какие меры направлены на защиту информации от различных угроз и рисков**.
46. Какие потери информации бывают из-за некорректной работы программ?
47. Какие потери информации, связанные с несанкционированным доступом, бывают?
48. Что такое компьютерные вирусы?

49. Перечислите несколько отличительных особенностей компьютерного вируса.
50. Какой из нормативно-правовых документов определяет перечень объектов информационной безопасности личности, общества и государства и методы ее обеспечения?
51. Какие действия в Уголовном кодексе РФ классифицируются как преступления в компьютерной информационной сфере?
52. Что необходимо указать при цитировании статьи, размещенной на чьем-то сайте?

Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа
Тест

Назначение: *проверка знаний*
Форма: *тест*
Время выполнения: *5 мин*
Задание: *выполняют письменно или в электронной форме*
Критерии:
>90 % - 5
75 – 90% - 4
50 – 74% - 3
менее -50 - 2

Тема 2.3. «Компьютерная графика и мультимедиа»
Тест

1. Графическим редактором называется программа, предназначенная для:
1) работы с графическим изображением;
2) создания графического образа текста;
3) редактирования вида и начертания шрифта;
4) построения диаграмм.

2. Минимальным объектом, используемым в векторном графическом редакторе, является:
1) объект (прямоугольник, круг и т. д.);
2) точка экрана (пиксел);
3) палитра цветов;
4) знакоместо (символ).

3. К основным операциям, возможным в графическом редакторе, относятся:
1) выделение, копирование, вставка;
2) линия, круг, прямоугольник;
3) карандаш, кисть, ластик;
4) набор цветов.

4. Какой из указанных графических редакторов является векторным?
1) CorelDRAW;
2) Adobe Potoshop;
3) Paint

5. В цветовой модели RGB установлены следующие параметры: 0, 255, 0. Какой цвет будет соответствовать этим параметрам?
1) зеленый;
2) черный;
3) красный;
4) синий.

6. Большой размер файла — один из недостатков:
1) растровой графики;
2) векторной графики

7. Разрешение изображения измеряется в:
1) точках на дюйм (dpi);

2) пикселах;
3) мм, см, дюймах;
4) количестве цветовых оттенков на дюйм (jpeg).

8. Какая заливка называется градиентной?

1) с переходом (от одного цвета к другому);
2) сплошная (одним цветом);
3) заливка с использованием внешней текстуры;
4) заливка узором.

9. В модели CMYK в качестве компонентов применяются основные цвета ...

1) голубой, пурпурный, желтый, белый
2) красный, зеленый, синий, черный
3) голубой, пурпурный, желтый, черный
4) красный, голубой, желтый, синий

10. Для вывода графической информации в персональном компьютере используется

1) экран дисплея
2) мышь
3) клавиатура
4) сканер

11. Графика с представлением изображения в виде последовательности точек со своими координатами, соединенных между собой кривыми, которые описываются математическими уравнениями, называется

1) векторной
2) фрактальной
3) растровой
4) прямолинейной

12. Минимальным объектом, используемым в растровом графическом редакторе, является:

а. точка экрана (пиксел);
б. объект (прямоугольник, круг и т. д.);
в. палитра цветов;
г. знакоместо (символ).

13. Деформация изображения при изменении размера рисунка — один из недостатков:

1) растровой графики;
2) векторной графики.

14. В модели RGB в качестве компонентов применяются основные цвета:

1) голубой, пурпурный, желтый;
2) красный, голубой, желтый;
3) красный, зеленый, синий;
4) пурпурный, желтый, черный.

15. При увеличении разрешения (количества пикселов на дюйм) и размера рисунка размер файла этого рисунка:

1) уменьшается;
2) возрастает;
3) остается неизменным.

16. Сетку из горизонтальных и вертикальных столбцов, которую на экране образуют пиксели, называют:

1) растром

2) видеопамятью
3) видеоадаптером
4) дисплейным процессором

17. Для хранения 256-цветного изображения на один пиксель требуется:

1) 1 байт
2) 2 байта
3) 4 бита
4) 256 битов

18. Форматы растровых изображений:

1) bmp
2) tiff
3) gif
4) jpeg
5) png
6) cdr

19.Векторные графические редакторы:

1) Adobe Illustrator
2) CorelDRAW
3) Inkscape
4) Paint

20.Выберите неверное утверждение:

1) реалистичная графика – векторное изображение
2) при масштабировании растровой графики появляются «ступеньки», теряется качество изображения.
3) логотипы – примеры векторных изображений
4) алгоритм JPEG позволяет сжимать изображение как с потерями, так и без потерь

Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации
Тест

Назначение: *проверка знаний*
Форма: *тест*
Время выполнения: *5 мин*
Задание: *выполняют письменно или в электронной форме*

Критерии:

>90 % - 5
75 – 90% - 4
50 – 74% - 3
менее -50 - 2

1 Какой ученый впервые предложил использование термина «Гипертекст»?

1) Теодор Нельсон
2) Бил Гейтс
3) Стив Джобс

2 Основными свойствами гипертекста являются (выберите неверный ответ):

1) линейность структуры
2) расширение границ гипертекста
3) интерактивность

3 Как называется элемент гипертекстовой системы, связывающий текстовые страницы?

1) ссылка
2) сноска
3) ярлык
4) узел

4 Какая особенность отличает гипертекст от обычного текста?

1) Прочитывать части гипертекста можно в любой последовательности, переходя от одной страницы к другой
2) Гипертекст разбивается на абзацы и снабжается подзаголовками
3) Страницы гипертекста нумеруются, чтобы удобнее было ориентироваться в тексте
4) Гипертекстовые страницы иллюстрируются картинками

5 Программа, которую можно использовать для просмотра HTML-страниц это

1) Microsoft Access
2) Microsoft Internet Explorer
3) вWindows
4) Notepad

6 Контейнер отображения заголовка браузера это

1) <TITLE></TITLE>
2) <HEAD></HEAD>
3) <HTML></HTML>
4) <BODY></BODY>

7 Закрывающий тег содержит обозначение

1) /
2) *
3) //
4) &

8 Фрагмент HTML - кода содержит ошибки – это

1) <H1> это заголовок первого уровня
2) <H1> это заголовок первого уровня </H1>
3) <H2> это заголовок первого уровня </H2>
4) <H3> это заголовок третьего уровня </H3>

9 Контейнер <BODY> служит

1) для отображения основной информации на странице
2) для названия страницы
3) для формирования таблицы
4) для создания ссылки

10 Содержит головные элементы HTML-документа, которые сообщают браузерам и поисковым системам техническую информацию о веб-странице

1) <HEAD></HEAD>
2) <BODY></BODY>
3) <P></P>
4) <TITLE></TITLE>

Тема 3.1. «Модели и моделирование. Этапы моделирования»
Тест

Назначение: *проверка знаний*
Форма: *тест*
Время выполнения: 7-8 *мин*
Задание: *выполняют письменно или в электронной форме*
Критерии:
>90 % - 5
75 – 90% - 4
50 – 74% - 3
менее -50 - 2

1 Модель - это
1) упрощенное представление о реальном объекте, процессе или явлении
2) материальный объект
3) визуальный объект
4) свойство процесса и явления

2 Укажите пары объектов, о которых можно сказать, что они находятся в отношении ОБЪЕКТ - МОДЕЛЬ
1) автомобиль - техническое описание автомобиля
2) компьютер - процессор
3) Новосибирск - город
4) зима - лето

3 Описания предметов, ситуаций, событий, процессов на естественных языках - это:
1) словесные модели
2) логические модели
3) геометрические модели
4) алгебраические модели

4 Формула для описания площади треугольника является примером ... модели
1) знаковой
2) смешанной
3) образной
4) материальной

5 Определите, какие из представленных ниже моделей являются информационные?
1) расписание движения поездов на электронном табло вокзале
2) оглавление книги
3) уравнение химической реакции, например: CO2+2NaOH=Na2CO3+H2O
4) эскизы костюмов к театральному спектаклю
5) макет скелета человека
6) объемная модель молекулы воды
7) глобус
8) игрушечный паровоз

6 Выберите модель для объекта ГРУША.
1) муляж
2) фрукт
3) варенье
4) компот

7 Вставьте пропущенные слова, выбрав их из предложенного ниже списка. Компьютерная модель - это ..... модель, выполненная с помощью компьютерных ....

1) программ
2) информационная
3) электронная
4) схематичная
5) устройств
6) таблица значений тригонометрических функций

8 Выберите все верные ответы:

1) для каждого объекта можно построить много моделей.
2) разные модели отражают разные свойства объекта.
3) модель может описывать только некоторые свойства объекта.
4) модель должна описывать все свойства объекта.
5) для каждого объекта можно построить только одну модель.

9 Какие из утверждений являются верными?

1) математическая формула является информационной знаковой моделью
2) план квартиры - информационная модель, описывающая структуру объекта
3) турнирная таблица чемпионата по футболу - динамическая информационная модель
4) график движения поезда - табличная статическая модель

10 Какая тройка понятий находится в отношении "объект-натурная модель-информационная модель"?

1) автомобиль - игрушечный автомобиль - техническое описание автомобиля
2) человек - анатомический скелет - манекен
3) человек - медицинская карта - фотография
4) автомобиль - рекламный буклет с техническими характеристиками автомобиля - атлас автомобильных дорог

11 Формализация – замена ... объекта его ...моделью.

1) информационной
2) реального
3) материального
4) словесного
5) статической
6) динамической
7) знаковой

12 Какому понятию соответствует данное определение? ... - множество элементов, которые связаны между собой и образуют единое целое.

1) система
2) язык
3) данные

13 Выбери верные соответствия: 1.Модели по области использования 2. Модели по способу представления 3. Модели с учетом фактора времени А. статические Б. материальные В.учебные

1) 1-В 2-Б 3-А
2) 1-Б 2-В 3-А
3) 1-В 2-А 3-Б
4) 1-А 2-Б 3-В
5) 1-Б 2-А 3-В
6) 1-А 2-В 3-Б

14 Что такое моделирование?

1) это процесс создания и исследования моделей с целью их изучения.
2) это информация, представленная в виде, пригодном для обработкти автоматическими средствами при возможном участии человека.
3) это процесс преобразования данных из одной формы в другую

4) это преобразование непрерывных изображений и звука в набор дискретных значений, каждому из которых присваивается значение кода.

15 Модели, реализованные с помощью систем программирования, электронных таблиц, специализированных математических пакетов и программных средств для моделирования, называются:

1) компьютерными моделями
2) математическими моделями
3) имитационными моделями
4) экономическими моделями

16 Назовите причины построения моделей

Контрольная работа

Срезовая контрольная работа № 1

Назначение: проверка знаний и умений

Форма: *диагностическая контрольная работа* состоит из двух вариантов по три задания в каждом. Результаты работы сохраняются на локальный диск.

Время выполнения: 1 ак.час

Задание: выполняют по вариантам

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» выставляется, если текст и все объекты в документе присутствуют в таком же положении, как и на образце, а также установлены все параметры форматирования, указанные в примечании.

Оценка «хорошо» выставляется, если все параметры форматирования соответствуют примечанию, но может быть не до конца набран текст заданий.

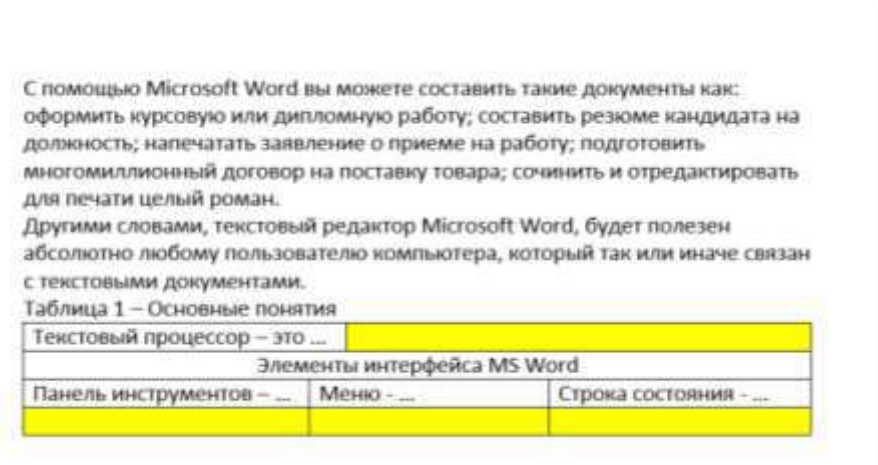
Оценка «удовлетворительно» выставляется, если неверно установлены до двух (включительно) параметров форматирования, указанных в примечании и отсутствуют или некорректно оформлены графические и формульные объекты.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если неверно установлены больше двух параметров форматирования, указанных в примечании и и отсутствуют или некорректно оформлены графические и формульные объекты.

Вариант 1.

Сохраните документ в свою папку под названием «ФИ_группа_ДКР»

Задание 1. Оформите текст по образцу, представленному на рисунке 1.



С помощью Microsoft Word вы можете составить такие документы как: оформить курсовую или дипломную работу; составить резюме кандидата на должность; напечатать заявление о приеме на работу; подготовить многомиллионный договор на поставку товара; сочинить и отредактировать для печати целый роман.

Другими словами, текстовый редактор Microsoft Word, будет полезен абсолютно любому пользователю компьютера, который так или иначе связан с текстовыми документами.

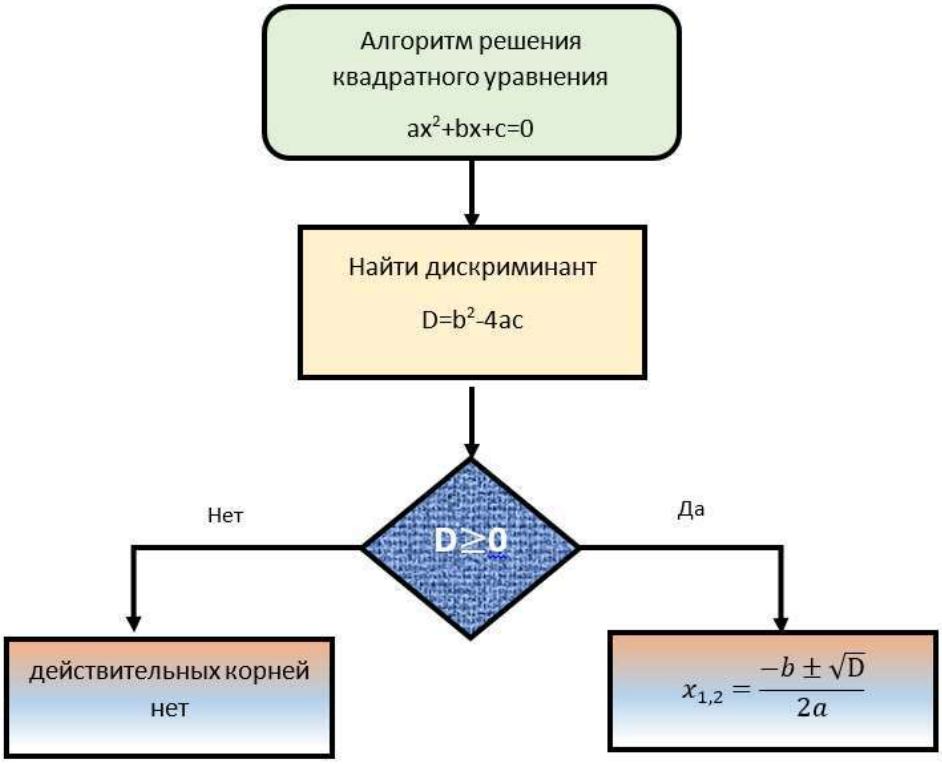
Таблица 1 – Основные понятия

Текстовый процессор – это …		
Элементы интерфейса MS Word		
Панель инструментов – …	Меню - …	Строка состояния - …

Задание 2.

1) В таблице, оформленной в задании 1, в ячейки, залитые желтым цветом, введите соответствующие определения.
2) Для текста над таблицей установите параметры форматирования:
шрифт – TimesNewRoman, 14;
отступ первой строки – 1,25 см;
выравнивание - по ширине,
междустрочный интервал – 1,5 строки
Внизу по центру установите нумерацию страниц (шрифт Arial,12)

Задание 3. (6 баллов)
На второй странице нарисуйте схему по образцу.



Вариант 2.

Сохраните документ в свою папку под названием «ФИ_группа_ДКР»

***Задание 1*. Оформите текст по образцу, представленному на рисунке 1.**

Одним из самых известных и мощных текстовых процессоров является Word фирмы Microsoft, входящей в состав интегрированной среды Microsoft Office.
OpenOffice.org — свободный пакет офисных приложений. Конкурирует и способен заменить коммерческий офисный пакет (в том числе Microsoft Office) как на уровне форматов, так и на уровне интерфейса пользователя.
В современных редакторах реализован механизм встраивания и внедрения объектов OLE (Object Linking Embedding), что позволяет копировать и вставлять объекты из одного приложения в другое.

Таблица 1 – Основные операции

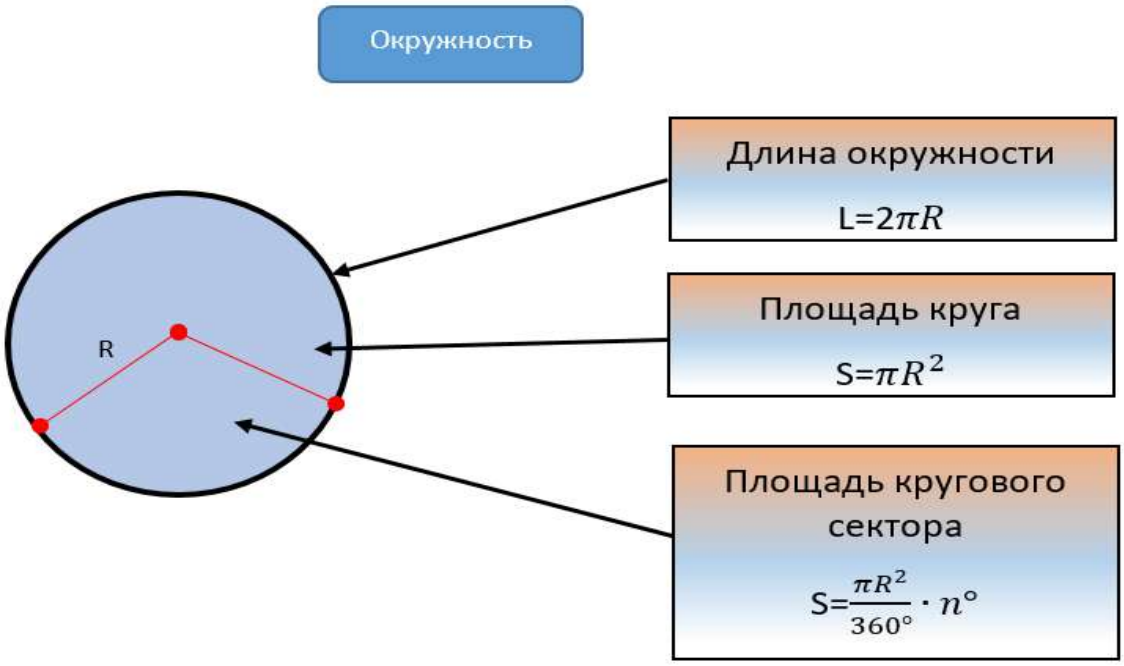
	Копировать	Вырезать
Общее		
Разное		
Способы выполнения	1. 2.	1. 2.

Задание 2

1) В таблице, оформленной в задании 4, в ячейки, залитые желтым цветом, введите соответствующую информацию.
2) Для текста над таблицей установите параметры форматирования:
шрифт – TimesNewRoman, 14;
отступ первой строки – 1,25 см;
выравнивание - по ширине, междустрочный интервал – 1,5строки
Внизу по центру установите нумерацию страниц (Arial, 12)

***Задание 3*.**

На второй странице нарисуйте схему по образцу.



Контрольная работа

Срезовая контрольная работа № 2

Назначение: проверка знаний

Форма: *диагностическая контрольная работа*

Время выполнения: 1 ак.час

Задание: выполняют по вариантам

Критерии оценивания

«Отлично» - три задания решены верно и приведено полное описание решения задач.

«Хорошо» - приведено полное описание решения всех задач, но в ходе решения допущены недочеты в арифметических расчетах или неполное решение одной из задач.

«Удовлетворительно» - приведено полное решение любых двух задач варианта.

«Неудовлетворительно» - описание решения задач приведено неверно, или решена только одна задача.

Вариант 1

1. Рассчитать значение переменной h по данному алгоритму (расчеты записать в таблице).

2. Дан алгоритм, исправить ошибки, допущенные в нем.

3. Разработать алгоритм в форме блок-схемы для решения выражения $y = \frac{3x(x^2 + 17)}{23}$

Вариант 2

1. Рассчитать значение переменной h по данному алгоритму, если S=10 (расчеты записать в таблице).

2. Дан алгоритм, исправить ошибки, допущенные в нем.

3. Разработать алгоритм в форме блок-схемы для решения выражения

$$y = \sqrt{x^2 + 16} - 100$$

Вариант 3

1. Рассчитать значение переменной h по данному алгоритму (расчеты оформить в таблице).

2. Дан алгоритм, исправить ошибки, допущенные в нем.

3. Разработать алгоритм для решения выражения $y = \frac{2x}{14} + 18x^2$

Вариант 4

1. Рассчитать значение переменной k по данному алгоритму (расчеты оформить в таблице).

2. Дан алгоритм, исправить ошибки, допущенные в нем.

3. Разработать алгоритм для решения выражения $y = (x^2 - z^2)(2x - z^2)$

2.3 Задания для промежуточной аттестации

Назначение: оценка знаний и умений по УД.09 «Информатика»
Форма: *дифференцированный зачет*
Время выполнения: 2 ак. часа
Задание: выполняются по вариантам

Критерии оценивания:

Полный развернутый ответ на каждый ответ оценивается в один балл. За неточности в ответах снимаются 0,5 балла.
15- 13,5 баллов – «отлично»
13– 10,5 баллов – «хорошо»
7,5–10 баллов – «удовлетворительно».

ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Задания для дифференцированного зачета
по информатике для студентов 1 курса

Вариант 1

1. Перечислите свойства информации.
2. Заполните таблицу

Модель	Вид модели по области использования	Вид модели по фактору времени	Вид модели по способу представления
Чучело мамонта			
Квадратное уравнение			

3. Выполните перевод чисел из одной системы счисления в другую
   a. $39_{10} \rightarrow a_2$
   b. $37{,}25_8 \rightarrow a_{10}$
4. Перечислите единицы измерения информации по возрастанию.
5. Сформулируйте определение алгоритма.
6. Опишите уровни памяти ПК.
7. Какое ПО называется системным? Приведите примеры (не менее 3).
8. Перечислите виды программного интерфейса.
9. Опишите технологию добавления сносок в текстовом документе.
10. Объясните смысл операции «группировка объектов» в текстовом редакторе.
11. Перечислите все возможные операции со строками и столбцами таблицы в текстовом редакторе.
12. Что называется диапазоном ячеек в электронных таблицах? Как обозначается?
13. Что такое функция в электронных таблицах? Из каких элементов состоит? Примеры.

14. На рабочем листе в электронных таблицах в ячейке A1 записано число 10, в B1 – число 3, в C1 – число -4. В ячейке D1 необходимо рассчитать выражение $\frac{10^3*(-4)}{3*(-4)} + 10^{-4}$. Запишите формулу, которая должна быть в ячейке D1.
15. Составьте алгоритм в форме блок-схемы для решения выражения $\frac{x-25}{5x}$

Вариант 2

1. Перечислите виды информации по способу восприятия.
2. Сформулируйте определение модели. Приведите примеры.
3. Заполните таблицу

Модель	Вид модели по области использования	Вид модели по фактору времени	Вид модели по способу представления
Эксперимент в школе (12-летняя система обучения)			
Глобус			

4. Сформулируйте алгоритм перевода из p-ричной системы счисления в десятичную.
5. Заполните пропуски в равенстве 314572,8 … = ... Гигабайт=0,3 …
6. Приведите блок-схемы трех основных алгоритмических конструкций.
7. Перечислите устройства ввода информации ПК (не менее четырех).
8. Перечислите виды ПО. Приведите примеры (по одному на каждый вид).
9. Что такое операционная система? Примеры.
10. Сформулируйте назначение текстового процессора.
11. Опишите два способа установки отступа первой строки в текстовом документе в MSWord.
12. Раскройте смысл операции «обтекание» в текстовом редакторе.
13. Опишите технологию создания диаграммы в электронных таблицах.
14. Значение ячеек A1=3, A2=4, A3=5, A4=6. Каково будет значение выражения =A3^2+СРЗНАЧ(A1:A4)?
15. Найдите значение ячейки B1, если известно, что СУММ(B1:B2)=14, СРЗНАЧ(B2:B4)=5, СУММ(B3:B4)=13.

Вариант 3

1. Что такое «информация»?
2. Сформулируйте определение моделирования. Приведите примеры.
3. Выполните перевод чисел из одной системы счисления в другую
   a. $81_{10} \rightarrow a_8$
   b. $1011{,}11_2 \rightarrow a_{10}$
4. Перечислите формы представления алгоритма.
5. Составьте алгоритм в форме блок-схемы для решения выражения $\sqrt{2x-8} + 12x$
6. Укажите назначение процессора.
7. Что такое программа?
8. Сформулируйте определение элемента графического интерфейса «меню». Назовите виды меню в ОС (Windows или Astra Linux).
9. Перечислите параметры форматирования страницы в текстовом редакторе. Для каждого параметра укажите как его установить.
10. Опишите технологию установки нумерации страниц в текстовом редакторе.
11. Опишите, как бы вы оформили в текстовом редакторе формулу из вопроса 5.

12. Сформулируйте назначение табличного процессора.
13. Перечислите правила создания формул в электронных таблицах.
14. Укажите ошибки в записи формулы в электронных таблицах =A2:8+13^2*1/2.
15. На рабочем листе в электронных таблицах в ячейке A1 записано число 15, в B1 – число 8, в C1 – число 7. В ячейке D1 необходимо рассчитать выражение $15 \cdot 8^2 + \frac{7^{\frac{2}{15}}}{8}$.Запишите формулу, которая должна быть в ячейке D1.

Вариант 4

1. Дайте определение свойствам информации «доступность» и «актуальность». Приведите примеры.
2. Заполните таблицу

Модель	Вид модели по области использования	Вид модели по фактору времени	Вид модели по способу представления
Робот по сборке автомобилей на производстве			
Электронная карта Звездного неба			

3. Сформулируйте определение системы счисления. Приведите примеры.
4. Выполните перевод чисел из одной системы счисления в другую
   a. $47_{10} \rightarrow a_2$
   b. $A9_{16} \rightarrow a_{10}$
5. Составьте алгоритм в форме блок-схемы для решения выражения $\frac{12x}{8x+5}$
6. Перечислите устройства вывода информации ПК (не менее четырех).
7. Какое ПО называется прикладным? Приведите примеры (не менее трех).
8. Сформулируйте определение элемента графического интерфейса «окно». Назовите виды и формы окон в ОС (Windows или Astra Linux).
9. Сформулируйте определения форматирования и редактирования текстового документа.
10. Перечислите параметры форматирования абзацев в текстовом редакторе. Для каждого параметра укажите способ его установки.
11. Опишите, как бы вы оформили в текстовом редакторе формулу из вопроса 5.
12. Перечислите форматы чисел в электронных таблицах l.
13. Опишите технологию создания числовой последовательности с определенным шагом в электронных таблицах.
14. Укажите ошибки в записи формулы в электронных таблицах =100^2+8/5+3A2.
15. На рабочем листе в электронных таблицах в ячейке A1 записано число 18, в B1 – число 5, в C1 – число 2. В ячейке D1 необходимо рассчитать выражение $\frac{\sqrt{18+5^2}}{18} + (18-2)^5$.Запишите формулу, которая должна быть в ячейке D1.

Приложение 3.10 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«УП.10. ХИМИЯ»

по специальности среднего профессионального образования
49.02.02. «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: педагог по адаптивной
физической культуре и спорту
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа учебного предмета «УП.10. Химия» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02. «Адаптивная физическая культура», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2023 № 640, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02. «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту
Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

28.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 4
29. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 10
30. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 19
31. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 24
32. ПРИЛОЖЕНИЕ 1 ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ ПО ПРЕДМЕТУ УП.10. «ХИМИЯ»
33. ПРИЛОЖЕНИЕ 2 ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ РАБОТАМ, КОНСУЛЬТАЦИЯМ ПО ПРЕДМЕТУ УП.10. «ХИМИЯ»
34. ПРИЛОЖЕНИЕ 3 ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ УП.10.«ХИМИЯ»

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

УП.10. Химия

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

рабочая программа учебного предмета «Химия» является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 49.02.02. «Адаптивная физическая культура».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Общеобразовательные дисциплины

1.3. Цели и задачи освоения учебного предмета- требования к результатам освоения учебного предмета:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Личностные результаты должны отражать в части:** **трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия**: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	**Дисциплинарные результаты должны отражать:** **ПРб 01.** сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; **ПРб 02**. владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено,

	- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности. **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности	высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; **ПРб 03.** сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; **ПРб 04.** сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических

		реакций; **ПРб 05.** сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; **ПРб 07.** сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Личностные результаты должны отражать в части:** **ценности научного познания:** – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира. **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** – владеть навыками получения информации из источников	**Дисциплинарные (предметные) результаты и должны отражать:** **ПРб 06.** владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); **ПРб 07**. сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; **ПРб 08.** сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные

	разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; **ПРб 09.** сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие).
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Личностные результаты должны отражать в части:** **гражданского воспитания:** – готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества; – умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением. **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **б) совместная деятельность**: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы.	**Дисциплинарные (предметные) результаты и должны отражать:** **ПРб 08.** сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов.

	Овладение универсальными регулятивными действиями: **г) принятие себя и других людей:** – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Личностные результаты должны отражать в части:** **экологического воспитания:** – сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; – планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; – активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; – умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их. **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	**Дисциплинарные (предметные) результаты и должны отражать:** **ПРб 01.** сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; **ПРб 10.** сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета - 56 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем образовательной программы	***56***
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	***56***
из них	
теоретические занятия	***34***
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	***22***
из них:	
самостоятельная работа, консультации	***6***
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	***1***
Промежуточная аттестация в форме – дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «УП.10.Химия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, консультации	Объем часов	Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1.	**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ХИМИИ**		*ОК.01* *ОК.02*
Тема 1.1. Основные химические понятия и законы, строение атомов химических элементов	**Содержание учебного материала (лекции)**	1	
	Химический элемент. Атом. Ядро атома, изотопы. Электронная оболочка. Энергетические уровни, подуровни. Атомные орбитали, s-, p-, d- элементы. Особенности распределения электронов по орбиталям в атомах элементов первых четырёх периодов. Электронная конфигурация атомов. Основные химические законы.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**1**	
	Практическое занятие №1. «Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций». Входной контроль.		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Доска, мультимедийный проектор, экран (цифровая панель), таблицы «Строение атома», «Периодическая система Д.И. Менделеева».		
Тема 1.2. Периодический закон и периодическая система Д.И. Менделеева	**Содержание учебного материала (лекции)**	1	*ОК 01* *ОК 02*
	Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Связь периодического закона и Периодической системы химических элементов с современной теорией строения атомов. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам Периодической системы. Значение периодического закона и системы химических элементов Д.И. Менделеева в развитии науки.		

	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**1**	
	Практическое занятие №2. «Изучение периодических закономерностей и их взаимосвязи со строением атомов».		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Доска, мультимедийный проектор, экран (цифровая панель), таблица «Периодическая система Д.И. Менделеева».		
Тема 1.3. Строение вещества и природа химической связи	**Содержание учебного материала (лекции)**	1	*ОК. 01*
	Строение вещества. Химическая связь. Виды химической связи (ковалентная неполярная и полярная, ионная, металлическая). Механизмы образования ковалентной химической связи (обменный и донорно-акцепторный). Водородная связь. Валентность. Электроотрицательность. Степень окисления. Ионы: катионы и анионы.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Самостоятельная работа №1. Решение практических заданий на составление электронно-графических формул элементов 1–4 периодов.	1	
	Контрольная работа №1 «Строение вещества. Периодический закон и ПС Д..И. Менделеева. Виды химической связи»	1	
	Консультация № 1.		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Доска, мультимедийный проектор, экран (цифровая панель), таблица «Периодическая система Д.И. Менделеева».		
Тема 1.4. Основные классы неорганических соединений	**Содержание учебного материала (лекции)**	4	*ОК 01* *ОК 02*
	Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам. Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Практическое занятие № 3. «Химические свойства основных классов неорганических соединений»	1	

	Практическое занятие № 4. ***Семинар «Генетическая связь между классами неорганических соединений***	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Доска, мультимедийный проектор, экран (цифровая панель), таблицы «Периодическая система Д.И. Менделеева», «Растворимость неорганических веществ», «Классификация основных классов неорганических соединений»		
Тема 1.5. Типы химических реакций	**Содержание учебного материала (лекции)**	1	*ОК 01*
	Химическая реакция. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Законы сохранения массы вещества, сохранения и превращения энергии при химических реакциях. Окислительно-восстановительные реакции (уравнения окисления-восстановления, степень окисления, окислитель и восстановитель, окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов)		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**1**	
	Практическое занятие № 5. «Окислительно-восстановительные реакции»		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Доска, мультимедийный проектор, экран (цифровая панель), таблицы «Периодическая система Д.И. Менделеева», «Растворимость неорганических веществ»		
Тема 1.6. Скорость химических реакций. Химическое равновесие	**Содержание учебного материала (лекции)**	1	*ОК 01* *ОК 02*
	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций: экзо- и эндотермические реакции. Обратимые реакции. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура). Принцип Ле Шателье.		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Доска, мультимедийный проектор, экран (цифровая панель).		
Тема 1.7. Растворы. Теория электролитической	**Содержание учебного материала (лекции)**	3	*ОК 01* *ОК 02* *ОК 04* *ОК 07*
	Растворы. Виды растворов по содержанию растворенного вещества. Растворимость. Понятие о дисперсных системах. Истинные и коллоидные растворы. Способы выражения концентрации растворов.		
	Понятие о водородном показателе (pH) раствора. Гидролиз солей.		

диссоциации и ионный обмен	Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**4**	
	Практическое занятие № 6. Гидролиз солей. Определение pH растворов.	1	
	Практическое занятие № 7. Реакции, идущие в растворах электролитов.	1	
	Самостоятельная работа № 2. Решение задач на способы выражения концентрации растворов.	1	
	Контрольная работа № 2 «Химические реакции. Растворы» (срезовая контрольная работа)	1	
	Консультация № 2.		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Доска, мультимедийный проектор, экран (цифровая панель), таблицы «Периодическая система Д.И. Менделеева», «Растворимость неорганических веществ», калькуляторы		
РАЗДЕЛ 2.	Практическое занятие №1. «Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций». Входной контроль.		*ОК 01* *ОК 02* *ОК 04*
Тема 2.1. Физико-химические свойства неорганических веществ	**Содержание учебного материала (лекции)**	7	
	Металлы. Положение металлов в Периодической системе химических элементов. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов. Общие физические свойства металлов. Сплавы металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений. Общие способы получения металлов. Применение металлов в быту и технике.	2	
	Неметаллы. Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенности строения атомов. Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода). Химические свойства и применение важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений). Применение важнейших неметаллов и их соединений	3	
	Идентификация неорганических веществ.	2	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**4**	
	Практическое занятие № 8. «Качественные реакции на катионы»	1	

	Практическое занятие № 9. «Качественные реакции на анионы»	1	
	Самостоятельная работа № 3. Решение практико-ориентированных заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и профессиональной деятельности человека	1	
	Контрольная работа №3. «Физико-химические свойства неорганических веществ»	1	
	Консультация № 3.		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Доска, мультимедийный проектор, экран (цифровая панель), таблицы «Периодическая система Д.И. Менделеева», «Растворимость неорганических веществ», «Ряд напряжения металлов», «Электроотрицательность».		
РАЗДЕЛ 3.	**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ**		
Тема 3.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	**Содержание учебного материала (лекции)**	2	*ОК 01*
	Предмет органической химии: её возникновение, развитие и значение в получении новых веществ и материалов. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова, её основные положения. Структурные формулы органических веществ. Гомология, изомерия. Химическая связь в органических соединениях: кратные связи, σ- и π-связи. Представление о классификации органических веществ. Номенклатура органических соединений (систематическая) и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**1**	
	Практическое занятие № 10. «Номенклатура органических веществ».		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Доска, мультимедийный проектор, экран (цифровая панель), таблицы		
Тема 3.2. Углеводороды	**Содержание учебного материала (лекции)**	6	*ОК 01* *ОК 02* *ОК 04*
	Предельные углеводороды (алканы): строение, гомологический ряд, номенклатура, изомерия, физические и химические свойства (реакции замещения и горения), получение и применение. **Непредельные углеводороды (алкены, алкадиены, алкины):** Алкены: состав и строение, гомологический ряд. Этилен и пропилен: состав, строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, окисления и полимеризации) получение и применение.		

	Алкадиены: химическое строение, свойства (реакция полимеризации), применение (для синтеза природного и синтетического каучука и резины). Алкины: состав и особенности строения, гомологический ряд, химическое строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации горения), получение и применение. Ароматические углеводороды (арены): состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение. Генетическая связь между углеводородами, принадлежащими к различным классам. Природные источники углеводородов. Природный газ и попутные нефтяные газы. Нефть и её происхождение. Способы переработки нефти: перегонка, крекинг (термический, каталитический), пиролиз. Продукты переработки нефти, их применение в промышленности и в быту.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**1**	
	Самостоятельная работа № 4. Составление сравнительной таблицы «Углеводороды: строение, номенклатура, изомерия, получение, химические свойства, применение»	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Доска, мультимедийный проектор, экран (цифровая панель), таблицы		
Тема 3.3. Кислородосодержащие органические соединения	**Содержание учебного материала (лекции)**	4	*ОК 01* *ОК 02* *ОК 04*
	Предельные одноатомные спирты: строение, физические и химические свойства (реакции с активными металлами, галогеноводородами, горение), применение. Многоатомные спирты: строение, физические и химические свойства (взаимодействие со щелочными металлами, качественная реакция на многоатомные спирты). Физиологическое действие на организм человека, применение. Фенол. Строение молекулы, физические и химические свойства фенола. Токсичность фенола, его физиологическое действие на организм человека. Применение фенола. Альдегиды и кетоны (формальдегид, ацетальдегид, ацетон): строение, физические и химические свойства (реакции окисления и восстановления, качественные реакции), получение и применение.		

	Одноосновные предельные карбоновые кислоты (муравьиная и уксусная кислоты): строение, физические и химические свойства (общие свойства кислот, реакция этерификации), получение и применение. Стеариновая и олеиновая кислоты как представители высших карбоновых кислот. Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие. Сложные эфиры как производные карбоновых кислот. Гидролиз сложных эфиров. Жиры. Гидролиз жиров. Применение жиров. Биологическая роль жиров. Углеводы: состав, классификация углеводов (моно-, ди- и полисахариды), особенности строения молекулы, физические и химические свойства.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**3**	
	Практическая работа № 11. «Химические и физические свойства кислородосодержащих органических соединения».	1	
	Самостоятельная работа № 5. Составление сравнительной таблицы «Физические и химические свойства кислородсодержащих органических соединений», схемы «Генетическая связь основных классов органических соединений»	1	
	Контрольная работа №5. «Структура и свойства органических веществ» (срезовая контрольная работа)	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Доска, мультимедийный проектор, экран (цифровая панель), таблицы		
Тема 3.4. Азотсодержащие органические соединения	**Содержание учебного материала (лекции)**	1	*ОК 01* *ОК 02* *ОК 04*
	Амины: состав, химическое строение, физические и химические свойства, нахождение в природе. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Физические и химические свойства аминокислот (на примере глицина). Биологическое значение аминокислот. Пептиды. Белки как природные полимеры. Первичная, вторичная и третичная структура белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции на белки.		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Доска, мультимедийный проектор, экран (цифровая панель), таблицы.		
Тема 3.5. Высокомолекулярные соединения. Полимеры	**Содержание учебного материала (лекции)**	1	*ОК 01* *ОК 02* *ОК 04*
	Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений – полимеризация и поликонденсация.		

	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Доска, мультимедийный проектор, экран (цифровая панель), таблицы, коллекции.		
РАЗДЕЛ 4.	**ХИМИЯ В БЫТУ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА**		*ОК 01* *ОК 02* *ОК 04* *ОК 07*
Тема 4.1. Химические технологии в повседневной и профессиональной деятельности человека	**Содержание учебного материала (лекции)**	1	
	Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), показатель предельно допустимой концентрации и его использование. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины, создании новых материалов (в зависимости от вида профессиональной деятельности), новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Понятие о научных методах познания веществ и химических реакций. Представления об общих научных принципах промышленного получения важнейших веществ (на примерах производства аммиака, серной кислоты, метанола).		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**1**	
	Самостоятельная работа №6. «Применение химических веществ и химических технологий» - решение кейс-задач. Представление результатов решения кейс-задач в форме мини-доклада (допускается использование графических и презентационных материалов)		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Доска, мультимедийный проектор, экран (цифровая панель).		
Промежуточная аттестация – ***ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ***		**1**	
	Всего:	**56**	

Требования к выполнению практических и лабораторных занятий, семинаров в приложении 1 к данной программе.

Требования к самостоятельным работам, консультациям в приложении 2 к данной программе.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

учебного кабинета «Химия»; или

лабораторий «Химия».

Оборудование учебного кабинета «Химия»: специализированную мебель и системы хранения, технические и электронные средства обучения, демонстрационные учебно-наглядные пособия, демонстрационное оборудование и приборы, лабораторно-технологическое оборудование, лабораторную химическую посуду, модели (объемные и плоские), натуральные объекты (коллекции, химические реактивы), оборудование лаборантской.

Специализированная мебель и системы хранения	
1	Стол лабораторный демонстрационный (с защитным, химостойким и термостойким покрытием, раковиной, подводкой и отведением воды, сантехникой, электрическими розетками, автоматами аварийного отключения тока)
2	Стол лабораторный демонстрационный с надстройкой (с защитным, химостойким и термостойким покрытием)
3	Стол ученический лабораторный, регулируемый по высоте (с защитным, химостойким и термостойким покрытием, раковиной, бортиком по наружному краю, подводкой и отведением воды, и сантехникой)/Стол ученический, регулируемый по высоте (приобретается только при наличии специального лабораторного островного стола) *(по количеству обучающихся)*
4	Стул ученический *(по количеству обучающихся)*
5	Огнетушитель
6	Доска классная/Рельсовая система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте)/интерактивной панелью (программное обеспечение в комплекте)
7	Стол с ящиками для хранения/тумбой *(рабочее место преподавателя)*
8	Кресло офисное *(рабочее место преподавателя)*
9	Доска пробковая/Доска магнитно-маркерная
10	Система (устройство) для затемнения окон
11	Шкаф вытяжной панорамный
12	Шкаф для хранения учебных пособий
13	Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи
Технические средства	
1	Многофункциональное устройство/принтер
2	Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте)/Рельсовая система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте)/интерактивной панелью (программное обеспечение в комплекте)
3	Персональный компьютер с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн-опроса)
Электронные средства обучения	
1	Электронные средства обучения/Интерактивные пособия/Онлайн-курсы *(по разделам рабочей программы)*
Демонстрационные учебно-наглядные пособия	
1	Словари, справочники, энциклопедия *(по химическим наукам)*

2	Комплект портретов великих химиков
3	Пособия наглядной экспозиции
4	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева
Специализированная мебель и системы хранения для химической лаборатории	
1	Лабораторный островной стол (двухсторонний, с защитным, химостойким и термостойким покрытием, надстольем, с подсветкой и электрическими розетками, подводкой и отведением воды, и сантехникой)
2	Стул лабораторный, регулируемый по высоте
3	Стол лабораторный демонстрационный (с защитным, химостойким и термостойким покрытием, раковиной, подводкой и отведением воды, сантехникой, электрическими розетками, автоматами аварийного отключения тока)
4	Стол лабораторный демонстрационный с надстройкой (с защитным, химостойким и термостойким покрытием)
5	Стол с ящиками для хранения/тумбой
6	Кресло офисное
7	Огнетушитель
Демонстрационное оборудование и приборы для кабинета и лаборатории	
1	Весы электронные с USB-переходником
2	Столик подъемный
3	Центрифуга демонстрационная
4	Штатив демонстрационный
5	Аппарат для проведения химических реакций
6	Аппарат Киппа
7	Эвдиометр
8	Горелка универсальная
9	Прибор для иллюстрации зависимости скорости химических реакций от условий окружающей среды
10	Набор для электролиза демонстрационный
11	Прибор для опытов по химии с электрическим током (лабораторный)
12	Прибор для окисления спирта над медным катализатором
13	Прибор для получения галоидоалканов демонстрационный
14	Прибор для получения растворимых веществ в твердом виде
15	Установка для фильтрования под вакуумом
16	Прибор для определения состава воздуха
17	Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей
18	Прибор для иллюстрации закона сохранения массы веществ
19	Установка для перегонки веществ
20	Барометр-анероид
21	Набор для изучения водородной энергетики
22	pH-метры *(дополнительное вариативное оборудование)*
Лабораторно-технологическое оборудование для кабинета и лаборатории	
1	Прибор для получения галоидоалканов и сложных эфиров лабораторный
2	Колбонагреватель
3	Электроплитка
4	Баня комбинированная лабораторная
5	Весы для сыпучих материалов
6	Прибор для получения газов
7	Спиртовка лабораторная
8	Магнитная мешалка
9	Микроскоп цифровой с руководством пользователя и пособием для учащихся

10	Набор для чистки оптики
11	Набор посуды для реактивов
12	Набор посуды и принадлежностей для работы с малыми количествами веществ
13	Набор принадлежностей для монтажа простейших приборов по химии
14	Набор посуды и принадлежностей из пропилена (микролаборатория)
Лабораторная химическая посуда для кабинета и лаборатории	
1	Комплект колб демонстрационных
2	Набор пробок резиновых
3	Переход стеклянный
4	Пробирка Вюрца
5	Пробирка двухколенная
6	Соединитель стеклянный
7	Зажим винтовой
8	Зажим Мора
9	Шланг силиконовый
10	Комплект стеклянной посуды на шлифах демонстрационный
11	Дозирующее устройство (механическое)
12	Комплект изделий из керамики, фарфора и фаянса
13	Комплект ложек фарфоровых
14	Комплект мерных колб малого объема
15	Комплект мерных колб
16	Комплект мерных цилиндров пластиковых
17	Комплект мерных цилиндров стеклянных
18	Комплект воронок стеклянных
19	Комплект пипеток
20	Комплект стаканов пластиковых/стеклянных
21	Комплект стаканов химических мерных
22	Комплект стаканчиков для взвешивания
23	Комплект ступок с пестиками
24	Набор шпателей
25	Набор пинцетов
26	Набор чашек Петри
27	Трубка стеклянная
28	Эксикатор
29	Чаша кристаллизационная
30	Щипцы тигельные
31	Бюретка
32	Пробирка
33	Банка под реактивы полиэтиленовая
34	Банка под реактивы стеклянная из темного стекла с притертой пробкой
35	Набор склянок для растворов реактивов
36	Палочка стеклянная
37	Штатив для пробирок
38	Комплект средств для индивидуальной защиты
39	Комплект термометров
40	Сушильная панель для посуды
41	Фильтровальная бумага/фильтры бумажные *(дополнительное вариативное оборудование)*

Модели (объемные и плоские), натуральные объекты (коллекции, химические реактивы) для кабинета и лаборатории	
1	Комплект моделей кристаллических решеток
2	Модель молекулы белка
3	Набор для моделирования строения неорганических веществ
4	Набор для моделирования строения органических веществ
5	Набор для моделирования строения атомов и молекул
6	Набор для моделирования электронного строения атомов
7	Комплект коллекций
8	Комплект химических реактивов
Оборудование лаборантской кабинета химии	
1	Стол с ящиками для хранения/тумбой
2	Кресло офисное
3	Стол лабораторный моечный
4	Сушильная панель для посуды
5	Шкаф для хранения учебных пособий
6	Шкаф для хранения химических реактивов
7	Шкаф для хранения лабораторной посуды/приборов
8	Шкаф вытяжной
9	Лаборантский стол
10	Стул лабораторный, регулируемый по высоте
11	Электрический аквадистиллятор
12	Шкаф сушильный
13	Резиновые перчатки
14	Комплект ершей для мытья лабораторной посуды

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины *(предмета)*

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Химия: базовый уровень: учебное пособие для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман, - Москва: Просвещение, 2024. – 336 с.: ил. – (учебник СПО).

Дополнительные источники:

1. Габриелян О.С. Химия. 10 класс. Базовый уровень. Учебник. -М.: издательство «Просвещение»,2022
2. Габриелян О.С. Химия. 11 класс. Базовый уровень. Учебник. -М.: издательство «Просвещение»,2022
3. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2017.
4. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А., Дорофеева Н.М. Практикум: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
5. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
6. Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

7. Ерохин Ю.М. Химия: Задачи и упражнения: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
8. Ерохин Ю.М. Сборник тестовых заданий по химии: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

Интернет ресурсы:

1. www.hemi.wallst.ru (Образовательный сайт для школьников «Химия»).
2. www.alhimikov.net (Образовательный сайт для школьников).
3. www.chem.msu.su (Электронная библиотека по химии).
4. www.enauki.ru (интернет-издание для учителей «Естественные науки»).
5. www.1september.ru (методическая газета «Первое сентября»).
6. www.hvsh.ru (журнал «Химия в школе»).
7. www.chemistry-chemists.com (электронный журнал «Химики и химия»).
8. http://kvant.mccme.ru/ - Научно-популярный физико-математический журнал «Квант».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебного предмета** ***УП.10. Химия***
У1. выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов	1. Тестирование 2. Устный опрос 3. Решение расчётных задач 4. Наблюдение за ходом выполнения практико-ориентированных заданий 5. Представление результатов практических и лабораторных работ 6. Проведение мыслительного химического эксперимента 7. Выполнение контрольных работ по разделам дисциплины 8. Оценка самостоятельно выполненных заданий 9. Защита решения кейс-задач (с учетом будущей профессиональной деятельности) 10. Выполнение заданий промежуточной аттестации
У2. использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций	
У3. устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции	
У4. владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование)	

У5. проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением	
У6. планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов	
У7. анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие)	
У8. соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации	
З1. о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры лично-сти, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практиче-ских задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде	

32. основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека	

В приложении 3 указаны требования к проведению входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Приложение 1
к рабочей программе по учебного предмета «УП.10. Химия»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ ПО ПРЕДМЕТУ
УП.10. «Химия»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Руководства по проведению практических и лабораторных занятий, семинаров по учебному предмету «Химия» разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, учебного плана по специальности 49.02.02. «Адаптивная физическая культура»

ПЕРЕЧЕНЬ РАБОТ, ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
РАЗДЕЛ № 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ХИМИИ					
1.	Практическое занятие №1. «Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций». Входной контроль.	1	Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеризацию химических элементов «Металлические / неметаллические свойства химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»	*У1, У2, У5*	ПС Д.И. Менделеева, калькулятор
2.	Практическое занятие №2. «Изучение периодических закономерностей и их взаимосвязи со строением атомов».	1	Решение практических заданий на составление электронно-графических формул элементов 1–4 периодов	*У1, У2, У3, У7*	ПС Д.И. Менделеева
3.	***Контрольная работа №1 «Строение вещества. Периодический закон и ПС Д..И. Менделеева. Виды химической связи»***	1	Выполнение тестовых (письменных) заданий, решение ситуационных задач.	*У1, У2, У3, У5, У7, З1, З2*	ПС Д.И. Менделеева, калькулятор
4.	Практическое занятие № 3. «Химические свойства основных классов неорганических соединений»	1	Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов;	*У1, У2, У3, У5, У6, У7, З2*	ПС Д.И. Менделеева, таблица растворимости

			неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства.		
5.	Практическое занятие № 4. ***Семинар «Генетическая связь между классами неорганических соединений***	1	Построение ЛСМ, решение ситуационных задач.	*У1, У2, У3, У5, У6, У7, 32*	ПС Д.И. Менделеева, таблица растворимости
6.	Практическое занятие № 5. «Окислительно-восстановительные реакции»	1	Составление уравнений химических реакций	*У1, У2, У3, У5, У6, У7, У8, 32*	ПС Д.И. Менделеева,
7.	Практическое занятие № 6. Гидролиз солей. Определение pH растворов.	1	Составление уравнений химических реакций. Решение экспериментальных задач.	*У1, У2, У3, У5, У6, У7, У8, 32*	Лабораторный диск «Мультилаб»
8.	Практическое занятие № 7. Реакции, идущие в растворах электролитов.	1	Составление уравнений химических реакций. Решение экспериментальных задач.	*У1, У2, У3, У5, У6, У7, У8, 32*	Таблица растворимости
9.	***Контрольная работа № 2 «Химические реакции. Растворы» (срезовая контрольная работа)***	1	Выполнение тестовых (письменных) заданий, решение ситуационных задач.	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, 31, 32*	Таблица растворимости
РАЗДЕЛ № 2. НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ					
10.	Практическое занятие № 8. «Качественные реакции на катионы»	1	Решение экспериментальных задач по химическим свойствам неорганических веществ. Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные на катионы металлов и катион аммония.	*У1, У2, У3, У5, У6, У7, У8, 32*	Таблица растворимости

11.	Практическое занятие № 9. «Качественные реакции на анионы»	1	Решение экспериментальных задач по химическим свойствам неметаллов, по распознаванию и получению соединений неметаллов Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы.	*У1, У2, У3, У5, У6, У7, У8, З2*	Таблица растворимости
12.	***Контрольная работа №3. «Физико-химические свойства неорганических веществ»***	1	Выполнение тестовых (письменных) заданий, решение ситуационных задач.	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, З1, З2*	Таблица растворимости
РАЗДЕЛ № 3. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ					
13.	Практическое занятие № 10. «Номенклатура органических веществ».	1	Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре	*У1, У2, У3, У5, У7, З2*	Таблицы
14.	Практическая работа № 11. «Химические и физические свойства кислородосодержащих органических соединения».	1	Проведение, наблюдение и описание демонстрационных опытов: горение спиртов, качественные реакции одноатомных спиртов (окисление этанола оксидом меди (II)), многоатомных спиртов (взаимодействие глицерина с гидроксидом меди (II)), альдегидов (окисление аммиачным раствором	*У1, У2, У3, У5, У7, З2*	Таблицы

			оксида серебра(I) и гидроксидом меди (II), взаимодействие крахмала с иодом), изучение свойств раствора уксусной кислоты.		
15.	***Контрольная работа № 4. «Структура и свойства органических веществ» (срезовая контрольная работа)***	1	Выполнение тестовых (письменных) заданий, решение ситуационных задач.	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, З1, З2*	Таблицы
	ВСЕГО	**15**			

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

Практическое занятие №1. «Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций». Входной контроль.

Задания для практического занятия:

Ответьте на задания, выбрав вещества из вашего варианта под номерами…(по указанию учителя).

Варианты					
	1	2	3	4	5
1	AgCl	Na2S	Ca3N2	H2Se	AgBr
2	LiBr	NH3	NaCl	P2O5	MgCl4
3	HF	Ca3P2	Li2S	SF6	LiH
4	K2S	HCl	N2O5	Na3N	NH3
5	AlI3	CrF3	LiI	K2S	PCl3
6	PH3	BaBr2	CaF2	LiBr	H2S
7	CaH2	PbI2	HBr	PCl5	FeBr3
8	CH4	CuCl2	KH	BaH2	CaC2
9	Na3P	ZnS	AgI	SiH4	CCl4
10	FeCl2	SiH4	Mg3P2	H2S	SO3
11	H2S	NaH	MnS	MgS	Ba3P2
12	HgBr2	HF	PH3	CaCl2	HI
13	NiI2	SO2	CuBr2	ClF5	SrS

1. Дайте названия веществам из вашего варианта.
2. Определите качественный и количественный состав вещества из вашего варианта под номерами...
3. Рассчитайте относительную молекулярную массу веществ из вашего варианта под номерами...
4. Рассчитайте массовые доли химических элементов, входящих в состав основания из вашего варианта под номером…
5. Определите тип химической связи в веществах из вашего варианта под номерами...
6. Определите степени окисления каждого элемента в основаниях из вашего варианта под номерами...

Инструкция по выполнению практического занятия

1. Уточните у преподавателя вариант и номера веществ, необходимые для выполнения заданий.
2. Если веществ несколько, сначала выполняете все 6 заданий для одного вещества, затем для следующего, и так по порядку.
3. **Образец для выполнения:**

Вариант 5 № 13

1. ***SrS – сульфид стронция***
2. ***Качественный состав – атомы стронция и серы, количественный состав – всего два атома: один атом стронция и один атом серы.***
3. ***Mr(SrS)= 88+32=120***
4. ***W(Sr)=n*Ar(Sr)/Mr(SrS)*100%=1*88/120*100%=73,33% W(S)= n*Ar(S)/Mr(SrS)*100%=1*32/120*100%=26,67%***
5. ***Ионная***
6. $Sr^{+2}S^{-1}$

Обозначение	Величина	Единица измерения	Формулы
m	масса	мг, г, кг	m = M · n m = p*V
V	объем	мл, л, $м^3$	V= m/p $V = V_m \cdot n$
P	плотность	Мг\мл, г\л кг\м3	P=m/V
Ar	Относительная атомная масса	-	См. ПС
Mr	Относительная молекулярная масса	-	См. ПС
M	Молярная масса	Мг/ ммоль, Г/моль,кг/кмоль	$M = \frac{m}{n}$ См. ПС
N	Количество частиц (атомы, молекулы, ионы)	атомы, молекулы, ионы	$N = N_A \cdot n$
Na	Постоянная Авогадро	частиц/моль	$N_A = N/n$ $N_A = 6{,}02 \cdot 10^{23}$ частиц/моль
n	Количество вещества	Ммоль, моль кмоль	$n = N/N_A$ $n = \frac{m}{M}$
Vm	Молярный объем	Мл/ммоль, см3/ммоль, л/моль, дм3/моль м3/кмоль	$V_m = \frac{V}{n}$ 22,4 л/моль
D	Относительная плотность газов	-	D=M газа А/М газа Б
W	Массовая доля	- или %	W (Э) = n*Ar/Mr Wв-ва=mв-ва/mр-ра

Решите задачи из карточки под номером…(по указанию учителя).

Карточка № 1.

1. Сколько моль и молекул содержится в 12,6 г хлора?
2. Какой объем при н.у. занимают 64г оксида серы (IV)?
3. Определите относительную плотность бутана С4 Н10 по кислороду.
4. Рассчитайте объем кислорода, который потребуется для полного сжигания 100 грамм угля(свободного углерода).
5. Какую массу соли и воды необходимо взять для приготовления 260г 25%-ного раствора?

Карточка № 2.

1. Сколько моль и молекул содержится в 5 г магния?
2. Определите, какой объем при нормальных условиях занимает 2,408· 10^{24} молекул оксида азота(II) NO.
3. Определите относительную плотность ацетилена C_2H_2 по воздуху.
4. Какая масса ртути образуется при разложении 108 грамм оксида ртути(II)?
5. Смешали 5 г соли и 160 мл воды. Какова массовая доля соли в полученном растворе?

Карточка № 3.

1. Сколько моль и молекул содержится в 8 г водорода?
2. Какой объем занимает аммиак NH_3 количеством вещества 2,40 моль? Какое число молекул содержится в данной порции газа?
3. Определите относительную плотность веселящего газа N_2O по хлору.
4. Какой объем сернистого газа можно получить при полном сжигании 2,24 литра сероводорода?
5. Какой объем воды надо прилить к 0,5 г сахара, чтобы получить 1 %-ный раствор?

Карточка № 4.

1. Сколько моль и молекул содержится в 17 г карбоната кальция?
2. Определите, какой объем занимают 1,204 · 10^{23} молекул кислорода (н. у.).
3. Определите относительную плотность фосфина PH_3 по кислороду.
4. Рассчитать массу водорода, вступившего в реакцию с кислородом, если образуется 144 граммов воды.
5. К 200 г 10 %-ного раствора соли прилили 300 мл воды. Каково процентное содержание соли во вновь полученном растворе?

Практическое занятие №2. «Изучение периодических закономерностей и их взаимосвязи со строением атомов».

Задания для практического занятия:

Ответьте на задания, выбрав вещества из вашего варианта под номерами…(по указанию учителя).

	Варианты				
	1	**2**	**3**	**4**	**5**
1	O	Na	F	C	Ca
2	Li	S	Zn	H	I
3	Be	Cu	B	Mg	Ag
4	He	Br	K	Ba	P
5	N	Al	Ne	Si	Cl
6	Fe	Ar	Co	Ni	As
7	S	Mg	Ca	O	P
8	H	B	N	Na	C
9	Ba	Si	Li	Cl	Al
10	Ga	P	H	Zn	Se
11	C	O	S	B	K
12	F	Ag	Al	N	Kr

1. Дайте название химических элементов из вашего варианта.
2. Определите местонахождение химического элемента из вашего варианта по номерами... в Периодической системе ХЭ, указав порядковый номер, номер группы, подгруппу, номер периода и ряд.
3. Запишите схему строения атомов химических элементов из вашего варианта под номерами...
4. Запишите электронную конфигурацию электронов в атомах химических электронов из предыдущего номера.
5. Определите, используя ПСХЭ, и запишите относительные атомные массы химических элементов из вашего варианта под номерами....
6. Укажите количество электронов, протонов и нейтронов в атомах химических элементов из вашего варианта под номерами…
7. Выпишите в два столбика химические знаки металлов и неметаллов из вашего варианта.
8. Запишите формулы высших оксидов и летучих водородных соединений, образованных химическими элементами из вашего варианта под номерами…

Инструкция по выполнению практического занятия

1. Уточните у преподавателя вариант и номера элементов, необходимые для выполнения заданий.
2. Если элементов несколько, сначала выполняете все 6 заданий для одного элемента, затем для следующего, и так по порядку.
3. Формулы высших оксидов и летучих водородных соединений указаны в Периодической системе химических элементов после 7 периода.
4. **Образец для выполнения:**

Вариант 5 № 12

1. ***Kr– криптон***
2. ***№ 36, VIII группа, главная подгруппа, 4 период, 5 ряд.***
3. ***Kr +36)$_2$)$_8$)$_{18}$)$_8$***
4. ***$1s^2$ $2s^2$ $2p^6$ $3s^2$ $3p^6$ $3d^{10}$ $4s^2$ $4p^6$***
5. ***Ar (Kr) = 84***
6. ***N (e) =36, N (p) = 36, N (n) = 84-36=48***
7. ***Неметалл***
8. ***KrO_4 -***

Контрольная работа №1 «Строение вещества. Периодический закон и ПС Д..И. Менделеева. Виды химической связи». – см. Приложение № 3 Требования к проведению входного, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебному предмету УП.10. «Химия».

Практическое занятие № 3. «Химические свойства основных классов неорганических соединений».

Задания для практического занятия:

Выполните задания, выбрав цепочки превращений и уравнения реакций из вашего варианта (по указанию учителя):

Цепочки превращений:

1 вариант. $C \rightarrow CO_2 \rightarrow MgCO_3 \rightarrow MgO \rightarrow Mg(NO_3)_2 \rightarrow Mg(OH)_2$

2 вариант. $Fe \rightarrow FeCl_3 \rightarrow Fe(OH)_3 \rightarrow Fe_2O_3 \rightarrow Fe_2(SO_4)_3$

3 вариант. $Cu \rightarrow CuO \rightarrow CuCl_2 \rightarrow Cu(OH)_2 \rightarrow CuO \rightarrow Cu(NO_3)_2$

УРАВНЕНИЯ ХИМИЧЕСКИХ РЕАКЦИЙ

варианты			
	1	**2**	**3**
1	$K+O_2$	Na_2O	$Mg+H_2$
2	CaO	HCl+Zn	$Al+O_2$
3	$CuSO_4+Fe$	$P+O_2$	$Cu(OH)_2$
4	$Fe(OH)_3$	H_2+Cl_2	N_2+O_2
5	$Li+O_2$	P_2O_5	$NaOH+H_3PO_4$
6	KOH+HCl	$Ca+H_2O$	Cr_2O_3+C
7	$BaCl_2+Mg$	$AgNO_3+KCl$	$BaCl_2+H_2SO_4$
8	$KI+AgNO_3$	$CaNO_3+NaCO_3$	Au_2O_3
9	$Na+Cl_2$	Fe_2O_3	HCl+Zn
10	Al+HF	N_2+H_2	PH_3
11	Co_2O_3	$ZnO+H_2$	$C+H_2$
12	$BaS+ ZnI_2$	$FeCl_2$	MgO
13	$S+O_2$	$K_3PO_4+CaCl_2$	$S+O_2$
14	K_2O+H_2	Al+S	$KOH+AlCl_3$
15	HgO	$NaOH+PbNO_3$	$K_2CO_3+ZnSO_4$
16	$KOH+ZnCl_2$	$CuO+H_2$	$FeCl_3+Ca$

ЗАДАНИЯ:

1. **Запишите уравнения химических реакций из вашего варианта под номерами….**
2. **Подпишите названия исходных веществ и продуктов реакции в записанных уравнениях реакций.**
3. **Расставьте коэффициенты в записанных уравнениях реакций.**
4. **Укажите типы записанных уравнений реакций.**

Инструкция по выполнению практического занятия:

1. Уточните у преподавателя номер варианта, необходимый для выполнения заданий.
2. **Образец для выполнения:**

Цепочка превращения

$$\overset{1}{Na} \rightarrow \overset{2}{NaOH} \rightarrow \overset{3}{Na_2CO_3} \rightarrow \overset{4}{BaCO_3} \rightarrow BaCl_2$$

1. $2Na + H_2O \rightarrow 2\,NaOH + H_2$ - реакция замещения

Натрий + вода → гидроксид натрия +водород

2. $2NaOH + H_2CO_3 \rightarrow Na_2CO_3 + H_2O$ – реакция обмена

Гидроксид натрия + угольная кислота → карбонат натрия + вода

3. $Na_2CO_3 + BaCl_2 \rightarrow BaCO_3 + 2NaCl$ – реакция обмена

Карбонат натрия хлорид бария карбонат бария + хлорид натрия

4. $BaCO_3 + 2\,HCl \rightarrow BaCl_2 + CO_2 + H_2O$ – реакция обмена

Карбонат бария+ соляная кислота → хлорид бария+ углекислый газ+ вода

Инструкция по выполнению практического занятия:

1. Уточните у преподавателя номер варианта, необходимый для выполнения заданий.
2. **Образец для выполнения:**

Цепочка превращения

$$Na \xrightarrow{1} NaOH \xrightarrow{2} Na_2CO_3 \xrightarrow{3} BaCO_3 \xrightarrow{4} BaCl_2$$

1. $2Na + H_2O \rightarrow 2NaOH + H_2$ - реакция замещения

Натрий + вода → гидроксид натрия +водород

2. $2NaOH + H_2CO_3 \rightarrow Na_2CO_3 + H_2O$ – реакция обмена

Гидроксид натрия + угольная кислота → карбонат натрия + вода

3. $Na_2CO_3 + BaCl_2 \rightarrow BaCO_3 + 2NaCl$ – реакция обмена

Карбонат натрия хлорид бария карбонат бария + хлорид натрия

4. $BaCO_3 + 2HCl \rightarrow BaCl_2 + CO_2 + H_2O$ – реакция обмена

Карбонат бария+ соляная кислота → хлорид бария+ углекислый газ+ вода

Внимание! приведен пример только одного уравнения!!!
Вы должны выполнить все уравнения из вашего варианта

Вариант 3 № 16

$2FeCl_3$	+	$3\ Ca =$	$3CaCl_2$	+ $2\ Fe$ – *реакция замещения*
Хлорид железа(III)		*кальций*	*хлорид кальция*	*железо*

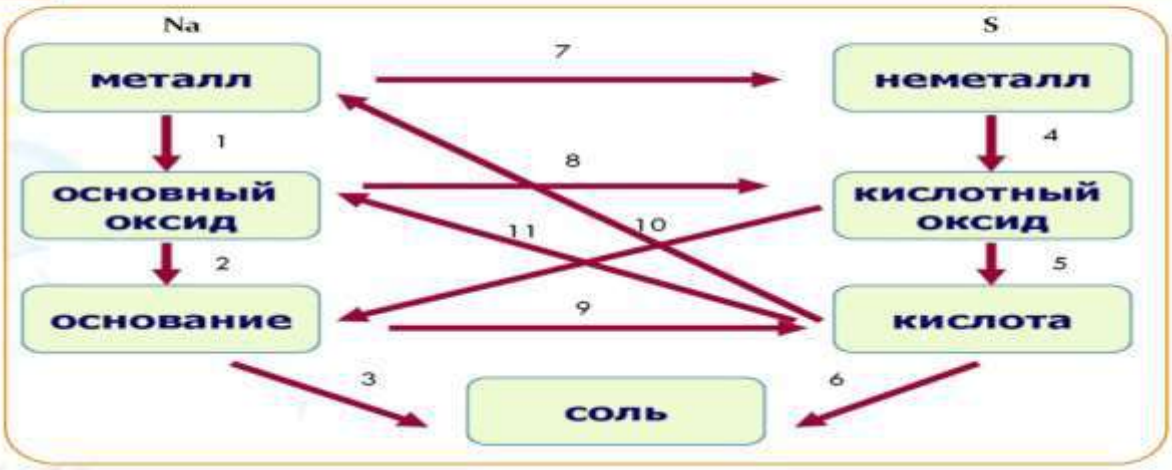
Практическое занятие № 4. ***Семинар «Генетическая связь между классами неорганических соединений»*** - РЕШЕНИЕ КЕЙСОВ И ПОСТРОЕНИЕ ЛСМ:
урок **с использованием технологий когнитивной визуализации – опорный конспект, многомерная дидактическая технология**.
Учебная группа делится на 5 исследовательских группах:
- участники каждой группы выбирают модератора;
- каждая микрогруппа получает кейсы с информацией и решает свое задание
- на доске участники группы дают определения и приводят доказательства химических свойств своего класса неорганических соединений – написание уравнений химических реакций;
- заполнение рабочего листа урока (сигнальной карточки)
- выступление «справочного бюро»
- подведение итогов и самооценка.

Итогом нашей работы на уроке - ЛСМ «Классы неорганических соединений. Генетическая связь».

Задание: Дайте характеристику своего класса неорганических соединений. Получение и химические свойства подтвердите уравнениями химических реакций. Для ответа воспользуйтесь блоком опорных сигналов.

План выполнения задания	План ответа
1. Приведите классификацию	
2. Получение	
3. Химические свойства	

Задание: По схеме «Генетическая связь неорганических соединений» составьте уравнения химических реакций.



Практическое занятие № 5. «Окислительно-восстановительные реакции» - решение заданий на определение окислителя и восстановителя. процессов окисления и восстановления, расстановку коэффициентов методом электронного баланса.

Практическое занятие № 6. Гидролиз солей. Определение pH растворов.
«Водородный показатель. Гидролиз солей»

№п/п	Название опыта	Методика выполнения	Примечание
Гидролиз солей.			
1.	Испытание растворов солей индикаторами	А) По 5 кап. раствора соли Na_2CO_3 добавить в 4 пробирки, затем в каждую из них добавить по 1-2 кап. индикатора: м/о, ф/ф, кр. лакмус и УИБ Б) По 5 кап. раствора соли $AlCl_3$ добавить в 3 пробирки, затем в каждую из них добавить по 1-2 кап. индикатора: м/о, син. лакмус и УИБ В) По 5 кап. раствора соли NaCl добавить в 2 пробирки, затем в каждую из них добавить по 1-2 кап. индикатора: м/о и УИБ.	Отметить изменение окраски индикатора, определить pH раствора.
Напишите уравнения гидролиза каждой соли. Сделайте вывод.			

Результаты работы оформить в виде бланка отчета:

№п/п	Название опыта	Что беру	Наблюдения	Уравнения реакций	Вывод
Гидролиз солей.					
1.	Испытание растворов солей индикаторами	А) По 5 кап. раствора соли Na_2CO_3 добавить в 4 пробирки, затем в каждую из них добавить по 1-2 кап. индикатора: м/о, ф/ф, кр. лакмус и УИБ			
		Б) По 5 кап. раствора соли $AlCl_3$ добавить в 3 пробирки, затем в каждую из них добавить по 1-2 кап. индикатора: м/о, син. лакмус и УИБ			
		В) По 5 кап. раствора соли NaCl добавить в 2 пробирки, затем в каждую из них добавить по 1-2 кап. индикатора: м/о и УИБ.			

Практическое занятие № 7. Реакции, идущие в растворах электролитов

Реакции, идущие в растворах электролитов			
2.	Реакция взаимодействия раствора соли с щелочью	В пробирку поместить 10 кап. р-ра $CuSO_4$(или $FeCl_3$) + 5 кап. р-ра NaOH	Наблюдать выпадение осадка
3.	Реакция нейтрализации	В пробирку поместить 5 кап. р-ра NaOH + 1 кап. ф/ф + неск. капель р-ра HCl (H_2SO_4)	Образуется вода.
4.	Взаимодействие раствора соли с кислотой	В пробирку поместить 5 кап. р-ра Na_2CO_3 + неск. капель р-ра HCl	Наблюдать выделение газа
5.	Взаимодействие растворов солей	А) В пробирку поместить 5 кап. р-ра соли NaCl + 5кап. р-ра $AgNO_3$ Б) В пробирку поместить 5 кап. р-ра соли $BaCl_2$ + 5 кап. р-ра Na_2CO_3	Наблюдать выпадение осадков
Напишите молекулярные и ионные уравнения реакций. Сделайте вывод: Реакции ионного обмена идут до конца, если ...			

Оформление работы:

Реакции, идущие в растворах электролитов					
№	Название опыта	Что беру	Наблюдения	Уравнения реакций	Вывод
1	Реакция взаимодействия раствора соли с щелочью	В пробирку поместить 10 кап. р-ра $CuSO_4$(или $FeCl_3$) + 5 кап. р-ра NaOH			
2	Реакция нейтрализации	В пробирку поместить 5 кап. р-ра NaOH + 1 кап. ф/ф + неск. капель р-ра HCl (H_2SO_4)			
3	Взаимодействие раствора соли с кислотой	В пробирку поместить 5 кап. р-ра Na_2CO_3 + неск. капель р-ра HCl			
5	Взаимодействие	А) В пробирку поместить 5 кап. р-ра соли NaCl + 5кап. р-ра $AgNO_3$			

	раствор ов солей	Б) В пробирку поместить 5 кап. р-ра соли $BaCl_2$ + 5 кап. р-ра Na_2CO_3			

Контрольная работа № 2 «Химические реакции. Растворы» (срезовая контрольная работа)

Практическое занятие № 8. «Качественные реакции на катионы»
Составление сравнительной таблицы:

КАТИОН	УРАВНЕНИЕ РЕАКЦИИ	ЭФФЕКТ РЕАКЦИИ	Характеристика продукта реакции (цвет, запах, растворимость)
Na^+			
K^+			
NH_4^+			
Ba^{2+}			
Ca^{2+}			
Mg^{2+}			
Zn^{2+}			
Al^{3+}			
Ag^+			
Fe^{2+}			
Fe^{3+}			

Практическое занятие № 9. «Качественные реакции на анионы»
Составление сравнительной таблицы:

АНИОН	УРАВНЕНИЕ РЕАКЦИИ	ЭФФЕКТ РЕАКЦИИ	Характеристика продукта реакции (цвет, запах, растворимость)
Cl^-			
Br^-			
I^-			
SO_3^{2-}			
SO_4^{2-}			
CO_3^{2-}			
S^{2-}			
$S_2O_3^{2-}$			
PO_4^{3-}			

Контрольная работа №3. «Физико-химические свойства неорганических веществ» Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ. Решение задач на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека. Решение задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознанию и получению соединений металлов и неметаллов.

Практическое занятие № 10. «Номенклатура органических веществ» - решение заданий на составление формул органических веществ по названию, определение названия вещества , согласно заместительной номенклатуре, по структурной формуле.

Расчетные задачи по определению простой формулы вещества.

Практическая работа № 11. «Химические и физические свойства кислородосодержащих органических соединения».

Цели работы: - закрепить знания качественных реакций и свойств органических веществ: карбоновых кислот, многоатомных спиртов,углеводов, белков.

Оборудование и реактивы: в пронумерованных пробирках растворы: **$C_6H_{12}O_6$, $C_3H_5(OH)_3$**, растворы белка, **$CuSO_4$, NaOH**, штатив с пробирками, спиртовка, спички, держатель для пробирок, растворы крахмала, раствор йода.

Теоретические основы

Качественные реакции на углеводы.

Крахмал в присутствии иода окрашивается в темно-синий цвет. При нагревании окраска исчезает, при охлаждении появляется вновь.

При нагревании глюкозы с аммиачным раствором оксида серебра образуется зеркальный налет серебра на стенках пробирки.

При нагревании глюкозы с гидроксидом меди(II) образуется красно-оранжевый осадок.

Качественная реакция на белки.

Белок + $CuSO_4$ + NaOH ——> фиолетовое окрашивание.

С HNO_3 в присутствии H_2SO_4 при нагревании – желтый осадок

Качественная реакция на многоатомный спирт (на примере глицерина)

При взаимодействии глицерина с гидроксидом меди(II) образуется ярко-синий раствор, голубой осадок растворяется.

Задание

С помощью характерных реакций распознайте, в какой из пронумерованных пробирок находятся водные растворы: а) уксусной кислоты; б) глюкозы; в) глицерина; г) крахмала; д) белка.

Порядок выполнения работы:

Приготовьте в пробирке гидроксид меди (II), для этого к раствору гидроксида натрия прилейте раствор сульфата меди (II) до выпадения голубого осадка. Полученный гидроксид меди (II) прибавьте в растворы из пронумерованных пробирок.

В пробирке, в которую была добавлена кислота, осадок растворится и образуется голубой раствор. В пробирке, в которую была добавлена глюкоза образуется раствор василькового цвета. В пробирке, в которую был добавлен белок, осадок растворится и образуется фиолетовый раствор.

Нагрейте на спиртовке содержимое пробирок с раствором василькового цвета. В пробирке, в которую была добавлена глюкоза,окраска изменится на морковно-красную.

Сделайте вывод о том, какое вещество, в какой пробирке содержалось. Напишите уравнения соответствующих реакций.

Оформление работы

Практическая работа № 11

«Решение задач на идентификацию и свойства органических веществ»

Цели работы: - закрепить знания качественных реакций и свойств органических веществ: карбоновых кислот, многоатомных спиртов, углеводов, белков.

Оборудование и реактивы: в пронумерованных пробирках растворы: **$C_6H_{12}O_6$, $C_3H_5(OH)_3$**, растворы белка, **$CuSO_4$, NaOH**, штатив с пробирками, спиртовка, спички, держатель для пробирок, растворы крахмала, раствор йода.

С правилами техники безопасности при проведении лабораторной работы ознакомлен(а) _____ (подпись)

Ход работы:

№ опыта	*Что делали*	*Наблюдения*	*Уравнения реакций*	*Вывод*
1				
2				

Контрольная работа № 4. «Структура и свойства органических веществ» (срезовая контрольная работа) – выполнение заданий на строение, номенклатуру, получение. химические свойства и применение органических веществ

Приложение 2
к рабочей программе учебной дисциплины УП.10.«Химия»

ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ РАБОТАМ, КОНСУЛЬТАЦИЯМ ПО ПРЕДМЕТУ УП.10. «ХИМИЯ»

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ УП.10. ХИМИЯ

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
Самостоятельная работа № 1. Решение практических заданий на составление электронно-графических формул элементов 1–4 периодов.	1	1	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, З1, З2*	Индивидуальная
Самостоятельная работа № 2. Решение задач на способы выражения концентрации растворов.	1	2	*У1, У2, У5, У7, З2*	Индивидуальная
Самостоятельная работа № 3. Решение практико-ориентированных заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и профессиональной деятельности человека	1	3	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, З1, З2*	Групповая
Самостоятельная работа № 4. Составление сравнительной таблицы «Углеводороды: строение, номенклатура, изомерия, получение, химические свойства, применение»	1	4	*У1, У2, У3, У4, У7, У8, З1, З2*	Индивидуальная
Самостоятельная работа № 5. Составление сравнительной таблицы «Физические и химические свойства кислородсодержащих органических соединений», схемы «Генетическая связь основных классов органических соединений»	1	5	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, З1, З2*	Групповая
Самостоятельная работа № 6. «Применение химических веществ и химических технологий» - решение кейс-задач. Представление результатов решения кейс-задач в форме мини-доклада (допускается использование графических и презентационных материалов)	1	6	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, З1, З2*	Групповая

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ

Самостоятельная работа № 1. Решение практических заданий на составление электронно-графических формул элементов 1–4 периодов.

Самостоятельная работа № 2. Решение задач на способы выражения концентрации растворов

Задание: Решите предложенные задачи**.**

1**.** К 150 г 20% раствора сахарозы добавили 45 г глюкозы. Рассчитайте массовые доли углеводов в новом растворе.

Ответ: **ω_2 (сахарозы)** = 15,4%; **ω_2 (глюкозы)** = 23,1%

2. Нормальная концентрация раствора KNO_3 равна 0,2 моль/л. Найти процентную концентрацию раствора KNO_3 и молярную концентрацию раствора KNO_3. Плотность раствора принять раной 1 г/мл.

Ответ: **ω = 2,02%**

3. Чему равна нормальность 30% раствора NaOH плотностью 1,328 г/мл? К 1 л этого раствора прибавили 5 л воды. Вычислите массовую долю полученного раствора.

Ответ: **ω_2(NaOH) = 0,063 или 6,3 %**

4. К 3 л 10 % раствора HNO_3 плотностью 1,054 г/мл прибавили 5 л 2 % раствора той же кислоты плотностью 1,009 г/мл. Вычислите массовую долю в процентах и молярную концентрацию полученного раствора, объем которого равен 8 л.

Ответ: **$\omega(HNO_3)$ = 0,05 или 5 %; $C_м$ = 6,62 М**

5. В 500 г раствора хлорида кальция содержится 5% чистого вещества. Рассчитать массу $CaCl_2 \times 2H_2O$, необходимую для приготовления этого раствора.

6. Рассчитать массу хлорида бария, необходимую для приготовления 200 мл раствора с молярной концентрацией 0,2 моль/л.

7. Рассчитать молярную концентрацию раствора карбоната натрия объёмом 250 мл, если известно, что он содержит 12,6 г соли.

8. Какова молярная концентрация 12% раствора серной кислоты с плотностью 1,08 г/мл?

9. Сколько граммов поваренной соли и воды надо взять, чтобы получить 120 г 10% раствора?

10. Путем выпаривания 20 г раствора было получено 4 г соли. Какая концентрация раствора?

11. При выпаривании 350 г 25% раствора соли его вес уменьшился на 100 г. Определите процентную концентрацию раствора.

12. Сколько воды и растворенного вещества надо взять, чтобы приготовить 3 л 8% раствора (ρ = 1,058 г/мл)?

13. К 120 г 0,8% раствора NaCl добавили 10 г соли. Какая стала новая процентная концентрация?

14. Рассчитать массу 98% серной кислоты, необходимую для приготовления 5 литров 1 моль/л раствора.

15. В 3% растворе соли массой 300 г растворили ещё 15 г соли. Рассчитать процентную концентрацию полученного раствора.

Самостоятельная работа № 3. Решение практико-ориентированных заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и профессиональной деятельности человека. Составление сообщений и презентаций.

Самостоятельная работа № 4. Составление сравнительной таблицы «Углеводороды: строение, номенклатура, изомерия, получение, химические свойства, применение»

Самостоятельная работа № 5. Составление сравнительной таблицы «Физические и химические свойства кислородсодержащих органических соединений», схемы «Генетическая связь основных классов органических соединений»

КЛАСС ОРГАНИЧЕСКИХ СОЕДИНЕНИЙ	УРАВНЕНИЕ РЕАКЦИИ	ЭФФЕКТ	ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОДУКТА РЕАЦИИ
Кратная связь			
Одноатомные спирты ЭТАНОЛ			
Многоатомные спирты ГЛИЦЕРИН			
Фенол			
Альдегиды: ФОРМАЛЬДЕГИД			
Карбоновые кислоты: Уксусная кислота Бензойная кислота Муравьиная кислота Лимонная кислота Щавелевая кислота			
Углеводы – глюкоза фруктоза крахмал			
Белки			

Самостоятельная работа № 6. «Применение химических веществ и химических технологий» - решение кейс-задач. Представление результатов решения кейс-задач в форме мини-доклада (допускается использование графических и презентационных материалов)
Поиск и анализ информации о применении химических веществ и технологий по темам:
Кейс 1: материалы для строительства;
Кейс 2: материалы для электроники, наноматериалы,
Кейс 3: текстильные волокна;
Кейс 4: органические и минеральные удобрения;
Кейс 5: лекарственные вещества;

Кейс 6: бытовая химия;
Кейс 7: стекло, керамика. посуда;
Кейс 8: краски;
Кейс 9: косметика.

Приложение 3
к рабочей программе учебного предмета УП.10 «Химия»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ УП.10.«ХИМИЯ»

Санкт-Петербург
2025

13. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ УП.10. Химия

13.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», программы УП.10. «Химия».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета УП.10. «Химия» для специальности СПО 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» в части освоения видом профессиональной деятельности (ВПД): педагог по адаптивной физической культуре и спорту.

Формой аттестации по учебному предмету УП.10. «Химия» является ***дифференцированный зачет***.

13.2. Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование элемента умений или знаний	**Показатели оценки результата** *(следует сформулировать показатели. Раскрывается содержание работы)*	**Форма контроля и оценивания** *(заполняется в соответствии с разделом 4 рабочей программы)*
У1.	выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов	1. Тестирование 2. Устный опрос 3. Решение расчётных задач 4. Наблюдение за ходом выполнения практико-ориентированных заданий 5. Представление результатов практических и лабораторных работ 6. Проведение мыслительного химического эксперимента 7. Выполнение контрольных работ по разделам дисциплины 8. Оценка самостоятельно выполненных заданий 9. Защита решения кейс-задач (с учетом будущей профессиональной деятельности) 10. Выполнение заданий промежуточной аттестации
У2.	использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;	
У3.	устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;	
У4.	владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);	
У5.	проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;	

У6.	планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;	
У7.	анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);	
У8.	соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;	
З1.	***Представление:*** о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;	
З2.	***Систему химических знаний, которая включает:*** основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал,	

	изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;	

13.3. Формы и методы оценивания

Элементы учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяемые знания и умения	Формы контроля	Проверяемые знания и умения
Тема 1.1. Основные химические понятия и законы, строение атомов химических элементов	✓ *Устный опрос* ✓ *Тестирование Письменный опрос* ✓ *Решение расчётных задач*	*У1, У2, У3, У5, З1, З2*	*дифференцированный зачет –* Выполнение заданий промежуточной аттестации	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, З1, З2*
Тема 1.2. Периодический закон и периодическая система Д.И. Менделеева	✓ *Устный опрос* ✓ *Письменный опрос*	*У1, У2, У3, У5, З1, З2*	*дифференцированный зачет –* Выполнение заданий промежуточной аттестации	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, З1, З2*
Тема 1.3. Строение вещества и природа химической связи	✓ *Устный опрос* ✓ *Письменный опрос* ✓ *Наблюдение за ходом выполнения практико-ориентированных заданий* ✓ *Оценка самостоятельно выполненных заданий* ✓ *Выполнение контрольных работ по разделам дисциплины*	*У1, У2, У3, У7 ,З1, З2*	*дифференцированный зачет –* Выполнение заданий промежуточной аттестации	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, З1, З2*
Тема 1.4. Основные классы неорганических соединений.	✓ *Устный опрос* ✓ *Письменный опрос* ✓ *Наблюдение за ходом выполнения практико-ориентированных заданий* ✓ *Оценка самостоятельно*	*У1, У2, У3, У4, У6, У7, У8, З1, З2*	*дифференцированный зачет –* Выполнение заданий промежуточной аттестации	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, З1, З2*

	выполненных заданий ✓ *Проведение мыслительного химического эксперимента*			
Тема 1.5. Типы химических реакций.	✓ *Устный опрос* ✓ *Письменный опрос* ✓ *Оценка самостоятельно выполненных заданий*	*У1, У2, У3, У7, З1, З2*	*дифференцированный зачет* – Выполнение заданий промежуточной аттестации	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, З1, З2*
Тема 1.6. Скорость химических реакций. Химическое равновесие.	✓ *Устный опрос* ✓ *Письменный опрос* ✓ *Оценка самостоятельно выполненных заданий*	*У1, У2, У3, З1, З2*	*дифференцированный зачет* – Выполнение заданий промежуточной аттестации	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, З1, З2*
Тема 1.7. Растворы. Теория электролитической диссоциации и ионный обмен.	✓ *Устный опрос* ✓ *Письменный опрос* ✓ *Наблюдение за ходом выполнения практико-ориентированных заданий* ✓ *Оценка самостоятельно выполненных заданий* ✓ *Выполнение контрольных работ по разделам дисциплины* ✓ *Представление результатов практических и лабораторных работ* ✓ *Выполнение контрольных работ по разделам дисциплины*	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, З1, З2*	*дифференцированный зачет* – Выполнение заданий промежуточной аттестации	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, З1, З2*
Тема 2.1. Физико-химические свойства неорганических веществ.	✓ *Устный опрос* ✓ *Письменный опрос* ✓ *Наблюдение за ходом выполнения практико-*	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, З1, З2*	*дифференцированный зачет* – Выполнение заданий промежуточной аттестации	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, З1, З2*

	ориентированных заданий ✓ *Оценка самостоятельно выполненных заданий* ✓ *Представление результатов практических и лабораторных работ* ✓ *Выполнение контрольных работ по разделам дисциплины*			
Тема 3.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ.	✓ *Устный опрос* ✓ *Письменный опрос* ✓ *Оценка самостоятельно выполненных заданий*	*У1, У2, У3, У5, У7, У8, 31, 32*	*дифференцированный зачет –* Выполнение заданий промежуточной аттестации	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, 31, 32*
Тема 3.2. Углеводороды.	✓ *Устный опрос* ✓ *Письменный опрос* ✓ *Оценка самостоятельно выполненных заданий*	*У1, У2, У3, У7, У8, 31, 32*	*дифференцированный зачет –* Выполнение заданий промежуточной аттестации	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, 31, 32*
Тема 3.3. Кислородосодержащие органические соединения	✓ *Устный опрос* ✓ *Письменный опрос* ✓ *Наблюдение за ходом выполнения практико-ориентированных заданий* ✓ *Оценка самостоятельно выполненных заданий* ✓ *Выполнение контрольных работ по разделам дисциплины* ✓ *Представление результатов практических и лабораторных работ*	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, 31, 32*	*дифференцированный зачет –* Выполнение заданий промежуточной аттестации	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, 31, 32*

Тема 3.4. Азотсодержащие органические соединения	✓ *Устный опрос* ✓ *Письменный опрос* ✓ *Оценка самостоятельно выполненных заданий*	*У1, У2, У3, У4, У6, У7, У8, 31, 32*	*дифференцированный зачет* – Выполнение заданий промежуточной аттестации	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, 31, 32*
Тема 3.5. Высокомолекулярные соединения. Полимеры.	✓ *Защита решения кейс-задач (с учетом будущей профессиональной деятельности)*	*У1, У2, У3, У7, У8, 31, 32*	*дифференцированный зачет* – Выполнение заданий промежуточной аттестации	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, 31, 32*
Тема 4.1. Химические технологии в повседневной и профессиональной деятельности человека	✓ *Защита решения кейс-задач (с учетом будущей профессиональной деятельности)*	*У1, У2, У3, У7, У8, 31, 32*	*дифференцированный зачет* – Выполнение заданий промежуточной аттестации	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, 31, 32*

14. ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контрольная работа № 1
«Строение атома. Периодический закон и периодическая система Д.И. Менделеева. Химическая связь»

Вариант 1.

1. Составьте формулы оксидов: а) серы; б) хрома; в) натрия.
2. Даны элементы №12 и 16 ПС Д.И.Менделеева. Определите их валентность. Сравните их активность с элементами данной группы и периода (дайте характеристику положения в ПС). Составьте формулы высших оксидов и гидроксидов.
3. Опишите строение атома хлора. Составьте электронную и графическую формулу строения данного атома.
4. Напишите электронные и структурные формулы образования связи данных молекул N_2, CH_4, Cl_2. Укажите тип образовавшейся связи между атомами в молекуле.

Вариант 2.

1. Составьте формулы оксидов: а) цезия; б) бора; в) кальция.
2. Даны элементы № 11 и 13 ПС Д.И.Менделеева. Определите их валентность. Сравните их активность с элементами данной группы и периода (дайте характеристику положения в ПС). Составьте формулы высших оксидов и гидроксидов.
3. Опишите строение атома кальция. Составьте электронную и графическую формулу строения данного атома.
4. Напишите электронные и структурные формулы образования связи данных молекул J_2, NH_3, CO. Укажите тип образовавшейся связи между атомами в молекуле.

Вариант 3.

1. Составьте формулы оксидов: а) лития; б) марганца; в) фосфора.
2. Даны элементы № 19 и 34 ПС Д.И.Менделеева. Определите их валентность. Сравните их активность с элементами данной группы и периода (дайте характеристику положения в ПС). Составьте формулы высших оксидов и гидроксидов.
3. Опишите строение атома хрома. Составьте электронную и графическую формулу строения данного атома.
4. Напишите электронные и структурные формулы образования связи данных молекул F_2, HBr, SiH_4. Укажите тип образовавшейся связи между атомами в молекуле.

Проверочная работа **Тема: Классы неорганических соединений:** **оксиды, кислоты, гидроксиды, соли; их свойства.**	
ВАРИАНТ 1	
1	**Составьте формулы:**
	1. сульфат натрия 2. карбонат магния 3. хлорид калия
2	**Дайте названия:**
	1. $NaCl$ 3. Na_2SiO_3 2. $Zn_3(PO_4)_2$ 4. $AlOHCl_2$
3	**Допишите продукты реакции, расставьте коэффициенты:**
	1. $Na_2CO_3 + HCl \rightarrow$ 2. $ZnSO_4 + NaOH \rightarrow$

Проверочная работа **Тема: Классы неорганических соединений:** **оксиды, кислоты, гидроксиды, соли; их свойства.**	
ВАРИАНТ 2	
1	**Составьте формулы:**
	1. карбонат натрия 2. хлорид меди (II) 3. сульфат ртути (II)
2	**Дайте названия:**
	1. $Al_2(SO_4)_3$ 3. $AlOHCl_2$ 2. $KHSO_3$ 4. KBr
3	**Допишите продукты реакции, расставьте коэффициенты:**
	1. $BaCl_2 + Na_2SO_4 \rightarrow$ 2. $MgSO_4 + NaOH \rightarrow$

Проверочная работа **Тема: Классы неорганических соединений:** **оксиды, кислоты, гидроксиды, соли; их свойства.**	
ВАРИАНТ 3	
1	**Составьте формулы:**
	1. нитрат серебра 2. сульфат алюминия 3. фосфат бария
2	**Дайте названия:**
	1. $CuBr_2$ 3. Na_2SO_4 2. K_2HPO_4 4. $ZnOHNO_3$
3	**Допишите продукты реакции, расставьте коэффициенты:**
	1. $MgSO_4 + BaCl_2 \rightarrow$ 2. $Na_2CO_3 + HNO_3 \rightarrow$

Проверочная работа **Тема: Классы неорганических соединений:** **оксиды, кислоты, гидроксиды, соли; их свойства.**	
ВАРИАНТ 4	
1	**Составьте формулы:**
	1. карбонат магния 2. нитрит натрия 3. сульфид серебра
2	**Дайте названия:**
	1. $FeCl_3$ 3. $KMnO_4$ 2. $NaHCO_3$ 4. $AlOHSO_4$
3	**Допишите продукты реакции, расставьте коэффициенты:**
	1. $CuSO_4 + NaOH \rightarrow$ 2. $AgNO_3 + K_2CrO_4 \rightarrow$

Химический диктант « Классы неорганических соединений» - Кислоты
1 ВАРИАНТ

№п/п	Название кислоты	Формула кислоты	Название кислотного остатка (соли)
1	Плавиковая		
2	Йодоводородная		
3	Серная		
4	Азотная		
5	Кремневая		
6	Азотистая		
7	Хлорноватая		
8	Мышьяковая		
9	Хромовая		
10	Ортофосфорная		

Химический диктант « Классы неорганических соединений» - Кислоты
2 ВАРИАНТ

№п/п	Название кислоты	Формула кислоты	Название кислотного остатка (соли)
1	Соляная		
2	Бромоводородная		
3	Азотистая		
4	Сероводородная		
5	Угольная		
6	Марганцовая		
7	Хлорная		
8	Циановодородная		
9	Дихромовая		
10	Хлорноватистая		

Проверочная работа
«Теория электролитической диссоциации. Гидролиз солей, типы гидролиза»

Вариант 1

1. Составьте возможные уравнения реакций:
   а) $CuSO_4 + NaOH \rightarrow$
   б) $K_2CO_3 + HNO_3 \rightarrow$
   в) $NaOH + H_2SO_4 \rightarrow$

2. Составьте молекулярное уравнение реакции: $Ca^{2+} + CO_3^{2-} = CaCO_3\downarrow$

3. Составьте уравнения гидролиза солей в молекулярном и ионных видах: $MgCl_2$; K_2SO_3

Вариант 2

1. Составьте возможные уравнения реакций:
   а) $FeCl_3 + KOH \rightarrow$
   б) $Na_2SO_3 + HCl \rightarrow$

в) $KOH + HCl \rightarrow$

2. Составьте молекулярное уравнение реакции: $Zn^{2+} + CO_3^{2-} = ZnCO_3\downarrow$

3. Составьте уравнения гидролиза солей в молекулярном и ионных видах:
$AlCl_3$; K_2S

Вариант 3

1. Составьте возможные уравнения реакций:
а) $CuCl_2 + KOH \rightarrow$
б) $Na_2CO_3 + H_2SO_4 \rightarrow$
в) $KOH + H_3PO_4 \rightarrow$

2. Составьте молекулярное уравнение реакции: $Ba^{2+} + SO_4^{2-} = BaSO_4\downarrow$

3. Составьте уравнения гидролиза солей в молекулярном и ионных видах: $Cu(NO_3)_2$; Na_2SiO_3

Вариант 4

1. Составьте возможные уравнения реакций:
а) $Al_2(SO_4)_3 + NaOH \rightarrow$
б) $K_2CO_3 + HNO_3 \rightarrow$
в) $NaOH + H_2SO_4 \rightarrow$

2. Составьте молекулярное уравнение реакции: $Mg^{2+} + CO_3^{2-} = MgCO_3\downarrow$

3. Составьте уравнения гидролиза солей в молекулярном и ионных видах: $CuCl_2$; Na_3PO_4

Проверочная работа

«Окислительно-восстановительные реакции»

Вариант 1.

Расставить коэффициенты методом ионно-электронного баланса в следующих окислительно-восстановительных реакциях:

1. $KMnO_4 + KNO_2 + KOH \rightarrow K_2MnO_4 + KNO_3 + H_2O$

2. $NaClO + KJ + H_2SO_4 \rightarrow NaCl + K_2SO_4 + H_2O$

Вариант 2.

Расставить коэффициенты методом ионно-электронного баланса в следующих окислительно-восстановительных реакциях:

1. $KMnO_4 + H_2O_2 \rightarrow MnO_2 + KOH + H_2O + O_2$

2. $KMnO_4 + FeSO_4 + H_2SO_4 \rightarrow Fe_2(SO_4)_2 + MnSO_4 + K_2SO_4 + H_2O$

Вариант 3.

Расставить коэффициенты методом ионно-электронного баланса в следующих окислительно-восстановительных реакциях:

1. $KMnO_4 + KOH + Na_2SO_3 \rightarrow Na_2SO_4 + K_2MnO_4 + H_2O$

2. $NaCl + K_2Cr_2O_7 + H_2SO_4 \rightarrow Na_2SO_4 + K_2SO_4 + Cr_2(SO_4)_3 + Cl_2 + H_2O$

Вариант 4.

Расставить коэффициенты методом ионно-электронного баланса в следующих окислительно-восстановительных реакциях:

1. $Cr_2(SO_4)_3 + H_2O_2 + KOH \rightarrow K_2CrO_4 + K_2SO_4 + H_2O$

2. $KMnO_4 + H_2S + H_2SO_4 \rightarrow S + MnSO_4 + K_2SO_4 + H_2O$

Вариант 5.

Расставить коэффициенты методом ионно-электронного баланса в следующих окислительно-восстановительных реакциях:

1. $KCrO_2 + Cl_2 + KOH \rightarrow K_2CrO_4 + KCl + H_2O$

2. $KMnO_4 + NaNO_2 + H_2SO_4 \rightarrow NaNO_3 + MnSO_4 + K_2SO_4 + H_2O$

Вариант 6.

Расставить коэффициенты методом ионно-электронного баланса в следующих окислительно-восстановительных реакциях:

1. $MnCl_2 + KBrO + KOH \rightarrow MnO_2 + KBr + KCl + H_2O$

2. $KMnO_4 + KBr + H_2SO_4 \rightarrow Br_2 + MnSO_4 + K_2SO_4 + H_2O$

Вариант 7.

Расставить коэффициенты методом ионно-электронного баланса в следующих окислительно-восстановительных реакциях:

1. $NaCl + K_2Cr_2O_7 + H_2SO_4 \rightarrow Na_2SO_4 + K_2SO_4 + Cr_2(SO_4)_3 + Cl_2 + H_2O$

2. $KMnO_4 + NaNO_2 + H_2SO_4 \rightarrow NaNO_3 + MnSO_4 + K_2SO_4 + H_2O$

Вариант 8.

Расставить коэффициенты методом ионно-электронного баланса в следующих окислительно-восстановительных реакциях:

1. $KJ + NaNO_2 + H_2SO_4 \rightarrow Na_2SO_4 + J_2 + NO + K_2SO_4 + H_2O$

2. $HNO_3 + J_2 \rightarrow HJO_4 + NO + H_2O$

Вариант 9.

Расставить коэффициенты методом ионно-электронного баланса в следующих окислительно-восстановительных реакциях:

1. $P + HNO_3! \rightarrow H_3PO_4 + NO_2 + H_2O$

2. $K_2Cr_2O_7 + HCl \rightarrow CrCl_2 + Cl_2 + + KCl + H_2O$

Вариант 10.

Расставить коэффициенты методом ионно-электронного баланса в следующих окислительно-восстановительных реакциях:

1. $KMnO_4 + Na_2S + H_2SO_4 \rightarrow S + MnSO_4 + K_2SO_4 + Na_2SO_4 + H_2O$

2. $KBrO_3 + Cr(NO_3)_3 + KOH \rightarrow K_2CrO_4 + KNO_3 + KBr + H_2O$

Проверочная работа

«Растворы. Способы выражения концентрации»

ВАРИАНТ 1

Задание: *Решите предложенные задачи.*

№п/п	Условия задачи
1.	В 500 г раствора хлорида кальция содержится 5% чистого вещества. Рассчитать массу $CaCl_2$ x $2H_2O$, необходимую для приготовления этого раствора.
2.	Сколько граммов воды надо испарить из 800 г 15%-го раствора вещества, чтобы увеличить его массовую долю **на** 5 %?
3.	Вычислите молярную концентрацию 36% раствора HNO_3, если плотность такого раствора ρ =1,22 г/мл.

ВАРИАНТ 2

Задание: *Решите предложенные задачи.*

№п/п	Условия задачи
1.	При выпаривании 350 г 25% раствора соли его вес уменьшился на 100 г. Определите процентную концентрацию раствора.
2.	К 180 г 8%-го раствора хлорида натрия добавили 20г NaCl . Определите массовую долю хлорида натрия в образовавшемся растворе равна.
3.	Вычислить молярную концентрацию 15 % раствора соды (Na_2CO_3), если плотность такого раствора ρ =1,04 г/мл.

ВАРИАНТ 3

Задание: *Решите предложенные задачи.*

№п/п	Условия задачи
1.	В 3% растворе соли массой 300 г растворили ещё 15 г соли. Рассчитайте процентную концентрацию полученного раствора.
2.	В чайную чашку с чаем, объемом 250 мл, добавили 2 чайные ложки сахара для приготовления сладкого напитка. Определите массовую долю сахара в таком напитке, учитывая, что в каждую ложку помещается 5 г сахарного песка.
3.	Вычислите молярную и процентную концентрации раствора нитрата алюминия (ρ = 1,07 г/мл), который получился после добавления 0,5 моль соли к 350 мл воды.

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА

«Кислородсодержащие органические соединения»

1 Вариант

№ задания	Задание
1.	ДАЙТЕ НАЗВАНИЯ СЛЕДУЮЩИМ ОРГАНИЧЕСКИМ СОЕДИНЕНИЯМ
	1)) $CH_3 - CH_2 - CH - CH - CH = O$ (CH₃ и CH₃ у второго и третьего атомов углерода) 2) $CH_3 - CH - CH_2 - OH$ (C_2H_5 у второго атома углерода)
2.	НАПИШИТЕ СТРУКТУРНЫЕ ФОРМУЛЫ ОРГАНИЧЕСКИХ СОЕДИНЕНИЙ ПО ИХ НАЗВАНИЯМ
	1) 2-метилпентановая кислота; 2) 3-этилгексанол – 3; 3) этилбензоат 4) бутаналь
3.	ЗАПИШИТЕ УРАВНЕНИЯ ХИМИЧЕСКИХ РЕАКЦИЙ СЛЕДУЮЩЕГО ПЕРЕХОДА: **этиловый спирт → ацетальдегид → уксусная кислота → этилацетат** В УРАВНЕНИЯ РЕАКЦИЙ НАПИШИТЕ УСЛОВИЯ ИХ ПРОТЕКАНИЯ. УКАЖИТЕ ЭФФЕКТ РЕАКЦИИ.
4.	**МЫСЛЕННЫЙ ХИМИЧЕСКИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ.**
	В химическую лабораторию предоставили образцы растворов органических веществ. Определите с помощью органолептического анализа и химических реакций (качественных реакций): 1) раствор этилового спирта; 2) раствор фенола 3) раствор бензоата натрия. Напишите химические уравнения данных качественных реакций

Контрольно-оценочные средства промежуточной аттестации
Дифференцированный зачет

Вариант 1

1. Напиши электронную формулу элемента, заряд ядра атома которого равен +17.

2. Какой тип кристаллических решёток соответствует веществам.

формулы	**кристаллическая решётка**
а)Cu	1. ионная
б)H_2O	2. молекулярная
в)KCl	3.атомная
г)C	4.металлическая

3. Допишите уравнения реакций, расставьте коэффициенты, укажите тип:
$NaOH + H_3PO_4 \rightarrow Na_3PO_4 + ...$
$Zn + HC1 \rightarrow ZnCl_2 + ...$
4.Схеме превращений веществ металл→ основный оксид→ соль→ металл соответствуют левые части уравнений химических реакций под номерами
а) $CuO + HCl \rightarrow$ б) $Cu + O_2 \rightarrow$ в) $CuO + H_2 \rightarrow$ г) $CuCl_2 + Fe \rightarrow$
1) а, б, в 2) б, в, г 3) а, в, г 4) б, а, г
5. Составьте ионные уравнения реакций:
$Na_3PO_4 + CaCL_2 \rightarrow NaCl + Ca_3(PO_4)_2$
6. Выберите ряд металлов, которые с кислотами не реагируют:
а). Au, Pt, Pb, Ca
б). Al, Ca, Zn, Mg
в). Ag, Pt, Au, Cu
7. Назовите вещества следующего состава
а) $CH_3– CH_2 – CH(CH_3) – CH_2 – CH(CH_3) –C(CH_3)_2 – CH_3$
б) $CH_3 – CH_2 – CH(CH_3) – CH_2– CH_2 – CH_3$
8. Составить структурные формулы следующих веществ:
а) 2,3-диметилгексан; б) 2,2-диметилпентан
9. Как изменится скорость прямой реакции $H_{2(г)} + Cl_{2(г)} \leftrightarrow 2HCl_{(г)}$ при уменьшении давления в 4 раза
а) не изменится; б) уменьшится в 16 раз;
в) уменьшится в 4 раза; в) увеличится в 4 раза
10. Сколько граммов 75% раствора кислоты надо добавить к 30 г 15% раствора кислоты, чтобы получить 50% раствор кислоты?

Вариант 2

1. Напиши электронную формулу элемента, заряд ядра атома которого равен +11.

2. Указать группу веществ только с ионной связью
а) KCl, H_2O, N_2 в)$BaCl_2$, K_2S, ZiF
б) J_2, NH_3, CaO г) H_2O, CO_2, PH_3
3. Допишите уравнения реакций, расставьте коэффициенты, укажите тип:
$Fe_2O_3 + C \rightarrow CO_2 + ...$
$HgO \rightarrow Hg + ... :$
4. С помощью соляной кислоты можно осуществить превращение
а) $Cu \rightarrow CuCl_2$ б) $Fe \rightarrow FeCl_3$ в) $Na_2SO_4 \rightarrow NaCl$ г) $Fe \rightarrow FeCl_2$

5. Составьте ионные уравнения реакций:

$Al_2(SO_4)_3 + KOH \rightarrow Al(OH)_3 + K_2SO_4$

6. Формулы только кислот записаны в ряду

а) HCI, H_3PO_4, H_2SO_4,

б) Na_2O, CaO, CuO,

в) K_2O, NaOH, Li_2O,

г) $Fe_2(SO_4)_3$, $CuCI_2$, Na_3PO_4.

7. Назовите вещества следующего состава

а) $CH_3 – CH_2– CH (CH_3) – CH_2 – CH_3$

б) $CH_3 – CH_2 – CH (C_2H_5)–CH_2 – CH_3$

8. Составить структурные формулы следующих веществ:

а) 3-метилпентан; б) 2,4,6-триметилгептан

9. Как изменится скорость прямой реакции $2SO_{2(г)} + O_{2(г)} \leftrightarrow 2SO_{3(г)}$ при увеличении давления в 3 раза?

а) не изменится; б) увеличится в 27 раз;

в) уменьшится в 27 раз; в) увеличится в 3 раза

10. Смешаны 100 грамм раствора с массовой долей некоторого вещества 20% и 50 грамм раствора с массовой долей этого вещества 32%. Вычислите массовую долю растворённого вещества во вновь полученном растворе.

Ответы:

Вариант 1	**Вариант 2**
1. $1S^22S^22P^63S^23P^5$	1. $1S^22S^22P^63S^1$
2. а-4, б-2, в-1, г-3	2. в
3. $3NaOH + H_3PO_4 \rightarrow Na_3PO_4 + 3H_2O$ $Zn + 2HC1 \rightarrow ZnCl_2 + H_2$	3. $2Fe_2O_3 + 3C \rightarrow 3CO_2 + 4Fe$ $2HgO \rightarrow 2Hg + O_2$
4. 4	4. в
5. $2Na_3PO_4 + 3CaCL_2 \rightarrow 6NaCl + Ca_3(PO_4)_2$ $6Na^+ + 2PO_4^{3-} + 3Ca^+ + 6CL^- \rightarrow 6Na^+ + 6Cl^- + Ca_3(PO_4)_2$	5. $Al_2(SO_4)_3 + 6KOH \rightarrow 2Al(OH)_3 + 3K_2SO_4$ $2Al^{3+} + 3SO_4^{2-} + 6K^+ + 6OH^- \rightarrow 2Al(OH)_3 + 6K^+ + 3SO_4^{2-}$
6. в	6. а
7. 2,2,3,5-тетраметил гептан 3-метилгексан	7. 3-метилпентан 3-этилгептан
8. CH_3-$CH(CH_3)$-$CH(CH_3)$-CH_2-CH_2-CH_3 CH_3-$C(CH_3)_2$- CH_2- CH_2- CH_3	8. CH_3- CH_2-$CH(CH_3)$-CH_2- -CH_3 CH_3-$CH(CH_3)$- $CH(CH_3)$- CH_2-$CH(CH_3)$- CH_3
9. б	9. б
10. 42 г	10. 24%

Дифференцированный зачёт по химии

Инструкция по выполнению работы

На выполнение дифференцированного зачёта по химии даётся 45 минут. Работа состоит из 2 частей, включающих 30 заданий.

Часть 1 включает 20 заданий (А1-А20). К каждому заданию даётся 4 ответа, один из которых верный.

Часть 2 включает 10 заданий (Б21-Б30) с выбором трёх верных ответов из шести. При выполнении этих заданий в бланк ответа надо записать цифры, обозначающие элементы правильного ответа.

Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа. Отвечайте только после того, как Вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.

Выполняйте задание в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у Вас затруднение, пропустите его и постарайтесь выполнить те, в ответах на которые Вы уверены. К пропущенным заданиям можно будет вернуться, если у Вас останется время.

За правильно выполненные задания из части 1 Вы получаете по одному баллу. За правильно выполненные задания из части 2 Вы получаете по два балла.

Полученные баллы суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Для получения отметки «3» достаточно набрать 16-25 баллов.

Для получения отметки «4» достаточно набрать 26-36 баллов.

Для получения отметки «5» достаточно набрать 37-40 баллов.

Часть 1

А1. Вещество, формула которого CH_3COOH:

1. алкан 2. спирт 3. карбоновая кислота 4. альдегид

А2. К химическим явлениям относится:

1. испарение воды 2. измельчение руды 3. горение спирта 4. плавление парафина

А3. Восстановительные свойства металлов одной подгруппы с увеличением порядкового номера элемента:

1.ослабевают

2.не изменяются

3.возрастают

4.сначала возрастают, затем убывают.

А4. Вещества H_2SO_4, HCl, HNO_3 являются:

1. кислотами 2. оксидами 3. основаниями 4. солями

А5. Формула фенола:

1. $C_6H_{13}OH$ 2. C_6H_5OH 3. $C_6H_5NH_2$ 4. $C_6H_5NO_3$

А6. Пять электронов находится на внешнем энергетическом уровне атома:

1. калия 2. азота 3. алюминия 4. фтора

А7. Массовая доля серы в сульфиде калия рана:

1. 29,1% 2. 30,4 % 3. 45,1% 4. 58, 2%

А8. Порядковый номер химического элемента всегда равен … в атоме:

1.числу протонов, числу нейтронов и числу электронов;

2.числу протонов и числу нейтронов;
3.числу протонов и числу электронов;
4.числу электронов и числу нейтронов.

А9. Кристаллическая решётка, характерная для металлов и сплавов:
1. атомная 2. ионная 3. молекулярная 4. металлическая

А10. К моносахаридам относится:
1.глюкоза
2.сахароза
3.крахмал
4.клетчатка

А11. Процесс разрушения металлов и сплавов под действием внешних условий:
1. восстановление 2. коррозия 3. диффузия 4. испарение

А12. Валентность углерода в органических соединениях:
1. один 2. два 3. три 4. четыре

А13. К реакциям замещения относится реакция:
1. $S + O_2 = SO_2$
2. $2NaOH = Na_2O + H_2O$
3. $AgNO_3 + HCl = AgCl + HNO_3$
4. $2HCl + Zn = ZnCl_2 + H_2$

А14. Ковалентная неполярная связь реализуется в соединении:
1. хлороводород (HCl)
2. SiC (карбид кремния)
3. H_2 (водород)
4. CH_4 (метан)

А15. Вещества, имеющие один и тот же состав и одну и ту же молекулярную массу, но различающиеся строением молекул называют:
1.изомерами
2.аналогами
3.гомологами
4.углеводами.

А16. Катализаторы, это вещества:
1. ускоряющие химические реакции
2. замедляющие химические реакции
3. не влияющие на химические реакции
4. легирующие добавки

А17. Вещество NaOH – это:
1. кислота 2. соль 3. основание 4. оксид

А18. Присутствие в растворе кислоты можно доказать с помощью:
1) лакмуса 2) фенолфталеина 3) щелочи

А19. Вещества с общей формулой CnH2n относятся к классу
1) алканов 2) алкенов 3) алкинов 4) аренов

А20. Какая степень окисления хрома в K2Cr2O7?
1) +6 2) +3 3) -3 4) -6

Часть 2

Б1. К реакциям обмена относятся:

1. $S + O_2 = SO_2$
2. $2NaOH = Na_2O + H_2O$
3. $AgNO_3+HCl = AgCl + HNO_3$
4. $2HCl + Zn(NO_3)_2= ZnCl_2 + 2HNO_3$
5. $SO_2 + H_2O = H_2SO_3$
6. $NaOH + H_2SO_4 = Na_2SO_4 + 2H_2O$

Б2. Оксидами являются:

1. $Ca(OH)_2$
2. $CaCO_3$
3. CaO
4. HCl
5. Na_2O
6. SO_3

Б3. К классам органических соединений относятся:

1. 1.арены
2. 2.алкадиены
3. 3.оксиды
4. 4.основания
5. 5.щелочи
6. 6.алкены

Б4. Реакции, характерные для спиртов:

1. 1.горение
2. 2.присоединение
3. 3.полимеризация
4. 4.дегидратация
5. 5.химически инертны
6. 6.этерификация

Б5.Среди приведённых ниже веществ, найдите формулы карбоновых кислот:

1. 1.CH_3-CH_2-COOH
2. 2.CH_3-OH
3. 3.CH_3-CH_2-COH
4. 4.CH_3-COOH
5. 5.CH_3-CH_2- CH_2- CH_2-COOH
6. 6.OH-CH_2- CH_2-OH

Б6. Изомеры углеводорода составом C_5H_{12}:

1.CH_3-CH_2- CH_2- CH_2-CH_3

2.CH_3-CH_2- CH(CH_3)-CH_3

3.CH_3-CH_2- CH_2-CH_3

4.CH_3-CH(CH_3)-CH_2-CH_3
5.CH_3-CH_2- CH=CH_2
6.C_6H_5-CH_3

Б7. Какие вещества являются алканами:
1.CH_4
2.C_2H_2
3.C_8H_{16}
4.C_5H_{12}
5.C_3H_8
6.C_5H_8

Б8. Уксусную кислоту применяют для:
1.очистки воды
2.получения синтетического каучука
3.для получения лекарств
4.ацетатного шёлка
5.ускорения созревания помидоров
6.консервирования овощей

Б9. Вещества с ионной связью:
1.C_3H_8
2.KCl
3.Na_2S
4.HCl
5.CaO
6.SO_2

Б10. Оксид кальция вступит в реакцию со следующими веществами:
1. Na_2SO_4 2. O_2 3. HCl 4. H_2O 5. NaOH 6. SO_3

Ответы:
А1-3; А2-3; А3-3; А4-1; А5-2; А6-2; А7-1; А8-1; А9-4; А10-1; А11-2; А12-4; А13-4;
А14-3; А15-1; А16-1; А17-3; А18-1; А19-2; А20-1.
Б1-346; Б2-356; Б3-126; Б4-146; Б5-145; Б6-124; Б7-145; Б8-346; Б9-235; Б10-346.

На дифференцированном зачете обучающимся разрешается использовать Периодическую таблицу химических элементов Д.И.Менделеева; таблицу растворимости солей, кислот и оснований; электрохимический ряд напряжений металлов и не программируемый калькулятор.

3. КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ

1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ТЕСТОВ

Тестовые задания представляют собой высказывания, для которых определен набор предложений – вариантов ответов. Возможен единичный, множественный, открытый выбор, а также установление верной последовательности и соответствия между множествами.

Тесты оцениваются исходя из процентного соотношения верных и неверных ответов.

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Контрольные работы представляют собой задания разного уровня сложности, как практико-ориентированного, так и теоретического характера, примерно соответствующие 6 уровням познавательной деятельности. Каждый уровень оценивается исходя из максимума (от 1 до 6 баллов). Оценивается соответствие верному ответу, максимально возможный перечень вариантов действий учителя, выбор и объяснение наиболее рационального способа действий и т.д.

3. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОЕКТОВ

Проектная работа предусматривает создание урока разной степени полноты: фрагмента, плана, подробного конспекта, плана серии занятий и т.д.

Для каждого проекта подбирается свой набор критериев, которые в сумме могут распределяться как на одного участника проекта, так и на группу.

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ

Один из главных критериев – верность выполненных расчетов. При прочих равных условиях учитывается рациональный способ действий, обоснование выбора, использованная наглядность, представленные чертежи.

5. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Оцениваются приобретенный практический опыт, верное выполнение задания с точки методики, рациональное использование знаний и умений, приобретенных при изучении других МДК и учебных дисциплин.

Универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

Приложение 3.11 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«УП.11 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

по специальности среднего профессионального образования
код 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Квалификация:
Педагог по адаптивной физической культуре и спорту
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа учебного предмета «УП.11 Обществознание» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02, «Адаптивная физическая культура», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2023 № 640, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: Педагог по адаптивной физической культуре и спорту

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

35. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА) 4
36. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА) 11
37. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА) 26
38. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА) 28

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УП.11 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Общеобразовательная подготовка

1.3. Цели и задачи освоения учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительн	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать,	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития

о к различным контекстам	планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические

	- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных,	сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе

	коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль:	сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном

	использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач

	различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;

	- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи

		социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты,

		выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические

		положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать

		неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета – 117 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем образовательной программы	*117*
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	*117*
из них	
теоретические занятия	*70*
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	*47*
из них:	
самостоятельная работа, консультации	*12*
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	*3*
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2. тематический план и содержание учебного предмета «УП.11 Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1.	**ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО**	***15ч***	
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	**Содержание учебного материала (лекции)** 1. Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. 2. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. 3. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. 4. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия *Профессионально ориентированное содержание* Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность педагога. Направления цифровизации в профессиональной деятельности педагога	***4***	ОК 01–07
Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	**Содержание учебного материала (лекции)** 1. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. 2. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Структура и типы мировоззрения 3. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. 4. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. 5. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека *Профессионально ориентированное содержание*	***5***	ОК 01–07

	Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности педагога. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере образования		
	Практические занятия, в том числе самостоятельные работы	***4***	
	Практическая работа №1. Биосоциальная природа человека	*2*	
	Самостоятельная работа №1. Биосоциальная природа человека и его деятельность	*2*	
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	ОК 01–07
	1. Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. 2. Особенности, уровни и методы научного познания Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки.. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. *Профессионально ориентированное содержание* Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности педагога		
РАЗДЕЛ 2.	**ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА**	***20ч***	
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	**Содержание учебного материала (лекции)**	***4***	ОК 01–07
	1. Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. 2. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. - Контркультура. 3. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. 4 Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм *Профессионально ориентированное содержание* Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности.		
	Практические занятия, в том числе самостоятельные работы	***4***	
	Практическая работа №2. Духовная культура Практическая работа №3. Мораль и нравственность	*2* *2*	
Тема 2.2. Религия	**Содержание учебного материала (лекции)**	***3***	ОК 01–07
	1. Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии.		

	2.Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. 3. Свобода совести.		
	Практические занятия, в том числе самостоятельные работы	***2***	
	Практическая работа № 4. Религия	*2*	
Тема 2.3. Искусство	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	ОК 01–07
	1. Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. 2. Достижения современного российского искусства *Профессионально ориентированное содержание* Образ педагога в искусстве		
Тема 2.4. Наука и образование в современном мире	**Содержание учебного материала (лекции)**	***3***	ОК 01–07
	1. Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. 2. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. 3. Цифровые образовательные ресурсы *Профессионально ориентированное содержание* Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования. Роль и значение непрерывности образования		
	Практические занятия, в том числе самостоятельные работы	***2***	
	Самостоятельная работа №2. Наука и образование	*2*	
РАЗДЕЛ 3.	**ЭКОНОМИКА**	***16ч***	
Тема 3.1. Экономика – основа жизнедеятельности общества	**Содержание учебного материала (лекции)**	***3***	ОК 01–07
	1. Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. 2. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. 3. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов *Профессионально ориентированное содержание* Особенности разделения труда и специализации в сфере (*название специальности*)		
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике.	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	ОК 01–07
	1. Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации		

Финансовые институты	2. Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты		
	Практические занятия, в том числе самостоятельные работы	***2***	
	Практическая работа №5. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	*2*	
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	**Содержание учебного материала (лекции)**	***1***	ОК 01–07
	1. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества *Профессионально ориентированное содержание* Спрос на труд и его факторы в сфере образования. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки в сфере образования		
Тема 3.4. Предприятие в экономике	**Содержание учебного материала (лекции)**	***1***	ОК 01–07
	1. Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации		
Тема 3.5. Экономика и государство	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	ОК 01–07
	1. Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. 2. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации		
	Практические занятия, в том числе самостоятельные работы	***2***	
	Практическая работа №6. Экономика и государство	*2*	
Тема 3.6.	**Содержание учебного материала (лекции)**	***1***	ОК 01–07

Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	1. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли *Профессионально ориентированное содержание* Региональная экономика и её особенности в сфере образования. Основные направления развития экономики Санкт-Петербурга		
	Практические занятия, в том числе самостоятельные работы	***2***	
	Самостоятельная работа №3. Международная экономика	*2*	
РАЗДЕЛ 4.	**СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА**	***20ч***	
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	ОК 01–07
	1. Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. 2. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе *Профессионально ориентированное содержание* Престиж профессиональной деятельности педагога. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста.		
	Практические занятия, в том числе самостоятельные работы	***4***	
	Практическая работа №7. Социальная структура общества	*2*	
	Самостоятельная работа №4. Социальная структура общества	*2*	
Тема 4.2. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	**Содержание учебного материала (лекции)**	***4***	ОК 01–07
	1. Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. 2. Социальный контроль и самоконтроль. 3. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. 4. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога. *Профессионально ориентированное содержание* Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации		
	Практические занятия, в том числе самостоятельные работы	***2***	
	Практическая работа №8. Социальные нормы и социальный контроль	*2*	
Тема 4.3.	**Содержание учебного материала (лекции)**	***4***	ОК 01–07
	1. Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности.		

Этнические общности и нации	2. Нации и межнациональные отношения. 3. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. 4. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации		
	Практические занятия, в том числе самостоятельные работы	***2***	
	Практическая работа №9. Этнические общности и нации	*2*	
Тема 4.4. Семья в современном мире	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	ОК 01–07
	1.Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. 2. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям		
РАЗДЕЛ 5.	**ПОЛИТИЧЕСКАЯ СФЕРА**	***22ч***	
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	**Содержание учебного материала (лекции)**	***10***	ОК 01–07
	1. Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. 2. Политическая система общества, ее структура и функции. 3. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. 4. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. 5. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. 6. Типология форм государства. 7. Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. 8. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. 9. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. 10.. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму		
	Практические занятия, в том числе самостоятельные работы	***6***	
	Практическая работа №10. Политика и власть	*2*	
	Практическая работа №11. Политическая система	*2*	
	Практическая работа №12. Антикоррупционная политика и механизмы противодействия коррупции	*2*	
	Содержание учебного материала (лекции)	***4***	ОК 01–07

Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	1. Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. 2. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. 3. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации 39. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации *Профессионально ориентированное содержание* Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника		
	Практические занятия, в том числе самостоятельные работы	***2***	
	Самостоятельная работа №5. Роль средств массовой информации в политической жизни общества	*2*	
РАЗДЕЛ 6.	**ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ**	***21ч***	
Тема 6.1. Право в системе социальных норм	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	ОК 01–07
	1. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. 2. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации *Профессионально ориентированное содержание* Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности педагога		
	Практические занятия, в том числе самостоятельные работы	***4***	
	Практическая работа №13. Право в системе социальных норм	*2*	
	Самостоятельная работа №6. Особенности российского права	*2*	
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	ОК 01–07
	1. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. 2. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав		

	человека в условиях мирного и военного времени *Профессионально ориентированное содержание* Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени		
	Практические занятия, в том числе самостоятельные работы	***2***	
	Практическая работа №14. Основы конституционного права РФ	*2*	
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	**Содержание учебного материала (лекции)**	***4***	ОК 01–07
	1. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. 2. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей 3. Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников 4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг *Профессионально ориентированное содержание* Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере образования		
	Практические занятия, в том числе самостоятельные работы	***4***	
	Практическая работа №15. Гражданское право Практическая работа № 16. Трудовое право	*2* *2*	
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	ОК 01–07
	1. Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду 2. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения		

Тема 6.5. Основы процессуального права	**Содержание учебного материала (лекции)**	***1***	ОК 01–07
	Конституционное судопроизводство Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство		
Промежуточная аттестация (**дифференцированный зачет**)		***3***	
Всего:		***117***	

Требования к выполнению практических и лабораторных занятий, семинаров в приложении 1 к данной программе.

Требования к самостоятельным работам, консультациям в приложении 2 к данной программе.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

учебного кабинета «Обществознание».

Оборудование учебного кабинета «Обществознание»:

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по обществознанию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

– наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);

– информационно-коммуникационные средства;

– экранно-звуковые пособия;

– комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

– библиотечный фонд кабинета;

– рекомендованные мультимедийные пособия.

Технические средства обучения: мультимедийный комплекс.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебного предмета

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И.и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Обществознание. 10 класс. Базовый уровень, – Москва : Просвещение, 2023. – 287 с. – ISBN 978-5-09-104509-3 – Текст : непосредственный

2. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебникова А.Ю. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Обществознание. 11 класс. Базовый уровень, – Москва : Просвещение, 2023. – 288 с. – ISBN 978-5-09-104510-9 – Текст : непосредственный

Дополнительные источники:

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей: Учеб. для студ. учреждений среднего проф. Образования/ А.Г. Важенин. – 3-е изд.. стер.– М. : Академия, 2017. – 528 с. – ISBN: 978-5-0054-1417-5 – Текст : непосредственный

1. Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).

2. Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) // СЗ РФ. – 2006. – № 23. – Ст. 2381.

3. Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301.

4. Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 5. – Ст. 410.

5. Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 49. – Ст. 4552.

6. Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. – 2006. – № 52 (ч. I). – Ст. 5496.

7. Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 44. – Ст. 4147.

8. Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие

Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 1 (Ч. I). – Ст. 1.

9. Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 1 (Ч. I). – Ст. 3.

10. Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.

11. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. – 1992. – № 15. – Ст. 766.

12. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. – 1991. – № 18. – Ст. 566.

13. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. – 2002.

14. Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. – 1995. – № 10. – Ст. 823.

15. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. – 1993. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. – 2002.

16. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. – 2012. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. – 1999. – № 14. – Ст. 1650.

17. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. – 2002. – № 2. – Ст. 133.

18. Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. – 1995. – 4 мая.

19. Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. – 1999. – № 18. – Ст. 2222.

20. Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. – 1996. – 18 мая.

21. Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. – 2012. – 9 мая.

22. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 №24480).

23. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

24. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и наука РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

25. Кравченко, А. И. Обществознание : учебник / А. И. Кравченко. – Москва : , 2015. — 2
80 с. – ISBN 978-5-392-16908-5. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/54785

26. Матюхин, А. В. Обществознание : учебное пособие / А. В. Матюхин, Ю. А. Давыдова, К. А. Рейтер. – 5-е изд., стер. – Москва : Университет «Синергия», 2019. — 2
44 с. – ISBN 978-5-4257-0374-3. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/113638

27. Моисеев, Е. Г. Обществознание : учебное пособие / Е. Г. Моисеев ; под редакцией К.А. Бекяшева. – Москва : , 2015. – 320 с. – ISBN 978-5-392-16377-9. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/54786 Малышевский А.Ф. Введение в философию. – М., 2001.

28. Обществознание : учебное пособие / М. Н. Глазунов, И. А. Гобозов, Е. М. Дерябина, М. Н. Марченко ; под редакцией М. Н. Марченко. – 4-е, изд. – Москва : , 2015. –512 с. – ISBN 978-5-392-15892-8. – Текст : электронный // Лань : электронно- библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/61466

29. Радько, Т. Н. Обществознание : учебное пособие / Т. Н. Радько, Л. С. Гребнев. – Москва : , 2015. – 520 с. – ISBN 978-5-392-16380-9. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/54788

30. Цечоев, В. К. Обществознание : учебник / В. К. Цечоев, А. Р. Швандерова. – 2-е изд., доп. и перераб. – Москва : Прометей, 2017. – 614 с. – ISBN 978-5-906879- 21-9. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/96798

Интернет-ресурсы:

1. www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательныхресурсов).
3. www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
4. www.base.garant.ru («ГАРАНТ» – информационно-правовой портал).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебного предмета**
З1 Знание обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; З2 Знание о человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; З3 Знание о значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм З4 Знание об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; З5 Знание о социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; З6 Знание о системе права и законодательства Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации У1 Умение владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа Выступление с презентацией Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)

собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; У2 Умение формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; У3 Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; У4 Умение устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; У5 Умение устанавливать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; У6 Умение применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных	

знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; У7 Умение проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; У8 Умение использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; У9 Умение применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; У10 Умение использовать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; У12 Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать	

поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан У13 Умение конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; У14 Умение устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ	

В приложении 3 указаны требования к проведению входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине «УП.11 Обществознание»

ТРЕБОВАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ПРЕДМЕТУ «УП.11 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Руководства по проведению практических и лабораторных занятий, семинаров по учебному предмету «УП.11 Обществознание» разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, учебного плана по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

№	Наименование темы и содержание практического занятия	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
РАЗДЕЛ 1. ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО					
1	Биосоциальная природа человека	2	Написание эссе, ответы на вопросы	У1–14	1. Раздаточный материал 2. Оборудование с доступом в интернет
РАЗДЕЛ 2. ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА					
2	Духовная культура	2	Ответы на вопросы	У1–6, 10	Раздаточный материал
3	Мораль и нравственность	2	Ответы на вопросы	У1–6, 10	1. Раздаточный материал 2. Оборудование с доступом в интернет
4	Религия	2	Подготовка устного выступления	У1–14	1. Раздаточный материал 2. Оборудование с доступом в интернет
РАЗДЕЛ 3. ЭКОНОМИКА					
5	Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	2	Работа с текстом	У1–6, 10	Раздаточный материал
6	Экономика и государство	2	Ответы на вопросы	У1–6, 10	Раздаточный материал
РАЗДЕЛ 4. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА					
7	Социальная структура общества	2	Ответы на вопросы	У1–6, 10	Раздаточный материал
8	Социальные нормы и социальный контроль	2	Ответы на вопросы	У1–6, 10	Раздаточный материал
9	Этнические общности и нации	2	Ответы на вопросы	У1–6, 10	Раздаточный материал
РАЗДЕЛ 5. ПОЛИТИЧЕСКАЯ СФЕРА					
10	Политика и власть	2	Написание эссе	У1–14	1. Раздаточный материал 2. Оборудование с доступом в интернет
11	Политическая система	2	Ответы на вопросы	У1–6, 10	Оборудование с доступом в интернет
12	Антикоррупционная политика и механизмы противодействия коррупции	2	Работа с текстом	У1–6, 10	1. Раздаточный материал 2. Оборудование с доступом в интернет

РАЗДЕЛ 6. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ					
13	Право в системе социальных норм	2	Ответы на вопросы	У1–14	Раздаточный материал
14	Основы конституционного права РФ	2	Ответы на вопросы	У1–6, 10	1. Раздаточный материал 2. Оборудование с доступом в интернет
15	Гражданское право	2	Решение правовых задач	У1–10	Раздаточный материал
16	Трудовое право	2	Решение правовых задач	У1–10	Раздаточный материал
	Всего	**32 часа**			

ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №1
БИОСОЦИАЛЬНАЯ ПРИРОДА ЧЕЛОВЕКА

ЧАСТЬ 1

Используя материалы конспекта, а также информацию учебника, напишите эссе на тему: Проблема происхождения человека.

При оценке написания эссе учитываются следующие аспекты:
1) раскрытие смысла высказывания;
2) представление и аргументация своей позиции (с опорой на положения курса, факты из истории и современной жизни общества, собственный опыт);
3) уровень приводимых суждений и аргументов: теоретический (с опорой на знания, с обобщениями и выводами, при корректном использовании обществоведческих понятий и терминов).
«Отлично»- если обучающийся грамотно выполнил письменную работу, содержательная основа, на которой построен ответ лаконично выстроена; использованы знания обществоведческого курса – понятия, теоретические положения; обучающийся понимает сущность высказывания (затронутой в высказывании проблемы, позиции автора); присутствует раскрытие смысла высказывания; текст эссе предполагает логически связное рассуждение, в заключении которого сделаны определенные выводы.
«Хорошо» - если обучающийся грамотно выполнил письменную работу, но в заключении эссе не сделаны выводы.
«Удовлетворительно» - если обучающийся выполнил письменную работу, содержательная основа, на которой построен ответ не лаконично выстроена; использованы знания обществоведческого курса – понятия, теоретические положения, но обучающийся сам не понимает сущность высказывания (затронутой в высказывании проблемы, позиции автора); отсутствует раскрытие смысла высказывания.
«Неудовлетворительно» - работа письменная составлено не грамотно, обучающийся не владеет терминологией или вообще не приступал к выполнению практической работы.

ЧАСТЬ 2

Выполните задания:
1. Что свойственно человеку в отличие от животного?
1) инстинкты 2) эмоции 3) потребности 4) сознание
2. Верны ли следующие суждения о личности?
А. Главным в характеристике личности является социальная сущность.
Б. Новорожденный человек является личностью.
1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны
3. Найдите в приведенном ниже списке свойства человека, имеющие социальную природу.
1) устойчивые взгляды на мир и свое место в нем 4) стремление к самореализации
2) умение приспосабливаться к природным условиям 5) потребность в воде, пище, отдыхе
3) способность к совместной преобразовательной деятельности
4. Человек представляет собой единство трех составляющих: биологической, психологической и социальной. Установите соответствие:
1) знания и умения А) биологическая природа
2) чувства и воля Б) социальная природа
3) физическое развитие В) психологическая природа

4) возрастные особенности

5. К характеристикам личности ученые относят отношения человека с окружающими людьми. Раскройте различные проявления этих отношений с помощью трех примеров из жизни любого человека. В каждом случае сначала укажите вид отношений, а затем приведите пример.

6. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Человек принадлежит к животному царству и подчиняется биологическим законам; более того, как телесно-материальное образование он – как любой вид материи – подвержен вещественным и энергетическим воздействиям. Но человек обладает мышлением, речью и сложной структурой мыслительной и эмоциональной деятельности, которую мы называем сознанием. Люди способны осознавать факт своего существования, выдвигать и реализовывать жизненные цели, соответствующие системе их ценностных установок. В поведении человека присутствуют биологические инстинкты, но они контролируются законами сообщества людей. Поведение же животных жёстко запрограммировано системой условных и безусловных рефлексов, не дающей им возможности выйти за рамки своего биологического естества. Каким бы сложным ни казалось нам поведение животного, оно остаётся поведением инстинктивно-биологическим.

Обратимся в подтверждение к примеру жизни человека, имеющего большой авторитет в философской антропологии. Мы имеем в виду Иммануила Канта. От рождения он был таким слабым и болезненным, что его жизнеспособность вызывала у окружающих большие сомнения. Кант же смог так организовать свою жизнь, так неукоснительно следовать им самим сформулированным принципам, что не только прожил восемьдесят лет, но и явил пример преданнейшего служения науке.

С другой стороны, природные задатки способствуют интеллектуальному развитию людей, во многом определяют их склонность к творческим формам деятельности. Таким образом, в понимании человека важно избегать двух крайностей: «биологизации» и «социализации» человеческой природы.

И всё же нельзя утверждать, что человек обладает двумя самостоятельными сущностями. Сущность человека едина, и её образует совокупность надприродных свойств, благодаря которым мы преодолеваем свою биологическую определённость. Свобода воли, проявляющаяся в способности выбирать свою судьбу, пути своей жизни, – главное и основное из этих свойств человека. Смысл жизни человека как раз и заключается в том, чтобы самостоятельно, усилием своей воли преодолевать или пытаться преодолеть все сопротивления и обстоятельства, реализуя свою жизненную программу. В этом случае человек становится действительно свободным, поскольку способен властвовать над внешними обстоятельствами и условиями.

6.1. Авторы пишут о том, что сближает человека с животным миром и чем человек от животного отличается. Приведите любые два признака сходства и любые два отличительных признака, указанных в тексте.

6.2. Авторы считают, что смысл жизни человека заключается в реализации своей жизненной программы, зачастую вопреки существующим обстоятельствам. Опираясь на обществоведческие знания и факты социальной жизни, приведите три примера преодоления людьми негативных обстоятельств на пути реализации ими своих жизненных целей.

6.3. Каких двух крайностей, согласно мнению авторов, важно избегать в понимании человека? Укажите любые три негативных последствия, к которым может привести и та и другая крайности.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №2
ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА

1. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий

представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.
1) взгляды; 2) идеалы; 3) представления; 4) мировоззрение; 5) ценностные установки.
3.. Выберите верные суждения о культуре и её видах и запишите цифры, под которыми они указаны.
1) К отличительным признакам массовой культуры относят творческую деятельность народа.
2) Произведения элитарной культуры всегда ориентированы на достижение коммерческого успеха.
3) Народная культура в большинстве своём анонимна и создаётся людьми, не имеющими профессионального образования.
4) К отрицательным проявлениям массовой культуры относят стандартизацию культурных ценностей.
5) Диалог и взаимодействие массовой и элитарной культуры позволяют развиваться современной культуре.
3. Прочитайте текст и выполните задания
Современное значение термина «культура» весьма многообразно и часто неопределённо. Достаточно напомнить, что под культурой сегодня понимают не только состояние или характеристику общества и человека вообще, но и вполне конкретную совокупность технологий, обычаев, традиций, образ жизни, государственность и т.п.: «культура Древней Руси», «культура античного мира», «Запад» или «западная культура», «Восток» или «культура Востока» и т.п. Именно в этом смысле говорят, например, о многих культурах, о сравнении культур, о диалоге и взаимодействии культур. В этих ситуациях термином «культура» обозначается реально существующая культура, созданная в определённом ареале…
Этим словом (термином) обозначаются в обыденной жизни искусство, музеи, библиотеки, кино, театры, религия и множество других самых разных вещей. Мы определяем как «культурное» или «некультурное» поведение людей; применяем такие выражения, как «культура труда», «культура торговли», «культура производства» и т.д.
Явления культуры по определению возникают только как результаты (следы) человеческой деятельности; они не могут появиться в природе, «естественным» путём. Это, в частности, те же знания, верования, искусство, нравы, право, обычаи и все прочие способности, характерные черты и привычки, усвоенные человеком как членом общества; это язык, символы и коды, идеи, табу, ритуалы, церемонии, социальные институты, орудия, технологии и все связанные с указанными феноменами компоненты...
Поэтому любые проявления человеческой деятельности, имеющие место в конкретном социуме, так или иначе представляют культуру этого социума. Если, пусть даже из самых лучших и благородных соображений, произвольно изъять (не включить в состав культуры) некоторые из них, то картина исторически конкретной (локальной) действительной культуры будет неполной, а система взаимодействий между элементами или составными частями, сторонами данной культуры окажется искажённой. Иначе говоря, культура конкретно-исторического общества является даже в преступности, наркомании и прочих вполне одиозных событиях и процессах. Вполне заслуживая ярлыка «антикультура», такие феномены общественной жизни тем не менее остаются явлениями соответствующей культуры как целого.
(Д.А. Лалетин)
3.1. Приведите на основе текста любые три значения термина «культура».
3.2. Как, по мнению автора, связаны культура и деятельность? Покажите эту связь, обратившись к любым двум явлениям культуры, указанным в тексте.
3.3. Автор касается идеи диалога культур. Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, назовите любые три проявления диалога культур в современном обществе и каждое из них проиллюстрируйте примером.
3.4. Автор утверждает, что социальные пороки являются неотъемлемым элементом

культуры общества. Приведите три собственных суждения, подтверждающих или опровергающих позицию автора.
4. Раскройте смысл одного из высказываний в форме мини-сочинения, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы). При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте знания, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие понятия, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт. (В качестве фактической аргументации приведите не менее двух примеров из различных источников.)
(*) «Как человеческое творение культура превосходит природу, хотя её источником, материалом и местом действия является природа». (П.С. Гуревич)
(*) «Безграмотными в 21 веке будут не те, кто не умеет писать и читать, а те, кто не умеет учиться, разучиваться и переучиваться». (Э. Тоффлер)
(*) «…без полноценного усвоения традиционной грамотности компьютерная грамотность не может быть использована во всех своих возможностях, человек превращается в компьютер». (И.А. Негодаев)

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №3
МОРАЛЬ И НРАВСТВЕННОСТЬ

Прочитайте два текста и письменно ответьте на вопросы

"Эзоп-раб"

Эзоп был сочинителем басен. Существовал ли он на самом деле? Вопрос спорный. Принято считать, что все басенные рассказы, которые потом на разный лад пересказывались в течение многих веков, впервые были придуманы Эзопом: и про волка и ягненка, и про лису и виноград.
Вид его был такой: голова как котел, нос курносый, губы толстые, руки короткие, спина горбатая, брюхо выпученное. Зато был наделен даром слова, острым умом и искусством сочинять басни.
От речистого раба первый хозяин сразу поспешил отделаться, и работорговец отправил Эзопа с партией других рабов на рабский рынок на остров Самос. Разбирая тюки с грузом в дорогу, Эзоп просит товарищей: «Я здесь новый, слабый, так что дайте мне вон ту хлебную корзину» – и показывает на самую большую и тяжелую. Посмеялись над ним, но, само собой, дали. Однако на первом же привале, когда все поели хлеба, Эзопова корзина сразу стала легче, а у остальных рабов их мешки и ящики как были тяжелыми, такими и остались. Тут-то и поняли, что ум у урода не промах.
Позже, уже на рынке, среди покупателей оказался философ Ксанф. Увидел он трех рабов на «прилавке»: двое были физически сложены и безукоризнены, а третий – Эзоп. И спросил их Ксанф: «Что умеете делать?»
Первый сказал: «Все!», второй сказал: «Все!», а Эзоп ответил: «Ничего!»
– Как так?
– Да вот мои товарищи все уже умеют, мне ничего не оставили
– Хочешь, я куплю тебя?
– А тебе не все равно, чего я хочу? Купи меня в советники, тогда и спрашивай
– Ты всегда такой разговорчивый?
– За говорящих птиц дороже платят
– Да ты-то ведь не птица, а урод
– Бочки в погребе тоже уродливы, а вино в них на славу
Ксанф опешил и купил Эзопа себе в рабы.
Однажды, Ксанф решил устроить пир для своих учеников и послал Эзопа на рынок: «Купи нам всего самого лучшего, что есть на свете!». Гости пришли – Эзоп подает одни лишь

языки: жареные, вареные, соленые. Ксанф недоволен: «Что это значит?» – «А разве язык не самое лучшее на свете? Языком люди договариваются, устанавливают законы, рассуждают о мудрых вещах – нет ничего лучше языка!» – «Ну так на завтра купи нам всего худшего, что есть на свете!» На следующий день Эзоп опять подает одни только языки: «Да что это значит!?» – «А разве язык не самое худшее на свете? Языком люди обманывают и оскорбляют друг друга, начинают споры, раздоры, войну – ничего нет хуже языка!» Рассердился Ксанф, но придраться не смог.

Отобедав надоевшими всем языками стали пить вино. Ксанф напился до беспамятства и стал говорить: «Человек все может сделать!» – «А море выпьешь?» – «Выпью!». Заключили пари. Утром Ксанф протрезвел и в похмелье пришел в ужас от предстоящего позора. Эзоп решил его успокоить: «Хочешь, помогу?» – «Помоги!» – «Когда выйдете с судьями и зрителями на берег моря, тогда ты скажи: море выпить я обещал, а рек, что в него впадают, не обещал; пускай сначала мой соперник завалит все реки, впадающие в море, тогда я его и выпью!» Ксанф так и сделал, и все только и дивились его мудрости.

Еще раз послал Ксанф Эзопа на рынок за покупками, и встретил Эзоп на улице градоначальника. «Куда идешь, Эзоп?» – «Не знаю!» – «Как это не знаешь? Говори!» – «Не знаю!». Градоначальник впал в бешенство от такой наглости: «В тюрьму упрямца!». Схватили Эзопа и повели в камеру, а он оборачивается и говорит: «Видишь, начальник, я тебе правду сказал: разве я знал, что в тюрьму иду?». Рассмеялся начальник и отпустил Эзопа.

А однажды, собрался Ксанф в баню и говорит Эзопу: «Ты ступай вперед и посмотри, много ли в бане народу?» Эзоп возвращается и говорит: «Только один человек». Ксанф обрадовался, идет и видит: в бане битком. «Что же ты мне наврал, собака?» – «Не соврал я тебе: лежал перед баней на дороге камень, все об него спотыкались, ругались и шли дальше, и только один нашелся, который как споткнулся, так тут же взял камень и отбросил с пути. Я и подумал, что народу-то тут много, а человек – один».

Позже, опять-таки благодаря смекалке, Эзоп освободился от рабства и получил свободу. Начал путешествовать, сочинял басни, побывал и у персидского царя, и у египетского фараона, и на пиру семи мудрецов.

А умер он в Дельфах. Посмотрел он, как живут дельфийцы, которые никак не работают, а живут за счет жертв, приносимых Аполлону всеми греками, и ему это очень не понравилось. (В храме Апполона в Дельфах находился Оракул – главная во всей Греции жрица-прорицательница, предсказывающая будущее).

Дельфийцы испугались, что он разнесет о них по свету дурную славу, и пошли на обман: подбросили ему в мешок золотую чашу из храма, а потом схватили, обвинили в краже и приговорили к смерти. Эзоп припал к алтарю Муз, но его оторвали и повели на казнь. И тогда он сказал: «Не к добру вы обидели Муз! Так же вот спасался однажды заяц от орла и попросил помощи у навозного жука. Посмеялся орел над таким заступником и растерзал зайца. Жук стал мстить: высмотрел орлиное гнездо, вытолкнул оттуда орлиные яйца, а сам улетел. Где ни вил орел гнездо, всюду жук разбивал его яйца; наконец положил их орел за пазуху к самому Зевсу. А жук скатал навозный ком, взлетел к Зевсу и тоже бросил его богу за пазуху; возмутился Зевс, вскочил, чтобы отряхнуться, и орлиные яйца опять упали и разбились. И пришлось Зевсу, чтобы не перевелся орлиный род, устроить так, чтобы орлы несли яйца в ту пору, когда жуки не летают. Не обижайте слабых, дельфийцы!». Но дельфийцы не послушались и сбросили Эзопа со скалы. Чуть позже Дельфы город настигла эпидемия чумы. Вот такие легенды ходят о рабе Эзопе.

ВОПРОСЫ:

1. Почему, несмотря на физические недостатки и рабское положение, Эзопу удалось получить высокое положение в обществе и без труда избегать трудностей?
2. В чем разница между человеком и народом? Почему не каждого можно назвать человеком, и какими качествами он должен обладать, чтобы им быть? И кто такой

философ?

"7 мудрецов"

Семь мудрецов – особо чтимые первые древнегреческие философы и политики VII–VI веков до н. э. Список семи мудрецов постоянно менялся. В классической версии Платона его составляли Фалес Милетский, Питтак Митиленский, Биант Приенский, Солон из Афин, Клеобул Линдийский, Мисон Хенейский и Хилон из Спарты.

Среди сочинений древнегреческого философа Плутарха есть история (легенда), которая называется «Пир семи мудрецов». В ней повествуется, как однажды Периандр, тиран Коринфа, созвал у себя всех мудрецов и ученых мужей пировать и вести беседы. Повод для «собрания» состоял в следующем. Цари Египта и Эфиопии спорили друг с другом за одну пограничную область, чтобы не воевать, они решили состязаться в мудрости, задавая загадки.

Египтянин задал девять вопросов: что всего старше? что всего прекрасней? что всего больше? что всего разумней? что всего неотъемлемей? что всего полезнее? что всего вреднее? что всего сильнее? и что всего легче?

Эфиопский царь ответил: «Старше всего время; прекраснее всего свет; больше всего мироздание; разумнее всего истина; неотъемлемей всего смерть; полезнее всего бог; вреднее всего демон; сильнее всего удача; легче всего сладость»

Периандр спросил у гостей: «Удачные ли это ответы?»

Мудрецы подумали и решили – не очень: «нельзя сказать, что время всего старше: ведь время есть и прошедшее, и настоящее, и будущее, причем будущее, несомненно, моложе настоящего. Нельзя сказать, что удача всего сильнее: ведь то, что крепко и сильно, не бывает так изменчиво. Нельзя далее сказать, что смерть всего неотъемлемей: в тех, кто жив, смерти нет».

«А как же ответить лучше?»

И Фалес Милетский ответил: «Старше всего – бог, ибо он вечен. Прекраснее всего – мир, ибо в нем все согласованно и стройно. Больше всего – пространство, ибо в нем мир, а в мире все остальное. Разумнее всего – время, ибо оно всему учит. Неотъемлемей всего – надежда, ибо она есть и у тех, у кого больше ничего нет. Полезнее всего – добродетель: с нею все на свете хорошо. Вреднее всего – порок: с ним все на свете плохо. Сильнее всего – неизбежность: она всем властвует. Легче всего – мера: без меры даже наслаждение бывает в тягость».

Ответы всем понравились; тогда Периандр попросил каждого ответить на три вопроса: каким должен быть дом? каким должен быть город? каким должен быть правитель?

На вопрос, какой дом – лучший, Солон ответил: «Тот, где добро приобретается без несправедливости, сохраняется без недоверчивости и тратится без раскаянья». Питтак ответил: «Где нет ни потребности в излишнем, ни нехватки в необходимом». Хилон ответил: «Где хозяин – как мудрый царь». Биант ответил: «Где хозяин ведет себя по Доброй воле точно так же, как вне дома – по воле закона». Клеобул ответил: «Где хозяина больше любят, чем боятся». А Фалес ответил: «Где хозяину не о чем заботиться».

И Периандр, послушав, сказал: «Видно, недаром говорят: кто-то Ликургу посоветовал устроить в Спарте народовластие, а Ликург ответил: „Сперва сумей устроить народовластие в собственном доме!“»

На вопрос, какой город – лучший, Солон ответил: «Тот, где обидчика требует к ответу не только обиженный, но и необиженный». Фалес ответил: «Где нет ни слишком бедных, ни слишком богатых». Анахарсис ответил: «Где лучшее воздается добродетели, худшее – пороку, а все остальное – поровну». Питтак ответил: «Где дурным людям нельзя править, а хорошим нельзя не править». Биант ответил: «Где закона боятся больше, чем правителя». Клеобул ответил: «Где порицания боятся больше, чем закона». А Хилон ответил: «Где больше слушают законы, чем ораторов».

И Периандр, послушав, сказал: «Видимо, значит это, что народовластие тем лучше, чем

больше похоже оно на единовластие!»
Наконец, на вопрос, какой правитель – лучший, Фалес ответил: «Тот, который сможет дожить до старости и умереть своей смертью». Хилон ответил: «Тот, который думает не о смертном, а о бессмертном». Питтак ответил: «Тот, кто приучит подданных бояться не его, а за него». Анахарсис ответил: «Кто всех более разумен». Клеобул ответил: «Кто всех менее легковерен». Биант ответил: «Кто дает пример покорности законам». А Солон ответил: «Кто сам отречется от своего единовластия».
И Периандр, послушав, сказал: «Видимо, значит это, что и единовластие тем лучше, чем больше похожа на народовластие?»
«Мера — важнее всего!» — ответили ему мудрецы.
ВОПРОСЫ:
1. Дайте характеристику идеальному государству на основе суждений 7 мудрецов
2. Что лучше: «единовластие» или «народовластие»? Содержится ли в ответах 7 мудрецов парадокс?
3*. Чьи ответы на 9 вопросов египетского царя Вы считаете более логичными? Почему? Попробуйте дать свои ответы эти вопросы

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №4
РЕЛИГИЯ

Защита электронных презентаций по теме «Мировые религии»

Инструкция к выполнению практической работы

1. Внимательно прочитайте задание. Послушайте комментарии преподавателя; задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.

Задание 1. Разделиться в подгруппы. Каждая подгруппа выбирает свой памятник художественной культуры и работает с ним. Следует изучить информацию о выбранном памятнике.

Задание 2. Защитить электронную презентацию по теме. Просмотр презентаций оценивается по критериям. На представление отводится 5-6 минут.

2. В случае возникновения вопросов обратитесь за разъяснениями к преподавателю и ознакомьтесь с предложенными материалами.

3.Выполните задание.

4.Оформите результаты первого задания в письменном виде для представления на уроке. Оформите результаты в письменном виде в соответствии с заданием. (здесь могут быть краткие комментарии, например, о сверке с ключом, взаимопроверке, самопроверке).

5.Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Перечень объектов контроля и оценки

Название критерия	Оцениваемые параметры
Тема презентации	- Соответствие теме
Выделение основных идей презентации	- Вызывают ли интерес у аудитории
Содержание	- Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях. - Язык изложения материала понятен аудитории. - Актуальность, точность и полезность содержания
Логика и переходы во время презентации	- От вступления к основной части. - От одной основной идеи (части) к другой. - От одного слайда к другому. - Гиперссылки

Название критерия	Оцениваемые параметры
Заключение	- Яркое высказывание – переход к заключению. - Короткое и запоминающееся высказывание в конце
Дизайн презентации	- Шрифт (читаемость). - Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) - Элементы анимации.
Техническая часть	- Наличие ошибок правописания и опечаток.

Критерии оценивания презентации в баллах

Параметры оценивания презентации	Выставляемая оценка (от 1 до 3 баллов)
Соответствие презентации заявленной теме задания	
Соответствие оформления презентации основным требованиям	
Наличие и обоснованность графического оформления	
Соответствие анимационных эффектов содержательной части задания	
Наличие и обоснованность дополнительной информации	
Организационная структура презентации (линейная/нелинейная)	
Грамотное оформление ссылок на источники информации	
Грамотность изложения при защите	
Представление презентации	
Итоговое количество баллов:	

Для оценки презентации заполняется таблица, где по каждому из критериев присваиваются баллы от 1 до 3, что соответствует степени освоения программы: 1 балл – это низкий уровень, 2 балла – это средний уровень и, наконец, 3 балла – высокий уровень.
«5» - от 27 – 24 балла
«4» - от 23 – 19 баллов
«3» - от 18 — 13 баллов
«2» - от 12 и ниже

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №9. ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ

1. Экономика как область знаний непосредственно изучает
1) способы регулирования социальных конфликтов
2) способы рационального использования ограниченных ресурсов
3) социальные последствия научно-технической революции
4) способы оптимального управления обществом
2. Конкуренция производителей оказывает непосредственное влияние на
1) повышение покупательной способности 3) появление количества товаров лучшего качества
2) стабильность индивидуальных доходов 4) увеличение потребительского бюджета
3. Один из признаков рыночной экономики –
1) преобладание государственной собственности
2) регулирование цен государственным органом управления экономикой
3) существование государственных планов, обязательных для производителей
4) отсутствие планового регулирования государством количества производимой продукции
4. Рыночная экономика отличается от командной тем, что в ней

1) вопрос о том, что и как производить, производители решают самостоятельно
2) работникам на предприятии выплачивается заработная плата
3) принимаются государственные планы, обязательные для производителей
4) существует разделение труда

5. В стране М. экономика представляет собой многоотраслевой комплекс. Основу его составляет обрабатывающая промышленность. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что экономика страны носит рыночный характер?

1) работникам предприятий выплачивается заработная плата
2) предприятия выплачивают налоги в государственный бюджет
3) производители свободны в принятии решения, что и как производить
4) отношения работодателей и работников регулируются трудовым законодательством между работниками, предприятиями, отраслями производства

6. Верны ли следующие суждения о рыночной экономике?

А. Одним из основных элементов рыночного механизма регулирования экономики является конкуренция.

Б. Рыночная система использует метод централизованного планирования экономики.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

7. Установите соответствие между необходимыми условиями функционирования и типами экономической системы: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

УСЛОВИЯ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ	ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СИСТЕМА
А) преобладание (господство) гос. собственности	1) командно-административная
Б) свободное ценообразование	2) рыночная
В) контроль государства за производством	
Г) экономическая самостоятельность производителей	
Д) конкуренция производителей	
Е) централизованное планирование производства	

8. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Важное значение в экономических процессах играет так называемый закон спроса. Действие этого закона полнее всего проявляется в рыночной экономике свободной _____ (1). _____ (2) определяется экономистами как общее количество товара, которое _____ (3) в каждый конкретный момент времени желают, готовы и имеют денежную возможность приобрести по определённым ценам. Этот закон означает, что при равных прочих условиях объем спроса уменьшается по мере увеличения _____ (4). Надо, однако, отметить, что изменение цены и изменение спроса на _____ (5) не находятся в прямой пропорциональной зависимости. В рыночной экономике существует ещё много факторов, влияющих на _____ (6) цены и спроса».

А) цена Г) конкуренция Ж) товар
Б) потребитель Д) производство З) стоимость
В) производитель Е) спрос И) соотношение

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №5
РЫНОЧНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В ЭКОНОМИКЕ. ФИНАНСОВЫЕ ИНСТИТУТЫ

Внимательно прочитайте приведенный ниже текст и законспектируйте его

ДЕНЬГИ

Деньги – это всеобщий товарный эквивалент, который выражает стоимость всех товаров и служит посредником при их обмене друг на друга. Разновидности денег: Деньги прошли в своем развитии два главных периода: период полноценных денег и период неполноценных денег. История денег началась с периода полноценных денег. Полноценными называют

такие деньги, у которых собственная стоимость, т. е. фактические затраты на изготовление монеты, примерно соответствует номинальной, т. е. той, которая на этой монете обозначена. Основные виды полноценных денег – зерно, меха, скот. Основные виды неполноценных денег: Бумажные деньги – это денежные знаки, которые не имеют стоимости и заменяют полноценные золотые деньги в функции средства обращения (банкноты – это банковские билеты, которые выпускаются в обращение центральными банками); Биллонные деньги (биллоны) – металлические монеты, изготовленные из недрагоценных металлов. Кредитные деньги – это долговые обязательства, появление которых связано с развитием кредитных отношений. Чек – это денежный документ строго установленной формы, который содержит приказ владельца счета в кредитном учреждении о выплате определенному лицу указанной в чеке суммы. Чековая книжка – это определенное количество сброшюрованных бланков чеков, выдаваемых банком владельцу текущего банковского счета. Используя чеки, клиент банка может снимать необходимую сумму со счета и получать ее наличными или расплачиваться с третьими лицами непосредственно чеками. Кредитная карточка – это именной денежный документ, выпущенный банком или торговой фирмой, удостоверяющий личность владельца счета в банке и дающий ему право на приобретение товаров и услуг в розничной торговле без оплаты наличными. Вексель – это письменное долговое обязательство установленной формы, которое заемщик выдает кредитору, предоставляя ему право требовать у заемщика уплаты к определённому сроку денежной суммы, указанной в векселе.

ФУНКЦИИ ДЕНЕГ:

1. Мера стоимости – состоит в способности денег соизмерять стоимость всех товаров. Стоимость товара, выраженная в стоимости золота, называется ценой.
2. Средство обращения (обмена) – деньги могут обмениваться на любой другой товар, облегчая связь между производителями товара. Деньги играют роль посредника в обмене товаров и услуг.
3. Средство накопления (сбережения) – изъятые из обращения полноценные реальные деньги превращаются в различные ценности – сокровища: золото, ценные бумаги, недвижимость, валюту и т. д. или сберегаются для будущих покупок товаров и услуг.
4. Средство платежа – деньги принимаются для выплат без прямого обмена на товары: уплата налогов, внесение арендной платы и т. д.
5. Мировые деньги – деньги используются для расчетов на мировом рынке. Совсем недавно эту функцию выполняло только золото, но постепенно выделились устойчивые национальные валюты, к которым перешла данная функция.

Все функции денег органически связаны между собой. Сущность денег проявляется не в какой-либо одной функции, а во всех одновременно. Деньги в качестве средства обращения выступают в форме монет и бумажных денег. Монета – это слиток металла особой формы и пробы. Бумажные деньги не имеют собственной стоимости, поэтому не выполняют функцию меры стоимости, а являются только знаком золота. Функцию средства накопления выполняют золотые слитки и монеты, предметы роскоши из золота и серебра. Деньги как средство платежа приобретают новую форму существования – кредитные деньги. К ним относятся векселя, банкноты, чеки. Функцию мировых денег выполняет золото, которое принимается по массе. Золотой стандарт – это денежная система, при которой роль всеобщего эквивалента играет золото, а в обращении используются золотые монеты или денежные знаки, которые можно обменять на золото.

Свойства золота как денег:

- количественная делимость – могут делиться на части;
- портативность – в небольшом количестве золота воплощайся большое количество труда;
- стабильность – примерно одинаковая стоимость в разное время;
- узнаваемость и защищённость – легко узнаются и трудны для подделки;
- качественная однородность – одинаковое количество денег имеет одинаковую стоимость;

 сохранность – длительное использование.

ФИНАНСЫ И БАНКОВСКАЯ СИСТЕМА

Финансы – это 1) денежные средства, ценные бумаги и иные денежные обязательства семьи, предприятия, государства; 2) совокупность денежных отношений, организованных государством, в процессе которых осуществляется формирование, использование общегосударственных фондов, денежных средств для осуществления экономических, социальных и политических задач. Финансовые институты – коммерческие учреждения, осуществляющие финансовые операции.

ВИДЫ ФИНАНСОВЫХ ИНСТИТУТОВ:

1) Банк (от итал. b a n c o – скамья) – финансовая организация, осуществляющая деятельность: а) по приёму депозитов; б) по предоставлению ссуд; в) по организации расчётов; г) по купле и продаже ценных бумаг.

2) Страховая компания – компания, оказывающая страховые услуги, осуществляющая страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности.

3) Инвестиционная компания – финансово-кредитная организация, собирающая денежные средства частных инвесторов через продажу им собственных ценных бумаг. Выступает в качестве посредника между заёмщиком и частным инвестором, выражая интересы последнего.

4) Пенсионный фонд – создаваемый частными и государственными компаниями, предприятиями фонд для выплаты пенсий и пособий лицам, вносящим пенсионные взносы в этот фонд.

5) Фондовая биржа (от лат. b u r s a – кошелёк, мешок) – организованный рынок, на котором осуществляются сделки с ценными бумагами и иными финансовыми документами.

6) Межгосударственный финансово-кредитный институт (Мировой банк, Международный валютный фонд, Европейский банк реконструкции и развития и др.) – институт, занимающийся финансированием и кредитованием разных стран, содействующий мировой торговле, оказывающий помощь в стабилизации финансовой системы развивающихся стран. Основное предназначение финансовых институтов – организация посредничества, т. е. эффективного перемещения денежных средств (в прямой или опосредованной форме) от сберегателей (готовы передать их за вознаграждение лицу, испытывающему финансовый голод) к заёмщикам (имеют в портфеле выгодный инвестиционный проект, но не располагают достаточными для его реализации источниками финансирования).

БАНКОВСКАЯ СИСТЕМА И ЕЁ СТРУКТУРА

Банковская система – это совокупность действующих в стране банков, кредитных учреждений и отдельных экономических организаций, выполняющих банковские операции. Задачи, решаемые банковской системой: обеспечение экономического роста; регулирование инфляции; регулирование платёжного баланса.

Структура банковской системы:

1) Центральный банк – принадлежит государству, является главным финансовым учреждением страны: – осуществляет эмиссию (выпуск) национальной валюты, регулирование количества денег в стране (эмиссия денег – это рост денежной массы в обороте за счёт увеличения выпуска в обращение банкнот и ценных бумаг); – поддерживает стабильность национальной валюты; – осуществляет общий надзор за деятельностью кредитно-финансовых учреждений страны и исполнением финансового законодательства; – предоставляет кредиты коммерческим банкам; – выпускает и погашает государственные ценные бумаги; – управляет счетами правительства, выполняет зарубежные финансовые операции.

2) Коммерческие банки – кредитные учреждения универсального характера. Осуществляют: – приём вкладов на текущие счета; – кредитование промышленных и торговых предприятий; – посредническую функцию, в соответствии с которой через эти банки проходят платежи предприятий, организаций и населения; – кредитование населения (потребительский кредит); – инвестиционные операции; – расчётно-комиссионные и

торгово-комиссионные операции.
3) Кредитно-финансовые организации и специализированные банки – занимаются кредитованием определённых сфер и отраслей хозяйственной деятельности: инвестиционные банки специализируются на финансировании и долгосрочном кредитовании, вкладывая капитал в промышленность, строительство и другие отрасли, а также в ценные бумаги; ипотечные (от греч. h y p o t h é k e – залог, заклад) банки предоставляют ссуды под имущественный залог, чаще всего под недвижимое имущество; сберегательные банки привлекают и хранят свободные денежные средства, денежные сбережения населения, выплачивая вкладчикам фиксированный процент, возрастающий с увеличением срока хранения; инновационные банки кредитуют инновации, т. е. обеспечивают освоение нововведений, внедрение научно-технических достижений; Основные виды ценных бумаг – государственные облигации, векселя, чеки, депозитные и сберегательные сертификаты, банковские сберегательные книжки на предъявителя, акции, приватизационные ценные бумаги.

ИНФЛЯЦИЯ

Инфляция (от лат. I n a t i o – «вздутие») – это устойчивый процесс снижения покупательной способности денег, их обесценивание. (Дефляция – это устойчивая тенденция к снижению среднего уровня цен, которая проявляется в основном в периоды спада экономики) Во время инфляции бумажные деньги данного государства обесцениваются:
 по отношению к золоту (при золотом стандарте);
 по отношению к товарам и услугам;
 по отношению к денежным знакам других государств.

ОСНОВНЫЕ ИСТОЧНИКИ ИНФЛЯЦИИ:

1. Повышение номинальной заработной платы.
2. Увеличение цен на сырьё и энергию.
3. Увеличение налогов.

ВИДЫ ИНФЛЯЦИИ

В зависимости от среднегодового роста цен возможны следующие виды инфляции:
 естественная инфляция. Рост цен – менее 10% в год. Не требует специальных мер для предотвращения;
 умеренная (ползучая) инфляция. Цены растут постепенно от 10 до 20% в год. Требует корректировки денежной политики;
 галопирующая инфляция. Рост цен – более 20% в год. Требует кардинального пересмотра денежной политики;
 гиперинфляция. Рост цен – более 200% в год. Требует немедленного решения как экономических, так и политических проблем.

Приведенные ниже вопросы и задание выполняйте на отдельном листочке
ВОПРОСЫ:

1. Ниже приведен перечень терминов. Все из них, за исключением двух, относятся к понятию «Безналичные денежные средства»:
1) чековые вклады в банк 2) бумажные деньги 3) облигации 4) кредитные карточки 5) биллоны 6) векселя 7) депозитные сертификаты
2. Гражданин Н. открыл депозитный счет в банке под 12% годовых сроком на один год и один месяц. Какую функцию денег иллюстрирует данный пример? Назовите любые две иные функции денег и проиллюстрируйте их конкретными примерами.
3. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «ценные бумаги»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о ценных бумагах.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №6
ЭКОНОМИКА И ГОСУДАРСТВО

1. Валовым внутренним продуктом называют
1) систему организации национальной экономики
2) общественную потребность в определённом количестве товаров и услуг
3) совокупность природных и социальных сил, которые потенциально пригодны для производства товаров и услуг
4) сумму рыночных цен всех конечных продуктов, произведённых в течение года на территории страны
2. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, являются факторными доходами.
1) труд; 2) прибыль; 3) заработная плата; 4) земля; 5) рента; 6) процент.
3. Установите соответствие между характеристиками и факторами производства: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ	ФАКТОРЫ ПРОИЗВОДСТВА
А) непосредственное использование физических и умственных способностей людей в процессе создания экономических благ	1) труд 2) земля 3) капитал
Б) факторный доход – заработная плата	
В) факторный доход – рента	
Г) условное название всех видов природных ресурсов, пригодных для производства жизненных благ	
Д) факторный доход – прибыль	

4. Прочтите следующие утверждения и определите, какой вид торгового барьера применен в данном случае. К каждому случаю подберите вариант, соответствующий описываемому
1) тариф 2) квота 3) эмбарго 4) стандарты 5) субсидии
А) Статус страны, пользующейся режимом наибольшего благоприятствования в торговле, может быть отнят у России, если правительство США согласится с тем, что российское производство виновно в нарушении прав человека. Весь импорт из России в США будет обложен налогами, если страна лишится своего статуса
Б) В России вводятся лимиты на количество продаваемых в России автомобилей иностранного производства
В) Официальные лица Государственного департамента США подтвердили, что нынешняя Администрация президента решила продлить запрет на любую торговлю между Кубой и США
Г) В Государственной Думе России прошел закон, устанавливающий требования ко всей овощной продукции, выращенной за рубежом и продаваемой в России, которая должна выращиваться без применения определенных видов химических удобрений и гербицидов
Д) Правительство Москвы выделило деньги АЗЛК на разработку и производство автомобилей, которые затем будут закуплены по выгодным для производителя ценам для нужд города
5. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «рыночная конкуренция».
На основе знаний обществоведческого курса составьте два предложения, содержащих информацию о рыночной конкуренции.
6. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «протекционизм».
На основе знаний обществоведческого курса приведите три аргумента «за» и три аргумента «против» проведения данной политики.
Приведите по одному примеру внутреннего и внешнего протекционизма.
7. Перечислите основные виды налогов, формы собственности и лиц
8. Перечислите основные направления антимонопольной политики государства

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №7

СОЦИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОБЩЕСТВА

1. В США 12% богатейших семей владеют 62% общего количества промышленных акций. Это – проявление
1) социальной мобильности
2) социализации
3) социального кризиса
4) социального неравенства

2. Великий философ Н. Кузанский родился в рыбацкой семье, но принял монашество, получил образование и приобрел более престижный социальный статус. Какое социальное явление иллюстрирует этот исторический пример?
1) социальное неравенство
2) социальную мобильность
3) социальную коммуникацию
4) социальные движения

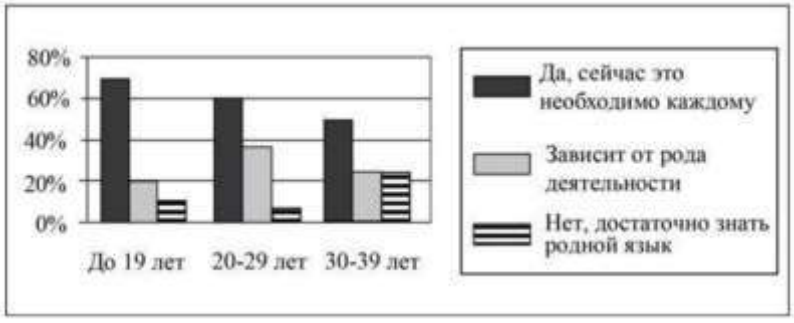
3. По какому признаку образуются такие социальные общности, как католики, православные и протестанты?
1) территориальному
2) этническому
3) социально-классовому
4) конфессиональному 4

. По территориальному признаку выделяют такую социальную общность, как
1) немцы
2) горожане
3) рабочие
4) предприниматели

5. Установите соответствие между определениями и понятиями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПОНЯТИЯ

А) поведение человека, соответствующее
1) социальная мобильность его социальному положению 2) социальная роль
Б) предписание, определяющее рамки поведения 3) социальная стратификация
В) перемещение из одной социальной группы в другую 4) социальная норма
Г) разделение общества на группы, занимающие разное социальное положение

6. В Европейский день языков, учреждённый Советом Европы, изучались мнения жителей страны Z о том, необходимо ли современному человеку владение иностранными языками.



Полученные данные (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы. Какие выводы можно сделать на основании данных диаграммы? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Среди опрошенных в возрасте до 19 лет наиболее популярно мнение о необходимости знания иностранного языка.
2) Среди тех, кто считает, что необходимость изучения иностранных языков зависит от рода деятельности, больше 20–29-летних, чем 30–39-летних.
3) Мнение «достаточно знать свой родной язык» свойственно преимущественно самым молодым из опрошенных.
4) Среди 30–39-летних равные доли считают, что необходимость владения иностранными языками «зависит от рода деятельности» и «достаточно знать родной язык».

5) Мнение «зависит от рода деятельности» высказали половина опрошенных в возрасте до 19 лет.

7. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. «Общество динамично: и отдельные люди, и социальные группы постоянно изменяют свой _____ (1). Это явление получило название социальной _____ (2). Социологи различают несколько ее типов. Перемещения, не изменяющие социального положения индивидов и групп, называют _____ (3) мобильностью. Примерами являются переход из одной возрастной группы в другую, смена места работы, а также переселение людей из одной местности или страны в другую, т. е. _____ (4). _____ (5) мобильность предполагает качественное изменение социального положения человека. Примерами может служить получение или лишение дворянского титула в феодальном обществе, профессиональная карьера – в современном и т.п. Каналами мобильности выступают социальные _____ (6): семья, школа, собственность, церковь, армия и т. п.» Выберите из предлагаемого ниже списка слова, которые необходимо вставить в пропуски. Слова в списке даны в именительном падеже единственном числе. Имейте в виду, что слов в списке больше, чем вам необходимо выбрать.

А) миграция В) горизонтальная Д) статус Ж) группа И) маргинализация Б) мобильность Г) институт Е) вертикальная З) стратификация

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №8
СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ И СОЦИАЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ

1. Человек, вышедший из одной страты, но не занявший устойчивого положения в другой, относится к

1) пролетариям
2) социальным низам
3) «синим воротничкам»
4) маргиналам

2. Верны ли следующие суждения о социальном контроле?

А. Социальный контроль способствует поддержанию стабильности общества.

Б. Социальный контроль позволяет индивидам успешно интегрироваться в общество

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

3. Доброжелательное расположение – это пример применения санкций

1) формальных позитивных
2) формальных негативных
3) неформальных позитивных
4) неформальных негативных

4. Найдите в приведенном ниже списке неформальные негативные санкции. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) бойкот 2) аплодисменты 3) насмешка 4) увольнение 5) комплименты 6) улыбка

5. Действие каких социальных норм обеспечивается силой государственного принуждения?

1) моральных 2) религиозных 3) корпоративных 4) правовых

6. К формальным позитивным санкциям относят

1) лестные отзывы коллег
3) доброжелательное расположение
2) дружеское признание лучших качеств
4) государственные награды

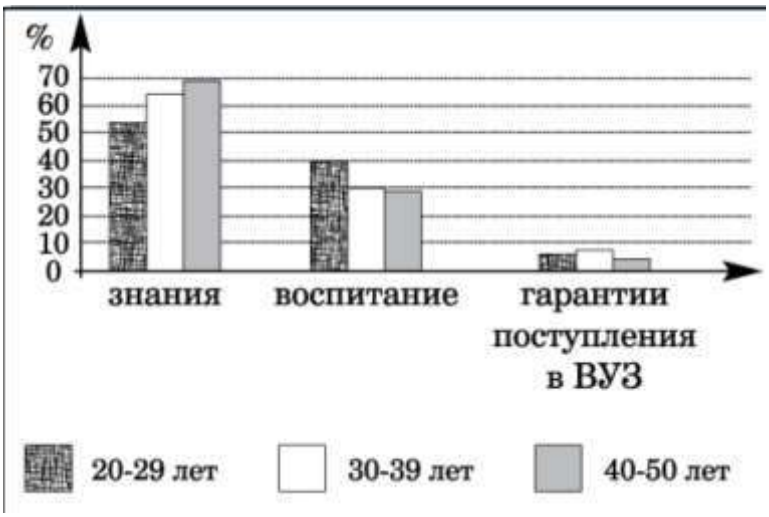
7. Верны ли следующие суждения об отклоняющемся поведении?

А. Одна из причин отклоняющегося поведения – стремление уйти от повседневных жизненных проблем и невзгод.

Б. Одна из причин отклоняющегося поведения – стремление личности к новому, попытка преодолеть консервативное, мешающее двигаться вперёд.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

8. В ходе социологического опроса, посвященного вопросам образования, предлагалась такая формулировка одного из пунктов анкеты: «Что должна давать школа в первую очередь?» Полученные данные представлены в диаграмме (% от числа опрошенных). Какой вывод можно сделать на основании данных диаграммы?



1) Среди всех опрошенных преобладает следующее мнение: школа должна давать, в первую очередь, знания.
2) Опрошенные считают, что школа должна, в первую очередь, давать воспитание и общую культуру.
3) Знания как результат работы школы отмечает большая доля 20-29 летних респондентов, чем 40-50 летних.
4) Среди всех опрошенных гарантии поступления в вуз более всего важны для сорокалетних респондентов.

9. С опорой на обществоведческие знания, личный опыт смоделируйте конкретную ситуацию, иллюстрирующую негативное отклоняющееся поведение. Приведите три примера неформальных негативных санкций, возможных в этом случае.

10. Известно, что на развитие личности, её взгляды и устремления оказывает влияние социальное окружение. Приведите три примера такого влияния. В каждом случае опишите конкретную ситуацию и укажите, что именно оказывает влияние на развитие человека.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №9
ЭТНИЧЕСКИЕ ОБЩНОСТИ И НАЦИИ

Ответьте на вопросы и выполните задания:

1. Ниже приведён перечень действий. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «социальный контроль».

1) назначение наказания; 2) применение санкций; 3) поощрение за труд
4) участие в политике; 5) осуждение за проступок; 6) изменение статуса.

Найдите два действия, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в цифры, под которыми они указаны.

2. Назовите любые три негативные формальные социальные санкции и проиллюстрируйте примером каждую из них. (Сначала назовите негативную формальную социальную санкцию, затем приведите соответствующий пример.) (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.)

3. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Национальные отношения, т.е. отношения людей в общности, называемой нацией, или другие этнонациональные отношения, не существуют отдельно от государства или параллельно с ним. Национальные и этнонациональные отношения так или иначе опосредуются государством и образуют единое политическое целое.

Распространены три основных подхода к пониманию нации: политико-правовой, социокультурный и биологический. При политико-правовом подходе под нацией понимается согражданство, т.е. сообщество граждан того или иного государства. В международном праве, когда говорят о нациях, имеют в виду именно политические, нации, которые на международной арене выступают как «национальные» государства.

При социокультурном подходе упор делается на общности языка, культуры, религии, традиций, обычаев большой группы людей, образующих нацию. Это позволяет рассматривать нацию как общность людей, для которых характерны общность духовной

культуры, исторического развития, поведенческих стереотипов, бытового образа жизни. Следует иметь в виду, что нация представляет собой также и субъективный феномен сознания и самосознания. <…>

Э. Геллнер, известный исследователь феномена нации, отмечал: «Два человека принадлежат к одной нации, если и только если они признают принадлежность друг друга к этой нации. Иными словами, нации создаёт человек; нации – это продукт человеческих убеждений, пристрастий и наклонностей».

Большинство стран мира понимание нации основывают на первых двух подходах. При всем их различии у них есть общее – отрицание кровного родства как определяющего нациообразующего принципа.

Третий подход к пониманию нации, биологический, как раз и основан на признании кровной общности главной доминантой нации.

3.1. Автор отмечает, что нация является также феноменом сознания и самосознания. Опираясь на обществоведческие и исторические знания, приведите три примера, которые могут служить проявлениями национального самосознания.

3.2. Каких подходов к пониманию нации придерживается большинство стран мира? Что, по мнению автора, объединяет эти подходы? Укажите одно любое различие между ними.

3.3. В тексте говорится о влиянии государства на этнонациональные отношения. Приведите любые три направления политики демократического государства в межнациональных отношениях.

4. Дайте определения понятиям:

1) интеграция 2) мультикультурализм 3) шовинизм 4) ксенофобия

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №10
ПОЛИТИКА И ВЛАСТЬ

Используя материалы конспекта, а также информацию учебника, напишите эссе на тему: «Власть развращает, абсолютная власть развращает абсолютно».

При оценке написания эссе учитываются следующие аспекты:

1) раскрытие смысла высказывания;

2) представление и аргументация своей позиции (с опорой на положения курса, факты из истории и современной жизни общества, собственный опыт);

3) уровень приводимых суждений и аргументов: теоретический (с опорой на знания, с обобщениями и выводами, при корректном использовании обществоведческих понятий и терминов).

«Отлично»- если обучающийся грамотно выполнил письменную работу, содержательная основа, на которой построен ответ лаконично выстроена; использованы знания обществоведческого курса – понятия, теоретические положения; обучающийся понимает сущность высказывания (затронутой в высказывании проблемы, позиции автора); присутствует раскрытие смысла высказывания; текст эссе предполагает логически связное рассуждение, в заключении которого сделаны определенные выводы.

«Хорошо» - если обучающийся грамотно выполнил письменную работу, но в заключении эссе не сделаны выводы.

«Удовлетворительно» - если обучающийся выполнил письменную работу, содержательная основа, на которой построен ответ не лаконично выстроена; использованы знания обществоведческого курса – понятия, теоретические положения, но обучающийся сам не понимает сущность высказывания (затронутой в высказывании проблемы, позиции автора); отсутствует раскрытие смысла высказывания.

«Неудовлетворительно» - работа письменная составлено не грамотно, обучающийся не владеет терминологией или вообще не приступал к выполнению практической работы.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №11

ПОЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

1. Какую форму правления описывает известный афоризм: «Король царствует, но не правит»? (1 балл)
1) абсолютную монархию *3) парламентскую республику*
2) парламентарную (конституционную) монархию *4) президентскую республику*
2. Верховенство и полнота государственной власти внутри страны и ее независимость во внешней политике – это (1 балл)
1) политический режим *3) форма административного устройства*
2) форма правления *4) государственный суверенитет*
3. В стране Н. государством созданы условия для рыночной экономики: права и свободы индивида имеют приоритет над правами коллектива, а важнейшей социальной ценностью выступает плюрализм. Какой тип политической системы характерен для этой страны? (1 балл)
1) авторитарный *2) тоталитарный* *3) демократический* *4) теократический*
4. Прочитайте фрагменты из публицистических статей. В каком из них содержится информация о событиях, происходящих в федеративном государстве? (1 балл)
1) «Парламент одобрил проект школьной реформы, предусматривающей увеличение бюджетного финансирования школ, расположенных в муниципальных округах».
2) «Глава государства пригласил представителей местных органов самоуправления для обсуждения вопроса повышения эффективности их деятельности».
3) «Городской суд приступил к рассмотрению иска муниципалитета к заводу, сбросившему отходы производства в реку в черте города».
4) «Новый законопроект связан с порядком распределения финансовых обязательств центра и регионов по финансированию социальной сферы. Значительная часть средств и обязательств должна быть передана на региональный уровень».
5. Верны ли следующие суждения о формах государства? (1 балл)
А. Монархия и республика различаются способами организации верховной власти в государстве.
Б. Тип политического режима отображает степень прав и свобод личности в государстве.
1) верно только А *2) верно только Б*
3) верны оба суждения *4) оба суждения неверны*
6. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано. (1 балл)
1) Политическая партия; 2) политическая система;
3) политическая норма; 4) государство; 5) политическая идеология
7. Верны ли следующие суждения о политической системе общества? (1 балл)
А. Политическая система общества – это целостный механизм осуществления политической власти и управления обществом.
Б. Политическая система общества обеспечивает интеграцию и мобилизацию общества.
1) верно только А *2) верно только Б*
3) верны оба суждения *4) оба суждения неверны*
8. Верны ли следующие суждения о роли СМИ в политической системе демократического общества? (1 балл)
А. СМИ обеспечивают получение и распространение в обществе сведений о наиболее важных политических событиях.
Б. СМИ побуждают людей к определённым политическим действиям.
1) верно только А *2) верно только Б* *3) верны оба суждения* *4) оба суждения неверны*
9. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «политический плюрализм»? (1 балл)
Привлекая свои знания, составьте два предложения, содержащие информацию о

политическом плюрализме. (2 балла) Проиллюстрируйте тремя примерами плюралистический характер политической системы России. (3 балла)
10. Одной из проблем в развитии ряда стран мира стала аполитичность молодежи, ее слабый интерес к политическим проблемам. Сформулируйте одно суждение, раскрывающее влияние подобной ситуации на демократию. (1 балл) Предложите две политические меры, способные изменить данную ситуацию и повысить интерес молодежи к политической жизни страны. (4 балла)
11. Прочитайте текст и ответьте на вопросы:

Желающий участвовать в управлении государством должен уметь управлять самим собой, понимать сущность государства, его задачи и цели, органичность народной жизни, значение и смысл свободы, технику социальной организации, законы политики и хозяйства. Нет этого – и общий интерес остается неосознанным, подменённым частной корыстью и личными вожделениями, принцип солидарности остается пустым словом, общая цель утратится, полномочие будет подменено «кулачным правом»; начнется фальсификация государственности и развал. Государство погибнет или сложится вновь по типу диктаторского учреждения.

И вот по отношению ко всем гражданам с незрелым правосознанием (дети, несовершеннолетние, душевнобольные, дикари, политически бессмысленные, уголовно-преступные, аморальные, жадные плуты и т.п.) государство всегда останется опекающим учреждением. Тех, кто не способен осознать и жизненно оформить свой общественный интерес и кому нелепо давать право голоса, государство всегда будет опекать и вести.
Но и этим дело не ограничивается. Люди вообще живут на свете не для того, чтобы убивать свое время и силы на политическую организацию, а чтобы творить культуру. Политика не должна поглощать их досуга и отрывать их от работы, а обеспечивать им порядок, свободу, законность, справедливость и технически-хозяйственные удобства жизни. Кипение в политических разногласиях, страстях и интригах, в тщеславии, честолюбии и властолюбии есть не культура, а растрата сил и жизненных возможностей. Поэтому политика не должна поглощать времени и воли больше, чем это необходимо. <…>

В довершение всего – политическое дело требует особых знаний, изучения, подготовки, опыта и таланта, которыми «все» никогда не обладали и обладать не будут; политическое строительство всегда было и всегда будет делом компетентного меньшинства.
(И.А. Ильин)
11.1. Существует точка зрения, согласно которой политика – общее дело, требующее от каждого сознательного гражданина активного участия. Приведите аргумент в поддержку этого вывода. (2 балла) С опорой на свои знания укажите два направления политической деятельности (политического участия), которые необходимо осуществлять каждому гражданину в демократическом обществе. (4 балла)
11.2. Каких граждан, по мнению автора, государство должно опекать и вести? Дайте ответ и укажите с опорой на текст любые три категории граждан, для которых государство – «опекающее учреждение». (2 балла)
11.3. Какие требования автор предъявляет к людям, желающим управлять? Выпишите из текста шесть требований. (3 балла)
11.4. Приведите три положения текста, подтверждающие вывод автора о том, что политика – дело избранных граждан. (1 балл)
11.5* Что такое патернализм? Приведите примеры проявления патернализма со стороны современного российского государства (1 пример – 1 балл)

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №12
АНТИКОРРУПЦИОННАЯ ПОЛИТИКА И МЕХАНИЗМЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ

Прочитайте тексты и заполните таблицу

Проблема коррупции: международный опыт противодействия

Правда или ложь?	*до*	*после*
Коррупция – это не только получать взятки, но и давать их		
В Сингапуре лица уличенных взяточников транслируются на билбордах по всему городу		
Прежде чем стать чиновником в Сингапуре, кандидат обязан доказать, что все его имущество нажито честным трудом, иначе оно будет конфисковано		
За взятки в особо крупном размере в Китае расстреливают		
В результате осуществления лишь одной антикоррупционной операции в Италии свои посты покинуло около 80% чиновников		
Итальянскую сельскохозяйственную продукцию, произведенную на конфискованных у коррупционеров землях, маркируют специальной эмблемой «Отнято у мафии», а доходы с ее продажи инвестируются в социальную сферу		
В Финляндии не существует никаких особых законов и органов, регулирующих противодействие коррупции		
Борьба с коррупцией со стороны государства может быть эффективной только лишь при поддержке со стороны гражданского общества		

Международный опыт борьбы с коррупцией

СИНГАПУР

Еще 60 лет назад Сингапур находился в тяжёлой социально-экономической ситуации. В связи с нехваткой экономических ресурсов одним из верных способов доступа к ним стала коррупция. Ее высокий уровень был обусловлен и тем фактом, что доходы чиновников и работников государственного сектора существенно отставали от бизнеса, в связи с чем служебное положение зачастую использовалось в угоду личным целям. Кроме того, существующее тогда законодательство допускало возможность появления различных коррупционных схем, которыми, к слову, пользовались сами правоохранители.

Антикоррупционная кампания правительства Сингапура во главе с премьер-министром Ли Куан Ю началась с реформ в сфере законодательства. Во-первых, путём упрощения процедур принятия решений и удаления всякой двусмысленности в законах в результате издания ясных и простых правил взяточники потеряли возможность увиливать от ответственности, получая «благодарность» в форме подарков и прячась за размытыми формулировками. Законодательно изменили статус и полномочия чиновников: госслужащих лишили неприкосновенности, им запретили принимать подарки от кого бы то ни было, совершать ошибки в официальной документации и допускать неточности в публичных заявлениях. Кроме того, в обиход вошло выражение «презумпция коррумпированности»: каждый чиновник должен вести декларацию имущества и долгов и обязан самостоятельно доказывать, что все нажитое им было приобретено законно. В противном случае, все конфискуется. Кроме того, подобным проверкам подлежат ближайшие родственники и друзья чиновников.

Во-вторых, было создано Агентство по борьбе с коррупцией (АБК), директор которого напрямую подчинялся премьер-министру страны. Это ведомство получило огромные полномочия: задерживать подозреваемых, обыскивать и проверять их имущество, документы и банковские счета, не дожидаясь решения суда, и вести следствия по уголовным делам с коррупционной составляющей.

За все это отвечает оперативный отдел АБК, но кроме него в организации

существуют еще два: административный и информационный. Они отвечают и за «чистоту» и «качество» бюрократии: в их ведении отбор кандидатов на высокие государственные должности, профилактические меры и даже организация тендеров на госзаказы. С их помощью на государственном уровне начал проповедоваться принцип меритократии: руководящие посты должны занимать наиболее умные и способные люди, независимо от их социального или экономического положения и происхождения. Их вербовка производится АБК еще в школе, а дальше будущую элиту ведут: помогают поступить в университет, отправляют на учебу и стажировку за границу, поощряют успехи. Так постепенно чиновничий аппарат обновляется правильно выученными и воспитанными кадрами. И все это на фоне жесткого давления на коррупционеров.

Взамен за такой «террор» сотрудникам государственного аппарата подняли зарплату, сделав ее эквивалентной личному доходу состоятельного бизнесмена. За период активной деятельности АБК были возбуждены уголовные дела против нескольких министров и топ-менеджеров государственных компаний. Объектом расследования несколько раз становился сам Ли Куан Ю и члены его семьи.

Наконец, в-третьих, решающую роль в антикоррупционной политике Сингапура сыграла поддержка правительственной линии со стороны СМИ и общества. Представители бизнеса и интеллигенции организовали местные общественные комиссии для граждан для принятия жалоб на проявления коррупции со стороны людей и организаций, которые оперативно передаются и по описанной выше схеме расследуются АБК. А сингапурские медиа-компании, по большей части коммерческие, предавали гласности случаи коррупционных действий и информировали общественность касаемо возможных последствий, раскрывая подробности наказаний. Огласка проводилась не только с помощью телевидения, печатных изданий и сети, но и с помощью трансляции лиц и имен коррупционеров на билбордах на городских улицах и автомагистралях. При проведении таких массивных информационных кампаний провинившиеся и их ближайшие родственники, таким образом, практически лишались возможности дальнейшего трудоустройства в стране.

Международный опыт борьбы с коррупцией

КИТАЙ

В настоящее время в Китае существует два вида обозначения коррупции и, соответственно, два уровня ее восприятия:

Уголовно-правовое значение. Коррупция – взяточничество. Обозначается терминами «тань’у» (хищение, казнокрадство) и «хуэйлу» (взяточничество, подкуп). Чаще всего, коррупцию таким образом обозначают в нормативных документах, именно так она обозначена в Уголовном кодексе КНР, где рассматривается как уголовно-наказуемое деяние.

Политико-нравственное значение. Коррупция – разложение. Обозначается словом «фубай» (разложение, загнивание). Сейчас это понятие распространяется практически на все антиобщественные и корыстные действия чиновников всех уровней, которые используют свое служебное положение для приобретения чрезмерных и неоправданных привилегий, выгод и льгот, присвоения или вымогательства материальных ценностей и т.д. Кроме того, этот термин включает в себя все проявления нарушения партийной дисциплины членами КПК (Коммунистическая партия Китая), и, соответственно, борьба с такими нарушениями идет параллельно борьбе с коррупцией.

Рассматривая китайскую коррупцию, само правительство страны признает, что данное явление принадлежит к так называемой «азиатской модели» коррупции, где это – привычное и общественно-приемлемое культурное и экономическое явление, связанное с функционированием государства. Поэтому оно пытается изжить это явление самыми жесткими методами.

Согласно китайскому Уголовному Кодексу, «незначительные» коррупционные

действия наказываются лишением свободы на срок до пяти лет либо арестом; при крупном масштабе, отягчающих обстоятельствах – лишением свободы на пять и более лет; при особо отягчающих обстоятельствах – пожизненным заключением либо смертной казнью (!). При этом под действие данного закона попадают все сотрудники, исполняющие государственную службу, включая сотрудников государственно-административных организаций, сотрудников, задействованных в сфере работы с государственными финансами и распределением материальных ценностей и т. п. Соответственно, в настоящее время среди китайских госслужащих практически не осталось «неприкосновенных» должностей: все подлежат наказанию в случае уличения их во взяточничестве или нарушении дисциплины.

В настоящее время попытки воздействовать на чиновников с целью предотвратить их «разложение» встречаются довольно часто, на этом «фронте» борьбы с коррупцией задействованы и средства массовой информации, и постоянные инспекционные проверки в государственных организациях, и периодические заявления руководителей страны.

Кроме того, был создан Антикоррупционный комитет, который занимается не только расследованием коррупционных преступлений, за которые предусмотрена смертная казнь, но и выполняет также исполнительные функции. Достаточно сказать, что этот Комитет «подвел под расстрельную» статью около 10 тысяч чиновников разного ранга, часть из которых покончила жизнь самоубийством. Свыше 8 тысяч покинули страну. По всей стране в органах прокуратуры всех уровней созданы антикоррупционные управления, число сотрудников, занимающихся предотвращением и борьбой с коррупцией, превысило 36 тыс. человек. Согласно обнародованным официальным данным Верховной народной прокуратуры, в Китае с 2013 года понесли наказание по делу о коррупции 1,5 миллиона государственных чиновников.

Кроме самых жестких мер в Китае используют и профилактические. Например, ЦК Коммунистической партии Китая запрещает заниматься бизнесом и выступать агентами или советниками в этой сфере детям и родственникам руководящих работников. Такая мера призвана ограничить коррупцию в высших эшелонах власти. Этой категории лиц категорически запрещено содержать увеселительные заведения, которые противоречат интересам общества. Помимо этого, в КНР действует «горячая» телефонная линия, по которой любой житель может анонимно сообщить о фактах взяточничества или злоупотребления служебным положением тех или иных чиновников.

Международный опыт борьбы с коррупцией

ИТАЛИЯ

В Италии царит культ подношений и подарков, поэтому взятка в сознании обывателей давно перестала быть серьезным преступлением. Но к началу 1990-х коррупция опутала всю государственную систему и спровоцировала политический кризис. Поводом для проведения решительных мер стал критический рост мафиозной преступности. По официальным данным, в 1991 году преступными группировками было совершено 718 убийств, 822 похищения и 830 покушений, а также было зафиксировано 886 случаев запугивания представителей местных властей. Среди жертв были прокуроры и судьи. Но главной проблемой была коррупция, которая делала преступность практически непобедимой.

Ход ситуации переломила знаменитая операция «Чистые руки», ставшая хрестоматийной в истории борьбы с коррупцией. Основанием для начала расследования стала взятка в 14 млн. лир (около 5 тысяч долларов). Когда на ней попался Марио Кьеза, директор миланского пансиона для престарелых «Тривульцио», никто не придал этому особого значения. Но, увидев распечатки счетов обвиняемого, следователь прокуратуры Антонио Ди Пьетро очень удивился. Богатству подсудимого нашлось объяснение: он был членом правящей Социалистической партии. От директора пансиона расследование

привело к крупным итальянским политикам. Член Социалистической партии премьер-министр Беттино Кракси поспешил отречься от Кьезы, и тот, оскорбленный, принялся сдавать соратников одного за другим. Итоги операции «Чистые руки» впечатляют: тюремные сроки получили более 500 политиков, в том числе пожизненный сенатор Джулио Андреотти и премьер Кракси. Под следствием оказались около 20 тысяч человек. Чтобы избежать обвинений, уволилось больше 80% чиновников. В поле зрения полиции попали также представители бизнеса сотрудники Fiat, Olivetti и других корпораций.

Осужденные коррупционеры получили не только тюремные сроки, к ним также применялась такая мера наказания как конфискация имущества. В экспроприированных домах размещали государственные учреждения: больницы, суды, полицейские участки. На бутылках с вином, которое было изготовлено из выращенного на конфискованных землях винограда, демонстративно красовалась надпись: «Сделано на винограднике, отобранном у мафии». Деньги коррупционеров направляли в социальную сферу и сельское хозяйство. Это был очень продуманный пиар-ход, который усилил общественную поддержку антикоррупционной кампании. Скептики же считают, что беспрецедентный успех описанной выше операции был предопределен не пробуждением гражданской совести в итальянском обществе, а просто фактом того, что у всех закончились деньги.

Сегодня же в Италии существует специальное Антикоррупционное ведомство, которое вместе с учебными заведениями страны занимается профилактической работой по формированию антикоррупционного мировоззрения у студентов. Указ Президента от 15 марта 2010 г. предусматривает «продвижение культуры законности и уважения ценностей, относящихся к различным сферам социальной жизни» в ходе обучения молодежи в профессиональных и технических училищах.

Одновременно итальянцы уделяют внимание данному вопросу в высших учебных заведениях на занятиях по «гражданству и конституции» (Закон № 168-08). Ставка делается на то, чтобы «на основе стремления к социальной сплоченности в культурно-территориальном контексте определить ответственные с точки зрения общества и государства коллективные модели поведения, которым необходимо обучать молодежь, чтобы из нее выросли граждане с ответственной и активной гражданской позицией, осознающие свои права и обязанности перед обществом, в том числе в вопросе борьбы с коррупцией».

Сообщить о фактах коррупции в Италии можно в антикоррупционное ведомство по электронной или обычной почте, а также по специально выделенному номеру «горячей линии».

Международный опыт борьбы с коррупцией

ФИНЛЯНДИЯ

Ежегодно в Финляндии рассматриваются три-четыре дела по обвинению во взяточничестве и столько же – взяткодательстве. Наибольший пик дел о взятках пришелся на первое послевоенное десятилетие и на 1980-е гг., когда страна вступила в полосу экономического кризиса. В 1945-1954 гг. были осуждены за получение взяток 549 лиц, в 1980-1989 гг. таких приговоров было вынесено 81, а в 1990-х гг. всего 38.

При этом в Уголовном кодексе Финляндии само слово «коррупция» не упоминается. Вместо этого говорится о взяточничестве чиновников. Под должностным взяточничеством как основным видом коррупции в Финляндии понимается противоправная сделка между представителем органа власти или управления любого уровня и лицом (группой лиц, организацией), заинтересованным в его определенном поведении. При этом обоюдно извлекаемая выгода может носить как материальный (деньги, имущество, ценные бумаги и т.д.), так и нематериальный (лоббирование чьих-либо интересов, помощь в проведении избирательной кампании и т.д.) характер.

В соответствии с Законом «О государственных служащих» чиновникам запрещается принимать подарки, угощения, пользоваться услугами увеселительного

характера за счет заинтересованных лиц, на прохождение дел которых они могут оказать влияние. Высшие должностные лица страны (в том числе члены Правительства и депутаты парламента) обязаны периодически представлять декларации о своих доходах и их источниках, которые обычно предаются публичной огласке.

В Финляндии фактически никогда не создавалось специального закона о коррупции или специальных органов для контроля за ней. Государственная политика профилактики и пресечения коррупции изложена в общенациональной Программе по борьбе с преступлениями в экономической сфере. Другие специализированные антикоррупционные проекты, а также специальные правоохранительные службы в стране отсутствуют. Коррупция рассматривается как часть уголовной преступности и регулируется на всех уровнях законодательства, норм и других систем контроля. В Уголовном кодексе Финляндии за совершение государственными должностными лицами коррупционных преступлений предусмотрены различные наказания: от штрафа до двух лет лишения свободы (с освобождением от занимаемой должности, запретом занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок от двух месяцев до четырех лет при наличии отягчающих обстоятельств).

Контроль за соблюдением антикоррупционных норм и принятие мер, в случае их нарушения, осуществляют традиционные судебные и правоохранительные органы. Особую роль играют канцлер юстиции и омбудсмен парламента (уполномоченный по конституционным и другим правам человека), которые назначаются президентом республики, но полностью независимы (в том числе, и друг от друга) в своей деятельности и имеют в распоряжении все инструменты и права, необходимые для проведения расследований и принятия мер. Для рассмотрения обвинений против высших должностных лиц особой категории (членов правительства, канцлера юстиции, омбудсмена парламента, членов Верховного или Административного суда) существует специальный институт – Государственный суд, который созывается ad hoc, то есть по мере необходимости, но действует на основании установленных Конституцией страны правил. Этот суд может также рассматривать обвинения против президента страны. Государственный суд возглавляется президентом Верховного суда, состоит из председателя административного суда, надворного суда и пяти депутатов парламента, избираемых самим парламентом. Фактически это «суд импичмента», который может принимать решения об отстранении от должности лиц указанной категории. За послевоенную историю страны Государственный суд созывался только один раз. В 1993 году впервые Государственный суд был созван для рассмотрения дела бывшего министра торговли и промышленности, депутата парламента от Партии центра Кауко Юхантало. Он обвинялся в том, что, занимая должность министра, содействовал выдаче государственных гарантий для находящегося на грани банкротства одного из финских банков – взамен на получение, с помощью этого банка, кредитов для собственного бизнеса. В соответствии с решением Государственного суда Юхантало был лишен депутатского мандата. За последние 10 лет были уволены или сами ушли в отставку по юридическим или этическим мотивациям шесть членов правительства и 23 высших правительственных чиновника.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №13
ПРАВО В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНЫХ НОРМ

Вариант 1

1. Правовые нормы, в отличие от других социальных норм,
1) обеспечиваются силой общественного мнения 3) санкционированы государством
2) поддерживаются моральным сознанием 4) регулируют общественные отношения

2. Что из перечисленного отличает правовые нормы от моральных норм?

1) установление государством
2) наличие санкций за нарушение
3) регулирование общественных отношений
4) влияние на социализацию личности

3. Установите соответствие между характеристиками и видами социальных норм: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ	ВИДЫ СОЦИАЛЬНЫХ НОРМ
А) формальная определённость	1) только правовые нормы
Б) общеобязательность для всего населения, проживающего на территории определённого государства	2) только моральные нормы 3) и правовые, и моральные нормы
В) мера общественно значимого поведения	
Г) охрана исключительно силой общественного мнения и (или) внутренними убеждениями человека	
Д) регулирование общественных отношений	

4. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

Законы призваны утвердить, сделать незыблемыми на нынешнее время и на будущее определенные порядки, принципы, нормы и в этом отношении быть регулятором, стабилизирующей силой в обществе. И если подобного консерватизма в обществе нет, то мир обречен на гибель. А вот при торжестве юстиции, а значит, права и правосудия мир как раз не погибнет. Для того чтобы выполнять функции регулятора, стабилизирующей силы, законы обладают рядом особенностей. Важнейшие среди них три. Три, назовем их так, «кита».

Первый «кит» – нормативность. Это слово означает, что законы устанавливают нормы – общие правила, обязательные для каждого, одинаковые для всех. Показательно, что в древнегреческой философии слово «dico» одновременно означало и норму, и изначальные, повторяющиеся начала мироздания, его кругооборот. Любопытно, что и древнерусское «кон», от которого произошло слово «закон», означало и общее правило, и закономерности – первоосновы жизни людей. Это нужно для того, чтобы не было разнобоя и не приходилось каждый раз заново решать, что делать в повторяющихся случаях жизни. /…/ Тут есть и некий демократический потенциал, момент справедливости: не разнобой и привилегии, а общие правила, одинаковы для всех! /…/

Второй «кит» – строгая определенность, четкая фиксированность содержания законов в письменных документах (которые так и называются – «законы» или «указы», «постановления» и т.д.). Достойно внимания, как тесно переплелись два явления культуры – законы и письменность.

И, наконец, третий «кит» – государственная обеспеченность и отсюда – высокая надежность юридических норм, закрепленных законом. Законы позволяют, по словам знаменитого философа Иммануила Канта, определять «для всех, что им по праву должно быть дозволено или не дозволено». Закон, благодаря государственной обеспеченности является значительной силой в обществе, создает иллюзию, что при помощи закона возможно достичь любой цели, добиться всего и вся в обществе. И этим грешат не только реакционные режимы, но и люди, преследующие утопические, несбыточные задачи. /…/ Так появляются мертвые, неработающие законы, происходит дискредитация, обесценивание права в глазах людей.

(С.С. Алексеев)

1. Автор пишет о том, что государственная обеспеченность «создает иллюзию, что при помощи закона возможно достичь любой цели, добиться всего и вся в обществе». Опираясь на знания обществоведческого курса, привлекая исторические примеры и личный

социальный опыт, приведите три аргумента, подтверждающих это суждение.
2. Приведите названные автором три особенности закона.
3. Автор утверждает, что законы являются стабилизирующей силой в обществе. Опираясь на знание обществоведческого курса, назовите любые три фактора, позволяющие закону быть стабилизирующей силой в обществе, и каждый из них поясните.

Вариант 2

1. Нормы права от других социальных норм отличает
1) формальная определённость 3) способность регулировать общественные отношения
2) опора на общественное мнение
4) соответствие представлениям общества о справедливости

2. Нормы права, в отличие от норм морали,
1) регулируют общественные отношения 3) содержатся в нормативных актах
2) выражают общественное мнение 4) препятствуют социальным изменениям

3. Установите соответствие между характеристиками и видами социальных норм: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ	ВИДЫ СОЦИАЛЬНЫХ НОРМ
А) формальная определённость	1) только правовые нормы
Б) общеобязательность для всего населения, проживающего на территории определённого государства	2) только моральные нормы 3) и правовые, и моральные нормы
В) мера общественно значимого поведения	
Г) охрана исключительно силой общественного мнения и (или) внутренними убеждениями человека	
Д) регулирование общественных отношений	

4. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

В реальной жизни нормы права существуют и опосредуют различные общественные отношения по общему правилу не только сами по себе, но и во взаимосвязи и взаимодействии с другими социальными нормами. При этом, когда в качестве регулятивных средств рассматриваются исключительно нормы права и иные юридические феномены, то исследователи в этих случаях обычно говорят о механизме правового регулирования. Во всех же остальных случаях, когда правовые средства регулирования общественных отношений дополняются иными, неправовыми социальными средствами, имеется в виду механизм социального регулирования…

Многообразие отношений, существующих в обществе, порождает соответственно многообразие опосредующих их социальных норм. Причём речь идёт о многообразии не только правовых, но и неправовых социальных норм. Это прежде всего нормы морали, или нравственности. Это и обычаи (неправовые), и традиции. Это, наконец, нормы, содержащиеся в актах, принимаемых различными партийными и общественными органами и организациями.

Нормы права (например, конституционного, административного, гражданского) закрепляют прежде всего основные, жизненно важные для всего общества, государства и граждан общественные отношения. Неправовые социальные нормы, опосредуя зачастую собой эти отношения, всё же большей частью регулируют весь остальной круг общественных отношений: межличностные, межгрупповые и др.

Неправовые нормы возникают в результате нормотворческой деятельности политических партий, различных общественных объединений и организаций или же

складываются в процессе самой общественной жизни, общественной практики, а также в быту. В отличие от них, нормы права содержатся в актах, устанавливаемых или санкционируемых государством, а точнее, уполномоченными на то государственными органами…

В случае нарушения неправовых социальных норм следуют меры общественного воздействия. Причём эти меры далеко не всегда строго определены. Иначе обстоит дело, когда нарушаются нормы права. В данном случае не исключается применение мер общественного воздействия в виде общественного осуждения, партийного или профсоюзного взыскания и проч. Однако на первом плане стоят, имеют решающее значение всё же меры государственного принуждения, которые должны быть чётко сформулированы в санкциях правовых норм и иметь строго определённый характер. (М.Н. Марченко)

1. Какие три особенности правовых норм названы в тексте? Опираясь на обществоведческие знания, укажите ещё одну любую особенность, не упомянутую в тексте.
2. Какие два механизма регулирования общественных отношений назвал автор? В чём он видит причину многообразия социальных норм?
3. В некоторых случаях моральная и правовая оценки одного и того же поступка противоположны. Смоделируйте подобную ситуацию. В чём состоит опасность подобной ситуации? (Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, дайте два объяснения.)

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №14
ОСНОВЫ КОНСТИТУЦИОННОГО ПРАВА

Внимательно прочитайте текст и выполните задания ниже:

Важным направлением развития демократии является гуманизация правосудия. В странах Запада после демократических революций исчезли пытки, постепенно ушли в прошлое телесные наказания. Считалось, что их необходимо отменить, поскольку они унижают человеческое достоинство. Во всех демократических странах создана единая судебная система, являющаяся самостоятельной ветвью государственной власти. Независимость суда отстаивает принцип разделения властей: законодательной, исполнительной, судебной. Судьи не могут смещаться другими ветвями власти — только коллегией судей. Судебные органы оценивают с точки зрения законности любые спорные действия граждан, фирм, властей. Во многих странах существуют конституционные суды, рассматривающие законы и другие решения властей с точки зрения их соответствия духу и букве конституции государства. Современный судебный процесс в демократических странах построен так, чтобы обеспечить равноправие участвующих сторон. Детально разработана процедура судопроизводства, созданы уголовный, административный и гражданский кодексы, действует независимая от государства адвокатура, помогающая гражданам отстаивать свои права в судебном процессе. В гражданском процессе равенство истца и ответчика делает реальным полный нейтралитет судебной власти. И истца, и ответчика защищают их адвокаты. В уголовном процессе подсудимого обвиняет государство в лице прокурора. Поэтому встает важная проблема обеспечения прав подсудимого. Сегодня на Западе существует точка зрения, согласно которой гарантии прав подсудимого в ходе судебного процесса важнее, чем установление истины. Соответственно сначала в США и Великобритании, а затем и в других странах было установлено, что незаконно добытые доказательства не могут приниматься судом, даже если они неопровержимы. Нельзя привлекать к суду дважды по одному и тому же обвинению, какие бы доказательства вины подсудимого ни удалось добыть к тому времени. Адвокаты получили широкие полномочия не только в суде, где законом утвержден принцип равноправия сторон, но и в ходе следствия. Так, по первому требованию подозреваемого адвокат должен приглашаться на допрос. Это рассматривается как гарантия от незаконного ареста. Подсудимым, не имеющим средств на адвоката, он предоставляется государством. В США полицейский

обязан зачитать права подозреваемого, т. е. проинформировать его о праве на молчание (человек может не свидетельствовать против себя) и о праве на адвоката во время задержания. Важной гарантией прав подсудимых является суд присяжных, формируемый по жребию из обычных граждан. Они выносят вердикт о виновности или невиновности подсудимого, исключая возможность вынесения приговора по произволу судьи. На время вынесения вердикта присяжных обычно изолируют от внешнего мира в здании суда. Тем не менее общепринятого эталона судебной системы ещё не сложилось.

ЗАДАНИЯ:

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

2. Какие механизмы защиты прав подсудимого созданы в странах Запада? Используя содержание текста, назовите любые пять механизмов

3. Объясните, почему, по мысли авторов текста, равенство сторон в гражданском процессе обеспечить проще, чем в уголовном. Используя содержание текста и знания курса, дайте два объяснения.

4. Как формируется суд присяжных? Каковы его достоинства и недостатки в сравнении с профессиональным судом?

5. Адвокат подозреваемого в убийстве гражданина присутствовал на всех допросах своего клиента и следственных действиях с его участием. Он выяснял все обстоятельства дела, встречался со знакомыми своего клиента, свидетелями преступления. Наконец, он нашел подтверждение того, что его клиент в момент совершения преступления находился в совершенно другом месте. Подозреваемый был освобожден.

Как в действиях адвоката проявилась защита прав подозреваемого? Какое предложение текста поможет вам ответить на этот вопрос?

6. Согласны ли вы с тем, что «гарантии прав подсудимого в ходе судебного процесса важнее, чем установление истины»? С опорой на текст и обществоведческие знания приведите два аргумента (объяснения) в защиту своей позиции.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №15
ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО

Ход работы:

1. Ознакомьтесь с выписками из Гражданского Кодекса РФ и теоретическим материалом.

2. Выпишите в тетрадь определения: гражданская правоспособность, гражданская дееспособность, эмансипация

3. Ответьте на поставленные вопросы, используя статьи из ГК РФ и теоретические знания. Составьте таблицу: «Объем дееспособности»

4. Решите правовые задачи.

Теоретический материал:

Правоспособность – способность иметь гражданские права и нести обязанности. (Наступает с рождения, заканчивается смертью)

Дееспособность – способность своими действиями приобретать, осуществлять и исполнять гражданские права и обязанности.

(Возникает не с рождения, а постепенно: по мере взросления, умственного и физического развития, приобретения опыта). Дееспособность зависит от личных качеств, от способности обладать своей волей, от способности понимать и осознавать последствия и значение своих действий.

Эмансипация – объявление несовершеннолетнего, достигшего 16 лет, работающего по договору (контракту), полностью дееспособным

Вопросы к теоретическому материалу:

1. В чем отличие правоспособности от дееспособности?
2. Какие виды дееспособности существуют?
3. С какого возраста наступает полная дееспособность?

Таблица «Объем дееспособности»:

В данную таблицу занесите сведения том, какие сделки может совершать гражданин в соответствии с законодательством. Укажите статьи ГК РФ, подтверждающие ваши выводы

Дееспособность	Возможности	Статьи ГК РФ
Полная		
Неполная (частичная)		
Ограниченная		
Недееспособность		
Малолетние		
С 14 до 18 лет		

Задачи:

1. Пятилетний Сережа Семенов взял спички и пошел играть с ними возле сараев, построенных недалеко от многоэтажного дома. В результате произошел пожар. Выгорел сарай гр. Петрунькова. Когда тот предъявил претензии к отцу Сергея, то старший Семенов заявил, что платить за сарай не будет, т. к. сам он ничего не поджигал, а с ребенка и взять нечего. Прав ли Семенов? Почему?
2. Бабушка подарила 15-летнему внуку Пете домовладение. Некто Игнатов решил обманным путем приобрести дом. Он уговорил Петю продать его за 40000 руб. Этой суммы было достаточно для приобретения мопеда, о котором мечтал мальчик. Когда они пришли к нотариусу, тот отказал в заверке сделки. Игнатов пригрозил нотариусу судом и требовал заверить договор. Кто прав? Почему?
3. Лена была вынуждена выйти замуж по причине беременности в 16 лет. Когда родился ребенок, Лена попросила родителей разменять принадлежащею в равных долях родителям и ей самой приватизированную квартиру. Родители отказались, мотивируя несовершеннолетием Лены. Правы ли они? Почему?
4. Учащийся техникума Рожанец, 15 лет, с одобрения родителей начал собирать деньги на приобретение DVD - центра. Через 2 года он имел 10000руб., из которых 2800 руб. были отложены с его стипендии, 1200 руб. ему подарила бабушка, а остальные 6000 руб. он заработал во время летних каникул. Не спросив разрешения родителей, Рожанец купил центр. Родители Рожанца решили, что покупка неудачная, из-за марки центра и отругали сына за то, что он не посоветовался с ними. Мог ли Рожанец приобрести вещь без согласия родителей? Правы ли родители?
5. Недееспособный Григорьев подрабатывал грузчиком в магазине. Когда наступил день зарплаты, директор магазина отказался выдавать деньги Григорьеву на руки, объяснив это тем, что он недееспособный. А деньги будут отданы попечителю Григорьева. Прав ли директор магазина? Почему?
6. 16-летний Иванцов зарегистрировался в налоговых органах как частный предприниматель, занимавшийся продажей изготовленных им же сувениров из морских ракушек. Когда Иванцов скопил 10000 рублей, он решил приобрести видеотехнику и музыкальный центр. Родители Иванцова запретили ему это, мотивируя тем, что деньги лучше потратить на одежду, тем более сыну нет 18 лет, и он не может принимать таких решений. Кто прав в данной ситуации? Почему?
7. 10-летнему Ивану Дорохову по наследству от умершей бабушки перешла квартира. После оформления документов на имя Ивана пришло уведомление из налоговой инспекции об уплате налога на имущество. Родители мальчика написали жалобу начальнику налоговой службы, в которой указывалось на неправильные действия налоговиков, т.к. их

сын несовершеннолетний, не работает и, следовательно, не может платить налог. Что должен ответить начальник налоговой службы на жалобу Дороховых?
8. 16-летний Виктор Зорин, увлекающийся химией, придумал приспособление для быстрого и безопасного смешивания красителей. С помощью отца он запатентовал изобретение на свое имя. Через некоторое время это изобретение стали использовать на лакокрасочном комбинате, где работал отец Виктора. Вознаграждение за использование приспособления администрация выдавала отцу, на что сын стал возражать. Разрешите данную ситуацию.

Выписки из ГК РФ

Статья 17. Правоспособность гражданина
1. Способность иметь гражданские права и нести обязанности признается в равной мере за всеми гражданами.
2. Правоспособность гражданина возникает с момента его рождения и прекращается его смертью.

Статья 18. Содержание правоспособности граждан
Граждане могут иметь имущество на праве собственности; наследовать и завещать имущество; заниматься предпринимательской и любой иной не запрещенной законом деятельностью; создавать юридические лица самостоятельно или совместно с другими гражданами и юридическими лицами; совершать любые не противоречащие закону сделки и участвовать в обязательствах; избирать место жительства; иметь права авторов произведений науки, литературы, искусства, изобретений и иных, охраняемых законом результатов интеллектуальной деятельности; иметь иные имущественные и личные неимущественные права.

Статья 21. Дееспособность гражданина.
1. Способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их (гражданская дееспособность) возникает в полном объеме с наступлением совершеннолетия, то есть по достижении восемнадцатилетнего возраста.
2. В случае, когда законом допускается вступление в брак до достижения восемнадцати лет, гражданин, не достигший восемнадцатилетнего возраста, приобретает дееспособность в полном объеме со времени вступления в брак. Приобретенная в результате заключения брака дееспособность сохраняется в полном объеме и в случае расторжения брака до достижения восемнадцати лет.

Статья 26. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет.
1. Несовершеннолетние в возрасте т 14 до 18 лет совершают сделки, за исключением, названных в п. 2 настоящей статьи, с письменного согласия своих законных представителей - родителей, усыновителей или попечителя. Сделка, совершенная таким несовершеннолетним, действительна также при ее последующем письменном одобрении его родителями, усыновителями или попечителями.
2. Несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет вправе самостоятельно, без согласия родителей, усыновителей или попечителя:
1) распоряжаться своим заработком, стипендией и иными доходами;
2) осуществлять права автора произведения науки, литературы или искусства, изобретения или иного охраняемого законом результата своей интеллектуальной деятельности;
3) в соответствии с законом вносить вклады в кредитные учреждения и распоряжаться ими;
4) совершать мелкие бытовые сделки, предусмотренные п.2 ст. 28 настоящего кодекса.
По достижении 16 лет несовершеннолетние также вправе быть членами кооператива в

соответствии с законами о кооперативах.
3. Несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет самостоятельно несут имущественную ответственность по сделкам, совершенным ими в соответствии с п.п. 1 и 2 настоящей статьи. За причиненный ими вред также несовершеннолетние несут ответственность в соответствии с настоящим Кодексом.

Статья 27. Эмансипация.
1. Несовершеннолетний, достигший 16 лет, может быть объявлен полностью дееспособным, если он работает по трудовому договору, в том числе по контракту, или с согласия родителей, усыновителей или попечителя занимается предпринимательской деятельностью. Объявление несовершеннолетнего полностью дееспособным (эмансипация) производится по решению органа опеки и попечительства – с согласия обоих родителей, усыновителей или попечителя либо при отсутствии такого согласия – по решению суда.

Статья 28. Дееспособность малолетних
1. За несовершеннолетних, не достигших 14 лет (малолетних), сделки, за исключением указанных в п. 2 настоящей статьи, могут совершать от их имени только их родители, усыновители или опекуны.
2. Малолетние в возрасте от 6 до 14 лет вправе самостоятельно совершать:
1) мелкие бытовые сделки
2) сделки, направленные на безвозмездное получение выгоды, не требующие нотариального удостоверения либо государственной регистрации;
3) сделки по распоряжению средствами, предоставленными законными представителями или с согласия последнего третьим лицом для определенной цели или для свободного распоряжения.
3. Имущественную ответственность по сделкам малолетнего, в том числе по сделкам, совершенным им самостоятельно, несут его родители, усыновители или опекуны, если не докажут, что обязательство было нарушено не по их вине. Эти лица в соответствии с законом также отвечают за вред, причиненный малолетними.

Статья 29. Признание гражданина недееспособным.
1.Гражданин, который вследствие психического расстройства не может понимать значения своих действий или руководить ими, может быть признан судом недееспособным в порядке, установленным …законодательством. Над ним устанавливается опека.
2. От имени гражданина, признанного недееспособным, сделки совершает его опекун.

Статья 30. Ограничение дееспособности гражданина.
Гражданин, который вследствие злоупотребления спиртными напитками или наркотическими средствами ставит семью в тяжелое материальное положение, может быть ограничен судом в дееспособности… Над ним устанавливается попечительство. Он вправе совершать мелкие бытовые сделки. Совершать другие сделки, а также получать заработок, пенсию и иные доходы и распоряжаться ими он может лишь с согласия попечителя…

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №16
ТРУДОВОЕ ПРАВО

1. Установите соответствие между понятием и определением

Трудовой договор	отрасль права, регулирующая отношения в процессе трудовой деятельности
Работодатель	физическое лицо, вступившее в трудовые отношения с работодателем
Работник	физическое или юридическое лицо, осуществляющее найм работника и вступающее с ним в трудовые отношения

Трудовое право	соглашение между работодателем и работником, в соответствии с которым работодатель обязуется предоставить работнику работу по определенной специальности, квалификации или должности, обеспечить условия труда предусмотренные законами, иными нормативно-правовыми актами, коллективным договором, своевременно и в полном размере выплачивать работнику заработную плату, а работник обязуется лично и добросовестно выполнять определяемые этим соглашением трудовые функции и соблюдать действующие в данной организации правила внутреннего трудового распорядка
Время отдыха	время, в течение которого работник в соответствии с законом, коллективным и трудовым договором правилами внутреннего трудового распорядка организации должен выполнять порученную ему работу в установленном месте
Ежегодный отпуск	установленная законом общая продолжительность рабочего времени для работ с обычными (нормальными) условиями труда
Неполное рабочее время	рабочее время, которое короче нормального и устанавливается для определенных категорий работников
Сокращенное рабочее время	рабочее время, которое устанавливается по соглашению между работником и работодателем оно меньше рабочего времени нормальной продолжительности, но в отличие от сокращенного рабочего времени оплата труда производится пропорционально отработанному времени
Рабочее время	период, в течение которого работники освобождаются от выполнения своих трудовых обязанностей
Нормальное рабочее время	непрерывный отдых в течение нескольких дней подряд с сохранением места работы (должности) и среднего заработка
Забастовка	разногласия по поводу применения трудового законодательства
Коллективные трудовые споры	разногласие между работником и администрацией предприятия
Индивидуальный трудовой спор	разногласия между коллективом работников и администрацией предприятия
Трудовые споры	ультимативное действие трудового коллектива или профсоюза, форма давления на администрацию путем прекращения работы с целью добиться удовлетворения требований, не получивших разрешения в примирительной комиссии и трудовом арбитраже

2. Составьте схему, используя приведенные понятия.

Время в трудовом праве; рабочее время; время отдыха; виды рабочего времени; виды времени отдыха; нормальное рабочее время; сокращенное рабочее время; неполное рабочее время; перерывы в течение рабочего дня; между дневные перерывы; выходные дни; праздничные дни; ежегодные отпуска

3. Решите задачи

1. После окончания колледжа Сергей Адашев пытался поступить в технический институт, но не удачно. Нигде не работая, он дома читал книги, слушал музыку, смотрел фильмы. Родители пытались устроить его на работу почтальоном, работником Сбербанка по выплате пенсий. Однако он всякий раз отказывался, отвечая, что согласно Конституции, труд в нашей стране свободен и доброволен и каждый вправе выбирать себе профессию. Кроме того, в РФ принудительный труд запрещен.

Кто прав в данной ситуации: Сергей или его родители. Ответ объясните

2. В связи с экономическим кризисом и резким падением объема продаж директор магазина издал новый корпоративный акт «О предоставлении отпусков работникам магазина», согласно которому все очередные оплачиваемые отпуска отменялись, а могли предоставляться отпуска за свой счет.
Можно ли данный нормативный акт признать законным? Ответ объясните

3. Студент Университета дружбы народов, прибывший в Россию из Киргизии, обратился в гастроном по вопросу о приеме на работу грузчиком. Состоялась предварительная договоренность. На следующий день, когда студент пришел на работу, ему сказали, что имевшуюся вакансию уже занял другой человек, русский по национальности, так же студент одного из московских вузов. Студент из Киргизии расценил это как дискриминацию. По его мнению, ему отказали в приеме из–за принадлежности к другой расе. Зная российские законы, он обратился в суд.
Какое решение должен принять суд? Почему?

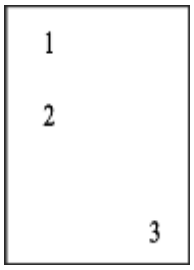
4. Нина Болотова, не поступив после школы в медицинский институт, устроилась туда лаборантом на кафедру анатомии. При оформлении на работу ей сказали, что заработная плата по данной должности составляет 6 000 рублей. Однако у института очень мало денег (даже нечем платить за электроэнергию!), и поэтому администрация может платить Нине только половину, т.е. 3000 рублей
Законно ли решение администрации? Почему?

5. Сварщик Кировского завода был уволен за систематическое нарушение трудовых обязанностей и трудовой дисциплины, которое выражалось в том, что он регулярно опаздывал, а также грубо обращался с коллегами, на что директор завода ему неоднократно указывал.
Законно ли увольнение? Почему?

6. Семнадцатилетний Артур Важенин после школы устроился в почтовое отделение доставщиком телеграмм. Проработав 3 месяца, он подал заявление с просьбой предоставить ему отпуск, поскольку его мать приобрела две туристические путевки, и он хотел бы с ней съездить отдохнуть. Начальник почтового отделения отказала ему в просьбе, заявив, что отпуск еще надо заработать.
Законен ли отказ? Почему?

7. После окончания школы семнадцатилетний Валерий Тарасов долго искал работу и был очень рад, когда его приняли на бензоколонку в качестве заправщика автомашин. Но радость была недолгой: владельцу бензоколонки было указано на нарушение законодательства о труде.
Законно ли увольнение В.Тарасова? Если да, то в чем можно усмотреть нарушение трудового законодательства?

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ



Все задания должны быть оформлены с учетом требований на отдельном листе:

1 – тема практической работы

2 – четко сформулированное задание

3 – оценка

Практические работы проводятся согласно календарно-тематическому планированию в соответствии с требованиями рабочей программы.

Отметка за практическую работу выставляется каждому обучающемуся.

Форма выполнения работ: индивидуальная, парная или групповая

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ	Критерии оценки
5 (отлично)	Все задания выполнены правильно, возможна одна неточность или описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала. Работа выполнена самостоятельно. Работа сдана с соблюдением всех сроков. Соблюдены все правила оформления
4 (хорошо)	Все задания выполнены правильно, но недостаточны обоснования, рассуждения, допущены одна ошибка или два – три недочета. Обучающийся единожды обращается за помощью преподавателя. Работа сдана в срок (либо с опозданием на два-три занятия). Есть некоторые недочеты в оформлении
3 (удовлетворительно)	В заданиях допущены более одной ошибки или более трех недочетов, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме. Обучающийся многократно обращается за помощью преподавателя. Работа сдана с опозданием более трех занятий. В оформлении есть несоответствия требованиям
2 (неудовлетворительно)	Выполнено меньше половины предложенных заданий, допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полном объеме. Обучающийся выполняет работу с помощью преподавателя. Работа сдана с нарушением всех сроков. Много нарушений правил оформления

ОЦЕНИВАНИЕ ОПОРНЫХ КОНСПЕКТОВ

производится в форме взаимооценки по предложенным критериям:

«5»- краткое, но логичное изложение темы в письменной форме, устный ответ полностью раскрывает представление об изучаемом явлении, опорный конспект составлен грамотно, логично раскрывающее суть описанного.

«4»-опорный конспект логично отражает суть описываемого явления, но представляет длинный текст, устный ответ краток и лаконичен.

«3» - тема опорный конспект не логично изложена, но устный ответ отображает желаемый результат.

«2» - опорный конспект написан совершенно не логично, присутствует сплошное списывание текста учебника, устный ответ не имеет краткого и четкого описания, обучающийся сам не понял, что читал и о чем писал.

ОЦЕНИВАНИЕ РАЗРАБОТАННОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ

«Отлично»- презентация полностью соответствует заявленным нормам и требованиям.

«Хорошо» -в презентации допущены незначительные отступления от норм эстетичности, но в целом объем и содержание соответствуют критериям.

«Удовлетворительно» - презентация выполнена не в полном объеме (50%), но соблюдены все эстетические требования, требования к содержанию и оформлению также не нарушены.

«Неудовлетворительно» - обучающийся не приступил к выполнению работы или выполнил работу, не соответствующую заявленным нормам и требованиям.

ОЦЕНИВАНИЕ ПОДГОТОВЛЕННЫХ ОТВЕТОВ НА ВОПРОСЫ

производится в форме оценки учителем по предложенным критериям:

«5»- краткое, но логичное изложение темы в письменной форме, устный ответ полностью раскрывает представление об изучаемом явлении, ответы представлены грамотно и логично раскрывают суть описанного.

«4»- ответы логично отражают суть описываемого явления, но представляют длинный текст с использованием знаков, ответ краток и лаконичен.

«3» - ответ на вопрос не логично изложен, присутствуют ошибки в содержании.

«2» - ответ не верен или отсутствует без объяснения причин.

ОЦЕНИВАНИЕ НАПИСАНИЯ ЭССЕ

При оценке написания эссе учитываются следующие аспекты:

1) раскрытие смысла высказывания;

2) представление и аргументация своей позиции (с опорой на положения курса, факты из истории и современной жизни общества, собственный опыт);

3) уровень приводимых суждений и аргументов: *теоретический* (с опорой на знания, с обобщениями и выводами, при корректном использовании обществоведческих понятий и терминов).

«Отлично»- если обучающийся грамотно выполнил письменную работу, содержательная основа, на которой построен ответ лаконично выстроена; использованы знания обществоведческого курса – понятия, теоретические положения; обучающийся понимает сущность высказывания (затронутой в высказывании проблемы, позиции автора); присутствует раскрытие смысла высказывания; текст эссе предполагает логически связное рассуждение, в заключении которого сделаны определенные выводы.

«Хорошо» - если обучающийся грамотно выполнил письменную работу, но в заключении эссе не сделаны выводы.

«Удовлетворительно» - если обучающийся выполнил письменную работу, содержательная основа, на которой построен ответ не лаконично выстроена; использованы знания обществоведческого курса – понятия, теоретические положения, но обучающийся сам не понимает сущность высказывания (затронутой в высказывании проблемы, позиции автора); отсутствует раскрытие смысла высказывания.

«Неудовлетворительно» - работа письменная составлено не грамотно, обучающийся не владеет

терминологией или вообще не приступал к выполнению практической работы.

ОЦЕНИВАНИЕ ПОДГОТОВЛЕННЫХ СООБЩЕНИЙ, ДОКЛАДОВ

«**Отлично**»- краткое, но логичное изложение темы в письменной форме, устный ответ полностью раскрывает представление об изучаемом явлении.

«Хорошо»- сообщение логично отражает суть описываемого явления, но представляет длинный текст, устный ответ краток и лаконичен.

«Удовлетворительно» - тема сообщения не логично изложена, но устный ответ отображает желаемый результат.

«Неудовлетворительно» - сообщение написано совершенно не логично, присутствует сплошное списывание текста учебника, устный ответ не имеет краткого и четкого описания, обучающийся сам не понял, что читал и о чем писал.

ОЦЕНИВАНИЕ ВЫПОЛНЕННЫХ ТЕСТОВ

«Отлично» – 100-90 % правильных ответов;

«Хорошо» – 80-70 % правильных ответов;

«Удовлетворительно» - 50- 60 % правильных ответов;

«Неудовлетворительно» - менее 50 %.

ОЦЕНИВАНИЕ ПРОБЛЕМНЫХ, СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ (ВОПРОСОВ)

Отметка «5» ставится если:

- обучающихся продемонстрировал понимание поставленной проблемы и сумел раскрыть ее суть;

- обучающихся сумел изложить имеющиеся знания, раскрыв сущность поставленной проблемы, показал свободное владение материалом, использовал необходимую терминологию;

- обучающихся проявил самостоятельность в анализе проблемы и отборе материала, подтверждающего собственную точку зрения.

Отметка «4» ставится если:

- обучающихся продемонстрировал понимание сути проблемы и показал понимание того, какие знания следует применить при ответе, связал их с поставленной проблемой на бытовом уровне.

Отметка «3» ставится если:

- обучающихся в основном понял суть проблемы, но показал фрагментарное знание фактического материала, имеющего отношение к ее решению.

Отметка «2» ставится если:

-есть серьезные ошибки по содержанию.

ОЦЕНИВАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ УЧЕБНОЙ СТАТЬИ, ДОКУМЕНТОМ

Цель – определить уровень владениями умениями самостоятельно работать с основным источником информации (текстом учебной статьи, документом)

Отметка «5» – если все задания выполнены;

Отметка «4» – выполнено правильно не менее ¾ заданий;

Отметка «3» – за работу в которой правильно выполнено не менее половины работы;

Отметка «2» – выставляется за работу в которой не выполнено более половины заданий.

ОЦЕНИВАНИЕ СОСТАВЛЕННЫХ СХЕМ, ТАБЛИЦ, КЛАСТЕРОВ

«5» - студент самостоятельно и правильно определяет цели и задачи, полностью использует знания программного материала, творчески планирует бытовую деятельность

детей; умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями и другими средствами.

«4» - студент правильно определяет цели и задачи организации профессиональной деятельности на основе знания программного материала, самостоятельно планирует деятельность, но допускает одну, две негрубые ошибки, умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями и другими средствами.

«3» - студент допускает ошибки (не более трех) при определении цели и задач организации деятельности, при планировании выполнения работы;использует значительную часть знаний программного материала по наводящим вопросам; затрудняется использовать справочную литературу, наглядные пособия и другие средства.

«2» - студент не может правильно определить цель и задачи организации деятельности, спланировать выполнение работы; не может использовать знания программного материала; допускает грубые ошибки и не выполняет задание, не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия другие средства.

Приложение 2
к рабочей программе учебной дисциплины «УП.11 Обществознание»

ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ РАБОТАМ ПО ПРЕДМЕТУ «УП.11 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «УП.11 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
Биосоциальная природа человека и его деятельность	**2**	**1**	У1–У14	Индивидуальная
Наука и образование	2	2	У1–У14	Индивидуальная
Международная экономика	2	3	У1–У14	Парная
Социальная структура общества	2	4	У1–У14	Парная
Роль средств массовой информации в политической жизни общества	2	5	У1–У14	Парная
Особенности российского права	2	6	У1–У14	Индивидуальная

ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа №1
Биосоциальная природа человека и его деятельность
Задание:
Используя материалы конспекта, а также информацию учебника, напишите эссе на тему:
«Свобода есть право делать то, что дозволено законом»
При оценке написания эссе учитываются следующие аспекты:
1) раскрытие смысла высказывания;
2) представление и аргументация своей позиции (с опорой на положения курса, факты из истории и современной жизни общества, собственный опыт);
3) уровень приводимых суждений и аргументов: теоретический (с опорой на знания, с обобщениями и выводами, при корректном использовании обществоведческих понятий и терминов).
«Отлично»- если обучающийся грамотно выполнил письменную работу, содержательная основа, на которой построен ответ лаконично выстроена; использованы знания обществоведческого курса – понятия, теоретические положения; обучающийся понимает сущность высказывания (затронутой в высказывании проблемы, позиции автора); присутствует раскрытие смысла высказывания; текст эссе предполагает логически связное рассуждение, в заключении которого сделаны определенные выводы.
«Хорошо» - если обучающийся грамотно выполнил письменную работу, но в заключении эссе не сделаны выводы.
«Удовлетворительно» - если обучающийся выполнил письменную работу, содержательная основа, на которой построен ответ не лаконично выстроена; использованы знания обществоведческого курса – понятия, теоретические положения, но обучающийся сам не понимает сущность высказывания (затронутой в высказывании проблемы, позиции автора); отсутствует раскрытие смысла высказывания.
«Неудовлетворительно» - работа письменная составлено не грамотно, обучающийся не владеет терминологией или вообще не приступал к выполнению практической работы.

Самостоятельная работа №2
Наука и образование
Задание:
Внимательно прочитайте текст и законспектируйте его

НАУЧНОЕ ПОЗНАНИЕ

Научное познание – особый вид познавательной деятельности, направленный на выработку объективных, системно организованных и обоснованных знаний о природе, человеке и обществе. Наука – сфера человеческой деятельности, функцией которой является выработка и теоретическая систематизация объективных данных об окружающем мире. Наука – это также деятельность, направленная на получение новых знаний, преобразующих мир и обогащающих духовный мир человека.

ОСОБЕННОСТИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ:

1. Особые (научные) методы познания окружающего мира.
2. Стремление к объективности и достоверности: изучить мир таким, какой он есть, независимо от человека.
3. Подверженность рациональной критике, проверяемость.
4. Рациональность, связанная с непротиворечивостью, доказательностью и системностью.

Научное познание универсально в том смысле, что может сделать предметом исследования любой феномен, может изучать всё в человеческом мире – будь то деятельность сознания, психика или же хозяйственная деятельность человека. Однако всё, что наука делает своим предметом, она исследует со стороны закономерностей и причин. Наука понимается в различных аспектах. Во-первых, наука рассматривается как деятельность, как система

научных знаний и как социальный институт. Во-вторых, наука понимается как система знаний, что означает накопление получаемых данных о природе и обществе, а также их критическую оценку и переоценку.

УРОВНИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ:

Эмпирический: Выявление объективных фактов, как правило, со стороны их очевидных связей.

Теоретический: Выявление фундаментальных закономерностей, обнаружение за видимыми проявлениями скрытых, внутренних связей и отношений.

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ЭМПИРИЧЕСКОГО ПОЗНАНИЯ:

Научный факт (от лат. f a c t u m – сделанное, совершившееся) – отражение объективного факта в человеческом сознании, т. е. описание посредством некоторого языка. Эмпирический закон – объективная, существенная, конкретно-всеобщая, повторяющаяся, устойчивая связь между явлениями и процессами.

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ПОЗНАНИЯ:

Проблема (от греч. p r o b l e m a – задача) – осознанная формулировка вопросов, возникающих в ходе познания и требующих ответа. Гипотеза (от греч. h y p o t h e s i s – основа, предположение) – это научное предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления. Любая гипотеза нуждается в теоретическом обосновании и экспериментальной проверке и призвана, в первую очередь, объяснить факты, противоречащие существующей научной теории. Теория (от гр. t h e o r i a – наблюдение, рассмотрение, исследование) – наиболее развитая форма научного знания, дающая целостное отображение закономерных и существенных связей определённой области действительности. Научное познание осуществляется при помощи целой совокупности различных научных методов.

НАИБОЛЕЕ РАСПРОСТРАНЕННЫМИ ЭМПИРИЧЕСКИМИ МЕТОДАМИ ЯВЛЯЮТСЯ:

Наблюдение – это целенаправленное и организованное восприятие предметов и явлений окружающего мира. Наблюдение опирается на чувственное познание. Объектом наблюдения являются не только предметы внешнего мира. Наблюдения должны приводить к результатам, не зависящим от воли, чувств и желаний субъекта; они должны давать объективную информацию.

Эксперимент – обеспечивает возможность активного практического воздействия на изучаемые явления и процессы. Экспериментатор сознательно и целенаправленно вмешивается в естественный ход их протекания. Эксперимент осуществляется или непосредственным воздействием на изучаемый процесс, или изменением
условий его протекания. Результаты эксперимента строго фиксируются и контролируются. Повторение эксперимента обеспечивает возможность сравнения полученных учёным результатов.

УНИВЕРСАЛЬНЫМИ (ОБЩЕНАУЧНЫМИ) МЕТОДАМИ ИССЛЕДОВАНИЯ ЯВЛЯЮТСЯ:

1. анализ – метод, основанный на разделении изучаемого объекта на составные части с целью их изучения;
2. синтез – противоположный анализу метод, заключающийся в объединении ранее выделенных составных
частей в единое целое. Синтез используется для получения знаний о целом путем выявления тех существенных
связей и отношений, которые объединяют составные части в одно целое;
3. дедукция – метод, основанный на переходе от общего знания к частному;
4. индукция – метод, основанный на переходе от частного знания к общему;
5. аналогия – метод, с помощью которого на основе сходства объектов по некоторым признакам, свойствам и отношениям выдвигается гипотеза об их сходстве и в других отношениях;

6. моделирование – метод, с помощью которого характеристики исследуемого объекта воспроизводятся на другой, специально созданной модели;
7. абстрагирование – метод мысленного выделения отдельных признаков, свойств и отношений конкретного предмета или явления и одновременное отвлечение от других свойств, признаков и отношений, которые ученый считает несущественными;
8. идеализация – метод, с помощью которого учёный мысленно создает абстрактные объекты, не существующие в действительности.
Только единство всех методов современного научного познания обеспечивает их объективную истинность и возрастающее влияние на научно-технический прогресс.

Приведенные ниже вопросы и задания выполняйте на отдельных подписанных листах

ВОПРОСЫ

1. Установите соответствие между уровнями научного познания и их составляющими: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОСТАВЛЯЮЩИЕ УРОВНИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ

А) факт 1) эмпирический
Б) идеальный объект 2) теоретический
В) опыт
Г) концепция
Д) идея

2. Найдите в приведённом ниже списке теоретические методы научного познания и запишите
цифры, под которыми они указаны. Укажите все правильные ответы:
1) наблюдение 2) сравнение 3) формализация
4) математизация 5) обобщение 6) эксперимент

3. Студент работает над рефератом о знаниях, полученных преимущественно эмпирическим
путем. Какие примеры, иллюстрирующие этот вид знаний, он может рассмотреть в своей работе?
1) Создание теории происхождения космических чёрных дыр
2) Получение данных об уровне загрязнения вод озера Байкал
3) Получение данных об изменении курса валют
4) Создание теории информационного общества
5) Открытие явления магнитного притяжения
6) Определение температуры плавления различных металлов

4. Немецкий физик Ф.А. Кекуле вспоминал: «Я увидел клетку с обезьянами, которые ловили друг друга, то схватываясь между собой, то опять расцеплялись, и один раз схватились таким образом, что составили кольцо… Таким образом пять обезьян, схватившись, образовали круг, и у меня сразу же блеснула в голове мысль: вот изображение бензола». На основании какого метода научного познания Ф.А. Кекуле сделал открытие? Охарактеризуйте данный метод. К какой группе методов научного познания он относится?

5. В начале XIX века в Англии готовился к спуску на воду мощный военный корабль «Каптен». Инженер Рид сделал уменьшенную копию этого судна и провел испытания на плавучесть. Результаты этих опытов привели его к выводу, что строящееся судно будет плохо держаться на волне и может затонуть во время даже несильного шторма. Однако адмиралы ему не поверили. Вскоре после спуска на воду «Каптен» затонул, погибли 533 моряка. В Лондоне установлена мемориальная доска с «вечным порицанием невежественному упрямству лордов Адмиралтейства». Какой метод научного познания использовался в приведённом случае? При каких условиях его целесообразно применять?

Самостоятельная работа №3
Международная экономика
Задание:
Разработать и представить презентацию на тему: «Экономические модели»
Цель работы: формирование представлений об основных процессах (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) экономического развития ведущих государств и регионов мира

Инструкция к выполнению практической работы

1. Самостоятельный выбор темы, утверждение ее с преподавателем, отбор материала: иллюстрации, фотографии, цитат, документов, текстового материала.
2. Представление электронной презентации по выбранной теме, умение выражать свое отношение к данной проблеме, объяснять ее актуальность.
3. Представление своей презентации и ответы на вопросы. Защита своей позиции.
4. Выполнение проблемного задания, поставленного педагогом или студентом перед просмотром презентации.
5. Составление таблиц или схем в ходе просмотра презентации
6. Участие в дискуссии в группах с противоположными мнениями
7. Дискуссии в парах по теме презентации (сторонник и противник авторского проекта).

Перечень объектов контроля и оценки

Критерии оценки практической работы	Отметка
• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; • проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием изученных исторических терминов и понятий в контексте ответа; • дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	«5»
• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; • проблема раскрыта с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); • дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	«4»
• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; • проблема раскрыта при формальном использовании терминов; • дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.	«3»
• собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы не представлена; • не дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	«2»

Самостоятельная работа №4
Социальная структура общества
Задание:
Разработать и представить презентацию на тему: «Социология как наука: социальные теории и эксперименты»

Цель работы: формирование представлений об основных аспектах развития и ключевых достижениях социологической науки

Инструкция к выполнению практической работы

1. Самостоятельный выбор темы, утверждение ее с преподавателем, отбор материала: иллюстрации, фотографии, цитат, документов, текстового материала.

2. Представление электронной презентации по выбранной теме, умение выражать свое отношение к данной проблеме, объяснять ее актуальность.

3. Представление своей презентации и ответы на вопросы. Защита своей позиции.

4. Выполнение проблемного задания, поставленного педагогом или студентом перед просмотром презентации.

5. Составление таблиц или схем в ходе просмотра презентации

6. Участие в дискуссии в группах с противоположными мнениями

7. Дискуссии в парах по теме презентации (сторонник и противник авторского проекта).

Перечень объектов контроля и оценки

Критерии оценки практической работы	Отметка
• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; • проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием изученных исторических терминов и понятий в контексте ответа; • дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	«5»
• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; • проблема раскрыта с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); • дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	«4»
• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; • проблема раскрыта при формальном использовании терминов; • дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.	«3»
• собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы не представлена; • не дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	«2»

Самостоятельная работа №5

Роль средств массовой информации в политической жизни общества

Задание:

Разработать и представить презентацию на тему: «Сми в жизни общества: фейки и как их распознать»

Цель работы: формирование представлений об основных механизмах противодействия ложной информации

Инструкция к выполнению практической работы

1. Самостоятельный выбор темы, утверждение ее с преподавателем, отбор материала: иллюстрации, фотографии, цитат, документов, текстового материала.

2. Представление электронной презентации по выбранной теме, умение выражать свое отношение к данной проблеме, объяснять ее актуальность.

3. Представление своей презентации и ответы на вопросы. Защита своей позиции.

4. Выполнение проблемного задания, поставленного педагогом или студентом перед просмотром презентации.

5. Составление таблиц или схем в ходе просмотра презентации

6. Участие в дискуссии в группах с противоположными мнениями

7. Дискуссии в парах по теме презентации (сторонник и противник авторского проекта).

Перечень объектов контроля и оценки

Критерии оценки практической работы	Отметка
• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; • проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием изученных исторических терминов и понятий в контексте ответа; • дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	«5»
• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; • проблема раскрыта с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); • дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	«4»
• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; • проблема раскрыта при формальном использовании терминов; • дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.	«3»
• собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы не представлена; • не дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	«2»

Инструкция к выполнению практической работы

1. Самостоятельный выбор темы, утверждение ее с преподавателем, отбор материала: иллюстрации, фотографии, цитат, документов, текстового материала.

2. Представление электронной презентации по выбранной теме, умение выражать свое отношение к данной проблеме, объяснять ее актуальность.

3. Представление своей презентации и ответы на вопросы. Защита своей позиции.

4. Выполнение проблемного задания, поставленного педагогом или студентом перед просмотром презентации.

5. Составление таблиц или схем в ходе просмотра презентации

6. Участие в дискуссии в группах с противоположными мнениями

7. Дискуссии в парах по теме презентации (сторонник и противник авторского проекта).

Перечень объектов контроля и оценки

Критерии оценки практической работы	Отметка
• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;	«5»

• проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием изученных исторических терминов и понятий в контексте ответа; • дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	
• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; • проблема раскрыта с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); • дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	«4»
• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; • проблема раскрыта при формальном использовании терминов; • дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.	«3»
• собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы не представлена; • не дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	«2»

Самостоятельная работа №6

Особенности российского права

Задание

Разработать и представить презентацию на тему: «Особенности российского права»

Цель работы: формирование представлений об основных процессах формирования и особенностях содержания основных отраслей права Российской Федерации

Инструкция к выполнению практической работы

1. Самостоятельный выбор темы, утверждение ее с преподавателем, отбор материала: иллюстрации, фотографии, цитат, документов, текстового материала.

2. Представление электронной презентации по выбранной теме, умение выражать свое отношение к данной проблеме, объяснять ее актуальность.

3. Представление своей презентации и ответы на вопросы. Защита своей позиции.

4. Выполнение проблемного задания, поставленного педагогом или студентом перед просмотром презентации.

5. Составление таблиц или схем в ходе просмотра презентации

6. Участие в дискуссии в группах с противоположными мнениями

7. Дискуссии в парах по теме презентации (сторонник и противник авторского проекта).

Перечень объектов контроля и оценки

Критерии оценки практической работы	Отметка
• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; • проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием изученных исторических терминов и понятий в контексте ответа; • дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	«5»
• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;	«4»

• проблема раскрыта с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); • дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	
• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; • проблема раскрыта при формальном использовании терминов; • дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.	«3»
• собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы не представлена; • не дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	«2»

Инструкция к выполнению практической работы

1. Самостоятельный выбор темы, утверждение ее с преподавателем, отбор материала: иллюстрации, фотографии, цитат, документов, текстового материала.

2. Представление электронной презентации по выбранной теме, умение выражать свое отношение к данной проблеме, объяснять ее актуальность.

3. Представление своей презентации и ответы на вопросы. Защита своей позиции.

4. Выполнение проблемного задания, поставленного педагогом или студентом перед просмотром презентации.

5. Составление таблиц или схем в ходе просмотра презентации

6. Участие в дискуссии в группах с противоположными мнениями

7. Дискуссии в парах по теме презентации (сторонник и противник авторского проекта).

Перечень объектов контроля и оценки

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; • проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием изученных исторических терминов и понятий в контексте ответа; • дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	«5»
• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; • проблема раскрыта с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); • дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	«4»
• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; • проблема раскрыта при формальном использовании терминов; • дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.	«3»
• собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы не представлена; • не дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	«2»

Приложение 3
к рабочей программе учебной дисциплины «УП.11 Обществознание»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «УП.11 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Санкт-Петербург
2025

1063

15. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «УП.11 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

15.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», программы учебного предмета «УП.11 Обществознание».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебному предмету «УП.11 Обществознание» для специальности СПО 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

15.2. Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование элемента умений или знаний	**Показатели оценки результата**	**Форма контроля и оценивания**
У1 Умение владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;	Умение владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа Выступление с презентацией Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)
У2 Умение формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными	Умение формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа Выступление с презентацией Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)

ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;	ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;	
У3 Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;	Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа Выступление с презентацией Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)
У4 Умение устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;	Умение устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)
У5 Умение устанавливать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и	Умение устанавливать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и	Практическая работа Контрольная работа Выступление с презентацией

процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование	процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование	Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)
У6 Умение применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения	Умение применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа Выступление с презентацией Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)
У7 Умение проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;	Умение проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику	Устный опрос Практическая работа Промежуточная аттестация (выполнение заданий)

У8 Умение использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;	Умение использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа Выступление с презентацией Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)
У9 Умение применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;	Умение применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа Выступление с презентацией Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)
У10 Умение использовать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях	Умение использовать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа Выступление с презентацией Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)
У12 Умение самостоятельно оценивать и принимать решения,	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения,	Устный опрос

выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан	выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан	Практическая работа Контрольная работа Выступление с презентацией Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)
У13 Умение конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев	Умение конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа Выступление с презентацией Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)
У14 Умение устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ	Умение устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа Выступление с презентацией Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)
З1 Знание обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах	Знание обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа

и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации	современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации	Выступление с презентацией Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)
З2 Знание о человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;	Знание о человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа Выступление с презентацией Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)
З3 Знание о значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм	З3 Знание о значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа Выступление с презентацией Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)
З4 Знание об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике	З4 Знание об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа Выступление с презентацией Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)
З5 Знание о социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи,	З5 Знание о социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи,	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа

государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации	государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации	Выступление с презентацией Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)
З6 Знание о системе права и законодательства Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации	З6 Знание о системе права и законодательства Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа Выступление с презентацией Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)

15.3. Формы и методы оценивания

Элементы учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяемые знания и умения	Формы контроля	Проверяемые знания и умения
Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	Практическая работа №1 Самостоятельная работа №1.	*У1–У14, З1-З6*	*Дифференцированный зачет*	*У1–У14, З1-З6*
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Практические работы №2, №3	*У1–У14, З1-З6*		
Тема 2.2. Религия	Практическая работа №4	*У1–У14, З1-З6*		
Тема 2.4. Наука и образование в современном мире	Самостоятельная работа №2	*У1–У14, З1-З6*		
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Практическая работа №5	*У1–У14, З1-З6*		
Тема 3.5. Экономика и государство	Практическая работа №6	*У1–У14, З1-З6*		
Тема 3.6.	Самостоятельная работа №3	*У1–У14, З1-З6*		

Основные тенденции развития экономики России и международная экономика				
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Практические работы №7, Самостоятельная работа №4	*У1–У14, З1-З6*		
Тема 4.2. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	Самостоятельная работа №8	*У1–У14, З1-З6*		
Тема 4.3. Этнические общности и нации	Практическая работа №9	*У1–У14, З1-З6*		
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	Практические работы №10, №11, №12	*У1–У14, З1-З6*		
Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Самостоятельная работа №5	*У1–У14, З1-З6*		
Тема 6.1. Право в системе социальных норм	Практическая работа №13, Самостоятельная работа №6	*У1–У14, З1-З6*		
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Практическая работа №14	*У1–У14, З1-З6*		
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	Практическая работа №15, №16	*У1–У14, З1-З6*		

16. ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Задания для промежуточной аттестации

Назначение:

Спецификацией устанавливаются требования к содержанию и оформлению вариантов таких оценочных средств как устный опрос и тест.

Материалы для проведения дифференцированного зачета предназначены для проведения промежуточной аттестации и оценки знаний и умений студентов по программе учебной дисциплины «УП.11 Обществознание» основной профессиональной образовательной программы 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Форма: *дифференцированный зачет*

При сдаче зачета студент выбирает билет и выполняет указанные в нем задания. Во-первых, выполняет тест по курсу Обществознания, во-вторых, готовит связное монологическое высказывание на определённую тему, указанную в выбранном билете. Тема должна быть раскрыта в полном объёме (полно, точно и развернуто, раскрыты все аспекты, указанные в задании). Высказывание должно быть логично и иметь завершённый характер; во время устного ответа должны присутствовать вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Студенты должны оперировать датами, фактами, историческими персоналиями по теме билета. Время выполнения – не более 20 минут. Устные ответы студентов оцениваются в соответствии с приведенными критериями.

Время выполнения:

подготовка 5 мин;
выполнение 20 мин;
оформление и сдача 10 мин;
всего 3 часа.

Задание:

Список вопросов для дифференцированного зачета

1. Понятие общества: общество в узком и широком смысле, общество как единая развивающаяся система и взаимосвязь ее элементов
2. Основные сферы жизни общества: определение и взаимосвязь элементов этих сфер
3. Социальные институты: определение, виды, их функции и значение для жизни человека
4. Типы обществ: определение, виды, их особенности и этапы развития в мире
5. Взаимосвязь общества и природы: определение природы, история и особенности взаимодействия с ней человека, современные проблемы природы
6. Взаимосвязь общества и культуры: основные этапы развития науки и философии, вопрос о происхождении человека и становлении общества
7. Двойственная природа человека: определение, основные проявления сходства и отличия от животного, ключевые проблемы двойственности
8. Потребности человека: отличие от животных, смысл и принцип работы пирамиды А. Маслоу
9. Индивид, личность, индивидуальность: определения, особенности и этапы формирования в человеке
10. Личность: определение, структура, особенности и факторы ее формирования
11. Деятельность: определение, виды, отличия от поведения животных
12. Познание: определение, формы познания и их особенности, проблема познаваемости мира
13. Истина: определение, основные виды и проблемы ее существования
14. Свобода: варианты определения, особенности формирования идеи свободы, проблемы ее существования

15. Мировоззрение: определение, структура, особенности, виды мировоззрения и особенности их взаимодействия в человеке
16. Культура: определение, основные виды и их функции
17. Массовая и элитарная культура: определение, особенности и различия, проблемы их взаимодействия и влияния на общество
18. Субкультура и контркультура: определение, виды и их значение
19. Мораль и нравственность: определение, особенности развития, формы и проблемы взаимодействия с другими социальными нормами
20. Религия: определение, ее происхождение и значение для развития общества
21. Религии мира: основные виды и их особенности
22. Наука: определение, значение, особенности научного знания, основные отрасли
23. Образование: определение, отличие от познания, основные этапы развития и его роль в жизни человека, система образования в РФ
24. Экономика: определение, основные вопросы и главная проблема, структура производства
25. Факторы производства и факторные доходы: определение и значение для развития экономики страны
26. Типы экономических систем: основные виды и их особенности
27. Спрос и предложение: определения, законы формирования, факторы изменения, рыночное равновесие и его значение
28. Экономический рост и развитие: определение, понятия ВВП и ВНП, понятие и основные этапы экономических циклов, их значение для развития экономики
29. Роль государства в экономике: виды налогов, формы собственности и лиц, контроль эмиссии и антимонопольная политика
30. Протекционизм в экономике: цели и методы осуществления, его значение и последствия
31. Социальная структура общества: основные вопросы и проблемы социологии, виды и значение человеческого неравенства
32. Социальная стратификация: определение, виды, критерии стратификации, понятия маргиналов и люмпенов
33. Социальная мобильность: определение, виды и примеры
34. Социальные взаимодействия и конфликты: определение интеракции, причины, виды и значение конфликтов
35. Социальные нормы: определение, основные виды и формы их взаимодействия
36. Социальный контроль: определение, виды и способы его осуществления посредством санкций
37. Девиантное поведение: определение, причины существования, его виды и их особенности, значение для развития общества
38. Нация: определение и объединяющие признаки, основные виды и формы межнациональных отношений
39. Власть: определение, сущность явления, способы осуществления, смысл и значение принципа разделения властей
40. Государство: определение, признаки, функции
41. Формы правления: основные виды и их особенности
42. Формы территориального устройства: основные виды и их особенности

43. Авторитаризм: определение, основные черты, виды, особенности тоталитаризма и примеры его реализации в мире
44. Демократия: определение, основные черты и признаки ее наличия, проблемы с ее реализацией
45. Политическая легитимность: определение, основные виды и примеры легитимности
46. Идеология: определение, роль в жизни общества и человека, основные виды и их особенности
47. СМИ: виды, их роль в формировании общественного мнения, особенности воздействия на человека и способы противостоять этому
48. Правовое государство и гражданское общество: определение, формы проявления, их значение и проблемы реализации в обществе
49. Право: определение, отрасли, основные понятия
50. Право в системе социальных норм: определение, основные формы взаимодействия с моралью
51. Правовая система и правовая культура: определение, виды и значение
52. Международное право: определение, особенности, основные отрасли, цели и проблемы его реализации
53. Международное право: ООН и важнейшие международные организации, их устройство, значение и решаемые ими вопросы
54. Конституционное право: определение, основные вопросы, права и обязанности человека и гражданина в России
55. Конституционное право: высшие государственные органы РФ, особенности их формирования и взаимодействия
56. Гражданское право: определение, основные вопросы и проблемы собственности в России
57. Семейное право: определение, основные вопросы и проблемы семьи в России
58. Трудовое право: определение, основные вопросы и права работника в России
59. Административное право: определение, виды правонарушений и формы административной ответственности
60. Уголовное право: определение, особенности, основные принципы реализации и формы уголовной ответственности

Варианты практических заданий для дифференцированного зачета

I вариант

1. Верны ли следующие суждения об обществе?
А. Обществом традиционно называют большие группы людей, объединённых совместной деятельностью.
Б. Общество в широком смысле является динамичной самоорганизующейся системой.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

2. Выберите верные суждения о человеке:
1) К естественным (биологическим) потребностям человека традиционно относят потребности в продолжении рода, пище, воздухе для дыхания, отдыхе.
2) Человека и других живых существ объединяет возможность осуществлять преобразовательную деятельность.
3) Одна из особенностей человека – умение с помощью простых орудий создавать сложные орудия труда.
4) Возможность приспосабливаться к изменяющимся природным условиям – черта отличия человека от других живых существ.
5) К социальным потребностям человека относят потребности в общественной деятельности, общественном признании, общении с другими людьми.

3. В стране Z городское население растёт быстрее сельского. Какие иные признаки свидетельствуют о том, что страна Z развивается как индустриальное общество?
1) Преобладает натуральный обмен (бартер).
2) Происходит становление сословной социальной структуры.
3) Религия играет значительную роль.
4) Производство приобретает интенсивный характер.
5) Научные знания влияют на экономическое развитие.
6) Широко используется машинная техника

4. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда
1) способности,
2) мировоззрение,
3) характер,
4) интересы,
5) личность

5. Знания, соответствующие предмету познания, принято считать
1) законом
2) гипотезой
3) наукой
4) истиной

6. Ужесточение наказаний за уголовные преступления является примером деятельности
1) материально-производственной
2) социально-преобразовательной
3) ценностно-ориентировочной

4) прогностической

7. Верны ли следующие суждения о культуре?
А. Достижения культуры представляют собой продукт духовной деятельности людей определённой эпохи.
Б. Культура – это совокупность искусственных объектов, созданных человеком в процессе преобразования природы.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

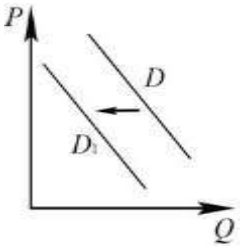
8. К произведениям элитарной (высокой) культуры искусствоведы относят классическую музыку: органные произведения Баха, скрипичную музыку Вивальди, концерты для фортепиано с оркестром Рахманинова. Что позволяет искусствоведам сделать такой вывод?
1) самовыражение и свобода творчества авторов
2) сложность восприятия произведений неподготовленным слушателем
3) установка на следование образцу, который перенимается от предшествующих поколений.
4) высокая степень обобщения коллективного опыта
5) стереотипизация отражения человеком реального мира в музыке
6) ориентация музыки на широкую аудиторию

9. Что из перечисленного ниже традиционно относится к категориям морали?
1) потребности, способности, интересы
2) традиции, обычаи, обряды
3) права, обязанности, ответственность
4) совесть, справедливость, честь

10. Какие из перечисленных наук являются гуманитарными?
1) физика, химия, биология, астрономия
2) история, социология, политология, экономика
3) черчение, информатика, электротехника, архитектура
4) математика, логика

11. Выберите понятие, которое является обобщающим для остальных понятий представленного ниже ряда
1) земля
2) труд
3) фактор производства
4) капитал
5) предпринимательство

12. На рисунке отражено изменение спроса на вентиляторы на соответствующем рынке: линия спроса D переместилась в новое положение – D_1. (P – цена; Q – количество.) Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение?



1) рост количества продавцов вентиляторов на рынке
2) изменение погодных условий, обусловленное наступлением осени
3) снижение издержек производства вентиляторов
4) существенное увеличение количества фирм, занимающихся производством вентиляторов и кондиционеров
5) появление в Интернете негативных отзывов о влиянии вентиляторов на здоровье

13. Государство в условиях рыночной экономики для защиты интересов потребителей проводит
1) антимонопольную политику
2) повышает налоги на производителя
3) регулирует обмен между производителями
4) обеспечивает равенство доходов потребителей

14. Что из перечисленного относится к факторам интенсивного экономического роста?
1) открытие месторождений, увеличение рабочего времени
2) рост добычи полезных ископаемых, строительство новых предприятий
3) установка дополнительного оборудования, освоение новых земель
4) совершенствование управления производством, повышение производительности труда

15. Прочтите следующее утверждение и определите, какой вид торгового барьера применен в данном случае: «Статус страны, пользующейся режимом наибольшего благоприятствования в торговле, может быть отнят у России, если правительство США согласится с тем, что российское производство виновно в нарушении прав человека. Весь импорт из России в США будет обложен налогами, если страна лишится своего статуса»
1) тариф
2) квота
3) эмбарго
4) стандарты
5) субсидии

16. Верны ли следующие суждения об отклоняющемся поведении?
А. Одна из причин отклоняющегося поведения – стремление уйти от повседневных жизненных проблем и невзгод.
Б. Одна из причин отклоняющегося поведения – стремление личности к новому, попытка преодолеть консервативное, мешающее двигаться вперёд.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

17. Верны ли следующие суждения о социальном контроле?
А. Общественное мнение – одна из форм социального контроля.
Б. Социальный контроль служит поддержанию общественной стабильности
1) верно только А
2) верно только Б

3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

18. Найдите в приведенном ниже списке формальные позитивные санкции
1) вручение почётных грамот от имени администрации предприятия
2) аплодисменты зрителей на спектакле
3) назначение на более высокую должность
4) присвоение внеочередного воинского звания
5) лестные отзывы коллег
6) похвала от начальника за вовремя выполненную работу

19. В ходе социологических опросов 25-летних и 50-летних граждан страны Z им предлагали высказать своё мнение о безработице. Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы. Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на ее основе

1) Доля тех, кто отметил, что безработица недопустима, среди 50-летних больше, чем среди 25-летних.
2) Среди 25-летних тех, кто отметил, что безработица в небольших размерах полезна, меньше тех, кто отметил, что безработица вполне допустима.
3) Доля тех, кто затруднился с ответом, среди 50-летних больше, чем среди 25-летних.
4) Равные доли 50-летних отметили, что безработица в небольших размерах полезна и что безработица необходима для эффективного ведения хозяйства.
5) Доля тех, кто отметил необходимость безработицы для эффективного ведения хозяйства, меньше среди 25-летних, чем среди 50-летних.

20. Агрессивные идеи, направленные на возвеличивание собственной нации по отношению к другим, называются
1) шовинизм
2) ксенофобия
3) апартеид
4) сепаратизм

21. Выберите верные суждения о власти и её видах
1) Политической властью называют способность одного человека или группы лиц контролировать поведение граждан, общества в целом, исходя из общенациональных или общегосударственных задач.
2) Легальность власти проявляется в её неофициальном одобрении обществом в силу её притягательных черт.
3) Возникновение политической власти обусловлено потребностью в регуляции общественных отношений, авторитетном разрешении социальных конфликтов.
4) Государственная власть в демократическом государстве представлена законодательной, исполнительной и судебной ветвями.

5) Харизматический тип легитимности власти основан на вере в святость традиций и право властвовать тех, кто получил власть в соответствии с этими традициями.

22. Что из перечисленного отличает демократический режим от недемократического?
1) проведение выборов в органы власти
2) высокая явка избирателей на выборы
3) республиканская форма правления
4) идеологический и политический плюрализм

23. Высшим законодательным органом Российской Федерации является
1) Администрация Президента РФ
2) Федеральное Собрание РФ
3) Конституционный Суд РФ
4) Совет Федерации

24. В конституции государства Z провозглашено, что государство Z – демократическая федеративная президентская республика. Какие из приведённых признаков характеризуют форму государственного (территориального) устройства государства Z?
1) всенародные выборы главы государства
2) двухпалатная структура парламента для обеспечения представительства субъектов
3) политический плюрализм
4) действие конституций субъектов при верховенстве конституции государства
5) подчинение исполнительной власти главе государства
6) наличие административных единиц, обладающих определённой политической самостоятельностью

25. В программе политической партии записано: «Цель нашей деятельности – построение социально однородного бесклассового общества, в котором был бы осуществлён принцип распределения благ по потребностям». Какие идеологические взгляды разделяют сторонники этой партии?
1) националистические
2) либеральные
3) коммунистические
4) консервативные

26. Общим признаком права и морали является то, что они
1) возникают вместе с государством
2) регулируют поведение людей
3) имеют устную форму
4) обусловлены политическими интересами

27. Верны ли следующие суждения о гражданах (физических лицах)?
А. Гражданская дееспособность гражданина возникает в полном объёме в момент его рождения и прекращается со смертью.
Б. Граждане могут наследовать и завещать имущество.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

28. Настя и Роман решили заключить брачный договор. Какие отношения супругов, согласно семейному законодательству РФ, могут регулироваться брачным договором?

1) способы участия в доходах друг друга
2) распределение домашних обязанностей
3) права и обязанности по взаимному содержанию
4) права и обязанности супругов в отношении детей
5) определение места жительства
6) порядок несения каждым супругом семейных расходов

29. Выберите верные суждения о трудовых отношениях и трудовом договоре.
1) Трудовые отношения возникают между работником и работодателем на основании трудового договора, заключаемого ими в соответствии с Трудовым кодексом РФ.
2) Трудовой договор может быть заключён только на определённый срок.
3) Обязательному предварительному медицинскому осмотру при заключении трудового договора подлежат лица, не достигшие возраста 18 лет.
4) Заключение трудового договора по общему правилу допускается с лицами, достигшими возраста 16 лет.
5) Трудовой договор имеет односторонний характер и определяет обязанности работодателя по отношению к работнику.

30. Что из перечисленного относится к административным наказаниям?
1) выговор, увольнение
2) лишение свободы на длительный срок
3) исправительные работы
4) предупреждение, дисквалификация
5) компенсация морального вреда, возмещение убытков

II вариант

1. Выделяя основные элементы общества, их взаимосвязь, взаимодействие и изменения, учёные характеризуют общество как
1) духовный мир в целом
2) материальный мир в целом
3) независимую от природы часть материального мира
4) динамичную систему

2. Выберите верные суждения о человеке:
1) Конкретные условия, в которых живёт человек, влияют на особенности его характера.
2) Биологическая природа человека проявляется в его анатомо-физиологических чертах.
3) Отличием человека от других живых существ является то, что он обладает инстинктом самосохранения.
4) Целенаправленная деятельность свойственна как человеку, так и животным.
5) Врождённые качества человека, на основе которых формируются те или иные способности, называют задатками.

3. Экономика страны Z основана на сельском хозяйстве и ремесле. Какие иные признаки свидетельствуют о том, что страна Z развивается как общество традиционного типа?
1) Происходит механизация и автоматизация производства и управления.
2) Преобладает патриархальный тип семьи.
3) Господствует общинная форма собственности.
4) Формируется рыночная экономика.
5) Общественное сознание базируется на религиозных ценностях.
6) Ведущей отраслью экономики является промышленность.

4. Проявлением человека как личности является
1) участие в жизни общества
2) характер протекания психических процессов
3) наследуемые качества
4) особенности мышления и памяти

5. Ведение курса лекций по политологии в университете является примером деятельности
1) материально-производственной
2) социально-преобразовательной
3) ценностно-ориентировочной
4) прогностической 5.

6. Верны ли следующие суждения об истинном знании?
А. Истинное знание всегда соответствует познаваемому объекту.
Б. Истинное знание обязательно разделяется большинством людей.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

7. Верны ли следующие суждения о культуре?
А. Культура наследуется путём передачи социального опыта от поколения к поколению.
Б. Культура приобретается биологическим путём и передаётся новым поколениям на генетическом уровне.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

8. Выберите верные суждения о культуре и её видах:
1) К отличительным признакам массовой культуры относят духовную деятельность народа, направленную на сохранение традиций.
2) Произведения элитарной культуры всегда ориентированы на достижение коммерческого успеха.
3) Народная культура в большинстве своём анонимна и создаётся людьми, не имеющими профессионального образования.
4) Занимательность массовой культуры обеспечивается обращением к таким сторонам жизни, которые понятны большинству людей, вызывают неизменный интерес, а иногда шокируют потребителя.
5) Диалог и взаимодействие массовой и элитарной культуры позволяют развиваться современной культуре.

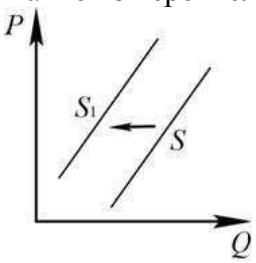
9. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий
1) вера в сверхъестественное
2) религия
3) обряды
4) культ
5) совершение богослужений

10. Какие из перечисленных наук являются формальными?
1) физика, химия, биология, астрономия

2) история, социология, политология, экономика
3) черчение, информатика, электротехника, архитектура
4) математика, логика

11. Отличительным признаком рыночной экономики является
1) массовое производство товаров
2) конкуренция производителей
3) наличие товарно-денежных отношений
4) законодательная защита государственной собственности

12. На рисунке отражено изменение предложения шоколада на соответствующем рынке: линия предложения S переместилась в новое положение – S_1. (P – цена; Q – количество.) Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение?



1) банкротство крупного производителя шоколада
2) хороший урожай какао-бобов, из которых делают шоколад
3) ожидаемый производителями рост потребления шоколада
4) рост доходов населения
5) удорожание транспортных расходов производителя

13. Примером экстенсивного экономического роста является повышение объёмов производства в результате
1) внедрения новой технологии
2) увеличения количества станков на предприятии
3) замены оборудования на более совершенное
4) использования более качественного сырья

14. В целях защиты интересов потребителей в условиях рынка государство
1) ограничивает многообразие форм собственности
2) повышает налоги на производителя
3) совершенствует гражданское законодательство
4) обеспечивает равенство доходов потребителей

15. Прочтите следующее утверждение и определите, какой вид торгового барьера применен в данном случае: «В Государственной Думе России прошел закон, устанавливающий требования ко всей овощной продукции, выращенной за рубежом и продаваемой в России, которая должна выращиваться без применения определенных видов химических удобрений и гербицидов»
1) тариф
2) квота
3) эмбарго
4) стандарты
5) субсидии

16. Верны ли следующие суждения о сущности социальной стратификации общества?
А. В основу деления общества на страты положены доход, профессия, образование.

Б. Стратификационная структура общества отражает социальное неравенство людей.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

17. Верны ли следующие суждения о социальных нормах?
А. Обычаи и традиции закрепляют привычные образцы поведения.
Б. Моральные нормы отражают представления людей о добре и зле.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

18. Найдите в приведенном ниже списке неформальные негативные санкции
1) получение письменного выговора за опоздание на работу от начальника
2) осуждение за несоблюдение дресс-кода на новогоднем корпоративе
3) понижение в должности
4) лишение премии
5) неуважение со стороны коллег
6) замечание от директора по поводу неопрятного внешнего вида

19. В ходе социологических опросов 25-летних и 50-летних граждан страны Z им предлагали определить характер их отношений с властью. Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы. Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на ее основе

1) Доля тех, кто отметил, что добивается от власти всего необходимого, среди 50-летних больше, чем среди 25-летних.
2) Среди 25-летних тех, кто отметил, что полагается только на себя, меньше тех, кто отметил, что его жизнь полностью зависит от власти.
3) Равные доли 50-летних отметили, что их жизнь полностью зависит от власти и что полагаются только на себя.
4) Доля тех, кто затруднился с ответом, среди 50-летних меньше, чем среди 25-летних.
5) Доля тех, кто отметил, что полагается только на себя, среди 50-летних больше, чем среди 25-летних

20. Выражение страха перед другими нациями и культурами, которые ложно представляются в качестве угрожающих, называется
1) шовинизм
2) ксенофобия
3) апартеид
4) сегрегация

21. Верны ли следующие суждения о принципе разделения властей?
А. Принцип разделения властей в демократическом государстве предполагает систему сдержек и противовесов.
Б. Принцип разделения властей реализуется в государстве любого типа.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

22. В государстве Z были проведены политические реформы. Какие из приведённых признаков свидетельствуют о том, что государство стало правовым?
1) провозглашение республики
2) создание гарантий для осуществления принципа разделения властей
3) реализация на практике прав и свобод человека и личности
4) победа консервативной партии на выборах
5) верховенство закона во всех сферах жизни
6) общественная поддержка проведённых преобразований

23. Какое понятие используется для обозначения способов и методов осуществления государственной власти?
1) форма правления
2) государство как политический институт
3) политический режим
4) форма государственно-территориального устройства

24. Конституция провозглашает государство Z демократическим унитарным монархическим государством. Что из приведённого характеризует политический режим государства Z?
1) наследственный характер власти
2) гарантия прав и свобод подданных
3) законодательная деятельность парламента
4) пожизненный характер власти главы государства
5) реализация на практике принципа разделения властей
6) политический плюрализм, многопартийность

25. Гражданин В., 40-летний управляющий кирпичного завода, убеждён, что защита политических прав и свобод граждан и правовые гарантии частной собственности должны лежать в основе политики государства. Политические взгляды гражданина В. можно охарактеризовать как
1) социалистические
2) анархические
3) националистические
4) либеральные

26. Основной особенностью норм права, в отличие от других социальных норм, является то, что они
1) устанавливают социальное равенство
2) возникли раньше других социальных норм
3) обеспечены силой государственного принуждения
4) обеспечивают справедливость

27. Гражданская правоспособность в полном объёме возникает

1) с рождения человека
2) по достижении человеком 14-летнего возраста
3) по достижении человеком 18-летнего возраста
4) по достижении человеком 6-летнего возраста

28. Выберите верные суждения о семейном праве в РФ
1) Семейное право регулирует имущественные и личные неимущественные отношения между членами семьи.
2) Брак прекращается только вследствие объявления органом ЗАГС одного из супругов умершим.
3) Законный режим имущества супругов устанавливается только брачным договором.
4) Родители обязаны предоставлять содержание своим несовершеннолетним детям.
5) Брак заключается только в органах записи актов гражданского состояния (ЗАГС).

29. Выберите НЕверные суждения о трудовых отношениях и трудовом договоре.
1) Трудовые отношения возникают между работником и работодателем на основании трудового договора, заключаемого ими в соответствии с Трудовым кодексом РФ.
2) Трудовой договор может быть заключён только на определённый срок.
3) Обязательному предварительному медицинскому осмотру при заключении трудового договора подлежат лица, не достигшие возраста 18 лет.
4) Заключение трудового договора по общему правилу допускается с лицами, достигшими возраста 16 лет.
5) Трудовой договор имеет односторонний характер и определяет обязанности работодателя по отношению к работнику.

30. За какое из перечисленных правонарушений наступит ответственность по нормам административного права?
1) О. разорила лесной муравейник в государственном заповеднике, где она регулярно выгуливала собаку.
2) На школьном вечере гражданка К. спела песню на стихи малоизвестного поэта, объявив при этом, что стихи принадлежат ей.
3) Выступая на суде в качестве свидетеля, гражданин Р. отказался сообщить известные ему факты о лицах, причастных к ограблению.
4) Гражданин N. регулярно изымал из почтового ящика и прочитывал личную корреспонденцию соседа. Гражданка

III вариант

1. Верны ли следующие суждения о человеке?
А. Социальные качества человека формируются в процессе труда и общения.
Б. Развитие личности продолжается на протяжении всей жизни человека.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

2. Выберите в приведённом списке положения, которые могут служить определениями понятия «общество»:
1) система различных взаимодействующих коллективов
2) группа людей, объединившихся для совместной деятельности и общения
3) результаты материально-преобразующей деятельности людей
4) определённый этап исторического развития человечества

5) весь материальный мир в целом
6) устойчивые стереотипы человеческого поведения

3. В стране Z существенно увеличивается доля занятых в сфере услуг. Какие иные признаки из перечисленных свидетельствуют о том, что страна Z развивается как постиндустриальное общество?
1) Социальные отношения регулируются правовыми нормами.
2) Растет удельный вес наукоёмких, ресурсосберегающих производств.
3) Существует традиционный тип легитимности власти.
4) Активно развиваются информационные технологии.
5) Преобладает ремесленное производство.
6) Широко внедряется компьютерная техника в различные области жизни

4. Какой признак отражает качества человека как личности?
1) принадлежность к человеческому роду
2) генетически наследуемые качества
3) проявления чувств и эмоций
4) ориентация на определённые ценности

5. Найдите верное определение понятия «истина»
1) суждение, которое разделяется большинством людей.
2) это знание, которое соответствует познаваемой реальности
3) это знание, которое получено с помощью экспериментальных методов
4) это знание, которое всегда находит практическое применение

6. Проведение социологических исследований о возможных изменениях в уровне доходов граждан страны в условиях экономического кризиса является примером деятельности
1) материально-производственной
2) социально-преобразовательной
3) ценностно-ориентировочной
4) прогностической

7. Верны ли следующие суждения о культуре?
А. Результаты материальной деятельности людей воплощены в достижениях культуры.
Б. Достижения культуры представляют собой продукт духовной деятельности людей определённой эпохи.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

8. Среди перечисленных характеристик найдите те, что представляют собой черты массовой культуры:
1) коммерческая выгода
2) развлекательный характер
3) тиражируемость
4) сложность восприятия
5) доступность узкому кругу ценителей
6) распространение посредством СМИ

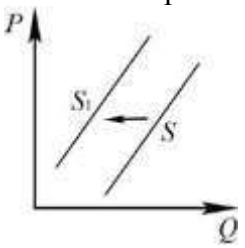
9. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда

1) добро
2) долг
3) мораль
4) совесть
5) честь

10. Какие из перечисленных наук являются естественными?
1) физика, химия, биология, астрономия
2) история, социология, политология, экономика
3) черчение, информатика, электротехника, архитектура
4) математика, логика

11. Для получения дохода гражданин сдал принадлежащий ему участок земли арендаторам. Доход гражданина –
1) рента
2) прибыль
3) дивиденд
4) добавленная стоимость

12. На рисунке отражено изменение предложения картофеля на соответствующем рынке: линия предложения S переместилась в новое положение – S_1. (P – цена; Q – количество.) Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение?



1) внедрение более эффективной технологии выращивания картофеля
2) аномально засушливое лето в регионе, где выращивается картофель
3) повышение субсидий для производителей картофеля
4) рост издержек, связанных с выращиванием картофеля
5) удешевление топлива для сельскохозяйственной техники

13. Что из перечисленного относится к факторам интенсивного экономического роста?
1) освоение новых земель, увеличение добычи полезных ископаемых
2) увеличение штата работников и продолжительности рабочего времени
3) технологический прогресс, повышение производительности труда
4) открытие новых месторождений, привлечение импортных ресурсов

14. Государство в условиях рыночной экономики для защиты интересов потребителей
1) ограничивает многообразие форм собственности
2) контролирует уровень инфляции
3) обеспечивает равенство доходов потребителей
4) регулирует обмен между производителями

15. Прочтите следующее утверждение и определите, какой вид торгового барьера применен в данном случае: «Официальные лица Государственного департамента США подтвердили, что нынешняя Администрация президента решила продлить запрет на любую торговлю между Кубой и США»
1) тариф
2) квота

3) эмбарго
4) стандарты
5) субсидии

16. Совокупность конкретных действий, которые должен выполнять человек в зависимости от своего положения в обществе, называется
1) социализация
2) социальная роль
3) социальная норма
4) социальный статус

17. Верны ли следующие суждения об отклоняющемся поведении?
А. Одна из причин отклоняющегося поведения – стремление уйти от повседневных жизненных проблем и невзгод.
Б. Одна из причин отклоняющегося поведения – стремление личности к новому, попытка преодолеть консервативное, мешающее двигаться вперёд
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

18. Найдите в приведенном ниже списке формальные негативные санкции
1) получение письменного выговора за опоздание на работу от начальника
2) осуждение за несоблюдение дресс-кода на новогоднем корпоративе
3) замечание от директора по поводу неопрятного внешнего вида
4) понижение в должности
5) неуважение со стороны коллег
6) лишение премии

19. В ходе социологических опросов совершеннолетних жителей стран Z и Y им задавали вопрос: «В какой мере государство выполняет свои обязанности перед гражданами?» Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы. Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на ее основе

1) Доля тех, кто отметил, что государство в полной мере выполняет свои обязанности перед гражданами, в стране Z больше, чем в стране Y.
2) Равные доли опрошенных жителей страны Z отметили, что государство в полной мере выполняет и совершенно не выполняет свои обязанности перед гражданами.
3) В стране Y доля отметивших, что государство по большей части не выполняет свои обязанности перед гражданами, больше доли отметивших, что государство в полной мере выполняет свои обязанности.
4) Доля тех, кто отметил, что государство совершенно не выполняет свои обязанности перед гражданами, в стране Z меньше, чем в стране Y.

5) Одинаковые доли опрошенных в обеих странах отметили, что государство в равной мере выполняет и не выполняет свои обязанности перед гражданами

20. Насильственное выселение представителей какой-либо нации в отдельные, специально отведенные для них места проживания называется
1) шовинизм
2) апартеид
3) сегрегация
4) сепаратизм

21. Выберите верные суждения о власти
1) Властью называют способность одной стороны (индивида или группы) оказывать влияние на поведение другой стороны вне зависимости от того, готова последняя к сотрудничеству или нет.
2) Власть любого типа предполагает определённое неравенство в отношениях между властвующими и подвластными.
3) По степени институциализации власть бывает демократическая, авторитарная и др.
4) По режиму правления выделяют власть пропорциональную и мажоритарную.
5) Одной из целей государственной власти является объединение общества для решения важных социальных задач.

22. Верны ли следующие суждения о гражданском обществе?
А. В условиях демократии гражданское общество и государство взаимодействуют.
Б. Гражданское общество представляет собой сферу реализации повседневных интересов людей.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

23. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда
1) политическая партия
2) политическая система
3) политическая норма
4) государство
5) политическая идеология

24. В государстве Z верховная власть передаётся по наследству. Однако верховная власть ограничена законами государства и парламентом. Выборы в парламент происходят регулярно, на конкурентной основе. Граждане на практике реализуют свои права и свободы. Государство Z включает в себя территории субъектов, обладающих определённой политической самостоятельностью. Найдите в приведённом ниже списке характеристики формы государства Z
1) конституционная монархия
2) президентская республика
3) федеративное государство
4) демократическое государство
5) абсолютная монархия
6) унитарное государство

25. Требование «минимизировать участие государства в жизни общества» характерно для сторонников идеологии
1) либерализма
2) коммунизма
3) консерватизма
4) социализма

26. Конституция, в отличие от других нормативных документов,
1) имеет общеобязательный характер
2) обеспечена силой государственного принуждения
3) устанавливает правопорядок
4) имеет высшую юридическую силу

27. Гражданская дееспособность в полном объёме возникает
1) с рождения человека
2) по достижении человеком 14-летнего возраста
3) по достижении человеком 18-летнего возраста
4) по достижении человеком 6-летнего возраста

28. Найдите в приведённом ниже списке обязательные условия заключения брака, определённые законодательством РФ
1) наличие собственности хотя бы у одного из будущих супругов
2) достижение брачного возраста
3) отсутствие судимости у лиц, вступающих в брак
4) наличие жилья хотя бы у одного из будущих супругов
5) добровольное согласие лиц, вступающих в брак
6) наличие работы хотя бы у одного из будущих супругов

29. Выберите верные суждения о трудовых правоотношениях
1) Трудовой договор с работником может быть заключён как в устной, так и в письменной форме.
2) Трудовой договор заключается только с совершеннолетними гражданами.
3) К обязательным условиям трудового договора относится установление режима рабочего времени.
4) Одним из документов, предоставляемых работником при приёме на работу, является документ об образовании.
5) Запрещается проводить испытание при приёме на работу лиц, не достигших совершеннолетия.

30. Два одиннадцатиклассника решили пошутить. Они позвонили в отдел внутренних дел и сообщили о бомбе, якобы заложенной в здании вокзала. Какую ответственность понесут юноши?
1) административную
2) уголовную
3) гражданско-правовую
4) дисциплинарную

4. КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ ПО КАЖДОМУ ОЦЕНОЧНОМУ СРЕДСТВУ

Критерии оценки устной части

Ответ оценивается отметкой **«отлично»**, если: студент раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой; изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.; показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными; продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков; отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые студент легко исправил после замечания преподавателя.

Ответ оценивается отметкой **«хорошо»**, если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены незначительные пробелы, не исказившие содержание ответа; применялись не все требуемые теоретические знания, умения; допущены несущественная ошибка, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания преподавателя; допущены несущественная ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию преподавателя.

Отметка **«удовлетворительно»** ставится в одном из следующих случаев: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы достаточные умения и знания; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; изложение материала было недостаточно самостоятельным, несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная; материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере

Отметка **«неудовлетворительно»** ставится в следующих случаях: не раскрыто главное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание студентом большей или наиболее важной части учебного материала; допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводе

Критерии оценки тестовой части

Студент получает 1 балл за каждый верный ответ тестовой части

№	I вариант	II вариант	III вариант	№	I вариант	II вариант	III вариант
1	3	4	3	16	3	3	2
2	135	125	124	17	3	3	3
3	456	235	256	18	134	256	146
4	5	1	4	19	145	134	124
5	4	3	2	20	1	2	3
6	2	1	4	21	134	1	125
7	3	1	3	22	4	235	3
8	12	345	1236	23	2	3	2
9	4	2	3	24	246	256	134
10	2	4	1	25	3	4	1
11	3	2	1	26	2	3	4
12	25	15	24	27	2	1	3
13	1	2	3	28	136	145	25
14	4	3	2	29	134	25	345

15	**1**	**4**	**3**	**30**	**4**	**1**	**2**

Итоговая оценка

Оценка	Письменная часть	Устная часть
«отлично»	28-30 баллов	ответили на все вопросы
«хорошо»	22-27 баллов	не ответили на 1-2 вопроса
«удовлетворительно»	15-21 балл	не смогли ответить на более 5 вопросов
«неудовлетворительно»	менее 15 баллов	задание не выполнено

37.

Приложение 3.12 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«УП.12 ГЕОГРАФИЯ»

по специальности среднего профессионального образования
49.02.02. «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: педагог по адаптивной
физической культуре и спорту
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург 2025

Рабочая программа учебного предмета «УП.012 География» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального 49.02.02 Адаптивная физическая культура утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2023 № 640, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

40. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
41. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
42. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
43. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УП.12 ГЕОГРАФИЯ

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Рабочая программа учебного предмета может быть использована для изучения географии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программуосновного общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

1.2. Место учебного предмета в структуре ППССЗ:

общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины требования к результатам освоения учебной:

1 Цели дисциплины

В основу содержания географии положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества; воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества; формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры; развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности; приобретение опыта разнообразной деятельности, направленнойна достижение целей устойчивого развития.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать,	ПРб 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	достижении целей устойчивого развития; ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 3. Сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	ПРб 10. Сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 5. Сформировать умения проводить наблюдения за отдельными

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических	географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; ПРб 6. Сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять	

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:	ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	обосновывать выводы на основе использования географических знаний
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии	ПРб 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и	географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;	ПРб 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
		природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Прб 9. Сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия:	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
ПК4		

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета78 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:	*78*
обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего):	*78*
в том числе:	
лекции	*47*
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	*31*
курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)*	*0*
самостоятельная работа (всего):	*8*
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) *(если предусмотрено)*	*0*
Итоговая аттестация в форме *Дифференцированного зачёта*	

2.2. тематический план и содержание учебного предмета УП 12 География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. География как наука			
Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Теоретическое обучение 1. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, геоинформационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований. 2. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий	2	
Раздел 2. Природопользование и геоэкология			
Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Теоретическое обучение 1. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда. 2. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле	2	
	Практическое занятие	**2**	
	№ 1. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации *№2 Входной контроль*		
Тема 2.2. Проблемы взаимодействия человека и природы	**Содержание учебного материала**	**5**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05
	Теоретическое обучение Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы».	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия		ОК 06 ОК 07
	Практическое занятие	**1**	
	№ 3. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)		
	Самостоятельная работа №1 подготовка сообщения на тему: «Загрязнение окружающей среды».	2	
Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды	**Содержание учебного материала**	**5**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Теоретическое обучение Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы	3	
	Практические занятия	**2**	
	№ 4. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации. № 5 Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов		
Раздел 3. Современная политическая карта			
	Содержание учебного материала	**2**	ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Тема 3.1. Политическая география и геополитика. Классификация и типология стран мира	Теоретическое обучение 1. Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства. 2. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство	2	ОК 04 ОК 09
Раздел 4. Население мира			
Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения	**Содержание учебного материала**	**5**	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Теоретическое обучение 1. Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. 2. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока	3	
	Практические занятия	**2**	
	№ 6. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся). № 7. Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения		
Тема 4.2.	**Содержание учебного материала**	**5**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Размещение населения. Качество жизни населения	Теоретическое обучение 1. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально- экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира. 2. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира	2	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Практические занятия	**3**	
	№ 8. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных. *№ 9 Срезовая контрольная работа* № 10. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации		
Раздел 5. Мировое хозяйство			
Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Теоретическое обучение Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда	2	
	Практическое занятие	**1**	
	№ 11. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Тема 5.2. Международная экономическая интеграция	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально- экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике	2	
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира	**Содержание учебного материала** *(профессионально ориентированное)* *	**14**	
	Теоретическое обучение Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливно-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика»	10	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике		
	Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов		
	Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду		
	Сельское хозяйство. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду		
	Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм		
	Практические занятия *	**4**	
	№ 12. Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире. № 13. Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира. № 14. Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли. № 15. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия»		
Основное содержание			
Раздел 6. Регионы и страны мира			
Тема 6.1.	**Содержание учебного материала**	**5**	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Регионы мира. Зарубежная Европа	Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона		ОК 03
	Практическое занятие	**1**	
	№ 16. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору)		
	Самостоятельная работа №2 Подготовка творческой работы «Особенности стран Европы» (страна по выбору студента)	2	
Тема 6.2. Зарубежная Азия	**Содержание учебного материала**	**5**	
	Теоретическое обучение Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии)	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Практическое занятие	**1**	
	№ 17. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции		
	Самостоятельная работа № 3 Создание презентации по теме «Страны зарубежной Азии» (по выбору)	2	
Тема 6.3. Америка	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Теоретическое обучение	3	ОК 01

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общие черты и особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии)		ОК 02 ОК 03
	Практическое занятие	**1**	
	№ 18. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт		
Тема 6.4. Африка. Австралия и Океания	**Содержание учебного материала**	**8**	
	Теоретическое обучение Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно- ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии) Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта Океании: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Практическое занятие	**2**	
	№ 19. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии *№20 Срезовая контрольная работа.*		
	Самостоятельная работа № 4 Составление синквейна по теме «Австралия».	2	
Профессионально ориентированное содержание			
Тема 6.5.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	Теоретическое обучение Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России*	3	ОК 02 ОК 03
	Практическое занятие	**1**	
	№ 21. Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях*		
Основное содержание			
Раздел 7. Глобальные проблемы человечества			ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества	**Содержание учебного материала**	**5**	
	Теоретическое обучение Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем	3	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	Практическое занятие	**1**	
	№ 22. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении		
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)		**1**	
Всего		**78 часа**	

Требования к выполнению практических и лабораторных занятий, семинаров в приложении 1 к данной программе.

Требования к самостоятельным работам, консультациям в приложении 2 к данной программе.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Географии.

Эффективность преподавания курса географии зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, атласов, карта мира, контурных карт и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, промежуточной аттестации и др.);
- информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)). Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам географического образования;
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет).

Технические средства обучения: доска интерактивная, ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины УП 12 География

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. География (базовый уровень А.П. Кузнецов, Э.В. Ким Москва «Просвещения» 2024-367 ISBN 978-5-09-112926-7

Дополнительные источники:

1. Атлас «Экономическая и социальная география мира» 10 класс с комплектом контурных карт, изд-во Картография – 64 с. ISBN 978-5-87663-158-9

2. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально - экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020 изд-во Просвещение- 224 с. ISBN 978-5-7695-8594-4

3. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2019. Изд-во Просвещение – 96 с. ISBN 978-5-09 072850-8

4. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2019. Изд-во Просвещение – 224 с. ISBN 978-5-09 0719-18-06

5. Кузнецов А. П., Ким Э. В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2020 изд-во Дрофа -368 с. ISBN 978 -5-358-13531-4

6. Максаковский В. П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М.,2020 изд-во Просвещение- 419 с. ISBN 978-5-09070-8937

7. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса М., «Просвещение», 2019 г.

8. Максаковский В.П. «Рабочая тетрадь по географии» 10 класс, пособие для учащихся образовательных учреждений, М., «Просвещение» 2019. -61 с.

9. Холина В. Н. География (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2020. Изд-во Дрофа- 496 с. ISBN 978-5-358-13745-5

Холина В. Н. География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., 2020. Изд-во Дрофа -358 с. ISBN 978-5-358-11537-8

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тема 1.1 Тема 2.1- 2.3 Тема 4.1, 4.2 Тема 5.1– 5.3 Тема 6.1- 6.5 Тема 7.1	тестирование кейс задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тема 1.1 Тема 2.1-2.3 Тема 3.1 Тема 4.1, 4.2 Тема 5.1– 5.3 Тема 6.1- 6.5 Тема 7.1	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Тема 1.1 Тема 2.1- 2.3 Тема 5.1– 5.3 Тема 6.1- 6.5 Тема 7.1	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тема 3.1 Тема 5.1– 5.3 Тема 7.1	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Тема 1.1 Тема 2.1 - 2.3 Тема 7.1	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать	Тема 1.1 Тема 2.1- 2.3 Тема 7.1	

осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Тема 1.1 Тема 2.1 - 2.3 Тема 7.1	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Тема 3.1 Тема 4.1, 4.2	

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине «УП 12 География»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО УП 12 «ГЕОГРАФИЯ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Руководства по проведению практических и лабораторных занятий, семинаров по учебной дисциплине УП 12 «География» разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, учебного плана по всем специальностям.

Требования к оформлению отчетов по выполнению практических работ

- Оформление отчетов по выполнению практических работ осуществляется в рабочей тетради по географии.
- От предыдущей работы отступают 3-4 клетки и записывают дату проведения. Посередине следующей строки записывают номер практической работы (Практическая работа №1).
- Далее, каждый раз с новой строки записывают тему и цель работы, перечисляют. После строки «инструкция по выполнению» коротко поэтапно описывается выполнение работы.
- Если в ходе работы задается вопрос, то записывается ответ, если требуется оформить рисунок, заполнить таблицу, то соответственно выполняется рисунок или заполняется таблица.
- Таблицы заполняются четко и аккуратно. Таблица должна занимать всю ширину тетрадной страницы.
- Схемы должны быть крупными и четкими, выполненными простым карандашом (допускается использование цветных карандашей), содержать только главные, наиболее характерные особенности, детали.
- Ответы на вопросы должны быть аргументированы и изложены своими словами; ответы типа «да» или «нет» не принимаются.
- ***В конце каждой практической работы*** **обязательно записывается** ***вывод*** **по итогам выполненной работы (*вывод формулируется исходя из цели работы*).** Практическая работа без вывода может не быть оценена.

Практические работы проводятся согласно календарно-тематическому планированию, в соответствии с требованиями рабочей программы по географии.

Преподаватель заранее информирует обучающихся о графике выполнения этих работ.

Оценка за практическую работу выставляется каждому обучающемуся, присутствовавшему на практической работе.

Практические работы могут проводиться как индивидуально, так и для пары или группы обучающихся.

ПЕРЕЧЕНЬ РАБОТ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
2. Природопользование и геоэкология					
1	Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации	1	Анализ	умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	Карты мира, материков, России и регионов; Атласы; Мультимедийные презентации и фильм
2	Входной контроль	**1**	Самостоятельная работа	умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;	Двойной лист в клетку, ручка.
3	Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными	**1**	Фронтальная	умение устанавливать причинно-	Карты мира, материков, России и регионов;

	природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)			следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;	Атласы; Мультимедийные презентации и фильм
4	Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации.	**1**	Фронтальная	умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	Карты мира, материков, России и регионов; Атласы; Мультимедийные презентации и фильм
5	Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов	**1**	Индивидуальная работа с картами	умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать	Карты мира, материков, России и регионов; Атласы; Мультимедийные презентации и фильм

				информацию, получаемую из различных источников;	
	4. Население мира				
6	Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся).	**1**	Фронтальная	Уметь формировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве	Карты мира, материков, России и регионов; Атласы; Мультимедийные презентации и фильм
7	Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения	**1**	Групповая	применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельно оценивать уровень	Карты мира, материков, России и регионов; Атласы; Мультимедийные презентации и фильм

				безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий	
8	Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных.	**1**	Групповая	владеть умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;	Карты мира, материков, России и регионов; Атласы; Мультимедийные презентации и фильм
9	Срезовая контрольная работа	**1**	Самостоятельная	умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;	Двойной лист в клетку, ручка.
10	Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации	**1**	Фронтальная	владеть умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;	Карты мира, материков, России и регионов; Атласы; Мультимедийные презентации и фильм
11	Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран	**1**	Коллективная		Карты мира, материков, России и регионов; Атласы; Мультимедийные презентации и фильм

12	Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире	**1**	Фронтальная		
13	Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира.	**1**	Фронтальная	представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира	Карты мира, материков, России и регионов; Атласы; Мультимедийные презентации и фильм
14	Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли.	**1**		проводить географический анализ и интерпретацию разнообразной информации	Карты мира, материков, России и регионов; Атласы; Мультимедийные презентации и фильм
15	Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия»	**1**	Фронтальная	проводить географический анализ и интерпретацию разнообразной информации	Карты мира, материков, России и регионов; Атласы; Мультимедийные презентации и фильм
16	Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору)	**1**	Фронтальная	проводить географический анализ и интерпретацию разнообразной информации	Карты мира, материков, России и регионов; Атласы; Мультимедийные презентации и фильм

17	Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции	**1**	Фронтальная	проводить географический анализ и интерпретацию разнообразной информации	Карты мира, материков, России и регионов; Атласы; Мультимедийные презентации и фильм
18	Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт	**1**	Индивидуальная	использовать карты различного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получать новые географические знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлений	Карты мира, материков, России и регионов; Атласы; Мультимедийные презентации и фильм
19	Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии	**1**	Фронтальная	использовать карты различного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получать новые географические знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлений	Карты мира, материков, России и регионов; Атласы; Мультимедийные презентации и фильм

20	Срезовая контрольная работа.	**1**	Самостоятельная	умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;	Двойной лист в клетку, ручка.
21	Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях*		Групповая	представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира	Карты мира, материков, России и регионов; Атласы; Мультимедийные презентации и фильм
22	Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении	**1**	Фронтальная	представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира	Карты мира, материков, России и регионов; Атласы; Мультимедийные презентации и фильм
	Всего	**22**			

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

Практическая работа № 1 по теме "Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации."

Цель: сформировать знания о географической среде и видах ландшафтов, научиться определять различные виды ландшафтов и приводить их примеры. Развивать читательскую грамотность, умение представить текстовый материал в виде схемы, зрительную память, логическое мышление, внимание.

Оборудование: Физическая карта мира, теоретический материал для самостоятельного изучения, фотографии ландшафтов, фриволд.

Задание 1. Используя вышеприведённый теоретический материал, выявите и охарактеризуйте существенные признаки естественного (природного) и антропогенного ландшафтов. Выберите общие признаки ландшафтов для классификации. Дополните таблицу примерами природных и антропогенных ландшафтов.

Признаки ландшафтов	Естественный	Антропогенный	Примеры
1.			
2.			

Задание 2.

Найдите и выделите слова, соответствующие теме «Ландшафт» (слова располагаются по горизонтали, вертикали и под прямым углом). Определите, к какому типу антропогенных ландшафтов они относятся.

к ц и д п г л е с

у ш ц е р ж и т к

о б с г у к о п в

г о р о д л п а е

з в ы м н к р с р

л а н д ш а ф т э

с х у ш щ р ь б б

з а в о д ь ю и я

т ц у ф б е р щ е

Задание 3. Используя физическую карту мира, определите районы, где сохранились природные ландшафты, при защите покажите их на карте.

Отчет по работе:

1. Запишите название практической работы и её цель.
2. Заполните таблицу «Признаки ландшафта».

3. Выполните задание 2 в тетради.
4. Сформулируйте вывод.

Используя текст, ответьте на вопросы

1. Что такое географическая среда?
2. Какое значение в жизни человека имеет географическая среда?
3. Что такое ландшафт?
4. Какова доля естественных (природных) ландшафтов на Земле?

Критерии оценивания:

Отметка «5»

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Студент работал полностью самостоятельно: подобрал необходимые для выполнения работы источники знаний, показал необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно.

Отметка «4»

Практическая работа выполнена в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран или пунктов характеристик). Использованы указанные источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3»

Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу студентов. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Студент владеет теоретическим материалом, но испытывает затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами.

Отметка «2»

Выставляется в том случае, когда студент не подготовлен к выполнению работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Основная литература

1. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., «Просвещение», 2022.

2. Баранчиков Е.В. География (7-е изд.) учебник для студентов учреждений среднего проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2019.

3. Экономическая география: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 594 с. — ISBN 978-5-9916-6204-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477857

дополнительная литература

1. Симагин, Ю. А. Экономическая география и регионалистика : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин ; под редакцией Ю. А. Симагина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 487 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14989-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512211

2. Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05504-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511854

3. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 385 с. — ISBN 978-5-534-14752-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471875.

4. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — ISBN 978-5-534-14759-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471876.

Практическое задание № 2
Характеристика контрольного задания (входной контроль)
Оценочное средство: тест

Входной контроль по географии представлен тестом, разработанным на основе базовых знаний по географии за 9 класс.

Тест состоит из частей А, В, С. На выполнение отводится 45 минут. За выполнение различных по сложности заданий дается один или более баллов. Баллы, полученные студентами за выполненные задания, суммируются.

К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только один верный. Необходимо выбрать верный, по мнению студента, ответ, записать его в бланке ответов. Например: 1. а; 2. б.

В части. В есть задания на выбор верного утверждения и на распределение.

В части С задание на логическое мышление. В конце каждого варианта есть таблица с критериями оценки тестовой работы. Максимальное количество баллов, которое может набрать студент – 20.

Литература:

- Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География 9 класс, АО «Издательство «Просвещение» 2022
- Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. и др. /Под ред. Алексеева А.И.; География 9 класс; Изд. ООО «ДРОФА» 2021

- *География России. Население и хозяйство 9 класс (Дронов В.П.)* ДРОФА, корпорация "Российский учебник» 2023 г.

Текст задания
Вариант 1
Инструкция для студента

Тест состоит из частей А, В, С. На выполнение отводится 45 минут. Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа, если они имеются. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у вас затруднение, пропустите его и постарайтесь выполнить те, в ответах на которых вы уверены. К пропущенным заданиям можно будет вернуться, если у вас останется время.

За выполнение различных по сложности заданий дается один или более баллов. Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Часть А.

К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только один верный. Выберите верный, по вашему мнению, ответ, запишите его в бланке ответов. Например: 1. а; 2. б. Итого 12 баллов

1. Какое место в мире наша страна занимает по площади территории:
а) 3-е;
б) 2-е;
в) 1-е;
г) 5-е.
2. Производство предприятием однородной продукции – готовых изделий, отдельных деталей, частей, услуг – называется:
а) конверсией;
б) специализацией;
в) трудоемкостью;
г) кооперированием.
3. Соотношение добычи разных видов топлива и выработанной энергии, их использование в хозяйстве называется:
а) топливная промышленность; б) топливно-энергетический комплекс;
в) энергические ресурсы;
г) топливно-энергетический баланс
4. Крупнейшим районом добычи российского газа является:
а) Якутский;
б) Оренбургского - Астраханский;
в) Западно-Сибирский;
г) шельф Баренцева моря.
5. Из перечисленных ниже производств в состав ТЭК не входит:
а) электроэнергетика; б) транспортировка топлива;
в) газовая промышленность;
г) коксохимия.
6. Группа электростанций, объединённых линиями электропередачи, образует:
а) каскад;
б) комплекс;
в) ТЭЦ;

г) энергосистему.
7. Самый дешевый уголь в России добывается в бассейне:
а) Ленском; б) Донецком;
в) Канско-Ачинском;
г) Печорском.
8. Выберите продукцию металлоемкого машиностроения:
а) стиральные машины;
б) грузовые автомобили;
в) паровые котлы для тепловых электростанций*;*
г) телевизоры;
9. Определите, в каком из этих городов находится производство тракторов:
а) Мурманск;
б) Волгоград;
в) Архангельск;
г) Сургут.
10. В каком из городов России имеется крупный металлургический комбинат полного цикла:
а) Липецк;
б) Краснодар;
в) Смоленск;
г) Ярославль.
11. Главный фактор, влияющий на размещение хлебопекарной промышленности – это:
а) потребительский;
б) электроэнергетический;
в) военно-стратегический;
г) сырьевой.
12. Особые территориальные образования, объединяющие научные центры с наукоемкими предприятиями промышленности, называются:
а) научными кафедрами;
б) технополисами;
в) тепличное цветоводческое хозяйство;
г) рекреацией.

Часть «В»

В части В за каждое правильный ответ в каждом вопросе один балл. Итого 6 баллов

1. Выбери верные утверждения:
а) Строительство входит в состав машиностроительного комплекса.
б) ТЭС образуют много твёрдых и газообразных отходов.
в) Самые крупные (общегеологические) запасы угля имеет Донецкий угольный бассейн.
г) Современные и сложные отрасли машиностроения образуют группу наукоемкого машиностроения.
2. Машиностроение является лидером экономики, входит в «авангардную тройку» отраслей наряду с (назовите ещё две ведущие отрасли):
а) химической промышленностью;
б) чёрной металлургией;
в) отраслями животноводства;
г) электроэнергетикой;
3.Распределение отрасли пищевой промышленности по группам.
Группы: Отрасли:
1. С ориентацией на сырьё; а) чайная;
2. С ориентацией на потребителя. б) кондитерская;
в) сахарная;
г) хлебопекарная;

д) рыбная;
е) консервная;
ж) макаронная

Часть С

В части С внимательно прочитайте задание. Хорошо продумайте ответы, они должны находиться в логической зависимости друг от друга. Итого 2 балла

Определите страну Европы с самой низкой плотностью населения (2,7 человека на 1 км2) и с очень высокой долей городского населения (92%), в половозрастной структуре которой преобладает мужское население. Какая страна?

Критерии оценки тестовой работы

Процент результативности (правильных ответов)	**Оценка уровня подготовки**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
95-100 (19 - 20 баллов)	5	отлично
75-94 (15- 18 баллов)	4	хорошо
50-74 (10 - 14 баллов)	3	удовлетворительно
Менее 50 (менее 10 баллов)	2	неудовлетворительно

Вариант 2

Инструкция для студента

Тест состоит из частей А, В, С. На выполнение отводится 45 минут. Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа, если они имеются. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у вас затруднение, пропустите его и постарайтесь выполнить те, в ответах на которых вы уверены. К пропущенным заданиям можно будет вернуться, если у вас останется время.

За выполнение различных по сложности заданий дается один или более баллов. Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Часть А.

К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только один верный. Выберите верный, по вашему мнению, ответ, запишите его в бланке ответов. Например: 1. а; 2. б. Итого 12 баллов

1. *Площадь Российской Федерации составляет:*
а) 17,8 млн. кв. км;
б) 43,1 млн.кв. км;

в)17,1 млрд. кв. км;
г) 17,1 млн. кв. км.

2. Из перечисленных ниже производств в состав ТЭК не входит:

а) электроэнергетика;
б) транспортировка топлива;
в) газовая промышленность;
г) коксохимия.

3. Какой из перечисленных городов является наиболее крупным по численности населения:

а) Казань;
б) Самара;
в) Москва;
г) Астрахань.

4. Перевод военного производства на выпуск гражданской продукции называется:

а) конверсией;
б) металлоемкостью;
в) трудоемкостью;
г) кооперированием.

5. Выберите продукцию точного (наукоемкого) машиностроения:

а) молотки;
б) легковые автомобили;
в) видеоаппаратура;
г) гидравлический пресс.

6. Судоходные речные пути России относятся к разным бассейнам. Основной из них:

а) Обский;
б) Волго-Камский;
в) Ленский;
г) Енисейский.

7. Сельское хозяйство состоит из двух взаимосвязанных отраслей:

а) выращивание и переработка с/х. продукции;
б) лёгкая и пищевая промышленность;
в) животноводство и растениеводство;
г) производство и реализация продуктов питания.

8. Лен в России выращивают:

а) на Северном Кавказе;
б) в Алтайском крае;
в) в Поволжье;
г) на северо-западе страны.

9. Санатории и туристические базы относятся к:

а) бытовому обслуживанию;
б) социальному обеспечению;
в) рекреационному хозяйству;
г) лёгкой промышленности.

10. Какой из перечисленных городов России является крупным центром автомобилестроения:

а) Нижний Новгород;
б) Ставрополь;
в) Курск;
г) Чита.

11. Наибольший грузооборот имеет вид транспорта:

а) автомобильный;
б) железнодорожный;
в) воздушный;

г) речной.

12. Коммуникационная система включает:

а) связь;

б) культуру;

в) транспорт;

г) государственное управление.

Часть «В»

В части В за каждое правильный ответ в каждом вопросе один балл. Итого 6 баллов

1. Выбери верные утверждения:

а) В России ведётся постепенная ликвидация убыточных шахт и карьеров.

б) Садувская Аравия имеет большие запасы газа, чем Россия.

в) В состав топливно-энергетического комплекса входят отрасли по добыче топлива и выработке электроэнергии.

г) Тепловой коэффициент у нефти больше, чем у каменного угля.

2. Легкая промышленность отличается двумя особенностями:

а) В ней заняты преимущественно женщины;

б) Зависимостью от природных условий;

в) Трудоемкостью;

г) Сезонностью производства.

3*. География машиностроения определяется многими факторами. Установите соответствие.*

Отрасль машиностроения: Фактор размещения:

1. Металлургическое машиностроение; а) научный;
2. Станкостроение; б) потребительский;
3. Атомная промышленность; в) трудовой;
4. Тракторостроение. г) сырьевой.

Часть С

В части С внимательно прочитайте задание. Хорошо продумайте ответы, они должны находиться в логической зависимости друг от друга. Итого 2 балла

Рассматривая карту Великобритании, Вы, очевидно, обратили внимание на то, как много крупных городов расположено на южном и восточном ее побережьях.

Как вы думаете, почему именно Лондону суждено было стать столицей этого государства?

Критерии оценки тестовой работы

Процент результативности (правильных ответов)	**Оценка уровня подготовки**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
95-100 (19 - 20 баллов)	5	отлично
75-94 (15- 18 баллов)	4	хорошо
50-74 (10 - 14 баллов)	3	удовлетворительно
Менее 50 (менее 10 баллов)	2	неудовлетворительно

Бланк ответов к входной контрольной работе по географии
Вариант №1

Часть «А»

*1 – **в**; 2 – **б**; 3 – **г**; 4 – **в**; 5 – **г**; 6 – **г**; 7 – **в**; 8 – **в**; 9 – **б**; 10 – **а**; 11 – **а**; 12 – **б**.*

Часть «В»

Верно:

1 – б, г
2 – а, г
3
1 – а, в, д
2 – б, г, ж

Вариант №2

Часть «А»

1 – г; 2 – г; 3 – в; 4 – а; 5 – в; 6 – б; 7 – в; 8 – г; 9 –в; 10 – а; 11 – б; 12 – а;

Часть «В»

Верно:

1 – а, г
2 – а, в
3
1 – г
2 – в
3 – а
4 - б

Критерии оценки тестовой работы

Процент результативности (правильных ответов)	**Оценка уровня подготовки**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
95-100 (19 - 20 баллов)	5	отлично
75-94 (15- 18 баллов)	4	хорошо
50-74 (10 - 14 баллов)	3	удовлетворительно
Менее 50 (менее 10 баллов)	2	неудовлетворительно
Процент результативности (правильных ответов)	**Оценка уровня подготовки**	

Практическая работа №3

"Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями/глобальными изменениями климата/загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения/исследования"

Цель: научиться правильно ставить цели и задачи учебного исследования, исходя из его проблематики, определять формы фиксации и представления результатов исследования.

Задание 1. Изучите теоретический материал о правилах постановки целей и задач учебного исследования. Что такое цель исследования

Цель научного исследования — это ответ на вопрос, зачем проводится данный эксперимент. Исследователь должен сформулировать значимость результата, который он надеется получить после завершения работы.

Фактически, цель вытекает из проблематики исследования, а проблематика определяется темой. Можно выстроить целую иерархическую пирамиду: тема — проблематика — цель — задачи. Например, если исследователь работает над темой «Влияние глобального потепления на поведение полярных птиц», то проблематика, вероятно, будет связана с тем, что изменение климата существенно повлияло на жизнь этих животных и, вероятно, в худшую сторону. Цель этой гипотетической статьи может быть сформулирована одним из возможных способов, представленных ниже:

1. Изучить влияние глобального потепления на поведение полярных птиц.
2. Выявить изменения в поведении полярных птиц, связанные с глобальным потеплением.
3. Продемонстрировать связь между изменениями в поведении полярных птиц и глобальным потеплением.

Цель должна быть ясной и понятной. Нельзя писать абстрактные утверждения и общие фразы. Уже на этом этапе необходимо четко представлять себе, возможно ли воплотить в жизнь задуманное и если да, то как это сделать. Рекомендуется использовать глаголы в неопределенной форме: «изучить», «определить», «разработать», «выявить», «установить». Другой вариант — начать фразу с имени существительного: «расследование», «определение», «демонстрация», «выяснение».

Что такое задачи исследования. Учимся постановке задач

Задачи — это пошаговый план реализации цели. Исследователь должен последовательно и реалистично ответить на вопрос: «Как я буду добиваться той цели, которую поставил перед собой?»

Пример постановки задач к учебному исследованию

Возвращаясь, к примеру о влиянии глобального потепления на поведение полярных птиц, можно сформулировать следующие задачи:

1. Изучить существующие литературные данные о поведении полярных птиц до наступления глобального потепления.
2. Наблюдать за миграцией, брачным поведением и размножением у полярных птиц в настоящее время.
3. Выявить отличия между описанным в литературных источниках и тем, что наблюдал исследователь самостоятельно.
4. Определить возможные последствия глобального потепления на популяцию полярных птиц в ближайшем будущем.

Типичные ошибки при формулировании целей и задач, которые следует избежать

1. Цель учебного исследования не связана напрямую с темой, проблематикой, субъектом и объектом, а задачи не соответствуют ожидаемой цели.
2. Цель сформулирована так, что нельзя понять ожидаемый результат.
3. Непонятна практическая ценность результата исследования.

4. Задачи дублируют цели исследования, будучи просто сформулированными с помощью синонимов.

Фиксация результатов

Основными методами фиксации результатов исследования будут измерение, описание и моделирование. Техническими приемами реализации данных методов служат протоколирование, звукозапись; графическое отображение (схематические и масштабные планы, чертежи, карты, рисунки), изготовление материальных моделей (реконструкция), в т.ч. макетирование, копирование, получение слепков и оттисков; фотографирование и видеосъемка.

Формы представления исследовательских работ весьма многообразны: устный доклад, собеседование, стендовый доклад, видеопрезентация, компьютерная презентация.

Задание 2. Прочитайте текст и продумайте тему исследования.

Опасные природные явления — это суровые и экстремальные метеорологические и геофизические явления. Несмотря на то что они происходят во всех частях мира, некоторые регионы являются более уязвимыми для определенных опасных явлений по сравнению с другими регионами. Опасные природные явления становятся бедствиями в тех случаях, когда гибнут люди и разрушаются средства к существованию.

Глобальный ожидаемый среднегодовой ущерб (AAL) в антропогенной среде, связанный с тропическими циклонами (ветер и штормовой нагон), землетрясениями, цунами и наводнениями, в настоящее время оценивается в 314 млрд долларов США.

Людские и материальные потери, вызванные бедствиями, являются основным препятствием на пути устойчивого развития. Жизни людей и имущество можно защитить посредством выпуска точных прогнозов и предупреждений в простой для понимания форме и просвещения населения по мерам подготовки к подобным опасным явлениям до того, как они станут бедствиями.

Необходима координация усилий национальных метеорологических и гидрологических служб по уменьшению числа случаев гибели людей и нанесения ущерба имуществу, используя для этого более совершенное прогностическое обслуживание и заблаговременные предупреждения, а также оценки рисков и меры по повышению информированности населения.

Особое внимание уделяется снижению риска бедствий: один доллар, вложенный в обеспечение готовности к бедствиям, может предотвратить экономический ущерб, связанный с бедствием, на сумму в семь долларов, что представляет собой значительную отдачу от данной инвестиции. Опасные природные явления происходят в разное время и в разных масштабах, и каждое из них является по-своему уникальным. Торнадо и быстроразвивающиеся бурные паводки представляют собой непродолжительные разрушительные явления, поражающие относительно небольшую территорию. Другие опасные явления, такие как засухи, характеризуются медленным развитием, однако могут затрагивать почти весь континент и целые страны в течение месяцев или даже лет. Экстремальное метеорологическое явление может стать причиной многочисленных опасностей, возникающих одновременно или поочередно. Помимо сильных ветров и дождей тропический шторм может вызвать затопление и грязевые потоки. В умеренных широтах сильные грозы могут сопровождаться выпадением крупных, вызывающих повреждения градин, торнадо, сильными ветрами и дождями, приводящими к быстроразвивающимся бурным паводкам. Зимние грозы с сильными ветрами и обильным снегом или замерзающим дождем также могут способствовать образованию лавин на некоторых горных склонах, а также сильному стоку или затоплению в последующий сезон таяния.

На некоторые национальные метеорологические и гидрологические службы и специализированные центры возложена ответственность за изучение опасных геофизических явлений, включая извержения вулканов (переносимый по воздуху пепел) и

цунами, а также опасностей, связанных с переносом по воздуху загрязняющих веществ (радиоактивные нуклиды, биологические и химические вещества) и сильным загрязнением городов.

Задание 3. Поставьте цель исследования к выбранной теме.

Задание 4. Поставьте задачи к исследованию (не менее 4)

Задание 5. Определите в каком виде будут фиксироваться результаты исследования

Задание 6. Определите в какой форме будет представлено исследование

Критерии оценивания:

Отметка «5»

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Студент работал полностью самостоятельно: подобрал необходимые для выполнения работы источники знаний, показал необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно.

Отметка «4»

Практическая работа выполнена в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран или пунктов характеристик). Использованы указанные источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3»

Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу студентов. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Студент владеет теоретическим материалом, но испытывает затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами.

Отметка «2»

Выставляется в том случае, когда студент не подготовлен к выполнению работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Основная литература

1. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., «Просвещение», 2022.

2. Баранчиков Е.В. География (7-е изд.) учебник для студентов учреждений среднего проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2019.

3. Экономическая география: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 594 с. — ISBN 978-5-9916-6204-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477857

дополнительная литература

1. Симагин, Ю. А. Экономическая география и регионалистика : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин ; под редакцией Ю. А. Симагина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 487 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14989-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512211

2. Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-

534-05504-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511854
3. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 385 с. — ISBN 978-5-534-14752-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471875.
4. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — ISBN 978-5-534-14759-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471876.

Практическая работа № 4
Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации".
Цель: научиться давать оценку природно-ресурсного капитала страны по источникам географической информации.
Ход работы.
Природно-ресурсный капитал территории - совокупность природных ресурсов территории, которые могут быть использованы в хозяйстве с учетом достижений научно-технического прогресса. Сохранение, рациональное и комплексное использование этого капитала - одна из основных задач рационального природопользования.
Задание 1. Используя карты атласа определите какими полезными ископаемыми обладает страна.
Задание 2. Определите какие еще виды ресурсов есть в стране (лесные, гидроэнергетические, водные, агроклиматические, рекреационные и др.)
Задание 3. Сделайте вывод, какие отрасли промышленности и сельского хозяйства могут быть развиты в стране при использовании ее природно-ресурсного капитала.

Критерии оценивания:

Отметка «5»

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Студент работал полностью самостоятельно: подобрал необходимые для выполнения работы источники знаний, показал необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.
Работа оформлена аккуратно.

Отметка «4»

Практическая работа выполнена в полном объеме и самостоятельно.
Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран или пунктов характеристик). Использованы указанные источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3»

Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу студентов. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Студент владеет теоретическим материалом, но испытывает затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами.

Отметка «2»

Выставляется в том случае, когда студент не подготовлен к выполнению работы.

Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Основная литература

1. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., «Просвещение», 2022.
2. Баранчиков Е.В. География (7-е изд.) учебник для студентов учреждений среднего проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2019.
3. Экономическая география: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 594 с. — ISBN 978-5-9916-6204-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477857

дополнительная литература

1. Симагин, Ю. А. Экономическая география и регионалистика : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин ; под редакцией Ю. А. Симагина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 487 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14989-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512211
2. Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05504-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511854
3. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 385 с. — ISBN 978-5-534-14752-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471875.
4. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — ISBN 978-5-534-14759-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471876.

Практическая работа № 5 Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов.

Ход работы:

Ресурсообеспеченность – соотношение между величиной природных ресурсов и их использованием. Выражается количеством лет, на которое должно хватить данного ресурса, или его запасами из расчета на душу населения.

Как нужно правильно ее вычислять по формулам:

Р=З:Н

Р=З:Д

где:

Р – ресурсообеспеченность, З - запасы, Н - численность населения, Д - добыча

Задание № 1. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран некоторыми видами минерального сырья в годах.

Рассчитайте, на сколько лет хватит общегеологических и разведанных запасов нефти, угля, железной руды при современном уровне их добычи.

Ресурсообеспеченность отдельных стран некоторыми видами минерального сырья.

Страна	Запасы (млрд. тонн)			Добыча (млн. тонн)			Ресурсообеспеченность (в годах)		
	нефть	уголь	железные руды	нефть	уголь	железные руды	нефть	уголь	железные руды
Весь мир	139,7	1725	394	3541	4700	906			
США	3,0	445	25,4	402	937	58			
Канада	0,7	50	25,3	126	73	42			
Бразилия	0,7	12	49,3	61	29	162			
ЮАР	0	130	9,4	0	206	33			
Австралия	0,2	90	23,4	29	243	112			

Задание № 2. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран некоторыми видами минерального сырья на душу населения.
Ресурсообеспеченность отдельных стран некоторыми видами минерального сырья.

Страна	Запасы (млрд. тонн)			Население (млн. человек)	Ресурсообеспеченность (тонн на душу населения)		
	нефть	уголь	железные руды		нефть	уголь	железные руды
Весь мир	139,7	1725	394	7647			
Россия	6,7	200	71,0	146			
Германия	0,2	111	2,9	82			
Китай	3,9	272	40,0	1 392			
Саудовская Аравия	35,5	0	0	42			
Индия	0,6	29	19,3	1 354			

Задание № 3. Сделайте вывод о ресурсообеспеченности стран и регионов мира отдельными видами минеральных ресурсов. Дайте прогноз обеспеченности топливными ресурсами различных стран, исходя из оценок численности населения.

Критерии оценивания:

Отметка «5»

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Студент работал полностью самостоятельно: подобрал необходимые для выполнения работы источники знаний, показал необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.
Работа оформлена аккуратно.

Отметка «4»

Практическая работа выполнена в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран или пунктов характеристик). Использованы указанные источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3»

Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу студентов. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Студент владеет теоретическим материалом, но испытывает затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами.

Отметка «2»

Выставляется в том случае, когда студент не подготовлен к выполнению работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Основная литература

1. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., «Просвещение», 2022.
2. Баранчиков Е.В. География (7-е изд.) учебник для студентов учреждений среднего проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2019.
3. Экономическая география: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 594 с. — ISBN 978-5-9916-6204-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477857

дополнительная литература

1. Симагин, Ю. А. Экономическая география и регионалистика : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин ; под редакцией Ю. А. Симагина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 487 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14989-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512211
2. Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05504-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511854
3. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 385 с. — ISBN 978-5-534-14752-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471875.
4. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — ISBN 978-5-534-14759-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471876.

Практическая работа № 6

«Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов»

Цель работы: отбирать необходимую информацию для выполнения поставленной задачи, оценивать и объяснять полученную при отборе и анализе информацию.

1. Используя карту плотности населения в атласе стр. 12, сделайте <u>вывод</u> об особенностях размещения населения на планете (то есть как размещено население на Земле).

2. Используя карту, определите:

А) материк с самой большой численностью населения. Как вы думаете с чем это связано?

Б) материк с самой малой численность населения. Как вы думаете с чем это связано?

В) материк с самыми быстрыми темпами роста населения.

3. выпишите 5 стран с самой большой и самой низкой плотностью населения.

Страны с самой большой населения	**Страны с низкой плотностьплотность населения**
1. _____;	1. _____;
2. _____;	2. _____;
3. _____;	3. _____;
4. _____;	4. _____;
5. _____.	5. _____.

4. Сделайте вывод, от чего зависит размещение населения на планете?

Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения

Критерии оценивания:

Отметка «5»

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Студент работал полностью самостоятельно: подобрал необходимые для выполнения работы источники знаний, показал необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно.

Отметка «4»

Практическая работа выполнена в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран или пунктов характеристик). Использованы указанные источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3»

Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу студентов. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Студент владеет теоретическим материалом, но испытывает затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами.

Отметка «2»

Выставляется в том случае, когда студент не подготовлен к выполнению работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Основная литература

1. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., «Просвещение», 2022.
2. Баранчиков Е.В. География (7-е изд.) учебник для студентов учреждений среднего проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2019.
3. Экономическая география: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 594 с. — ISBN 978-5-9916-6204-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477857

дополнительная литература

1. Симагин, Ю. А. Экономическая география и регионалистика : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин ; под редакцией Ю. А. Симагина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 487 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14989-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512211
2. Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05504-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511854
3. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 385 с. — ISBN 978-5-534-14752-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471875.
4. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — ISBN 978-5-534-14759-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471876.

Практическая работа №7

Цель работы: рассмотреть особенности демографической политики и связь с типами воспроизводства населения

Задачи.

1. Ознакомиться с типами демографической политики.
2. Рассмотреть типы воспроизводства населения.
3. Составить таблицу 1 - Виды демографической политики и типы воспроизводства.
4. Составить таблицу 2 - Расчет доли населения пожилого возраста
5. Сформулировать вывод.

Ход работы.

1. Демографическая политика – управление воспроизводством населения.

В целом, это система административных, экономических, пропагандистских и других мероприятий, с помощью которых государство воздействует на естественное движение населения (прежде всего на рождаемость) в желательном для себя направлении.

В современном обществе разделяют два вида демографической политики:
а) стимулирующая - политика, направленная на повышение рождаемости (типична для экономически развитых стран);

сдерживающая - политика, направленная на снижение рождаемости (необходима для развивающихся стран).
Стимулирующая демографическая политика проводится с помощью введения экономических мер и направлена на стимулирование рождаемости. Такими мерами могут быть - ежемесячные пособия семьям, имеющим детей; льготы одиноким родителям; пропаганда повышения престижа материнства; единовременные выплаты молодоженам; пособия при рождении каждого ребенка; оплачиваемые отпуска по уходу за ребенком; пропаганда многодетности, а также возможность получения детьми бесплатного образования и медицинского обслуживания. В некоторых странах, где сильны позиции католической церкви (например, в Ирландии, США, в Польше) по ее требованиям в последнее время в парламентах обсуждаются законы, предусматривающие уголовную ответственность для женщины, прервавшей беременность и врача, сделавшего аборт. Примерами стран, проводящих активную демографическую политику, могут служить Франция или Япония.
Сдерживающая демографическая политика проводится с помощью введения социальных и экономических мер, направленных на снижение рождаемости. Среди них могут быть такие меры, как запрет на рождение детей, больше одного - двух; введение штрафов; повышение уровня и значимости образования; повышение брачного возраста; дополнительные налоги; привлечение к труду женщин; упразднение женских и мужских обязанностей.

2. На сегодняшний день есть два типа воспроизводства: современный и традиционный.

Современный тип воспроизводства подразумевает снижение рождаемости, старение население. Показатели смертности в при этом типе либо равны показателям рождаемости, либо превышают их. Такой тип превалирует в экономически развитых странах. При традиционном типе, напротив, рождаемость находится на высоких показателях, численность населения растет большими темпами, в следствие, чего экономика не справляется с таким приростом. Такой тип воспроизводства присутствует в развивающихся странах.

3. Пример таблицы 1.

Таблица 1 – Виды демографической политики и типы воспроизводства

№ п/п	Регион мира	Показатель рождаемости, %	Показатель смертности, %	Естественный прирост/убыль, %	Тип воспроиз в-ва	Тип демограф-й политики
1	Россия	10	14			
2	Бразилия	14	7			
3	Индия	16	9			
4	Китай	6	8			

Формула расчета естественного прироста/убыли населения:
ЕП = Р – С,
где ЕП – естественный прирост, %;
Р – рождаемость, %; С – смертность, %.
Если показатель естественного прироста/убыли в рассматриваемом регионе меньше 10%, то наблюдается первый тип воспроизводства.
Если показатель естественного прироста/убыли в рассматриваемом регионе более 10%, то

наблюдается второй тип воспроизводства.
В зависимости от типа воспроизводства нужно определить вид демографической политики, используя теоретический материал выше. все данные необходимо занести в таблицу.

4. Пример таблицы 2.

Таблица 2 – Расчет доли населения пожилого возраста

№ п/п	Страна	Доля молодого населения (до 15 лет), %	Доля населения среднего возраста, %	Доля населения пожилого возраста, %
1	Россия	19	66	
2	Китай	17	63	
3	Япония	11	49	
4	Франция	19	62	

Формула для расчета доли населения пожилого возраста, %:
100% - (доля молодого населения, % –доля населения среднего возраста, %)
По формуле необходимо рассчитать долю населения пожилого возраста и занести данные в таблицу 2.

Вывод: основываясь на данных таблицы 1 можно сказать, что… в ходе расчета данных таблицы 2 выявлено, что…

Критерии оценивания:

Отметка «5»

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Студент работал полностью самостоятельно: подобрал необходимые для выполнения работы источники знаний, показал необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.
Работа оформлена аккуратно.

Отметка «4»

Практическая работа выполнена в полном объеме и самостоятельно.
Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран или пунктов характеристик). Использованы указанные источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3»

Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу студентов. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Студент владеет теоретическим материалом, но испытывает затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами.

Отметка «2»

Выставляется в том случае, когда студент не подготовлен к выполнению работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Основная литература

1. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., «Просвещение», 2022.
2. Баранчиков Е.В. География (7-е изд.) учебник для студентов учреждений среднего проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2019.

3. Экономическая география: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 594 с. — ISBN 978-5-9916-6204-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477857

дополнительная литература

1. Симагин, Ю. А. Экономическая география и регионалистика : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин ; под редакцией Ю. А. Симагина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 487 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14989-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512211
2. Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05504-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511854
3. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 385 с. — ISBN 978-5-534-14752-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471875.
4. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — ISBN 978-5-534-14759-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471876.

Практическая работа № 8

Тема: «Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных». «Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации»

Цель: изучить динамику урбанизации в разных регионах мира и выявить ключевые факторы, влияющие на уровень урбанизации в разных регионах.

Оборудование: учебник, атлас

Ход работы

Задание 1. Составьте схему уровней урбанизации и приведите по 5 примеров стран с разным уровнем урбанизации.

Задание 2. На основе приобретенных знаний составьте таблицу ведущих признаков урбанизации и примеров их проявления.

Задание 3. Объясните различия в темпах, уровнях урбанизации в странах с различным уровнем социально-экономического развития.

Задание 4. Распределите крупные города мира по регионам и странам, используя учебник (страница 82). Охарактеризуйте общую тенденцию изменений.

Задание 5. Назовите показатели, характеризующие уровень жизни и качество жизни населения в регионах и странах мира.

Задание 6. Проанализируйте различия в показателях уровня жизни и качества жизни населения в регионах и странах мира. Приведите примеры стран с разным уровнем качества жизни населения.

Задание 7. . Объясните причины различий в показателях уровня жизни и качества жизни населения в регионах и странах мира. Сделайте вывод.

Контрольные вопросы:

1. Что такое урбанизация?
2. Что такое ложная урбанизация?

Основные источники:

1. География для колледжей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.] ; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16137-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530520.
2. Максаковский В.П. География. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В.П. Максаковский. – 23-е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 2014. – 416 с.

Основная литература

1. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., «Просвещение», 2022.
2. Баранчиков Е.В. География (7-е изд.) учебник для студентов учреждений среднего проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2019.
3. Экономическая география: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 594 с. — ISBN 978-5-9916-6204-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477857

дополнительная литература

1. Симагин, Ю. А. Экономическая география и регионалистика : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин ; под редакцией Ю. А. Симагина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 487 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14989-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512211
2. Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05504-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511854
3. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 385 с. — ISBN 978-5-534-14752-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471875.
4. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — ISBN 978-5-534-14759-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471876.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 9

«Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации

Цель работы: научиться выявлять и объяснять различия в уровне и качестве жизни населения в регионах и странах мира.

Задачи:

1.Установить показатели, характеризующие качества жизни населения в регионах и странах мира.

2.Выявить различия в показателях качества жизни населения в регионах и странах мира.

3.Проанализировать различия в показателях качества жизни населения в регионах и странах мира.

4.Объяснить причины различий в показателях качества жизни населения в регионах и странах мира.

1.Выберите регионы и страны мира для определения и анализа показателей уровня жизни и качества жизни населения.

2.Установите показатели, характеризующие уровень жизни и качество жизни населения в регионах и странах мира. Используйте для выполнения задания данные

-*Картосхема 1. «Ожидаемая продолжительность жизни при рождении». 2015г.;.*

-*Картосхема 2. «Государственные расходы на здравоохранение в 2015г.»;*

-*Картосхема 3. «Уровень грамотности всего взрослого населения (% людей в возрасте 15 лет и старше)» 2015г.;*

-*Таблица 1. Рейтинг стран по уровню ВВП на душу населения, 2021г.;*

-*Таблица 2. Страны с самой с самой высокой* продолжительностью жизни;

-*Таблица 3. Страны с самой низкой продолжительностью жизни.*

3. Выявите различия в показателях уровня жизни и качества жизни населения в регионах и странах мира.

4. Проанализируйте различия в показателях уровня жизни и качества жизни населения в регионах и странах мира.

5. Объясните причины различий в показателях уровня жизни и качества жизни населения В регионах и странах мира

Таблица 1. Рейтинг стран по уровню ВВП на душу населения, 2021г.

Место в мировом рейтинге	Страна	долл./чел. в год	Место в мировом рейтинге	Страна	долл./чел. в год
1	Монако	173 688	174	Чад	696
2	Люксембург	135 683	175	Йемен	691
6	Норвегия	89 203	176	Либерия	673
8	США	69 288	177	Малави	643
12	Швеция	60 239	178	Нигер	595
13	Австралия	59 934	179	ДР Конго	584
14	Нидерланды	58 061	180	Афганистан	517
17	Канада	52 051	181	Сьерра-Леоне	516
20	Германия	50 802	182	Мадагаскар	515
23	Великобритания	47 334	183	ЦАР	511
28	Япония	39 285	184	Мозамбик	500
66	Россия	12 173	185	Сомали	446
86	Беларусь	7 304	186	Бурунди	237

Таблица 3. Страны с самой низкой продолжительностью жизни

Замбия	39,2	Свазиленд	53,9
Зимбабве	40,0	Лесото	55,8
Сьерра-Леоне	41,0	Замбия	57,1
Ангола	41,0	Мозамбик	57,2
Афганистан	42,1	Ангола	58,2
ЦАР	43,3	ЦАР	58,6
Руанда	43,4	Афганистан	58,7
Либерия	43,8	Малави	60,2
Свазиленд	43,9	Либерия	60,5
Мозамбик	44,0	ДРК	60,9
Мир	66,0	Мир	75,4

Таблица 2. Страны с самой с самой высокой продолжительностью жизни

	Страны	Продолжительность жизни, лет	
		2000—2005 гг.	2045—2050 гг. (прогноз)
1.	Япония	81,9	87,1
2.	Китай, Гонконг	81,5	86,7
3.	Исландия	81,0	86,1
4.	Швейцария	80,7	86,1
5.	Австралия	80,4	86,0
6.	Швеция	80,1	85,2
7.	Израиль	79,7	85,4
8.	Испания	80,0	85,4

Критерии оценки качества выполнения практического занятия

Отметка «5»

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Студент работал полностью самостоятельно: подобрал необходимые для выполнения работы источники знаний, показал необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.
Работа оформлена аккуратно.

Отметка «4»

Практическая работа выполнена в полном объеме и самостоятельно.
Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран или пунктов характеристик). Использованы указанные источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3»

Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу студентов. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Студент владеет теоретическим материалом, но испытывает затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами.

Отметка «2»

Выставляется в том случае, когда студент не подготовлен к выполнению работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Основная литература

1. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., «Просвещение», 2022.
2. Баранчиков Е.В. География (7-е изд.) учебник для студентов учреждений среднего проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2019.
3. Экономическая география: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 594 с. — ISBN 978-5-9916-6204-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477857

дополнительная литература

1. Симагин, Ю. А. Экономическая география и регионалистика : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин ; под редакцией Ю. А. Симагина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 487 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14989-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512211
2. Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05504-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511854
3. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 385 с. — ISBN 978-5-534-14752-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471875.
4. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — ISBN 978-5-534-14759-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471876.

Практическое занятие №10

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ПРОВЕДЕНИЮ СРЕЗОВОЙ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Цель проведения работы: Определение среднего уровня обученности студентов

Этапы работы	
1 этап	Выбрать наиболее важные по содержанию и практической значимости темы, разделы УД/МДК
2 этап	Составить тексты контрольной работы на два варианта. Контрольная работа состоит из 6 вопросов
3 этап	Диагностическая контрольная работа оформляется и сдается методисту образовательной площадки
4 этап	Анализ контрольной работы и **заполнение таблицы (см. страницу 2)**

Рекомендуемая литература: А.П. Кузнецов, Э.В. Ким Москва «Просвещения» 2024-367 ISBN 978-5-09-112926-7

Структура и содержания вопросов диагностической контрольной работы
Система оценивания диагностической контрольной работы

Уровень усвоения изученного материала	Вид задания	Количество времени на выполнение задания	Оценка задания в баллах	Примечание
1 уровень усвоения материала – репродуктивный	1. Задания на узнавание. 2. Задание на запоминание	3 мин. 3-5 мин.	0-1 0-2	Эта категория вопросов на запоминание и воспроизведение изученного материала. Общая черта вопросов этой категории – припоминание соответствующих сведений. Студенты знают: • употребляют термины • конкретные факты • методы, процедуры • основные понятия, законы, правила, принципы
2 уровень усвоения материала – поисковый	3. Задание на понимание. 4. Задание на применение теоретических знаний (внутритемное обобщение)	5-7 мин. 5-7 мин.	0-3 0-4	Показателем способности понимать значение изученного служит преобразование (трансляция) материала из одной формы в другую. В качестве показателя понимания может выступать интерпретация материала студентом (объяснение, краткое изложение) или же предположение о дальнейшем ходе явлений, событий. Категория «применение» обозначает умение использовать изученный материал в конкретных условиях и новых ситуациях. Сюда входит применение правил, методов, понятий, законов, теорий в конкретных практических ситуациях.

«5» - 19-21 баллов
«4» - 16-18 баллов

3 уровень усвоения материала – системный	5. Задание на анализ и синтез (межтемное обобщение)	10 мин.	0-5	Первое задание на вычленение частей целого, выявление взаимосвязей между понятиями, явлениями, законами, осознание принципов организации целого. Это задание предполагает деятельность студентов по созданию новых схем, структур, систематизацию знаний и практических умений из различных разделов. Второе задание предполагает, что студенты умеют оценивать значение того или иного материала для конкретной цели; использовать знания из разных предметных областей для решения проблемных ситуаций.
	6. Задание на оценку изученного материала (межпредметное обобщение)	10-12 мин.	0-6	

«3» - 13-15 баллов
«2» - 12 и менее

Текст работы
1 вариант

1 вопрос (0 - 1 балл)
Выберите страну, имеющую выход к морю:

а) Финляндия

б) Нигер

в) Монголия

г) Непал

д) Словакия

2 вопрос (0 - 2 балла)

Дайте определение понятия *унитарное государство,* приведите 1 – 2 примера

_____
_____
_____
_____

3 вопрос (0 - 3 балла)
Главный путь решения проблемы загрязнения окружающей среды - это:
1._____

2._____

3._____
__

4 вопрос (0 - 4 балла)
Установите соответствие стран их типам воспроизводства:

Польша, Бельгия, Индия, Франция, Мали, США, Китай, Австралия, Украина, Индонезия, Уругвай, Таджикистан, Швеция, Италия, Пакистан, ЮАР, Албания, Япония.

1 тип воспроизводства_____

_____

2 тип воспроизводства_____

_____

5 вопрос (0 - 5 баллов)

Составьте текст из нескольких предложений, используя в них следующие опорные слова: демографическая политика, стимулирующие экономические меры, демографический кризис, Китай, Франция, Россия, Индия, Япония, национальная программа планирования семьи, демографический взрыв, «Одна семья – один ребенок».

_____
___

_____
___

_____
___

_____
___

_____
__

6 вопрос (0 - 6 баллов)

Составьте сопроводительный текст к карте, расположенной ниже. Озаглавьте карту.

При составлении текста раскройте сущность процесса, которому посвящена данная карта.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Система оценивания ДСР
«5» - 19 – 21 балл
«4» - 16 – 18 баллов
«3» - 13 – 15 баллов
«2» - 12 и менее баллов

2 вариант

1 вопрос (0 - 1 балл)
Большая часть мировых запасов нефти сосредоточена в:
а) Северном полушарии
б) Южном полушарии

2 вопрос (0 - 2 балла)

Дайте определение понятия *федеративное государство,* приведите 1 – 2 примера

_____
_____
_____
_____

3 вопрос (0 - 3 балла)
Главными причинами обострения водной проблемы на Земле являются:
1._____

2._____

3._____
__

4 вопрос (0 - 4 балла)
Распределите страны по их принадлежности к языковым семьям.

Россия, ФРГ, Мозамбик, Китай, Австралия, США, Египет.

1.Индоевропейская_____

2.Афразийская_____

3. Сино – тибетская_____

4. Нигеро-Кордофанская _____

5 вопрос (0 - 5 баллов)

Составьте текст из нескольких предложений, используя в них следующие опорные слова: урбанизация, география городов, быстрые темпы роста городского населения, «расползание» городов, города-миллионеры, городские агломерации, концентрация населения и хозяйства в больших городах.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

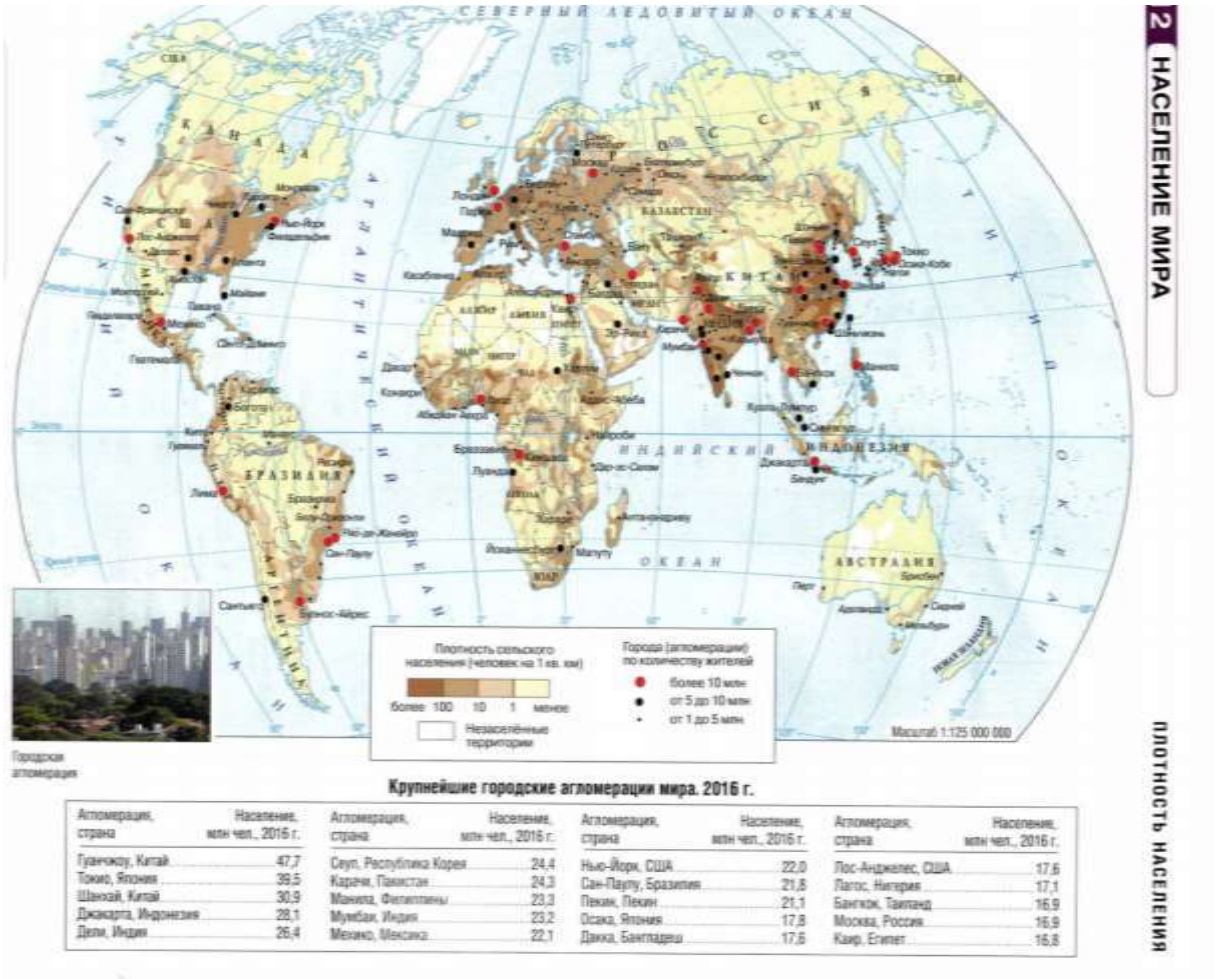
_____

_____

_____

6 вопрос (0 - 6 баллов)

Проанализируйте карту «Плотность населения». Выделите на ней регионы с высокой плотностью и попытайтесь объяснить причины их возникновения.



Крупнейшие городские агломерации мира. 2016 г.

Агломерация, страна	Население, млн чел., 2016 г.	Агломерация, страна	Население, млн чел., 2016 г.	Агломерация, страна	Население, млн чел., 2016 г.	Агломерация, страна	Население, млн чел., 2016 г.
Гуанчжоу, Китай	47,7	Сеул, Республика Корея	24,4	Нью-Йорк, США	22,0	Лос-Анджелес, США	17,6
Токио, Япония	39,5	Карачи, Пакистан	24,3	Сан-Паулу, Бразилия	21,8	Лагос, Нигерия	17,1
Шанхай, Китай	30,9	Манила, Филиппины	23,3	Пекин, Пекин	21,1	Бангкок, Таиланд	16,9
Джакарта, Индонезия	28,1	Мумбаи, Индия	23,2	Осака, Япония	17,8	Москва, Россия	16,9
Дели, Индия	26,4	Мехико, Мексика	22,1	Дакка, Бангладеш	17,6	Каир, Египет	16,8

Приведите примеры стран, отличающихся особенно резкими различиями в заселенности территории, объясните их причины.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Система оценивания ДСР

«5» - 19 – 21 балл

«4» - 16 – 18 баллов

«3» - 13 – 15 баллов

«2» - 12 и менее баллов

Ответы на задания контрольной работы
1 вариант

1 вопрос (0 - 1 балл)

а)

2 вопрос (0 - 2 балла)

Унитарное государство - форма государственного управления, при котором составляющие его административно-территориальные единицы подчиняются единому центральному органу власти, не имеют элементов суверенности и политической самостоятельности. Примеры стран — Япония, Испания, Нидерланды.

3 вопрос (0 - 3 балла)

Главные пути решения проблемы загрязнения окружающей среды - это:

1) строительство очистных сооружений,

2) сохранение объемов использования природных ресурсов при более глубокой их переработке, переход к малоотходным и безотходным производствам.

3) продуманное, рациональное размещение «грязных» производств (химической и нефтехимической, чёрной и цветной металлургии и т.д.).

4 вопрос (0 - 4 балла)

1 тип воспроизводства: Польша, Бельгия, Франция, США, Австралия, Украина, Швеция, Италия, ЮАР, Япония

2 тип воспроизводства: Индия, Мали, Китай, Индонезия, Уругвай, Таджикистан, Пакистан, Албания

5 вопрос (0 - 5 баллов)

В современном мире большинство стран стремится управлять воспроизводством населения, проводя демографическую политику. В странах первого типа воспроизводства населения, где наблюдается демографический кризис, преобладает демографическая политика, направленная на повышение рождаемости. Она проводится с помощью разных стимулирующих экономических мер. Это такие страны как Россия, Япония, Франция.

В станах второго типа воспроизводства населения, где наоборот наблюдается демографический взрыв, осуществляют демографическую политику, направленную на сокращение рождаемости и ЕП. Например, в Индии приняли национальную программу планирования семьи. В Китае основной девиз демографической политики: «Одна семья – один ребенок».

6 вопрос (0 - 6 баллов)

Название карты «Половозрастной состав населения». Оценивая половой состав населения можно сделать вывод о том, что в большинстве стран преобладает женское население. Это страны Зарубежной Европы, Северной Америки, ряд стран СНГ. В Африке, Латинской Америке, Австралии и Океании численность мужчин и женщин примерно одинакова. А вот в Зарубежной Азии мужчины заметно преобладают.

Возрастной состав населения также неоднороден. В странах Африки и Юго-Западной Азии преобладает доля детских возрастов. В некоторых странах Зарубежной Европы и Канаде высока доля пожилых людей. В России, США, Бразилии, Австралии преобладает экономически активное население.

2 вариант

1 вопрос (0 - 1 балл)

а)

2 вопрос (0 - 2 балла)

Федеративное государство - сложное, союзное государство, административно-территориальные единицы которого являются гос. образованиями и обладают самостоятельностью (суверенитет, герб, флаг, конституции, законодательство, власть субъекта). Пример: Германия, Индия, Мексика, Канада.

3 вопрос (0 - 3 балла)

Главными причинами обострения водной проблемы на Земле являются:
1) рост потребления воды

2) неравномерность распределения водных ресурсов по странам

3) безвозвратный расход воды

4 вопрос (0 - 4 балла)

Индоевропейская – Россия, ФРГ, США, Австралия

Афразийская – Египет

Сино – Тибетская – Китай

Нигеро - Кордофанская - Мозамбик

5 вопрос (0 - 5 баллов)

Урбанизацией называется рост городов, повышение удельного веса городского населения. Можно выделить общие черты урбанизации, характерные для большинства стран. Первая черта – быстрые темпы роста городского населения. Вторая черта – концентрация населения и хозяйства в больших городах. Третья черта – «расползание» городов, расширение их территории. Среди больших городов можно выделить крупнейшие города – миллионеры. В России 15 таких городов. Для современной урбанизации характерен переход от компактного («точечного») города к городским агломерациям – территориальным группировкам городских и сельских поселений.

6 вопрос (0 - 6 баллов)

Население мира размещено неравномерно. На расселение людей повлияли как природные, так и исторические факторы. Изначально человеком осваивались равнинные просторы, расположенные на берегах морей, крупных рек или озер. Очевидно, что здесь было намного проще вести сельское хозяйство. Примером такого района является Юго-Восточная Азия (район рисосеяния).

А вот горные районы осваивались в десятки раз медленнее.

Позже с развитием технического прогресса, люди начали стекаться в те районы Земли, где активно строились заводы, фабрики, возникали города. Такими районами стали Центральная и Западная Европа, побережье Атлантики в США.

Но разительные контрасты в плотности населения могут наблюдаться и в пределах одной страны. Яркие примеры таких государств – это Австралия, Египет, Индонезия.

Практическое занятие № 11

Тема: Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран

Продолжительность 2 часа

1.Цель данного практического занятия: выполнить тестовое задани
2. Краткие теоретические, справочно-информационные и т.п. материалы по теме занятия.

3. Перечень (образцы) раздаточного материала, используемого на занятии.

Приборы и учебные материалы: Интерактивная доска, фильм, презентация.

4. Перечень и краткое описание технических (программных) средств, необходимых для проведения занятий.

5. Рекомендации студентам по подготовке к занятию с указанием литературы или других из –очников:
Работая с литературой и атласом, выполните следующие задания:

1.Определите особенности размещения различных отраслей мирового хозяйства.

3.Выделите основные направления международной торговли товарами и факторов,

формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира

6. Практические задачи, задания, упражнения.

Задания студентам для самостоятельной аудиторной работы.

Выполните тестовое задание:
1.Главное условие формирования мирового хозяйства:

А) мировой рынок
Б) мировой транспорт
В) индустриализация
Г) машинная индустрия

2.Ведущее место в мировой торговле занимают:
А) Развивающиеся страны
Б) Страны Западной Европе
В) СНГ
Г) США и Канада

3.Установите соответствие:

Специализация:		Страна
1. Электроника, электротехника	б	А. Венгрия
2. Часы, станки	в	Б.Нидерланды
3. Автомобили, самолеты	г	В.Швейцария
4. Автобусы	а	Г.Швеция

4. Установите соответствие:

Вид транспорта, занимающий первое место в мире по грузообороту	Страна
1. Железнодорожный, а	А. США
2. Автомобильный г	Б. Россия
3. Трубопроводныйб	В. Япония
4. Морской в	Г. Афганистан

9. Критерии оценки качества выполнения практического занятия

Отметка «5»

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Студент работал полностью самостоятельно: подобрал необходимые для выполнения работы источники знаний, показал необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.
Работа оформлена аккуратно.

Отметка «4»

Практическая работа выполнена в полном объеме и самостоятельно.
Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран или пунктов характеристик). Использованы указанные источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3»

Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу студентов. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Студент владеет теоретическим материалом, но испытывает затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами.

Отметка «2»

Выставляется в том случае, когда студент не подготовлен к выполнению работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Основная литература

1. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., «Просвещение», 2022.
2. Баранчиков Е.В. География (7-е изд.) учебник для студентов учреждений среднего проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2019.
3. Экономическая география: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 594 с. — ISBN 978-5-9916-6204-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477857

дополнительная литература

1. Симагин, Ю. А. Экономическая география и регионалистика : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин ; под редакцией Ю. А. Симагина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 487 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14989-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512211
2. Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05504-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511854
3. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 385 с. — ISBN 978-5-534-14752-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471875.
4. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — ISBN 978-5-534-14759-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471876.

Практическое занятие № 12

Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире

Цель работы: определить направление грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создать карту «Основные экспортёры и импортёры продовольствия».

Задачи:

1.Установить по статистическим данным страны-лидеры по производству и экспорту основных видов сельскохозяйственной продукции.

2.Установить по статистическим данным крупнейших экспортёров главных видов сельскохозяйственной продукции.

3.Установить по статистическим данным крупнейших импортёров главных видов сельскохозяйственной продукции.

4.Составить карту «Основные экспортёры и импортёры продовольствия».

Ход работы:

1.Установите по статистическим данным страны-лидеры по производству основных видов сельскохозяйственной продукции.

2.Установите по статистическим данным крупнейших экспортёров главных видов сельскохозяйственной продукции.

3.Установите по статистическим данным крупнейших импортёров главных видов сельскохозяйственной продукции.

4.Составьте карту «Основные экспортёры и импортёры продовольствия».

Таблица 1. Крупнейшие производители продовольственных культур, 2021г.[15]

Рис			Пшеница		
Страна	**Производство, млн. т.**	**% от мирового производства**	**Страна**	**Производство, млн. т.**	**% от мирового производства**
США	347,0	30,2	Китай	133,6	17,4
Китай	260,8	22,7	Индия	103,6	13,5
Бразилия	101,1	8,8	Россия	74,5	9,5
Аргентина	56,9	4,9	США	52,3	6,8
Украина	35,9	3,1	Франция	40,6	5,3

Таблица 2. Крупнейшие торговые потоки импорта товаров группы «Разные пищевые продукты» в 2021г.

	Страна вывоза	Страна ввоза	Объём от мирового экспорта, %
1.	США	Канада	2,8
2.	Канада	США	2,03
3.	Австралия	Китай	0,777
4.	США	Китай	1,09
5.	Китай	США	0,786
6.	Нидерланды	Германия	0,858
7.	Германия	Нидерланды	0,744
8.	США	Южная Корея	1,49
9.	США	Мексика	1,42
10.	Мексика	США	0,843
11.	Сингапур	США	3,79

Таблица 3. Крупнейшие торговые потоки экспорта и импорта товаров «Разные пищевые продукты» в 2021 г., %

	Страна	Объём от мирового **импорта, %**	Объём от мирового **экспорта, %**
1.	США	12,19	11,19
2.	Германия	5,4	8,31
3.	Китай	5,29	6,11
4.	Нидерланды	4,03	6,95
5.	Великобритания	4,01	2,95
6.	Франция	3,90	4,09
7.	Канада	3,61	2,51
8.	Южная Корея	3,08	1,57
9.	Австралия	2,79	1,03
10.	Гонконг	2,09	1,24
11.	Филиппины	2,01	0,23
12.	Испания	1,92	2,56
13.	Россия	1,90	1,15
14.	Япония	1,89	2,18
15.	Мексика	1, 83	1,38

Критерии оценивания:

Отметка «5»

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Студент работал полностью самостоятельно: подобрал необходимые для выполнения работы источники знаний, показал необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.
Работа оформлена аккуратно.

Отметка «4»

Практическая работа выполнена в полном объеме и самостоятельно.
Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран или пунктов характеристик). Использованы указанные источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3»

Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу студентов. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Студент владеет теоретическим материалом, но испытывает затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами.

Отметка «2»

Выставляется в том случае, когда студент не подготовлен к выполнению работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Основная литература
1. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., «Просвещение», 2022.
2. Баранчиков Е.В. География (7-е изд.) учебник для студентов учреждений среднего проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2019.
3. Экономическая география: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 594 с. — ISBN 978-5-9916-6204-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477857

дополнительная литература
1. Симагин, Ю. А. Экономическая география и регионалистика : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин ; под редакцией Ю. А. Симагина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 487 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14989-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512211
2. Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05504-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511854
3. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 385 с. — ISBN 978-5-534-14752-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471875.
4. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — ISBN 978-5-534-14759-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471876.

Практическая работа № 13
Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира.
Цель: рассмотреть размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира; закрепление знаний и формирование понятий о структуре мирового хозяйства, его территориальном различии.
Оборудование: карты атласа, учебник
Ход работы
Задание 1.

1. Привести примеры основных отраслей мирового хозяйства и назвать виды производимой ими продукции.
2. Используя текст учебника и тематические карты, определить главные районы, центры размещения химической промышленности.
3. Назвать основные факторы размещения отраслей химической промышленности (сырьевые, водные, энергетические, трудовые, транспортные, потребительские).
4. Начертить и заполнить таблицу.

Продукция	Основные производители (экспортёры) продукции химической промышленности	Основные потребители (импортёры) продукции химической промышленности

Химическое сырьё (сера, фосфориты, апатиты)		
Серная кислота		
Минеральные удобрения		
Пластмасса		

Задание 2.

1. Используя текст учебника и тематические карты, определить главные районы, центры лесной и деревообрабатывающей промышленности.
2. размещения лесной промышленности.
3. Назвать основные факторы размещения отраслей лесной промышленности (сырьевые, водные, энергетические, трудовые, транспортные, потребительские).
4. Начертить и заполнить таблицу.

Продукция	Основные производители (экспортёры) продукции лесной промышленности	Основные потребители (импортёры) продукции лесной промышленности
Заготовка древесины		
Пиломатериалы		
Бумага, картон		

Задание 3.

На основе текста учебника, конспекта, таблиц и рисунков, карт атласа заполните таблицу «Главные страны производители промышленной и с/х продукции».

Результаты работы нанесите на контурную карту.

Промышленная продукция	Страны производители	Сельскохозяйственная продукция	Страны производители
Нефть	1. 2. 3.	Пшеница	1. 2. 3.
Природный газ	1. 2. 3.	Рис	1. 2. 3.
Каменный уголь	1. 2. 3.	Кукуруза	1. 2. 3.
Железная руда	1. 2. 3.	Сахарная свекла	1. 2. 3.
Производство алюминия	1. 2. 3.	Хлопок	1. 2. 3.
Производство меди	1. 2. 3.	Сахарный тростник	1. 2. 3.
Производство цинка	1. 2. 3.	Свиноводство	1. 2. 3.
Минеральные	1.	Крупный рогатый	1.

удобрения	2. 3.	скот	2. 3.
Электроэнергетика	1. 2. 3.	Овцеводство	1. 2. 3.

Критерии оценивания:

Отметка «5»

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Студент работал полностью самостоятельно: подобрал необходимые для выполнения работы источники знаний, показал необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно.

Отметка «4»

Практическая работа выполнена в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран или пунктов характеристик). Использованы указанные источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3»

Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу студентов. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Студент владеет теоретическим материалом, но испытывает затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами.

Отметка «2»

Выставляется в том случае, когда студент не подготовлен к выполнению работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Основная литература

1. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., «Просвещение», 2022.

2. Баранчиков Е.В. География (7-е изд.) учебник для студентов учреждений среднего проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2019.

3. Экономическая география: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 594 с. — ISBN 978-5-9916-6204-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477857

дополнительная литература

1. Симагин, Ю. А. Экономическая география и регионалистика : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин ; под редакцией Ю. А. Симагина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 487 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14989-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512211

2. Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05504-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511854

3. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 385 с. — ISBN 978-5-534-14752-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471875.
4. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — ISBN 978-5-534-14759-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471876.

Практическая работа №14

Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли.

Цель: развитие умений комплексного использования карт, учебника, справочных материалов с целью отбора и комплексной характеристики профильной отрасли.

Оборудование: карты атласа, учебник

Теоретические основы

Строительный комплекс включает в себя промышленность стройматериалов и широкую сеть различных строительных организаций.

В промышленность строительных материалов входят: цементная промышленность; промышленность сборного железобетона; производство извести; гипса; оконного стекла; асбестовая и другие.

Факторы размещения: природно-климатические условия; наличие сырьевой базы; объемы капитальных вложений; уровень экономического развития региона; наличие собственной строительной базы и мощностей в регионе и т.д.

Особенности комплекса, влияющие на размещение и развитие: наличие собственной специализированной материально-технической базы; комплексность развития; обособленность отраслей внутри комплекса; целевая направленность на обеспечение целостности комплекса; маневренность отдельных его звеньев.

Отрасли строительных материалов тяготеют к сырьевому и потребительским факторам. Преимущественно сырьевая ориентация – цементная, производство кирпича, асбестовых и шиферных изделий, стекла, гипса и др.

Преимущественная потребительская ориентация: железобетонные изделия и бетон, мягкая кровля.

Строительный комплекс – звено любого территориально-производственного комплекса.

Ход работы:

Задание 1. Используя необходимые карты, справочную литературу, составить экономико-географическую характеристику одной из отраслей промышленности мира.

План

1. Значение отрасли и размеры ее продукции,
2. Природные предпосылки для развития отрасли.
3. Структура отрасли.
4. Главные факторы, влияющие на размещение отрасли, и основные черты ее географии: отраслевые и промышленные районы.
5. Зависимость отрасли от экспорта и импорта
6. Общий вывод. Перспективы развития отрасли.

Критерии оценивания:

Отметка «5»

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Студент работал полностью самостоятельно: подобрал необходимые для выполнения работы источники знаний, показал необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.
Работа оформлена аккуратно.

Отметка «4»

Практическая работа выполнена в полном объеме и самостоятельно.
Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран или пунктов характеристик). Использованы указанные источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3»

Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу студентов. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу

дома). Студент владеет теоретическим материалом, но испытывает затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами.

Отметка «2»

Выставляется в том случае, когда студент не подготовлен к выполнению работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Основная литература

1. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., «Просвещение», 2022.

2. Баранчиков Е.В. География (7-е изд.) учебник для студентов учреждений среднего проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2019.

3. Экономическая география: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 594 с. — ISBN 978-5-9916-6204-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477857

дополнительная литература

1. Симагин, Ю. А. Экономическая география и регионалистика : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин ; под редакцией Ю. А. Симагина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 487 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14989-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512211

2. Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05504-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511854

3. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 385 с. — ISBN 978-5-534-14752-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471875.

4. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — ISBN 978-5-534-14759-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471876.

Практическая работа №15

Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия»

Цель: формирование умений определения и обозначения стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, определять страны – лидеры по производству и экспорту продукции, используя разные источники информации. *Оборудование:* карты политическая, минеральных ресурсов, сельского хозяйства; статистические данные.

Ход работы:

Определите страны-экспортёры основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, заполнив таблицу.

№	Нефть	Природный газ	Уголь	Уран для АЭС
1				
2				
3				
4				
5				
	Железная руда	Медная руда	Бокситы	Сталь
1				
2				
3				
4				
5				
	Автомобилестроение	Судостроение	Авиастроение	Электроника
1				
2				
3				
4				
5				
	Пшеница	Рис	Кукуруза	Хлопчатник
1				
2				
3				
4				
5				
	Сахарный тростник	Сахарная свекла	Кофе	Чай
1				
2				
3				
4				
5				
	Скотоводство	Свиноводство	Овцеводство	
1				
2				
3				
4				
5				
	Туризм			
1				
2				
3				
4				
5				

Вывод: определите группу лидеров по всем показателям. Объясните факторы, способствующие высокому уровню развития этих стран.

Критерии оценивания:

Отметка «5»

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Студент работал полностью самостоятельно: подобрал необходимые для выполнения работы источники знаний, показал необходимые для проведения

практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.
Работа оформлена аккуратно.

Отметка «4»

Практическая работа выполнена в полном объеме и самостоятельно.
Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран или пунктов характеристик). Использованы указанные источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3»

Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу студентов. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Студент владеет теоретическим материалом, но испытывает затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами.

Отметка «2»

Выставляется в том случае, когда студент не подготовлен к выполнению работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Основная литература

1. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., «Просвещение», 2022.
2. Баранчиков Е.В. География (7-е изд.) учебник для студентов учреждений среднего проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2019.
3. Экономическая география: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 594 с. — ISBN 978-5-9916-6204-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477857

дополнительная литература

1. Симагин, Ю. А. Экономическая география и регионалистика : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин ; под редакцией Ю. А. Симагина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 487 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14989-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512211
2. Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05504-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511854
3. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 385 с. — ISBN 978-5-534-14752-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471875.
4. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — ISBN 978-5-534-14759-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471876.

Практическая работа № 16

Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору)

Цель: научиться составлять экономико-географическую характеристику страны с использованием картографических, статистических и справочных материалов; научиться анализировать особенности страны, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы о проблемах и перспективах развития страны.

Оборудование: тематические карты атласа, статистические справочники, ресурсы Интернета.

Ход работы:

1. Составьте экономико-географическую характеристику одной из европейских стран по плану.

План	
Название страны	
1. ЭГП	
Столица	
Площадь	
Гос. язык	
Гос. устройство	
Омывающие моря (океаны)	
Приграничные страны	
2. Природно-ресурсный потенциал	
Климат	
Минеральные	
Земельные	
Водные	
Лесные	
3. Население	
Численность	
Плотность	
Тип воспроизводства	
Уровень урбанизации	
4. Хозяйство страны	
Добывающая	
Энергетика	
Металлургия: черная	
цветная	
Машиностроение	
Химическая	
Лесная	
Легкая	
Пищевая	
Особенности развития сельского хозяйства	
Растениеводство	
Животноводство	
5. Транспорт	

Виды	

Сделайте выводы об экономическом уровне развития страны.

Творческое задание. Сделайте презентацию или буклет о стране, характеристику которой вы давали.

Критерии оценивания:

Отметка «5»

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Студент работал полностью самостоятельно: подобрал необходимые для выполнения работы источники знаний, показал необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.
Работа оформлена аккуратно.

Отметка «4»

Практическая работа выполнена в полном объеме и самостоятельно.
Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран или пунктов характеристик). Использованы указанные источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3»

Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу студентов. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Студент владеет теоретическим материалом, но испытывает затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами.

Отметка «2»

Выставляется в том случае, когда студент не подготовлен к выполнению работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Основная литература

1. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., «Просвещение», 2022.
2. Баранчиков Е.В. География (7-е изд.) учебник для студентов учреждений среднего проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2019.
3. Экономическая география: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 594 с. — ISBN 978-5-9916-6204-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477857

дополнительная литература

1. Симагин, Ю. А. Экономическая география и регионалистика : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин ; под редакцией Ю. А. Симагина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 487 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14989-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512211
2. Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05504-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511854

3. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 385 с. — ISBN 978-5-534-14752-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471875.
4. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — ISBN 978-5-534-14759-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471876.

Практическая работа №17

Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции

Цель: актуализировать знания об отраслевой и территориальной структуре хозяйства стран Зарубежной Азии, использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о социально-экономических процессах и явлениях; уметь анализировать и интерпретировать разнообразную информацию.

Оборудование: тематические карты атласа, статистические справочники, ресурсы Интернета.

Опорные понятия

Международное географическое разделение труда – основа мирового хозяйства; выражается в специализации отдельных стран на производстве определенных видов продукции и услуг и в последующем обмене ими.

В этом определении выделяют два аспекта. Во-первых, специализация. Которая находит конкретное выражение в формировании отраслей международной специализации каждой страны. Во-вторых, международный обмен товарами и услугами, который находит выражение в мировой торговле и других формах международных экономических отношений.

Внешнеэкономические связи страны – взаимообмен со странами мира продукцией, услугами, информацией на основе международного географического разделения труда.

Экспорт – вывоз товаров из страны, предоставление иностранным партнерам услуг производственного и потребительского характера.

Импорт – ввоз в страну товаров, технологий, капиталов, получение услуг производственного и потребительского характера.

Торговое сальдо – разница между экспортом и импортом товаров и услуг. Положительное сальдо: экспорт > импорта; отрицательное сальдо: экспорт < импорта.

Международная экономическая интеграция (МЭИ) – объективный процесс развития особо глубоких и устойчивых взаимосвязей между отдельными странами, основанный на проведении ими согласованной межгосударственной политики.

Ход работы:

Задание 1.

Составьте сравнительную экономико-географическую характеристику двух стран Европы по плану.

План сравнения	Различия между странами	
Регион	Юго-Западная Азия	Юго-Восточная Азия
Название страны		
1. ЭГП		

Столица		
Площадь		
Гос. язык		
Гос. устройство		
Омывающие моря (океаны)		
Приграничные страны		
2. Природно-ресурсный потенциал		
Климат		
Минеральные		
Земельные		
Водные		
Лесные		
3. Население		
Численность		
Плотность		
Тип воспроизводства		
Уровень урбанизации		
4. Хозяйство страны		
Добывающая		
Энергетика		
Металлургия (черная, цветная)		
Машиностроение		
Химическая		
Лесная		
Легкая		
Пищевая		
Особенности развития сельского хозяйства		
Растениеводство		
Животноводство		

Сделайте выводы о причинах сходства и различия между странами и об уровне их экономического развития.

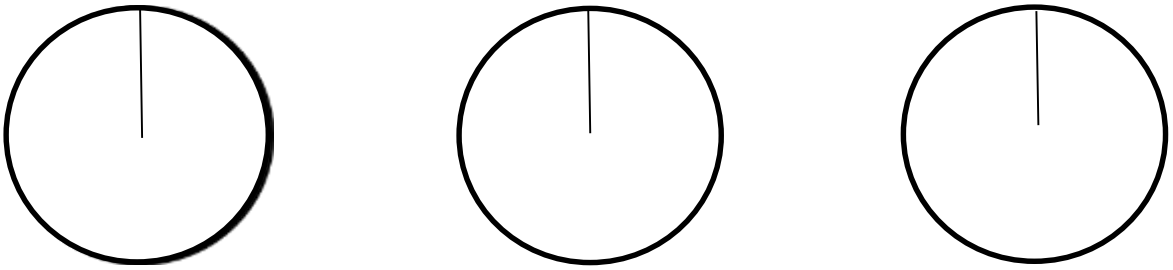
Задание 2.

Пользуясь данными таблицы, постройте секторные диаграммы экономический связей крупных стран Азии: Индии, Китая, Японии.

Вид продукции, услуг	Япония		Индия		Китай	
	Экспорт %	Импорт %	Экспорт %	Импорт %	Экспорт %	Импорт %
Машиностроение и оборудование	39	21	11	16	27	35
Транспортные средства	21	3	8	10	20	5
Продукция химии	11	10	8	11	10	14
Энергоносители	-	32	20	34	2	12
Товары пищевой промышленности	2	10	7	10	3	5
Товары промышленного назначения	14	9	10	7	17	5
Другая продукция и услуги	13	15	25	12	21	24

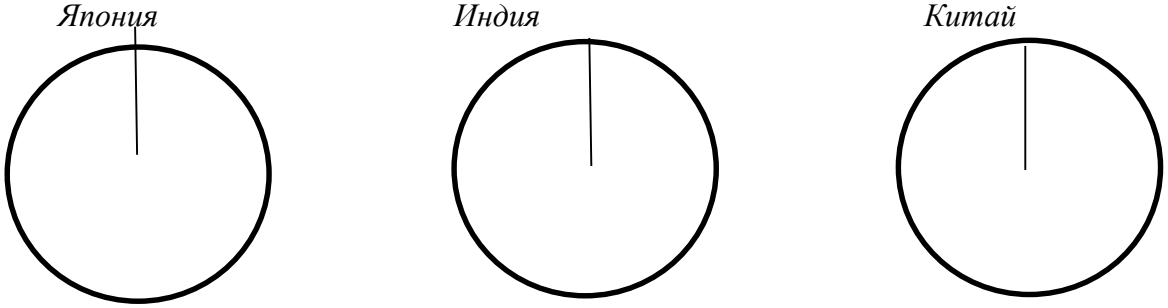
Секторные диаграммы экспорта продукции и услуг по странам Азии

Япония *Индия* *Китай*



Секторные диаграммы импорта продукции и услуг по странам Азии

Япония *Индия* *Китай*



Используя данные карт атласа, справочников и ресурса Интернета, на контурной карте обозначьте основные пути экспорта и импорта продукции и услуг этих стран Азии.

Критерии оценивания:

Отметка «5»

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Студент работал полностью самостоятельно: подобрал необходимые для выполнения работы источники знаний, показал необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно.

Отметка «4»

Практическая работа выполнена в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран или пунктов характеристик). Использованы указанные источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3»

Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу студентов. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Студент владеет теоретическим материалом, но испытывает затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами.

Отметка «2»

Выставляется в том случае, когда студент не подготовлен к выполнению работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Основная литература

1. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., «Просвещение», 2022.

2. Баранчиков Е.В. География (7-е изд.) учебник для студентов учреждений среднего проф.

образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2019.
3. Экономическая география: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 594 с. — ISBN 978-5-9916-6204-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477857

дополнительная литература
1. Симагин, Ю. А. Экономическая география и регионалистика : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин ; под редакцией Ю. А. Симагина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 487 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14989-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512211
2. Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05504-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511854
3. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 385 с. — ISBN 978-5-534-14752-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471875.
4. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — ISBN 978-5-534-14759-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471876.

Практическая работа № 18
Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт

Цель: научиться составлять сравнительную экономико-географическую характеристику стран с использованием картографических, статистических и справочных материалов; научиться анализировать особенности стран, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы о проблемах и перспективах развития стран.

Оборудование:
тематические карты атласа, статистические справочники, ресурсы Интернета.

Ход работы:

1. Составьте экономико-географическую характеристику одной из развивающихся стран мира по плану.

План сравнения	Различия между странами	
Название страны	Канада	Бразилия
1. ЭГП		
Столица		
Площадь		
Гос. язык		
Гос. устройство		
Омывающие моря (океаны)		
Приграничные страны		
2. Природно-ресурсный потенциал		
Климат		

Минеральные		
Земельные		
Водные		
Лесные		
3. Население		
Численность		
Плотность		
Тип воспроизводства		
Уровень урбанизации		
4. Хозяйство страны		
Добывающая		
Энергетика		
Металлургия (черная, цветная)		
Машиностроение		
Химическая		
Лесная		
Легкая		
Пищевая		
5. Особенности развития сельского хозяйства		
Растениеводство		
Животноводство		
6. Туризм		

2. Сделайте выводы об экономическом уровне развития сравниваемых стран.

Творческое задание. Сделайте презентацию или буклет об одной из характеризуемых стран

Критерии оценивания:

Отметка «5»

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Студент работал полностью самостоятельно: подобрал необходимые для выполнения работы источники знаний, показал необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно.

Отметка «4»

Практическая работа выполнена в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран или пунктов характеристик). Использованы указанные источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3»

Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу студентов. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Студент владеет теоретическим материалом, но испытывает затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами.

Отметка «2»

Выставляется в том случае, когда студент не подготовлен к выполнению работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и

отсутствие необходимых умений.

Основная литература

1. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., «Просвещение», 2022.

2. Баранчиков Е.В. География (7-е изд.) учебник для студентов учреждений среднего проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2019.

3. Экономическая география: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 594 с. — ISBN 978-5-9916-6204-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477857

дополнительная литература

1. Симагин, Ю. А. Экономическая география и регионалистика : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин ; под редакцией Ю. А. Симагина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 487 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14989-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512211

2. Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05504-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511854

3. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 385 с. — ISBN 978-5-534-14752-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471875.

4. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — ISBN 978-5-534-14759-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471876.

Практическая работа № 19

Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии

Цель работы: Сравнить роль сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии на основе анализа статистических данных.

Задачи:

1.Определить и сравнить специализацию, объёмы производства и динамику объёмов производства продукции растениеводстваАлжира и Эфиопии.

2.Определить и сравнить специализацию, объёмы производства и динамику объёмов производства продукции животноводстваАлжира и Эфиопии.

3.Сделать выводы на основе анализа статистических данных о роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии

Ход работы:

1.Изучите содержание Таблицы 1. «Производство продукции растениеводства, тыс. тонн».

2.Определите отрасли растениеводства Алжира и Эфиопии.

3.Назовите отрасли растениеводства Алжира и Эфиопии, лидирующие по объёмам производства с/х продукции.

4.Определите динамику показателей объёмов производства продукции растениеводства в Алжире и в Эфиопии за период 2018-2020гг.
5.Сравните специализацию растениеводства Алжира и Эфиопии.
6.Изучите содержание Таблицы 2. «Производство продукции животноводства».
7.Определите отрасли животноводства Алжира и Эфиопии.
8.Назовите отрасли животноводства Алжира и Эфиопии, лидирующие по объёмам производства с/х продукции.
9.Определите динамику показателей объёмов производства продукции животноводства в Алжире и в Эфиопии за период 2018-2020гг.
10.Сравните специализацию животноводства Алжира и Эфиопии.
11.Изучите содержание Таблицы 3. «Структура экспорта продукции АПК»
12.Определите структуру экспорта продукции АПК Алжира и Эфиопии в 2021гг.
13.Сравните структуру экспорта продукции АПК Алжира и Эфиопии в 2021гг.
14.Сформулируйте вывод о специализации сельского хозяйства и её роли в экономике Алжира и Эфиопии.

Таблица 1. Производство продукции растениеводства, тыс. тонн

АЛЖИР

	2018	2019	2020
Овощи:	**9977,8**	**10243,0**	**10924,0**
Картофель	4606,4	4653,3	5020,2
Помидоры	1286,3	1309,7	1477,9
Лук, сушеный	1420,3	1399,7	1613,7
Фрукты и ягоды:	**6683,1**	**7000,0**	**7486,3**
Арбузы	1891.3	2096,8	2206,8
Апельсины	1014,0	1134,2	1199,5
Финики	1058,6	1094,7	1136,0
Зерновые:	**3478,2**	**6066,2**	**5633,6**
Пшеница	2436,5	3981,2	3876,9
Ячмень	969,7	1957,3	1647,7
Овёс	64,0	118,0	101,3

ЭФИОПИЯ

	2018	2019	2020
Зерновые:	**28364,3**	**29672,6**	**30248,8**
Кукуруза	10119,8	9635,7	10022,3
Пшеница	4838,1	5315,3	5478,7
Сорго	5024,4	5265,6	5058,0
Овощи:	**5870,5**	**5997,2**	**6952,8**
Таро	1588,5	1452,8	2328,0
Батат	1512,1	1755,9	1598,8
Картофель	933,1	924,5	1141,9
Бобовые:	**2842,9**	**2702,6**	**2920,2**
Боб садовый, сушеный	1042,0	1006,8	1070,6
Фасоль сушеная	563,9	485,5	552,6
Нут	459,2	435,2	457,3
Бананы	**501,5**	**539,4**	**898,4**
Кофе	**494,6**	**482,6**	**584,8**
Кунжут	**201,7**	**262,7**	**260,3**

Таблица 2. Производство продукции животноводства

АЛЖИР

	2018	2019	2020
Куриное яйцо, млрд. шт.	6,3	6,4	6,2
Молоко КРС, тыс. тонн	3343,5	3343,5	3278,1
Баранина, тыс. тонн	329,1	336,2	339,9
Мясо птицы, тыс. тонн	284,7	284,0	283,6
Говядина, тыс. тонн	151,6	144,4	137,8
Рыба и морепродукты, тыс. тонн	104,9	86,9	97,5

ЭФИОПИЯ

	2018	2019	2020
Куриное яйцо, млрд. шт.	1,1	1,2	1,1
Молоко, тыс. тонн	3,7	4,2	5,1
Мясо КРС, тыс. тонн	390,1	408,5	433,0
Баранина, тыс. тонн	105,9	128,0	137,8
Мясо птицы, тыс. тонн	71,3	58,5	67,8

Таблица 3. Структура экспорта продукции АПК

АЛЖИР[11] (данные 2021г.)

Наименование	Доля в стоимостном экспорте, %
Сахар свекловичный и тростниковый	49,3
Финики	24,3
Масло соевое	5,2
Растения, используемые в пищевых целях	4,6
Моллюски	4,3
Напитки безалкогольные	1,8
Рыба живая	1,6
Меласса	1,1
Филе рыбы и прочее мясо рыбы	0,6
Прочие продукты	6,3

ЭФИОПИЯ[12] (данные 2021г.)

Наименование	Доля в стоимостном экспорте, %
Кофе	43,2
Семена кунжута	10,4
Прочие овощи свежие	9,8
Срезанные цветы	9,3
Корнеплоды и клубнеплоды	4,7
Фасоль	3,7
Козлятина	3,1
Прочие бобовые сушеные	1,7
Соевые бобы	1,6
Нут сушеный	1,3
Прочие продукты	11,1

Критерии оценивания:

Отметка «5»

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Студент работал полностью самостоятельно: подобрал необходимые для выполнения работы источники знаний, показал необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.
Работа оформлена аккуратно.

Отметка «4»

Практическая работа выполнена в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран или пунктов характеристик). Использованы указанные источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3»

Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу студентов. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Студент владеет теоретическим материалом, но испытывает затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами.

Отметка «2»

Выставляется в том случае, когда студент не подготовлен к выполнению работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Основная литература

1. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., «Просвещение», 2022.

2. Баранчиков Е.В. География (7-е изд.) учебник для студентов учреждений среднего проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2019.

3. Экономическая география: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 594 с. — ISBN 978-5-9916-6204-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477857

дополнительная литература

1. Симагин, Ю. А. Экономическая география и регионалистика : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин ; под редакцией Ю. А. Симагина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 487 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14989-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512211

2. Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05504-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511854

3. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 385 с. — ISBN 978-5-534-14752-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471875.

4. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — ISBN 978-5-534-14759-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471876.

Практическое задание № 20

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

ПО ПРОВЕДЕНИЮ СРЕЗОВОЙ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Цель проведения работы: Определение среднего уровня обученности студентов

Этапы работы	
1 этап	Выбрать наиболее важные по содержанию и практической значимости темы, разделы УД/МДК
2 этап	Составить тексты контрольной работы на два варианта. Контрольная работа состоит из 6 вопросов
3 этап	Диагностическая контрольная работа оформляется и сдается методисту образовательной площадки
4 этап	Анализ контрольной работы и **заполнение таблицы (см. страницу 2)**

Рекомендуемая литература: А.П. Кузнецов, Э.В. Ким, Москва «Просвещения» 2024-367 ISBN 978-5-09-112926-7

Уровень усвоения изученного материала	Вид задания	Количество времени на выполнение задания	Оценка задания в баллах	Примечание
1 уровень усвоения материала – репродуктивный	1. Задания на узнавание. 2. Задание на запоминание	3 мин. 3-5 мин.	0-1 0-2	Эта категория вопросов на запоминание и воспроизведение изученного материала. Общая черта вопросов этой категории – припоминание соответствующих сведений. Студенты знают: • употребляют термины • конкретные факты • методы, процедуры • основные понятия, законы, правила, принципы
2 уровень усвоения материала – поисковый	3. Задание на понимание. 4. Задание на применение теоретических знаний (внутритемное обобщение)	5-7 мин. 5-7 мин.	0-3 0-4	Показателем способности понимать значение изученного служит преобразование (трансляция) материала из одной формы в другую. В качестве показателя понимания может выступать интерпретация материала студентом (объяснение, краткое изложение) или же предположение о дальнейшем ходе явлений, событий.

				Категория «применение» обозначает умение использовать изученный материал в конкретных условиях и новых ситуациях. Сюда входит применение правил, методов, понятий, законов, теорий в конкретных практических ситуациях.
3 уровень усвоения материала – системный	5. Задание на анализ и синтез (межтемное обобщение) 6. Задание на оценку изученного материала (межпредметное обобщение)	10 мин. 10-12 мин.	0-5 0-6	Первое задание на вычленение частей целого, выявление взаимосвязей между понятиями, явлениями, законами, осознание принципов организации целого. Это задание предполагает деятельность студентов по созданию новых схем, структур, систематизацию знаний и практических умений из различных разделов. Второе задание предполагает, что студенты умеют оценивать значение того или иного материала для конкретной цели; использовать знания из разных предметных областей для решения проблемных ситуаций.

Структура и содержания вопросов диагностической контрольной работы

Система оценивания диагностической контрольной работы
«5» - 19-21 баллов
«4» - 16-18 баллов
«3» - 13-15 баллов
«2» - 12 и менее

Текст работы
1 вариант
1 вопрос (0 - 1 балл)
Выберите страну, относящуюся к региону Восточной Европы:

а) Бельгия

б) Словения

в) Греция

г) Венгрия

д) Литва

2 вопрос (0 - 2 балла)

Дайте определение понятия *НИС,* приведите примеры.

_____
_____
_____
_____

3 вопрос (0 - 3 балла)
Зеленая революция — это…
Назовите основные ее компоненты:
1._____

2._____

4 вопрос (0 - 4 балла)
Установите соответствие стран по типу их сельского хозяйства:

Польша, Нидерланды, Мали, США, Китай, Аргентина, Индонезия, Уругвай, Таджикистан, Швеция, Германия, Пакистан, ЮАР, Канада, Япония, Нигерия, Эфиопия.

1 Товарное _____

2 Потребительское_____

5 вопрос (0 - 5 баллов)

Составьте текст из нескольких предложений, используя в них следующие опорные слова: высокая плотность населения, лидер по уровню урбанизации, более 40 городов миллионеров, регион, преимущественно первый тип воспроизводства населения, депопуляция, Зарубежная Европа, национальный состав относительно однороден, Украина, Болгария, Литва, преобладающая религия христианство.

_____
___
_____
___
_____
___
_____
___
_____
__

6 вопрос (0 - 6 баллов)

На карте выделите 5 стран-экономических лидеров Азии.

Перечислите основные отрасли специализации этих стран:

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Система оценивания ДСР
«5» - 19 – 21 балл
«4» - 16 – 18 баллов
«3» - 13 – 15 баллов
«2» - 12 и менее баллов

2 вариант
1 вопрос (0 - 1 балл)
Выберите страну, относящуюся к региону Северной Европы:

а) Швеция

б) Словакия

в) Германия

г) Румыния

д) Испания

2 вопрос (0 - 2 балла)

Дайте определение понятию *Бенилюкс,* перечислите страны входящие в него.

_____
_____
_____
_____

3 вопрос (0 - 3 балла)

Назовите главные причины истощения природных ресурсов Зарубежной Европы:

1._____

2._____

3._____

4 вопрос (0 - 4 балла)

1	Трубопроводный	А	Самый скоростной вид транспорта
2	Железнодорожный	Б	Начало активного развития этого вида транспорта связано с освоением месторождений нефти и газа
3	Морской	В	Лидирует по грузообороту в международных перевозках
4	Воздушный	Г	На сегодняшний день один из самых экологически безопасных

5 вопрос (0 - 5 баллов)

Составьте текст из нескольких предложений, используя в них следующие опорные слова: Юго-Западная, Южная Азия, Юго-Восточная, Восточная Азия, Центральная Азия, 13 стран-монархий, Китай, Индия,2 социалистические страны, этнический состав исключительно сложен, 5 субрегионов, КНР, КНДР,1-е место в мире по численности населения, НИС, родина трех мировых религий.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

6 вопрос (0 - 6 баллов)

Назовите страны Зарубежной Европы. Выпишите их, определяя в соответствующие регионы.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Система оценивания ДСР
«5» - 19 – 21 балл
«4» - 16 – 18 баллов
«3» - 13 – 15 баллов
«2» - 12 и менее баллов

Ответы на задания контрольной работы
1 вариант

1 вопрос (0 - 1 балл)
г)
2 вопрос (0 - 2 балла)

НИС- Новые индустриальные страны Азии. Республика Корея, Гонконг, Сингапур, Тайвань.

3 вопрос (0 - 3 балла)
Зеленая революция это-преобразование сельского хозяйства на основе современной агротехники.

1)выведение новых скороспелых сортов.

2)Расширение ирригации.

4 вопрос (0 - 4 балла)
Установите соответствие стран по типу их сельского хозяйства:

Польша, Нидерланды, Мали, США, Китай, Аргентина, Индонезия, Уругвай, Таджикистан, Швеция, Германия, Пакистан, ЮАР, Канада, Япония, Нигерия, Эфиопия.

1 Товарное: Польша, Нидерланды, США, Китай, Аргентина, Швеция, Германия, , ЮАР, Канада, Япония.

2 Потребительское: Мали, Индонезия, Уругвай, Таджикистан, Пакистан, Нигерия, Эфиопия.

5 вопрос (0 - 5 баллов)

Регион Зарубежной Европы имеет высокие показатели плотности населения. Он лидирует в мире по уровню урбанизации. В её пределах сосредоточено более 40 городов-миллионеров. Для большинства стран Европы характерен первый тип воспроизводства населения. Для таких стран как Украина, Болгария, Литва характерен такой процесс как депопуляция. Национальный состав населения зарубежной Европы относительно однороден. Преобладающая религия – христианство.

6 вопрос (0 - 6 баллов)
Япония, Китай, Индия, Сингапур, Израиль.

Китай -автомобилестроение, судостроение.
Япония- Высокотехнологичных роботов, судостроение, бытовую электронику и компьютерные комплектующие, информационные технологии и программное обеспечение
Индия- Информационные технологии и программное обеспечение, IT-индустрии.
Израиль- электроника, обработка металлов, производства лекарств.
Сингапур- электроника, химическая промышленность, судостроение.

2 вариант

1 вопрос (0 - 1 балл)
а)
2 вопрос (0 - 2 балла)

Бенилюкс-межправительственная организация, представляющая собой политический, экономический и таможенный союз в Западной Европе. Бельгия, Нидерланды, Люксембург.

3 вопрос (0 - 3 балла)

Главными причинами истощения природных ресурсов ЗЕ являются:
1) густонаселенность

2) длительность использования ресурсов

3) небольшие размеры региона.

4 вопрос (0 - 4 балла)

Ответ: 1 - Б, 2 - Г, 3 - В, 4 - А.

5 вопрос (0 - 5 баллов)

Регион делится на 5 субрегионов: Юго-Западная, Южная Азия, Юго-Восточная, Восточная Азия, Центральная Азия. По формам правления и государственному строю присутствуют все формы: 13 стран-монархий, в т. ч. абсолютные, большинство – парламентские республики, 2 социалистические страны (КНР и КНДР). Регион занимает первое в мире место по численности населения, имея на своей территории такие страны-гиганты, как

Китай, Индия. Зарубежная Азия является родиной трех мировых религий. Здесь находятся новые индустриальные страны (НИС).

6 вопрос (0 - 6 баллов)

Западная Европа- Великобритания, Франция, Австрия.
Северная Европа- Норвегия, Швеция.
Восточная Европа- Польша, Болгария, Украина.
Южная Европа- Италия, Испания, Португалия.

Практическая работа № 21

Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях

Основные виды деятельности обучающихся /формируемые умения:

-сопоставлять и анализировать различные точки зрения по возможным путям решения глобальных проблем человечества;
-выбирать источники географической информации, необходимые для выявления примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества;
-обсуждать результаты учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями/ глобальными изменениями климата/ загрязнением Мирового океана

Цель работы: выявить примеры взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении.

Задачи:

1.Проанализировать различные источники информации по возможным путям решения глобальных проблем человечества.
2.Привести примеры глобальных проблем, в решении которых принимает участие Россия.
3.Выявить примеры взаимосвязи глобальных проблем человечества.
4.Обсудить результаты учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями/ глобальными изменениями климата/ загрязнением Мирового океана.

Оборудование:

-Указ президента РФ от 2.06.2020 г. № 355«Об основах государственной политики Российской Федерации в области ядерного сдерживания»
-Концепция внешней политики Российской Федерации (утв. Президентом Российской Федерации В.В. Путиным 31.03.2023 г.).
-Комментарий официального представителя МИД России М.В. Захаровой в связи с критикой российского участия в международных усилиях по борьбе с негативными последствиями изменения климата со стороны американских политиков -Министерство иностранных дел Российской Федерации (mid.ru)
Схема «Актуальные глобальные проблемы».
Интернет-ресурс:
-Современные экологические проблемы –причины и пути их решения

Критерии оценивания:

Отметка «5»

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Студент работал полностью самостоятельно: подобрал необходимые для выполнения работы источники знаний, показал необходимые для проведения

практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.
Работа оформлена аккуратно.

Отметка «4»

Практическая работа выполнена в полном объеме и самостоятельно.
Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран или пунктов характеристик). Использованы указанные источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3»

Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу студентов. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Студент владеет теоретическим материалом, но испытывает затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами.

Отметка «2»

Выставляется в том случае, когда студент не подготовлен к выполнению работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Основная литература

1. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., «Просвещение», 2022.
2. Баранчиков Е.В. География (7-е изд.) учебник для студентов учреждений среднего проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2019.
3. Экономическая география: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 594 с. — ISBN 978-5-9916-6204-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477857

дополнительная литература

1. Симагин, Ю. А. Экономическая география и регионалистика : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин ; под редакцией Ю. А. Симагина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 487 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14989-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512211
2. Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05504-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511854
3. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 385 с. — ISBN 978-5-534-14752-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471875.
4. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — ISBN 978-5-534-14759-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471876.

Практическая работа № 22

Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении

Ход работы:

1.Выберите источники географической информации, необходимые для выявления примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества.

2.Выявите различные точки зрения по возможным путям решения глобальных проблем человечества. Используйте для выполнения задания фрагмент

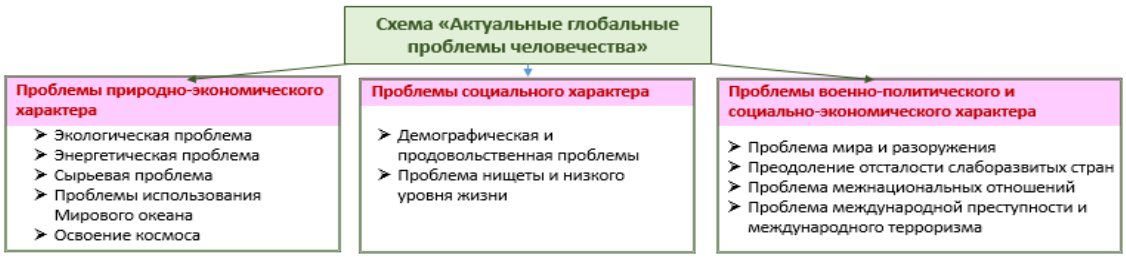
3.Сопоставьте и проанализируйте различные точки зрения по возможным путям решения глобальных проблем человечества.

4.Выявите и приведите примеры взаимосвязи глобальных проблем человечества. Воспользуйтесь для установления взаимосвязей глобальных проблем человечества схемой «Актуальные глобальные проблемы человечества».

5.Приведите примеры глобальных проблем, в решении которых принимает участие Россия.

6.Обсудите результаты учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями/ глобальными изменениями климата/ загрязнением Мирового океана.

Форма представления результатов практической работы: описание



Концепция внешней политики Российской Федерации

(утверждена Президентом Российской Федерации В.В. Путиным 31 марта 2023 г.)

Охрана окружающей среды и глобальное здравоохранение

41. В целях сохранения благоприятной окружающей среды, улучшения ее качества, рациональной адаптации России к изменениям климата в интересах современного и будущих поколений Российская Федерация намерена уделять приоритетное внимание:

Комментарий официального представителя МИД России М.В. Захаровой в связи с критикой российского участия в международных усилиях по борьбе с негативными последствиями изменения климата со стороны американских политиков
(данные сайта МИД РФ)

В ходе проходящей в Глазго 26-й сессии Конференции Сторон Рамочной конвенции ООН об изменении климата американские политики, включая бывшего Президента США Б. Обаму, критикуют Россию за недостаточность усилий по борьбе с негативными последствиями изменения климата.

Эти бездоказательные обвинения вызывают по меньшей мере недоумение.

В отличие от американской, позиция Российской Федерации по вопросам изменения климата была и остается последовательной и не зависит от политической конъюнктуры. Предпринимаемые в нашей стране меры носят конкретный и комплексный характер.

Ведь для Российской Федерации изменение климата – серьезный вызов на национальном уровне. Его потепление в России идет быстрее, чем в среднем в мире. В числе последствий этой опасной тенденции – таяние вечной мерзлоты, опустынивание, эрозия почв. Именно готовность к совместной работе на климатическом направлении, в том числе в вопросах управления лесным хозяйством и землепользования, звучала лейтмотивом в выступлении Президента России В.В. Путина на Конференции в Глазго.

Утверждена и реализуется новая Стратегия социально-экономического развития Российской Федерации с низким уровнем выбросов парниковых газов до 2050 года

Критерии оценивания:

Отметка «5»

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Студент работал полностью самостоятельно: подобрал необходимые для выполнения работы источники знаний, показал необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.
Работа оформлена аккуратно.

Отметка «4»

Практическая работа выполнена в полном объеме и самостоятельно.
Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран или пунктов характеристик). Использованы указанные источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3»

Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу студентов. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Студент владеет теоретическим материалом, но испытывает затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами.

Отметка «2»

Выставляется в том случае, когда студент не подготовлен к выполнению работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Основная литература

1. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., «Просвещение», 2022.
2. Баранчиков Е.В. География (7-е изд.) учебник для студентов учреждений среднего проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2019.
3. Экономическая география: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 594 с. — ISBN 978-5-9916-6204-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477857

дополнительная литература

1. Симагин, Ю. А. Экономическая география и регионалистика : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин ; под редакцией Ю. А. Симагина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 487 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14989-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512211
2. Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05504-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511854
3. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 385 с. — ISBN 978-5-534-14752-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471875.
4. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — ISBN 978-5-534-14759-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

Приложение 2
к рабочей программе учебной дисциплины «УП 12 География»

ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ РАБОТАМ, КОНСУЛЬТАЦИЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ УП 12 ГЕОГРАФИЯ

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ УП 12 ГЕОГРАФИЯ

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
Подготовка сообщения на тему: «Загрязнение окружающей среды».	2	*Самостоятельная работа №1*	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	Индивидуальная
Подготовка творческой работы «Особенности стран Европы» (страна по выбору студента)	2	*Самостоятельная работа №2*	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	Индивидуальная

			умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	
Создание презентации по теме «Страны зарубежной Азии» (по выбору)	2	*Самостоятельная работа № 3*	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	Парная
Составление синквейна по теме «Австралия».	2	*Самостоятельная работа № 4*	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и	Индивидуальная

			нравственных ценностей; умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ

Самостоятельная работа №1
Вид КСР: подготовка сообщения на тему: «Загрязнение окружающей среды».
Самостоятельная подготовка дополнительного материала по изучаемым вопросам.
Темы для подготовки сообщения (по выбору студента):

- «Загрязнения окружающей среды»;

Форма контроля: Устное предъявление выполненной самостоятельной работы в соответствии с требованиями.
Цель работы: формирование у студента умения осуществлять поиск информации с использованием современных источников литературы и интернет - источников, представлять его. Развивать устную речь студента, способность реагировать на заданный вопрос, отвечать, используя научный стиль речи. Формировать умение задавать вопросы по теме.

Методические рекомендации по подготовке к выступлению

1. Выберите тему для подготовки сообщения.
Подготовьте материал для выступления в соответствии со следующим планом:
    - Прочти материал по теме.
    - Выдели основные теоретические положения, ведущие идеи, отбери к ним соответствующие данные и факты.
    - Наметь логическую последовательность их изложения.
    - Используй свои знания по другим предметам, привлеки примеры, данные, факты, известные тебе из научной, мемуарной, художественной литературы и других источников
    - Продумайте вопросы к своему выступлению для слушателей и ответьте на них сами.
3. Выступайте по существу вопроса:
    - объем сообщения – 5 - 7 минут
    - материал представляется устно (можно – с опорой на презентацию)
    - при оценивании доклада учитывается яркость, четкость, внятность изложения, знание материала, умение отвечать на вопросы аудитории.
    - не забудьте сделать вывод – обобщение.

Вид контроля: индивидуальный
Критерии оценки

1. Отметка «5» ставится, если ответ студента представляет собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения; если материал изложен ярко, четко, внятно; если студент смог правильно ответить на вопросы преподавателя и студентов и смог сам задать вопросы по своему выступлению.
2. Отметка «4» ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого, или не смог полностью ответить на вопросы преподавателя.
3. Отметка «3» ставится, если студент излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
4. Отметка «2» ставится, если студент не подготовил материал.

Результаты КСР, подлежащие проверке:

У: определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально – экономических объектов, процессов и явлений. З: основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований	Результативность информационного поиска по заданной теме. Соответствие содержания найденной информации необходимым критериям Раскрытие вопроса на теоретическом уровне. Аргументация собственного мнения с опорой на факты.

Рекомендуемая литература для подготовки к выполнению КСР:

Основная литература для студентов:

1. А.П. Кузнецов, Э.В. Ким Москва «Просвещения» 2024-367 ISBN 978-5-09-112926-7

Дополнительная литература для студентов:

2. Атлас «Экономическая и социальная география мира» 10 класс с комплектом контурных карт, изд-во Картография – 64 с.
3. *Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А*. География для профессий и специальностей социально - экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015 изд-во Просвещение- 224 с.
4. *Гладкий Ю. Н., Николина В. В*. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2019. Изд-во Просвещение – 96 с. ISBN 978-5-09 072850-8
5. *Гладкий Ю. Н., Николина В. В*. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2019. Изд-во Просвещение – 224 с. ISBN 978-5-09 0719-18-06
6. *Кузнецов А. П., Ким Э. В*. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2020 изд-во Дрофа -368 с. ISBN 978 -5-358-13531-4
7. *Максаковский В. П*. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М.,2020 изд-во Просвещение- 419 с. .ISBN 978-5-09070-8937
8. *Максаковский В.П.* Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса М., «Просвещение», 2019 г.
9. *Максаковский В.П. «*Рабочая тетрадь по географии» 10 класс, пособие для учащихся образовательных учреждений, М., «Просвещение» 2019. -61 с.
10. Мультимедийная обучающая программа: География 10 класс. Экономическая и социальная география мира
11. *Холина В. Н*. География (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2020. Изд-во Дрофа- 496 с. ISBN 978-5-358-13745-5
12. *Холина В. Н*. География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., 2020. Изд-во Дрофа -358 с. ISBN 978-5-358-11537-8

Самостоятельная работа №2

Вид КСР: Подготовка творческой работы «Особенности стран Европы» (страна по выбору студента)
Форма контроля: фронтальная
Цель работы: развитие коммуникативных универсальных учебных действий.
Методические рекомендации к выполнению творческой работы

1. Выберите регион Европы.

2. Соберите информацию о странах этого региона, пользуясь различными источниками.
3. Подготовьте экскурсионный маршрут с тремя остановками в разных городах и странах. Обоснуйте, почему Вы выбрали тот или иной объект для исследования. Подготовьте интересный рассказ об этих объектах.
4. Продумайте маршрут перемещения из города в город и из страны в страну.
5. Продумайте, как Вы проиллюстрируете выступление.
6. Продумайте три вопроса по Вашему выступлению.

Критерии оценки

1. Отметка «5» ставится, если студент (группа студентов до 5 человек) разработали самостоятельно экскурсионный маршрут; подготовили интересный рассказ об объектах; продумали маршрут перемещения из города в город и из страны в страну; продумали три вопроса на восприятие выступления; своё выступление сопровождали презентацией, иллюстрациями, раздаточным материалом.
2. Отметка «4» ставится, если студент (группа студентов до 5 человек) разработали самостоятельно экскурсионный маршрут; подготовили интересный рассказ об объектах, но во время предъявления работы выступали неуверенно, текст не соответствовал презентации, были недочёты и ошибки в речи.

Не продумали маршрут перемещения из города в город и из страны в страну; продумали три вопроса на восприятие выступления; своё выступление сопровождали презентацией, иллюстрациями, раздаточным материалом.

3.Отметка «3» ставится, если в презентации допущены грубые грамматические, пунктуационные или стилистические ошибки; если содержание речи не соответствует слайдам; если студент излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

4.Отметка «2» ставится, если студент не подготовил задание.

У: определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально – экономических объектов, процессов и явлений. **У :** составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира.	Результативность информационного поиска по заданной теме. Соответствие содержания найденной информации необходимым критериям Отбор и структурированность информации, отражённой в презентации.

Рекомендуемая литература для подготовки к выполнению КСР:

Основная литература для студентов:

А.П. Кузнецов, Э.В. Ким Москва «Просвещения» 2024-367 ISBN 978-5-09-112926-7

Дополнительная литература для студентов:

1. Атлас «Экономическая и социальная география мира» 10 класс с комплектом контурных карт, изд-во Картография – 64 с.
2. *Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А*. География для профессий и специальностей социально - экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015 изд-во Просвещение- 224 с.
3. *Гладкий Ю. Н., Николина В. В*. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2019. Изд-во Просвещение – 96 с. ISBN 978-5-09 072850-8
4. *Гладкий Ю. Н., Николина В. В*. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2019. Изд-во Просвещение – 224 с. ISBN 978-5-09 0719-18-06

5. *Кузнецов А. П., Ким Э. В.* География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2020 изд-во Дрофа -368 с. ISBN 978 -5-358-13531-4
6. *Максаковский В. П.* География (базовый уровень). 10—11 классы. — М.,2020 изд-во Просвещение- 419 с. .ISBN 978-5-09070-8937
7. *Максаковский В.П.* Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса М., «Просвещение», 2019 г.
8. *Максаковский В.П. «*Рабочая тетрадь по географии» 10 класс, пособие для учащихся образовательных учреждений, М., «Просвещение» 2019. -61 с.
9. Мультимедийная обучающая программа: География 10 класс. Экономическая и социальная география мира
10. *Холина В. Н.* География (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2020. Изд-во Дрофа-496 с. ISBN 978-5-358-13745-5
11. *Холина В. Н.* География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., 2020. Изд-во Дрофа -358 с. ISBN 978-5-358-11537-8

Самостоятельная работа № 3

Вид КСР: Создание презентации по плану, предложенному преподавателем, на изучаемые темы: «Особенности стран Азии» (страна по выбору студента)
Форма контроля: индивидуальная
Цель работы: повышение уровня информационной компетентности студентов; формирование умений, связанных с поиском, отбором и структурированием информации.
Методические рекомендации к созданию презентации
1. Презентация должна быть выполнена в едином стиле. Все элементы презентации должны легко читаться, слайды должны быть оформлены правильно.
2. Проверьте грамотность работы: не должно быть ошибок ни грамматических, ни пунктуационных, ни стилистических.
3. В презентации не должно быть больших по объёму текстов, только основные факты и цифры.
4. Текст, сопровождающий презентацию, должен быть сдан в электронном виде в отдельном файле.
5. В презентации должны быть отражены следующие пункты:

- Название страны, столица, герб.
- Политическое устройство страны.
- Географическое положение на карте: материк, чем омывается, с какими странами граничит.
- Особенности климата, интересные географические объекты (реки, горы, вулканы, водопады и др).
- Промышленность страны.
- Сельское хозяйство страны.
- Традиции и праздники (об одном из них подробно).
- Интересные люди (артисты, музыканты, политики, учёные и т.д.)
- Традиционная кухня.

Критерии оценки

1.Отметка «5» ставится, если содержание мультимедийной презентации полностью соответствует заявленной теме.

Тема раскрыта достаточно полно. Цель создания мультимедийной презентации полностью достигнута. Нет ошибок ни грамматических, ни пунктуационных, ни стилистических.

Презентация создана в едином стиле (шрифты, цвета, шаблон, другие элементы). Все элементы презентации легко читаются, хорошо видны, слайды оформлены правильно.

При защите студент говорит отчетливо, громко. Текст выступления удачно соотносится с содержанием слайдов мультимедийной презентации. Выдержано время представления презентации.

2.Отметка «4» ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 недочёта в оформлении мультимедийной презентации и при защите.

3.Отметка «3» ставится, если в презентации допущены грубые грамматические, пунктуационные или стилистические ошибки; если содержание речи не соответствует слайдам; если студент излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

4.Отметка «2» ставится, если студент не подготовил задание.

У: определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально – экономических объектов, процессов и явлений. **У :** составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира.	Результативность информационного поиска по заданной теме. Соответствие содержания найденной информации необходимым критериям Отбор и структурированность информации, отражённой в презентации.

Рекомендуемая литература для подготовки к выполнению КСР:

Основная литература для студентов:

А.П. Кузнецов, Э.В. Ким Москва «Просвещения» 2024-367 ISBN 978-5-09-112926-7

Дополнительная литература для студентов:

1. Атлас «Экономическая и социальная география мира» 10 класс с комплектом контурных карт, изд-во Картография – 64 с.

2. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально - экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015 изд-во Просвещение- 224 с.

3 .Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2019. Изд-во Просвещение – 96 с. ISBN 978-5-09 072850-8

5. *Гладкий Ю. Н., Николина В. В*. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2019. Изд-во Просвещение – 224 с. ISBN 978-5-09 0719-18-06
6. *Кузнецов А. П., Ким Э. В*. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2020 изд-во Дрофа -368 с. ISBN 978 -5-358-13531-4
7. *Максаковский В. П*. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М.,2020 изд-во Просвещение- 419 с. .ISBN 978-5-09070-8937
8. *Максаковский В.П.* Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса М., «Просвещение», 2019 г.
9. *Максаковский В.П. «*Рабочая тетрадь по географии» 10 класс, пособие для учащихся образовательных учреждений, М., «Просвещение» 2019. -61 с.
10. Мультимедийная обучающая программа: География 10 класс. Экономическая и социальная география мира
11. *Холина В. Н*. География (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2020. Изд-во Дрофа-496 с. ISBN 978-5-358-13745-5

Холина В. Н. География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., 2020. Изд-во Дрофа -358 с. ISBN 978-5-358-11537-8

Самостоятельная работа № 4
Составление синквейна по теме «Австралия».
Вид КСР: Составление синквейна по теме «Австралия».
Форма контроля: Оценка подготовленного и представленного синквейна, контроль работы в рабочей тетради.
Цель работы: формирование у студента умения осуществлять поиск информации с использованием современных источников литературы и интернет - источников, представлять его. Развивать устную речь студента, способность реагировать на заданный вопрос, отвечать, используя научный стиль речи. Формировать умение задавать вопросы по теме.
Вид контроля: индивидуальный.

Методические рекомендации по подготовке к выступлению

Синквейн – это методический прием который представляет собой составление стихотворения состоящего из 5 строк.

Правила построения синквейна

- **Первая строчка** стихотворения — это его тема. Представлена она всего одним словом и обязательно существительным.
- Вторая строка состоит из двух слов, раскрывающих основную тему, описывающих ее. Это должны быть прилагательные. Допускается использование причастий.
- **В третьей строчке**, посредством использования глаголов или деепричастий, описываются действия, относящиеся к слову, являющемуся темой синквейна. В третьей строке три слова.
- **Четвертая строка** — это уже не набор слов, а целая фраза, при помощи которой составляющий высказывает свое отношение к теме. В данном случае это может быть как предложение, составленное учеником самостоятельно, так и крылатое выражение, пословица, поговорка, цитата, афоризм, обязательно в контексте раскрываемой темы.
- **Пятая строчка** — всего одно слово, которое представляет собой некий итог, резюме. Чаще всего это просто синоним к теме стихотворения.

1. Выбор названия водоема для подготовки синквейна.
2. Подготовить материал в соответствии со следующим планом:
   - Прочти материал по теме.
   - Выдели основные теоретические положения, ведущие идеи, отбери к ним соответствующие данные и факты.
   - Наметь логическую последовательность их изложения.
   - Используй свои знания по другим предметам, привлеки примеры, данные, факты, известные тебе из научной, мемуарной, художественной литературы и других источников
   - Продумайте вопросы к своему выступлению для слушателей и ответьте на них сами.
3. Выступать по существу вопроса:
   - объем сообщения – 2-3 минуы
   - материал представляется устно
   - при оценивании синквейна учитывается яркость, четкость, внятность изложения, знание материала, умение отвечать на вопросы аудитории.

Критерии оценки

1. Отметка «5» ставится, если ответ студента представляет собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения; если материал изложен ярко, четко, внятно; если студент смог правильно ответить на вопросы преподавателя и студентов и смог сам задать вопросы по своему выступлению.
2. Отметка «4» ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого, или не смог полностью ответить на вопросы преподавателя.
3. Отметка «3» ставится, если студент излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
4. Отметка «2» ставится, если студент не подготовил материал.

Результаты КСР, подлежащие проверке:

У: определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально – экономических объектов, процессов и явлений.	Результативность информационного поиска по заданной теме. Соответствие содержания найденной информации необходимым критериям
З: основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований	Раскрытие вопроса на теоретическом уровне. Аргументация собственного мнения с опорой на факты.

Рекомендуемая литература для подготовки к выполнению КСР:

Основная литература для студентов:
А.П. Кузнецов, Э.В. Ким Москва «Просвещения» 2024-367 ISBN 978-5-09-112926-7

Дополнительная литература для студентов:

1. Атлас «Экономическая и социальная география мира» 10 класс с комплектом контурных карт, изд-во Картография – 64 с.
2. *Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А*. География для профессий и специальностей социально - экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015 изд-во Просвещение- 224 с.
3. *Гладкий Ю. Н., Николина В. В*. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2019. Изд-во Просвещение – 96 с. ISBN 978-5-09 072850-8
4. *Гладкий Ю. Н., Николина В. В*. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2019. Изд-во Просвещение – 224 с. ISBN 978-5-09 0719-18-06
5. *Кузнецов А. П., Ким Э. В*. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2020 изд-во Дрофа -368 с. ISBN 978 -5-358-13531-4
6. *Максаковский В. П*. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М.,2020 изд-во Просвещение- 419 с. .ISBN 978-5-09070-8937
7. *Максаковский В.П.* Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса М., «Просвещение», 2019 г.

8. *Максаковский В.П. «*Рабочая тетрадь по географии» 10 класс, пособие для учащихся образовательных учреждений, М., «Просвещение» 2019. -61 с.
9. Мультимедийная обучающая программа: География 10 класс. Экономическая и социальная география мира
10. *Холина В. Н.* География (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2020. Изд-во Дрофа- 496 с. ISBN 978-5-358-13745-5
11. *Холина В. Н.* География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., 2020. Изд-во Дрофа -358 с. ISBN 978-5-358-11537-8

Приложение 3
к рабочей программе учебному предмету УП.12 «География»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «УП 12 ГЕОГРАФИЯ»

17. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ УП 12 ГЕОГРАФИЯ

17.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.01 «Дошкольное образование» программы учебной дисциплины УП 12 География

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины УП 12 География для специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование»

КОС включают контрольные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

17.2. Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование элемента умений или знаний	**Виды аттестации**	
	Текущий контроль	*Промежуточная аттестация*
У1 владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;	Практическая работа	Тест
У2 владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;	Практическая работа	Тест
У4 владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;		

З1 владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;	Практическая работа	Тест
З2 владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;	Практическая работа	Тест
З3 владение системой комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;	Практическая работа	Тест

17.3. Формы и методы оценивания

Содержание обучения	**Результаты обучения (на уровне учебных действий)**	**Формы и методы текущего контроля и оценки результатов обучения**
Введение. **1. Источники географической информации**	Объяснение междисциплинарных связей географии. Название традиционных и новых источников географической информации. Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии	Работа с учебниками, статьями, информационными источниками

2. Политическое устройство мира	Умение показывать на карте различные страны мира. Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира. Выделение стран с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира. Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социальноэкономического развития. Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития	Работа с контурной картой, атласом, практические работы, самостоятельные работы. Тест. Устный опрос. работа с учебниками, статьями, информационными источниками Практическая работа Дифференцированный зачет
3. География мировых природных ресурсов	Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека. Выделение различных типов природопользования. Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов. Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана	Работа с учебниками, статьями, контурной картой, атласом, информационными источниками Практическая работа, тест. Контрольная работа Дифференцированный зачет

4. География населения мира	Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения. Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны. Умение называть основные показатели качества жизни населения. Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения. Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения. Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы	Работа с учебниками, статьями, контурной картой, атласом, информационными источниками, устный опрос Практическая работа Дифференцированный зачет
5. Мировое хозяйство Современные особенности развития мирового хозяйства	Умение давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование». Выделение характерных черт современной научно-технической революции. Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. Умение приводить примеры отраслей различных	Работа с учебниками, статьями, контурной картой, атласом, информационными источниками, устный опрос Практическая работа Дифференцированный зачет

	сфер хозяйственной деятельности. Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития	

География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	Выделение характерных черт «зеленой революции». Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья. Умение показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира	Работа с учебниками, статьями, контурной картой, атласом, информационными источниками, устный опрос Практическая работа Дифференцированный зачет
География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов. Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей	Работа с учебниками, статьями, контурной картой, атласом, информационными источниками, устный опрос Практическая работа Дифференцированный зачет
География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	Умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров. Умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и	Работа с учебниками, статьями, контурной картой, атласом, информационными источниками, устный опрос

	авто- мобильных дорог. Умение называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира. Умение показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма. Умение объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности. Умение называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами	Практическая работа Контрольная работа Дифференцированный зачет
6. Регионы мира География населения и хозяйства Зарубежной Европы	Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы. Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании	Работа с учебниками, статьями, контурной картой, атласом, информационными источниками, устный опрос Практическая работа Дифференцированный зачет

География населения и хозяйства Зарубежной Азии	Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии. Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение определять	Работа с учебниками, статьями, контурной картой, атласом, информационными источниками, устный опрос Практическая работа
	ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии. Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии	Дифференцированный зачет
География населения и хозяйства Африки	Умение показывать на карте различные страны Африки. Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения. Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки	Работа с учебниками, статьями, контурной картой, атласом, информационными источниками, устный опрос Практическая работа Дифференцированный зачет

География населения и хозяйства Северной Америки	Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки. Выделение отраслей международной специализации Канады, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы. Умение объяснять особенности расово-этнического состава и	Работа с учебниками, статьями, контурной картой, атласом, информационными источниками, устный опрос Практическая работа Дифференцированный зачет
	размещения населения США. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США	

География населения и хозяйства Латинской Америки	Умение показывать на карте различные страны Латинской Америки. Сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Выделение стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения. Сопоставление стран Латинской Америки по расовому составу населения. Умение объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки. Выделение отраслей международной специализации в Бразилии и Мексике	Работа с учебниками, статьями, контурной картой, атласом, информационными источниками, устный опрос Практическая работа Дифференцированный зачет
География населения и хозяйства Австралии и Океании	Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании. Выделение отраслей международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы	Работа с учебниками, статьями, контурной картой, атласом, информационными источниками, устный опрос Практическая работа Дифференцированный зачет
7. Россия в современном мире	Умение объяснять современные особенности экономико-	Работа с учебниками, статьями, контурной

	географического положения России. Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России. Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России	картой, атласом, информационными источниками, устный опрос Практическая работа Дифференцированный зачет
8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	Выделение глобальных проблем человечества. Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения	Работа с учебниками, статьями, контурной картой, атласом, информационными источниками, устный опрос Практическая работа Дифференцированный зачет

Наименование разделов и тем	**Код наименование элемента умений и знаний**	**Текущий контроль**
Введение. **1. Источники географической информации**	31 Объяснение междисциплинарных связей географии. Название традиционных и новых источников географической информации. Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии	12

2. Политическое устройство мира	У1 Умение показывать на карте различные страны мира. Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира. Выделение стран с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира. Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития. У2 Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития	10, 12,16
3. География мировых природных ресурсов	З2 Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека. Выделение различных типов природопользования. Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. У3 Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов. Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана	4,9, 10, 12,16
4. География населения мира	У4 Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения.	10,12,16

	Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны. У5 Умение называть основные показатели качества жизни населения. Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения. З3 Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения. У6 Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы	
5. Мировое хозяйство Современные особенности развития мирового хозяйства	У7 Умение давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование». З4 Выделение характерных черт современной научно-технической революции. У8 Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности. Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития	12,16

География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	З5 Выделение характерных черт «зеленой революции». У9 Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального	12,16

	сырья. У10 Умение показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира	
География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	У11 Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов. З6 Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения. У12 Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей	12,16

География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	У13 Умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров. Умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и авто- мобильных дорог. Умение называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира. Умение показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма. Умение объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности. Умение называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами	4,10,12,16
6. Регионы мира География населения и хозяйства Зарубежной Европы	У14 Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы. Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню	10,12,16

	экономического развития. Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и	

	Великобритании	
География населения и хозяйства Зарубежной Азии	У15 Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии. Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии. Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. У16 Умение приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии. Умение объяснять особенности	10,12,16

	территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии	

География населения и хозяйства Африки	У17 Умение показывать на карте различные страны Африки. Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения. Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки	10,12,16

География населения и хозяйства Северной Америки	У18 Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки. Выделение отраслей международной специализации Канады, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы. Умение объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США	10,12,16
География населения и хозяйства Латинской Америки	У19 Умение показывать на карте различные страны Латинской Америки. Сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Выделение стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения. Сопоставление стран Латинской	10,12,16

	Америки по расовому составу населения. Умение объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки. Выделение отраслей международной специализации в Бразилии и Мексике	
География населения и хозяйства Австралии и Океании	У20 Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании. Выделение отраслей международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы	10,12,16
7. Россия в современном мире	У21 Умение объяснять современные особенности экономико-географического положения России. З7 Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России. Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России	4,10,12,16
8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	З8 Выделение глобальных проблем человечества. У22 Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения	12,16

Очный формат проведения – тест в письменном виде.

Студенты получают индивидуальный бланк с вопросами, ответы на которые они должны дать. Количество вопросов – 30. Каждый раз студент должен выбрать один ответ

из предложенных. Время выполнения – 45 минут. Сданные работы оцениваются в соответствии с приведенными критериями.

Вариант 1

1**. Выделите ответ, в котором, верно, указаны три крупнейшие по численности населения страны мира:**

а) Россия, Китай, США; в) Китай, Индия, США;
б) Индия, Россия, ФРГ; г) Китай, Бразилия, Канада.

2. Какое примерно количество стран в современном мире?

а) 100 в) 152
б) 230 г) 270

3**. Какая из стран не входит в «большую восьмерку»?**

а) США; в) Канада;
б) Бразилия; г) Италия.

4. Укажите государство республику:

а) Япония; в) Германия;
б) Дания; г) Испания.

5. Какая из перечисленных стран не является страной «переселенческого капитализма»:

а) Австралия; в) ЮАР;
б) Израиль; г) Аргентина;

6. Новыми индустриальными странами являются:

а) Китай, Монголия, Таиланд; в) Мексика, ЮАР, Индия;
б) Республика Корея, Сингапур, Тайвань; г) Египет, Бруней, Вьетнам.

7. Страна, имеющая только морские границы:

а) Афганистан; в) Турция;
б) Куба; г) Италия.

8. Федеративным государством не является:

а) США; в) Индия;
б) Россия; г) Япония.

9. Наибольшую протяженность с севера на юг имеет:

а) Перу; в) Венесуэла;
б) Чили; г) Боливия.

10. Назовите столицу Канады:

а) Монреаль; в) Торонто;
б) Оттава; г) Виннипег.

11. Главной «горячей точкой» мира является:

а) Европа; в) Ближний Восток;
б) Южная Америка; г) Австралия.

12. Какая из стран выделяется по добыче железной руды:

а) Бразилия; в) Германия;
б) Великобритания; г) Япония.

13. Какая из стран относится к крупнейшим экспортерам зерна?

а) Австрия; в) Канада;
б) Монголия; г) все три страны.

14. Какой регион занимает первое место по развитию туризма?

а) Западная Европа; в) Австралия;
б) Северная Америка; г) Латинская Америка.

15. Какая из перечисленных стран «лишняя» в списке членов ОПЕК:

а) Алжир; в) Куба;
б) Саудовская Аравия; г) Венесуэла.

16. Нефтеэкспортирующие страны расположены в районе:

а) Персидского залива; в) Балтийского моря;
б) Аравийского моря; г) Бенгальского залива.

17. Установите соответствие между страной и её столицей:

1. Мексика	А) София
2. Египет	Б) Рим
3. Италия	В) Мехико
4. Болгария	Г) Каир

18. Соотношение между величиной запасов и размерами использования природных ресурсов называется_____

19. Показатель, характеризующий стоимость всей продукции, выпущенной на территории данной страны за год (в долларах США) называется _____

20. Период времени, в течении которого происходит качественный скачок в развитии науки и техники, коренным образом преобразующий производительные силы общества это _____

Тест по географии (итоговый контроль)

Вариант 2

1**. Выделите ответ, в котором верно указаны три крупнейшие по площади страны мира:**

а) Россия, Канада, Китай; в) Китай, Индия, США;
б) Индия, Китай, ФРГ; г) Австралия, Бразилия, Канада.

3. Какое примерно количество стран в современном мире?

а) 150 в) 170
б) 280 г) 230

3**. Какая из стран не входит в «большую восьмерку»?**

а) Аргентина; в) Канада;
б) Япония; г) Италия.

4. Укажите государство монархию:

а) Россия; в) Польша;
б) Франция; г) Великобритания.

5. Какая из перечисленных стран не является страной СНГ?

а) Россия; в) Латвия;
б) Белоруссия; г) Казахстан.

6. Новыми индустриальными странами являются:

а) Китай, Монголия, Таиланд; в) Мексика, ЮАР, Индия;
б) Республика Корея, Сингапур, Тайвань; г) Египет, Бруней, Вьетнам.

7. Выберите страну, имеющую выход к морю:

а) Афганистан; в) Норвегия;
б) Монголия; г) Непал.

8. Унитарным государством является:

а) США; в) Индия;
б) Россия; г) Япония.

9. Укажите самую северную столицу стран мира:

а) Вашингтон; в) Лондон;
б) Рейкьявик; г) Мадрид.

10. Назовите столицу США:

а) Нью-Йорк; в) Чикаго;

б) Вашингтон; г) Лос-Анджелес.

11. Главной «горячей точкой» мира является:

а) Европа; в) Ближний Восток;
б) Южная Америка; г) Австралия.

12. Какая из стран не входит в южный лесной пояс?

а) Бразилия; в) Канада;
б) Нигерия; г) Индонезия.

13. Какая из стран относится к крупнейшим экспортерам риса?

а) Франция; в) Канада;
б) Китай; г) все три страны.

14. В наибольшей мере отдыхающих и туристов привлекает страна:

а) Конго; в) Исландия;
б) Франция; г) Польша.

15. Какая из перечисленных стран «лишняя» в списке членов НАФТА:

а) Мексика; в) Канада;
б) США; г) Бразилия.

16. Нефтеэкспортирующие страны расположены в районе:

а) Черного моря; в) Персидского залива;
б) Финского залива; г) Бенгальского залива.

17. Установите соответствие между страной и её столицей:

1. Япония	А) Мадрид
2. Польша	Б) Афины
3. Испания	В) Варшава
4. Греция	Г) Токио

18. Совокупность национальных хозяйств всех стран мира, связанных между собой всемирными экономическими отношениями, называется

_____

19. Показатель социально-экономического развития государства

_____

20. Часть земного шара, находящаяся под суверенитетом определенной страны, называется _____

Вариант 1	Вариант 2
1 - в	1 – а
2 – б	2 – г
3 – б	3 – а
4 – в	4 – г
5 – г	5 – в
6 – б	6 – б
7 – б	7 – в
8 – г	8 – г
9 – б	9 – б
10 – б	10 – б
11 – в	11 – в
12 – а	12 – в
13 – в	13 – б
14 – а	14 – б
15 – в	15 – г

16 – а	16 – в
17. 1-В, 2 – Г, 3-Б, 4 – А	17. 1- Г, 2 – В, 3-А, 4 - Б
18. Ресурсообеспеченность	18. Мировое хозяйство
19. ВВП	19. ВВП
20. НТР	20. Территория государства

Ключ к тесту по географии – (итоговый контроль)

Критерии оценки

Отметка «5» ставится, если правильно выполнено 19 - 20 заданий
Отметка «4» ставится, если правильно выполнено 12-19 заданий
Отметка «3» ставится, если правильно выполнено 8-12 заданий;
Отметка «2» ставится, если правильно выполнено менее 8 заданий

Приложение 3.13 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«УП.13 БИОЛОГИЯ»

по специальности среднего профессионального образования
49.02.02. «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: педагог по адаптивной
физической культуре и спорту
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года10 мес.
На базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа учебного предмета «УП.13 Биология» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2023 № 640, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

Квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

44. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
45. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
46. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
47. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
УП.13 Биология

1.1. Область применения рабочей программы учебной предмета

рабочая программа учебной предмета является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи освоения учебного предмета - требования к результатам освоения учебного предмета:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в	ПРб 1. Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем. ПРб 2. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация. ПРб 3. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека.

	деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	ПРб 4. Сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам. ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов. ПРб 6. Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере.

		ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования. ПРб 8. Сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети). ПРб 9. Сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию. ПРб 10. Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно

		использовать понятийный аппарат биологии
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам	ПРб 1. Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем. ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования. ПРб 10. Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной	ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов

	и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы	и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы	ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов. ПРб 6. Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере.

		ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета - 61 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем образовательной программы	*61*
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	*61*
из них	
теоретические занятия	*37*
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	*24*
из них:	
самостоятельная работа, консультации	*6*
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	*2*
курсовой проект (работа)	
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2. тематический план и содержание учебного предмета «УП.13 Биология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Биология как наука. Живые системы и их организация		**3**	ОК.02
Тема 1.1. Биология в системе наук. Общая характеристика жизни	***Содержание учебного материала (лекции)***	1	
	Биология как наука. Методы познания живой природы. Уровни организации биосистем.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Практическое занятие № 1 Входной контроль.		
	Самостоятельная работа № 1. Заполните таблицу «Уровни организации живой материи».		
Раздел 2.	**Химический состав и строение клетки**	**8**	ОК.01 ОК.02 ОК.04
Тема 2.1. Химический состав клетки. Вода и минеральные вещества	**Содержание учебного материала (лекции)**	1	
	Химический состав клетки. Вода, минеральные вещества их биологическая роль.		
Тема 2.2. Биологически важные химические соединения	**Содержание учебного материала (лекции)**	2	
	Углеводы. Липиды. Белки: классификация, строение, структура. Ферменты. Коферменты.		
	Нуклеиновые кислоты: ДНК и РНК. АТФ, витамины.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**1**	
	*Самостоятельная работа № 2***.** Заполните таблицу «Значение белков, углеводов, липидов в организме».		

Тема 2.3. Структурно-функциональная организация клеток	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Цитология – наука о клетке. Клеточная теория. Методы изучения клетки.	2	
	Типы и строение клеток. Особенности строения клеток.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:		
	Практическое занятие № 2 «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)».	**2**	
	Практическое занятие № 3. Контрольная работа по разделам № 1, 2.		
Раздел 3.	**Жизнедеятельность клетки**	**8**	
Тема 3.1. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Роль ферментов. Энергетический обмен в клетке.	2	
	Пластический обмен в клетке: фотосинтез, хемосинтез.		
Тема 3.2. Биосинтез белка	**Содержание учебного материала (лекции)**	1	
	Биосинтез белка (транскрипция, трансляция). Генетическая информация и ДНК.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:		ОК.01 ОК.02 ОК.04
	Практическое занятие № 4. «Решение задач на определение последовательности нуклеотидов».	**3**	
	Практическое занятие № 5. «Решение задач на определение последовательности нуклеотидов».		
	Практическое занятие № 6. Контрольная срезовая работа		
Тема 3.3. Вирусы	**Содержание учебного материала (лекции)**	1	
	Вирусы и бактериофаги.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:		
	Самостоятельная работа № 3. Сделать буклет или рекомендацию «В чем разница между коронавирусом и простым вирусом, сравнение с Эболой, атипичной пневмонией, ВИЧ и другими болезнями».	**1**	
Раздел 4.	**Размножение и индивидуальное развитие организмов**	**5**	
Тема 4.1. Жизненный цикл клетки	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Клеточный цикл. Митоз, его стадии. Биологическое значение митоза.	2	
	Мейоз и его стадии. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза.		
	Содержание учебного материала (лекции)	1	

Тема 4.2 Формы размножения организмов	Размножение организмов, формы размножения.		ОК.01 ОК.02 ОК.04
Тема 4.3 Индивидуальное развитие организмов	**Содержание учебного материала (лекции)**	1	
	Эмбриогенез и его стадии. Онтогенез цветкового растения		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**1**	
	Практическое занятие № 7 Контрольная работа по разделу № 4		
Раздел 5.	**Наследственность и изменчивость организмов**	**8**	
Тема 5.1. Закономерности наследования	**Содержание учебного материала (лекции)**	1	
	Генетика как наука. Законы наследования Г. Менделя.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Самостоятельная работа № 4. Заполните таблицу «Генетические понятия».		
	Практическое занятие № 8 «Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания».		
Тема 5.2 Сцепленное наследование признаков	**Содержание учебного материала (лекции)**	1	ОК.01 ОК.02 ОК.04
	Хромосомная теория наследственности. Генетика пола.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**1**	
	Практическое занятие № 9 «Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания».		
Тема 5.3 Закономерности изменчивости	**Содержание учебного материала (лекции)**	1	
	Изменчивость: виды, характеристика. Мутации: классификация. Закон гомологических рядов Н. И. Вавилова.		
Тема 5.4 Генетика человека	**Содержание учебного материала (лекции)**	1	
	Основные методы генетики человека. Наследственные заболевания человека, профилактика и лечение.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**1**	
	Практическое занятие № 10 «Составление и анализ родословных человека».		
Раздел 6.	**Эволюционная биология**	**7**	

Тема 6.1. Эволюционная теория и ее место в биологии	**Содержание учебного материала (лекции)**	1	ОК.01 ОК.02 ОК.04
	Эволюционная теория Ч. Дарвина.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**1**	
	Самостоятельная работа № 5 Заполнение таблицы «История развития эволюционных идей».		
Тема 6.2 Микроэволюция	**Содержание учебного материала (лекции)**	**2**	
	Синтетическая теория эволюции (СТЭ). Вид, популяция.		
	Движущие факторы эволюции видов в природе. Естественный отбор, его формы.		
Тема 6.3 Макроэволюция	**Содержание учебного материала (лекции)**	1	
	Макроэволюция. Формы эволюции.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Практическое занятие № 11 «Сравнение видов по морфологическому критерию».		
	Практическое занятие № 12 Контрольная работа по разделу № 6		
Раздел 7.	**Возникновение и развитие жизни на Земле**	**3**	ОК.01 ОК.02 ОК.04
Тема 7.1. Зарождение и развитие жизни	**Содержание учебного материала (лекции)**	1	
	Научные гипотезы возникновения жизни на Земле. Развитие жизни по эрам и периодам.		
Тема 7.2. Система органического мира. Происхождение человека – антропогенез	**Содержание учебного материала (лекции)**	1	
	Многообразие организмов. Гипотезы происхождения человека. Движущие силы (факторы) антропогенеза.		
Тема 7.3. Основные стадии эволюции человека	**Содержание учебного материала (лекции)**	1	
	Эволюция человека. Человеческие расы, единство. Критика расизма.		
Раздел 8.	**Организмы и окружающая среда**	**2**	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.07
Тема 8.1. Экология как наука. Среды жизни. Экологические факторы	**Содержание учебного материала (лекции)**	1	
	Экология как наука. Среда обитания и экологические факторы.		
Тема 8.2. Экологические характеристики популяции	**Содержание учебного материала (лекции)**	1	
	Основные показатели популяции. Динамика численности популяции и её регуляция.		
Раздел 9.	**Сообщества и экологические системы**	**10**	

Тема 9.1. Сообщества организмов, экосистемы	**Содержание учебного материала (лекции)**	1	
	Экосистема. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**1**	
	Самостоятельная работа № 6 Решение задач по переносу вещества и энергии в экосистемах, составление трофических цепей, пирамид биомассы и энергии.		
Тема 9.2. Природные экосистемы	**Содержание учебного материала (лекции)**	1	
	Разнообразие экосистем. Устойчивость и динамика экосистем.		
Тема 9.3. Биосфера – глобальная экосистема Земли	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Учение В. И. Вернадского о биосфере. Круговороты веществ.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	1	
	Практическое занятие № 13 Контрольная срезовая работа		ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.07 ***ПК…***
Тема 9.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	1	
	Антропогенные изменения в биосфере. Глобальные экологические проблемы.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Практическое занятие № 14 «Профилактика профессиональных заболеваний».		
	Практическое занятие № 15 «Инфекционные заболевания и эпидемии в истории человечества. Вакцинация как профилактика инфекционных заболеваний».		
Тема 9.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	1	
	Здоровье и его составляющие. Биохимические аспекты рационального питания.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	1	
	Практическое занятие № 16 Контрольная работа по разделам № 8, 9		
Раздел 10.	**Селекция организмов, основы биотехнологии**	**7**	
Тема 10.1. Селекция как наука и процесс	**Содержание учебного материала (лекции)**	1	
	Селекция как наука, этапы развития. Учение Н. И. Вавилова		ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.07 ***ПК…***
Тема 10.2. Основы биотехнологии	**Содержание учебного материала (лекции)**	1	
	Биотехнология как отрасль производства. Экологические и этические проблемы.		
Тема 10.3. Биотехнологии в жизни и профессии	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	1	

	Основные направления современной биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Практическое занятие № 17 Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий.		
	Практическое занятие № 18 Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление)		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		**2**	
Всего:		**61**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

УМК (методические рекомендации и методические пособия, дидактические материалы к учебным занятиям, контрольные тестовые материалы для промежуточной аттестации, презентационные материалы и т.д.).

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, экран, демонстрационная доска.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебного предмета

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

Агафонова И. Б. Биология. Базовый уровень. СПО. Учебник. / И.Б. Агафонова, А.А. Каменский, В.И. Сивоглазов. - Москва : Просвещение, 2024;

дополнительные источники:

Агафонова И. Б. Биология базовый уровень, практикум, учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / И. Б. Агафонова, В. И. Сивоглазов. — Москва : Просвещение, 2024.

Биология. Базовый уровень. СПО. Методическое пособие к учебно-методическому комплекту И.Б. Агафоновой, А.А. Каменского, В.И. Сивоглазова - Москва : Просвещение, 2024.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебного предмета**
ПРб 1. Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем. ПРб 2. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация. ПРб 3. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека. ПРб 4. Сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам. ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных	Обсуждение по вопросам лекции Разработка глоссария Заполнение сравнительных таблиц Тестирование Устный опрос Представление результатов практических работ Контрольные работы Защита творческих работ Выполнение заданий промежуточной аттестации

результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов. ПРб 6. Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере. ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования. ПРб 8. Сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети). ПРб 9. Сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические	

аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию. ПРб 10. Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии	
ПРб 1. Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем. ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования. ПРб 10. Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции Разработка ментальной карты в мини группах Представление результатов практических работ Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем
ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов	Обсуждение по вопросам лекции Представление результатов практических работ Защита творческих работ

ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов. ПРб 6. Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере. ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования	Обсуждение по вопросам лекции Разработка глоссария Заполнение сравнительных таблиц Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольные работы Выполнение заданий промежуточной аттестации

.

Приложение 1
к рабочей программе по учебному предмету «Биология»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «БИОЛОГИЯ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Руководства по проведению практических и лабораторных занятий, семинаров по учебному предмету «Биология» разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, учебного плана по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

Подготовка к практическим работам заключатся в самостоятельном изучении теории по рекомендуемой литературе, предусмотренной рабочей программой.

Отчет по практической работе каждый обучающийся выполняет индивидуально с учетом рекомендаций по оформлению. Отчет выполняется в рабочей тетради. Отчет должен включать пункты:

- название практической работы
- цель работы
- оборудование
- задание
- порядок работы
- решение, развернутый ответ, таблица, ответы на контрольные вопросы (в зависимости от задания)
- вывод по работе

Практическая работа считается выполненной, если она соответствует критериям, указанным к практической работе.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Отметка "5"

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка "4"

Практическая работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Использованы указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Обучающийся показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе со статистическими материалами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда обучающийся оказался не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

ПЕРЕЧЕНЬ РАБОТ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
РАЗДЕЛ					
1	*Практическое занятие № 2* «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)».	1	Работа с тексом, выполнение рисунков, заполнение таблицы, фиксация выводов	ПРб 2. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм ПРб 3. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека. ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов.	Таблицы, рисунки о строении клеток растений, животных и грибов, тексты, учебник, рабочая тетрадь
2	*Практическое занятие № 4,5* «Решение задач на определение последовательности нуклеотидов».	1	Решение задач, фиксация вывода	ПРб 4. Сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам.	Рабочая тетрадь, инструктивная карточка с заданиями, учебник

				ПРб 8. Сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети).	
4	*Практическое занятие № 8* «Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания».	1	Решение задач	ПРб 4. Сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам. ПРб 8. Сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов	Рабочая тетрадь, разноуровневые карточки с задачами по генетике, учебник
5	*Практическое занятие № 9* «Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания».	1	Решение задач	ПРб 4. Сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам. ПРб 8. Сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов,	Рабочая тетрадь, разноуровневые карточки с задачами по генетике, учебник
6	*Практическое занятие № 10* «Составление и анализ родословных человека».	1	Решение задач, составление схемы	ПРб 4. Сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана,	Рабочая тетрадь, раздаточный материал по генетике (схемы,

				Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам. ПРб 8. Сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов	родословная А. С. Пушкина), учебник
7	*Практическое занятие № 11* «Сравнение видов по морфологическому критерию».	1	Заполнение таблицы, работа с текстом, с рисунками, фиксация выводов	ПРб 2. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация	Рабочая тетрадь, раздаточный материал (рисунки, тексты), учебник
8	*Практическое занятие № 14* «Профилактика профессиональных заболеваний».	1	Работа с текстом, разработка буклета или рекомендаций	ПРб 1. Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем. ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового	Рабочая тетрадь, тексты, лист А-4, наборы цветных карандашей, фломастеры, картинки, рисунки

				образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде	
9	*Практическое занятие № 15* «Инфекционные заболевания и эпидемии в истории человечества. Вакцинация как профилактика инфекционных заболеваний».	1	Работа с текстом, представление устных выступлений или сообщений с презентацией	ПРб 1. Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем. ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде	Рабочая тетрадь, информационные источники, учебник
10	*Практическое занятие № 17* Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий.	1	Работа с дополнительной информацией, поиск информации, подготовка сообщений, работа в мини группах	ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования ПРб 9. Сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства	Рабочая тетрадь, учебник, дополнительные источники информации

				массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию. ПРб 10. Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии	
11	*Практическое занятие № 18* Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление)	1	Устная защита кейсов, выступление в мини группах	ПРб 10. Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии	Рабочая тетрадь, учебник
	Всего	**11**			

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

Практическое занятие № 2.
Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты

Цель: изучение строения клеток растений, животных и грибов, выяснение роли органоидов, определение сходства и различия между клетками этих организмов.

Оборудование: таблицы, рисунки о строении клеток растений, животных и грибов.

Ход работы:

1. Рассмотрите рисунки растительной клетки, животной клетки и клетки грибов**.**
2. Внимательно изучите клетку растений.
3. Зарисуйте клетку и обозначьте ее органоиды.
4. То же самое проделайте с остальными клетками.
5. Заполните таблицу и знаком «+» обозначьте наличие органоидов в клетках.

Органоиды	Растительная клетка	Животная клетка	Грибная клетка
Ядро с ядрышком			
Цитоплазма			
Плазматическая мембрана			
Клеточная оболочка			
Вакуоли			
Включения			
Пластиды			
Центриоли			
Гладкая ЭПС			
Шероховатая ЭПС			
Лизосомы			
Аппарат Гольджи			
Митохондрии			

6. Сформулируйте и запишите вывод, ответив на вопросы:

В чем заключается сходство и различия клеток?

Каковы причины сходства и различия клеток разных организмов?

Список вопросов для самоконтроля:

- Какая часть растительной клетки содержит клеточных сок?
- В чем заключается основная функция хлоропластов?
- Каковы функции клеточной стенки?
- Какая часть растительной клетки содержит запасные питательные вещества?
- В чем заключаются функции вакуоли?
- Чем отличается автотрофный тип питания от гетеротрофного?
- Чем растительная клетка отличается от животной?

Рекомендуемая литература:

Агафонова И. Б. Биология. Базовый уровень. СПО. Учебник. / И.Б. Агафонова, А.А. Каменский, В.И. Сивоглазов. - Москва : Просвещение, 2024.

Практическое занятие № 4,5.

Решение задач на определение последовательности нуклеотидов

Цель: применение полученных знаний для построения комплементарных последовательностей нуклеотидов в нуклеиновых кислотах и определения качественного и количественного состава молекул нуклеиновых кислот.

Оборудование и материалы: инструктивная карточка с заданиями.

Ход работы.

Рассмотрим и решим предложенные задачи:

Задача 1.

Фрагмент кодирующей цепи ДНК имеет следующую последовательность нуклеотидов:

ЦАА-ТГЦ-АЦА-ГЦТ-ТАТ. Какую последовательность нуклеотидов будет иметь комплементарная этому фрагменту смысловая цепь ДНК? Укажите штрих-концы обоих цепей.

Задача 2.

Фрагмент одной из цепей ДНК имеет такой нуклеотидный состав: **ТАГ-ГТЦ-ЦЦА-АТЦ.** Сколько водородных связей связывают этот фрагмент со второй цепью ДНК?

Задача 3.

Кодирующий фрагмент ДНК имеет такой нуклеотидный состав: **ГГА-ТЦТ-ЦАТ-ГЦА-ЦГТ.** Какой фрагмент и-РНК будет транскрибирован с данного фрагмента ДНК?

Задача 4.

Во фрагменте двойной цепочки ДНК 36 гуаниловых нуклеотидов, что составляет 24% от всех нуклеотидов фрагмента ДНК. Вычислите процентный состав и количество других нуклеотидов в этом фрагменте ДНК.

Задача 5.

Участок одной из двух цепей молекулы ДНК содержит 300 нуклеотидов с аденином (А), 100 нуклеотидов с тимином (Т), 150 нуклеотидов с гуанином (Г) и 200 нуклеотидов с цитозином (Ц). Какое число нуклеотидов с А, Т, Г и Ц содержится в двухцепочечной молекуле ДНК? Сколько аминокислот должен содержать белок, кодируемый этим участком молекулы ДНК? Ответ поясните.

Задача 6.

В процессе гликолиза образовалось 42 молекулы пировиноградной кислоты. Какое количество молекул глюкозы подверглось расщеплению и сколько молекул АТФ образуется при полном окислении?

Задача 7.

Гликолизу подверглось две молекулы глюкозы, окислению только одна. Определите количество образованных молекул АТФ и выделившихся молекул углекислого газа при этом.

Вывод: при решении задач № 1–5 мы пользовались правилом … и правилом … . Правило комплементарности гласит: … . Правило Чаргаффа выражается следующими соотношениями: … . Для решения задач № 6–7 мы пользовались уравнением ... .

Ответы к задачам 5–7

ЗАДАЧА 5. *Участок одной из двух цепей молекулы ДНК содержит 300 нуклеотидов с аденином (А), 100 нуклеотидов с тимином (Т), 150 нуклеотидов с гуанином (Г) и 200 нуклеотидов с цитозином (Ц). Какое число нуклеотидов с А, Т, Г и Ц содержится в двухцепочечной молекуле ДНК? Сколько аминокислот должен содержать белок, кодируемый этим участком молекулы ДНК? Ответ поясните.*

РЕШЕНИЕ. Согласно принципу комплементарности во второй цепи ДНК содержится нуклеотидов: А - 100, Т - 300, Г - 200, Ц – 150. В двух цепях ДНК содержится нуклеотидов: А 300+100=400, значит Т =А= 400; Ц = 200+150=350, значит Г= Ц=350. Информацию о структуре белка несет одна из двух цепей, число нуклеотидов в одной цепи ДНК 300 + 100 + 150 + 200 = 750, поскольку одну аминокислоту кодирует 3 нуклеотида, поэтому в белке должно содержаться 750 : 3 = 250 аминокислот.

ОТВЕТ: 250 аминокислот.

ЗАДАЧА 6. *В процессе гликолиза образовалось 42 молекулы пировиноградной кислоты. Какое количество молекул глюкозы подверглось расщеплению и сколько молекул АТФ образуется при полном окислении?*

РЕШЕНИЕ. При гликолизе одна молекула глюкозы расщепляется с образованием 2-х молекул пировиноградной кислоты (ПВК), следовательно, гликолизу подверглась 21 молекула глюкозы (42:2=21). При полном окислении одной молекулы глюкозы (бескислородный и кислородный этапы) образуется 38 молекул АТФ. При окислении 21 молекулы образуется: 21 х 38 = 798 молекул АТФ. ОТВЕТ: 798 молекул АТФ.

ЗАДАЧА 7. *Гликолизу подверглось две молекулы глюкозы, окислению только одна. Определите количество образованных молекул АТФ и выделившихся молекул углекислого газа при этом.*

РЕШЕНИЕ.

Для решения используем уравнения 2 этапа (гликолиза) и 3 этапа (кислородного)энергетического обмена. При гликолизе одной молекулы глюкозы образуется 2 молекулы АТФ, а при окислении 36 АТФ. По условию задачи гликолизу подверглось 2 молекулы глюкозы: 2·2=4, а окислению только одна. 4+36=40 АТФ. Углекислый газ образуется только на 3 этапе, при полном окислении одной молекулы глюкозы образуется 6 СО2. Ответ: 40 молекул АТФ; СО2. 6

Список вопросов для самоконтроля:

- Какое строение имеют молекулы ДНК и РНК??
- Каковы функции ДНК?
- Какие различают типы РНК и каковы их функции?
- Чем различается строение нуклеотидов ДНК и РНК?
- Какова роль АТФ в клетке?

Рекомендуемая литература:

Агафонова И. Б. Биология. Базовый уровень. СПО. Учебник. / И.Б. Агафонова, А.А. Каменский, В.И. Сивоглазов. - Москва : Просвещение, 2024.

Практическое занятие № 8

Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания

Цель: научиться составлять схемы моногибридного и дигибридного скрещивания.
Оборудование: разноуровневые карточки с задачами по генетике.

Теоретическая часть

Моногибридное скрещивание – вид скрещивания, когда анализируется наследование лишь одной пары альтернативных, т. е. взаимоисключающих признаков, которыми обладают

родительские формы. Развитие этих признаков обусловлено парой соответствующих аллелей или генов. Аллели представляют собой различные варианты состояния одного и того же гена, расположенные в одинаковых участках гомологичных хромосом.

Признаки, которые полностью преобладают (подавляют) в первом поколении, называются *доминантными*. Признаки, не проявляющиеся в первом поколении (подавляемые), называются *рецессивными*.

Если в генотипе организма имеются две одинаковые аллели гена – обе доминантные или рецессивные (АА или аа), то такой организм называется *гомозиготным*, и он не дает расщепления. Если же из пары генов один будет доминантным, а другой рецессивным, то такой организм называется *гетерозиготным* (Аа), и он будет давать расщепление в потомстве при скрещивании с себе подобным организмом.

Совокупность всех генов данного организма, т. е. носителей генетической информации, занимающих в хромосомах определенные места, называют *генотипом*. Совокупность всех внешних и внутренних признаков организма, определяющих его индивидуальные особенности, называют *фенотипом*.

Первое правило Г. Менделя или закон единообразия гибридов первого поколения (закон доминирования) гласит: при скрещивании гомозиготных особей, отличающихся между собой по одной паре альтернативных признаков, все потомство в первом гибридном поколении единообразно как по генотипу, так и по фенотипу. Р ♀ АА х ♂ аа

желтый ↓

зеленый G А а

F1 Аа, Аа, Аа, Аа По фенотипу – все желтые

В следующей серии опытов по моногибридному скрещиванию Г. Мендель использовал в качестве родительских форм особи гибридов первого поколения.

$P_{(F1)}$ ♀ Аа х ♂ Аа

желтый ↓ зеленый

G А а А а

♀ \ ♂	А	а
А	АА	Аа
а	Аа	аа

F_2 АА, Аа, Аа, аа

желтый желтый желтый зеленый

Второй закон Г. Менделя (закон расщепления) гласит: при скрещивании двух гетерозиготных особей, отличающихся между собой по одной паре альтернативных признаков, в потомстве наблюдается расщепление по фенотипу в соотношении 3:1, а по генотипу – 1:2:1.

Пример. Серую гетерозиготную дрозофилу скрестили с самцом, имеющим черное тело. Какое потомство можно ожидать от этого скрещивания, если известно, что серый цвет тела дрозофилы является доминантным признаком?

Дано:

А – серый цвет

а – черный цвет

F_1 - ?

Решение:

Р ♀ Аа х ♂ аа

Ф серый ↓ черный

G А а а

F_1 Аа, Аа, аа, аа

Ф серые черные

1:1

Тип задачи – моногибридное скрещивание с полным доминированием.

Ответ: в результате скрещивания гетерозиготной серой дрозофилы с черным самцом в первом поколении наблюдается расщепление в соотношении 1:1 как по генотипу (Аа:аа), так и по фенотипу (сер:чер)

Дигибридное скрещивание – это скрещивание, в котором участвуют две пары аллелей. При скрещивании гетерозиготных особей, отличающихся по нескольким парам альтернативных признаков, в потомстве наблюдается расщепление по фенотипу в соотношении $(3+1)^n$, где n – число пар альтернативных признаков.

Закон независимого комбинирования признаков гласит: при скрещивании гомозиготных особей, отличающихся по двум или нескольким парам альтернативных признаков, во втором гибридном поколении наблюдается независимое комбинирование этих признаков, в результате чего получаются новые формы, обладающие несвойственными родителям сочетаниями признаков.

Пример. Скрещивались черная крольчиха с гладким мехом и серый мохнатый кролик (доминантные признаки), мать которого была черной, а отец имел гладкий мех. Какое потомство можно ожидать от этого скрещивания?

Дано:
А – серый цвет
а – черный цвет
В – мохнатый мех
в – гладкий мех
F_1 - ?

Решение:
Р ♀ аавв х ♂ АаВв
Ф чер, гл ↓ сер., мохн
G ав АВ, Ав, аВ, ав
F_1 АаВв, Аавв, ааВв, аавв
Ф с., м. с., гл. ч., м., ч., гл

Тип задачи – дигибридное скрещивание с полным доминированием.

Ответ: при скрещивании дигетерозиготного серого мохнатого кролика с черной гладкошерстной крольчихой получается потомство в соотношении по генотипу и по фенотипу как 1:1:1:1, т.е. АаВв-серый мохнатый, Аавв-серый гладкий, ааВв-черный мохнатывй, ааввчерный гладкий.

Практическая часть

Решите задачи:

1 вариант

1) Сибирский длинношерстный кот Васька скрещивался с соседской кошкой Муркой. В результате этого скрещивания родились 4 короткошерстных и 2 длинношерстных котенка. Известно, что у кошек короткая шерсть – доминантный признак. Определить генотипы Васьки, Мурки и всех котят.

2) В живом уголке жили морские свинки: самец с длинной шерстью и такая же самка. От их скрещивания в потомстве появились свинки с длинной и короткой шерстью. Какова вероятность появления короткошерстных свинок, если скрестить самцов с длинной шерстью из первого поколения с короткошерстными самками? Короткая шерсть – рецессивный признак.

3) В опыте по скрещиванию моркови в потомстве было получено 1872 растения, из которых 465 растений имели красную окраску корнеплода, а остальные желтую окраску. Как наследуются признак окраски корнеплодов у моркови? Сколько растений в потомстве были гетерозиготными?

2 вариант

1) У кур нормальное оперение доминирует над шелковистым. В эксперименте от нормальных по фенотипу птиц получено 816 цыплят, имеющих как нормальное, так и шелковистое оперение. Сколько среди них будет цыплят с нормальным и с шелковистым оперением, и какая часть среди потомства является гетерозиготной по генотипу.

2) Брахидактилия (укорочение пальцев) имеет аутосомно-доминантный тип наследования. У супругов, страдающих брахидактилией, родился здоровый ребенок. Какова вероятность того, что следующий ребенок в этой семье также будет здоров?

3) В результате скрещивания чистопородных британского короткошерстного кота, имеющего нормальную форму ушей, и шотландской вислоухой кошки получили котят с нормальной формой ушей. Какова вероятность рождения вислоухих котят, если кошек из первого поколения скрестить с вислоухими котами?

Список вопросов для самоконтроля:

- Какие признаки называются доминантными, а какие рецессивными?
- В чем суть законов наследования, установленных Г. Менделем?
- Какими методами пользовался Г. Мендель?
- Как называется участок ДНК, в котором заложена информация о каком-либо признаке организма?

Рекомендуемая литература:

Агафонова И. Б. Биология. Базовый уровень. СПО. Учебник. / И.Б. Агафонова, А.А. Каменский, В.И. Сивоглазов. - Москва : Просвещение, 2024.

Практическое занятие № 9

Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания

Цель работы: научиться определять вероятность возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании.

Вариант 1

1. У томата высокий рост доминирует над низким, гладкий эндосперм над шероховатым. Эти признаки сцеплены. От скрещивания высоких растений с гладким эндоспермом с низкими растениями с шероховатым получено расщепление: 218 высоких растений с гладким эндоспермом, 10 – высоких с шероховатым, 7 – низких с гладким, 199 – низких с шероховатым. Определите расстояние между генами.

2. У здоровых родителей родился сын-гемофилик. Каковы генотипы родителей? От кого сын унаследовал болезнь?

3. Гены дальтонизма и гемофилии сцеплены и находятся в одной хромосоме. Какие дети могут родиться от брака гемофилика с женщиной, страдающей дальтонизмом, а в остальном имеющей благополучный генотип? Сделайте генетическую запись задачи.

4. У перца красная окраска плода доминирует над зеленной, а высокий рост стебля - над карликовым. Гены, определяющие окраску плода и высоту стебля, лежат в одной хромосоме, расстояние между их локусами 40 М. Скрещено гетерозиготное по обоим признакам растение с карликовым, имеющим зеленую окраску плода.

А) Сколько типов гамет образуется у родительской особи красной окраски с высоким стеблем?

Б) Какова вероятность в % появления потомства, имеющего зелёную окраску с карликовым стеблем?

В) Какой процент потомков от скрещивания будет дигетерозиготен?

5. Женщина, получившая аниридию (отсутствие радужной оболочки) от отца, а темную эмаль зубов от матери, вышла замуж за здорового мужчину. Какова вероятность рождения в этой семье детей с двумя аномалиями, если локусы генов, определяющих эти признаки, находятся в Х хромосомах на расстоянии 20 морганид.

Ответы

Решение задач по теме: «Сцепленное наследование»

Вариант 1

1. 10+7

X= ---------- *100%= 3,9%=3,9M

10+7+199+218

Ответ: 3,9M

2. H – здоровые

h – гемофилия

P: $X^H X^h$ X^H У

F_1 :

G	X^H	X^h
X^H	$X^H X^H$	$X^h X^H$
У	X^H У	X^h У

Ответ: $X^H X^h$, X^H У. От матери.

3. D – норма

d – дальтонизм

H – норма

h - гемофилия

P: $X_H^d X_H^d X_h^D$ У

G	X_H^d
X_h^D	$X_H^d X_h^D$
У	X_H^d У

F_1 :

Ответ: девочка здоровая (носительница гена гемофилии и дальтонизма),

мальчик-дальтоник.

P: $\frac{A\ B}{a\ в}$ ♀ X ♂ $\frac{a\ в}{a\ в}$

Г: A B, a в — a в

30% 30%

некроссоверные

A в, a B

20% 20%

кроссоверные

4.

A - ген, определяющий красную окраску плода;
a - ген, определяющий зеленную окраску плода;
B – ген, определяющий высокий рос стебля;
в – ген, определяющий карликовость;

(Расстояние между генами) S_{AB} = 40 М.

F_1:

	A B	a в	A в (*)	a B (*)
a в	A B / a в — 30%	a в / a в — 30%	A в (*) / A в — 20%	a B (*) / a B — 20%

Ответ: А) 4, Б) 20%, В) 30%.

5. Решение:

Дано:

A – ген аниридии;
a – ген нормы по радужной оболочке;
B – ген темной эмали зубов;
в – ген нормы;
S_{AB} = 20 М.

G	X_b^A 40%	X_B^a 40%	X_B^A 10%	X_b^a 10%
X_b^a	$X_b^A X_b^a$ 20%	$X_B^a X_b^a$ 20%	$X_B^A X_b^a$ 5%	$X_b^a X_b^a$ 5%
У	X_b^A У 20%	X_B^a У 20%	X_B^A У 5%	X_b^a У 5%

P: $X^A_в X^a_B$ X $X^a_в Y$

Г: $X^A_в$; X^a_B — $X^a_в$; Y

некроссоверные

X^A_B; $X^a_в$

кроссоверные

F_1: $X^A_B X^a_в$; $X^a_B X^a_в$; $X^A_в Y$; $X^a_B Y$

20% аниридия — 20% темные зубы — 20% аниридия — 20% темные зубы

Ответ: 10%

Решение задач по теме: «Сцепленное наследование генов»

Вариант 2

1. Гены D и F сцеплены и находятся в хромосоме на расстоянии 14М. Какие гаметы и в каком количестве даст дигетерозигота DF ?

==

df

2. Оба родителя здоровы, но у них родился сын с нарушением цветового зрения. От кого сын унаследовал дальтонизм? Каковы генотипы родителей?

3. Гены дальтонизма и гемофилии сцеплены и находятся в одной хромосоме. Какие дети могут родиться от брака дальтоника с женщиной, страдающей дальтонизмом и являющейся носительницей гена гемофилии? Сделайте генетическую запись задачи.

4. У кукурузы ген скрученности листьев и ген карликовости находятся в третьей паре гомологичных хромосом на расстоянии 18М. скрестили родительские (гомозиготные) растения кукурузы, имеющие нормальные листья и высокий рост (доминантные признаки) и карликовые со скрученными листьями. Гибриды первого поколения подвергли анализирующему скрещиванию.

А) Какова вероятность в % появления у гибридов второго поколения карликовых растений со скрученными листьями?

Б) Какой процент потомков от скрещивания будет дигетерозиготен?

В) Сколько разных фенотипов может быть в потомстве второго поколения?

5. Женщина, получившая ретинит (ночная слепота) от отца, а рахит от матери, вышла замуж за здорового мужчину. Какова вероятность рождения в этой семье детей с двумя аномалиями, если локусы генов, определяющих эти признаки, находятся в Х хромосомах на расстоянии 22 М.

Решение задач по теме: «Сцепленное наследование генов»

Вариант 2

1. DF, df - некроссоверные гаметы.

43% , 43%

Df , dF – кроссоверные гаметы.

7% 7%

2. 2. D – здоровые

d– дальтонизм

P: $X^D X^d$ X^D У

G	X^D	X^d

F_1 :

X^D	$X^D X^D$	$X^d X^D$
У	X^D У	X^d У

Ответ: $X^D X^d$, X^D У. От матери.

3. D – норма

d – дальтонизм

H – норма

h - гемофилия

Р: $X_H^d X_h^d$ X_H^d У

G	X_H^d	X_h^d
X_H^d	$X_H^d X_H^d$	$X_h^d X_H^d$
У	X_H^d У	X_h^d У

F_1 :

Ответ: 100**%** девочки -дальтоники, 50% девочек носительниц гена гемофилии.

50% мальчики-дальтоники, 50% мальчики-гемофилики-дальтоники.

4. А – нормальные листья

a – скрученные листья

B – высокие

b – карликовые

S_{AB} - 18 М

P_1 : AB ab

== ==

AB ab

F_1 : AB

==

ab

P_2: AB ab

== ==

ab ab

F_2 :

G	AB	ab	Ab	aB
	41%	41%	9%	9%

	AB	ab	Ab	aB
ab	==	==	==	==
	ab	ab	ab	ab

Ответ: А) 41%, Б) 41%, В) 4.

5. **Дано:**
А – ген ретинита;
а – ген нормы зрения;
В – ген рахита;
в – ген нормы;
S_{AB} = 22 М.

G	X_b^A 39%	X_B^a 39%	X_B^A 11%	X_b^a 11%
X_b^a	$X_b^A X_b^a$ 19,5%	$X_B^a X_b^a$ 19,5%	$X_B^A X_b^a$ 5,5%	$X_b^a X_b^a$ 5,5%
У	X_b^A У 19,5%	X_B^a У 19,5%	X_B^A У 5,5%	X_b^a У 5,5%

P: $X_b^A X_B^a X_b^a$ У

Ответ: 11%

Справочный материал для повторения

Сцепление генов было открыто в 1911—1912 гг. Т.Морганом на примере мухи дрозофилы. При скрещивании гомозиготных особей с серым телом и нормальными крыльями с особями с черным телом и короткими крыльями получено единообразие гибридов первого поколения (F1), которые имели доминантные признаки. Для определения генотипа гибридов I поколения проведено анализирующее скрещивание, которое показало, что гены, определяющие цвет тела и длину крыльев, локализованы в одной хромосоме и передаются вместе, т. е. сцепленно. В некоторых случаях сцепление может нарушаться из-за кроссинговера, который происходит в профазе мейоза I, когда участки хроматид обмениваются между гомологичными хромосомами. Это приводит к образованию различных типов гамет. Кроссинговер происходит у большинства растений и животных, за исключением самца мухи дрозофилы и самки тутового шелкопряда. Частота кроссинговера зависит от расстояния между генами: чем больше расстояние, тем меньше сила сцепления и тем чаще происходит кроссинговер. Расстояние между генами измеряется в морганидах (1 морганида = 1% кроссинговера).

Гены, локализованные в одной хромосоме, образуют группу сцепления. Количество групп сцепления соответствует гаплоидному числу хромосом. Гаметы могут быть некроссоверными (при отсутствии кроссинговера) и кроссоверными (при его наличии). Кроссоверные гаметы обычно образуются в меньшем количестве.

Практическое занятие № 10
Составление и анализ родословных человека

Цель: углубление и расширение знаний о методах изучения генетики человека; формирование умений анализировать родословные и составлять схемы родословных.

Ход работы:

1.Изучите теоретическую часть.

2.Выполните задания практической части.

Краткие теоретические сведения

Генеалогический метод является одним из основных в генетике человека и заключается в составлении и анализе родословной. Метод позволяет проследить характер наследования признаков в отдельных семьях и составить прогноз рождения ребёнка с анализируемым признаком. Чаще всего анализ ведётся по одному признаку.

Генеалогический метод включает в себя два этапа:

1. Составление родословной и её графическое изображение;

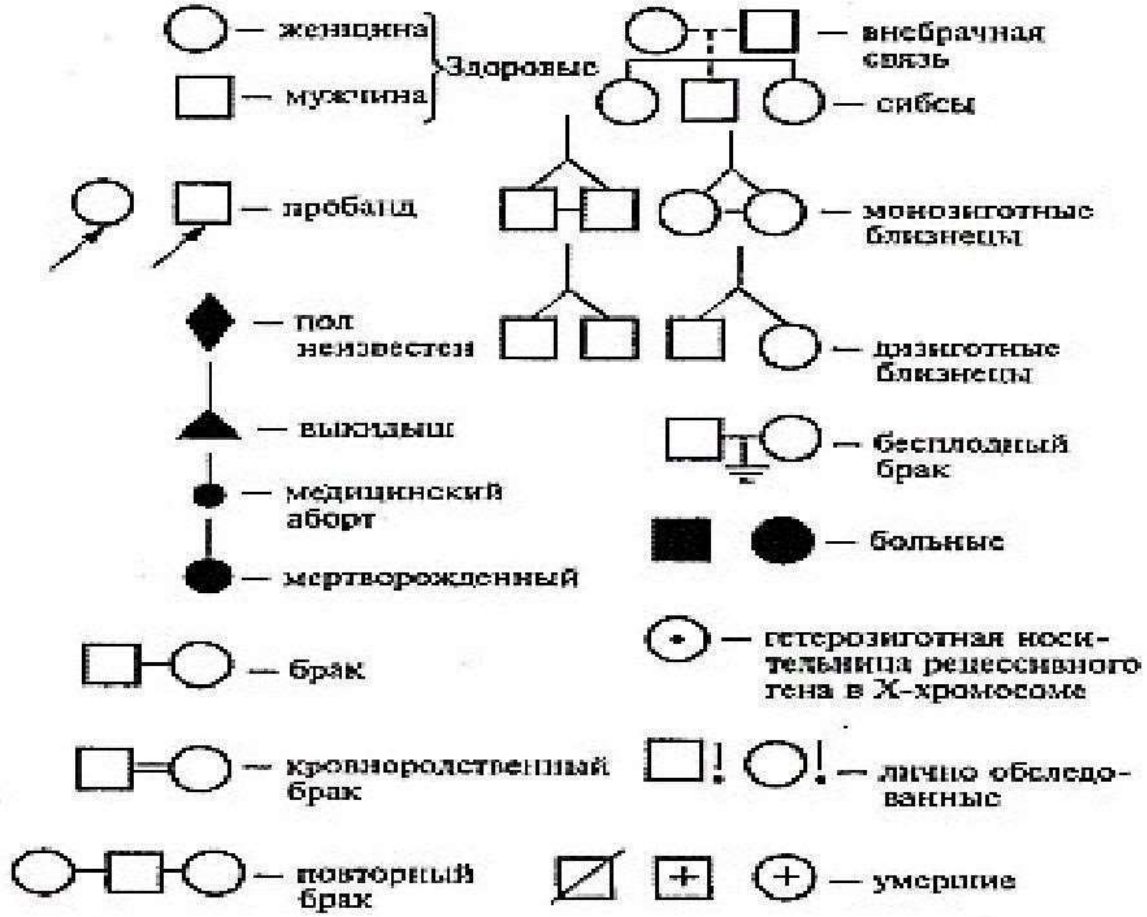
2. Генетический анализ полученных данных.

Перед составлением родословной проводят сбор генеалогической информации, начиная с пробанда, то есть лица, с которого начинается составление родословной. Родные братья и сёстры в семье называются сибсами.

После сбора сведений переходят к графическому изображению родословной, для этого обычно пользуются стандартными символами.

Порядок выполнения работы:

Задание 1. Рассмотрите символы, используемые при составлении родословной. Запишите их в тетрадь



Проба́нд— лицо, с которого начинается составление родословной при генеалогическом анализе.

Сибсы – кровные родственники (братья, сестры).

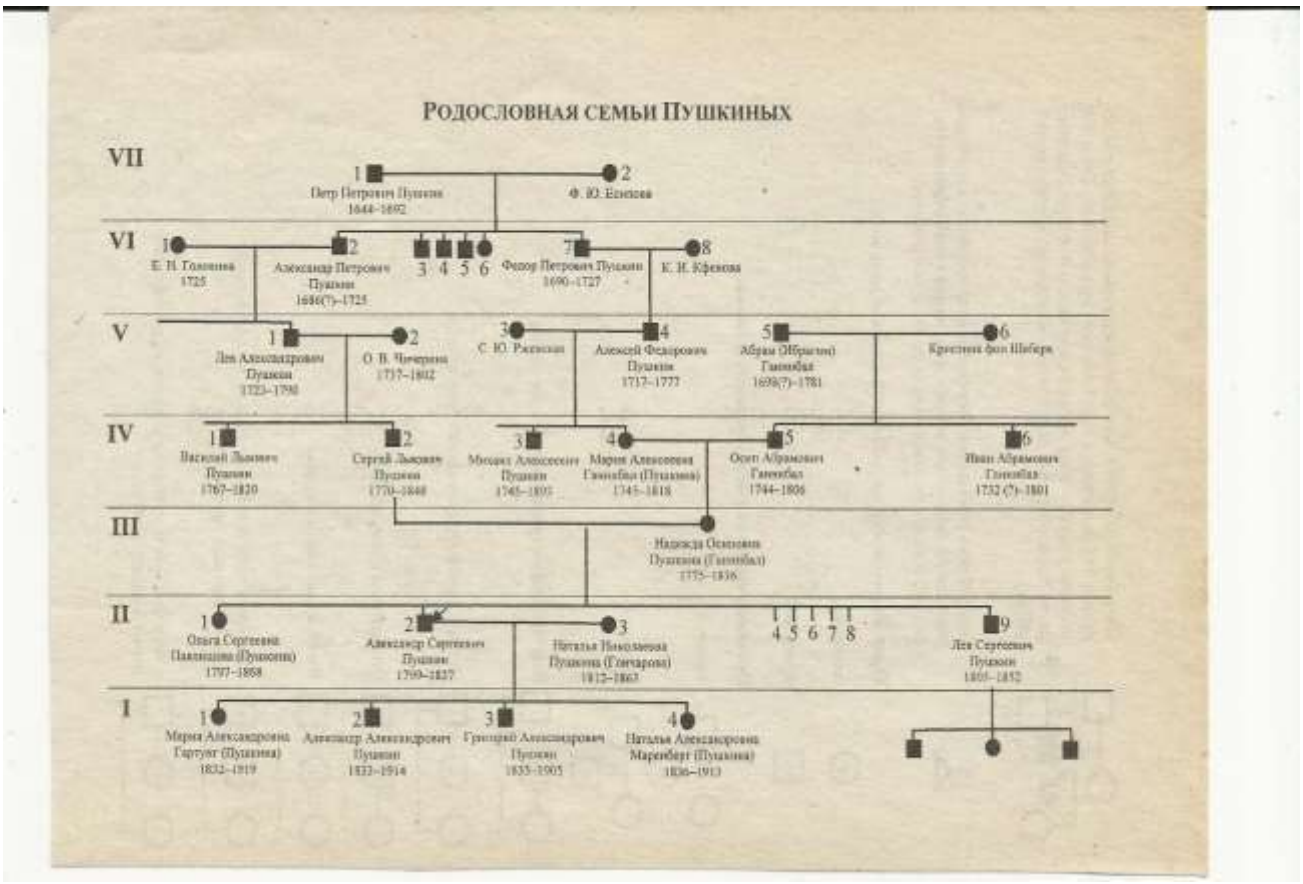
Задание 2. Прочитайте правила составления родословной. Запишите в тетрадь.

1. Составление родословной начинается с пробанда. Если в семье имеется несколько детей, то сибсы располагаются в порядке рождения слева направо, начиная со старшего.
2. Каждое предшествующее поколение изображается выше линии пробанда, а последующее – ниже её.
3. Все члены родословной должны располагаться строго по поколениям в один ряд.
4. Поколения обозначаются римскими цифрами сверху вниз, которые ставятся слева от родословной.
5. Арабскими цифрами нумеруется потомство одного поколения слева направо.

Задание 3. Прочитайте правила составления родословной своей семьи. Запишите в тетрадь.

1. Работа над родословной бесконечна, она может продолжаться всю жизнь и потребует тщательных изысканий, поэтому необходимо запастись терпением, старанием и аккуратностью.
2. Все записи, в том числе и черновики, нужно вести аккуратно и как можно подробнее.
3. Ветви (корни) дерева должны быть абсолютно симметричными, а количество ветвей – чётными.
4. При заполнении родословной старайтесь, чтобы каждая веточка содержала фамилию, имя, отчество. Вспомните состояние здоровья обозначенных родственников, особенности характера, судьбы каждого. Расспросите об этом всех, кто их знал. Поставьте по возможности даты рождения и смерти и сделайте отметки о перенесённых заболеваниях.
5. При описании нашего рода мы стараемся узнать как можно больше о тех, кого уже нет в живых, и совершенно забываем о тех, кто рядом. Между тем, дедушки и бабушки, мама и папа могут существенно помочь.
6. При сборе информации не надо сразу разделять факты на существенные и кажущиеся тебе несущественными.
7. Не откладывай ни на один день задуманного в работе над родословной, особенно если это касается людей старшего возраста.
8. Пока ты не можешь определить значимость того или иного документа, материала, собирай всё, что касается твоей семьи.

Задание 4. Составь схему своей родословной на примере родословной Пушкина А.С.



Вывод. Какое значение в биологии имеет генеалогический метод?

_____

_____

_____

Список вопросов для самоконтроля:

1. К какой группе относится генеалогический метод?
2. Какие еще методы можно применить при определении родства?
3. Сколько поколений вы отобразили в своей родословной?

Рекомендуемая литература:

Агафонова И. Б. Биология. Базовый уровень. СПО. Учебник. / И.Б. Агафонова, А.А. Каменский, В.И. Сивоглазов. - Москва : Просвещение, 2024.

Практическое занятие № 11

Сравнение видов по морфологическому критерию

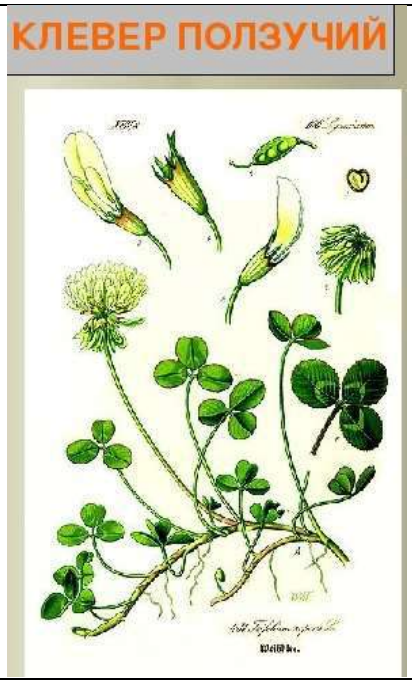
Цель: выявление морфологических признаков животных, растений; определить, можно ли по морфологическим признакам судить о принадлежности организма к определенному виду.

Оборудование и материалы: рисунки, гербарные образцы.

Ход работы

Часть 1. Изучение растений.

1. Рассмотрите предложенные образцы растений, сравните их.



2. На основании сравнения, составьте морфологическую характеристику двух растений одного рода, заполните таблицу.

Признак для сравнения	**Образец № 1** **Видовое название: ____**	**Образец № 2** **Видовое название: _____**
Род растения		
Тип корневой системы		
Стебель (древесный, травянистый, прямостоячий, ползучий, стелющийся и т.п.)		
Листья (простые, сложные)		
Жилкование листьев		
Листорасположение		
Цветок или соцветие		
Плод, его название (сочный или сухой, одно - или многосемянный)		

1. Черты сходства двух видов растений одного рода_____
2. Черты различия двух видов растений одного рода_____
3. Можно ли на основании морфологического критерия судить о видовой принадлежности растений? _____

Часть 2. Изучение животных.

1. Рассмотрите рисунки двух животных разных видов одного рода. Сравните их.

Заяц – русак.	Заяц-беляк.

2. На основании сравнения, составьте морфологическую характеристику двух животных одного рода, заполните таблицу.

Признак для сравнения	**Видовое название: ____**	**Видовое название: _____**
Распространение животного		
Окрас меха		
Длина животного		
Масса животного		
Строение конечностей		
Уши		
Тип питания		

1. Черты сходства двух видов животных одного рода_____

2. Черты различия двух видов животных одного рода_____

3. Можно ли на основании морфологического критерия судить о видовой принадлежности животных? _____

6. Сделайте общий вывод, на основе анализа своей работы.

<u>Дополнительная информация.</u>

Клевер ползучий — многолетнее травянистое растение. Корневая система стержневая. Стебель ползучий, укореняющийся в узлах, ветвистый, голый, часто полый. Листья длинно-черешчатые, трёхраздельные, их листочки широкояйцевидные, на верхушке выемчатые. Черешки восходящие, до 30 см длиной. Соцветия головки пазушные, почти шаровидные, рыхлые, до 2 см в поперечнике. Венчик белый или розоватый, по отцветании буреют. В цветке 10 тычинок, девять из них сросшиеся нитями в трубочку, одна — свободная. Плод — боб (продолговатый, плоский, содержит от трёх до четырёх почковидных или сердцевидных семян серо-жёлтого или оранжевого цвета). Начало созревания семян — июнь — июль. Размножается как семенами, так и вегетативно.

Клевер луговой — двулетнее, но чаще многолетнее травянистое растение, достигает в высоту 15—55 см. Ветвистые стебли приподнимающиеся. Листья тройчатые, с широкояйцевидными мелкозубчатыми долями, листочки по краям цельные, с нежными ресничками по краям. Соцветия головки рыхлые, шаровидные, сидят часто попарно и нередко прикрыты двумя верхними листьями. Венчик красный, изредка белый или неодноцветный; чашечка с десятью жилками. Плод — односемянный боб (яйцевидной формы); семена то

округлые, то угловатые, то желтовато-красные, то фиолетовые. Цветёт в июне — сентябре. Плоды созревают в августе — октябре. Размножается как семенами, так и вегетативно.

Наиболее известны в России зайцы – беляк и русак. Заяц-беляк: обитает в тундровой, лесной и частично лесостепной зоне Северной Европы, России, Сибири, Казахстана, Забайкалья, Дальнего Востока. Заяц – русак: в пределах России водится по всей Европейской части страны до северных побережий Ладожского и Онежского озер.

Заяц-беляк. Длина тела 44–74 см. Хвост в виде пушистого белого шарика, кончики ушей черные. Остальная окраска буроватая или серая летом и чисто-белая зимой. У беляка лапы широкие, с густым опушением, чтобы меньше проваливаться в сугробы (на лапах зимой отрастают меховые «лыжи»). Следы широкие, округлые, отпечатки задних лап лишь не на много больше передних. Задние ноги намного длиннее передних и при движении выносятся далеко вперед. Длина следа задней лапы 12–17 см, ширина 7–12 см. У беляка уши короче, чем у русака, хвост снизу белый, шерсть мягкая

Беляк — растительноядное животное с чётко выраженной сезонностью питания. Весной и летом он кормится зелёными частями растений. Местами поедает хвощи и грибы, в частности, олений трюфель, который выкапывает из земли. Беляк очень плодовит. За лето зайчиха приносит 2—3 помета из 3—5, иногда даже 11 потомков. Весной и осенью беляк линяет. Весенняя линька начинается в марте и кончается в мае. Живут беляки 8—9 лет, иногда доживают до 10, обычно же гибнут значительно раньше. Беляк — важный объект промысловой охоты, особенно на севере.

Заяц-русак. Длина тела 55–74 см. Хвост сверху и кончики ушей черные. Остальная окраска рыжевато-серая с черноватой рябью, зимой светлее, особенно на брюхе и боках. Лапы уже, чем у беляка. У русаков длина следа задней лапы 14–18 см, ширина 3–7 см. Задние ноги намного длиннее передних и при движении выносятся далеко вперед.

В летнее время русак питается растениями и молодыми побегами деревьев и кустарников. Чаще всего съедает листья и стебли, но может выкапывать и корни. Охотно поедает овощные и бахчевые культуры. Заяц-русак: пометов бывает 2—3 и даже 4. Весенний помет из 1—2 зайчат, более поздний из 3—4 (до 8). Русак является ценным промысловым животным, объектом любительской и спортивной охоты.

Список вопросов для самоконтроля:

1. Что такое вид?
2. Какова структура вида?
3. Почему принято говорить о многоуровней структуре вида?

Рекомендуемая литература:

Агафонова И. Б. Биология. Базовый уровень. СПО. Учебник. / И.Б. Агафонова, А.А. Каменский, В.И. Сивоглазов. - Москва : Просвещение, 2024.

Практическое занятие № 14

Профилактика профессиональных заболеваний

Цель: закрепление знаний по профилактике профессиональных заболеваний.

Оборудование: текст, рабочая тетрадь.

Ход работы:

1. Изучите текст по теме: «Профилактика профессиональных заболеваний».
2. Разработайте памятку в виде буклета для педагогов, используя данный текст.
3. Включите основные рекомендации по профилактике профессиональных

заболеваний.

4. Используйте такие выражения, как помните! Это надо знать! Берегите себя и т. д.

Будьте добрыми, если захотите;
Будьте мудрыми, если сможете;
Но здоровыми вы должны быть всегда.
Конфуций

Основная задача безопасности труда - исключение воздействия на работников вредных и (или) опасных производственных факторов; приведение уровня их воздействия к уровням, не превышающим установленных нормативов, и минимизация их физиологических последствий - травм и заболеваний.

До 1940 г. под здоровьем подразумевалось отсутствие заболеваний. Здоровым считали человека, у которого нет признаков заболеваний.

Но в 80-е годы 20столетия ВОЗ дает такое определение: “ Здоровье — это не только отсутствие болезней, а состояние физического, психического и социального благополучия”.

Таким образом, наше здоровье можно представить в виде равностороннего треугольника: сторонами, которого являются физическое и психическое здоровье, а в основании лежит социальное благополучие.

Состояние здоровья педагога определяется радом факторов, каждый из которых имеет определённое влияние на него. К основным факторам, негативно влияющим на здоровье педагога, относятся: образ жизни педагога, влияние внешних (природно-экологических) факторов, влияние профессиональной деятельности педагога.

Если еще раз вспомнить, что в основе нашего физического и психического здоровья лежит социальное благополучие, то становится ясной такая схема: физическое здоровье - психическое здоровье - профессиональное здоровье. Ведь именно профессия должна обеспечить нам необходимое для здоровья социальное благополучие.

Проблема профессионального здоровья учителя в настоящее время настолько значима, что необходимо создание нового направления психолого-медико-социальной профилактики и восстановления здоровья педагога.

Под профессиональным здоровьем мы понимаем способность организма сохранять и активизировать компенсаторные, защитные, регуляторные механизмы, обеспечивающие работоспособность, эффективность педагогической деятельности и развитие личности учителя.

Профессию педагога можно отнести к "группе риска" по частоте нарушений здоровья и серьезности протекающих заболеваний. Помимо большой занятости, к основным факторам, негативно влияющим на здоровье педагогов, относятся: интенсивная речевая нагрузка; нервно-психическое напряжение; напряжение органов зрения; малая двигательная нагрузка; длительное пребывание в вертикальном положении; высокая концентрация бактерий и микробов в учебных помещениях.

Каждый из перечисленных факторов провоцирует возникновение определенных заболеваний: интенсивная речевая нагрузка формирует патологию голосообразующего аппарата, и в сочетании с гиподинамией у большинства педагогов приводит к неблагоприятным изменениям в дыхательной и сердечно-сосудистой системах; нервно-психическое напряжение трансформируется в так называемые болезни стресса или психосоматические заболевания: гипертоническую болезнь, ишемическую болезнь сердца, язвенную болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки, неврозы, психастении и пр.; напряжение органов зрения приводит к быстрому утомлению глаз, снижению остроты зрения; малая двигательная нагрузка на фоне неправильной позы при сидении за столом способствует развитию остеохондроза; длительное пребывание в вертикальном положении приводит к развитию хронической недостаточности вен нижних конечностей, а у худых людей - к опущению внутренних органов высокая концентрация бактерий и микробов в учебных

помещениях повышает заболеваемость респираторными вирусными инфекциями и гриппом в период эпидемий.

Обработав статистические данные по заболеваемости педагогов, сотрудники института В. М. Бехтерева обнаружили ярко выраженные преобладающие заболевания: сердечно-сосудистые; желудочно-кишечные; нарушения опорно-двигательного аппарата; болезни крови; нарушение функции щитовидной железы.

По показателям 54% педагогов имеют нарушения массы тела, 70% нарушения опорнодвигательного аппарата. Нарушения в нервно-психическом здоровье имеют: после 10-ти лет работы более 35% педагогов; после 15-ти лет стажа - 40%; после 20-ти лет - более 50 % педагогов.

Постоянное перенапряжение приводит к ряду соматических заболеваний (язва желудка, ишемическая болезнь сердца, сахарный диабет, гипертония).

К основным профессиональным заболеваниям педагогов относятся: миопия (близорукость); ларингит; синдром хронической усталости; гиподинамия; остеохондроз. Причинами заболеваний являются: отсутствие стабильного режима труда и отдыха; снижение двигательной активности; эмоциональная перенапряженность; отсутствие системы психопрофилактических мероприятий, комнат психологической разгрузки; использование авторитарного стиля руководства.

ОСНОВНЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ: Близорукость - это дефект зрения, выражающийся в неспособности четко видеть отдаленные предметы. Мышцы недостаточно расслабляют хрусталик, лучи света фокусируются перед сетчаткой, и изображение на ней получается расплывчатым. Симптомы: нечеткое изображение - все видимые удаленные объекты воспринимаются размытыми. При этом человек может хорошо различать вблизи даже мелкие детали. при повышенных зрительных нагрузках часто возникают головные боли. Близорукостью страдает каждый третий житель нашей планеты. Близорукость может быть как врожденной, так и приобретенной. В первом случае большую роль играет наследственность. Приобретенная близорукость является следствием нарушения режима различных зрительных нагрузок. Факторы риска: низкая или контрастная освещенность при зрительных нагрузках. длительная работа на компьютере без отдыха. физическая работа, требующая сосредоточения на операциях с мелкими деталями (сборка деталей, вязание.) чтение в положении лежа или в транспорте (при этом невозможно четко зафиксировать расстояние от глаза до книги, что вызывает перенапряжение аккомодационной мышцы.) Характерные признаки зрительной утомляемости: покраснение глаз зуд и чувство песка в глазах потемнение в глазах раздвоение изображения головные боли и головокружение. Ларингит - это воспаление слизистой оболочки гортани. Как правило, данное заболевание является продолжением катарального воспаления слизистой оболочки носа, глотки, возникает, в том числе при гриппе, ревматизме. Развитию заболевания способствуют переохлаждение, дыхание через рот, запыленный воздух.

Ларингит может быть кратковременным (острым) или длительным (хроническим). Острый ларингит возникает как самостоятельное заболевание в результате местного переохлаждения или чрезмерного перенапряжения голоса или же, как одно из проявлений общих острых инфекций. Воспалительный процесс может захватывать или всю слизистую оболочку гортани - разлитая форма ларингита, или слизистую оболочку надгортанника, голосовых складок, стенок подголосовой полости. Симптомы острого катарального ларингита: охриплость зуд, першение и сухость в горле незначительное повышение температуры вначале сухой кашель, а затем с мокротой нарушение голосообразования, вплоть до потери голоса. Симптомы ларингита можно смягчить влажными теплыми ингаляциями с эфирными маслами (мяты, эвкалипта, ментола, пихты), которые покрывают слизистую оболочку гортани тонкой защитной пленкой. Но больные с хроническим ларингитом обязательно должны быть обследованы врачом. Потому что в зависимости от характера воспалительного процесса врач назначает соответствующее лечение: ингаляции, смазывание гортани, различные физиотерапевтические процедуры.

Нарушения функций опорно-двигательного аппарата — это, к сожалению, также профессиональные заболевания педагогов. Остеохондрозом - называют комплекс дистрофических нарушений в суставных хрящах. Симптомы: постоянные ноющие боли в спине, чувство онемения и ломоты в конечностях; усиление болей при резких движениях, физической нагрузке, поднятий тяжестей, кашле и чихании; уменьшение объема движений, спазмы мышц;
боли в руках, плечах, головные боли; шум в голове, головокружение, мелькание "мушек", цветных пятен перед глазами в сочетании со жгучей пульсирующей головной болью; боль в грудной клетке (ее часто описывают как "кол" в груди), в области сердца и других внутренних органах; боль в пояснице, иррадиирущая в крестец, нижние конечности, иногда в органы малого таза; стреляющая боль и нарушение чувствительности, слабость в мышцах, снижение рефлексов. Лечение остеохондроза комплексное. Оно включает как прием нестероидных противовоспалительных препаратов, так и физиотерапию, лечебную физкультуру, применение методов мануальной терапии. Большое значение для профилактики обострений остеохондроза имеет изменение рациона питания, устранение избыточной массы тела, введение регулярных посильных физических нагрузок.

Гиподинамия — это ослабление мышечной деятельности, обусловленное сидячим образом жизни и ограничением двигательной активности. Основными симптомами гиподинамии являются: общая слабость; учащённое сердцебиение, повышенная утомляемость, даже при сравнительно небольших нагрузках; нестабильное эмоциональное состояние; повышенная нервозность. При гиподинамии ухудшается работа головного мозга, снижается умственная активность и трудоспособность, появляется быстрая утомляемость, общая слабость, бессонница. Гиподинамия может иметь серьёзные последствия. При отсутствии необходимой физической нагрузки снижается мышечный тонус, уменьшается выносливость, теряется сила человека, в результате может развиться вегетососудистая дистония, нарушиться обмен веществ. Со временем гиподинамия приводит к нарушениям в работе опорнодвигательного аппарата: развитию остеопороза, остеоартрита и остеохондроза. Сказывается гиподинамия на деятельности сердечно-сосудистой системы, это приводит к возникновению артериальной гипертонии и ишемической болезни сердца. Также гиподинамия оказывает влияние на дыхательную систему, она может грозить развитием заболеваний лёгких. Гиподинамия может стать причиной нарушений работы пищеварительной системы и кишечника. Изменения в работе эндокринной системы приводят к ожирению и нарушению обмена веществ. При гиподинамии происходит снижение силы сердечных сокращений, ослабление венозных и артериальных сосудов, это, в свою очередь, приводит к ухудшению кровообращения и варикозному расширению вен. Профилактика болезни: ежедневно выполняйте утреннюю зарядку; совершайте вечернюю прогулку; включить в рацион своего питания как можно больше фруктов, овощей и меда, также рекомендуется увеличить объем потребляемой жидкости (соки, компоты, зеленый чай - очень хорошо тонизирует, супы и минеральные воды); полезны физические упражнения (например, прыжки со скакалкой, танцы, бассейн, прогулки на велосипеде).

Синдром хронической усталости – это заболевание, характеризующееся повышенной утомляемостью, стойким снижением работоспособности, жизненного тонуса, мышечной слабостью и постоянным ощущением усталости, не проходящим при отдыхе.

При диагнозе хронической усталости симптомы имеют характер апатии, депрессии, плохого настроения, мышечной слабости, высокой подверженности инфекционным заболеваниям, ухудшения памяти, резких перемен настроения, агрессивности, раздражительности, высокой утомляемости, головных болей, нарушений сна.

Такие симптомы, как боли в мышцах связанны с накоплением в организме недоокисленных продуктов обмена веществ, в первую очередь, молочной кислоты.
Другие возможные симптомы хронической усталости: першение в горле, боли при глотании, увеличение и болезненность лимфатических узлов. Причины, по которым возникает хроническая усталость, могут быть различными. В большинстве случаев хроническая усталость возникает в силу не одной, а целого комплекса причин: длительное умственное и

психическое перевозбуждение, переутомление; нарушение кровообращения и снабжения тканей кислородом (гипоксия), в первую очередь головного мозга, связанное с атеросклерозом сосудов; длительные или частые нервные стрессы на фоне низкой стрессоустойчивости; снижение иммунитета; нарушения клеточного метаболизма (в частности, окисления органических соединений для производства энергии); неправильное питание, дефицит витаминов, злоупотребление углеводами, ведущее к ожирению; бессонница и другие нарушения сна; неблагоприятная психологическая атмосфера.

Значительную роль в лечении хронической усталости играет улучшение качества сна и, как следствие, повышение жизненного тонуса, работоспособности. Все педагоги находятся в сильнейшем непрерывном стрессе. Стресс вызывает в нашем организме реакцию, выпуская определенные гормоны, в том числе кортизол, повышенное содержание которого может неблагоприятно отразиться на нашем здоровье. Физические упражнения способствуют снижению в организме уровня кортизола и высвобождают такие гормон «хорошего самочувствия», как серотонин, адреналин, допамин и эндорфины, которые, в свою очередь, продуцируют чувство радости, «хорошего самочувствия», как серотонин, адреналин, допамин и эндорфины, которые, в свою очередь, продуцируют чувство радости, спокойствия и удовольствия.

Среди профессиональных заболеваний педагогов, и различные неврозы, и всевозможные психопатические состояния, плюс всевозможные психосоматические нарушения. Однажды ученые провели анализ одной из школ. Они выявили психосоматические нарушения у всех педагогов, кроме преподавателя физкультуры. Это единственный преподаватель, у которого с психосоматикой все в порядке, потому что он постоянно находится в движении.

Реакция организма на физические нагрузки различна. Имеет значение состояние здоровья, возраст, пол, время года. Но во всех случаях разумного применения физическая культура оказывает положительное влияние на организм. Оптимальные физические нагрузки (тренировки) способствуют нормализации функционального состояния, сна, обменных процессов. Физические упражнения являются действенным средством предупреждения заболеваний позвоночника, вызываемых слабостью мышц спины и длительным пребыванием тела в физиологически неудобном положении.

ДЛЯ СОХРАНЕНИЯ И ПОДДЕРЖКИ ЗДОРОВЬЯ ПЕДАГОГА НЕОБХОДИМО ПРИМЕНЯТЬ: лечебно-оздоровительные упражнения для позвоночника упражнения для осанки упражнения для шейного отдела позвоночника следить за своим физическим здоровьем: полноценное питание - достаточный сон соблюдение правил личной гигиены режим труда и отдыха занятия спортом соблюдать психоэмоциональное равновесие: позитивное мышление оптимизм управление эмоциями доброжелательное отношение к людям любовь к себе. Проблема здоровья педагога заслуживает большого внимания, так как от состояния его здоровья зависит успешность учебно-воспитательного процесса.

Список вопросов для самоконтроля:

1. Профессию педагога можно отнести к "группе риска", почему?
2. Перечислите основные факторы профессиональных заболеваний педагога?
3. Какие основные профессиональные заболевания педагогов вы знаете?
4. Каковы причины профессиональных заболеваний педагогов?

Рекомендуемая литература:

Агафонова И. Б. Биология. Базовый уровень. СПО. Учебник. / И.Б. Агафонова, А.А. Каменский, В.И. Сивоглазов. - Москва : Просвещение, 2024.

Естествознание. СПО. Базовый уровень. ЭФУ : Учебник / И.Ю. Алексашина [и др.] — Москва : Просвещение, 2024

Практическое занятие № 15.

Инфекционные заболевания и эпидемии в истории человечества. Вакцинация как профилактика инфекционных заболеваний

Цель: обобщение, систематизация и осмысление знаний по теме «Неклеточные формы жизни».

Оборудование: рабочая тетрадь, информационные источники.

Ход работы

Используя информационные источники, подготовить устные сообщения по теме: «Теория клонально-селективного иммунитета П. Эрлиха, И. И. Мечникова. Инфекционные заболевания и эпидемия. Важнейшие эпидемии в истории человечества. Вакцинация как профилактика инфекционных заболеваний».

Представление устных выступлений или сообщений с презентацией (5-8 слайдов), подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем.

Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований:

Общие требования	1. Презентация должна начинаться с титульного слайда, где указывается тема, сведения об авторе и т. п. 2. На слайдах необходимо размещать только тезисы, ключевые слова, графические материалы (схемы, рисунки, таблицы, фото и т. п.). 3. Использовать единый стиль оформления. 4. Количество слайдов должно быть достаточным для раскрытия темы, но не более 20-ти.
Шрифты	1. Следует использовать стандартные, широко распространенные шрифты, такие как Arial, Tahoma, Verdana, Times New Roman, Calibri и др.; 2. Размер шрифта для заголовков – не менее 24, для информации не менее 18. 3. Не рекомендуется использовать разные типы шрифтов в одной презентации. 4. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. 5. Не злоупотреблять прописными буквами.
Фон	1. Желательно использовать однотонный фон неярких пастельных тонов. 2. Для фона предпочтительны холодные тона.
Использование цвета	1. На одном слайде рекомендуется использовать не более 3-х цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. 2. Для фона и текста использовать контрастные цвета.
Представление информации	1. Рекомендуется использовать короткие слова и предложения. 2. Минимизировать количество предлогов, наречий, прилагательных. 3. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
Объем информации	Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут единовременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.

Список вопросов для самоконтроля:

- Что такое иммунитет?
- Почему одну и ту же вакцину нельзя применять для профилактики разных заболеваний?
- В чем состоит отличие вакцины от сыворотки?

Рекомендуемая литература:

Агафонова И. Б. Биология. Базовый уровень. СПО. Учебник. / И.Б. Агафонова, А.А. Каменский, В.И. Сивоглазов. - Москва : Просвещение, 2024.

Естествознание. СПО. Базовый уровень. ЭФУ : Учебник / И.Ю. Алексашина [и др.] — Москва : Просвещение, 2024

Практическое занятие № 17

Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий.

(предлагается два варианта для выполнения, преподаватель выбирает один из вариантов.)

Цель: поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие), формирование осознания практического значения приобретаемых умений для дальнейшей профессиональной деятельности.

Оборудование: рабочая тетрадь, информационные источники, компьютеры с выходом в интернет.

Ход работы

1. Изучите теоретическую часть.
2. Выполните задания практической части.

Краткие теоретические сведения

Кейс представляет собой описание некой конкретной ситуации или случая, включающего в себя проблему, требующую решения. Как правило, строится на реальных фактах.

Его отличительная особенность – описание проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни. Кейс – это не просто правдивое описание событий, а единый информационный комплекс, позволяющий понять ситуацию.

Таким образом, решить кейс – значит провести анализ предлагаемой ситуации или случая и найти наиболее рациональное решение проблемы.

Например: юрист решает кейс, анализируя все подробности дела, учитывая тонкости законодательства в конкретной ситуации и предлагая клиенту наилучший выход из ситуации.

Специфика использования кейс-метода заключается в следующем:

- обучение в малых группах (4–5 человек);
- перед каждой группой ставится одна и та же задача;
- задача не должна иметь однозначного решения;
- обязательное наличие информационного материала;
- при этом информация должна быть либо избыточной, либо недостаточной;
- обязательным условием является выработка решения внутри группы, а затем общего решения.

Биотехнология - комплексная наука, разрабатывающая способы получения необходимых человеку веществ с помощью живых организмов.

Клеточная инженерия — это метод биотехнологии - выращивание в специальных условиях культур клеток живых организмов для проведения исследований, а также для медицинских целей - например, выращивание тканей человека для последующей трансплантации.

Генная инженерия — это метод биотехнологии и направление молекулярной биологии, в рамках которого осуществляется исследование и выделение генов из клеток живых организмов для последующей манипуляции.

Пищевая биотехнология — это применение современных биотехнологических методов к производству и переработке пищевых продуктов, а также пищевых ингредиентов и пищевых добавок.

1 Вариант

Задание 1. Найдите и проанализируйте различные источники информации (научная и учебнонаучная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) по теме кейса.

Задание 2. Ответьте на вопрос на основе найденных данных:

- Какие научные достижения имеются в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий?
- Каковы перспективы развития данных направлений в науке?

Задание выполняется в малых группах (4–5 человека):

1группа - Научные достижения в области генетических технологий.

2 группа - Научные достижения в области клеточной инженерии.

3 группа - Научные достижения в области пищевых биотехнологий.

Задание является профессионально-ориентированным.

Подготовьте устное сообщение с презентацией, в котором необходимо отразить:

1. Описание краткой истории создания технологии.
2. Примеры научных достижений.
3. Положительные последствия использования технологии.
4. Отрицательные последствия использования технологии.
5. Перспективы развития данных направлений в науке.

2 Вариант.

Задание 1. Проанализируйте информацию о научных достижениях в области биотехнологий. Рассмотрите ситуации. Ответы представьте в виде кейсов.

Задача 1. Существуют вполне определенные требования и условия для создания и развития биотехнологического производства лекарственных средств (ЛС). В частности, это касается проблемы выбора биообъектов для масштабирования производства.

Имеются существенные различия между диким штаммом и промышленным штаммом. Штамм обладает вполне конкретными свойствами природного характера, а производственный процесс имеет свои требования к этому штамму. Существуют способы воздействия на дикий штамм с целью удовлетворения требований производства ЛС.

Проанализируйте данную ситуацию с точки зрения:

- представления о биообъекте и его функциях;
- соответствия свойств продуцента требованиям производства ЛС и проблем безопасности при работе продуцентами;
- применения конкретных методов преобразования биообъекта для дальнейшего использования его в создании новых продуцентов ЛС.

Задача 2. Как известно, при использовании клеточной инженерии при создании новых продуцентов широко применяют методику прото-пластирования (получения протопластов) как процесс конструкции гибридных структур. В плане решения задачи получения новых продуцентов как источников новых ЛС предложите:

- схему получения протопластов и гибридных структур;
- условия сохранения протопластов;
- конечные цели, достигаемые с помощью продуктов гибридной природы.

Задача 3. В современной биотехнологии при создании ЛС особое место отводится генной инженерии, суть технологии которой заключается в искусственном соединении отдельных фрагментов ДНК in vitro с последующим введением изолированной ДНК в живую клетку с целью получения рекомбинантных белков. Для осуществления этого необходимы определенные условия, наличие транспортного устройства для внесения ДНК в клетку продуцента, использование ферментов для включения нового гена. Генная инженерия оперирует такими понятиями, как вектор, рестриктазы, липкие концы, сайт узнавания, лигазы, генмаркер, компетентность клетки, экзон, интрон.

С представленных общих позиций по генной инженерии сформулируйте конкретные условия:

— расшифруйте понятие «вектор» и пути его введения в клетку; предложите ферменты, работающие в этой ситуации;

— предложите технику генно-инженерного эксперимента (стадии);

— сравните процесс образования мРНК у эукариот и прокариот.

Задача 4. Успехи генетической инженерии привели к тому, что свыше 100 белков человека могут сохранять свою видоспецифичность. Они нарабатываются как лекарственные средства путем микробиологического синтеза. Получение рекомбинантных белков человека решает проблему дефицита сырья, так как из человеческих тканей в промышленном масштабе получать их невозможно. На первом месте по объему производства и стоимости продукции рекомбинантного белка как лекарственного средства находится хорошо известный гормон – инсулин, контролирующий уровень глюкозы в крови. Работы по генноинженерному получению инсулина человека начались в 70-е годы прошлого столетия.

В данной ситуации прокомментируйте:

- этапы развития технологии получения рекомбинантного инсулина человека;
- схему получения генно-инженерного человеческого инсулина.

Задание 2. Представьте защиту кейсов по данным задачам устным выступлением или при помощи презентаций на 7-10 минут.

Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований:

Общие требования	1. Презентация должна начинаться с титульного слайда, где указывается тема, сведения об авторе и т. п. 2. На слайдах необходимо размещать только тезисы, ключевые слова, графические материалы (схемы, рисунки, таблицы, фото и т. п.). 3. Использовать единый стиль оформления. 4. Количество слайдов должно быть достаточным для раскрытия темы, но не более 20-ти.
Шрифты	1. Следует использовать стандартные, широко распространенные шрифты, такие как Arial, Tahoma, Verdana, Times New Roman, Calibri и др.;

	2. Размер шрифта для заголовков – не менее 24, для информации не менее 18. 3. Не рекомендуется использовать разные типы шрифтов в одной презентации. 4. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. 5. Не злоупотреблять прописными буквами.
Фон	1. Желательно использовать однотонный фон неярких пастельных тонов. 2. Для фона предпочтительны холодные тона.
Использование цвета	1. На одном слайде рекомендуется использовать не более 3-х цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. 2. Для фона и текста использовать контрастные цвета.
Представление информации	1. Рекомендуется использовать короткие слова и предложения. 2. Минимизировать количество предлогов, наречий, прилагательных. 3. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
Объем информации	Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут единовременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.

Список вопросов для самоконтроля:

1. На чем основаны биотехнологии?
2. В каких отраслях применяют современные достижения биотехнологий?

Рекомендуемая литература:

Агафонова И. Б. Биология. Базовый уровень. СПО. Учебник. / И.Б. Агафонова, А.А. Каменский, В.И. Сивоглазов. - Москва : Просвещение, 2024.

Естествознание. СПО. Базовый уровень. ЭФУ : Учебник / И.Ю. Алексашина [и др.] — Москва : Просвещение, 2024

Практическое занятие № 18

Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)

Цель: умение анализировать информацию из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) и донесение ее в массы, развитие умения фиксировать результаты проделанной работы, выделять главное, формирование осознания практического значения приобретаемых умений для дальнейшей профессиональной деятельности.

Форма организации работы: микрогруппы по 4 человека (индивидуально).

Оборудование: интерактивная доска, проектор, ноутбуки с выходом в интернет.

Ход работы:

1. Выступление микрогрупп (7-10 мин.)
2. Оценка выступлений.

Критерии оценки презентации

№	Критерии оценки	Содержание оценки
1	Содержательный критерий	Правильный выбор темы, знание предмета и свободное г грамотное использование научной терминологии, импровизация, речевой этикет
2	Логический критерий	Стройное логико-композиционное построение речи, доказательность, аргументированность
3	Речевой критерий	Использование языковых и неязыковых (поза, манеры и пр.) средств выразительности; фонетическая организация речи, правильность ударения, четкая дикция, логические ударения и пр.
4	Психологический критерий	Взаимодействие с аудиторией (прямая и обратная связь), знание и учет законов восприятия речи, использование различных приемов привлечения и активизации внимания
5	Критерий соблюдения дизайнэргономических требований к компьютерной презентации	Соблюдены требования к первому и последним слайдам, прослеживается обоснованная последовательность слайдов и информации на слайдах, необходимое и достаточное количество фото- и видеоматериалов, учет особенностей восприятия графической (иллюстративной) информации, корректное сочетание фона и графики, дизайн презентации не противоречит ее содержанию, грамотное соотнесение устного выступления и компьютерного сопровождения, общее впечатление от мультимедийной презентации

Критерии оценивания работы обучающихся (выступление)

Оценка «5» (отлично)

Уровень знаний и умений студента соответствует требованиям ФГОС СПО, предполагает грамотное, логичное изложение работы (как в устной, так и письменной форме), показывает полное овладение содержанием материала; легко ориентируется в проработанном материале, умеет связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения.

Оценка «4» (хорошо)

Уровень знаний и умений студента соответствует требованиям ФГОС СПО, предполагает грамотное изложение работы (как в устной, так и письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; ориентируется в проработанном материале, умеет связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать свои суждения, но не умеет доказательно их обосновать.

Оценка «3» (удовлетворительно)

Уровень знаний и умений студента соответствует требованиям ФГОС СПО, предполагает грамотное, изложение работы (как в устной, так и письменной форме), но содержание и форма ответа непоследовательны, допускаются неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач; не способен высказывать свои суждения.

Оценка «2» (неудовлетворительно)

Уровень знаний и умений обучающегося не соответствует требованиям ФГОС СПО, либо отказ от выполнения работы.

Список вопросов для самоконтроля:

1. На чем основаны биотехнологии?
2. В каких отраслях применяют современные достижения биотехнологий?

Рекомендуемая литература:

Агафонова И. Б. Биология. Базовый уровень. СПО. Учебник. / И.Б. Агафонова, А.А. Каменский, В.И. Сивоглазов. - Москва : Просвещение, 2024.

Естествознание. СПО. Базовый уровень. ЭФУ : Учебник / И.Ю. Алексашина [и др.] — Москва : Просвещение, 2024

Приложение 2
к рабочей программе учебного предмета «Биология»

ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ РАБОТАМ, КОНСУЛЬТАЦИЯМ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «БИОЛОГИЯ»

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
Самостоятельная работа №1. Заполните таблицу «Уровни организации живых систем».	1	1	ПРб 1. Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем. ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов.	Индивидуальная, с консультацией преподавателя
Самостоятельная работа № 2**.** Заполните таблицу «Значение белков, углеводов, липидов в организме».	1	2	ПРб 2. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм.	Индивидуальная, с консультацией преподавателя

Самостоятельная работа № 3. Сделать буклет или рекомендацию «В чем разница между коронавирусом и простым вирусом, сравнение с Эболой, атипичной пневмонией, ВИЧ и другими болезнями».	1	3	ПРб 6. Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования.	Парная, с консультацией преподавателя
Самостоятельная работа № 4 Заполните таблицу «Генетические понятия».	1	4	ПРб 2. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий ПРб 10. Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии	Индивидуальная, с консультацией преподавателя

Самостоятельная работа № 5 Заполнить таблицу «История развития эволюционных идей».	1	5	ПРб 3. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека.	Индивидуальная, с консультацией преподавателя
Самостоятельная работа № 6 Решение задач по переносу вещества и энергии в экосистемах, составление трофических цепей, пирамид биомассы и энергии.	1	6	ПРб 8. Сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети).	Индивидуальная, с консультацией преподавателя

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ

Самостоятельная работа № 1
Заполните таблицу «Уровни организации живых систем».

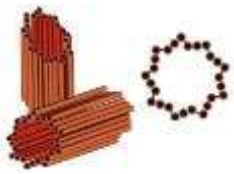
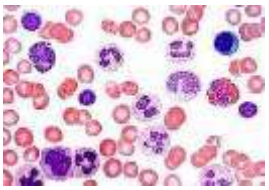
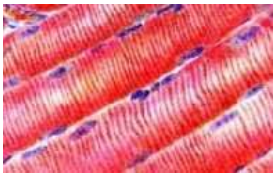
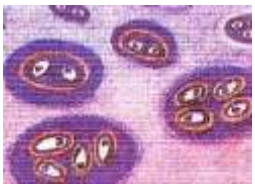
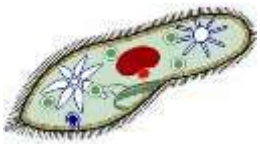
Материал содержит таблицу, заполняемую обучающимися в ходе урока при работе с учебником, дополнительным материалом, если таковой не содержится в полной мере в учебнике [Приложение 2].

Помимо текстовой части разработка содержит визуальный ряд компонентов биосистем, требующий сопоставления с текстом, в результате работы с которым осуществляется заполнение таблицы (изображения вклеиваются в соответствующие позиции, предложено 5 вариантов-столбцов (могут быть выданы индивидуально по вариантам либо общей группой); при раздаче работ не должны быть изначально упорядочены, как в приложении [Приложение 1]).

Уровни организации (название,	**Биосистема**	**Компоненты, образующие систему**	**Основные процессы**	**Науки, изучающие объекты на уровне**

визуальное отображение)		**(с визуальным отображением примеров)**		
1. Молекулярный	клетка	атомы и молекулы БЖУ, НК	Хранение, воспроизводство и начальная реализация наследственной информации (биосинтез белка)	Молекулярная биология, молекулярная генетика. Биохимия, биофизика
2. Клеточный	клетка	органоиды и структуры клеток	Способность к воспроизведению, запас и расход энергии, включение различных химических элементов в состав клетки, обмен веществ	Цитология, генная инженерия, цитогенетика, эмбриология
3. Тканевый	ткань	клетки	Защита, проведение, фотосинтезирование, запасание, иннервация, раздражимость и т.д.	Гистология
4. Органный	орган	ткани разных типов	У многоклеточных: обмен веществ, пищеварение, движение. Газообмен и др. У одноклеточных: процессы переваривания, выделения, дыхания и др.	Анатомия, физиология
5. Организменный (онтогенетический)	организм	системы органов	Процессы онтогенеза: реализация наследственной информации, формируются характерные особенности данного вида.	Анатомия, физиология, биометрия, гигиена, морфология
6. Популяционно-видовой	популяция (генетически открытые системы)	особи	Рождаемость, смертность, выживаемость, структура популяции, плотность, численность. Изменчивость и естественный отбор	Эволюционное учение, демэкология (или популяционная экология), генетика популяций
7.Биогеоценотический	биогеоценоз	популяции	Потоки энергии и круговорот веществ	биоценология, или синэкология (экология сообществ), биогеография
8. Биосферный	биосфера	биогеоценозы	Взаимодействие живого и неживого, влияние хоз. деятельности человека на природу, биологический круговорот веществ и энергии в масштабах всей планеты.	Экология

Приложение 1

Приложение 2

Уровни организации живой материи:

1. **Молекулярно-генетический уровень**

На этом уровне происходит *хранение, воспроизведение и начальная реализация наследственной информации*. При хранении и воспроизведении наследственной информации возникают *мутации* – случайные, ненаправленные изменения генетического материала.

2. **Клеточный уровень**

Клетка – это элементарная биологическая система, обладающая всеми свойствами и признаками жизни. В сущности, жизнь начинается с клетки. На клеточном уровне протекают все обменные процессы. *Упорядоченность и физиологическое единство обменных процессов* обеспечиваются самой морфологической организацией клетки.

3. Тканевый уровень.

Ткань представляет собой совокупность сходных по строению и функциям клеток, имеющих общее происхождение.

Ткани образуются в процессе онтогенеза путем дифференцировки клеток имеющих одну и ту же генетическую информацию. На этом уровне происходит специализация клеток.

У растений и животных выделяют разные типы тканей. Так у растений это меристема, защитная, основная и проводящая ткани. У животных — эпителиальная, соединительная, мышечная и нервная. Ткани включают в себя разновидности тканей при их наличии.

4. Органный уровень.

Орган обычно состоит из нескольких тканей, объединенных между собой в структурно-функциональное единство.

Органы формируют системы органов, каждая из которых отвечает за важную для организма функцию.

Органный уровень у одноклеточных организмов представлен различными органеллами клетки, выполняющими функции переваривания, выделения, дыхания и др.

5. **Онтогенетический (организменный) уровень**

Онтогенезом называется индивидуальное развитие организма с момента образования зиготы до гибели этого организма. В ходе развития формируются все признаки организма, составляющие его *фенотип*, то есть *полностью завершается реализация наследственной информации*. Поэтому именно онтогенез является объектом действия естественного отбора.

6. **Популяционно-видовой уровень**

Популяции являются конкретной формой существования видов, поэтому популяционный и видовой уровень объединены. На популяционно-видовом уровне в ходе естественного отбора происходит *дифференциальное* (неодинаковое) *воспроизведение генотипов, изменяется генотипическая структура популяций, протекает эволюция видов*.

Он представлен группой особей одного вида — популяцией; именно в популяции происходят элементарные эволюционные процессы (накопление, проявление и отбор мутаций). Этот уровень организации изучают такие науки, как демэкология (или популяционная экология), эволюционное учение.

7. **Биогеоценотический уровень** (биоценоз+экотоп=биогеоценоз)

Этот уровень включает конкретные естественноисторические сообщества организмов в единстве с их средой обитания. В биогеоценозах происходит *круговорот веществ и поток энергии*. Популяции разных видов взаимодействуют между собой и эволюционируют в составе конкретных биогеоценозов («биогеоценоз – арена первичных эволюционных преобразований»). Поскольку эволюционируют популяции, постольку эволюционируют и биогеоценозы.

8. **Биосферный уровень (**толщина биосферы 20-40 км)

Биосфера – это геологическая оболочка Земли, сформировавшаяся в результате деятельности биологических систем; совокупность биогеоценозов. В результате исторического развития органического мира Земли осуществляется глобальный круговорот веществ с переносом и трансформацией энергии. Следовательно, на биосферном уровне жизнь выступает как *космическое явление*.

Все перечисленные уровни образуют иерархичную систему (соподчинение), в которой каждый уровень характеризуется собственной спецификой, а явления одного уровня не могут быть описаны на других уровнях.

Самостоятельная работа № 2
Заполните таблицу «Значение белков, углеводов, липидов в организме».

Цели и задачи:

Формировать умения: выделять главное, анализировать, устанавливать причинно-следственную связь, самостоятельно добывать знания при взаимодействии с другими членами группы.

Способствовать формированию научного мировоззрения, реализовать экологическое и эстетическое воспитание.

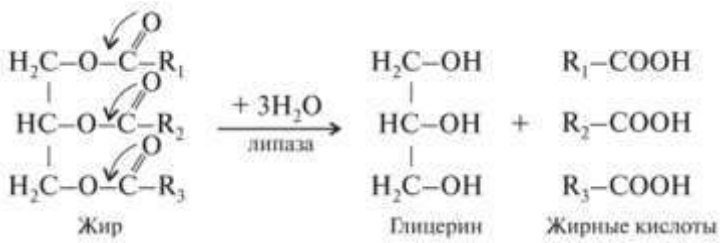
Заполните таблицу на основе изучения материала, указав, какова роль белков, углеводов, липидов в организме человека.

Вещество	**Значение в организме**
Белки	
Углеводы	
Липиды	

Липиды – это нерастворимые в воде высомолекулярные биополимеры

Классификация: делятся на *простые* (воска, стериды, нейтральные жиры) *сложные*(фосфолипиды, липопротеиды (с белками), гликопротеиды (с углеводами), *липоиды* (стероиды, витамины, холестерин)

Нейтральные жиры состоят из трехатомного спирта глицерина и жирных кислот (жирные кислоты бывают насыщенные(твер) и ненасыщенные(масла)(незаменимые)



Обязательная составная часть любой клетки. Как и углеводы, жиры используются клеткой как источник энергии: при расщеплении жиров освобождается энергия. Подкожный жир играет важную теплоизоляционную роль у многих животных (водные млекопитающие). У животных, впадающих зимой в спячку, жиры обеспечивают организм необходимой энергией, так как питательные вещества извне в это время не поступают. Жиры составляют запас питательных веществ и в семенах многих растений.

Функции липидов: энергетическая, строительная и транспортная, теплоизоляционная, регуляторная, защитная.

Углеводы. Столь же необходимая составная часть любой клетки, как и белок. В растительных клетках их значительно больше, чем в животных. Углеводы — своеобразное «топливо» для живой клетки: окисляясь, они высвобождают химическую энергию, которая расходуется клеткой на все процессы жизнедеятельности. У растений углеводы выполняют и важные строительные функции: из них образуются оболочки как живых клеток, так и мертвых (древесина).

По химическому составу углеводы делятся на две большие группы: простые и сложные углеводы

Функции углеводов: строительная и энергетическая.

ГЛЕВОДЫ: C_(H_O)_

Углеводы, или сахариды, - это органические вещества с общей формулой $C_n(H_2O)_m$

- углеводы бывают:

1.моносахариды, к ним относятся глюкоза, фруктоза, рибоза, дезоксирибоза, галактоза

2. дисахариды, к ним относятся мальтоза (солодовый сахар), сахароза (свекольный сахар), лактоза (солодовый сахар)

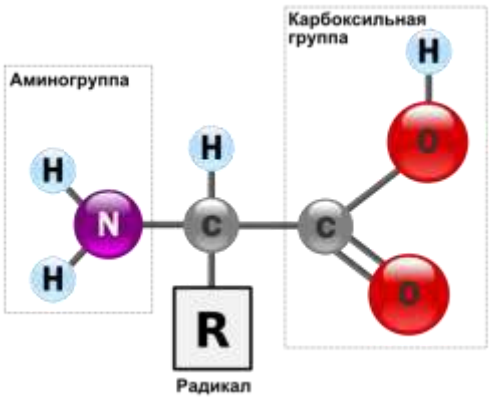
3. полисахариды, к ним относятся: крахмал, гликоген, хитин, целлюлоза

Белки. Основная составная часть любой живой клетки. На их долю приходится половина сухого вещества клетки (после удаления из нее волы). Белки выполняют в ней чрезвычайно разнообразные функции, из которых самая важная — каталитическая функция. Любая химическая реакция в клетке протекает при участии особых биологических катализаторов — ферментов. А любой фермент — белок. Следовательно, без белков-ферментов клетка не смогла бы осуществить ни одной химической реакции, а значит не смогла бы ни расти, ни размножаться, ни функционировать. Где нет белка, там нет жизни. Именно это и заставило Ф. Энгельса определить жизнь как форму существования белковых тел — такую форму, которая реализуется через постоянный обмен веществ.

Помимо каталитической, очень важна структурная (строительная) функции белков. Белки входят в состав всех мембран, окружающих и пронизывающих клетку. В соединении с ДНК белок составляет тело хромосом, а в соединении с РНК — тело рибосом. Растворы низкомолекулярных белков входят в состав жидких фракций клетки. Наконец, именно с белками связано осуществление таких функций, как перенос кислорода в теле организма (его осуществляет белок крови — гемоглобин), сокращение мускулатуры, передача раздражения по нервам и целый ряд других, т.е. двигательную, транспортную и защитную (антитела) функции.

Всего известно 20 различных аминокислот, входящих в состав белков. Молекулы белков имеют 4 структуры: первичную, вторичную, третичную и четвертичную.

Белки – это высокомолекулярные биополимеры, мономером которых служат аминокислоты-**состоят** из **мономеров: аминокислот** (20 -10 из них незаменимые).



Общая формула аминокислоты

- имеют 4уровня организации (структур): Первичная-линейная, вторичная – спиральная, третичная –глобула, четвертичная – комплекс, конфигурация нескольких молекул белка.

-свойства: денатурация, ренатурация.

Самостоятельная работа № 3.
Сделать буклет или рекомендацию «В чем разница между коронавирусом и простым вирусом, сравнение с Эболой, атипичной пневмонией, ВИЧ и другими болезнями»

Задание: Используя дополнительные источники информации, разработайте буклет или рекомендацию по теме: «В чем разница между коронавирусом и простым вирусом, сравнение с Эболой, атипичной пневмонией, ВИЧ и другими болезнями». Работа выполняется в парах.

Самостоятельная работа № 4
Заполните таблицу «Генетические понятия»

Используя учебник Агафонова И. Б. Биология. Базовый уровень. СПО. Параграф 24 стр. 98-99
Заполните таблицу:

Генетические понятия	их характеристика
Генетика	
Ген	
Локус	
Аллельные гены (Аллели)	
Доминантный признак	
Рецессивный признак	
Генотип	
Фенотип	

Геном	
Гомологичные хромосомы	
Гемозигота	
Гетерозигота	
Чистые линии	
Гибрид	

Самостоятельная работа № 5
Заполните таблицу «История развития эволюционных идей».

Цель: характеризовать предпосылки и движущие силы возникновения многообразие видов.
Знать: историю развития эволюционных идей, основные ароморфозы органического мира и время их возникновения (эра, период).
Уметь: представлять сравнительную характеристику внесенного вклада в развитие эволюции, характеризовать ароморфозы растительного и животного мира по эрам и периодам, согласно геохронологической таблице.
Используя учебник Агафонова И. Б. Биология. Базовый уровень. СПО, и дополнительные источники и сеть Интернет.

Исторический период	**Ученые/ философы**	**Вклад в развитие эволюционных идей**
До нашей эры		
XVIII век		
Конец XVIII века – начало XIX века		
Первая половина XIX века		
XIX век		
Конец XIX века		

Самостоятельная работа № 6
Решение задач по переносу вещества и энергии в экосистемах, составление трофических цепей, пирамид биомассы и энергии.

Цель закрепить понятия биоценоз, биогеоценоз, экосистема, цепь питания; рассмотреть типы взаимосвязей организмов в биогеоценозах и преобразования в них; развивать умение решать задачи по правилам экологических пирамид.

1.1 Редуценты:

а) запасают энергию, образуя органические вещества

б) разрушают мертвые остатки растений и животных

в) питаются только живыми растениями

г) используют в пищу только животных

1.2. Продуценты:

а) синтезируют органические вещества из неорганических

б) разлагают мертвые остатки растений и животных

в) питаются только живыми растениями

г) используют в пищу только животных

1.3. Первичные консументы:

а) производят органические вещества из неорганических

б) разлагают мертвые остатки растений и животных

в) питаются живыми или сухими растениями

г) используют в пищу живых и мертвых животных

1.4. Плесневые грибы:

а) редуценты

б) продуценты

в) первичные консументы

г) вторичные консументы

1.5. Комаров относят к:

а) продуцентам

б) редуцентам

в) консументам 1го порядка

г) консументам 2го порядка

Пользуясь примерами, решить предложенные задачи

2.1. Определите, какую массу растений сохранит от поедания гусеницами пара синиц при выкармливании 4 птенцов. Вес одного птенца 5 грамма.

2.2. Какая масса растений необходима для существования лисы массой 12кг, из которых 60% – вода?

2.3. Какая площадь необходима для существования дельфина массой 120кг, из которых 70% – вода, если продуктивность биоценоза 1кв.м моря 400г сухой биомассы в год?

2.4. Определите, сколько волков может прокормиться на протяжении года на площади 200000 м^2 (производительность 1 м^2 составляет 300 г), если масса 1 волка 60 кг. Сколько зайцев при этом будет съедено, если масса зайца 4 кг.

2. Примеры решения задач

1. Определите, какую массу растений сохранит от поедания гусеницами пара синиц при выкармливании 5 птенцов. Вес одного птенца 3 грамма.

Решение: определяем вес 5 птенцов: 1 пт – 3гр; 5 птенцов – 15гр

Составим цепь питания:

растения – гусеницы – синицы

Согласно правилу экологической пирамиды – на каждом предыдущем трофическом уровне количество биомассы и энергии, которые запасаются организмами за единицу времени, больше чем на последующем ~ в 10 раз. Отсюда:

растения – гусеницы – синицы

1500г 150г 15г

Ответ: пара синиц, выкармливая своих птенцов, сохраняет 1500 г растений.

2. Какая масса растений необходима для существования лисы, массой 8 кг, из которых 70% вода?

Решение

Определяем сухую массу лисы: *8 кг — 100%*

x кг — 30% *x=8*30:100=2,4 кг*

x = 2,4 кг

Составим цепь питания:

растения – зайцы – лиса

Согласно правилу экологической пирамиды:

растения – зайцы – лиса

240кг 24кг 2,4кг

Ответ: масса растений, необходимая для существования лисы равна 240 кг

3. Какая площадь биоценоза может прокормить одну особь последнего звена в цепи питания: **планктон – рыба – тюлень**. Сухая биомасса планктона с 1 м^2 составляет 600 г в год. Масса тюленя – 300 кг, из которых 60% составляет вода.

Решение

Определяем сухую массу тюленя: *300 кг — 100%*

x кг — 40%

x = 120 кг

Составим цепь питания:

планктон – рыба – тюлень

Согласно правилу экологической пирамиды:

планктон – рыба – тюлень

12000кг 1200кг 120кг

Определяем площадь данного биоценоза, если известно, что сухая биомасса планктона с 1 кв.м составляет 600г = 0,6кг.

1 м^2 — 0,6 кг

x м^2 — 12000 кг планктона

x = 20000 м^2 = 2 га

Ответ: площадь биоценоза 2 га.

4. Определите, сколько лис может прокормиться на протяжении года на площади 100000 м^2 (производительность 1 м^2 составляет 300 г), если масса 1 лисы 12 кг. Сколько зайцев при этом будет съедено, если масса зайца 3 кг.

Решение*:*

1) Составим цепь питания:

растения – зайцы – лиса

Согласно правилу экологической пирамиды:

растения – зайцы – лиса

1200кг 120кг 12кг

2) Определяем площадь данного биоценоза, если известно, что производительность с 1 м^2 составляет 300г = 0,3кг.

1 м^2 — 0,3 кг

*х м^2 — 1200 кг планктона х=1*1200:0,3=4000м^2*

х = 4000 м^2

3) *Определяем количество лис на площади 100000м^2*

1 лиса – 4000м^2

Х лис - 100000м^2 х= 1*10000:4000=25 лис

4) Определяем количество съеденных зайцев

На 1 лису массой 12кг приходится 120 кг массы зайцев (масса каждого 3 кг).

120:3=40 зайцев.

А на 25 лис приходится 25*40=1000 зайцев.

Ответ: На площади 100000 м^2 на протяжении года может прокормиться 25 лис. При этом будет съедено 1000 зайцев.

Приложение 3
к рабочей программе учебного предмета «УП. 13 Биология»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «УП. 13 БИОЛОГИЯ»

Санкт-Петербург
2025

18. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ *УП. 13 БИОЛОГИЯ*

18.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», программы учебного предмета УП. 13 Биология

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета УП.13 Биология для специальности СПО 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», КОС включают контрольные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

18.2. Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование элемента умений или знаний	**Показатели оценки результата** *(следует сформулировать показатели. Раскрывается содержание работы)*	**Форма контроля и оценивания** *(заполняется в соответствии с разделом 4 рабочей программы)*
У2. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация.	Умеет раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация.	Тестирование Контрольные работы Выполнение заданий промежуточной аттестации
У3. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной,	Умеет раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной,	Тестирование Контрольные работы Выполнение заданий промежуточной аттестации

эволюционной, происхождения жизни и человека	происхождения жизни и человека	
У4 Сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам.	Умеет раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам.	Тестирование Контрольные работы Выполнение заданий промежуточной аттестации
У5 Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов.	Умеет применять основные методы научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений. Умеет организовать и провести биологический эксперимент. Умеет выдвигать гипотезы, выявлять зависимости между исследуемыми величинами Умеет объяснять полученные результаты и формулировать выводы с использованием научных понятий, теорий и законов.	Тестирование Контрольные работы Выполнение заданий промежуточной аттестации
У6 Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование,	Умеет выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора,	Тестирование Контрольные работы Выполнение заданий промежуточной аттестации

естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере	видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере	
У7 Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования.	Умеет применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде. Понимает необходимость использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования.	Тестирование Контрольные работы Выполнение заданий промежуточной аттестации
У8 Сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети).	Умеет решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети).	Тестирование Контрольные работы Выполнение заданий промежуточной аттестации
У9 Сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-	Умеет критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно популярные материалы).	Тестирование Контрольные работы Выполнение заданий промежуточной аттестации

популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию	Умеет интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии. Умеет рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию	
У10 Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.	Умеет создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.	Тестирование
		Контрольные работы
		Выполнение заданий промежуточной аттестации
З1 Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем.	Знает о месте и роли биологии в системе научного знания. Знает функциональную грамотность человека для решения жизненных проблем	Тестирование
		Контрольные работы
		Выполнение заданий промежуточной аттестации

18.3. Формы и методы оценивания

Элементы учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяемые знания и умения	Формы контроля	Проверяемые знания и умения
Тема 1.1	Тест	У2, У3, З1	Дифференцированный зачет	У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У10, З1
Тема 1.1-2.3	Контрольная работа	У2, У3, З1	Дифференцированный зачет	
Тема 1.1–3.2	Контрольная срезовая работа	У2, У3, У5, У10, З1	Дифференцированный зачет	
Тема 4.1-4.3	Контрольная работа	У2, У3, У6, З1	Дифференцированный зачет	
Тема 6.1-6.3	Контрольная работа	У2, У3, У5, З1	Дифференцированный	

			зачет	
Тема 7.1-9.3	Контрольная срезовая работа	У2, У3, У5, У6, У8, У10, З1	Дифференцированный зачет	
Тема 8.1-9.5	Контрольная работа	У2, У3, У6, У8, З1	Дифференцированный зачет	

19. ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1 Задания для входного контроля

Назначение:

Форма: *тест*

Время выполнения: 25 минут

Задание: выполните тест

Пояснительная записка к входной контрольной работе по биологии

Цель: проверить уровень остаточных знаний по биологии за основную школу.

Контрольная работа рассчитана на 25 минут, представлена в виде теста в двух вариантах. Тест состоит из 2 частей. Часть I включает в себя 11 вопросов, с выбором одного правильного ответа, часть II – одно задание с выбором нескольких правильных ответов. Все задания оцениваются в 1 балл. Максимальное количество баллов – 12.

В контрольную работу вошли задания по следующим разделам: «Уровни организации живой природы», «Эволюция органического мира», «Основы экологии». В процессе контрольной работы проверяются следующие общеучебные умения и навыки: самостоятельная работа с информацией (тест), которая дается в начале каждого типа заданий, умение анализировать информацию, логически мыслить, делать четкие последовательные записи при ответе на вопросы.

Критерии оценивания:

Количество баллов	оценка
11–12баллов	«5»
9–10баллов	«4»
6–8баллов	«3»
менее 6 баллов	«2»

Ответы к контрольной работе:

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1 вариант	3	3	3	2	3	3	1	4	1	3	1	126
2 вариант	1	1	4	1	1	1	4	4	2	1	3	245

Входной контроль

Вариант 1

I. Выберите правильный вариант ответа:

1. Назовите учёного, первым предпринявшего попытку классификации живых существ и предложившего удобный и простой принцип двойных названий для каждого вида.

1) Б. Ламарк 2) Ж. Кювье 3) К. Линней 4) Ч. Дарвин

2.Органы, имеющие внешнее сходство, но различающиеся внутренним строением и происхождением, называют
1) рудиментарными 2) гомологичными 3) аналогичными 4) атавизмами

3. Наука, изучающая форму и строение отдельных органов, их систем и всего организма человека в целом?
1) биология; 2) физиология; 3) анатомия; 4) биохимия.

4. Как называют белки, ускоряющие биохимические процессы в клетке?
1) гормоны; 3) транспортные;
2) ферменты; 4) антитела.

5. В каких органоидах клетки происходит синтез АТФ?
1) ядро 2) рибосомы; 3) митохондрии; 4) лизосомы

6. Мономер ДНК
1) аминокислота; 2) моносахариды; 3) нуклеотид; 4) глицерин и жирные кислоты.

7. Где располагается наследственный материал у бактерий?
1) в цитоплазме; 2) в митохондриях 3) в ядре; 4) в хлоропластах

8. Синтез белка выполняют
1) хлоропласты; 2) ядро; 3) аппарат Гольджи; 4) рибосомы.

9. Первичная структура белка
1) цепь аминокислот;
2) спираль;
3) глобула;
4) несколько глобул, собранных в единый комплекс.

10. Функции и-РНК
1) хранит генетическую информацию;
2) собирает белковые молекулы;
3) переносит генетическую информацию из ядра к месту синтеза белка;
4) доставляет аминокислоты к рибосоме.

11. Кислород выделяется в процессе фотосинтеза
1) в световую фазу 2) и на свету, и в темноте. 3) в темновую фазу 4) не выделяется

II.Выберите три правильных ответа из шести предложенных.

12. Назовите некоторые отличительные признаки прокариот.
1) отсутствие системы внутриклеточных мембран
2) наличие нуклеоида
3) деление путем митоза 4) наличие митохондрий
5) амебоидный тип движения
6) наличие кольцевой молекулы ДНК

Входной контроль
Вариант 2

I. Выберите правильный вариант ответа:

1. Назовите учёного, который является автором первой в истории науки эволюционной теории.
1) Ж. Б. Ламарк 2) Ж. Кювье 3) К. Линней 4) Ч. Дарвин

2. Процесс сборки полипептидной цепи на рибосоме называют
1) трансляцией 2)транскрипцией 3) репликацией 4) репарацией

3. Наука, изучающая химический состав, биохимические процессы и закономерности их протекания в живых организмах?
1) биология; 2) физиология; 3) анатомия; 4) биохимия

4. Белки, регулирующие процессы жизнедеятельности в клетке и организме?
1) гормоны; 2) ферменты; 3) транспортные; 4) антитела.

5. В каком органоиде клетки хранится наследственная информация:
1) ядро 2) рибосомы; 3) митохондрии; 4) лизосомы.

6. Мономер белка
1) аминокислота; 2) моносахариды; 3) нуклеотид; 4) глицерин и жирные кислоты.

7. Функции ЭПС
1) синтез жиров; 2) расщепление белков; 3) расщепление углеводов; 4) транспорт веществ.

8. Функции митохондрий
1) синтез жиров; 2) синтез углеводов; 3) синтез белков; 4) синтез АТФ.

9. Вторичная структура белка
1) цепь аминокислот; 3) глобула;
2) спираль; 4) несколько глобул, собранных в единый комплекс.

10. Функции ДНК
1) хранит генетическую информацию; 3) доставляет аминокислоты к рибосоме;
2) собирает белковые молекулы; 4) участвует в биосинтезе белка.

11. Митоз это
1) половой процесс;
2) прямое деление клетки;
3) непрямое деление клетки;
4) образование половых клеток

II.Выберите три правильных ответа из шести предложенных.

12. Доказательствами происходящей в настоящее время эволюции являются
    1) различие между зимней/летней окраской меха у животных
    2) появление популяций насекомых-вредителей, стойких к ядохимикатам
    3) маскирующая окраска у насекомых
    4) появление бактерий, устойчивых к антибиотикам
    5) возникновение новых форм вируса гриппа
    6) наличие предупреждающей окраски у некоторых видов мух

2.2 Задания для текущего контроля
Назначение:
Форма: *контрольная работа № 1*
Время выполнения: 45 минут
Задание: выполнить тест

Тест по теме: «Биология как наука. Живые системы и их организация»

1. Термин клетка впервые употребил:
А) Гук
Б) Левенгук
В) Броун
Г) Шванн
Д) Шлейден
Е) Вирхов

2. Ядро в клетке впервые обнаружил:
А) Гук
Б) Левенгук
В) Броун
Г) Шванн
Д) Шлейден
Е) Вирхов

3. Клеточная теория утверждает, что … (найдите ошибочное продолжение)
А) всё живое состоит из клеток
Б) всё живое активно двигается
В) одна клетка получается из другой
Г) все клетки сходны по составу и строению
Д) генетическая информация клеток организма различна

4. Клетка – живая система, а это значит, что она способна … (укажите ошибочное продолжение)
А) расти
Б) размножаться
В) двигаться
Г) передавать свои свойства по наследству
Д) реагировать на внешние сигналы
Е) к обмену веществ и энергии

5. Центрифугирование – метод исследования клеток, основанный на различии органелл по:
А) массе
Б) плотности
В) размеру
Г) объёму
Д) форме

Е) весу

6. Органеллы делятся на две большие группы:

А) ядерные и безъядерные

Б) мембранные и немембранные

В) прокариотические и эукариотические

Г) клеточные и неклеточные

Д) крупные и мелкие

7. Основные положения клеточной теории впервые сформулированы:

А) Гуком и Левенгуком

Б) Шванном и Шлейденом

В) Броуном и Вирховым

Г) Гуком и Шлейденом

8. Растения, животные и человек - организмы:

А) прокариотические

Б) эукариотические

В) все имеют клеточную стенку

Г) не имеющие хорошо заметного ядра

9. Термин клетка в … году первым предложил …

А) 1565

Б) 1656

В) 1665

Г) 1765

Д) Вирхов

Е) Гук

Ж) Левенгук

З) Броун

10. Способность клеток к размножению была впервые описана в … году немецким анатомом…

А) 1665

Б) 1838.

В) 1858

Г) 1958

Д) Бэром

Е) Шлейденом

Ж) Броуном

З) Вирховым

11. Про все клетки можно сказать, что они:

А) способны делиться

Б) способны двигаться

В) сходны по химическому составу

Г) сходны по строению

Д) сходны по размерам

Е) сходны по форме

12. К прокариотам относятся:

А) сине-зелёные водоросли

Б) бактерии

В) животные

Г) растения

Д) грибы

13. Установите, в какой последовательности располагаются уровни организации живого

А) молекулярно-генетический

Б) клеточный

В) биогеоценотический
Г) видовой
Д) популяционный
Е) организменный

Критерии оценивания

За правильно выполненное действие задание выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильно выполненное действие задание выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Количество баллов	**Оценка**
13–11 баллов	«5»
10–9 баллов	«4»
8–6 баллов	«3»
менее 6 баллов	«2»

Назначение:
Форма: *контрольная работа № 2*
Время выполнения: 45 минут
Задание: выполнить тест

Тест «Химический состав клетки». 1 вариант.

I. Наиболее распространенными в клетках живых организмов элементами являются:

а) N, O, H, S; б) C, H, N, O; в) S, Fe, O, C ; г) O, S, H, Fe

2. Азот как элемент входит в состав:

а) только белков и нуклеиновых кислот;

б) нуклеиновых кислот, белков и АТФ;

в) только белков;

г) белков, нуклеиновых кислот и липидов;

3. Водород как элемент входит в состав:

а) только воды и некоторых белков

б) только воды, углеводов и липидов

в) всех органических соединений клетки

г) только воды, углеводов, белков и нуклеиновых кислот.

4. На каком уровне организации не наблюдается различие между органическим и неорганическим миром?

а) атомном, б) молекулярном, в) клеточном.

5.Воды содержится больше в клетках:

а) эмбриона, б) молодого человека, в) старика.

6. Вода - основа жизни:

а) она может находиться в трех состояниях (жидком, твердом, газообразном);

б) является растворителем, обеспечивающим как приток веществ в клетку, так и удаление из неё продуктов обмена;

в) охлаждает поверхность при испарении.

7. Вещества, хорошо растворимые в воде, называются:

а) гидрофильные, б) гидрофобные, в) амфифильные.

8. К гидрофобным соединениям клетки относятся:

а) липиды и аминокислоты;

б) липиды;

в) липиды и минеральные соли;

г) аминокислоты и минеральные соли.

9. К углеводам моносахаридам относятся:

а) крахмал; б) гликоген; в) глюкоза; г) мальтоза.

10. К углеводам полисахаридам относятся:

а) крахмал; б) дезоксирибоза; в) рибоза; г) глюкоза.

II. Основные функции жиров в клетке:

а) запасающая и структурная;

б) структурная и энергетическая;

в) энергетическая и запасающая;

г) структурная и защитная.

12.Белки — это биополимеры мономерами, которого являются:

а) нуклеотиды; б) аминокислоты; в) азотистые основания.

13. Аминокислоты различаются:

а) аминогруппой б) карбоксильной группой; в) радикалом.

14. В состав молекул белков входят:

а) только аминокислоты

б) аминокислоты и иногда ионы металлов

в) аминокислоты и иногда молекулы липидов

г) аминокислоты и иногда молекулы углеводов

15. Структура молекулы белка, которую определяет последовательность аминокислотных остатков:

а) первичная; б) вторичная; в) третичная; г) четвертичная.

16. Вторичная структура белка связана с:

а) спирализацией полипептидной цепи

б) пространственной конфигурацией полипептидной цепи

в) числом и последовательностью аминокислотных остатков

г) пространственной конфигурацией спирализованной полипептидной цепи А 14.

17.Вторичная структура белка поддерживается связями:

а) только пептидными;

б) только водородными;

в) дисульфидные и водородными;

г) водородными и пептидными;

18. Наименее прочными структурными белка является:

а) первичная и вторичная

б) вторичная и троичная

в) третичная и четвертичная

г) четвертичная и вторичная

19. Белок каталаза выполняет в клетке функцию;

а) сократительную;

б) транспортную;

в) структурную;

г) католическую.

20. При неполной денатурации белка первой разрушается структура:

а) первичная;

б) вторичная;

в) только третичная;

г) четвертичная, иногда третичная.

21. Мономерами молекул ДНК являются:

а) нуклеозиды;

б) нуклеотиды;

в) аминокислоты;

22. Нуклеотиды ДНК состоят из:

а) только азотистых оснований;

б) только азотистых оснований и остатков сахаров;

в) только азотистых оснований и остатков фосфорных кислот;

г) остатков фосфорных кислот, сахаров и азотистых оснований.

23. Состав нуклеотидов ДНК отличается друг от друга содержанием:

а) только сахаров;

б) только азотистых оснований;

в) сахаров и азотистых оснований;

г) сахаров, азотистых оснований и остатков фосфорных кислот.

Вставьте в текст пропущенные слова.

Белки - сложные органические вещества….

Они состоят из мономеров-.....

Аминокислоты располагаются в молекуле белка в определенной последовательности, чем определяется его …структура. «

Главная биологическая функция белков в клетке

Вещества, являющиеся продуктами реакции соединения глицерина и жидких жирных кислот-....

Мономер молекулы крахмала -….

Пятиуглеродный сахар, входящий в состав молекулы ДНК -….

Задания со свободным ответом.

1. О чем свидетельствует сходство строения клеток организмов всех царств живой природы?

2. Почему белки стоят на первом месте по своему значению в клетке?

3. Что лежит в основе способности молекулы ДНК самоудваиваться?

Тест «Химический состав клетки». 2 вариант.

1. Наиболее распространенными в клетках живых организмах элементами являются:

а) C, O, H, N; б) O, S, H,Fe; в) H, Fe, N,S; г) N, O, S, H.

2. Углерод как элемент входит в состав:

а) только белков и углеводов;

б) только углеводов и липидов;

в) всех органических и неорганических соединений клетки;

г) всех органических соединений клетки.

3. Функции воды в клетке:

а) хранение и передача наследственной информации;

б) торможение химических реакций;

в) растворитель;

г) энергетическая функция.

4. К углеводам моносахаридам относятся:

а) мальтоза; б) лактоза; в) крахмал; г) глюкоза.

5. К углеводам полисахаридам относятся:

а) целлюлоза б) рибоза; в) фруктоза; г) глюкоза.

6. В состав молекулы ДНК входя в) дезоксирибозы; г) сахарозы.

7. Продуктами реакции взаимодействия глицерина и высших жирных кислот являются:

а) только жиры; б) только масла; в) жиры и масла; г) жиры, масла и фосфолипиды.

8. Жиры и масла по отношению к воде обладают свойствами:

а) всегда гидрофильными;

б) чаще гидрофобными, реже гидрофильными;

в) всегда гидрофобными;

г) реже гидрофильными.

9. Белки — это:

а) мономеры; б) биополимеры; в) моносахариды; г) полисахариды.

10. В водных растворах аминокислоты проявляют свойства:

а) кислот; б) оснований; в) кислот и оснований; г) в одних случаях кислот, в других - оснований.

11. Первичная структура белка определяется:

а) только числом аминокислотных остатков;

б) видами аминокислотных остатков;

в) только последовательностью аминокислотных остатков;

г) числом и последовательностью аминокислотных остатков.

12. Первичная структура белка поддерживается связями:

а) только водородными;

б) дисульфидными и пептидными;

в) пептидными и гидрофобными;

г) только пептидными.

13. Ферменты выполняют следующие функции:

а) являются основным источником энергии;

б) ускоряют биохимические реакции;

в) транспортируют кислород;

г) участвуют в химической реакции, превращаясь в другие вещества.

14. Биологическую активность белка определяет структура:

а) только первичная;

б) только вторичная;

в) всегда четвертичная;

г) четвертичная, иногда третичная.

15. Молекулы, которые наиболее легко расщепляются в клетке с освобождением энергии: а) клетчатка; б) белки; в) нуклеиновые кислоты; г) моносахариды.

16.Мономерами молекул нуклеиновых кислот являются:

а) только нуклеотиды;

б) только азотистые основания;

в) азотистые основания и фосфорные кислоты;

г) нуклеотиды и полинуклеотиды.

17.Нуклеотиды молекулы ДНК содержат азотистые основания:

а) тимин, аденин, урацил, гуанин;

б) аденин, урацил, тимин, цитозин;

в) аденин, гуанин, урацил, цитозин;

г) цитозин, гуанин, аденин, тимин.

18. Углеводов содержится больше:

а) в растительных клетках;

б) в животных клетках;

в) одинаковое количество в тех и других.

19.Нуклеотиды молекулы РНК содержат азотистые основания:

а) аденин, гуанин, урацил, цитозин

б) аденин, тимин, урацил, цитозин

в) цитозин, гуанин, аденин, тимин

г) тимин, урацил, аденин, гуанин

20. Жиры растворимы:

а) в воде; б) в спирте; в) в бензине.

21. Молекула вещества, состоящая из нуклеотидов и имеющая вид одноцепочной нити:

а) РНК б) АТФ; в) ДНК; г) АДФ.

22. Наиболее крупные размеры среди нуклеиновых кислот имеют молекулы:

а) ДНК; б) тРНК; в) иРНК; г) рРНК.

23. Соли К важны для организма, так как:

а) входят в состав гемоглобина;

б) являются катализаторами биохимических реакций;

в) участвуют в проведении нервных импульсов.

Вставьте в текст пропущенные слова.

Молекулы воды, несущая на одном конце положительный заряд, а на другом - отрицательный заряд называется.....

Белки ускоряют химические реакции в клетке, выполняя .... функцию, способствуют перемещению веществ, выполняя ....функцию.

Часть молекулы аминокислоты, определяющая уникальные ее свойства –

Процесс утраты белковой молекулой природной структуры под воздействием различных факторов среды……

Главная биологическая функция моносахаридов в клетке ……

Задания со свободным ответом.

1. Какие аминокислоты называются незаменимыми и сколько их?

2. Что представляет собой принцип комплементарности?

3. По какому признаку химические элементы распределяются на макро-, микро-, ультрамикроэлементами?

Критерии оценивания

За правильно выполненное действие задание выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильно выполненное действие задание выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Количество баллов	**Оценка**
23–20 баллов	«5»
19–15 баллов	«4»
14–11 баллов	«3»
менее 11 баллов	«2»

Назначение:
Форма: *контрольная работа № 3*
Время выполнения: 45 минут
Задание: выполнить тест

Тест по теме "Размножение и развитие организмов"

Вариант-1.

Выберите одно правильное утверждение.

1. Период интерфазы, в течение которого происходит удвоение ДНК:
а) пресинтетический б) постсинтетический в) синтетический г) гетеросинтетический
2. Жизненный цикл соматической клетки состоит из:
а) мейоза и интерфазы б) митоза и мейоза
в) митоза и интерфазы г) редукционного деления и интерфазы
3.Фаза митоза, во время которой происходит разделение сестринских хроматид и их превращение в дочерние хромосомы:
а) профаза б) телофаза в) метафаза г) анафаза
4. Фаза митоза, во время которой нити веретена деления прикрепляются к центромерам хромосом:
а) профаза б) телофаза в) метафаза г) анафаза

5.В результате мейоза из одной диплоидной клетки образуются:
а) две диплоидные клетки б) четыре диплоидные клетки
в) четыре гаплоидные клетки г) две гаплоидные клетки
6. Коньюгация гомологичных хромосом происходит вовремя:
а) метафазы II мейоза б) профазы I мейоза
в) профазы II мейоза г) метафазы I мейоза
7. В гаметогенезе мейоз соответствует периоду:
а) размножения б) роста в) созревания г) формирования
8. Постоянство числа хромосом во всех клетках организма обеспечивает:
а) мейоз б) митоз в) амитоз г) партеногенез
9.Процесс образования мужских половых клеток у животных и человека:
а) митоз б) амитоз в) сперматогенез г) овогенез
10. Запасающая ткань эндосперма семени цветковых растений имеет набор хромосом:
а) тетраплоидный б) гаплоидный
в) диплоидный г) триплоидный
11.Особенность дробления по сравнению с митозом в тканях взрослого организма:
а) низкая скорость б) отсутствие роста между делениями
в) увеличение числа клеток г) деление клеток амитозом
12.Стадия однослойного зародыша:
а) гаструла б) бластула в) морула г) нейрула
13. Развитие с метаморфозом происходит у:
а) паука-серебрянки б) прудовой лягушки
в) домовой мыши г) прыткой ящерицы
14.Из наружного зародышевого листка (эктодермы) в эмбриогенезе у ланцетника развиваются:
а) кожные покровы, нервная система и органы чувств
б) органы пищеварения и органы дыхания
в) скелет и мускулатура, органы кровообращения
г) органы дыхания, кровообращения и выделения
15.Последовательность стадий митоза следующая:
а) профаза, анафаза, телофаза, метафаза б) профаза, телофаза, метафаза, анафаза
в) профаза, метафаза, анафаза, телофаза г) профаза, метафаза, телофаза, анафаза
16.В анафазе митоза происходит:
а) выстраивание хромосом по экватору клетки и прикрепление нитей веретена деления к цетромерам
б) спирализация хромосом, состоящих из двух хроматид, расхождение центриолей и формирование веретена деления, растворение ядерной оболочки
в) расхождение хроматид к полюсам клетки

Вариант - 2

Выберите одно правильное утверждение.

1.Период интерфазы, в течение которого происходит накопление предшественников нуклеиновых кислот и белков, запасание энергии, повышается активность ферментов, участвующих в биосинтезе ДНК:
а) пресинтетический б) постсинтетический в) синтетический г) гетеросинтетический
2. Фаза митоза, во время которой происходит разрушение ядерной оболочки:
а) профаза б) телофаза в) метафаза г) анафаза
3. Фаза митоза, во время которой происходит формирование новых ядер у полюсов клеток:
а) профаза б) телофаза в) метафаза г) анафаза
4. Период жизненного цикла клетки, в течении коорого происходит подготовка к делению:

а) профаза б) телофаза в) анафаза г) интерфаза
5.В результате митоза из одной диплоидной клетки образуются:
а) две диплоидные клетки б) четыре диплоидные клетки
в) четыре гаплоидные клетки г) две гаплоидные клетки
6. Обмен участками гомологичных хромосом происходит во время:
а) метафазы митоза б) профазы I мейоза
в) профазы II мейоза г) метафазы I мейоза
7. Независимое расхождение гомологичных хромосом и случайная комбинация негомологичных хромосом происходят во время:
а) метафазы митоза б) анафазы митоза
в) анафазы I мейоза г) анафазы II мейоза
8. Процесс образования женских половых клеток:
а) митоз б) амитоз в) сперматогенез г) овогенез
9. Источником развития особи, обладающей комплексом признаков только одного из родителей, является:
а) мужская гамета б) зигота в) женская гамета г) соматическая клетка
10. Эндосперм семени голосеменных имеет набор хромосом:
а) тетраплоидный б) гаплоидный в) диплоидный г) триплоидный
11.Биологический механизм, обеспечивающий быстрое увеличение числа клеток при заживлении резаной раны кожи:
а) мейоз б) амитоз в) митоз г) миграция клеток
12.Способом полового размножения многоклеточных организмов является:
а) партеногерез б) почкование
в) спорообразование г) черенкование
13. Стадия эмбрионального развития, на которой зародыш представляет собой двухслойную структуру:
а) бластула б) нейрула в) морула г) гаструла
14.Процесс индивидуального развития организма:
а) филогенез б) клеточный цикл в) онтогенез г) эмбриогенез
15. Последовательность фаз митоза следующая:
а) профаза, телофаза, анафаза, метафаза
б) профаза, метафаза, телофаза, анафаза
в) профаза, метафаза, анафаза, телофаза
г) профаза, телофаза, метафаза, анафаза
16. В метафазе митоза происходит:
а) выстраивание хромосом по экватору клетки и приклепление нитей веретена деления к центромерам;
б) спирализация хромосом, расхождение центриолей и формирование веретена деления, растворение ядерной оболочки;
в) деление центромер и расхождение хроматид к полюсам клетки;
г) спирализация хромосом, восстановление ядерной оболочки, цитокинез.

Критерии оценивания

За правильно выполненное действие задание выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильно выполненное действие задание выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Количество баллов	**Оценка**
16–14 баллов	«5»
13–11 баллов	«4»
10–8 баллов	«3»

менее 8 баллов	«2»

Назначение:
Форма: *контрольная работа № 4*
Время выполнения: 45 минут
Задание: выполнить тест

Тест по теме «Эволюционное учение»

Вариант 1

1. Первое определение в науке понятию «вид» дал:
а) Дж. Рей б) К. Линней в) Ж.. Б . Ламарк г)Ч. Дарвин
2. Основной направляющий фактор эволюции, по Дарвину:
а) наследственность б) изменчивость в) естественный отбор
в) борьба за существование
3. Наиболее острая форма борьбы за существование:
а) межвидовая б) внутривидовая в) с условиями неорганической природы
г) межвидовая и внутривидовая
4. Элементарная единица эволюции:
а) отдельный вид б) совокупность видов, объединенных родством
в) отдельная популяция какого-либо вида
г) отдельная особь
5. Миграции особей популяции как фактор эволюции приводит к:
а) расселению особей на новые территории,
б) уменьшению или увеличению численности популяции
в)обновлению генофонда популяции, либо образованию новой популяции
г) распаду родительской популяции на несколько более мелких дочерних популяций
6. Наиболее эффективной преградой для свободного скрещивания особей популяций выступает изоляция:
а) географическая б) генетическая в) экологическая г) этологическая
7. Учение о формах естественного отбора в популяциях организмов разработал:
а) Ч. Дарвин б) А. Северцов в) И. Шмальгаузен г) С. Четвериков
8. Пример покровительственной окраски:
а) зелёная окраска кузнечика б) зеленая окраска листьев у большинства растений
в) ярко- красная окраска у божьей коровки
г) сходство в окраске брюшка у мухи – журчалки и осы
9. Пример маскировки:
а) зеленая окраска кузнечика б) сходство окраски осы и мухи – журчалки
в) ярко-красная окраска у божьей коровки
г) сходство в окраске и форме тела гусеницы бабочки-пяденицы с сучком
10. Микроэволюция приводит к :
а) изменениям генотипов отдельных особей и обособлении популяций
б) формированию родов, семейств, отрядов
в) изменению генофонда популяций и образованию новых видов
г) возникновению обособленных популяций и образованию географических подвидов и рас
11. По морфологическому критерию птицы отличаются от других хордовых:
а) хромосомным набором б) перьевым покровом в) способностью к полету
г) интенсивным обменом веществ
12. Приспособленность организмов к среде обитания результат:
а) стремления особей к самоусовершенствованию
б)деятельности человека в) модификационной изменчивости
г) взаимодействия движущих сил эволюции

13. Отбор при котором в популяции сохраняются особи со средней нормой показателя признака, называют
а) стабилизирующим б) движущим в) искусственным г) методическим
14. При распознавании видов двойников учитывается главным образом критерий
а) генетический б) географический в) морфологический г) физиологический
15. в направлении приспособления организмов к среде обитания действует:
А)искусственный отбор б) естественный отбор в) наследственная изменчивость
Г) борьба за существование
16. сохранение фенотипа особей в популяции в длительном ряду поколений является следствием:
А) дрейфа генов б) движущей формой отбора в) стабилизирующей формы отбора
Г) мутационногопроцесса.
17. Установите соответствие между причинами и способами видообразования
Причины видообразования Способы видообразования
---

1. расширение ареала исходного вида — А) географическое
1. стабильность ареала исходного вида — Б) Экологическое

3. разделение ареала вида различными преградами
4.многообразие изменчивости особей внутри ареала
5. многообразие местообитаний В пределах стабильного ареала

1	2	3	4	5

Тест по теме «Эволюционное учение»

Вариант 2

1. Область распространения северного оленя в зоне тундры — это критерий:
а) экологический б) генетический в) морфологический г) географический
2. Исходным материалом для естественного отбора является:
а) модификационная изменчивость б) наследственная изменчивость
в) борьба особей за выживание
г) приспособленность популяций к среде обитания
3. Численность волков может быть ограничивающим фактором для
а) зайцев-русаков б) соболей в) медведей г) лисиц
4. Наиболее остро борьба за существование происходит между
а) особями одного вида б) особями одного рода
в) популяциями разных видов г) популяциями и условиями среды
5. Единица эволюции видов в природе:
а) порода б) популяция в) сорт г) отряд
6. Какой морфологический критерий характерен для земноводных:
а) пятипалый тип конечности б) глаза, прикрытые веками в) голая слизистая кожа
г) роговой покров чешуи
7. в направлении приспособления организмов к среде обитания действует
а) искусственный отбор б) естественный в) наследственная изменчивость
г) борьба за существование.

8. Направляющим фактором эволюции является
а) естественный отбор б) наследственная изменчивость
в) географическая изоляция в) дрейф генов
9. Исходная единица систематики организмов:
а) вид б) род в) популяция г) отдельная особь
10. Следствием изоляции популяции является
а) миграция особей на соседнюю территорию
б) нарушение их полового состава в) близкородственное скрещивание
г) нарушение их возрастного состава
11. пример мимикрии:
А) зеленая окраска у кузнечика б) ярко-красная окраска божьей коровки
В) сходство в окраске брюшка у мухи- журчалки и осы
Г) сходство в окраске и форме тела гусеницы и сучка.
12. Согласно взглядам Ч. Дарвина, естественный отбор приводит к:
А) выживанию в поколениях наиболее приспособленных особей
Б) гибели в поколениях наименее приспособленных особей
В) возникновению приспособленности у организмов к условиям существования
Г) изменчивости, представляющей материал для развития приспособленности
13. Основатель научной систематики (классификации)
А) Дж. Рей б) К.Линней в) Ж.Б.Ламарк г) Ч. Дарвин
14.Пример предостерегающей окраски
А) ярко-красная окраска у цветка розы б) ярко-красная окраска у божьей коровки
В) сходство в окраске съедобной и несъедобной бабочек.
Г) игольчатая форма рыбы иглы
15. С позиций эволюционного учения Ч.Дарвина любое приспособление организмов является результатом
А) дрейфа генов б) изоляции в) искусственного отбора г) естественного отбора
16. В основе эволюционной теории Ч. Дарвина лежит учение о
А) дивергенции б) естественном отборе в) дегенерации г) искусственном отборе
17. Установите соответствие между признаками голого слизня и критериями вида, для которых они характерны.

Признаки голого слизня	критерии вида
1.обитает в огородах и садах	А) морфологический
2. раковина отсутствует	
3. тело мягкое мускулистое	Б) экологический
4. питается мягкими тканями Наземных растений	
5. органы чувств – две Пары щупалец	
6. ведёт наземный образ жизни	

1	2	3	4	5	6

Критерии оценивания

За правильно выполненное действие задание выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильно выполненное действие задание выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Количество баллов	Оценка
17–15 баллов	«5»
14–12 баллов	«4»
11–9 баллов	«3»
менее 9 баллов	«2»

Назначение:
Форма: *контрольная работа № 5*
Время выполнения: 45 минут
Задание: выполнить тест и решите задачи

Тема: «Организмы и окружающая среда»

1 уровень
1.Все возможные взаимосвязи между организмами различных видов называют:
а) мутуализм, б) паразитизм, в) комменсализм, г) симбиоз, д) нейтрализм.
2. Границы биоценоза определяются:
а) расположением доминирующего вида животных, б) границами определенного растительного сообщества, в) произвольно, г) четких границ нет.
3. Факторы неживой природы называют:
а) антропогенными, б) биотическими, в) абиотическими, г) доминирующими.
4. Реакция организмов на изменение длительности светового дня – это:
а), адаптация б) анабиоз, в) «биологические часы», г) фотопериодизм.
5. Тип симбиоза, при котором организмы различных видов получают взаимную пользу, — это:
а) паразитизм, б) мутуализм, в) комменсализм, г) нейтрализм, д) конкуренция.
6. Пространственное и трофическое положение популяции определенного вида в биогеоценозе называют:
а) местообитанием, б) трофическим уровнем, в) экологической нишей, г) симбиозом.
7. Определите правильно составленную пищевую цепь.
а) чайка → окунь → мальки рыб → водоросли
б) водоросли → чайка → окунь → мальки рыб
в) мальки рыб → водоросли → окунь → чайка
г) водоросли → мальки рыб → окунь → чайка

2 уровень
8. Установите соответствие между организмом и трофическим уровнем экологической пирамиды, на котором он находится
Продуцент А. растения
Консумент 1 порядка Б. орёл-змееяд
Консумент 2 порядка В. лягушка
Консумент 3 порядка Г. микроскопический гриб
Редуцент Д. жук
9. Из предложенного списка живых организмов составить трофическую сеть: трава, ягодный кустарник, муха, синица, лягушка, уж, заяц, волк, бактерии гниения, комар, кузнечик.
10. Зная правило перехода энергии с одного трофического уровня на другой, постройте пирамиду биомассы пищевой цепи: растения → кузнечики → лягушки → змеи → орел. Масса змеи составляет 0,5 кг.
3 уровень
Решить задачи

11. Биомасса планктона на $1м^2$ составляет 400г. Согласно правилу экологической пирамиды, определите площадь соответствующего биогеоценоза, которая сможет прокормить морского леопарда массой 300кг в цепи питания: планктон – рыба – пингвин – морской леопард. Из указанных значений биомассы 60% составляет вода.

12. 1 га хвойного леса отфильтровывает 35 т пыли в год, а лиственного в 2 раза больше. Сколько гектаров лиственного леса надо посадить, чтобы он отфильтровывал 700 т пыли в год?

Критерии оценивания

За правильно выполненное действие задание выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильно выполненное действие задание выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Количество баллов	**Оценка**
12–11 баллов	«5»
10–9 баллов	«4»
8–6 баллов	«3»
менее 6 баллов	«2»

Назначение:
Форма: срезовая *контрольная работа № 1*
Время выполнения: 45 минут
Задание: выполните 6 заданий от простого к сложному.
1 вопрос (различения) – 0–1 балл
2 вопрос (уровень запоминания, репродуктивный) – 0–2 балла
3 вопрос (уровень на понимание, продуктивный) – 0–3 балла
4 вопрос (уровень простейших навыков, рассуждение) – 0–4 балла
5 вопрос (установление связей внутри предмета, межтемные обобщения) – 0–5 баллов
6 вопрос (установление межпредметных связей) – 0–6 баллов

Диагностическая срезовая контрольная работа по УП биология

1. Синэкология – это раздел экологии, изучающий
а) взаимоотношения отдельных особей (видов) с окружающей средой;
б) влияние факторов среды на группу организмов как внутри сообщества, так и внутри популяции;
в) функционирование организмов различных видов внутри сообщества;
г) функционирование организмов различных видов внутри популяции

2. Дайте определение показателя фактора среды. Лимитирующий – это

3. В чём отличие термина «среда обитания» от термина «окружающая среда».

4. Составьте схему-кластер «Основные типы экологических взаимодействий».

5. Составьте пары организмов из списка, указанного ниже, которые в природе могут находиться в конкурентных отношениях между собой. Названия организмов можно использовать только один раз.

Ель обыкновенная, волк, василек синий, американская норка, гадюка обыкновенная, полевая мышь, олень европейский, пшеница, ворона серая, лисица обыкновенная, грач, хомяк обыкновенный, горностай, лось, европейская норка, берёза повислая.

6. Буквальное исполнение лозунга «Превратим Землю в цветущий сад!» опасно с экологической точки зрения. Почему? Может ли оно привести к гибели биосферу или отдельные экосистемы? Какие экосистемы пострадают от воплощения такого лозунга?

Критерии оценивания

Количество баллов	**Оценка**
21–19 баллов	«5»
18–16 баллов	«4»
15–13 баллов	«3»
менее 13 баллов	«2»

Назначение:
Форма: срезовая *контрольная работа № 2*
Время выполнения: 45 минут
Задание: выполните 6 заданий от простого к сложному.
1 вопрос (различения) – 0–1 балл
2 вопрос (уровень запоминания, репродуктивный) – 0–2 балла
3 вопрос (уровень на понимание, продуктивный) – 0–3 балла
4 вопрос (уровень простейших навыков, рассуждение) – 0–4 балла
5 вопрос (установление связей внутри предмета, межтемные обобщения) – 0–5 баллов
6 вопрос (установление межпредметных связей) – 0–6 баллов

Диагностическая срезовая контрольная работа по УП биология

1. Аутэкология – это раздел экологии, изучающий
а) взаимоотношения отдельных особей (видов) с окружающей средой;
б) влияние факторов среды на группу организмов;
в) функционирование организмов различных видов;
г) функционирование организмов одного вида;
д) функционирование популяций,

2. Дайте определение показателя фактора среды. Оптимальный – это

3. Какой тип конкуренции является более жёстким – межвидовой или внутривидовой. Обоснуйте ответ.

4. Составьте схему «Факторы среды».

5. Составьте пары организмов из списка, указанного ниже, которые в природе могут находиться в мутуалистических отношениях между собой. Названия организмов можно использовать только один раз.
Пчела, гриб подберёзовик, актиния, берёза, рак-отшельник, дуб, клевер, сойка, липа, клубеньковые азотфиксирующие бактерии.

6. В 2020 году зафиксирована рекордно тёплая зима. Впервые за 200 лет средняя температура оказалась положительной. В Санкт-Петербурге нечто похожее на обычную

русскую зиму увидели только в феврале. Но и она по прогнозам синоптиков оказалась тёплой. Объясните с чем это связано? К чему это может привести в экосистеме болот?

Критерии оценивания

Количество баллов	**Оценка**
21–19 баллов	«5»
18–16 баллов	«4»
15–13 баллов	«3»
менее 13 баллов	«2»

2.3 Задания для промежуточной аттестации

Назначение:
Форма: *дифференцированный зачет*
Время выполнения: 90 минут
Задание: выполнить тест

Итоговая контрольная работа по биологии.

Вариант 1.

Часть 1.

Выберите только один верный ответ из предложенных (А1 – А15)

А1. Ископаемые останки организмов изучает:

1) эмбриология 2) биогеография 3) палеонтология 4) сравнительная анатомия

А2. Сходство зародышей рыб и земноводных животных на этапах зародышевого развития является доказательством:

1) биохимическим 3) сравнительно-анатомическим

2) палеонтологическим 4) эмбриологическим

А3. Избыточное количество углеводов в организме приводит к

1) отравлению организма 3) их превращению в жиры

2) их превращению в белки 4) расщеплению на более простые вещества

А4. В ходе полового размножения организмов у потомков наблюдается

1) полное воспроизведение родительских признаков и свойств

2) перекомбинация признаков и свойств родительских организмов

3) сохранение численности женских особей

4) преобладание численности мужских особей

А5. Генотип — это

1) набор генов в половых хромосомах 3) совокупность генов данного организма

2) совокупность генов в одной хромосоме 4) набор генов в Х-хромосоме

А6. Какая изменчивость играет ведущую роль в эволюции живой природы?

1) цитоплазматическая 3) фенотипическая

2) мутационная 4) модификационная

А7. Движущая сила эволюции, увеличивающая неоднородность особей в популяции

1) мутационная изменчивость 3) борьба за существование

2) модификационная изменчивость 4) искусственный отбор

А8. Появление какого признака у человека относят к атавизмам:

1) аппендикса 3) многососковости

2) шестипалой конечности 4) дифференциации зубов

А9. Социальные факторы эволюции сыграли решающую роль в формировании у человека

1) уплощенной грудной клетки 3) членораздельной речи

2) прямохождения 4) S-образных изгибов позвоночника

А10.Определите верную последовательность этапов антропогенеза

1) древние люди — древнейшие люди — современный человек

2) неандерталец — питекантроп — синантроп

3) древнейшие люди — древние люди — современный человек

4) древнейшие люди — люди современного типа

А11. К абиотическим факторам, определяющим численность популяции, относят

1) межвидовую конкуренцию 3) понижение плодовитости

2) паразитизм 4) влажность

А12. Назовите тип взаимоотношений лисиц и полёвок в биогеоценозе

1) конкуренция 2) хозяин-паразит 3) симбиоз 4) хищник-жертва

А13. Укажите пример антропогенного фактора

1) вымерзание всходов при весенних заморозках

2) уплотнение почвы автомобильным транспортом

3) повреждение культурных растений насекомыми

4) уничтожение вредителей сельского хозяйства птицами

А14. Сокращение численности хищных животных в лесных биоценозах приведёт к

1) распространению заболеваний среди травоядных животных

2) увеличению видового разнообразия растений

3) изменению видового состава продуцентов

4) расширению кормовой базы насекомоядных животных

А15. Берёзовая роща — неустойчивый биогеоценоз, так как в нём

1) малоплодородная почва

2) небольшое разнообразие видов

3) мало света для растений

4) травянистые растения страдают от недостатка влаги

А 16. К глобальным изменениям в биосфере относят

1) загрязнение почвы в отдельных регионах отходами сельскохозяйственного производства

2) загрязнение воздуха отходами производства в зоне расположения химического завода

3) уничтожение пожарами лесопарковой зоны города

4) сокращение на планете запасов пресной воды

Часть 2.

В1. *Выберите три верных ответа из предложенных вариантов в задании*

17. Результатом эволюции является

1) появление новых засухоустойчивых сортов растений

2) возникновение новых видов в изменившихся условиях среды

3) выведение высокопродуктивных пород крупного рогатого скота

4) формирование новых приспособлений к жизни в изменившихся условиях

5) сохранение старых видов в стабильных условиях обитания

6) получение высокопродуктивных бройлерных кур

В2. *К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго и запишите выбранные цифры в таблицу под соответствующими буквами.*

18. Установите соответствие между группами растений и животных и их ролью в экосистеме пруда:

Роль в биосфере Группы растений и животных

продуценты (1) А) прибрежная растительность

консументы (2) Б) карп В) личинки земноводных Г) фитопланктон Д) растения дна

Е) большой прудовик

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

В3.

19. Установите правильную последовательность эр в истории Земли.

1) Протерозойская

2) Кайнозойская

3) Архейская

4) Палеозойская

5) Мезозойская

Часть 3.

Задания со свободным ответом

С1.

20. Чем природная экосистема отличается от агроэкосистемы?

С2.

21. Зная правило 10 процентов (правило экологической пирамиды), рассчитайте сколько понадобится фитопланктона, чтобы вырос один кит весом 150тонн? (пищевая цепь: фитопланктон---зоопланктон---кит)

Итоговая контрольная работа по биологии.

Вариант 2.

Часть 1.

Выберите только один верный ответ из предложенных (А1 – А15)

А1. Объекты изучения какой из приведённых наук находятся на надорганизменном уровне организации живого.

1) молекулярная биология 3) эмбриология

2) экология 4) анатомия

А2. Эмбриологическим доказательством эволюции позвоночных животных служит развитие зародыша из

1) зиготы 2) соматической клетки 3) споры 4) цисты

А3. В клетке сосредоточена наследственная информация о признаках организма, поэтому её называют

1) структурной единицей живого 3) генетической единицей живого

2) функциональной единицей живого 4) единицей роста

А4. Большое значение полового размножения для эволюции состоит в том, что

1) при оплодотворении в зиготе могут возникнуть новые комбинации генов

2) дочерний организм является точной копией родительских организмов

3) благодаря процессу митоза из зиготы формируется зародыш

4) развитие нового организма начинается с деления одной клетки

А5. Г. Мендель ввел понятие "наследственный фактор", которое в современной генетике соответствует понятию

1) гибрид 2) генотип 3) ген 4) фенотип

А6. Какая изменчивость играет ведущую роль в эволюции живой природы?

1) цитоплазматическая 2) мутационная 3) фенотипическая 4) модификационная

А7. В результате естественного отбора возникает

1) мутация гена 3) разнообразие организмов

2) конкуренция особей 4) борьба за существование

А8. Возрастная структура популяции характеризуется

1) соотношением женских и мужских особей 3) численностью особей

2) соотношением молодых и половозрелых особей 4) её плотностью

А9. Остаток третьего века в углу глаза человека — пример

1) рудимента 3) атавизма

2) аналогичного органа 4) гомологичного органа

А10. Какой фактор антропогенеза можно отнести к биологическим?

1) общественный образ жизни 3) устную и письменную речь

2) естественный отбор 4) благоустройство жилища

А11. О единстве, родстве человеческих рас свидетельствует

1) их приспособленность к жизни в разных климатических условиях

2) одинаковый набор хромосом, сходство их строения

3) их расселение по всему земному шару

4) их способность преобразовывать окружающую среду

А12. Примером аналогичных органов могут служить

1) крыло летучей мыши и крыло бабочки 3) роговая чешуя ящерицы и панцирь черепахи

2) рука человека и нога лошади 4) нижняя челюсть человека и собаки

А13. Фактор, ограничивающий рост травянистых растений в еловом лесу, — недостаток

1) света 2) тепла 3) воды 4) минеральных веществ

А14. Взаимоотношения божьих коровок и тлей — пример

1) паразитизма 2) взаимопомощи 3) симбиоза 4) хищничества

А15. Море как устойчивая экосистема характеризуется

1) периодическими колебаниями количества видов

2) высокой численностью продуцентов

3) высокой численностью консументов

4) разнообразием и большим количеством видов

А16. Глобальной экологической проблемой для современного человечества является

1) загрязнение Мирового океана 3) акклиматизация растений и животных

2) накопление в почве органических веществ 4) активное расселение людей по планете

Часть 2.

B1. *Выберите три верных ответа из предложенных вариантов в заданиях.*

17. Выберите примеры идиоадаптаций.

1) покровительственная окраска животных

2) видоизменения вегетативных органов растений

3) исчезновение пищеварительной системы у червей

4) возникновение эукариотической клетки

5) появление теплокровности у птиц

6) соответствие размеров тела насекомых — опылителей строению цветков

B2. *К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго и запишите выбранные цифры в таблицу под соответствующими буквами.*

18. Установите соответствие между факторами среды и их характеристиками

Факторы среды Характеристики:

Биотические — (1) А) Постоянство газового состава атмосферы.

Абиотические — (2) Б) Изменение толщины озонового экрана.

В) Изменение влажности воздуха.

Г) Изменение численности консументов.

Д) Изменение численности продуцентов.

Е) Увеличение численности паразитов.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

B3.

19. Установите последовательность появления в процессе эволюции разных отделов растений.

1) мохообразные

2) голосеменные

3) папоротникообразные

4) покрытосеменные

5) водоросли

Часть 3.

Задания со свободным ответом

C1.

20. Укажите основные свойства биогеоценозов и кратко объясните их. Укажите не менее трёх свойств.

С2.

21. Какое количество планктона (в кг) необходимо, чтобы в водоёме выросла щука массой 8 кг? (пищевая цепь: планктон---плотва ---щука)

Ответы на задания. Вариант 1.

Часть 1.

А1	А2	А3	А4	А5	А6	А7	А8	А9	А10
3	**4**	**3**	**2**	**3**	**2**	**1**	**3**	**3**	**3**
А11	А12	А13	А14	А15	А16				
4	**4**	**2**	**1**	**2**	**4**				

Часть 2.

В1. 2,4, 5

В2.

А	Б	В	Г	Д	Е
1	2	2	1	1	2

В3.

3	1	4	5	2

Часть 3.

Задания со свободным ответом.

С1. Чем природная экосистема отличается от агроэкосистемы?

Ответ:
1) большим биоразнообразием и разнообразием пищевых связей и цепей питания;
2) сбалансированным круговоротом веществ;
3) продолжительными сроками существования.

С2. Зная правило 10 процентов (правило экологической пирамиды), рассчитайте сколько понадобится фитопланктона, чтобы вырос один кит весом 150тонн? (пищевая цепь: фито-планктон---зоопланктон---кит)

Пояснение.

150 000 х 10 х 10= 15 000 000 кг (15 000 тонн)

Ответы на задания. Вариант 2.

Часть 1.

А1	А2	А3	А4	А5	А6	А7	А8	А9	А10
2	**1**	**3**	**1**	**1**	**2**	**3**	**2**	**1**	**2**
А11	А12	А13	А14	А15	А16				
2	**1**	**1**	**4**	**4**	**1**				

Часть 2.

В1. 2 3 6

В2.

А	Б	В	Г	Д	Е
2	2	2	1	1	1

В3.

5	1	3	2	4

Часть 3.

Задания со свободным ответом.

С1. Укажите основные свойства биогеоценозов и кратко объясните их. Укажите не менее трёх свойств.

Пояснение.

1) самовоспроизведение, в основе которого лежит способность организмов к размножению;

2) устойчивость, способность выдерживать изменения, вызванные различными факторами;

3) саморазвитие, т. е. восстановление, смена сообществ.

С2. Какое количество планктона (в кг) необходимо, чтобы в водоёме выросла щука массой 8 кг? (пищевая цепь: планктон---плотва ---щука) Ответ: (8*10)*10=800кг

Критерии оценивания

За правильно выполненное действие задание выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильно выполненное действие задание выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Количество баллов	**Оценка**
21–18 баллов	«5»
17–14 баллов	«4»
13–10 баллов	«3»
менее 10 баллов	«2»

Приложение 3.14 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«УП.14 МУЗЫКА»
по специальности среднего профессионального образования
49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: педагог по адаптивной
физической культуре и спорту
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа учебного предмета «УП.14 Музыка» разработана основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02, «Адаптивная физическая культура», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2023 № 640, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

48. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
49. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
50. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
51. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО *ПРЕДМЕТА* «УП.14 Музыка»

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

1.2. Место учебного предмета в структуре ППССЗ:

Общеобразовательная подготовка

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (*предмета*)- требования к результатам освоения учебного *предмета*:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие[10]	Дисциплинарные (предметные)[11]
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь - исполнять народные и авторские песни разных жанров, в том числе с элементами хореографии; - читать нотный текст и ритмический рисунок; -анализировать образно-художественные достоинства музыки; - организовать и провести музыкальные игры в период педагогической практики; - подобрать песенный материал к традиционным народным праздникам; - управлять ансамблем детей; - разучить песню с детьми, объяснить понятия: музыкальный язык, музыкальная речь, звук, интонация (как основа музыкального искусства), - определить тембр певческого голоса, - составить план проведения работы над песней на заданную тему в рамках программы	- сформированнось общей музыкальной культуры обучающихся, способность передавать её в условиях современного образования, осваивать вокально-хоровые навыки; - знание вокальной и хоровой музыки различных жанров и стилей на примере лучших образцов западноевропейских и русских произведений; - умение анализировать стиль, музыкальную форму песен, их художественное содержание и смысл; - использование практических навыков для разработки бесед о музыке, подготовки и проведению внеурочных форм музыкальных занятий в системе начального образования; - уметь формулировать цели и задачи внеклассного занятия; - знать теорию музыки

[10] Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в отлагательной форме), в формировании которых участвует общеобразовательная дисциплина.

[11] Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО.

взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать - элементы музыкальной грамоты - музыкальный репертуар по программе начального общего образования - названия вокальных голосов; - виды детских песен; - правила пения; - приемы пения; -последовательность репетиционного процесса при работе над музыкальным произведением - схемы тактирования для управления ансамблем детей.	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (*предмета*)- _____61_____ час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем образовательной программы	*61*
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	*61*
из них	
теоретические занятия	*37*
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	*24*
из них:	
самостоятельная работа, консультации	*6*
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	*2*
курсовой проект (работа)	-
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета во 2 семестре*	

тематический план и содержание учебного *предмета* «УП.14 Музыка»

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** *(если предусмотрены)*	**Объем часов**	**Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы**
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Музыка как вид искусства		***1***	*ОК 01 – ОК 06*
Тема 1.1 ***Музыка как вид искусства***	**Содержание учебного материала (лекции)**	***1***	
	Музыка как вид искусства. Характеристика, цели, задачи и направления музыкального воспитания как составной части содержания дошкольного образования		
Раздел 2. Основы теории музыки		***16***	
Тема 2.1 ***Основы музыкальной грамоты***	**Содержание учебного материала (лекции)**	***14***	
	1. Музыкальный звук. Свойства музыкального звука. 2. Музыкальная система, звукоряд, основные ступени и их названия, октавы 3. Элементы музыкальной грамоты. 4. Нотная запись. Ноты, их расположение на нотоносце, длительности нот, дополнительные знаки увеличения длительностей, паузы, знаки альтерации. 5. Соотнесение нот, расположенных на нотном стане с клавиатурой 6. Ритм и метр. 7. Акцент, размер, такт, тактовая черта, затакт. 8. Простые размеры 2/4, 3/4, сложный размер 4/4. Группировка длительностей в размерах. 9. Приемы дирижирования: ауфтакт, дыхание, окончание. 10. Средства музыкальной выразительности. 11. Мелодия, динамика. 12. Темп, тембр, 13. Лад. 14. Тональность		

	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***2***
	Практическое занятие № 1. Основы теории музыки. Составление музыкального словаря .	*2*
Раздел 3 Вокально-хоровое исполнительство.		***31***
	Содержание учебного материала (лекции)	***2***
Тема 3.1. ***Строение голосового аппарата и принцип его работы***	1. Строение голосового аппарата. Органы дыхания и звукообразования. Диафрагма и её роль в пении. Резонаторы. 2. Артикуляционный аппарат. Охрана и гигиена голоса. Классификация певческих голосов	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***2***
	Самостоятельная работа № 1 Составить копилку творческих заданий по развитию вокально-хоровых навыков: дыхания, дикции, артикуляции, высокой певческой позиции	*2*
Тема 3.2 ***Вокально-хоровое исполнительст-во.***	**Содержание учебного материала (лекции)**	***4***
	Вокально-хоровое исполнительство как вид детской музыкальной деятельности.	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***4***
	Практическое занятие № 2 Методика разучивания песен	*3*
	Самостоятельная работа № 2 Исполнение и разучивание песенного репертуара.	*1*
Тема 3.3 Основы вокальной техники	**Содержание учебного материала (лекции)**	***3***
	1. Певческое дыхание и опора звука. Формирование ровности и единства тембрового звучания. Освоение высокой певческой позиции. 2. Работа над унисоном, осмысленно-выразительной дикцией, ансамблем, строем. 3. Цель и задачи распевки.	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***2***
	Практическое занятие № 3 Работа с произведениями детского репертуара; создание сборника детских песен	*2*
Тема 3.4	1. Стиль в музыке Общая характеристика стилей. Жанры музыки	***3***

Разучивание и исполнение вокальных упражнений	2. Классификация жанров вокальной и инструментальной музыки. Исполнители. 3. Музыкальный репертуар по программам дошкольного и начального школьного образования.	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***3***
	Практическое занятие № 4. Подбор песенного репертуара	*2*
	Самостоятельная работа № 3 Разучивание и исполнение вокальных упражнений.	*1*
Тема 3.5 Совершенствование вокально-хоровых навыков на материале музыкальных произведений	**Содержание учебного материала (лекции)**	***4***
	1. Метод поэтапного, детального анализа и освоения материала: структура (повторение, варьирование, нотный материал.). 2. Особенности метроритма 3. Фразировка, 4. Работа над звукоизвлечением и голосоведением во фразах.	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***4***
	Практическое занятие № 5. Подбор музыкальных произведений к праздникам	*2*
	Самостоятельная работа № 4 Подбор и разучивание детского репертуара и работа над развитием вокально-хоровых навыков	*2*
Раздел 4 «Сценическая культура»		***11***
Тема 4.1 Создание музыкального образа	**Содержание учебного материала (лекции)**	***3***
	1. Достижение эмоционально-выразительного осознанного исполнения. Собранность, внимательность, артистичность. 2. Умение грамотно использовать музыкально-выразительные средства (динамику, тембр), исполнительские средства (фразировку, характер звуковедения). 3. Жанр, тема, идея произведения.	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***2***
	Практическое занятие № 6 Игра как фактор творческого развития детей	*2*
Тема 4.2 Сценическое движение	1. Работа над мимикой, движения рук, корпуса, головы. 2. Основы актёрского мастерства. 3. Народные праздники и обряды. Сценическое воплощение фольклора	***3***

	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***3***
	Практическое занятие № 7. Проведение фрагмента занятия с сокурсниками;	*3*
Промежуточная аттестация		***2***
	Всего:	***61***

В приложении 1 к данной программе описываются требования к выполнению практических и лабораторных занятий, семинаров.

В приложении 2 к данной программе описываются требования к самостоятельным работам, консультациям.

В приложении 3 к данной программе требования к проведению входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ *(ПРЕДМЕТА)*

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

учебного кабинета «Музыки и методики музыкального воспитания»

Оборудование учебного кабинета:

- персональный компьютер
- интерактивная доска, мультимедиа-проектор / интерактивный комплекс с вычислительным блоком
- Web-камера
- колонки звуковые
- музыкальный центр.
- DVD;
- компакт-диски с записями классической, народной и современной музыки;
- метроном;
- портреты композиторов;
- таблицы по теории музыки;
- нотная библиотека;
- пианино;
- детские музыкальные инструменты;
- кукольный театр;
- систематизированные по типам наглядные пособия; раздаточный материал, видео и аудио - записи, CD, DVD;
- зал с зеркальной стеной;

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины *(предмета)*

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Гончарова, О. В. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для образовательных учреждений СПО / О.В. Гончарова, Ю.С. Богачинская. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2020. - 255 с. - (Профессиональное образование).

Дополнительные источники

1. Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования /О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт,2023. — 293 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный

2. Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования /О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт,2019. — 293 с. — (Профессиональное образование)

3. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. —Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07221-1. — Текст: электронный.

4. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для СПО / Под ред. Дубровской Е.А.,Козловой С.А. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2019. - 179 с.

5. Зацепина, М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми

2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016

6. Радынова, О.П. Музыкальное воспитание дошкольников : учебник для студентов высших и средних учебных заведений /О.П. Радынова, А.И. Катинене, М.Л. Палавандишвили. – 3-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2000. – 236 с.

7. Гогоберидзе, А.Г. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста : учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / А.Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская. – М.: Академия, 2005. – 317с.

8. Зимина, А. Н. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста : учебное пособие для студ.вузов.- М.: Сфера, 2010.- 319 с. – (Учебное пособие)

9. Зимина, А. Н. Основы музыкального воспитания и развития детей младшего возраста : учебник для студентов высших учебных заведений / А.Н. Зимина. - М.: ВЛАДОС, 2000. - 302 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного *предмета* осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины *(предмета)***
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь У1 -исполнять народные и авторские песни разных жанров, в том числе с элементами хореографии; У2 -читать нотный текст и ритмический рисунок; У3-анализировать образно-художественные достоинства музыки; У4 - организовать и провести музыкальные игры в период педагогической практики; У5 - подобрать песенный материал к традиционным народным праздникам; У6 - управлять ансамблем детей; У7 - разучить песню с детьми, объяснить понятия: музыкальный язык, музыкальная речь, звук, интонация (как основа музыкального искусства), У8 -определить тембр певческого голоса, У9 -составить план проведения работы над песней на заданную тему в рамках программы	(*опрос, тест, контрольная работа, оценка отчета по выполнению практической работы, оценка защиты реферата, дифференцированного зачета*).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать З1-элементы музыкальной грамоты З2 - музыкальный репертуар по программе начального общего образования З3 - названия вокальных голосов; З4 - виды детских песен; З5 - правила пения; З6 - приемы пения; З7- последовательность репетиционного процесса при работе над музыкальным произведением З8- схемы тактирования для управления ансамблем детей.	

В приложении 3 указаны требования к проведению входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине «УП.14 Музыка»

ТРЕБОВАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ ПО ПРЕДМЕТУ «УП,14. МУЗЫКА»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Руководства по проведению практических и лабораторных занятий, семинаров по учебному предмету «УП.14 Музыка» разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02, «Адаптивная физическая культура», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2023 № 640, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»
"

ПЕРЕЧЕНЬ РАБОТ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ ТЕОРИИ МУЗЫКИ					
1	Основы теории музыки. Составление музыкального словаря	**2**	Объяснить понятия: музыкальный язык, музыкальная речь, звук, интонация (как основа музыкального искусства), звукоряд. Составить таблицу средств музыкальной выразительности.	ОК 01-ОК 06	Музыкальные инструменты: рояль, детские музыкальные инструменты, шумовые народные инструменты. Компьютер, Интерактивная доска
РАЗДЕЛ 3 ВОКАЛЬНО-ХОРОВОЕ ИСПОЛНИТЕЛЬСТВО.					
2	Методика разучивания песен	**3**		ОК 01-ОК 06	Музыкальные инструменты: рояль, детские музыкальные инструменты, шумовые народные инструменты; Камертон; Партитуры музыкальных произведений Технические средства обучения: компьютер, принтер для распечатки партитур.
3	Работа с произведениями детского репертуара; создание сборника детских песен	**2**	Проанализировать репертуар детского хорового коллектива	ОК 01-ОК 06	Музыкальные инструменты: рояль, детские музыкальные инструменты, шумовые народные инструменты; Камертон; Партитуры музыкальных произведений

					Технические средства обучения: компьютер, принтер для распечатки партитур.
4	Подбор песенного репертуара	**2**	Проанализировать репертуар детского хорового коллектива	ОК 01-ОК 06	Музыкальные инструменты: рояль, детские музыкальные инструменты, шумовые народные инструменты; Камертон; Партитуры музыкальных произведений Технические средства обучения: компьютер, принтер для распечатки партитур.
5	Подбор музыкальных произведений к праздникам	**2**		ОК 01-ОК 06	Музыкальные инструменты: рояль, детские музыкальные инструменты, шумовые народные инструменты. Партитуры музыкальных произведений
РАЗДЕЛ 4 СЦЕНИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА					
6	Игра как фактор творческого развития детей	**2**	Исполнить музыкальную игру; Продумать режиссуру музыкальной игры; Провести игру с сокурсниками.	ОК 01-ОК 06	Музыкальные инструменты: рояль, детские музыкальные инструменты, шумовые народные инструменты. Партитуры музыкальных произведений

7	Проведение фрагмента занятия с сокурсниками;	**3**	Подбор и разучивание песенного репертуара. Проведение фрагмента занятия с сокурсниками; Развитие вокально-хоровых навыков:	ОК 01-ОК 06	Музыкальные инструменты: рояль, детские музыкальные инструменты, шумовые народные инструменты.
	Всего	**16**			

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

Практическое занятие №1
Практическая работа №1

Тема 1.1 Основы теории музыки
Составление словаря музыкальных терминов. Элементы музыкальной грамоты. Звукоряд. Нотная запись. Средства музыкальной выразительности в музыкальных произведениях

Цель практического занятия:
музыкальный словарь поможет обучающимся разобраться в тех или иных понятиях, поможет в области знаний законов музыки. Работа со словарем активизирует мыслительную деятельность, способствует развитию памяти. Словарь музыкальных терминов должен включать в себя понятия и опорные слова, с которыми встречаются школьники начальных классов на уроках музыки. Словарь музыкальных терминов может быть использован при проведении Музыкальной беседы во время анализа музыкального произведения. Возможность использования музыкальных терминов способствует формированию грамотной речи, свободе апеллирования музыкальными понятиями, профессиональному пониманию сущности музыкального искусства.

Инструкция по выполнению: пример составления словаря

Музыкальный словарь

Аккомпанемент- музыкальное сопровождение солиста (певца, инструменталиста, ансамбля, танца, гимнастических упражнений и т. д.

Аккорд (созвучие) - одновременное звучание трех или более звуков, различных по высоте, названию.

Ансамбль (вместе).

1. Музыкальное произведение для нескольких исполнителей: дуэт (два исполнителя), трио или терцет (три), квартет (четыре), квинтет (пять) и т. д.
2. Единый художественный коллектив.
3. Слитность, согласованность хорового исполнения.

Гамма — звукоряд — последовательное звучание ступеней лада в восходящем и нисходящем движениях.

Гармония.

1. Последовательное, закономерное сочетание созвучий в условиях лада и тональности.
2. Учебный предмет в теории музыки.

Диапазон — звуковые возможности певческого голоса или какого-либо инструмента, объем между самыми высокими и низкими звуками голоса (инструмента).

Динамика (сила) — использование усиления или ослабления звучания как выразительного средства исполнения. Основные графические обозначения динамики:
F (форте) — громко,
p (пиано) — тихо,
mf (меццо форте) — умеренно громко,
mf (меццо пиано) — умеренно тихо,
crescendo (крещендо) — усиливая,
diminuendo (диминуэндо) — ослабляя.

Длительность — свойство звука, определяющее его протяженность. Основным обозначением длительности служит целая нота, равная двум половинным нотам, четырем четвертным нотам, восьми восьмым потам и т. д.

Жанр (фр. род, вид) - понятие определяющее содержание, характер, направленность

музыкального произведения, например жанр оперной, симфонической, вокальной, камерной музыки. Жанровой обычно называют музыку, близко связанную с бытом (марш, танец и т.п.).
Звукоряд - последовательность основных ступеней лада: *до, ре, ми, фа, соль, ля, си*.
Интонация - мелодический оборот, мельчайшее музыкальное построение (один ударный и несколько безударных звуков), обладающее самостоятельной выразительностью.
Ключ - знак, который определяет высоту и название звука и проставляется в начале нотной сроки. (соль — на второй линейке), (фа - на четвертой линейке).
Лад (согласие)- соотношение, взаимосвязь устойчивых и неустойчивых звуков, согласованность звуков по высоте
Мажор - ладовое звучание, передающее чаще всего светлое, радостное настроение музыки.
Мелодия — музыкальная мысль, выраженная одноголосно, одноголосная последовательность звуков, объединенных смысловым содержанием.
Метр - пульсация в музыке, последовательное чередование сильных и слабых долей в такте.
Минор — ладовое звучание, передающее чаще всего задумчивое, грустное настроение музыки.
Пауза — знак молчания, прерывающий музыкальное звучание на определенный отрезок времени и соответствующий длительностям нот.
Регистр — определяет звуковой диапазон музыкального инструмента, певческого голоса и различается на высокий, средний и низкий.
Ритм — последовательное чередование звуков (различной длительности), имеющих смысловое и выразительное значение.
Темп — скорость движения, чередование метрических единиц.
Фактура (состав)—сочетание различных средств музыкальной выразительности: мелодия, аккомпанемент, отдельные голоса, подголоски, тема и т. д.

Вывод: По итогам изучения данной темы вы должны знать:
а. Термины средств музыкальной выразительности.
б. Термины, с которыми школьники знакомятся на уроках музыки.
в. Принципы составления словаря и правила его использования.
г. Правила оформления работы по составлению музыкального словаря.
д. Изучаемый песенный репертуар (мелодию и слова)
е. Особенности детского певческого голоса, его диапазон.
ж. Названия музыкальных инструментов симфонического оркестра
По итогам изучения данной темы вы должны уметь:
а. Пользоваться музыкальным словарем.
б. Применять знания и термины музыкального словаря в практической деятельности при подготовке и проведении внеурочного музыкального занятия.
в. Выявлять особенности песенного материала с учетом тематической направленности и особенностей детского певческого голоса
г. Подбирать песенный репертуар с учетом возрастных особенностей младших школьников

Практическая работа № 2
Методика разучивания песен

Цель практического занятия:

1.вокальное исполнение песни в сопровождении Д.М.И.
2.создать условия для формирования вокально – хоровых навыков, умения
3.находить и анализировать произведения детского репертуара;

Инструкция по выполнению:

1.Подобрать детскую песню (можно 1 куплет и 1 припев…)

2.Подготовительная беседа, вступительное слово о песне: название песни, имя авторов музыки и текста; педагогические и воспитательные функции, для чего и почему учите песню (тематика, исполнительские задачи)

3.Смысл и содержание текста, о чём поётся в песне

4.Каждое занятие, репетицию следует начинать с упражнений, укрепляющих и развивающих дыхание. Только при условии развития правильного дыхания, исполнитель сможет сохранить здоровым певческий аппарат, будет петь интонационно чисто, без крика, спокойно, мягко и естественно.

Вдох осуществляется через нос бесшумно, плечи не должны подниматься, корпус свободный.

5. Работа над артикуляцией требует ежедневных занятий. Пение осуществляется на гласных звуках, с помощью которых раскрывается богатство и красота тембра, протяжённость звучания, сила и диапазон певческого голоса. В русском языке шесть гласных звуков: А, О, У, Э, И, Ы. Каждый гласный имеет свою особенную речевую и певческую артикуляцию, которая обязательно должна удерживаться на протяжении всей длительности звука. Несоблюдение этого правила приводит к вокальной пестроте и нарушению ритма.

Для развития артикуляции следует подбирать творческие задания, способствующие правильному формированию гласных звуков:

- на одном звуке пропеть

И – Э – У; МИ – МЭ – МУ; ДИ – ДЭ – ДУ;

6. В период занятий по пению следует внимание уделять развитию дикции, так как в пении очень важно значение каждого слова. Развитию дикции помогает использование в работе скороговорок.

На дворе трава, на траве дрова;

Бык, тупогуб, тупогубенький бычок, у быка бела губа была тупа;

Вывод: Одной из важнейших задач для освоения певческого репертуара является не только подготовка голосового аппарата к работе, но и формирование у детей основных певческих навыков. К ним мы можем отнести:

- певческую установку;
- певческое дыхание и опору звука;
- высокую вокальную позицию;
- точное интонирование;
- ровность звучания на протяжении всего диапазона голоса;
- использование различных видов звуковедения;
- дикционные, артикуляционные и орфоэпические навыки.

Практическая работа № 3
Работа с произведениями детского репертуара; создание сборника детских песен

Цель практического занятия:

1. создать условия для формирования вокально – хоровых навыков, умения находить и анализировать произведения детского репертуара;

Инструкция по выполнению:

1. Исполнить вокальные музыкальные произведения
2. Заполните таблицу
3. Исполнить вокально – хоровые упражнения

Таблица №2

Детские песни

Авторы	Название

Вывод:

Репертуар должен:

- носить воспитательный характер;
- быть высокохудожественным;
- соответствовать возрасту и пониманию детей;
- соответствовать возможностям данного исполнительского коллектива;
- быть разнообразным по характеру, содержанию и жанрам;

Необходимо иметь в перечне исполняемых произведений, сочинения различных эпох и композиторских школ:

- произведения зарубежных композиторов-классиков
- композиторов - романтиков
- произведения русских композиторов-классиков
- произведения композиторов советского периода
- русские народные песни разных жанров
- обработки народных песен разных стран.
- детские песни современных композиторов

Практическая работа № 4
Подбор песенного репертуара

Цель практического занятия:

1.создать условия для формирования вокально – хоровых навыков, умения находить и анализировать произведения детского репертуара;

Инструкция по выполнению:

В выборе репертуара следует

1. учитывать возрастные особенности детей: произведения должны по тематике соответствовать возрастному уровню и быть понятным исполнителям.

2. учитывая интересы младших школьников, которые сегодня во многом определяются научно- техническим прогрессом и изменениями в общественной жизни, необходимо умело направлять их. Например: с природой современной ребёнок соприкасается значительно меньше, а она воспитывает в человеке нежность, отзывчивость, доброту, мечтательность. Поэтому в репертуар необходимо включать произведения мягкого лирического характера и т.д.

3. не все произведения сразу захватывают детей, поэтому, конечно, нужно, чтобы были произведения, которые притягивают с первого знакомства, но должны быть и такие, которые завоёвывают детей постепенно.

4. чувства младших школьников, вызываемые музыкой, нередко приобретают социальный характер. Ребенка волнует музыка, посвященная Родине, дети чувствуют героический жанр. Дети младшего школьного возраста хорошо воспринимают и любят исполнять лирические произведения. В репертуар включаются и произведения, близкие интересам детей. Это мир животных и птиц, поэтические картины природы, странички из жизни детей.

5. важно, чтобы в репертуаре были произведения разные по жанру.

Практическая работа № 5
Подбор музыкальных произведений к праздникам

Цель практического занятия:

1. создать условия для формирования умения определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации праздников и развлечений; анализировать музыкальную деятельность детей, подбирать музыкальные произведения к традиционным русским народным праздникам, определять музыкальный жанр;

Инструкция по выполнению:

1. проанализировать сценарий традиционного русского народного праздника;
2. разработайте сценарий праздника и подобрать к нему музыкальные произведения;
3. принять участие в подготовке и проведении праздника

Задание №1. Проанализировать сценарий праздника в методических журналах: описание праздника, организация и проведение праздника; подбор музыкального материала к празднику

Задание №2. 2. Анализ внеурочного занятия:

Параметры:

1. Тема занятия.
2. Актуальность темы, ее значимость для организации внеурочной музыкальной деятельности.
3. Цели и реальность выбранных задач.
4. Анализ содержания:

а) соответствие возрастным и индивидуальным особенностям;
б) соответствие интересам младших школьников

5. Обоснование эффективности выбранных приемов организации внеурочной музыкальной деятельности.

6. Показатели эмоциональной насыщенности внеурочного занятия.

Карта наблюдения внеурочного занятия

№	Параметры	Показатели
1.	Класс	
2.	Учитель	
3.	Тема занятия	
4.	Соответствие темы интересам учащихся, их возрастным особенностям	
5.	Цель занятия	
6.	Направление внеурочной деятельности	
7.	Вид внеурочной деятельности	
8.	Форма проведения (практикум, кружок, экскурсия, клубное занятие, научная конференция и т.д.)	
9.	Какие УУД сформировались на занятии?	
10.	Какой уровень результатов внеурочной деятельности достигнут? • Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний	

	• Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества • Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия	
11.	Предложения и замечания	

Вывод: Разработайте сценарий и предложите свои методы проведения и подготовки праздника (обосновав их целесообразность), направленные на достижение поставленных целей

Практическая работа № 6
Игра как фактор творческого развития школьников

Цель практического занятия:

1. создать условия для формирования вокально-хоровых навыков.

Инструкция по выполнению:

1. работа с раздаточным материалом (партитуры музыкальных игр)**;**
2. работа по разучиванию музыкальных игр;
3. разобрать и исполнить музыкальные игры;
4. создать копилку музыкальных игр

Таблица№ 1

Музыкальные игры (по выбору преподавателя)

Автор	Название	Особенности исполнения
Русская народная Напев Г.А. Насоновой	«Вася – гусёночек»	Группа и солист
	«Заинька, выйди в круг»	Группа и солист
	«Утушка»	Группа и солист
Запись и нотация Г.А. Насоновой	«У Параньки был козёл»	Святочная
	«Сидит Дрёма»	Святочная
	«Хожу я по горнице»	Святочная
Русская народная	«Пошла млада за водой»	Хороводная
	«А Мы просо сеяли»	Летняя
	«То не конь берегом идёт»	Святочная
Запись и нотация Г.А. Насоновой	«Александровская берёза»	Святочная
	«Ты горох, ты горох»	Летняя
	«Тетёра шла»	Летняя

Вывод: игра является одним из основных факторов творческого развития школьников.

Практическая работа №7
Проведение фрагмента занятия с сокурсниками;

Цель практического занятия:

1. Проанализировать детскую песню и разучить её с сокурсниками.

2. Создать условия для формирования вокально – хоровых навыков, умения находить и анализировать произведения детского репертуара;

Инструкция по выполнению:

4. Исполнить и разучить с сокурсниками вокальное музыкальное произведение
5. Заполните таблицу
6. Исполнить вокально – хоровые упражнения и провести их с сокурсниками

Таблица №3

Подбор упражнений для вокально-хоровой работы

Упражнения	Цель и пример упражнений
Развитие певческого дыхания	
Работа над артикуляцией	
Работа над дикцией	

Вывод: Работая над песней, текст необходимо проговорить с обучающимися перед пением. Думать **о смысле** исполняемого произведения. Не петь толчками, вести слово. Работать над художественно – выразительным исполнением, формированием музыкально-образного мышления, звуковедением, фразировкой, близкой подачей звука, петь на опоре. Думать о смысле исполняемого произведения. Продумать композицию движений, если песня исполняется с движением.

Задание: 1**.**

1. Грамотно использовать исполнительские средства: фразировку, характер звуковедения.
2. Достижение эмоционально – выразительного, осознанного исполнения музыкального произведения с учётом его жанра, темы, идеи.

Работа над словом.

Пение неотделимо от слова. Понятие «дикция» пении трактуется очень широко: вокальная дикция подразумевает чёткое произношение согласных, культуру речи и соблюдение законов и правил логики речи. Учитывая определяющую роль слова в пении, речевую манеру звуковедения, логичнее во главу угла при работе над песней поставить именно ***слово.*** Из сказанного следует, что работая над словом для исполнителя песен имеет превалирующее значение. ***Культура речи*** в пении означает умение определить смысловые акценты, правильно расставить ударения в словах, грамотно исполнить музыкально-текстовую фразу и раскрыть основную мысль того или иного фрагмента песни. Только на первый взгляд эта задача кажется простой. В каждом слове – один ударный слог. В речи он может быть выделен громкостью, большей протяжностью, высотой интонации. В пение необходимо внести элементы речевого произношения. Культура речи теснейшим образом связана с ***логикой текста.*** Разучиванию песни предшествует её анализ, в ходе которого выявляются логические ударения – слова, выражающие основную мысль. В каждом относительно законченном отрезке речи – во фразе, предложении – есть ***одно*** главное по смыслу слово. Все остальные слова уточняют, углубляют его образное содержание.

Задача исполнителя – донести до слушателя главную мысль той или иной фразы и всей песни. Умение «спеть мысль» требует конечно большого мастерства

Задание: 2. Начинать занятия с работы над укреплением певческого дыхания. Техника пользования дыханием**:** бесшумный короткий вдох, опора дыхания и спокойное, постепенное его расходование. Главное – сознательно относиться к дыханию и практически овладевать его распределением от вдоха до выдоха. Необходимо систематически тренировать дыхание и делать упражнения, которые использовались в процессе учебных занятий. Навыки правильного дыхания

помогают освободиться от форсировки звука и способствуют расширению диапазона. Работать над развитием вокальной техники:

1.Упражнение первое: Пение закрытым ртом. Помним о положении «купола».

2. Упражнение второе: Распевка на формирование гласных звуков, в удобном диапазоне **И – Е – У,** следить за близкой подачей звука и мягкой **подвижной** работой челюсти. Распевку исполнять **на одном звуке**. Дыхание брать спокойное через нос.

3.Согласные звуки в пении и речи произносятся одинаково коротко и энергично. Упражнение: Тренировать произношение согласных на ритмической декламации слогов вовремя распевки: **Ми – ме – ма – мо – му; Би – бе – ба – бо – бу; Ди – де – да – до – ду.** Исполнять распевку на одном звуке, «проглаживая», пропевая гласные.

4.Текст песни необходимо проговорить, далее петь с учётом выше изложенного методического материала. Думать **о смысле** исполняемого произведения.

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

- Разработка сценариев праздников и развлечений.
- Подбор музыкальных произведений, направленных на формирование музыкальной культуры детей.
- Прослушивание и анализ музыкальных произведений.
- Таблицы заполняются четко и аккуратно.
- Произведения детского репертуара исполняются наизусть.
- При составлении репертуарного сборника и презентации указываются фамилия, имя, отчество композитора и название музыкального произведения.

Практическая работа «Копилка музыкальных игр» предоставляется к отчёту.

Практические работы проводятся согласно календарно-тематическому планированию, в соответствии с требованиями рабочей программы по УП.14 «Музыка», применением современных педагогических технологий и использованием технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий.

Преподаватель заранее информирует обучающихся о графике выполнения этих работ.

Оценка за практическую работу выставляется каждому обучающемуся, присутствовавшему на практической работе.

Практические работы могут проводиться как индивидуально, так и для пары или группы обучающихся.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Отметка «5» (отлично) - ставится, если обучающий дает комплексную оценку предложенной ситуации, демонстрирует знание теоретического и практического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий.

Отметка «4» (хорошо) - ставится, если обучающий дает комплексную оценку предложенной ситуации, допускает незначительные неточности при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей при правильном выборе тактики и логическом обосновании теоретических вопросов с дополнительными комментариями преподавателя.

Отметка «3» (удовлетворительно) - ставится, если обучающий затрудняется комплексной оценкой предложенной ситуации, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор тактики возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Отметка «2» (неудовлетворительно) - ставится, если обучающий дает неверную оценку ситуации, неправильно выбрана тактика действий.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основные источники:

1. Байбородова, Л. В. Преподавание музыки в начальной школе: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 248 с.
2. Цыпин, Г. М. Музыкальное исполнительство. Исполнитель и техника: учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Цыпин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 193 с.

Основные электронные издания:

1. Байбородова, Л. В. Преподавание музыки в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07577-9. — URL : https://urait.ru/bcode/491952
2. Власова, Т. И. Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике : учебное пособие : [12+] / Т. И. Власова. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 104 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575701
3. Воскобойникова, Э. Г. Теория и методика музыкального воспитания: общеразвивающее и предпрофессиональное обучение (фортепиано) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Э. Г. Воскобойникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 200 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07023-1. — URL : https://urait.ru/bcode/493793
4. Мандель, Б. Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО : [12+] / Б. Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 294 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616196
5. Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 293 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09284-4. — URL : https://urait.ru/bcode/494617
6. Цыпин, Г. М. Музыкальное исполнительство. Исполнитель и техника : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Цыпин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07920-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491217 (дата обращения: 06.07.2022).

Дополнительные источники:

1. Андрющенко В.П. Формирование готовности будущих учителей к музыкально-эстетической деятельности [Электронный ресурс] : методические рекомендации / В.П. Андрющенко. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018.
2. Бакланова Т.И. Русские народные праздники в школе [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов, учителей и организаторов внеурочной деятельности / Т.И. Бакланова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016.

3. Кислова О. Н.. Музыкальный фольклор – основа репертуара при обучении детей народному пению : учебно-методическое пособие для средних специальных учебных заведений культуры и искусства [Электронный ресурс] / Москва|Берлин:Директ-Медиа,2019.
4. Клинова С. А., Новак С. Г.. Вокально-хоровые распевки на основе народных песен: дидактическое пособие [Электронный ресурс] / Москва|Берлин:Директ-Медиа,2019.
5. Конструктор рабочих программ – URL: https://edsoo.ru/constructor/
6. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях – https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatelskoi_deyatelnosti_v_obrazovatelnih_organizaciyah.htm
7. Приказ Министерства просвещения №286 от 31.05.2021г. Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования
8. Примерные рабочие программы начального общего образования. – URL: https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm

Приложение 2
к рабочей программе учебной дисциплины «УП.14 Музыка»

ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ РАБОТАМ, КОНСУЛЬТАЦИЯМ ПО ПРЕДМЕТУ «УП.14 МУЗЫКА»

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
Составить копилку творческих заданий по развитию вокально-хоровых навыков: дыхания, дикции, артикуляции, высокой певческой позиции	2	**1**	У1 – У9	Индивидуальная и групповая
Исполнение и разучивание песенного репертуара.	1	2	У1 – У9	Индивидуальная и групповая
Разучивание и исполнение вокальных упражнений.	1	3	У1 – У9	Индивидуальная и групповая
Подбор и разучивание детского репертуара и работа над развитием вокально-хоровых навыков	2	4	У1 – У9	Индивидуальная и групповая

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ

Самостоятельная работа № 1

Задание: Составление копилки творческих заданий по развитию вокально-хоровых навыков: дыхания, дикции, артикуляции, высокой певческой позиции.

Одной из важнейших задач для освоения певческого репертуара является не только подготовка голосового аппарата к работе, но и формирование у обучающихся основных певческих навыков. К ним мы можем отнести:

- певческую установку;
- певческое дыхание и опору звука;
- высокую вокальную позицию;
- точное интонирование;
- ровность звучания на протяжении всего диапазона голоса;
- использование различных видов звуковедения;
- дикционные, артикуляционные и орфоэпические навыки.

1. Для ведения нотной тетради и записи в нее изучаемых творческих заданий необходимо закрепить знания элементарной нотной грамоты: скрипичный ключ, звукоряд, длительности, паузы, размер, такт.
2. Выучить и свободно исполнять упражнения и распевки, формирующие вокально-хоровые навыки и мелодии песен детского репертуара со словами.
3. Подобрать творческие задания.
4. Проанализировать творческие задания.

Комплекс творческих заданий, способствующих формированию вокально-хоровых навыков.

1. Работу с детьми следует начинать с упражнений, укрепляющих мышцы губ и языка. Разговорное положение губ при народной естественно – разговорной манере обеспечивает и нармальное, разговорное произношение гласных и согласных звуков.

2. Далее необходима работа над певческим дыханием и укреплением «опоры звука». Дыхание – основа разговорной и певческой речи. Каждое занятие, репетицию следует начинать с упражнений, укрепляющих и развивающих дыхание. Только при условии владения правильной техникой дыхания, поющий сможет сохранить здоровым певческий аппарат, будет петь интонационно чисто, без крика, спокойно, мягко и естественно.

Вдох осуществляется через нос в нижнюю часть лёгких. В этом случае лёгкие полностью наполняются воздухом и область диафрагмы расширяется.

3. В пении очень важно слово, его смысл, значение. Пение – это распетое слово.

Очень важно исполнять произведения с чёткой дикцией и артикуляцией. Для хорошего произношения слов можно давать упражнения на слова какой – либо русской песни или музыкальной игры, например, «Вася-гусёночек» или «У Параньки был козёл» и другие.

В образовании гласных принимают участие губы, язык, мягкое нёбо, зев, глотка и нижняя челюсть. Главным артикуляционным органом является язык.

Пение осуществляется на гласных звуках, с помощью которых раскрывается богатство и красота тембра, протяжённость звучания, сила и диапазон певческого голоса. В русском языке шесть гласных звуков: А, О, У, Э, И, Ы. Каждый гласный имеет свою особенную речевую и певческую артикуляцию, которая обязательно должна удерживаться на протяжении всей длительности звука. Несоблюдение этого правила приводит к вокальной пестроте и нарушению ритма.

Для развития артикуляции следует подбирать творческие задания, способствующие правильному формированию гласных звуков:

- на одном звуке пропеть

А – Э – И – О – У; МА – МЭ – МИ – МО – МУ; ДА – ДЭ – ДИ – ДО – ДУ;

Причиной плохой дикции обучающихся может быть недостаточное внимание педагога на развитие правильного произношения детей в период занятий по пению.

Развитию дикции помогает использование в работе скороговорок:

На дворе трава, на траве дрова;

Бык, тупогуб, тупогубенький бычок, у быка бела губа была тупа;

Около кола бьют колокола;

Я ли молодец, удалый молодец;

Шла матрёшка по дорожке,
Потеряла две серёжки

прибауток:

Андрей – воробей, не гоняй голубей гоняй галочек из-под палочек,
Не клюй песок, не тупи носок пригодится носок клевать колосок:

Уж как шла лиса по тропке, нашла грамотку в охлопке,
Лиса лычко драла, себе лапотки плела,
Она села на пенёк и читала весь денёк.

Блок самоконтроля

По итогам изучения данной темы вы должны знать:

а. Упражнения и распевки, способствующие развитию вокально-хоровых навыков
б. Особенности вокально-хоровой работы
в. Песенные жанры.

По итогам изучения данной темы вы должны уметь:

а. Исполнить упражнения и распевки.
б. Определить жанр песни.
в. Выявлять особенности упражнений и распевок с учетом особенностей детского певческого голоса
г. Подбирать творческие задания с учетом возрастных особенностей детей.

Основные источники:

1. И.М. Асанова «Организация культурно-досуговой деятельности» - М., «Академия», 2014г.
2. Бакланова Т. И. «Музыка для детей. Музыкальные инструменты и основы пения». – М., «АСЕ: Астрель», 2009
3. Б.В. Куприянова «Организация досуговых мероприятий» - М., «Академия», 2014г.
4. Ермолаева М.Г. «Игра в образовательном процессе». - СПб, 2010
5. М.С. Осенева «Теория и методика музыкального воспитания». – М, «Академия», 2013

Самостоятельная работа № 2

Задание: Исполнение и разучивание песенного репертуара.

Музыкальный репертуар, изучаемый детьми, в большой степени определяет содержание музыкального образования. Поэтому оценка музыкальных произведений, используемых в работе с детьми, - важнейший вопрос методики.

Содержание образования - это не только знания, умения и навыки, которыми овладевают дети. Оно должно обеспечить выполнение задач воспитания и развития ребёнка в комплексе. Успешность решения задач музыкального воспитания (развитие вокальных способностей, основ музыкальной культуры детей) в значительно степени предопределена самим музыкальным репертуаром. Не столько важно обучить детей определённым навыкам и умениям, сколько с помощью всех этих средств - приобщить к музыкальной культуре. Одни и те же навыки и умения могут формироваться на репертуаре, имеющем различную художественную ценность, поэтому его отбор имеет первостепенное значение.

Подбор репертуара для детей младшего школьного возраста осуществляется, как правило, по нескольким принципам. Произведения, предназначенные для разучивания детьми, в своём изначальном подходе должны соответствовать:

- оптимальным возможностям детей и быть им понятными;
- произведения должны соответствовать уровню вокальной подготовки детей и исполнительскому профилю;
- обладать высокими художественными качествами;
- преподаватель обязан учитывать вокальные особенности детей, уровень их профессионально-хоровой обученности, способность справляться с техническими задачами в произведениях.
- произведения не должны быть сложными

Для детей трудное сочетание может оказаться неразрешимой проблемой, что в итоге скажется на их продуктивности в работе, а также может вызвать негативный интерес к сочинению и физическое утомление. Сложное произведение, как показывает практика, можно брать весьма осторожно с обязательным учётом всей последовательности его изучения. В то же время большое количество лёгких произведений в репертуаре должно быть также ограниченно, так как облегчённый репертуар не всегда служит стимулом профессионального роста детей. Преподаватель должен постоянно заботиться о том, чтобы репертуар был интересен детям. Поддержка этого интереса даёт огромные преимущества в работе.

- В выборе репертуара следует учитывать возрастные особенности детей: произведения должны по тематике соответствовать возрастному уровню и быть понятными исполнителям.
- Учитывая интересы детей, которые сегодня во многом определяются научно-техническим прогрессом и изменениями в общественной жизни, необходимо умело направлять их. Например: с природой современной ребёнок соприкасается значительно меньше, а она воспитывает в человеке нежность, отзывчивость, доброту, мечтательность. Поэтому в репертуар необходимо включать произведения мягкого лирического характера и т.д.
- Не все произведения сразу захватывают детей, поэтому, конечно, нужно, чтобы были произведения, которые притягивают с первого знакомства, но должны быть и такие, которые завоёвывают детей постепенно.
- Чувства детей, вызываемые музыкой, нередко приобретают социальный характер. Ребенка волнует музыка, посвященная Родине, дети чувствуют героический жанр. Дети хорошо воспринимают и любят исполнять лирические произведения. В репертуар включаются и произведения, близкие интересам детей. Это мир животных и птиц, поэтические картины природы, странички из жизни детей.
- Важно, чтобы в репертуаре были произведения разные по жанру (песня, марш, танец) и по характеру (лирические, задорные, грациозные и т.д.).

В произведениях, предназначенных для пения, необходимо учитывать исполнительские возможности детей:

- диапазоны мелодий должны быть небольшими;
- мелодии построены на поступенных ходах или небольших интервалах с повторяющимися оборотами;

- фактура должна быть достаточно прозрачной;
- ритмические рисунки несложными (предпочтительны остинатные ритмы, т. е. многократно повторяющиеся ритмические обороты).
- ясная структура произведения.

Главная же задача педагога — обучить детей пению и тем самым заинтересовать их музыкой, вызвать желание музицировать самостоятельно.

Репертуар должен:

1. носить воспитательный характер;
2. быть высокохудожественным;
3. соответствовать возрасту и пониманию детей;
4. соответствовать возможностям данного исполнительского коллектива;
5. быть разнообразным по характеру, содержанию и жанрам;

Необходимо иметь в перечне исполняемых произведений, сочинения различных эпох и композиторских школ:

- произведения зарубежных композиторов-классиков
- композиторов - романтиков
- произведения русских композиторов-классиков
- произведения композиторов советского периода
- обработки русских народных песен
- обработки народных песен разных стран.
- детские песни современных композиторов

В репертуар должно входить не менее 8-10 произведений.

Кроме того, репертуар для исполнения можно условно разделить так:

- маленькие песенки для первоначальных упражнений; попевки, песенки, считалки, прибаутки, скороговорки, напевно интонируемые, музыкальные игры и другие произведения детского фольклора;
- песни календарного цикла для коллективного исполнения при проведении традиционных русских народных праздников.

Блок самоконтроля

По итогам изучения данной темы вы должны знать:

а. Достаточный объем песенного репертуара, отвечающих плану работы ОУ
б. Особенности детского певческого голоса.
в. Алгоритм разучивания песни.
г. Сетку дирижирования на 2/4 и 3/4.

По итогам изучения данной темы вы должны уметь:

а. Подбирать песенный материал для организации вокальной работы с детьми.
б. Выявлять особенности песенного материала с учетом тематической направленности.
в. Подбирать песенный репертуар с учетом возрастных особенностей детей.
г. Уметь разучить песню, опираясь на алгоритм разучивания вокального произведения.
д. Руководить детским коллективом при разучивании и исполнении песни.

Основные источники:

1. Г.П. Сергеева «Практикум по методике музыкального воспитания в начальной школе» М., «Академия», 1998г.
2. Бакланова Т. И. «Музыка для детей. Музыкальные инструменты и основы пения». – М., «АСЕ: Астрель», 2009
3. Шмаков С.А. Уроки детского досуга.М.,2009
4. Ермолаева М.Г. Игра в образовательном процессе. СПб, 2010
5. Д.В. Григорьев П.В. Семенов Внеурочная деятельность младших школьников. Методический конструктор. – М, «Просвещение», 2010

Самостоятельная работа №3

Задание: Составление репертуарного сборника для исполнения.

- Обоснуйте выбор песни
- Попробуйте составить рассказ о музыкальном произведении.
- Какие чувства, настроения вызывает у вас музыка?
- Что, по вашему мнению, автор «хотел сказать» этой музыкой, чем поделиться со слушателем?
- Что сделал автор для того, чтобы мы поняли его замысел? Какими средствами он этого достиг?

Педагогическая ценность песни состоит в том, что она активизирует умственную деятельность учащихся и развивает их умственные способности путем самостоятельного поиска тех истин, которые должны быть ими усвоены. Успех песни зависит от ряда факторов:

- Учитель должен хорошо знать возрастные особенности детского голоса, уровень музыкальной подготовки;
- Владеть конкретным материалом (например, для работы над календарными песнями) учитель должен не только подобрать музыкальное произведение, репродукции, но хорошо знать и понимать традиционную народную культуру; а проводя работу над песнями по теме «Музыка огненных лет» учитель должен знать историю ВОВ и уметь показать, какую роль играла музыка в годы войны, как музыка помогала людям перенести тяжелейшие годы лишений);
- Уметь вести диалог и делать обобщающие выводы.

Только при соблюдении этих условий учитель может, направить обсуждение в нужное русло. И примеры содержащие познавательную ценность или проблемные ситуации, и система основных и дополнительных вопросов к ним и вопросы требующие обобщения - все это усиливает педагогический эффект песни. Кроме того, необходимо опираться на наблюдения и размышления самих учащихся использовать жизненный материал.

Изучая музыку ребята, уже с первого класса должны почувствовать и понять, что они изучают жизнь, что музыка - это сама жизнь!

Мы рассматриваем песню как форму внеклассной работы с детьми. И в музыкальной практике и музыкально – педагогической литературе есть достаточное количество примеров такой формы музыкальной работы. Они содержат два различных подхода. Первый чаще всего представляет собой лекцию – беседу, в которой знания о песне представлены в музыковедческом изложении. Второй носит характер непринужденной беседы, диалога. В своей книге «Как рассказывать детям о музыке?» Д.Б. Кабалевский подробно рассматривает оба этих подхода и излагает свою точку зрения, обобщая многолетнюю практику в данной области. Д.Б. Кабалевский в своих беседах со школьниками стремится показать, что музыка - некая сила, способная воздействовать на окружающий мир через человека. Он направляет мысль учителя на поиски новых убедительных примеров, подтверждающих ее. При подготовке песен не следует забывать о принципиальном различии двух форм предназначении слова: слова написанного для чтения, и слова, произнесенного для слушания.

С.С. Юдин «Размышления хирурга» говорит, что чтение лекций или докладов по писанному тексту лишает изложение по крайней мере половины достоинств живого слова «На бумаге слова теряют большую часть своих выразительных средств и тем самым содержание. Они просто пропадают без мимики, жеста, но главное - без интонаций» (И. Андроников). Да рассказывать детям о песне нужно также, как и взрослым, только лучше. Вот до этого самого «лучше» очень часто не удается дотянуться даже тем, кто со взрослыми умеет разговаривать хорошо и даже отлично. Именно «дотянуться», подняться надо до детей, а не «пригнуться» к ним, «опуститься» до их уровня», как это часто думают взрослые

люди. Надо верить, что в каждом живет потребность в большом содержательном искусстве, что каждому доступно самая серьезная, даже очень сложная песня, если только суметь их заинтересовать. Это - задача - минимум. Задача максимум - вызвать у детей любовь к песне. Для этого мы должны быть сами влюблены в то, о чем говорим, - это дети очень чувствуют. В.А. Сухомлинский говорил: «Слово учителя - ничем не заменимый инструмент воздействия на душу воспитанника. Искусство воспитания включает, прежде всего, искусство говорить, обращаясь к человеческому сердцу... Слово никогда не может до конца объяснить всю глубину песни, но без слова нельзя приблизиться к этой тончайшей сфере познания чувств. Слово должно настроить чуткие Струны сердца, объяснения песни должно нести в себе что-то поэтическое.

В подборе песен осуществляются следующие задачи:

- развивается у учащихся эстетическое восприятие окружающего мира;
- воспитывается эстетический вкус;
- воспитывается эстетическое отношение учащихся к действительности;
- ребята учатся применять музыкальные знания к конкретному случаю.

Работа по выбору песен может быть различно:

1. это может быть песня на определённую тему
2. беседа о композиторе и его творчестве
3. разговор с исполнителем
4. рассказ о традиционных народных праздниках
5. музыкальная викторина
6. музыкальное соревнование

В наше время многие дети не имеют возможности посещать театры, концерты, филармонию. И мы, учителя, являемся единственным источником, несущим музыкальную информацию и культуру. Мы несём огромную ответственность за духовную культуру наших детей. И пусть песни во внеклассных мероприятиях станут хотя бы маленькой частицей этой духовной культуры.

Блок самоконтроля:

По итогам изучения данной темы вы должны знать:

а. Методику составления аннотации песни

б. Жанр песен, их особенности

в. Правила выбора и подготовки музыкального материала

Алгоритм проведения разучивания песни.

По итогам изучения данной темы вы должны уметь:

а. Подбирать музыкальный материал

б. Определять жанр песни

б. Составлять план работы над песней

Основные источники:

1. Алмазов Е., Устройство и работа голосового аппарата. Работа в хоре. – М.: 2014.

2. Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Теория и методика музыкального воспитания дете. – М.: «Академия», 2015.

3. Радынова О.П., Катинене А.И. Музыкальное воспитание дошкольников. – М.: «Академия», 2011.

4.Гончарова О., Богачинская Ю. Теория и методика музыкального воспитания. – М.: «Академия», 2014.

5.Булатов О.С. Искусство современного урока. – М.: Академия, 2006.

Дополнительные источники:

1.Насонов В.И. Русские народные колыбельные песни Ленинградской области. Репертуарно-методическое пособие. – СПб.: Комитет по культуре, 2021.

2.Осеннева М. Теория и методика музыкального воспитания. – М.: «Академия», 2015.

3.Огороднов Д.Е. Методика музыкально-певческого воспитания. Учебное пособие. – СПб: Лань, Планета музыки, 2014.

4.Пенкина Ю.А. Музыкальные игры для детей с особенностями развития. Киров: «Дорогою добра», 2018.
5.Петров Л.И. Поговорим о вокальной речи. – М.: Научно-популярный журнал «Народное творчество», 2010.
Интернет-ресурсы
http://www.1september.ru
http://www.pedsovet.su
http://www.proshkolu.ru
http://www.uroki.net
http://www.pedsovet.org
http://www.zavuch.info
http://www.debryansk.ru
http://www.in-n.ru15
http://www.auditorium.ru. – сайт Социально-гуманитарное и политическое образование.
http://psychologynn.chat.ru/konflict/konflict.htm – сайт Психологическая консультация.
http://www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование.

Самостоятельная работа №4

Задание: Подбор и разучивание детского репертуара с сокурсниками. Работа над развитием вокально-хоровых навыков. Поэтапный метод освоения репертуара.
Одной из важнейших задач для освоения певческого репертуара является не только подготовка голосового аппарата к работе, но и формирование у обучающихся основных певческих навыков. К ним мы можем отнести:

- певческую установку;
- певческое дыхание и опору звука;
- высокую вокальную позицию;
- точное интонирование;
- ровность звучания на протяжении всего диапазона голоса;
- использование различных видов звуковедения;
- дикционные, артикуляционные и орфоэпические навыки.

1. Для ведения нотной тетради и записи в нее изучаемых песен необходимо закрепить знания элементарной нотной грамоты: скрипичный ключ, звукоряд, длительности, паузы, размер, такт.
2. Выучить и свободно исполнять мелодии песен детского репертуара со словами.
3. Разделить мелодию песни на фразы и расставить дыхание.
4. Подписать подтекстовку под мелодию.
5. Проанализировать, с детьми какого возраста можно разучить ту или иную песню.
6. Определить, диапазон каких детских голосов соответствует диапазону мелодии данной песни.
7. Составить таблицу детских певческих голосов, в представленной таблице.

Таблица детских певческих голосов

Дети	Голоса	Диапазон голосов
Девочки	сопрано	
	альт	
Мальчики	дискант	
	альт	

Блок самоконтроля

По итогам изучения данной темы вы должны знать:

а. Изучаемый песенный репертуар (мелодию и слова)

б. Особенности детского певческого голоса, его диапазон.

в. Нотную грамоту и правила записи песенной мелодии.

По итогам изучения данной темы вы должны уметь:

а. Записать нотную строчку мелодии детской песни.

б. Записать подтекстовку под мелодией песни.

в. Выявлять особенности песенного материала с учетом тематической направленности и особенностей детского певческого голоса

г. Подбирать песенный репертуар с учетом возрастных особенностей детей.

Основные источники:

1. И.М. Асанова «Организация культурно-досуговой деятельности» - М., «Академия», 2014г.
2. Бакланова Т. И. «Музыка для детей. Музыкальные инструменты и основы пения». – М., «АСЕ: Астрель», 2009
3. Б.В. Куприянова «Организация досуговых мероприятий» -М., «Академия», 2014г.
4. Ермолаева М.Г. «Игра в образовательном процессе». - СПб, 2010
5. М.С. Осеннева «Теория и методика музыкального воспитания». – М, «Академия», 2013

Дополнительные источники:

1. Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова, 2022г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение педагогический колледж №1
им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга

Лист контроля выполнения самостоятельной работы
по учебному предмету «УП.14 Музыка»
по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

Ф.И.О обучающегося _____
Группа_____
Специальность_____
Ф.И.О преподавателя_____

№ Самостоятельной работы	Дата выполнения	Результат выполнения	Подпись преподавателя	Примечание

№1				
№2				
№3				
№4				

Приложение 3
к рабочей программе учебного предмета «УП.14. Музыка»

ТРЕБОВАНИЯ КПРОВЕДЕНИЮ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «УП.14. Музыка»

Санкт-Петербург
……..

20. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «УП.14. МУЗЫКА»

20.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», программы учебному *предмету* «*УП.14 Музыка*».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебному *предмету* «*название*» для специальности СПО 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

КОС включают контрольные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

20.2. Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование элемента умений или знаний	**Показатели оценки результата** *(следует сформулировать показатели. Раскрывается содержание работы)*	**Форма контроля и оценивания** *(заполняется в соответствии с разделом 4 рабочей программы)*
У1	- исполнять народные и авторские песни разных жанров, в том числе с элементами хореографии;	*опрос, тест, контрольная работа, оценка отчета по выполнению практической работы, оценка защиты реферата, дифференцированного зачета*
У2	-читать нотный текст и ритмический рисунок;	
У3	- анализировать образно-художественные достоинства музыки;	
У4	- организовать и провести музыкальные игры в период педагогической практики;	
У5	- подобрать песенный материал к традиционным народным праздникам;	
У6	- управлять ансамблем детей;	
У7	- разучить песню с детьми, объяснить понятия: музыкальный язык, музыкальная речь, звук, интонация (как основа музыкального искусства),	
У8	-определить тембр певческого голоса,	

У9	-составить план проведения работы над песней на заданную тему в рамках программы
З1 – З8	-элементы музыкальной грамоты - музыкальный репертуар по программе начального общего образования - названия вокальных голосов; - виды детских песен; - правила пения; - приемы пения; - последовательность репетиционного процесса при работе над музыкальным произведением - схемы тактирования для управления ансамблем детей.

20.3. Формы и методы оценивания

Элементы учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяемые знания и умения	Формы контроля	Проверяемые знания и умения
Тема 2.1	*Практическое задание*	*У1 - У9 З1 – З8*	*Дифференцированный зачет*	*У1 - У9 З1 – З8*
Тема 3.1	*Практическое задание*			
Тема 3.2	*Практическое задание*			
Тема 3.3	*Практическое задание*			
Тема 3.4	*Практическое задание*			
Тема 3.5	*Практическое задание*			
Тема 4.1	*Практическое задание*			
Тема 4.2	*Практическое задание*			

21. ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
3. СПЕЦИФИКАЦИЯ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Назначение

Спецификацией устанавливаются требования к содержанию и оформлению вариантов оценочного средства в форме практического задания.

Практическое задание предназначено для *текущей и промежуточной аттестации* и оценки знаний и умений студентов по программе учебной дисциплины УП 14 *«Музыка»*

Контингент аттестуемых: *обучающиеся 1 курса.*

3.2. Форма и условия аттестации: *после всех изученных тем учебной дисциплины.*

3.3. Время выполнения:

подготовка_____-_____ мин;
выполнение _____ час ___40____ мин;
оформление и сдача ___5___ мин;
всего ___1___ час __30___ мин.

3.4. Рекомендуемая литература для разработки оценочных средств и подготовке обучающихся к аттестации.

Основные источники:

1. Гончарова О.В. Теория и методика музыкального воспитания: учебник /О.В. Гончарова, Ю.С. Бачинская - М.: Изд-ий центр Академия, 2014.
2. Абдулина Э.Б. Теория музыкального образования. – М.: Академия, 2020.
3. Куприянов Б.В. Организация досуговых мероприятий. – М.: Академия, 2014.
4. Медведева Е.А. Музыкальное воспитание детей с проблемами в развитии и коррекционная ритмика. – М.: Академия, 2002.
5. Осеннева М.С. Теория и методика музыкального воспитания. – М.: Академия, 2013.
6. Осеннева М.С. Хоровой класс и практическая работа с хором. – М.: Академия, 2015;

Дополнительные источники:

1. Кацер О.В. Игровая методика обучения детей пению. – СПб.: Музыкальная палитра, 2005.
2. Камаев А.Ф. Народное музыкальное творчество. – М.: Академия, 2006.
3. Курдюмова Л.А. Творческая школа вокального мастерства Елены Образцовой: учебное пособие для вокалистов – М.: Музыка, 2016
4. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. – М.: Академия,2014.
5. Насонов В.И. Русские народные колыбельные песни Ленинградской области. – СПб.: ГБУК ЛО ДНТ, 2021
6. Рытов Д.А. Традиции народной культуры в музыкальном воспитании детей. – М.: Владос, 2001

Перечень материалов, оборудования и информационных источников.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета: кабинет музыки;
Оборудование учебного кабинета: доска, фортепиано, баян, нотный материал, партитуры музыкальных произведений, фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов, методическая литература, комплект учебников, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, методические рекомендации по выполнению практических работ, конспекты лекций, методические рекомендации по

написанию курсовых работ, задания для актуализации знаний, задания для освоения, закрепления знаний, дополнительные информационные материалы.
Технические средства обучения: доска, мультимедийный проектор, ноутбук, экран, средства для воспроизведения аудио и видеозаписей.

4. ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Практическое задание

Практическая работа по учебной дисциплине «Музыка» составлена для специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

Данная дисциплина изучается на 1 курсе, основная цель которой: владение вокально-хоровыми навыками, проведение репетиционной работы и освоение детского репертуара, освоение жанрового и стилевого многообразия музыкальною искусства, специфики его выразительных средств и музыкального языка, интонационно-образной природы и взаимосвязи с различными видами искусства и жизнью: овладение художественно-практическими умениями и навыками в разнообразных видах музыкально-творческой деятельности, осмысление основных жанров музыкально-поэтического народного творчества, постижение музыкальных и культурных традиций своего народа. освоение знаний о музыке, овладение практическими умениями и навыками для реализации собственного творческого потенциала. Музыкально-исполнительская деятельность может решать задачи учебного занятия по обучению обучающихся с учётом особенностей их развития и способна заместить некоторые недоступные для таких детей виды деятельности, помочь в процессе становления личности и оказать положительное воздействие впоследствии во взрослой жизни. Об исключительной пользе музыкального воспитания и образования высказываются большинство авторов – специалистов в области коррекционной психологии и педагогики.

Проверочная работа включает в себя демонстрацию вокально-хоровой работы: владение певческим дыханием, работу над развитием артикуляции, дикции. исполнение песенного репертуара и знание песенных жанров.

Материал для музыкально-исполнительской деятельности по выбору преподавателя:

Вариант для начальной школы:

1. Музыка А. Павленко, слова Э. Богдановой «Капельки»
2. Музыка А. Пахмутовой «Кто пасётся на лугу»
3. Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского «Чему учат в школе»
4. Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского «Дважды два – четыре»
5. Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского «Улыбка» из мультфильма «Крошка Енот»
6. Музыка Ю. Чичкова, слова М. Пляцковского «Дружат дети на планете»
7. Русская народная песня «Во поле берёза стояла»
8. Музыка Ю. Юдахиной, слова В. Ключникова «Домисолька»
9. Музыка Л. Книппера, слова А. Коваленкова «Почему медведь зимой спит»
10. Музыка Е. Крылатова «Колыбельная» из мультфильма «Умка»
11. Музыка и слова О. Газманова «Два орла»
12. Музыка А. Ушкарёва «Доброе сердце России»
13. Музыка М. Яковлева, стихи А. Пушкина «Зимний вечер»
14. Музыка М. Глинки, слова В. Забеллы «Ты, соловушка, умолкни»
15. Музыка Н.А. Римского-Корсакова, слова народные «Репка»
16. Музыка Е. Кузнецова, слова В. Бокова «В чистом небе»

17. Музыка Г. Пономаренко, слова В. Бокова «Цветы луговые»
18. Обработка А. Абрамского «Прялица»
19. Запись и обработка Ю. Зацарного «Раз-два, люблю тебя»
20. Колыбельная «Бай-бай баю»
21. Казачья песня «Если хочешь быть военным»
22. Лирическая песня «Ивушки»
23. Русская народная песня «Не летай соловей»
24. Русская народная песня «Берёза» - кадриль
25. Русская народная песня «Веселуха»
26. Хороводная песня «Пошла млада за водой»
27. Плясовая «У нас в огороде»
28. Кадриль Владимирской области «Верба»
29. Русская народная календарная песня «Коляда»
30. Русская народная календарная песня «Овсень, овсень»
31. «Ой, масленица – кривошейка» - календарная
32. «Ой, масленица протянись» - календарная
33. «А мы масленицу дожидались» - календарная
34. «Ты прощай, прощай, наша масленица» - календарная
35. «Жавороночки» - весенняя закличка
36. «Уж ты перстень – перстенёк» - хороводная
37. Запись и нотация Г.А. Насоновой: «Проявили девки моду» - плясовая
38. Запись и нотация Г.А. Насоновой: «На горе, горе петухи поют»
39. Запись и нотация Г.А. Насоновой: «Тетёра шла» - игровая
40. Запись и нотация Г.А. Насоновой: «Не было ветру» - свадебная
41. Запись и нотация Г.А. Насоновой: «Пошли девки на работу» - шуточная
42. Слова народные, напев Г.А. Насоновой, «Вася-гусёночек» - игровая
43. Слова народные, напев Г.А. Насоновой, «Заинька» - игровая
44. Слова народные, напев Г.А. Насоновой, «Утушка» - игровая
45. Запись и нотация Г.А. Насоновой «Горох» - игровая
46. Запись и нотация Г.А. Насоновой: «У Параньки был козёл» - игровая
47. Запись и нотация Г.А. Насоновой: «Виноградьё» - святочная
48. Запись и нотация Г.А. Насоновой: «Хожу я по горнице» - святочная
49. Запись и нотация Г.А. Насоновой: «Сидит Дрёма» - святочная-игровая
50. Запись и нотация Г.А. Насоновой: «Молодка, молодка» - плясовая

Инструкция по выполнению: исполнить песню наизусть, с учётом особенностей жанра, с соответствующей нюансировкой, фразировкой и динамикой, в высокой певческой позиции. Уметь правильно брать певческое дыхание, следить за артикуляцией, дикцией. Точно исполнить мелодическую линию. Следить за ритмическим рисунком. Допускается исполнение по партитуре. Песни хороводные, плясовые и игровые уметь исполнить с движением. Песни следует пропеть эмоционально, с учётом музыкального образа. Проанализировать произведения с точки зрения диапазона, лада, жанра, темпа и других музыкальных выразительных средств.

Исполнение скороговорок.

Инструкция по выполнению: исполнить скороговорки, способствующие развитию дикции, чисто интонировать, не форсировать звук, следить за певучестью, дыханием, чётким произношением слов. Привести примеры скороговорок, способствующих формированию разных согласных звуков, уметь их проговорить и пропеть.

Анализ музыкального произведения (темп, характер, интонация, динамические оттенки, лад, музыкальный образ).

Инструкция по выполнению: определить темп, жанр, характер, музыкальный образ, принадлежность к тому или иному обряду или празднику, если песня народная. Обоснуйте применение средств музыкальной выразительности для создания художественного образа.

Охарактеризуйте эмоционально-образное содержание музыки: весёлая (радостная, задорная, озорная, шутливая); грустная (печальная, жалобная, тоскливая, скорбная); спокойная (нежная, задумчивая, ласковая, добрая, напевная, протяжная); торжественная, мужественная, взволнованная и так далее.

Темп: быстрый, умеренный или быстрый.

Лад: мажор или минор.

Интонация – окраска звука.

КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ ПО КАЖДОМУ ОЦЕНОЧНОМУ СРЕДСТВУ

Пример 1.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если:
  - работа выполнена полностью;
  - в исполняемых музыкальных произведениях продемонстрированы знание текста и мелодии, а в вокально – хоровых упражнениях дано логическое рассуждение и обоснование поставленной задачи и нет ошибок;
  - в музыкальной викторине при прослушивании произведений нет ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).
- оценка «хорошо» если:
  - работа выполнена полностью, но при исполнении музыкальных произведений допущена одна ошибка или два-три недочёта;
  - в вокально - хоровых упражнениях допущены ошибки в их предназначении, а песенный репертуар исполнен с ошибками;
- оценка «удовлетворительно» если:
  - допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов при написании музыкальной викторины, но учащийся владеет вокально – хоровыми навыками и умениями по исполнению предложенного репертуара.
- оценка «неудовлетворительно» если:
  - допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.
  - работа показала полное отсутствие у обучающегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме

Здесь в критериях подробно описываются основные показатели оценки знаний и умений.

Пример 2.

За правильно выполненное действие, задание выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильно выполненное действие, задание выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

«5» - ___ баллов

«4» - ___ баллов

«3» - ___ баллов

«2» - ___ баллов

Пример 3.

Универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог

90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

Контрольно-измерительные материалы по
УП 14 "Музыка" для проведения дифференцированного зачёта
Группа

2025 год

Содержание дифференцированного зачета

№ п/п	Ф.И.О.	Муз. слух	Чувство ритма	Вокально-хоровые навыки (дыхание, артикуляция, дикция)	Интонация
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					
17.					
18.					
19.					
20.					
21.					
22.					
23.					

Дифференцированный зачет проводится в форме практикоориентированных заданий:

24.					
25.					

исполнение песенного репертуара, участия в подготовке, организации и проведении праздника; музыкальной викторины, концерта, фестиваля.

Требования к исполнению песенного репертуара: учёт возрастных особенностей детей; владение вокально-хоровыми навыками (дыханием, дикцией, артикуляцией), знание текста исполняемого музыкального произведения.

Требования к участию в подготовке, организации и проведении праздника: подбор песенного репертуара; проведение репетиций; музыкальное оформление праздника; подготовка костюмов.

Требования к музыкальной викторине: знание музыкальных произведений народной музыки, вокальной, хоровой разных эпох и композиторов.

Критерии оценки исполнения песенного репертуара: знание текста; чистота интонации; владение вокально-хоровыми навыками (дыханием, дикцией, артикуляцией), эмоциональное исполнение; умение определить жанр музыкального произведения, авторов, средства музыкальной выразительности.

Критерии оценки подготовки, организации и проведения праздника: организовать и провести репетиции, подобрать музыкальные произведения, подготовить костюмы.

Критерии оценки музыкальной викторины: знание музыкальных произведений разных эпох и жанров: народной и классической; знать композитора, создавшего то или иное музыкальное произведение; дать характеристику музыкально-выразительных средств.

Проанализировать исполняемое произведение: жанр, характер, музыкальный образ, темп, динамика, средства музыкальной выразительности, принадлежность к празднику, если произведение приурочено к нему.

Исполнить мажорную гамму (До-мажор) с названием нот, аккорды, интервалы. Продемонстрировать знание вокальных упражнений и точность их исполнения, уметь объяснить какие вокально-хоровые навыки развивают представленные упражнения и распевки.

Овладеть техникой певческого дыхания, гимнастикой, укрепляющей мышцы губ и языка.

Критерии оценивания творческого задания

1. Общая сумма баллов, которая может быть получена за практическое творческое соответствует количеству творческих заданий и качеству их исполнения.
2. За каждое правильно выполненное творческое задание присваивается по 1 баллу, но не более 3 балов.
3. В ситуации, когда исполнитель забыл нотный или поэтический текст – задание считается невыполненным.
4. Мелодическая линия и текст музыкального произведения должны исполняться разборчиво.
5. Данная дисциплина изучается на 1 курсе, основная цель которой: владение вокально-хоровыми навыками, проведение репетиционной работы и освоение песенного репертуара.
6. Обучающиеся должны уметь исполнить мажорный и минорный звукоряд, продемонстрировать владение певческим дыханием, знать упражнения и распевки, способствующие формированию артикуляции и дикции, уметь проанализировать музыкальное произведение с точки зрения музыкально-выразительных средств, жанра и музыкального образа.

«Неудовлетворительно» - дан не конструктивный ответ, не сформированы вокально-хоровые навыки, не исполнен песенный репертуар, рекомендованный для исполнения. Не овладел знаниями в области строения голосового аппарата.

«Удовлетворительно» - пассивное участие в подготовке и проведении праздника, концерта, неумение назвать композитора или прослушанное произведение. Эффект участия в выступлении или празднике будут минимальными. Незнание детского репертуара. Недостаточное владение вокально-хоровыми навыками.

«Хорошо» - предложенный вариант детского репертуара направлен на достижение положительного воспитательного и (или) обучающего эффекта. В проведённом мероприятии: концерте, выступлении, репетиции демонстрируется понимающее

отношение, учитываются условия проблемной ситуации. Однако предложенный репертуар и ход репетиции не содержат достаточного обоснования, направленность педагога на положительный эффект не подкреплена. Отсутствуют знания в области возрастных особенностей детей.

«Отлично» - дан конструктивный ответ на вопросы, продемонстрированы знания в области вокально-хоровой работы, музыкальной грамоты, анатомии и физиологии голосового аппарата, безошибочно подобран музыкальный репертуар, соответствующий возрастным особенностям детей. Активное участие в подготовке, организации и проведении праздника, концерта. Знание и исполнение детского репертуара. Продемонстрирована копилка музыкальных игр, проведена репетиция. Исполнение музыкальных произведений в ансамбле и соло. Участие в концертах, фестивалях, конкурсах и самостоятельное проведение репетиций. Наличие портфолио, в котором представлены: песенный репертуар, распевки, упражнения. У студента развиты практические навыки исполнения вокальных произведений. Студент овладел комплексом вокально-хоровых навыков: певческим дыханием, чёткой дикцией и артикуляцией.

Критерии ошибок

К ***г р у б ы м*** ошибкам относятся ошибки, которые обнаруживают незнание учащимися по видам музыкальной деятельности, неумение их применять, полученные знания на практике. Незнание музыкальных произведений, предназначенных для прослушивания и исполнения.

К ***н е г р у б ы м*** ошибкам относятся: неточная интонация, недостаточное владение дыханием, строем и ансамблем.

К ***н е д о ч е т а м*** относятся: нерациональное использование певческого дыхания, описки при написании музыкальной викторины.

Практикоориентированные задания для дифференцированного зачёта

Задание 1

Исполнить музыкальное произведение наизусть с учётом применения вокально-хоровых навыков. Русская народная северная колыбельная «Бай, бай, баю». Продемонстрировать владение певческим дыханием, знать упражнения, способствующие формированию артикуляции и дикции, уметь проанализировать музыкальное произведение с точки зрения музыкально-выразительных средств, жанра и музыкального образ

Задание 2

Исполнить музыкальное произведение наизусть с учётом применения вокально-хоровых навыков. Музыка Александры Пахмутовой «Кто пасётся на лугу». Продемонстрировать владение певческим дыханием, знать упражнения, способствующие формированию артикуляции и дикции, уметь проанализировать музыкальное произведение с точки зрения музыкально-выразительных средств, жанра и музыкального образ

Задание 3

Исполнить музыкальное произведение наизусть с учётом применения вокально-хоровых навыков «Если хочешь быть военным» казачья песня. Продемонстрировать владение певческим дыханием, знать упражнения, способствующие формированию артикуляции и дикции, уметь проанализировать музыкальное произведение с точки зрения музыкально-выразительных средств, жанра и музыкального образ

Задание 4

Точно проинтонировать гамму До-мажор, тоническое трезвучие, тетрахорды, с учётом владения вокально-хоровыми навыками. Продемонстрировать владение певческим дыханием, знать упражнения, способствующие формированию артикуляции и дикции.

Задание 5

Продемонстрировать владение вокально-хоровыми навыками, певческим дыханием, знать упражнения и распевки, способствующие формированию артикуляции и дикции, уметь проанализировать музыкальное произведение с точки зрения музыкально-выразительных средств, жанра и музыкального образ.

Задание 6

Продемонстрировать точность исполнения музыкальных произведений «Гимн России» и «Гимн великому городу». Продемонстрировать владение певческим дыханием, знать упражнения, способствующие формированию артикуляции и дикции, уметь проанализировать музыкальное произведение с точки зрения музыкально-выразительных средств, жанра и музыкального образ

Задание 7

Точно проинтонировать и определить на слух музыкальные интервалы: секунда (малая и большая), терция (малая и большая), чистая кварта, чистая квинта, секста (малая и большая), септима (малая и большая)

Задание 8

Исполнить музыкальное произведение наизусть с учётом применения вокально-хоровых навыков. Музыка Евгения Крылатова «Колыбельная» из мультфильма «Умка». Продемонстрировать владение певческим дыханием, знать упражнения, способствующие формированию артикуляции и дикции, уметь проанализировать музыкальное произведение с точки зрения музыкально-выразительных средств, жанра и музыкального образ

Задание 9

Исполнить музыкальное произведение наизусть с учётом применения вокально-хоровых навыков. Хороводная песня «Пошла млада за водой». Продемонстрировать владение певческим дыханием, знать упражнения, способствующие формированию артикуляции и дикции, уметь проанализировать музыкальное произведение с точки зрения музыкально-выразительных средств, жанра и музыкального образ. Уметь подобрать хореографические движения, с учётом особенностей песенного жанра.

Задание 10

Заполнение таблицы «Целеполагание (по Б. Блуму) к видам учебной музыкальной деятельности на уроке музыки в начальной школе» пользуясь нижеприведённым **примером,** составьте целеполагание по пению.

ПРИМЕР:

Целеполагание по работе с песней Я. Дубравина «Добрый день»

уровень цели	*результаты*

знание	Знать имя автора слов (Суслов) и музыки (Яков Дубравин), знать текст песни (можно вставить текс песни), знать мелодию песни.
понимание	Объяснить смысл содержания песни, установить взаимосвязь содержания и характера музыки. В песне поётся о Родине, характер спокойный, радостный,
применение	Применить вокальные навыки и умения
анализ	Проанализировать музыкальную форму: 3 куплета, без запева и припева, песня написана в форме периода (одна часть – одно настроение); 4 фразы). Мелодического рисунка (плавная, скачкообразная, направление), ритм ровный, темп исполнения – спокойный.
синтез	Исполнить песню от начала до конца. Возможно использование детских музыкальных инструментов (металлофон, колокольчик, треугольник), нарисовать рисунок, созвучный теме песни.
оценка	Оценить значимость и сложность восприятия и исполнения песни. Самооценка исполнения. Песня удобна для вокального исполнения. Песня имеет воспитательное значение, т.к. воспитывает любовь к Родине, воспевает красоту родного края. Воспитывает позитивное, доброжелательное отношение к окружающим.

Задание: 1. Прослушать песню Якова Дубравина «Добрый день» 2.Проанализировать песню, пользуясь таблицей. 3.Составить таблицу по примеру: Целеполагание по пению. Для анализа взять песню из детского репертуара (по выбору).

5. КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ ПО КАЖДОМУ ОЦЕНОЧНОМУ СРЕДСТВУ

Пример 1.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если:
  - работа выполнена полностью;
  - в исполняемых музыкальных произведениях продемонстрированы знание текста и мелодии, а в вокально – хоровых упражнениях дано логическое рассуждение и обоснование поставленной задачи и нет ошибок;
  - в музыкальной викторине при прослушивании произведений нет ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).
- оценка «хорошо» если:
  - работа выполнена полностью, но при исполнении музыкальных произведений допущена одна ошибка или два-три недочёта;
  - в вокально - хоровых упражнениях допущены ошибки в их предназначении, а песенный репертуар исполнен с ошибками;
- оценка «удовлетворительно» если:
  - допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов при написании музыкальной викторины, но учащийся владеет вокально – хоровыми навыками и умениями по исполнению предложенного репертуара.
- оценка «неудовлетворительно» если:
  - допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.
  - работа показала полное отсутствие у обучающегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме

Здесь в критериях подробно описываются основные показатели оценки знаний и умений.

Пример 2.
За правильно выполненное действие, задание выставляется положительная оценка – 1 балл.
За неправильно выполненное действие, задание выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.
«5» - ___ баллов
«4» - ___ баллов
«3» - ___ баллов
«2» - ___ баллов
Пример 3.
Универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

Приложение 3.15 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

по специальности среднего профессионального образования
код 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа учебного предмета «УП Индивидуальный проект» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02, «Адаптивная физическая культура», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2023 № 640, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА …….
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА……..
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ…….
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета «Индивидуальный проект» является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

1.2. Место учебного предмета в структуре ППССЗ: общеобразовательный цикл

Индивидуальный проект может быть представлен в виде учебного исследования или учебного проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя (тьютора) по выбранной теме в рамках одной или нескольких изучаемых общеобразовательных дисциплин с учетом получаемой профессии или специальности

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение освоения общеобразовательного цикла в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (*предмета*)- требования к результатам освоения учебной дисциплины (*предмета*):

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие[12]	Дисциплинарные (предметные)[13]
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную практику; -знать основы методологии исследовательской и проектной деятельности; - знать структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы; - иметь навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность; - уметь выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы; - уметь определять цель и задачи исследовательской и проектной работы; - выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования

[12] Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в отлагательной форме), в формировании которых участвует общеобразовательная дисциплина.

[13] Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО.

	- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности .	- В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего - современному уровню развития науки и общественной - практики, основанного на диалоге культур, способствующего - осознанию своего места в поликультурном мире; - - совершенствование языковой и читательской культуры как - средства взаимодействия между людьми и познания мира; - - осознание ценности научной деятельности, готовность - осуществлять проектную и исследовательскую деятельность - индивидуально и в группе; - Овладение универсальными учебными познавательными - действиями: - в) работа с информацией: - - владеть навыками получения информации из источников - разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, - систематизацию и интерпретацию информации различных - видов и форм представления; - - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения - информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную - форму представления и визуализации; - - оценивать достоверность, легитимность информации, ее	- уметь самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; - уметь работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы; - уметь рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы; - иметь навык наблюдения за и явлениями; - уметь оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов. описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;

	- соответствие правовым и морально-этическим нормам; - - использовать средства информационных и - коммуникационных технологий в решении когнитивных, - коммуникативных и организационных задач с соблюдением - требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм - информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	- В области духовно-нравственного воспитания: сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	- уметь планировать и проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты; -уметь составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы; - иметь представления о финансово-экономическом обосновании проекта

	- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- уметь аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою позицию; - уметь корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы

ОК05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государствен-ном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства	- уметь логично и · корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории

	ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные дей ствия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбереж ению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: -сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- уметь выполнять инструкции правил безопасности; - понимать основные принципы ресурсосбережения и принципы бережливого производства

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (*предмета*)- ____39_____ часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (*ПРЕДМЕТА*)

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем образовательной программы	*39*
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	*39*
из них	
теоретические занятия	*0*
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	*39*
из них:	
самостоятельная работа, консультации	*4*
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	*1*
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2. тематический план и содержание учебного *предмета* «__Индивидуальный проект_ __»
(наименование)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
РАЗДЕЛ 1. МЕТОДОЛОГИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТИПОЛОГИЯ ПРОЕКТОВ		***3***	ОК.01-ОК.07
Раздел 1. Методология проектной деятельности, типология проектов	**Практическое занятие №1** Понятие о проекте и проектировании. История проектной деятельности.	*1*	
	Практическое занятие №2 Классификация проектов	*1*	
	Практическое занятие №3 Проектный продукт, его виды	*1*	
РАЗДЕЛ 2 ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ		***9***	
Раздел 2 Подготовитель-ный этап работы над проектом	**Практическое занятие №4.** Календарь проекта. Этапы работы. Порядок сдачи и защиты проекта.	*1*	
	Самостоятельная работа №1. Выбрать тему проекта и определить вид проектного продукта. (Профессионально-ориентированный подход при выборе темы по желанию)	*1*	
	Практическое занятие №5 Обоснование актуальности выбранной темы	*1*	
	Практическое занятие №6 Постановка цели и определение задач проекта. Компоненты проекта.	*. 2*	
	Самостоятельная работа 2	*1*	

	Написать введение к проекту		
	Практическое занятие №7 Структура проектной работы и оглавления (содержание) проекта. Правила оформления проектных работ	*3*	
	РАЗДЕЛ 3 **ВЫПОЛНЕНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА**	***8***	
Раздел 3 Выполнение теоретической части индивидуальног о проекта			
	Практическое занятие №8 Работа над теоретической частью проекта. Форматирование, структурирование, редактирование теоретической части проекта	*6*	
	Практическое занятие №9 Виды источников информации. Правила оформления используемых информационных источников.	*2*	
Раздел 4 Выполнение практической части индивидуально-го проекта	**РАЗДЕЛ 4** **ВЫПОЛНЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА**	***11***	
	Практическое занятие №10 Работа над созданием проектного продукта.	*3*	
	Самостоятельная работа 3 Определить методы исследования, подготовить и провести сбор данных для исследования. (Обработка и анализ результатов исследований, способы их оформления)	*1*	
	Практическое занятие №11: Формулировка заключения, выводов по итогам работы над проектом.	*2*	
	Практическое занятие №12: Работа с уточненным списком используемых источников. Ссылки, сноски, приложения	*2*	
	Практическая работа № 13 Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. (Создание скетчей (визуальных заметок). Инфографика. Скрайбинг)	*1*	
	Практическое занятие №14 Оформления титульного листа и оглавления (заголовков разделов и подразделов)	*2*	
Раздел 5 Подготовка к защите проектных работ	**РАЗДЕЛ 5** **ПОДГОТОВКА К ЗАЩИТЕ ПРОЕКТНЫХ РАБОТ**	***7***	
	Практическая работа № 15 Технология создания компьютерной презентации. Требования к содержанию и оформлению слайдов	*2*	
	Самостоятельная работа № 4 Создать мультимедийную презентации, написать тезисы	*1*	

	Практическая работа № 16 Подготовка к публичной защите. (Правила публичного выступления, рекомендации. Главные предпосылки успешного выступления. Как заканчивать выступление)	*2*	
	Практическая работа № 17 Критерии оценивания проекта. Способы оценки. Самооценка	*1*	
	Практическая работа № 18 Составление архива проекта: электронный вариант.	*1*	
Раздел 6 Публичная защита результатов проектной работы	**РАЗДЕЛ 6** **ПУБЛИЧНАЯ ЗАЩИТА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ**	***1***	
	Дифференцированный зачет. Презентация и публичная защита результатов проектной деятельности	*1*	
	Всего:	*39*	

Требования к выполнению практических и лабораторных занятий, семинаров в приложении 1 к данной программе.

Требования к самостоятельным работам, консультациям в приложении 2 к данной программе.

В приложении 1 к данной программе описываются требования к выполнению практических и лабораторных занятий, семинаров.

В приложении 2 к данной программе описываются требования к самостоятельным работам, консультациям.

В приложении 3 к данной программе требования к проведению входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

….

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ *(ПРЕДМЕТА)*

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

1. Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования стандартов: кабинет общеобразовательных дисциплин - комплект учебной мебели, учебная доска
2. Технические средства обучения: мультимедийный комплекс.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерной рабочей программы учебной дисциплины *(предмета)*

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

Мандель Б.Р. Основы проектной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для обучающихся в системе СПО / Б.Р. Мандель. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, – 2023. – 294 с.

Половкова М.В., Носов А.В., Половкова Т.В., Майсак М.В. Индивидуальный проект: учебное пособие. – Москва: Просвещение, – 2023.

дополнительные источники:

Гайдук, Е. А. Оценка эффективности проектов: Методические указания к практическим занятиям и организации самостоятельной работы / Е. А. Гайдук. – Томск: ТУСУР, – 2023.

Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2014. 80 с. (Методическая библиотека).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины *(предмета)***
У1. Формулировать тему проектной работы, доказывать ее актуальность; составлять индивидуальный план проектной работы; *У2. Выделять объект и предмет проектной работы; определять цель и задачи проектной работы;* *У3. Работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;* *У4. Оформлять проектной работы; рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;* *У5. Наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями; описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;* *З1. Знать основы методологии особенности проектной деятельности; виды индивидуальных проектов; структуру и правила оформления проектной работы; этапы работы над проектом;*	*опрос,* *тест,* *оценка отчета по практической работе,* *Устный/письменный отчет* *Проверочная работа* *Взаимооценка* *Самооценка* *Промежуточная аттестация* *Оценка защиты проекта*.

В приложении 3 указаны требования к проведению входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине «Индивидуальный проект»

ТРЕБОВАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ ПО ПРЕДМЕТУ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Руководства по проведению практических и лабораторных занятий, семинаров по учебному *предмету* «Индивидуальный проект» разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, учебного плана по специальности код 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

ПЕРЕЧЕНЬ РАБОТ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
РАЗДЕЛ МЕТОДОЛОГИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТИПОЛОГИЯ ПРОЕКТОВ					
1	Понятие о проекте и проектировании. История проектной деятельности.	1	Изучение учебного материала, выполнение тестового задания	У1 – У5	1. Оборудование с доступом в интернет
2	Классификация проектов	**1**	Составить таблицу «Типология проектов»	У1 – У5	1. Оборудование с доступом в интернет
3	Проектный продукт, его виды	**1**	Проверочная работа (тестирование)	У1 – У5	1. Оборудование с доступом в интернет
РАЗДЕЛ 2 ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ					
4	Календарь проекта. Этапы работы. Порядок сдачи и защиты проекта.	**1**	Составление календаря проекта	У1 – У5	1. Раздаточный материал 2.Оборудование с доступом в интернет
5	Обоснование актуальности выбранной темы	**1**	Разработка обоснования актуальности проекта	У1 – У5	1. Раздаточный материал 2.Оборудование с доступом в интернет
6	Постановка цели и определение задач проекта. Компоненты проекта	**2**	Определение цели и задач работы	У1 – У5	1. Раздаточный материал 2.Оборудование с доступом в интернет
7	Структура проектной работы и оглавления Правила оформления проектных работ	**3**	Определение структуры проектной работы	У1 – У5	1. Раздаточный материал 2.Оборудование с доступом в интернет
РАЗДЕЛ 3 ВЫПОЛНЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА					
8	Работа над теоретической частью проекта Форматирование, структурирование, редактирование теоретической части проекта	**6**	Написание теоретической части проекта	У1 – У5	1. Оборудование с доступом в интернет

9	Виды источников информации Правила оформления используемых информационных источников.	**2**	Подбор информационных материалов для проекта	У1 – У5	1. Оборудование с доступом в интернет
РАЗДЕЛ 4 ВЫПОЛНЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА					
10	Работа над созданием проектного продукта	**3**	Создание проектного продукта	У1 – У5	1. Оборудование с доступом в интернет
11	Формулировка заключения, выводов по итогам работы над проектом	**2**	Формулировка и написание заключения, выводов по итогам работы над проектом	У1 – У5	1. Оборудование с доступом в интернет
12	Работа с уточненным списком используемых источников. Ссылки, сноски, приложения.	**2**	Оформление ссылок, сносок, приложений	У1 – У5	1. Оборудование с доступом в интернет
13	Технологии визуализации и систематизации текстовой информации	**1**	Создание и использование инфографики и других средств визуализации текстового материала	У1 – У5	1. Оборудование с доступом в интернет
14	Оформления титульного листа и оглавления	**2**	Оформления титульного листа и оглавления	У1 – У5	1. Оборудование с доступом в интернет
РАЗДЕЛ 5 ПОДГОТОВКА К ЗАЩИТЕ ПРОЕКТНЫХ РАБОТ					
15	Технология создания компьютерной презентации. Требования к содержанию и оформлению слайдов	**2**	Создание мультимедийной презентации.	У1 – У5	1. Оборудование с доступом в интернет
16	Подготовка к публичной защите.	**2**	Подготовка к публичной защите.	У1 – У5	1. Оборудование с доступом в интернет
17	Критерии оценивания проекта. Способы оценки. Самооценка	**1**	Ознакомление с критериями оценивания проекта. Самооценка	У1 – У5	1. Оборудование с доступом в интернет
18	Составление архива проекта: электронный вариант.	**1**	Составление электронного архива проекта	У1 – У5	1. Оборудование с доступом в интернет

	Всего	**34**			

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

Практическое занятие №1
Понятие о проекте и проектировании. История возникновения проектной деятельности.

Цель занятия : формирование представления о проектном стиле мышления, проектной культуре, проектировании как стиле жизни. Ознакомление с историей возникновения проектной деятельности.
Задание 1. «Что такое проект?»
Просмотр видео https://yandex.ru/video/preview/12378650330450305275

Запись в тетрадь определений:
Проект – это ограниченная во времени деятельность, представленная в виде мероприятий, направленная на решение социально значимой проблемы и достижение определенной цели, предполагающая получение ожидаемых результатов, путем решения связанных с целью задач, обеспеченная необходимыми ресурсами и управляемая на основе постоянного мониторинга деятельности и ее результатов с учетом возможных рисков.

Проектирование - процесс создания проекта и его фиксация в какой-либо внешне выраженной форме. Этот термин имеет техническое звучание, но в настоящее время он также используется для обозначения интеллектуальной деятельности по созданию проектов самых разнообразных типов.

Проектная культура - это составляющая общей культуры человека, которая предполагает умение осуществлять проектную деятельность.

Принципы проектного проектирования:
- проблема,
- планирование
- поиск ресурсов,
- продукт
- презентация

Задание 2. Можно ли считать синонимами термины «проект» и «исследование»? Составить таблицу. используя презентацию: https://infourok.ru/prezentaciya-chem-issledovanie-otlichaetsya-ot-proekta-841179.html

	Проект	Исследование
Цель		
Гипотеза		
Методы и этапы		
Продукт		
Результат		
Примеры		

Домашнее задание : Из истории возникновения проектов. Работа с теоретическим материалом. Прочитать лекцию и найти ответы на вопросы теста
Пройти по ссылке и ознакомиться с лекцией по истории возникновения проектной деятельности (копировать и вставить в адресную строку браузера)

file:///C:/Users/user/Downloads/%D0%9B%D0%B5%D0%BA%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%9E%D0%9F%D0%94%20%D0%A7%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C%20I.pdf

Тесты:

1. История возникновения метода проектов (как науки) восходит к...

А. XIX в.
Б. XVI в.
В. XVIII в.
Г. XX в.

2. В какой стране произошло зарождение и становление метода проектов?

А. России
Б. Италии
В. Англии
Г. США

3. Основоположником метода проектов был:

А. Л.Н. Толстой
Б. О. Декроли
В. Дж. Дьюи
Г. Е. Коллингс

4. Как метод деятельностного подхода в обучении, метод проектов возник в архитектурных мастерских...

А. Франции
Б. Англии
В. Италии
Г. России

5. Кто первым назвал новый метод методом проектов и определил его как «от души выполняемый замысел»:

А. У. Килпатрик
Б. О. Декроли
В. Х. Паркхерст
Г. К. Уошберн

6. Метод центра интересов в сочетании с методом главного учителя был разработан:

А. У. Килпатриком
Б. О. Декроли
В. Х. Паркхерст
Г. К. Уошберном

7. Кто выдвинул в качестве основной идеи обучения свободу для ребенка при выполнении любого задания, получивший название Дальтон-план, который основывался на трех принципах: свобода, самостоятельность, сотрудничество

А. У. Килпатрик
Б. О. Декроли
В. Х. Паркхерст
Г. К. Уошберн

8. Кто создал школу, направленную, преимущественно, на <u>проблемных</u> детей младшего возраста, в которой практиковалось свободное воспитание и безоценочная система обучения?

А. А.С. Макаренко
Б. У. Килпатрик
В. Дж. Дьюи
Г. Б. Рассел

9. Кто из педагогов считал высшей целью образования - воспитание личности, осознающей себя Гражданином Вселенной?

А. Л.Н. Толстой

Б. А.С. Макаренко

В. Н. В. Чехов

Г. К. Н. Вентцель

10. Сколько предметов крестьянские дети изучали в Яснополянской школе Л.Н. Толстого?

А. 6

Б. 8

В. 10

Г. 12

12. На каком этапе развития и становления проектной деятельности данный метод был внедрен в российскую систему образования?

А. 1

Б. 2

В. 3

Г. 4

12. Назовите имя известного русского и советского педагога-экспериментатора, внедрившего метод проектов в школы России в нач. 20 века

Вопросы	*Ответы*	*Вопросы*	*Ответы*
1	*Б*	*7*	*В*
2	*Г*	*8*	*Г*
3	*В*	*9*	*Г*
4	*В*	*10*	*Г*
5	*А*	*11*	*В*
6	*Б*	*12*	*Шацкий С.Т.*

Универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

Практическое занятие № 2
Типология проектов

Цель занятия: дать понятие классификации проектов по типам и видам, комплексности и характеру контактов, продолжительности выполнения; формировать навыки их классификации и выбора одного из них для предстоящей работы.

Задание 1. Посмотрите видео и назовите основные типы проектов

https://yandex.ru/video/preview/12891609244473291916

1 вариант выполнения задания:
Задание 2: составьте из предложенных элементов (раздаточный материал) интеллект карту или кластер «Типы проектов»

Задание 3 Распределиеь предложенные элементы (раздаточный материал) по теме «Типологические признаки проектов»

Например:

2. вариант выполнения задания: Просмотр презентации и составление таблицы «Типология проектов и их признаки»

ПО ДОМИНИРУЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	Исследовательские Творческие Прикладные Информационные Приключенческие, игровые, ролевые.
ПО ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ	**Монопроекты** - проект в рамках одного учебного предмета **Межпредметные** - использование знаний по двум и более областям **Надпредметный** проект на стыке областей знаний и за рамками содержания предметов
ПО ХАРАКТЕРУ КООРДИНАЦИИ	открытые закрытые
ПО КОЛИЧЕСТВУ УЧАСТНИКОВ	Индивидуальные Парные Групповые
ПО ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ	Краткосрочный Среднесрочный Долгосрочный
ПО УРОВНЮ КОНТАКТОВ	Район, край, регион, межрегиональные, международные

Домашнее задание Используя презентацию https://ppt-online.org/1219386, составить таблицу «Типы проектов по характеру доминирующей деятельности»:

Типы проектов	Цель проекта	Проектный продукт	Тип деятельности
Практико-ориентированный			
Исследовательский			
Информационный			
Творческий			

Универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

Практическое занятие №3
Проектный продукт, его виды

Цель занятия: Помочь обучающимся в выборе проектного продукта

Задание 1. **Подведение итогов изучения Раздела 1 Методология проектной деятельности, типология проектов (ссылка на презентацию с вопросами теста: https://infourok.ru/prezentaciya-po-osnovam-proektnoj-i-issledovatelskoj-deyatelnosti-kontrolnyj-test-4163487.html**

Проверочная работа. Список вопросов теста

Вопрос 1

Гипотеза – это:

А)предположение или догадка, утверждение, не предполагающее доказательство

Б) утверждение, предполагающее доказательство

В) предположение или догадка, утверждение, предполагающее доказательство

Вопрос 2

Проект – это:

А) самостоятельная исследовательская деятельность, направленная на достижение поставленной цели или проблемы

Б) общественное представление чего-либо нового, недавно появившегося, созданного

В) это развернутое устное изложение какой-либо темы, сделанное публично

Вопрос 3

Практико – ориентированный проект - это:

А) сбор информации о каком-нибудь объекте, явлении

Б) доказательство или опровержение гипотезы

В) решение практических задач проекта

Вопрос 4

Продукт информационного проекта:

А) статистические данные, результаты опросов общественного мнения, обобщение высказываний различных авторов по какому-либо вопросу

Б) результат исследования, оформленный установленным образом

В) учебные пособия, инструкции, памятки, сборники задач, модели, рекомендации, сценарии мероприятия

Вопрос 5

Метод исследования - это...:

А) то, что находится в границах объекта исследования в определенном аспекте рассмотрения

Б) точка зрения, с позиции которой рассматриваются или воспринимаются те или иные предметы, понятия, явления

В) инструмент для добывания фактического материала

Вопрос 6

Какова связь между целью проекта и проектным продуктом?

А) цель и проектный продукт - это одно и то же

Б) проектный продукт - это способ воплощения цели проекта

В) цель и проектный продукт в некоторых случаях не связаны между собой

Вопрос 7

Укажите преимущество индивидуальных проектов:

А) автор проекта получает наиболее полный и разносторонний опыт проектной деятельности на всех этапах работы

Б) у автора есть возможность обогащаться опытом других, видеть более эффективные стратегии работы

В) формируются навыки сотрудничества, умения проявлять гибкость, видеть точку зрения другого, идти на компромисс ради общей цели

Вопрос 8

В чем состоит механизм связи между проектным продуктом и планом работы?

А) план работы - это распределение времени, необходимого для создания проектного продукта

Б) план работы - это перечень всех основных этапов и более мелких шагов, ведущих от проблемы проекта к проектному продукту

В) план работы — это распределение материальных ресурсов, необходимых для создания проектного продукта

Вопрос 9

Что такое «учебное исследование»?

А) деятельность, связанная с иллюстрацией тех или иных законов природы

Б) деятельность, связанная с получением объективно нового результата, производством новых знаний

В) деятельность, связанная с решением исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом

Вопрос 10

Проект – это “пять П”. Перечисли:

Вопросы	*Ответы*	*Вопросы*	*Ответы*
1	*В*	*6*	*Б*
2	*А*	*7*	*А*
3	*В*	*8*	*Б*
4	*А*	*9*	*В*
5	*Б*	*10*	*Проблема* *Планирование* *Поиск ресурсов* *Продукт* *Презентация*

Универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

Задание 2. Ознакомиться с возможными вариантами видов проектных продуктов. Выписать в тетрадь из предложенных вариантов те, которые вы могли или хотели бы создать в ходе работы над проектом. https://ppt-online.org/663451

Практическое занятие № 4
Календарь проекта. Этапы работы. Порядок сдачи и защиты проекта.

Цель занятия: Составить календарь работы над проектом. Познакомить с порядком сдачи и защиты проекта

Теоретический материал:

Задание 1. Прочитайте о возможных этапах работы над проектом:

1. Определи проблему, которая тебя волнует, на решение которой будет нацелен твой проект;
2. Назови цель работы, которая поможет решить эту проблему. Сформулируй задачи, которые помогут выполнить цель;
3. Опиши предполагаемый продукт;
4. Подумай над источниками информации для твоего проекта;
5. Составь письменный план работы (что и когда ты будешь делать);
6. Собери различную информацию по теме проекта. Выбери то, что необходимо, что отвечает поставленной цели;
7. Оформи продукт. Предложи его для экспертной оценки;
8. Подготовься к открытой защите твоего проекта и продукта. Составь развёрнутый «План презентации»;
9. Проанализируй и оцени свою работу над проектом

Задание 2 Выполните интерактивную карточку и обсудите как можно разделить последовательность действий на этапы при выполнении проекта. Этап может включать несколько действий. Записанная в тетради формула 5П будет подсказкой!
https://learningapps.org/watch?v=pu4i7aqqj

2. Этапы разработки и реализации индивидуального проекта

Работа над учебным проектом представляет несколько стадий:

- постановка практической проблемы – проблематизация;
- поиск способа решения проблемы – проектирование решения;
- планирование достижения желаемого результата;
- презентация проекта;
- продукт проекта.

Работу над проектом можно строить ,придерживаясь алгоритма

Работу над индивидуальным проектом условно можно разделить на теоретический этап, этап индивидуальной работы, этап по подготовке к защите проекта, защиту индивидуального проекта. Возможны и другие наименования

этапов и их количество, например: подготовительный этап, этап планирования, практический этап, аналитический этап, коррекционный этап, заключительный этап.

Этапы работы над индивидуальным проектом

1 этап: Организационно-подготовительный – выбор темы учебного проекта. Тема проекта согласовывается с преподавателем. Выбор темы должен основываться на:

а) осознании проблемы, вычленении конкретной потребности;

б) оценке возможного решения проблемы;

в) собственном интересе и способностях;

г) оценке материальных возможностей для производства проектного продукта.

В связи с выбранной темой необходимо сформулировать ***цели и задачи*** проекта.

Цель – это предполагаемый и желаемый результат, а ***задачи*** – конкретные пути её достижения.

Планирование работы над проектом

После того, как тема выбрана и утверждена, составляется предварительный план проекта, представляющий собой перечень наиболее важных вопросов темы и видов деятельности по производству проектного продукта:

а) сбор материалов по истории или теории вопроса;

б) анализ имеющихся материальных ресурсов;

в) технологический (то есть, разбитый на отдельные операции) процесс «производства» проектного продукта;

г) дизайнерские способы, приемы, техники представления проектного продукта.

План необходим для определения основных направлений исследования и сбора материала. Предварительный план согласовывается с преподавателем. В процессе работы над проектом план корректируется и уточняется.

Работа с литературой включает в себя:

а) отбор и изучение литературы по теме проекта;

б) сбор материала, его изучение, анализ и обобщение.

Все необходимые данные о книгах, справочниках, пособиях записываются для последующего составления списка литературы.

Разработка технологической последовательности подготовки проектного продукта.

Планирование процесса подготовки производится в соответствии с возможностями и ресурсами:

а) материально-технической базой образовательной организации при поддержке ресурса сетевых партнёров;

б) творческими способностями авторов проекта;

в) собственными материальными ресурсами авторов проекта.

Формы представления продукта:

•устное выступление

•письменный отчет (не путать с рефератом!)

•презентация (слайд-шоу)

•компьютерная программа

•сайт, блог

•фильм (анимация или видео)

•оформление кабинета или другой дизайн-проект

•игра

•спортивное мероприятие и т.д.

После определения формы продукта следует определить требования к нему: содержательные, визуальные, технические.

При работе над проектом необходимо строго придерживаться графика и плана работы.

Одним из вариантов представления последовательности работы над проектом и подготовки проектного продукта, который подлежит публичной защите, может являться *технологическая карта*, представленная таблицей:

№ п\п	**Выполняемый этап работы**	**Сроки выполнения**	**Ответственный за данный этап**	**Материальные ресурсы, оборудование**

2 этап: Технологический

Выполнение и оформление индивидуального проекта и продукта, который защищается публично, в соответствии с требованиями локального акта образовательной организации. . Разработка параметров и критериев оценки проектной деятельности, в том числе самооценки. Обязательным условием является соблюдение правил техники безопасности и культуры труда.

3 этап: Публичная защита индивидуального проекта

Автор проекта в отведенное на защиту время должен представить свою работу .

В выступлении необходимо дать аннотацию (краткое описание):

а) проблема, определившая тему проекта;

б) цель, которая ставилась в начале работы над проектом;

в) задачи, которые решались для достижения цели;

г) новые знания и умения, полученные в процессе работы;

д) трудности работы над проектом и его продуктом и способы их преодоления;

е) соответствие полученного результата цели.

В процессе защиты можно использовать заранее подготовленный наглядный материал.

Требования к изложению материала:

а) изложение материала должно быть точным, ясно выражать мысль автора;

б) изложение материала должно быть логичным, т.е. последовательным и не противоречащим самому себе;

в) изложение материала должно быть грамотным, соответствовать нормам литературного языка.

Выступление на защите должно показать, как глубоко осмыслена тема, в какой мере самостоятельным получилось исследование, насколько широки познания авторов проекта по предмету.

После выступления авторам задают вопросы по теме проекта или непосредственно связанные с ней.

3.2. Работу с учебным исследованием также можно представить в виде определенных стадий:

- постановка исследовательской проблемы;
- разработка гипотезы;
- проектирование способа проверки гипотезы;
- планирование проверки гипотезы;
- практическая реализация исследования;
- завершение исследования.

Теоретический этап при реализации учебного исследования может включать следующее:

1. Определение предмета и проблемы исследования:

- ознакомление с понятиями «проблема», «обыденно-практическое знание» «научное знание», их различия, «объект исследования», «предмет исследования» и др.;
- умение поставить проблему, оценить качество постановки исследовательской проблемы;

2. Выбор темы учебного исследования:

- выбор предметной области исследования, раздела предметной области, направления учебного исследования;
- умение обосновать актуальность темы исследования и другое.

(В соответствии с пунктом 1.3 раздела II ПООП СОО учебно-исследовательская работа предполагает выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий; выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.; выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом).

3. Постановка гипотезы:

- ознакомление с понятиями «гипотеза», «описательные и объяснительные гипотезы»;
- знание требований, предъявляемых к гипотезе;
- умение оценить качество разработки гипотезы и другое.

4. Проектирование и планирование гипотезы:

- ознакомление с понятиями
- знание схем проверки гипотез разных типов, методов сбора исходной информации, их значение, возможности, ограничения, методов статистической проверки гипотез,
- умение объяснить, что такое генеральная совокупность, выборка, статистический критерий проверки гипотез;

- умение выбрать статистический критерий для проверки гипотез различных типов;
- знание методов проверки гипотез и необходимых условий для этого;
- знание типов измерительных шкал, их особенностей и назначения;
- умение проектировать проверку гипотез разных типов, планировать проверку гипотез.

5. Описание учебного исследования

- знание структурных компонентов исследования и требований, предъявляемых к его оформлению (оформление текста введения и основных разделов исследования, требования к оформлению текста, рисунков, таблиц, графиков, формул, приложений и списка литературы).

6. *Разработка параметров и критериев оценки* проектной деятельности, в том числе самооценки.

Обращаем внимание, что параметры и критерии оценки каждой формы работы в рамках реализации индивидуального проекта должны быть известны обучающимся заранее, до начала индивидуальной работы. Желательно, чтобы разработка параметров и критериев проектной деятельности обсуждалась/ корректировалась совместно с обучающимися.

3.3 Этап индивидуальной работы обучающихся при реализации проекта (учебный проект и учебное исследование) может реализовываться как после теоретического этапа, так и параллельно с ним и включает самостоятельную работу обучающихся, консультации и другие формы работы (образовательные экспедиции, походы и экскурсии с целью сбора необходимой информации; игры, в ходе которых отрабатываются определенные умения; презентации промежуточных результатов деятельности на конференциях и конкурсах и т.д.).

Педагогам в ходе включения обучающихся в процесс самостоятельной проектной деятельности необходимо учитывать следующие принципиальные требования к организации и реализации индивидуального проекта, отражающие его специфику:

1. Тема проекта определяется в соответствии с интересами и индивидуальными особенностями личности обучающегося (личностные, познавательные УУД).
2. Формируется чувство персональной ответственности, требуется большая самостоятельность, дисциплинированность, организованность, инициативность (личностные УУД).
3. Возможность продвижения к результату в индивидуальном темпе (регулятивные УУД).
4. Приобретение опыта работы на всех этапах выполнения проекта (познавательные, регулятивные УУД).
5. Формируются навыки индивидуальной работы (регулятивные УУД).
6. Уверенность опирается на личное мнение и мнение руководителя проекта (личностные УУД).

7. Создаются условия проявления и формирования основных черт творческой личности (личностные УУД).
8. Деятельность носит социальную направленность (личностные, познавательные УУД).

На данном этапе целесообразно наличие у обучающегося документации, отражающей логику проектирования: сроки работы над проектом, «контрольные точки» для представления промежуточных результатов, а также самооценку этапов работы над проектом.

Для обучающегося это может быть:
- план-график реализации проекта;
- дневник проекта (папка с разделами, соответствующими этапам работы над проектом, содержащая информацию проблеме, теме, цели и задачах проекта, сроках, планируемых действиях, требованиях к конечному «продукту» конкретного этапа и т.д.);
- портфолио проекта (содержит ту же информацию, что и дневник проекта, а также материалы для самооценки обучающегося)

Кроме того, у обучающегося должны быть показатели и критерии оценивания индивидуального проекта на защите.

Этапы совместной работы куратора (руководителя) и обучающегося над индивидуальным проектом

1 этап – погружение в проблему

2 этап – организация деятельности

3 этап – осуществление деятельности

4 этап – презентация результатов, самооценка и самоанализ.

Этап	Деятельность куратора (руководителя)	Деятельность обучающегося
1 этап	Формулирует: проблему проекта, сюжетную ситуацию, цели, задачи, актуальность и др. (в соответствии с требованиями положения об индивидуальном проекте)	Осуществляет: личное погружение в проблему проекта, вживание в ситуацию, конкретизирует цели и задачи, актуальность и др.
2 этап	Предлагает: спланировать деятельность по решению задач проекта; возможные формы представления результатов проекта.	Осуществляет: планирование; выбор способа и формы представления информации.
3 этап	Не участвует, но: консультирует по необходимости обучающихся; ненавязчиво контролирует; ориентирует в поле необходимой информации; консультирует по презентации результатов.	Работает активно и самостоятельно: по поиску, сбору и структурированию информации; консультируется по необходимости; готовит презентацию результатов.
4 этап	Принимает итоговый отчёт:	Демонстрирует:

	обобщает и резюмирует результаты; подводит итоги обучения. Оценивает: глубину проникновения в проблему, привлечение знаний из других областей, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключение и выводы, эстетику оформления результатов проекта, умение отвечать на вопросы, лаконичность и аргументированность ответов.	понимание проблемы, цели и задачи, актуальность проблемы; умение планировать и осуществлять работу; найденный способ решения проблемы. Осуществляет: рефлексию деятельности и своих результатов; взаимооценку деятельности и её результативность.

Индивидуальный проект может быть реализован обучающимся в течение **одного года**. Исходя из срока реализации проекта, планируется поэтапная работа над ним.

3.4. Этап по подготовке к защите индивидуального проекта (учебный проект и учебное исследование) может состоять из часов, отведенных на «предзащиту» или «тренировочную защиту» обучающимся (выступление перед коллективом класса, на конференциях и т.д.), его оформление, подготовку презентации индивидуального проекта, тьюторское сопровождение со стороны руководителя итогового проекта, написание руководителем рецензии, работу руководителя проекта с оппонентом (если предполагается его наличие; возможно написание оппонентом отзыва об индивидуальном проекте), ознакомление членов экспертной комиссии с критериями и показателями оценки индивидуальных проектов, структурой и содержанием экспертных листов, заполняемых на защите, требованиями к оформлению индивидуального проекта, предоставление им индивидуальных проектов для оценивания и при необходимости – консультирование.

4. Защита индивидуального проекта

В примерной основной образовательной программе среднего общего образования (пункт 1.8 раздела II ПООП СОО) определен следующий формат для защиты:

Публично должны быть представлены **два элемента** проектной работы:

– защита темы проекта (проектной идеи);

– защита реализованного проекта.

1. ***На защите темы проекта*** (проектной идеи) с обучающимся должны быть обсуждены:

– актуальность проекта;

– положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;

– ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;

– риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

2. *На защите учебного проекта* обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получат как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Задание 3 Составьте Календарь проекта, представленный таблицей.

№ п\п	**Выполняемый этап работы**	**Сроки выполнения**	**Материальные ресурсы, оборудование**

Универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

Примерный вариант.

Дополнительная информация
Примерный план организации совместной работы (необходима корреляция с программой)

Номер встречи	Месяц	В чем проконсультировать какую помощь оказать	Какое дать задание к следующей встрече
1.	2.	3.	4.
1.	Сентябрь	Дать характеристику предлагаемых тем, совместно с обучающимся выбрать тему проекта	Выбрать тему проекта или предложить свою. Найти в ее формулировке три части, объяснить, как они связаны между собой. Заполнить индивидуальный план работы над проектом

Вариант практического задания:

1. Расставьте в правильном порядке

Этапы работы над проектом:

A) Исследовательская деятельность

B) Планирование работы

C) Оценка процесса и результатов

D) Подготовительный этап

E) Представление готового продукта Ответы

1	D
2	B
3	A
4	E
5	C

2. Найдите соответствие

Соотнесите этапы работы над проектом и их содержание:

1.Подготовительный этап	A) Обсуждение полученных результатов
2.Планирование работы	B) Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т.д.; изготовление продукта
3.Осуществление деятельности.	C) Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности
4.Оформление результатов проекта и презентация	D) Обработка полученных данных; демонстрация творческой работы
5.Оценка процесса и результатов	E) Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы

Ответы

1	C
2	E
3	B
4	D
5	A

Практическое занятие № 5
Обоснование актуальности выбранной темы

Цель занятия: обоснование актуальности проекта

Задание 1. Опираясь на представленный материал, составить и написать обоснование актуальности выбранной темы проекта.
http://sc384.kirov.spb.ru/images/doc/uchenikam/project/05_Aktualnost.pdf

В помощь обучающимся следует использовать следующие дополнительные материалы

	Речевые шаблоны
Актуальность проблемы	- ... стало сегодня неотъемлемой частью нашей жизни. - Мы используем ... не задумываясь ... - Актуальность темы определяется тем, что в настоящее время ... - В современном мире ... имеет большое значение, так как ... - В последние годы мы часто слышим и употребляем слово ... - Многие интересуются/ увлекаются/ задумываются ... - Сегодня проблема ... является одной из самых актуальных, потому что ... - Вопрос ... в последние годы оказывается в фокусе исследовательского внимания ... - Тема является предметом оживленных дискуссий ... - Объясняется это тем, что ... влияет на наше здоровье / настроение / успешность - Проблема ... привлекает к себе мое пристальное внимание из -за того, то ... - В последнее время появилось ... и люди стали все чаще задумываться над тем ... - Наверное, каждый человек хотя бы один раз в жизни задумывался над тем ... - ... всегда вызывало у людей множество вопросов ... - На сегодняшний день существует два противоположных взгляда на данную проблему ... - Сегодня ведутся споры / нет единого мнения по данному вопросу ... - Особенность, исключительность, важность рассматриваемой проблемы - *Одной из наиболее актуальных проблем является …* - *В настоящее время особую актуальность приобретает …* -Сложность, трудность, решения проблемы - *Большим препятствием является… поэтому… - настоящая задача…* - *При составлении… сталкиваемся с рядом трудностей, поэтому использование … - сложная проблема (задача)…* - *Необходимость обусловлена…* - *Одной (одним) из основных (важнейших, наиболее сложных, наиболее актуальных) проблем (задач, особенностей, характеристик) является …* - *Одна из … заключается в …* - *Актуальность (особую актуальность, всё большее значение) приобретает …* - *Особое место занимает… Огромную роль играет…* - *Всё большее внимание уделяется …*

	- При… возникает сложная проблема (разнообразные задачи …)

Рекомендации к написанию актуальности

Критерии оценивания выполненного задания

	Оценка
Актуальность не обозначена	***2***
Актуальность темы проекта и ее значимость обозначены фрагментарно на уровне утверждений	***3***
Актуальность темы проекта и ее значимость обозначены на уровне утверждений, приведены основания	***4***
Актуальность темы проекта и ее значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность, общественную и практическую значимость	***5***

Практическое занятие №6
Постановка цели и определение задач проекта Компоненты проекта.

Цель: Определить цели и задач работы над проектом. Ознакомиться с компонентами проекта

Задание 1 Составить паззл «Компоненты проекта»:
https://im-a-puzzle.com/share/3aa8f85e7f07510

Задание 2 Выписать в тетрадь компоненты проекта:
Проблеиа
Актуальность
Гипотеза (если проект исследовательский)
Объект исследования
Предмет исследования

Цель
Задачи
Методы исследования
Практическая значимость проекта

Задание 2. Изучить рекомендации по выполнению заданий:

1. **Сформулировать цель проекта**

Цель исследовательской работы - это желаемый конечный результат, который планирует достичь учащийся в итоге своего исследования в рамках выбранной темы проекта. В ходе проведения научно-исследовательской работы описываются действия, направленные на реализацию поставленной цели.
Цель описывается учащимся простыми словами и одним-двумя предложениями!
Цель отвечает на вопрос: какой результат предполагается получить, каким в общих чертах видится этот результат еще до его получения?
Задачи как способы достижения цели отвечают на вопрос: что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?

Презентация: http://sc384.kirov.spb.ru/images/doc/uchenikam/project/06_Cely-zadacy_projekta.pdf

Цель	Задачи
В проекте цель может состоять из двух частей: теоретической (изучение … , выявление, обоснование, анализ …, сравнение …) и практической (разработка …,) (Слова «теоретическая» и «практическая» не пишутся!) При формулировке цели можно использовать примерно следующие слова: выявление. установление обоснование уточнение проверка формирование определение создание построение выяснение и др..	Формулируются через глаголы (изучить, рассмотреть, проанализировать, разработать, подобрать и т.д.). Общее число задач в проекте (работе) может варьироваться от 3 до 4. Пример возможного распределения содержания при формулировке 3 задач исследования: 1 – теоретическая, 2 - по констатирующему этапу исследования, 3 – по практической части

Задание 2. Определить цель и задачи проекта

Способы достижения цели
Мозговая атака

Принцип этого метода заключается в попытке раскрепостить мышление человека и заставить генерировать любые, даже бредовые, идеи. Обычно «мозговую атаку» или «мозговой штурм» используют в коллективе, но можно работать и одному человеку.
Процедуру «мозговой атаки» можно разбить на два или три этапа. Рекомендуется иметь под рукой бумагу, ручку или диктофон. Этапы включают в себя: генерирование идей, анализ идей, выбор ключевых идей.
На первом этапе задается какой-то вопрос, например: «Каким способом я могу добиться цели своего исследования?». Далее, в течение 15-20 минут, человек или группа начинает предлагать различные варианты. Действует только одно правило: «Запрещено критиковать и отвергать идеи». Цель первого этапа предложить и зафиксировать как можно больше идей, создать некую избыточность.
На втором этапе каждая идея анализируется, рассматривается ее целесообразность, возможность применения в конкретных условиях. В результате из 100 - 200 идей отбирается 10 - 20 пригодных к применению.
На третьем этапе происходит выбор наиболее эффективных идей.
Принцип «мозговой атаки» прост в эксплуатации. Главное - заставить забыть на время про критиков и дать волю своему воображению, и только успевай записывать.

Цели проекта- _____
_____
_____

2. **Сформулировать задачи проекта**

Задачи проекта - это все последовательные этапы теоретической и экспериментальной работы учащегося с начало до конца, в рамках взятой темы проекта и поставленной цели.
Чтобы определить задачи исследовательской работы, нужно последовательно отвечать себе на вопрос «Что мне сделать, чтобы достичь цели исследования/ проекта?» или "Что я должен сделать по порядку для осуществления задуманного результата?" В отличие от цели, задач научно-исследовательской работы может быть несколько.
Задачи записываются во Введении исследовательской работы/ проекта сразу после цели и могут нумероваться по порядку или перечисляться.
При формулировке задач можно использовать следующие слова:

	Наблюдать	Решить
Апробировать	Обсудить Описать	Сделать обзор
Выполнить	Определить	Систематизировать
Выявить	Организовать	Собрать
Выяснить	Оценить	Создать
Измерить	Подтвердить	Составить

Изобрести Иллюстрировать Интервьюировать Исследовать Каталогизировать Классифицировать	Применить Проверить Провести опыт Протестировать Прочитать Разработать Раскрыть Рассчитать	Сравнить Установить Уточнить Экспериментально проверить Возможны др. варианты

Пример: Тема: Влияние спорта на социализацию личности
Цель: Изучить влияние спорта на социализацию личности.
Задачи:
1. Выяснить, что такое социализация личности
2. Рассмотреть факторы успешной социализации личности
3. Рассмотреть задачи физического воспитания личности
4. Рассмотреть стадии социализации спортсмена
Пример: Тема: «Параолимпийские игры: история возникновения и развития на современном этапе»
Цель: Изучить историю возникновения и развития параолимпийских игр
Задачи:
1. Рассмотреть историю появления параолимпийских игр
2. Проанализировать параолимпийские игры современности
3. Доказать необходимость проведения данных соревнований
5. Объект проекта – это то, что будет взято для изучения и исследования.
Название объекта обычно содержится в ответе на вопрос «что рассматривается?»
Важно заметить, что объект в работе может быть только один.
6. Предмет работы - это особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности, которые будут рассматриваться в проекте.
Название предмета исследования содержится в ответе на вопрос «что изучается?»
В отличие от объекта, предмет более конкретен, дает представление о том, какие именно свойства выбранного объекта изучаются.
Пример: Тема: Влияние спорта на социализацию личности
Объект (что рассматривается?)- спорт как агент социализации
Предмет (что изучается?)- влияние спорта на социализацию личности
Пример: Тема: «Параолимпийские игры: история возникновения и развития на современном этапе»
Объект (что рассматривается?)- Параолимпийские игры.
Предмет (что изучается?)- История возникновения и развитие параолимпийских игр на современном этапе.
Задачи проекта: _____-
_____

Критерии оценивания выполненного задания

Постановка цели, планирование путей ее достижения	Оценка
Цель сформулирована, четко обоснована, дан развернутый план ее достижения, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности	**5**
Цель сформулирована, в целом обоснована, задачи реализуются последовательно, контроль и коррекция частично осуществлялись с помощью руководителя проекта.	**4**

Цель сформулирована, частично обоснована, дан краткий план ее достижения, контроль и коррекция осуществлялись с помощью руководителя проекта.	**3**
Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям	**2**

Задание 3. Прочитать рекомендации к выполнению задания:
https://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie/library/2021/11/26/posobie-pamyatka-dlya-raboty-nad

3. Определить объект и предмет исследования

После актуальности проблемы исследования во введении исследовательской работы/ проекта записывают **объект и предмет исследования** по индивидуальному проекту учащегося. Рассмотрим в чем разница между предметом и объектом исследования, что называется объектом и предметом исследования в проектной или исследовательской работе школьника.

Объект исследования - это то, что будет взято учащимся для изучения и исследования. Это не обязательно может быть какой-либо неживой предмет или живое существо.

В исследовательской деятельности объектом исследования является не всегда предмет или живое существо, это может быть процесс или явление действительности. Обычно название объекта исследования содержится в ответе на вопрос: *что рассматривается?*

Предмет исследования — это особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности, которые, не выходя за рамки исследуемого объекта, будут исследованы в работе (проекте). Обычно название предмета исследования содержится в ответе на вопрос: что изучается?

Объект исследования:	**Предмет исследования:**
магнит	свойства магнитов
гора Чатырдаг	легенды и мифы о горе Чатырдаг
тригонометрические уравнения и их системы	способы отбора корней в тригонометрических уравнениях и системах
учащиеся и преподаватели школы	зависимость от СМС
социальные сироты, находящиеся в реабилитационном центре	процесс социальной поддержки и защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
микроклимат учебных помещений	условия микроклимата в учебных помещениях
магнитное поле	магнитное поле в школьных учебных кабинетах

Пример :

Объект исследования: чипсы.
Предмет исследования: влияние чипсов на здоровье детей.

Задание 2. Написание объекта и предмета исследования

_____

_____

Гипотеза в исследовательской работе (при необходимости)
Задание 4 .Прочитать рекомендации

Теоретическая часть https://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie/library/2021/11/26/posobie-pamyatka-dlya-raboty-nad

Гипотезой исследовательской работы учащихся является предположение, которое в ходе работы будет подтверждено или опровержено экспериментальным путем. Для этого необходимо выбрать библиографические источники, проанализировать их и провести ряд самостоятельных практических работ.

Объем гипотезы составляет 2-3 предложения. Однако все последующее исследование строится вокруг выдвинутой гипотезы с целью ее опровержения или подтверждения.

Гипотеза исследовательской работы неразрывно связана с объектом и/или предметом исследования, также на неё оказывают влияние цель, задачи и проблема индивидуального исследовательского проекта (проблематика).

Формулирование гипотезы индивидуальной или групповой исследовательской работы основывается на разнообразных догадках, которые давно высказывались, но не были официально оформлены. Для подготовки гипотезы ученической исследовательской работы необходимо логически обосновать и грамотно сформулировать свое предположение.

Подготовка гипотезы:

Сначала выберите тему исследовательской работы, интересующий вас вопрос.
Дальше происходит подробное изучение всех доступных материалов, в которых так или иначе эта тема уже была изучена, проводится анализ научных работ и справочной литературы.
Все то, что представлено в ранее проведенных исследованиях по теме со значением «неизвестно» или имеет форму вопроса без явного ответа, - может стать предметом новой исследовательской работы обучающегося образовательного учреждения.
Дальше начинается работа с литературой и информацией в поисках ответа на поставленные вопросы, которые станут основанием для гипотезы исследовательской работы школьника.
Обязательное условие гипотезы – она должна быть проверяемой.
При формулировании гипотезы исследовательской работы следует избегать отсылки к очевидным и широко известным вещам, спорных или размытых понятий, противоречий с ранее полученными выводами по данной теме и собственным умозаключением к проекту.
Выдвигаемая гипотеза должна быть доступна для ее проверки различными методами исследования.

Гипотеза исследовательской работы сопровождает весь процесс исследования от начала и до конца. Во введении дается формулировка гипотезы, которая доказывается или опровергается в ходе анализа теоретических сведений и фактов по теме, собранных в первой главе и находит положительное или отрицательное отражение в результате проведённых опытов и исследований, выполненных расчётов во втором разделе.
Словесные конструкции, используемые при формулировке гипотезы:
«мы полагаем, что …», «если … , то …», «так … , как …», «при условии, что …» и т.д.

Задание 5. Написание гипотезы (при необходимости)

Задание 6. Ознакомится с рекомендациями и определить методы исследования/ проекта

https://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie/library/2021/11/26/posobie-pamyatka-dlya-raboty-nad

Методы исследования/ проекта - это способы достижения цели исследовательской работы или проекта.

В обосновании методов проведения исследования (проекта) нужно указать методы исследования, которые использовались в исследовательской работе и желательно пояснить ваш выбор методов исследования, т.е. указать, почему именно эти методы лучше подойдут для достижения цели.

Огромное количество методов исследования, применимых в исследовательской работе (проекте), можно объединить на методы эмпирического уровня, экспериментально-теоретического уровня и просто теоретического уровня. Рассмотрим возможные методы исследования в исследовательском проекте школьника.

Методы эмпирического уровня:

наблюдение;
интервью;
анкетирование;
опрос;
собеседование;
тестирование;
фотографирование;
счет;
измерение;
сравнение.
С помощью этих методов исследовательской работы изучаются конкретные явления или процессы, на основе которых формируются гипотезы, делается анализ и формулируются выводы.

Методы экспериментально-теоретического уровня:

эксперимент;
лабораторный опыт;
анализ;
моделирование;
исторический;
логический;
синтез;
индукция;
дедукция;
гипотетический
Эти методы исследования помогают не только собрать факты, но и проверить их, систематизировать, выявить неслучайные зависимости и определить причины и следствия.

Методы теоретического уровня:

изучение и обобщение;
абстрагирование;
идеализация;
формализация;
анализ и синтез;
индукция и дедукция;

аксиоматика.
Эти методы исследования позволяют производить логическое исследование собранных фактов, вырабатывать понятия и суждения, делать умозаключения и теоретические обобщения.

Основные методы исследования
1. Изучение литературы и других источников информации

Этот метод исследования представляет собой сбор информации по теме исследования (проекта) из книг, журналов, газет, дисков и сети Интернет. Прежде чем приступать к сбору информации, необходимо выделить основные понятия, важные для исследования, и найди их определения.

Учитывайте, что информация может иметь разную степень достоверности, особенно в сети Интернет. В тексте исследовательской работы ставьте ссылки на источники информации.

2. Наблюдение

Этот метод исследования представляет собой целенаправленное восприятие какого-либо явления, в процессе которого исследователь получает информацию. Прежде чем приступать к наблюдению, необходимо составить план.

Ответьте на вопросы: когда, где, сколько по времени и за чем именно будете наблюдать. Результаты наблюдений записывайте. Записи можно делать в форме текста или таблицы.

3. Опрос

Существует три основных вида опроса: беседа, интервью, анкетирование.
Беседа проводится по заранее намеченному плану с выделением вопросов, требующих выяснения. Она ведется в свободной форме без записи ответов собеседника.
При проведении интервью исследователь придерживается заранее намеченных вопросов, задаваемых в определенной последовательности. Во время интервью ответы записываются.

4. Анкетирование

Это метод исследования представляет собой массовый сбор материала с помощью анкеты. Те, кому адресованы анкеты, дают ответы на вопросы письменно. Анкеты могут быть на бумажном носителе или онлайн. Готовясь к опросу, четко сформулируйте вопросы, на которые хотите получить ответы, и определите, кому будете их задавать. Результаты опроса могут быть представлены текстом или в форме диаграмм, показывающих, сколько процентов опрошенных выбрали тот или иной вариант ответа.

5. Эксперимент

Этот метод исследования заключается в проведении серии опытов. Опыт включает в себя создание определенных условий, наблюдение за происходящим и фиксацию результатов. И условия, и ход эксперимента, и полученные результаты должны быть подробно описаны в исследовательской работе (проекте). Результаты могут быть представлены в форме текста, графиков, диаграмм. Необходимо помнить, что учебные эксперименты над животными и людьми категорически запрещены!

6. Анализ текста

Данный метод исследования представляет собой процесс получения информации через интерпретацию текста. В тексте можно найти слова с тем или иным значением, слова разных частей речи, повторы, рифмы, средства художественной выразительности, ошибки, несоответствие содержания текста иллюстрациям и т.д. Все это влияет на наше восприятие и понимание текста. Можно сопоставить текст на иностранном языке и его перевод. Интересно, что текстом ученые считают сегодня не только словесно выраженную информацию, но и графические изображения, и даже музыку.

Пример 1
Методы исследования: наблюдение, интервью, анализ статистики, изучение СМИ, литературы.

Пример 2.
Методы исследования:
1. теоретический: теоретический анализ литературных источников, газет;
2. эмпирический: интервью, социологический опрос-анкетирование.

Пример 3.
Методы исследования: теоретический анализ и обобщение научной литературы, периодических изданий об истории города из архивов и фондов музеев, библиотек, экскурсии в окрестностях, где происходили исторические события.

Пример 4.
Методы исследования:
1. библиографический анализ литературы и материалов сети Internet;
2. проведение замеров температуры;
3. системный анализ;
4. выделение и синтез главных компонентов

Задание 7 Перечислить методы исследования

Задание 6. Изучить рекомендации и написать Практическую значимость работы
Описание практической значимости (ценности) результатов исследования должно присутствовать во в случае, если результаты Вашего исследования могут иметь полезное практическое применение. Если в исследовательской работе было получено (изобретено) что-то новое (не имеющее аналога), получены совсем новые результаты исследования следует описать новизну исследования (научную новизну).

Практическая значимость работы – раскрытие практического значения (применения) исследовательской работы, описание того, как могут применяться полученные результаты.

Практическая значимость исследовательской работы означает ее нужность, и обычно отвечает на вопрос, чего ради эта работа делалась?

Обычно описание практической значимости исследования можно начать так: "Практическая значимость моей исследовательской работы заключается в том, что результаты исследования могут быть использованы в ... для ...".

Желательно прежде всего, сделать акцент на той пользе, которая принесет ваша работа школе.

Возможно полученные результаты принесут экономическую выгоду, способствуют улучшению экологической ситуации, улучшению отношения к животным и природе, помогут в изучении темы в школе и т.д.

Пример 1.
Практическая значимость моей исследовательской работы заключается в том, что работу можно использовать в школьном курсе «Обществознание».

Пример 2.
Практическая значимость моего исследования заключается в том, что я на основании изучения темы СМС-мания разработала анкету для опроса респондентов.

Пример 4.
Практическая значимость работы состоит в том, что она может быть использована школьниками для повышения образовательного уровня при изучении тем по биологии в 9-м классе.

Пример 6.
Моя работа имеет практическую значимость, потому что материалы исследования могут быть использованы для подготовки к уроку, для подготовки к экзаменам.

Задание 8 Определить и написать практическую значимость проекта

Практическое занятие № 7
Структура проектной работы и оглавления. Правила оформления проекта

Рекомендации к работе:
Задание1. Изучить материал из документа «**Общие методические рекомендации по подготовке обучающимися дипломного проекта (работы) в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении педагогическом колледже № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга»:**

Задание 1. Выписать в тетрадь структуру проекта и структуру содержания (оглавление) проектной работы

Теоретическая часть: Структура и содержание проекта (запись в тетрадь)
- **Титульный лист** содержит информацию о названии образовательной организации, номере и названии специальности, указывается название темы дипломного проекта (работы), сведения об авторе, руководителе, рецензенте. Образец оформления титульного листа дипломного проекта (работы) представлен в Приложении А.
- **Содержание** раскрывает в логической последовательности структуру дипломного проекта (работы), включает названия всех разделов работы с указанием страниц начала каждого раздела. Образец оформления содержания дипломного проекта (работы) представлен в Приложении Б.
- **Введение.** Во введении обосновываются актуальность и практическая значимость выбранной темы, формулируются цель, задачи, объект и предмет исследования. Исходя из исследовательских целей и предмета, формулируется гипотеза. Выдвигаются задачи

исследования, определяются методы их решения. Объем введения должен составлять примерно 10% от общего объёма дипломного проекта (работы).
Введение должно содержать оценку современного состояния решаемой научной проблемы в области профессиональной подготовки, основание и исходные данные для выполнения дипломного проекта (работы). Во введении не должно содержаться рисунков, формул и таблиц.
Введение должно раскрывать следующие структурные характеристики:
• актуальность исследования;
• объект и предмет исследования;
• цель исследования;
• гипотеза;
• задачи исследования;
• методы исследования;
• практическая значимость

- Основная часть проекта

Основная часть проекта включает главы в соответствии с логической структурой изложения. Каждая глава может иметь небольшое по объему введение, отражающее краткое содержание излагаемого материала, и заключение с развернутыми выводами, подводящее итоги описанного в ней теоретического или практического исследования. В свою очередь, глава состоит из меньших подразделов – параграфов. Формулировки названий глав и параграфов должны быть лаконичными и отражать основное содержание соответствующего раздела. Название главы не должно дублировать название темы, а название параграфов – название глав.

Первая глава работы посвящается теоретическим аспектам изучаемого объекта и предмета проекта, раскрывает сущность изучаемой проблемы, необходимость и возможность ее углубленного рассмотрения.

Дается краткая характеристика степени разработанности проблемы в целом, отмечаются нерешенные задачи, приводятся позиции различных авторов, дается их сравнительная характеристика. Раскрывается содержание основных понятий и категорий, на которых базируются рассматриваемые в работе вопросы. Так первую главу целесообразно начать с характеристики объекта и предмета исследования. Затем сделать небольшой исторический экскурс, по возможности оценить степень изученности исследуемой проблемы, рассмотреть вопросы, теоретически и практически решенные, и дискуссионные, по-разному освещаемые в научной литературе и высказать свою точку зрения. Так же следует осветить изменения изучаемой проблемы за более или менее длительный период с целью выявления основных тенденций и особенностей ее развития.

На этой основе формулируется собственное мнение обучающегося. При необходимости теоретические положения могут быть подкреплены кратким цифровым материалом: могут приводиться статистические данные, построенные в таблицы и графики. В процессе изучения имеющихся литературных источников по исследуемой проблеме очень важно найти сходство и различия точек зрения разных авторов, дать их анализ и обосновать свою позицию по данному вопросу. Глубина проработки материала характеризуется широтой приведенного спектра мнений по рассматриваемой проблеме, например, проводится сравнительный анализ известных методов и способов разработки продукта или определенной технологии соответствующей выбранной теме. Анализ проводится по материалам литературных источников и практического опыта, приобретенного студентом в рамках производственного обучения. При изложении текста работы не допускается дословное переписывание литературных источников.

Использование цитат, фактов, заимствований обязательно оформляется с помощью библиографических ссылок. В тексте наряду со ссылками на изученные литературные источники должна быть отражена и обоснована точка зрения автора проекта. Исследование

теоретических вопросов, содержащихся в первой главе, должно быть увязано с практической частью работы и служить базой для разработки практической или проектной части.

ПРИМЕР:
I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ТРЕТЬЕГО КЛАССА ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВЕБ – КВЕСТОВ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА
1.1 Понятие «исследовательские умения» и особенности их развития у детей младшего школьного возраста. .....
1.2 Сущность технологи веб – квестов.....
1.3 Возможности использования веб – квестов на уроках окружающего мира для развития исследовательских умений у обучающихся третьего класса. .....

II. **Вторая глава посвящается практической деятельности в** области исследуемой проблемы. В этой главе содержится:
2.1 констатирующий эксперимент, на основании результатов которого строится разработка продукта;
2.2 продукт творческой деятельности, завершенный и готовый к применению в педагогической практике, содержащий информацию о его актуальности, целевой и заинтересованной аудитории, сфере применения, ожидаемом результате и методике работы;
2.3 практические рекомендации по использованию созданного продукта;
2.4 критерии оценки эффективности реализации созданного продукта;

Завершающей частью проекта является заключение, которое содержит выводы и предложения с их кратким обоснованием в соответствии с поставленной целью и задачами, раскрывает значимость полученных результатов. Заключение не должно составлять более 5 страниц текста.
Заключение лежит в основе доклада обучающегося на защите.
Заключение
Заключение должно содержать общие выводы, обобщенное изложение основных проблем, авторскую оценку работы с точки зрения решения задач, поставленных в работе, данные о практической эффективности от внедрения результатов исследования или научной ценности решаемых проблем.
Наиболее полный вариант заключения соответствует следующей структуре:
 утверждение о достижении цели исследования и доказанности гипотезы с краткими подтверждениями;
 резюме как кратчайший обзор проделанной работы;
 новые положения (идеи, суждения, оценки), полученные в результате исследования;
 определение научной новизны, социальной значимости проделанной работы;
 установление практической пользы данного исследования.
 указаны перспективы дальнейшей разработки темы.
Заключение должно быть лаконичным, четким, логичным, доказательным и убедительным. В нем не допускается повторение содержания введения и основной части, например, выводов сделанных по главам, рисунков, формул и таблиц.

Список использованных источников отражает перечень источников, которые использовались при написании дипломного проекта (работы) (не менее 20), составленный в следующем порядке:
 Федеральные законы (в очередности от последнего года принятия к предыдущим);
 указы Президента Российской Федерации (в той же последовательности);

 постановления Правительства Российской Федерации (в той же очередности);
 иные нормативные правовые акты;
 иные официальные материалы (резолюции-рекомендации международных организаций и конференций, официальные доклады, официальные отчеты и др.);
 монографии, учебники, учебные пособия (в алфавитном порядке);
 иностранная литература;
 интернет-ресурсы.

Приложения могут состоять из дополнительных справочных материалов, имеющих вспомогательное значение, например: копий документов, выдержек из отчетных материалов, статистических данных, схем, таблиц, диаграмм, программ, положений и т.п. Приложения имеют общую с остальной частью документа сквозную нумерацию страниц, но не входят в общий объём проекта .

Задание 2 Ознакомиться с о структурой Оглавления проекта и составить к своему проекту, соблюдая соответствующую логику нумерации разделов и параграфов

Пример оформления содержания проекта

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 2

1. НАИМЕНОВАНИЕ ПЕРВОЙ ГЛАВЫ.....3
1.1 Заголовок второго уровня 3
1.2 Заголовок второго уровня .....
1.3 Заголовок второго уровня .....

2. НАИМЕНОВАНИЕ ВТОРОЙ ГЛАВЫ.....
2.1 Заголовок второго уровня .....
2.2 Заголовок второго уровня .....
2.3 Заголовок второго уровня .....
2.4. Заголовок второго уровня .....

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....
ПРИМЕЧАНИЕ……
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....
ПРИЛОЖЕНИЕ А Наименование приложения.....
ПРИЛОЖЕНИЕ Б Наименование приложения .....
ПРИЛОЖЕНИЕ В Наименование приложения .....

Правила оформления проектных работ (Общие требования к оформлению текста: шрифт, кегль, интервалы, отступы, выравнивание, маркеры, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, заголовки, выделения отдельных частей текста. Использование стандартных программ.)

Рекомендации к работе:

Задание3. Изучить материал из документа «Общие методические рекомендации по подготовке обучающимися дипломного проекта (работы) в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении педагогическом колледже № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга»:

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ПРОЕКТА

Общие требования

Требования к оформлению индивидуального проекта

Требование	**Содержание требования**
Объем	▪ 15-20 страниц компьютерного текста
Оформление	▪ Проект должен быть напечатан на белой бумаге формата А4 на одной стороне листа.
Параметры страницы и текста	▪ Шрифт – Times New Roman, размер – 14, интервал - 1 ▪ Шрифт – Times New Roman, размер – 12, интервал - 1,5 ▪ Текст выровнен по ширине, ▪ Поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее по 20 мм. ▪ Интервал между абзацами – 0 пт ▪ Отступ слева и справа – 0 ▪ Отступ первой строки (абзац) – 12,5 мм.
Нумерация страниц	▪ Арабскими цифрами, ▪ Сквозная, номер страницы на титульном листе не проставляют, проставляется со второй страницы - стр. 2, ▪ Порядковый номер страницы ставится внизу по центру
Оформление Содержания	▪ Каждый раздел работы (введение, главы, список литературы и пр.) представляет собой абзац, который выровнен влево и соединяется с указателем номера страницы точками
Оформление глав	▪ **ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**
Оформление параграфов	▪ 1.1 Правила проведения Олимпийских игр
Ведение, названия глав, заключение, список литературы	▪ С новой страницы заглавными буквами по центру жирным шрифтом, в конце точка не ставится
Расстояние между названием параграфа, предыдущим и последующим текстом	▪ одна свободная строка
Список использованных информационных источников	▪ не менее 5

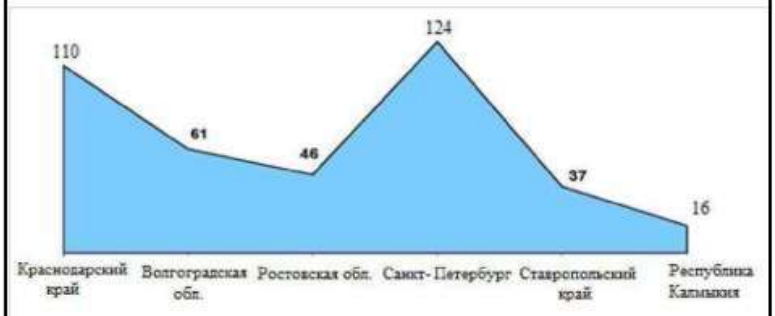
<table>
<tr><td>Иллюстрации</td><td> 

Рисунок 1. Сведения о количестве учреждений социального обслуживания семьи и детей</td></tr>
<tr><td>Таблицы</td><td>Таблица3
Виды спорта
<table><tr><td>Виды спорта</td><td>МС, КМС</td><td>I разряд</td></tr><tr><td>Гимнастика</td><td>137</td><td>56</td></tr><tr><td>Легкая атлетика</td><td>90</td><td>98</td></tr><tr><td>Фехтование</td><td>37</td><td>43</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>Сокращения</td><td>ГПКРФ, ГКРФ, СКРФ и т.д.
НЕЛЬЗЯ разделять общепринятые сокращения (РФ, США и др.),отделять инициалы от фамилии, разделять составляющее одно число цифры, отделять символы процента, параграфа, номера, градусов от цифр</td></tr>
</table>

Проект должен быть выполнен с учетом требований:
- выполнен в текстовом процессоре Microsoft Word
- на одной стороне листа белой бумаги формата А4;
- Приложения обозначают прописными буквами кириллического алфавита, начиная с А, за исключением букв Ё. З. Й. О. Ч. Ъ. Ы. Ь. После слова «ПРИЛОЖЕНИЕ» следует буква, обозначающая его последовательность. Допускается обозначение приложений буквами латинского алфавита, за исключением букв I и О.

В случае полного использования букв кириллического или латинского алфавита допускается обозначать приложения арабскими цифрами.

Если в дипломном проекте (работе) одно приложение, оно обозначается «**ПРИЛОЖЕНИЕ А**».

Текст каждого приложения при необходимости может быть разделен на разделы, подразделы, пункты, подпункты, которые нумеруют в пределах каждого приложения.

Перед номером ставится обозначение этого приложения.

Приложения должны иметь общую с остальной частью дипломного проекта (работы) сквозную нумерацию страниц.

Все приложения должны быть перечислены в содержании проекта (при наличии) с указанием их обозначений, статуса и наименования.

Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах, формулах, применяя курсив или полужирный шрифт.

Опечатки, описки и графические неточности, обнаруженные в процессе подготовки дипломного проекта (работы), *допускается исправлять* подчисткой или закрашиванием белой

краской и нанесением на том же месте исправленного текста (графики) машинописным способом или черными чернилами, пастой или тушью *рукописным способом.*

Все слова в тексте нужно писать полностью. Допускаются только общепринятые сокращения (и так далее – и т.д., то есть – т.е., смотри – см.) и сокращения, расшифровываемые в перечне сокращений, символов и специальных терминов.

Иноязычные фамилии, названия учреждений, фирм, марок изделий, печатных изданий и другие собственные имена в тексте желательно писать на языке оригинала.

Главы и параграфы

Основную часть дипломного проекта (работы) следует делить на главы и параграфы.

Заголовки глав, введения, заключения, содержания и списка литературы должны быть напечатаны жирным шрифтом, прописными буквами. Заголовки структурных элементов следует располагать в середине строки без точки в конце, прописными буквами, не подчеркивая. Каждый структурный элемент и каждый раздел основной части начинают с новой страницы. Например, ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Заголовки разделов основной части дипломного проекта (работы) следует начинать с абзацного отступа и размещать после порядкового номера, печатать с прописными буквами, жирным шрифтом, не подчеркивать, без точки в конце. Разделы, подразделы должны иметь заголовки. Заголовки должны четко и кратко отражать содержание разделов, подразделов. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. Переносы слов в заголовках не допускаются.

Например:

1. НАИМЕНОВАНИЕ ПЕРВОЙ ГЛАВЫ.....
1.1 Заголовок второго уровня .....
1.2 Заголовок второго уровня .....
1.3 Заголовок второго уровня .....
Выводы по первой главе .....

От текста заголовки отделяются сверху и снизу пустой строкой (отбивка абзаца). Каждая глава работы должна начинаться с новой страницы.

Каждый абзац должен начинаться с красной строки.

Нумерация страниц.

Страницы отчета следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту отчета, включая приложения. Номер страницы проставляют *в центре нижней части листа без точки*. Титульный лист включают в общую нумерацию страниц отчета. Номер страницы на титульном листе не проставляют.

Иллюстрации и таблицы, расположенные на отдельных листах, включают в общую нумерацию страниц дипломного проекта (работы).

Внутри пунктов или подпунктов могут быть приведены перечисления.

Перед каждым перечислением следует ставить дефис, цифру или строчную букву (за исключением ё, з, о, г, ь, и, ы, ъ), после которой ставится скобка.

Например: Пункт… а) б) 1) 2) в)	Виды повторения а) Обобщающее повторение: 1) повторение изученного материала в предыдущем классе; 2) повторение изученного материала в данном классе; 3) повторение материала по разделам. б) Сопутствующее повторение:

Иллюстрации

Иллюстрации (чертежи, графики, схемы, диаграммы, фотоснимки) следует располагать в дипломном проекте (работы) непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице.

Иллюстрации могут быть в компьютерном исполнении, в том числе и цветные.

На все иллюстрации должны быть даны ссылки в тексте дипломного проекта (работы). При ссылке необходимо писать слово «рисунок» и его номер, например: «в соответствии с рисунком 2» и т. д.

Иллюстрации (за исключением иллюстрации приложений) следует *нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией* (сквозная нумерация – это порядковая нумерация, непрерывная от начала до конца дипломного проекта (работы)).

Если рисунок один, то он обозначается «Рисунок 1» (без кавычек). Слово «рисунок» и его наименование располагают под рисунком по центру.

Иллюстрации при необходимости могут иметь наименование и пояснительные данные (подрисуночный текст). Слово «Рисунок», его номер и через тире наименование помещают после пояснительных данных и располагают в центре под рисунком без точки в конце.

Пример: Рисунок 1 — Эскиз доски.

Если наименование рисунка состоит из нескольких строк, то его следует записывать через один межстрочный интервал. Наименование рисунка приводят с прописной буквы без точки в конце. Перенос слов в наименовании графического материала не допускается.

Таблицы

Таблицы применяют для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей. Таблицу следует располагать в дипломном проекте (работе) непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. На все таблицы должны быть ссылки в дипломном проекте (работе).

Название таблицы при его наличии должно отражать ее содержание, быть точным, кратким. Наименование следует помещать над таблицей слева, без абзацного отступа в следующем формате: Таблица Номер таблицы — Наименование таблицы. Наименование таблицы приводят с прописной буквы без точки в конце.

Заголовки граф выравнивают по центру, а заголовки строк — по левому краю.

Допускается:

- применять размер шрифта в таблице меньший, чем в тексте;
- при необходимости использовать перпендикулярное расположение заголовков граф;
- таблицу с большим количеством строк переносить на другой лист (страницу). При переносе части таблицы на другой лист (страницу) слово «Таблица» и ее номер указывают один раз слева над первой частью таблицы, над другими частями также слева пишут «Продолжение» и указывают номер таблицы, например: «Продолжение таблицы 1».

Ссылки

(по ГОСТ Р 7.0.5-2008)

Ссылки на использованные источники в работе следует приводить *в квадратных скобках.*

Цитата – это дословное воспроизведение фрагмента какого-либо текста с обязательной ссылкой на источник.

Ссылка – это указание на источник приводимой информации. Номер ссылки соответствует номеру источника в списке используемой литературы, данному в алфавитном порядке.

Использование библиографических ссылок в научных работах обязательно и употребляется в следующих случаях:

- при цитировании фрагментов текста, формул, таблиц, иллюстраций (прямое цитирование с кавычками);

- при заимствовании положений, формул, таблиц, иллюстраций и т.п. не в виде цитаты;
- при перефразированном, недословном воспроизведении фрагмента чужого текста (косвенное цитирование);
- при анализе в тексте содержания других публикаций;
- при необходимости отсылки читателя к другим публикациям, где обсуждаемый материал дан более полно.

Схема: Текст [8]. (Текст - пробел - открывающая квадратная скобка - номер ссылки - закрывающая квадратная скобка).
Например: *Иногда элементарный обман, основанный на искажении информации, необоснованных преувеличениях, манипулировании собеседником во время переговоров также относят к психологии рекламы* [14]. Порядковый номер библиографического описания источника в списке использованных источников соответствует номеру ссылки.
(допускается) Иногда элементарный обман ... относят к психологии рекламы14.
При цитировании отдельного фрагмента текста следует указывать номер страницы (или страниц), на которой находится цитата. В квадратных скобках вначале дается ссылка на номер источника, затем через запятую указывается номер страницы с сокращением "с.".
Схема: Текст [14, с. 5]. (Текст - пробел - открывающая квадратная скобка - номер ссылки - запятая - пробел - "с" - точка - пробел - номер страницы - закрывающая квадратная скобка).
Схема для интервала страниц: Текст [14, с. 5-6]. (Текст - пробел - открывающая квадратная скобка - номер ссылки - запятая - пробел - "с" - точка - пробел - номера страниц - закрывающая квадратная скобка).
Например: П.Я. Гальперин, впервые предложивший рассматривать внимание как функцию психического контроля, специально подчеркивал, что «...не всякий контроль есть внимание, но всякое внимание есть контроль» [1, с. 224].
При ссылке на отдельные фрагменты источника (таблицы, иллюстрации и т.д.) следует указывать номер страницы, а также номер иллюстрации или таблицы.
Схема: Текст [14, с. 5, таблица 2]. (Текст - пробел - открывающая квадратная скобка - номер ссылки - запятая - пробел - "с" - точка - пробел - номер страницы - запятая - пробел - "таблица" - пробел - номер таблицы - закрывающая квадратная скобка).
Например: [14, с. 26, таблица 2] (здесь 14 - номер источника в библиографическом списке, 26 - номер страницы, 2 - номер таблицы).
Если в тексте дается ссылка сразу на несколько источников, их номера оформляются через точку с запятой в одних квадратных скобках.
Схема: Текст [1; 5] (Текст - открывающая квадратная скобка - номер первой ссылки - точка с запятой - пробел - номер второй ссылки - закрывающая квадратная скобка).
Например: Роль ритуалов в становлении человеческого общества подчеркивалась неоднократно не только антропологами и этнографами, но и психологами [4; 22; 23].
В научных работах обучающихся не допускаются ссылки на один и тот же источник под разными номерами или замена номера на выражение "там же".

Практическое занятие №9
Виды источников информации.

Цель занятия: Подготовка материала для сбора данных (по выбору студента).

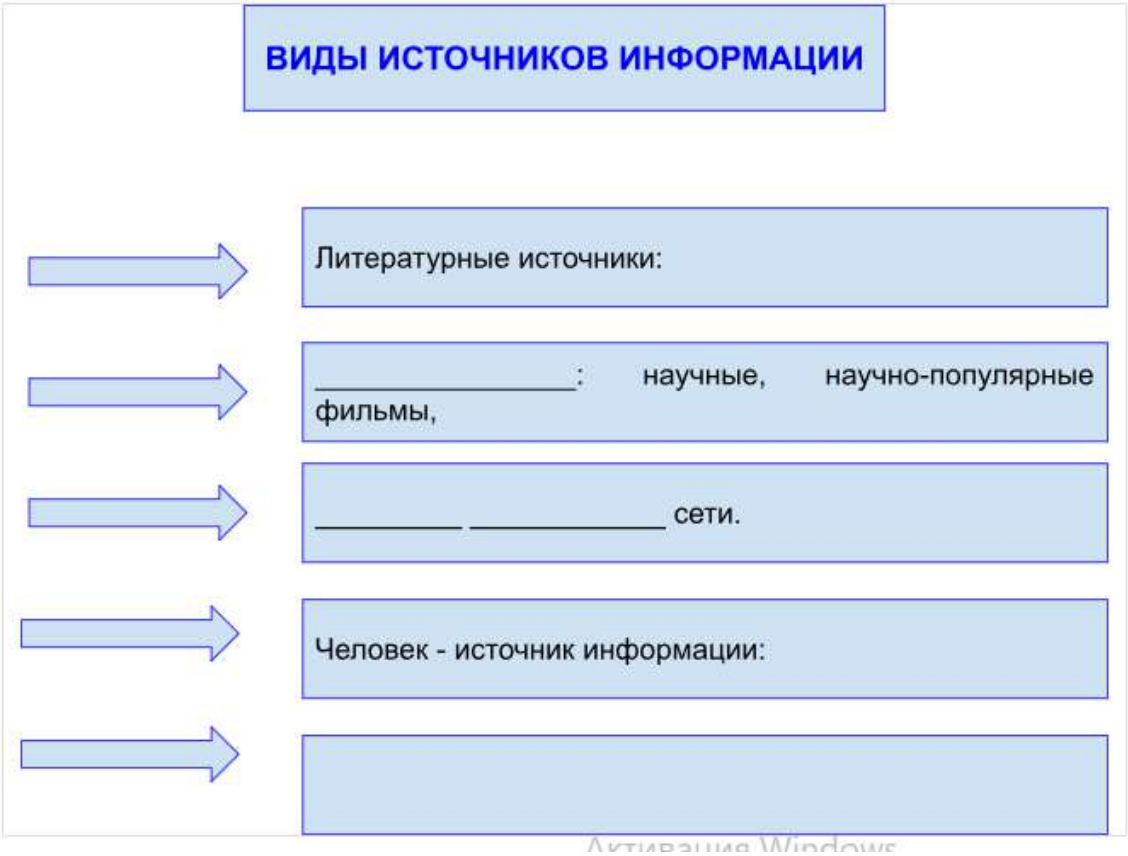
Анализ информации.

Задание 1.

Подумайте и составьте схему:

Какие виды источников информации вы знаете?

Откройте рисунок в новой вкладке и дополните его.

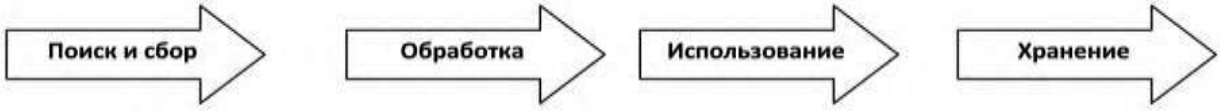


Проверьте себя:
drive.google.com/file/d/1-093XDeeXIfGEBfRoGb3cnSMyRjJKuQC/view?usp=sharing

Теоретическая часть:

Работа с информацией–это последовательные этапы, методики, техники и приемы выполнения каждого этапа.

В общем виде этапы следующие: поиск и сбор – обработка (систематизация, анализ, кодификация) – использование – хранение.



Поиск и сбор: если есть цель, задача, проблема – мы начинаем искать и собирать нужную информации.

Обработка – это следующий этап. Мы систематизируем информацию, т.е. раскладываем ее по рубрикам. Затем анализируем (преобразовываем информацию в нужный нам вид, получаем выводы, рекомендации). Далее мы присваиваем ей какое-то обозначение–т.е. кодифицируем.

Использование информации – этот этап заключается в практическом использовании результатов обработки (например — принятие решения).
Хранение информации – на этом этапе мы определяем, в каком виде информации будет храниться, чтобы ее можно было быстро найти при необходимости.
Способы работы с информацией.
На каждом этапе работы исследователь определяет используемые методы исследования, которые лучше всего подойдут для выполнения поставленных в исследовательской работе задач и достижения желаемой цели в проекте.

Задание 1. А вы умеете правильно делать ссылки на литературу и Интернет-источники и составлять список литературы?

Изучите материал из документа «**Общие методические рекомендации по подготовке обучающимися дипломного проекта (работы) в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении педагогическом колледже № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга»:**
Порядок записи использованных источников
(по ГОСТ Р 7.0.100-2018)
Список использованных источников отражает перечень источников, которые использовались при написании дипломного проекта (работы) **(не менее 20)**, составленный в следующем порядке:
• Федеральные законы (в очередности от последнего года принятия к предыдущим);
• указы Президента Российской Федерации (в той же последовательности);
• постановления Правительства Российской Федерации (в той же очередности);
• иные нормативные правовые акты;
• иные официальные материалы (резолюции-рекомендации международных организаций и конференций, официальные доклады, официальные отчеты и др.);
• монографии, учебники, учебные пособия (в алфавитном порядке);
• иностранная литература;
• интернет-ресурсы.
Список использованных источников нумеруется, работы должны располагаться в алфавитном порядке. Литература на иностранном языке (если есть) завершает список литературы.
В исследовательской работе используются литературные источники, опубликованные за последние 5 лет. Материалы 10-15 летней давности допускаются лишь 30 % из всего списка (туда же входят фундаментальные исследования по изучаемой области деятельности).
Соотношение между электронными и печатными источниками определяется руководителем дипломного проекта (работы).
Избранные литературные источники, которые составляют основу исследовательской работы, должны быть верифицированными и иметь все необходимые выходные данные (см. таблицу ниже).
- Фамилия и инициалы автора(ов) выделяются полужирным цветом. При наличии 5 авторов и более полужирным цветом подчеркивается название литературного источника.
Для поиска и подбора актуальных литературных источников подойдут **научные электронные библиотеки** и иные авторитетные ресурсы с научными публикациями.

Образец оформления списка информационных источников

Каждая книга (статья), включенная в список информационных источников, должна быть описана. В описание должны входить: фамилия и инициалы автора, полное название

книги с подзаголовками, данные о редакторе, данные о числе томов, частей, название города, в котором издана книга, название издательства, которое ее выпустило, год издания и страницы.
Например:
Коджаспирова, Г.М. Педагогика: учебник / Г.М. Коджаспирова. –4-е изд. – М.: Юрайт, 2021. – 720 с. – (Профессиональное образование).
Крившенко, Л.П. Педагогика: учебник и практикум / Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2021. – 400 с. – (Бакалавр. Академический курс).
Столяренко, Л.Д. и др. Психология и педагогика: учебник / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин, В.Е. Столяренко. – М.: Феникс, 2021. – 640 с. – (Высшее образование).
Существует 5 способов построения списка литературы:
-в алфавитном списке книги располагаются по месту их первой буквы;
-в хронологическом – по году опубликования;
-в тематическом – по темам глав или по рубрикам;
-в списке по видам изданий – сначала располагаются официальные документы, потом архивные материалы, потом опубликованные первоисточники, потом исследовательские;
-в списке по характеру содержания – сначала располагают общие (классические) работы, потом более частные.
В список информационных источников входят различные источники, описание которых имеет свою специфику.

Образец библиографического описания документа

Нормативные правовые акты

1. Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации: офиц. Текст: [по сост. На 21.07.2014 N 11-ФКЗ] // Российская газета. – 25.12.1993. – № 237. –URLttp://www.consultant.ru/popular/cons/
2. Российская Федерация. Законы. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации: [федер. Закон 24.07.02 № 95-ФЗ: принят ГД ФС РФ 14.06.02: одобрен Советом Федерации 10.07.02, по сост. На 28.06.2014 N 186-ФЗ] // Российская газета. – 24.07.04. - №3534.

Книга под фамилией автора

Описание книги начинается с фамилии автора, если книга имеет не более трех авторов.

Книга 1 автора

1.Дворкин, Л.С. Атлетическая гимнастика. Методика обучения: учеб. пособие / Л.С. Дворкин. – М.: Юрайт, 2020. – 148 с. – (Профессиональное образование).

Книга 2 авторов

Полиевский, С.А. Питание спортсменов. Безопасность пищевых продуктов: учеб. пособие / С.А. Полиевский, Г.А. Ямалетдинова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 122 с. – (Высш. образование).

Книга 3 авторов

Михайлова, Э.И. и др. Аэробика в школьном физическом воспитании: учеб.-метод. пособие / Э. И. Михайлова, Н. Г. Михайлов, Е. Б. Деревлёва; МГПУ. – М.: Изд-во МГПУ, 2021. – 140 с.,

Книга под заглавием

Описание книги дается под заглавием, если книга написана четырьмя и более авторами. Под заглавием описываются коллективные монографии, сборники статей и т.п.
Дифференцированный подход в физическом воспитании и спортивной подготовке: учеб. пособие / З.С. Варфоломеева, Д.А. Козырева, В.Ф. Воробьев, Е.В. Максимихина; науч. ред. С.Е. Шивринская; Череповецкий гос.
ун-т. – Череповец: [Б. и.], 2021 – 82 с.

Многотомные издания
Документ в целом
Жуков, М.Н. Подвижные игры: учебник. В 2 ч. Ч.1-2 / М.Н. Жуков. – М.: Академия, 2020.
Отдельный том
Граевская, Н.Д. Спортивная медицина. Курс лекций и практические занятия: учеб. пособие. В 2-х ч. Ч.1 / Н.Д. Граевская, Т.И. Долматова. – М.: Сов. спорт, 2020. – 456 с.
Методические рекомендации
Самостоятельная работа студентов факультетов физической культуры по дисциплинам предметной подготовки: метод. рекомендации / ред. И.М. Туревский. – М.:Сов. спорт, 2021. – 96 с.
Глава из книги
Прохорова, М.В. Педагогическая культура / М.В. Прохорова // Педагогика физической культуры и спорта: учебник / под ред. В.И. Криличевского. – М., 2021. – С.65-95.
Статья из сериального и продолжающегося издания
Морозова, Т.Г. Актуальные вопросы развития физической культуры
и спорта в России / Т.Г. Морозова // Труды НГУ им. П.Ф.Лесгафта, Санкт-Петербург. – 2020. – Вып. 67. – С.56-69.
Статья из журнала
Николаев, В.А. и др. Теоретические основы профилактики девиантного поведения подростков группы риска / В.А. Николаев, Е.А. Гринева, И.А. Олевская // Педагогика. – 2021. – №6.
– С.72-79. – (Вопросы обучения и воспитания).
Библиографическое описание интернет-источников
Сайт
Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург [Электронный ресурс]. – офиц. сайт. СанктПетербург, 2021. URL: http://www.spbgu.ru (дата обращения: 21.11.21).

Задание 2.Тренинг: Выписать в тетрадь библиографические данные различных информационных источников из выделенных разделов в соответствии с предложенными примерами (книги, статьи из журналов, Интернет ресурсы).

ВНИМАНИЕ:
Википедию можно читать для беглого знакомства с темой исследования.
Но ссылаться на этот ресурс НЕЛЬЗЯ! Это является признаком некомпетентности!

Википедия обладает свойствами "мусорного" недостоверного источника:

Автором статьи на Википедии может быть кто угодно. Автор может случайно допустить ошибку, или неверно перевести иностранную статью и написать бред. Определить качество научной информации, когда ещё не специалист — сложно.
Информация может быть устаревшей. Если тема непопулярная или очень узкая, то статья может не обновляться годами. Ваша цель — искать максимально актуальные и свежие данные.
Информация на «Википедии» поверхностная. Статьи на «Википедии» не отличаются глубиной. Ничего, кроме определения и краткой исторической справки, там не найдёшь.

Практическое занятие № 10
Работа над созданием проектного продукта

Цель занятия: создание проектного продукта

Содержание теоретической части

Практическая часть является наиболее значимой частью проекта. Она включает в себя описание хода создания результата (продукта) проекта.
Параграфы должны заканчиваться краткими выводами, в конце главы выводы должны быть более обширными.
Что именно должно описываться в практической части проекта? Она должна содержать следующие позиции:
- описание объекта исследования;
- анализ всех тех данных, которые необходимы для проведения исследования по предложенной методике;
- описание и решение тех задач, которые были поставлены во введении к работе;
- раскрытие актуальности темы исследования на практическом материале, в контексте реальной ситуации.

Что именно должно описываться в практической части проекта? Она должна содержать следующие позиции:
- описание объекта исследования;
- анализ всех тех данных, которые необходимы для проведения исследования по предложенной методике;
- описание и решение тех задач, которые были поставлены во введении к работе;
- раскрытие актуальности темы исследования на практическом материале, в контексте реальной ситуации

Практическая часть проекта описывает ваши действия при создании продукта проекта.
В практической части проекта рекомендуются следующие пункты:
- Описание продукта проекта, т.е. какой конкретно продукт вы создаёте в проекте?
- Описание технологии создания продукта проекта, т.е. как будете создавать продукт проекта?
- План мероприятий, проводимых для создания продукта проекта, т.е. как и когда конкретно будете создавать продукт проекта и выполнять задачи проекта, чтобы достичь цели проекта?

Здесь указываются: задачи, сроки, результат на каждом этапе.
- Какие риски существуют?
- Как будет оцениваться результат проекта?
- Требуется ли тестирование продукта проекта?
- Анализ результатов тестирования: выполняет ли продукт свои функции, как помогает достичь цели проекта?
- Для некоторых проектов рекомендуется рассчитать бюджет проекта, т.е. какие расходы планируются при подготовке проекта и создании продукта проекта?

Это полный список того, что должно быть в практической части.
Чего-то может не быть. Но желательно.

Как выбрать продукт проектной деятельности
При выборе продукта проектной деятельности необходимо
ориентироваться на следующие факторы:
1. Наиболее важным фактором при выборе продукта является тип проекта, например, в творческом проекте не проводятся опыты, а в исследовательском не подготавливается сочинение или сказка. Поэтому перед тем, как выбрать продукт проектной деятельности необходимо определиться с типом проекта.

2. Предмет, по которому выполняется проектная работа, от него также зависит итоговый продукт проектной деятельности, например, по физике и химии не подготавливаются праздники или спортивные мероприятия, не сочиняются музыкальные произведения и не выполняются рисунки, а по литературе или музыке не подготавливается бизнес-план или различные электрические приборы.
3. При выборе продукта желательно сообщить руководителю о выбранном продукте, то есть о том, что планируется сделать по итогу выполнения проекта, так как выполнив проектную работу или подготовив проект он может не устроить руководителя и тогда придется переделывать продукт, а, возможно, и весть проект.
4. Личные предпочтения – это также важный аспект при выборе продукта, помимо вышеописанных требований при выборе продукта следует также ориентироваться не собственные желания и умения. Выбрав неинтересный продукт выполнить его качественно будет достаточно сложно, также при выборе, продукта, который будет сложен для выполнения и это скажется на итоговом результате.
Каждый тип проектной работы предполагает большое количество возможных продуктов, поэтому выбрать тот, который будет соответствовать всем перечисленным требованиям не составит труда, при этом правильный выбор продукта позволит представить проектную работу в полной мере и раскрыть все полученные в ходе работы над проектом знания.
Когда подготавливать продукт проектной деятельности:
В зависимости от выбранного продукта проектной деятельности время начала работы над ним разнятся:
1. Если продуктом проектной детальности является, материальный объект, который рассматривается в практической части (например, какой-либо прибор, изделие, макет), в таком случае желательно начать его изготовление параллельно с подготовкой практической части, это позволит более полно описать процесс изготовления, также можно будет приложить фото или видео его создания, кроме того, параллельное выполнение продукта и проектной работы позволит избежать ошибок, которые могут быть допущены при описании процесса создания продукта через какое-то время. К продуктам, которые необходимо подготавливать вместе с работой также можно отнести:
• опыты;
• бизнес-план;
• модель;
• костюм;
• прибор;
• чертёж;
• веб-сайт.
2. Ряд продуктов необходимо подготовить сразу после выполнения проектной работы, так как они являются либо его частью,
о атлас) либо раскрывают суть практической части проектной работы:
• газета;
• журнал;
• электронная газета/журнал;
• справочник;
• путеводитель.
Эти продукты проектной деятельности необходимо сдавать на проверку одновременно с самим проектом.
3. Некоторые продукты проектной деятельности необходимо подготавливать перед выполнением практической части, так как она выполняется на основании полученных результатов, к таким продуктам можно отнести:
• анализ данных социологического опроса;
• коллекция.
• мероприятие (если результаты описываются в проекте).

4. Ещё одной категорией продуктов проектной деятельности являются те, которые желательно подготавливать после проверки проекта преподавателем, это делается в связи с тем, что текст в продукте проектной работы используется из проекта (например, используются рекомендации предложенные по результатам выполнения проекта), и в том случае, если при проверке будут сделаны замечания, продукт проектной деятельности необходимо будет выполнять заново. К таким продукта относятся:

• буклет;
• памятка;
• пакет рекомендаций;
• презентация;
• стендовый доклад.

В некоторых случаях на проверку необходимо сдавать проектную работу вместе с продуктом, об этом может быть написано в положении по написанию проекта или это требование учителя, поэтому перед сдачей проекта лучшеуточнить, когда необходимо предоставлять продукт.

5. Также существуют продукты проектной деятельности, которые могут быть реализованы во время защиты проекта (по согласованию с проверяющим проект учителем, преподавателем или куратором), к таким продуктам проектной деятельности можно отнести:

• игра;
• выставка;
• опыты;
• оформление учебного кабинета или лаборатории;
• праздник;
• экскурсия.

Формы продуктов проектной деятельности

• Web – сайт
• Бизнес – план
• Видеофильм
• Выставка
• Карта
• Макет
• Модель
• Модуль
• Оформление кабинета
• Пакет рекомендаций
• Публикация
• Сравнительно – сопоставимый анализ
• Статья
• Чертеж
• Экскурсия
• Видеожурнал
• Деловая игра
• Видеофильм
• Демонстрация макета, модели, модуля
• Иллюстрированное сопоставление фактов, документов, событий, эпох, цивилизаций
• Научная конференция
• Научный доклад
• Отчет исследовательской экспедиции
• Пресс – конференция
• Экскурсия

После презентации автору проекта, придется отвечать на вопросы публики. К этому надо быть готовым. Поэтому преподавателю необходимо с автором проекта проговорить возможные вопросы, выслушать и скорректировать его ответы. Если вам задали вопрос во время выступления, не торопитесь с ответом. Укажите на важность вопроса и поблагодарите. Если в вопросе звучит враждебность, сделайте вид, что не заметили этого. Поймите намерения спрашивающего – повторите вопрос; если нужно, задайте свой встречный вопрос. При ответе концентрируйтесь на сути, стараясь не повторять уже сказанного теми же словами.

Каким может быть продукт проекта

Вид продукта	**Пример**
Электронные	Web-сайт; электронная газета; электронный номер журнала; мультимедийный продукт-аудиокнига, фильм, мультфильм; визуальная дискуссия; компьютерная графика; программное обеспечение; новое приложение для телефона; компакт-диски с мультимедийным продуктом; тематический паблик в социальной сети.
Печатные	Сценарии мероприятий; печатные статьи; альбомы; буклеты; брошюры; проект книги; публикация на сайте; статья; сборник сочинений; сборник эссе; цикл стенгазет; главы для учебника (уч. пособия); интервью; обзор материалов по конкретной теме; сказка; стихи; рассказ; рекламный проспект; постер; проект настольной игры.
Творческие	Видеофильм, документальные фильмы, мультфильмы; видеоклип; дизайн-макет; конструкторская модель; музыкальное произведение; серия иллюстраций; дневник путешествий; план ролевой тематической игры; разработка выставки; мероприятие (концерт, праздник, состязание, викторина, экскурсия, театральная постановка, пресс-конференция, тематический вечер, КВН); поделка, рукоделие; организация акции.
Аналитические	Реконструкции событий; обработка архивов и мемуаров; доклад; анализ данных социологического опроса; результаты исследовательских экспедиций; схемы; бизнес-план; модель; макет; прогноз; сравнительно-сопоставительный анализ; памятка; дебаты; отчёт о работе экспедиции.
Систематизирующие	Схемы; чертежи; план-карты; тематический атлас; законопроект; коллекция; инструкция; путеводитель; справочник; словарь; отчёт об исследовании (эксперименте); рабочие установки; проект лабораторной работы.

Чтобы облегчить написание практической части проекта, можно использовать фразы-клише..

Выбор материала исследования обусловлен рядом причин…

Проведенный анализ лексических значений показывает, что…

Далее остановимся более подробно на…
Обратимся к анализу результатов эксперимента:…
Как видно из приведенных результатов анкетирования,…
Изложенные наблюдения позволяют…
Как показало исследование языкового материала…
В результате исследования… можно сделать следующие выводы…
Наиболее актуальными для… оказываются…
При помощи статистического метода нами установлено…
Таким образом, есть все основания считать…
Вторая (практическая) глава так же, как и первая являются отражением работы над раскрытием выбранной темы, но в отличие от первой (теоретической) главы практическая глава проекта не может содержать:
- теоретического материала, представленного анализом литературных источников, изучения мнений авторов на тему исследования;
- сносок на текст (текст практической главы является практическим анализом автора проектной работы), кроме тех случаев, когда анализируются статистические данные или литературные произведения;
- заимствований чужих исследований.
Как и все остальные разделы проекта вторая глава также должна быть построена по определённой структуре, при этом в зависимости от выбранного практического исследования разделы практической главы могут заменять друг друга. Рассмотрим из чего должна состоять практическая часть проектной (исследовательской) работы:
1. Первым пунктом (2.1) в практической главе должна идти характеристика будущего исследования, то есть в ней необходимо описать основные аспекты будущего исследования, например:
- если в работе проводится анкетирование необходимо описать, как именно было проведено анкетирование, кто принимал в нём участие, где оно было проведено, как обрабатывались результаты и т.д.;
- если в ходе работы над проектом проводились опыты в пункте 2.1 необходимо ‘указать инструментарий исследования (что было использовано для проведения опытов: ингредиенты, оборудование), перечислить опыты, которые были, если опыты проводились в течение какого-то периода необходимо указать даты проведения;
- если для проверки гипотезы требовалось проведение тестирования с использованием методик в первом пункте второй главы необходимо дать краткую характеристику методик, указать почему было решено использовать именно эти методики, указать базу исследования (где было проведено исследования, например, школа, колледж, тестирование проводилось на дому и указать количество испытуемых, их пол, возраст;
- если практическая глава заключалась в проведении какого-либо мероприятия, в 1 пункте практической главы можно дать краткую характеристику мероприятия.
Если в практической главе были исследованы статистические данные в таком случае нет необходимости давать характеристику базы исследования, указывать место проведения и т.д. в первом пункте второй главы сразу проводится анализ статистических данных.
2. Вторым пунктом (2.2) практической главы является само исследование, то есть в данном пункте проводится анализ данных анкетирования, тестирования по методикам, приводятся результаты полученные в ходе проведения опытов и т.д. Все приведённые в данном пункте таблицы, диаграммы, фотографии должны быть пояснены. В конце пункта должен быть вывод, то есть необходимо обобщить материал, изложенный в параграфе при этом вывод, должен отражать результаты, полученные в ходе выполнения исследования.

При необходимости анализ практических данных можно разделить на несколько параграфов (в таком случае в конце каждого параграфа должен быть сделан вывод), но не стоит делать большое количество параграфов.

3. Заключительным пунктом практической главы проектной работы могут быть рекомендации по решению проблемы исследования.

Не каждая тема проектной работы подразумевает разработку ‘рекомендаций, так большая часть проектных работ по литературе, истории, математике, физике, химии, музыке, искусству не предполагает разработку рекомендаций, так как темы не несут в себе проблематику.

Рекомендации должны быть выполнены строго по теме, должны быть разработаны самостоятельно, обязательно необходимо указать на кого они направлены и каковы предполагаемые результаты реализации предложенных мероприятий.

...

Задание.2. Предоставить руководителю проекта отчет о проведенной работе по созданию проектного продукта.

Практическое занятие № 11
Формулировка заключения, выводов по итогам работы над проектом

Цель занятия: Сформулировать и написать заключение, выводы по итогам работы над проектом

Теоретическая часть:

Задание 1 Прочитать рекомендации по написанию заключения

Заключение. Здесь в сжатой форме дается общая оценка полученным результатам исследования, реализации цели и решения поставленных задач. Объем заключения 1 страница текста. Заключение включает в себя обобщения, краткие выводы по содержанию каждого вопроса индивидуального проекта, положительные и отрицательные моменты в развитии исследуемого объекта, предложения и рекомендации по совершенствованию его деятельности.

Слова-клише к разделу **Заключение**

Общепринятые фразы для написания раздела Заключение проекта:

- В процессе моей работы над проектом я выяснил (а).
- На основании проведенного мной исследования, можно сделать следующие выводы.
- В заключении отметим, что.
- Мы приходим к выводу о.
- Наша работа в рамках исследовательского проекта позволяет сделать вывод о.
- Практическая значимость моего исследования состоит в.
- В результате проведенного исследования мы выяснили, что.
- В заключении необходимо отметить.
- Проведенное исследование позволило нам сделать следующие выводы.
- Главный вывод, который я сделал:.
- В ходе проведённого исследования было выявлено / установлено, что.
- Таким образом, мы убедились.
- Все вышесказанное доказывает, что.
- На основании вышесказанного логично предположить, что.

- Все вышесказанное убеждает нас в том, что.
- Наиболее правдоподобной нам кажется версия., потому что.
- Найденные и проанализированные нами примеры позволяют выявить следующую закономерность.
- Перспективы дальнейшего исследования
- Перспективы дальнейшего исследования проблемы мы видим в более подробном /детальном изучении.
- В перспективе было бы интересно …
- На наш взгляд было бы интересно изучить / исследовать / рассмотреть …
- Кроме …, рассмотренных в данной работе, по нашему мнению было бы интересно изучить …
- Работа рассматривает лишь один из аспектов проблемы. Исследования в этом направлении могут быть продолжены. Это могло бы быть изучение не только … но и …

Назначение работы

Исследование может быть полезно и интересно учащимся школ, которые увлекаются … , а также всем, кто интересуется …

Результаты нашего исследования могли бы помочь ребятам в …

Работа может представлять интерес для …

Результаты исследования могут быть использованы учителями при подготовке уроков / конкурсов / викторин по теме ….

Работа может быть использована для проведения дальнейших исследований …

Своей работой я хотел привлечь внимание одноклассников к проблеме …

Практическая значимость исследования заключается в том, что его результаты легли в основу разработанных мной правил … / памятки по … для …

Что дала работа самому исследователю

В процессе написания работы я узнал/ научился/ открыл для себя/ выяснил …

Работа помогла мне понять / осознать / решить проблему / по-новому взглянуть …

В процессе работы над исследованием я приобрел опыт … Думаю, что полученные мной знания позволят мне избежать ошибок / помогут правильно …

Результаты исследования заставили меня задуматься …

Больше всего сложностей вызвало у меня …

Исследование в корне изменило мое мнение / представление о

Если работа представляет собой экспериментальное исследование, то отчет содержит подробное описание методики и хода исследования, его результатов, а также выводов, полученных в процессе опытно – экспериментальной деятельности.

Структура научного отчёта:

1. Краткое изложение плана и программы этапов научной работы.

2. Значимость проведённой работы, её исследовательская ценность и практическая значимость.

3. Характеристика применявшихся методов исследования.

4. Описание результатов исследования.

5. Заключение, подводящее итоги исследования и отмечающее нерешённые вопросы.

6. Выводы и предложения по проведению исследовательской деятельности в дальнейшем.

Кроме текста в работе используются графики, диаграммы, схемы, рисунки. Данный материал может быть представлен в самом тексте или в приложении, тогда

в тексте тоже делают сноски. Поскольку геометрическое описание дополняет и поясняет текст, оно «привязано» к описанию языковому. Геометрическое описание наглядно.

В заключении излагаются выводы, которые делаются в результате выполнения исследования. Заключение должно кратко характеризовать решение всех поставленных во введении задач и достижение цели реферата. Обязательно надо выразить свое отношение к излагаемой теме, указать чему научились, с какими трудностями встретились.

Пишите грамотно, точно, делите текст на абзацы, не допускайте повторений, кратко формулируйте выводы.

Теоретическая часть работы предполагает обязательное указание используемых источников. Список источников оформляется так же, как в реферате

Задание 2. Написать заключение к проекту. Ссылка на ресурс:
https://infourok.ru/kak-oformit-razdel-zaklyuchenie-v-issledovatelskoj-rabote-5692133.html

Практическое занятие № 12
Работа с уточненным списком используемых источников. Оформление ссылок, сносок, приложений. Антиплагиат

Цель занятия: Проверить, уточнить и оформить список используемых источников в соответствии с требованиями. Ознакомить обучающихся с понятиями Интеллектуальная собственность, плагиат , программой Антиплагиат

З**адание1.** Проверить, уточнить и оформить список используемых источников в соответствии с требованиями Национального стандарта Российской Федерации ГОСТ Р 7.0.100– 2018 Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.
Названия источников в Библиографическом списке нумеруется от первого до последнего названия и выстраиваются по алфавиту. Подзаголовки к отдельным типам документов не делаются, каждый документ выносится отдельно.

Задание 2 Оформить ссылки (сноски) в соответствии с требованиями

Задание 3 Оформить Приложение.
В Приложениях приводятся копии документов, сравнительные таблицы, схемы и др. различные иллюстративные материалы и др. для подкрепления отдельных положений в проекте и др. Все приложения начинаются с нового листа с надписи по центру «Приложения» и имеют тематические заглавия, ясно и правильно характеризующие их содержание. При наличии в работе более одного приложения все они нумеруются. В тексте следует обязательно делать ссылку на номер соответствующего приложения.

- **В приложениях исследовательской работы размещают:**

- вопросы анкетирования;
- вопросы и варианты ответов теста;
- составленные рекомендации, памятки;
- собственные стихотворения;
- таблицы;
- графики и диаграммы;

- дополнительные расчеты;
- рисунки и фотографии;
- иллюстрации этапов опыта;
- распечатки расчетов с ЭВМ.

Приложения исследовательской работы располагают в порядке ссылок на них в тексте документа.

Раздел Приложения к исследовательской работе входит в структуру исследовательского проекта и являются обязательным компонентом работы в случае наличия фотографий, графиков и чертежей, рисунков, диаграмм и анкетирования, вычислений и т.п.

Задание 4 Ознакомиться с материалом «Защита прав интеллектуальной собственности» по ссылке https://sites.google.com/view/proekt-2021/urok-8
и программой Антиплагиат
Необходимо придерживаться следующих рекомендаций:
- КОПИПАСТ НЕДОПУСТИМ!
- Информацию «пропускайте через себя». Читайте и перефразируйте при печатании.
- Если цитируете. Ссылки обязательны!

Что можно цитировать:
- Термины.
- Теории.
- Изречения.
- Статистические данные.

Критерии оценивания : объем и правильность выполненных заданий

Практическое занятие № 13
Технологии визуализации и систематизации текстовой информации

Цель занятия: научиться создавать и использовать инфографику и другие средства визуализации текстового материала, которые могут быть использованы при защите своей проектно-исследовательской работы.

Теоретическая часть

Технология визуализации — это процесс представления информации в графическом формате, например, в виде графиков, диаграмм, карт, матриц, инфографики.

1. Инфографика https://sites.google.com/view/proekt-2021/urok-no-19-20
2. Скрайбинг: https://multiurok.ru/files/master-klass-skraibing-sovremennaia-tekhnologiia-v.html
3. Лэпбук: https://infourok.ru/prezentaciya-lepbuk-innovacionnaya-tehnologiya-v-doshkolnom-obrazovanii-5156634.html

Задание: Создайте инфографику, которую вы будете использовать при защите идеи своей проектной работы.

Критерии оценивания:
1. соответствие стилю инфографики (компактно представлен большой объем информации);
2. содержательность (отражает суть проектно-исследовательской работы);
3. информация структурирована
4.стилевое единство (подбор цвета и шрифтов, изображений);
5.инфографика органично смотрится на слайде презентации Power Point.

Практическое занятие № 14
Оформления титульного листа и оглавления

Цель занятия: научиться оформлять титульный лист и оглавление (содержание проектной работы)

Задание 1 Оформить титульный лист в соответствии с образцом

Комитет по образованию

Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

Тема: Субъективные причины подростковой преступности

Выполнила:
ФИО,
студентка группы 1-2/2
специальность:
Специальное дошкольное образование (44.02.04)
Руководитель:
ФИО,
преподаватель обществознания
подпись руководителя_____

Санкт-Петербург
2025 год

Задание 2 Оформить содержание проекта в соответствии с образцом.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 2

1. НАИМЕНОВАНИЕ ПЕРВОЙ ГЛАВЫ.....3
1.1 Заголовок второго уровня 3
1.2 Заголовок второго уровня .....
1.3 Заголовок второго уровня .....

2. НАИМЕНОВАНИЕ ВТОРОЙ ГЛАВЫ.....
2.1 Заголовок второго уровня .....
2.2 Заголовок второго уровня .....
2.3 Заголовок второго уровня .....
2.4. Заголовок второго уровня .....

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....
ПРИМЕЧАНИЕ……
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....
ПРИЛОЖЕНИЕ А Наименование приложения.....
ПРИЛОЖЕНИЕ Б Наименование приложения .....
ПРИЛОЖЕНИЕ В Наименование приложения .....

Критерий оценивания: соответствие требованиям

Практическое занятие № 15
Технология создания мультимедийной презентации. Требования к содержанию и оформлению слайдов

Цель: познакомиться с требованиями к докладу и презентации учебно-исследовательской работы.

Порядок выполнения работы: изучить теоретический материал, представленный в данном методическом пособии. Познакомиться требованиями к докладу и презентации учебно-исследовательской работы. Приготовить презентацию к защите учебно-исследовательской работы в соответствии с требованиями. Составить план и текст доклада к защите учебно-исследовательской работы. В отчет по работе выписать название слайдов презентации учебно-исследовательской работы (доработка текста доклада и презентации осуществляется за счет времени внеаудиторной самостоятельной работы по учебной дисциплине).

Теоретическая часть.

Непременным условием проекта является его публичная защита, презентация результата работы. В ходе презентации автор не только рассказывает о ходе работы

и показывает её результаты, но и демонстрирует собственные знания и опыт в решении проблемы проекта, приобретённую компетентность. Элемент самопрезентации – важнейшая сторона работы над проектом, которая предполагает рефлексивную оценку автором всей проделанной работы и приобретённого в её ходе опыта.

Презентовать (представлять) проект можно на разных этапах – от подготовительного (в этом случае презентуется идея, основной замысел проекта с целью привлечения участников и партнеров), этапа реализации (представляется ход работы над проектом и промежуточные результаты) до заключительного (презентация основных результатов, перспектив развития проекта и др.)

Презентация проекта может осуществляться в различных формах.

— Деловая игра;
— Демонстрация продукта, выполненного на основе информационных технологий;
— Игра с залом;
— Ролевая игра;
— Спектакль;
— Соревнование;
— Демонстрация видеофильма;
— Опубликованная статья
— Путешествие, экскурсия;
— Мультимедийная презентация и др.

Но наиболее распространенной и универсальной является мультимедийная презентация.

ВАРИАНТ 1. Методические рекомендации по созданию мультимедийной презентации

Обязательным условием защиты исследования в рамках предмета «Основы исследовательской и проектной деятельности (индивидуальный проект)» является представление результатов исследования с использованием мультимедийной презентации. Презентация нужна для того, чтобы выступающий смог на большом экране или мониторе наглядно продемонстрировать дополнительные материалы к своему сообщению.

Создание презентации - процесс творческий, и каждый создает ее по своему вкусу. Но есть ряд правил, которые надо соблюдать

Общие требования к созданию презентации

Правило 1. Содержание должно быть структурировано.

Содержание презентации должно быть четко структурировано: стройность и логичность изложения позволяют слушателю не потеряться в презентации. Это относится как к плану устного выступления, так и к визуальным элементам. Каждый новый слайд должен логически вытекать из предыдущего и одновременно подготавливать появление следующего. Лучший способ проверить, правильно ли построена презентация, — быстро прочитать только заголовки. Если после этого станет ясно, о чем презентация — значит, структура построена верно.

Правило 2. Краткость — сестра убедительности.

После того как содержание презентации собрано, с ним следует аккуратно поработать, сократив его насколько возможно. Краткость — сестра не только таланта, но и убедительности. Оптимальным объемом презентации считается 12 и менее слайдов — это то, что редко встречается и крепко запоминается.

Правило 3.Меньше текста!

И наконец, еще одно правило, которое тем важнее, чем чаще им пренебрегают. Точнее, смерть любому тексту, кроме абсолютно необходимого. Читать страницу за страницей и запоминать текст совсем непросто (а уж читать с экрана, так и вовсе пытка), не говоря о том, что голое чтение никого не убеждает. Словом, весь ненужный текст следует оставить либо для устного выступления, либо заменить его иллюстративным материалом: графиками, картинками и т.д. Следует сокращать предложения. Чем меньше фраза, тем быстрее она усваивается.

Правило 4. Единство стиля:

Для лучшего восприятия старайтесь придерживаться единого формата слайдов (одинаковый тип шрифта, сходная цветовая гамма). Чем проще, тем лучше.

Правило 5. Только хорошее качество изображений.

В презентации размещают только оптимизированные (сжатые) хорошего качества изображения. Плохой считается презентация, которая долго загружается. Имеет большой размер.

Этапы создания презентации

1. Планирование выступления.
2. Определение основной идеи презентации.
3. Подбор дополнительной информации.
4. Создание структуры презентации (содержание, логика и соотношение текстовой и графической информации).

Требования к оформлению слайдов

Структура презентации

Презентация начинается со слайда, содержащего название работы, имя, отчество и фамилию автора, группу, научного руководителя. Также на первый слайд целесообразно поместить логотип учебного заведения.

Название работы обычно выделяют более крупным шрифтом, чем основной текст презентации. В качестве фона первого слайда можно использовать рисунок или фотографию, имеющую непосредственное отношение к теме презентации, однако текст поверх такого изображения должен читаться очень легко, монотонный фон или фон в виде мягкого градиента будет смотреться на первом слайде тоже вполне эффектно. Выбирая стандартный шаблон или создавая собственный дизайн, выступающий должен провести некую ассоциацию между названием работы и выбором слайда.

Далее следуют слайды, в которых представлены цели и задачи работы, ее актуальность. Все это можно оформить в виде гиперссылок (для интерактивности презентации) объемом не более одного слайда.

В основной части презентации должна быть представлена сама работа: не содержательная информация, а пояснение к ней - рисунки, схемы, основные тезисы. Содержательную информацию должен излагать докладчик в своем выступлении.

В конце презентации должны быть общие выводы и основные результаты проделанной работы, а на последнем слайде список используемых источников.

Оформление слайда

Для разнообразия можно использовать разные виды слайдов: с текстом, с таблицами, с диаграммами. Необходимо использовать максимальное пространство экрана (слайда). Материал располагают на слайдах симметрично по левому и правому краям слайда, так, чтобы слева, справа, сверху, снизу от края оставались свободные поля.

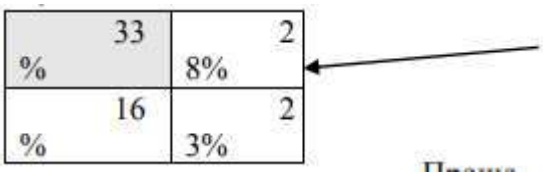
Текст на слайде надо выравнивать по ширине, можно регулировать рамкой для того, чтобы правый край текста был более ровным, и не было длинных пробелов между символами и «рваных» краёв текста.

Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут сразу запомнить не более трех фактов, выводов, определений.

Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

Уровень запоминания информации зависит от её расположения на экране.

Наиболее важная информация должна располагаться в центре или в левом верхнем углу слайда.



Проще читать информацию расположенную горизонтально, а не вертикально.

Дизайн должен быть простым и лаконичным и в то же время следует учитывать тематику вашей работы.

Желательно, чтобы каждый слайд имел заголовок. Назначение заголовка - информирование аудитории о содержании слайда. В заголовке необходимо указать основную мысль слайда. Заголовки на всех слайдах должны быть выполнены в едином стиле (цвет, шрифт, размер, начертание). Не надо писать длинные заголовки.

При подготовке слайдов в обязательном порядке должны соблюдаться принятые правила орфографии, пунктуации, сокращений и правила оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.).

Цветовая гамма и фон

Выбор фона полностью определяется художественными предпочтениями автора презентации. На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста. Любой из этих цветов должен хорошо читаться на выбранном ранее фоне.

Важно учитывать психологические моменты цвета. Основное свойство «теплых» цветов - вызывать возбуждение, они стимулируют интерес человека к внешнему миру, общению и деятельности. «Холодные» цвета вызывают торможение. Это успокаивающие и снимающие возбуждение цвета, они вносят в поведение человека рассудительность, рациональность.

Для фона и текста используйте контрастные цвета. Для фона выбирайте более холодные тона (синий или зеленый).

Основной текст рекомендуется набирать нейтральным цветом - черным, белым, темно синим, темно серым в зависимости от яркости фона самого слайда. Пёстрый фон применять нельзя - текст должен быть хорошо виден. Следует избегать перегруженности графическими элементами, картинками на заднем плане, полоской и клеточкой.

Также надо избегать использования в тексте графики и фона одного цвета, со сходной насыщенностью цвета и одинаковой яркостью. Выбирая для каждого элемента текста свой цвет.

Шрифт

Желательно устанавливать единый стиль шрифта для всей презентации. Текст должен быть хорошо виден, поэтому размер шрифта не должен быть мелким. Самый «мелкий» для презентации - шрифт 18 пт. Текст заголовка должен быть размером не менее 24 пунктов.

Но чрезмерно крупный размер шрифта затрудняет процесс чтения. При создании слайда необходимо помнить о том, что резкость изображения на большом экране может быть ниже, чем на мониторе. Прописные буквы воспринимаются тяжелее, чем строчные.

В одной презентации можно использовать не более 2-3 шрифтов с полуторным межстрочным интервалом.

Для заголовков следует избегать эффектов анимации и графики, за исключением самых простых (медленного возникновения или исчезновения). Не стоит увлекаться созданием надписей с помощью объектов WordArt, такие надписи, подкупающие причудливой формой, возможностью использовать разнообразные тени и объем, как правило, лишь ухудшают восприятие слайдов. Точка в конце заголовка не ставится, только между предложениями в заголовке.

Таблица 13 Рекомендуемые размеры и шрифты.

Вид объекта	**Размер шрифта**
заголовок слайда	36-44 pt
подзаголовок	24-28 pt
сведения об авторе	12-14 pt
текст	18-28 pt
подписи данных в диаграмме	20-24 pt
подписи осей в диаграммах (если есть)	18-22 pt
заголовки осей в диаграммах (если есть)	18-22 pt
информация о таблицах	18-22 pt

Arial	презентация
Arial Black	презентация
Arial Narrow	презентация
Verdana	презентация
Tahoma	презентация

• Анимация не должна быть навязчивой.

В титульном и завершающем слайдах использование анимации объектов не допускается.

Не рекомендуется применять эффекты анимации к заголовкам, особенно такие, как «Вращение», «Спираль» и т.п.

В информационных слайдах (основная часть) допускается использование анимации объектов только в случае, если это необходимо для отражения изменений, происходящих во временном интервале, и если очередность появления анимированных объектов соответствует структуре доклада. В остальных случаях использование анимации не допускается.

Не допускается использование побуквенной и аналогичной анимации текста, а также сопровождение появления текста звуковыми эффектами (из стандартного набора звуков PowerPoint). При использовании анимации следует помнить о недопустимости пересечения вновь появляющимся объектом элементов уже присутствующих на экране.

Требования к оформлению иллюстраций, диаграмм, схем

Таблицы на слайде должны быть целостными, законченными. Обязательно должно быть название таблицы. Списки можно использовать только там, где они нужны. Списки из большого числа пунктов не приветствуются. Возможно, использовать 3, 5, редко 7 пунктов. Большие списки и таблицы желательно разбивать на 2 слайда. Элементы списка отделяются точкой с запятой. В конце списка ставится точка. Обратите внимание, что после двоеточия все элементы пишутся с маленькой буквы. Обязательно иллюстрируйте презентацию рисунками, фотографиями, схемами, графиками, диаграммами Использование иллюстраций привлекает внимание эффективнее, чем сухой текст.

Иллюстрации не должны занимать более 50% на слайде, и зрительно не «выдавливать» текст со слайда, а также не «перетягивать» внимание на себя. Только схема, график и диаграмма могут занимать большее пространство, а может и весь слайд.

У диаграммы должно быть название или таким названием может служить заголовок слайда. Линии и подписи на диаграмме должны быть четкими и понятными.

Способы выделения информации

Выделять главное в тексте можно другим цветом, реже полужирным начертанием и только небольшой объем текста. Подчеркивание в основном тексте используют в очень редких случаях.

Следует использовать рамки, границы, заливку, разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки. Полужирный шрифт, курсив и CAPS LOCK используйте только для выделения.

Если хотите привлечь внимание к информации, используйте: рисунки, диаграммы, схемы.

Использование звуковых эффектов

Звуковое сопровождение объектов и перехода слайдов не используется.

Музыка должна быть ненавязчивая, и её выбор оправдан. Если в презентации есть хотя бы один аудио - или видеофайл, то необходимо скопировать в одной папке все материалы - видео, музыку, ссылки, текстовые документы и файлы для показа презентации. Всю эту папку скопируйте на носитель (флэшку или компакт-диск).

При защите недопустимо считывание текста с презентации, т.е. напечатанный и произносимый текст не должны дублировать друг друга. Поэтому, презентацию желательно делать уже после написания автореферата.

Представление учебно-исследовательской работы.

Защита учебно-исследовательской работы происходит на последнем занятии по учебной дисциплине.

Результаты работы представляются в виде доклада с презентацией и ответов на вопросы одногруппников и преподавателя.

Время представления доклада 5 минут.

Недопустимо превышать установленный регламент.

Рекомендации по подготовке доклада. Доклад о результатах проделанной работы - это закономерный итог выполнения исследовательской работы. Задача докладчика: точно и эмоционально изложить саму суть исследования. В ходе доклада недопустимо зачитывание работы, необходимо отразить основное содержание всех глав и разделов работы. Чтобы не нарушить регламент, при подготовке доклада из текста работы отбирается самое главное. Иногда приходится "жертвовать” и некоторыми важными моментами, если без них можно обойтись. При изложении материала следует придерживаться отдельного плана, соответствующего структуре и логике выполнения самой исследовательской работы. Все остальное, если у аудитории возник интерес, излагается в ответах на вопросы.

В течение 5 минут, когда длится выступление, важно успеть донести до зала:

Актуальность избранного направления исследования

Сведения о исследуемой проблеме.

Самые важные результаты и выводы по работе.

Для того чтобы слушатели поняли доклад, каждый среди перечисленных пунктов должен раскрываться достаточно емко. Не следует считать, что люди со стороны достаточно хорошо вникнут в выступление, если будут пропущены в нем какие-либо ключевые положения, даже если эти вещи кажутся очевидными.

Когда выступающий начинает превышать время выступления, нередко его останавливают и просят переходить к выводам. В такой ситуации велик риск, что какая-то из частей доклада получится неполной, скомканной и останется не понятой слушателями.

Необходимо составить детализированный план доклада. При составлении презентации по каждому пункту и подпункту плана создается слайд, иллюстрирующий

содержание данного подпункта/пункта. В этом случае сама очередность слайдов поможет не сбиваться и сохранить логику выступления.

Рекомендации по подготовке презентации к выступлению на защите исследовательской работы.

Помните, что презентация к защите исследовательской работы должна отражать основные положения работы.

В каждой презентации должно быть:

1) название работы и информация об авторах;

2) цель и задачи;

3) актуальность;

4) сама работа, представленная в виде тезисов – кратко сформулированных основных положений. Тезисы должны быть написаны четко и конкретно не более 2-3 предложений;

5) основные выводы и рекомендации.

Деловые презентации оформляются в нейтральных и неброских тонах, рекомендуемые цвета - зеленый, нежно синий цвет, бежевый, при помощи этих цветов информация усваивается легче. Можно так же взять оранжевый и желтый, при помощи этих цветов люди обратят внимание на работу, желтый цвет например создает спокойную дружескую атмосферу. Подбирая шрифт и цвет текста, позаботьтесь о том, чтобы он легко читался и не сливался с фоном.

На протяжении всей презентации используйте сочетание не больше 3-х цветов. И выдерживайте работу в одном стиле.

Желательно на каждом слайде сделать тонкую рамку, что внимание людей было только в представляемых пределах (можно сделать надписи, на каждом слайде внизу - фамилию авторов работы, наверху - название работы).

В каждой презентации должны быть картинки, схемы, диаграммы и таблицы, но только тематические! Соотношение с текстом - картинок должно быть 2/3, то есть текста меньше чем картинок. Изображения берутся - яркие, звучащие, в которых четко отражено то содержание, которое требуется передать. Грамотно подобранные изображения - это 70 % успеха. Заголовки выделяются по цветовой схеме, ставится жирный шрифт или подчеркивание. В текстовой части слайда главные мысли, то на что требуется обратить внимание, желательно подчеркнуть или выделить. Так же можно добавить эффекты. Эффекты должны быть выдержаны в одном стиле. При докладе рассчитывайте, что на один слайд должно уходить в среднем от 1.5 минуты. Заранее потренируйтесь в представлении презентации и если есть необходимость, установите временные рамки показа слайдов. Подготовка к защите. Как только доклад написан и презентация для выступления готова, необходимо запустить презентацию, и два-три раза рассказать выступление вслух так, будто вы рассказываете эти слайды аудитории. Рассказывайте все от «здравствуйте, мой доклад называется» и до слов «спасибо, мой доклад закончен». Обязательно определите, сколько времени длится ваш доклад. Вы заметите, что раз от раза вам становится все легче и легче рассказывать, задержки между предложениями в докладе сокращаются и он длится все меньше времени. После нескольких раз проговаривания доклада, фразы и слова выстраиваются на автомате, и речь становится более уверенной и плавной. Важным является умение выступающего свободно и уверенно вести себя перед аудиторией, демонстрировать глубокое владение темой исследования, отвечать на вопросы аргументировано и четко.

Отчёт о работе должен содержать название и цель работы, в ходе работы должны быть представлены результаты выполнения работы, согласно заданию.

Вариант 2

РЕКОМЕНДАЦИЯ

Как оформить мультимедийную презентацию для защиты проекта

1. ПРОДУМАЙ ПОРЯДОК СЛАЙДОВ

Порядок и содержание слайдов для презентации проекта Номер и цель слайда	**Содержание слайда**
1-й слайд – титульный	На титульном слайде размести информацию о школе, в которой ты учишься, логотип школы. Напиши название проекта. Укажи сведения об авторе – свою фамилию, имя, класс; сведения о научном руководителе – фамилию, имя, отчество, должность и место работы
2-й – план презентации	Сформулируй небольшой план из 5–7 пунктов
3-й – введение	Кратко напиши введение к учебному проекту или исследованию: цели, задачи, гипотезу
4–9-е слайды	Расскажи основную часть учебного проекта или исследования
10-й слайд	Размести главные выводы своей работы – заключение

2. ПРИДУМАЙ ДИЗАЙН СЛАЙДОВ

Выбери простой дизайн.

Любому зрителю должно быть удобно читать текст на слайдах. Не используй сложный дизайн слайдов и мелкий текст, но и не пиши на белых слайдах черными буквами.

Стиль может включать: шрифт (гарнитура и цвет); цвет фона или фоновый рисунок; декоративный элемент небольшого размера.

Оставь в оформлении не более трех цветов и не более трех типов шрифта. Не используй на одном слайде жирный шрифт, курсив и подчеркнутый шрифт.

Придумай разное оформление для титульного слайда и для слайдов с основным текстом.

Сформулируй заголовок на каждом слайде.

Пронумеруй слайды. Нумерация поможет вернуться на слайд, если у слушателей будут дополнительные вопросы после защиты работы.

Информационные блоки сгруппируй горизонтально. Связанные по смыслу блоки – слева направо.

Размести на слайдах графики, таблицы, рисунки, которые не противоречат основному тексту.

Важную информацию расположи в центре слайда.

3. СФОРМУЛИРУЙ ЗАГОЛОВКИ

Сформулируй краткие заголовки, которые привлекут внимание слушателей.

Убери точки в конце заголовка – это ошибка.

Пронумеруй подзаголовки, если используешь их.

4. ПОДГОТОВЬ ДИАГРАММЫ

Сформулируй к каждой диаграмме название. Заголовок слайда и название диаграммы могут совпадать.

Расположи диаграмму так, чтобы она заняла все место на слайде.

Подпиши диаграммы. Подписи должен увидеть и понять любой зритель.

5. ОФОРМИ ТАБЛИЦЫ И РИСУНКИ

Подпиши название к каждой таблице и рисунку.

Используй разное оформление шрифтов в таблице. Например, для названия граф в таблице выбери полужирный шрифт. Данные в графах оформи обычным шрифтом.

Избегай рисунков, которые не несут смысла. Исключение – рисунки как часть фона презентации.
Выбирай гармоничные цвета. Цвета не должны резко контрастировать на слайде. Если графическое изображение используешь как фон, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.
6. НАПИШИ ТЕКСТ
Размести на слайдах краткие формулировки, а не весь текст, который рассказываешь. Текст на слайдах только сопровождает подробный рассказ.
Избегай мелкого шрифта, чтобы показать на слайде большой текст. Учитывай, что человек единовременно понимает суть не более трех фактов, выводов, определений.
Ограничь размер шрифта: 28–38 для заголовка; 24–32 для основного текста.
Выбери цвет шрифта, контрастный цвету фона.
Задай тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек, например Arial, Tahoma, Verdana; для заголовка – декоративный шрифт, если его хорошо прочитает зритель.
Используй минимум предлогов, наречий, прилагательных. Не хвали себя (не говори, что получил уникальные результаты исследования и пр.).
Прочитай текст. Исправь орфографические и пунктуационные ошибки.
7. ВЫПОЛНИ АНИМАЦИЮ
Используй анимацию тогда, когда без этого не обойтись (чтобы показать последовательное появление элементов диаграммы и др.).
Выполни анимацию так, чтобы объект на слайде появлялся тогда, когда ты о нем говоришь.
8. ПРОВЕРЬ ПРЕЗЕНТАЦИЮ ПЕРЕД ЗАЩИТОЙ
Сохрани презентацию на любой носитель информации (USB-носитель и пр.).
Отрепетируй свое выступление вместе с показом слайдов.
Проверь, как будет выглядеть презентация на проекционном экране.
Учитывай, что некоторые оттенки проектор может исказить. Попроси руководителя проекта пролистать слайды и посмотри, как слайды смотрятся из разных мест аудитории, в которой будешь выступать. Обрати внимание, хорошо ли каждый зритель видит текст, подписи к рисункам.

Рекомендуемые интернет-источники для урока:

Методические рекомендации к составлению презентации
http://printcollege.ru/files/shared/file/dokumenty/metodisti/2022/zs.pdf

Презентация «Как сделать презентацию для проекта
https://sc44-surgut.gosuslugi.ru/netcat_files/260/8112/_Kak_sdelat_prezentatsiyu.pdf

Памятка для учеников «Как оформить мультимедийную презентацию для защиты проекта»:
https://school59.edu.yar.ru/proektnaya_deyatelnost/9klass/kak_oformit_prezentatsiyu.pdf

Урок Презентация для подготовки защиты проекта: https://sites.google.com/view/proekt-2021/urok-21-22

Контрольные вопросы

1. Для чего нужна компьютерная презентация при защите исследования?
2. Каковы общие требования к созданию презентации?
3. Каковы этапы создания презентации?
4. Расскажите о требованиях к созданию слайдов: структура, правила оформления слайдов, подбора цветовой гаммы и фона слайдов, подбора шрифтов и требования к оформлению презентации.

5. Зачем необходимо составлять план выступления?
6. Что обязательно должно входить в структуру выступления
7. Какие рекомендации необходимо соблюдать для подготовки качественной презентации?

Д/З задание : Подготовить мультимедийную презентацию по теме проектав соответствии с рекомендациями.

Критерии оценивания презентации: соответствие рекомендациям.

Критерии	0т 2 до 5
Презентация отсутствует	0
Однообразие содержания слайдов (представлена только текстовая информация или только иллюстративный материал)	2
Информация разнообразна, но не все слайды читаемы (неудачный фон, шрифт, расположение и т.д.)	3
Нарушены общепринятые правила оформления презентации (отсутствие титульного листа, сведений об авторе, списка использованных информационных источников;и т.п.)	4
Высокое качество презентации	5

Практическое занятие № 16
Подготовка к публичной защите.

Цель: Подготовка к публичной защите.

Теоретическая часть:
ПАМЯТКА.
Что взять с собой на защиту
1. Папка с содержанием индивидуального проекта.
2. Продукт проектной деятельности.
3. Презентация проекта, сопровождающая выступление учащегося на защите.
4. Отзыв руководителя проекта,
содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта (при необходимости).

ПЛАН ВЫСТУПЛЕНИЯ НА ЗАЩИТЕ ПРОЕКТА
1. Представление (приветствие, представить себя - класс, Ф.И., представить руководителя).
2. Тема проекта, сроки работы над проектом.
3. Актуальность темы (если для подтверждения актуальности темы проводилось исследование, то представить результаты). На данном этапе выступления нужно ответить на вопрос: «Почему эта тема актуальна для Вас и для окружающих?».
4. Озвучить цели, задачи проектной работы, гипотезу (при наличии).
5. Описать ход работы над проектом, т.е. рассказать не содержание работы, а то, как Вы работу выполняли. Отвечаем на вопрос: «Что я делал(а) для достижения указанной цели)?»
6. Представить результат работы, т.е. представить продукт деятельности. В чем новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов - продукта деятельности (кто, как и где его может использовать)? Продукт надо показать.
7. Сделать вывод, отвечая на вопросы: «Достигнута ли цель работы?», «Выполнены ли задачи проекта?». «Подтверждена или опровергнута гипотеза?».
Далее следуют ответы на вопросы комиссии.

Составьте ваше выступление так, чтобы оно было не более 7 минут.
Помните, что хорошо воспринимается эмоциональное и короткое по времени изложение результатов исследования теоретической и практической части индивидуального проекта.
Не забывайте о том, что последовательное изложение позволяет слушателям лучше понять выступающего.
Используйте в своем выступлении термины, которые раскрывают сущность изученной темы/исследуемой проблемы.
Подготовьте слайды для презентации.
Будьте готовы дать полные ответы на предложенные вопросы.
Помните о возможности попросить о повторении вопроса. Поблагодарите за вопросы.

Задание 1.

1. Просмотрите презентацию и определите на ваше усмотрение порядок шагов при выступлении: **https://clck.ru/3MXtQJ**
2. Опишите, как бы вы выступили со своим проектом (примерная репетиция)
3. Перейдите по ссылке (learningapps.org/watch?v=pcsvdbfrc23) и пройдите викторину (по защите)
4. Тренинг «Секреты успешного публичного выступления». https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2025/02/27/sekrety-uspeshnogo-publichnogo-vystupleniya
5. Подготовить защиту проекта в соответствии с рекомендациями.

Практическое занятие № 17
Критерии оценивания проекта. Способы оценки. Самооценка

Цель занятия: Провести оценку и самооценку результатов работы над проектом

Вариант 1. Карта оценки (самооценки) итогового индивидуального проекта

1. **Специальность, группа** _____
2. **ФИО студента** _____
3. **Тема проекта** _____
4. **Ф.И.О. руководителей** _____

II. Оценка выступления:

III. Оценка защиты проекта:

Критерий	Оценка	Баллы
Качество устного выступления	0 - Выступление не подготовлено. 1 - Отсутствует логика в изложении материала 2 - Выступление логически выстроено, при этом речь не отвечает литературным нормам (используются слова-паразиты, длительные паузы для подбора нужных	

Критерий	Баллы			Оценка
1.Оформление титульного листа	2	1	0	
2.Оформление содержания (оглавление)	2	1	0	
3.Введение:	2	1	0	
Актуальность, социальная значимость или востребованность проблемы, на решение которой направлен проект	2	1	0	
Постановка целей и задач проекта	2	1	0	
Определение объекта и предмета исследования (наличие рабочей гипотезы)	2	1	0	
Указание методов исследования	2	1	0	
Практическая или социальная значимость проекта	2	1	0	
4.Реферативная часть проекта				
Соответствие содержанию (оглавлению)	2	1	0	
Структура и логика работы	2	1	0	
Оформление	2	1	0	
Язык и стиль изложения	2	1	0	
Сноски и ссылки, нумерация страниц, ее соответствие содержанию (оглавлению)	2	1	0	
5.Заключение				
Выводы сформулированы четко глубоко, лаконично. Они полностью соответствуют целям, задачам и содержанию работы	2	1	0	
6.Приложение	2	1	0	
7.Примечание	2	1	0	
8.Список использованных источников	2	1	0	
9. Отсутствие орфографических ошибок	2	1	0	
ИТОГО:				

	слов; неправильно ставятся ударения в словах; допускаются лексические и стилистические ошибки и т.п.) Полностью читается текст. 3. Есть логика в изложении материала, речь грамотная, но не соблюдается регламент выступления; владение материалом недостаточно свободно. Частично читается текст. 4 - Выступление тщательно продумано, подготовлено и представлено; соблюдается регламент; свободное владение материалом. Текст выступления представлен наизусть.	
Качество подготовки презентации	0 - Презентация отсутствует 1 - Однообразие содержания слайдов (представлена только текстовая информация или только иллюстративный материал) 2 - Информация разнообразна, но не все слайды читаемы	

	(неудачный фон, шрифт, расположение и т.д.) 3 - Нарушены общепринятые правила оформления презентации (отсутствие титульного листа, сведений об авторе, списка использованных информационных источников;и т.п.) 4 - Высокое качество презентации	
Качество ответов на вопросы	1 - нет четкости ответов на большинство вопросов 2 - ответы на большинство вопросов 3 - ответы на все вопросы убедительны, аргументированы	
Оформление индивидуального проекта	1 - представлен плохо оформленный демонстрационный материал, 2 - демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии 3 - к демонстрационному материалу нет претензий	
Наличие исследовательского, практико-ориентированного или творческого характера работы	1 - не продемонстрирована 2 - продемонстрирована	
Наличие новой для аудитории информации	1 - не продемонстрирована 2 - продемонстрирована	
Качество проектного продукта-практической части	0- Проектный продукт отсутствует 1 - Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям) 2 - Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	
Глубина раскрытия темы проекта	0 - Тема проекта не раскрыта 1 - Тема проекта раскрыта фрагментарно 2 - Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания по теме проекта	
ИТОГО:		

Итоговый балл за содержание и защиту проекта –

Перевод в отметку:

61 - 68 баллов - отлично

48 - 60 баллов – хорошо

31 – 47 баллов – удовлетворительно

30 баллов и менее – неудовлетворительно

Отметка_____

Члены комиссии _____/_____

_____

_____

_____

Дата _____

Вариант 2. https://gym1591.mskobr.ru/attach_files/otsenki-proekta.pdf

Вариант 3. Возможен свой вариант оценивания проектной работы

Интернет-материалы для проведения занятия. Система оценивания проекта:
https://ppt-online.org/798080

Задание: Провести самооценку проекта по рекомендованным критериям:
https://mou146.ucoz.ru/proekt/samoocenka.pdf

Практическое занятие № 18
Составление архива проекта: электронный вариант.

Цель занятия: изучение возможностей создания электронного архива — понять, какие преимущества даёт переход с бумажного варианта архива на электронный, и какие задачи можно решить с его помощью.

Некоторые возможности создания электронного архива:
- Быстрый поиск. Создание единой информационной среды хранения документов упрощает и ускоряет поиск конкретного объекта, сокращает количество копий документов и сводит к минимуму вероятность их потери.
- Контроль местоположения объектов. Электронный архив позволяет контролировать местоположение каждого из объектов благодаря единой системе и наличию общей точки доступа к электронным справочникам, классификаторам и сохранению истории обработки.
- Сохранность и защищённость документов. После перевода в электронную форму документы получают надёжную защиту от повреждения, уничтожения или утраты.
- Отсутствие необходимости в помещениях. В отличие от архива с бумажными носителями, с ростом электронного архива не требуется расширения помещений

Презентация на тему «Архивация данных»: https://ppt-online.org/959066

Создать электронный архив данных своего проекта (заархивировать, используя программы-архиваторы)

Приложение 2
к рабочей программе учебного предмета «Индивидуальный проект»

ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ РАБОТАМ, КОНСУЛЬТАЦИЯМ ПО ПРЕДМЕТУ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОМУ *ПРЕДМЕТУ*

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
Выбрать тему проекта и определить вид проектного продукта	**1**	**1**	У1 – У5	Индивидуальная, с консультацией преподавателя
Написать введение к проекту	1	2	У1 – У5	Индивидуальная, с консультацией преподавателя
Определить методы исследования.	1	3	У1 – У5	Индивидуальная, с консультацией преподавателя
Создать мультимедийную презентации, написать тезисы	1	4	У1 – У5	Индивидуальная, с консультацией преподавателя

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ

Самостоятельная работа № 1
Выбрать тему проекта и определить вид проектного продукта.

Задание::
Выбрать тему из предложенного преподавателем списка или сформулировать свою тему проекта, определить вид проектного продукта.
(профессионально-ориентированный подход при выборе темы по желанию)

Требования: Новизна для обучающегося, практическая реализуемость в виде проектного продукта, актуальность и полезность в дальнейшей учебной и профессиональной деятельности (по возможности).

Условие. Предлагаемые темы преподаватели разрабатывают самостоятельно по своему усмотрению в рамках преподавания УП. 11 Обществознание

Форма отчетности: Публичное представление и обоснование темы проекта и проектного продукта

Перечень объектов контроля и оценки

Критерии оценки самостоятельной работы	Отметка
• выполнены все требования к теме проекта; выбран проектный продукт	«5»
• основные требования к теме проекта соблюдены, но при этом допущены недочеты, например: неточно или некорректно сформулирована тема; выбран проектный продукт	«4»
• основные требования к теме проекта соблюдены, но при этом допущены недочеты, например: неточно или некорректно сформулирована тема;	«3»
• тема не соответствует указанным требованиям.	«2»

Самостоятельная работа № 2
Написать введение к проекту

Задание:
Составить введение к проекту

Требования: Введение должно включать в себя обоснование выбора темы, актуальность, объект и предмет исследования, гипотезу. (если необходимо для исследования), цель и задачи работы, методы исследования и практическую значимость работы
Форма отчетности: Введение представляется в письменном виде

Перечень объектов контроля и оценки

Критерии оценки самостоятельной работы	Отметка
• основные требования к введению соблюдены	«5»
• основные требования к введению соблюдены, но при этом допущены	«4»

недочеты, например: обоснование актуальности темы недостаточно продумано	
• основные требования к введению соблюдены, но при этом допущены недочеты, например, отсутствуют некоторые компоненты введения	«3»
• *введение не соответствует указанным требованиям.*	«2»

Самостоятельная работа № 3
Определить методы исследования.

Задание: подобрать методы исследования соответствии с заданной темой, используя теоретический материал:
https://nsportal.ru/npo-spo/gumanitarnye-nauki/library/2021/06/15/metody-issledovaniya-v-individualnom-proekte

Требования: выбор методов исследования должен соответствовать выбранной теме, целям и задачам работы

Форма отчетности: Введение представляется в письменном виде

Перечень объектов контроля и оценки

Критерии оценки самостоятельной работы	**Отметка**
• основные требования к выбору методов исследования соблюдены	«5»
• основные требования к выбору методов исследования соблюдены, но при этом допущены недочеты, например: обоснование практических или теоретических методов недостаточно продумано	«4»
• основные требования выбору методов исследования соблюдены, но при этом допущены недочеты, например, не полностью соответствуют поставленным целям и задачам	«3»
• *не соответствует указанным требованиям.*	«2»

Самостоятельная работа № 4
Создать мультимедийную презентации, написать тезисы

Задание: подобрать методы исследования соответствии с заданной темой, используя теоретический материал:
https://clck.ru/3MXwaQ

Требования: выбор методов исследования должен соответствовать выбранной теме, целям и задачам работы

Форма отчетности: Презентация представляется в электронном виде

Перечень объектов контроля и оценки

Критерии **оценки самостоятельной работы**	0т 2 до 5
Презентация отсутствует	0

Однообразие содержания слайдов (представлена только текстовая информация или только иллюстративный материал)	2
Информация разнообразна, но не все слайды читаемы (неудачный фон, шрифт, расположение и т.д.)	3
Нарушены общепринятые правила оформления презентации (отсутствие титульного листа, сведений об авторе, списка использованных информационных источников;и т.п.)	4
Высокое качество презентации	5

Приложение 3
к рабочей программе учебного предмета «Индивидуальный проект»

ТРЕБОВАНИЯ КПРОВЕДЕНИЮ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ *ПРЕДМЕТУ* «Индивидуальный проект»

Санкт-Петербург
2025

22. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ *ПРЕДМЕТУ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»*

22.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) *код*49.02.02 «Адаптивная физическая культура» программы учебного *предмету* «Индивидуальный проект».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного прелмета ««Индивидуальный проект» для специальности СПО *код* 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

ОС включают контрольные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

22.2. Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование элемента умений или знаний	**Показатели оценки результата** *(следует сформулировать показатели. Раскрывается содержание работы)*	**Форма контроля и оценивания** *(заполняется в соответствии с разделом 4 рабочей программы)*
У1 *Формулировать тему проектной работы, доказывать ее актуальность; составлять индивидуальный план проектной работы;*	*Формулировать тему проектной работы, доказывать ее актуальность; составлять индивидуальный план проектной работы;*	*опрос, тест, оценка отчета по практической работе, оценка защиты проекта. Устный/письменный отчет Проверочная работа Взаимооценка Самооценка Промежуточная аттестация*
У2 *Выделять объект и предмет проектной работы; определять цель и задачи проектной работы;*	*Выделять объект и предмет проектной работы; определять цель и задачи проектной работы;*	
У3 *Работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;*	*Работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; выбирать и применять на практике методы исследовательской*	

	деятельности адекватные задачам исследования;
У4. Оформлять проектной работы; рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;	*Оформлять проектной работы; рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;*
У5. Наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями; описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;	*Наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями; описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;*
З1. Знать основы методологии особенности проектной деятельности; виды индивидуальных проектов; структуру и правила оформления проектной работы; этапы работы над проектом;	*Знать основы методологии особенности проектной деятельности; виды индивидуальных проектов; структуру и правила оформления проектной работы; этапы работы над проектом;*

22.3. Формы и методы оценивания

Элементы учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяе-мые знания и умения	Формы контроля	Проверяемые знания и умения
Раздел I	*тест*	*У1 – У5, З1*	*Дифф. зачет*	*У1 – У5, З1*
Раздел II	*оценка отчета по практической работе,*	*У1 – У5, З1*		*У1 – У5, З1*
Раздел III	*оценка отчета по практической работе,*	*У1 – У5, З1*		*У1 – У5, З1*
Раззел IV	*оценка отчета по практической работе,*	*У1 – У5, З1*		*У1 – У5, З1*

Раззел V	*оценка защиты проекта*.	*У1 – У5, З1*		*У1 – У5, З1*

23. ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1 Задания для текущего контроля

Назначение:
Форма: тест
Время выполнения: 15 мин.
Задание:

1. История возникновения метода проектов (как науки) восходит к...
А. XIX в.
Б. XVI в.
В. XVIII в.
Г. XX в.

2. В какой стране произошло зарождение и становление метода проектов?
А. России
Б. Италии
В. Англии
Г. США

3. Основоположником метода проектов был:
А. Л.Н. Толстой
Б. О. Декроли
В. Дж. Дьюи
Г. Е. Коллингс

4. Как метод деятельностного подхода в обучении, метод проектов возник в архитектурных мастерских...
А. Франции
Б. Англии
В. Италии
Г. России

5. Кто первым назвал новый метод методом проектов и определил его как «от души выполняемый замысел»:
А. У. Килпатрик
Б. О. Декроли
В. Х. Паркхерст
Г. К. Уошберн

6. Метод центра интересов в сочетании с методом главного учителя был разработан:
А. У. Килпатриком
Б. О. Декроли
В. Х. Паркхерст
Г. К. Уошберном

7. Кто выдвинул в качестве основной идеи обучения свободу для ребенка при выполнении любого задания, получивший название Дальтон-план, который основывался на трех принципах: свобода, самостоятельность, сотрудничество
А. У. Килпатрик
Б. О. Декроли
В. Х. Паркхерст
Г. К. Уошберн

8. Кто создал школу, направленную, преимущественно, на проблемных детей младшего возраста, в которой практиковалось свободное воспитание и безоценочная система обучения?

А. А.С. Макаренко
Б. У. Килпатрик
В. Дж. Дьюи
Г. Б. Рассел

9. Кто из педагогов считал высшей целью образования - воспитание личности, осознающей себя Гражданином Вселенной?

А. Л.Н. Толстой
Б. А.С. Макаренко
В. Н. В. Чехов
Г. К. Н. Вентцель

10. Сколько предметов крестьянские дети изучали в Яснополянской школе Л.Н. Толстого?

А. 6
Б. 8
В. 10
Г. 12

12. На каком этапе развития и становления проектной деятельности данный метод был внедрен в российскую систему образования?

А. 1
Б. 2
В. 3
Г. 4

12. Назовите имя известного русского и советского педагога-экспериментатора, внедрившего метод проектов в школы России в нач. 20 века

КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ

Вопросы	*Ответы*	*Вопросы*	*Ответы*
1	*Б*	*7*	*В*
2	*Г*	*8*	*Г*
3	*В*	*9*	*Г*
4	*В*	*10*	*Г*
5	*А*	*11*	*В*
6	*Б*	*12*	*Шацкий С.Т.*

Универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

2.3 Задания для промежуточной аттестации

Назначение:
Форма: дифференцированный зачет
Время выполнения: 2 ч.
Задание: Защита индивидуальных проектов

3. КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ

Критерий	Баллы			Оценка
1.Оформление титульного листа	2	1	0	
2.Оформление содержания (оглавление)	2	1	0	
3.Введение:				
Актуальность, социальная значимость или востребованность проблемы, на решение которой направлен проект	2	1	0	
Постановка целей и задач проекта	2	1	0	
Определение объекта и предмета исследования (наличие рабочей гипотезы)	2	1	0	
Указание методов исследования	2	1	0	
Практическая или социальная значимость проекта	2	1	0	
4.Реферативная часть проекта				
Соответствие содержанию (оглавлению)	2	1	0	
Структура и логика работы	2	1	0	
Оформление	2	1	0	
Язык и стиль изложения	2	1	0	
Сноски и ссылки, нумерация страниц, ее соответствие содержанию (оглавлению)	2	1	0	
5.Заключение				
Выводы сформулированы четко глубоко, лаконично. Они полностью соответствуют целям, задачам и содержанию работы	2	1	0	
6.Приложение	2	1	0	
7.Примечание	2	1	0	
8.Список использованных источников	2	1	0	
9. Отсутствие орфографических ошибок	2	1	0	
ИТОГО:				

IV. Оценка выступления:

Критерий	Баллы			Оценка
1.Соблюдение структуры доклада и регламента времени	2	1	0	
2.Уровень компетентности автора, владение знаниями по теме проекта, научной терминологией	2	1	0	
3. Манера изложения, грамотная речь	2	1	0	
4.Выразительность выступления	2	1	0	
5.Внешний вид	2	1	0	
6.Умение уверенно держать себя во время выступления	2	1	0	
ИТОГО:				

V. Оценка защиты проекта:

Критерий	Оценка	Баллы
Качество устного выступления	0 - Выступление не подготовлено. 1 - Отсутствует логика в изложении материала 2 - Выступление логически выстроено, при этом речь не отвечает литературным нормам (используются слова-паразиты, длительные паузы для подбора нужных слов; неправильно ставятся ударения в словах; допускаются лексические и стилистические ошибки и т.п.) Полностью читается текст. 3. Есть логика в изложении материала, речь грамотная, но не соблюдается регламент выступления; владение материалом недостаточно свободно. Частично читается текст. 4 - Выступление тщательно продумано, подготовлено и представлено; соблюдается регламент; свободное владение материалом. Текст выступления представлен наизусть.	
Качество подготовки презентации	0 - Презентация отсутствует 1 - Однообразие содержания слайдов (представлена только текстовая информация или только иллюстративный материал) 2 - Информация разнообразна, но не все слайды читаемы (неудачный фон, шрифт, расположение и т.д.) 3 - Нарушены общепринятые правила оформления презентации (отсутствие титульного листа, сведений об авторе, списка использованных информационных источников;и т.п.) 4 - Высокое качество презентации	
Качество ответов на вопросы	1 - нет четкости ответов на большинство вопросов 2 - ответы на большинство вопросов 3 - ответы на все вопросы убедительны, аргументированы	
Оформление индивидуального	1 - представлен плохо оформленный демонстрационный материал,	

проекта	2 - демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии 3 - к демонстрационному материалу нет претензий	
Наличие исследовательского, практико-ориентированного или творческого характера работы	1 - не продемонстрирована 2 - продемонстрирована	
Наличие новой для аудитории информации	1 - не продемонстрирована 2 - продемонстрирована	
Качество проектного продукта-практической части	0- Проектный продукт отсутствует 1 - Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям) 2 - Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	
Глубина раскрытия темы проекта	0 - Тема проекта не раскрыта 1 - Тема проекта раскрыта фрагментарно 2 - Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания по теме проекта	
ИТОГО:		

Итоговый балл за содержание и защиту проекта –

Перевод в отметку:

61 - 68 баллов - отлично

48 - 60 баллов – хорошо

31 – 47 баллов – удовлетворительно

30 баллов и менее – неудовлетворительно

Приложение 3.16 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ. История России»

по специальности среднего профессионального образования
код 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Квалификация: Педагог по адаптивной
физической культуре и спорту
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа учебной дисциплины «СГ.01 История России» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2023 № 640, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: Педагог по адаптивной физической культуре и спорту

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.01 История России»

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «СГ.01 История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью учебной дисциплины является формирование представлений об истории России как истории Отечества, ее основных вехах, а также воспитание базовых национальных ценностей уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просвещенческую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность учебной дисциплины «СГ.01 История России» заключается в её практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Дисциплина способствует формированию патриотизма и гражданственности как важнейших направлений воспитания обучающихся.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
– выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России; – анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени;	– ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени; – выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – традиционные российские духовно-нравственные ценности;	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06

– анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества; – демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства	роль и значение России в современном мире	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 70 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	*Объем часов*
Объем образовательной программы	*70*
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	*70*
из них	
теоретические занятия	*42*
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	*28*
из них:	
самостоятельная работа, консультации	*7*
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	*2*
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1. ОТ РУСИ ДО РОССИИ		***15***	
Тема 1.1 «Россия – священная наша держава»	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. История гимна и флага России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. 2. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее		
	Практические занятия, семинары, в том числе самостоятельные работы	***1***	
	Практическое занятие № 1 Государственные символы России	1	
Тема 1.2 От Руси до России. Собирание русских земель вокруг Москвы.	**Содержание учебного материала (лекции)**	***4***	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Русь и Орда. 2. Экспансия католичества против православия Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский – выбор пути. 3.Собирание русских земель вокруг Москвы. Обретение независимости Руси от Орды. 4. Иван IV. Россия становится царством		
	Практические занятия, семинары, в том числе самостоятельные работы	***3***	
	Практическое занятие №2 От Руси до России	1	

	Самостоятельная работа №1 Проанализировать деятельность московских князей	2	
Тема 1.3 Смута и её преодоление	**Содержание учебного материала (лекции)**	***4***	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Земские соборы – народное представительство и волеизъявление. 2. Причины, ход и последствия Смутного времени. 3. 4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции. 4. Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения		
	Практические занятия, семинары, в том числе самостоятельные работы	***1***	
	Практическое занятие №3 Смута и её преодоление	1	
РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ		***22***	
Тема 2.1 Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1.Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией. 2. Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская война 1654-1667 гг.		
	Практические занятия, семинары, в том числе самостоятельные работы	***1***	
	Практическое занятие № 4 Правление первых Романовых	1	
Тема 2.2 Пётр Великий. Строитель великой империи	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену. 2. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности. Строительство великой империи: цена и результаты. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран		
	Практические занятия, семинары, в том числе самостоятельные работы	***3***	

	Практическое занятие № 5 Внутренняя и внешняя политика России 1-ой половины XVIII века	1	
	Самостоятельная работа № 2 Составить кластер «Дворцовые перевороты»	2	
Тема 2.3 Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I	**Содержание учебного материала (лекции)**	***3***	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Просвещённый абсолютизм в России. 2. Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией. Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом		
	Практические занятия, семинары, в том числе самостоятельные работы	***1***	
	Практическое занятие № 6 Внутренняя и внешняя политика России во 2-ой половины XVIII века	1	
Тема 2.4 Россия в XIX веке	**Содержание учебного материала (лекции)** 1. Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. Истоки патриотизма народов страны. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в. 2. «Восточный вопрос». Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России. Память о героях обороны Севастополя. Итоги Крымской войны. 3. Великие реформы Александра II. 4. Модернизация страны при Александре III	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Практические занятия, семинары, в том числе самостоятельные работы	***2***	
	Практическое занятие № 7 Внутренняя и внешняя политика России в XIX веке	2	
	Содержание учебного материала (лекции)	***3***	ОК 01

Тема 2.5 Гибель империи	1. Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией. Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны. 2. От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергали царя, но сломали государство. 3. Гражданская война: крах идеи мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения		ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Практические занятия, семинары, в том числе самостоятельные работы	***1***	
	Практическое занятие № 8 Развитие Российской империи при правлении Николая II.	1	
РАЗДЕЛ 3 СОВЕТСКИЙ СОЮЗ И МИР В 1920-1940-е гг.		***9***	
Тема 3.1 От великих потрясений к Великой Победе	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР. Перекосы «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР. Антирелигиозная кампания. 2. Историческое значение индустриализации. Коллективизация и ее последствия. Поворот в сторону преемственности от дореволюционной России, подъем патриотизма и его выражение в Великой Отечественной войне		
	Практические занятия, семинары, в том числе самостоятельные работы	***3***	
	Практическое занятие № 9 Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР	1	
	Самостоятельная работа № 3 Написать эссе на тему «Сталин: тиран или гениальный политический деятель?»	2	
	Содержание учебного материала (лекции)	***2***	ОК 01

Тема 3.2. «Вставай, страна огромная»	1. Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны. Против кого мы сражались: Европа, объединенная под нацистской свастикой. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. 2. Патриотический подъем народа. Актуальные уроки: понятие единства фронта и тыла. Защитники Родины и предатели-отщепенцы. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы		ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Практические занятия, семинары, в том числе самостоятельные работы	***2***	
	Практическое занятие № 10: Великая Отечественная война	2	
РАЗДЕЛ 4. СОВЕТСКИЙ СОЮЗ И МИР ВО 2-й ПОЛОВИНЕ XX в. СТАНОВЛЕНИЕ НОВОЙ РОССИИ		***10***	
Тема 4.1 В буднях великих строек 1950-70-е гг.	**Содержание учебного материала (лекции)**	***3***	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны. 2. Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны. НАТО и Варшавский договор. СССР - лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости. 3. Этапы экономического развития в 1950-1970-х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации		
	Практические занятия, семинары, в том числе самостоятельные работы	***2***	
	Практическое занятие № 11 Развитие СССР 1945-1985	2	
	Содержание учебного материала (лекции)	***3***	ОК 01

Тема 4.2 От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	1. Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах. Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа. 2. Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ 1990-х гг. Попытка диктата олигархов. Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: опасность распада страны. 3. Россия в условиях установления США однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря. Кризис духовных ценностей у населения России		ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Практические занятия, семинары, в том числе самостоятельные работы	***2***	
	Практическое занятие № 12: Россия в 1990-е годы	1	
	Самостоятельная работа № 4: Составить таблицу «Россия в 1990-е: варианты и направления развития»	1	
РАЗДЕЛ 5. РОССИЯ В XXI ВЕКЕ		***12***	
Тема 5.1 Россия. XXI век	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Устранение олигархата от власти и укрепление ее вертикали. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции. 2. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство. Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России. Национальные проекты. Поправки в конституцию. Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины. Специальная военная операция. Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников		

	Практические занятия, семинары, в том числе самостоятельные работы	***1***	
	Практическое занятие № 13: Россия в 2000 – 2012 гг.	1	
Тема 5.2 История антироссийской пропаганды	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России». Ливонская война – становление русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» – антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Формирования образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й пол. XIX в. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. 2. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской Федерации во второй половине XX в. - начале XXI в. Мифологемы и центры распространения современной русофобии Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России». Ливонская война – становление русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» – антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе		
	Практические занятия, семинары, в том числе самостоятельные работы	***1***	
	Практическое занятие №14: Мифологемы и центры распространения русофобии	1	
Тема 5.3 Слава русского оружия	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский, Александровский, Обуховский и др. заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. 2. ВПК в эпоху Великой Отечественной войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки		

	Практические занятия, семинары, в том числе самостоятельные работы	***1***	
	Практическое занятие №15: История отечественного ВПК и его новейшие разработки	1	
Тема 5.4 Россия сегодня	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Транспорт. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий. 2. Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации		
	Практические занятия, семинары, в том числе самостоятельные работы	***1***	
	Практическое занятие №16: ответить на вопросы «Россия в 2012 – 2026 гг.»	1	
Подведение итогов	Дифференцированный зачет	***2***	
Всего:		**70**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплины»,
оснащенный *оборудованием:*
учебная доска;
рабочие места по количеству обучающихся;
наглядные пособия;
рабочее место преподавателя;
техническими средствами обучения:
персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
мультимедийный проектор;
мультимедийный экран;
лазерная указка;
средства аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-0054-2948-3 — Текст: непосредственный.

Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 448 с. — ISBN 978-50054-2948-3 — Текст: непосредственный.

Мединский В. Р., Чубарьян А. О. История. Всеобщая история. 1914—начало XXI века: /. В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян; Минпросвещения. – Москва: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. – 496 с.- ISBN 978-5-0054-2949-6

Соловьев, К. А. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст: непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

Бугров, К. Д. История России: учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 3-е изд. — Саратов: Профобразование, 2024. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/139542.

Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540370.

3.2.3. Дополнительные источники

Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание

/Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва: Академия, 2024. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования) – ISBN 978-5-0054-2323-8.

Карпачев, С. П. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст: непосредственный.

Касьянов, В.В. История : учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 550 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086532. - ISBN 978-5-16-016200-3. - Текст : электронный.

Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 596 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19455-5. — Текст : непосредственный.

Кислицын, С.А., История (с учетом новой Концепции преподавания истории России) : учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. — Москва: КноРус, 2024. — 335 с. — ISBN 978-5-406-12188-7. — Текст: непосредственный.

Крамаренко, Р. А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09199-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539174.

Мокроусова, Л. Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17068-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532336.

Некрасова, М. Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 436 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15987-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536636.

Тропов, И. А. История / И. А. Тропов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 472 с. — ISBN 978-5-507-47383-0. — Текст : непосредственный.

Фирсов, С. Л. История России : учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08721-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540360.

– 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

– Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины *(предмета)* осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины *(предмета)***
У1. выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России; У2. анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; У3. анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; У4. защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества; У5. демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; У6. демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства З1. ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени; З2. выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; З3. традиционные российские духовно-нравственные ценности;	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа Выступление с презентацией Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)

34. роль и значение России в современном мире	

Приложение 1

к рабочей программе по дисциплине «СГ.01 История России»

ТРЕБОВАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СГ.01 История России»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические указания по выполнению лабораторных работ и практических занятий по учебной дисциплине «СГ. 01 История России» разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2023 № 640, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

	Наименование темы и содержание практического занятия	Кол-во часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
	Практическое занятие №1: Государственные символы России	1	Работа с текстом, ответы на вопросы	ОК 01-06	Раздаточный материал
	Практическое занятие №2 От Руси до России	1	Решение тестовых заданий	ОК 01-06	Раздаточный материал
	Практическое занятие №3: Смута и ее преодоление	1	Решение тестовых заданий	ОК 01-06	Раздаточный материал
	Практическое занятие №4 Правление первых Романовых	1	Решение тестовых заданий	ОК 01-06	Раздаточный материал
	Практическое занятие №5: Внутренняя и внешняя политика России 1-ой половины XVIII века	1	Работа с текстом, ответы на вопросы	ОК 01-06	Раздаточный материал
	Практическое занятие №6: Внутренняя и внешняя политика России во 2-ой половины XVIII века	1	Решение тестовых заданий	ОК 01-06	Раздаточный материал
	Практическое занятие №7: Внутренняя и внешняя политика России в XIX веке»	2	Работа с текстом, ответы на вопросы	ОК 01-06	Раздаточный материал
	Практическое занятие №8: Развитие Российской империи при правлении Николая 2	1	Работа с текстом, ответы на вопросы	ОК 01-06	Раздаточный материал
	Практическое занятие №9 Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР	1	Работа с текстом, ответы на вопросы	ОК 01-06	Раздаточный материал
	Практическое занятие №10: Великая Отечественная война	2	Работа с текстом, ответы на вопросы	ОК 01-06	Раздаточный материал
	Практическое занятие №11: Развитие СССР 1945-1985	2	Решение тестовых заданий	ОК 01-06	Раздаточный материал
	Практическое занятие № 12: Россия в 1990-е годы	1	Работа с текстом, ответы на вопросы	ОК 01-06	Раздаточный материал
	Практическое занятие № 13: Россия в 2000 – 2012.	1	Решение тестовых заданий	ОК 01-06	Раздаточный материал Оборудование с выходом в интернет

	Практическое занятие №14: Мифологемы и центры распространения русофобии	1	Работа с текстом, ответы на вопросы	ОК 01-06	Раздаточный материал
	Практическое занятие №15: История отечественного ВПК и его новейшие разработки	1	Работа с текстом, ответы на вопросы	ОК 01-06	Раздаточный материал Оборудование с выходом в интернет
	Практическое занятие №16: Россия в 2012 – 2025.	1	Работа с текстом, ответы на вопросы	ОК 01-06	Раздаточный материал
	Всего	**19**			

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Практическое занятие № 1. Государственные символы России.

В данной программе представлен 1 вариант практических занятий.

В качестве второго варианта практических занятий на усмотрение преподавателя можно использовать материал по ссылке:
https://clck.ru/3Md3T4

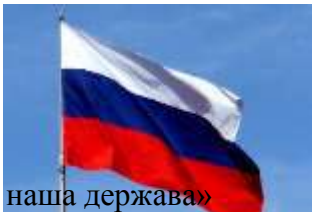
В качестве 3 варианта практических занятий на усмотрение преподавателя можно использовать материал по ссылке: https://nrk-nsk.ru/wp-content/uploads/2023/10/oud.05-istoriya_metodicheskie-rekomendaczii-4.pdf

Цель: обобщение, систематизация и осмысление представлений о государственных символах России.
Понятия для актуализации: гимн, священная держава, крещение Руси, объединение русских земель, русская культура, историческая память.
Важные даты:2014,2000 г., 988 г., 1453 г., 1492, 1547, 1721
Задание 1. В самые важные, торжественные и праздничные дни – и 1 сентября не исключение – мы слышим гимн нашей страны. Вспомните, что такое гимн? В каком году был принят текст современного гимна России?
Задание 2. Прочитайте строки из текста. Митрополит Иларион «Слово о законе и благодати». Ответьте на вопросы. 6 «Сей славный муж, будучи рожден от славных, благородный — от благородных… самодержцем стал своей земли, покорив себе окружные народы, одни — миром, а непокорные — мечом… И посетил его посещением своим Всевышний, призрело на него всемилостивое око преблагого Бога. И воссиял в сердце его свет ведения, чтобы взыскать единого Бога, сотворившего все видимое и невидимое». 1. Какое событие с восхищением описывает митрополит Иларион? 2. Как звали князя, с именем которого связано данное событие?
Задание 3. Прочитайте текст. Ответьте на вопрос. В составленном в 1492 году документе говорилось: «И ныне же, в последние сия лета, прослави Бог благоверного и христолюбивого великого князя Ивана Василевича, государя и самодержца всея Руси, нового царя Константина новому граду Константинову – Москве, и всей Русской земли…».
1. Преемниками какой страны провозгласили себя российские государи? Почему они это сделали?
2. Что означает выражение Москва – третий Рим.
Задание 4. Какой символ восприняла Россия у Византии? Рассмотрите изображение. Что символизирует современный герб России?

Задание 5. Целью российского государственного строительства было создание для многих народов общности исторических судеб и совместное приобщение к созданной в России великой культуре. - Назовите величайшие имена представителей нашей культуры.
Задание 6. Эта великая культура достойна великой страны.
От южных морей до полярного края
Раскинулись наши леса и поля.
Одна ты на свете! Одна ты такая –

Хранимая Богом родная земля!
Когда великому русскому полководцу Александру Васильевичу Суворову доложили, что эскадра адмирала Федора Ушакова (великого русского флотоводца, прославленного Русской Православной Церковью в лике праведников) штурмом с моря взяла крепость Корфу, что считалось невозможным по правилам тогдашней военной науки, прославленный фельдмаршал воскликнул: «Природа произвела Россию только одну: она соперницы не имеет! — то и теперь мы видим»
- В чем, по-вашему, уникальность России?
Задание 7. Используя карты, перечислите территории, которые входили в состав России с 16 века и осваивались ей. Назовите территории, которые вошли в состав нашей страны с 2014 года?
Задание 8. Россия – страна мечтателей, изобретателей и созидателей. Именно в постоянном стремлении к невозможному – вектор будущего России. - Вспомните событие, которое открыло новую эпоху в науке, в военном деле, в технологиях, когда человек вышел в другое поле деятельности? - Назовите не мене 10 ученых и изобретателей нашей страны и их открытия

Задание 9. Что означают цвета Российского государственного флага?



Задание 10. Ответить на вопросы «Россия – священная наша держава»

1. Кто повелел, чтобы у каждого города в Российской империи был свой герб?
2. Великий князь Иван III положил конец вассальной зависимости русских земель от Золотой Орды, утвердил свод законов, разработал бюрократические признаки государства, ввел символ высшей власти и принял титул царя Всея Руси. Какой символ высшей власти ввёл Иван III?
3. В каком году Андреевский флаг стал единым кормовым флагом Российского военного флота?
4. Что изменил Николай I в правилах изображения герба?
5. Что обозначают государственные символы России?
6. В период 1620–1690 при царе Алексее Михайловиче герб Русского царства претерпел изменения, которые дошли и до наших дней. В лапах двуглавого орла появились скипетр с державой. Также крылья орла оказались поднятыми. Какой ещё элемент, который можно увидеть и на современном гербе Российской Федерации, был добавлен на герб?
7. Какие символы Российского государства, изображенные на печати Ивана III, сохранились и сегодня в Российской символике?
8. *В задании дайте развернутый ответ:*

   Почему изображение двуглавого орла на монетах с 1992 до 2010 гг. отличается от изображения этого символа на Государственном гербе России?
9. *В задании дайте развернутый ответ:*

   Опишите этапы создания гимна России?
10. При каком правителе была учреждена Герольдмейстерская контора, которая должна была заниматься составлением гербов.
11. С какого года государственный символ России (двуглавый орёл) может считаться гербом?

12. Какой символ по своему возникновению считается старейшим государственным знаком?
13. Часы на Спасской башне Кремля несколько раз менялись и реконструировались. После реконструкции 1922 года часы стали играть мелодию гимна РСФСР и первого гимна СССР. Что это за мелодия?
14. В июле 1918 года вместе с новой Конституцией был принят новый герб России. Первоначально колосья не венчала пятиконечная звезда, её ввели через несколько лет. Что означала эта пятиконечная звезда?
15. В каком году был законодательно принят вариант цвета орла на гербе страны – чёрный на золотом фоне?
16. Летом 1693 года царь Петр Алексеевич посетил Соловецкий монастырь в Архангельске. Архиепископу Афанасию, который помогал царю во время его пребывания в Архангельске, Петр пожаловал струг – плоскодонное судно, предназначенное для плавания по рекам. Самый большой флаг струга – «флаг царя Московского» – был сшит из горизонтально расположенных полос белой, синей и красной материи. В центре полотнища разместился желтый двуглавый орел. Этот флаг сохранился до нашего времени. Где в настоящее время хранится «флаг царя Московского»?
17. Какое знамя участвует каждый год 9 мая в праздничном параде на Красной площади и где оно находится всё остальное время?
18. *В задании дайте развернутый ответ:*

    Во времена Петра Великого государственный герб России был несколько преобразован. Что именно изменилось? Назовите четыре важнейших нововведения.
19. *В задании дайте развернутый ответ:*

    Чем отличается Большой Государственный герб 1857 года от Малого Государственного герба?

Рекомендуемая литература:

Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание /Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва: Академия, 2024. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования) – ISBN 978-5-0054-2323-8.

Практическое занятие №2: От Руси до России

Задание: решение тестового задания

Вопрос 1. К лику святых Русская Православная Церковь причислила:
А) Бориса и Глеба
Б) Святополка и Глеба
В) Бориса и Ярослава
Г) Ярослава и Борислава
Вопрос 2. Отцом князя Ярослава Мудрого был:
А) Рюрик

Б) Игорь
В) Владимир
Г) Святослав

Вопрос 3. Во время правления Ярослава Мудрого не произошло:
А) принятие христианства
Б) издание «Правды Ярослава»
В) неудачная война с Византией
Г) династические браки

Вопрос 4. Ярослав Мудрый правил в :
А) 1015-1019
Б) 1019-1054
В)1019-1061
Г)1018-1053

Вопрос 5. Соотнесите термин с его определением.

Термин	**Определение**
А) Вотчина	1) наиболее бесправная часть общества, рабы на Руси
Б) Свободные землевладельцы	2) Наследственное земельное владение
В) Холопы	3) Основная часть населения Древнерусского государства
Г) Рядовичи	4) Крупный земельный собственник, владелец вотчины, старший дружинник
Д) Боярин	5) люди, которые заключили договор, согласившиеся жить и работать у господина на определенных условиях

Ответ:

Вопрос 6. Запишите термин, о котором идет речь
«Жанр древнерусской литературы, представляющий собой погодовую запись событий»
Ответ: _____

Вопрос 7. Появление каких городов было связано с правлением князя Юрия Долгорукого. Выберите три города, запишите цифры, под которыми они указаны
А) Ярославль
Б) Дмитров
В) Звенигород
Г) Ростов
Д) Москва
Е) Галич

Вопрос 8. Сначала центром Северо – Восточной Руси был город:
А) Владимир
Б) Ростов
В) Киев
Г) Ярославль

Вопрос 9. Расположите в хронологическом порядке правления имена князей:
А) Владимир Мономах
Б) Юрий Долгорукий
В) Ярослав Мудрый
Г) Андрей Боголюбский

Вопрос 10. Отметьте дату правления князя Всеволода Большое Гнездо:
А) 1113-1123
Б) 1125-1140

В) 1159-1171
Г) 1176-1212
Вопрос 11. Запишите термин, о котором идет речь
«Крайняя степень воздержания, отречение от земных жизненных благ»
Ответ: _____
Вопрос 12. Вставьте пропущенное слово:
«С именем князя Юрия Долгорукого связано первое упоминание в летописи города _____ в 1147 году»
Ответ: _____
Вопрос 13. В результате чего Русь попала в зависимость от Орды?
А) набеги половцев
Б) поход Чингисхана
В) нашествие хана Батыя
Г) поход хана Мамая
Вопрос 14. Какой город был прозван монголо – татарами «Злым»?
А) Новгород
Б) Козельск
В) Рязань
Г) Киев
Вопрос 15. Запишите термин, о котором идет речь:
«В Древней Руси область, которая входила во владения младших членов княжеского рода»
Ответ: _____
Вопрос 16. Какая дата считается условным временем начала раздробленности?
А) 1123
Б) 1125
В) 1132
Г) 1185
Вопрос 17. Какой доход бояр стал основным в период раздробленности?
А) эксплуатация населения подвластных вотчин
Б) торговля с европейскими странами
В) дань, собираемая с подвластных земель
Г) военная добыча
Вопрос 18. Митрополиты Древней Руси были преимущественно:
А) русские
Б) римляне
В) скандинавы
Г) греки
Вопрос 19. Укажите годы Ливонской войны:
А) 1545-1273
Б) 1565-1574
В) 1558-1583
Г) 1555-1585
Вопрос 20. Стрелецкое войско было создано в:
А) 1540
Б) 1550
В) 1560
Г) 1570
Вопрос 21.
В отечественной исторической науке с середины XVIII века идет дискуссия о национальной принадлежности варягов и их роли в российской истории. Приведите три объяснения, чем отличались взгляды сторонников и противников норманнской теории.
Вопрос 22.

По мнению исследователей, крещение Руси имело большое историческое значение. Приведите три подтверждения данной точки зрения.

Вопрос 23.

К середине XI века Киевская Русь, по мнению историков, была раннефеодальным государством. Приведите три подтверждения этой точки зрения.

Вопрос 24.

В XIV веке начался активный процесс объединения русских земель. Назовите не менее трех факторов, способствовавших успешности этого процесса.

Вопрос 25.

К концу XV века процесс объединения русских земель вокруг Москвы был в целом завершен. Приведите три подтверждения этой точки зрения.

Рекомендуемая литература:

Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание /Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва: Академия, 2024. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования) – ISBN 978-5-0054-2323-8.

Практическое занятие №3: «Смута и ее преодоление»

Задание: решение тестового задания
Вопрос 1. Период Смутного времени относится к
а) 1533-1598 гг.
б) 1598-1613 гг.
в) 1533-1613 гг.
г) 1598-1600 гг.

Вопрос 2. Одной из причин Смуты стало
а) вступление на престол Ивана IV
б) польская интервенция
в) пресечение законной династии Рюриковичей
г) усиление царской власти

Вопрос 3. Характерной чертой Смутного времени было
а) бездействие казачества
б) высокий международный авторитет страны
в) отсутствие социальной напряженности
г) самозванство

Вопрос 4. Лжедмитрий II был прозван в народе
а) «истинным царем»
б) «царевичем Петром»
в) «царем Дмитрием»
г) «тушинским вором»

Вопрос 5. Патриархом Русской православной церкви во время Смуты был
а) Никон
б) Филарет
в) Гермоген
г) Тихон

Вопрос 6. Какое из перечисленных событий произошло в 1613 году?
а) восстание под руководством И.Болотникова
б) избрание на царство Михаила Романова
в) начало польской интервенции
г) воцарение Лжедмитрия II

Вопрос 7. К чему стремился польский король Сигизмунд III ?
а) оказать помощь Российскому государству в подавлении крестьянского выступления
б) присоединить западные русские земли к Польско-Литовскому государству
в) привлечь Россию в качестве союзника к войне против Швеции
г) оказать материальную помощь разорившимся дворянам

Вопрос 8. Установите соответствие между датой и событием

Событие	Дата
А) «Семибоярщина»	1) 1613г.
Б) смерть царя Фёдора Ивановича, пресечение династии Рюриковичей	2) 1605г. 3) 1601-1603гг.
В) неурожаи и массовый голод в России	4) 1610-1613гг.

Г) крестьянское восстание под руководством И.Болотникова Д) установление династии Романовых Е) воцарение Лжедмитрия I	5) 1598г. 6) 1606-1607гг.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д	Е

Вопрос 9. Установите соответствие между термином и определением

Термин	Определение
А) Земский собор Б) бояре В) интервенция Г) политический кризис Д) самозванство Е) Боярская дума	1) состояние политической системы общества, выражающееся в углублении и обострении имеющихся конфликтов 2) военное, политическое или экономическое вмешательство одного или нескольких государств во внутренние дела другого государства, нарушающее его суверенитет. 3) Незаконное присвоение себе чужого имени, звания с целью обмана. 4) высшее сословно-представительское учреждение Русского царства с середины XVI до конца XVII века, собрание представителей всех слоёв населения (кроме крепостных крестьян) для обсуждения политических... 5) высший совет, состоявший из представителей феодальной аристократии. 6) высший наряду с великими и удельными князьями слой общества на Руси с X по XVIII вв., имевший землю на правах наследственной собственности.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д	Е

Вопрос 10. Назовите три исторических деятеля, проявивших себя во время Смуты как патриоты и защитники родной земли от интервенции

1) Кузьма Минин
2) Лжедмитрий I
3) Василий Шуйский
4) Дмитрий Пожарский
5) Иван Сусанин
6) Иван Болотников
7) Григорий Отрепьев

Вопрос 11. Расположите в хронологическом порядке следующие события

А) царствование Бориса Годунова
Б) царствование Фёдора Ивановича
В) царствование Михаила Фёдоровича
Г) царствование Василия Шуйского

Д) «Семибоярщина»
Е) царствование Ивана IV

1	2	3	4	5	6

Вопрос 12. Назовите положения, отражающие причины Смуты
1) кризис феодально-крепостнической системы
2) опричнина Ивана Грозного, показавшая обществу его бесправие перед произволом царской власти
3) наличие дворянской оппозиции
4) стремление различных социальных групп улучшить свое сословное положение
5) представление народа, что власть в стране должна принадлежать только «природному царю», принадлежавшему к династии Рюриковичей
6) стремление царя укрепить самодержавную власть
7) сильная царская власть
Ответ:__ _____

Вопрос 13. Назовите условия, способствующие развитию Смуты
1) неурожаи, голод и мор в период правления царя Бориса Годунова
2) правление представителей династии Рюриковичей
3) бездействие казачества
4) борьба бояр за ограничение власти царя
5) усиление позиций дворянства
6) падение нравственности (по мнению современников)
7) вмешательство Польши и католической церкви во внутренние дела России
Ответ: _____

Вопрос 14. Назовите черты, характеризующие последствия Смуты
1) экономическая разруха и обнищание народа
2) повышение международного авторитета России
3) воцарение новой династии Романовых
4) временное усиление роли сословно-представительных органов власти- Боярской думы и Земского собора
5) было отменено крепостное право
6) укрепление местничества
7) усиление позиций служилого дворянства
8) усиление позиций боярства
Ответ: _____

Вопрос 15. Прочтите отрывок из сочинения историка В.О.Ключевского и назовите имя царя, о котором идёт речь.
«…Его избрали на царство, потому что он доводился племянником последнему царю старой династии Фёдору… Собор присягал не только избранному им царю, но и его будущей царице и их будущим детям, видя в своем избраннике если не наследственного, то потомственного государя… Служилые люди обет давали быть без прекословия во всяких государевых делах».
Ответ: ____ _____
Вопрос 16.
В начале XVII века в России имела место Смута - системный политический, социальный и экономический кризис. Приведите не менее трех причин начала Смуты.

Вопрос 17.
В начале XVII века в России имела место Смута - системный политический, социальный и экономический кризис. Назовите не менее трех последствий Смуты.

Рекомендуемая литература:

Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание /Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва: Академия, 2024. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования) – ISBN 978-5-0054-2323-8.

Практическое занятие №4 «Правление первых Романовых»

Задание: ответить на тесты
Вопрос 1.
Какой ряд дат отражает события внутриполитической жизни России?

1 1624 г., 1637 г.
2 1643 г., 1667 г.
3 1648 г., 1662 г.
4 1654 г., 1658 г.

Вопрос 2.
Памятник в стиле «нарышкинское барокко»

1 Церковь Покрова в Филях
2 Церковь Вознесения в Коломенском
3 Покровский собор в Москве
4 Вознесенский собор Новоиерусалимского монастыря

Вопрос 3.
Какой орган власти утратил свое значение и перестал существовать в период правления первых Романовых?

1 Боярская дума
2 Земский собор
3 Приказ тайных дел
4 Разбойный приказ

Вопрос 4.
В соответствии с Соборным уложением

1 сыск беглых крестьян становился бессрочным
2 была проведена реформа церковной обрядности
3 уничтожались последние уделы
4 ликвидировались «черные слободы»

Вопрос5.
Соборное уложение было введено непосредственно после

1 восстания в Соловецком монастыре
2 восстания Степана Разина
3 Соляного бунта
4 Медного бунта

Вопрос 6.
Духовный лидер старообрядцев

1 Симеон Полоцкий
2 Аввакум
3 Филарет
4 Никон

Вопрос 7
Обязательный признак мануфактуры

1 работа на рынок
2 использование механизмов
3 вольнонаемный труд
4 разделение труда

Вопрос 8.
В период правления царевны Софьи

1 были совершены Крымские походы
2 Семен Дежнев открыл пролив между Азией и Америкой
3 было заключено Андрусовское перемирие
4 начался раскол в Русской православной церкви

Вопрос 9.
Земский собор 1653 г.

1 отменил некоторые главы Соборного уложения
2 решил принять Украину в состав России
3 осудил старообрядцев
4 учредил Приказ тайных дел

Вопрос 10.
Прочтите отрывок из исторического источника и укажите, когда произошли описанные события.
«Весь народ возопил: волим под царя восточного, православного, крепкою рукою в нашей благочестивой вере умирати, нежели ненавистнику Христову поганину достати. Потом полковник… Тетеря, ходячив по кругу, на все стороны спрашивал: вси ли тако соизволяете? Рекли весь народ: вси единодушно».

1 1632 2 1648 3 1654 4 1667

Вопрос 11.
Даты 1645, 1676, 1682 г. относятся к началу

1 войн России с соседними государствами
2 крупных народных выступлений
3 церковных реформ
4 правления царей

Вопрос 12.
Кто из перечисленных ниже лиц прославился как самый выдающийся писатель XVII в.?

1 Василий Голицын
2 Филофей
3 Никон
4 Аввакум

Вопрос 13.
Протекционизм – это политика, направленная на…

1 ограничение иностранных капиталовложений в национальную экономику
2 поощрение и расширение ярмарочной торговли
3 укрепление абсолютизма, ограничение деятельности сословно-представительных органов власти
4 защиту внутреннего производства от конкуренции импортных товаров с помощью различных ограничений

Вопрос 14.
Смоленская война и «Азовское сидение» произошли в период правления

1 Алексея Михайловича
2 Михаила Романова
3 Федора Алексеевича
4 царевны Софьи

Вопрос 15.
Нововведение Никона:
1 богослужение на русском языке вместо старославянского
2 запрещение всем священнослужителям вступать в брак
3 крещение тремя перстами вместо двух
4 отказ от церковного землевладения

Вопрос 16.
Какие из перечисленных городов были взяты войсками Степана Разина?
А Царицын
Б Казань
В Нижний Новгород
Г Симбирск
Д Астрахань
Е Самара
Укажите верный ответ.

1 АБД 2 АДЕ 3 АВД 4 ВГЕ

Вопрос 17.
Прочтите отрывок из исторического источника и укажите дату событий, о которых идет речь.
«Князь Михайла Юрьевич Долгорукий, вышедши, унимал их жестокими словами. За то стрельцы, ухватя его, с крыльца бросили на копья. И боярина Матвеева бросили с крыльца и все его тело рассекли. И, склонив копья пред себя, побежали в царские палаты искать якобы еще изменников».

1 1648 г. 2 1650 г. 3 1662 г. 4 1682 г.

Вопрос 17.
Новое явление в русской культуре XVII в.

1 «шатровый стиль»
2 «книгопечатание»
3 «парсуна»
4 «унификация»

Вопрос 18.
Россия окончательно вернула себе Смоленск в

1 1634 г.
2 1648 г.
3 1654 г.
4 1667 г.

Вопрос 19.
Поярков и Хабаров первыми исследовали бассейн реки

1 Амур
2 Енисей
3 Обь
4 Лена

Вопрос 20.
Направление внешней политики первых Романовых

1 желание вернуть Смоленскую землю
2 стремление получить выход к Балтийскому морю
3 защита от нападений крымских татар
4 верно всё вышеназванное

Вопрос 21.

Церковный собор 1666-1667 гг.

1 подтвердил все решения Стоглавого собора
2 лишил Никона патриаршего сана
3 пошел на соглашение с раскольниками
4 верно всё вышеназванное

Вопрос 22. Одна из основных причин церковной реформы патриарха Никона – стремление

1 сблизиться с католицизмом и протестантизмом
2 подчинить светскую власть церковной
3 добиться окончательной независимости Русской православной церкви от константинопольского патриарха
4 сделать Москву центром мирового православия

Вопрос 23.
Прочитайте отрывок из письма и укажите его автора.
«Ты ведь, Михайлович, русак, а не грек. Говори своим природным языком, не уничижай его и в церкви и в дому, и в пословицах. Как нас Христос научил, так и подобает говорить. Любит нас Бог не меньше греков; предал нам и грамоту нашим языком Кириллом святым и братом его. Чего же нам еще хочется лучше того? Разве языка ангельского?».

1 Степан Разин
2 Богдан Хмельницкий
3 Никон
4 Аввакум

Вопрос 24.
К правлению Федора Алексеевича относится

1 окончание войны с Польшей
2 отмена местничества
3 Нерчинский мир
4 Медный бунт

Вопрос 25.

Прочтите отрывок из рассказа иностранца и укажите название села, о котором идет речь.
«В небольшом расстоянии от города виднеются несколько летних дворцов, назначенных для отдохновения царей, куда они имеют обыкновение по временам удаляться, дабы собраться с новыми душевными силами. Среди них не последнее место принадлежит селу…, обладающему знаменитым обширным садом с четырьмя высочайшими, широко раскрытыми воротами, со многими извивающимися дорожками».

1 Тушино
2 Измайлово
3 Кусково
4 Медведково

Вопрос 26
В том же году, что и Соляной бунт, произошло(а)

1 «поход за зипунами»
2 Переяславская рада
3 восстание Богдана Хмельницкого
4 церковная реформа

Вопрос 27.
Окончательное закрепощение крестьян было предпринято по многочисленным просьбам

1 крупных бояр-вотчинников
2 священнослужителей
3 дворян-помещиков
4 самих крестьян

Вопрос 28
Один из сподвижников Степана Разина

1 протопоп Аввакум
2 Филипп Колычев
3 Василий Ус
4 Юрий Барятинский

Вопрос 29
Что было одной из причин неудачи России в войне со Швецией?

1 необходимость вести войну одновременно с двумя государствами
2 предательство «полков иноземного строя»
3 союз Швеции с Польшей
4 восстания стрельцов

Практическое занятие №5:
«Внутренняя и внешняя политика России 1-ой половины XVIII века»

Задание: работа с историческим источником

1вариант

Из записок датского посланника Юста Юля

«Лишь только я с подобающим почтением представился царю, он спросил меня... о здоровье моего всемилостивейшего короля... Вслед за этим он тотчас же сел за стол, пригласил меня сесть возле себя и тотчас же начал разговаривать со мною... Царь немедля вступил со мной в такой дружеский разговор, что казалось, он был моим ровнею и знал меня много лет. Сейчас же было выпито здоровье моего всемилостивейшего государя и короля. Царь собственноручно передал мне стакан, чтоб пить эту чашу. При нём не было ни канцлера, ни вице-канцлера, ни какого-либо тайного советника, была только свита из 8 или 10 человек. Он равным образом не вёз с собою никаких путевых принадлежностей — на чём есть, в чём пить и на чём спать...

Царь очень высок ростом, носит собственные короткие коричневые, вьющиеся волосы и довольно большие усы, прост в одеянии и наружных приёмах, но весьма проницателен и умён. За обедом у обер-коменданта царь имел при себе меч, снятый в Полтавской битве с генерал-фельдмаршала Рейншильда.

10 декабря 1709 г. После полудня я отправился на Адмиралтейскую верфь, чтобы присутствовать при поднятии штевней на 50-пушечном корабле... Царь как главный корабельный мастер (должность, за которую он получал жалование) распоряжался всем, участвовал вместе с другими в работах и, где нужно было, рубил топором, коим владеет искуснее, нежели все прочие присутствовавшие там плотники... Достойно замечания, что, сделав все нужные распоряжения... царь снял перед стоявшим тут генерал-адмиралом шапку, спросил его, начинать ли, и только по получении утвердительного ответа снова надел её, а затем принялся за свою работу. Такое почтение и послушание царь выказывает

не только адмиралу, но и всем старшим по службе лицам, ибо сам он покамест лишь шаутбе-нахт [голландский военно-морской чин, равный генерал-майору]. Пожалуй, это может показаться смешным, но, по моему мнению, в основании такого образа действий лежит здравое начало: царь собственным примером хочет показать прочим русским, как в служебных делах они должны быть почтительны и послушливы в отношении своего начальника. С верфи царь пошёл в гости на вечер к одному из своих корабельных плотников...»

1. Назовите имя царя, о котором говорится в документе. Напишите название и хронологические рамки войны, во времена которой происходили описанные в документе события.
2. Какие личные качества царя отмечает автор? Укажите не менее трёх черт.
3. Приведите не менее трёх результатов проведённых этим царём реформ в военной сфере.

Рекомендуемая литература:

Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание /Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва: Академия, 2024. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования) – ISBN 978-5-0054-2323-8.

2 вариант

Из работы И.С. Аксакова

«Русская земля подверглась внезапно страшному внешнему и внутреннему насилованию. Рукой палача совлекался с русского человека образ русский и напяливалось подобие общеевропейца... Всё, что только носило на себе печать народности, было предано осмеянию, поруганию, гонению; одежда, обычай, нравы, самый язык — всё было искажено, изуродовано, изувечено...»

Из сочинения СМ. Соловьёва

«Во второй половине XVII века русский народ явственно тронулся на новый путь; после многовекового движения на Восток он начал поворачивать на Запад... Само сближение было делом народным, и [он] явился вождём в этом деле... Свой гений он выразил в том, что ясно осознал своё положение и свою обязанность: вывести посредством цивилизации слабую, бедную, почти неизвестную миру Россию из той отчуждённости и невежества, в каком она находилась до сей поры...»

Из исторического труда В.О. Ключевского

«Человек, сочетавший в себе несовместимое: стремление к просвещению и деспотизм, строивший и казнивший своими руками, сеявший среди соотечественников ужас и обожание, тот, кто во имя "общего блага", любя и служа Отечеству, "Россию поднял на дыбы"...»

1. О каком правителе идёт речь в источниках? В чём суть позиции И.С. Аксакова?
2. На основании текста документа раскройте отношение СМ. Соловьёва к реформам и личным качествам правителя, о котором идёт речь. Укажите не менее двух положений.
3. Объясните, почему личность и реформаторская деятельность указанного правителя по-разному оценивались современниками и историками. Приведите не менее трёх положений.

Рекомендуемая литература:

Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание /Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва: Академия, 2024. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования) – ISBN 978-5-0054-2323-8.

Практическое занятие №6:
«Внутренняя и внешняя политика России во 2-ой половины XVIII века»

Решить тестовое задание:

1. Современником Екатерины II был
1) Симеон Полоцкий 2) Степан Разин
3) Александр Радищев 4) патриарх Никон

2. Что из перечисленного характеризует внутреннюю политику Екатерины II?
1) созыв Уложенной комиссии 2) принятие Табели о рангах
3) созыв первого в истории Земского собора 4) принятие Указа о единонаследии

3. В результате какого события Россия завоевала выход в Черное море?
1) войны России с Турцией и Крымом в 1676–1681 гг.
2) присоединения украинских земель в 1654 г.
3) русско–турецкой войны 1768–1774 гг.
4) русско–турецкой войны 1806–1812 гг.

4. Расположите в хронологической последовательности следующие явления
А) пугачевщина Б) стрелецкие бунты В) «медный бунт» Г) смута

5. Какие события из перечисленных ниже произошли в царствование Екатерины II? Обведите соответствующие цифры и запишите их в таблицу.
1) учреждение коллегий вместо системы приказов
2) присоединение к России Крыма
3) издание свода законов Российской империи
4) подавление восстания под предводительством Е. Пугачева
5) учреждение Вольного экономического общества
6) победа России в Северной войне

6. Какие три события из перечисленных ниже произошли в правление Екатерины II? Выпишите соответствующие цифры.
1) принятие Жалованной грамоты городам
2) учреждение Сената и коллегий
3) основание посессионных мануфактур
4) созыв и роспуск Уложенной комиссии
5) отмена местничества и уничтожение родословных книг
6) основание Вольного экономического общества

7. «Жалованная грамота городам» была направлена на
1) введение системы городского самоуправления
2) создание в городах магистратов
3) ликвидацию «белых слобод» 4) учреждение коллегий

8. В каком ряду указаны имена выдающихся русских полководцев, участников Семилетней и русско-турецких войн второй половины XVIII в.?
1) А. Суворов и П. Румянцев 2) П. Нахимов и В. Корнилов
3) В.А. Корнилов, Ф.Ф. Ушаков 4) А. Меншиков и Б. Шереметев

9. Следствие политики Екатерины II в крестьянском вопросе –
1) возможность для крепостных крестьян перейти на положение «вольных хлебопашцев»
2) ограничение барщины тремя днями
3) распространение крепостного права на Левобережную Украину
4) повсеместный перевод крестьян на месячину

10. Наиболее привилегированным сословием в XVIII в являлось (-лись)
1) духовенство 2) личное дворянство 3) казачество 4) мещане

11. Что из названного относится к целям и результатам внешней политики России в период правления Екатерины II?
1) получение прямого выхода к Балтийскому морю

2) утверждение России на Черном море
3) передача под российский контроль проливов Босфор и Дарданеллы
4) вхождение в состав Российской империи Финляндии

12. К царствованию Екатерины II не относятся два из перечисленных документов…

1) «Наказ» Уложенной комиссии 2) «Жалованная грамота дворянству»
3) «Табель о рангах» 4) «Соборное уложение»

13. Выберите два положения «Жалованной грамоты дворянству».

1) создание дворянских обществ в губерниях и уездах
2) отмена указа о единонаследии
3) право иметь собственные вооружённые отряды для охраны имений
4) подтверждение всех привилегий, данных после смерти Петра I

14. Двумя чертами реформ местного управления Екатерины II были…

1) укрепление государственной власти на местах 2) ликвидация кормления
3) ликвидация губерний и уездов 4) предотвращение народных волнений

15. . Под именем ПетраIII скрывался:

1. ПетрIII 2. Е. Пугачев 3. Иван VI 4. Фантомас

16. Взятие Измаила:

1. 1783г. 2. 1785г. 3. 1790г. 4. 1793г.

17. «Вольное экономическое общество» было создано в:

1. 1762г. 2. 1765г. 3. 1769г. 4. 1771г.

18. Годы правления Екатерины II:

1. 1761-1791гг. 2. 1762-1792гг. 3. 1762-1794гг. 4. 1762-1796гг.

19. Жалованная грамота городам дана в:

1. 1775г. 2. 1780г. 3. 1785г. 4. 1790г.

20. Крым был присоединен к России в:

1. 1778г. 2. 1783г. 3. 1785г. 4. 1790г.

21. Какой термин более всего подходит для характеристики системы правления Екатерины II?

1) сословно-педставительная монархия 2) деспотическое самодержавие
3) просвещенный абсолютизм 3) конституционная монархия

22. Командующий русской армией в русско-турецкой войне 1768 – 1774 гг.:

1) А. Г. Орлов 2) П. А. Румянцев 3) Г. А. Потёмкин 4) П. И. Панин

23. Отказ от присоединения к одной из сторон в войне или в дипломатическом конфликте называется:

1) коалицией 2) кондицией 3) нейтралитетом 4) монополией

Рекомендуемая литература:

Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание /Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва: Академия, 2024. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования) – ISBN 978-5-0054-2323-8.

Практическое занятие №7: «Внутренняя и внешняя политика России в XIX веке»

Решение тестового задания:

1. Кто был инициатором создания в России военных поселений?

1) М. Сперанский
2) А. Бенкендорф
3) А. Аракчеев
4) Александр I

2. Почему Александр I отказался от введения конституции в России после войны?

1) Помешали крестьянские бунты
2) помешала война 1812 года
3) дворянство оказывало сопротивление реформам

3. Указ о вольных хлебопашцах 1803 года:

1) даровал личную свободу государственным крестьянам
2) закрепил привилегии крестьян-однодворцев
3) разрешил помещикам отпускать своих крестьян за выкуп

4. Противостояние каких держав определяло международную обстановку в начале XIX века?

1) России и Франции
2) Англии и России
3) Англии и России
4) Франции и Англии

5. Назовите дату Бородинского сражения:

1) 22 сентября 1812 г.
2) 14 августа 1812 г.
3) 26 августа 1812 г.

6. Какие обязательства брала на себя Россия по Тильзитскому договору?

1) должна была признать за Францией все территориальные изменения в Европе
2) становилась союзником Франции в войне против Англии
3) обязана была вступить в войну против Англии

7. После какого сражения французская армия вынуждена была отступать по старой Смоленской дороге?

1) под Смоленском
2) под Калугой
3) под Малоярославцем

8. Определите, о ком идет речь? «Родился в семье небогатого помещика. В 1808-1810 гг. занимал пост военного министра. С 1815 года фактически руководил Государственным советом и деятельностью министерств. Отличался безупречной честностью. Исполнительный чиновник. Был беспощаден и даже бесчеловечен в своей исполнительности. И именно эти черты вызывали негативное отношение к нему окружающих.

1) Н. Новосильцев
2) М. Сперанский
3) А. Аракчеев

9. Какова цель военных поселений?

1) подавить волну выступлений крестьян
2) снизить государственные расходы на содержание армии
3) организация массовой подготовки резервов

10. Какой конгресс закрепил итоги победы союзников над наполеоновской Францией?

1) Венский
2) Парижский
3) Берлинский.

11. Кто возглавлял русскую армию до назначения на этот пост Кутузова?
1) М. Барклай де Толли
2) П. Багратион
3) И. Мюрат
12. Определите, о ком идет речь? «Его родовой герб украшал девиз «Верность и терпение». Пользовался репутацией честного, хладнокровного и самоотверженного офицера. Командовал русскими армиями в нескольких войнах. Накануне Отечественной войны 1812 года был военным министром, командовал первой армией. Его не любили придворные карьеристы. Многие обвиняли его в отступлении русских войск и даже твердили о его измене».
1) М. Кутузов
2) М. Барклай-де-Толли
3) П. Багратион
13. 23 мая 1816 года Александр I утвердил положение об эстляндских крестьянах, по которому в прибалтийских губерниях:
1) усилилось крепостное права
2) крепостное право было уничтожено
3) были определены повинности крестьян в зависимости от количества и качества земли.
14. Первая тайная организация будущих декабристов называлась:
1) «Союз спасения»
2) «Союз Благоденствия»
3) «Союз офицеров»
15. «Конституция » Н. Муравьева предполагала:
1) сохранение крепостного права
2) освобождение крестьян без земли
3) сохранение помещичьего землевладения.
16. Какой строй устанавливался в России по проекту П. Пестеля?
1) конституционная монархия
2) демократическая республика
3) Самодержавная монархия
17. Кто из декабристов был казнен после поражения восстания в 1825 году?
1) П. Пестель, К. Рылеев, С. Муравьев-Апостол, М. Бестужев-Рюмин, П. Каховский
2) С. Трубецкой, В. Кюхельбекер, М. Лунин, И. Муравьев, И. Долгоруков
3) С. Волконский, А. Одоевский, А. Бестужев, Ф. Глинка
18. «Русская правда» Пестеля предполагала:
1) разделение земли на общинную и частную, равенство всех граждан перед законом
2) передача всей земли в государственную собственность при сохранении помещичьего землевладения
3) передачу всей земли крестьянам
19. Как решался вопрос крепостного права в Конституции Н. Муравьева:
1) отменить
2) сохранить
3) не рассматривался
20. В 1853 году началась Восточная (Крымская) война, в которой России пришлось в одиночку противостоять коалиции европейских государств. Назовите не менее трех причин начала войны.
21. В 1853 году началась Восточная (Крымская) война, закончившаяся в 1856 году поражением России. Назовите не менее трех причин поражения России в этой войне.
22. В середине XIX века в России окончательно назрела необходимость отмены крепостного права. Назовите не менее трех причин этой реформы.

23. В отечественной исторической науке существует точка зрения о том, что при проведении в 1861 году крестьянской реформы правительство учитывало прежде всего интересы дворян. Приведите три подтверждения данной точки зрения.
24. В1863-1864 годах в России была проведена реформа образования. Назовите не менее трех принципов, на которых основывалось ее проведение.
25. В1864 году в России была проведена судебная реформа. Назовите не менее трех принципов деятельности новой судебной системы, возникшей в России в результате ее проведения.
26. В отечественной исторической науке существует точка зрения о том, что развитию промышленности России в пореформенный период были присущи некоторые особенности, отличавшие его от европейских стран. Приведите три подтверждения данной точки зрения.

Рекомендуемая литература:

Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание /Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва: Академия, 2024. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования) – ISBN 978-5-0054-2323-8.

Практическое занятие №8: Работа с историческим источником «Развитие Российской империи при правлении Николая 2»

1 вариант

Из доклада министра земледелия и государственных имуществ А.С. Ермолова

«Брожение замечается почти повсеместно, горючие элементы накопляются повсюду, и достаточно одной искры, чтобы произвести взрыв. В последнее время распространяются слухи о предстоящей мобилизации; есть все основания опасаться, что такая мобилизация сможет во многих местах послужить поводом к беспорядкам, в особенности, если она будет производиться на тех же основаниях, как и бывшие до сих пор мобилизации, при которых в отдельных уездах призывались запасные очень старых разрядов и притом многосемейные, в то время как в других уездах, рядом, призыва вовсе не было, а также если мобилизация совпадёт со временем самых горячих полевых работ. Нельзя скрывать от себя, что война на Дальнем Востоке никакою популярностью среди населения не пользуется, что никакого подъёма патриотического чувства в народе нет и не было, что народ только подавлен тяжёлыми для него последствиями этой войны и вместе с тем на него самым угнетающим образом действуют слухи о наших военных неудачах. Возвращающиеся с Дальнего Востока раненые, распространяя слухи о понесённых нами поражениях, только ещё более возбуждают население против этой войны, продолжение которой должно будет, однако, потребовать от народа ещё новых и более тяжких жертв, притом в народе распространено убеждение, что и все эти жертвы пользы не принесут, что отправляемые в действующую армию посылки и пожертвования по назначению не доходят и т.д. Нельзя не опасаться, что призванные при таком настроении народа в войска внесут деморализацию и в среду самой нашей армии.

Вот то положение, которое Россия переживает ныне, и то, что может нам ещё в будущем угрожать. Не подлежит сомнению, что все эти явления угрожают внутреннему благосостоянию государства».

1. Укажите название войны, о которой идёт речь, и её хронологические рамки.
2. Как относилось общество к войне? Приведите не менее трёх причин, способствовавших, по мнению автора, формированию такого отношения.
3. Какую позицию в отношении продолжения войны занимает автор докладной записки? Каковы его аргументы? Назовите не менее трёх аргументов.

2 вариант

Из письма СЮ. Витте российскому императору

«При настоящем положении вещей единственный благоразумный выход: войти в переговоры о мирных условиях и, чтобы хотя немного успокоить Россию, привести в скорейшее и широкое исполнение поручение, данное высочайшим рескриптом А.Г. Булыгину. Продолжение войны более нежели опасно; дальнейшие жертвы страна при существующем состоянии духа не перенесёт без страшных катастроф. Чтобы продолжать войну, нужны огромные деньги и обширный набор людей. Дальнейшие затраты совершенно расстроят финансовое и экономическое положение империи, составляющее центральный нерв жизни современных государств. Бедность населения увеличивается, и параллельно увеличится озлобление и помрачение духа. Россия потеряет кредит, и все заграничные держатели наших фондов (между прочим, вся французская буржуазия) сделаются нашими врагами. Новая мобилизация в широких размерах может быть сделана лишь при содействии силы... Огромные беспорядки могут развиться в ураган. Вообще по теперешнему времени войско нужно в самой России. Конечно, ужасно больно начать мирные переговоры, и необходимо их обставить условиями, охраняющими престиж царской власти. Но лучше это сделать теперь, нежели ожидать ещё более грозного будущего...

Всемилостивейший государь! Решимость нужна во всех делах. Но если решимость нужна при счастье, то она сугубо необходима при несчастье. При несчастье решимость есть первая ступень к спасению».

1. Назовите имя императора, которому адресовано послание, и хронологические рамки его правления.
2. Какую позицию в отношении продолжения войны занимает автор письма императору? Каковы его аргументы? Укажите не менее трёх аргументов.
3. Приведите не менее трёх условий мирного договора, подписанного по итогам войны.

Рекомендуемая литература:

Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание /Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва: Академия, 2024. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования) – ISBN 978-5-0054-2323-8.

Практическое занятие №9:
Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР

1 вариант

Из воспоминаний участника строительства Сталинградского тракторного завода С.З. Гинзбурга

«Рассказывая о стройках тех лет, хочу засвидетельствовать, что недаром говорят и пишут: в годы первой пятилетки вся наша страна превратилась в громаднейшую строительную площадку... Каждый коллектив, каждая партийная, комсомольская, профсоюзная организация на своём участке работы делала всё возможное, чтобы выполнить вовремя заказы для ударных строек...

Страна была охвачена пафосом строительства. Поразителен героизм строителей в годы первой пятилетки. Тысячи и тысячи людей отдавали революции, социализму все силы и саму жизнь...

Сейчас уже трудно представить условия, в которых начинались эти гигантские работы. Ведь механизации не существовало почти никакой. Имелись лишь краны-укосины, бетономешалки и некоторые другие простые устройства. Земляные работы по планировке площадок, рытью котлованов под фундаменты цехов выполнялись артелями грабарей. ...И вся их "техника" состояла из телег-грабарок, в которые впрягали лошадей, и обыкновенной совковой лопаты...

С развёртыванием широкого фронта работ основной политической задачей партийная организация строительства считала борьбу за высокие темпы. Лозунгом дня стало: "Догнать и перегнать американские темпы в строительстве". Вот тут и началось социалистическое соревнование.

На стройку пришло много молодёжи, комсомольцев, которые стали активными организаторами ударных бригад...

Широко развернувшееся соревнование рождало новые, прогрессивные методы труда. Была объявлена настоящая война рутине. Первым её шагом было введение непрерывной рабочей недели. Дело это было настолько новое, что некоторые рабочие, особенно сезонники, заволновались. Мол, и отцы наши, и деды чтили воскресный день, отдыхали, нельзя от этого отступать. Некоторые даже ушли со стройки — не могли смириться с нарушением "завета отцов"».

1. Как называется процесс экономического развития, происходивший в первую пятилетку, участником которой был автор текста? Кто был руководителем страны в эти годы?
2. На основе текста и знаний по истории укажите не менее трёх черт (особенностей) описанного в тексте процесса в СССР.
3. Как С.З. Гинзбург определял причины недовольства части рабочих своим положением? Какие причины недовольства вы можете дополнительно привести? Укажите всего не менее трёх причин.

2 вариант

Из очерка М.Д. Шолохова «На правобережье Дона»
(1931 г.)

«В прошлом году в ряде колхозов волынили, по нескольку дней не выезжали на работу, а вспухшая, алчущая обсеменения земля сохла, одевалась чёрствой коркой и осенью жестоко мстила недородом за несвоевременный посев...

Из зерносовхоза с рассветом выезжаем в Нижне-Яблоновский сельсовет... Пожилой казак сдвигает на лоб малахай, горестно машет рукой.

— Какое уж там соревнование! Половина скотины лежит... Задание — и то не выполняем... Всю зиму езда чертячья, а корм — одна солома. Вымотали быков, а теперь его хоть по уши напхай зерном, всё одно — не потянет...

А в разгар сева, когда ясно обозначился прорыв в кормах... и отсутствие кормов поставило сев под прямую угрозу, в районе всполошились: "Поезжайте, возьмите корма". ...А для этого надо было оторвать от работы в самое горячее время двадцать пар лучших быков и отправить их на

три дня. Какую же брешь в работе образовывает такая, мягко выражаясь, непредусмотрительность!

Вёшенский район по всем показателям — не из последних в крае. Но второй большевистский сев служит суровым уроком и для районного руководства, и для колхоза...

Мы имеем предупреждение: в прошлом году в районе, несмотря на раннюю весну, сеяли пропашные до июня, и пропашные погибли. Посеяно в 1930 г. подсолнуха 5408 га, погибло — 2589 га; кукурузы посеяно 1254 га, погибло — 1195 га; проса посеяли 6688 га, а погибло — 4446 га. С 1254 га кукурузы было собрано только около 50 центнеров...»

1. В очерке отражён один из моментов коллективизации сельского хозяйства в СССР. А как называется процесс создания в стране собственной современной промышленности, по времени совпадающий с преобразованиями на селе? Каким явлением сопровождалась политика коллективизации в отношении кулачества? В каком году началась коллективизация на Дону?

2. Опираясь на текст очерка, назовите не менее трёх основных недостатков в планировании и осуществлении работы в первых колхозах.

3. Чем можно объяснить гибель в 1930 г. 2/3 урожая подсолнечника, кукурузы и проса? Укажите не менее трёх причин.

Практическое занятие №10:
Великая Отечественная война

1 вариант

Работа с историческим источником

Из работы, посвящённой истории Великой Отечественной войны

«Зимняя кампания гг., продолжавшаяся почти пять месяцев, имела огромное значение для дальнейшего хода Великой Отечественной и всей Второй мировой войны. Именно в это время война вступила в новый период своего развития — период. По существу, зимняя

кампания составила первую и самую сложную фазу этого периода, многократно ускорила развитие кризисных тенденций в лагере врага, положила начало массовому изгнанию захватчиков с оккупированной ими советской земли.

Важно и то, что зимой впервые были нанесены крупные поражения не только собственно немецким войскам, но и армиям основных союзников Германии — . Наконец, в ходе этой зимней кампании советским вооружённым силам удалось свести к нулю все результаты, достигнутые войсками вермахта в летних операциях г. Линия фронта отодвинулась за пределы тех исходных рубежей, с которых противник начал своё летнее наступление. Одновременно наши войска освободили важные районы, утраченные в 1941 г.

По своему стратегическому содержанию зимняя кампания 1941г.

была исключительно сложной и напряжённой. Она изобиловала множеством критических ситуаций, была связана с принятием рискованных решений и применением самых разнообразных форм и способов борьбы. В ходе её были проведены взаимосвязанные стратегические и фронтовые контрнаступательные, наступательные и оборонительные операции, осуществлялись крупные перегруппировки войск, сил и средств...»

1. Укажите годы военной кампании, описанной в работе. Кто возглавлял Государственный Комитет Обороны в этот период?
2. Какая битва Великой Отечественной войны описана в данном отрывке? Опираясь на документ и свои знания по истории, укажите, начало какого периода в истории Великой Отечественной войны ознаменовала собой данная военная кампания.
3. Укажите не менее трёх последствий боевых действий на советско-германском фронте в этот период времени.

2 вариант

Из мемуаров ПК. Жукова

«Перебрав все возможные варианты, мы решили предложить И.В. Сталину следующий план действий: первое — активной обороной продолжать изматывать противника, второе — приступить к подготовке контрнаступлениями, чтобы нанести противнику... такой удар, который резко изменил стратегическую обстановку на юге в нашу пользу...

При оценке противника мы исходили из того, что фашистская Германия уже не в состоянии выполнить свой стратегический план 1942 года. Тех сил и средств, которыми к осени 1942 года располагала Германия, не хватит для завершения задач ни на Северном Кавказе, ни в районе Дона и Волги...

Генеральный штаб на основе данных фронтов изучил сильные и слабые стороны немецких, венгерских, итальянских и румынских войск. Войска сателлитов по сравнению с немецкими были хуже вооружены, менее опытны, недостаточно боеспособны даже в обороне. И самое главное — их солдаты да и многие офицеры не хотели умирать за чужие интересы на далёких полях России...

Положение противника усугублялось ещё и тем, что... у него было очень мало войск в оперативном резерве, не более шести дивизий, да и те были разбросаны на широком фронте... Нам благоприятствовала и оперативная конфигурация всего фронта противника: наши войска занимали охватывающее положение...»

1. Как называлась битва, о которой идёт речь в данном отрывке? Как назывался план боевой операции?
2. Какие факторы обеспечили успех советского контрнаступления? Назовите не менее трёх факторов.
3. Каково историческое значение победы в этой битве? Укажите не менее трёх положений.

Рекомендуемая литература:

Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 448 с. — ISBN 978-50054-2948-3 — Текст: непосредственный.

Практическое занятие №11:
«Развитие СССР 1945-1985»

Решение тестового задания

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности.
1) ГКЧП 2) Смерть Сталина 3) Создание ОВД

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) падение Берлинской стены	1) 1954
Б) XX съезд КПСС	2) 1962 г.
В) Августовский путч	3) 1961 г.
Г) Карибский кризис	4) 1956 г.
	5) 1989 г.
	6) 1991 г.

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к преобразованиям периода перестройки. Найдите и запишите номера, относящиеся к другому историческому периоду. 1) *Альтернативные выборы*, 2) *гласность*, 3) *раскулачивание*, 4) *Съезд народных депутатов*, 5) *индивидуальная трудовая деятельность*, 6) *совнархозы*

4. Напишите пропущенное слово. Проводившийся с 1953 г. процесс восстановления в правах, восстановления утраченного доброго имени, отмены необоснованного обвинения невинно осуждённых в годы сталинских политических репрессий называется ____.

5. Какие три события относятся к первому послевоенному десятилетию? Запишите в таблицу соответствующие цифры. 1) принятие Программы построения коммунизма в СССР 2) «ленинградское дело» 3) разгром журналов «Звезда» и «Ленинград» 4) публикация повести А. И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича» 5) преобразование наркоматов в министерства 6) создание совнархозов

6. Установите соответствие между советскими партийными и государственными деятелями и занимаемыми ими в 1940 1950 х гг. постами, ролью в политической жизни страны: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

Государственные деятели	Посты, роль в политике в 1940-1950 гг.
А) Л. П. Берия	1) председатель Госплана СССР, репрессирован по «Ленинградскому делу»
Б) Н. А. Вознесенский	2) Первый секретарь ЦК КПСС с 1953 по 1964 гг.
В) В. М. Молотов	3) министр иностранных дел СССР, выступил в 1957 г. против Н. С. Хрущёва, за что был обвинен в антипартийной деятельности
Г) Г. К. Жуков	4) министр обороны СССР 1955–1957 гг., сыгравший ключевую роль в разгроме «Антипартийной группы» в 1957 г. и смещённый по обвинению в бонапартизме
	5) заместитель председателя Совета Министров СССР, курировавший работу МВД, органов госбезопасности и оборонной промышленности, в 1953 г. был арестован и казнён

7. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности.
1) Ввод войск в Афганистан 2) Смерть Брежнева 3) «Оттепель»

8. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ

А) распад СССР	1) 1965
Б) смерть Сталина	2) 1962 г.
В) Карибский кризис	3) 1953
Г) начало реформ А.Н. Косыгина	4) 1956 г.
	5) 1989 г.
	6) 1991 г.

9. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к периоду «застоя». Найдите и запишите термины, относящиеся к другому историческому периоду.
1) *теневая экономика* 2) « *колхозы миллионеры»* 3) *жилищное строительство* 4) *«ленинградское дело»* 5) *гласность*

10. Напишите пропущенное слово. Проводившийся с 1953 г. процесс восстановления в правах, восстановления утраченного доброго имени, отмены необоснованного обвинения невинно осуждённых в годы сталинских политических репрессий называется ____.

11. Какие три из перечисленных положений относятся к существовавшим в первые послевоенные годы трудностям общественной жизни в СССР?
1. Существование карточной системы.
2. Резкое расслоение среди населения по уровню жизни и появление «новой буржуазии».
3. Высокий уровень беспризорности.
4. Невозможность для выходцев из рабоче-крестьянской среды получить высшее образование. 5. Высокий уровень безработицы среди населения. 6. Высокий уровень уголовной преступности.

12. Установите соответствие между политическими и общественными деятелями и характеристиками их деятельности. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Политические деятели	Характеристики, деятельность
А)А. Ю. Андропов	1. Руководитель отдела ЦК КПСС по идеологии, считавшийся «серым кардиналом».
Б) Б. Л. Брежнев	2. 1-й Секретарь Ленинградского обкома КПСС.
В) В. М. Суслов	3. Глава Комитета Государственной Безопасности с 1967 по 1982 годы.
Г) Г. Н. Щелоков	4. Министр внутренних дел СССР.
	5. Первый после восстановления должности Генерального Секретаря ЦК КПСС с 1966 г.

13. Впишите фамилию политического деятеля, пропущенную в работе историка: «В первые годы после смерти Сталина новый курс в области экономической политики был связан с именем _____. По его предложению акценты в сфере народного хозяйства переносились с тяжелой промышленности на легкую, жилищное строительство и сельское хозяйство».

14. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

События	Даты	Руководитель СССР в данный период
_____(А)	1962 г.	Н. С. Хрущев
Переименование наркоматов в министерства	1946 г.	_____(Б)
_____(В)	1986 г.	_____(Г)

Принятие Конституции «развитого социализма»	_____(Д)	_____(Е)

Пропущенные элементы:
1) катастрофа на Чернобыльской АЭС
2) расстрел рабочей демонстрации в Новочеркасске
3) 1953 г.
4) учреждение поста Президента СССР
5) испытание первой советской ядерной бомбы
6) И. В. Сталин
7) Л. И. Брежнев
8) М. С. Горбачёв
9) 1977 г.

15. Установите соответствие между автором и названием его произведения. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Название произведения	Автор
А. «Один день Ивана Денисовича».	1. Б. Пастернак
Б. «Оттепель».	2. А. Солженицын
В. «Доктор Живаго».	3. В. Дудинцев
Г. «Не хлебом единым».	4. М. Шолохов
	5. И. Эренбург

16. Прочтите отрывок из воспоминаний современника событий и назовите политического деятеля, фамилия которого пропущена в тексте.

«Чувствуя, что угасает, [он] героически продолжал бороться за жизнь, трудился до последних дней, считая, что его долг перед партией заключается в том, чтобы успеть сделать всё, что можно. Но эта борьба осложнялась тем, что находился он в атмосфере потрясающего бездушия, которое проявляло к нему подавляющее большинство членов Политбюро (...) Он направил записку в Политбюро, касающуюся вопросов подготовки к XXVII съезду партии, и она получила единодушное одобрение. [Он] предлагал приблизить по времени созыв съезда, провести его в октябре-ноябре 1985-го, а не весной будущего года, как это обычно происходило».

17. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

События	Даты	Руководитель СССР в данный период
_____(А)	1962 г.	Н. С. Хрущев
Переименование наркоматов в министерства	1946 г.	_____(Б)
_____(В)	1986 г.	_____(Г)
Принятие Конституции «развитого социализма»	_____(Д)	_____(Е)

Пропущенные элементы:
1) катастрофа на Чернобыльской АЭС 2) расстрел рабочей демонстрации в Новочеркасске 3) 1953 г. 4) учреждение поста Президента СССР 5) испытание первой советской ядерной бомбы 6) И. В. Сталин 7) Л. И. Брежнев 8) М. С. Горбачёв 9) 1977 г

20. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
А) скульптурный комплекс или мемориал «Родина-мать»	1) Установлен в Волгограде.
Б) кинофильм «Покаяние»	2) Автор - А. И. Солженицын.
В) роман «В круге первом»	3) Создан в 1980-е гг.
Г) картина «Оборона Севастополя»	4) Сюжет иллюстрирует события периода оттепели.
	5) Главный герой - В.И. Ленин.
	6) Автор - А. А. Дейнека.

Рекомендуемая литература:

Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 448 с. — ISBN 978-50054-2948-3 — Текст: непосредственный.

Практическое занятие № 12:
Россия в 1990-е годы

Решение тестового задания:

1.Передача (или продажа) государственной собственности в частные руки:

а) либерализация б) приватизация в) стабилизация г) национализация

2.План быстрого перехода к рыночной экономике:

а) структурная перестройка экономики б) сбалансирование спроса и потребления
в) шоковая терапия г) развитие предпринимательства

3.Соотнесите имена и должности:

Имена	Должности
1) Хасбулатов Р.И.	а) Президент СССР
2) Зюганов Г.А.	б) председатель Верховного Совета
3) Черномырдин В.С.	в) лидер КПРФ
4) Горбачев М.С.	г) глава правительства РФ

4. Законодательный орган власти в РФ по Конституции 1993 г.:

а) Совет Федерации б) Федеральное собрание
в) Государственная дума г) Конституционный Суд

5. Соотнесите события и даты:

События	Даты
1) Начало ваучерной приватизации	а) 1993 г.
2) Конфликт между законодательной и исполнительной ветвями власти	б) 1992 г.
3) Самопровозглашение независимости Чечни	в) 1996 г.
4) Победа Ельцина Б.Н. на выборах	г) 1991 г.

6.Отказ от государственного регулирования цен:

а) либерализация б) приватизация в) стабилизация г) национализация

7. Приватизационные чеки:

а) акции б) ваучеры в) облигации г) векселя

8.Соотнесите имена и должности:

Имена	Должности
1) Ельцин Б.Н.	а) председатель Конституционного суда
2) Зорькин В.Д.	б) Президент РФ
3) Гайдар Е. Т.	в) лидер ЛДПР

4) Жириновский В.В. г) и. о. премьер-министра РФ

9. Исполнительный орган власти в РФ по Конституции 1993 г.:

а) Государственная дума б) Верховный Совет в) Совет Федерации г) Правительство РФ

10. Соотнесите события и даты:

События	Даты
1)Попытка импичмента Ельцина Б.Н.	а) 1992 г.
2) Подписание Федеративного договора	б) 1993 г.
3) Заявление Правительства о дефолте	в) 1995 г.
4) Выборы в Государственную Думу	г) 1998 г.

11. В 1992 году в России началась радикальная экономическая реформа, проводимая правительством Е.Т. Гайдара. По мнению аналитиков, она имела тяжелые экономические последствия. Назовите не менее трех негативных экономических последствий реформы.

12. После распада СССР возникла угроза распада уже России. Назовите не менее трех мероприятий, предотвративших распад России в 1990-х годах.

Рекомендуемая литература:

Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 448 с. — ISBN 978-50054-2948-3 — Текст: непосредственный.

Практическое занятие № 13: Россия в 2000 – 2012

Решение тестового задания

1. Установите соответствие между событиями и годами.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Начало осуществления приоритетных национальных проектов в социально значимых областях	1) 1991 г. 2) 1993 г. 3) 1990 г.
Б) Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР	4) 2005 г. 5) 2001 г.
В) Попытка государственного переворота , предпринятая ГКЧП	6) 1999 г.
Г) Принятие Конституции РФ	

2. Установите соответствие между событиями и годами.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Подписание Беловежских соглашений	1) 1998 г.
Б) Дефолт	2) 2001 г.
В) Операция по принуждению Грузии к миру	3) 2008 г.
Г) Создание БРИКС	4) 2006 г.
	5) 1993 г.
	6) 1991 г.

3. Установите соответствие между событиями (процессами, явлениями) и участниками этих событий.

СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ, ЯВЛЕНИЯ)	УЧАСТНИКИ
А) Замена отраслевых министерств совнархозами	1) В.В. Путин 2) Н.С. Хрущев
Б) Приведение в соответствие с Конституцией всех субъектов РФ	3) Д.А. Медведев 4) А.Н. Косыгин
В) Проведение экономических реформ «шоковая терапия»	5) С.В. Кириенко 6) Е.Т. Гайдар
Г) Финансово-банковский кризис 1998 г.	

4. Установите соответствие между событиями (процессами, явлениями) и участниками этих событий.

СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ, ЯВЛЕНИЯ)	УЧАСТНИКИ
А) Принятие первых приоритетных национальных проектов	1) М.С. Горбачев 2) Б.Н. Ельцин
Б) Первый визит советского руководителя в США	3) Н.С. Хрущев 4) Д.А. Медведев
В) Летние Олимпийские игры в Москве	5) В.В. Путин
Г) Принятие Закона СССР «О печати», ликвидация цензуры и монополии государства на СМИ	6) Л.И. Брежнев

5. Установите соответствие между событиями (процессами, явлениями) и участниками этих событий.

СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ, ЯВЛЕНИЯ)	УЧАСТНИКИ
А) Образование Совета народных комиссаров	1) С.Ю. Витте
Б) Создание законодательной Государственной Думы в Российской империи	2) Н.С. Хрущев 3) Л.Д. Троцкий 4) А.Н. Косыгин
В) Создание Съезда народных депутатов	5) М.С. Горбачев
Г) Создание Общественной палаты	6) В.В. Путин

6. Ниже приведен список терминов. Все они, за исключением двух, непосредственно связаны с реформой управления, начатой в 2004 году. Найдите «лишнее».

1) новый порядок избрания губернаторов и депутатов Государственной Думы; 2) создание Общественной палаты; 3) терроризм; 4) борьба с коррупцией; 5) реформа укрупнения регионов; 6) упразднение ст. 6 Конституции СССР.

7. Расположите в хронологической последовательности исторические события.

1) Ввод войск ОВД в Чехословакию

2) Избрание В.В. Путина президентом РФ на первый срок

3) Объединение ФРГ и ГДР

8. Расположите в хронологической последовательности исторические события.

1) «Бархатные революции» в странах Центральной и Восточной Европы

2) Подписание российско-американского договора СНВ — 3

3) Избрание президентом Д.А. Медведева

9. Расположите в хронологической последовательности исторические события.

1) Провозглашение курса на «укрепление вертикали власти»

2) Ваучерная приватизация в России

3) Провозглашение независимости Косово

10. Прочтите отрывок из выступления президента РФ перед Федеральным Собранием РФ и укажите его фамилию.

«Одним из первых наших шагов по укреплению федерализма стало создание федеральных округов и назначение в них представителей Президента России. Суть этого решения — не в укрупнении регионов, как это иногда воспринимается или преподносится, а в укрупнении структур президентской вертикали в территориях. Не в перестройке административно-

территориальных границ, а в повышении эффективности власти. Не в ослаблении региональной власти, а в создании условий для упрочения федерализма. Хочу особо подчеркнуть: с созданием округов федеральная власть не удалилась, а приблизилась к территориям».

11. Какие события произошли в период 2000-2004 гг.? Выберите три ответа.

1) Образование партии «Единая Россия»

2) Учреждение семи федеральных округов

3) Подписание Федеративного договора

4) Проведение первых выборов в Государственную Думу

5) Начало работы Федерального Собрания

6) Учреждение Государственного Совета

12. В 2008-2012 годах Президентом России был Д.А. Медведев. Внутренняя политика Медведева получила название «4 И»: институты, инновации, инвестиции, инфраструктура. Приведите не менее трех задач, которые предполагалось решить в рамках реализации этой политики.

Рекомендуемая литература:

Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 448 с. — ISBN 978-50054-2948-3 — Текст: непосредственный.

Практическое занятие №14:
«Мифологемы и центры распространения русофобии»

Задание: ответить на вопросы

1. Назовите попытки исказить русскую историю в ходе Ливонской войне
2. В чем заключается значение фальшивого «завещание Петра великого»?
3. Каковы основные идеи пропаганды Наполеона Бонапарта
4. Какие причины активизации либеральной антироссийской пропаганды в Европе XIX столетия и какова роль в ней российской революционной эмиграции?
5. Какой образ большевистской угрозы использовался в подготовке гитлеровской агрессии?
6. Какие элементы русофобии имелись в антисоветской пропаганде эпохи Холодной войны?
7. Назовите мифологемы современной русофобии.

Рекомендуемая литература:

Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание /Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва: Академия, 2024. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования) – ISBN 978-5-0054-2323-8.

Практическое занятие №15:
«История отечественного ВПК и его новейшие разработки»

Задание: ответить на вопросы

1. На каком уровне находились российское оружейное дело на ранних этапах истории?
2. Какое значение имело создание военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской империи?
3. Какое место занимала военная промышленность в процессе индустриализации в ходе 1-2 пятилеток?
4. Какое прорывное достижения военно-промышленного комплекса в период Великой Отечественной Войны обеспечили успехи Красной армии?
5. Какие достижения России в сферах авиации, ракетостроения, кораблестроения обеспечивают безопасность страны? Назовите новейшие разработки ВПК.

Рекомендуемая литература:

Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание /Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва: Академия, 2024. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования) – ISBN 978-5-0054-2323-8.

Практическое занятие №16: «Россия в 2012 – 2025.»

Задание: ответить на вопросы

1. Какие достижения имеются в области ведущих отраслей науки и производства?
2. Какие открытия сделаны в области фундаментальной науки и высоких технологий?
3. Какие сделаны важные изобретения в прикладной сфере науки?
4. Какие осуществляются основные проекты в Комплексном плане модернизации и расширения магистральной инфраструктуры?

Рекомендуемая литература:

Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание /Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва: Академия, 2024. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования) – ISBN 978-5-0054-2323-8.

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ ПОВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ	Критерии оценки
5 (отлично)	Все задания выполнены правильно, возможна одна неточность или о писка, неявляющаясяследствиемнезнанияилинепониманияучебногоматериала.Работавы полненасамостоятельно.Работасданассоблюдениемвсехсроков.Соблюденывсепр авилаоформления
4 (хорошо)	Все задания выполнены правильно, но недостаточны обоснования, рассуждения, допущены одна ошибка или два – три недочета. Обучающийся единожды обращается за помощью преподавателя. Работа сдана в срок (либо с опозданием на два-три занятия). Есть некоторые недочеты в оформлении
3 (удовлетворительно)	В заданиях допущены более одной ошибки или более трех недочетов, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме. Обучающийся многократно обращается за помощью преподавателя. Работа сдана с опозданием более трех занятий. В оформление есть не соответствия требованиям
2 (неудовлетворительно)	Выполнено меньше половины предложенных заданий, допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полном объеме. Обучающийся выполняет работу с помощью преподавателя. Работа сдана с нарушением всех сроков. Много нарушений правил оформления

ОЦЕНИВАНИЕ ПОДГОТОВЛЕННЫХ ОТВЕТОВ НА ВОПРОСЫ

Производится в форме оценки учителем по предложенным критериям:

«5»-краткое, но логичное изложение темы в письменной форме, устный ответ полностью раскрывает представление об изучаемом явлении, ответы представлены грамотно и логично раскрывают суть описанного.

«4»-ответы логично отражают суть описываемого явления, но представляют длинный текст с использованием знаков, ответ краток и лаконичен.

«3»- ответ на вопрос нелогично изложен, присутствуют ошибки в содержании.

«2»- ответ неверен или отсутствует без объяснения причин.

ОЦЕНИВАНИЕ ВЫПОЛНЕННЫХ ТЕСТОВ

«Отлично»– 100-90% правильных ответов;

«Хорошо»– 80-70% правильных ответов;

«Удовлетворительно»- 50-60% правильных ответов;

«Неудовлетворительно»- менее50%.

ОЦЕНИВАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ УЧЕБНОЙ СТАТЬИ, ДОКУМЕНТОМ

Цель - определить уровень владениями умениями самостоятельно работать с основным источником информации (текстомучебнойстатьи,документом)

Отметка«5»– если все задания выполнены;

Отметка«4»– выполнено правильно не менее ¾ заданий;

Отметка«3»– за работу в которой правильно выполнено не менее половины работы;

Отметка«2»– выставляется за работу в которой не выполнено более половины заданий.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

основные источники:

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 256 с. – ISBN 978-5-44-689205-1. – Текст: непосредственный.

2. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С.Я.Лавренов. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 299 с. . – ISBN 978-5-534-17067-2. – Текст: непосредственный.

3. История России XX – начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 311 с. – ISBN 978-5-534-13853- 5. – Текст: непосредственный.

дополнительные источники:

1. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 242 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978- 5-534-05792-8. – Текст: непосредственный.

2. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 328 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534- 09384. – Текст: непосредственный.

3. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-102693-9. – Текст: непосредственный.

4. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09549-4. – Текст: непосредственный.

5. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: 329 Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534- 08560-0. – Текст: непосредственный.

6. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.

7. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09199-1. – Текст: непосредственный.

8. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08376-7. – Текст: непосредственный.

9. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05027-1. – Текст: непосредственный.

10. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст: непосредственный.

11. Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. – Москва: Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5- 09-034351-0. – Текст: непосредственный.

12. Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст: непосредственный

интернет-ресурсы:

1. Бугров, К. Д. История России : учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. – 2-е изд. – Саратов : Профобразование, 2021. – 125 с. – ISBN 978-5-4488-1105-0. – URL: https://profspo.ru/books/104903 (дата обращения: 15.05.2024). – Режим доступа: Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование. – Текст : электронный.

2. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 299 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01245-3. – URL: https://urait.ru/bcode/491562 (дата обращения: 15.05.2024). – Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт – Текст : электронный.

3. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 311 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13853-5. – URL: https://urait.ru/bcode/467055 (дата обращения: 15.05.2024). – Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт – Текст : электронный.

4. Сафонов, А. А. История (конец XX – начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534- 12892-5. – URL: https://urait.ru/bcode/496927 (дата обращения: 15.05.2024). – Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт – Текст : электронный.

5. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во 330 С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1081437 (дата обращения: 18.05.2024). – Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

Приложение 2
к рабочей программе учебной дисциплины «СГ.01 История России»

ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ РАБОТАМ, КОНСУЛЬТАЦИЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СГ.01 История России»

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
Проанализировать деятельность московских князей	2	1	У1 – У6	индивидуальная
Составить кластер «Дворцовые перевороты»	2	2	У1 – У6	индивидуальная
Написать эссе на тему «Сталин: тиран или гениальный политический деятель?»	2	3	У1 – У6	индивидуальная
Составить таблицу «Россия в 1990-е: варианты и направления развития»	1	4	У1 – У6	индивидуальная

– **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самостоятельная работа №1

Проанализировать деятельность московских князей

Задание:

Прочитайте статью Бориса Новосельцева, заполните таблицу и ответьте на вопрос: «как и почему Москва победила своих конкурентов по объединению русских земель?»

	Новгородская республика	Великое княжество Литовское	Московское княжество
Причины усиления			
Территория			
Этнический состав			
Социальная структура			
Политическое устройство			
Внешняя политика			
Религия			
Итог			

XIV век в истории России стал временем перемен. Это был период, когда русские земли начали оправляться от ужасных последствий Батыева нашествия, иго окончательно установилось как система подчинения князей власти ханов Золотой Орды. Постепенно важнейшим вопросом стало объединение удельных княжеств и создание централизованного государства, которое смогло бы освободиться от татарского владычества и завоевать суверенитет.

На роль центра собирания русских земель претендовало несколько государственных образований, усилившихся в период после походов Батыя. Старые города — Владимир, Суздаль, Киев или Владимир-Волынский — так и не смогли восстановиться от разорения и пришли в упадок, на их периферии возникли новые центры силы, между которыми разгоралась борьба за великое княжение.

Среди них выделялись несколько государственных образований (претендентов было гораздо больше), победа каждого из которых означала бы появление своеобразного, не похожего на другие государства. Можно сказать, что в начале XIV века русские княжества находились на перекрестке, от которого расходилось несколько дорог — возможных путей развития России.

Новгородская земля

Причины усиления. Во время монгольского нашествия Новгород избежал разорения: конница Батыя не дошла до города менее ста километров. По мнению разных историков,

сказалась то ли весенняя распутица, то ли нехватка кормовой базы для лошадей, то ли общая усталость монгольского войска.

С древнейших времен Новгород был перекрестком торговых путей и важнейшим центром транзитной торговли между Северной Европой, Прибалтикой, русскими землями, Византийской империей и странами Востока. Начавшееся в XIII–XIV веках похолодание стало причиной резкого сокращения урожайности сельского хозяйства на Руси и в Европе, однако Новгород от этого только усилился за счет повышения спроса на хлеб на балтийских рынках.

Новгородская земля вплоть до окончательного присоединения к Москве была крупнейшим из русских княжеств, охватывая огромные пространства
от Балтийского моря и до Урала, и от Торжка до Северного Ледовитого океана. Эти земли были богаты природными ресурсами — пушниной, солью, воском. Согласно археологическим и историческим данным, Новгород в XIII
и XIV веке был самым большим городом на Руси.

Территориальные пределы. Новгородская Русь представляется в виде «колониальной империи», основное направление экспансии которой — освоение Севера, Урала и Сибири.

Этнический состав. Представители северорусской народности
и многочисленные финно-угорские племена (чудь, весь, корела, вогулы, остяки, пермяки, зыряне и т. д.), находящиеся в состоянии зависимости
от Новгорода и обязанные платить в государственную казну ясак —натуральный налог, главным образом пушниной.

Социальная структура. Сырьевой характер новгородского экспорта являлся причиной крепких позиций бояр. Вместе с тем традиционно основой новгородского общества был довольно широкий средний класс: житьи люди — землевладельцы, обладавшие меньшим капиталом и меньшим влиянием, чем бояре, нередко занимавшиеся торговлей и ростовщичеством; купцы, крупнейшие из которых входили в «Ивановское сто» — высшую гильдию новгородских торговцев; ремесленники; своеземцы — люди незнатного происхождения, владевшие собственным земельным наделом. Новгородские торговцы, ремесленники и покорители новых земель не так сильно были зависимы от феодалов (бояр), обладая большей долей свободы, чем их коллеги в других русских княжествах.

Политическое устройство. Уровень демократии в обществе пропорционален уровню его благосостояния. Богатый торговый Новгород историки часто называют республикой. Этот термин весьма условен, но отражает особую систему управления, сложившуюся там.

Основой управления Новгородом было вече — народное собрание, на котором обсуждались наиболее насущные вопросы жизни города. Вече не было сугубо новгородским явлением. Появившиеся на догосударственном этапе истории восточных славян, подобные органы прямой демократии просуществовали во многих землях вплоть до XIII–XIV веков и сошли на нет только после установления ига. Причиной во многом было то, что ханы Золотой Орды имели дело только с князьями, в то время как восстания против татар зачастую поднимали именно представители городских общин. Однако в Новгороде вече из городского совещательного органа с неопределенными полномочиями превратилось в ключевой орган управления государством. Это произошло в 1136 году, после того как новгородцы изгнали из города князя Всеволода Мстиславича и приняли решение отныне приглашать князя по своему усмотрению. Его полномочия теперь ограничивались текстом определенного договора, в котором было предусмотрено, например, сколько князь может привести с собой слуг, где имеет право охотиться и даже какую плату он будет получать за исполнение своих обязанностей. Таким образом, князь в Новгороде был наемным администратором, следившим за порядком и руководившим войском. Помимо князя, в Новгороде существовало еще несколько административных должностей: посадник, возглавлявший исполнительную власть и ведавший судом по

уголовным преступлениям, тысяцкий — глава городского ополчения (осуществлял контроль в сфере торговли и вершил суд по торговым делам) и архиепископ, который был не только религиозным лидером, но также ведал казной и представлял интересы города во внешней политике.

Новгород делился на пять районов-концов, а те, в свою очередь, на улицы. Помимо общегородского существовали также кончанские и уличанские веча, на которых решались вопросы локального значения, где кипели страсти и нередко расквашивались носы. Эти веча были местом выплеска эмоций
и редко влияли на проводимую городом политику. Реальной властью в городе обладал узкий совет так называемых «300 золотых поясов» — самых богатых и родовитых бояр, искусно использовавших вечевые традиции в своих интересах. Поэтому, несмотря на свободолюбивый дух новгородцев и вечевые традиции, существуют основания полагать, что Новгород был в большей степени боярской олигархией, нежели республикой.

Внешняя политика. Традиционно важнейшим партнером и соперником новгородцев была Ганза — союз городов, занимавшихся торговлей
по Балтийскому морю. Новгородцы не могли вести самостоятельную морскую торговлю и вынуждены были иметь дело лишь с купцами Риги, Ревеля и Дерпта, задешево продавая свои товары и задорого приобретая европейские. Поэтому возможным направлением внешней политики Новгородской Руси, помимо экспансии на восток, было продвижение в Прибалтику и борьба за свои торговые интересы. Неизбежными противниками Новгорода в таком случае, помимо Ганзы, стали бы немецкие рыцарские ордена — Ливонский и Тевтонский, а также Швеция.

Религия. Новгородские купцы были очень религиозными людьми. Об этом говорит количество сохранившихся в городе до наших дней храмов
и монастырей. Вместе с тем многие «ереси», распространившиеся на Руси, возникли именно в Новгороде — очевидно, как следствие тесных связей
с Европой. В качестве примера можно привести ереси стригольников и «жидовствующих» как отражение процессов переосмысления католичества
и начала Реформации в Европе. Если бы в России был свой Мартин Лютер, скорее всего он был бы новгородцем.

Почему не получилось. Новгородская земля не была густо населена. Число жителей самого города в XIV–XV веках не превышало 30 тысяч человек. Новгород не обладал достаточным человеческим потенциалом, чтобы вести борьбу за главенство на Руси. Еще одной серьезной проблемой, стоявшей перед Новгородом, была его зависимость от поставок продовольствия из княжеств, находящихся от него к югу. Хлеб шел в Новгород через Торжок, поэтому стоило владимирскому князю захватить этот город, и новгородцы вынуждены были выполнять его требования. Таким образом, Новгород постепенно оказывался во все большей зависимости от соседних земель — сначала Владимира, потом Твери и, наконец, Москвы.

Великое княжество Литовское

Причины усиления. В X–XI веках литовские племена находились в состоянии зависимости от Киевской Руси. Однако вследствие распада единого русского государства уже в 1130-е годы они добились независимости. Там полным ходом шел процесс распада родовой общины. В этом смысле Литовское княжество оказалась в противофазе своего развития с окрестными (прежде всего русскими) землями, ослабленными сепаратизмом местных правителей и бояр. Как полагают историки, окончательная консолидация Литовского государства произошла в середине XIII века на фоне нашествия Батыя и усилившейся экспансии германских рыцарских орденов. Монгольская конница нанесла большой урон литовским землям, но вместе с тем расчистила пространство для экспансии, создав в регионе вакуум силы, которым воспользовались князья Миндовг (1195–1263) и Гедимин (1275–1341) для объединения под своей властью литовских, балтских и

славянских племен. На фоне ослабления традиционных центров силы жители Западной Руси видели в Литве естественного защитника перед лицом опасности со стороны Золотой Орды и Тевтонского ордена.

Территориальные пределы. В период своего наибольшего расцвета при князе Ольгерде (1296–1377) территории Великого княжества Литовского простирались от Балтики до Северного Причерноморья, восточная граница проходила примерно по нынешней границе Смоленской и Московской, Орловской и Липецкой, Курской и Воронежской областей. Таким образом, в состав его государства входили современная Литва, вся территория современной Белоруссии, Смоленская область, а после победы над войском Золотой Орды в битве при Синих водах (1362) — значительная часть Украины, в том числе Киев. В 1368–1372 годах Ольгерд вел войну с московским князем Дмитрием Ивановичем. В случае, если бы Литве улыбнулся успех и ей удалось бы завоевать великое княжение Владимирское, Ольгерд или его потомки объединили бы под своей властью все русские земли. Возможно, тогда нашей столицей был бы сейчас Вильнюс, а не Москва.

Этнический состав. Население Великого княжества Литовского в XIV веке лишь на 10 % составляли балтские народы, впоследствии ставшие основой литовской, отчасти латышской и белорусской этнических общностей. Подавляющее большинство жителей, не считая евреев или польских колонистов, были восточными славянами. Так, письменный западнорусский язык с кириллическим начертанием букв (впрочем, известны и памятники, написанные латиницей) преобладал в Литве вплоть до середины XVII века, им пользовались в том числе и в государственном документообороте. Несмотря на то что правящую верхушку в стране составляли литовцы, они не воспринимались православным населением как захватчики. Великое княжество Литовское было балто-славянским государством, в котором были широко представлены интересы обоих народов. Золотоордынское иго и переход западных княжеств под власть Польши и Литвы предопределили появление трех восточнославянских народов — русских, украинцев и белорусов.

Чрезвычайно любопытно появление в Литовском княжестве крымских татар и караимов, относящееся, по-видимому, к правлению князя Витовта (1392–1430). Согласно одной из версий, Витовт переселил в Литву несколько сот семей караимов и крымских татар. Согласно другой, татары бежали туда после поражения хана Золотой Орды Тохтамыша в войне с Тимуром (Тамерланом).

Социальная структура. Общественное устройство в Литве незначительно отличалось от того, что было характерно для русских земель. Большая часть пахотных земель входила в княжеский домен, который обрабатывали невольная челядь и тяглые люди — категории населения, находившиеся в личной зависимости от князя. Впрочем, зачастую для работы на княжьих землях привлекались и нетяглые крестьяне, в том числе сябры — лично свободные земледельцы, совместно владевшие пашнями и угодьями. Помимо великого князя, в Литве также существовали удельные князья (как правило, Гедиминовичи), управлявшие разными областями государства, а также крупные феодалы — паны. Бояре и земяне находились на военной службе у князя и получали за это право на владение землей. Отдельными категориями населения были мещане, духовенство и украинцы — жители «украинных» территорий, граничащих со степью и с Московским

Политическое устройство. Верховная власть принадлежала великому князю (также употреблялся термин «господарь»). Ему подчинялись удельные князья и паны. Однако со временем в Литовском государстве усиливались позиции знати и местных феодалов. Появившаяся в XV веке рада, совет наиболее влиятельных панов, поначалу была законосовещательным органом при князе, наподобие боярской думы. Но уже к концу столетия рада начала ограничивать княжескую власть. Тогда же появился вальный сейм — сословно-представительский орган, в работе которого принимали участие только представители высшего сословия — шляхты (в отличие от Земских соборов в России).

Княжескую власть в Литве также ослабляло отсутствие четкого порядка престолонаследия. После смерти старого правителя нередко возникали усобицы, чреватые опасностью распада единого государства. В конечном итоге трон зачастую доставался не самому старшему, но самому коварному и воинственному из претендентов.

По мере укрепления положения знати (особенно после заключения в 1385 году Кревской унии с Польшей Литовское государство развивалось в сторону ограниченной шляхетской монархии с выборным правителем.

Внешняя политика. Само появление Великого княжества Литовского во многом стало ответом на внешнеполитические вызовы, с которыми столкнулось население Прибалтики и западнорусских княжеств, — монгольское нашествие и экспансию тевтонских и ливонских рыцарей. Поэтому основным содержанием внешней политики Литвы стала борьба за независимость и сопротивление насильственному окатоличиванию. Литовское государство зависло между двумя мирами — католической Европой и православной Русью, и должно было сделать свой цивилизационный выбор, который бы определил его будущее. Этот выбор не был простым. Среди литовских князей было достаточно и православных (Ольгерд, Войшелк), и католиков (Гедимин, Товтивил), а Миндовг и Витовт несколько раз переходили из православия в католичество и обратно. Внешнеполитическая ориентация и вера шли рука об руку.

Религия. Литовцы долгое время оставались язычниками. Это отчасти объясняет непостоянство великих князей в вопросах вероисповедания. В государстве было достаточно и католических, и православных миссионеров, существовали католическая и православная епархии, а один из литовских митрополитов, Киприан, в 1378–1406 годах стал митрополитом Киевским и всея Руси. Православие в Великом княжестве Литовском играло выдающуюся роль для высших слоев общества и культурных кругов, обеспечивая просвещение — в том числе и балтской знати из великокняжеского окружения. Поэтому Литовская Русь, без сомнений, была бы православным государством. Однако выбор веры одновременно был и выбором союзника. За католичеством стояли все европейские монархии во главе с папой римским, а православными были лишь русские княжества, подчиненные Орде, и агонизирующая Византийская империя.

Почему не получилось. После смерти Ольгерда (1377 год) новый литовский князь Ягайло принял католичество. В 1385 году, по условиям Кревской унии, он женился на королеве Ядвиге и стал польским королем, фактически объединив под своей властью два этих государства. Следующие 150 лет Польша и Литва, формально считаясь двумя независимыми государствами, почти всегда управлялись одним правителем. Польское политическое, экономическое и культурное влияние на литовские земли нарастало. Со временем литовцы были крещены в католичество, а православное население страны оказалось в тяжелом и неравноправном положении.

Московское княжество

Причины усиления. Одна из многочисленных крепостиц, основанных ростово-суздальским князем Юрием Долгоруким на границах своей земли, Москва отличалась выгодным расположением. Город стоял на пересечении речных и сухопутных торговых путей. По рекам Москве и Оке можно было добраться до Волги, по мере ослабления значения пути «из варяг в греки» постепенно превращавшейся в важнейшую торговую артерию, по которой шли товары с Востока. Также существовала возможность сухопутной торговли с Европой через Смоленск и Литву.

Однако окончательно ясно, насколько удачным оказалось расположение Москвы, стало после нашествия Батыя. Не избежав разорения и сожженный дотла, город быстро отстроился заново. Его население ежегодно увеличивалось за счет иммигрантов из других земель: укрытая лесами, болотами и землями других княжеств, Москва во второй половине XIII века не так страдала от опустошительных походов ордынских ханов — ратей.

Важное стратегическое положение и рост числа жителей города привели к тому, что в 1276 году в Москве появился собственный князь — Даниил, младший сын Александра Невского. Удачная политика первых московских правителей также стала фактором усиления княжества. Даниил, Юрий и Иван Калита поощряли переселенцев, предоставляя им льготы и временное освобождение от налогов, увеличили территории Москвы, присоединив Можайск, Коломну, Переславль-Залесский, Ростов, Углич, Галич, Белоозеро и добившись признания вассальной зависимости со стороны некоторых других (Новгород, Кострома и так далее). Перестроили и расширили городские укрепления, уделяли большое внимание культурному развитию и храмовому строительству. Со второго десятилетия XIV века Москва повела борьбу с Тверью за великое княжение Владимирское. Ключевым событием в этой борьбе стала «Щелканова рать» 1327 года. Иван Калита, присоединившийся к войску Шевкала (в разных чтениях также Чолхана или Щелкана), двоюродного брата Узбека, по его приказу повел татарские войска таким образом, чтобы земли его княжества не были затронуты нашествием. Тверь так и не оправилась от разрушений — главный соперник Москвы в борьбе за великое княжение и влияние на русские земли был повержен.

Территориальные пределы. Московское княжество было постоянно растущим государством. В то время как правители других русских земель делили их между своими сыновьями, способствуя все большей раздробленности Руси, московские князья разными путями (получение по наследству, военный захват, покупка ярлыка и т. д.) увеличивали размеры своего удела. В некотором смысле на руку Москве сыграло то, что из пяти сыновей князя Даниила Александровича четверо умерли бездетными и на престол вступил Иван Калита, унаследовавший весь московский удел, бережно собиравший земли и в своем завещании изменивший порядок престолонаследия. Для того чтобы закрепить доминирование Москвы, было необходимо сохранить целостность наследуемых владений. Поэтому Калита завещал своим младшим сыновьям во всем слушаться старшего и неравномерно распределил между ними земли. Большая их часть оставалась за старшим сыном, уделы же младших были скорее символическими: даже объединившись, они не смогли бы бросить вызов московскому князю. Соблюдению завещания и сохранению целостности княжества поспособствовало то, что многие потомки Ивана Калиты, например Симеон Гордый, погибли в 1353 году, когда до Москвы добралась пандемия чумы, известная как «черная смерть».

После победы над Мамаем на Куликовом поле (в 1380 году) Москва уже практически безальтернативно воспринималась как центр объединения русских земель. В своем завещании Дмитрий Донской передал Владимирское великое княжение как свою вотчину, то есть как безусловное наследственное владение.

Этнический состав. До прихода славян междуречье Волги и Оки было границей расселения балтских и финно-угорских племен. Со временем они ассимилировались славянами, однако еще в XIV веке в Московском княжестве можно было найти компактные поселения мери, муромы или мордвы.

Социальная структура. Московское княжество изначально было монархией. Но при этом князь не обладал абсолютной властью. Большим влиянием пользовались бояре. Так, Дмитрий Донской завещал своим детям любить бояр и ничего не делать без их согласия. Бояре были вассалами князя и составляли основу его старшей дружины. При этом они могли сменить своего сюзерена, перейдя на службу к другому князю, что случалось нередко.

Младшие дружинники князя назывались «отроки» или «гриди». Затем появились княжьи «дворные» слуги, которыми могли стать вольные люди и даже холопы. Все эти категории со временем объединились в группу «детей боярских», так и не доросших до бояр, но составивших социальную базу дворянства.

В Московском княжестве интенсивно развивалась система поместных отношений: дворяне получали землю от великого князя (из его домена) за службу и на срок службы. Это ставило их в зависимость от князя
и укрепляло его власть.

Крестьяне жили на землях частных владельцев — бояр или князя. За пользование землей необходимо было уплатить оброк и выполнить некоторые работы («изделье»). Большая часть крестьян обладала личной свободой, то есть правом перехода от одного землевладельца к другому,
при этом существовала и «челядь невольная», не обладавшая такими правами.

Политическое устройство. Московское государство было монархией. Вся полнота власти — исполнительной, законодательной, судебной, военной — принадлежала князю. С другой стороны, система управления была далека от абсолютизма: князь был слишком зависим от его дружины — бояр, верхушка которых входила в княжеский совет (своеобразный прообраз боярской думы). Ключевой фигурой в управлении Москвой был тысяцкий. Он назначался князем из числа бояр. Изначально эта должность предполагала руководство городским ополчением, но со временем при поддержке бояр тысяцкие сосредоточили в своих руках и некоторые полномочия городского управления (суд, надзор за торговлей). В середине XIV века их влияние было так высоко, что с ними приходилось всерьез считаться и самим князьям.

Но по мере укрепления и централизации власти потомков Даниила ситуация менялась, и в 1374 году Дмитрий Донской упразднил эту должность.

Местное управление осуществлялось представителями князя — наместниками. Стараниями Ивана Калиты в Московском государстве не было классической удельной системы, однако небольшие наделы получали младшие братья московского правителя. В боярских вотчинах и дворянских поместьях их владельцам предоставлялось право следить за порядком и вершить суд от имени князя.

Внешняя политика. Главными направлениями внешнеполитической деятельности Московского княжества были собирание земель и борьба за независимость от Золотой Орды. Причем первое было неразрывно связано со вторым: для того чтобы бросить вызов хану, необходимо было накопить силы и вывести против него объединенное общерусское войско. Таким образом, в отношениях между Москвой и Ордой можно увидеть две фазы — фазу покорности и сотрудничества и фазу противостояния. Первую олицетворял собой Иван Калита, одной из главных заслуг которого, по словам летописцев, было прекращение татарских набегов и «тишь великая», продолжавшаяся следующие 40 лет. Вторая берет свое начало во времена правления Дмитрия Донского, который чувствовал за собой достаточно сил, чтобы бросить вызов Мамаю. Отчасти это было связано с продолжительной смутой в Орде, известной как «великая замятня», в ходе которой государство раскололось на отдельные области-улусы, а власть в его западной части захватил темник Мамай, который не был чингизидом (потомком Чингисхана), и потому права провозглашаемых им марионеточных ханов не были легитимными. В 1380 году князь Дмитрий разгромил войско Мамая на Куликовом поле, но уже спустя два года чингизид хан Тохтамыш захватил и разграбил Москву, вновь обложив ее данью и восстановив свою власть над ней. Вассальная зависимость сохранялась еще 98 лет, но в отношениях Москвы и Орды все более редкие фазы покорности все чаще сменялись фазами противостояния.

Другим направлением внешней политики Московского княжества были отношения с Литвой. Продвижение Литвы на восток за счет включения в ее состав русских земель прекратилось в результате столкновения с усилившимися московскими князьями. В XV–XVI веках объединенное польско-литовское государство превратилось в главного противника московских правителей, учитывая их внешнеполитическую программу, предполагавшую объединение под своей властью всех восточных славян, в том числе тех, которые жили в составе Речи Посполитой.

Религия. Объединяя вокруг себя русские земли, Москва опиралась на помощь со стороны церкви, которая, в отличие от светских феодалов, всегда была заинтересована в существовании единого государства. Союз с церковью стал еще одной причиной усиления Москвы в первой половине XIV века. Князь Иван Калита развернул в городе бурную деятельность, построив несколько каменных храмов: Успенский собор, Архангельский собор, ставший усыпальницей московских князей, придворную церковь Спаса на Бору и церковь Иоанна Лествичника. Можно только предположить, чего ему стоило это строительство. Татары очень ревниво к этому относились: все лишние деньги, по их мнению, должны были уходить в Орду в качестве дани, а не тратиться на возведение храмов. Однако игра стоила свеч: Ивану Даниловичу удалось убедить митрополита Петра, подолгу жившего в Москве, совсем покинуть Владимир. Петр согласился, но в том же году умер и был погребен в Москве. Его преемник Феогност окончательно сделал Москву центром русской митрополии, а следующий митрополит, Алексий, был родом из Москвы.

Почему получилось. Успех был связан с двумя крупными военными победами Москвы. Победа в войне с Великим княжеством Литовским (1368–1372) и признание со стороны Ольгерда права Дмитрия на великое княжение Владимирское означали, что Литва признавала свое поражение в борьбе за объединение русских земель. Победа на Куликовом поле — даже притом что она не означала окончания ига — имела огромное моральное воздействие на русский народ. В этой битве ковалась Московская Русь, а авторитет Дмитрия Донского был такой, что в своем завещании он передавал великое княжение как свою вотчину, то есть наследственное неотчуждаемое право, которое не нужно подтверждать татарским ярлыком, унижаясь в Орде перед ханом.

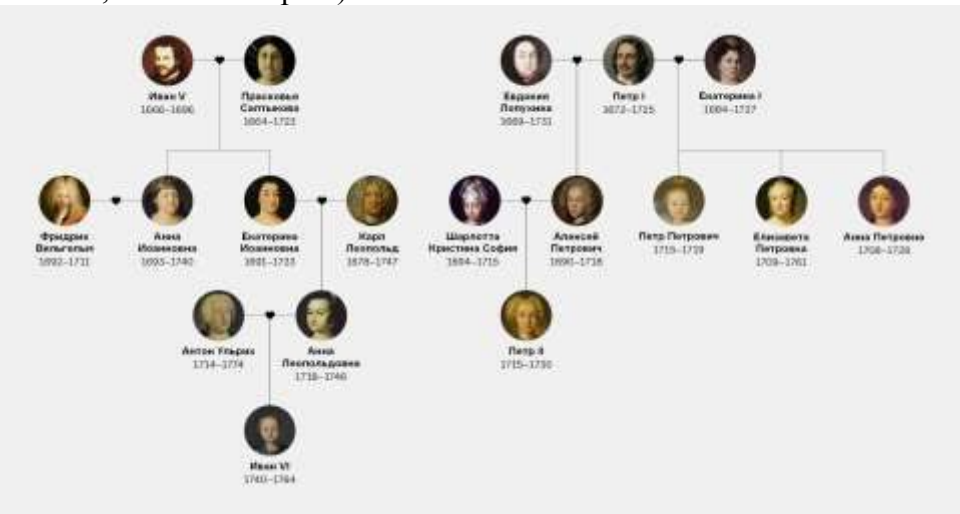
Самостоятельная работа №2

Составить кластер «Дворцовые перевороты в России»

Задание:

Прочитать статью «Все дворцовые перевороты: как и по какому праву передавалась власть в XVIII веке» (https://arzamas.academy/materials/849) и на ее основании составить кластер, который должен содержать:

1) причины начала эпохи дворцовых переворотов в России
2) имена монархов в хронологической последовательности их правления, начиная с Петра I
3) даты их правления
4) родственные связи с Петром I
5) от 2 до 5 фактов, характеризующих правление каждого императора (значимые даты, термины, явления, события и проч.)



Памятка «Как составить кластер»

Кластер (от англ. cluster - гроздь) - это способ графической организации материала, позволяющий сделать наглядными те мыслительные процессы, которые происходят при погружении в тот или иной текст. Кластер является отражением нелинейной формы мышления. Иногда такой способ называют «наглядным мозговым штурмом».

Последовательность действий при построении кластера:

1. Посередине чистого листа написать ключевое слово или тезис, который является «сердцем» текста.

2. Вокруг «накидать» слова или предложения, выражающие идеи, факты, образы, подходящие для данной темы.

3. По мере записи появившиеся слова соединяются прямыми линиями с ключевым понятием. У каждого из «спутников» в свою очередь тоже появляются «спутники», устанавливаются новые логические связи.

В итоге получается структура, которая графически отображает размышления, определяет информационное поле данного текста.

Правила работы с кластерами:

- ✓ **Не бояться записывать всё, что приходит на ум. Дать волю воображению и интуиции**
- ✓ **Продолжать работу, пока не кончится время или идеи не иссякнут**
- ✓ **Постараться построить как можно больше связей. Не следовать по заранее определенному плану**

Кластерная схема не является строго логической и позволяет охватить избыточный объем информации. В дальнейшей работе, анализируя получившийся кластер как «поле идей», следует конкретизировать направления развития темы. Возможны следующие варианты: укрупнение или детализация смысловых блоков (по необходимости); выделение нескольких ключевых аспектов, на которых будет сосредоточено внимание, в отдельные схемы.

- ✓ ***Читайте весь текст от начала до конца. Читайте вдумчиво, не торопитесь.***
- ✓ ***Если вам попадается непонятное слово, обязательно выясните его значение в словаре.***

Учитель истории и обществознания: Скворцова В.В.

Самостоятельная работа №3

Написать эссе на тему «Сталин: тиран или гениальный политический деятель?»

Задание:

Написать эссе на тему «Сталин: тиран или гениальный политический деятель?»

Методические рекомендации обучающемуся по написанию эссе

Эссе – самостоятельная творческая письменная работа, по форме эссе обычно представляет собой рассуждение – размышление (реже рассуждение – объяснение), поэтому в нём используются вопросно-ответная форма изложения, вопросительные предложения, ряды однородных членов, вводные слова, параллельный способ связи предложений в тексте.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Требования, предъявляемые к эссе:

- Объем эссе не должен превышать 1–2 страниц
- Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
- Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего.
- Должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.
- Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
- Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
- Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
- Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

- мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т);
- мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Тезис – это суждение, которое надо доказать.

Аргументы – это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли): вступление тезис, аргументы тезис, аргументы тезис, аргументы заключение.

Компоненты эссе:

Вступление – суть и обоснование выбора темы. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ. Во вступлении можно написать общую фразу к рассуждению или трактовку главного термина темы или использовать перифразу (главную мысль высказывания), например: «для меня эта фраза является ключом к пониманию...», «поразительный простор для мысли открывает это короткое высказывание...».

Основная часть – ответ на поставленный вопрос. Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, подвывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос. В основной части необходимо изложить собственную точку зрения и ее аргументировать. Высказывайте своё мнение, рассуждайте, анализируйте, не подменяйте оценку пересказом теоретических источников.

Заключение, в котором резюмируются главные идеи основной части, подводящие к предполагаемому ответу на вопрос или заявленной точке зрения, делаются выводы.

Самостоятельная работа №4

Составить таблицу «Россия в 1990-е: варианты и направления развития»

Задание:

1. Заполните представленную таблицу, используя в качестве опоры записи в конспекте и материал учебника. Для этого соедините логическими связями основные положения, характерные для действий правительства Егора Гайдара, указанные в шапке таблицы ниже, с последствиями, к которым привело каждое из направлений, перечисленными под таблицей.

Активная компания в СМИ преимуществ рыночной экономики	Либерализация цен	Свобода торговли	Приватизация

– Бывшие советские заводы, радиостанции, магазины, недвижимость переходят в руки немногочисленного слоя "новых русских", в числе которых оказывается немало представителей бывшей правящей партии и директорского корпуса.

– Миллионы россиян восприняли рыночную экономику как возможность быстро разбогатеть, не прилагая больших усилий, в частности это вылилось в массовую сдачу ваучеров в так называемые инвестиционные фонды типа МММ.

– Торговля приняла самые первобытные и примитивные формы, центральные улицы городов, спорткомплексы превратились в торговые ряды.

– Рост цен на все товары и услуги, так, в Воронежской области буханка хлеба в начале реформ стоила в среднем 80 копеек, к декабрю же 1993 г. цена выросла до 80 рублей.

– Российский рынок потребительских товаров быстро заполнился продукцией, доставленной "челноками" из Турции, Польши, Китая. Товары отечественного производства постепенно стали исчезать из торговой сети.

– В стране появились тысячи безработных – новые хозяева бывших государственных предприятий начали осуществлять массовые увольнения или отправку в неоплачиваемый отпуск рабочих и служащих.

– Постепенно увеличивались масштабы выезда за рубеж высококлассных специалистов разных отраслей экономики, привлеченных информацией о высоких заработках в развитых капиталистических странах.

– Большинство вкладчиков сберегательных касс по всей стране лишились сбережений, рост цен превратил накоплен

2. Восстановите хронологическую последовательность событий общественно-политической жизни России в 1994–2000гг.:

1. На выборах в Думу больше всех голосов надирает КПРФ, в стране растет влияние оппозиции реформам.

2. На президентских выборах Путин одерживает победу в первом туре и становится Президентом РФ.

3. Рост сепаратизма в субъектах РФ, растет притеснения русских, Чечня превратилась в источник преступности во всей России.

4. Боевики из Чечни нападают на Дагестан, в Москве взрывают жилые дома, начало антитеррористической операции в Чечне.

5. Ельцин одерживает победу на президентских выборах 1996г.

6. Правительству Примакова удаётся укрепить экономическое положение страны, но в 1999г. это правительство уходит в отставку.

1	2	3	4	5	6

3. Соотнесите фамилии политических деятелей и с фактами их биографии и деятельности:

1. Е. Гайдар.

2. Б.Н. Ельцин.

3. В.В. Жириновский.
4. Г.А. Зюганов
5. Е. Примаков.
6. В.В. Путин.

А) Назначен премьер-министром 9 августа 1999г., взял на себя ответственность за вторую чеченскую компанию
Б) Лидер оппозиционной партии, которая в 1993г. и 1995г. побеждала на выборах в Думу, на президентских выборах 1996г., проиграл во втором туре Ельцину.
В) Обещал возродить великую Россию в границах до 1917г., опирался на искусную демагогию и популизм,
Г) Идеолог и основной проводник “шоковой терапии”
Д) Был смещен с поста Президента руководством Верховного Совета в начале октября 1993г.
Е) Глава правительства, которому удалось укрепить экономику после кризиса 17 августа 1998г.

Приложение 3
к рабочей программе учебной дисциплины «СГ.01 История России»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

6. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОГО КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

6.1.Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 49.02.02 Адаптивная физическая культура, программы учебной дисциплины «СГ.01 История России».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «СГ.01 История России» для специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

6.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Код и наименование элемента умений или знаний	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
У1. выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России;	выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России;	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа Выступление с презентацией Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)
У2. анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени;	анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени;	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа Выступление с презентацией Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)
У3. анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;	анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа Выступление с презентацией Эссе Тестирование

	обоснованного понимания прошлого и настоящего России;	Промежуточная аттестация (выполнение заданий)
У4. защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества;	защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества;	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа Выступление с презентацией Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)
У5. демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории;	демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории;	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа Выступление с презентацией Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)
У6. демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства	демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа Выступление с презентацией Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)
З1. ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени;	Знать ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени;	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа Выступление с презентацией Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)
З2. выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;	Знать выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа Выступление с презентацией Эссе Тестирование

		Промежуточная аттестация (выполнение заданий)
33. традиционные российские духовно-нравственные ценности;	Знать традиционные российские духовно-нравственные ценности;	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа Выступление с презентацией Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)
34. роль и значение России в современном мире	Знать роль и значение России в современном мире	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа Выступление с презентацией Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)

6.3. Формы и методы оценивания

Элементы учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяемые знания и умения	Формы контроля	Проверяемые знания и умения
Тема 1.1 «Россия – священная наша держава»	Практическое занятие №1	*У1–У6, З1-З4*	*Дифференцированный зачет*	*У1–У6, З1-З4*
Тема 1.2 От Руси до России. Собирание русских земель вокруг Москвы.	Практическое занятие №2. Самостоятельная работа №1	*У1–У6, З1-З4*		
Тема 1.3 Смута и её преодоление	Практическое занятие №3.	*У1–У6, З1-З4*		
Тема 2.1 Восстановление единства русского народа: объединение	Практическое занятие №4	*У1–У6, З1-З4*		

Великой и Малой Руси				
Тема 2.2 Пётр Великий. Строитель великой империи	Практическое занятие №5 Самостоятельная работа №2	*У1–У6, 31-34*		
Тема 2.3 Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I	Практическое занятие №6	*У1–У6, 31-34*		
Тема 2.4 Россия в XIX веке	Практическое занятие №7	*У1–У6, 31-34*		
Тема 2.5 Гибель империи	Практическое занятие №8,	*У1–У6, 31-34*		
Тема 3.1 От великих потрясений к Великой Победе	Практическое занятие №9, Самостоятельная работа №3	*У1–У6, 31-34*		
Тема 3.2. «Вставай, страна огромная»	Практическое занятие №10	*У1–У6, 31-34*		
Тема 4.1 В буднях великих строек 1950-70-е гг.	Практическое занятие №11	*У1–У6, 31-34*		
Тема 4.2 От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	Практическое занятие №12 Самостоятельная работа №4	*У1–У6, 31-34*		
Тема 5.1 Россия. XXI век	Практическое занятие №13	*У1–У6, 31-34*		
Тема 5.2 История антироссийской пропаганды	Практическое занятие №14	*У1–У6, 31-34*		
Тема 5.3 Слава русского оружия	Практическое занятие №15	*У1–У6, 31-34*		
Тема 5.4 Россия сегодня	Практическое занятие №16	*У1–У6, 31-34*		

7. ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Список вопросов для дифференцированного зачета

1. Образование Древнерусского государства. Социально-экономический и политический строй Древней Руси.

2. Удельный период в истории Древней Руси
3. Монгольское завоевание и его последствия
4. Причины и основные этапы объединения русских земель
5. Образование единого Русского государства и его значение.
6. Россия в правление Ивана Грозного
7. Смутное время начала XVII века
8. Внешняя политика России в XVII веке
9. Россия в эпоху петровских преобразований
10. Эпоха дворцовых переворотов
11. Внутренняя и внешняя политика в конце XVIII века
12. Внутренняя и внешняя политика в начале XIX века
13. Великие реформы 1861-1874 гг.
14. «Контрреформы» Александра III
15. Революция 1905-1907 годов в России. Реформы начала XX века.
16. Россия в годы Первой мировой войны.
17. Февральская революция в России.
18. Октябрьский переворот в России.
19. Гражданская война в России
20. Новая экономическая политика
21. Великая Отечественная война
22. «Оттепель» в СССР
23. СССР периода «Застоя»
24. Перестройка в СССР
25. Реформы 1990-х в России
26. Внешняя политика России в 1990-е

Варианты практических заданий для дифференцированного зачета

Вариант №1

1.К какому году относится крещение Руси?

1. 882 2.988 3.945 4.962

2.Ливонская война проходила в:

1. 1558-1583 3.1768-1774

2.1700-1724 4.1606-1607

3.Первый в истории России Земский собор был созван в:

1.1389 2.1497 3.1549 4.1589

4.Зарождение государственности у восточных славян относится к:

1. 9-11 вв 2. 9-10 вв 3. 11-12 вв 4.6-7 вв

5.В 1240 году состоялась:

1.Оборона Киева от нашествия Батыя.

2.Битва на реке Вожже.

3.Битва на реке Калке.

4.Поход Батыя на Новгород.

6.Какое событие произошло раньше других:

1.Взятие Казани войсками Ивана Грозного.

2.Введение «заповедных лет».

3.Присоединение Сибирского ханства.

4.Учреждение опричнины.

7.Современниками были:

1.Иван III и Аристотель Фиораванти.

2.Иван IV и Андрей Рублев.

3.Дмитрий Донской и Иван Федоров.

4.Иван Калита и Ермак Тимофеевич.

8.Какое литературное произведение было создано в XII веке:

1.Домострой 2.Апостол 3.Поучение детям 4. Задонщина

Вариант №2

1.Имена Ермака Тимофеевича, Ивана Кольцо, хана Кучума связаны с :

1. покорением русскими Западной Сибири.

2. русскими экспедициями в Восточную Сибирь

3. присоединением к России Дальнего Востока

4. присоединением к России Средней Азии.

2.В итоге Ливонской войн 1558-1583 гг Россия потеряла:

1. крепости Нарву,Ям, Копорье, Ивангород

2. побережье Каспийского моря

3. Новгород и Псков

4. Смоленскую и Чернигово-Северскую земли

3.Республиканская форма правления в период политической раздробленности сложилась в… земле(ях) Руси

1. Новгородской 2. северо-восточных

3. южных 4. Галицко-Волынской

4.Высшее сословно-представительное учреждение в России XVI-XVII вв- это

1.Земский собор 2. Избранная рада 3.Государственный совет 4. Сенат

5.Лишним в приведенном ряду деятелей культуры является имя

1. Андрея Рублева 3.Феофана Грека

2. Дионисия 4.Алексея Адашева

6.Принцип местничества, существовавший в XV-XVII вв предполагал:

1. Получение должности в зависимости от знатности происхождения

2. Ограничение царской власти Боярской думой

3. Получение должности в зависимости от личных заслуг

4. Усиление власти наместников

7. Установите правильную последовательность правления русских князей:

А) Владимир Святой

Б) Иван Калита

В) Дмитрий Донской

Г) Игорь Старый

Д) Всеволод Большое Гнездо

8. Ордынская грамота на право владения княжеством называлась:

1) баскак 2) ярлык 3) ясак 4) ярмо

Вариант №3

1. Одна из повинностей зависимых крестьян называлась:

1) барщина 2) испольщина 3) порука 4) служба

2. Форма крупного феодального землевладения, условием обладания которым была служба, называлась _____

3. К причинам возвышения в XIV в Московского княжества относится:

1) выгодное географическое положение

2) союз Москвы с Великом Новгородом

3) союз московских князей с половецкими ханами

4) союз московских и тверских князей против Золотой Орды

4. В результате Куликовской битвы:

1) возросла роль Москвы как цента объединения русских земель

2) была уничтожена Золотая Орда

3) Русь окончательно попала в зависимость от Золотой Орды

4) был положен конец зависимости Руси от Золотой Орды

5. К предпосылкам образования Древнерусского государства относится:

1) крещение Руси 3) Великое переселение народов

2) принятие «Русской Правды» 4) необходимость отпора внешним врагам

6. Основная причина вступления России в Ливонскую войну(1558- 1583) заключалась в стремлении Ивана IV:

1) отвоевать владения Ливонского ордена и получить выход к Балтийскому морю

2)ослабить Швецию

3)захватить земли Великого княжества Литовского

4)расширить территорию государства за счет завоевания польских земель

7. Ранее других произошло событие:

1) первое упоминание о Москве в летописях

2)начало правления Ярослава Мудрого

3) создание «Русской правды»

4) съезд князей в Любече

8. Время перехода крестьян от одного владельца к другому, согласно Судебнику 1497 г, называлось:

1) Юрьев день

2) заповедные лета

3) урочные лета

4) отходничество

Вариант №4

1.Укажите годы крестьянской войны под предводительством Е. Пугачева:

1) 1606-1607 2)1670-1671 3)1707-1708 4)1773-1775

2.В России было введено новое летосчисление:

1)1 января 1700г

2) 1 сентября 1709 г

3) 1 января 1725 г

4) 1 сентября 1721 г

3.Крым вошел в состав России в …. веке:

1)XVI

2)XVII

3)XVIII

4)XIX

4.Эпоха дворцовых переворотов в России приходится на:

1) 30-50-е гг XVIII века

2) конец XVII века

3) середину XIX века

4) конец XIX века

5.Современником царя Алексея Михайловича был:

1) И. Волоцкий

2) патриарх Никон

3) митрополит Макарий

4) Сергей Радонежский

6.В результате Северной войны Россия получила:

1) выход в Балтийское море

2) Новгородские земли

3) Смоленские земли

4) Финляндию

7.Камчатские экспедиции в первой половине XVIII в., проложившие восточный морской путь из России в Северную Америку, возглавлял:

1) В. Атласов 2) С. Хабаров 3) С. Дежнев 4) В. Беринг

8. Книга житейских правил и наставлений, созданная в XVI в, известна под названием:

1) «Апостол»

2) «Поучение детям»

3) «Домострой»

4) «Судебник»

Вариант №5

1.Сражение, названное Петром I «матерью Полтавской баталии», произошло:

1) под Дерптом 2) у деревни Лесной 3) под Нарвой 4) у мыса Гангут

2.Имя монарха, время царствования которого вошло в историю России как «золотой век» дворянства _____

3.Какое из названных сословий относилось к привилегированным в конце XVIII века:

1) крестьяне 2) дворяне 3) мещане 4) казаки

4.Органами городского управления в России с 1720 года стали:

1) приказы

2) городские думы

3) магистраты

4) городские управы

5.Барщинное хозяйство XVIII характеризуется:

1) преобладанием натурального оброка над денежным

2) наличием у крестьян надела, предоставляемого помещиком

3) развитием мелкотоварного производства

4) быстрым усовершенствованием орудий труда

6.Установите правильную хронологическую последовательность событий:

А) начало царствования Петра I

Б) провозглашение России империей

В) Принятие Соборного уложения

Г) итальянский и швейцарский походы Суворова

7. Место, куда свозились товары со всей России, называлось:

1)ярмаркой

2)посадом

3) мануфактурой

4) станом

8.Понятие «раскол» в XVII-XVIII вв означало деление населения на сторонников и противников:

1) реформ Петра I

2) реформ патриарха Никона

3) отмены крепостного права

4) царской власти

Вариант №6

1.В середине XVII в Земские соборы перестали собираться, так как в России:

1) были решены основные вопросы внешней политики

2)возросло значение Боярской думы

3)это было решено Соборным уложением

4) формировался абсолютизм

2.Причиной создания Синода являлось стремление Петра I:

1) создать представительный орган власти

2) улучшить управление промышленностью

3) улучшить управление армией

4) подчинить церковь государству

3.Скрытое от мира поселение раскольников называлось:

1) монастырь 2) посад 3) скит 4) хутор

4. Какое название получило восстание в Москве в 1662 году:

1) «Смута» 2) «Медный бунт» 3) «Поход за зипунами» 4) «Чумной бунт»

5. «Восточный вопрос во внешней политике России во второй половине XVIII в. Был связан:

1)с ухудшением русско-иранских отношений

2) со стремлением европейских государств к захвату восточных территорий России

3) со стремлением России получить выход к берегам Черного и Азовских морей

4) с желанием России помочь южнославянским народам

6.К памятникам архитектуры XVIII в относится:

1) дом Пашкова в Москве

2) Успенский собор в Кремле

3) храм Василия Блаженного в Москве

4) храм Святой Софии в Новгороде

7. Государственные крестьяне - это:

1)лично свободные крестьяне, жившие на казенных землях

2) крепостные крестьяне

3) крестьяне, владевшие землей на правах собственности

4) крестьяне, приписанные к мануфактурам

8.Прочитайте отрывок из записок Екатерины II и укажите, как называлась комиссия, о которой идет речь в документе. «Комиссия была в собрании, подала мне совет и сведения о всей империи, с кем дело имеем и о ком писать должно.»

_____

Вариант №7

1.В результате событий Смутного времени Россия утратила:

1) побережье Каспийского моря

2) Крым

3) Смоленские земли

4) Левобережную Украину

2.Что было основой иерархии русского дворянства по «Табели о рангах»:

1)служебная карьера

2) знатность рода

3)приобретенное богатство

4) размеры земельных владений

3. Годы правления царя Алексея Михайловича:

1) 1605-1612 2) 1614-1649 3)1645-1676 4)1654-1682

4.Правление Елизаветы Петровны началось в ……году:

1)1741 2)1761 3)1763 4)1771

5.К морским победам России в ходе Северной войны относится сражение при:

1) Гренгаме 2) Синопе 3) Корфу 4) Нарве

6.Офицально все население Российской империи XVIII века делилось на :

1)классы

2) разряды

3) курии

4) сословия

7.Преимущества в налогообложении некоторых сословий России называлось:

1) привилегии

2) гражданские свободы

3) естественные права

4) повинности

8. Кунсткамера была открыта по инициативе:

1) Петра I

2) Екатерины II

3) Ломоносова М.В.

4) Карамзина Н.М.

Вариант №8

1.Преимущества в налогообложении некоторых сословий России назывались:

1) привилегии 2) гражданские свободы

3) естественные права 4) повинности

2.Выделение среди крестьян бедняков и богачей обозначается термином:

1) расслоение 2) обезземеливание 3) закрепощение 4) чересполосица

3.Внешнюю политику Екатерины II характеризует стремление:

1) заключить Вечный мир с Турцией

2) получить выход к Балтийскому морю

3) подавить революционное движение в Европе

4) создать Священный союз европейских монархий

4.Политика протекционизма характеризуется:

1) поддержкой отечественной промышленности

2) невмешательством государства в экономику

3) вывозом капитала за границу

4) захватом новых территорий

5.Мануфактура характеризуется использованием:

1)ручных орудий труда

2) механических орудий труда

3) только труда вольнонаемных рабочих

4) только труда приписных крестьян

6.В первой четверти XVIII века развитие мануфактурной промышленности было вызвано необходимостью:

1) догнать Англию по уровню экономического развития

2) сформировать всероссийский рынок

3) обеспечить строительство железных дорог

4) победить в Северной войне

7.Сподвижник Петра I, талантливый инженер-изобретатель:

1) Иван Ползунов

2) Иван Кулибин

3) Михаил Ломоносов

4) Андрей Нартов

3. Княгиня Е.Р. Дашкова — это:

1) известная актриса 2) первая женщина-математик

3) президент Академии наук 4) первая жена Петра I

Вариант №9

1. От рук печенегов погиб киевский князь:

1) Владимир Мономах

2)Владимир Святой

3) Игорь Старый

4) Святослав

2. Столицей государства Золотая Орда стал город:

1) Астрахань 2) Казань 3) Тобольск 4) Сарай

3. Битве на Калке предшествовало разорение монголо-татарами городов:

1)Средней Азии

2)Волжской Булгарии

3)Киевского княжества

4)Рязанского княжества

4. Войны между феодалами в период феодальной раздробленности Руси называли:

1) полюдьем 2) усобицей 3) бранью 4) братиной

5. Причина введения опричнины:

1) заговор бояр против Ивана IV

2) борьба с монголо-татарским игом

3) стремление уничтожить всех неугодных Ивану IV

4) необходимость прекращения феодальной раздробленности

6.Политическая раздробленность Руси в XII-XIV вв. привела к:

1)экономическому упадку

2)усилению власти киевского князя

3)ослаблению обороноспособности

4)укреплению торговых связей между княжествами

7.Титул Ивана Грозного дополнился словами: «И всеа Сибирские земли повелитель», - после событий…года:

1)1547 2)1550 3)1556 4)1581

5. За кого из русских монархов выдавал себя Емельян Иванович Пугачев:

1) Павла I

2) ПетраII

3) Ивана Антоновича

4) Петра III

Вариант №10

1.«Русской Правдой» называется:

1) древнейший свод законов Руси 2) древнейший договор Руси с Византией

3) первая древнерусская летопись 4) литературное произведение Древней Руси

2.Первый поход хана Батыя на Русь в 1237-1238гг привел к 6

1) разорению Великого Новгорода

2) разгрому Киева

3) разорению значительной части Северо-Восточных земель Руси

4) разгрому Галицко-Волынского княжества

3.Свод законов, установивший Юрьев день, вошел в историю под названием:

1) «Судебник» 2) «Русская Правда»

3) «Соборное уложение» 4) «Указ об урочных летах»

4. В честь взятия Казани построена:

1) храм Василия Блаженного в Москве

2) Казанский собор на Красной площади в Москве

3) церковь Вознесения в Коломенском

4) Новодевичий монастырь

5.Одной из причин начала феодальной раздробленности на Руси было:

1) принятие христианства 2) обострение социальной борьбы

3) ослабление внешней опасности 4) закрепощение крестьянства

6.Святослав, организовывая военный поход, говорил, согласно преданию:

1) «Кто с мечом к нам придет, тот от меча и погибнет»

2) «Не передавивши пчел – не есть меду»

3) «Если останусь жив, то с ними, если погибну, то с дружиной»

4) «Иду на вы»

7.Ко времени царствования императора Павла I относится народное движение:

1) восстание по предводительством К. Булавина

2) «Соляной бунт» в Москве

3) Крестьянская война под предводительством Пугачева

4) «Чумной бунт» в Москве

6.Какой из перечисленных архитектурных памятников был построен по проекту В.И. Баженова:

1) Зимний дворец

2) Дом благородного собрания в Москве

3) Дом Пашкова

4)Останкинский дворец

Вариант №11

1.Выступления декабристов – участников Северного и Южного обществ началось в:

1)1816г 2)1825 г 3)1881 г 4)1895 г

2.Временнообязанное положение крестьян было отменено в :

1)1803 г 2)1861 г 3) 1881 г 4)1906 г

3. Великие реформы в России проводились в :

1) 1800-1810 гг 2)1825-1840 гг 3) 1860-1870 гг 4)1880-1890 гг

4. Министерства взамен коллегий были учреждены в России в:

1) конце XVIII века

2) вначале XIX века

3) в середине XIX века

4) середине XVIII века

5.Крымская война началась в _____ году.

6. В 1837 г состоялось открытие железной дороги:

1) Москва-Царицыно

2) Петербург-Киев

3) Москва- Нижний Новгород

4) Петербург- Царское Село

7. Павла I на российском престоле сменил император:

1) Николай I

2) АлександрI

3) Николай II

4) Александр II

8. В мае 1849 г, чтобы подавить революцию, царские войска вступили на территорию:

1) Великобритании

2) Франции

3) Пруссии

4) Венгрии

Вариант №12

1.Какие из перечисленных явлений, событий относились к Крестьянской реформе 1861 года:

а) освобождение крестьян от личной зависимости

б) издание указа «о вольных хлебопашцах»

в) сохранение помещичьего землевладения

г) право крестьян переходить в сословие мещан, купцов

д) переселение крестьян на хутора

е) объединение крестьянских участков в отруб

2.Прочитайте отрывок из сочинения историка и напишите фамилию ученого первой половины XIX века, который сумел, « несмотря на положение непризнанного ученого, в котором он находился всю свою жизнь, совершить в научной области грандиозный подвиг – создать неевклидову геометрию, а в области общественной и организационной создать… один из лучших университетов – Казанский университет…»

_____

3.Экономика России 1880-1890 гг характеризовалась

1) подъемом 2) спадом 3) кризисом 4) застоем

4.Труд освободившихся от крепостной зависимости крестьян на земле помещика за взятую ими в аренду землю назывался:

1) отработками 2) месячиной 3) непольщиной 4)барщиной

5. Участок земли, доставшийся крестьянам в результате реформы 1861 года, назывался:

1)наделом 2) отрубом 3) имением 4) вотчиной

6. Органами местного самоуправления, созданными в ходе реформ 1860-1870 гг, были:

1) Земские соборы 2) земства 3) соседские общины 4) городские веча

7. О развитии капитализма в России начала XIX века свидетельствует:

1) мелкотоварное крестьянское производство

2) выращивание новых сельскохозяйственных культур

3) использование труда приписных крестьян на мануфактурах

4) формирование буржуазии и пролетариата

8. В стиле романтизма написаны картины художника

1) И. Репина

2) В. Сурикова

3) К. Брюллова

4) Д. Левицкого

Вариант №13

1.Наступление реакции в период правления Александра I получило название:

1) бироновщина 2) аракчеевщина 3) зубатовщина 4) антоновщина

2.Стороннико особого, отличного от западного пути развития России в XIX веке назывались:

1) западники 2) декабристы 3) утописты 4) славянофилы

3.Укажите причину, побудившую Александра II провести военную реформу:

1) подготовка к началу Кавказской войны

2) поражение России в Крымской войне

3) обострение противоречий между Антантой и Тройственным союзом

4) неудачи русской армии в ходе русско-турецкой войны

4.Какойиз приведенных ниже документов декабристов предусматривал в будущем федеративное устройство Российского государства:

1) «Конституция»

2) устав «Союза спасения»

3) «Русская Правда

4) «Зеленая книга»

5.Путешественником был:

1) Н.Н. Миклухо-Маклай 2) П.Л. Чебышев 3) А.Н. Лодыгин 4) А.М. Бутлеров

6.Кто из упомянутых ниже идеологов народничества был сторонником свершения революции посредством стихийного народного бунта:

1) Н.Г. Чернышевский2) П.Н. Ткачев 3) П.Л. Лавров 4) М.А. Бакунин

7.В ходе русско-японской войны ранее других произошло событие:

1) заключение Портсмутского мира

2) Мукденское сражение

3) Цусимское сражение

4) гибель адмирала Макарова

8. «Манифест» 17 октября 1905 г провозглашал:

1) ликвидацию помещичьего землевладения

2) ликвидацию сословий

3) введение политических свобод

4) ликвидацию национального неравноправия народов России

8. КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ ПО КАЖДОМУ ОЦЕНОЧНОМУ СРЕДСТВУ

Критерии оценки устной части

Ответ оценивается отметкой **«отлично»**, если: студент раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой; изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.; показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными; продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков; отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые студент легко исправил после замечания преподавателя.

Ответ оценивается отметкой **«хорошо»**, если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены незначительные пробелы, не исказившие содержание ответа; применялись не все требуемые теоретические знания, умения; допущены несущественная ошибка, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания преподавателя; допущены несущественная ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию преподавателя.

Отметка **«удовлетворительно»** ставится в одном из следующих случаев: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы достаточные умения и знания; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; изложение материала было недостаточно самостоятельным, несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная; материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере

Отметка **«неудовлетворительно»** ставится в следующих случаях: не раскрыто главное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание студентом большей или наиболее важной части учебного материала; допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводе

Критерии оценки тестовой части

Студент получает 1 балл за каждый верный ответ тестовой части

Вариант	**Вопрос**							
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
1	2	1	3	2	1	1	2	1
2	1	1	1	1	4	1	3	2
3	1	3	1	1	3	1	2	1
4	4	1	3	4	2	1	4	3
5	2	4	2	3	1	3	1	2

6	4	4	3	2	4	1	1	3
7	3	1	3	1	1	4	1	1
8	1	1	3	1	1	4	2	3
9	3	4	2	2	3	3	3	4
10	1	3	1	1	3	3	1	2
11	2	4	3	2	1	4	2	4
12	1	3	1	4	1	2	3	4
13	2	4	2	1	1	4	2	3

Итоговая оценка

Оценка	Письменная часть	Устная часть
«отлично»	8 баллов	ответили на все вопросы
«хорошо»	6-7 баллов	не ответили на 1-2 вопроса
«удовлетворительно»	4-5 баллов	не смогли ответить на более 5 вопросов
«неудовлетворительно»	менее 4 баллов	задание не выполнено

Приложение 3.17 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

по специальности среднего профессионального образования
49.02.02. «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: педагог по адаптивной
физической культуре и спорту
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года и 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа учебной дисциплины «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от от 28 августа 2023 года № 640,учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

52. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)
53. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)
54. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)
55. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.О2 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины (*предмета*)

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 49.02.02 Адаптивная физическая культура

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Социально-гуманитарный цикл

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины- требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
– **Умеет:** – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы – заполнять необходимые официальные документы и сообщает о себе сведения в рамках профессионального общения; – применять профессионально-ориентированную лексику на иностранном языке при выполнении профессиональной деятельности;	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	ОК 09 ОК 02

– устанавливать межличностное общение между участниками движения разных стран в официальных и неофициальных ситуациях; – самостоятельно совершенствовать устную и письменную профессионально-ориентированную речь, пополнять словарный запас – **Знает:** – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – особенности произношения; – правила чтения текстов профессиональной направленности – соответствующие лексические единицы и грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;		

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 136 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (*ПРЕДМЕТА*)

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем образовательной программы	*136*
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	*136*
из них	
теоретические занятия	*0*
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	*136*
из них:	
самостоятельная работа, консультации	*15*
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	*2*
курсовой проект (работа)	*0*
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1.	**Вводно- фонетический корректирующий курс.**		ОК 02 ОК 09
Тема 1.1. Фонетика английского языка	**Содержание учебного материала (лекции)**	*0*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	***6***	
	Контрольное входное тестирование	*1*	
	Практическое занятие №1	*2*	
	Практическое занятие №2	*2*	
	Контрольная работа №1	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
Раздел 2.	**Тело человека и здоровье**		ОК 02 ОК 09
Тема 2.1. Здоровый образ жизни	**Содержание учебного материала (лекции)**	*0*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***14***	
	Практическое занятие №3	*4*	
	Практическое занятие №4	*2*	
	Практическое занятие №5	*4*	
	Практическое занятие №6	*1*	
	Самостоятельная работа №1	*1*	
	Контрольная работа №2	*2*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
Тема 2.2.	**Содержание учебного материала (лекции)**	*0*	

Здоровье и болезни	**Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:**	***14***	ОК 02 ОК 09
	Практическое занятие №7	*4*	
	Практическое занятие №8	*4*	
	Практическое занятие №9	*4*	
	Практическое занятие №10	*1*	
	Контрольная работа №3	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
Раздел 3	**Спортивная деятельность**		
Тема 3.1. Спорт и Олимпийские игры	**Содержание учебного материала (лекции)**	*0*	ОК 02 ОК 09
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***11***	
	Практическое занятие №11	*3*	
	Практическое занятие №12	*3*	
	Практическое занятие №13	*2*	
	Самостоятельная работа №2	*2*	
	Контрольная работа №4	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
Раздел 4	**Система образования в России и стране/странах изучаемого языка**		ОК 02 ОК 09
Тема 4.1. Система образования в России.	**Содержание учебного материала (лекции)**	*0*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***14***	
	Практическое занятие №14	*4*	
	Практическое занятие №15	*4*	
	Практическое занятие №16	*2*	
	Практическое занятие №17	*2*	
	Самостоятельная работа №3	*1*	
	Контрольная работа №5	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
Тема 4.2.	**Содержание учебного материала (лекции)**	*0*	

Система образования в стране\странах изучаемого языка	**Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:**	***11***	ОК 02 ОК 09
	Практическое занятие №18	*4*	
	Практическое занятие №19	*2*	
	Практическое занятие №20	*4*	
	Контрольная работа №6	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
Раздел 5	**Развитие адаптивной физической культуры в РФ и стране/странах изучаемого языка**		
Тема 5.1 Развитие адаптивной физической культуры в РФ	**Содержание учебного материала (лекции)**	*0*	ОК 02 ОК 09
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***15***	
	Практическое занятие №21	*4*	
	Практическое занятие №22	*2*	
	Практическое занятие №23	*4*	
	Практическое занятие №24	*2*	
	Самостоятельная работа №4	*2*	
	Контрольная работа №7	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
Тема 5.2 Развитие адаптивной физической культуры в стране/странах изучаемого языка	**Содержание учебного материала (лекции)**	*0*	ОК 02 ОК 09
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***15***	
	Практическое занятие №25	*4*	
	Практическое занятие №26	*2*	
	Практическое занятие №27	*4*	
	Практическое занятие №28	*2*	
	Самостоятельная работа №5	*2*	
	Контрольная работа №8	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
Раздел 6	**Профессиональная деятельность специалиста в области адаптивной физической культуры**		

Тема 6.1. Профессиональное образование	**Содержание учебного материала (лекции)**	*0*	ОК 02 ОК 09
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***18***	
	Практическое занятие №29	*2*	
	Практическое занятие №30	*4*	
	Практическое занятие №31	*4*	
	Практическое занятие №32	*2*	
	Практическое занятие №33	*3*	
	Самостоятельная работа №6	*2*	
	Контрольная работа №9	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
Раздел 7	**Профессиональная документация на иностранном языке**		
Тема 7.1 Корреспонденция	**Содержание учебного материала (лекции)**	*0*	ОК 02 ОК 09
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***8***	
	Практическое занятие №34	*2*	
	Практическое занятие №35	*2*	
	Практическое занятие №36	*1*	
	Самостоятельная работа №7	*2*	
	Контрольная работа №10	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
Тема 7.2 Оформление документов и заполнение бланков	**Содержание учебного материала (лекции)**	*0*	ОК 02 ОК 09
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***8***	
	Практическое занятие №37	*2*	
	Практическое занятие №38	*2*	
	Самостоятельная работа №8	*2*	
	Контрольная работа №11	*1*	
	Консультация№1	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
Тематика курсовой работы (проекта) *(если предусмотрены)*			

Промежуточная аттестация	***2***	
Всего:	*136*	

Требования к выполнению практических и лабораторных занятий, семинаров в приложении 1 к данной программе.

Требования к самостоятельным работам, консультациям в приложении 2 к данной программе.

.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

учебного кабинета «Иностранного языка»;

Оборудование учебного кабинета «Иностранного языка»:

фонды контрольно-оценочных средств, методическая литература; комплект учебников; программа учебного предмета; дополнительные информационные материалы.

Технические средства обучения: интерактивная доска, компьютер

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 386 с.
2. Безкоровайная Г.Т., Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В., Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО: – М.: Изд-ий центр «Academia», 2021
3. Мюллер В.К. Англо-русский словарь [Текст] / В.К. Мюллер. - М.: АСТ, 2021. – 1184 с.
4. Евдокимова-Царенко, Э. П. Практическая грамматика английского языка в закономерностях (с тестами, упражнениями и ключами к ним):
учебное пособие для спо / Э. П. Евдокимова-Царенко. — 4-е изд., стер. —Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 348 с.
5. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык. Основы разговорной практики: учебник для СПО / Ю. Б. Кузьменкова, А. П. Кузьменков. —Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 184 с.
6. Смирнова Е.Ю., Смирнов Ю.А. Английский язык, учебник/
Е.Ю. Смирнова, Ю.А. Смирнов - Москва: Просвещение,2024. – 256 с

дополнительные источники:

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538711.
2. Долгопят, Е. В. Английский язык для профессионального общения. Физическая культура и спорт = English for Professional Communication. Physical Culture and Sport : учебное пособие / Е. В. Долгопят. - Минск : РИПО, 2022. - 123 с. - ISBN 978-985-895-038-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1916348
3. Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in Levels Elementary – Pre-Intermediate : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9261-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471736
4. Карпова, Т. А., English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + еПриложение : тесты : учебно-практическое пособие / Т. А. Карпова, А. С. Восковская, М. В. Мельничук. — Москва : КноРус, 2022. — 286 с. — ISBN 978-5-406-10145-2. — URL: https://book.ru/book/944653.
5. Карпова, Т. А., English for Colleges=Английский язык для колледжей : учебное пособие / Т. А. Карпова. — Москва : КноРус, 2022. — 281 с. — ISBN 978-5-406-09153-1. — URL: https://book.ru/book/943008.

6. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык (A2–B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 412 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09154-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531525.
7. Малецкая, О. П. Английский язык : учебное пособие для спо / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург :Лань, 2023. — 136 с.
8. Мамаева, И. И. Английский язык для специалистов в области спорта и физической культуры : учебное пособие / И. И. Мамаева. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2022. — 104 с. — ISBN 978-5-9765-4687-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/231860

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины *(предмета)***
– **Умеет:** – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы – заполнять необходимые официальные документы и сообщает о себе сведения в рамках профессионального общения; – применять профессионально-ориентированную лексику на иностранном языке при выполнении профессиональной деятельности; – устанавливать межличностное общение между участниками движения разных стран в официальных и неофициальных ситуациях; – самостоятельно совершенствовать устную и письменную профессионально-ориентированную речь, пополнять словарный запас – **Знает:**	Текущий контроль в форме: --Выполнения лексико-грамматических контрольных работ в течение семестра по каждой теме. -Выполнение практических заданий в форме монологического высказывания. Промежуточный контроль в форме: -- дифференцированного зачета в 6 семестре

– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – особенности произношения; – правила чтения текстов профессиональной направленности – соответствующие лексические единицы и грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;	

В приложении 3 указаны требования к проведению входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

ТРЕБОВАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Руководства по проведению практических и лабораторных занятий, семинаров по учебной дисциплине «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, учебного плана по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

ПЕРЕЧЕНЬ РАБОТ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
РАЗДЕЛ 1. **Вводно- фонетический корректирующий курс**					
1	**Тема 1.1.** **Фонетика**	4	Выполнение фонетических упражнений	Знает особенности произношения ОК 02. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 09. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей,	Учебник, дидактический материал, таблицы, проектор, аудиосистема
РАЗДЕЛ 2. **Тело человека и здоровье**					
2	**Тема 2.1.** **Здоровый образ жизни**	**11**	Выполнение практических лексико-грамматических заданий по теме, практика чтения и перевода тематических	Уметь общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и	Учебник, дидактический материал, таблицы, проектор, аудиосистема

			текстов и диалогов, составление монологов	повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; Знать лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. . ОК 02. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	
3	**Тема 2.2. Здоровье и болезни**	**13**	Выполнение практических лексико-грамматических заданий по теме, практика чтения и перевода тематических текстов и диалогов, составление монологов		Учебник, дидактический материал, таблицы, проектор, аудиосистема

				. ОК 09. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей	
РАЗДЕЛ 3. **Спортивная деятельность**					
4	**Тема 3.1.** **Спорт и Олимпийские игры**	**8**	Выполнение практических лексико-грамматических заданий по теме, практика чтения и перевода тематических текстов и диалогов, составление монологов	Уметь общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; Знать лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. .	Учебник, дидактический материал, таблицы, проектор, аудиосистема

				ОК 02. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 09. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей	
РАЗДЕЛ 4. **Система образования в России и стране/странах изучаемого языка**					
5	**Тема 4.1.** **Система образования в России.**	**12**	Выполнение практических лексико-грамматических заданий по теме, практика чтения и перевода тематических текстов и диалогов, составление монологов,	Уметь общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; Знать лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов	Учебник, дидактический материал, таблицы, проектор, аудиосистема
6	**Тема 4.2.** **Система образования в стране\странах изучаемого языка**	**10**	Выполнение практических лексико-грамматических заданий по теме, практика чтения и перевода тематических текстов и диалогов, составление монологов,		Учебник, дидактический материал, таблицы, проектор, аудиосистема

				профессиональной направленности. ОК 02. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 09. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей	
РАЗДЕЛ 5 **Развитие адаптивной физической культуры в РФ и стране/странах изучаемого языка**					
7	**Тема 5.1** **Развитие адаптивной физической культуры в РФ**	**12**	Выполнение практических лексико-грамматических заданий по теме, практика чтения и перевода тематических текстов и диалогов, составление монологов	Уметь общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; Знать лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных	Учебник, дидактический материал, таблицы, проектор, аудиосистема
8	**Тема 5.2** **Развитие адаптивной физической культуры в стране/странах изучаемого языка**	**12**	Выполнение практических лексико-грамматических заданий по теме, практика чтения и перевода тематических текстов и диалогов, составление монологов		Учебник, дидактический материал, таблицы, проектор, аудиосистема

				текстов профессиональной направленности. ОК 02. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 09. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей	
РАЗДЕЛ 6. **Профессиональная деятельность специалиста в области адаптивной физической культуры**					
9	**Тема 6.1. Профессиональное образование**	**15**	Выполнение практических лексико-грамматических заданий по теме, практика чтения и перевода тематических текстов и диалогов, составление монологов	Уметь общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; Знать лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со	Учебник, дидактический материал, таблицы, проектор, аудиосистема

				словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. ОК 02. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 09. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей	
РАЗДЕЛ 7. **Профессиональная документация на иностранном языке**					
10	**Тема 7.1** **Корреспонденция**	**5**	Выполнение практических лексико-грамматических заданий по теме, практика чтения и перевода тематических текстов и диалогов, составление монологов	Уметь общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; Знать лексический и грамматический минимум, необходимый	Учебник, дидактический материал, таблицы, проектор, аудиосистема
11	**Тема 7.2** **Оформление документов и заполнение бланков**	**6**	Выполнение практических лексико-грамматических заданий по теме, практика чтения и перевода тематических текстов и диалогов, составление монологов		Учебник, дидактический материал, таблицы, проектор, аудиосистема

				для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. ОК 02. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 09. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей	
	Всего	**108**			

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

Практическое занятие №1
Тема: Фонетика английского языка Транскрипционные обозначения звуков. Основные принципы классификации согласных. Основные буквосочетания согласных
Время выполнения: 90 мин
Инструкция по выполнению:
1. Изучите теоретический материал на стр.14-16,21-23.
2. Выполните упражнения на стр.17-19,23-25

Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Что узнали нового?
Рекомендуемая литература:
Голубев А. П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А. П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.

Практическое занятие №2
Тема: Фонетика английского языка Основные принципы классификации гласных. Основные буквосочетания гласных
Время выполнения: 90 мин
Инструкция по выполнению:
1. Изучите теоретический материал на стр.48-49,36-43.
2. Выполните упражнения на стр. 39-40,55-56
3. Выучите скороговорку, лимерик, стихотворение

Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	**«5 (отлично)»**
Правильно выполнено 75-89% заданий.	**«4 (хорошо)»**
Правильно выполнено 50-74% заданий.	**«3 (удовлетворительно)»**
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	**«2 (неудовлетворительно)»**

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Что узнали нового?
Рекомендуемая литература:
Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.

Практическое занятие №3
Тема: Здоровый образ жизни: Местоимение как часть речи и его особенности в изучаемом языке. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Наречия *мало* и *много, немного.* Лексические единицы для описания приемов пищи. видов продуктов, блюд.

Время выполнения: 180 мин

Инструкция по выполнению:

1.Изучить грамматику по теме «Местоимение как часть речи и его особенности в изучаемом языке» стр.195, выполнить упражнение 1 на стр. 262(учебник Евдокимова-Царенко, Э. П. Практическая грамматика английского языка в закономерностях)

2. Изучить лексику по теме «Здоровое питание» стр.82-83, выполнить упражнения на стр.89 (учебник Безкоровайная Г.Т., Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В., Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО)

3. Изучить грамматику по теме «Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Наречия *мало* и *много, немного*» стр.85, выполнить упр. 5 (учебник Безкоровайная Г.Т., Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В., Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО)

4.Составить диалог (работа в парах) о здоровом питании.

Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	**«5 (отлично)»**
Правильно выполнено 75-89% заданий.	**«4 (хорошо)»**
Правильно выполнено 50-74% заданий.	**«3 (удовлетворительно)»**
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	**«2 (неудовлетворительно)»**

Список вопросов для самоконтроля:

Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Что узнали нового?

Рекомендуемая литература:

1.Голубев А. П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А. П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.

2.Безкоровайная Г.Т., Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В., Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО: – М.: Изд-ий центр «Academia», 2021

Практическое занятие №4

Тема: Здоровый образ жизни: Ознакомительное и поисковое чтение: тексты «Правильное питание». Перевод аутентичного текста

Время выполнения: 90 мин

Инструкция по выполнению:

1.Прочитать и перевести текст на стр.122 (учебник / А. П. Голубев – М.:Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.

2. Составить 5 вопросов к тексту, используя новую лексику.

Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	**«5 (отлично)»**
Правильно выполнено 75-89% заданий.	**«4 (хорошо)»**
Правильно выполнено 50-74% заданий.	**«3 (удовлетворительно)»**
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	**«2 (неудовлетворительно)»**

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

***Оценка* «2»** ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре

Список вопросов для самоконтроля:

Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Что узнали нового?

Рекомендуемая литература:

1.Голубев А. П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А. П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.

Практическое занятие №5

Тема: Здоровый образ жизни: Ознакомительное и поисковое чтение: тексты «Правильное питание». Перевод аутентичного текста

Время выполнения: 180 мин

Инструкция по выполнению:

1.Прочитайте и переведите текст на стр. 48 (учебник Смирнова Е. Ю, Смирнов Ю. А. Английский язык, Москва: Просвещение,2024), выполните задание к тексту

2. Выполните упражнения 1a, b стр. 49 (учебник Смирнова Е. Ю, Смирнов Ю. А. Английский язык, Москва: Просвещение,2024

3. Прослушайте аудио к упр. 2 стр. 49, обсудите в парах вопросы из упр. 3 стр. 49(учебник Смирнова Е. Ю, Смирнов Ю. А. Английский язык, Москва: Просвещение,2024)

4.Прослушайте аудио к упр. 3 стр.50, обсудите вопросы в парах. Письменно запишите ответы

Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	**«5 (отлично)»**
Правильно выполнено 75-89% заданий.	**«4 (хорошо)»**
Правильно выполнено 50-74% заданий.	**«3 (удовлетворительно)»**
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	**«2 (неудовлетворительно)»**

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

***Оценка* «2»** ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре

Список вопросов для самоконтроля:

Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Что узнали нового?

Рекомендуемая литература:

Смирнова Е. Ю, Смирнов Ю. А. Английский язык, Москва: Просвещение,2024

Практическое занятие №6

Тема: Здоровый образ жизни

Время выполнения: 45 мин

Инструкция по выполнению:

Практическое задание №1. Составьте монологическое высказывание «Здоровый образ жизни», используя новую лексику

Критерии оценивания выполненных заданий:

Высказывание в форме рассказа, описания

***Оценка* «5»** ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических.

Список вопросов для самоконтроля:

Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Что узнали нового?

Рекомендуемая литература:

1.Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 386 с.

2.Безкоровайная Г.Т., Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В., Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО: – М.: Изд-ий центр «Academia», 2021

Практическое занятие №7

Тема: Здоровье и болезни Тело человека, состояние здоровья, недомогания, медицинские услуги и учреждения. Чтение и перевод текста, ответы на вопросы. Реплики-клише речевого этикета. Визит к врачу.

Время выполнения: 180 мин

Инструкция по выполнению:

1.Изучите новую лексику на стр.151-156 (Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 386 с)

2. Прочитайте и перевидите текст стр. 151 (Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 386 с)
3.Ответьте на вопросы упр.7 стр. 154, письменно выполните упр.10 стр. 155 (Голубев А. П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 386 с)
4.Составьте в парах диалог, опираясь на упр.12 стр.156 (Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 386 с)

Критерии оценивания выполненных заданий:

Оценка **«5»** ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка **«2»** ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре

Список вопросов для самоконтроля:

Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Что узнали нового?

Рекомендуемая литература:

1.Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.

Практическое занятие №8

Тема: Здоровье и болезни Имя прилагательное и его особенности в изучаемом языке
Чтение и перевод текста, ответы на вопросы к тексту

Время выполнения: 180 мин

Инструкция по выполнению:

1.Переведите письменно упр.14 стр. 156 (Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022)
2. Изучить грамматику по теме «Имя прилагательное и его особенности в изучаемом языке» стр. 181 (Евдокимова-Царенко, Э. П. Практическая грамматика английского языка в закономерностях —Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 348 с) выполните упражнения на стр. 245

3.Выполните задания на раздаточном материале: лексические упражнения на тему «Тело человека»:

Health and Body Worksheet

Section 1: Vocabulary Matching

Match each term with its correct definition.

Term	**Definition**
1. Nutrients	A. A state of complete physical and mental well-being
2. Hydration	B. Substances in food that the body needs to function
3. Immunity	C. The body's ability to resist infections
4. Hygiene	D. Practices to maintain health and prevent disease
5. Wellness	E. Maintaining adequate water levels in the body

Section 2: Fill-in-the-Blank

Complete the sentences using the word bank.

Word Bank: *exercise, balanced diet, sleep, posture, stress*

1. "Eating a _____ helps the body get vitamins and minerals."
2. "Regular _____ strengthens muscles and improves heart health."
3. "Good _____ prevents back pain when sitting or standing."
4. "Managing _____ is important for mental health."
5. "Adequate _____ helps the brain and body recover.

Section 3: True or False

Write (T) for True or (F) for False.

1. **Skipping breakfast improves metabolism.** ( )
2. **Sweating removes toxins from the body.** ( )
3. **Drinking soda hydrates better than water.** ( )

4.Составьте 5 предложений с новыми словами

Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	**«5 (отлично)»**
Правильно выполнено 75-89% заданий.	**«4 (хорошо)»**
Правильно выполнено 50-74% заданий.	**«3 (удовлетворительно)»**
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	**«2 (неудовлетворительно)»**

Список вопросов для самоконтроля:

Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Что узнали нового?

Рекомендуемая литература:

1.Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.

2.Евдокимова-Царенко, Э. П. Практическая грамматика английского языка в закономерностях (с тестами, упражнениями и ключами к ним): учебное пособие для спо / Э. П. Евдокимова-Царенко. — 4-е изд., стер. —Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 348 с.

Практическое занятие №9
Тема: Здоровье и болезни: Реплики-клише речевого этикета. Визит к врачу. Тело человека, состояние здоровья, недомогания, медицинские услуги и учреждения.
Время выполнения: 180 мин
Инструкция по выполнению:
1.Выполните упр. 8,.9 стр. 155, (Голубев А. П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.)
2.. Составьте диалог «У врача» в парах, используйте новую лексику
3. Составьте рекомендации для лечения той или иной болезни, используйте новую лексику
4.Отработайте лексику в лексико-грамматических упражнениях (раздаточный материал):
Health and Human Body Vocabulary Practice

Part 1: Label the Diagram
Label the parts of the human body using the words from the box.

Word Bank:
heart, lungs, brain, stomach, bones, muscles, skin, liver, kidneys, spine
[Provide a simple outline of a human body with blank lines pointing to different organs/parts.]

Part 2: Matching Exercise
Match the health-related words to their correct definitions.

1. Nutrients
2. Hydration
3. Exercise
4. Immune System
5. Hygiene

Definitions:
a) The body's defense against germs and diseases.
b) Drinking enough water to stay healthy.
c) Vitamins and minerals that help the body function.
d) Physical activity to keep the body strong.
e) Practices like washing hands to prevent illness.

Part 3: Fill in the Blanks
Complete the sentences with the correct words from the box.
Word Bank:
diet, fever, injury, vitamins, sleep

1. Eating fruits and vegetables provides essential _____ for good health.
2. A high temperature is called a _____.
3. A balanced _____ includes proteins, grains, and vegetables.
4. Getting enough _____ helps the body recover and stay energized.
5. An _____ like a sprained ankle needs rest and ice.

Part 4: True or False?
Write T(True) or F(False) next to each statement.

1. The heart pumps blood through the body. ( )
2. Smoking is good for your lungs. ( )
3. Drinking soda is the best way to stay hydrated. ( )
4. Washing hands helps prevent infections. ( )

5. Muscles help the body move. ( )

Part 5: Short Answer Questions
1. Name two ways to keep your body healthy.
2. Why is it important to exercise regularly?
3. What organ helps you breathe?

Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	**«5 (отлично)»**
Правильно выполнено 75-89% заданий.	**«4 (хорошо)»**
Правильно выполнено 50-74% заданий.	**«3 (удовлетворительно)»**
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	**«2 (неудовлетворительно)»**

Критерии оценивания диалога

Оценка **«5»** ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Список вопросов для самоконтроля:

Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Что узнали нового?

Рекомендуемая литература:

1.Голубев А. П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А. П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.

Практическое занятие №10
Тема: Здоровье и болезни
Время выполнения:45 мин
Инструкция по выполнению:

Практическое задание №2. Составьте устный рассказ о своем посещении врача.
Используйте новую лексику.

Критерии оценивания выполненных заданий:

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка **«5»** ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача

отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических.

Список вопросов для самоконтроля:

Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Что узнали нового?

Рекомендуемая литература:

1. Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 386 с.

Практическое занятие №11

Тема: Спорт и Олимпийские игры: Зимние и летние виды спорта. Спортивный инвентарь.

Время выполнения: 135 мин

Инструкция по выполнению:

1.Изучить новую лексику стр.102-111 (Безкоровайная Г.Т, Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В., Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО: – М.: Изд-ий центр «Academia», 2021)

2. Прочитать и перевести текст на стр106, выполнить упражнения к тексту

Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	**«5 (отлично)»**
Правильно выполнено 75-89% заданий.	**«4 (хорошо)»**
Правильно выполнено 50-74% заданий.	**«3 (удовлетворительно)»**
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	**«2 (неудовлетворительно)»**

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка **«2»** ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре

Список вопросов для самоконтроля:

Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Что узнали нового?

Рекомендуемая литература:

Безкоровайная Г.Т., Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В., Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО: – М.: Изд-ий центр «Academia», 2021

Практическое занятие №12

Тема: Спорт и Олимпийские игры: Перевод аутентичного текста**.**Зимние и летние Олимпийские игры. Олимпийское движение в России.

Время выполнения: 135 мин

Инструкция по выполнению:

1.Выполните упражнения 13.14,15,16 на стр 109-110 (Безкоровайная Г.Т. , Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В., Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО: – М.: Изд-ий центр «Academia», 2021)

2.Прочитайте и переведите текст на стр 1980, выполните упражнения к тексту

3.Выполните задания в раздаточном материале:

Part 1. Matching Equipment

Match the sports equipment to the correct sport.

1. **Racket**
2. **Helmet**
3. **Goggles**
4. **Bat**
5. **Shin Guards**

Sports:

a) Swimming
b) Baseball
c) Soccer
d) Tennis
e) Cycling

Part 2: Fill in the Blanks

Complete the sentences with the correct sport or action word.

Word Bank:

team, referee, score, athlete, championship

1. A person who plays sports professionally is called an _____.
2. The official who enforces rules in a game is the _____.
3. Soccer is a _____ sport because it requires multiple players.
4. The final game to decide the winner is called the _____.
5. To win, a player must _____ points.

Part 3: True or False?

Write **T** (True) or **F** (False) next to each statement.

1. Basketball is played with a round ball and a hoop. ( )
2. In tennis, players use a stick to hit the ball. ( )
3. Running is an individual sport. ( )
4. A soccer match has four quarters. ( )
5. Swimming requires a ball. ( )

6. Bandy is played with a puck. ( )
7. Sambo is a Russian martial art. ( )
8. Chess is not considered a sport in Russia. ( )
9. The 2014 Winter Olympics were held in Sochi. ( )
10. Russia has never won Olympic gold in figure skating. ( )

Part 4: Short Answer Questions

1. Name two sports played with a ball.
2. What equipment do you need to play basketball?
3. Why is warming up important before exercise?
4. Why is bandy less known outside Russia?
5. Name one Russian sport that combines physical and mental skills.
6. How did the Soviet Union influence sports like gymnastics and weightlifting?

Part 5 Famous Russian Athletes

Fill in the blanks with the correct athlete's name from the word bank.

Word Bank:

Evgeni Plushenko, Maria Sharapova, Alexander Ovechkin, Khabib Nurmagomedov, Elena Isinbayeva

1. _____ won two Olympic gold medals in figure skating.
2. _____ is a legendary UFC fighter with an undefeated record.
3. _____ is a tennis star who won Wimbledon and other Grand Slams.
4. _____ is an NHL hockey superstar from Moscow.
5. _____ set multiple world records in pole vaulting.

Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	**«5 (отлично)»**
Правильно выполнено 75-89% заданий.	**«4 (хорошо)»**
Правильно выполнено 50-74% заданий.	**«3 (удовлетворительно)»**
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	**«2 (неудовлетворительно)»**

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка **«2»** ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре

Список вопросов для самоконтроля:

Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Что узнали нового?

Рекомендуемая литература:

Безкоровайная Г.Т., Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В., Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО: – М.: Изд-ий центр «Academia», 2021

Практическое занятие №13

Тема: Спорт и Олимпийские игры: Зимние и летние виды спорта. Спортивный инвентарь. Зимние и летние Олимпийские игры. Олимпийское движение в России.

Время выполнения: 90 мин
Инструкция по выполнению:
1.Выполните упражнения на стр.192-194, запииште новую лексику
2.Опишите свой любимый вид спорта, используя новую лексику

Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	**«5 (отлично)»**
Правильно выполнено 75-89% заданий.	**«4 (хорошо)»**
Правильно выполнено 50-74% заданий.	**«3 (удовлетворительно)»**
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	**«2 (неудовлетворительно)»**

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка **«5»** ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических.

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Что узнали нового?
Рекомендуемая литература:
Безкоровайная Г.Т., Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В., Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО: – М.: Изд-ий центр «Academia», 2021

Практическое занятие №14

Тема: Система образования в России. Глагол как часть речи и его особенности в изучаемом языке. Система общего и дополнительного образования в России. Система СПО и ВПО в России. Поисковое чтение «Образование в России».

Время выполнения: 180 мин

Инструкция по выполнению

1.Изучите грамматическую тему « Глагол как часть речи и его особенности в изучаемом языке» стр.172-176 (Евдокимова-Царенко, Э. П. Практическая грамматика английского языка в закономерностях —Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 348 с).

2.Выполните упражнения стр.280-281

3. Прочитайте и переведите текст «Система общего образования в России», выпишите новые слова и основные понятия, стр. 241 (Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 386 с.)

4.Составьте основные тезисы о системе дополнительного образования в России

Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	**«5 (отлично)»**
Правильно выполнено 75-89% заданий.	**«4 (хорошо)»**
Правильно выполнено 50-74% заданий.	**«3 (удовлетворительно)»**
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	**«2 (неудовлетворительно)»**

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

***Оценка* «2»** ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре

Список вопросов для самоконтроля:

Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Что узнали нового?

Рекомендуемая литература:

Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 386 с

Практическое занятие №15

Тема: Система образования в России. Адаптивная физическая культура и спорт в системе общего и дополнительного образования. Система дополнительного образования в России.

Время выполнения: 180 мин

Инструкция по выполнению

1.Выполните упр.3,4,5 ,6 на стр.242 (Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 386 с)

2. Составьте 5 вопросов о адаптивной физической культуре и спорте в системе общего и дополнительного образования, задайте их друг другу в парах

3.Используя новую лексику составьте 10 предложений о системе СПО в России, обсудите в классе

4.Выполните упр.11 на стр. 243, задайте вопросы к тексту (Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 386 с)

Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	**«5 (отлично)»**
Правильно выполнено 75-89% заданий.	**«4 (хорошо)»**
Правильно выполнено 50-74% заданий.	**«3 (удовлетворительно)»**
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	**«2 (неудовлетворительно)»**

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Что узнали нового?
Рекомендуемая литература:
Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 386 с

Практическое занятие №16
Тема: Система образования в России. Занятия по адаптивной физической культуре будущего
Время выполнения: 90 мин
Инструкция по выполнению
1.Используя новую лексику, опишите уроки физической культуры в школе.
2.Выполните лексико-грамматические упражнения (раздаточный материал)

Education in Russia – Worksheet

Part 1: True or False?
Decide if the statements about Russian education are **True (T)** or **False (F)**.

1. Russian students start school at age 6 or 7.
2. The school year begins in December.
3. ЕГЭ is required for university admission.
4. Russian schools have 12 grades like the U.S.
5. Physical education is not mandatory in Russian schools.

Part 3: Fill in the Blanks
Complete the sentences using words from the box.
Word Bank:
grading, uniforms, September, subjects, universities

1. In Russia, the school year starts in _____.
2. Math, literature, and history are core _____.
3. Many Russian _____ are among the oldest in Europe.
4. Russian schools use a 5-point _____ system (5 = excellent).
5. Most Russian schools do not require _____.

Part 4: Short Answer Questions

1. Why is the ЕГЭ important for Russian students?
2. What foreign languages are commonly taught in Russian schools?
3. How long is a typical Russian university degree?

Bonus Activity: Design a School Schedule
Create a typical **Russian school student's weekly schedule** (e.g., math on Monday, literature on Tuesday). Include:

- 5-7 subjects (e.g., Russian, physics, PE).
- A 6-day school week (many Russian schools operate Monday-Saturday

Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	**«5 (отлично)»**
Правильно выполнено 75-89% заданий.	**«4 (хорошо)»**
Правильно выполнено 50-74% заданий.	**«3 (удовлетворительно)»**
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	**«2 (неудовлетворительно)»**

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Что узнали нового?
Рекомендуемая литература:
Голубев А. П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 386 с

Практическое занятие №17
Тема: Система образования в России.
Время выполнения: 90 мин
Инструкция по выполнению
Практическое задание №3. Составьте монологическое высказывание на тему «Система образования в России» на основе изученного материала, используя отработанную лексику и грамматику с опорой на текстовой материал, представьте его в классе

Критерии оценивания выполненных заданий:

Высказывание в форме рассказа, описания

***Оценка* «5»** ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием

родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических.

Список вопросов для самоконтроля:

Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Что узнали нового?

Рекомендуемая литература:

1.Голубев А. П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А. П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 386 с.

Практическое занятие №18

Тема: Система образования в стране/странах изучаемого языка: Глагольные конструкции в изучаемом языке. Ознакомительное и поисковое чтение: тексты «Образование в странах изучаемого языка». Система школьного образования в стране/странах изучаемого языка.

Время выполнения: 180 мин

Инструкция по выполнению

1.Изучите грамматическую тему «Глагольные конструкции в изучаемом языке» стр.120-121, выполните упражнения стр 125 (Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 386 с.)

2. Прочитайте и переведите текст «Система школьного образования в Великобритании» стр. 243, выпишите основные понятия

3. Составьте 5 вопросов к тексту, выполните упр 12,13 на стр 244(Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 386 с.)

4.Используя новую лексику, оставьте основные тезисы об системе СПО в Великобритании

Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	**«5 (отлично)»**
Правильно выполнено 75-89% заданий.	**«4 (хорошо)»**
Правильно выполнено 50-74% заданий.	**«3 (удовлетворительно)»**
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	**«2 (неудовлетворительно)»**

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка **«2»** ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре

Список вопросов для самоконтроля:

Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Что узнали нового?

Рекомендуемая литература:

Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 386 с

Практическое занятие №19

Тема: Система образования в стране/странах изучаемого языка: Система СПО и ВПО в стране/странах изучаемого языка. Изучающее чтение: текст «Конвенция о правах детей».

Время выполнения: 90 мин

Инструкция по выполнению:

1.Прочитайте и переведите текст «Образование в США» «Конвенция о правах детей», стр. 246 (Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 386 с), выпишите основные понятия

2.Выполните упражнения 20,21, стр.247, составьте аннотацию к прочитанному тексту

Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	**«5 (отлично)»**
Правильно выполнено 75-89% заданий.	**«4 (хорошо)»**
Правильно выполнено 50-74% заданий.	**«3 (удовлетворительно)»**
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	**«2 (неудовлетворительно)»**

Оценивание письменной речи учащихся

Оценка **«5»** Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично.имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Много ошибок в формате письма. часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста**.** Формат письма не соблюдается. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Список вопросов для самоконтроля:

Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Что узнали нового?

Рекомендуемая литература:

Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 386 с

Практическое занятие №20

Тема: Система образования в стране/странах изучаемого языка Известные колледжи страны/стран изучаемого языка Сравнительная характеристика систем образования в России и в стране/странах изучаемого языка.

Время выполнения: 180 мин

Инструкция по выполнению:

1.Составьте 10 вопросов по системе образования США и Великобритании, задайте их в классе, сравните системы Росси и США

2.Заполните таблицу «Колледжи в США и Великобритании»

	UK	USA
Name		
Age		
Number of students		
Courses		

3.Практическое задание №4. Составьте монологическое высказывание на тему «Система образования в Англии» на основе изученного материала, используя отработанную лексику и грамматику с опорой на текстовой материал

Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	**«5 (отлично)»**
Правильно выполнено 75-89% заданий.	**«4 (хорошо)»**
Правильно выполнено 50-74% заданий.	**«3 (удовлетворительно)»**
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	**«2 (неудовлетворительно)»**

Высказывание в форме рассказа, описания

***Оценка* «5»** ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал

нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических.

Список вопросов для самоконтроля:

Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Что узнали нового?

Рекомендуемая литература:

1.Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 386 с.

2. Карпова Т. А. English for Colleges = Английский язык для колледжей: учебное пособие / Т.А. Карпова. — 15-е изд., стер. — Москва: Кнорус, 2022. — 282 с.

Практическое занятие №21

Тема: Развитие адаптивной физической культуры в РФ: Развитие адаптивной физической культуры в моем городе, обсуждение уровня и перспектив развития. Развитие паралимпийских видов спорта в России. Новые виды физкультурно-спортивной деятельности.

Время выполнения: 180 мин

Инструкция по выполнению:

1.Изучите грамматическую тему «Имя числительное» стр,105-107, выполните упражнения на стр114-116 (Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 386 с.)

2.Обсудите в парах тему «Адаптивная физическая культура в моем городе», задайте минимум 5 вопросов

3. Заполните таблицу

Adapted physical education	Basic sports	New

4.Выполните лексико-грамматические упражнения

1. Matching Terms with Definitions

Objective: Match the APE terms with their correct definitions.

Terms:

1. Inclusion
2. Modifications
3. IEP (Individualized Education Program)
4. Paralympics
5. Proprioception

Definitions:

A. Changes made to activities to accommodate different ability levels.

B. The body's ability to sense movement and position.

C. A legal document outlining specialized education services for students with disabilities.

D. Integrating students with disabilities into general physical education classes.

E. International multi-sport event for athletes with disabilities.

2. Fill-in-the-Blank Sentences
Objective: Complete the sentences with the correct APE terms from the word bank.
Word Bank:
Assistive devices, Universal Design, Sensory integration, Gross motor skills, Differentiation

1. "Using ramps and tactile markers in a gym is an example of _____ for Learning (UDL)."
2. "Children with cerebral palsy may use _____ like walkers or braces to participate in PE."
3. "Jumping, running, and throwing are examples of _____."
4. "Teachers use _____ to tailor activities based on students' individual needs."
5. "APE specialists work on _____ to help students process movement and balance."

3. True or False (Lexical Understanding)
Objective: Determine if the statements about APE are true or false.

1. "Adapted PE is only for students in wheelchairs."
2. "An IFSP (Individualized Family Service Plan) is used for infants and toddlers with disabilities."
3. "Peer tutoring is a strategy where classmates help students with disabilities in PE."
4. "All students with disabilities must be placed in separate PE classes."
5. "Task analysis involves breaking skills into smaller steps for learning."

4. Crossword Puzzle (APE Terms)
Objective: Solve the crossword using APE-related terms.
Clues:
Across:
3. A sport played in wheelchairs (e.g., basketball). (**Wheelchair sports**)
5. A disorder affecting movement and muscle tone. (**Cerebral palsy**)

Down:
1. Equipment like balls with bells for visually impaired students. (**Auditory equipment**)
2. The practice of adjusting activities for different abilities. (**Adaptation**)
3. A specialist who helps students with motor skills. (**Physical therapist**)

5. Role-Play & Vocabulary in Context
Objective: Use APE terms in realistic scenarios.
Scenario: A student with autism struggles with coordination in PE.
Task: In pairs, discuss how you would modify an activity (e.g., catching a ball) using terms like:

- *Visual supports* (demonstrations, picture cards)
- *Sensory tools* (textured balls)
- *Peer support* (buddy system)

Discussion Questions:

- What adaptations would you use?
- How does an IEP help in this situation?

Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	**«5 (отлично)»**
Правильно выполнено 75-89% заданий.	**«4 (хорошо)»**
Правильно выполнено 50-74% заданий.	**«3 (удовлетворительно)»**

Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	**«2 (неудовлетворительно)»**

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Что узнали нового?
Рекомендуемая литература:
1.Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 386 с
2.Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык (A2–B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 412 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09154-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531525.
3.Мамаева, И. И. Английский язык для специалистов в области спорта и физической культуры: учебное пособие / И. И. Мамаева. — 2-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2022. — 104 с. — ISBN 978-5-9765-4687-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/231860

Практическое занятие №22
Тема: Развитие адаптивной физической культуры в РФ: Перевод профессионального текста. Развитие паралимпийских видов спорта в России. Достижения российских спортсменов-паралимпийцев.
Время выполнения: 90 мин
Инструкция по выполнению:
1.Прочитайте информацию про Параолимпийский виды спорта в России (стр.41) и выпишите основные тезисы. (Смирнова Е. Ю., Смирнов Ю. А. Английский язык, учебник, Москва: Просвещение,2024. – 256 с)
2. Составьте вопросы о параолимпийских видах спорта в России, минимум 5, обсудите в классе
Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	**«5 (отлично)»**
Правильно выполнено 75-89% заданий.	**«4 (хорошо)»**
Правильно выполнено 50-74% заданий.	**«3 (удовлетворительно)»**
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	**«2 (неудовлетворительно)»**

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Что узнали нового?
Рекомендуемая литература:
1.Смирнова Е. Ю. Смирнов Ю. А. Английский язык, учебник, Москва: Просвещение,2024. – 256 с

Практическое занятие №23
Тема: Развитие адаптивной физической культуры в РФ: Работа со статьей профессиональной направленности. Аннотация Техника работы со словарем. Особенности перевода аутентичного текста, содержащего профессиональную лексику
Время выполнения: 180 мин
Инструкция по выполнению:
1.Прочитайте статью профессиональной направленности, напишите к ней аннотацию

https://specialolympics.ru/blog/difference-lin-special-olympics
2. Прочитайте текст и выполните упражнения к тексту стр. 146-147
3. Выполните лексико-грамматические упражнения на стр.148-149

Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	**«5 (отлично)»**
Правильно выполнено 75-89% заданий.	**«4 (хорошо)»**
Правильно выполнено 50-74% заданий.	**«3 (удовлетворительно)»**
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	**«2 (неудовлетворительно)»**

Оценивание письменной речи учащихся

***Оценка* «5»** Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично.имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Много ошибок в формате письма. часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста**.** Формат письма не соблюдается. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Список вопросов для самоконтроля:

Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Что узнали нового?

Рекомендуемая литература:

1 Долгопят, Е. В. Английский язык для профессионального общения. Физическая культура и спорт = English for Professional Communication. Physical Culture and Sport : учебное пособие / Е. В. Долгопят. - Минск : РИПО, 2022. - 123 с. - ISBN 978-985-895-038-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1916348

2 Мамаева, И. И. Английский язык для специалистов в области спорта и физической культуры: учебное пособие / И. И. Мамаева. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2022. — 104 с. — ISBN 978-5-9765-4687-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/231860

Практическое занятие №24

Тема: Развитие адаптивной физической культуры в РФ

Время выполнения: 90 мин

Инструкция по выполнению:

1.Практическое задание №5: Составьте монологическое высказывание на тему «Адаптивная физкультура» на основе изученного материала, используя отработанную

лексику и грамматику с опорой на текстовой материал.

Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	**«5 (отлично)»**
Правильно выполнено 75-89% заданий.	**«4 (хорошо)»**
Правильно выполнено 50-74% заданий.	**«3 (удовлетворительно)»**
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	**«2 (неудовлетворительно)»**

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка **«5»** ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических.

Список вопросов для самоконтроля:

Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Что узнали нового?

Рекомендуемая литература:

1.Смирнова Е.Ю., Смирнов Ю.А. Английский язык, учебник, Москва: Просвещение,2024. – 256 с

2. Долгопят, Е. В. Английский язык для профессионального общения. Физическая культура и спорт = English for Professional Communication. Physical Culture and Sport : учебное пособие / Е. В. Долгопят. - Минск : РИПО, 2022. - 123 с. - ISBN 978-985-895-038-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1916348

3. Мамаева, И. И. Английский язык для специалистов в области спорта и физической культуры: учебное пособие / И. И. Мамаева. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2022.

— 104 с. — ISBN 978-5-9765-4687-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/231860

Практическое занятие №25
Тема: Развитие адаптивной физической культуры в стране/странах изучаемого языка: Глагольные конструкции в изучаемом языке. Адаптивная физическая культура в странах изучаемого языка. Виды адаптивного спорта в странах изучаемого языка.
Время выполнения: 180 мин
Инструкция по выполнению:
1.Изучите грамматическую тему «Система времен в английском языке», стр.38 (Евдокимова-Царенко, Э. П. Практическая грамматика английского языка в
— 4-е изд., стер. —Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 348 с.), выполните грамматические упражнения
2.Заполните таблицу «Виды адаптивного спорта в странах изучаемого языка»

Type of sport	UK	USA

2.Составьте вопросы к таблице, обсудите их в классе

Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	**«5 (отлично)»**
Правильно выполнено 75-89% заданий.	**«4 (хорошо)»**
Правильно выполнено 50-74% заданий.	**«3 (удовлетворительно)»**
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	**«2 (неудовлетворительно)»**

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Что узнали нового?

Рекомендуемая литература:

1.Смирнова Е.Ю., Смирнов Ю.А. Английский язык, учебник, Москва: Просвещение,2024. – 256 с
2. Долгопят, Е. В. Английский язык для профессионального общения. Физическая культура и спорт = English for Professional Communication. Physical Culture and Sport : учебное пособие / Е. В. Долгопят. - Минск : РИПО, 2022. - 123 с. - ISBN 978-985-895-038-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1916348
3. Мамаева, И. И. Английский язык для специалистов в области спорта и физической культуры: учебное пособие / И. И. Мамаева. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2022. — 104 с. — ISBN 978-5-9765-4687-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/231860

Практическое занятие №26
Тема: Развитие адаптивной физической культуры в стране/странах изучаемого языка Перевод аутентичного текста
Время выполнения: 90 мин
Инструкция по выполнению:
1.Прочитайте текст на стр.40 (Смирнова Е.Ю. Смирнов Ю.А. Английский язык, учебник, Москва: Просвещение,2024. – 256 с), выполните упр. 1a, b, c, стр.40

2. Обсудите в парах вопросы, стр.41 упр.1e

Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	**«5 (отлично)»**
Правильно выполнено 75-89% заданий.	**«4 (хорошо)»**
Правильно выполнено 50-74% заданий.	**«3 (удовлетворительно)»**
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	**«2 (неудовлетворительно)»**

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Что узнали нового?
Рекомендуемая литература:
1.Смирнова Е.Ю., Смирнов Ю.А. Английский язык, учебник,Москва: Просвещение,2024. – 256 с

Практическое занятие №27
Тема: Развитие адаптивной физической культуры в стране/странах изучаемого языка: Достижения стран на зимних и летних Паралимпийских играх». Работа со статьей профессиональной направленности. Аннотация
Время выполнения: 180 мин
Инструкция по выполнению:
1.Составьте таблицу «Достижения стран на зимних и летних Паралимпийских играх»

Year	UK	USA

2.Составьте 10 предложений об адаптивной физической культуре в США и Великобритании
3. Прочитайте статью профессиональной направленности, напишите к ней аннотацию
https://www.teach-nology.com/teachers/special_ed/adaptive_pe/

Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	**«5 (отлично)»**
Правильно выполнено 75-89% заданий.	**«4 (хорошо)»**
Правильно выполнено 50-74% заданий.	**«3 (удовлетворительно)»**
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	**«2 (неудовлетворительно)»**

Оценивание письменной речи учащихся

***Оценка* «5»** Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично.имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Много ошибок в формате письма. часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста**.** Формат письма не соблюдается. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Список вопросов для самоконтроля:

Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Что узнали нового?

Рекомендуемая литература:

1. Долгопят, Е. В. Английский язык для профессионального общения. Физическая культура и спорт = English for Professional Communication. Physical Culture and Sport : учебное пособие / Е. В. Долгопят. - Минск : РИПО, 2022. - 123 с. - ISBN 978-985-895-038-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1916348
2. Мамаева, И. И. Английский язык для специалистов в области спорта и физической культуры: учебное пособие / И. И. Мамаева. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2022. — 104 с. — ISBN 978-5-9765-4687-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/231860

Практическое занятие №28

Тема: Развитие адаптивной физической культуры в стране/странах изучаемого языка

Время выполнения: 90 мин

Инструкция по выполнению:

1. Практическое задание №6: Составьте монологическое высказывание на тему «Адаптивная физкультура в Англии.» на основе изученного материала, используя отработанную лексику и грамматику с опорой на текстовой материал.

Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	**«5 (отлично)»**
Правильно выполнено 75-89% заданий.	**«4 (хорошо)»**
Правильно выполнено 50-74% заданий.	**«3 (удовлетворительно)»**
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	**«2 (неудовлетворительно)»**

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка **«5»** ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических.

Список вопросов для самоконтроля:

Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Что узнали нового?

Рекомендуемая литература:

1.Смирнова Е.Ю., Смирнов Ю.А. Английский язык, учебник,Москва: Просвещение,2024. – 256 с

2. Долгопят, Е. В. Английский язык для профессионального общения. Физическая культура и спорт = English for Professional Communication. Physical Culture and Sport : учебное пособие / Е. В. Долгопят. - Минск : РИПО, 2022. - 123 с. - ISBN 978-985-895-038-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1916348

3. Мамаева, И. И. Английский язык для специалистов в области спорта и физической культуры: учебное пособие / И. И. Мамаева. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2022. — 104 с. — ISBN 978-5-9765-4687-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/231860

Практическое занятие №29

Тема: Профессиональное образование: Глагольные конструкции. Модальные глаголы Моя будущая профессия». Портрет современного педагога по адаптивной физического культуре и спорту.

Время выполнения: 90 мин

Инструкция по выполнению:

1.Изучите грамматическую тему «Глагольные конструкции. Модальные глаголы», стр.185 (Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 386 с.)

2.Выполните упражнения на стр 194 (Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 386 с.)

Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	**«5 (отлично)»**
Правильно выполнено 75-89% заданий.	**«4 (хорошо)»**
Правильно выполнено 50-74% заданий.	**«3 (удовлетворительно)»**

Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	**«2 (неудовлетворительно)»**

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Что узнали нового?
Рекомендуемая литература:
Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 386 с

Практическое занятие №30
Тема: Профессиональное образование: Перевод профессионального текста «Моя будущая профессия». Портрет современного педагога по адаптивной физического культуре и спорту.
Время выполнения: 180 мин
Инструкция по выполнению:
1.Изучите лексику по теме «Моя будущая профессия», выполните упражнения на стр.160-161 (Смирнова Е.Ю. Смирнов Ю.А. Английский язык, учебник, Москва: Просвещение,2024. – 256 с)
2.Прочитайте текст на стр.160. Переведите, выпишите основные понятия.
3.Обсудите в классе/в парах вопросы, упр.3, стр.161
Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	**«5 (отлично)»**
Правильно выполнено 75-89% заданий.	**«4 (хорошо)»**
Правильно выполнено 50-74% заданий.	**«3 (удовлетворительно)»**
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	**«2 (неудовлетворительно)»**

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

***Оценка* «2»** ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре
Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Что узнали нового?
Рекомендуемая литература:
1.Смирнова Е.Ю., Смирнов Ю.А. Английский язык, учебник, Москва: Просвещение,2024. – 256 с

Практическое занятие №31
Тема: Профессиональное образование: Портрет современного педагога по адаптивной физического культуре и спорту. Перевод профессионального текста
Время выполнения: 180 мин
Инструкция по выполнению:

1.Прочитатйте текст, стр.248 (Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 386 с)
2. Выпишите основные понятия, выполните упр. 1,2 стр.249 (Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 386 с)
3.Используя новую лексику, составьте портрет современного педагога
4. Выполните упр.4, стр.249 (Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 386 с)

Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	**«5 (отлично)»**
Правильно выполнено 75-89% заданий.	**«4 (хорошо)»**
Правильно выполнено 50-74% заданий.	**«3 (удовлетворительно)»**
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	**«2 (неудовлетворительно)»**

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка **«2»** ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре

Список вопросов для самоконтроля:

Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Что узнали нового?

Рекомендуемая литература:

Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 386 с

Практическое занятие №32

Тема: Профессиональное образование: Ответ на вопросы к тексту. Перевод профессионального текста.

Время выполнения: 90 мин

Инструкция по выполнению:

1.Составьте 10 вопросов к тексту, задайте их в классе
2.Прочитатйте текст на стр. 192-193, переведите, выпишите новую лексику

Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	**«5 (отлично)»**
Правильно выполнено 75-89% заданий.	**«4 (хорошо)»**
Правильно выполнено 50-74% заданий.	**«3 (удовлетворительно)»**
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	**«2 (неудовлетворительно)»**

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического

проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка **«2»** ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре

Список вопросов для самоконтроля:

Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Что узнали нового?

Рекомендуемая литература:

Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 386 с

Практическое занятие №33

Тема: Профессиональное образование

Время выполнения: 135 мин

Инструкция по выполнению:

1.Выполните упр.7,11, стр.196 (Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 386 с)

2.Практическое задание № 7. Составьте монологическое высказывание «Мой колледж» на основе изученного материала, используя отработанную лексику и грамматику с опорой на текстовой материал.

Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	**«5 (отлично)»**
Правильно выполнено 75-89% заданий.	**«4 (хорошо)»**
Правильно выполнено 50-74% заданий.	**«3 (удовлетворительно)»**
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	**«2 (неудовлетворительно)»**

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка **«5»** ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал

нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических.

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Что узнали нового?
Рекомендуемая литература:
Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 386 с

Практическое занятие №34
Тема: Профессиональная документация на иностранном языке. Корреспонденция:
Особенности построения предложений в изучаемом языке. Правила оформления делового письма. Составление различных видов деловых писем.
Время выполнения: 90 мин
Инструкция по выполнению:
1.Изучите особенности построения предложений в изучаемом языке, стр.94-96, (Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 386 с)
2. Выполните упражнения стр.100,103 (Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 386 с)

Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	**«5 (отлично)»**
Правильно выполнено 75-89% заданий.	**«4 (хорошо)»**
Правильно выполнено 50-74% заданий.	**«3 (удовлетворительно)»**
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	**«2 (неудовлетворительно)»**

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Что узнали нового?
Рекомендуемая литература:
Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 386 с

Практическое занятие №35
Тема: Профессиональная документация на иностранном языке. Корреспонденция
Правила оформления личного письма. Составление личного письма. Правила оформления сопроводительного письма
Время выполнения: 90 мин
Инструкция по выполнению:
1.Изучите правила оформления личного письма, делового письма, стр.267,269
(Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.:Изд-ий центр «Academia», 2022. – 386 с)

2.Составление личного письма

Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	**«5 (отлично)»**
Правильно выполнено 75-89% заданий.	**«4 (хорошо)»**
Правильно выполнено 50-74% заданий.	**«3 (удовлетворительно)»**
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	**«2 (неудовлетворительно)»**

Оценивание письменной речи учащихся

***Оценка* «5»** Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Много ошибок в формате письма. часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста**.** Формат письма не соблюдается. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Список вопросов для самоконтроля:

Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Что узнали нового?

Рекомендуемая литература:

Голубев А. П., Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 386 с

Практическое занятие №36

Тема: Профессиональная документация на иностранном языке. Корреспонденция.

Время выполнения: 45 мин

Инструкция по выполнению:

1.Напишите письмо-заявление на прием на работу

Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	**«5 (отлично)»**
Правильно выполнено 75-89% заданий.	**«4 (хорошо)»**
Правильно выполнено 50-74% заданий.	**«3 (удовлетворительно)»**
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	**«2 (неудовлетворительно)»**

Оценивание письменной речи учащихся

***Оценка* «5»** Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично, имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Много ошибок в формате письма. часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста**.** Формат письма не соблюдается. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Список вопросов для самоконтроля:

Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Что узнали нового?

Рекомендуемая литература:

Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 386 с

Практическое занятие №37

Тема: Профессиональная документация на иностранном языке. Оформление документов и заполнение бланков Структура резюме. Составление резюме

Время выполнения: 90 мин

Инструкция по выполнению:

1.Прочитайте информацию на стр. 275-277 (Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 386 с)

2.Выполните упр. На стр. 277

Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	**«5 (отлично)»**
Правильно выполнено 75-89% заданий.	**«4 (хорошо)»**
Правильно выполнено 50-74% заданий.	**«3 (удовлетворительно)»**
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	**«2 (неудовлетворительно)»**

Оценивание письменной речи учащихся

***Оценка* «5»** Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично, имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Много ошибок в формате письма. часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста**.** Формат письма не соблюдается. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Список вопросов для самоконтроля:

Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Что узнали нового?

Рекомендуемая литература:

Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 386 с

Практическое занятие №38

Тема: Профессиональная документация на иностранном языке. Оформление документов и заполнение бланков: Заявление. Виды заявлений Анкетирование. Составление анкеты по заданной теме.

Время выполнения: 90 мин

Инструкция по выполнению:

1.Составьте свое резюме

2. Составьте анкету по заданной теме

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	**«5 (отлично)»**
Правильно выполнено 75-89% заданий.	**«4 (хорошо)»**
Правильно выполнено 50-74% заданий.	**«3 (удовлетворительно)»**
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	**«2 (неудовлетворительно)»**

Список вопросов для самоконтроля:

Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Что узнали нового?

Рекомендуемая литература:

Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 386 с

Приложение 2
к рабочей программе учебной дисциплины «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ РАБОТАМ, КОНСУЛЬТАЦИЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
Тема 2.1. Здоровый образ жизни	1	1	ОК 09, ОК 02	индивидуальная
Тема 3.1 Спорт и Олимпийские игры	2	2	ОК 09, ОК 02	индивидуальная
Тема 4.1. Система образования в России	1	3	ОК 09, ОК 02	индивидуальная
Тема 5.1 Развитие адаптивной физической культуры в РФ	2	4	ОК 09, ОК 02	Индивидуальная. парная
Тема 5.2 Развитие адаптивной физической культуры в стране/странах изучаемого языка	2	5	ОК 09, ОК 02	Индивидуальная, парная
Тема 6.1. Профессиональное образование	2	6	ОК 09, ОК 02	индивидуальная
Тема 7.1 Корреспонденция	2	7	ОК 09, ОК 02	индивидуальная
Тема 7.2 Оформление документов и заполнение бланков	2	8	ОК 09, ОК 02	индивидуальная
Тема 7.2 Оформление документов и заполнение бланков	1	Консультация №1	ОК 09, ОК 02	с консультацией преподавателя

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ

Самостоятельная работа № 1
Тема 2.1. Здоровый образ жизни

Пользуясь активной лексикой, изученной на уроках, составьте режима дня спортсмена/ ребенка. Объем -12-15 предложений.
Работа должна включать в себя:

- описание повседневных занятий с указанием частоты, времени
- специфическую лексику

Вопросы для самоконтроля:
Знаете ли вы: лексику для описания режима дня, грамматические конструкции настоящее простое время, местоимения?
Умеете ли вы: строить письменное высказывание объемом не менее 14-15 предложений, применять изученную тематическую лексику и грамматику, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей?

Рекомендуемая литература:

основные источники:
1.Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 386 с.
2.Безкоровайная Г.Т., Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В., Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО: – М.: Изд-ий центр «Academia», 2021
3.Мюллер В.К. Англо-русский словарь [Текст] / В.К. Мюллер. - М.: АСТ, 2021. – 1184 с.
4.Евдокимова-Царенко, Э. П. Практическая грамматика английского языка в закономерностях (с тестами, упражнениями и ключами к ним):
учебное пособие для спо / Э. П. Евдокимова-Царенко. — 4-е изд., стер. —Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 348 с.
5.Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык. Основы разговорной практики: учебник для СПО / Ю. Б. Кузьменкова, А. П. Кузьменков. —Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 184 с.
6.Смирнова Е.Ю., Смирнов Ю.А. Английский язык, учебник/
Е.Ю. Смирнова, Ю.А. Смирнов - Москва: Просвещение,2024. – 256 с

Самостоятельная работа № 2
Тема 3.1 Спорт и Олимпийские игры
Пользуясь активной лексикой, изученной на уроках, составьте монологическое высказывание «Олимпийские игры», объемом 13-15 предложений

Работа должна включать в себя:

- описание видов спорта, включенных в Олимпиаду
- специфическую лексику
- исторические даты

Вопросы для самоконтроля:
Знаете ли вы: лексику для описания спортивных соревнований, грамматические конструкции для построения предложений?
Умеете ли вы: строить устное высказывание объемом не менее 14-15 предложений, применять изученную тематическую лексику и грамматику, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей?

Рекомендуемая литература:

основные источники:
1.Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 386 с.
2.Безкоровайная Г.Т., Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В., Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО: – М.: Изд-ий центр «Academia», 2021
3.Мюллер В.К. Англо-русский словарь [Текст] / В.К. Мюллер. - М.: АСТ, 2021. – 1184 с.
4.Евдокимова-Царенко, Э. П. Практическая грамматика английского языка в закономерностях (с тестами, упражнениями и ключами к ним):
учебное пособие для спо / Э. П. Евдокимова-Царенко. — 4-е изд., стер. —Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 348 с.
5.Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык. Основы разговорной практики: учебник для СПО / Ю. Б. Кузьменкова, А. П. Кузьменков. —Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 184 с.
6.Смирнова Е.Ю., Смирнов Ю.А. Английский язык, учебник/
Е.Ю. Смирнова, Ю.А. Смирнов - Москва: Просвещение,2024. – 256 с

Самостоятельная работа № 3
Тема 4.1. Система образования в России
Пользуясь активной лексикой, изученной на уроках, составьте описание «Занятия по адаптивной физической культуре будущего», объемом 13-15 предложений

Работа должна включать в себя:
- действия учителя и учеников, название предметов, оборудование
- специфическую лексику

Вопросы для самоконтроля:
Знаете ли вы: лексику для описания действий учителя и учеников, грамматические конструкции для построения предложений?
Умеете ли вы: строить высказывания, применять изученную тематическую лексику и грамматику, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей?

Рекомендуемая литература:
основные источники:
1.Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 386 с.
2.Безкоровайная Г.Т., Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В., Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО: – М.: Изд-ий центр «Academia», 2021
3.Мюллер В.К. Англо-русский словарь [Текст] / В.К. Мюллер. - М.: АСТ, 2021. – 1184 с.
4.Евдокимова-Царенко, Э. П. Практическая грамматика английского языка в закономерностях (с тестами, упражнениями и ключами к ним):
учебное пособие для спо / Э. П. Евдокимова-Царенко. — 4-е изд., стер. —Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 348 с.
5.Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык. Основы разговорной практики: учебник для СПО / Ю. Б. Кузьменкова, А. П. Кузьменков. —Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 184 с.
6.Смирнова Е.Ю., Смирнов Ю.А. Английский язык, учебник/
Е.Ю. Смирнова, Ю.А. Смирнов - Москва: Просвещение,2024. – 256 с

Самостоятельная работа № 4

Тема 5.1 Развитие адаптивной физической культуры в РФ
Используя технику работы со словарем, переведите аутентичный текст:

Paralympic Movement: "The spirit is on the move!"

Neurosurgeon Ludwig Gutmann is considered the founder of Paralympic sports. In the late 1940s, the legendary doctor proved in practice that sports are an important part of the rehabilitation of patients with spinal cord injuries. And not only physically, but also psychologically and socially. Gradually, the successful experience of British doctors began to spread to other countries. The first Paralympic Games were held in 1960 in Rome.
The Paralympic movement unites several areas of adaptive sports, where people participate:
- visually impaired (sports for the blind);

- with disorders of the musculoskeletal system (POD);

- with disorders of the central nervous system (CNS);

- with special features of intellectual development (sport LIN).
As part of the movement, athletes compete with those who have similar health problems. Sports Federations are responsible for training athletes in each area.
The Russian Paralympic Committee consists of 57 regional branches and 23 sports organizations, including 6 All-Russian Federations that develop Paralympic sports:

- All-Russian Federation of Sports for Persons with Musculoskeletal Disorders
- All-Russian Federation of Sports for the Blind
- All-Russian Federation of Sports for Persons with Intellectual Disabilities
- All-Russian Football Federation for People with Cerebral Palsy
- Russian Taekwondo Union
- Russian Curling Federation

https://specialolympics.ru/blog/difference-lin-special-olympics

Работа должна включать в себя:

- Письменный перевод текста с учетом лексико-грамматических норм языка
- специфическую лексику

Вопросы для самоконтроля:
Знаете ли вы: лексические и грамматические нормы перевода?
Умеете ли вы: пользоваться словарем, применять изученную тематическую лексику и грамматику?

Рекомендуемая литература:

основные источники:
1.Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 386 с.
2.Безкоровайная Г.Т., Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В., Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО: – М.: Изд-ий центр «Academia», 2021
3.Мюллер В.К. Англо-русский словарь [Текст] / В.К. Мюллер. - М.: АСТ, 2021. – 1184 с.
4.Евдокимова-Царенко, Э. П. Практическая грамматика английского языка в закономерностях (с тестами, упражнениями и ключами к ним):
учебное пособие для спо / Э. П. Евдокимова-Царенко. — 4-е изд., стер. —Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 348 с.
5.Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык. Основы разговорной практики: учебник для СПО / Ю. Б. Кузьменкова, А. П. Кузьменков. —Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 184 с.
6.Смирнова Е.Ю., Смирнов Ю.А. Английский язык, учебник/

Е.Ю. Смирнова, Ю.А. Смирнов - Москва: Просвещение,2024. – 256 с

Самостоятельная работа № 5
Тема 5.2 Развитие адаптивной физической культуры в стране/странах изучаемого языка.
Используя технику работы со словарем, переведите аутентичный текст:

Adapted PE Inclusion Strategies for Students with Physical Disabilities

Physician and Health Education America is a non-profit organization and a go-to resource for educators and others interested in health, physical education, and sports. PHE America has more than 17 years of published materials in their archive, including helpful articles on making the PE environment accessible and increasing mobility in students with cerebral palsy. It's yet another organization you'll want to bookmark! Top tips from PHE America for helping kids with wheelchairs, crutches, canes, or walkers are to:

- Ensure students can navigate and access all spaces, including the gym, pool, locker room, doorways, water fountains, and the restroom.
- Keep a clear space between equipment and provide specialized chairs to accommodate students who need to sit while participating.
- Consider sport wheelchairs for increased participation and maneuverability.
- Enlist the help of a paraprofessional or other assistant and ensure they have sensitivity training on interacting with students with disabilities.
- For pools, use pool lifts, transfer steps, sloped entry, and assistance. Also, ensure the deck is uncluttered. For swimming, have the student start from the pool's edge rather than a starting block.
- For playgrounds, provide a smooth path or surface to allow for differences in upper body strength and ensure wheelchairs can move freely.
- For outdoor activities, ensure students have plenty of shade and water, especially those with spinal injury, cerebral palsy, spina bifida, and muscular dystrophy, as these conditions can cause challenges regulating body temperature and dizziness or fainting.
- Use simple terms to describe how a movement, stretch, or motion might feel.
- Use touch to direct, stabilize, or stimulate muscle movement.
- Guide students but encourage them to do much of the work.
- Try exercises like log rolls, arm lifts, lat pulls, back arches, balance, neck rotation, sit-ups, squats, etc., depending on ability.
- Utilize equipment like adaptive bikes or tricycles.

Работа должна включать в себя:

- Письменный перевод текста с учетом лексико-грамматических норм языка
- специфическую лексику

Вопросы для самоконтроля:
Знаете ли вы: лексические и грамматические нормы перевода?
Умеете ли вы: пользоваться словарем, применять изученную тематическую лексику и грамматику?

Рекомендуемая литература:

основные источники:
1.Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 386 с.
2.Безкоровайная Г.Т., Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В., Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО: – М.: Изд-ий центр «Academia», 2021
3.Мюллер В.К. Англо-русский словарь [Текст] / В.К. Мюллер. - М.: АСТ, 2021. – 1184 с.

4.Евдокимова-Царенко, Э. П. Практическая грамматика английского языка в закономерностях (с тестами, упражнениями и ключами к ним):
учебное пособие для спо / Э. П. Евдокимова-Царенко. — 4-е изд., стер. —Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 348 с.
5.Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык. Основы разговорной практики: учебник для СПО / Ю. Б. Кузьменкова, А. П. Кузьменков. —Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 184 с.
6.Смирнова Е.Ю., Смирнов Ю.А. Английский язык, учебник/
Е.Ю. Смирнова, Ю.А. Смирнов - Москва: Просвещение,2024. – 256 с

Самостоятельная работа № 6
Тема 6.1. Профессиональное образование

Пользуясь активной лексикой, изученной на уроках, составьте и разыграйте в парах диалог по теме «Моя будущая профессия. Собеседование». Диалог должен включать вопросы и ответы (двусторонний расспрос не менее 20 реплик от пары):

Диалог должен включать:
- лексику профессиональной направленности
- реплики-клише

Вопросы для самоконтроля:
Знаете ли вы: лексические и грамматические нормы диалога?
Умеете ли вы: строить диалог, применять изученную тематическую лексику и грамматику, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей?

Рекомендуемая литература:

основные источники:
1.Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 386 с.
2.Безкоровайная Г.Т., Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В., Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО: – М.: Изд-ий центр «Academia», 2021
3.Мюллер В.К. Англо-русский словарь [Текст] / В.К. Мюллер. - М.: АСТ, 2021. – 1184 с.
4.Евдокимова-Царенко, Э. П. Практическая грамматика английского языка в закономерностях (с тестами, упражнениями и ключами к ним):
учебное пособие для спо / Э. П. Евдокимова-Царенко. — 4-е изд., стер. —Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 348 с.
5.Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык. Основы разговорной практики: учебник для СПО / Ю. Б. Кузьменкова, А. П. Кузьменков. —Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 184 с.
6.Смирнова Е.Ю., Смирнов Ю.А. Английский язык, учебник/
Е.Ю. Смирнова, Ю.А. Смирнов - Москва: Просвещение,2024. – 256 с

Самостоятельная работа № 7
Тема 7.1 Корреспонденция
Пользуясь активной лексикой, изученной на уроках, составьте благодарственное письмо за участие в профессиональном конкурсе, объемом 100-120 слов.

Работа должна включать:
- лексику профессиональной направленности
- реплики-клише

Вопросы для самоконтроля:
Знаете ли вы: лексические и грамматические нормы делового письма?

Умеете ли вы: строить письменную речь, применять изученную тематическую лексику и грамматику, писать слова правильно?

основные источники:
1.Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 386 с.
2.Безкоровайная Г.Т., Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В., Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО: – М.: Изд-ий центр «Academia», 2021
3.Мюллер В.К. Англо-русский словарь [Текст] / В.К. Мюллер. - М.: АСТ, 2021. – 1184 с.
4.Евдокимова-Царенко, Э. П. Практическая грамматика английского языка в закономерностях (с тестами, упражнениями и ключами к ним):
учебное пособие для спо / Э. П. Евдокимова-Царенко. — 4-е изд., стер. —Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 348 с.
5.Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык. Основы разговорной практики: учебник для СПО / Ю. Б. Кузьменкова, А. П. Кузьменков. —Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 184 с.
6.Смирнова Е.Ю., Смирнов Ю.А. Английский язык, учебник/
Е.Ю. Смирнова, Ю.А. Смирнов - Москва: Просвещение,2024. – 256 с

Самостоятельная работа № 8
Тема 7.2 Оформление документов и заполнение бланков

Пользуясь активной лексикой, изученной на уроках, составьте свою автобиографию, объемом 13-15 предложений.

Работа должна включать:
- лексику профессиональной направленности
- реплики-клише

Вопросы для самоконтроля:
Знаете ли вы: лексические и грамматические нормы автобиографии?
Умеете ли вы: строить письменную речь, применять изученную тематическую лексику и грамматику, писать слова правильно?

основные источники:
1.Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 386 с.
2.Безкоровайная Г.Т., Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В., Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО: – М.: Изд-ий центр «Academia», 2021
3.Мюллер В.К. Англо-русский словарь [Текст] / В.К. Мюллер. - М.: АСТ, 2021. – 1184 с.
4.Евдокимова-Царенко, Э. П. Практическая грамматика английского языка в закономерностях (с тестами, упражнениями и ключами к ним):
учебное пособие для спо / Э. П. Евдокимова-Царенко. — 4-е изд., стер. —Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 348 с.
5.Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык. Основы разговорной практики: учебник для СПО / Ю. Б. Кузьменкова, А. П. Кузьменков. —Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 184 с.
6.Смирнова Е.Ю., Смирнов Ю.А. Английский язык, учебник/
Е.Ю. Смирнова, Ю.А. Смирнов - Москва: Просвещение,2024. – 256 с

Консультация №1
Тема: Подготовка к дифференцированному зачету

- продумайте список вопросов к преподавателю
- выделите свои слабые стороны в подготовке
- продумайте план взаимодействия с преподавателем

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Оценка	Характеристика ответа	
	Монологическая форма	Диалогическая форма
5	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры тематически уместны. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания соответствует требованиям.	Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче и тематически обоснованы. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания соответствует требованиям.
4	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Обучающийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания соответствует требованиям.	Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Обучающийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию устной речи. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания соответствует требованиям.
3	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной	Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся испытывает трудности в поддержании беседы.

	задачей, сформулированной в задании. Однако, высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания меньше обозначенного в требованиях.	Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Однако, встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания меньше обозначенного в требованиях.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.	Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Оценивание письменной речи учащихся

***Оценка* «5»** Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями

текста**.** Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Критерии оценки письменного перевода

Оценка (по 5-ти-бальной шкале)	Переведенный объем (в % от объема текста)	Максимально допустимое кол-во смысловых ошибок (искажение, опущение информации)	Максимально допустимое кол-во грамматических, стилистических ошибок
“Отлично”	100	1	1-2
“Хорошо”	90	2	3
“Удовлетворительно”	70-80	3	5
“Неудовлетворительно”	Менее 60	Более 5	Более 7

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ

1. Общие требования к оформлению письменного отчета: Шрифт Times New Roman, кегль 14, полуторный интервал, поля - 2 см
2. Должен быть предоставлен в сроки, установленные преподавателем

Приложение 3
к рабочей программе учебной дисциплины «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Санкт-Петербург
2025

24. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

24.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) *49.02.02 «Адаптивная физическая культура»*, программы учебной дисциплины «*СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности».*

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «*СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»* для специальности СПО *49.02.02 «Адаптивная физическая культура»*

КОС включают контрольные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

24.2. Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование элемента умений или знаний	**Показатели оценки результата**	**Форма контроля и оценивания**
У1 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Корректность понимания содержания с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.	Текущий контроль в форме выполнения лексико-грамматических контрольных работ в течение семестра по каждой теме; Выполнения практических работ в форме монологического высказывания. Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета в 4 семестре
У2 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	Корректность построения и воспроизведения различных по структуре и типу предложений	Текущий контроль в форме выполнения лексико-грамматических контрольных работ в течение семестра по каждой теме; Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета в 4 семестре
У3 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Корректное лексико-грамматическое оформление письменной речи.	Текущий контроль в форме выполнения лексико-грамматических контрольных работ в течение семестра по каждой теме;

		Выполнения практических работ в форме монологического высказывания. Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета в 4 семестре
У4 заполнять необходимые официальные документы и сообщает о себе сведения в рамках профессионального общения	Соответствие заполнения нормам, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Корректное лексико-грамматическое оформление письменной речи.	Текущий контроль в форме выполнения лексико-грамматических контрольных работ в течение семестра по каждой теме; Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета в 4 семестре
У5применять профессионально-ориентированную лексику на иностранном языке при выполнении профессиональной деятельности	Логичное построение монологических и диалогических высказываний в соответствии с коммуникативной задачей	Текущий контроль в форме выполнения лексико-грамматических контрольных работ в течение семестра по каждой теме; Выполнения практических работ в форме монологического высказывания. Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета в 4 семестре
У6 устанавливать межличностное общение между участниками движения разных стран в официальных и неофициальных ситуациях;	Адекватность речевого поведения в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи.	Текущий контроль в форме выполнения лексико-грамматических контрольных работ в течение семестра по каждой теме; Выполнения практических работ в форме монологического высказывания. Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета в 4 семестре
У7 самостоятельно совершенствовать устную и письменную	Корректность распознавания изученных лексических единиц на	Текущий контроль в форме выполнения лексико-грамматических

профессионально-ориентированную речь, пополнять словарный запас	слух и их употребления в устной и письменной речи.	контрольных работ в течение семестра по каждой теме; Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета в 4 семестре
З1 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	Корректность построения и воспроизведения различных по структуре и типу предложений	Текущий контроль в форме выполнения лексико-грамматических контрольных работ в течение семестра по каждой теме; Выполнения практических работ в форме монологического высказывания. Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета в 4 семестре
З2 Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	Корректность распознавания изученных лексических единиц на слух и их употребления в устной и письменной речи.	Текущий контроль в форме выполнения лексико-грамматических контрольных работ в течение семестра по каждой теме; Выполнения практических работ в форме монологического высказывания. Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета в 4 семестре
З3 особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	Понимание и произношение слов без ошибок, ведущих к сбою коммуникации. Произношение слов с правильным ударением и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Корректность чтения вслух аутентичных текстов	Текущий контроль в форме выполнения лексико-грамматических контрольных работ в течение семестра по каждой теме; Выполнения практических работ в форме монологического высказывания. Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета в 4 семестре

З4 соответствующие лексические единицы и грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;	Корректность распознавания изученных лексических единиц на слух и их употребления в устной и письменной речи.	Текущий контроль в форме выполнения лексико-грамматических контрольных работ в течение семестра по каждой теме; Выполнения практических заданий в форме монологического высказывания. Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета в 6 семестре

24.3. Формы и методы оценивания

Элементы учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяемые знания и умения	Формы контроля	Проверяемые знания и умения
Тема 1.1	*Контрольная работа*	*У1, У7, З3*	*Дифференцированный зачет*	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, З1, З2, З3, З4*
Тема 2.1	*Контрольная работа Практическая работа*	*У1, У2, У7, З1, З2, З3, З4*		
Тема 2.2	*Контрольная работа Практическая работа*	*У1, У2, У7, З1, З2, З3, З4*		
Тема 3.1	*Контрольная работа*	*У1, У2, У3, У7, З1, З2, З3, З4*		
Тема 4.1	*Контрольная работа Практическая работа*	*У1, У2, У3, У7, З1, З2, З3, З4*		
Тема 4.2	*Контрольная работа Практическая работа*	*У1, У2, У3, У7, З1, З2, З3, З4*		
Тема 5.1	*Контрольная работа*	*У1, У2, У3, У7, З1, З2, З3, З4*		

	Практическая работа			
Тема 5.2	*Контрольная работа Практическая работа*	*У1, У3, У5, У6, У7, З1, З2, З3, З4*		
Тема 6.1	*Контрольная работа Практическая работа*	*У1, У3, У5, У6, У7, З1, З2, З3, З4*		
Тема 7.1	*Контрольная работа*	*У3, У4, У7, З1, З2, З3*		
Тема 7.2	*Контрольная работа*	*У3, У4, У7, З1, З2, З3*		

25. ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1 Задания для входного контроля

Назначение: диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающихся
Форма: *тест*
Время выполнения: 40 мин.
Задание: выберите правильный ответ

Name: _____ Date: _____

<u>Underline</u> the answer which best answers the question or fits the space.

0 Where are you from?

A I'm France. **B** <u>I'm from France.</u> **C** French. **D** I'm French.

1 How old are you?

A I have 16. **B** I am 16. **C** I have 16 years. **D** I am 16 years.

2 Are you having a nice time?

A Yes, I'm nice. **B** Yes, I'm having it. **C** Yes, I am. **D** Yes, it is.

3 Could you pass the salt please?

A Over there. **B** I don't know. **C** Help yourself. **D** Here you are.

4 Yesterday I went _____ bus to the National Museum.

A on **B** in **C** by **D** with

5 Sue and Mike _____ to go camping.

A wanted **B** said **C** made **D** talked

6 Who's calling, please?

A Just a moment. **B** It's David Parker. **C** I'll call you back. **D** Speaking.

7 They were _____ after the long journey, so they went to bed.

A hungry **B** hot **C** lazy **D** tired

8 Can you tell me the _____ to the bus station?

A road **B** way **C** direction **D** street

9 _____ you remember to buy some milk?

A Have **B** Do **C** Should **D** Did

10 - Don't forget to put the rubbish out.
- I've _____ done it!

A yet **B** still **C** already **D** even

11 You don't need to bring _____ to eat.

A some **B** a food **C** many **D** anything

12 What about going to the cinema?

A Good idea! **B** Twice a month. **C** It's *Star Wars.* **D** I think so.

13 - What would you like, Sue?
- I'd like the same _____ Michael please.

A that **B** as **C** for **D** had

14 _____ people know the answer to that question.

A Few **B** Little **C** Least **D** A little

15 It's not _____ to walk home by yourself in the dark.

A sure **B** certain **C** safe **D** problem

16 _____ sure all the windows are locked.

A Take **B** Have **C** Wait **D** Make

17 I'll go and _____ if I can find him.

A see **B** look **C** try **D** tell

18 What's the difference _____ football and rugby?

A from **B** with **C** for **D** between

19 My car needs _____ .

A repairing **B** to repair **C** to be repair **D** repair

20 Tim was too _____ to ask Monika for a dance.

A worried **B** shy **C** selfish **D** polite

21 I haven't had so much fun _____ I was a young boy!

A when **B** for **C** during **D** since

22 Sorry, I don't know _____ you're talking about.

A that **B** what **C** which **D** why

23 I'm afraid you _____ smoke in here.

A could not **B** don't have to **C** are not allowed to **D** can't be

24 Everyone wanted to go out _____ John.

A apart **B** unless **C** however **D** except

25 Honestly! I saw a ghost! I'm not _____ it up!

A having **B** laughing **C** making **D** joking

26 Eat everything up! I don't want to see anything _____ on your plate!

A left **B** missing **C** put **D** staying

27 Take the A20 _____ the roundabout, then turn left.

A right **B** as far as **C** along **D** heading north

28 I really hope you can find a _____ to this problem.

A result **B** way **C** conclusion **D** solution

29 Could you watch my bag while I go and get a cup of tea?

A Of course! **B** Never mind. **C** If you don't mind. **D** It doesn't matter.

30 In my country, it is _____ the law to watch an X-rated film if you are under eighteen.

A under **B** against **C** over **D** beyond

31 Rebecca had to _____ the invitation, as she was busy studying for her exams.

A take off **B** put back **C** turn down **D** get away

32 Police _____ that a terrorist group might be behind the kidnapping.

A suppose **B** fancy **C** suspect **D** accuse

33 When Christopher smiles, he _____ me of his grandfather.

A remembers **B** recalls **C** rethinks **D** reminds

34 The wonderful smell of freshly _____ coffee hit us as we entered the store.

A crushed **B** smashed **C** ground **D** pressed

35 Mike's dad wouldn't _____ him go to school with a red streak in his hair.

A allow **B** permit **C** accept **D** let

36 If only I _____ made that phone call!

A wasn't **B** didn't **C** hadn't **D** haven't

37 I like Mary for her friendly smile and her _____ of humour.

A sense **B** manner **C** way **D** impression

38 These shoes are very _____ for walking in the mountains.

A practical **B** functional **C** realistic **D** active

39 _____ of the credit for our success has to go to the Chairman, Peter Lewis.

A Several **B** Much **C** Enough **D** Sufficient

40 We were surprised that over 500 people _____ for the job.

A wrote **B** applied **C** enquired **D** requested

41 The children watched in excitement as she _____ a match and lit the candles.

A scratched **B** struck **C** rubbed **D** scraped

42 Sorry about Kate's strange behaviour, but she's just not used to _____ lots of people around her.

A had **B** have **C** having **D** has

43 Ivan kept running very hard _____ none of the other runners could possibly catch him.

A even though **B** however **C** despite **D** as

44 'I did this painting all _____ my own, Dad,' said Milly.

A by **B** with **C** for **D** on

45 You _____ better check all the details are correct before we send it off.

A would **B** had **C** should **D** did

46 This game is _____ to be for five year-olds, but I think a two year-old could do it!

A expected **B** required **C** obliged **D** supposed

47 Just put this powder down, and it should _____ any more ants from getting in.

A prevent **B** avoid **C** refuse **D** forbid

48 When Jonie _____ to do something, you can be sure she'll do it, and do it well.

A gets on **B** takes up **C** sets out **D** brings about

49 _____ we get to the top of this hill, the path gets much easier.

A At the time **B** Eventually **C** Once **D** Finally

50 Fifty-seven? No, that _____ be the right answer!

A can't **B** mustn't **C** wouldn't **D** needn't

51 _____ happens, I'll always be there for you!

A However **B** What **C** Whatever **D** No matter

52 Can you _____ to it that no one uses this entrance?

A see **B** deal **C** ensure **D** get

53 A _____ debate ensued, with neither side prepared to give way to the other.

A warm **B** heated **C** hot **D** boiling

54 I've drunk milk every _____ day of my life, and it's never done me any harm!

A particular **B** individual **C** single **D** one

55 The version of the film I saw had been _____ censored.

A strongly **B** deeply **C** great **D** heavily

56 He promised to phone me at nine o'clock exactly, and he was as _____ as his word.

A true **B** good **C** right **D** honest

57 There has been so much media _____ of the wedding that I'm completely fed up with it.

A circulation **B** attention **C** broadcasting **D** coverage

58 If I were you I would _____ clear of the area around the station late at night.

A stick **B** steer **C** stop **D** stand

59 Turning back now is out of the _____ .

A agenda **B** matter **C** question **D** possibility

60 Joe's fear of enclosed spaces _____ from a bad experience he had when he was a child.

A stems **B** leads **C** starts **D** flows

Ответы к входному контролю:

1	B	21	D	41	B
2	C	22	B	42	C
3	D	23	C	43	A
4	C	24	D	44	D
5	A	25	C	45	B
6	B	26	A	46	D
7	D	27	B	47	A
8	B	28	D	48	C
9	D	29	A	49	C
10	C	30	B	50	A
11	D	31	C	51	C
12	A	32	C	52	A
13	B	33	D	53	B
14	A	34	C	54	C
15	C	35	D	55	D
16	D	36	C	56	B
17	A	37	A	57	D
18	D	38	A	58	B
19	A	39	B	59	C
20	B	40	B	60	A

Критерии оценки тестовой работы

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки

	балл (отметка)	вербальный аналог
60-40 баллов	5	отлично
39-30 баллов	4	хорошо
29-20 баллов	3	удовлетворительно
19-0 баллов	2	неудовлетворительно

2.2 Задания для текущего контроля

Назначение: текущий контроль и оценка знаний и умений обучающихся по программе учебной дисциплины
Форма: *контрольная работа*
Время выполнения: 40 мин.
Задание: выполните задания в работе в соответствии с инструкцией

Контрольная работа №1
Тема: Вводно-фонетический корректирующий курс
Вариант 1

1) Найдите в каждом столбце по 2 слова, которые не относятся к данному типу слога.

1 тип слога	2 тип слога	3 тип слога	4тип слога
Кате	jump	rule	care
star	not	smart	fair
mode	buck	lord	bare
crops	great	curl	more
state	room	burn	fire
slave	red	bird	store
mine	rat	luck	rush
date	cut	storm	pure

2) Совместите буквосочетания с их транскрипционным обозначением.

1.	**air**	a)	**[h]**

2	**alk**	b)	**[ʒn]**
3	**kn**	c)	**[o:k]**
4	**wh**	d)	**[kwo:]**
5	**-sion**	e)	**[wɔ:]**
6	**war**	f)	**[ɛə]**
7	**wh+*o***	g)	**[w]**
8	**wor**	h)	**[n]**
9	**ow в конце слова**	i)	**[wə:]**
10	**quar**	j)	**[ou]**
11	**ea**	k	**[ʧ]**
12	**th**	l	**[ei]**
13	**ai**	m	**[i:]**
14	**tch**	n	**[θ], [ð]**

3) Распределите слова согласно транскрипции

ache again ago back bag big bigger bike black called cake
carry classical coffee cold comb come copy gave get give great
grey guess guest keys kiss walk work

1 /gɪv/ give
2 /bɪg/ .....
3 /get/ .....
4 /kəʊm/ .....
5 /ki:z/ .....
6 /keɪk/ .....
7 /kɪs/ .....
8 /eɪk/ .....
9 /gest/ .....
10 /bæk/ .....
11 /'kɒfi/ .....
12 /ə'gen/ .....
13 /wɔ:k/ .....
14 /kɔ:ld/ .....
15 /bæg/ .....
16 /'bɪgə/ .....
17 /kəʊld/ .....
18 /'kæri/ .....
19 /wɜ:k/ .....
20 /greɪ/ .....

Вариант 2

1) Найдите в каждом столбце по 2 слова, которые не относятся к данному типу слога.

1 тип слога	2 тип слога	3 тип слога	4тип слога
boat	luck	starving	before
bike	good	park	hare
pride	nut	daughter	noisy
prose	beg	always	here
student	frost	pork	clown

funny	cloud	sir	cure
game	rest	large	prepare
he	top	girl	Mary

2) Совместите буквосочетания с их транскрипционным обозначением.

1.	au	a)	[ou]
2	ei	b)	[auə]
3	y в начале слова	c)	[ʧə]
4	oa	d)	[au]
5	ew	e)	[ʃ]
6	oi, oy	f)	[o:]
7	our	g)	[u:]
8	qua	h)	[ai]
9	ou, ow в середине слова	i)	[kwo]
10	sh	j)	[ju:]
11	ph	k)	[j]
12	oo	l)	[ei]
13	-ture	m)	[oi]
14	igh	n)	[f]

3) Распределите слова согласно транскрипции

back beard bill black bomb book boot boots bought bread
build but butter buy pack paper part party pay pepper pie
piece pool pull purse put

1 /bɪl/ bill	8 /pæk/	15 /bæk/ .....
2 /piːs/	9 /bɒm/	16 /buːts/ .....
3 /baɪ/	10 /'pepə/	17 /puːl/ .....
4 /pɜːs/	11 /'bʌtə/	18 /brəd/ .....
5 /blæk/	12 /pɑrt/	19 /pʊt/ .....
6 /peɪ/	13 /bʊk/	20 /bɔːt/ .....
7 /bʌt/	14 /'pɑːti/	

Контрольная работа №2
Тема: Здоровый образ жизни

1 Translate the text:

Now it's very fashionable to have a lean body and to keep a diet. There are many different opinions about it. Some say that diets are harmful and dangerous to health, others consider them useful. There are a lot of different dietary programs. Each of them excludes the certain number of products, due to this, weight loss occurs. There is a special diet menu for athletes, which help to gain muscle mass. People who have diabetes most often need to adhere to a

certain diet. Based on the special literature you can develop your own program. Many nutritionists deny the use of restriction in foods, because the body needs nutrients: proteins, fats, carbohydrates, sugar, salt. During slimming, a person uses his internal reserves, when they are exhausted, various chronic diseases begin to develop.

Diet is a strong stress for the body. If you still managed to lose weight, then it's very important not to gain weight. There are two such things as bulimia and anorexia. But they are problems of a psychological nature. The main thing is not to confuse the diet with a hunger strike.

The surest way to get rid of excess weight, eat fractional, balanced, often and in small portions. This eating will help not only to remove extra pounds, but also to avoid the occurrence of various diseases.

2.Answer the questions:

1. What are the 3 basic types of food a person should eat?
2. What food contains fat?
3. What food contains carbohydrates?
4. What food contains protein?

3.Translate:

1. Мясо помогает нам иметь сильное и здоровое тело, обеспечивая его белком.
2. Молочные продукты-укрепляют крепкие зубы и кости, обеспечивая их кальцием.
3. Фрукты и овощи-помогают нам иметь хорошее зрение, обеспечивая витамином А.
4. Хлеб и крупы дают нам энергию, обеспечивая белок, железо и несколько витаминов группы В.
5. Жиры и сахара являются быстрыми источниками энергии.

4. Match and check each other.

1. Meat a) builds strong teeth and bones by providing Calcium.
2. Dairy b) helps us to have strong and healthy body by providing protein.
3. Fruits and vegetables c) are fast sources of energy.
4. Bread and cereal d) help us to have healthy gums, good eyesight by providing Vitamins A and C .
5. Fats and sugars e) gives us energy by providing protein, iron, and several B vitamins.

5. Insert the missing words: fast food, unhealthy, smoking, fat, health, energy, restaurants, rich, bad, chocolates.

1. Food we eat also influences our health. 2. Nowadays people are very busy and they often eat in fast food _____ as they don't have time to cook. 3. Fast food is _____. 4. It is very ____ in calories (fatty) and has a lot of additives. 5. This food gives a lot of ____. 6. But if you don't work it out (израсходовать), it becomes fat in your ___. 7. The same is with_____, cakes and sweets. 8. They have much ____and sugar.

9. People should get rid of a habit of eating _____ and get into a habit of eating organic food such as fruit, vegetables and fish.

10. There are other _____ habits, which can ruin our health. 11. It is _____, drinking alcohol and using drugs.

Контрольная работа №3

Диагностическая контрольная работа ВАРИАНТ 1

СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности 1 сем

3. Выберите правильное слово

   The geese/gooses are flying south

4. Соедините слова, чтобы получились словосочетания

to take	a habit
get rid of	a reliable partner
go to	a nap
find	a gym

5. Выберите правильное время

3.30 4.10 12.15 9.50 2.05 12.00 5.20 7.35 6.25 8.40 9.00 10.55 11.00 7.25 12.30

1._____ It's ten past four.
2. _____ It's twenty past five.
3._____ It's twenty-five past seven.
4. _____ It's twenty five to eight.
5._____ It's five past two.
6. _____ It's five to eleven.

6. Расставьте слова в правильном порядке
   1. often He at half past eleven has lunch
   2. stress Diet for the body strong is a
   3. a special diet There is for menu athletes
   4. time He spends with his rarely friends

5. **Вставьте пропущенное слово: fast food, unhealthy, body, fat, health, energy, restaurants, rich, bad, chocolates.**

1. Food we eat also influences our _____
2 .Nowadays people are very busy and they often eat in fast food _____ as they don't have time to cook.
3. Fast food is _____.
4. It is very ____ in calories (fatty) and has a lot of additives.
5. This food gives a lot of ____.
6. But if you don't work it out (израсходовать), it becomes fat in your ___.
7. The same is with_____, cakes and sweets.
8. They have much ____and sugar.
9. People should get rid of a habit of eating _____ and get into a habit of eating organic food such as fruit, vegetables and fish.
10. There are other _____ habits, which can ruin our health

6. Составьте 6 предложений со словами:
morning exercises; healthy body; realistic goals; nutrients; Bread and cereal; to spend time

Диагностическая контрольная работа Вариант 2

СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности 1 сем

2. **Выберите правильное слово**
   There are many womans\women in the office
3. Соедините слова, чтобы получились словосочетания

go	after classes
relax	for a walk
develop	morning exercises
do	strength

4. Выберите правильное время
   1.It’s twenty past eight. (7:40 – 8:20 – 8:40)
   2.It’s half past seven. (6:30 – 7:30 – 8:30)
   3.It’s a quarter past five. (4:45 - 5:15 – 6:15)
   4.It’s a quarter to ten. (10:15 – 10:45 – 9:45)
   5.It’s ten to twelve. (12:10 – 12:50 – 11:50)
   6.It’s twenty-five to twelve (12.25-12.35-11.35)

4 Расставьте слова в правильном порядке

4. does She not a lot of exercise get
5. Many breakfast skip people
6. She the mall around walks for three hours
7. you care of take your must health

5 Соедините, чтобы получились предложения

1. Meat	a) builds strong teeth and bones by providing Calcium.
2. Dairy	b) helps us to have strong and healthy body by providing protein.
3. Fruits and vegetables	c) are fast sources of energy.
4. Bread and cereal	d) help us to have healthy gums, good eyesight by providing Vitamins A and C .
5. Fats and sugars	e) gives us energy by providing protein, iron, and several B vitamins.

6.Составьте 6 предложений со словами

a gym; fast food; bad habit; organic food; skip breakfast; be overweight

Контрольная №4

Тема Спорт и Олимпийские игры

1.Выполните тестовую часть:

1. The Olympic Games, the biggest international sports games, which unite people from all over the world, … the symbol of peace and friendship.

   came, b) be, c) became.

2. The Olympic Games … every four years.

   a) takes place, b) take place, c) took place.

3. The 1-st Olympic Games held in …

   a) Ancient Greece, b) France, c) Africa to please the ancient God Zeus in… a) 776, b)767, c) 677.

4. The official emblem of the Olympic Games is a colourful flag with … interlinked rings.

   a) 6, b) 5, c) 4.

5. Women …to attent the Olympic Games in Ancient Greece.

   a) were not allowed, b) were all allowed, c)did not allowed

6. The awards for winners of early games was… .

   a) wreath from an olive tree, b) an olive tree, c) a gold cup.

7. The founder of the modern Olympic Games is …
8. a)Spartacus, b)Heracles, c) Baron Pierre de Coubertin
9. and … countries took place in the 1-st modern Olympic Games.
   a) 300, b) 21, c) 30
10. Summer and Winter Olympic Games are held …
    a) separately, b) together, c) after one month.
11. The Winter Olympic Games *have been hosted* 4 *times* in…
    a) *The United States*, b) *France*, c) *Canada*
12. In February I ...
    a) watched, b) was watching, c) have been watching … the
    a) 22nd, b) 23rd, c) 88th Olympic Winter Games.

2.Match the words

1)to keep fit	a) бег
2)wrestling	b) лыжный спорт
3)sailing	c)быть в хорошей форме
4)to win	d)умение, мастерство
5)running	e) парусный спорт
6)skill	f) борьба
7)skiing	g) выигрывать

3.Complete the table with the words from the list

go	**do**	**play**

Swimming, aerobics, skating, tennis , chess, gymnastics, running, judo, board games

Контрольная №5
Тема Система образования в России

1. Поставьте глаголы в скобках в нужную грамматическую форму.

1) She would have come to dinner if we (to invite) her.
2) If I were you, I (to study) harder.
3) You (to be) late if you don't leave now.
4) If I had known your address, I (to send) you a postcard.
5) If the weather tomorrow is good, we (to go) to the beach.
6) You will never learn to play the piano, unless you (to practise) daily.
7) Unless you (to study), you won't pass the exams.
8) If I didn't have to work such long hours, I (to be) so tired.

9) If you (to find) some money in the street, what would you do?
10) She (to call) you if she has time.
11) If I (to have) any money, I would give you some.
12) I could have helped you if you (to trust) me more.
13) If I (to speak) English, my job would a lot easier.
14) If I (to be) you, I would change my job.
15) If he (to see) me here, he will be really angry.

2. Вставьте пропущенные слова в нужной грамматической форме.

objective, need, essential, institution, to reflect, to ensure, further, to bring up, to face, knowledge, demand to, extend, to consider, to depend, curriculum

1) Modern society presents new …to the system of education.
2) There is an urgent … in qualified specialists.
3) Many new subjects are included in the school …
4) Education is one of the most important social … of any country.
5) The system of education usually … the condition of the society.
6) The main … in education go along with the changes in society and industry.
7) The system of assessment also needs … development.
8) Teachers shouldn't forget that their aim is to … new generation of citizens.
9) Education in the country should … progress.
10) Modern system of education … many problems.
11) Teachers are the … part of the education system.
12) Education should provide people with deep … in certain fields.
13) Nowadays the teacher's duties are … greatly.
14) Upbringing and development of the new generation … on teachers.
15) The quality of education can be … the integral part of nation's well-being.

Контрольная №6

Диагностическая контрольная работа Вариант 1
СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности 2 сем

1. Choose the right option
Парусный спорт: A) a skating B) a swimming C) a sailing

2. **Match the word and the meaning. (Соотнеси слово и его значение) Ответ дай в виде: 1a**

1	patient	**a**	чувство баланса
2	keep fit	**b**	терпеливый
3	sence of balance	**c**	быть в хорошей форме
4	self-confident	**d**	уверенный в себе

3. **Write down individual, pair and team sports using the words below.**
Cycling Cricket Boxing Golf Weightlifting Wrestling Hockey Rugby Synchronized swimming skiing football tennis
1 Individual sports:
2 Pair sports:
3 Team sports:

4. Put the words in correct order

1. game Tennis very old is a
2. The popular outdoor sports are and most hockey winter skating
3 world People and games the are very fond of sports all over
4. It every is held June year in and July. still

5. **Translate into Russian.**

1. He has never taken illegal substances.
2. I took risks to satisfy my curiosity.
3. Professional sport educates a strong will.
4. Moderation in eating and physical exercise is the key to good health.
5. I never take things to the edge.

6.Make up 6 sentences with these words

To gain To encourage Winter Olympic Games opponent particular sport a coach

Диагностическая контрольная работа Вариант 2
СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности2 сем

1. Choose the right option

Sportsmen usually play football on a _____.
a) lawn b) field c) road

2. **Match the word and the meaning. (Соотнеси слово и его значение) Ответ дай в виде: 1a**

1	teach to win	**a**	катание на коньках
2	cycling	**b**	учить выигрывать
3	skating	**c**	велоспорт
4	cause injuries	**d**	являться причиной травм

. **Write down individual, pair and team sports using the words below.**

weightlifting cycling figure skating synchronized swimming golf boxing cricket wrestling judo rugby football jumping

1 Individual sports:

2 Pair sports:
3 Team sports:

4. Put the words in correct order

1. is popular Surfing over the all world
2. The take part athletes in different 19 sports
3. The Olympic began 776 B.C.ancient Greece Games in in
4. football is American from different soccer

5. Translate into English.

1. Профессиональный спорт дает шанс посмотреть весь мир.
2. Профессиональные спортсмены вынуждены жертвовать многими вещами.
3. Профессиональный спорт помогает повысить самооценку и уверенность в себе.
4. Спортсмены вынуждены уходить на пенсию молодыми.
5. Профессиональный спорт помогает заработать много денег.

6. Give full answers

1.What summer sports are popular in Russia?
2. What games do you like?
3. What is your favourite kind of sport?
4. What sport do you think is the most dangerous?
5. Do you know how to play basketball?
6. What outstanding sportsmen of your country do you know?

Контрольная работа №7
Тема: Развитие адаптивной физической культуры в России

1. Matching Terms with Definitions

Objective: Match the APE terms with their correct definitions.

Terms:

6. Inclusion
7. Modifications
8. IEP (Individualized Education Program)
9. Paralympics
10. Proprioception

Definitions:

A. Changes made to activities to accommodate different ability levels.
B. The body's ability to sense movement and position.
C. A legal document outlining specialized education services for students with disabilities.
D. Integrating students with disabilities into general physical education classes.
E. International multi-sport event for athletes with disabilities.

2. Fill-in-the-Blank Sentences

Objective: Complete the sentences with the correct APE terms from the word bank.

Word Bank:
Assistive devices, Universal Design, Sensory integration, Gross motor skills, Differentiation

6. "Using ramps and tactile markers in a gym is an example of _____ for Learning (UDL)."
7. "Children with cerebral palsy may use _____ like walkers or braces to participate in PE."
8. "Jumping, running, and throwing are examples of _____."
9. "Teachers use _____ to tailor activities based on students' individual needs."
10. "APE specialists work on _____ to help students process movement and balance."

3. True or False (Lexical Understanding)

Objective: Determine if the statements about APE are true or false.

6. "Adapted PE is only for students in wheelchairs."
7. "An IFSP (Individualized Family Service Plan) is used for infants and toddlers with disabilities."
8. "Peer tutoring is a strategy where classmates help students with disabilities in PE."
9. "All students with disabilities must be placed in separate PE classes
10. "Task analysis involves breaking skills into smaller steps for learning.

4. Crossword Puzzle (APE Terms)

Objective: Solve the crossword using APE-related terms.

Clues:
Across:
3. A sport played in wheelchairs (e.g., basketball). (**Wheelchair sports**)
5. A disorder affecting movement and muscle tone. (**Cerebral palsy**)
Down:

4. Equipment like balls with bells for visually impaired students. (**Auditory equipment**)
5. The practice of adjusting activities for different abilities. (**Adaptation**)
6. A specialist who helps students with motor skills. (**Physical therapist**)

5.Discussion Questions:

- What adaptations would you use?
- How does an IEP help in this situation?

Контрольная №8

Диагностическая контрольная работа Вариант 1
СГ 02 Иностранный язык в профессиональной деятельности 3 сем

1.Choose correct option

A legal document outlining educational goals for students with disabilities….

a) Inclusion

b) Individualized Education Program

2. **Name two types of disabilities that may require APE services:**

a) _____

b) _____

3. **True or False:**

1.APE is only for students with physical disabilities. (True/False)

2.APE programs are the same for every student. (True/False)

3.APE can include modifications to equipment, rules, or environment. (True/False)

4. Match the adaptation to the need:

A. Visual impairment

B. Wheelchair user

C. Sensory processing disorder

D. Limited mobility

___ Use a beeping ball for games.

___ Provide seated exercises or wheelchair sports.

___ Reduce loud noises and use soft equipment.

___ Offer lightweight or shorter equipment.

5. Choose the correct word from the word bank to complete each sentence.

Word Bank:

Adaptations, Disability, Collaboration, Universal Design, Proprioception

1. A _____ is a physical or mental condition that limits a person's movements or activities.
2. Teachers and therapists use _____ to work together for student success.
3. _____ means creating activities accessible to everyone from the start.
4. _____ are changes to equipment or rules to help students participate.
5. _____ is the body's ability to sense movement and position (e.g., balancing).

6. **Answer the questions**

1.What does "inclusion" mean in APE?

2.Which law requires schools to provide APE services to eligible students?

3.What is the primary goal of Adapted Physical Education?

4.Why is collaboration important in APE (e.g., between PE teachers, special educators, therapists)?

5.What is the difference between "modification" and "accommodation" in APE?

6. Name one benefit of Adapted Physical Education for students.

1.Choose correct option
Changing rules or equipment to fit a student's abilities…
a) Gross Motor Skills
b) Modification

2. A student with cerebral palsy struggles with balance but wants to play basketball. Suggest **2 adaptations**:
a) _____
b) _____

3. True or False

1.All APE activities must be competitive. *(T / F)*
2.An IEP team includes parents, teachers, and specialists. *(T / F)*
3."Mainstreaming" means separating students with disabilities. *(T / F)*

4. **Match the term to its definition:**

○ **Inclusion**	a) Modifying equipment or rules.
○ **Accommodation**	b) Full participation in general PE when possible.
○ **Modification**	c) Changing the skill level or activity

5. Choose the correct word from the **Word Bank** to complete each sentence.

Word Bank:
Advocate, Stigma, Cerebral Palsy, Sensory Processing Disorder, IEP

6. Negative attitudes or discrimination toward people with disabilities is called _____.
7. A person who speaks up for the rights of others is called an _____.
8. A motor disability caused by brain damage before or during birth is _____.
9. A condition where the brain struggles to respond to sensory input is _____.
10. A legal plan for students with disabilities in U.S. schools is called a(n) _____.

6. **Answer the questions**

1. Give one example of a physical barrier people with disabilities might face in public spaces.
2.What is the difference between a disability and an impairment?
3.Why is representation of people with disabilities in media important?
4.Which term describes adjusting how a task is performed for someone with a disability?
5.Name one way schools can promote inclusion for students with disabilities.
6.Which is an example of an invisible disability?

Контрольная работа № 9
Тема Профессиональное образование

1.Finish the following sentences with the names of jobs or professions given below:
a person who deals with office correspondence and records is a …..
a person whose job is to treat sick animals is a ….
a person who checks in and out books and gives advice on what to read is a …..
a person who gets coal from under the ground is a …..
a person who loads and unloads ships in a port is a …..
a person whose job is to cook in a restaurant is a …..
a person who sells newspapers and magazines is a ….
a person who works in a government office is a ….
a person whose job is to help people buy and sell houses is a …..
a person who designs buildings is a …..

2.Read the list of jobs and professions below and sort them out in two columns:

A geologist	A shop assistant	A businessman	A pop singer	A nurse
A journalist	A bank manager	A book-keeper	A book seller	A teacher
A gardener	A waiter| waitress	A tourist guide	a bodyguard	A cook
A film star	A computer operator	An interpreter	A bus driver	

3. Fill in the gaps

facility, to supply, cost, to lead, to socialize, pace, to pollute, to keep, jam, to use

1) Some people think that the biggest advantage of living in the city is its …
2) It's difficult for me to wake up early but I'm sure I'll get … to it.
3) Large population of big city makes you more … because you make more contacts.
4) The … of living is very high in the city.
5) Scientists say that environment is … nowadays.
6) Everyone should do his best to … a healthy life.
7) People get stressed because the … of modern life is very high.
8) It's more difficult for people to … up with new developments in science and other fields if they lack information.
9) It's easier to … your need living in the city.
10) One of the biggest problems of city life is traffic …

Контрольная №10

Диагностическая контрольная работа Вариант 1
СГ 02 Иностранный язык в профессиональной деятельности 4 сем

1. Which of these is a "soft skill"?
a) Welding
b) Time management
c) Carpentry
d) Coding

2. Name **two vocational careers** and the skills needed for each.

3. Match the vocational term with its correct definition.

Vocational Term	Definition
1. Apprenticeship	A. Official document proving skill mastery worker
2. Certification	B. School focused on job-specific skills
3. Trade School	C. Hands-on training under a skilled

4. Decide if each statement is **True (T)** or **False (F)**.

1. Vocational education only prepares students for low-paying jobs. ( )
2. An internship provides real-world work experience. ( )
3. "Carpentry" and "culinary arts" are examples of vocational fields. ( )
4. Certification is not necessary for skilled trades. ( )

5. Fill in the Blanks

Complete the sentences with the correct vocational term from the word bank.

Word Bank: *apprenticeship, certification, résumé, trade school, soft skills*

1. After high school, Jake decided to attend a _____ to learn automotive repair.
2. Maria earned her _____ in welding after passing the exam.
3. Good communication and teamwork are examples of _____.
4. Luis is completing an _____ to become an electrician.
5. A well-written _____ helps you get job interviews.

6 Make up 6 sentetnces about your college

Диагностическая контрольная работа Вариант 2
СГ 02 Иностранный язык в профессиональной деятельности 4 сем

1. A short-term work experience to gain skills is a(n):
   a) Apprenticeship
   b) Certification
   c) Internship
   d) On-the-job training

2. Name two skills needed for a teacher

3. Match each term to its definition.

Term	**Definition**
.1. Lesson Plan	A. A plan for students with special needs
2. IEP	B. A teacher's assistant in training Ongoing
3. Paraprofessional	C. A written guide for daily teaching

4. Write **T** (True) or **F** (False).

1. A **paraprofessional** leads the classroom independently. ( )
2. **Differentiated instruction** means teaching all students the same way. ( )
3. **Summative assessments** include final exams. ( )
4. **Classroom management** only involves discipline. ( )

5. Use the word bank: ***pedagogy, credential, student teaching, IEP, formative assessment***

11. Ms. Garcia is completing her _____ to earn her teaching license.
12. An _____ ensures students with disabilities receive accommodations.
13. Effective _____ includes varied teaching methods like group work and lectures.
14. Exit tickets are a type of _____.
15. To teach in public schools, you must hold a state-issued _____.

6 Make up 6 sentences about your future career

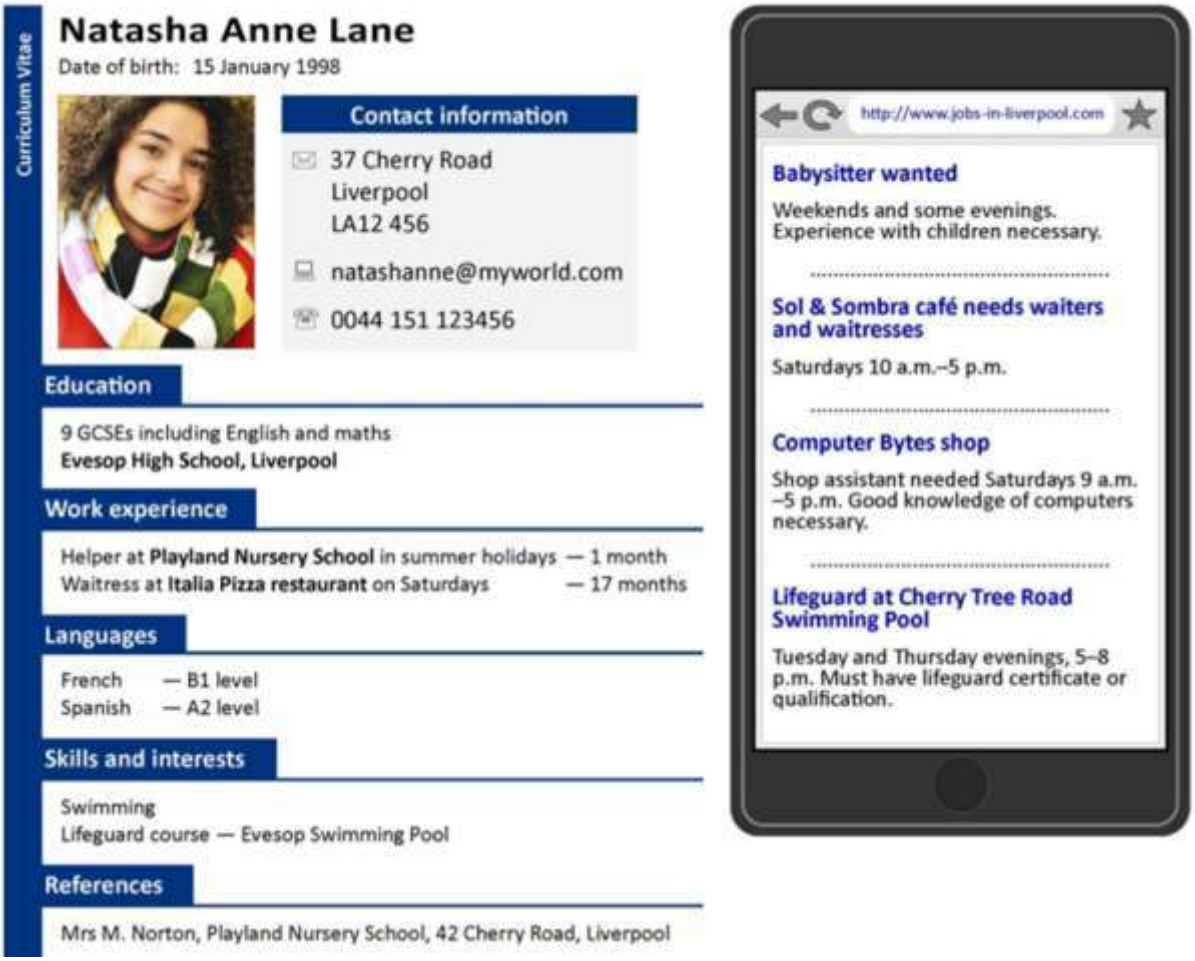
Контрольная работа №11
Тема Оформление документов и заполнение бланков

1.

Tick all the things that you write on a CV. Then look at the CV below and see if you were right.

1.	☐	date of birth	8.	☐	friends
2.	☐	address	9.	☐	languages spoken
3.	☐	family	10.	☐	references
4.	☐	pets	11.	☐	telephone number
5.	☐	education history	12.	☐	email address
6.	☐	work experience	13.	☐	favourite food
7.	☐	skills			

2.Read and write Natasha's CV



Curriculum Vitae

Natasha Anne Lane

Date of birth: 15 January 1998

Contact information

37 Cherry Road
Liverpool
LA12 456

natashanne@myworld.com

0044 151 123456

Education

9 GCSEs including English and maths
Evesop High School, Liverpool

Work experience

Helper at **Playland Nursery School** in summer holidays — 1 month
Waitress at **Italia Pizza restaurant** on Saturdays — 17 months

Languages

French — B1 level
Spanish — A2 level

Skills and interests

Swimming
Lifeguard course — Evesop Swimming Pool

References

Mrs M. Norton, Playland Nursery School, 42 Cherry Road, Liverpool

http://www.jobs-in-liverpool.com

Babysitter wanted

Weekends and some evenings. Experience with children necessary.

Sol & Sombra café needs waiters and waitresses

Saturdays 10 a.m.–5 p.m.

Computer Bytes shop

Shop assistant needed Saturdays 9 a.m. –5 p.m. Good knowledge of computers necessary.

Lifeguard at Cherry Tree Road Swimming Pool

Tuesday and Thursday evenings, 5–8 p.m. Must have lifeguard certificate or qualification.

Circle the best answer or answers to complete these sentences.

1. Where does Natasha live?
   a. Liverpool b. London c. Leeds
2. How many of her exams did Natasha pass at school?
   a. none b. two c. nine
3. Natasha doesn't have an email address.
   a. true b. false c. answer not given
4. Are all the advertised jobs for weekend work?
   a. yes b. no c. answer not given
5. Which two jobs are for weekday evenings?
   a. babysitter b. waiters and waitresses c. computer shop assistant d. lifeguard
6. Which three jobs could Natasha apply for?
   a. babysitter b. waitress c. computer shop assistant d. lifeguard

2.3 Задания для промежуточной аттестации

Назначение: оценка знаний и умений обучающихся, освоивших программу учебного предмета «УП.03 Иностранный язык»
Форма: *дифференцированный зачет*
Время подготовки: 40 мин
Время выполнения: 40 мин

Задание: выполнить практические задания в соответствии с инструкцией

Практическое задание № 1

1. Подготовка высказывания объемом 10-15 фраз и последующая беседа с экзаменатором на английском языке по теме: «Здоровый образ жизни»

Схема выполнения задания:

- *Составьте план высказывания*
- *Отберите необходимую лексику и языковые средства*
- *Убедитесь, что ваше сообщение состоит из* ***вступления, основной части и заключения.***
- *Проверьте, чтобы Ваше высказывание было логично, то есть содержит причинно- следственные союзы (because, so, that's why, as a result и т. п.)*
- *Проверьте грамотность построения предложений в вашем высказывании*
- *Проговорите ваше высказывание сначала про себя*
- *Не заучивайте вашу речь наизусть*

2. Чтение и перевод оригинального текста с английского языка на русский с использованием словаря.
   Схема выполнения задания:
   - *Вспомните/повторите правила чтения английского языка*
   - *Прочитайте текст про себя несколько раз*
   - *Используйте справочную литературу при затруднениях в толковании слов*
   - *Проверьте, чтобы ваш перевод был логичен и соответствовал правилам русского языка*
3. Ответы на вопросы экзаменатора по содержанию текста

We are sure you are all interested in sport. Many of you certainly play such games as volleyball or football, basketball or tennis. People who play a game are players. Players form teams and play matches with other teams — their opponents. Two players playing 9 with each other are partners. Each team can lose or win. In a football match players try to score as many goals as they can. Most matches take place in large stadiums. Athletics is the most popular sport. People call it 'the queen of all sports'. It comprises such kinds of sports as: running (for different distances), jumping (long and high jumps) and others. From time to time international championships and races (horse-races, motor-races, cycle-races) take place. Representatives of various countries can win a gold, silver or bronze medal. Such great championships in sport are organized every four years and we call them Olympic Games. Only the best may take part in them. There are so many kinds of sports, such as cycling, swimming, gymnastics, boxing, skating, skiing, rowing, yachting and many more in which you can take an active part or just be a devoted fan

Практическое задание № 2

1.Подготовка высказывания объемом 10-15 фраз и последующая беседа с экзаменатором на английском языке по теме: «Здоровье»

Схема выполнения задания:

- *Составьте план высказывания*
- *Отберите необходимую лексику и языковые средства*

- *Убедитесь, что ваше сообщение состоит из **вступления, основной части и заключения.***
- *Проверьте, чтобы Ваше высказывание было логично, то есть содержит причинно- следственные союзы (because, so, that's why, as a result и т. п.)*
- *Проверьте грамотность построения предложений в вашем высказывании*
- *Проговорите ваше высказывание сначала про себя*
- *Не заучивайте вашу речь наизусть*

2.Чтение и перевод оригинального текста с английского языка на русский с использованием словаря

Схема выполнения задания:

- *Вспомните/повторите правила чтения английского языка*
- *Прочитайте текст про себя несколько раз*
- *Используйте справочную литературу при затруднениях в толковании слов*
- *Проверьте, чтобы ваш перевод был логичен и соответствовал правилам русского языка*

3.Ответы на вопросы экзаменатора по содержанию текста

English is the Language of Communication "Do you speak English?" — with this phrase begins the conversation between two people that speak different languages and want to find a common language. It's very good when you hear: "Yes, I do", and start talking. People of different countries and nations have to get along well with the progress in world trade and technology as well as with each other. So it is very useful to learn foreign languages. Knowledge of foreign languages helps us to develop friendship and understanding among people. English is very popular now. It's the language of computers, science, business, sport and politics. It's spoken all over the world. It is the official language of the United Kingdom, Ireland, the United States of America, Canada, and Australia. There are more than 1 billion speakers of English in the world. Speaking a foreign language you can read papers, magazines and books in the original by great writers, watch satellite TV programmes. If you like travelling you can go anywhere without being afraid that other people will not understand you. English is very important to find a good job.

Практическое задание № 3

1.Подготовка высказывания объемом 10-15 фраз и последующая беседа с экзаменатором на английском языке по теме: «Система образования в России»

Схема выполнения задания:

- *Составьте план высказывания*
- *Отберите необходимую лексику и языковые средства*
- *Убедитесь, что ваше сообщение состоит из **вступления, основной части и заключения.***
- *Проверьте, чтобы Ваше высказывание было логично, то есть содержит причинно- следственные союзы (because, so, that's why, as a result и т. п.)*
- *Проверьте грамотность построения предложений в вашем высказывании*
- *Проговорите ваше высказывание сначала про себя*
- *Не заучивайте вашу речь наизусть*

2.Чтение и перевод оригинального текста с английского языка на русский с использованием словаря

Схема выполнения задания:

- *Вспомните/повторите правила чтения английского языка*
- *Прочитайте текст про себя несколько раз*
- *Используйте справочную литературу при затруднениях в толковании слов*
- *Проверьте, чтобы ваш перевод был логичен и соответствовал правилам русского языка*

3.Ответы на вопросы экзаменатора по содержанию текста

Mountain Men

The history of Sumo wrestling goes back over 2000 years. Its origins are connected to the Japanese belief in Shinto, the 'way of the gods', where winning gains favour with the gods. This is why the ritual of a sumo match is taken so seriously. The clay fighting ring is itself a sacred shrine. On entering it, the enormous wrestler first claps, to attract the gods' attention and indicate his own purity of heart. Having done that, he shakes his apron to drive away evil spirits, and raises his arms to show he carries no weapons. Next comes his most dramatic gesture. With his left hand on his heart and his right arm extended to the east, the huge fighter raises his right leg as high as possible — to send it crashing down with all his force. Then he performs the same earth-shaking stamp with the other leg. After that, he purifies himself and the ring by throwing salt, wiping himself, and rinsing his mouth with water. Finally, the opponents spend three or four minutes trying to intimidate each other with grimaces and threatening postures. 13 The fight itself is brief and brutal and consists of a thunderous collision that rarely lasts more than ten seconds, which ends when one giant is pushed to the ground or outside the circle

Практическое задание № 4

1.Подготовка высказывания объемом 10-15 фраз и последующая беседа с экзаменатором на английском языке по теме: «Система образования в Англии»

Схема выполнения задания:

- *Составьте план высказывания*
- *Отберите необходимую лексику и языковые средства*
- *Убедитесь, что ваше сообщение состоит из* ***вступления, основной части и заключения.***
- *Проверьте, чтобы Ваше высказывание было логично, то есть содержит причинно- следственные союзы (because, so, that's why, as a result и т. п.)*
- *Проверьте грамотность построения предложений в вашем высказывании*
- *Проговорите ваше высказывание сначала про себя*
- *Не заучивайте вашу речь наизусть*

2.Чтение и перевод оригинального текста с английского языка на русский с использованием словаря

Схема выполнения задания:

- *Вспомните/повторите правила чтения английского языка*
- *Прочитайте текст про себя несколько раз*
- *Используйте справочную литературу при затруднениях в толковании слов*

- *Проверьте, чтобы ваш перевод был логичен и соответствовал правилам русского языка*

3.Ответы на вопросы экзаменатора по содержанию текста

All-American sport Sport in the USA is very noisy and colorful. There is also a lot of money in it. In 1992 the basketball player Michael Jordan got more than $30 million. Television is very important in American sport. In 1990 the television company CBS paid $1.1 billion dollars for a baseball contract. Advertising companies pay $2 million per minute for TV time during the Super Bowl. American football is good for television, because there's a break every fifteen minutes — just right for the advertisement! You are at the Rose Bowl football stadium in Pasadena for the biggest game of the year — the Super Bowl. The Dallas Cowboys are playing the Buffalo Bills. There are 100,000 people in the stadium. You are eating popcorn and a hotdog, and you are waiting for the game. There's music, and the cheerleaders are dancing. At the fifteen-minute breaks, there's more music, and time to get some more popcorn. At half time there is a really big show. It is really big with Bruce Springsteen, 700 dancers and incredible special effects. Players wear a heavy uniform to protect themselves

Практическое задание № 5

1.Подготовка высказывания объемом 10-15 фраз и последующая беседа с экзаменатором на английском языке по теме: «Спорт»

Схема выполнения задания:

- *Составьте план высказывания*
- *Отберите необходимую лексику и языковые средства*
- *Убедитесь, что ваше сообщение состоит из* ***вступления, основной части и заключения.***
- *Проверьте, чтобы Ваше высказывание было логично, то есть содержит причинно- следственные союзы (because, so, that's why, as a result и т. п.)*
- *Проверьте грамотность построения предложений в вашем высказывании*
- *Проговорите ваше высказывание сначала про себя*
- *Не заучивайте вашу речь наизусть*

2.Чтение и перевод оригинального текста с английского языка на русский с использованием словаря

Схема выполнения задания:

- *Вспомните/повторите правила чтения английского языка*
- *Прочитайте текст про себя несколько раз*
- *Используйте справочную литературу при затруднениях в толковании слов*
- *Проверьте, чтобы ваш перевод был логичен и соответствовал правилам русского языка*

3.Ответы на вопросы экзаменатора по содержанию текста

Every summer many people, girls and women as well as boys and men, try to swim from England to France or from France to England. The distance at the nearest point is only about twenty miles, but because of the strong tides, the distance that must be swum is usually more than twice as far. There is a strong tide from the Atlantic Ocean. This divides in two in order to pass round the British Isles. There is a strong tide which goes round the north of Scotland, then into the North Sea,

and then south, towards the Dutch and Belgian coast. There is a strong tide up the English Channel. The two tides meet near the mouth of the Thames, and the strong currents they cause make it impossible to swim in a straight line across the Channel. The first man to succeed in swimming the Channel was Captain Webb, an Englishman. This was in August 1875. He landed in France 21 hours 45 minutes after entering the water at Dover. Since then there have been many successful swims and the time has been shortened. One French swimmer crossed the Channel in 11 hours and 5 minutes. Numerous Egyptian swimmers have been successful. Because the sea is usually cold, swimmers cover their bodies with grease. This, they say, helps to keep out the cold. They are accompanied by men who go with them in small boats.

Практическое задание № 6

1.Подготовка высказывания объемом 10-15 фраз и последующая беседа с экзаменатором на английском языке по теме: «Олимпийские игры»

Схема выполнения задания:

- *Составьте план высказывания*
- *Отберите необходимую лексику и языковые средства*
- *Убедитесь, что ваше сообщение состоит из* ***вступления, основной части и заключения.***
- *Проверьте, чтобы Ваше высказывание было логично, то есть содержит причинно- следственные союзы (because, so, that's why, as a result и т. п.)*
- *Проверьте грамотность построения предложений в вашем высказывании*
- *Проговорите ваше высказывание сначала про себя*
- *Не заучивайте вашу речь наизусть*

2.Чтение и перевод оригинального текста с английского языка на русский с использованием словаря

Схема выполнения задания:

- *Вспомните/повторите правила чтения английского языка*
- *Прочитайте текст про себя несколько раз*
- *Используйте справочную литературу при затруднениях в толковании слов*
- *Проверьте, чтобы ваш перевод был логичен и соответствовал правилам русского языка*

3.Ответы на вопросы экзаменатора по содержанию текста

Global warming is the climate change which takes place on the whole planet. The average temperature in Earth's atmosphere is slowly rising. It may bring us to a dangerous situation: the ice in the Arctic and Antarctic regions can partly melt so that a lot of dry land will get underwater. It is obvious that we must stop it somehow, but what can we do? There are different ways to help stop global warming. First of all, you should stop wasting energy like electricity and gasoline. You had better turn off the lights or electrical devices if you don't need them and walk or bike for short distances. Moreover, we should reduce the carbon dioxide (CO_2) emissions in the atmosphere. You can grow more plants which need carbon dioxide to grow. Finally, we had better integrate the 3 Rs (Reduce, Reuse, Recycle) rules into our lives. You ought to reduce the amount of your rubbish. You shouldn't buy unnecessary things in the market and you can sell or give away unwanted items in the house. You should try to reuse everyday items such as jars, pots, newspapers, carrier bags, packaging papers, etc. Classify the rubbish as paper, plastic, metal and glass. In that way, you will help these items to be used again.

Практическое задание № 7

1.Подготовка высказывания объемом 10-15 фраз и последующая беседа с экзаменатором на английском языке по теме: «Олимпийские игры»

Схема выполнения задания:

- *Составьте план высказывания*
- *Отберите необходимую лексику и языковые средства*
- *Убедитесь, что ваше сообщение состоит из* ***вступления, основной части и заключения.***
- *Проверьте, чтобы Ваше высказывание было логично, то есть содержит причинно- следственные союзы (because, so, that's why, as a result и т. п.)*
- *Проверьте грамотность построения предложений в вашем высказывании*
- *Проговорите ваше высказывание сначала про себя*
- *Не заучивайте вашу речь наизусть*

2.Чтение и перевод оригинального текста с английского языка на русский с использованием словаря

Схема выполнения задания:

- *Вспомните/повторите правила чтения английского языка*
- *Прочитайте текст про себя несколько раз*
- *Используйте справочную литературу при затруднениях в толковании слов*
- *Проверьте, чтобы ваш перевод был логичен и соответствовал правилам русского языка*

3.Ответы на вопросы экзаменатора по содержанию текста

It is estimated that there are more than 1,000,000,000,000,000 connections in brain. A piece of the brain the size of a grain of sand contains 100,000 neurons and one billion synapses, all "talking" to one another. You have 15 times more neurons in your head than there are people on the planet. Although the brain registers pain from the rest of the body, it can't feel pain itself. There are no pain sensors inside the brain, so surgeons can operate on the brain while a patient is fully awake. The human brain is approximately 85 per cent water. The world record for time without sleep is 264 hours (11 days), set by Randy Gardner in 1965. The brain is more complicated than any computer. The world's most sophisticated computer is currently only as complicated as a rat's brain. It's commonly thought that you use only 10 per cent of your brain. Not so! You may not use every neuron at the same time, but each is very important.

Практическое задание № 8

1.Подготовка высказывания объемом 10-15 фраз и последующая беседа с экзаменатором на английском языке по теме: «Развитие адаптивной физической культуры в РФ»

Схема выполнения задания:

- *Составьте план высказывания*
- *Отберите необходимую лексику и языковые средства*

- *Убедитесь, что ваше сообщение состоит из **вступления, основной части и заключения.***
- *Проверьте, чтобы Ваше высказывание было логично, то есть содержит причинно- следственные союзы (because, so, that's why, as a result и т. п.)*
- *Проверьте грамотность построения предложений в вашем высказывании*
- *Проговорите ваше высказывание сначала про себя*
- *Не заучивайте вашу речь наизусть*

2.Чтение и перевод оригинального текста с английского языка на русский с использованием словаря

Схема выполнения задания:

- *Вспомните/повторите правила чтения английского языка*
- *Прочитайте текст про себя несколько раз*
- *Используйте справочную литературу при затруднениях в толковании слов*
- *Проверьте, чтобы ваш перевод был логичен и соответствовал правилам русского языка*

3.Ответы на вопросы экзаменатора по содержанию текста

Yogi Berra, the legendary baseball great, was known to once say, "Baseball is 90 % mental — the other half is physical." So much for mathematical science. It is true that in the upper levels of a sport, the mental game becomes more critical. After all, beginners in a sport are simply struggling to achieve a basic competence in physical skills. Thinking about complex game strategies and competitive psychological issues are the least of their concerns. Another common statistic (spoken with such conviction as to sound downright scientific) thrown around is that humans use only 10% of their brain power. How can anyone possibly measure or prove a statement like this? Because these percentage-based statements are impossible to verify, they add little credible discourse to sport psychology. Here, though, is one never-ending oddity. If at least 90 % of all athletes and coaches state that the mental arena is vital, and absolutely critical at the higher reaches of a sport, then why do they also admit that they rarely practice mental skills? Perhaps they don't know how to practice these skills, or are not psychologically minded enough to seek assistance in this area. There still remains, in many sports, a stigma associated with an athlete who is "too mental". That's unfortunate.

Практическое задание № 9

1.Подготовка высказывания объемом 10-15 фраз и последующая беседа с экзаменатором на английском языке по теме: «Система образования в России»

Схема выполнения задания:

- *Составьте план высказывания*
- *Отберите необходимую лексику и языковые средства*
- *Убедитесь, что ваше сообщение состоит из **вступления, основной части и заключения.***
- *Проверьте, чтобы Ваше высказывание было логично, то есть содержит причинно- следственные союзы (because, so, that's why, as a result и т. п.)*
- *Проверьте грамотность построения предложений в вашем высказывании*
- *Проговорите ваше высказывание сначала про себя*
- *Не заучивайте вашу речь наизусть*

2.Чтение и перевод оригинального текста с английского языка на русский с использованием словаря

Схема выполнения задания:

- *Вспомните/повторите правила чтения английского языка*
- *Прочитайте текст про себя несколько раз*
- *Используйте справочную литературу при затруднениях в толковании слов*
- *Проверьте, чтобы ваш перевод был логичен и соответствовал правилам русского языка*

3.Ответы на вопросы экзаменатора по содержанию текста

The increased stress of competitions can cause athletes to react both physically and mentally in a manner that can negatively affect their performance abilities. They may become tense, their heart rates race, they break into a cold sweat, they worry about the outcome of the competition, they find it hard to concentrate on the task in hand. This has led coaches to take an increasing interest in the field of sport psychology and in particular in the area of competitive anxiety. That interest has focused on techniques that athletes can use in the competitive situation to maintain control and optimise their performance. Once learned, these techniques allow the athlete to relax and to focus his/her attention in a positive manner on the task of preparing for and participating in competition. Psychology is another weapon in the athlete's armoury in gaining the winning edge.

Практическое задание № 10

1.Подготовка высказывания объемом 10-15 фраз и последующая беседа с экзаменатором на английском языке по теме: «Развитие адаптивной физической культуры в стране/странах изучаемого языка»

Схема выполнения задания:

- *Составьте план высказывания*
- *Отберите необходимую лексику и языковые средства*
- *Убедитесь, что ваше сообщение состоит из* ***вступления, основной части и заключения.***
- *Проверьте, чтобы Ваше высказывание было логично, то есть содержит причинно- следственные союзы (because, so, that's why, as a result и т. п.)*
- *Проверьте грамотность построения предложений в вашем высказывании*
- *Проговорите ваше высказывание сначала про себя*
- *Не заучивайте вашу речь наизусть*

2.Чтение и перевод оригинального текста с английского языка на русский с использованием словаря

Схема выполнения задания:

- *Вспомните/повторите правила чтения английского языка*
- *Прочитайте текст про себя несколько раз*
- *Используйте справочную литературу при затруднениях в толковании слов*
- *Проверьте, чтобы ваш перевод был логичен и соответствовал правилам русского языка*

3.Ответы на вопросы экзаменатора по содержанию текста

Terrorism

Terrorism is seen as one of the most acute problems in the modern world. Unfortunately, many countries and places are prone to it. It seems to be an age-old phenomenon, as people appealed to arms from ancient years. In the struggle for power they committed lots of criminal actions. However, in the 21st century terrorism seems to have undergone so many tangible changes that it literally became a threat to the existence of the whole human civilization.

The problem of terrorism is examined from every angle nowadays, involving such disciplines as sociology, philosophy, history, political science, psychology, etc. Scientists are trying to get a better understanding of this world-threatening sociopolitical phenomenon and of its essence. Perhaps, that's the main reason why they still haven't accepted one precise term for this notion.

We often hear such words as separatism, extremism, terrorism, mixing them all up. However, each of these terms is much broader than it sounds and they do have certain differences. Terrorism can be regarded as any act of aggressiveness undertaken to cause terror, whereas extremism and separatism are specific forms of social phenomena. Extremism, for example, is directly against the existing political structures and institutions. Separatism, in its turn, involves cultural, ethnic or religious advocacy. However, any of the above mentioned phenomena use terrorism for the realization of their final objectives.

Практическое задание № 11

1.Подготовка высказывания объемом 10-15 фраз и последующая беседа с экзаменатором на английском языке по теме: «Профессиональное образование»

Схема выполнения задания:

- *Составьте план высказывания*
- *Отберите необходимую лексику и языковые средства*
- *Убедитесь, что ваше сообщение состоит из* ***вступления, основной части и заключения.***
- *Проверьте, чтобы Ваше высказывание было логично, то есть содержит причинно- следственные союзы (because, so, that's why, as a result и т. п.)*
- *Проверьте грамотность построения предложений в вашем высказывании*
- *Проговорите ваше высказывание сначала про себя*
- *Не заучивайте вашу речь наизусть*

2.Чтение и перевод оригинального текста с английского языка на русский с использованием словаря

Схема выполнения задания:

- *Вспомните/повторите правила чтения английского языка*
- *Прочитайте текст про себя несколько раз*
- *Используйте справочную литературу при затруднениях в толковании слов*
- *Проверьте, чтобы ваш перевод был логичен и соответствовал правилам русского языка*

3.Ответы на вопросы экзаменатора по содержанию текста

The extreme sports legacy

Extreme sports clothing developed into a distinctive urban fashion look, with baggy,

comfortable clothes becoming popular throughout the world. Snowboarding changed the winter sports scene, with its emphasis on a good time, and even influenced skiing: quarter pipe skijumping involves traditional skis but uses the kind of tricks popular with snowboarders. Advertisers like Pepsi started to associatethemselves with the cool and radical image of x-sports. In the 1990s the image of the extreme sports lifestyle was everything that big corporations wanted: youthful, edgy, dangerous and left-field. And there is a lot of money to be made from equipment, TV channels, videos and events like the annual X-Games. The difference today from when these sports first started is that organizations and sponsors such as Red Bull, the energy drink, have turned formerly counterculture pastimes into moneymaking industries with regular televised events, offering prize money and endorsements. The Billabong Odyssey offers $100,000 for the first surfer to ride a 100-foot (30-metre) wave

Практическое задание № 12

1.Подготовка высказывания объемом 10-15 фраз и последующая беседа с экзаменатором на английском языке по теме: «Корреспонденция»

Схема выполнения задания:

- *Составьте план письма*
- *Отберите необходимую лексику и языковые средства*
- *Убедитесь, что ваше сообщение состоит из* ***вступления, основной части и заключения.***
- *Проверьте, чтобы Ваше высказывание было логично, то есть содержит причинно- следственные союзы (because, so, that's why, as a result и т. п.)*
- *Проверьте грамотность построения предложений в вашем высказывании*
- *Проговорите ваше высказывание сначала про себя*

2.Чтение и перевод оригинального текста с английского языка на русский с использованием словаря

Схема выполнения задания:

- *Вспомните/повторите правила чтения английского языка*
- *Прочитайте текст про себя несколько раз*
- *Используйте справочную литературу при затруднениях в толковании слов*
- *Проверьте, чтобы ваш перевод был логичен и соответствовал правилам русского языка*

3.Ответы на вопросы экзаменатора по содержанию текста

The birth of the skateboard... ...was during the late 1960s that Californian surfers, frustrated during periods when there weren't any good waves, started to make the first downhill skateboards. Skateboarding was one of the biggest crazes of the 1970s. Made from polyurethane, the boards soon became smaller, cheaper and available to all. Competition skateboarding followed, although tended to mean slalom or downhill races. Some skaters started to perform tricks in empty swimming pools. This led to the development of 'half pipes' (the ramps needed to perform aerial stunts). These skaters weren't interested in being the fastest, or jumping the highest, but in inventing new and dangerous stunts for the fun of it. Due to a media backlash as parents became fearful that their children would end up with broken bones, and the growing popularity of BMX, skateboarding went out of fashion for a while.

Практическое задание № 13

1.Подготовка высказывания объемом 10-15 фраз и последующая беседа с экзаменатором на английском языке по теме: «Оформление документов и заполнение бланков»

Схема выполнения задания:

- *Составьте резюме*
- *Отберите необходимую лексику и языковые средства*
- *Убедитесь, что ваше сообщение состоит из* ***вступления, основной части и заключения.***
- *Проверьте, чтобы Ваше высказывание было логично, то есть содержит причинно- следственные союзы (because, so, that's why, as a result и т. п.)*
- *Проверьте грамотность построения предложений в вашем высказывании*
- *Проговорите ваше высказывание сначала про себя*

2.Чтение и перевод оригинального текста с английского языка на русский с использованием словаря

Схема выполнения задания:

- *Вспомните/повторите правила чтения английского языка*
- *Прочитайте текст про себя несколько раз*
- *Используйте справочную литературу при затруднениях в толковании слов*
- *Проверьте, чтобы ваш перевод был логичен и соответствовал правилам русского языка*

3.Ответы на вопросы экзаменатора по содержанию текста

It's Groovy, Baby!

Some kids are happier riding their skateboards than dealing with the structure of soccer practice. Others like cruising around on their BMX bikes until their legs just quit, surfing themselves silly, or spending the entire weekend learning new tricks on their inline skates. For many kids, traditional team sports mean a lot of coaching, rules, pressure, and competition. It's easy to see why some kids are attracted to the individuality and athletic self-expression that are the hallmarks of extreme sports. Of course, kids are also attracted to extreme sports because they're cool. And who doesn't like being on the cutting edge? Snowboarding, the bad-boy little brother of skiing, was legitimized by sports traditionalists when it became an official Olympic event at the 1998 Nagano Games. Combine the cool factor with increased media exposure, and you've got an athletic image that's rebellious and brash.

3. КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ

Универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

Критерии оценивания чтения с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

***Оценка* «2»** ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре

Критерии оценивания практического задания

баллы	**Характеристика ответа**	
	Монологическая форма	**Диалогическая форма**
11-15	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 7-8 фраз.	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5-6 реплик с каждой стороны.
7-10	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 7-8 фраз.	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5-6 реплик с каждой стороны.
3-6	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. **Но:**	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.

	• высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания – менее 5 фраз.	Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. **Но:** • встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания – менее 4 реплик с каждой стороны.
0-2	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.	Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

«5» - 11-15 баллов
«4» - 10-7 баллов
«3» - 3-6 баллов
«2»- 0-2 баллов

Критерии оценивания контрольной работы

За правильно выполненное действие, задание выставляется положительная оценка – 1 балл.
За неправильно выполненное действие, задание выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

30 - 26 баллов – отлично
25 - 21 баллов – хорошо
20 - 15 баллов – удовлетворительно
менее 15 баллов - неудовлетворительно

Приложение 3.18 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.03 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

по специальности среднего профессионального образования
49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения – 3 года и 10 месяцев
На базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2023 г. N 640; учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

Квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Область применения примерной рабочей программы учебной дисциплины

Примерная рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

1.2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «Физическая культура» относится к социально-гуманитарному циклу учебных дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; -- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности	- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной рабочей программы учебной дисциплины – 199 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной детальности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем образовательной программы	199
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	199
из них:	
теоретические занятия	0
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	199
из них:	
самостоятельная работа, консультации	14
промежуточная аттестация (зачеты и диф. зачет)	12
курсовой проект (работа)	-
Промежуточная аттестация в форме зачета	3,4,5,6,7 семестр
дифференцированного зачёта	8 семестр

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся**	**Объем часов**	**Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы**
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Лёгкая атлетика.		**54**	
	Правила техники безопасности и гигиенические требования на занятиях по легкой атлетике.		ОК.08
Тема 1.1. Бег на средние и длинные дистанции	**Содержание учебного материала**	14	
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные и самостоятельные работы:		
	1. Высокий старт и стартовый разгон. Финиширование 2. Беговые и прыжковые упражнения 3. Беговой шаг, бег по дистанции 4. Средства развития выносливости, скоростной выносливости 5. Бег на время: 500м (девушки), 1000м (юноши) 6. Бег на 2000м (девушки), 3000м (юноши)	11	
	Самостоятельная работа №1. Бег на средние и длинные дистанции: специальные беговые упражнения (СБУ), развитие общей выносливости.	3	
Тема 1.2. Бег на короткие дистанции	**Содержание учебного материала**	14	ОК.08
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные и самостоятельные работы:		

	1. Низкий старт, стартовый разгон. 2. Беговые и прыжковые упражнения 3. Беговой шаг, бег по дистанции. 4. Средства развития скоростных качеств. 5. Бег 100 м 6. Челночный бег 3х10 м	11	
	Самостоятельная работа № 2. Бег на короткие дистанции: ОРУ, СБУ. Совершенствовать технику низкого старта.	3	
Тема 1.3. Прыжки в длину	**Содержание учебного материала**	8	ОК.08
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные и самостоятельные		
	1. Прыжковые упражнения 2. Прыжки в длину с места 3. Разбег и отталкивание в прыжках в длину 4. Полёт и приземление в прыжках в длину 5. Средства развития скоростно-силовых способностей	8	
Тема 1.4. Метания	**Содержание учебного материала**	10	ОК.08
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные и самостоятельные		
	1. Силовые упражнения с набивными мячами. Броски набивного мяча из различных исходных положений 2. Метание гранаты. Техника метания: держание гранаты, разбег, финальное усилие.	7	
	Самостоятельная работа № 3. Метания. ОРУ. Совершенствовать технику разбега и финального усилия, используя подручные средства.	3	
Тема 1.5. Эстафетный бег	**Содержание учебного материала**	8	ОК.04, ОК.08
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные и самостоятельные		
	1. Передача эстафетной палочки на месте и в движении 2. Передача палочки в «зоне передачи». 3. Старт: положения с палочкой по командам: «На старт!», «Внимание!», Марш! 4. Эстафетный бег 4х100м на время.	8	
Раздел 2. Гимнастика.		**32**	
	Правила техники безопасности и гигиенические требования на занятиях по гимнастике.		

Тема 2.1. Акробатика	**Содержание учебного материала**	**13**	ОК.08
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные и самостоятельные работы:		
	1. Группировки, перекаты. Кувырок вперёд, назад. Соединение нескольких кувырков вперёд. выполнение связок, переходов на ковре. Развитие силовых качеств. 2. Стойка на лопатках. «Мост». Ласточка. Полушпагат. Развитие гибкости. Связки между элементами, переходы на ковре. 3. Комбинации из акробатических элементов. Составление и выполнение акробатических комбинаций: по одному, группой до 4 чел.	11	
	Самостоятельная работа № 4. Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений (ОРУ).	2	
Тема 2.2. Упражнения на бревне	**Содержание учебного материала**	**13**	ОК.08
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	11	
	1. Ходьба приставными шагами, на носках, шаги «польки», галопа, с различным положением рук. 2. Повороты на 90*, на 180* на носках, махом одной поворот на другой ноге. Упражнения в равновесии на месте с различным положением рук. 3. Ходьба приставными шагами, на носках, шаги «польки», галопа, с различным положением рук. 4. Вскоки из и. п. – стоя сбоку на одной на полу, другая прямая на бревне. Вскок толчком с мостика в упор присев, вскок на низкое бревно сбоку с косого разбега. 5.Соскоки: прогнувшись, из упора стоя на одном колене, соскок прогнувшись, соскок прогнувшись махом в сторону 6.Разучивание комбинации на бревне, предложенной преподавателем		
	Самостоятельная работа № 4. Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений (ОРУ).	2	
Тема 2.3. Опорный прыжок.	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК.08
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	5	
	Согнув ноги, ноги врозь через «козла» в ширину		

	Самостоятельная работа № 4. Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений (ОРУ).	1	
Раздел 3. Спортивные игры. Баскетбол.		**24**	
Тема 3.1. Стойка игрока. Передвижения и остановки. Передачи мяча.	**Содержание учебного материала**		ОК.04, ОК.08
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**6**	
	Стойка игрока. Передвижения и остановки: передвижение без мяча, передвижение в «защитной» стойке, приставными шагами: вперёд, назад, вправо, влево; остановка в «два шага», бег- ускорение- остановка в «два шага». Ловля мяча: двумя и одной руками на месте, в движении, в прыжке. Передача мяча двумя и одной руками сверху, снизу, от груди, из-за головы, сбоку, на месте, в движении и прыжке.	6	
Тема 3.2. Ведение мяча.	**Содержание учебного материала**		ОК.04, ОК.08
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**6**	
	Ведение мяча правой и левой рукой на месте, шагом, бегом с изменением направлений и скорости движения, высоты отскока, с обводкой препятствий и с сопротивлением «противника». Ведение с броском в кольцо.	6	
Тема 3.3. Броски мяча в «корзину». Штрафной бросок.	**Содержание учебного материала**		ОК.04, ОК.08
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**6**	
	Броски мяча в «корзину» с различных дистанций двумя руками от груди, от головы, одной рукой от плеча с места и в движении, после ловли, остановки, поворота, ведения. Броски в прыжке одной и двумя руками от головы без сопротивления и с сопротивлением «противника». Ведение мяча от средней линии - «двойной шаг»- бросок мяча в «корзину». Штрафные броски. Техника штрафных бросков.	6	
Тема. 3.4. Тактика игры в защите и нападении.	**Содержание учебного материала**		ОК.04, ОК.08
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**6**	

	Тактика нападения и тактика защиты. Коллективные и индивидуальные действия в нападении и защите. Игра по упрощенным правилам баскетбола	6	
Раздел 4. Лыжный спорт.		**29**	
	Правила техники безопасности и гигиенические требования на занятиях по лыжному спорту		
Тема 4.1. Строевые упражнения	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК.08
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные и самостоятельные работы:		
	1.Строевая стойка с лыжами в руках и на лыжах. Строевые упражнения с лыжами. Переноска лыж и палок. 2.Повороты на месте: переступанием (вокруг пяток лыж, вокруг носков лыж), махом.	2	
Тема 4.2. Классические лыжные ходы	**Содержание учебного материала**	**25**	ОК.08
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные и самостоятельные		
	1. Попеременный двухшажный ход (одноопорное скольжение, толчок, постановка палок, толчок палкой, выпрямление руки назад, согласованность движений) 2. Одновременный бесшажный ход (постановка палок, толчок палками, работа рук и спины, согласованность движения) 3. Одновременный одношажный ход (постановка палок, толчок палками, работа рук и спины, согласованность движения) 4. Одновременный двухшажный ход (постановка палок, толчок палками, работа рук и спины, согласованность движения) 5. Прохождение дистанции 3000 м (девушки) и 5000 м (юноши)	25	
Тема 4.3. Подъёмы, спуски, торможения	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК.08
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные и самостоятельные работы:		
	1. Подъёмы попеременным двушажным ходом, «полуёлочкой», «ёлочкой», «лесенкой». 2. Спуски в низкой, средней, высокой стойке 3. Торможения полуплугом, плугом	2	

Раздел 5. Спортивные игры. Волейбол.		**36**	
Тема 5.1. Верхняя передача	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК.04, ОК.08
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные и самостоятельные работы:		
	1. Стойка. Перемещения. Специальные подготовительные упражнения. 2.Верхняя передача. Передачи мяча, летящие с различной траекторией. 3. Передачи мяча у стены. Передачи мяча во встречных колоннах. Передача мяча в парах, тройках у сетки. 4. Игра по упрощенным правилам.	10	
Тема 5.2. Нижняя передача	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК.04, ОК.08
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные и самостоятельные		
	1. Передача мяча двумя руками снизу. Положение рук и туловища в момент приема снизу. 2. Упражнения в парах и группах. 3. Передача мяча, отскочившего от сетки. 4. Игра по упрощенным правилам.	10	
Тема 5.3. Подача	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК.04, ОК.08
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные и самостоятельные работы:		
	Подачи мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая. Подача на точность. Несколько подач подряд разными способами. Прием подач сверху и снизу двумя руками	8	
Тема 5.4. Нападающий удар и блокирование	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК.04, ОК.08
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные и самостоятельные работы:		
	1. Нападающий удар. Прямой нападающий удар. Нападающие удары из зоны. Нападающий удар при одиночном блокировании. 2. Блокирование. Одиночное. Перемещения и прыжки у сетки – имитация блокирования.	4	

Тема 5.5. Тактика игры	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК.04, ОК.08
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные и самостоятельные работы:		
	1. Индивидуальные и групповые тактические действия в нападении и защите. 2. Страховка игроков при нападающем ударе и блокировании. 3. Правила игры, судейство. Двухсторонняя игра.	4	
Раздел 6. Спортивные игры. Настольный теннис. Основы техники настольного тенниса.		**12**	ОК.04, ОК.08
Тема 6.1. Основы техники настольного тенниса. Подача.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК.04, ОК.08
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные и самостоятельные		
	1. Правила игры. Судейство. 2. Виды ударов: толчок тыльной стороной ракетки по прямой без вращения мяча. 3. Подачи: толчком слева без вращения мяча; ударом справа без вращения мяча, ударом слева с вращением мяча вверх, справа с вращением мяча вверх, ударом слева «подрезкой», мяча вниз, справа “подрезкой” мяча вниз	4	
Тема 6.2. Приём подачи. Тактика игры.	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК.04, ОК.08
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные и самостоятельные		
	1. Прием подачи «подставками», слева без вращения мяча, “накат” слева против 2.“Подставки” без вращения мяча, то же против несильной “подрезки” с вращением мяча вниз	8	

	3.“Накат” справа против “подставки” без вращения мяча, то же против несильной “подрезки” 4. Приём с вращением мяча вниз, «накат» слева против несильного “наката” С вращением мяча вверх, то же справа 5. Тактика одиночных встреч. Выбор позиции. Выбор темпа игры. Использование тех или иных ударов в зависимости от техники игры 6. Согласованность действий партнеров при проведении всех применяемых приемов. 7. Двухсторонняя игра с соблюдением правил		
Промежуточная аттестация (зачет)		**10**	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		**2**	
Всего		**199**	

Тематический план учебной дисциплины «СГ.03 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» по семестрам

Наименование разделов	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр	Всего
Лёгкая атлетика	12	12	10	10	10	-	54
Гимнастика	12	-	10	-	10	-	32
Баскетбол	8	-	8		8	-	24
Лыжный спорт	-	10	-	10	-	9	29
Волейбол	-	12	-	14	-	10	36
Настольный теннис	-	-	-	-	-	12	12
Зачет	2	2	2	2	2	-	10
Дифференцированный зачет	-	-	-	-	-	2	2
Всего	34	36	30	36	30	33	199

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины «Физическая культура» требует наличия:
спортивного зала, открытого стадиона.
Учебно-методическая литература и т.п.

Спортивный инвентарь и оборудование: секундомеры, волейбольные и баскетбольные мячи, волейбольные и баскетбольные сетки, гимнастические маты и мостики, перекладины, брусья, бревно, гимнастические козлы и кони, скакалки, стартовые колодки, гранаты, рулетки, лыжный инвентарь, мячи, ракетки и столы для настольного тенниса и др.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные печатные издания:

1. Аллянов, Ю.Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю.Н. Аллянов, И.А. Письменский. - 3-е изд., испр. - М: Юрайт, 2019.- 493 с.
2. Бардамов, Г. Б. Базовая подготовка к сдаче нормативов комплекса ГТО: учебное пособие для СПО / Г. Б. Бардамов, А. Г. Шаргаев, С. В. Бадлуева — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-507-44133-4.
3. Баршай В. М., Курысь В. Н., Павлов И. Б. Гимнастика. Учебник. Издательство: Кнорус, 2022 г.
4. Безбородов, А. А. Практические занятия по волейболу: учебное пособие для СПО/ А. А. Безбородов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 92 с. — ISBN 978-5-507-46032-8.
5. Германов Г. Н. Легкая атлетика в основной и средней (полной) школе: учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 258 с. — (Высшее образование).
6. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка [Текст]: учебное пособие для СПО / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин; под науч. ред. С. В. Новаковского — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 125 с
7. Журин, А. В. Волейбол. Техника игры: учебное пособие для СПО / А. В. Журин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 56 с. — ISBN 978-5-507-46039-7
8. Журин, А. В. Основы здоровья и здорового образа жизни студента: учебное пособие для СПО
9. Мелентьева, Н. Н. Лыжный спорт. Методика обучения спускам со склонов и торможениям на лыжах: учебное пособие для СПО / Н. Н. Мелентьева, Н. В. Румянцева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 76 с. — ISBN 978-5-507-45949-0.
10. Орлова, Л. Т. Настольный теннис: учебное пособие для спо / Л. Т. Орлова, А. Ю. Марков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 40 с. — ISBN 978-5-8114-7886-6.
11. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / В. И. Лях. — 6-е изд. — М.: Просвещение, 2019. — 255 с.
12. Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе: учебное пособие для СПО / Л. А. Садовникова, Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7.
13. Физическая культура. Учебник. Под редакцией Бишаевой А.А. ОИЦ «Академия», 2019

Дополнительные источники

1. Мельникова, О.А. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов: учебное пособие для вузов / О.А. Мельникова, М.С. Эммерт, О.О. Фадина, И.Н. Шевелева,—2-изд. —М.: Юрайт, 2019. - 110 с.
2. Туревский И.М. Физическая подготовка: сдача нормативов комплекса ГТО: учебное пособие для среднего профессионального образования / И.М. Туревский, В.Н. Бородаенко, Л.В.Тарасенко. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2019. — 148 с.

Электронные издания:

1. Бардамов, Г. Б. Базовая подготовка к сдаче нормативов комплекса ГТО: учебное пособие для спо / Г. Б. Бардамов, А. Г. Шаргаев, С. В. Бадлуева. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-507-44133-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/255971 (дата обращения: 18.01.2023
2. Безбородов, А. А. Практические занятия по волейболу: учебное пособие для спо / А. А. Безбородов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 92 с. — ISBN 978-5-507-46032-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/295940 (дата обращения: 18.01.2023).
3. Германов, Г. Н. Легкая атлетика в основной и средней (полной) школе: учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05787-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515035
4. Журин, А. В. Основы здоровья и здорового образа жизни студента: учебное пособие для спо / — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 48 с. — ISBN 978-5-8114-9294-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/221195 (дата обращения: 18.01.2023).
5. Орлова, Л. Т. Настольный теннис: учебное пособие для СПО/ Л. Т. Орлова, А. Ю. Марков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 40 с. — ISBN 978-5-8114-7886-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/166937 (дата обращения: 18.01.2023).
6. Яковлева, В. Н. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: подвижные и спортивные игры: учебное пособие для СПО / В. Н. Яковлева. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-507-45259-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/292931 (дата обращения: 18.01.2023).
7. Методика развития скоростных и скоростно-силовых качеств обучающихся. Методическое пособие. Составители: Макиенко В.В., Пулина Г.Г. Санкт-Петербург, 2019. https://disk.yandex.ru/d/CCYDs_3QFVrAJA
8. "Правила вида спорта "волейбол" https://disk.yandex.ru/i/YZArzF2jKn3Jww
9. "Правила вида спорта "настольный теннис" https://disk.yandex.ru/i/ZQmlPQPu15doZA
10."Правила вида спорта "легкая атлетика" https://disk.yandex.ru/i/KcE-bmFKuk61rw

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.	Текущий контроль в форме: оценки результатов выполнения комплексов упражнений; тестирования физических качеств; оценки заданий при проведении текущего контроля; выполнения практических заданий и упражнений по заданию преподавателя и самостоятельно, выполняя творческие задания; различные виды опроса, тестирования, выполнения практических заданий и упражнений в течение урока. Промежуточный контроль в форме: зачета (2,3,4,5 семестры) и дифференцированного зачёта (6 семестр) по накопительной системе оценок за выполнение контрольных и зачетных нормативов, теоретических и тестовых заданий.

Приложение 1
к рабочей программе учебного предмета «Физическая культура»

ТРЕБОВАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Руководства по проведению практических занятий по учебному предмету «Физическая культура» разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования, учебного плана по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

ПЕРЕЧЕНЬ РАБОТ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
РАЗДЕЛ					
1	Лёгкая атлетика	54	Анализ и выполнение. Формирование техники.	соблюдать правила безопасности при выполнении легкоатлетических упражнений; выполнять бег на короткие, средние и длинные дистанции; выполнять прыжки в длину, выполнять метания гранаты на дальность	секундомеры, стартовые колодки, гранаты, рулетки
2	Гимнастика	32	Анализ и выполнение. Формирование техники.	соблюдать правила безопасности при выполнении гимнастических и акробатических упражнений; выполнять строевые действия в шеренге и колонне; выполнять акробатические, гимнастические упражнения и комбинации; выполнять упражнения в равновесии; прыжки со скакалкой	гимнастические маты и мостики, перекладины, брусья, бревно, гимнастические козлы
3,5, 6	Спортивные игры	72	Анализ и выполнение. Формирование техники.	соблюдать правила безопасности при занятиях спортивными играми; выполнять технические элементы игровых видов спорта	волейбольные и баскетбольные мячи, волейбольные и баскетбольные сетки, свистки,

					мячи, ракетки и столы для настольного тенниса
4	Лыжный спорт	29	Анализ и выполнение. Формирование техники.	соблюдать правила безопасности при занятиях лыжным спортом; при прохождении дистанции применять технику изученных лыжных ходов, спусков, подъемов	лыжный инвентарь
	Всего	187			
	Промежуточная аттестация по дисциплине	12			
	Итого	199			

Содержание практических работ

Раздел 1. Легкая атлетика

Практические работы по теме 1.1. Бег на средние и длинные дистанции:

К бегу на средние дистанции относят бег на 800 м и 1500 м, на длинные дистанции — от 2000 до 10 000 м, которые проводятся на стадионе или на кроссовых дистанциях. Условно процесс бега можно разделить на старт и стартовый разгон, бег по дистанции и финиширование.

Технику бега принято условно делить на следующие фазы:

- старт
- стартовый разгон
- бег по дистанции
- финиширование

Выполнение высокого старт и стартового разгона

По команде «На старт!» бегун занимает исходное положение у стартовой линии. Толчковая нога находится у линии, а маховая нога ставится на 2—2,5 стопы сзади. Туловище наклонено вперед примерно на 40 — 45°, ноги согнуты в тазобедренных и коленных суставах, ОЦМ расположен ближе к впередистоящей ноге. Положение тела бегуна должно быть удобным и устойчивым. Руки согнуты в локтевых суставах и занимают противоположное положение ногам. Взгляд бегуна направлен вперед на дорожку, примерно на 3 — 4 м.

После команды «Марш!» или выстрела стартера спортсмен активно начинает бег. Со старта спортсмен бежит в наклонном положении, постепенно выпрямляя туловище и занимая беговое положение, при котором наклон туловища равен примерно 5 — 7°. Стартовый разгон зависит от длины дистанции. В беге на 800 м, где спортсмены бегут первые 100 м по своим дорожкам, задача бегуна — быстро пробежать этот отрезок, чтобы первым занять место у бровки. Здесь можно выделить: 1) сам стартовый разгон, который длится примерно 15 — 20 м; 2) активный бег, который длится до выхода спортсмена на общую дорожку, где скорость бега приближается к равномерной. Обычно скорость первых 100 м на дистанции 800 м несколько выше, чем скорость бега на других отрезках, даже при финишировании.

<u>Бег по дистанции</u>

Техника бега на прямых отрезках дистанции несколько отличается от техники бега на виражах. Хорошая техника бега на дистанции может проявляться следующими основными чертами:

- небольшой наклон туловища (4 — 5°) вперед;
- плечевой пояс расслаблен;
- лопатки немного сведены;
- небольшой естественный прогиб в пояснице;
- голова держится ровно, мышцы лица и шеи не напрягаются. Такая поза способствует оптимальному варианту бега, снимает излишнее напряжение мышц.

Руки в беге согнуты в локтевых суставах под 90°, кисти слегка сжаты. Движения рук напоминают движения маятника, но при этом не следует поднимать плечи. Направления движений рук: 1) вперед—вовнутрь, кисть двигающейся вперед руки достигает примерно середины туловища (до грудины); 2) назад—кнаружи, не отводя руку далеко в сторону. Вообще, все движения рук должны приближаться к направлению бега, так как излишние движения рук в стороны приводят к раскачиванию туловища в боковых направлениях, что отрицательно сказывается на скорости бега и приводит к лишним энергетическим затратам. Угол движения плечевой кости будет зависеть от скорости бега, т.е. чем выше скорость, тем движения более энергичны и размашисты. Следует помнить, что движения рук высоко

вверх, как спереди, так и сзади, являются ошибкой. Амплитуду колебаний плечевой кости можно определить по движению локтевого сустава: как только он начинает движение больше вверх — это и будет границей амплитуды.
Рассматривать технику движения ног в беге следует с постановки стопы на опору. В беге на средние и длинные дистанции стопа ставится с носка на наружный свод стопы, опускаясь к моменту вертикали на всю стопу. Стопы ставятся параллельно друг другу на ширину стопы между ними, большой палец ноги направлен вперед, не следует разворачивать стопы кнаружи. Бегун должен ставить стопу мягко, как кошка, а не ударным способом. Коленный сустав в момент постановки стопы на грунт слегка согнут. Нога ставится на опору как бы «загребающим» движением, не слишком далеко от проекции ОЦМ. Длина постановки ноги на грунт зависит от скорости бега: чем выше скорость бега, тем дальше бедренном суставах. Происходит некоторое снижение ОЦМ. Это действие можно сравнить с пружиной, которую слегка сжимают, чтобы потом получить обратный эффект — эффект упругой деформации. Ощущения бегуна — он должен представлять себя пружиной, которая сопротивляется сжатию и противодействуя отталкивает тело от опоры. После прохождения вертикали происходит активное выпрямление ноги, сначала в тазобедренном, затем в коленном суставах и только, потом сгибается стопа в голеностопном суставе.
Момент отталкивания является главным элементом в технике бега, так как от мощности усилий и угла отталкивания зависит скорость бега. Естественно, чем острее угол отталкивания, тем больше мощность отталкивания будет приближаться к направлению движения и тем выше будет скорость. В беге на средние дистанции оптимальный угол отталкивания примерно 50 — 55°, на более длинных дистанциях он несколько увеличивается. Отталкивание должно быть направлено вперед и согласовываться с наклоном туловища. В беге наклон туловища меняется в пределах 2 — 3°, увеличиваясь к моменту отталкивания, и уменьшается в фазе полета. Положение головы также оказывает влияние на положение туловища: чрезмерный наклон головы вперед вызывает слишком большой наклон туловища, закрепощение мышц груди и брюшного пресса; отклонение головы назад приводит к отклонению плеч назад, снижению эффективности отталкивания и закрепощению мышц спины.
Финиширование
В беге на средние и длинные дистанции бегуны обычно в конце выполняют финишный бросок или спурт, длина которого в среднем достигает 150 — 200 м в зависимости от дистанции и потенциальных возможностей бегуна. Техника бега во время финишного броска несколько меняется: увеличивается наклон туловища вперед, наблюдаются более активные движения рук. На последних метрах дистанции техника движений может расстроиться, так как наступает утомление. Влияние утомления прежде всего сказывается на скорости бега: снижается частота движений, увеличивается время опоры, снижается эффективность отталкивания и мощность отталкивания.
Техника бега и прежде всего структура бегового шага сохраняется на всех дистанциях, меняются лишь соотношения длины и частоты шагов, кинематические и динамические характеристики (в зависимости от длины дистанции, скорости бега, антропометрических особенностей и физических возможностей каждого спортсмена).

Практические работы по теме 1.2. Бег на короткие дистанции
Весь процесс преодоления короткой дистанции можно разделить на 4 этапа: старт, стартовый разгон, прохождение дистанции и финиш. Для таких отрезков наиболее удобным считается низкий старт. Он позволяет придать бегуну необходимое ускорение, разогнаться на первых метрах до предельно возможной скорости. Главное — правильно и энергично оттолкнуться под острым углом к беговой дорожке и максимально быстро выполнять движения руками и ногами при выходе со старта.
Особенности техники бега на короткие дистанции

Первые несколько шагов стартового разгона необходимо выполнять таким образом, чтобы полностью выпрямлять ноги при отталкивании от дорожки, следить, чтобы стопы поднимались не слишком высоко. Затем нужно постепенно наращивать длину и частоту шагов. Это возможно лишь при наличии длительной специальной подготовки.
Когда шаг станет постоянным, стартовое ускорение заканчивается. Длина хорошего бегового шага у подготовленного спортсмена должна быть на 30–40 сантиметров больше длины его тела. Переход от стартового разгона к движению по дистанции необходимо осуществлять плавно, не изменяя ритма шагов и резко не выпрямляя туловище. Желательно сохранять максимальную скорость до финиша.
Стопа ставится на переднюю часть, касания пяткой дорожки могут быть лишь незначительными. Руки согнуты под прямым углом, их энергичные движения не должны вызывать нарушения осанки, что приведет к замедлению бега. Чтобы не потерять скорость во время поворота, необходимо слегка наклонить корпус влево и направить стопы в ту же сторону. Угол наклона зависит от скорости движения и кривизны поворота дорожки.
Линию финиша необходимо пробегать на максимальной скорости. «Броски» на ленточку возможны только в исполнении опытных и тренированных спортсменов. Для новичка использование таких приемов нецелесообразно: концентрация на необходимости в какой-то момент совершить переход к другому действию может только снизить скорость бега и привести к значительному ухудшению результата.

Практические работы по теме 1.3. Прыжки в длину
Фазы прыжка:
- Подготовка к отталкиванию
- Отталкивание
- Полёт
- Приземление

Подготовка к отталкиванию. На данном этапе спортсмен принимает правильную позу, чтобы сделать максимально сильный толчок. Для выполнения упражнения человек встает у линии, расставив ноги на ширине плеч или чуть уже, затем поднимает руки вверх, одновременно поднимаясь на носки и прогибаясь в пояснице. Затем следует обратное движение. Руки опускаются вниз и отводятся назад, ноги ставятся на всю стопу, при этом сгибаются колени и тазобедренный сустав, корпус выносится чуть вперед. Отталкивание. Начинается тогда, когда тазобедренный сустав распрямляется, руки при этом нужно резко выбросить вперед. Завершается отталкивание разгибанием коленных суставов и отрыванием стоп от поверхности. Полет. После отталкивания тело прыгуна вытягивается в струну, колени подтягиваются к груди. В завершающей стадии полета руки опускаются вниз, а стопы выносятся вперед. Приземление. Когда ноги касаются земли, руки нужно вывести вперед для сохранения равновесия. Ноги при этом сгибаются в коленных суставах, приземление должно быть упругим. Остановившись, прыгун выпрямляется и уходит из зоны прыжка.

Практические работы по теме 1.4. Метание
Тема: Метания
Силовые упражнения с набивными мячами
Броски набивного мяча из различных исходных положений
Толкание набивного мяча: финальное усилие, «скачок»
Толкание набивного мяча с места и со «скачка»
Толкание набивного мяча на результат
Метание гранаты
Овладение хватом гранаты
Овладение хватом кисти

Разбег
Финальное усилие

Силовые упражнения с набивными мячами
Поднимание набивного мяча двумя руками вперёд, вверх, сзади назад, круги руками с мячом, из положения мяч перед грудью выведение его вперед, из и.п. мяч вверху отведение назад.
Броски набивного мяча из различных исходных положений
Броски набивного мяча одной или двумя руками в положениях стоя, сидя ноги врозь, в стойке на коленях, броски с поворотом туловища, метание набивного мяча двумя руками из-за головы, броски набивного мяча двумя руками из-за головы из исходного положения сидя на гимнастической скамейке или стоя на одном колене, броски набивного мяча двумя руками снизу, броски набивного мяча двумя руками назад через себя, броски снизу вперед.
Толкание набивного мяча: финальное усилие, «скачок»
Просмотр и анализ техники. Выполнение подводящих упражнений. Повторное выполнение «скача» и финального усилия в толкания мяча с демонстрацией техники.
Толкание набивного мяча с места и со «скачка»
Просмотр и анализ техники. Выполнение подводящих упражнений. Повторное выполнение толкания мяча с места и со «скачка» с демонстрацией техники.
Толкание набивного мяча на результат
Самостоятельная разминка, выполнение 3 попыток в толкания набивного мяча со скачка.
Метание гранаты: овладение захватом и держанием гранаты, разбег, финальное усилие.
Овладение хватом гранаты.
Метание вспомогательных снарядов (камней, палок).
Метание гранаты с места.
Бросок «хлест» всей рукой с выпрямлением ее в локтевом суставе.
Броски с увеличением дальности полета, используя выпрямляющее движение ног.
Метание гранаты с одного, трех, пяти шагов.
Ускоренный бег с гранатой на 20-30м, держа ее над плечом.
Метание гранаты с небольшого разбега в пол силы.
То же, но с увеличением дальности броска.
Метание гранаты с полного разбега.

Практические работы по теме 1.5 Эстафетный бег.
На 1-м этапе, бег начинается с низкого старта. Бегун держит эстафету в правой руке, сжимая ее конец тремя или двумя пальцами, а большим и указательным опирается на грунт у стартовой линии
Бег со старта и по дистанции не отличается от обычного бега на 100 и 200 м. Сложность техники эстафетного бега заключается в передаче эстафеты на высокой скорости в ограниченной зоне. Для передачи эстафеты установлена 20-метровая зона. Она начинается за 10 м до конца одного этапа и продолжается на 10 м вперед от начала другого. Принимающий эстафету имеет право начинать разбег за 10 м до начала зоны передачи. Это позволяет достигнуть более высокой скорости.
Существует два способа передачи эстафетной палочки
Передача эстафетной палочки по этапам в беге 4х100 м проводится следующим образом. Стартующий на 1-м этапе держит эстафету в правой руке и бежит возможно ближе к бровке. Ожидающий его второй бегун стоит ближе к наружному краю своей дорожки и принимает эстафету левой рукой. Он пробегает прямую (вторые 100 м) по правой стороне своей дорожки и передает эстафету левой рукой в правую руку третьего участника, бегущего по левой стороне дорожки. Четвертый бежит по правой части дорожки и принимает эстафету

левой рукой. Другой способ передачи (с перекладыванием бегуном принятой эстафеты из одной руки в другую) в эстафете 4х100 м менее эффективен.
Спортсмены, бегущие на 2, 3 и 4-м этапах, используют зоны разбега (10 м) и передачи (20 м), чтобы получить эстафету на максимальной скорости и пробежать свой этап с ходу. Для решения этой задачи бегун, принимающий эстафету, занимает позу, близкую к позе низкого старта. Встав правой ногой у линии, обозначающей начало разбега, он левую ногу ставит вперед, опирается правой рукой о дорожку, а левую руку отводит вверх-назад. В этом положении спортсмен смотрит назад под левое плечо на приближающегося бегуна. Бегун 1-го этапа приближается с максимальной скоростью к зоне передачи. Когда до зоны разбега ему остается 9—11 м, бегун 2-го этапа стремительно начинает бег вдоль правого края своей дорожки, стараясь развить, возможно большую скорость, чтобы за 2—3 м до конца зоны догоняющий его бегун мог передать ему эстафету. Расстояние между бегунами во время передачи (1—1,3 м) равно длине отведенной назад руки бегуна, принимающего эстафету, и длине вытянутой вперед руки бегуна, передающего Расстояние, может увеличиваться за счет наклона туловища бегуна, передающего эстафету.
Скорость бегуна на этапах спринтерской эстафеты должна быть максимальной, ее нельзя снижать в зонах передачи. Показателем, характеризующим эффективность техники, может служить время прохождения бегуна с эстафетной палочкой 20-метровой зоны передачи. У спринтеров-мужчин высокой квалификации это расстояние преодолевается за 2,0 с и меньше, у женщин — за 2,2 с и меньше. Следовательно, стартующему бегуну необходимо почти полностью использовать 30-метровое расстояние, чтобы набрать самую высокую скорость. Лучше всего, если скорость бегунов в момент передачи эстафеты будет одинакова.
До момента передачи эстафеты у обоих бегунов руки движутся как в спринте. Но как только бегун приблизится к принимающему эстафету на расстояние, нужное для передачи, он дает сигнал «хоп». По этому сигналу принимающий эстафету, не снижая темпа и не нарушая ритма бега, выпрямляет левую (для бегунов 2-го и 4-го этапов) руку с опущенной кистью (отведенный большой палец образует с остальными пальцами угол, открытый книзу). В это мгновение бегун, передающий эстафету, быстро вытягивает правую руку и движением снизу вперед и слегка вверх точно вкладывает эстафету в кисть принимающего.
Еще лучше, если принимающий эстафету отбрасывает руку назад не по сигналу «хоп», а в момент, когда достигает отметки, установленной в процессе тренировки. Разумеется, такой способ требует хорошей согласованности в действиях бегунов.
Для точности передачи эстафеты важно еще в ходе занятий определить момент начала бега принимающего. Для этого на некотором расстоянии перед линией разбега делается отметка. В момент, когда бегун, передающий эстафету, достигнет этой отметки, принимающий стремительно начинает бег вдоль правого края своей дорожки, стараясь развить возможно большую скорость
Расстояние до отметки должно быть таким, чтобы бегун с эстафетой догнал принимающего точно у места, намеченного для передачи (за 4—5 м до конца зоны) К моменту передачи важно бежать в ногу. Для этого хорошо тренированный бегун на 100 м добивается такого однообразия всех шагов, которое позволяет ему вбегать в зону передачи почти всегда в одном и том же месте, одной и той же ногой. Чтобы убедиться в этом, следует пробежать весь этап и зону 2—3 раза. Если шаги не совпадают, то стартующему в зону нужно приноровиться к шагам другого бегуна.

Раздел 2. Гимнастика

Практические работы по теме 2.1. Акробатика

Группировки - согнутое положение тела. При группировках локти прижимаются к туловищу, колени подтягиваются к плечам, кисти обхватывают голени. Спина при этом округлена, голова на груди, колени слегка разведены. Самые типичные группировки - на спине, сидя или в приседе. Главное требование при их освоении - быстрота действий. Так, из стойки с поднятыми руками быстро приседают и группируются, из положения лежа на спине переходят к группировке с касанием пола затылком и т. п.

Перекаты - акробатическое упражнение представляет собой вращательное движение с обязательным последующим касанием опоры. При перекате переворачивания через голову не производятся. Он может иметь вспомогательный характер или являться самостоятельным упражнением. Иногда перекат - связующее звено между основными элементами. Перекат назад выполняется так: из основной стойки группируются и перекатываются назад до касания пола затылком. Сохраняя группировку, возвращаются к исходному положению.

Кувырок - акробатическое упражнение в виде вращательного движения туловища с переворотом через голову. Его особенность - в последовательном касании разными частями тела опоры. Кувырок назад может быть в группировке или согнувшись. Первый делается, присев в упоре и опираясь руками о пол. Сильно оттолкнувшись руками, нужно перекатиться назад и перевернуться через голову, затем вернуться в присед. Кувырок согнувшись - приняв основную стойку, наклоняются вперед, садятся, держа ноги прямо. Движение продолжают перекатом назад через спину. Затем выходят в основную стойку. Подстраховку при этом осуществляют, помогая в момент переворота одной рукой за плечо, второй - под спину.

Стойка - акробатическое упражнение, при котором тело принимает вертикальное положение ногами вверх в упоре. Это - вид ограниченного равновесия. Может быть разной категории трудности. Упор делается на плечах, лопатках, руках, голове и др. Основной вариант - стойка на лопатках. Опора при этом - на затылок, шею, локти и лопатки с поддержкой поясницы. При этом страхование сбоку за ногу.

Практические работы по теме 2.2. Упражнения на бревне

шаги «полька», «галоп», ходьба с различными положениями рук, повороты на 90*,180*, равновесия, выполнение комбинации на бревне

ТРЕБОВАНИЯ к выполнению

Выполнение упражнений, связанных с передвижением по бревну (ходьба, бег, прыжки), облегчается сохранением правильной (технически выгодной) осанки. Передвижения по бревну отличаются особой постановкой ног. Нога ставится на опору с носка, слегка наискось, с таким расчетом, чтобы пальцы и пятка ноги касались краев бревна, но не выходили за его пределы.

При вскоках на бревно толкаются носками напряженных, почти прямых ног. Толчок ногами сильный и резкий. При вскоках с опорой руками вначале осуществляется опора руками, а затем постановка ног или касание телом снаряда.

Повороты на бревне отличаются строгим сохранением равновесия, что достигается особой точностью выполнения отдельных компонентов движения. При поворотах следует напрягать мышцы спины и опорной ноги.

Прыжки на бревне должны быть высокими. Туловище и ноги в полете прямые, носки вытянуты. Движение руками вверх облегчает отталкивание и способствует выполнению высокого прыжка. Приземляться надо мягко, не теряя равновесия. В начале поверхности бревна касаются носки вытянутых ног, затем, амортизируя толчок (незначительно сгибая ноги в голеностопных, коленных и тазобедренных суставах), следует перейти на всю стопу. Туловище и голову держать прямо, вперед не наклоняться, смотреть вперед.

Практические работы по теме 2.3. Прыжки через козла

Техника выполнения опорного прыжка ноги врозь через козла:
После разбега и сильного толчка ногами вытянуть руки вперёд к месту опоры о дальнюю часть снаряда, тело поднять выше горизонтали.
Нажимая прямыми руками на козла, сгибаясь и разводя ноги, оттолкнуться от снаряда. В полёте зафиксировать прогнутое положение тела (прогиб), поднять руки вверх — в стороны и приземлиться.
Для выполнения прыжка необходимо:
начать разбег, увеличивая скорость по мере приближения к мостику,
отталкиваясь от пола толчковой ногой, выполнить наскок на мостик,
с активным взмахом руками кверху, энергично оттолкнуться ногами от мостика, поднимая тело над снарядом,
одновременно с постановкой рук начать разведение ног,
быстро и сильно оттолкнуться руками от опоры, после чего начать поднимать плечи, разогнуться в тазобедренных суставах и соединить ноги,
выполнить приземление.
При выполнении опорных прыжков важно соблюдать технику безопасности. Опорные прыжки можно выполнять только под контролем учителя.

Раздел 3. Баскетбол.
Практические работы по темам: 3.1., 3.2., 3.3., 3.4.
Ловля и передача мяча от груди, от плеча, от головы, с отскоком от пола. Перемещения по площадке.
Ведение мяча, ведение с изменением высоты отскока и направления, остановки. Повороты с мячом.
Штрафной бросок
Ведение с броском в кольцо.
Действия в защите и нападении.
Подвижные игры, подводящие к баскетболу.
Тактическая подготовка
Двухсторонняя игра, правила игры, судейство
Развитие скоростных, скоростно-силовых качеств.

Ловля и передача мяча от груди, от плеча, от головы, с отскоком от пола. Перемещения по площадке.
Прослушивание инструктажа по технике безопасности на уроках по баскетболу. Перемещения по площадке без мяча приставными шагами, скрестными, ускорением вперед и назад. «Школа мяча». Подводящие упражнения к ловле и броскам баскетбольного мяча. Просмотр и анализ техники броска и ловли мяча. Ловля и передача мяча различными способами на месте. Передачи мяча в движении.
Ведение мяча, ведение с изменением высоты отскока и направления, остановки. Повороты с мячом.
Просмотр и анализ техники ведения мяча на месте и в движении. Выполнение ведения мяча на месте в различных исходных положениях, с различной высотой отскока, правой и левой рекой, с перемещением мяча вокруг себя, повороты с мячом, ведение в движении по прямой, с изменением направления движения, без помех и с наличием соперника.
Штрафной бросок
Просмотр и анализ техники штрафного броска. Выполнение подводящих упражнений. Повторное выполнение штрафных бросков.
Ведение с броском в кольцо.
Просмотр и анализ техники «ведение-бросок в кольцо». Выполнение подводящих упражнений.

Действия в защите и нападении.
Просмотр и анализ действий в защите и нападении в баскетболе. Выполнение индивидуальных и групповых атакующих действий без защитников и с 1-2 защитниками.
Подвижные игры, подводящие к баскетболу.
Игры «33», «Минус 5», стритбол, баскетбол по упрощенным правилам.
Развитие скоростных, скоростно-силовых качеств.
Броски баскетбольного мяча на дальность, ведение на месте и в движении на скорость с заданной высотой отскока мяча.

Раздел 4. Лыжный спорт

Практические работы по теме 4.1. Строевые упражнения с лыжами и на лыжах.
Методика выполнения
Построение выполняется по команде «Становись!» По этой команде скрепленные лыжи ставятся у носка правой ноги скользящими поверхностями вперед и удерживаются с небольшим наклоном вперед правой рукой за грузовые площадки.
По команде «Равняйсь!», прижимая лыжи к плечу, повернуть голову направо. При команде «Смирно!» принимается строевая стойка: голова прямо, носки лыж слегка подаются вперед.
По команде «Вольно!», ослабив одну ногу, принимается свободное положение. При поворотах на месте по предварительной команде лыжи приподнимаются, после поворота опускаются на снег.
При передвижении в пешем строю переноска лыж может осуществляться на плече. По команде «Лыжи - на плечо!» (она выполняется в два приема) скрепленные лыжи поднимают правой рукой и кладут на левое плечо скользящими поверхностями вперед и, подхватывая их левой рукой за нижние концы, опускают правую руку.
Из положения лыжи на плече переход в строевую стойку выполняется по команде«Лыжи - к ноге!». По этой команде правой рукой берут лыжи выше креплений и опускают их вниз, пятками к носку правой ноги, одновременно придерживая левой рукой выше кисти правой; затем левую руку опускают, а правой ставят лыжи на снег.
Подготовка к длительному пешему передвижению с лыжами происходит со скрепленными лыжами и палками. Лыжи скрепляются по команде «Лыжи скрепить!». По этой команде взять лыжи за грузовые площадки: правую лыжу - правой рукой сверху, левую лыжу - левой рукой снизу, продеть правую лыжу носком под ремни креплений левой лыжи, верхние концы скрепленных палок пропустить под ремни и надеть палки кольцами на носки лыж.
При длительном передвижении в пешем строю лыжи могут переноситься в положении «под рукой». Для этого из строевой стойки верхние концы лыж наклоняют вперед-вниз, удерживая их правой рукой за палки около креплений, а левой со стороны скользящей поверхности - у грузовой площадки. Затем лыжи поворачиваются скользящей поверхностью вперед и прижимаются локтем правой руки к боку, одновременно левая рука четким движением опускается вниз. Носки лыж удерживаются на уровне колен. Этот прием выполняется по команде «Лыжи - под руку!».
Все эти команды выполняются со скрепленными лыжами, если на них установлены полужесткие или мягкие крепления. Скрепить гоночные лыжи с современным жестким креплением с небольшой дужкой таким способом невозможно. В этом случае для длительной переноски лыжи складываются скользящими поверхностями и связываются тесьмой у носков и пяток лыж. С этой целью можно использовать специальные резиновые жгуты или полоски с крючками. Палки продеваются под крепления, и кольца надеваются

на носки лыж. Можно переносить палки отдельно от лыж в другой руке, лыжи при этом удерживаются вертикально за середину.
При построении класса в одну шеренгу, колонну по одному, различные перестроения с лыжами в руках выполняются обычным способом по командам строевого устава: лыжи при этом приподнимаются. При любом способе переноски лыж при подаче команды «Стой!» строй останавливается, и лыжи ставятся к ноге без дополнительной команды.
При необходимости положить скрепленные лыжи на снег подается команда: «Лыжи положить!» При построении в одну шеренгу лыжники делают шаг (выпад) левой ногой вперед, оставляя пятки лыж и правую ногу на месте, кладут лыжи на снег и возвращаются в исходное положение. При построении в две шеренги первая вначале делает два шага вперед, затем обе шеренги одновременно кладут лыжи.
Для того чтобы взять лыжи, вначале подается команда «К лыжам!», а затем - «Лыжи взять!» Выполняя первую команду, лыжники становятся у пяток лыж слева, по второй команде с шагом левой ногой вперед берут лыжи правой рукой за грузовые площадки и, выпрямляясь, приставляя левую ногу, возвращаются в строевую стойку.
Постановка на лыжи выполняется после размыкания строя на необходимые интервалы и дистанцию по команде «На лыжи становись!». Сначала снимают палки с лыж и втыкают в снег справа (или кладут кольцами назад); затем разъединяют лыжи, и, положив их справа и слева от себя, лыжники встают на лыжи и прикрепляют их к обуви, берут палки и принимают строевую стойку.
Строевая стойка на лыжах принимается по команде «Смирно!»: голова прямо, палки стоят около креплений, верхние концы немного отводятся от себя. По команде «Равняйсь!» голова поворачивается направо, верхние концы палок подтягиваются к груди. При перестроении на месте повороты направо или налево выполняются переступанием вокруг пяток лыж. Этот наиболее распространенный поворот выполняется по команде «Переступанием вокруг пяток лыж - направо (налево)!»
При выполнении этого поворота, например, налево лыжник переносит масса тела на правую ногу и, приподнимая носок левой лыжи, отводит его в сторону; затем, перенося масса тела на левую лыжу, приставляет к ней правую, одновременно переставляется и одноименная палка. Выполняя несколько таких переступаний, лыжник принимает нужное положение.
При выполнении этого поворота на пологом склоне переступание должно выполняться достаточно быстро и широко. Поворот переступанием может выполняться и вокруг носков лыж. В этом случае лыжник отводит пятку лыж (а не носок, как в первом случае) в сторону, противоположную повороту.
В разомкнутом строю лыжники могут выполнять поворот махом сразу на 180°. Существует несколько различных способов выполнения этого поворота. Наиболее часто применяется поворот махом налево или направо. Перенося массу тела на одну из лыж, лыжник поднимает другую носком вверх в сторону и ставит ее на снег в противоположном направлении. Поворачиваясь кругом, лыжник заканчивает поворот, приставляя первую лыжу. Указанный поворот может быть выполнен еще двумя способами: махом через лыжу вперед или назад. При этих способах маховая лыжа переносится через носок или пятку опорой лыжи и ставится в обратном направлении с наружной стороны; после переноса на нее массы тела другую лыжу поднимают, разворачивают и ставят на снег рядом с первой.
Для быстрого поворота в любом направлении применяется поворот прыжком. Лыжник, подпрыгнув, рывком поворачивается в нужном направлении и, приземляясь на снег, слегка сгибает ноги для амортизации. Поворот может быть выполнен как с опорой, так и без опоры на палки.
Для начала движения на лыжах подается команда: «Группа (класс), за направляющим (за мной) справа (слева) по одному марш!». Для изменения направления движения колонны подается команда: «Правое (левое) плечо вперед - марш!» По этой команде направляющий

останавливается, делает поворот переступанием до команды «Прямо!» Остальные лыжники следуют за ним.
Поворот кругом в движении выполняется по команде «Кругом -марш!» По предварительной команде делается остановка, а по исполнительной - поворот. Он выполняется так же, как и на месте. При длительных остановках по команде «Лыжи составить!» лыжи составляются в козлы. Для этого необходимо снять палки и верхние концы их скрепить петлями, воткнуть в снег в одном шаге перед собой; нижние концы при этом разводятся в стороны для устойчивости. Затем лыжник снимает лыжи, соединяет их скользящими поверхностями и кладет носками на петли между палок.

Практические работы по теме 4.2. Техника классических ходов
Все способы передвижения на лыжах в зависимости от целей, условий их применения и способов выполнения разделяются на следующие группы: строевые упражнения с лыжами и на лыжах, лыжные ходы, переходы с хода на ход ,стойки спусков, способы подъемов, повороты на месте и в движении, способы торможений, прыжки на лыжах с трамплина, прикладные
упражнения на лыжах, преодоление неровностей при спуске.
Лыжные ходы используются для передвижения по равнине и по пересеченной местности и отличаются друг от друга по вариантам работы рук, количеству шагов в цикле хода. По первому признаку ходы разделяются, на попеременные и одновременные. В попеременных ходах отталкивание руками выполняется попеременно, в одновременных ходах толчок выполняется двумя руками в одно и то же время. По второму признаку ходы разделяются на бесшажные - передвижение происходит только за счет отталкивания палками, без движения ног; одношажные - в цикле хода только один скользящий шаг и толчок палками; двухшажные - в циле хода два скользящих шага; трехшажные - в цикле хода три скользящих шага; четырехшажные - в цикле хода четыре скользящие шага.
Указанные два признака и определяют классификацию всех лыжных ходов, применяемых в лыжных гонках: попеременный двухшажный, попеременный четырехшажный, одновременный бесшажный, одновременный двухшажный, одновременный трехшажный.
Различают два варианта одновременного одношажного хода: основной и скоростной. Последний вариант хода иногда называют стартовым. Кроме этого, одновременный трехшажный ход имеет две разновидности - с одновременным и попеременным выносом палок.
За последние годы все шире стал применяться сильнейшими лыжниками коньковый ход, который при определенные условиях (хорошее скольжение и достаточно твердо укатанный снег) позволяет развить высокую скорость. Этот ход не является новинкой, но в прошлое время он использовался как прикладное или подводящее упражнение к повороту переступанием или иногда на очень пологих спусках с одновременными толчками палок - Появление пластиковых лыж, улучшение скольжения и более качественная подготовка лыжни расширили диапазон его применения. Отличное владение техникой этого хода позволяет сильнейшим лыжникам-гонщикам при определенных условиях развивать высокую скорость передвижения, выше, чем при применении «классических» лыжных ходов.
Различают следующие коньковые лыжные ходы: без отталкивания руками (с махами рук и без махов руками); с отталкиванием руками - попеременный и одновременные (полуконьковый, одношажный и двухшажный).
Лыжник выбирает тот или ход в зависимости от условий скольжения и сцепления лыж со снегом, рельефа местности, уровня физической подготовленности, состояния лыжни и опоры для палок..
Другие способы передвижения - одновременный двухшажный, попеременный четырехшажный - сильнейшие гонщики применяют редко, а одновременный трехшажный

практически не используют. Вместе с тем сужение круга применяемых лыжных ходов у сильнейших спортсменов требует высокой физической и функциональной подготовленности, что обеспечивается дальнейшим совершенствованием системы тренировки в лыжных гонках.

В зависимости от рельефа трасс, условий скольжения и ряда других факторов лыжникам-гонщикам порой приходится часто переходить с хода на ход. Очень важно при этом не нарушить слитность и не снизить темп движений. Задержка движений и потеря хотя бы 0,1 с при каждой смене ходов в итоге гонки оборачиваются проигрышем от нескольких секунд до минуты, а порой и более, в зависимости от длины дистанции. Вот почему всем лыжникам независимо от квалификации необходимо в совершенстве овладеть наиболее рациональными способами переходов с хода на ход.

Методика выполнения

Попеременный двухшажный ход

Этот ход - один из основных способов передвижения на лыжах, применяется на подъемах малой и средней крутизны, а также на равнине при плохих условиях скольжения. Цикл хода состоит из двух скользящих шагов, при которых лыжник дважды поочередно отталкивается руками. Длина цикла этого хода - 4-7 м, продолжительность - 0,8-1,5 с, средняя скорость - 4-7,5 м/с, темп - 50-70 циклов в 1 мин.

В каждом шаге различают периоды скольжения и стояния лыжи и выделяют пять фаз.

Фаза 1 - свободное одноопорное скольжение на левой лыже. Начинается оно с момента отрыва правой лыжни от снега и заканчивается постановкой правой палки на снег. Длительность фазы - 0,09-0,14 с. Цель лыжника в этой фазе - по возможности меньше терять скорость и подготовиться к отталкиванию рукой.

Правая нога после окончания отталкивания, сгибаясь в коленном суставе, с целью расслабления поднимается вместе с лыжей по инерции назад-вверх. Вынос правой руки вперед-вверх заканчивается поднятием кисти до уровня головы. Лыжник начинает наклонять туловище вперед и разгибать правую руку в плечевом суставе, готовясь к постановке палки на снег. Левая рука в начале удерживает палку сзади, а затем начинает опускать ее вниз.

Фаза 2 - скольжение с выпрямлением опорной (левой) ноги в коленном суставе - длится от постановки палки на снег до начала сгибания левой ноги в коленном суставе. Продолжительность фазы 0,2-0,25 с.

В этой фазе лыжник должен поддержать, а по возможности и увеличить скорость скольжения. Левая палка ставится на снег не много впереди носка ботинка левой ноги под острым углом к направлению движения. Это позволяет сразу же начать отталкивание ею. Правую ногу, согнутую в коленном суставе, лыжник начинает опускать и, сгибая ее в тазобедренном суставе, подводить к левой ноге. С постановкой правой ноги на снег ока подводится к левой при скольжении правой лыжи. Левая рука, слегка согнутая в локтевом суставе, опускается вниз.

Фаза 3 - скольжение с подседанием на левой ноге. Начинается она со сгибания опорной (левой) ноги в каленном суставе н заканчивается остановкой левой лыжи.

Продолжительность фазы - 0,06-0,09 с. Цель фазы - ускорить перекат.

Левая нога сгибается в коленном суставе, голень ее наклоняется вперед. В этой фазе заканчивается подведение правой ноги к левой. Левой рукой лыжник начинает ускоренный вынос палки вперед.

В этой фазе необходимо быстро согнуть ногу в голеностопном суставе, ускорить мах ногой вперед, усилить давление рукой на палку.

Фаза 4 - выпад правой ногой с подседанием на левой ноге. Начинается фаза с остановки лыжи к заканчивается началом разгибания левой ноги в коленном суставе. Продолжительность фазы - 0,03-0,06 с. Цель лыжника в этой фазе - ускорить выпад.

С остановкой левой лыжи начинается ускоренный выпад правой ногой со скольжением лыжи.
Фаза 5 - отталкивание с выпрямлением толчковой (левой) ноги. Начинается она с разгибания толчковой ноги в коленном суставе и заканчивается отрывом левой лыжи от снега. Продолжительность фазы - 0,08-0,12 с. Цель фазы - ускорить перемещение массы тела вперед. В начале этой фазы завершается отталкивание правой рукой разгибанием ее в плечевом и локтевом суставах. Угол наклона палок в момент отрыва их от снега около 30°.
С отрывом левой лыжи от снега начинается второй скользящий шаг, но уже на правой лыже, фазовая структура движений в котором такая же, как и при первом шаге.
Одновременный бесшажный ход
Передвижение этим ходом осуществляется только за счет одновременного отталкивания руками. Применяется ход на пологих спусках, а также на равнине при хороших условиях скольжения. Цикл хода состоит из свободного скольжения на двух лыжах и одновременного отталкивания руками. Длина цикла - 5-9 м, продолжительность - 0,8-1,2 с. средняя скорость в цикле - 4-7 м/с. темп - ;50-75 циклов в 1 мин.
В цикле хода выделяют две фазы: свободное скольжение на лыжах и скольжение на лыжах с одновременным отталкиванием.
Фаза 1 - свободное скольжение на двух лыжах. Начинается она с момента отрыва палок от снега и заканчивается постановкой их на опору.
Цель фазы - не допустить большой потери скорости скольжения лыж, приобретенной в результате отталкивания руками, и подготовиться к следующему отталкиванию руками. В этой фазе не следует делать ускоренные движения рук вверх после окончания отталкивания, необходимо плавно разгибать туловище и выносить руки вперед-вверх. Постановка же палок на снег осуществляется за счет ускоренного наклона туловища.
Фаза 2 - скольжение на двух лыжах с одновременным отталкиванием руками. Начинается она с момента постановки палок на снег и заканчивается отрывом их от опоры по окончании отталкивания руками. Цель лыжника в этой фазе - увеличить скорость скольжения.
В настоящее время применяется вариант одновременного бесшажного хода, в котором имеет место движение ног вперед-назад относительно друг друга. В фазе свободного скольжения с выносом рук вперед одна из ног отводится несколько назад, масса тела переносится на другую ногу, а при отталкивании руками свободная нога движется вперед к опорной ноге. Вместе с тем лыжник делает подседание с перераспределением массы тела на обе согнутые ноги. При этом стопу опорной ноги он выдвигает несколько вперед.
Основной вариант одновременного одношажного хода
В цикле основного варианта этого хода те же фазы, что и в цикле скоростного варианта, но в согласовании работы ног, рук н туловища есть отличия. В основном варианте хода после окончания одновременного отталкивания палками лыжник. Перейдя к свободному скольжению на двух лыжах, разгибает туловище и выносит руки вперед, не делая выпад ногой, как в скоростном варианте. Сделав шаг, лыжник выводит палки из положения кольцами к себе в положение кольцами от себя, а оттолкнувшись ногой, он должен вновь расположить их кольцами к себе. Постановка палок на снег и отталкивание ими осуществляются под острым углом. Весь период от окончания отталкивания руками до начала следующего отталкивания ими значительно продолжительнее, чем в скоростном варианте.
Длительность цикла основного варианта одновременного одношажного хода - 1,2-1,6 с, длина цикла - 5-7 м. Ход может быть применен при хороших условиях скольжения на пологих спусках (1-3°), а также на равнинных участках местности при отличных условиях скольжения (обледеневшая лыжня, крупнозернистый снег и т.д.).
Скоростной вариант одновременного одношажного хода
Этот ход применяется на равнинных участках местности и на пологих подъемах при хороших и отличных условиях скольжения.

Цикл состоит из одного отталкивания ногой. Одновременного отталкивания руками и свободного скольжения на двух лыжах. Длина цикла - 7-9 м, продолжительность - 0,8-1,2 с, скорость - 6-8 м/с, темп - 50-70 циклов в 1 мин., продолжительность отталкивания ногой - 0,08-0,12 с, руками - 0,25-0,3с.

В цикле скоростного варианта хода выделено шесть фаз, анализ движений начинается с окончания отталкивания руками.

Фаза 1 свободное скольжения на двух лыжах. Начинается фаза с отрыва палок от снега и заканчивается началом сгибания правой ноги, которая будет толчковой, в коленном суставе. Продолжительность фазы - 0,25-0,3 с.

Если в начале свободного скольжения масса тела равномерно распределена на обе ноги, то в дальнейшем лыжник отводит маховую (левую) ногу почти на стопу назад, сгибает ее в коленном суставе и начинает подводит к опорной (правой) ноге. Массу тела лыжник переносит на правую ногу, руки опускает прямые вниз.

Фаза 2 - скольжение с подседанием. Начинается фаза со сгибания опорной (правой) ноги в коленном суставе и заканчивается в момент остановки правой лыжи. Продолжительность фазы - 0,06-0,09 с. За это время лыжник сгибает правую ногу в коленном суставе на 20°,отклоненную голень приводит в положение наклоненной вперед под углом 85°. Маховая нога лыжника догоняет опорную (стопы вместе), туловище он наклоняет, сгибая в тазобедренном суставе на 5-7с. Руки лыжник начинает выносить вперед, сгибая в локтевых суставах.

Фаза 3 - выпад с подседанием. Начинается фаза с момента остановки правой лыжи и заканчивается началом выпрямления правой ноги в коленном суставе. Продолжительность фазы - 0,03-0,06 с. Выпад левой ногой лыжник может начать до остановки правой лыжи (слишком рано), в момент остановки (своевременно) или после остановки ее (с запозданием). В этой фазе лыжник, сгибая правую ногу в каленном и голеностопном суставах, заканчивает подседание. Проекция центра массы тела его сосредоточивается на передней части столы. Сгибая руки в локтевых суставах, лыжник продолжает ускоренно выносить палки вперед.

Фаза 4 - отталкивание с выпрямлением толчковой (правой) ноги - от начала разгибания правой ноги в коленном суставе и до отрыва правой лыжи от снега. Продолжительность фазы - 0,09-0,12 с. В этой фазе лыжник активно выпрямляет правую ногу, в тазобедренном суставе - на 65°, в коленном - на 55°. Отталкивание заканчивается под углом 45-55° разгибанием в голеностопном суставе. Лыжник продолжает выносить палки вперед-вверх, поднимая кисти рук до уровня глаз. Туловище его за это время разгибается приблизительно на 10° и образует с толчковой ногой прямую линию.

Фаза 5 - свободное одноопорное скольжение на левой лыже. Начинается фаза с отрыва правой лыжи от снега и заканчивается постановкой палок на опору. Продолжительность фазы 0,2-0,3 с. Окончив отталкивание, лыжник продолжает отводить правую ногу по инерции назад-вверх, сгибая ее с целью расслабления в коленном суставе. Опорную (левую) ногу он начинает плавно разгибать в коленном суставе, а голень, наклоненную вперед, приводит в вертикальное положение. Палки лыжник продолжает выносить вверх, а кисти рук его поднимаются выше головы.

Фаза 6 скольжении с одновременным отталкиванием руками. Продолжительность фазы - 0,2-0,25 с. Маховая (правая) нога не полностью подводится к опорной, а остается на полстопы сзади нее. Стопа левой ноги выдвинута вперед, голень ее отклонена назад на 5-10° от вертикали, чем обеспечивается жесткая (без амортизации) передача усилия, развиваемого при отталкивании туловищем и руками, на скользящие лыжи. Отрывом палок от снега заканчивается цикл скоростного варианта одновременного одношажного хода.

Одновременный двухшажный ход

Этот ход применяется на равнинных участках местности при хороших и отличных условиях скольжения. Цикл одновременного двухшажного хода состоит из двух скользящих шагов,

одновременного отталкивания руками и свободного скольжения на двух лыжах. Продолжительность цикла - 1,7-2,1 с длина - 8-10 м, средняя скорость - 5,0-6,5 м/с. Анализ движений в цикле хода начинается с момента отрыва лыжных палок от снега после окончания отталкивания руками. Лыжник начинает активно и ускоренно подводить маховую ногу к опорной с таким расчетом, чтобы подведение завершилось до окончания отталкивания и руками. Моментом отрыва лыжных палок от снега заканчивается цикл одновременного двухшажного хода.

Практические работы по теме 4.3. Техника подъема, спусков с горы

Качественное катание на лыжах основывается на особом положении тела.

Правильная стойка включает в себя:

- Широко расставленные бедра
- Согнутые колени
- Согнутые лодыжки, при этом голени чуть касаются передней части ботинка
- Вес расформировываем на стопы
- Взгляд направлен вперед, голова держится прямо
- Прямая или слегка округленная спина
- Расслабленные плечи. Расслабленные руки, слегка согнутые в локтях. Палки не касаются снега, направлены чуть в стороны и назад.

Главная задача будущего спортсмена – достигнуть единства тела и лыжного комплекса. Правильная стойка позволит использовать небольшие движения тела при контроле поворотов, вовремя реагировать на изменение обстановки.

Линия ската Термин относится к самой короткой линии от вершины вниз по склону. По ней спортсмена тянет сила тяжести. Если поставить лыжи под прямым углом к линии ската, то они не будут скользить, а когда необходимо ускориться, то их переставляют в продольное положение. По дороге направление может меняться, что связано с небольшими изменениями самого склона. Такие отклонения нужно учитывать. Для нежелательного скольжения используют канты лыж (боковые стороны). Например, повернув во время спуска лыжи на верхний кант, можно добиться прекращения движения. Лыжи при этом сильно вонзаются в снег. Подъем на склон Катание на лыжах включает в себя и разные способы подъема на холмы - "лесенка" и "елочка". Первый вариант используется для того, чтобы подняться на склон для коротких спусков, далее данный способ будет применяться при маневрировании.

Подъем "лесенкой": лыжи необходимо поставить параллельно поперек линии ската. Шагать нужно вверх, ставя ноги примерно на ширину плеч. Первый шаг нужно начинать с верхней лыжи, при этом сохранять параллельное положение ног. Палку верхнюю необходимо переставлять выше по склону. Далее нужно перенести вес на верхнюю лыжу и приставить к ней нижнюю. Урок катания на горных лыжах включает использование еще одного способа - "елочки". В этом случае носки широко разведены, пятки на небольшом расстоянии друг от друга. Верхняя лыжа находится выше нижней, при движении нужно опираться на внутреннее ребро. Палки ставятся позади приспособлений. Тело должно быть наклонено вперед. Такой тип подъема часто используется на высоких склонах.

Одним из способов контролировать скорость является "плуг". Данный метод дает возможность использовать для торможения канты, которые с силой вдавливаются в снег до полной остановки. Необходимо как можно меньше загружать боковую линию, чтобы лыжи не пересеклись. Тормозить можно с помощью способа "упор". Он применяется при спуске наискосок. При упоре лыжник перемещает вес тела на верхнюю лыжу, а нижнюю переводит в следующее положение: пятка в сторону, носки вместе, лыжа на внутреннем канте. Торможение усиливает увеличение угла отведения и кантования. Масса тела должна быть

на верхней лыже. При остановке боковым скольжением спортсмен, двигаясь наискосок, слегка приседает и резким толчком вперед выпрямляется. При этом он ставит лыжи плоско и пятки выводит в сторону. Помощниками в этой технике будут палки. Для резкого торможения лыжи ставятся поперек линии ската. В случаях, когда необходима быстрая остановка, используют преднамеренное падение. При этом нужно присесть и начать заваливаться назад, в сторону, на бедро и на бок. Лыжи необходимо развернуть поперек склона. Руки с палками нужно расположить наверху. Из этого положения легко будет встать и продолжить свой путь.

Раздел 5. Волейбол

Практические работы по теме 5.1. Верхняя передача

Верхняя передача - прием в волейболе, требующий большой точности выполнения движений и чередования мышечных усилий ног, туловища и рук. Техника верхних передач различна в зависимости от скорости полета мяча. Исходное положение при верхних передачах характеризуется незначительным сгибанием ног в коленных суставах, прямым положением туловища и согнутых в локтевых суставах рук (кисти находятся на уровне лица или несколько выше).

Кисть и пальцы правой руки располагают симметрично левой. Обе руки представляют собой «чашу», направленную в сторону приближающегося мяча.

Сгибание ног и рук способствует активному движению всех частей туловища навстречу мячу.

Исходному положению обычно предшествует передвижение волейболистов по площадке, а в том случае, когда мяч направлен точно на игрока,— игровая стойка.

Игрок занимает исходное положение после определения направления полета мяча при непосредственном приближении его к игроку на расстояние2 м.

В момент исходного положения движение туловища предельно замедляется. Приняв исходное положение, волейболист готов к последующим действиям.

В первой (предварительной) фазе осуществляется встречное движение рук к мячу, заключающееся в смещении кистей рук вперед—вверх в результате их разгибания в локтевых суставах, а ног в голеностопных, коленных и тазобедренных суставах.

Вторая фаза (рабочая) состоит из погашения встречной скорости полета мяча и сообщения ему нового поступательного движения. В этой фазе есть два характерных момента: первый — соприкосновение пальцев с мячом и минимальное снижение первоначальной скорости его полета; второй — сообщение мячу новой скорости до его вылета в результате активных усилий рук, туловища и ног.

Первый момент (амортизация) длится от соприкосновения пальцев рук с мячом до сообщения мячу нового поступательного движения. При этом игрок разгибает ноги, а туловище незначительно отклоняет назад.

В результате разгибания ног и рук лучезапястные суставы и кисти рук движутся вперед — вверх. Одновременно с этим значительно увеличивается тыльное сгибание кисти.

Под воздействием силы, образуемой массой и скоростью летящего мяча, указательные и средние пальцы при соприкосновении с мячом приходят также в положение тыльного сгибания.

Сообщение мячу нового движения во второй (направляющий) момент рабочей фазы сопровождается увеличением мышечных усилий волейболиста. При этом игрок более активно, чем в предыдущей фазе, разгибает ноги в коленных и голеностопных суставах, туловище — в тазобедренных, а руки — в локтевых.

К моменту вылета мяча руки почти полностью выпрямлены. Основное направляющее действие осуществляют средние и указательные пальцы, а большие и безымянные поддерживают мяч.
После вылета мяча из рук волейболист опускает руки вниз и занимает положение игровой стойки.

Практические работы по теме 5.2. Нижняя передача
Следите за подающим.
За подающим мячом нужно следить. И хотя бы примерно предугадывать возможное направление мяча.
Двигайтесь к мячу.
Как нужно ловить мяч? Держа руки разведёнными, двигайтесь к мячу. Займите исходное положение с согнутыми в коленях ногами. Приготовьтесь к контакту с мячом.
Создайте платформу.
Вытяните руки вперёд и вниз, соедините кисти. Локти нужно свести вместе для того, чтобы создать прочную и крепкую платформу для приёма мяча.
Создайте ровную поверхность.
Сведите локти, насколько это возможно для того, чтобы создать ровную поверхность.
Контакт с мячом.
Для того, чтоб ы осуществить контакт с мячом, держите руки параллельно бёдрам. Принимайте мяч таким образом, чтобы соприкосновение произошло чуть выше кистей.
Держите плечи опущенными.
При приёме мяча, нужно держать плечи опущенными. Нельзя стоять ровно.
Движение сведите к минимуму.
Не делайте резких движений при контакте с мячом, а также не сгибайте руки при приёме мяча.

Практические работы по теме 5.3. Подача
Стадии выполнения подачи:
- исходное положение
- подбрасывание мяча и замах
- удар по мячу и движение после удара по мячу

Для правильного выполнения подачи важно согласовывать свои движения с летящим мячом так, чтобы удар по мячу произошел в нужной точке, для наилучшей эффективности подачи. Удар по мячу производится ладонью или кистью руки с согнутыми пальцами. Подбрасывание мяча производится одной рукой. Направление и высота подбрасывания мяча, а также замах и амплитуда движения руки различны и зависят от техники выполнения подачи. Наименьшее движение руки и мяча при нацеленных и планирующих подачах, наибольшее при силовых атакующих.
Нижняя подача: При нижней прямой подаче подающий видит площадку целиком и мяч можно точнее послать через сетку, чем при нижней боковой подаче. Преимущество нижней прямой подачи еще и в том, что по структуре она сильно отличается от верхней боковой, в то время как нижняя боковая подача может дать отрицательный перенос навыка при последующем разучивании верхней боковой подачи, а именно: удар по мячу будет производиться неправильно, в точке, расположенной где-то между точками удара по мячу при нижней боковой и верхней боковой подачах.
Верхняя подача: В момент подбрасывания мяча вес тела необходимо перенести дальнюю ногу и слегка подсесть на нее, туловище отклоняется назад и немного поворачивается в сторону ударяющей руки. Одновременно с движением туловища бьющая рука, согнутая в локте, отводится за голову.

Заключительное движение кистью напрявляет мяча в нужную точку. Мяч подбрасывается над собой, чуть впереди. Если мяч опускается далеко впереди игрока, то подача скорее всего не получится и мяч попадет в сетку, аналогичная ситуация произойдет и если мяч будет брошен за голову.

Практические работы по теме 5.4. Нападающий удар и блокирование

Нападающие удары - это самый эффективный способ атакующих действий команды. Выполняются эти технические приемы в прыжке с разбега у сетки. Выполняется при кратковременном соприкосновении рук и мяча. Техника нападающего удара включает в себя четыре фазы: разбег, прыжок, собственно нападающий удар и приземление.

При постановке блока игрок, находящийся в непосредственной близости от сетки, выпрыгивает вверх, разгибает руки в локтях и поднимает их над сеткой. Кисти рук с расставленными пальцами по достижении верхнего края сетки производят движение вверх-вперёд через сетку. В момент удара по мячу кисти сгибают в лучезапястных суставах для противодействия атаке и направления мяча вперёд-вниз, на сторону соперника. При блокировании атакующих ударов на краях сетки и при попытке соперника нанести удар по блоку с целью отскока мяча в аут ладонь руки, ближней к краю, поворачивают внутрь так, чтобы при ударе в блок мяч отскочил на площадку соперника.

Выполняться блокирование может как с места, так и после передвижения. При одиночном неподвижном зонном блоке игрок закрывает определённую зону своей половины площадки, при подвижном ловящем он пытается закрыть истинное направление нападающего удара. Отражение атак с высоких передач и ударов с переводом осуществляется, как правило, при групповом блоке. При этом место для прыжка выбирает игрок, блокирующий ходовое направление, а другие «пристраиваются» к нему

Практические работы по теме 5.5.

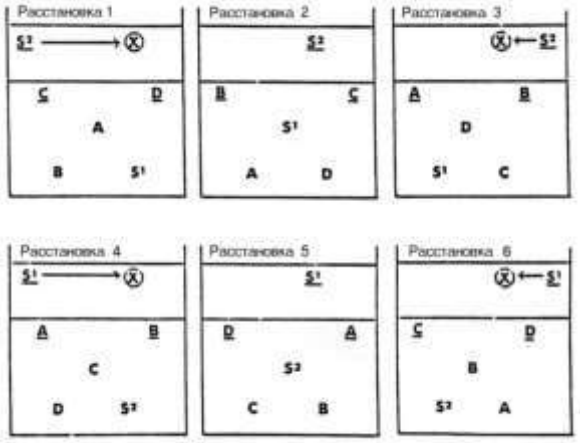
Схемы командной игры в атаке:

Самая простая схема атаки называется 4-2. Эта система – основа для других схем атаки.

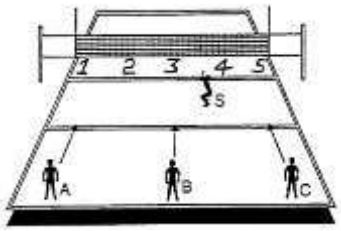
Роли в схеме 4-2:

Два свяующих: каждый из связующих пасует трижды во время своей расстановки в передней линии. Связующие находятся по диагонали друг к другу. Связующие должны быть быстры, психологически устойчивы, хорошо обращаться с мячом и иметь лидерские навыки.

Четыре нападающих: занимают позиции в первой линии для атаки с правой стороны, из центра или левой стороны. В идеале нападающие должны быть высокими и высоко прыгать. Нападающие должны иметь хорошие атакующие навыки, владеть несколькими типами ударов и иметь сильные руки. Умение хорошо двигаться и скорость также важны для нападающих.

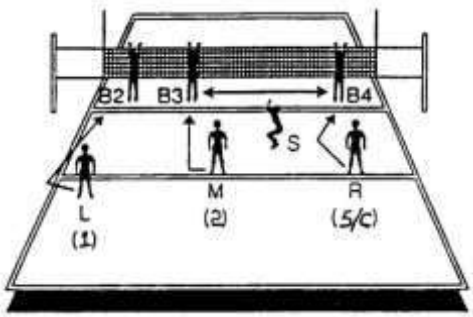


Выбор паса:
Перевод с английского (источник - austinvolleyball.com).
Система атаки базируется на схеме, описанной выше в статье «индивидуальные тактики нападения». Напомним основные понятия:

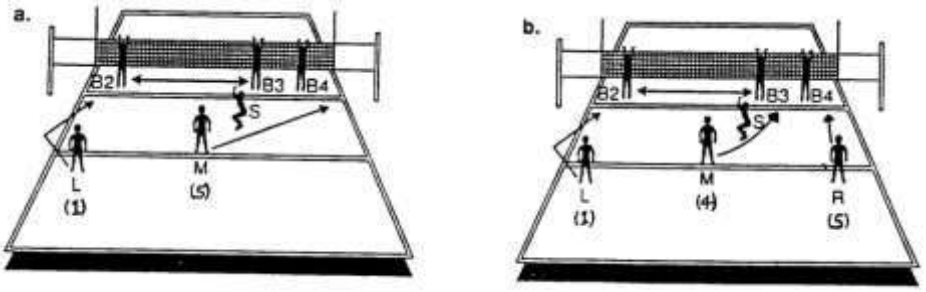


Зоны атаки 1 и 5 - фиксированы на сетке.
1 – Высокий пас для удара с левого фланга
2 – Высокий пас для удара с правого фланга
Зоны атаки 2, 3 и 4- смещаются в зависимости от положения связующего
2 - пас для удара с внутренней левой позиции
3 - быстрый пас перед или за связующим
4 - Пас для удара с внутренней правой позиции
Зоны атаки A, B, C представляют собой корридоры атки с задней линии, и фиксированы в левой, средней и правой части площадки.
Выбор паса:
Выбор паса можно рассматривать в зависимости от поставленных целей. Во-первых, связующий может распределять пасы в зависимости от успешности каждого нападающего в текущей расстановке. Второй источник информации для принятия решения – постановка блока соперником.
Третий критерия для выбора паса – наигранная комбинация. Большинство блокирующих схем создаются с расчетом прикрытия любого нападающего соперника, по крайней мере, двойным блоком. Атакующие комбинации ставят целью выигрыш преимущества в атаке путем вывода нападающего на одиночный блок. Успех этого зависит от связующего.
Положение блока
Один из подходов к построению атаки – растянуть блок, максимально увеличивая расстояние между точками возможной атаки. Это затрудняет постановку двойного блока соперником. Наиболее часто используемая схема в таком случае – с тремя нападающими по схеме 2-5. Это схема предназначена для растягивания левого и центрального блокирующих соперника. На рисунке ниже, центральный нападающий разбегается на пас

«три» в зоне атаки 2, а правый нападающий передней линии остается на правом фланге для атаки из зон 4 или 5. Поскольку оба паса низкие и быстрые, центральный блокирующий не успевает прикрыть обоих нападающих вместе с крайними блокирующими. Давление оказывается на центрального блокирующего. Связующий дает пас в ту зону, куда не успевает добежать центральный блокирующий. Тот же эффект достигается с использованием двух нападающих и подключением нападающего с задней линии, зоны С.



Другая часто используемая тактика – растянуть центрального и правого блокирующих соперника. Это можно достичь даже с двумя нападающими – если центральный нападающий атакует из-за спины связующего из зоны 4 или 5. При трех нападающих в передней линии, та же комбинация разыгрывается за спиной связующего центральным и правым нападающими.



Борьба с блоком по времени:

Это тактика разработана для «перегрузки» блока с помощью комбинации двух темпов, которые заставляют блокирующих выбрать один момент для постановки блока, оставляя второй неприкрытым.

Обычно такие комбинации включают быстрый пас, а также немного более высокий, который не позволить блокирующему прыгнуть повторно после блока быстрого паса. На рисунке показана такая комбинация. Она может быть разыграна с любым количеством нападающих в любых зонах вдоль сетки. Успех зависит от способности связующего отдать правильный пас в нужный момент времени.

Выбор нападающего, которому нужно пасовать в первую очередь требует понимания связующим различных причин, влияющих на выбор. Выбор может основываться на знании силы ваших нападающих, уязвимостей в обороне противника, тактических комбинаций трех нападающих и т.д. Связующий должен в каждой игре иметь план, определяющий способ выбора паса и тактические схемы, позволяющие переиграть соперника. В противном случае система атаки будет бесцельной и неэффективной.

Раздел 6. Настольный теннис. Основы техники настольного тенниса.

Практические работы по теме 6.1. Основы техники настольного тенниса. Подача
Подачи в настольном теннисе производятся согласно следующим правилам:
- мяч должен быть подброшен вертикально вверх с открытой ладони не менее чем на 16 см;
- с момента отрыва от ладони до соударения с ракеткой мяч должен быть обязательно выше, чем поверхность стола и за пределами концевой линии края стола;
- подающий должен ударить по мячу так, чтобы тот ударился один раз на его половине стола, затем пролетел над или вокруг сетки и коснулся половины стола принимающего, в парных играх — мяч должен последовательно коснуться правой половины стола подающего, а затем правой половины стола принимающего, другими словами, по диагонали;
- подача должна выполняться так, чтобы принимающий (принимающие в парной игре) и судья ясно видели все фазы подачи;
- нельзя скрывать момент подачи рукой, в которой находится ракетка, телом или одеждой;
- подача считается поданной, как только мяч оторвался от ладони подающего.

Практические работы по теме 6.2. Приём подачи. Тактика игры
Drop Shot (короткий прием) особенности выполнения:
- удар наносится по восходящему мячу по его нижней части
- ракетка к мячу подводится мягко над столом
- удар направлен немного вниз, но больше вперед
- касание мяча производится чуть ниже середины лопасти ракетки
- перед началом удара держите ракетку на небольшом расстоянии от тела
- шаг к мячу делается на согнутую в колене ногу
Long Push (длинная подрезка) особенности выполнения:
- кисть руки и угол наклона ракетки должен быть фиксированным при ударе
- делайте прием подачи в разные точки стола, варьируйте
- удар по мячу делается в верхней точке отскока от стола
- движение ракетки направлено больше вперед, чем в низ
- старайтесь придать нижнее вращение мячу, за счет сцепления с накладкой
Lift Ball (активный прием подачи топ-спином) особенности выполнения:
- держите центр тяжести тела низко
- делайте достаточный замах
- производите удар по мячу в верхней точке, либо в момент, сразу после верхней точки
- обязательно переносите центр тяжести в момент удара
- в зависимости от игровой ситуации вы можете выполнить медленный или быстрый топ-спин
- основная цель – это выигрыш очка или захват инициативы
FLICK (скидка над столом) особенности выполнения:
- можно выполнять открытой или закрытой стороной ракетки
- удар выполняется по коротким мячам
- удар выполняется по нижней части мяча, если подача с нижним вращением
- удар выполняется в верхней точке отскока от стола
- предплечье и кисть над столом движутся вверх — и больше вперед

Приложение 2
к рабочей программе учебного предмета «Физическая культура»

ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ РАБОТАМ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
Раздел 1. Лёгкая атлетика. **Тема 1.1.** Самостоятельная работа № 1. Бег на средние и длинные дистанции: специальные беговые упражнения (СБУ), развитие общей выносливости.	3	1	ОК 08.	индивидуальная
Раздел 1. Лёгкая атлетика. **Тема 1.2.** Самостоятельная работа № 2. Бег на короткие дистанции: ОРУ, СБУ. Совершенствовать технику низкого старта.	3	2	ОК 08.	индивидуальная
Раздел 1. Лёгкая атлетика. **Тема 1.3.** Самостоятельная работа № 3. Метания. ОРУ. Совершенствовать технику разбега и финального усилия, используя подручные средства.	3	3	ОК 08.	индивидуальная
Раздел 3. Гимнастика. Самостоятельная работа № 4. Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений (ОРУ).	5	4	ОК 08.	индивидуальная, групповая

Содержание самостоятельной работы

Самостоятельная работа №1

Высокий старт и стартовый разгон
Беговые упражнения, беговой шаг, бег по дистанции
Финиширование
Выполнение высокого старта и стартового разгона
По команде *«На старт!»* бегун занимает исходное положение у стартовой линии. Толчковая нога находится у линии, а маховая нога ставится на 2—2,5 стопы сзади. Туловище наклонено вперед примерно на 40 — 45°, ноги согнуты в тазобедренных и коленных суставах, ОЦМ расположен ближе к впередистоящей ноге. Положение тела бегуна должно быть удобным и устойчивым. Руки согнуты в локтевых суставах и занимают противоположное положение ногам. Взгляд бегуна направлен вперед на дорожку, примерно на 3 — 4 м.
После команды *«Марш!»* обучающийся активно начинает бег. Со старта бежит в наклонном положении, постепенно выпрямляя туловище и занимая беговое положение, при котором наклон туловища равен примерно 5-7°. Стартовый разгон зависит от длины дистанции. В беге на 800 м, где спортсмены бегут первые 100 м по своим дорожкам, задача бегуна - быстро пробежать этот отрезок, чтобы первым занять место у бровки. Здесь можно выделить: 1) сам стартовый разгон, который длится примерно 15 — 20 м; 2) активный бег, который длится до выхода спортсмена на общую дорожку, где скорость бега приближается к равномерной. Обычно скорость первых 100 м на дистанции 800 м несколько выше, чем скорость бега на других отрезках, даже при финишировании.
Беговые упражнения
Ходьба перекатами с пятки на носок, перекаты с подскоком вверх, с подскоком вперед, семенящий бег, бег с захлестыванием голени, бег с высоким подниманием бедра, бег прыжковыми шагами (многоскоки), «ножницы», бег скрестными шагами, бег приставными шагами.
Беговой шаг, бег по дистанции
Повторный бег на отрезках до 100м с демонстрацией техники:
Небольшой наклон туловища вперед (4-5°). Плечевой пояс расслаблен. Лопатки немного сведены. Небольшой естественный прогиб в пояснице. Голова держится ровно, мышцы лица и шеи не напрягаются. Руки при беге согнуты в локтевых суставах под 90°, кисти слегка сжаты. Движения рук напоминают движения маятника, но при этом не следует поднимать плечи. Направления движений рук: 1) вперед-вовнутрь, кисть двигающейся вперед руки достигает примерно середины туловища (до грудины); 2) назад-кнаружи, не отводя руку далеко в сторону. Угол движения плечевой кости зависит от скорости бега: чем выше скорость, тем движения более энергичны и размашисты. Движения рук высоко вверх, как спереди, так и сзади, являются ошибкой. Стопа ставится с носка на наружный свод стопы, опускаясь к моменту вертикали на всю стопу. Стопы ставятся параллельно друг другу на ширину стопы между ними, большой палец ноги направлен вперед, не следует разворачивать стопы кнаружи. Стопа ставится мягко, а не ударным способом. Коленный сустав в момент постановки стопы на грунт слегка согнут. Нога ставится на опору как бы «загребающим» движением, не слишком далеко от проекции ОЦМ. Длина постановки ноги на грунт зависит от скорости бега: чем выше скорость бега, тем дальше бедренном суставах. Происходит некоторое снижение ОЦМ. После прохождения вертикали происходит активное выпрямление ноги, сначала в тазобедренном, затем в коленном суставах и только, потом сгибается стопа в голеностопном суставе. Оптимальный угол отталкивания примерно 50-55°. Отталкивание должно быть направлено вперед и согласовываться с

наклоном туловища. Наклон туловища меняется в пределах 2-3°, увеличиваясь к моменту отталкивания, и уменьшается в фазе полета. Положение головы также оказывает влияние на положение туловища: чрезмерный наклон головы вперед вызывает слишком большой наклон туловища, закрепощение мышц груди и брюшного пресса; отклонение головы назад приводит к отклонению плеч назад, снижению эффективности отталкивания и закрепощению мышц спины.

Финиширование

Пробегание отрезков до 50 м с демонстрацией техники финиширования:
Наклон туловища вперед, более активные движения рук.

Самостоятельная работа №2

Низкий старт, стартовый разгон
Беговые и прыжковые упражнения
Беговой шаг, бег по дистанции

Низкий старт, стартовый разгон

Выполнение положений и действий по командам «На старт!», «Внимание!», «Марш!», выбегания, выпрыгивания из различных исходных положений.

Беговые и прыжковые упражнения

Ходьба перекатами с пятки на носок, перекаты с подскоком вверх, с подскоком вперед, семенящий бег, бег с захлестыванием голени, бег с высоким подниманием бедра, бег прыжковыми шагами (многоскоки), «ножницы», бег скрестными шагами, бег приставными шагами.

Беговой шаг, бег по дистанции

Просмотр и анализ техники. Пробегание отрезков до 50 м с демонстрацией техники:
Наращивание длины и частоты шагов. Сохраняя максимальную скорость до финиша. Стопа ставится на переднюю часть, касания пяткой дорожки могут быть лишь незначительными. Руки согнуты под прямым углом. При вбегании на вираж туловище наклонено влево и стопы направлены в ту же сторону. Угол наклона зависит от скорости движения и кривизны поворота дорожки. Пробегание линии финиша на максимальной скорости.

Средства для развития скорости

Выбегание из различных исходных положений, выбегание по различным сигналам, повторное пробегание отрезков до 30 м с различными соперниками, без учета и с учетом времени, подвижные игра с бегом.
Самостоятельная разминка, выполнение ускорений, пробегание 100 м на время, дыхательные упражнения, активный отдых.

Самостоятельная работа №3

Самостоятельная разминка.
Метание гранаты: овладение захватом и держанием гранаты, разбег, финальное усилие.
Овладение хватом гранаты.
Метание вспомогательных снарядов (камней, палок).
Метание гранаты с места.
Бросок «хлест» всей рукой с выпрямлением ее в локтевом суставе.
Броски с увеличением дальности полета, используя выпрямляющее движение ног.
Метание гранаты с одного, трех, пяти шагов.
Ускоренный бег с гранатой на 20-30м, держа ее над плечом.
Метание гранаты с небольшого разбега в пол силы.
То же, но с увеличением дальности броска.
Метание гранаты с полного разбега.

Самостоятельная работа №4

Методические рекомендации при выполнении упражнений.

При выполнении ОРУ. Подбирать упражнения в зависимости от задач, поставленных перед занятием. В одно занятие можно включать от 10 до 20 упражнений. Упражнения необходимо чередовать по направленности, интенсивности, темпу. Упражнения группировать, как по анатомическому признаку, так и по развитию отдельных физических качеств. ОРУ могут выполняться в виде отдельных упражнений, а также комплексно. Перед выполнением нагрузочных упражнений организм должен быть предварительно разогретым, а мышцы – подготовленными к работе. Нагрузка увеличивается постепенно.

При выполнении упражнений важно обращать внимание на те, которые формируют правильную осанку. Сложные упражнения должны быть предварительно разучены. Упражнения могут выполняться без счета, но нужный темп следует задавать.

При выполнении упражнений в парах необходимо правильно подбирать партнеров по антропометрическим данным и физической подготовленности.

При выполнении упражнений в сопротивлении нужно действовать разумно, расчетливо, соизмеряя усилия с возможностями партнера. Максимальные усилия можно применять лишь в упражнениях на «перетягивание» и в упражнениях статического характера.

Целесообразно систематически напоминать о согласовании движений с дыханием, указывая моменты вдоха и выдоха. После выполнения упражнений с задержкой дыхания, связанного с напряжением, нарушением ритма, надо давать упражнения на расслабление в сочетании с глубоким дыханием.

Приложение 3
к рабочей программе учебного предмета «Физическая культура»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Санкт-Петербург
2025

9. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО учебному предмету «УП.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

9.1.Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», программы учебной дисциплины СГ.03 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА». Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СГ.03 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» для специальности СПО 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме зачета и дифференцированного зачета по накопительной системе оценок.

9.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки и оценки результатов обучения**
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения. **В результате освоения учебной дисциплины учебной дисциплины обучающийся должен уметь:** - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; -- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности.	Текущий контроль в форме: оценки результатов выполнения комплексов упражнений; тестирования физических качеств; оценки заданий при проведении текущего контроля; выполнения практических заданий и упражнений по заданию преподавателя и самостоятельно, выполняя творческие задания; различные виды опроса, тестирования, выполнения практических заданий и упражнений в течение урока. Промежуточный контроль в форме: зачета (2,3,4,5 семестры) и дифференцированного зачёта (6 семестр) по накопительной системе оценок за выполнение контрольных и зачетных нормативов, теоретических и тестовых заданий.

1.3. Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование элемента умений и знаний	**Текущий и промежуточный контроль (зачет, дифференцированный зачет)**
З1. - о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	10
З2. - основы здорового образа жизни;	10
З3. - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;	10
З4. - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности.	10
У1. - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	12
У2. - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;	12
У3. - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности.	12

1.4. Распределение оценочных средств по элементам знаний и умений текущего контроля

Содержание учебного материала по программе УП	**У1**	**У2**	**У3**	**З1**	**З2**	**З3**	**З4**
Раздел 1. Легкая атлетика Тема 1.1. Бег на средние и длинные дистанции Тема 1.2. Бег на короткие дистанции Тема 1.3. Прыжки в длину Тема 1.4. Метания Тема 1.5. Эстафетный бег	12	12	12	10	10	10	10
Раздел 2. Гимнастика Тема 2.1. Акробатика Тема 2.2. Упражнения на бревне Тема 2.3. Опорные прыжки	12	12	12	10	10	10	10
Раздел 3. Спортивные игры. Баскетбол	12	12	12	10	10	10	10

Тема 3.1. Передачи мяча. Тема 3.2. Ведение мяча. Тема 3.3. Штрафной бросок. Тема. 3.4. Тактика игры в защите и нападении.							
Раздел 4. Лыжный спорт Тема 4.1. Строевые упражнения лыжах Тема 4.2. Техника классических ходов Тема 4.3. Подъёмы, спуски, торможения	12	12	12	10	10	10	10
Раздел 5. Спортивные игры. Волейбол. Тема 5.1. Верхняя передача Тема 5.2. Нижняя передача Тема 5.3. Подача Тема 5.4. Нападающий удар и блокирование Тема 5.5. Тактика игры	12	12	12	10	10	10	10
Раздел 6. Спортивные игры. Настольный теннис. Тема 6.1. Основы техники настольного тенниса. Подача. Тема 6.2. Приём подачи. Тактика игры.	12	12	12	10	10	10	10

1.5. Распределение оценочных средств по элементам знаний и умений на промежуточной аттестации

Содержание учебного материала по программе УП	У1	У2	У3	З1	З2	З3	З4
Раздел 1. Легкая атлетика Тема 1.1. Бег на средние и длинные дистанции Тема 1.2. Бег на короткие дистанции Тема 1.3. Прыжки в длину Тема 1.4. Метания Тема 1.5. Эстафетный бег	12	12	12	10	10	10	10
Раздел 2. Гимнастика Тема 2.1. Акробатика Тема 2.2. Упражнения на бревне Тема 2.3. Опорные прыжки	12	12	12	10	10	10	10

Раздел 3. Спортивные игры. Баскетбол Тема 3.1. Передачи мяча. Тема 3.2. Ведение мяча. Тема 3.3. Штрафной бросок. Тема. 3.4. Тактика игры в защите и нападении.	12	12	12	10	10	10	10
Раздел 4. Лыжный спорт Тема 4.1. Строевые упражнения лыжах Тема 4.2. Техника классических ходов Тема 4.3. Подъёмы, спуски, торможения	12	12	12	10	10	10	10
Раздел 5. Спортивные игры. Волейбол. Тема 5.1. Верхняя передача Тема 5.2. Нижняя передача Тема 5.3. Подача Тема 5.4. Нападающий удар и блокирование Тема 5.5. Тактика игры	12	12	12	10	10	10	10
Раздел 6. Спортивные игры. Настольный теннис. Тема 6.1. Основы техники настольного тенниса. Подача. Тема 6.2. Приём подачи. Тактика игры.	12	12	12	10	10	10	10

2. ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.

2.1. Критерии формирования оценки по контрольно-оценочному средству для текущего контроля

3 семестр

Раздел 1. Легкая атлетика
- Бег 100м
- девушки
«5» - 17,8
«4» - 18,0
«3» - 18,2
- юноши
«5» - 14,3
«4» - 14,8
«3» - 15,2

- Бег 500 м (девушки)
«5» - 2.05
«4» - 2.15
«3» - 2.30
- Бег 1000м (юноши)
«5» - 3.40
«4» - 3.50
«3» - 4.00
- Прыжок в длину с места
- девушки
«5» - 170см
«4» - 155см
«3» - 150см
- юноши
«5» - 230см
«4» - 210см
«3» - 205см

Раздел 2. Гимнастика
- Составление и демонстрация акробатической комбинации
«5» - выполнено без технических ошибок
«4» - выполнено с незначительными ошибками
«3» - выполнено с грубыми ошибками
«2» - не выполнено
- Составление и демонстрация комбинации на бревне
«5» - выполнено без технических ошибок
«4» - выполнено с незначительными ошибками
«3» - выполнено с грубыми ошибками
«2» - не выполнено
-Опорный прыжок
5» - выполнено без технических ошибок
«4» - выполнено с незначительными ошибками
«3» - выполнено с грубыми ошибками
«2» - не выполнено

Раздел 3. Баскетбол.
-Демонстрация ведения баскетбольного мяча в движении
5 – выполнение без технических ошибок
4 – выполнение с незначительной ошибкой
3 – выполнение с грубой ошибкой
2 – невыполнение техники
- Выполнение штрафного броска в кольцо
5 – выполнение без технических ошибок
4 – выполнение с незначительной ошибкой
3 – выполнение с грубой ошибкой
2 – невыполнение техники
- Демонстрация техники выполнения броска в кольцо после ведения
5 – выполнение без технических ошибок
4 – выполнение с незначительной ошибкой
3 – выполнение с грубой ошибкой
2 – невыполнение техники

Контрольные тесты для оценки уровня владения техникой отдельных приёмов

№ п/п	Виды упражнений	Пол	Оценка		
			3	4	5
1.	Ведение мяча от средней линии-«двойной шаг»- бросок мяча в корзину (справа, слева); (количество попаданий из 10)	Ю. Д.	5 3	6 4	7 5
2.	«Штрафной бросок» (количество попаданий из 10)	Ю. Д.	3 2	4 3	5 4
3.	Передачи баскетбольного мяча от груди в парах (расстояние-3м) (количество за 30 сек.)	Ю. Д	18 15	22 18	25 20

4 семестр

Раздел 4. Лыжный спорт

- Выполнение поворотов на месте на лыжах

«5» - выполнено без технических ошибок
«4» - выполнено с незначительными ошибками
«3» - выполнено с грубыми ошибками
«2» - не выполнено

- Демонстрация техники попеременного двухшажного хода

«5» - выполнено без технических ошибок
«4» - выполнено с незначительными ошибками
«3» - выполнено с грубыми ошибками
«2» - не выполнено

- Демонстрация одновременного бесшажного лыжного хода

«5» - выполнено без технических ошибок
«4» - выполнено с незначительными ошибками
«3» - выполнено с грубыми ошибками
«2» - не выполнено

- Прохождение дистанции
- 3км (девушки)

«5» - 21.30
«4» - 22.00
«3» - 22.30

- 5км (юноши)

«5» - 28.00
«4» - 29.00

«3» - 30.00

Раздел 5. Волейбол

Виды упражнений	Оценка / Пол	3	4	5
1. Приём и передача мяча двумя руками сверху: а) над собой (инд.); (раз) б) от стены (инд.). (раз)	Ю. Д.	10 8	15 10	20 15
2. Приём и передача мяча двумя руками сверху в парах (раз)	Ю. Д.	15 10	20 15	25 20
3. Приём и передача мяча двумя руками снизу: а) перед собой (инд.), (раз) б) от стены (инд.). (раз)	Ю. Д.	10 8	15 10	20 15
4. Приём и передача мяча двумя руками снизу в парах (раз)	Ю. Д.	15 10	20 15	25 20
5. Подачи (количество правильных подач из 10)	Ю. Д.	4 3	5 4	6 5

- Учебная двухсторонняя игра с соблюдением правил
«5» - выполнено без технических ошибок
«4» - выполнено с незначительными ошибками
«3» - выполнено с грубыми ошибками

Раздел 1. Легкая атлетика
- Бег 100м
- девушки
«5» - 17,6
«4» - 17,9
«3» - 18,2
- юноши
«5» - 14,3
«4» - 14,8
«3» - 15,2
- Бег 500 м (девушки)
«5» - 2.05
«4» - 2.15
«3» - 2.30
- Бег 1000м (юноши)
«5» - 3.40
«4» - 3.50

«3» - 4.00
- Прыжок в длину с места
- девушки
«5» - 170см
«4» - 160см
«3» - 155см
- юноши
«5» - 230см
«4» - 210см
«3» - 205см
- Метание гранаты
- девушки
«5» - 18м
«4» - 14м
«3» - 12м

- юноши
«5» - 30м
«4» - 28м
«3» - 26м
Челночный бег 3х10м
- девушки
«5» - 8,5
«4» - 9,0
«3» - 9,5
- юноши
«5» - 7,6
«4» - 8,0
«3» - 8,3

- Демонстрация техники передачи эстафетной палочки
«5» - выполнено без технических ошибок
«4» - выполнено с незначительными ошибками
«3» - выполнено с грубыми ошибками

5 семестр

Раздел 1. Легкая атлетика
- Бег 100м
- девушки
«5» - 17,5
«4» - 17,8
«3» - 18,1
- юноши
«5» - 13,8
«4» - 14,3
«3» - 15,0
- Бег 500 м (девушки)
«5» - 2.00
«4» - 2.10
«3» - 2.15
- Бег 1000м (юноши)

«5» - 3.35
«4» - 3.40
«3» - 3.50
- Прыжок в длину с места
- девушки
«5» - 175см
«4» - 165см
«3» - 160см
- юноши
«5» - 240см
«4» - 230см
«3» - 210см

Раздел 2. Гимнастика

- Составление и демонстрация акробатической комбинации в парах
«5» - выполнено синхронно и без технических ошибок
«4» - выполнено с незначительными ошибками или с незначительным нарушением синхронности
«3» - выполнено с грубыми ошибками или асинхронно
«2» - не выполнено
- Составление и демонстрация комбинации на бревне в парах
«5» - выполнено синхронно и без технических ошибок
«4» - выполнено с незначительными ошибками или с незначительным нарушением синхронности
«3» - выполнено с грубыми ошибками или асинхронно
«2» - не выполнено
-Опорный прыжок
5» - выполнено без технических ошибок
«4» - выполнено с незначительными ошибками
«3» - выполнено с грубыми ошибками
«2» - не выполнено

Раздел 3. Баскетбол.

Контрольные тесты для оценки уровня владения техникой отдельных приёмов

№ п/п	Виды упражнений	Пол	Оценка		
			3	4	5
1.	Ведение мяча от средней линии- «двойной шаг»- бросок мяча в корзину (справа, слева); (количество попаданий из 10)	Ю. Д.	6 4	7 5	8 6
2.	«Штрафной бросок» (количество попаданий из 10)	Ю. Д.	4 3	5 4	6 5

3.	Передачи баскетбольного мяча от груди в парах (расстояние-3м (количество за 30 сек.)	Ю. Д	20 18	24 20	27 24

6 семестр

Раздел 4. Лыжный спорт

- Выполнение поворотов на месте на лыжах
«5» - выполнено без технических ошибок
«4» - выполнено с незначительными ошибками
«3» - выполнено с грубыми ошибками
«2» - не выполнено
- Демонстрация техники попеременного двухшажного хода
«5» - выполнено без технических ошибок
«4» - выполнено с незначительными ошибками
«3» - выполнено с грубыми ошибками
«2» - не выполнено
- Демонстрация одновременного бесшажного лыжного хода
«5» - выполнено без технических ошибок
«4» - выполнено с незначительными ошибками
«3» - выполнено с грубыми ошибками
«2» - не выполнено
- Прохождение дистанции
- 3км (девушки)
«5» - 21.00
«4» - 21.30
«3» - 22.00
- 5км (юноши)
«5» - 26.00
«4» - 27.00
«3» - 29.00

Раздел 5. Волейбол

Виды упражнений	Оценка / Пол	3	4	5
1. Приём и передача мяча двумя руками сверху: а) над собой (инд.); (раз) б) от стены (инд.). (раз)	Ю. Д.	15 10	20 15	25 20
2. Приём и передача мяча двумя руками сверху в парах (раз)	Ю. Д.	20 10	25 15	30 20

3. Приём и передача мяча двумя руками снизу: а) перед собой (инд.), (раз) б) от стены (инд.). (раз)	Ю. Д.	15 10	20 15	25 20
4. Приём и передача мяча двумя руками снизу в парах (раз)	Ю. Д.	20 15	25 20	30 25
5. Подачи (количество правильных подач из 10)	Ю. Д.	5 4	6 5	7 6

- Учебная двухсторонняя игра с соблюдением правил
«5» - выполнено без технических ошибок
«4» - выполнено с незначительными ошибками
«3» - выполнено с грубыми ошибками

Раздел 1. Легкая атлетика
- Бег 100м
- девушки
«5» - 17,3
«4» - 17,6
«3» - 17,9
- юноши
«5» - 13,8
«4» - 14,3
«3» - 15,0
- Бег 500 м (девушки)
«5» - 2.00
«4» - 2.10
«3» - 2.15
- Бег 1000м (юноши)
«5» - 3.35
«4» - 3.40
«3» - 3.50
- Прыжок в длину с места
- девушки
«5» - 175см
«4» - 165см
«3» - 160см
- юноши
«5» - 240см
«4» - 230см
«3» - 210см
Бег 2000 м (девушки)
«5» - 11.30
«4» - 11.50
«3» - 12.15
- Бег 3000м (юноши)

«5» - 14.00
«4» - 14.30
«3» - 15.00
Челночный бег 3х10м
- девушки
«5» - 8,9
«4» - 9,2
«3» - 9,6
- юноши
«5» - 7,2
«4» - 7,6
«3» - 8,2
- Метание гранаты
- девушки
«5» - 21м
«4» - 18м
«3» - 14м
- юноши
«5» - 34м
«4» - 30м
«3» - 28м
- Демонстрация техники передачи эстафетной палочки
«5» - выполнено без технических ошибок
«4» - выполнено с незначительными ошибками
«3» - выполнено с грубыми ошибками

7 семестр

Раздел 2: Легкая атлетика

- Бег 100м
- девушки
«5» - 16,8
«4» - 17,3
«3» - 17,6
- юноши
«5» - 13,3
«4» - 14,0
«3» - 14,3
- Бег 500 м (девушки)
«5» - 1.55
«4» - 2.05
«3» - 2.10
- Бег 1000м (юноши)
«5» - 3.35
«4» - 3.40
«3» - 3.50
Бег 2000 м (девушки)
«5» - 11.05
«4» - 11.30

«3» - 12.00
- Бег 3000м (юноши)
«5» - 12.30
«4» - 13.30
«3» - 14.30
Челночный бег 3х10м
- девушки
«5» - 8,5
«4» - 8,9
«3» - 9,2
- юноши
«5» - 7,2
«4» - 7,6
«3» - 8,0
- Метание гранаты
- девушки
«5» - 22м
«4» - 19м
«3» - 16м
- юноши
«5» - 36м
«4» - 34м
«3» - 30м
- Прыжок в длину с места
- девушки
«5» - 185см
«4» - 175см
«3» - 160см
- юноши
«5» - 245см
«4» - 230см
«3» - 210см

Раздел 3: Гимнастика
- Составление и демонстрация акробатической комбинации в парах
«5» - выполнено синхронно и без технических ошибок
«4» - выполнено с незначительными ошибками или с незначительным нарушением синхронности
«3» - выполнено с грубыми ошибками или асинхронно
«2» - не выполнено
- Составление и демонстрация комбинации на бревне в парах
«5» - выполнено синхронно и без технических ошибок
«4» - выполнено с незначительными ошибками или с незначительным нарушением синхронности
«3» - выполнено с грубыми ошибками или асинхронно
«2» - не выполнено
- Составление и демонстрация комбинации по художественной гимнастике со скакалкой
«5» - выполнено без технических ошибок
«4» - выполнено с незначительными ошибками
«3» - выполнено с грубыми ошибками
«2» - не выполнено

Раздел 3. Баскетбол.

Контрольные тесты для оценки уровня владения техникой отдельных приёмов

№ п/п	Виды упражнений	Пол	Оценка		
			3	4	5
1.	Ведение мяча от средней линии-«двойной шаг»- бросок мяча в корзину (справа, слева); (количество попаданий из 10)	Ю. Д.	7 6	8 7	9 8
2.	«Штрафной бросок» (количество попаданий из 10)	Ю. Д.	5 4	6 5	7 6
3.	Передачи баскетбольного мяча от груди в парах (расстояние-3м (количество за 30 сек.)	Ю. Д	22 19	25 21	28 25

8 семестр

Раздел 4. Лыжный спорт

- Выполнение поворотов на месте на лыжах
«5» - выполнено без технических ошибок
«4» - выполнено с незначительными ошибками
«3» - выполнено с грубыми ошибками
«2» - не выполнено
- Демонстрация техники попеременного двухшажного хода
«5» - выполнено без технических ошибок
«4» - выполнено с незначительными ошибками
«3» - выполнено с грубыми ошибками
«2» - не выполнено
- Демонстрация одновременного бесшажного лыжного хода
«5» - выполнено без технических ошибок
«4» - выполнено с незначительными ошибками
«3» - выполнено с грубыми ошибками
«2» - не выполнено
- Прохождение дистанции
- 3км (девушки)
«5» - 20.30
«4» - 21.00
«3» - 21.30
- 5км (юноши)

«5» - 25.00
«4» - 26.00
«3» - 28.00

Раздел 5: Волейбол

Виды упражнений	Оценка / Пол	3	4	5
1. Приём и передача мяча двумя руками сверху: а) над собой (инд.); (раз) б) от стены (инд.). (раз)	Ю. Д.	20 15	25 20	30 25
2. Приём и передача мяча двумя руками сверху в парах (раз)	Ю. Д.	25 20	30 25	35 30
3. Приём и передача мяча двумя руками снизу: а) перед собой (инд.), (раз) б) от стены (инд.). (раз)	Ю. Д.	20 15	25 20	30 25
4. Приём и передача мяча двумя руками снизу в парах (раз)	Ю. Д.	25 20	30 25	35 30
5. Подачи (количество правильных подач из 10)	Ю. Д.	6 5	7 6	8 7

- Учебная двухсторонняя игра с соблюдением правил
«5» - выполнено без технических ошибок
«4» - выполнено с незначительными ошибками
«3» - выполнено с грубыми ошибками

Раздел 6: Настольный теннис

- Жонглирование мячом 30 сек.
«5» - выполнено без потерь мяча
«4» - не более 2 потерь
«3» - не более 4 потерь
«2» - более 4 потерь
- Демонстрация подачи
«5» - выполнено без технических ошибок
«4» - выполнено с незначительными ошибками
«3» - выполнено с грубыми ошибками
«2» - не выполнено
- Демонстрация приема подачи
«5» - выполнено без технических ошибок
«4» - выполнено с незначительными ошибками
«3» - выполнено с грубыми ошибками
«2» - не выполнено
- Учебная двухсторонняя игра с соблюдением правил
«5» - демонстрация знания правил игры и выполнение элементов без технических ошибок

«4» - демонстрация знания правил игры и выполнение элементов с незначительными ошибками
«3» - демонстрация знания правил игры и выполнение элементов с грубыми ошибками
«2» - демонстрация незнания правил игры

2.2. Критерии формирования оценки по контрольно-оценочному средству для промежуточного контроля

3 семестр.

Теоретическая часть.

Тестовое задание

1. В каком году Летние Олимпийские Игры проводились в г. Москва …
а) в 1976г.; б) в 1980г.; в) в 1972г.; г) в 2014 г.

2. Один из способов прыжка в длину в лёгкой атлетике обозначается как прыжок…
а) «перекатом»; в) «согнув ноги»**;** б) «перешагиванием»; г) «фосбери-флоп».

3.Круговая дорожка стадиона имеет стандартную длину…
а) 350м; б)400м; в)450м.

4. Вид метания, которого не существует в Олимпийской программе по легкой атлетике… а) метание копья; б) метание молота; в) метание диска; г) метание гранаты; д) толкание ядра.

5. В беге на длинные дистанции в лёгкой атлетике основным физическим качеством, определяющим успех, является…
а) быстрота; б) сила; в) выносливость; г) ловкость.

6. К Олимпийскому виду эстафетного бега в лёгкой атлетике не относится…
а) бег 4 х 100м; б) бег 4 х 400м; в**)** бег 4 х 1000м.

7. **Какие виды не включает в себя лёгкая атлетика…**
а) ходьбу и бег; в) многоборье; б) прыжки и метания; г) опорные прыжки.

8. **Какой бег относится к бегу с естественными препятствиями…**
а) кросс; б) марафонский бег; в) «стипль-чез»; г) бег по шоссе.

9. Какой вид из прыжков входит в программу зачетных нормативов студентов ССУЗ…
а) прыжок в высоту с места; б) прыжок в длину с места; в) тройной прыжок.

10. Как называется бег на короткую дистанцию…
а) спринт; б) марафон; в) кросс.

11. Укажите дистанцию марафонского бега …
а) 30 км; б) 42 км 195 м; в) 45 км; г) 55 км 500 м.

12. Сколько этапов эстафеты имеет право бежать каждый участник эстафетного бега…
а) только один; б) не больше трех; в) не больше двух; г) не имеет значения.

13. Что такое ФАЛЬСТАРТ…
а) толчок соперника в спину; б) преждевременный старт; б) резкий старт;
г) задержка старта.

14. Кто во время эстафетного бега должен поднять эстафетную палочку, если она упала в момент передачи…
а) передающий; б) тот, кто уронил; в) принимающий;
г) упавшую эстафетную палочку поднимать нельзя.

15. В прыжках в длину результат измеряется… а) по пяткам; б) по носкам;
в) от планки до ближайшей к ней точки приземления.

16. Туфли для бега называются…
а) кеды; б) пуанты; в) чешки; г) шиповки.

17. Как необходимо выполнять упражнения на гимнастических снарядах…
а) страховка с учителем; б) самостоятельно; в) без страховки.

18. Определите ошибку при выполнении кувырка вперед…
а) отталкивание ногами и руками; б) группировка; в) опора головой о мат.

19. Движение тела вокруг вертикальной оси с изменением расположения ступней, называется…
а) полуповорот; б) строевой шаг; в) поворот; г) команда «Смирно».

20. Назовите базовые упражнения для развития мышц рук и плечевого пояса…
а) поднимание ног и таза лежа на спине; б) сгибание и разгибание рук в упоре лежа;
в) повороты и наклоны туловища.

Ключ к тесту:

1 – б	**11 – б**
2 – в	**12 - а**
3 – б	**13 - б**
4 – г	**14 - а**
5 – в	**15 - в**
6 – в	**16 - г**
7 – г	**17 - а**
8 – а	**18 - в**
9 – б	**19 - в**

10 – а **20 - б**

Критерии формирования оценок.

«5» - 17-20 правильных ответов

«4» - 13-16 правильных ответов

«3» - 9-12 правильных ответа

«2» - менее 9 правильных ответов

4 семестр.

Теоретическая часть.

Тестовое задание

1. Первые приспособления для передвижений по снегу…
а) скользящие лыжи; б) снегоступы; в) снегоходы.

2. Основным способом передвижения на лыжах является... а) подъем; б) скольжение; в) переступание.

3. Какие способы передвижения запрещены в классическом стиле … а) все коньковые лыжные ходы; б) запрещенных способов передвижения нет; в) только попеременный двухшажный ход.

4. В чем заключается оказание первой помощи при появлении признаков обморожений … а) прекратить занятия и вернуться в помещение; б) растереть пораженный участок; в) принять теплую ванну после занятий.

5. Укажите, какой способ поворота позволяет лыжнику сделать его на пологом склоне с меньшей потерей скорости… а) упором; б) на параллельных лыжах; в) переступанием.

6. Выбор способа подъема в гору зависит от… а) длины лыж; б) крутизны склона; в) длины палок.

7. Одеваясь на занятия по лыжной подготовке, прежде всего следует учитывать…
а) время проведения занятий; б) температуру воздуха и силу ветра;
в) состояние снега (наст, гололед и другое).

8. Какая стойка лыжника при спуске является более скоростной… а) высокая стойка; б) средняя стойка; в) низкая стойка; г) основная стойка.

9. Каким нужно идти лыжным ходом, если впереди пологий подъем…
а) одновременным одношажным; б) одновременным бесшажным; в) попеременным двухшажным; г) одновременным двухшажным.

10. Какое количество игроков в команде по волейболу во время игры…
а) 6; б) 9; в) 12.

11. Игра в волейбол ведётся на прямоугольной площадке размером (м)… а) 20 х 8; б) 10 х13; в) 18 х 9; г) 12 х 6.

12. До скольких очков играют пятую (тай-брейк) партию… а) 25; б) 15; в) 30; г) 35.

13.Сколько касаний разрешается выполнять при розыгрыше мяча… а) 3; б) 4; в) 6; г) 8.

14. Сколько очков необходимо набрать команде, чтобы выиграть I и II партию в волейболе… а) 30; б) 35; в) 25; г) 40.

15. Сколько раз можно подбросить мяч для подачи… а) 1; б) 2; в) 3.

16. Круговая дорожка стадиона имеет стандартную длину…

а) 350м; б) 400м; в) б; 450м.

17. В лёгкой атлетике ядро…

а) метают; б) бросают; в) толкают; г) запускают.

18. В беге на длинные дистанции в лёгкой атлетике основным физическим качеством, определяющим успех, является…

а) быстрота; б) сила; в) выносливость; г) ловкость.

19. К Олимпийскому виду эстафетного бега в лёгкой атлетике не относится…

а) бег 4 х 100м; б) бег 4 х 400м; в**)** бег 4 х 300м.

20. Какой бег относится к бегу с естественными препятствиями…

а) кросс; б) марафонский бег; в) «стипль-чез»; г) бег по шоссе.

Критерии формирования оценок.

«5» - 18-20 правильных ответов

«4» - 15-17 правильных ответов

«3» - 10-14 правильных ответа

«2» - менее 10 правильных ответов

Ключ к тесту:

1 – б; 2 – б; 3 – а; 4 – а; 5 – в; 6 – б; 7 – б; 8 – в;

9 – в; 10 – а; 11 – в; 12 – б; 13 – а; 14 – в; 15 – а; 16 – б;

17 – в; 18 – в; 19 – в; 20 – а.

5 семестр.

Теоретическая часть.

Тестовое задание

1. К циклическому виду лёгкой атлетики относится …
а) прыжок с шестом; б) метание молота; в) бег 100 м; г) тройной прыжок.

2. При выходе бегуна с низкого старта ошибкой является….
а) сильное выталкивание ногами; б) разноименная работа рук;
в) быстрое выпрямление туловища.

3. Для передачи эстафетной палочки правилами соревнований определяется «зона передачи» длиной…
а) 10м; б) 20м; в) 30м.

4. Если при метании снаряд (мяч, граната, копьё) вышел за пределы сектора, то по правилам соревнований…
а) результат засчитывается; б) разрешается дополнительный бросок;
в) попытка засчитывается, а результат – нет.

5. Какого вида прыжков в длину с разбега не существует… а) согнув ноги; в) согнувшись; б) прогнувшись; г) ножницы.

6. Какой снаряд не метают легкоатлеты с поворотом?
а) диск; б) копье; в) молот.

7. Что нужно делать после завершения бега на длинную дистанцию…
а) лечь отдохнуть; б) перейти на ходьбу до восстановления дыхания; в) выпить как можно больше воды; г) плотно поесть.

8. Наиболее выгодным в лёгкой атлетике считается начало бега…
а) с высокого старта; б) с полунизкого старта; в) с низкого старта; г) из положения «упор лёжа».

9. На дальность полёта спортивных снарядов при метании в лёгкой атлетике не влияет…

а) начальная скорость вылета снаряда

б) угол вылета снаряда

в) высота точки, в которой снаряд покидает руку метателя

г) температура воздуха при метании

10. **Нельзя проводить тренировку, если …**

а) плохая погода; б) плохое настроение; в) повышена температура тела.

11. Какие виды деятельности относятся к ациклическим физическим упражнениям… а) ходьба на лыжах; б) езда на велосипеде; в) толкание ядра; г) бег по шоссе.

12. Какое качество развивает тренажёр «Беговая дорожка», «Велотренажёр» …

а) гибкость; б) выносливость; в) силу.

13. Назовите базовые упражнения для развития мышц ног…

а) прыжки; б) сгибание и разгибание рук в упоре лежа; в) подтягивание в висе

14. Какой временной интервал рекомендуется выдерживать между плотным приемом пищи и началом беговых упражнений…

а) 4 часа; б) 2 часа; в) 1 час; г) 10 минут.

15. С помощью какого теста не определяется физическое качество выносливость…

а) бег на 100 метров; б) лыжная гонка на 3 километра; в) плавание 800 метров.

16. С каких упражнений следует начинать утреннюю гимнастику…

а) упражнения для спины и брюшного пресса; б) упражнения на гибкость; в) упражнения типа «потягивания», дыхательные упражнения.

17. Какие факторы влияют на закаливающий эффект воздухом … а) день недели; б) время суток; в) температура воздуха.

18. Определение техники безопасности..

а) навыки знаний физических упражнений без травм;

б) комплекс мер направленных на обучение правилам поведения, правилам страховки и самостраховки, оказания доврачебной помощи;

в) организацию и проведение учебных и внеурочных занятий в соответствии с гигиеническими требованиями.

19. Основными средствами ее являются упражнения танцевального характера, выполняемые с предметами и без предметов. Что за вид спорта…

а) легкая атлетика; б) художественная гимнастика; в) плавание; г) спортивная гимнастика.

20. Расстояние между занимающимися в шеренге…

а) дистанция; б) интервал; в) ширина строя; г) глубина строя; д) фронт.

Ключ к тесту

1 - в **11 - в**

2 - в
3 - б
4 - в
5 - в
6 - б
7 - б
8 - в
9 - г
10 - в
12 - б
13 -а
14 - б
15 - а
16 - в
17 - в
18 - б
19 - б
20 – б

Критерии формирования оценок.

«5» - 18-20 правильных ответов

«4» - 17-14 правильных ответов

«3» - 13-10 правильных ответа

«2» - менее 10 правильных ответов

6 семестр.

Теоретическая часть.

Тестовое задание

1. По структурным биомеханическим признакам лыжные гонки относят…

а) к физическим упражнениям ациклического характера; б) комбинированным физическим упражнениям; в) к физическим упражнениям циклического характера.

2. Способы торможения на лыжах… а) коньком; б) плугом; в) перешагиванием.

3. К попеременным ходам относится… а) бесшажный ход; б) двухшажный ход; в) одношажный ход.

4. Что такое «скиатлон»…а) спуск с горы ;б) лыжная гонка: классический ход + коньковый ход; в) лыжное двоеборье.

5. Название лыжных ходов (попеременные или одновременные) дают по работе… а) ног; б) туловища; в) рук.

6. Укажите, какой способ поворота позволяет лыжнику сделать его на пологом склоне с меньшей потерей скорости… а) упором; б) на параллельных лыжах; в) переступанием.

7. К одновременным ходам не относится… а) бесшажный ход; б) одношажный ход; в) трехшажный ход.

8. Что такое колодка (грузовая площадка) лыжи … а) средняя часть лыжи; б) задняя часть лыжи; в) носочная часть лыжи.

9. Какой лыжный ход самый скоростной… а) одновременный басшажный; б) одновременный одношажный**;** в) одновременный двухшажный; г) попеременный двухшажный.

10. Какое максимальное количество игроков по волейболу во время игры…
а) 6; б) 9; в) 12.

11. Игра в волейбол ведётся на прямоугольной площадке размером (м)…
а) 20 х 8; б) 10 х13; в) 18 х 9; г) 12 х 6.

12. До скольких очков играют пятую (тай-брейк) партию…
а) 25; б) 15; в) 30; г) 35.

13.Сколько касаний разрешается выполнять при розыгрыше мяча…
а) 3; б) 4; в) 6; г) 8.

14. Сколько очков необходимо набрать команде, чтобы выиграть I и II партию в волейболе… а) 30; б) 35; в) 25; г) 40.

15. Как выполняется переход команды на площадке… а) против часовой; б) по часовой; в) по горизонтали.

16. **Какой подачи нет в волейболе...** а) закручивающая подача; б) верхняя прямая; в) нижняя боковая.

17. **Что из перечисленного не является ошибкой при игре в мяч в волейболе...**
а) 4 касания; б) удар ногой; в) последовательное касание разными частями тела.

18. **Основу классификации видов спорта в легкой атлетике составляют...**
а) бег, прыжки, метания, марафонские дистанции; б) беговые виды, прыжковые, метания и многоборья; в) бег, прыжки, ходьба, метания, многоборья.

19. **При метании какого снаряда для разбега используется дорожка...**
а) копья; б) молота; в) диска; в) ядра.

20. **Стипль-чез – это...** а) бег по пересеченной местности; б) бег на стадионе в течение 1 часа; в) бег на 3000м с препятствиями; в) бег на дистанции 42км 195м.

Ключ к тесту.

1 – в; 2 – б; 3 – б; 4 – б; 5 – в; 6 – в; 7 – в; 8 – а;

9 – б; 10 – в; 11 – в; 12 – б; 13 – а; 14 – в; 15 – б; 16 – а;

17 – б; 18 – в; 19 – а; 20 – в.

Критерии формирования оценок:

«5» - 18-20 правильных ответов

«4» - 17-14 правильных ответов

«3» - 13-10 правильных ответа

«2» - менее 10 правильных ответов

7 семестр.

Теоретическая часть.

Тестовое задание

1. Кто является основателем Олимпийских игр современности…
а) Лесгафт П.Ф.; б) Пьер-де-Кубертен; в) Ленин В.И.

2. Какой из видов ходьбы является не спортивным…
а) спортивная ходьба по дорожке стадиона; б) спортивная ходьба по шоссе;
в) спортивная ходьба на время; г) оздоровительная ходьба.
3. В программу легкой атлетики не входят…
а) прыжки с шестом; б) прыжки через препятствие; в) прыжки в высоту.

4. Который из перечисленных видов относится к спринту…
а) бег на 500 м; б) бег на 800м; в) бег на 100м.

5. Что такое кросс…
а) бег с ускорением; б) бег по искусственной дорожке стадиона; в) бег по пересечённой местности; г) разбег перед прыжком.

6. К видам лёгкой атлетики не относится …
а) прыжки в длину; б) спортивная ходьба; в) прыжки с шестом; г) прыжки через коня.

7. Назовите снаряд, который не метают в лёгкой атлетике…
а) копьё; б) молот; в) стрела; г) мяч

8. С чего начинается бег на средние и длинные дистанции…
а) с низкого старта; в) с хода; б) с высокого старта; г) с опорой на одну руку.

9.Что делают с ядром в лёгкой атлетике…
а) метают; б) толкают; в) бросают; г) кидают.

10. Как называется один из видов бега с искусственными препятствиями…
а) степ-тест; б) стретчинг; в) стипль-чез; г) фартлек.

11. Куда осуществляется приземление в прыжки в длину с разбега…
а) на маты; в) в песок; б) в воду; г) в прыжковую яму.

12. Выделить неправильно названную часть техники бега на короткую дистанцию…
а) старт; б) стартовый разбег; в) остановка;
г) бег по дистанции; д) финиширование.

13. Какой вид старта применяют бегуны на средней дистанции…
а) низкий старт; б) средний старт; в) высокий старт.

14. Укажите дистанцию марафонского бега…
а) 30 км; б) 42 км 195 м; в) 45км; г) 55 км 500 м.

15. Что входит в художественную, гимнастику…
а) прыжки на батуте;
б) упражнения с мячом, лентой, обручем, скакалкой;
в) упражнения с веслом.

16. Вертикальное положение спортсмена, при котором его ноги соединены, а руки прижаты к телу называется…
а) исходное положение; б) стойка ноги вместе; в) основная стойка.

17. Движение тела вокруг вертикальной оси с изменением расположения ступней, называется… а) полуповорот; б) строевой шаг; в) поворот; г) команда «Смирно».

18. Акробатические упражнения это…
а) перелезания через препятствия;
б) прыжок согнув ноги, прыжок ноги врозь;
в) кувырки, стойки, перевороты.

19. В программу спортивной гимнастики не входит…
а) упражнение на кольцах; б) упражнения на коне; в) упражнение на тренажере.

20. Способ, с помощью которого занимающийся держится за снаряд, в гимнастике называется…
а) захват; б) хват; в) удержание; г) обхват.

Ключ к тесту

1 - б	**11 - г**
2 - г	**12 - в**
3 - б	**13 - в**

4 - в	**14 - б**
5 - в	**15 - б**
6 - г	**16 - в**
7 - в	**17 - в**
8 - б	**18 - в**
9 - б	**19 - в**
10 - в	**20 - б**

Критерии формирования оценок.

«5» - 18-20 правильных ответов

«4» - 15-17 правильных ответов

«3» - 11-14 правильных ответа

«2» - менее 11 правильных ответов

8 семестр.

Теоретическая часть.

Тестовое задание

Волейбол.

1. Основным способом приема и передачи мяча в волейболе не является …
а) нижняя передача мяча двумя руками; б) нижняя передача одной рукой; в) верхняя передача двумя руками.

2. Верхняя передача мяча выполняется приемом мяча …
а) на все пальцы обеих рук; б) на три пальца и ладони рук; в) на ладони; г) на большой и указательный пальцы обеих рук.

3. При приеме мяча двумя руками снизу рекомендуется принимать мяч …
а) на сомкнутые предплечья; б) на раскрытые ладони; в) на сомкнутые кулаки.

4. Обязательным условием правильного выполнения верхней передачи мяча является …
а) прием игроком стойки волейболиста; б) своевременный выход игрока под мяч и выбор исходного положения; в) своевременное сгибание и разгибание ног.

5. При верхней передаче мяча на большое расстояние передача заканчивается …
а) коротким движением рук и полным выпрямлением ног; б) полусогнутыми руками;
в) полным выпрямлением рук и ног.

6. При приеме мяча сверху соприкосновение пальцев с мячом должно происходить на …
а) уровне верхней части лица в 15-20 см от него; б) расстоянии 30-40 см выше головы;
в) уровне груди;

7. Что не является ошибкой при приеме мяча сверху… а) прием на выставленные вперед большие пальцы рук; б) прием на кисти рук, поставленные параллельно друг другу; в) прием на все пальцы рук.

8. Какой способ приема мяча следует применить, если подача сильная и мяч немного не долетает до игрока… а) сверху двумя руками; б) снизу двумя руками; в) одной рукой снизу.

9. Часто при неправильном приеме мяча сверху происходит растяжение мышц (связок) большого пальца руки. Что нельзя делать при оказании первой доврачебной помощи…
а) охлаждать поврежденный сустав; б) согревать поврежденный сустав; в) обратиться к врачу.

10. Стойка волейболиста помогает игроку … а) быстро переместиться «под мяч»; б) следить за полетом мяча; в) выполнить нападающий удар.

11. Какой подачи не существует…

а) одной рукой снизу; б) двумя руками снизу; в) верхней прямой; г) верхней боковой.

12. Если после свистка судьи на подачу, подающий игрок подбросил мяч и поймал его, то … а) подача считается проигранной; б) подача повторяется этим же игроком; в) подача повторяется другим игроком этой же команды.

<u>Настольный теннис</u>

13. До какого счета играется одна партия… а) до 15 очков; б) 11 очков; в) 21 очков; г) 40 очков

14. Сколько подач подряд выполняет один игрок… а) одну; б) две; в) пять; г) неограниченно

15. Можно ли повторить подачу, если подающий промахнется по мячу… а) нет; б) да;

в) можно, если счет 20:20.

<u>Легкая атлетика.</u>

16. Какого вида прыжков в длину с разбега не существует…

а) согнув ноги; б) прогнувшись; в) согнувшись; г) ножницы.

17. От чего в основном зависит результат в прыжках в длину с разбега…
а) от максимальной скорости разбега и отталкивания; б) от быстрого выноса маховой ноги; в) от способа прыжка; г) от одновременной работе рук при отталкивании.

18. В прыжках в длину результат измеряется… а) по пяткам; б) по носкам; в) от планки до ближайшей к ней точки приземления.

19. При выходе бегуна с низкого старта ошибкой является … а) сильное выталкивание ногами; б) разноименная работа рук; в) быстрое выпрямление туловища.

20. Если при метании снаряд (мяч, граната, копьё) вышел за пределы сектора, то по правилам соревнований… а) попытка засчитывается, а результат нет; б) разрешается дополнительный бросок; в) результат засчитывается.

Ключ к тесту:

1 – б; 2 – а; 3 – а; 4 – б; 5 – в; 6 – а; 7 – в;

8 – б; 9 – б; 10 – а; 11 – б; 12 – а; 13 -б; 14 – б;

15 – а; 16 – в; 17 – а; 18 – в; 19 – в; 20 – а.

Критерии формирования оценок:

«5» - 18-20 правильных ответов;

«4» - 15-17 правильных ответов;

«3» - 11-14 правильных ответа;

«2» - менее 11 правильных ответов.

Контрольные нормативы (практические тесты) для оценки уровня физической подготовленности обучающихся основной медицинской группы.

Примечания.
Зачётные нормативы определяются с учётом подготовки студентов, поступивших в

Виды упражнений	Пол	Курсы и оценки								
		2 курс			3 курс			4 курс		
		3	4	5	3	4	5	3	4	5
1. Бег 100м (сек.)	Ю.	15,2	14,8	14,3	15,0	14,3	13,8	14,3	14,0	13,3
	Д.	18,2	17,9	17,6	17,9	17,6	17,3	17,6	17,3	16,8
2. Бег 1000м (мин./сек.)	Ю.	4.00	3.50	3.40	3.50	3.40	3.35	3.40	3.35	3.30
500м	Д.	2.30	2.15	2.05	2.15	2.10	2.00	2.10	2.05	1.55

(мин./сек.)										
3. Бег 3000м (мин./сек.)	Ю.	15.30	15.00	14.30	15.00	14.30	14.00	14.30	13.30	12.30
2000м (мин./сек.)	Д.	12.30	12.00	11.45	12.15	11.50	11.30	12.00	11.30	11.05
4. Метание гранаты (м.)										
700 гр.	Ю.	26	28	30	28	30	34	30	34	36
500 гр.	Д.	12	14	18	14	18	21	16	19	22
5.Прыжки в длину с места (см.)	Ю.	205	210	230	210	230	240	210	230	245
	Д.	155	160	170	160	165	175	165	175	185
6. Подтягивание из виса на высокой перекладине (раз)	Ю.	6	8	10	8	10	12	10	12	15
Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90 см (раз)	Д.	10	12	14	12	14	16	14	16	18
7. Поднимание туловища из положения лёжа на спине (за 1 мин./раз)	Ю.	30	34	41	34	41	45	41	45	51
	Д.	22	27	32	27	32	37	32	37	45
8. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (раз)	Ю.	20	25	30	25	30	35	30	35	43
	Д.	6	8	10	8	10	12	10	12	15
9. Бег на лыжах (мин./сек.):										
5 км	Ю.	30.00	29.00	28.00	29.00	27.00	26.00	28.00	26.00	25.00
3 км	Д.	22.30	22.00	21.30	22.00	21.30	21.00	21.30	21.00	20.30

колледж. Критерием оценки должно быть повышение результатов по отношению к первоначальному тестированию.

Контрольные тесты для оценки уровня владения техникой отдельных приёмов в игровых видах спорта.

Виды упражнений	Пол	Курсы и оценки								
		2 курс			3 курс			4 курс		
		3	4	5	3	4	5	3	4	5
Волейбол										
1. Приём и передача мяча двумя руками сверху: а) над собой (инд.); (раз) б) от стены (инд.). (раз)	Ю. Д.	10 8	15 10	20 15	15 10	20 15	25 20	20 15	25 20	30 25
2. Приём и передача мяча двумя руками сверху в парах (раз)	Ю. Д.	15 10	20 15	25 20	20 15	25 20	30 25	25 20	30 25	35 30
3. Приём и передача мяча двумя руками снизу: а) перед собой (инд.), (раз) б) от стены (инд.). (раз)	Ю. Д.	10 8	15 10	20 15	15 10	20 15	25 20	20 15	25 20	30 25
4. Приём и передача мяча двумя руками снизу в парах (раз)	Ю. Д.	15 10	20 15	25 20	20 15	25 20	30 25	25 20	30 25	35 30
5. Подачи (количество правильных подач из 10)	Ю. Д.	4 3	5 4	6 5	5 4	6 5	7 6	6 5	7 6	8 7

Примечания.
Итоговой отметкой промежуточного контроля является среднее арифметическое отметок, полученных по накопительной системе за практико-ориентированные (контрольные тесты) и тестовое задания.

Приложение 3.19 к Программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.04 «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

по специальности среднего профессионального образования
49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2023 г. № 640, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

5. СОДЕРЖАНИЕ

6.

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
7.
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
8.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «СГ.04 Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; область применения получаемых профессиональных знаний
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС	порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности.	психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте.
ОК 07. Содействовать сохранению	действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;	нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;

окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим; демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим; осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние	основы военной безопасности и обороны государства; характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов; классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний; факторы формирования здорового образа жизни

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - _78__ часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной детальности:

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем образовательной программы	*78*
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	*78*
из них	
теоретические занятия	*47*
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	*31*
из них:	
самостоятельная работа, консультации	*8*
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	*4*
курсовой проект (работа)	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

9. **2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»**

10.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и поведение человека в чрезвычайных ситуациях		**24**	
Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, 02, 04, 07
	Цели и задачи изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Разновидности опасностей современного мира. Защита человека и окружающей среды от опасностей. Сущность понятия «безопасность жизнедеятельности». Возникновение и развитие научных представлений о человеко- и природо-защитной деятельности. Представление о системе «человек – среда обитания», ее структуре и функциональных связях. Системы безопасности и их структура. Вред, ущерб – виды и характеристики. Нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте. Алгоритмы поддержания безопасных условий жизнедеятельности на рабочем месте	8	
Тема 1.2. Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях	**Содержание учебного материала**	**16**	ОК 01, 02, 04, 07
	Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. ЧС природного, техногенного и социального характера. Общие правила безопасного поведения в ЧС и особенности безопасного поведения в процессе выполнения профессиональных функций. Действия населения по сигналам гражданской обороны Порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в процессе выполнения профессиональных функций	8	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**8**	

	Организация пожарной безопасности в учреждении. Порядок и правила действий при возникновении пожара, использование первичных средств пожаротушения.	2	
	Использование на рабочем месте средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	2	
	Правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны	2	
	Самостоятельная работа Отработка действий при возникновении аварии с выбросом сильнодействующих ядовитых веществ.	2	
Раздел 2. Основы медицинской подготовки		**50**	ОК 01, 02, 04, 07
Тема 2.1. Общие правила оказания первой помощи	**Содержание учебного материала**	**24**	ОК 01, 02, 04, 07
	Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи. Первая доврачебная помощь при различных повреждениях и состояниях организма. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях	12	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**12**	
	Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи. Методы доврачебной реанимации	2	
	Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца)	2	
	Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела	2	
	Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур	2	
	Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях	2	
	Самостоятельная работа Первая помощь при укусах насекомых и животных. Аллергическая реакция	2	
Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний	**Содержание учебного материала**	**14**	ОК 01, 02, 04, 07
	Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний. Естественный микробный фон кожи. Патогенные микроорганизмы. Бессимптомная латентная инфекция. Инфекционные заболевания и бациллоносительство. Периоды протекания инфекционных заболеваний. Воздушно-капельные инфекции.	12	

	Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами. Определение понятия «иммунитет». Виды и подвиды иммунитета. Антигены и антитела. Формы приобретенного иммунитета. Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям. Методы иммунопрофилактики. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Самостоятельная работа Правила госпитализации инфекционных больных	2	
Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни	**Содержание учебного материала**	**11**	ОК 01, 02, 04, 07
	Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах	7	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**4**	
	Показатели здоровья и факторы, их определяющие	2	
	Самостоятельная работа Оценка физического состояния	2	
Промежуточная аттестация		4	
Всего:		**78**	

11.

12. 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета
«Основы безопасности жизнедеятельности», «Безопасность жизнедеятельности»
Оборудование учебного кабинета: УМК методические пособия, конспекты лекций, опорные конспекты, презентации к занятиям, практические задания и методические рекомендации к их выполнению, материалы для самостоятельной работы студентов, тестовые вопросы.

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
-- комплекты заданий для тестирования и контрольных работ;

Технические средства обучения:
-компьютер с лицензионным программным обеспечением;
-мультимедиапроектор;
-интерактивная доска;
-макет автомата Калашникова;
-средства индивидуальной защиты:
-общевойсковой противогаз;
-общевойсковой защитный комплект;
-респиратор
-приборы
-индивидуальные средства медицинской защиты:
-аптечка АИ;
-пакеты перевязочные ППИ;
-пакеты противохимические индивидуальные ИПП-11;
-сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой медицинской, доврачебной помощи;

3.2.1. Основные печатные издания

1. Абрамова, С.В. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст: непосредственный.

2. Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное издание / Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Гуськов Г.В. - Москва : Академия, 2023. - 208 с. (Специальности среднего профессионального образования). - ISBN 978-5-0054-1282-9 — Текст: непосредственный.

3. Косолапова, Н. В., Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва : КноРус, 2024. — 222 с. — ISBN 978-5-406-12361-4. — Текст: непосредственный.

4. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебное издание / Сапронов Ю.Г., Занина И. А. - Москва : Академия, 2023. - 336 с. - (Специальности среднего профессионального образования). – ISBN 978-5-0054-1101-3 — Текст: непосредственный.

5. Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ю.Н. Сычев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 225 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-018956-7. - Текст : непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности : практикум для СПО / составители С. М. Гребенкин, В. А. Майнингер. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 87 с. — ISBN 978-5-4497-2205-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/131103.html.

2. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: ЭУМК: учебное издание / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е. Л. - Москва : Академия, 2023. - (Профессии среднего профессионального образования). - Текст : электронный. - URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/5540/692259.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17442-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536769.

2. Микрюков, В. Ю., Основы военной службы : учебник / В. Ю. Микрюков, В. Г. Шамаев. — Москва : КноРус, 2023. — 505 с. — ISBN 978-5-406-10496-5. — URL: https://book.ru/book/945216. — Текст : электронный.

3. Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве : учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2024. — 120 с. — ISBN 978-5-4488-1333-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/137705.

4. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17400-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542696.

5. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Е. В. Аникина, Б. И. Лавер, Д. А. Семенов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17182-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538055.

6. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09079-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538524.

7. Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09277-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513805.

8.Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс] - URL: http://www.mchs.gov.ru.

13. 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

14. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	2
	1.Выполнения практических заданий и упражнений по заданию преподавателей и самостоятельно, выполняя творческие задания. 2. Различных видов опроса. 3. Выполнения практических заданий и тестовых заданий. Промежуточный контроль в форме: дифференцированного зачета
- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	
применять первичные средства пожаротушения;	
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях;	
- оказывать первую помощь пострадавшим	

Приложение 3.20 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

по специальности среднего профессионального образования
49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: педагог по адаптивной
физической культуре и спорту
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» разработана основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02, «Адаптивная физическая культура», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2023 № 640, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.05 « Основы финансовой грамотности»

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа учебного представляется частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

1.2. Место учебного предмета в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина СГ.05 «Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

1.3. Цели и задачи освоения учебного предмета- требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен уметь	В результате освоения учебного предмета обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
- определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием; - выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи; - составлять план действий; - определять необходимые ресурсы; - реализовывать составленный план	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием; - критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия	*ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам*
- определять задачи для сбора информации; - планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников; - структурировать получаемую информацию; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - использовать различные цифровые средства при решении	- информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия; - формат представления результатов поиска информации, - современные средства и устройства информатизации; - возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия	*ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности*

профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия		
- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; - осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности; - учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; - планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; - использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности; - выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи, плана достижения личных финансовых целей; - производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов	- принципы и методы презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц; - основные принципы и методы проведения финансовых расчетов в процессе осуществления предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки; - понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; - структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета; - особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; - базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; - направления взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей	*ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях*
- работать в коллективе и команде; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности	- особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; - принципы организации проектной деятельности	*ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде*

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета- 52 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем образовательной программы	
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	*52*
из них	
теоретические занятия	*20*
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	*32*
из них:	
самостоятельная работа, консультации	*3*
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	*1*
курсовой проект (работа)	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 8 семестре	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета СГ.05 «Финансовая грамотность»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение в курс финансовой грамотности.	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	ВВЕДЕНИЕ В КУРС ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ	***2***	
	1.Основы финансовой грамотности: понятие, задачи, содержание. Потребности и ресурсы. Финансовые цели. 2. Финансовое благополучие и финансовые риски. Финансовые решения. Финансовое поведение. Финансовая культура		*ОК 04*
РАЗДЕЛ 1. ДЕНЬГИ И ОПЕРАЦИИ С НИМИ		***14***	*ОК 01* *ОК 03* *ОК 04*
Тема 1.1. Деньги и платежи	**Содержание учебного материала (лекции)**	***1***	
	1. Определение и основные функции денег. История возникновения денег. Бартер. Инфляция. Основные риски, связанные с использованием денег. Платежи и расчеты.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***4***	
	Практическое занятие №1 Расчет влияния инфляции на деньги	*2*	
	Практическое занятие №2 Финансовое мошенничество. Определение признаков подлинности денег.	*2*	
Тема 1.2. Покупки и цены	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	*ОК 02* *ОК 03* *ОК 04*

	1. Выбор товаров и услуг. Обязательная информация о товаре (услуге). Поставщики товаров и услуг. Агрегаторы и маркетплейсы. Цена товара. Дифференциация цен. Ценовая дискриминация.		
	2.Программы лояльности (дисконтные карты, скидки, бонусы, кэшбек). Варианты оплаты (разные виды денег; оплата в момент получения, предоплата, покупка в кредит, рассрочка, подписка). Роль рекламы и других способов продвижения товаров и услуг продавцами. Возврат товара после покупки.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***2***	
	Практическое занятие №3 Стоимость товара с учетом скидок и рекламных акций	*2*	
Тема 1.3. Безопасное использование денег	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	*ОК 02* *ОК 03* *ОК 04*
	1.Финансовая безопасность в сфере денежного обращения и покупок. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Персональные данные, их значение для безопасного использования денег.		
	2.Основы безопасного пользования банкоматами. Безопасность денежных операций в цифровой среде. Техники социальной инженерии, включая фишинг, и способы защиты. Правила возмещения средств, несанкционированно списанных со счета		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***3***	
	Практическое занятие № 4 Алгоритм безопасного использования платежных инструментов	*2*	
	Самостоятельная работа №1 Составить памятку по теме «Финансовая безопасность»	*1*	
РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРОВАНИЕ И УПРАВЛЕНИЕ ЛИЧНЫМИ ФИНАНСАМИ		***15***	
Тема 2.1. Финансовое планирование и бюджет	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	*ОК 01* *ОК 03* *ОК 04*
	1.Постановка финансовых целей (краткосрочные и долгосрочные финансовые цели, принцип SMART, выбор способов и контроль достижения финансовой цели). 2.Человеческий и финансовый капитал. Виды доходов и расходов. Принципы ведения личного и семейного бюджета.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***4***	

	Практическое занятие №5 Возможности сокращения расходов и повышения доходов. Возможности для повышения дохода с учетом особенностей своей специальности.	*2*	
	Практическое занятие № 6 Финансовый план семьи	*2*	
Тема 2.2. Личные сбережения	**Содержание учебного материала (лекции)**	***1***	*ОК 02* *ОК 03* *ОК 04*
	1.Основные формы сбережений: наличные деньги, банковские счета и их виды. Доходность банковских вкладов. Простые и сложные проценты. Влияние инфляции на процентный доход. Сейфовые ячейки. Риски для сбережений и пути их минимизации. Система страхования вкладов		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***2***	
	Практическая работа № 7 Выбор банка и оценка доходности банковского вклада	*2*	
Тема 2.3. Кредиты и займы	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	*ОК 02* *ОК 03* *ОК 04*
	1.Банки и банковская деятельность. Банковская система РФ. Банковские услуги для физических лиц: кредит, виды кредитов 2.Риски использования кредитов и займов и пути их минимизации. Страхование при кредитовании. Взыскание долгов. Кредитная история. Кредитные каникулы. Реструктуризация и рефинансирование кредита. Личное банкротство		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***4***	
	Практическое занятие №8 Определение положительных и отрицательных сторон использования кредита. Выявление типичных ошибок при использовании кредита.	*2*	
	Контрольная работа № 1	*1*	
	Самостоятельная работа №2 Составить кластер по теме: «Основные функции банка»	*1*	
РАЗДЕЛ 3. РИСК И ДОХОДНОСТЬ		***13***	*ОК 02* *ОК 03* *ОК 04*
Тема 3.1. Инвестирование	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	
	1.Цели и риски инвестирования. Ликвидность и доходность инвестиций. Взаимосвязь доходности и риска. Основные инвестиционные продукты и их базовые характеристики. Индивидуальный инвестиционный счет (ИИС). 2.Формирование инвестиционного портфеля. Диверсификация. Мошенничество в сфере инвестиций, способы защиты от него. Особенности финансовых пирамид		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***2***	

	Практическое занятие №9 Базовые принципы формирования инвестиционного портфеля	*2*	
Тема 3.2. Страхование	**Содержание учебного материала (лекции)**	***1***	*ОК 02* *ОК 03* *ОК 04*
	1.Страхование как один из способов управления рисками. Виды страхования: личное страхование, имущественное страхование, страхование гражданской ответственности. Основные виды страховых продуктов.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***3***	
	Практическое занятие №10 Безопасное использование страховых продуктов. Выбор добросовестного поставщика страховых услуг	*2*	
	Самостоятельная работа №3 Составить блок-схему по теме: «Риски страхования»	*1*	
Тема 3.3. Основы предпринимательства	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	*ОК 01* *ОК 02* *ОК 03* *ОК 04*
	1.Роль предпринимательства в жизни человека и общества. Условия развития стартапов и малого бизнеса. 2.Формы ведения предпринимательской деятельности и их основные характеристики. Возможные источники финансирования малого бизнеса. Бизнес-планирование. Предпринимательские риски		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***3***	
	Практическое занятие № 11 Требования для открытия собственного бизнеса и алгоритм действий	*2*	
	Контрольная работа № 2	*1*	
РАЗДЕЛ 4. ФИНАНСОВАЯ СРЕДА		***7***	
Тема 4.1. Финансовые взаимоотношения с государством	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	*ОК 01* *ОК 03* *ОК 04*
	1.Роль налогов, налоговой и социальной политики государства для экономики страны и личного благосостояния граждан. Налоги физических лиц. Налоговые вычеты и льготы. 2.Пенсионная система России. Социальная поддержка граждан. Возможности инициативного бюджетирования.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***3***	

	Практическое занятие №12 Государственные и негосударственные пенсионные фонды: риски и положительные тенденции	*2*	
	Практическое занятие № 13 Расчет пенсионных накоплений с помощью пенсионного калькулятора.	*1*	
Тема 4.2. Защита прав граждан в финансовой сфере	**Содержание учебного материала (лекции)**	***1***	*ОК 02* *ОК 03* *ОК 04*
	1.Основные права граждан в финансовой сфере и формы их защиты. Задачи и полномочия Банка России, других государственных органов в сфере защиты прав потребителей финансовых услуг. Досудебное и судебное урегулирование споров. Уполномоченный по правам потребителей финансовых услуг. Особенности защиты прав потребителей в цифровой среде.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***1***	
	Практическое занятие № 14 Алгоритм действий при нарушении прав граждан в финансовой сфере	*1*	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		***1***	
	Всего:	*52*	

Требования к выполнению практических и лабораторных занятий, семинаров в приложении 1 к данной программе.

Требования к самостоятельным работам, консультациям в приложении 2 к данной программе.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА*(ПРЕДМЕТА)*

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебного предмета требует наличия кабинета «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- карточки раздаточного материала;
- тематические папки дидактических материалов;
- нормативно-правовые документы;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся;

Технические средства обучения: компьютерное и видеопроекционное оборудование для просмотра учебных презентаций и видеоматериалов по содержанию курса учебной дисциплины.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебного предмета

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

1. Основные печатные издания

1. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.
2. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность. Практикум: практикум для учреждений СПО. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 128 с.
3. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность. Методические рекомендации для учреждений СПО. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 96 с.

2. Основные электронные издания

1. Моторо Н.П., Новожилова Н.В., Шалашова М.М. Сборник математических задач «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»: Т.3, для обучающихся 10-11 классов. – М., 2019. – 124с. [Электронный ресурс] Режим доступа: // https://11klasov.com/15531-sbornik-matematicheskih-zadach-osnovy-finansovoj-gramotnosti-5-9-klassy.html (дата обращения: 02.03.2021).
2. Портал бизнес-навигатора МСП [Электронный ресурс] Режим доступа: // https://smbn.ru/
3. Чалдаева Л.А. Рынок ценных бумаг: учебник для среднего профессионального образования / Л.А. Чалдаева, А.А. Килячков. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 381 с. // ЭБС Юрайт. - [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: https://biblio-online.ru/bcode/447340 (дата обращения: 02.03.2021).
4. Черник Д.Г. Налоги и налогообложение: налоговые проверки: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д.Г.Черник, Ю.Д.Шмелев, М.В.Типалина; под редакцией Д.Г.Черника. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 271 с. // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: https://biblio-online.ru/bcode/445001/p.2 (дата обращения: 02.03.2021).
5. Учебное пособие по финансовый грамотности - [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: https://finuch.ru/
6. Каджаева М. Р. Финансовая грамотность: электронный учебно-методический комплекс / М. Р. Каджаева, Л. В. Дубровская, А. Р. Елисеева. – М. : Издательский центр

«Академия», 2019. – Текст : электронный // Электронная библиотека издатель-ского центра «Академия» : [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/477930/ (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

3. Дополнительные источники

1. Онлайн-уроки финансовой грамотности [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: http: // dni-fg.ru
2. Финансы, денежное обращение и кредит: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Д.В.Буракова. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 366 с. // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: https://biblio-online.ru/bcode/429626 (дата обращения: 02.03.2021).

3.3. Перечень нормативных правовых актов, которые раскрывают отдельные аспекты тем, заявленных в программе

Нормативно-правовая база:

1. Закон РФ от 27 ноября 1992 г. № 4015-1 «Об организации страхового дела в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 2 декабря 1990 г. № 395-1 «О банках и банковской деятельности».
3. Федеральный закон от 22 апреля 1996 г. № 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг».
4. Федеральный закон от 16 июля 1998 г. № 102-ФЗ «Об ипотеке (залоге недвижимости)».
5. Федеральный закон от 7 августа 2001 г. № 115-ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма».
6. Федеральный закон от 10 июля 2002 г. № 86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)».
7. Федеральный закон от 10 декабря 2003 г. № 173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле».
8. Федеральный закон от 23 декабря 2003 г. № 177-ФЗ «О страховании вкладов в банках Российской Федерации».
9. Федеральный закон от 30 декабря 2004 г. № 218-ФЗ «О кредитных историях».
10. Федеральный закон от 27 июня 2011 г. № 161-ФЗ «О национальной платежной системе».
11. Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 400-ФЗ «О страховых пенсиях».
12. Гражданский кодекс Российской Федерации. Ч. 2. Налоговый кодекс Российской Федерации. Ч. 2.
13. Положение Банка России от 24 декабря 2004 г. № 266-П «Об эмиссии платежных карт и об операциях, совершаемых с их использованием».
14. Положение Банка России от 29 июня 2021 г. № 762-П «О правилах осуществления перевода денежных средств».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебного предмета**
Знать: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием; - критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия; - информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия; - формат представления результатов поиска информации, - современные средства и устройства информатизации, возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - принципы и методы презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц; - основные принципы и методы проведения финансовых расчетов в процессе осуществления предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки;	*Устный опрос;* *Оценка результатов практической работы;* *Оценка результатов тестирования;* *Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися* *Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий* *Промежуточная аттестация*

- понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; - понятие иностранной валюты и валютного курса; - структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета- особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами - базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; - направления взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей - особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; - принципы организации проектной деятельности **Уметь:** - определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием; -выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи; - составлять план действий; -определять необходимые ресурсы; - реализовывать составленный план; - определять задачи для сбора информации; - планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников; - оформлять результаты поиска, пользоваться средствами информационных технологий для решения профессиональных задач, задач	

личностного развития и финансового благополучия; - использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; - осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности; - учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; - производить расчеты по валютно-обменным операциям; - планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; - использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности; - выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи, плана достижения личных финансовых целей; - производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - работать в коллективе и команде; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности	

В приложении 3 указаны требования к проведению входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине «СГ.05 Финансовая грамотность»

ТРЕБОВАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СГ.05 Финансовая грамотность»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Руководства по проведению практических и лабораторных занятий, семинаров по учебной дисциплине «СГ.05 Финансовая грамотность» разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02, «Адаптивная физическая культура», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2023 № 640, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

ПЕРЕЧЕНЬ РАБОТ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
1	Практическое занятие № 1 Расчет влияния инфляции на деньги	2	Изучение влияния инфляции деньги	Приобретение практических навыков в проведении расчетов, изучение методики проведения расчетов для осуществления защиты средств от инфляции, сделать аналитические выводы из полученных результатов	Материалы с заданиями.
2	Практическое занятие № 2 Финансовое мошенничество. Определение признаков подлинности денег.	2	Изучение способов финансового мошенничества	Определять подлинность денег	Материалы с заданиями.
3	Практическое занятие №3 Стоимость товара с учетом скидок и рекламных акций	2	Решение задач	Рассчитывать конечную стоимость товара	Материалы с заданиями.
4	Практическое занятие № 4 Алгоритм безопасного использования платежных инструментов	2	Составление алгоритма безопасного использования платежных инструментов	Составлять алгоритм по безопасному использованию платежных инструментов	Материалы с заданиями.
5	Практическое занятие №5 Возможности сокращения расходов и повышения доходов. Возможности для повышения дохода с учетом особенностей своей специальности.	2	Изучение возможностей для повышения дохода	Определять возможности сокращения расходов и повышения дохода	Материалы с заданиями.
6	Практическое занятие № 6 Финансовый план семьи	2	Составление финансового плана семьи	Приобретение практических навыков в	Материалы с заданиями.

				составлении финансового плана семьи	
7	Практическое занятие №7 Выбор банка и оценка доходности банковского вклада	2	Решение задач	Рассчитывать размеры выплат по банковским вкладам	Материалы с заданиями.
8	Практическое занятие №8 Определение положительных и отрицательных сторон использования кредита. Выявление типичных ошибок при использовании кредита.	2	Изучение положительных и отрицательных сторон кредита, выявление типичных ошибок при использовании кредита	Рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования	Материалы с заданиями.
9	Практическое занятие №9 Базовые принципы формирования инвестиционного портфеля.	2	Изучение базовых принципов формирования инвестиционного портфеля	Формировать инвестиционный портфель	Материалы с заданиями.
10	Практическое занятие №10 Безопасное использование страховых продуктов. Выбор добросовестного поставщика страховых услуг.	2	Изучение поставщиков страховых услуг	Выбирать надежную страховую компанию	Материалы с заданиями.
11	Практическое занятие №11 Требования для открытия собственного бизнеса и алгоритм действий.	2	Изучение требований для открытия собственного бизнеса, составление алгоритма действий	Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; составлять алгоритм	Материалы с заданиями.
12	Практическое занятие №12 Государственные и негосударственные пенсионные фонды: риски и положительные тенденции	2	Составление сравнительной таблицы по теме: «Государственные и негосударственные	Научиться принимать осознанное решение при выборе варианта	Материалы с заданиями.

			пенсионные фонды: риски и положительные тенденции»	пенсионного обеспечения, рассмотреть особенности функционирования таких участников финансового рынка как НПФ и управляющих компаний.	
13	Практическое занятие №13 Расчет пенсионных накоплений с помощью пенсионного калькулятора.	1	Решение задач	Рассчитывать пенсионные накопления с помощью пенсионного калькулятора	Материалы с заданиями.
14	Практическое занятие №14 Типичные ситуация нарушения прав граждан в финансовой сфере. Алгоритм действий при нарушении прав граждан в финансовой сфере.	1	Составление алгоритма действий при нарушении прав граждан в финансовой сфере	Определять типичные нарушения прав граждан в финансовой сфере, составлять алгоритм действий при нарушении прав граждан в финансовой сфере	Материалы с заданиями.
	Всего	**26**			

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

Практическое занятие № 1 Расчет влияния инфляции на деньги
Цель: закрепление теоретических знаний и приобретение практических навыков в проведении расчетов, изучение методики проведения расчетов для осуществления защиты средств от инфляции, сделать аналитические выводы из полученных результатов

Теоретическая часть

Инфляция — это нарушение требования закона денежного обращения, результатом которого является избыточный выпуск денег в оборот, который приводит к всеобщему повышению цен и обесцениванию денег.

Если закон денежного обращения возбуждено, и денежная масса не соответствует потребностям товарного обращения, происходит нарушение устойчивости денег, изменение их покупательной способности.

Под ***устойчивостью денег*** понимается стабильность покупательной способности и стабильность валютного курса.

Покупательная способность денег определяется количеством стоимости товаров, которые можно купить за конкретную денежную единицу. Следовательно, ее показателем являются товарные цены. Если цены на товары и услуги стабильны, покупательная способность тоже стабильная. Если цены растут, она падает, и наоборот.

Инфляция спроса генерируется чрезмерным ростом спроса по сравнению с предложением. Если в ответ не произойдет повышение предложения, рост спроса компенсируется повышением цен и уровень инфляции вырастет. Инфляция спроса непосредственно связана с действием монетарных факторов. Речь идет о невыраженную денежную эмиссию, что приводит к превышению спроса на деньги по сравнению с имеющимся предложением товаров и услуг. В этом случае непосредственным фактором инфляции является рост денежной массы, что нарушает закон денежного обращения

Процесс генерации инфляции можно наглядно раскрыть с помощью "уравнения обмена":

$$M \times V = P \times Y \qquad (1)$$

где M - номинальная денежная масса (количество денег в обращении);

V - скорость, или норма обращения денежной массы;

Y - реальные доходы, или товарное обеспечение денег.

Сначала напомним значения отдельных экономических показателей. Номинальный доход (PY) номинальная сумма полученной зарплаты, выплаты по процентам, прибыли, дивидендов, рентных платежей и тому подобное. Реальный доход (Y) - количество товаров и услуг, которые можно приобрести на сумму номинального дохода. Динамика реального дохода определяется как разница между номинальным доходом и уровнем цен (инфляцией).

Из формулы (1) следует, что сбалансированность между денежной массой и ее товарным обеспечением достигается путем изменения уровня цен.

Уровень цен можно определить с помощью преобразования уравнения (1) по формуле:

$$P = MV/Y \qquad (2)$$

Из формулы следует, что уровень цен (норма инфляции) постоянно растет, когда номинальная денежная масса увеличивается относительно спроса на реальные остатки. Цены тем выше, чем больше в обороте денег и меньше предложение товаров и услуг. Количественная теория денег предполагает, если (V) и (Y) величины постоянные (constant), или меняются незначительно, тогда уравнения (2) вытекает, что между показателями (M) и

(P) существует прямая зависимость: если денежная масса (M) удваивается, тоже самое происходит с ценами (P).

Инфляция издержек происходит в результате нарушения равновесия товарного обмена MV = PY, то есть превышение предложения над спросом, что генерирует процесс роста издержек производства и в результате через повышение цен на товары вызывает увеличение денежной массы. Масштабы накручивания цен зависят от "денежного покрытия", которое определяет границы той среды, в рамках которого экономические агенты могут осуществлять свои расходы. Происходит нагнетание спроса на деньги со стороны издержек производства. В данном случае увеличение денежной массы выступает уже не как причина роста цен, а как производная от цен.

В основе инфляции издержек лежит взаимосвязь издержек и цен, уровень которых повышается под влиянием роста затрат или сверхприбылей. Наиболее характерным признаком инфляции издержек в ее классическом виде является спираль "зарплата - цены". Например, если в экономической среде происходит общее повышение цен, становится неизбежным падение реальных доходов населения.

Чтобы сохранить их уровень, необходимо увеличивать денежные доходы (заработную плату), а это приводит к росту затрат производства или бюджетных расходов. Как следствие возрастает себестоимость продукции фирм, что ведет к повышению цен на товары. Удорожание товаров и услуг делает необходимым повышение заработной платы. Раскручивается инфляционная спираль "зарплата - цены". Этот процесс известен в экономической теории под названием "кривой Филипса".

В общем виде индекс инфляции (I) рассчитывается по формуле

$$I=(1 + i_1)^m \quad (3)$$

где i_1 - уровень инфляции в месяц

m - количество месяцев в периоде

Средний индекс инфляции рассчитывается по формуле:

$$I=I_1 * I_2 \quad (4)$$

где I_1 – индекс инфляции в 1 периоде

I_2– индекс инфляции в 2 периоде

Резервная сумма (P) бюджета для компенсации потерь от инфляции рассчитывается по формуле:

$$P= S_o \cdot I - S_o \quad (5)$$

где I – средний индекс инфляции

So – средства, предусмотренные государственным бюджетом на социальные мероприятия, млн. руб.

Ход работы

1. Повторить теоретические сведения по теме практической работы.
2. Внимательно прочитать условия задания.
3. В соответствии с номером в журнале группы выбрать свой вариант для проведения расчетов.
4. Решить задание
5. Ответить на контрольные вопросы к практическому занятию.

Задание

Государственным бюджетом предусмотрены средства на социальные мероприятия, которые относятся к защите от возможной инфляции в сумме S_o млн. руб. По прогнозам в бюджетном году уровень инфляции ожидается:

- в первом полугодии - i_1
- во втором полугодии-i_2

Определить: Резервную сумму госбюджета, необходимую для компенсации защищенных потерь госбюджета вследствие инфляции.

Значения для расчета взять из таблицы 1

Таблица 1 - Данные для расчета резервной сумму госбюджета, необходимой для компенсации вследствие инфляции

№ варианта	S_o	i_1	количество месяцев m в первом периоде	i_2
1	340	3.5	6	3.2
2	300	2.5	5	2.8
3	230	3.2	4	3.3
4	410	3.7	7	3.8
5	210	3.0	5	3.4
6	360	2.5	4	2.7
7	290	3.5	6	3.8
8	250	3.7	5	3.8
9	350	2.5	7	2.7
10	220	3.6	7	3.8
11	370	3.0	6	3.2
12	310	3.8	4	4.2
13	240	3.5	6	3.2
14	320	3.5	4	3.6
15	180	3.4	5	3.1
16	380	2.5	5	2.8
17	260	4.0	7	4.1
18	400	3.2	4	3.0
19	280	3.8	4	3.8
20	160	3.0	6	3.2
21	330	3.8	5	4.1
22	190	2.5	4	2.6
23	390	3.8	5	3.9
24	170	3.0	7	3.2
25	270	3.2	5	3.3

Вопросы:

1. Понятие инфляции.

2. С помощью каких показателей измеряется инфляция?

3. Как инфляция классифицируется?

4. Охарактеризуйте инфляцию спроса. Приведите конкретные примеры действия факторов на данный тип инфляции.

5. Охарактеризуйте инфляцию издержек. Приведите конкретные примеры действия факторов на данный тип инфляции.

6. Меры предотвращения и борьбы с инфляцией

Рекомендуемая литература:

1. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.

Критерии оценивания практической работы:

«5» - работы выполнена полностью, без замечаний и недочетов
«4» - работа выполнена полностью, не имеются недочеты
«3» - работа выполнена не полностью, имеются недочеты
«2» - работа не выполнена/ работа выполнена с грубыми ошибками

Практическое занятие № 2
Финансовое мошенничество. Определение подлинности денег.
Цель: изучить способы финансового мошенничества, изучить способы определения подлинности денег

Ход работы

1. Внимательно прочитать условия задания.

3. Выполнить 4 задания

Задания:

1. В каких из описанных ниже случаев вам стоит отнестись к действиям финансовой организации с подозрением? В чём именно её можно заподозрить? Что делать в этой ситуации?

1. Вы открываете вклад в банке, и сотрудник банка снимает копию с вашего паспорта.
2. Вы хотите купить фильм в Интернете, и для оплаты на сайте требуется ввести ваши паспортные данные.
3. Менеджер инвестиционной компании обещает вам доходность 150–200% годовых и подробно описывает стратегию, которая позволит получить такой доход. Правда, вы его не очень хорошо понимаете.
4. Вы решили поменять валюту в банке. Кассир просвечивает ваши деньги на специальном аппарате, чтобы проверить их подлинность.
5. Вы читали журнал и увидели в нём объявление о лотерее. Вам предлагают сложить все цифры вашей даты рождения, произвести с ними несколько арифметических действий, и если получится число, указанное в объявлении, вы выиграете 100 тыс. руб. Вы произвели все действия, и оказалось, что ваша дата рождения выигрышная. Вы звоните по указанному номеру. Сотрудник call-центра поздравляет вас и просит сообщить паспортные данные для оформления выигрыша.
6. Вы находитесь на вокзальной площади, где расположены банк и три обменных пункта. Вы видите, что в одном из обменных пунктов курс продажи и курс покупки гораздо выгоднее, чем в банке и остальных обменных пунктах.
7. Ваш брат уговаривает вас вложить деньги в акции некоего общества и говорит, что, если он привлечёт 10 новых клиентов, ему вернут вложенные деньги с прибылью в 50%.
8. Банк предлагает оставить заявку на получение кредитной карты на своём сайте. В заявке нужно указать свои ФИО, дату рождения, гражданство и приблизительный ежемесячный

доход. МОДУЛЬ 384 26 27 25 Если заявка будет одобрена, банк обещает прислать сотрудника, который оформит карту.

2.Укажите правила личной финансовой безопасности.

3. Назовите виды денежной защиты на макетах купюр

4.Опишите отличительные особенности дизайна банкнот Банка России.

Номинал банкноты	Рисунок лицевой стороны	Рисунок оборотной стороны	Основной цвет
5 рублей.			
10 рублей			
50 рублей			
100 рублей			
500 рублей			
1000 рублей			

5000 рублей

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие виды финансового мошенничества распространены в современных условиях?
2. Каким образом осуществляется интернет-мошенничество?
3. Какая группа людей является наиболее подверженной к телефонному мошенничеству?
4. За какие виды мошенничества предусмотрена уголовная ответственность в России?
5. Перечислите основные схемы мошенничества с банковскими картами.
6. Перечислите меры безопасности при обращении с банковскими картами.

Рекомендуемая литература:

1. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.

Критерии оценивания практической работы:

«5» - работы выполнена полностью, без замечаний и недочетов
«4» - работа выполнена полностью, не имеются недочеты
«3» - работа выполнена не полностью, имеются недочеты
«2» - работа не выполнена/ работа выполнена с грубыми ошибками

Практическое занятие № 3 Стоимость товара с учетом скидок и рекламных акций
Цель: научиться рассчитывать конечную стоимость товара
Задание. Решение задач. Решение записываем полностью.
Задача 1:
Товар стоит 5000 рублей. На него действует скидка 20%. Сколько будет стоить товар после применения скидки?

Задача 2:
Товар стоит 7500 рублей. На него действует скидка 15%, а также дополнительная скидка 10% на оставшуюся сумму. Сколько будет стоить товар после применения обеих скидок?

Задача 3:
Товар стоит 10000 рублей. На него действует скидка 25%. Сколько будет стоить товар после применения скидки, и сколько вы сэкономите?

Задача 4:
Товар стоит 12000 рублей. На него действует скидка 30%, а также дополнительная скидка 5% на оставшуюся сумму. Сколько будет стоить товар после применения обеих скидок?

Задача 5:
Товар стоит 8000 рублей. На него действует скидка 10%. Сколько будет стоить товар после применения скидки, и сколько вы сэкономите?

Задача 6:
Товар стоит 9000 рублей. На него действует скидка 15%, а также дополнительная скидка 5% на оставшуюся сумму. Сколько будет стоить товар после применения обеих скидок?

Задача 7:

Товар стоит 6000 рублей. На него действует скидка 20%. Сколько будет стоить товар после применения скидки, и сколько вы сэкономите?

Задача 8:
Товар стоит 11000 рублей. На него действует скидка 25%, а также дополнительная скидка 10% на оставшуюся сумму. Сколько будет стоить товар после применения обеих скидок?

Задача 9:
Товар стоит 13000 рублей. На него действует скидка 30%. Сколько будет стоить товар после применения скидки, и сколько вы сэкономите?

Задача 10:
Товар стоит 15000 рублей. На него действует скидка 20%, а также дополнительная скидка 15% на оставшуюся сумму. Сколько будет стоить товар после применения обеих скидок?

Рекомендуемая литература:

1. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.

Критерии оценивания практической работы:

Задача 1	1 балл
Задача 2	1 балл
Задача 3	1 балл
Задача 4	1 балл
Задача 5	1 балл
Задача 6	1 балл
Задача 7	1 балл
Задача 8	1 балл
Задача 9	1 балл
Задача 10	1 балл

«5» - 9-10 баллов
«4» - 8-7 баллов
«3» - 6-5 баллов
«2» - от 4 баллов и ниже

Практическое занятие № 4 Алгоритм безопасного использования платежных инструментов

Цель: создание алгоритма по безопасному использованию платежных инструментов

Задание. Решение заданий.

Задание 1:
Опишите основные этапы алгоритма безопасного использования банковской карты при оплате в интернете.

Задание 2:
Составьте список из 10 правил безопасного использования платежных инструментов. Объясните, почему каждое из этих правил важно.

Задание 3:
Напишите инструкцию по безопасному использованию мобильного банкинга. Включите в нее шаги по настройке безопасности и действия при подозрении на мошенничество.

Рекомендуемая литература:

1. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.

Критерии оценивания практической работы:

«5» - работы выполнена полностью, без замечаний и недочетов
«4» - работа выполнена полностью, не имеются недочеты
«3» - работа выполнена не полностью, имеются недочеты
«2» - работа не выполнена/ работа выполнена с грубыми ошибками

Практическое занятие № 5 Возможности сокращения расходов и повышения доходов. Возможности для повышения дохода с учетом особенностей своей специальности. Решение заданий.

Задание 1. Составление бюджета домохозяйства

К Вам за финансовой консультацией обратилась семья, состоящая из двух человек – мужа и жены. Им по 30 лет. Они желают научиться учету ведения бюджета по доходам и расходам. Муж получает ежемесячно 20 тыс. руб., а жена – 15 тыс. руб. Они открыли депозиты в коммерческом банке, каждый на сумму 450 тыс. руб. под 6% годовых с получением процентов ежемесячно. Их расходы составляют: на ЖКХ – 5 тыс. руб., телефон – 1200 руб., свет – 950 руб., транспортные – 3200 руб., питание – 16 тыс. руб., одежда – 3 тыс. руб., обувь – 1000 руб., посещение кинотеатра – 400 руб.

Примечание. Расходы на свет (использование электроэнергии) проводятся отдельной строкой, как и расходы на телефон.

А. Правильно ли заполнена таблица ежемесячных доходов этого домохозяйства? Если нет, то внесите правки

Категория дохода	Размер дохода, в руб.
Заработная плата мужа	20 000
Заработная плата жены	15 000
Процентный доход по вкладу мужа	2 700
Процентный доход по вкладу жены	2 700
Итого	40 400

Б. Правильно ли заполнена таблица ежемесячных расходов этого домохозяйства? Если нет, то внесите правки

Категория расходов	Размер расходов, в руб.
Покупка продуктов	16 000
ЖКХ	5 000
Транспортные	3 200
Телефон	1 200
Свет	950
Одежда	3 000
Обувь	1 000
Посещение кинотеатра	400
Итого	30 750

В. Правильно ли заполнен бюджет домохозяйства по доходам и расходам, если нет, то внесите правки. Определите остаток средств у домохозяйства, на конец месяца

Доходы	Размер дохода, в руб.	Расходы	Размер расходов, в руб.
Заработная плата мужа	20 000	Покупка продуктов	16 000
Заработная плата жены	15 000	ЖКХ	5 000
Процентный доход по вкладу	5 400	Транспортные	3 200
		Телефон	1 200
		Одежда	3 000
		Свет	950
		Обувь	1 000
		Посещение кинотеатра	400
Итого	40 400	Итого	30750
Остаток	9 650		

Задание 2. А. Определите будущую стоимость автомобиля, если его текущая стоимость 250 тыс. руб., индекс инфляции – 5 процентов, покупка планируется через два года.

Формула расчета будущей стоимости:

БС = ТС * (1 + ИНФ)^{КП},

где **БС** – будущая стоимость товара-цели; **ТС** – текущая стоимость; **ИНФ** – величина инфляции; **КП** – количество периодов.

Задание 3. Семья открыла в банке депозит на сумму 1 400 000 рублей, с возможностью капитализации процентов, ставка 12 процентов годовых.

Рассчитайте сумму, которую семья получит в конце года.

Формула расчета сложного процента $С_{прибыль} = С_{нач} * (1 + \%)$ w - $С_{нач.}$

Где:

$С_{прибыль}$ –сумма, которую вы получите после окончания договора, не включая начальный вклад;

$С_{нач}$ – сумма, на которую оформлен депозит (первоначальная сумма);

% – обозначение процентной ставки. Указывается она в виде десятичной дроби *p* (10% годовых – это 0,1);

12,0% годовых – 0,120, и рассчитывается на каждый период по формуле: % = *p* * (Nдн.пер. / Nгод.);

w – количество периодов капитализации.

Если прибавление к основной сумме вклада осуществляется каждый месяц, тогда w = 12.

Упрощенная формула % для примерного подсчета прибыли будет такой: % = *p* / 12.

Семья приняла решение купить автомобиль стоимостью 800 000 рублей. Определите скорость достижения этой финансовой цели (сколько потребуется месяцев чтобы купить автомобиль) согласно трём сценариям. Скорость достижения поставленной цели находиться путем деления стоимости финансовой цели (товара) деленной на сумму ежемесячных накоплений.

А. Семья планирует откладывать ежемесячно по *20 000 рублей.*

Б. Семья планирует откладывать ежемесячно по *32 000 рублей*

В. Семья планирует откладывать ежемесячно по *50 000 рублей*

Задание 4. Принятие рациональных осознанных финансовых решений
Какое из принятых семьей (домохозяйством) финансовых решений можно отнести к категории рационально осознанного (выгодного)?
А. Семья имеет депозит (вклад) в коммерческом банке К на сумму 1 400 000 рублей, под 5 процентов годовых. Депозит (вклад) открыт на три года. Условия вклада (депозита) предусматривают ежемесячное снятие процентного дохода. Семья принимает решение не снимать ежемесячно процентный доход.
Б. Семья имеет депозит (вклад) в коммерческом банке К на сумму 1 400 000 рублей, под 5 процентов годовых. Депозит (вклад) открыт на три года. Условия вклада (депозита) предусматривают ежемесячное снятие процентного дохода. Семья принимает решение открыть в другом коммерческом банке Р депозит (вклад) на сумму 800 000 рублей под 10 процентов годовых, с возможностью его пополнения в любое время. Семья планирует ежемесячно пополнять депозит (вклад) в банке Р за счет ежемесячно снимаемого процентного дохода по депозиту (вкладу) в банке К. Депозит во втором банке Р открывается на год, с возможностью пролонгации и сохранении процентной ставки.
Задание 5. Проект «Мой финансовый план» Этап 1. Определите свои финансовые цели: 1–2 для каждого горизонта планирования: короткого, среднего и длинного. Этап 2. Проверьте, соответствуют ли выбранные вами цели критериям SMART.

Рекомендуемая литература:

1. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.

Критерии оценивания практической работы:

«5» - работы выполнена полностью, без замечаний и недочетов
«4» - работа выполнена полностью, не имеются недочеты
«3» - работа выполнена не полностью, имеются недочеты
«2» - работа не выполнена/ работа выполнена с грубыми ошибками

Практическое занятие № 6 Финансовый план семьи
Цель : Научиться составлять финансовый план семьи

Задание 1: составить финансовый план семьи
1. Что такое личное финансовое планирование (ЛФП) и почему нужно составлять личный финансовый план (ЛФП)? Нужно ли составлять ЛФП семьям с низким уровнем дохода?
2. Что выбрать: сберегать или тратить; как накопить на отпуск, на автомобиль, на образование детей, на квартиру; как обеспечить старость; как разобраться в многообразии финансовых услуг; как выжить в условиях кризиса и снижения социальной поддержки государства
3. Наличие и частота возникновения проблем с нехваткой денег, способы их решения, регулярность сбережений
4. Как избежать принятия ошибочного финансового решения; как защитить себя от финансовых мошенников; цена финансовых ошибок.
5. Процесс ЛФП (Составление перечня финансовых целей, Анализ расходов и доходов, Анализ и оптимизация активов, Анализ пассивов (долгов), Оптимизация ЛФП, Подбор финансовых решений под каждую цель, Создание «подушки безопасности», Алгоритм инвестиций, Выбор классов активов, Способы инвестиций в класс активов)
6. Факторы, влияющие на удачное выполнение плана

7. Пересмотр ЛФП. Повышение эффективности организации личных финансов
8. Использование программного обеспечения для составления ЛФП
Необходимые термины и определения:
Личный бюджет - сумма всех денежных средств, которыми человек располагает в данный момент; другое значение - совокупность доходов и расходов в течение периода времени (месячный бюджет, годовой бюджет).
Накопления (сбережения) - не потраченная часть доходов, либо помещенная на банковский счет, либо хранящаяся в виде наличных денег или переведенная в какие-то ценности (акции, коллекционные монеты, драгоценные металлы и т.п.).
Дефицит бюджета - превышение расходов над доходами за определенный период (месяц, год).
Профицит бюджета - превышение доходов над расходами за определенный период (месяц, год).
Обязательные ежемесячные расходы - расходы, без которых нельзя обойтись. В них входит стоимость минимального набора продуктов питания, одежды, оплата коммунальных услуг, расходы на транспорт, оплата кредитов или алиментов (при наличии).

Содержание работы: Ознакомьтесь с условиями задач и выполните задания к ним.

Задача 1.1 В семье Ивановых приняли решение: откладывать на летний отдых все деньги, которые семья заработала, но не успела израсходовать в том же месяце. В мае Ивановы потратили на питание и транспорт 26 800 рублей, а на приобретение одежды и обуви - в четыре раза меньше. Кроме того, на квартирную плату и другие текущие расходы ушло 23 100 рублей. Сколько денег удалось Ивановым отложить на летний отдых, если общий доход семьи в этом месяце составил 62 700 рублей?

Задача 1.2, У молодой семьи совместный ежемесячный доход составляет 50 000 рублей, а обязательные ежемесячные расходы (питание, коммунальные платежи, транспорт и прочее) - 43000 рублей. К началу текущего года семье удалось накопить 45 000 рублей. Семья планирует купить новую мебель на кухню стоимостью 67 000 рублей за счет собственных средств. В каком месяце текущего года семья сможет это сделать? Считайте, что пополнение бюджета происходит в последний день каждого месяца, а покупка мебели возможна не раньше следующего дня. В ответе укажите календарный месяц.

Задача 1.3. Накопления Антона на начало календарного года составляют 400 000 рублей. В месяц Антон зарабатывает 55 000 рублей, а тратит - 40 000 рублей. Антон хочет купить машину (выбранная модель стоит 550 000 рублей), сделать ремонт в квартире (обойдется в 800 000 рублей), отправиться в круиз по странам Востока (на путешествие потребуется 500 000 рублей). Если доходы и расходы Антона не изменятся, на выполнение какого из трех желаний ему точно не хватит денег на начало следующего года (т.е. через год)? Считайте, что Антон не пользуется депозитным вкладом.

Задача 1.4. Мама дает Леше 1500 рублей в неделю на проезд и карманные расходы. На проезд Леша тратит 20% полученных от мамы денег. Со следующего месяца проезд в транспорте подорожает на 30%. Сколько денег мама должна добавить Леше, чтобы его карманные расходы остались такими же, как до повышения цен на транспорт?

Задача 1.5, * Мама дает Леше 5000 рублей в месяц. 20% денег Леша тратит на проезд в транспорте, четыре раза в месяц он ходит в кино (билет стоит 250 рублей), все остальное Леша тратит на еду, занятия английским языком, подарки, канцтовары. Стоимость проезда в транспорте выросла на 10%, билеты в кино подорожали на 20%, прочие расходы не изменились. Сколько раз в месяц сможет Леша пойти в кино, если мама дает ему прежнюю

сумму денег?

Задача 1.6. Доходы семьи составляют 78 000 рублей в месяц. Расходы семьи с января по май составляли по месяцам: 55 000; 58 000; 49 000; 48 000; 57 000 рублей.
1) Определите суммарный объем сбережений семьи за эти месяцы. Сколько составили бы суммарные сбережения семьи за пять месяцев, если бы ее среднемесячные расходы были равны:
а) минимальному значению за январь-май;
б) максимальному значению за этот период

Алгоритм создания финансового плана:
1. Определение финансовых целей
Краткосрочные цели (1-2 года): например, отпуск, покупка бытовой техники.
Среднесрочные цели (3-5 лет): например, покупка автомобиля, образование детей.
Долгосрочные цели (более 5 лет): например, покупка недвижимости, пенсионные накопления.
2. Оценка текущего финансового состояния
Доходы: зарплаты, дополнительные источники дохода.
Расходы: фиксированные (аренда, коммунальные услуги) и переменные (продукты, развлечения).
Активы: сбережения, инвестиции, недвижимость.
Обязательства: кредиты, займы.
3. Создание бюджета
Фиксированные расходы: аренда, коммунальные услуги, страховка.
Переменные расходы: продукты, транспорт, развлечения.
Сбережения и инвестиции: определите, сколько вы можете откладывать каждый месяц.
4. Планирование сбережений и инвестиций
Сбережения: создайте резервный фонд на случай непредвиденных расходов.
Инвестиции: рассмотрите различные инвестиционные инструменты (акции, облигации, недвижимость).
5. Управление долгами
Погашение долгов: составьте план по погашению существующих долгов.
Избегание новых долгов: старайтесь не брать новые кредиты без крайней необходимости.
6. Страхование
Медицинское страхование: обеспечьте медицинскую страховку для всех членов семьи.
Страхование жизни и имущества: рассмотрите возможность страхования жизни и имущества.
7. Пенсионное планирование
Пенсионные накопления: начните откладывать деньги на пенсию как можно раньше.
Инвестиции в пенсионные фонды: рассмотрите возможность инвестирования в пенсионные фонды.
8. Регулярный пересмотр плана
Ежемесячный пересмотр: проверяйте бюджет и корректируйте его при необходимости.
Годовой пересмотр: пересматривайте финансовые цели и планы на следующий год.
9. Образование и обучение
Финансовая грамотность: обучайтесь основам финансового планирования и инвестирования.
Консультации с экспертами: при необходимости обращайтесь за помощью к финансовым консультантам.
10. Документирование
Ведение записей: ведите записи о всех доходах, расходах, сбережениях и инвестициях.

Использование финансовых инструментов: используйте программы и приложения для управления финансами.
Этот алгоритм поможет вам создать финансовый план, который будет соответствовать вашим целям и потребностям семьи.

Рекомендуемая литература:
1. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.

Критерии оценивания практической работы:

«5» - работы выполнена полностью, без замечаний и недочетов
«4» - работа выполнена полностью, не имеются недочеты
«3» - работа выполнена не полностью, имеются недочеты
«2» - работа не выполнена/ работа выполнена с грубыми ошибками

Практическое занятие № 7. Выбор банка и оценка доходности банковского вклада
Цель: рассчитывать проценты по банковским вкладам

Задание 1.
Составьте сравнительную характеристику накопительного счета и депозита:

Показатели для сравнения	Накопительный счет	Вклад
Процентная ставка		
Срок действия		
Возможность снятия и пополнения		
Требования к сумме открытия		

Сделайте на основании данных таблицы вывод, когда удобно пользоваться вкладом, а когда накопительным счетом.

Задание 2.
Пользуясь депозитным калькулятором по ссылке https://fincalculator.ru/kalkulyator-vkladov

1) Рассчитайте доход по вкладу при условии размещения суммы в 100 000 рублей на срок 3 года, процентная ставка фиксированная 9,5 %, без капитализации, причисление процентов производится один раз в год в день вклада. Без возможности снятия и пополнения.

2) Рассчитайте доход по вкладу при условии размещения суммы в 100 000 рублей на срок 3 года, процентная ставка фиксированная 9,5 %, с капитализацией, причисление процентов производится один раз в год в день вклада. Без возможности снятия и пополнения.
3) Сравните полученные результаты. Сделайте выводы на основании полученных данных.

Задание 3.

Подготовьте информацию о вкладе в любом банке по плану

1. Название банка
2. Данные о лицензии, участие банка в ССВ.
3. Рейтинг банка (банки.ру), оценка финансовых показателей банка
4. Какие виды вкладов предлагает.
5. Выбираем наиболее подходящий вклад для размещения денежных средств в сумме 500 тысяч рублей.
6. Оцениваем условия вклада: % ставка, возможность снятия и пополнения, срок вклада, сумма на счете к концу срока вклада, капитализация процентов.
7. Условия пролонгации договора.
8. Условия досрочного расторжения договора.
9. Дайте пояснение, почему свой выбор вы остановили именно на этом варианте сберегательного вклада. Выделите преимущества выбранного вами вклада.

На основании полученной информации сделайте вывод, на какие условия вклада необходимо обращать внимание в первую очередь.

Вопросы для самоконтроля:

1. Дайте определение понятия «вклад»
2. Что такое «простой процент» и «сложный процент»
3. Чем срочный вклад отличается от вклада «до востребования»?
4. Что относится к условиям вклада?
5. Какими критериями необходимо руководствоваться при выборе банковского вклада?
6. Почему вклады являются безопасным банковским инструментом?
7. Что такое мисселинг?
8. Куда обращаться, если ваши права вкладчика были нарушены?

Рекомендуемая литература:

1. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.

Критерии оценивания практической работы:

«5» - работы выполнена полностью, без замечаний и недочетов
«4» - работа выполнена полностью, не имеются недочеты
«3» - работа выполнена не полностью, имеются недочеты
«2» - работа не выполнена/ работа выполнена с грубыми ошибками

Практическое занятие № 8 Определение положительных и отрицательных сторон использования кредита. Выявление типичных ошибок при использовании кредита.

Цель: изучение отрицательных и положительных сторон кредитов. видов кредитов, эффективная ставка, потенциальный заемщик банка.

Инструкция по выполнению:

1. Определить критерии потенциального заемщик банка, кому точно ободрят кредит.
2. Определить потенциальных заемщиков банка.
3. Определить штраф за просроченный платёж
4. Выявите положительные и отрицательные стороны использования кредита

Задания:

1. Распределите потенциальных заёмщиков по убыванию надёжности и объясните свой выбор.

А) Профессор, 45 лет, зарплата 40 тыс. руб. в месяц, есть машина и квартира.

Б) Индивидуальный предприниматель, 30 лет, может подтвердить доход от бизнеса 30 тыс. руб. в месяц за последние три месяца, в прошлом – два просроченных кредита.

В) Ученик колледжа, 21 год, поручителем выступает старший брат с доходом 30 тыс. руб. в месяц.

Г) Пенсионерка, 70 лет, владелец двухкомнатной квартиры и деревенского дома, пенсия + доход 15 тыс. руб. в месяц от сдачи квартиры.

2. Кому из заёмщиков банк, скорее всего, откажет в кредите и почему?

2.Если клиент банка возьмёт 40 тыс. руб. в кредит на два года под 25% годовых при эффективной ставке по кредиту 30%, каков будет ежемесячный платёж? Если этот клиент просрочит 12-й и 13-й платежи и погасит их только вместе с 14-м платежом, а штраф за просроченный платёж составит 70% от суммы ежемесячного платежа, сколько всего он заплатит за два года?

3.Подумайте, какую вещь или услугу вы хотели бы приобрести в кредит. Это может быть любое крупное приобретение: автомобиль, новая мебель, оплата образования.

1. Определите (с помощью Интернета) примерную стоимость выбранного товара (услуги).
2. Выясните условия кредитования в различных банках, имеющих отделения в вашем городе (например, на портале www.banki.ru). Под какой процент и на какой срок вы можете взять кредит?
3. Оцените ваш будущий семейный бюджет. Можете ли вы позволить себе такой кредит? Если да, переходите к следующему пункту. Если нет, замените выбранный товар (услугу) на что-то более доступное.
4. Позвоните в один из понравившихся вам банков (зайдите на его сайт) и узнайте, какую эффективную ставку банк готов предложить вашей семье. Составьте с помощью онлайн-калькулятора график и размер выплат по кредиту. Ещё раз оцените, можете ли вы позволить себе этот кредит.
5. Выявите положительные и отрицательные стороны использования кредита

Рекомендуемая литература:

1. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.

Критерии оценивания практической работы:

«5» - работы выполнена полностью, без замечаний и недочетов
«4» - работа выполнена полностью, не имеются недочеты
«3» - работа выполнена не полностью, имеются недочеты
«2» - работа не выполнена/ работа выполнена с грубыми ошибками

Практическое занятие № 9 Базовые принципы формирования инвестиционного портфеля.
Цель: научиться применять базовые принципы формирования инвестиционного портфеля, включая диверсификацию, оценку рисков и доходности, а также выбор инвестиционных инструментов.

Задание:

1. **Определение инвестиционных целей:**
- Определите свои инвестиционные цели (например, накопление на пенсию, покупка недвижимости, образование детей и т.д.).
- Укажите временной горизонт инвестирования (краткосрочный, среднесрочный, долгосрочный).
2. **Выбор инвестиционных инструментов:**
- Составьте список возможных инвестиционных инструментов (акции, облигации, недвижимость, драгоценные металлы, криптовалюты и т.д.).
- Опишите преимущества и недостатки каждого из выбранных инструментов..
3. **Формирование инвестиционного портфеля:**
- Сформируйте инвестиционный портфель, включающий различные типы активов.
- Обоснуйте выбор каждого актива в портфеле.
4. **Мониторинг и корректировка портфеля:**
- Определите критерии, по которым вы будете оценивать эффективность вашего портфеля и вносить изменения.

Рекомендуемая литература:

1. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.

Критерии оценивания практической работы:

«5» - работы выполнена полностью, без замечаний и недочетов
«4» - работа выполнена полностью, не имеются недочеты
«3» - работа выполнена не полностью, имеются недочеты
«2» - работа не выполнена/ работа выполнена с грубыми ошибками

Практическое занятие № 10 Безопасное использование страховых продуктов. Выбор добросовестного поставщика страховых услуг.
Цель: научиться выбирать добросовестного поставщика страховых услуг и безопасно использовать страховые продукты, оценивая их надежность и соответствие своим потребностям.

Задание:

1. Определение потребностей в страховании:

- Определите, какие виды страхования вам необходимы (например, медицинское страхование, страхование жизни, страхование имущества, автострахование и т.д.).

- Опишите, почему вам нужны именно эти виды страхования.

2. Исследование рынка страховых услуг:

- Составьте список известных страховых компаний, предлагающих нужные вам виды страхования.

3. Оценка надежности страховых компаний:

- Оцените надежность каждой из выбранных страховых компаний на основе следующих критериев:
  - Финансовая устойчивость (рейтинги, отзывы клиентов).
  - Репутация компании (история, отзывы, жалобы).
  - Условия страховых договоров (покрытие, исключения, франшизы).
  - Уровень обслуживания клиентов (отзывы, доступность контактов).

4. Сравнение страховых продуктов:

- Сравните страховые продукты различных компаний по следующим параметрам:
  - Стоимость страховых премий.
  - Условия страхового покрытия.
  - Дополнительные услуги и бонусы.
  - Условия выплаты страхового возмещения.

5. Выбор страховой компании:

- На основе проведенного анализа выберите страховую компанию, которая наилучшим образом соответствует вашим потребностям и критериям надежности.
- Обоснуйте свой выбор.

Рекомендуемая литература:

1. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.

Критерии оценивания практической работы:

«5» - работы выполнена полностью, без замечаний и недочетов
«4» - работа выполнена полностью, не имеются недочеты
«3» - работа выполнена не полностью, имеются недочеты
«2» - работа не выполнена/ работа выполнена с грубыми ошибками

Практическое занятие № 11 Требования для открытия собственного бизнеса и алгоритм действий.

Цель: презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; составлять алгоритм.

Инструкция по выполнению:

1. Ответьте на вопросы.
2. Решить кейс-задания

Вопросы:

1. Аргументы «за» и «против» предпринимательской деятельности.
2. Главные качества успешного предпринимателя.
3. Как следует подготовиться к созданию собственного бизнеса.
4. Как правильно выбрать нишу для ведения бизнеса с учетом полученной специальности.

Задание № 1. На основе анализа требований для открытия собственного бизнеса предложите алгоритм действий для регистрации индивидуального предпринимателя либо самозанятого по профилю вашей специальности, используя официальный сайт ФНС

Задание № 2. Олеся К. собирается работать «на себя». Она планирует заняться фотопечатью на кружках и футболках. Однако из оборудования у неё сейчас есть только ноутбук и черно-белый принтер. Как оформить этот вид деятельности девушка ещё не думала, но слышала, что выгодно работать «на себя». Она посмотрела цены на такие услуги и подсчитала, что если выполнять 15 заказов за день, то она быстро выйдет в прибыль и сможет докупить необходимое оборудование. Девушка по-прежнему не теряет надежды начать бизнес с нуля.

Вопросы для анализа и обсуждения:

1. Какой вид предпринимательской деятельности подойдет Олесе?
2. Как оформить этот вид предпринимательской деятельности? Через какие организации или порталы это можно сделать?
3. Какие налоги ей нужно будет платить? По какой ставке?
4. Можно ли начать деятельность с той аппаратурой, что есть у Олеси? Что еще потребуется для успешной работы?

Задание № 3 Олеся К. оформила статус самозанятой, дала рекламу в социальных сетях и начала изготовление фотопечати на дому. Она делает креативные надписи на футболках при помощи фотопечати. Однако фотопринтер она купила в кредит, а заказов пока так мало, что денег хватает только на обязательный платеж и оплату налогов. Как Олесе увеличить свой доход?

Вопросы для анализа и обсуждения

1) Какие виды рекламы Олеся может делать без дополнительных денежных затрат?
2) Как она может увеличить поток заказов?
3) Какие виды предпринимательской деятельности можно предложить рассмотреть девушке в свободное от выполнения заказов время?
4) Можно ли увеличить прибыль за счет сокращения налоговых выплат? Какие льготы предоставляет государство для самозанятых?

Рекомендуемая литература:

1. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.

Критерии оценивания практической работы:

«5» - работы выполнена полностью, без замечаний и недочетов
«4» - работа выполнена полностью, не имеются недочеты
«3» - работа выполнена не полностью, имеются недочеты
«2» - работа не выполнена/ работа выполнена с грубыми ошибками

Практическое занятие №12 Государственные и негосударственные пенсионные фонды: риски и положительные тенденции

Цель: Составление конспекта по обучающему тексту
и заполнение таблицы по теме: «Государственные и негосударственные пенсионные фонды: риски и положительные тенденции»

Содержание практического занятия:

Общие положения

Формирование пенсионных накоплений является важной составляющей жизни каждого человека, и чем раньше каждый начнёт задумываться об этом, тем увереннее он будет чувствовать себя при выходе на пенсию. До конца 2014 года трудовая пенсия состояла из двух частей: страховой и накопительной. С 1 января 2015 года трудовую пенсию разделили

на две отдельные пенсии, и теперь граждане будут получать страховую пенсию и накопительную пенсию раздельно.

Страховая часть и накопительная часть формируются в зависимости от вашего официального дохода и от вашего возраста. Так, тот, кто вам выплачивает этот доход, производит страховой взнос в размере 6% на накопительную часть пенсии и 6% на страховую часть пенсии. Средства, которые поступают в страховую часть, расходуются на выплату сегодняшним пенсионерам. Когда придет ваш черед выхода на пенсию, то для вас тоже будут использоваться средства страховой части пенсии тех, кто еще работает и не на пенсии. Средства страховой части пенсии ежегодно индексируются, примерно на 68% в год.

Страховая формула современного ОПС следующая:

Страховая пенсия = Фиксированная выплата + Количество НПБ х Стоимость балла

где НПБ - накопленные пенсионные баллы.

Количество начисляемых ежегодно баллов зависит от размера взноса на формирование страховой пенсии (те самые 16%), но не может быть выше максимума, установленного на определённый год. Так, в 2017 году максимальное количество баллов, которое может быть накоплено - 8,26, а с 2021 года - это 10 баллов. Стоимость 1 балла устанавливается государством и ежегодно повышается.

Условия выплаты страховой части пенсии:

- Достижение пенсионного возраста: 60 для женщин и 65 лет для мужчин.
- Наличие минимального страхового стажа: в 2017 году - 8 лет, с 2024 года - 15 лет.
- Наличие минимального количества накопленных баллов: сейчас это - 11,4 балла, но с 2025 года - не меньше 30.

Средства накопительной части пенсии не идут на выплаты пенсии другим. Все деньги, которые вам перечисляются на накопительную часть, поступают вам на персональный счет в Пенсионном фонде России. Средства накопительной части пенсии инвестируются на фондовом рынке при использовании финансовых инструментов, в частности, накопительную часть пенсии можно отдать в управление:

- Государственной Управляющей компании - «Внешэкономбанк», в расширенный портфель ценных бумаг (так инвестируется накопительная часть пенсии по умолчанию, если с ней ничего не предпринимать);
- Государственной Управляющей компании - «Внешэкономбанк», в портфель государственных ценных бумаг;
- Частной Управляющей компании (УК);
- Негосударственному пенсионному фонду (НПФ)

При переводе накопительной части в ГУК, портфель государственных ценных бумаг, вы получаете следующие преимущества: минимальный риск по сравнению с остальными вариантами (особенно в кризисный период), т.к. государственные облигации подвержены наименьшим колебаниям. Однако взамен на стабильность вы, скорее всего, получите наименьшую доходность за весь период накоплений.

При переводе накопительной части пенсии в частную УК, вы получаете следующие преимущества:

- Доходность частной УК, как правило, существенно выше, чем доходность ГУК (по обоим портфелям)
- Доходность управления пенсией УК, как правило, выше, чем НПФ. Это связано с тем, что для покрытия НПФ имеют право забирать часть инвестиционного дохода (не более 15%). Издержки на управление УК присутствуют как при переводе средств напрямую в УК, так и при переводе средств в негосударственный пенсионный фонд, который тоже должен платить УК.

При переводе накопительной части пенсии в НПФ, вы получаете следующие преимущества:

- Доходность НПФ, как правило, также выше, чем у ГУК

- Средствами НПФ могут управлять несколько УК, что снимает риск одной УК.
- В силу того, что средствами НПФ может управлять сразу несколько УК, доходность НПФ, как правило, ниже, чем у УК, но стабильнее.

Как увеличить свою пенсию?

Несколько простых шагов к достойной пенсии

1. Получи СНИЛС и используй его возможности Пенсионный фонд России сопровождает человека с самого рождения. Уже с детства ПФР готов открыть для каждого индивидуальный лицевой счёт с уникальным страховым номером — СНИЛС. СНИЛС служит ключом к получению социальных государственных услуг в электронном виде и не раз пригодится каждому. Например, для быстрого получения гражданского или заграничного паспорта.
С 14 лет можно обратиться в ПФР и получить не только СНИЛС, но и страховое свидетельство обязательного пенсионного страхования — «зелёную карточку». Страховое свидетельство потребуется для предоставления на каждом месте работы.
2. Работай только там, где платят «белую» зарплату. С выходом на свою первую постоянную работу каждый человек в полной мере начинает участвовать в системе обязательного пенсионного страхования. Важно получать официальную, или, как её называют, «белую» зарплату. Именно с «белой» зарплаты страхователи начисляют взносы в ПФР. Чем больше страховых взносов учтено на лицевом счёте — тем больше будет пенсия.
3. Зарабатывай страховой стаж. Длительный страховой стаж — основа высокого размера будущей пенсии.
4. Выбери свой вариант пенсионного обеспечения. С момента начала работы нужно решить, стоит ли формировать накопительную пенсию в системе ОПС (при условии, что будет принято соответствующее решение государства, и поступление новых взносов на накопительную часть будет возобновлено). Для принятия решения есть 5 лет с начала трудовой деятельности.
5. Стань участником Программы государственного софинансирования пенсии.
6. Участвуй в добровольных пенсионных программах. Каждый человек может стать участником программ добровольного пенсионного страхования. Их результатом будет дополнительная пенсия, которую будут выплачивать негосударственные пенсионные фонды за счёт добровольных взносов застрахованного лица и его работодателя.
7. Контролируй состояние своего пенсионного счёта. Необходимо контролировать, как формируется будущая пенсия. Этот процесс будет отражаться на индивидуальном лицевом счёте в Пенсионном фонде России.
8. Не спеши выходить на пенсию. Если после достижения пенсионного возраста отложить выход на пенсию, то она будет назначена в повышенном размере.

Выполнение работы

Задание 1. Перечислите, какие обязательные условия должны быть выполнены, чтобы достигший пенсионного возраста человек получал страховую пенсию по старости после 2025 года.

Задание 2: Составить сравнительную таблицу по теме: «Государственные и негосударственные пенсионные фонды: риски и положительные тенденции»

	Риски	Положительные тенденции
Критерий 1		
Государственные пенсионные фонды		
Негосударственные пенсионные фонды		
Критерий 2		

Государственные пенсионные фонды		
Негосударственные пенсионные фонды		

Рекомендуемая литература:

1. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.

Критерии оценивания практической работы:

«5» - работы выполнена полностью, без замечаний и недочетов
«4» - работа выполнена полностью, не имеются недочеты
«3» - работа выполнена не полностью, имеются недочеты
«2» - работа не выполнена/ работа выполнена с грубыми ошибками

Практическое занятие № 13 Расчет пенсионных накоплений с помощью пенсионного калькулятора

Цель: научиться использовать пенсионный калькулятор для расчета пенсионных накоплений, оценивать различные сценарии и планировать свои финансы на пенсию.

1. Порядок начисления пенсии в Росси (опишите порядок начисления пенсии)
2. Негосударственные пенсионные фонды (опишите условия наиболее интересные для вас)
3. В таблице приведены различные способы пенсионного накопления. Распределите их по привлекательности по 6-балльной шкале (например, 1-е место – наиболее привлекательный способ пенсионного накопления, 6-е место – наименее привлекательный).

Место	Способ накопления	Доходность	Надёжность	Простота и экономия времени
	1 Индивидуальный счёт в НПФ			
	2 Корпоративный пенсионный план			
	3 Сберегательные вклады			
	4 ПИФы			
	5 Прямые инвестиции в фондовый рынок			
	6 Недвижимость			

Вывод: укажите самый привлекательный для вас способ пенсионного накопления.

Задание № 4. Рассчитайте пенсионные накопления с помощью пенсионного калькулятора. Чтобы оценить размер будущей пенсии, можно использовать специальный пенсионный калькулятор (www.pfrf.ru/eservices/calc).

Задачи

1. **Базовый расчет пенсии**
- Возраст на момент выхода на пенсию: 60 лет
- Текущий возраст: 30 лет
- Ежемесячный взнос в пенсионный фонд: 10 000 рублей
- Ожидаемая доходность инвестиций: 5% годовых
- Рассчитайте сумму пенсионных накоплений к моменту выхода на пенсию.

2. **Расчет пенсии с учетом инфляции**
- Возраст на момент выхода на пенсию: 65 лет
- Текущий возраст: 35 лет
- Ежемесячный взнос в пенсионный фонд: 15 000 рублей
- Ожидаемая доходность инвестиций: 6% годовых
- Ожидаемая инфляция: 3% годовых
- Рассчитайте сумму пенсионных накоплений к моменту выхода на пенсию с учетом инфляции.

3. **Расчет пенсии с разными взносами**
- Возраст на момент выхода на пенсию: 60 лет
- Текущий возраст: 25 лет
- Ежемесячный взнос в пенсионный фонд: 5 000 рублей (первые 10 лет), 10 000 рублей (следующие 15 лет), 15 000 рублей (последние 10 лет)
- Ожидаемая доходность инвестиций: 4% годовых
- Рассчитайте сумму пенсионных накоплений к моменту выхода на пенсию.

4. **Расчет пенсии с учетом дополнительных взносов**
- Возраст на момент выхода на пенсию: 65 лет
- Текущий возраст: 40 лет
- Ежемесячный взнос в пенсионный фонд: 12 000 рублей
- Дополнительные взносы: 50 000 рублей ежегодно
- Ожидаемая доходность инвестиций: 5% годовых
- Рассчитайте сумму пенсионных накоплений к моменту выхода на пенсию.

5. **Расчет пенсии с учетом изменения доходности**
- Возраст на момент выхода на пенсию: 60 лет
- Текущий возраст: 30 лет
- Ежемесячный взнос в пенсионный фонд: 8 000 рублей
- Ожидаемая доходность инвестиций: 5% годовых (первые 15 лет), 7% годовых (следующие 15 лет)
- Рассчитайте сумму пенсионных накоплений к моменту выхода на пенсию.

6. **Расчет пенсии с учетом досрочного выхода на пенсию**
- Возраст на момент выхода на пенсию: 55 лет
- Текущий возраст: 25 лет
- Ежемесячный взнос в пенсионный фонд: 10 000 рублей
- Ожидаемая доходность инвестиций: 6% годовых
- Рассчитайте сумму пенсионных накоплений к моменту выхода на пенсию.

7. **Расчет пенсии с учетом изменения взносов**
- Возраст на момент выхода на пенсию: 65 лет
- Текущий возраст: 40 лет
- Ежемесячный взнос в пенсионный фонд: 10 000 рублей (первые 10 лет), 15 000 рублей (следующие 10 лет), 20 000 рублей (последние 5 лет)
- Ожидаемая доходность инвестиций: 5% годовых
- Рассчитайте сумму пенсионных накоплений к моменту выхода на пенсию.

8. **Расчет пенсии с учетом инфляции и дополнительных взносов**
- Возраст на момент выхода на пенсию: 60 лет

- Текущий возраст: 30 лет
- Ежемесячный взнос в пенсионный фонд: 10 000 рублей
- Дополнительные взносы: 30 000 рублей ежегодно
- Ожидаемая доходность инвестиций: 6% годовых
- Ожидаемая инфляция: 2% годовых
- Рассчитайте сумму пенсионных накоплений к моменту выхода на пенсию.

9. **Расчет пенсии с учетом изменения доходности и инфляции**

- Возраст на момент выхода на пенсию: 65 лет
- Текущий возраст: 35 лет
- Ежемесячный взнос в пенсионный фонд: 12 000 рублей
- Ожидаемая доходность инвестиций: 5% годовых (первые 15 лет), 7% годовых (следующие 15 лет)
- Ожидаемая инфляция: 3% годовых
- Рассчитайте сумму пенсионных накоплений к моменту выхода на пенсию.

10. **Расчет пенсии с учетом досрочного выхода на пенсию и дополнительных взносов**

- Возраст на момент выхода на пенсию: 55 лет
- Текущий возраст: 25 лет
- Ежемесячный взнос в пенсионный фонд: 8 000 рублей
- Дополнительные взносы: 40 000 рублей ежегодно
- Ожидаемая доходность инвестиций: 6% годовых
- Рассчитайте сумму пенсионных накоплений к моменту выхода на пенсию.

Рекомендуемая литература:

1. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.

Критерии оценивания практической работы:

«5» - работы выполнена полностью, без замечаний и недочетов
«4» - работа выполнена полностью, не имеются недочеты
«3» - работа выполнена не полностью, имеются недочеты
«2» - работа не выполнена/ работа выполнена с грубыми ошибками

Практическое занятие № 14 Типичные ситуация нарушения прав граждан в финансовой сфере. Алгоритм действий при нарушении прав граждан в финансовой сфере
Цель: определять типичные нарушения прав граждан в финансовой сфере, составлять алгоритм действий при нарушении прав граждан в финансовой сфере

Задание № 1. Владимир обратился в банк, чтобы внести деньги на счет по вкладу. Однако проценты по вкладу были, на его взгляд, слишком низкими, чтобы принести существенный доход. Менеджер банка предложил ему приобрести полис инвестиционного страхования жизни. Он убедил Владимира, что это тот же вклад, но с более высоким доходом. То, что это вовсе не вклад, Владимир понял через год, когда ему срочно понадобились деньги, и он решил досрочно расторгнуть договор. Как выяснилось, он вообще не является вкладчиком банка и обращаться ему нужно в страховую компанию. А там он узнал, что не только ничего не заработал за год, но и при досрочном расторжении договора ему вернут сумму меньше, чем он вносил.

Вопросы

1) Какие отличия между договором вклада и договором инвестиционного страхования жизни вы могли бы назвать?

2) Почему деньги, вложенные в данный финансовый продукт, не подлежат страхованию в Агентстве по страхованию вкладов?

3) Почему приведенные действия менеджера квалифицируются как недобросовестная практика продаж?

4) Как должен был поступить Владимир в данной ситуации, было ли его решение достаточно обдуманным и грамотным?

Задание № 2. Веронике одобрили в банке потребительский кредит на сумму, срок и под процентную ставку, которые ее устраивали. Платежи в погашение кредита осуществлялись в установленные договором сроки списанием одинаковых сумм с ее банковского счета. Но в текущем месяце Вероника увидела, что сумма платежа больше, чем та, которая была обычно. Она выяснила, что банк повысил процентные ставки по кредитам вслед за повышением Банком России ключевой ставки. Она внимательно прочитала договор и обнаружила в нем пункт, который устанавливал право банка на одностороннее изменение условий кредитного договора. Вероника посчитала это нарушением прав и решила защищать свои права. Вопросы

1) Были ли, на ваш взгляд, нарушены права Вероники?

2) Какие организации вы знаете, в которые можно обратиться для урегулирования данного вопроса?

3) Каков порядок действий Вероники, если проблему не получается решить в досудебном порядке?

Задание № 3. Роман заключил договор страхования КАСКО в страховой компании. Через 10 дней после заключения договора ему неожиданно поступило очень привлекательное предложение на покупку другого автомобиля, от которого он не смог отказаться: марка, модель, цвет и технические характеристики автомобиля – все как он хотел! Он понимал, что свой старый автомобиль ему теперь придется продать, а договор страхования, скорее всего, не понадобится, ведь купить автомобиль может житель другого, возможно, далеко расположенного от него города. Поскольку страхового события не было, Роман решил незамедлительно оформить расторжение договора на официальном сайте страховой компании, указав реквизиты счета для возврата страховой премии, которую он уже уплатил. Но средства не поступили, хотя срок, в течение которого они должны были быть возвращены, давно прошел. Роман принял решение защищать свои права. Вопросы

1) Можно ли расторгнуть договор страхования? Если да, то какие условия должны быть выполнены страхователем?

2) Какие действия нужно предпринять в первую очередь?

3) Какие организации вы знаете, в которые можно обратиться для урегулирования данного вопроса?

4) Каков порядок действий Романа, если проблему не получается решить в досудебном порядке?

Задание №4. Надежда получила в банке потребительский кредит на срок 2 года на сумму 1 млн руб. и по графику погашала задолженность в течение первого года. Через год она получила 500 тыс. руб., закрыв банковский депозит, срок которого истек, и решила не пролонгировать депозит, а, использовав денежные средства, погасила задолженность по кредиту полностью. Это, по ее мнению, было целесообразно, поскольку процентная ставка по кредиту составляет 18 % годовых, а по депозиту – 7 % годовых. Банк взыскал с Надежды неустойку за досрочное погашение кредита, но Надежда посчитала это нарушением ее прав как потребителя финансовых услуг и решила свои права защищать.

Вопросы

1) Были ли, на ваш взгляд, нарушены права Надежды?

2) Какие организации вы знаете, в которые можно обратиться для урегулирования данного вопроса?

3) Каков порядок действий Надежды, если проблему не получается решить в досудебном порядке?

Задание № 5. Составьте алгоритм действий при нарушении прав граждан в финансовой сфере.

Рекомендуемая литература:

1. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.

Критерии оценивания практической работы:

«5» - работы выполнена полностью, без замечаний и недочетов
«4» - работа выполнена полностью, не имеются недочеты
«3» - работа выполнена не полностью, имеются недочеты
«2» - работа не выполнена/ работа выполнена с грубыми ошибками

Приложение 2
к рабочей программе по дисциплине «СГ.05 Финансовая грамотность»

ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ РАБОТАМ, КОНСУЛЬТАЦИЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СГ.05 Финансовая грамотность»

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
Составить памятку по теме «Финансовая безопасность»	1	1	ОК 03	индивидуальная
Составить кластер по теме: «Основные функции банка»	1	2	ОК 03	индивидуальная
Составить блок-схему по теме: «Риски страхования»	1	3	ОК 03	индивидуальная

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ

Самостоятельная работа № 1

Задание: составить памятку по теме «Финансовая безопасность»

Памятка — краткое нормативное, производственно-практическое или справочное издание (пособие), содержащее самые важные сведения, которыми надо руководствоваться, выполняя какую-либо операцию или осуществляя некоторую деятельность.

Для составления памятки по заданной теме нужно найти информацию с разных источников (сеть Internet, энциклопедии, практические пособия, учебная литература),изучить ее и выписать тезисы (основные мысли или основные действия).

Памятка составляется индивидуально.

Работа должна быть представлена на бумаге формата А4 в печатном (компьютерном) или рукописном варианте.

Составление тезисов (перечня действий)

1. Предварительно изучите информацию по заданной теме с разных источников (сеть Internet, энциклопедии, практические пособия, учебная литература), продумайте цель, которую вы ставите, приступая к работе над ней.
2. Внимательно изучите информацию, определите её основную мысль.
3. Разделите информацию по заданной теме на смысловые части, определите микротемы.
4. Сформулируйте пункты плана, логически и последовательно связав их между собой.
5. Воспринимая текстовую информацию, стремитесь чётко представить себе, что является главным для автора, а что для вас.
6. Выберите для тезисов основные идеи и положения, отделив важные детали от подробностей, запишите их словами автора или собственными словами, разместив в определённой последовательности.
7. Руководствуйтесь основным принципом тезирования текста — не допускайте искажения содержания.
8. Составьте тезисы, а затем, используя эти материалы, оформите памятку- на листе А4.

Структура памятки

Объем работы: 1-3 листа

Критерии оценивания:

Памятка составлена верно, если:

- составленная памятка, соответствует изучаемому материалу, соблюдены требования к составлению тезисов;
- основные требования к оформлению памятки соблюдены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в формулировке тезисов, пропущены некоторые действия, имеются упущения в оформлении;

Памятка составлена не верно, если:

- содержание памятки не соответствует изучаемой теме, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Самостоятельная работа № 2

Задание: составить кластер по теме: «Основные функции банка»

Кластер — это графическая форма организации информации, когда выделяются основные смысловые единицы, которые фиксируются в виде схемы с обозначением всех связей между ними. Он представляет собой изображение, способствующее систематизации и обобщению учебного материала. Кластер как один из методов критического мышления Современная система образования ориентирована на формирование у учеников самостоятельного мышления. Критическое мышление является педагогической технологией, стимулирующей интеллектуальное развитие учащихся. Кластер — один из его методов (приемов). К особенностям критического мышления относят наличие трех стадий:

- вызов,
- осмысление,
- рефлексия.

На первом этапе происходит активизация, вовлечение всех участников коллектива в процесс. Целью является воспроизведение уже имеющихся знаний по данной теме, формирование ассоциативного ряда и постановка вопросов, на которые хочется найти ответы. На фазе осмысления организуется работа с информацией: чтение текста, обдумывание и анализ полученных фактов. На стадии рефлексии полученные знания перерабатываются в результате творческой деятельности и делаются выводы. Основные принципы составления кластера Кластер оформляется в виде грозди или модели планеты со спутниками. В центре располагается основное понятие, мысль, по сторонам обозначаются крупные смысловые единицы, соединенные с центральным понятием прямыми линиями. Это могут быть слова, словосочетания, предложения, выражающие идеи, мысли, факты, образы, ассоциации, касающиеся данной темы. И уже вокруг «спутников» центральной планеты могут находиться менее значительные смысловые единицы, более полно раскрывающие тему и расширяющие логические связи. Важно уметь конкретизировать категории, обосновывая их при помощи мнений и фактов, содержащихся в изучаемом материале. Пример:

Самостоятельная работа № 3

Задание: составить блок-схему по теме: «Риски страхования»

Блок-схема — это разновидность диаграмм, которая служит наглядным описанием какого-либо процесса, например, рабочего процесса. Используемые в блок-схемах стандартизованные символы и определения помогают визуально описывать разные этапы и решения в рамках определенного процесса.

Уже много лет блок-схемы пользуются популярностью в разных сферах деятельности — от инженерного проектирования и образования до компьютерного программирования и управления проектами.

Благодаря своей исключительной динамичности и универсальности, блок-схемы чрезвычайно полезны для описания как простых, так и сложных процессов. Всего лишь взглянув на блок-схему, можно получить общее представление о процессе.

Как правило, при построении блок-схемы используют особые символы, каждый из которых обозначает определенный этап последовательности событий или процесса. Обычно на блок-схему добавляют самые разные элементы, включая действия, материалы, услуги, входные условия и результаты. Когда необходимо принять решение, но вы не уверены в процедуре и необходимых элементах, которые бы обосновывали ваш выбор, использование блок-схемы может значительно облегчить задачу.

Приложение 3
к рабочей программе по дисциплине «СГ.05 Финансовая грамотность»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «СГ.05 Финансовая грамотность»

Санкт-Петербург
2025

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ *СГ.05 Финансовая грамотность*

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», программы учебной дисциплины «*Финансовая грамотность*».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины*)* «*Финансовая грамотность*» для специальности СПО 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

КОС включают контрольные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

1.2.Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование элемента умений или знаний	**Показатели оценки результата**	**Форма контроля и оценивания**
У1	осуществляет поиск и отбор информации, необходимой для решения задачи	*Оценка результатов тестирования, промежуточная аттестация*
У2	выполняет задания по выбору и использованию различных платежных инструментов в конкретной ситуации с учетом правил финансовой безопасности	*Оценка результатов тестирования, промежуточная аттестация*
У3	учитывает инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании	*Оценка результатов тестирования, промежуточная аттестация*
У4	выполняет задания, основанные на использовании разнообразных финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности	*Оценка результатов тестирования, промежуточная аттестация*

У5	производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов	*Оценка результатов тестирования, промежуточная аттестация*
У6	оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов	*Оценка результатов тестирования, промежуточная аттестация*
З1	ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование	*Оценка результатов тестирования, промежуточная аттестация*
З2	демонстрирует понимание влияния инфляции на решение финансовых задач в профессии, личном планировании	*Оценка результатов тестирования, промежуточная аттестация*
З3	способен назвать банковские продукты, описать их особенности и возможности для профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами	*Оценка результатов тестирования, промежуточная аттестация*
З4	способен назвать базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами	*Оценка результатов тестирования, промежуточная аттестация*
З5	демонстрирует представление о направлениях взаимодействия с	*Оценка результатов тестирования, промежуточная аттестация*

	государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей	

1.3. Формы и методы оценивания

Элементы учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяе-мые знания и умения	Формы контроля	Проверяе-мые знания и умения
Тема 1.1 – 2.3	*Контрольная работа*	*У1,У2,У3,З1 ,З2*	*Дифференц ированный зачет*	У1,У2,У3.У4 ,У5, У6, З1,З2,З3,З4,З 5
Тема 3.1- 3.3	*Контрольная работа*	*У4,У5,У6,З3, З4,З5*		

2. ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Задания для текущего контроля

Назначение: освоение учебной дисциплины
Форма: *контрольная работа № 1*
Время выполнения: 1 час

Вариант 1
Часть А.

Задание 1. Если вы решили взять кредит, на что в первую очередь следует обратить внимание?
А) на полную стоимость кредита;
Б) на условии возврата кредита досрочно;
В) на величину процентной ставки;
Г) на все вышесказанное;
Д) не буду смотреть условия кредита, доверяя банку

Задание 2. Соотнесите определение с понятием

Понятие	определение
1.Овердрафт	А. Экономические отношения, при которых одна сторона получает от другой денежные средства

2. Депозит	Б. Кредитование банком расчетного счета клиента для оплаты им расчетных документов при недостаточности или отсутствии на расчетном счете клиента-заемщика денежных средств
3. Кредит	В. Вклад в банке на определенный срок. В течение, которого на сумму регулярно начисляются проценты

Задание 3. Выберите три верных суждения о финансовых операциях Центрального банка РФ

1. Кредитование фирмы
2. Обслуживание счетов государственного бюджета
3. Осуществление эмиссии наличных денег
4. Открытие счетов для физических лиц
5. Регистрация и надзор за деятельностью кредитных организаций

Задание 4. Дайте определения следующим понятиям

Инфляция –

Коммерческие банки –

Часть Б.

Задание 5. Заполните таблицу бюджета семьи Ивановых за месяц и определите их семейные накопления. Исходные данные: начисленная заработная плата папы равна 80000 рублей; начисленная заработная плата мамы - 38000 рублей; начисленная стипендия старшего брата - 3200 рублей. Коммунальные платежи равны 11150 рублей; расходы на обеды во время работы и учебы - 14300 рублей; питание дома - 22000 рублей; покупку и ремонт одежды - 8600 рублей; проезд в общественном транспорте - 3500 рублей; бытовые расходы - 2900 рублей, развлечения, отдых - 7000 рублей; ежемесячный платеж по кредиту за автомобиль - 21600 рублей; эксплуатация автомобиля - 7950 рублей, непредвиденные расходы - 5000 рублей.

Статьи дохода	**Рубли**	**Статьи расхода**	**Рубли**
Итого:		Итого:	

Вариант 2

Часть А

Задание 1. Рост цен на все товары и услуги внутреннего рынка, обесценивание денег – это:

дефляция
инфляция
модернизация
манипуляция

Задание 2. Соотнесите определение с понятием

Понятие	определение
Инфляция	А. Банковский вклад, предназначенный для непрерывного накопления средств для крупных покупок.
Сберегательные вклады	Б. Финансовый план определённого субъекта
Бюджет	В. Чрезмерное увеличение количества обращающихся в стране бумажных денег, вызывающее их обесценение.

Задание 3. Выберите три верных суждения о кредитовании.

1. Кредитование – это финансовые взаимоотношения, в которых одна сторона – кредитодатель, предоставляет во временное пользование ссуду в денежной или

натуральной форме, а вторая сторона – заемщик, пользуется предоставленной ссудой на условиях возвратности и возмездности.
2. Ипотечным кредитованием называется предоставление денежных средств коммерческой фирме на расширение ее бизнес-активности.
3. Потребительский кредит могут получать исключительно юридические лица в Центральном банке.
4. Кредитование обеспечивает удовлетворение временных потребностей в средствах, которые возникают у участников рыночных отношений за счет временно свободных денежных средств других субъектов.
5. В случае кредитной сделки заемщик обязан вернуть сумму больше, чем одолжил, а это требует рационального и аккуратного использования кредитных средств.

Задание 4. Дайте определения следующим понятиям

Кредиты –

Центральный банк РФ –

Часть Б.

Задание 5.

Кейс «Согласие на получение кредита»

Студентка, красавица и отличница Маша Сидорова давно мечтала о новом телефоне. Мало того, что старый быстро разряжался, так еще и экран у него был треснутый. Оставалась одна маленькая проблема – накоплений на новый гаджет у Маши не было. Поэтому она решила взять кредит в размере 40 тысяч рублей на полгода. Повышенной стипендии как раз хватило бы, чтобы каждый месяц погашать часть долга. Маша внимательно изучила рынок и остановилась на банке «Бета-банк». Процентная ставка по кредиту была, конечно, не самая низкая (25 % годовых), но зато она могла оформить заявку на кредит онлайн. Маша заполнила анкету-заявку на сайте, указала необходимую информацию и уже через 3 дня банк одобрил кредит. Вечером того же дня за ужином Маша рассказала родителям о том, что планирует пойти в магазин за новым гаджетом. На последовавший вопрос родителей, откуда она взяла такую крупную сумму денег, она ответила просто: «Кредит». Узнав такие подробности, родители посовещались и решили самостоятельно кредитовать любимую дочку под 0% годовых. А мама Маши посоветовала ей просто не приходить в банк для подписания кредитного договора: мол, в таком случае кредит ей просто не выдадут. Но через полгода после описанных событий Маше на новый телефон начали звонить из банка с требованием погасить какую-то задолженность. Оказалось, что заявка на сайте являлась Машиной офертой банку на заключение соглашения о кредитовании. А при акцепте (другими словами – одобрении) банком такой заявки на кредит она автоматически становится кредитным договором. Как выяснилось, банк открыл для Маши счет и зачислил на него сумму кредита. В счет погашения этого кредита с открытого счета списывались средства. В итоге, когда лимит средств на нем был исчерпан, Маша в глазах банка стала должником.

Вопросы: 1. Какие ошибки совершил герой кейса и как ему поступить в сложившейся ситуации? 2. Что могут сделать финансовые институты, чтобы избавить своих клиентов от подобных рисков? 3. Какие действия должны предпринять органы власти и управления чтобы предотвратить такие ситуации в будущем?

Задания для текущего контроля

Назначение: освоение учебной дисциплины
Форма: *контрольная работа № 2*
Время выполнения: 1 час

Вариант 1

Задание 1. Что такое страхование и какие основные виды страхования существуют?
Задание 2. Соотнесите определение с понятием

Понятие	Определение
1.Пенсионный фонд	А. обязательное страхование автогражданской ответственности)

2.Налог	Б. фонд, предназначенный для осуществления выплат пенсий по старости или по инвалидности. Пенсионные фонды подразделяются на государственные и негосударственные в зависимости от управляющей компании.
3.ОСАГО	В. Государственный сбор с населения и предприятий.

Задание 3. Объясните, что такое негосударственные пенсионные фонды (НПФ). Какие преимущества и риски они имеют.

Образец: НПФ – это

+	-

Задание 4. Ответьте на вопросы. Иван Иванов, 35 лет, живет в Санкт-Петербурге. Он недавно приобрел новый автомобиль стоимостью 1,500,000 рублей и квартиру стоимостью 5,000,000 рублей. Иван хочет застраховать свой автомобиль и жилье, чтобы защитить себя от возможных рисков. Он обратился в страховую компанию для получения консультации.

Объясните Ивану, что такое ОСАГО и КАСКО, и в чем их основные отличия.

Перечислите основные риски, которые покрывает страхование автомобиля (КАСКО).

На что нужно обращать внимание при выборе страховой компании?

Какие преимущества и недостатки имеет страхование жилья?

Задание 5. Решите задачу. Решение задачи записываем полностью.

Предположим, ваша заработная плата составляет 50,000 рублей. Сколько составит ваша зарплата после вычета 13%?

Вариант 2

Часть А.

Задание 1. Что такое налоги и для чего они нужны?

Задание 2. Соотнесите определение с понятием

Понятие	определение
1.НДФЛ	А. это документ, подтверждающий факт договорных отношений между страховщиком и страхователем
2.Страховой полис	Б. Налог на добавочную стоимость
3.НДС	В. исчисляется в процентах от совокупного дохода физических лиц за вычетом документально подтверждённых расходов, в соответствии с действующим законодательством.

Задание 3. Что такое страхование? Какие преимущества и риски имеет страхование?

Образец: Страхование — это

+	-

Задание 4. Ответьте на вопросы.

Вы работаете в финансовом консультировании и получили запрос от молодого специалиста, Алексея, которому 25 лет. Алексей только что начал свою карьеру и хочет понять, как ему лучше всего планировать свои пенсионные накопления. Он хочет выйти на пенсию в 60 лет и надеется, что его пенсионные накопления позволят ему поддерживать комфортный уровень жизни.

Определите, какие факторы Алексей должен учитывать при планировании своих пенсионных накоплений?

Какой из пенсионных фондов вы бы порекомендовали Алексею и почему?
Укажите возможные риски, связанные с пенсионными накоплениями, и предложите альтернативные способы накопления?
Каковы преимущества и недостатки раннего выхода на пенсию?

Часть Б.

Задание 5. Решите задачу. Решение задачи записываем полностью.
Предположим, ваша заработная плата составляет 75,000 рублей. Сколько составит ваша зарплата после вычета 13%?

Задания для промежуточной аттестации
Назначение: промежуточная аттестация
Форма: *дифференцированный зачет*
Время выполнения: 2 часа

Вариант 1
Часть А

1. Инвестирование — это:
а) процесс вложения средств в инвестиционные инструменты с целью получения дохода;
б) процесс вложения средств в инвестиционные инструменты с целью обеспечения их физической сохранности;
в) процедура купли-продажи недвижимости;
г) приобретение драгоценных металлов
2. Пенсия — это:
А) Регулярное денежное пособие, выплачиваемое лицам, которые достигли пенсионного возраста, или имеют инвалидность, или потеряли кормильца
Б) Денежные выплаты государства обанкротившимся фирмам
В) Денежные компенсации гражданам РФ, потерявшим работу
Г) Денежные компенсации женщинам, имеющим двух и более детей
3. **Инфляция:**
а) повышение заработной платы бюджетникам
б) повышение покупательной способности денег
в) снижение покупательной способности денег
4. **Кредит, выдаваемый под залог объекта, который приобретается (земельный участок, дом, квартира), называется:**
а) ипотечный
б) потребительский
в) целевой
5. **Такие обязательства как: банковский кредит, долги друзьям, алименты, квартплата, относят к:**
а) активам
б) накоплениям
в) пассивам
6. **Вы приобретете мобильный телефон компании S в салоне связи P в кредит. Кому Вы должны будете выплачивать кредит:**
а) производителю телефона – компании S
б) коммерческому банку
в) салону связи P
7. **Вы решили оплатить покупку билета на самолёт через Интернет с помощью банковской карты. Потребуется ли Вам для оплаты покупки вводить ПИН-код:**
а) не потребуется
б) да, если на карте не обозначен код CVV2/CVC2
в) да, если интернет-магазин обслуживает тот же банк, что является эмитентом карты покупателя
8. **Какую сумму получит клиент банка через 1 год, если он сделал вклад в размере 100000 рублей под 12 % годовых:**
а) 101200 рублей

б) 112000 рублей
в) 120000 рублей
9. **Если вы решили взять кредит, на что в первую очередь следует обратить внимание:**
а) не буду смотреть условия кредита, доверяя банку
б) не буду смотреть, потому что это бесполезно
в) на полную стоимость кредита
10. **Представьте, что в предстоящие 5 лет цены на товары и услуги, которые вы обычно покупаете, увеличатся вдвое. Если ваш доход тоже увеличится вдвое, вы сможете купить меньше, больше или столько же товаров и услуг как и сегодня:**
а) столько же
б) больше
в) меньше
11. **Соотнесите определение с понятием**

Понятие	определение
1.Овердрафт	А. Экономические отношения, при которых одна сторона получает от другой денежные средства
2. Депозит	Б. Кредитование банком расчетного счета клиента для оплаты им расчетных документов при недостаточности или отсутствии на расчетном счете клиента-заемщика денежных средств
3. Кредит	В. Вклад в банке на определенный срок. В течение, которого на сумму регулярно начисляются проценты

12**.Дайте определение**
Центральный банк РФ-
13. **Дайте определение**
Коммерческие банки-
14. **Дайте определение**
Виды инфляции –

Часть Б

Решите задачи
1.В 2022 г. И. И. Иванов оплатил курс своего лечения в больнице на сумму 100 000 руб. Также он по предписанию врача купил медикаменты на сумму 20 000 руб. (купленные медикаменты входили в список разрешённых для вычета). В 2022 г. этот гражданин зарабатывал 50 000 руб. в месяц и уплачивал налог на доходы физических лиц.
Определи сумму налога, подлежащую возврату из бюджета в рамках социального налогового вычета на медицинское обслуживание.

2.Определите доход семьи Володи за месяц, если папа получает зарплату 63.000 рублей, мама – 28000 рублей, бабушка получает пенсию – 12300 рублей, дочь - студентка – стипендию в размере 2900 рублей.

3. Вкладчик размещает 1 млн. рублей на банковском депозите сроком на 1 год под 8,4% годовых с ежемесячным начислением и капитализацией процентов. Какую сумму вкладчик получит через год

Вариант 2
Часть А

1. **Кредит** – это:
а) финансирование государственных экономических программ;

б) ссуды на условиях возвратности и платности;
в) доверие кредитора заемщику;
г) привлечение денежных средств банками.

2. **Страхователем будет…**

а) страховая компания, проводящая страхование
б) юридическое лицо, уплачивающее страховую премию
в) физическое или юридическое лицо, уплачивающее страховые взносы

3. **Центральный банк:**

А) собирает налоги;
Б) хранит все наличные деньги;
В) обеспечивает устойчивость рубля.

4. **ЦБ осуществляет:**

а) эмиссию денег;
б)операции с акционерными компаниями;
в) привлечение денежных сбережений населения; г)кредитование населения

5. **Что должен сделать безработный гражданин, чтобы получать пособия:**

А) встать на учет на биржу труда
Б) оформить трудовую книжку
В) разместить свое резюме

6. **В правоотношении о пенсии по случаю потери кормильца правомочным субъектом получать эту пенсию является:**

а) семья, имеющая нетрудоспособных иждивенцев
б) семья, имеющая инвалидов
в) все члены семьи умершего кормильца

7. **Фондовый рынок — это место, где**:

а) продаются ценные бумаги
б) продаются и покупаются ценные бумаги
в) продаются и покупаются продукты питания

8. **Выберите подходящее на ваш взгляд описание такого инструмента защиты как страхование:**

а) это «финансовый зонтик», который поможет в непредвиденных ситуациях – потеря работы, порча имущества, проблемы со здоровьем и т.д.
б) это пустая трата денег, со мной всё будет хорошо в) это для богатых, а у меня нечего страховать

9. **Период, в течение которого владелец карты может выполнять покупки по кредитной**
карте без начисления процента за пользование заемными средствами, называется:

а) расчетный
б) нормативный
в) льготный
г) балансовый

10. **Что относится к непредвиденным расходам?**

а) оплата коммунальных счетов
б) подарок на день рождения другу
в) покупка лекарств
г) внесение средств на счет кредитной карты

11. **Соотнесите определение с понятием**

Понятие	определение
1.Инфляция	А. Банковский вклад, предназначенный для непрерывного накопления средств для крупных покупок.
2.Сберегательные вклады	Б. Финансовый план определённого субъекта

3.Бюджет	В. Чрезмерное увеличение количества обращающихся в стране бумажных денег, вызывающее их обесценение.

12**.Дайте определение**
Инфляция -
13. **Дайте определение**
Страхование -
14. **Дайте определение**
Виды банковских вкладов –

Часть Б

Решите задачи

1. Налог на доходы составляет 13% от заработной платы. После удержания налога на доходы Валентина Николаевна получила 9570 рублей. Сколько рублей составляет заработная плата Валентины Николаевны?

2. На счет в банке, доход по которому составляет 20% годовых, внесли 50 тыс. р. Сколько тысяч рублей будет на этом счете через год, если никаких операций со счетом проводиться не будет?

3.Вкладчик размещает 100000 рублей на банковском депозите сроком на 1 год. Банк предлагает размещение денежных средств на вклад под 9,6% годовых с ежемесячным начислением и капитализацией процентов. Какую сумму получит вкладчик через год?

3. КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ

Критерии оценивания контрольных работ:

За каждое верно выполненное задание из части А выставляется – 1 балл (1 задание), 1 балл – 2 задание, 1 балл – 3 задание, 2 балла – 4 задание. За каждое верно выполненное задание части Б – 3 балла. Максимальное количество баллов части А –5 баллов, части Б – 5 баллов.

Итого максимальное количество баллов за работу – 10 баллов.

10 – 9 баллов – оценка «отлично»;

8– 7 баллов – оценка «хорошо»;

6 – 5 баллов – оценка «удовлетворительно»;

0 – 4 баллов – оценка «неудовлетворительно».

Критерии оценивания дифференцированного зачета:

За каждое верно выполненное задание из части А выставляется – 1 балл. За каждое верно выполненное задание части Б – 2 балла. Максимальное количество баллов части А – 14 баллов , части Б – 6 баллов.

Итого максимальное количество баллов за работу – 20 баллов.

17 – 20 баллов – оценка «отлично»;

13– 16 баллов – оценка «хорошо»;

9 – 12 баллов – оценка «удовлетворительно»;

0 – 8 баллов – оценка «неудовлетворительно».

Приложение 3.21 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП 01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

по специальности среднего профессионального образования
49.02.02 Адаптивная физическая культура

Квалификация: Педагог по адаптивной
физической культуре и спорту
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3года 10 мес.
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

1855

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП01 Основы педагогики» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02.«Адаптивная физическая культура», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2023 № 640, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: Педагог по адаптивной физической культуре и спорту

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

5. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4-5
6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6-12
7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13-14
8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15-16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 01 «Основы педагогики»

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина ОП01 «Основы педагогики» относится к общепрофессиональной дисциплине профессионального цикла ППССЗ по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»,

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины)- требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; . Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	-основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приёмы структурирования информации; формат оформления результатов поиска; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; программное обеспечение, используемое в профессиональной деятельности, в том числе с применением цифровых средств. значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности -знать виды проектов, требование к планированию знания по правовую и грамотность в различных педагогических ситуациях	ОК 01 ОК 02 ОК-03 ОК-04 ОК-09

	-педагогические основы деятельности коллектива и основы проектной деятельности -правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 79 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем образовательной программы	*79*
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	*70*
из них	
теоретические занятия	*42*
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	*28*
из них:	
самостоятельная работа, консультации	*7*
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	*0*
курсовой проект (работа)	*0*
Промежуточная аттестация (экзамен)	*9*
из них:	
на подготовку к экзамену	*9*
Промежуточная аттестация в форме	*экзамен*

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП 01 Основы педагогики » разенков

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1.	**Раздел 1. Общие основы педагогики**	**31**	
Тема 1.1. Педагогика как наука	**Содержание учебного материала (лекции)**	**4**	ОК 01, ОК 02,
	1. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки 2. Структура педагогики 3. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук 4. Источники педагогики 5. Этапы возникновения и развития педагогики		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**2**	
	Семинар №1 Педагогика как наука и искусство	1	
	Самостоятельная работа №1 Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками». Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов.	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: Компьютерное и печатное оборудование, столы и стулья ученические, шкафы для методического материала, стол педагога, доска маркерная.		
Тема 1.2. Основные понятия педагогики	**Содержание учебного материала (лекции)**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Практическое занятие № 1 Составление тезауруса категорий педагогики	1	
	Контрольная работа №1 словарный диктант на тему «основные педагогические категории»	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: Компьютерное и печатное оборудование, столы и стулья ученические, шкафы для методического материала, стол педагога, доска маркерная.	*	
Тема 1.3	**Содержание учебного материала (лекции)**	**6**	ОК 01,

Педагог как субъект образовательного процесса	1. Возникновение и развитие педагогической профессии. 2. Профессионально-личностные качества и способности педагога. 3 . Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала. 4. Характеристика педагогической деятельности. 5.Профессиональные стандарты, определяющие требования к профессиональной деятельности педагога в области адаптивной физической культуры: характеристика основных положений. 6. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.		ОК 02, ОК03 ОК 09
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Семинар №2Педагог как субъект образовательного процесса	1	
	Самостоятельная работа №2 Заполнение таблицы «История педагогики»	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: Компьютерное и печатное оборудование, столы и стулья ученические, шкафы для методического материала, стол педагога, доска маркерная.		
Тема 1.4 Педагогическое исследование	**Содержание учебного материала (лекции)**	**2**	ОК 02, ОК04 ОК 09
	1. Понятие педагогического исследования 2. Этапы педагогического исследования 3. Методы педагогического исследования		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Практическое занятие № 2.. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций	1	
	Семинар № 3 Методы педагогического исследования в работе педагога	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: Компьютерное и печатное оборудование, столы и стулья ученические, шкафы для методического материала, стол педагога, доска маркерная.		
Тема 1.5 Целостный педагогический процесс	**Содержание учебного материала (лекции)**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	1. Сущность целостного педагогического процесса 2. Закономерности целостного педагогического процесса 3. Принципы построения целостного педагогического процесса 4. Структура педагогического процесса 5. Этапы педагогического процесса		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**1**	
	Практическое занятие №3. Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций.	1	
Тема 1.6 Образовательная среда	**Содержание учебного материала (лекции)**	**2**	ОК 03, ОК 04,
	1. Сущность образовательной среды 2. Функции образовательной среды 3. Компоненты образовательной среды		

	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Практическое занятие 4 Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации.	1	
	Консультация №1 предметно-пространственная среда в школе	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: Компьютерное и печатное оборудование, столы и стулья ученические, шкафы для методического материала, стол педагога, доска маркерная.		
Раздел 2.	**Раздел 2.Дидактика (Теория обучения)**	**14**	
Тема 2.1. Теоретические основы обучения	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	1.Сущность дидактики как науки об обучении 2.Закономерности обучения 3.Принципы обучения 4Современные дидактические концепции		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Практическое занятие № 5 анализ современных дидактических концепций	1	
	Контрольная работа № 2 решение кросворда на тему «теория обучения»	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: Компьютерное и печатное оборудование, столы и стулья ученические, шкафы для методического материала, стол педагога, доска маркерная.	*	
Тема 2.2. Содержание и организация обучения	**Содержание учебного материала (лекции)**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Цели обучения 2. Содержание обучения 3. Средства обучения 4. Методы и технологии обучения 5. Формы обучения и формы организации обучения 6. Понятие контроля процесса обучения 7. Виды контроля обучения и формы его организации 8. Способы оценки учебных достижений обучающихся как показателя качества обучения		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**4**	
	Практическое занятие №6 Разработка критериев оценки с помощью приема «Нарисуй бабочку»	1	
	Практическое занятие №7. Анализ таксономии Б. Блума и теории образовательного целеполагания А.В. Хуторского	1	
	Практическое занятие №8 Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач. Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях	1	

	Самостоятельная работа №3 Изготовление буклета «Современные образовательные технологии на уроках АФК»….	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: Компьютерное и печатное оборудование, столы и стулья ученические, шкафы для методического материала, стол педагога, доска маркерная.		
Раздел 3.	**Раздел 3. Теория воспитания**	**14**	
Тема 3.1 Теория воспитания	**Содержание учебного материала (лекции)**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	1.Сущность процесса воспитания 2.Закономерности воспитания 3.Принципы воспитания 4.Структура процесса воспитания		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Контрольная работа № 3 на тему «теория воспитания»	**1**	
	Семинар №4 Отношение как педагогическая категория	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: Компьютерное и печатное оборудование, столы и стулья ученические, шкафы для методического материала, стол педагога, доска маркерная.		
Тема 3.2 Содержание и организация воспитания	**Содержание учебного материала (лекции)**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Цель и задачи воспитания 2. Содержание воспитания 3. Средства воспитания. 4. Методы воспитания 5. Формы организации воспитания 6. Оценка уровня воспитанности детей		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**4**	
	Практическое занятие №9. Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач.	1	
	Практическое занятие № 10 Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию	1	
	Самостоятельная работа №4 Составление таблицы «Основные направления воспитания на уроках АФК в соответствии с ФГОС»	1	
	Консультация № 2Различия в использовании методов воспитания и обучения	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: Компьютерное и печатное оборудование, столы и стулья ученические, шкафы для методического материала, стол педагога, доска маркерная.		
Раздел 4.	**Раздел 4. Управление образовательными системами**	**11**	
	Содержание учебного материала (лекции)	**4**	ОК 03,

Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.	1. Структура системы образования в РФ 2. Принципы государственной политики в области образования в РФ 3. Непрерывное образование как принцип государственной политики 4. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников. 5. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ 6. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты.		ОК 02, ОК 09
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**3**	
	Практическое занятие № 11-12 Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.	2	
	Самостоятельная работа № 5Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования.	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: Компьютерное и печатное оборудование, столы и стулья ученические, шкафы для методического материала, стол педагога, доска маркерная.		
Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система	**Содержание учебного материала (лекции)**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК 09
	1. Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы 2. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Семинар №5 Виды педагогических систем	**1**	
	Контрольная работа № 4 срезовая контрольная по курсу	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: Компьютерное и печатное оборудование, столы и стулья ученические, шкафы для методического материала, стол педагога, доска маркерная.		
Тематика курсовой работы (проекта) *(если предусмотрены)*			
Промежуточная аттестация (экзамен)		**9**	
	Всего:	**79**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:
учебного кабинета « педагогики и психологии»;

Оборудование учебного кабинета «педагогики и психологии»:
методическое пособие «Рабочая тетрадь по педагогике»; фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; комплект учебников; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; задания для актуализации знаний; задания для освоения, закрепления знаний; дополнительные информационные материалы.

Технические средства обучения: доска, мультимедийный проектор, ноутбук, принтер

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5 9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512169

2. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512633

3. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511826

4. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с.

5. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная URL: https://urait.ru/bcode/511577

6. платформа Юрайт [сайт]. — Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512149

7. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09130-4. — Текст : электронный // Образовательная URL: https://urait.ru/bcode/513472

8. платформа Юрайт [сайт]. — Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 386 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10249-9. — Текст : электронный // Образовательная URL: https://urait.ru/bcode/517640

9. платформа Юрайт [сайт]. — Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 318 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10253-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517642

10. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 576 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10295-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517682

11. Руденко А. Педагогика : учебник / Руденко А., М., Самыгин С., И. — Москва : КноРус, 2023. — 233 с. — ISBN 978-5-406-10789-8. — URL: https://book.ru/book/947624

12. Сковородкина И.З. Педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Сковородкина, С.А. Герасимов. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 640 с.

13. Черных А. Педагогика: первые шаги : учебно-методическое пособие / Черных А., В. — Москва : Русайнс, 2021. — 98 с. — ISBN 978-5-4365-7614-5. — URL: https://book.ru/book/940566

14. Ситников, В. Л. Психология и педагогика командообразования / В. Л. Ситников, А. В. Комарова, Т. В. Слотина. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 284 с. — ISBN 978-5-507-45716-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/282338 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей;

дополнительные источники:

1. Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 377 с.

2. История педагогики и образования: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Пискунов и др.; под общ. ред. А.И. Пискунова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 452 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины *(предмета)* осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках **Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:** -взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; -значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; -принципы обучения и воспитания; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях	решение педагогических ситуаций; анализ видеофрагментов; работа с учебниками, статьями, информационными источниками; работа с нормативными документами; контрольная работа; тест; письменный опрос; диагностическая контрольная работа; оценка отчета по выполнению практической работы; оценка защиты проекта; экзамен

разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования; -формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; -психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; -особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; -приемы привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; -средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога; -основы деятельности классного руководителя;	

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине «ОП 01 Основы педагогики»

ТРЕБОВАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОП 01 Основы педагогики»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Руководства по проведению практических и лабораторных занятий, семинаров по учебной дисциплине « ОП01 Основы педагогики» разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, учебного плана по специальности **среднего профессионального образования** 49.02.02 Адаптивная физическая культура

ПЕРЕЧЕНЬ РАБОТ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
Раздел 1. Общие основы педагогики					
1	**Тема 1.1.Педагогика как наука** Семинар №1 Педагогика как наука и искусство	1	познавательная	2	Сковородкина И.З, ГерасимовС. А. Учебник по педагогике, сообщения по теме семинара
2	**Тема 1.2.Основные понятия педагогики** Практическое занятие № 1 Составление тезауруса категорий педагогики	1	практическая	2	Педагогический словарь Коджаспировой Г.М.
3	**Тема 1.3Педагог как субъект образовательного процесса** Семинар №2Педагог как субъект образовательного процесса	**1**	познавательная	3	Сковородкина И.З, ГерасимовС. А. Учебник по педагогике, сообщения по теме семинара
4	**Тема 1.4 Педагогическое исследование** Практическое занятие № 2.Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций	**1**	практическая	3	Карточки с педагогическими ситуациями
5	**Тема 1.4** Семинар № 3 Методы педагогического исследования в работе педагог**а**	**1**	рефлексивная	2	Сковородкина И.З, ГерасимовС. А. Учебник по педагогике, сообщения по теме семинара
6	**Тема 1.5 Целостный педагогический процесс** Практическое занятие №3. Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций.	**1**	познавательная	3	Сковородкина И.З, ГерасимовС. А. Учебник по педагогике, алгоритм анализа
7	**Тема 1.6 Образовательная среда** Практическое занятие №4 Анализ развивающей предметно-пространственной среды физкультурного зала на примере конкретной образовательной организации**.**	**1**	познавательная	3	Сковородкина И.З, ГерасимовС. А. Учебник по педагогике, алгоритм анализа
	Всего- семинаров-3 **Практических занятий- 4**	**7**			
Раздел 2.Дидактика (Теория обучения)					
1	**Тема 2.1. Теоретические основы обучения**	**1**	познавательная	3	Сковородкина И.З,

	Практическое занятие № 5 анализ современных дидактических концепций				ГерасимовС. А. Учебник по педагогике, алгоритм анализа
2	**Тема 2.2. Содержание и организация обучения** Практическое занятие №6 Разработка критериев оценки с помощью приема «Нарисуй бабочку»	**1**	практическая	3	Игра «Нарисуй бабрчку»- правила игры , листы бумаги ,цветные карандаши
3	**Тема 2.2. Содержание и организация обучения** Практическое занятие №7. Анализ таксономии Б. Блума и теории образовательного целеполагания А.В. Хуторского	**1**	познавательная	3	Сковородкина И.З, ГерасимовС. А. Учебник по педагогике, алгоритм анализа
4	**Тема 2.2. Содержание и организация обучения** Практическое занятие №8 Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач. Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях	**1**	практическая	**2**	Карточки с педагогическими ситуациями
	Всего- практических занятий-4	**4**			
Раздел 3. Теория воспитания					
1	**Тема 3.1 Теория воспитания** Семинар №4 Отношение как педагогическая категория	**1**	познавательная	2	Сковородкина И.З, ГерасимовС. А. Учебник по педагогике, сообщения по теме семинара
2	**Тема 3.2 Содержание и организация воспитания** Практическое занятие №9. Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач.	**1**	рефлексивная	2	ГерасимовС. А. Учебник по педагогике, алгоритм анализа, карточки с педагогическими задачами
3	**Тема 3.2 Содержание и организация воспитания** Практическое занятие № 10 Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию	**1**	познавательная	3	ГерасимовС. А. Учебник по педагогике, алгоритм анализа, карточки с педагогическимиситуациями

	Всего- семинаров-1 **Практических занятий- 2**	**3**			
Раздел 4. Управление образовательными системами					
1	**Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики**. Практическое занятие № 11-12 Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.	2	познавательная	1	ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.
2	**Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система** Семинар №5 Виды педагогических систем	**1**	познавательная	1	ГерасимовС. А. Учебник по педагогике, Сообщения по теме
3	**Всего- семинаров-1** **Практических занятий- 2**	**3**			
	Всего **семинаров-5** **Практических занятий- 12**	**17**			

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

Практическое занятие №1

Составление тезауруса категорий педагогики

Задание. воспользоваться педагогическим словарем Г.М. Коджаспировой , найти и записать в тетради формулировку таких понятий как:

Педагогическое понятие	определение
воздействие педагогическое	
взаимодействие педагогическое	
воспитание	
обучение	
образование	
педагогический процесс	
педагогическая система	
формирование	
развитие	
социализация	

2. выучить определение вышеперечисленных педагогических понятий и подготовиться к словарному диктанту.

Практическое занятие № 2

Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций

Задание: К каждой ситуации подберите методы педагогического исследования, которые позволили принять предлагаемое решение проблемы в данной ситуации.

Пример- 1 ситуация

Ситуация	Решение ситуации	Методы педагогического исследования
1.«Родители ученика с ОВЗ 5-го класса приходят к учителю физкультуры узнать, в чем причина отказа записать их сына в секцию русского боя. У учителя есть несколько аргументов: ребенок быстро утомляется даже на обычных уроках, и у него нет особых данных для занятий этим видом спорта, более того, этот ребенок плохо контактирует с ровесниками. Однако все эти аргументы учителя не повлияли на решение родителей записать ребенка в секцию. Как учитель физкультуры может разрешить эту ситуацию?»	В данном случае учителю следует определить, какой вид физической активности предпочтительнее для этого ребенка, рассказать об этом родителям, аргументируя свою точку зрения. Для ребенка можно посоветовать занятия в секции спортивных игр. Эти занятия будут для такого мальчика полезны, так как игроки выходят на поле и играют разные промежутки времени, что позволяет учесть, что у ребенка низкий уровень выносливости и высокая утомляемость. Кроме того, участие в командной игре заставит мальчика раскрыться для общения с ровесниками, сначала - в ситуации спортивной игры, а затем и вне спортивной секции. Также можно порекомендовать ребенку секции плавания, легкой атлетики или другого индивидуального вида спорта. Здесь нагрузка будет подбираться для каждого ребенка отдельно и общение со сверстниками будет дозировано.	1.Наблюдение (учителю следует определить, какой вид физической активности предпочтительнее для этого ребенка); 2.Беседа (рассказать об этом родителям, аргументируя свою точку зрения) 3.Социометрические методы (участие в командной игре заставит мальчика раскрыться для общения с ровесниками, сначала - в ситуации спортивной игры) 4.Изучение продуктов деятельности учащихся (Здесь нагрузка будет подбираться для каждого ребенка отдельно и общение со сверстниками будет дозировано)
2.Ученик с ОВЗ 11 класса Григорий учится в этом учебном году заканчивает школу он постоянно работает, чтобы помочь его семье выйти из сложного финансового положения. Из-за этого его успеваемость в школе стала очень низкая. Одноклассники над ним	Провести с учениками беседу, рассказать им, что стало причиной неуспеваемости Григория и объяснить им, что ситуация очень сложна и ему необходима поддержка, а также помощь. Основная причина в том, что он пытается помочь своей семье справиться с тяжелой ситуации в их	

смеются и говорят, что он будет дворником и вывозить мусор. Из-за буллинга Григорий не хочет ходить в школу.	семье. Тон беседы - разъяснительный, а не назидательный.	
3.У учащейся с ОВЗ 6-го класса Светланы Ф. все упражнения хорошо получаются под наблюдением учителя, но стоит лишь ему отойти, как девочка делает ошибки в технике их выполнения. Над воспитанием каких качеств стоит поработать Свете? Как учитель физкультуры может ей в этом помочь?	Светлана отличается несамостоятельностью, поэтому учителю следует сформировать у девочки адекватную самооценку и навыки самоконтроля. Для этого сначала учителю необходимо давать конкретные рекомендации по самоконтролю и самооценке небольших фрагментов спортивной деятельности девочки, потом эти фрагменты нужно увеличивать по времени и усложнять, доводя их до целого упражнения.	
4.Александр с ОВЗ постоянно ходит на тренировку без желания, его заставляют родители. Когда родители спрашивают о причинах, Саша отказывается говорить. - Назовите с какой сферой психологической подготовки связана данная ситуация? Каким образом тренер может повлиять на это?	Данная ситуация связана с мотивационной сферой. При разговоре с Сашей выяснилось, что не хочет ходить на тренировки, так как последние два соревнования он проиграл. В таком случае лучше всего предложить Саше поехать на соревнования, где он никого из соперников не знает и на соревнования уровнем ниже прежних, для создания ситуации успеха.	
5.У ребенка с ОВЗ не получается освоить метания малого мяча.	Целесообразно применять метод подводящих упражнений, а также особое внимание уделять развитию и совершенствованию гибкости и скоростно-силовых способностей, а именно подвижности в плечевом и локтевом суставах и грудном отделе позвоночника.	
6.У ребенка с ОВЗ не получается преодолеть скоростной рубеж в спринте.	Целесообразно использовать метод работы с конкретными мышечными группами. А именно: развивать взрывную силу ног путем направленного воздействия на четырехглавую мышцу бедра и икроножные мышцы (выпрыгивания вверх после прыжка с небольшой возвышенности, техника тройного прыжка, прыжки на скакалке, приседания с максимальным выпрыгиванием вверх).	
7.На уроке адаптивной физической культуры некоторые из ребят демонстративно выражали недовольство, агрессию. Несколько ребят были недовольны проведением урока, а если точнее, тем, что у них не получаются заданные двигательные действия, и решили показать свой характер, одним из ребят был Дмитрий. После чего учитель поделил ребят на группы: гимнасты, игровики, атлеты, акробаты. Дима был отнесён в группу гимнастов, и вроде был всем доволен	1) Привлечь к беседе с родителем психолога школы, так как родитель не в силах повлиять на ребёнка и справится с проблемой, но раз за разом приходит с жалобами на учителей. 2) Самому активно участвовать в беседе с родителем, объяснить, что ребёнка никто не ущемляет, и ему вполне комфортно занимать гимнастикой. Рассказать о полезном влиянии на организм этих упражнений, что оценка выставляется по результатом освоения программы. 3) Если же проблема в физической подготовленности, то стоит поработать	

потому, что лучше всего у него получалось выполнять гимнастические упражнения. Учитель распределил задания для каждой из групп, после чего принял роль методиста и наблюдал за правильностью выполнения упражнений. В конце урока каждая из групп отчитывалась о прогрессе выполнения своих заданий. На следующий день мама Димы пришла в школу с жалобами к директору о том, что к её ребёнку относятся с презрением, и пока все ребята играют в мяч и прыгают через козла, он выполняют на матах «женские» гимнастические упражнения. Стоит отметить, что учитель уже обращался за помощью к родителям, но конструктивного взаимодействия установить не удалось.	над ней, самому родителю начать занимать спортом, привить это сыну. Слабая физическая подготовленность не даёт в полной мере раскрыть умственные способности. Мальчика необходимо заинтересовать посильными физическими упражнениями, подвижными играми, игровыми видами спорта, показать пример положительного влияния не только гимнастическими упражнениями, но и указанными выше разделами физической культуры и спорта.	
8.Ситуация: на уроке физической культуры ученики сдавали норматив по бегу (1км). В классе были дети с слабой физической подготовленностью и дети имеющие проблемы с употреблением табачных изделий (вейпов,электр.сигарет и т.д). Учитель не предал этому должного внимания, так как дистанция небольшая. После преодоления дистанции многим из детей стало плохо, у некоторых проявилась рвота. Причины: 1) Низкий уровень физической подготовленности 2) Употребление никотиносодержащих изделий. 3) Не были проведены предварительные тесты.	1) Учитель должен учитывать учеников со слабой физической подготовленностью, поэтому перед тем, как сдавать основной норматив, подготовить учеников к нему, проверить каждого. Провести пробные испытания, в которых можно выявить кого можно допускать к сдаче основного, а кому стоит ещё готовиться. 2) Проговорить с детьми проблему низкого уровня физической подготовленности, а также употребления никотиносодержащих изделий. Привлечь медсестру, молодежные организации. 3) Привлечь к беседе родителей, которые в полной мере могут повлиять на вредные привычки своего ребёнка. Рекомендовать родителям личным примером, активным семейным отдыхом мотивировать к ЗОЖ.	
9.Молодой учитель в завершении каждого урока проводит новую игру, на объяснение которой тратит около 10 минут, при этом ученики часто играют не по правилам. Вопросы: Является ли данный метод эффективным для сохранения интереса учеников к предмету, если да, то почему, а если нет, то, как сделать его более эффективным? Каковы возможные причины нарушения правил игры учениками?	Данный метод не является эффективным, так как дети не успевают заинтересоваться игрой, а наоборот могут потерять интерес вовсе из-за того, что ничего не получается. Возможные причины: нарушение методического принципа последовательности обучения; некачественно разъяснены правила; слишком сложные правила; большое количество правил; нет схожести с другими играми.	
10.Девушкас ОВЗ занимается легкой атлетикой, не пропуская ни одного занятия, 6 дней в неделю, а	Девушка из-за тренировок в 6 дней не успевает восстановится. Она должна пересмотреть систему тренировок,	

результаты не растут. Результаты сравнительно хорошие, но нет прогресса, застой на одном месте. Как вы думаете почему? Как можно исправить ситуацию?	периодичность, упражнения. 2. Оптимизировать процесс восстановления, подключить спортивное питание, физиотерапию, закаливание.	

Некоторые методы педагогического исследования:

1.Наблюдение. Целенаправленное восприятие исследуемого объекта, процесса или явления, в результате которого исследователь получает конкретный фактический материал.

2.Беседа. Непосредственное общение с испытуемыми при помощи заранее продуманных вопросов. В ходе беседы выявляются интересы детей, их представления, отношения, чувства, оценки и позиции.

3.Изучение продуктов деятельности учащихся. Письменные, графические, творческие и контрольные работы, рисунки, чертежи, детали, тетради по отдельным дисциплинам могут дать сведения об индивидуальности учащегося, о достигнутом уровне умений и навыков в той или иной области.

4.Изучение школьной документации. Личные дела учащихся, медицинские карты, классные журналы, ученические дневники, протоколы собраний, заседаний позволяют исследователю получить объективные данные, характеризующие реально сложившуюся практику организации образовательного процесса.

5.Педагогическое тестирование. Целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее измерять изучаемые характеристики педагогического процесса.

6.Педагогический эксперимент. Специально организованная проверка того или иного метода, приёма работы для выявления его педагогической эффективности.

7.Социометрические методы. Позволяют исследовать межличностные отношения в коллективе. В процессе наблюдения или опроса исследователь может определить место, роль, статус испытуемого, различить стадии формирования внутриколлективных отношений.

8.Математические методы. Служат для обработки данных и результатов, полученных в процессе изучения, и отражаются в графиках, диаграммах, таблицах.

Практическое занятие №3. Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций.

Задание: К каждой ситуации подберите закономерности педагогического процесса, которые проявились в данной ситуации.

Некоторые закономерности педагогического процесса, которые можно рассмотреть на основе анализа ситуаций:

1.Зависимость содержания, форм и методов педагогической деятельности от степени развитости производительных сил общества и производственных отношений.

2.Влияние материальных, гигиенических, морально-психологических условий на эффективность педагогического процесса.

3.Зависимость результатов воспитания от особенностей взаимодействия подрастающего поколения с окружающей средой.

4.Соответствие содержания, форм и методов педагогического процесса годам жизни и индивидуальным особенностям учащихся.

5.Влияние поставленных целей на содержание воспитательно-образовательного процесса.

Выбор метода педагогической деятельности и средства зависит от задач и содержания конкретной педагогической ситуации.

1 ситуация- пример

Ситуация	Решение	Закономерность
1.«Классный руководитель 9-го класса перед окончанием учебной четверти просит учителя физкультуры поставить своему ученику Кириллу 3. оценку «5» по физкультуре, мотивируя это тем, что он круглый отличник и нельзя портить мальчику аттестат. Как должен среагировать учитель физкультуры?»	Здесь возможна лишь одна стратегия - учитель физкультуры должен настаивать на своей точке зрения, чтобы не создавать прецедента. Для большей наглядности абсолютной беспристрастности и справедливости оценки учитель может устроить этому ученику зачет по существующим нормативам в присутствии классного	Зависимость содержания, форм и методов педагогической деятельности от степени развитости производительных сил общества и производственных отношений.

	руководителя и, возможно, даже родителей ребенка.	
2.«На уроке физкультуры в зале занимаются два класса со своими учителями: 2-й класс проходит эстафету, 7-й класс играет в баскетбол. Во время занятия одному ученику 2-го класса попадают мячом в голову, учитель 2-го класса обвиняет старшеклассников, учитель 7-го класса обвиняет учителя 2-го класса в неправильной организации эстафеты. Кто на самом деле виноват в этой ситуации и как ее разрешить?»	В том, что данная ситуация имела место, виновата неправильная организация занятий физкультуры в школе, за которую отвечает администрация школы. Недопустимо, чтобы дети разных возрастных групп занимались в зале одновременно. Если же избежать такой ситуации невозможно, то следовало согласовать содержания учебного занятия у учащихся 2 и 7 классов. Это минимизировало бы риск подобной ситуации.	
3.«Ученик 8-го класса подходит к учителю физкультуры с просьбой разрешить ему заниматься, хотя согласно медицинской справке из поликлиники после перенесенного ОРВИ он освобождается от занятий физической культурой на 2 недели. Должен ли учитель поддержать инициативу ученика и с кем он должен обсудить этот вопрос?»	Учитель должен прежде всего посоветоваться с медицинскими работниками и с родителями ребенка. Если они не будут возражать, то учитель имеет право предложить ребенку некоторую физическую нагрузку щадящего свойства. Такая адаптация к нормальным для данного возраста физическим нагрузкам благотворно сказывается на самочувствии ребенка. Если же родители по каким-то причинам будут возражать, а медицинских противопоказаний для этого нет, то учитель может побеседовать с родителями ученика и попытаться добиться их согласия, объяснив, что постепенное нарастание нагрузки всегда лучше как для иммунитета, так и для самооценки ребенка.	
4. «На уроке по изучению методики освоения прыжка в высоту ученик 4-го класса Сергей Н., занимающийся в секции легкой атлетики при местном спортивном клубе, во время объяснения учителя тянет руку и пытается что-то сказать. Учитель предоставляет слово Сергею, тот говорит: «Иван Николаевич, вы говорите нам неправду. Мой тренер совсем по-другому это объяснял». Как учителю в этих условиях ответить учащемуся? Следует ли учителю поговорить с тренером ученика	В этой ситуации учитель имеет возможность использовать несколько стратегий в зависимости от тех особенных условий, которые сложились именно на данном уроке в данном классе, и исходя из особенностей структуры своей профессиональной компетентности. В любом случае учитель не должен показывать открытого несогласия с объяснениями тренера. Следует мягко выяснить различие в методике объяснения этих двигательных действий у него на уроке и на тренировке в секции, где занимается Сергей. Эти различия учащимся следует объяснить как основанные на системных различиях массового спорта и спорта высших достижений. Здесь нужно указать, что объяснения, даваемые тренером секции, ориентированы на опытных спортсменов. А его объяснения - на новичков в этом виде физической	

	активности. Учителю не нужно говорить о поведении легкоатлета с его тренером, это будет лишним. Лучше всего попросить Сергея быть его помощником в вопросах организации занятий по легкой атлетики	
5 «Выступая на родительском собрании в 5-м классе, учитель физкультуры приводит перечень экипировки и инвентаря, который необходим детям для занятий в школе и выполнения домашних заданий по физкультуре. Родители учащихся возмущены и говорят, что лучше их дети не будут заниматься физкультурой, чем они потратят столько денег на приобретение всего перечисленного. Как учителю разрешить эту ситуацию? Кого еще нужно привлечь для ее разрешения?»	В перечне необходимой спортивной одежды, обуви и инвентаря для учащихся этой возрастной группы должны быть летняя (короткая и длинная) и зимняя спортивная форма, два комплекта обуви - кроссовки и ботинки для лыжной подготовки, также купальный костюм, шапочка и плавательные очки, лыжи, мяч, гимнастическая палка. Возможно еще несколько наименований. Учителю физкультуры следует разъяснить родителям то, что наличие или отсутствие у детей указанной одежды не остановит их физической активности, а осуществлять ее лучше в том виде, который не препятствует движению и оздоровлению. Именно поэтому такая одежда без напоминания учителя должна быть у каждого ребенка.Что же касается спортивного инвентаря, то минимальное его количество есть в каждом доме, а лыжи или коньки могут быть взяты напрокат на время занятий, если школа не имеет лыжной базы. Учитель в этом случае должен пойти на компромисс только в отношении того, что часть инвентаря можно не приобретать, а найти в пунктах проката. При этом твердость его позиции и справедливость его требований должны быть подтверждены представителем администрации школы и классным руководителем. В случае невыполнения этих требований ученик считается не освоившим учебную программу, что оценивается неудовлетворительной отметкой.	

Практическое занятие №4 Анализ развивающей предметно-пространственной среды школы на примере конкретной образовательной организации**.**

Задание : проанализировать развивающую предметно-пространственную среду школы на примере конкретной образовательной организации**,** пользуясь интернет-источниками по следующим параметрам:

Школа №	Район	Источник информации
Насыщенность.		
Трансформируемость		
Полифункциональность.		

Вариативность.	
Доступность.	
Безопасность	

Практическое занятие №6 Разработка критериев оценки с помощью приема «Нарисуй бабочку»

Задание «Нарисуй бабочку». Разработай критерии оценки рисунка.

При разработке критериев оценки важно определить, какие детали важны в задании, расположить критерии по степени важности, выбрать приоритетные из них и, если предполагается выставление отметок, определить количественное выражение (баллы) каждого критерия или провести его градацию (разбивку на уровни выполнения задания).

Например:

Для оценки рисунка по этому заданию можно использовать следующие критерии:

1.Расположение на листе.

Полный лист — 3 балла,

заполнен на половину — 2 балла,

на треть листа — 1 балл.

2.Цветовая гамма.

Более 4 цветов — 3 балла,

2–3 цвета — 2 балла,

1 цвет — 1 балл.

3.Количество частей тела.

8 частей тела — 3 балла,

5–4 части — 2 балла,

1–2 части — 1 балл.

Также можно учитывать такие детали, как целостность и завершённость рисунка.

Практическое занятие №7. Анализ таксономии Б. Блума и теория образовательного целеполагания А.В. Хуторского

Задание: Ознакомиться с целеполаганием Б.Блума и А.В. Хуторского.

Выявить подходы к целеполаганию Б. Блума и А.В. Хуторского.

Определить различие этих подходов.

<table>
<tr><td colspan="2">таксономия Б. Блума
Суть таксономии в том, что она разбивает образовательный процесс на отдельные ступени или уровни, которые должен преодолеть учащийся для освоения учебного материала. Каждая ступень представляет собой определённую учебную цель и включает конкретные действия для её достижения.</td><td>теория образовательного целеполагания А.В. Хуторского
образовательный процесс при изучении конкретного учебного предмета требует педагогически и методически грамотного целеполагания, чтобы обеспечить его продуктивность. По мнению учёного, в условиях ФГОС не оправдывает себя постановка обязательной триединой цели: образовательной, развивающей, воспитательной. Требуется постановка задач к уроку согласно формулировке ожидаемых результатов: личностных, предметных, метапредметных.</td></tr>
<tr><td>Знание</td><td>Ученик узнаёт основные термины, конкретные факты, правила и может их повторить</td><td rowspan="5">Некоторые критерии эффективности цели, по концепции А. В. Хуторского:
1Цель должна быть предельно чёткой, точной, конкретной, не допускающей её двойной трактовки.
2Цель должна быть измеримой, что предполагает наличие количественных и качественных критериев, достигнув которых, можно быть уверенным в достижении цели.
3Цель должна быть достижимой с учётом внешних возможностей и рисков, а также тех ресурсов, которыми располагает учитель и обучающиеся.
4Цель должна быть уместной в данной ситуации.</td></tr>
<tr><td>Понимание</td><td>Ученик знает и понимает правила и принципы, может объяснить факты и явления и проинтерпретировать графики и диаграммы</td></tr>
<tr><td>Применение</td><td>Ученик решает практические задачи с помощью новых правил, формул и законов</td></tr>
<tr><td>Анализ</td><td>Ученик понимает структуру материала и умеет разделить его на связанные части</td></tr>
<tr><td>Синтез</td><td>Ученик умеет обобщать и комбинировать свои знания</td></tr>
</table>

Оценка	Ученик оценивает утверждения с помощью критериев, которые может сформулировать сам или с помощью учителя	5Цель должна быть достигнута в ограниченное время. Следует точно определить время или период для достижения выбранной цели.

Практическое занятие №8 Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач.

Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях

Задание: 1.Ознакомиться с некоторыми формами и методами обучения, которые педагог может использовать в практических ситуациях.

2. Прочитать ситуации и их решение.

3. определиться с формами и методами обучения предложенной ситуации.

Некоторые формы и методы обучения, которые педагог может использовать в практических ситуациях:

Уроки самостоятельной работы. Они формируют и развивают механизмы независимости обучающихся, утверждают самостоятельные качества личности.

Уроки на основе групповой деятельности. Помогают обучать работать в коллективе.

Проблемное обучение. Предполагает создание проблемных ситуаций, которые побуждают искать новый способ объяснения или действия.

Технология взаимообучения. Группе обучающихся даётся опережающее задание по теме урока, затем они выступают на уроке в роли педагога.

Интерактивное обучение. Например, взаимопроверка проделанной работы с выставлением оценки и её комментарием, выполнение производственного задания в группе с последующей защитой работы.

Проектная технология. Ориентирована на самостоятельную деятельность обучающихся и реальный конечный результат — продукт, изделие.

Деловые игры. Участники примеряют на себя разные роли, учатся общаться, деловому этикету.

Практические методы. Состоят в выполнении студентами под руководством мастера различных упражнений — многократных повторений определённых действий для их сознательного совершенствования.

Некоторые формы обучения, которые используют педагоги:

Нетрадиционные формы проведения уроков. Например, урок-деловая игра, урок-соревнование, урок-семинар, урок-экскурсия, интегрированный урок.

Нетрадиционные формы учебных занятий. Это могут быть интегрированные занятия, объединённые единой темой или проблемой, комбинированные, проектные занятия, творческие мастерские.

Использование игровых форм. Например, дидактические игры: викторины, КВН, игры-путешествия и т. д..

Проблемно-задачный подход. Используются проблемные вопросы, проблемные ситуации и другие.

Использование различных форм работы. Это могут быть групповые, бригадные, парные, индивидуальные, фронтальные и другие.

Некоторые методы обучения, которые используют педагоги:

Словесные. В качестве источника знаний выступает печатное или устное слово. Выделяют несколько подвидов: объяснение, рассказ, лекция, беседа, дискуссия, работа с книгой.

Наглядные. Источники знаний представляют собой наблюдаемые явления, предметы, наглядные пособия.

Практические. В данном методе основным источником знаний является практика. Выполняя различные лабораторные и практические работы, ученики осваивают материалы, получают необходимые навыки и умения.

ситуация	решение	Формы и методы обучения
1.На уроке учитель предложил рассказать учащимся 1-2 классов о важности спорта, доказав это примерами из литературных источников. Для этого ребятам были выданы папки с детскими журналами «Мурзилка», «Непоседа»,	При подготовке к выступлению учителю необходимо было четко сформулировать цель, которую он ставил перед детьми. Посоветовать детям, быть внимательными в выборе журналов и произведений. Напомнить	Уроки самостоятельной работы Методы :совет, напоминание, работа с журналами, рассказ

«Веселые картинки», «Маруся», «Эрудит» и другие. Во время работы учащиеся 4 класса выбрали много стихотворений, загадок, кроссвордов, (но не все относились к данной теме) они думали, что чем больше информации они найдут, тем быстрее убедят младших школьников, что занятия спортом укрепляют здоровье. Когда четвероклассники выступали, то заметили, что ученики 1-2 классов не внимательно слушают, зевают, крутятся. Четвероклассники были удивлены: «Неужели не интересно? » Контрольные вопросы: Чему удивились дети? Всю ли информацию им было необходимо рассказывать? Если информации было много, как можно было ее распределить? Могли бы они создать буклет, брошюру, презентацию? Какова роль учителя в оказании помощи детям? Подходящие ли по возрасту журналы выдал учитель? Легко ли детям этого возраста работать над таким заданием?	учащимся, чтобы информация была более доступна для детей младшего возраста. Учащиеся 4 класса еще не в полной мере могут работать самостоятельно, им нужно сотрудничество с учителем	
2.Иван тренируется в учебно-тренировочной группе по кекусинкай карате, где ребята способны демонстрировать различную сложнокоординационную технику ударов ногами. У Ивана плохо получается, он постоянно падает при выполнении данных приемов. Контрольные вопросы: Какое физическое качество плохо развито у Ивана? Что с этим можно сделать?	У Ивана плохо развиты координационные способности. В таком случае, для Ивана есть смысл организовать дополнительные занятия в группе начальной подготовки, для освоения техники ударов ногами.	
3.В школе готовится спортивный праздник - легкоатлетический праздник «Шиповка юных». В 9-м классе только Игорь С. занимается в легкоатлетической секции и может усилить команду одноклассников своим выступлением. Когда учащиеся предложили кандидатуру Игоря в команду класса, то услышали в ответ: «Мне нет дела до ваших состязаний. Я в эти детские игры не играю». Каковы должны быть действия учителя физической культуры в данной ситуации?	В этой ситуации есть два варианта выхода. Первый - не брать Игоря в команду, сказав, что он не в лучшей спортивной форме и ему надо еще потренироваться, а после того как состав команды без его кандидатуры будет оглашен, сообщить ее членам о тех поощрениях и призах, которые ждут участников, особенно победителей эстафеты. Тогда либо сила коллектива воздействует на Игоря, и он предложит учителю свою кандидатуру в команду, либо он не будет этого делать, но пересмотрит свое поведение и отношение к спортивным мероприятиям такого уровня. Другой путь - обсудить с Игорем вопрос о том, что он является учеником этой школы и должен проявлять патриотизм по отношению к ней как к своей малой родине. В противном случае его действия будут истолкованы как неспортивное поведение. Игорь позиционирует себя как спортсмен экстра-класса, поэтому	

	такое обвинение заставит его пересмотреть свою позицию. При этом учитель должен дать понять мальчику, что готов принять его в команду, если тот признает свои ошибки.	
4.Молодой учитель в завершении каждого урока проводит новую игру, на объяснение которой тратит около 10 минут, при этом ученики часто играют не по правилам. Вопросы: Является ли данный метод эффективным для сохранения интереса учеников к предмету, если да, то почему, а если нет, то, как сделать его более эффективным? Каковы возможные причины нарушения правил игры учениками?	Данный метод не является эффективным, так как дети не успевают заинтересоваться игрой, а наоборот могут потерять интерес вовсе из-за того, что ничего не получается. Возможные причины: нарушение методического принципа последовательности обучения; некачественно разъяснены правила; слишком сложные правила; большое количество правил; нет схожести с другими играми.	
5.Во время прохождения одного из этапов туристического слета команда, которая лидировала на протяжении всей эстафеты, пришла последней. Участники команды стали выяснять почему так произошло. Предположите по какой причине лидирующая команда пришла последней? Что необходимо было сделать, чтобы этого избежать?	При работе в команде, чтобы избежать такой ситуации, необходимо капитану правильно распределить участников по возрастной категории и с учетом индивидуальных способностей, а так же с разными уровнями заданий.	
6.Во время игры Петя ловил мяч, но мяч коснулся пола. Участник должен покинуть игровое поле в зону капитана, но Петя продолжил игру, не среагировав на замечание судьи. Среди остальных участников игры возник спор, одни кричат, что Петя должен покинуть поле, а другие- может продолжить игру. Ученик расплакался и покинул зону игры. Судья остановил ход игры и предложил разобраться в данной ситуации. Прочитайте предложенную ситуацию и ответьте на вопросы: По какой причине возникла данная ситуация? Кто из ребят был прав? Правильно ли повел себя Петя? Ребята? Как бы вы поступили в данной ситуации?	При работе в мини –группах обсуждают правила игры. Если дети будут четко следовать указаниям учителя во время игры, то в дальнейшем такие ситуации могут не повториться. Судья должен донести до учащихся, что в эту игру они только учатся играть, поэтому могут быть трудности, недопонимание друг друга. Чтобы этого избежать, нужно внимательно слушать и следовать правилам игры и спокойно реагировать на ошибки других участников.	
7.Учащиеся 10-го класса должны разделиться на две команды для игры в волейбол. Учитель предложил сделать это самим учащимся, процесс деления класса затянулся, и тогда учитель предложил провести игру между командой юношей и командой девушек. Все учащиеся, особенно девушки, стали выражать открытое недовольство решением учителя, а некоторые девушки даже бойкотировали это учебное задание, сев на скамью запасных. Каковы причины возникновения этой	Данная ситуация является типичной для юношеского возраста. Здесь учитель не учел возрастных особенностей своих учеников, а именно то, что ведущим видом деятельности в этом возрасте являются межличностные отношения юношей и девушек, формирование межполовых коммуникаций. В этом возрасте как у юношей, так и у девушек проявляются робость и повышенная тревожность при необходимости общения с	

ситуации и как в этом случае должен поступить учитель	представителями противоположного пола. Они, в большинстве своем, всячески стараются избегать прилюдного общения между собой, публичного контроля со стороны взрослых за их взаимоотношениями, скрывают истинные чувства и отношения даже друг от друга. Педагог также не учел гендерных психофизиологических особенностей обучающихся и уровня их подготовленности, что, несомненно, скажется на результатах тренировочного матча. Для разрешения этой ситуации учителю следует либо изменить свое решение и сформировать команды смешанного состава, либо разделить уже имеющиеся команды юношей и девушек пополам и провести матч между девушками и матч между командами юношей, в то время как представители противоположного пола будут выполнять другие учебные задания и упражнения в отдельно отведенном секторе зала.	
8.Последний урок в учебном полугодии. Оценки по ФК выставлены. Учитель объявляет план занятия: сдача норматива по легкой атлетике вместо обещанной игры в баскетбол. Учащиеся 11-го класса просят учителя дать им возможность поиграть, мотивируя тем, что нормативы эти уже все равно никак не повлияют на их успеваемость, а обещания нужно сдерживать. Назревает скрытый конфликт. Учащиеся договариваются нарочно бежать медленно, чтобы не напрягаться перед каникулами. Каковы действия учителя в этой ситуации?»	Подобная ситуация могла возникнуть в том случае, если учителю необходимо провести прикидку по определенным легкоатлетическим дистанциям, например, для отбора участников в команду на определенные соревнования. Такая необходимость может возникнуть внезапно и требует быстрого реагирования, что и было сделано учителем. В этой ситуации учителю следует пояснить ученикам цель проведения пробега, апеллируя к их взрослому самосознанию, и пообещать, что чем быстрее они пробегут, тем дольше будут играть в баскетбол во второй части урока. Если же их время окажется больше их прежних результатов, то баскетбол отменяется и все будут «набегать» нужную форму. Если же пробег займет весь урок и времени останется мало, то первый урок новой четверти будет посвящен целиком обещанной игре. Такое соглашение можно скрепить рукопожатием учителя с физоргом класса.	

Практическое занятие №9. Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач.

Задание:

1.Ознакомиться с направлениями воспитательной работы в школе.

2. Прочитать ситуации и их решение.

3. Определиться с направлениями содержания воспитания в предложенной ситуации.

Гражданское воспитание. Формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России.
Патриотическое воспитание. Воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России.
Духовно-нравственное воспитание. Воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей.
Эстетическое воспитание. Формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
Физическое воспитание. Формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях
Трудовое воспитание. Воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии.
Экологическое воспитание. Формирование экологической культуры, бережного и ответственного отношения к природе и окружающей среде
Воспитание ценностей научного познания. Формирование стремления к познанию себя и окружающего мира

ситуация	Решение	Направление содержания воспитания
1.На митинге 9 мая на почетном карауле возле памятника стояли 2 ученика 8 класса. Вдруг из толпы учеников выбегает ученик 2-3 класса, подбегает к караульным и начинает корчить рожицы.	1.С ребёнком: провести индивидуальную беседу с мальчиком, для того, чтобы выяснить причины такого поведения; 2.С классным коллективом: организую классный час по теме: «Этот День Победы порохом пропах», с целью объяснения значимости праздника Победы детям; 3.проведение воспитательной беседы на классном часу; 4. С родителями: провести ближайшее родительское собрание на тему «Любовь к Родине начинается с семьи»	Гражданское воспитание, Духовно-нравственное воспитание
2.На уроке по баскетболу проходят соревнования. В мальчика, который не попал в кольцо, вследствие чего команда проиграла, начинают кидать мячом и смеяться.	При выборе способов решения поговорить с ребенком индивидуально для выяснения причины сложившейся ситуации. вопросы: 1. Почему классный коллектив так поступил? 2. К чему это привело? 3. Как ты считаешь, почему ты не попал в кольцо? Если в ходе беседы выяснилось, что проблема состоит в давнем конфликте классного коллектива и мальчика, то следует перейти к беседе с классным коллективом, а также проведению классного часа на тему «Товарищество» с целью	

	сплочения классного коллектива. Если выяснилось, что проблема состоит в том, что мальчик является плохим игроком, то следует провести беседу с классом на тему «неудачи товарищей и толерантное отношение к ним», а также провести классный час на тему «Один за всех и все за одного». Если в ходе беседы выяснилось, что проблема состоит в том, что мальчик не выспался, то следует провести индивидуальную беседу с родителями мальчика. После, родительское собрание на тему «Один за всех и все за одного»	
3.В классе появился ребенок с особенностями физического развития (слабовидящий, слабослышащий, инвалид-колясочник и т. д., сильно заикающийся). Дети восприняли появление этого ребенка неадекватно (начали обзываться, смеяться и т. д	1. Проанализируйте поведение детей в классе. 2. Как бы вы (на месте классного руководителя или учителя-предметника) поступили, если бы в Ваш класс прибыл подобный ребенок). 3. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию. 4. Какую подготовительную работу с классом следует проводить в подобной ситуации.	
4.В кабинет директора вошел расстроенный учитель физкультуры. – Что делать с Валерием? – А что случилось? – Перестал посещать уроки физкультуры, дважды не явился на тренировку школьной баскетбольной команды, а через неделю – городские соревнования. Я ему при встрече задаю вопрос: «Разве тебе не дорога честь школы?» – А он мне в ответ: «Я выступаю за честь общества!»	Проанализируйте ситуацию с точки зрения учителя, Валерия и директора. 2. Как бы вы (на месте классного руководителя или учителя-предметника, директора) поступили, если бы у вас в школе возникла подобная проблема). 3. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию. 4. Какую работу необходимо провести с Валерием и другими учащимся.	
5.Дарья Алексеевна всю жизнь проработала учителем физической культуры в школе № 136. Ей остался всего год до пенсии. На одном из уроков в 9 классе все занимались подтягиванием. Один из учеников Олег Л. подтянулся 2 раза и отошел в сторону. На вопрос почему? Он ответил – Не могу и не хочу! Дарья Алексеевна стала настаивать на том, чтобы Олег сдал норматив нормально, и пообещала поставить отрицательную оценку, если он не согласится. На что ученик ответил: – А может быть, вы сами хоть раз нам продемонстрируете свои умения? Чему может научить такая бабуля как вы? Вы только и знаете, что ставить двойки и орать. В	1.Проанализируйте ситуацию с точки зрения учителя. 2. Как бы вы (на месте учителя-предметника) поступили, если бы в Вашем классе возникла подобная проблема). 3. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию.	

спортзале раздался дружный и одобряющий смех всего класса.		
6.Учащийся 3-го класса Тимур П. постоянно ходит на уроки физической культуры в мятой спортивной форме. Когда учитель обратил на это внимание родителей Тимура, то они сказали, что доверяют сыну, воспитывая таким образом самостоятельность и ответственность. Назовите качество личности, недостаточность развития которого у Тимура демонстрирует эта ситуация. Каким образом учитель физкультуры может развить у ребенка это качество?	У Тимура недостаточно развита аккуратность. Это качество может быть сформировано на уроках физкультуры через группу сопряженных качеств, таких как точность, пунктуальность, ответственность, внимательность. Все эти качества формируются при выполнении технически сложных упражнений или упражнений, требующих высокого уровня концентрации внимания. Учитель также должен научить мальчика аккуратно складывать форму, и авторитет учителя в данном случае окажет свое положительное воздействие на школьника с учетом его возрастных особенностей. Этот прием следует сопроводить беседой на тему: «В спорте мелочей не бывает»	
7.Футболист Максим мечтает играть в профессиональном футболе, но увы не всегда ему удается хорошо проявлять себя в футболе, сверстники по его команде постоянно смеются над ним и говорят, что никогда ему не быть великим футболистом. Максим замыкается и не хочет ходить на тренировки, потому что насмешки участников команды ему уже надоели.	Тренеру футбольной команд сделать собрание и разъяснить ребятам, что у каждого человека/спортсмена есть своя мечта, к которой каждый стремится. Каждый член команды может и должен стремиться к успеху и насмешки не допустимы. Максим - часть команды и все члены которой должны друг друга поддерживать и стоять горой друг за друга.	
8.У ребенка есть справка об освобождении от физкультуры по состоянию здоровья, но учитель и/или школьная администрация заставляют посещать уроки и сдавать теорию, параграф учебника он уже прочитал и теперь отвлекает других учеников от работы. Как поступить учителю?	Сделать ребенка методистом, поставить следить за другими ребятами, подносить инвентарь, судить игру, дать задание по разработке простой игры для перемены	
9,Ученица 3-го класса Мария М., придя на первый урок после болезни, подошла к учителю и попросила разрешения выступить перед всем классом с докладом о древних Олимпийских играх, для чего она принесла иллюстрированные книги. Учитель предоставил Марии слово, похвалил ее за трудолюбие и поставил ей отметку «5» в журнал и в дневник. Ученики после урока стали обзывать девочку «зубрилой», «любимчиком» и «подлизой». Каковы действия учителя в данной ситуации?	Действия учителя правомерны. Мария в связи с перенесенным заболеванием освобождена от занятий физкультурой, но проявила творческую активность в отношении этого учебного предмета, в связи с чем заслужила высокую оценку. Однако учитель физической культуры должен пояснить Марии и другим учащимся, что это исключение из правил и следующие положительные отметки Мария	

	сможет заслужить, только за физические упражнения по заданию учителя.	

Практическое занятие № 10 Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию

Способы оценки воспитанности на уроках физкультуры:
Словесная оценка. Ученика могут похвалить за хорошее выполнение упражнения или помощь учителю, а также пожурить за невнимательность.
Знак внимания. Например, можно жестом похвалить ученика за хорошо выполненное действие.
Анализ. В короткой беседе с учеником подчёркивают его успехи по сравнению с прошлым годом, месяцем или уроком, а также указывают на то, над чем ещё нужно поработать.
Шкала нормативов. С её помощью оценивают уровень физической подготовленности.
Активность на уроке и вне его. Учеников могут поощрять за активную работу на уроке, помощь учителю, участие во внеклассной работе и соревнованиях.
Разработка собственных тестов. Например, можно составить требования к отдельным упражнениям: броскам мяча в корзину, передачам мяча на время с партнёром и от стены и т. п..
Прогресс в обучении. Высокими отметками могут оценить ученика, который достиг большого прогресса в своих результатах.
При оценке достижений учеников на уроках физкультуры важно учитывать индивидуальные темпы продвижения в развитии двигательных способностей, а не выполнение усреднённых учебных нормативов.

Ситуации	Способы оценки воспитанности на уроках физкультуры
1.Ученица 3-го класса Мария М., придя на первый урок после болезни, подошла к учителю и попросила разрешения выступить перед всем классом с докладом о древних Олимпийских играх, для чего она принесла иллюстрированные книги. Учитель предоставил Марии слово, похвалил ее за трудолюбие и поставил ей отметку «5» в журнал и в дневник. Ученики после урока стали обзывать девочку «зубрилой», «любимчиком» и «подлизой».	Словесная оценка, Активность на уроке и вне его.
2.Учитель физкультуры объяснил в конце урока каждому учащемуся 4-го класса специальной школы для слабослышащих, какую оценку они заработали на уроке и за что она была поставлена	
3.Учащиеся 2-го класса (класс коррекции) осваивают на уроке технику катания на коньках. Ученица Катя С. прекрасно справляется с заданием, сразу встает на коньки и легко исполняет повороты. На вопрос о том, стояла ли она раньше на коньках, Катя отвечает отрицательно и получает отметку «5».	
4.На предыдущем уроке учитель физкультуры объяснял учащимся 6-го класса школы для слабовидящих задание на следующий урок - прыжки через козла. В указанное время оказалось, что две девочки, Надя М. и Женя В., присутствовавшие на предыдущих уроках, не явились на урок физкультуры, опасаясь, что не смогут выполнить задание.	
5.В классе максимальное по наполняемости количество учеников, проходит урок с низкой моторной плотностью по сдаче нормативов, многие ученики остаются без присмотра и начинают хулиганить.	
6.У Виктора Петровича, учителя физкультуры, хорошее настроение. Его команда легкоатлетов 2-3 классов прекрасно пробежала эстафету по парку Победы, заняв первое место по району.	
7.У учащейся 6-го класса Светланы Ф. все упражнения хорошо получаются под наблюдением учителя, но стоит лишь ему отойти, как девочка делаетошибки в технике их выполнения	
8.Футболист Максим мечтает играть в профессиональном футболе, но увы не всегда ему удается хорошо проявлять себя в футболе, сверстники	

по его команде постоянно смеются над ним и говорят, что никогда ему не быть великим футболистом	

Практическое занятие № 11-12 Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.

Задание: Найти ответы на вопросы, в ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 и записать в тетрадь.

1.Что является предметом регулирования закона?
2.Какие основные понятия используются в законе?
3.Какие принципы лежат в основе государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования?
4.Какие задачи решает закон?
5.Кто допускается к освоению дополнительных общеобразовательных программ?
6.Как закон определяет понятие «обучающийся»?
7.Как закон регулирует отношения в сфере образования с участием иностранных граждан и лиц без гражданства?

Семинар №1 «Педагогика как наука и искусство»

Цель семинара : раскрыть особенности педагогической деятельности с точки зрения её статуса как науки и как искусства

План семинара «Педагогика как наука и искусство»:

Введение в тему: неоднозначность понятия «педагогика» и различные подходы к его использованию.

Педагогика как наука: объект, предмет и функции педагогики, основные категории, система педагогических наук, связь с другими науками, история развития и становления педагогики как науки.

Педагогика как искусство: взаимосвязь народной (житейской) педагогики с педагогическим мастерством и искусством воспитания, творческие умения, которые характеризуют педагогическую деятельность.

Мнения разных авторов о педагогике как науке и искусстве: можно предложить участникам познакомиться с точками зрения разных авторов и, выступив в двух амплуа (сторонника и оппонента), доказать справедливость и необоснованность утверждений.

Определение собственной позиции: участникам можно предложить определить свою позицию по теме, используя полученную информацию и содержание таблицы.

Завершение: можно привести цитату, например, С. Соловейчика, который говорил, что воспитание и обучение детей — это искусство.

В рамках семинара можно использовать практические задания, например, попросить участников продолжить предложения: «Педагогика — это наука, так как…», «Искусство в педагогике — это…».

Семинар №2 Педагог как субъект образовательного процесса

Цель семинара — рассмотреть роль педагога в этом процессе, его функции как проектировщика, конструктора, организатора и участника встречи поколений.

План семинара:

1.Теоретическая часть. Обсуждение темы «Использование активных форм и методов работы на занятиях как развитие творческих способностей и активизации познавательной деятельности учащихся». Учёт возрастных и психологических особенностей детей.

Работа в творческих группах., Выступление групп, обмен мнениями и опытом работы по применению активных форм и методов на уроках.

Ознакомление с педагогическими аспектами личностно-ориентированного обучения. Парная работа обучающихся с дидактическим материалом.

Рефлексия. Выводы, обмен мнениями по внедрению и использованию активных форм и методов работы в деятельности учителя

Семинар № 3 Методы педагогического исследования в работе педагога.

Цель семинара— обогатить представления студентов о методах педагогического исследования на основе реализации исследовательской модели организации учебно-познавательной деятельности.

План семинара может включать следующие вопросы:

Теоретические методы исследования.
Эмпирические методы исследования.
Математические методы исследования

Некоторые методы педагогического исследования, которые можно рассмотреть на семинаре:
1.Изучение школьной документации. Исследователь анализирует личные дела учащихся, медицинские карты, классные журналы, протоколы собраний, заседаний и пр..
2.Анкетирование. Письменный опрос респондентов с помощью опросных листов (анкет).
.
3.Самооценка. Оценка индивидом своих достижений, личностных качеств, действий, поступков по определённым параметрам.
4.Экспертная оценка. Отражает среднее значение субъективных оценок экспертов (компетентных судей) какого-либо явления по заданной шкале.

Семинар №4 Отношение как педагогическая категория
Цель семинара— углубить и совершенствовать педагогическую практику, обнаружить новые механизмы воспитания личности.
План семинара:
Введение в тему. Обсуждение статуса категории «отношение» в педагогике, роли педагогического процесса в формировании отношений ребёнка с миром.
Классификация отношений личности. Можно рассмотреть виды отношений в зависимости от доминирующих потребностей: витальные, прагматические, познавательные, ценностные.
Воспитание системы отношений школьников. Описать процесс взаимодействия субъектов педагогического процесса, в ходе которого педагог содействует воспитаннику в установлении индивидуальных, избирательных и сознательных связей с окружающей действительностью.
Роль педагога в формировании отношений. Рассказать, что задача педагогов — организовать деятельность, которая будет способствовать формированию определённых отношений (к человеку, Родине, природе, обществу, самому себе, к искусству, спорту, труду и т. д.).
Роль воспитанника в формировании отношений. Объяснить, что воспитанник является не объектом воспитательных воздействий, а активным строителем собственной личности, субъектом формирующихся отношений посредством включения в деятельность.

Приложение 2
к рабочей программе учебной дисциплины
«ОП01 Основы педагогики»

ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ РАБОТАМ, КОНСУЛЬТАЦИЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОП01 Основы педагогики»

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОП01 Основы педагогики

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
Тема 1.1. Педагогика как наука	4	Самостоятельная работа №1.	находить и анализировать информацию для профессионального самообразования и саморазвития	индивидуальная
Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса	6	Самостоятельная работа №2	анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	индивидуальная
Тема 2.2. Содержание и организация обучения	6	Самостоятельная работа №3	ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; применять знания по педагогике при изучении профессиональных модулей;	индивидуальная
Тема 3.2 Содержание и организация воспитания	6	Самостоятельная работа №4	находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем	индивидуальная с консультацией преподавателя

Тема 4.1 **Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики**.	4	Самостоятельная работа № 5	ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	индивидуальная
Тема 1.6 **Образовательная среда**	2	Консультация №1	применять знания по педагогике при изучении профессиональных модулей	индивидуальная с консультацией преподавателя
Тема 3.2 **Содержание и организация воспитания**	6	Консультация № 2	анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	индивидуальная

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ

Самостоятельная работа № 1

Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками». Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов

Рекомендации к выполнению:

Алгоритм выполнения по составлению схемы «Система педагогических наук»,

1.Выделение основных групп педагогических наук. К ним относятся, например: общая и специальная педагогика, психология, социология образования, история педагогики, методика преподавания. Каждая из этих наук изучает определённые аспекты образовательного процесса.

2.Создание логической схемы, в которой можно выделить основные компоненты системы педагогических наук и их взаимосвязи. Например, в центре схемы можно разместить «Педагогику», а вокруг неё обозначить основные направления и науки, которые с ней связаны. Стрелками можно показать, как каждая наука влияет на педагогические практики.

Алгоритм выполнения по составлению схемы «Связь педагогики с другими науками «

Описать так: педагогика не может успешно развиваться изолированно от других наук о человеке. Она влияет на развитие всех наук, способствуя совершенствованию образовательного процесса. Некоторые примеры взаимосвязи:

1.Педагогика и психология. Психологические знания о ребёнке служат основой для педагогического процесса. Многие виды научных инструментов психологического поиска служат решению и проблем педагогики.

2.Педагогика и философия. Педагогическое знание долгое время являлось частью философских наук. Роль философских знаний в педагогике так велика, что изучению связей педагогики с философией посвящён целый раздел педагогической науки: философия образования.

3.Педагогика и социология. Социология, занимающаяся изучением общества как сложной целостной системы, даёт педагогике большой фактический материал для более рациональной организации процесса обучения и воспитания.

Рекомендации к составлению таблицы «Этапы развития педагогики»

Найти в источниках информацию о развитии педагогики на разных этапах ее рахвития.

Этапы развития педагогики	Характеристика периода
Экспериментальный этап становления педагогики	
Эпоха Средневековья	
Эпоха Возрождения	
Утверждение научной педагогической системы	
Эпоха Просвещения	
Зарождение народной педагогики	
Становление педагогической мысли в XX столетия	
Зарождение идей педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения.	
Выводы :	

Критерии для оценивания разработки логических схем

1. лаконичность (максимум закодированной информации при минимуме визуальных или графических знаков),
2. соответствие типу схемы, наличие разноуровневых связей в схеме, цветовое оформление.

Критерии оценки кластера	
Использованы все термины, понятия, входящие в данную тему	один термин- один балл

Установлены взаимосвязи	одна взаимосвязь- один балл
Точно указана взаимосвязь, т.е. стрелка подписана	одно указание, один балл
Иерархия(это структура вложенных кластеров, которая возникает в результате иерархической кластеризации — метода группировки объектов.)	один балл
Горизонтальные взаимосвязи между терминами	одна взаимосвязь – два балла
5-4 балла- «5» отлично 3 балла- «4» хорошо 2 балла- «3» удовлетворительно 1 балл- « 2» неудовлетворительно	Всего-5 баллов

Критерии для оценивания составления таблицы этапов развития педагогики

1.полнота сведений, умение обобщать, выделять главное, умение найти информацию и оценить степень реализации педагогических идей учёного в педагогической практике,	один балл
2. способность последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владение русским литературным языком, навыками письменной речи	один балл
3.аккуратность выполнения работы, соблюдение правил оформления письменных работ	один балл
4. при оценке работы можно также учитывать, что одним из центральных принципов педагогической науки является принцип связи теории с практикой. В его основе лежит представление о том, что эффективность и качество обучения проверяются, подтверждаются и направляются практикой	два балла
5-4 балла- «5» отлично 3 балла- «4» хорошо 2 балла- «3» удовлетворительно 1 балл- « 2» неудовлетворительно	Всего 5 баллов

Список вопросов для самоконтроля;

Система педагогических наук:

1.Что составляет фундамент современной педагогической системы наук о воспитании?
2.Какие отрасли включает система педагогических наук?
3.Что изучает «общая педагогика»?
4.Какие проблемы рассматривает «специальная педагогика»?
5.Почему в систему педагогических наук входят методики преподавания различных наук?

Связь педагогики с другими науками:

1.С какими науками тесно связана педагогика?
2.Докажите взаимосвязь педагогики и психологии, педагогики и философии.
3.Почему педагогика связана с отраслями медицинских наук?
4.В чём сущность интеграции педагогики с экологией?

Этапы развития педагогики:

1.Каковы древнейшие представления в области педагогики?
2.Охарактеризуйте основные исторические типы воспитания и образования.
3.Как развивались педагогические знания в эпоху Средневековья?
4.Какие изменения произошли в эпоху Возрождения?
5.Какие условия привели к выделению педагогики как самостоятельной области научного знания?
6.Назовите выдающихся мыслителей эпохи Возрождения, внёсших большой вклад в развитие педагогики.
7.В чём заключаются основные успехи педагогических наук в XVII–XVIII веках?
8.Охарактеризуйте современное состояние и тенденции развития зарубежной педагогики.
9.Назовите основные школы, направления и достижения отечественной педагогики.

10.Опишите первый этап развития педагогики (VI в. до н. э. — XV в.) — формирование эмпирической педагогики (предпедагогики). В это время начинают решаться задачи передачи социального опыта подрастающему поколению в форме его обучения и воспитания.

Рекомендуемая литература:

1. И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов. — 3-е изд., испр.. — Москва : Академия, 2023 [т. е. 2022]. — 639, [1] с. табл.; 22. — (Педагогическое образование, Профессиональное образование); ISBN 978-5-0054-1014-6.

2. Шайденко, Н. А. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для СПО / Н. А. Шайденко, С. Н. Кипурова. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 228 с..

3.Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 328 с..

4.Плаксина, Л. И. Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья: психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями зрения: учебно-методическое пособие / Л. И. Плаксина, Л. А. Дружинина, Л. Б. Осипова. — Москва: ИНФРА-М, 2025. — 192 с..

5.Голованова, Н. Ф. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 372 с..

Гребенюк, О. С. Педагогика индивидуальности: учебник и практикум для вузов / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. — 2-е изд., доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 410 с..

Система педагогических наук :

1.spravochnick.ru — статья «Система педагогических наук и связь педагогики с другими науками». В ней описаны различные отрасли педагогики и их особенности.

2.ebooks.grsu.by — материал «Связь педагогики с другими науками. Система педагогических наук». В нём говорится о формах связи педагогики с другими науками и о дифференциации педагогических знаний.

Этапаы развития педагогики :

1.spravochnick.ru — статья «Основные этапы развития педагогики». В ней описаны экспериментальный этап становления педагогики, развитие педагогики в качестве научного знания и становление педагогической мысли в XX столетии.

2.arhcollege.ru — материал «Становление педагогики как науки». В нём описаны этапы становления педагогики: природный (первобытнообщинный строй — VIII в. до н. э.), философский (VIII в. до н. э. — XVII в. н. э.), научный (с XVII в. н. э.).

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ

Задания выполняются в электронном варианте.

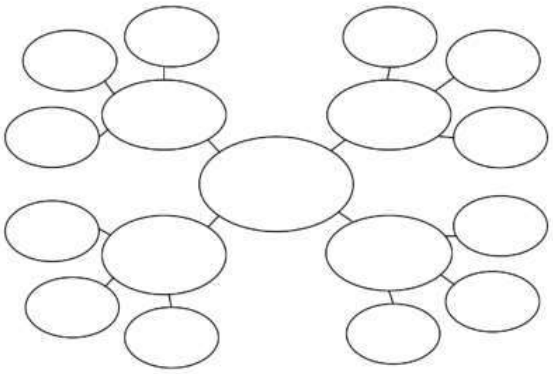
Текст отчёта рекомендуется излагать доступным языком, он должен иметь логически выстроенную структуру.

Рекомендуется использовать наглядные материалы, которые облегчают восприятие текста.

Рекомендуется избегать избыточности в изложении информации.

Требования к составлению логических схем:

Схема «Система педагогических наук» -выделить отдельные научные дисциплины, которые отличаются особенностями объекта воспитания и предмета исследования.



Некоторые из них:

Общая педагогика. Исследует основные закономерности воспитания как специально организованного педагогического процесса, составляет основу для разработки всех отраслей педагогических знаний.

Дошкольная педагогика. Изучает особенности и закономерности развития детей дошкольного возраста.

Школьная педагогика. Исследует закономерности формирования и развития личности в школьном возрасте.

Производственная педагогика. Изучает проблемы профессионального обучения работающих, повышения их квалификации и переподготовки.

Специальные педагогики (сурдо-, тифло-, олигофренопедагогика). Занимаются обучением и воспитанием детей с физическими и психофизиологическими недостатками в развитии.

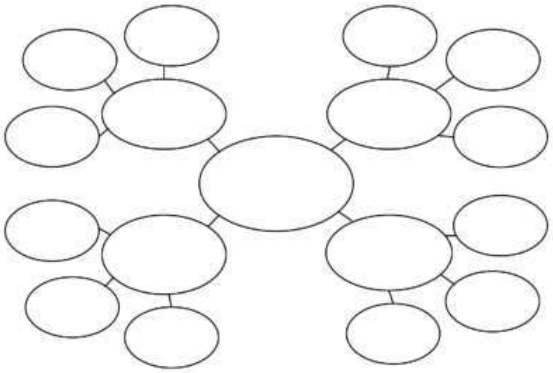
Социальная педагогика. Разрабатывает проблемы внешкольного воспитания, влияния социума на формирование и развитие личности.

История педагогики. Изучает развитие педагогических идей, теорий и систем образования.

Управление педагогическими системами. Изучает проблемы управления образованием и школой как социальной системой.

Этнопедагогика. Исследует закономерности и особенности народного, этнического воспитания.

Схема «Связь педагогики с другими науками» - с какими науками педагогика имеет тесные связи.



Некоторые из них: философия, психология, социология, физиология, школьная гигиена и другие науки, изучающие проблемы человека, личности и общества.

Также можно описать формы связи педагогики с другими науками, например: педагогика заимствует и интерпретирует применительно к своему предмету многие теоретические идеи других наук и применяет в педагогических исследованиях их методы. Или педагогика, в свою очередь, оказывает влияние на развитие других наук.

При составлении схем важно учитывать, что педагогика использует материалы и данные смежных наук не путём механического переноса, а на основе строгого отбора с обязательным анализом условий и границ их применимости в педагогике.

Требование к составлению таблицы: таблица включает следующие этапы развития педагогики с указанием периодов и характеристик:

Этапы развития педагогики	Характеристика периода

Экспериментальный этап становления педагогики	
Эпоха Средневековья	
Эпоха Возрождения	
Утверждение научной педагогической системы	
Эпоха Просвещения	
Зарождение народной педагогики	
Становление педагогической мысли в XX столетия	
Зарождение идей педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения.	
Выводы :	

Самостоятельная работа № 2.

Заполнение таблицы «Основоположники теории педагогики»

Рекомендации к выполнению: заполнить таблицу в соответствии заголовками таблицы и представителями основоположников педагогики.

Выбрать источники информации. Можно использовать книги, научные, художественные и другие источники.

Сжать основные понятия и теоретические идеи. По теме нужно представить краткую характеристику основных этапов педагогической деятельности основоположников педагогики.

Проанализировать профессионально-научную сторону наследия учёного. Нужно определить, что нового внёс учёный в изучаемый предмет, в чём способствовал накоплению педагогических знаний, что сделал для научного исследования вопросов педагогики.

Проследить развитие идей. Рассмотреть развитие идей гуманизации и демократизации в зарубежной и русской педагогике.

Описать педагогические проблемы и их решение. Рассмотреть характер решения педагогической проблемы того или иного периода (позитивный, демократический, регрессивный), её зависимость от деятельности государственных органов, частных лиц, общественных организаций, характеристику учебных заведений.

Описать состояние проблемы в современной педагогической науке. Можно указать научные труды и их внедрение в практику.

Ф.И.О. педагога	**Годы жизни, страна**	**Отношение к педагогике**	**Практический, теоретический вклад в развитии педагогики.**
Конфуций .	.		
Демокрит			
Марк Фабий Квинтилиан			
Аристотель			
Платон			
Мишель Монтень			
Ян Амос Коменский			
Джон Локк			
Жан Жак Руссо			
Иоганн Песталоцци			
ФридрихАдольф			

Вильгельм Дистервег			
Роберт Оуэн			
Георг Кершенштейнер			
Вельгельм Август Лай			
Джон Дьюи			
Рудольф Штейнер			
Мария Монтессори			
Януш Корчак			
Пауль Наторп			
Герберт Спенсер			
Карл Рэнсом Роджерс			
Абрал Маслоу			
Э́рих Зелигманн Фромм			
Альберт Швейцер			
Лев Николаевич Толстой			
Константин Николаевич Вентцель			
Станислав Теофилович Шацкий			
Павел Петрович Блонский			
Антон Семенович Макаренко			
Виктор Николаевич Сорока-Росинский			
Василий Александрович Сухомлинский			
Иван Иванович Бецкой			
Василий Порфирьевич Вахтеров			
Василий Васильевич Зеньковский			
Надежда Константиновна Крупская			
Антон Семенович Макаренко			
Мейман Эрнст			
Николай Иванович Пирогов			
Константин Дмитриевич Ушинский			
Селестен Френе			

Карл Шмидт			
Петр Францевич Лесгафт			

Критерии для оценивания:

Умение найти информацию о педагогических идеях ученых	**1 балл**
Информация полная , т.е. умение обобщать и выделять главное в педагогических идеях учёного	**1 балл**
Умение оценить степень реализации педагогических идей учёного в педагогической практике	**1 балл**
3 балла- 5 (отлично) 2балла- 4 (хорошо) 1 балл-3(удовлетворительно) 0 баллов- 2 (неудовлетворительно).	**3 балла**

Список вопросов для самоконтроля:

Тема «Основоположники теории педагогики»:

1.Кто впервые выделил педагогику как особую науку из системы философских знаний?

Английский философ и естествоиспытатель Фрэнсис Бэкон впервые выделил педагогику как особую науку из системы философских знаний в начале XVII века.

В 1623 году он издал трактат «О достоинстве и увеличении наук», в котором сделал попытку классификации науки и назвал педагогику отдельной наукой, под которой понимал «руководство чтением».

2.Кто считается основоположником научной педагогики?

Рекомендуемая литература:

1. И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов. — 3-е изд., испр.. — Москва : Академия, 2023 [т. е. 2022]. — 639, [1] с. табл.; 22. — (Педагогическое образование, Профессиональное образование); ISBN 978-5-0054-1014-6.

2. Шайденко, Н. А. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для СПО / Н. А. Шайденко, С. Н. Кипурова. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 228 с..

4.Плаксина, Л. И. Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья: психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями зрения: учебно-методическое пособие / Л. И. Плаксина, Л. А. Дружинина, Л. Б. Осипова. — Москва: ИНФРА-М, 2025. — 192 с..

5.Голованова, Н. Ф. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 372 с..

Гребенюк, О. С. Педагогика индивидуальности: учебник и практикум для вузов / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. — 2-е изд., доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 410 с..

Этапы развития педагогики :

1.spravochnick.ru — статья «Основные этапы развития педагогики». В ней описаны экспериментальный этап становления педагогики, развитие педагогики в качестве научного знания и становление педагогической мысли в XX столетии.

2.arhcollege.ru — материал «Становление педагогики как науки». В нём описаны этапы становления педагогики: природный (первобытнообщинный строй — VIII в. до н. э.), философский (VIII в. до н. э. — XVII в. н. э.), научный (с XVII в. н. э.).

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ

Задания выполняются в электронном варианте.

Текст отчёта рекомендуется излагать доступным языком, он должен иметь логически выстроенную структуру.

Рекомендуется использовать наглядные материалы, которые облегчают восприятие текста.

Рекомендуется избегать избыточности в изложении информации.

Требования к таблице.

Шрифт и размер. Рекомендуется использовать стандартный шрифт, например Times New Roman, размер 12–14, без засечек. Межстрочный интервал — 1 или 1,5.

Границы. Таблицы должны быть чётко обозначены, часто используются горизонтальные линии для разделения заголовков и строк.
Размещение. Таблицы размещают сразу после текста, в котором они упоминаются, или на следующей странице. Если таблица не помещается, её продолжают на следующей странице, при этом нумерация сохраняется.
Сноски и примечания. Если таблица содержит сложные данные, под ней размещают сноски с пояснениями.
Правила нумерации и заголовков
Нумерация. Таблицы нумеруют последовательно в пределах всей работы или по главам (для больших работ). Например, первая таблица в первой главе — №1.1.
Заголовок. Он размещается сверху, выравнивается по центру и начинается со слова «Таблица», за которым следует её номер. Например: «Таблица 1 — Название таблицы». Заголовок должен быть кратким и информативным.
Заголовки столбцов и строк. Их пишут с прописной буквы в единственном числе, в конце заголовков точки не ставят. Подзаголовки столбцов — со строчной буквы, если они составляют одно предложение с заголовком, или с прописной буквы, если имеют самостоятельное значение.
Таблица, содержащая специфические термины или сокращения. Внизу таблицы размещают примечание с их разъяснением.

Самостоятельная работа № 3.

Изготовление информационно-просветительского буклета «Современные образовательные технологии на уроках АФК»
Рекомендации к выполнению:
Для изготовления буклета «Современные образовательные технологии на уроках АФК» можно использовать следующую информацию:
1.Здоровьесберегающие технологии. Можно рассказать о релаксационных упражнениях, дыхательной гимнастике, смене видов деятельности. Также можно упомянуть о малых формах физического воспитания: гимнастике до занятий, физкультминутках во время урока, подвижных играх на удлинённой перемене.
2.Игровые технологии. Можно рассказать об игровых упражнениях и заданиях с предметами, которые способствуют развитию моторных навыков и воспитанию дифференцированного торможения.
3.Информационно-коммуникативные технологии. Можно описать, как их используют для поиска и хранения информации, планирования, контроля и управления занятиями физической культурой, диагностики состояния здоровья и уровня физической подготовленности занимающихся.
4.Проектные технологии. Можно рассказать о том, как при разработке собственного проекта у учащихся закладываются основы знаний в применении разнообразных методик поддержания здоровья и физического совершенствования.
5.Личностно-ориентированный подход. Можно упомянуть о том, как учитывают психические особенности, работоспособность, особенности моторного развития и другие факторы.
Для оформления буклета можно использовать изображения, схемы, таблицы, чтобы сделать материал более наглядным и интересным.
Рекомендации по изготовлению информационного-просветительского буклета:
1.Определить основную идею, содержание и структуру.
Нужно решить, что хочется сказать в буклете, и продумать, как будет подаваться информация.
2.Определить целевую аудиторию.
Понимание, кому будет адресован буклет, поможет создать контент, который будет релевантен и интересен.
3.Подготовить материал для содержательной части.
Информацию можно проиллюстрировать рисунками, схемами, фотографиями. multiurok.ru
4.Продумать оформление. В оформлении буклета следует придерживаться единого стиля.
5.Создать шаблон буклета и подобрать фон.
Для фона желательно выбирать белый, серый, бежевый, розовый или бледно-жёлтый цвета. Тёмные цвета можно использовать в исключительных случаях.
6.Не перегружать буклет лишними элементами. Всё, что отвлекает, снижает эффективность буклета. Но и не стоит сводить дизайн к минимуму, так как это сделает его неинтересным.

7.Убедиться в достоверности и современности выбранной информации.
Если материал вызывает сомнения, лучше не включать такие сведения в буклет.
8. **Использовать читабельные шрифты**. Рекомендуется выбрать один основной шрифт и использовать его для всего текста, добавляя акценты с помощью различных стилей (жирный, курсив и т. д.).
9.Разбивать текст на абзацы. Абзацы должны быть максимально короткими. Объём абзаца — не более 3–4 предложений среднего размера или 1–2 сложных.

Критерии для оценивания буклета:

Содержание:	
Наличие названия организации, автора, города и года составления буклета.	**1балл**
Адекватность содержания заявленной теме.	**1балл**
Наличие мотивирующих посланий	**1балл**
Наличие списка литературы по теме буклета.	**1балл**
Наличие информации об обратной связи	**1балл**
Отсутствие ошибок	**1балл**
Краткость, точность, законченность текста.	**1балл**
Дизайн:	
Разметка буклета логична.	**1балл**
Оформление соответствует эстетическим требованиям.	**1балл**
Графические элементы соответствуют содержанию.	**1балл**
Текст легко читается.	**1балл**
Фон сочетается с текстом.	**1балл**
Также при оценке буклета учитывается привлекательность, яркость, креативность материала, его доходчивость, доступность и эмоциональная нагрузка.	**1балл**
13- 11- «5» (отлично) 10- 8- «4»(хорошо) 8- 6-«3» (удовлетворительно) 5 и меньше- «2» (неудовлетворительно)	Всего 13 баллов

Список вопросов для самоконтроля:
1.Соответствует ли содержание заявленной теме буклета?
2.Есть ли мотивирующие послания?
3.Есть ли список литературы по теме буклета?
4.Есть ли информация об обратной связи?
5.Есть ли ошибки в тексте?
6.Краткость, точность, законченность текстов?
7.Достоверность информации.
8.Логична ли разметка буклета?
9.Соответствует ли оформление эстетическим требованиям?
10.Графические элементы соответствуют содержанию?
11.Текст легко читается.
При составлении содержания информационного буклета необходимо учитывать такие параметры, как целевое назначение, читательский адрес, характер информации и материальная конструкция (расположение материала, оформление).

Рекомендуемая литература:
1.И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов. — 3-е изд., испр.. — Москва : Академия, 2023 [т. е. 2022]. — 639, [1] с. табл.; 22. — (Педагогическое образование, Профессиональное образование); ISBN 978-5-0054-1014-6.
2.Балакирева А. А. «Современные технологии ориентированного обучения обучающихся с ОВЗ 5–9-х классов в развитии двигательных качеств средствами уроков адаптивной физической

культуры». Материалы VIII международной научной конференции «Образование: прошлое, настоящее и будущее», Краснодар, октябрь 2020 года.
3.Григорьева Т. В. «Современные образовательных технологии на уроках физической культуры
4.Мешев И. Х. «Применение современных образовательных технологий на занятиях по физической подготовке». Научная статья, журнал «Образование. Наука. Научные кадры», 2021 год.
5.Рипа М. Д., Кулькова И. В. «Лечебно-оздоровительные технологии в адаптивном физическом воспитании». Учебное пособие для вузов, 2-е изд., испр. и доп., М.: Издательство «Юрайт», 2020 год.

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ

Задания выполняются в электронном варианте и на бумажном носителе в соответствии с рекомендациями к созданию буклета.
Текст отчёта рекомендуется излагать доступным языком, он должен иметь логически выстроенную структуру.
Рекомендуется использовать наглядные материалы, которые облегчают восприятие текста.
Рекомендуется избегать избыточности в изложении информации.

Самостоятельная работа №4
Составление таблицы «Основные направления воспитания на уроках АФК в соответствии с ФГОС»
Рекомендации к выполнению:
1.Ознакомиться с содержанием статьи "Адаптивная физическая культура в рамках ФГОС нового поколения"
2.Составить таблицу «Основные направления воспитания на уроках АФК в соответствии с ФГОС»

По данным Всемирной организации здравоохранения около 10 % , что составляет 650 млн человек, населения земного шара составляют инвалиды , в России официально зарегистрировано 14.5 млн инвалидов.
Рост инвалидности - тенденция мировая. Год от года увеличивается количество детей, имеющих нарушения развития. Число детей с недостатками развития и неблагополучным состоянием здоровья достигает 85 % общего числа новорожденных. Лишь некоторая часть этих детей в дальнейшем станет объектом коррекционной работы, однако число детей, нуждающихся в такой работе, достаточно велико. По данным зарубежной статистики, оно составляет 9-11 % всей детской популяции. В Российской Федерации такая официальная статистика отсутствует. Однако известно, что в настоящее время в России 1.6 млн детей (4.5 % общего числа) относятся к категории лиц с ограниченными возможностями здоровья, из них только 540 тыс. получают необходимую образовательную поддержку в системе государственного образования.
В связи с этим развитие системы учебно-воспитательной работы с данной категорией детей и их физическое воспитание имеют актуальное значение.
Отечественная практика и опыт других стран показали, что большинству детей с ограниченными возможностями доступны как элементы образования, так и разнообразные виды деятельности, в частности многие физические упражнения и элементы спорта.
Адаптивная физическая культура - это область физической культуры для людей с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов. Адаптивная физическая культура включает в себя комплекс мер спортивно-оздоровительного характера, направленных на реабилитацию и адаптацию к нормальной социальной среде людей с ограниченными возможностями, преодоление психологических барьеров, препятствующих ощущению полноценной жизни, а также сознанию необходимости своего личного вклада в социальное развитие общества. Физические упражнения, являясь мощным средством воздействия на организм, расширяют диапазон возможностей в первую очередь двигательной сферы, нарушенной стойким дефектом. Особенно ярко социализация проявляется в системе спортивных соревнований инвалидов, которые можно рассматривать как форму их социальной активности, в процессе которой создаются такие социальные ценности, как победа, престиж, зрелище, сопереживание, эмпатия и др. С другой стороны, это активная творческая деятельность, где инвалиды, имея в движениях эстетические погрешности, все равно стремятся к совершенству, изменяя свои физические качества, систему движений, создавая свой индивидуальный стиль, неповторимый облик, вкладывая в него гармонию бодрости и силу духа.

Это придает поведению, характеру, образу жизни новый колорит, который позволяет инвалиду повысить самооценку собственного «Я», чувствовать себя полезным гражданином своего общества, т.е. социализироваться в нем.

Люди с различными нарушениями острее переживают малейшие успехи в своих двигательных способностях. Они искренне выражают свои чувства, радуются возможности ходить, играть, соревноваться, общаться, побеждать. Задача специалиста по АФК состоит в том, чтобы создать атмосферу психологического комфорта, доверия, доброжелательности, свободы, раскованности, дать возможность радоваться, получать удовольствие от физических упражнений. Одной из главных проблем в системе комплексной реабилитации больных и инвалидов является «борьба» с последствиями вынужденной малоподвижности, активизация деятельности всех сохранных функций и систем организма человека, профилактика огромного количества болезней, зарождающихся в результате гиподинамии и гипокинезии. Адаптивная физическая культура решает ещё несколько проблем комплексной реабилитации инвалидов:

- проблема преодоления психологических комплексов неполноценности (чувства эмоциональной обиды, отчуждённости, пассивности, повышенной тревоги, потерянной уверенности в себе и др.) или наоборот, завышения своей оценки (эгоцентризма, агрессивности и др.);
- коррекция основного дефекта;
- необходимость осваивать новые двигательные умения и навыки, обусловленные потребностью человека компенсировать дефект, не поддающийся коррекции или восстановлению;
- всестороннее и гармоничное развитие физических качеств и способностей занимающихся, повышению их кондиционных возможностей на основе широкого применения средств и методов адаптивной физической культуры. Практически не существует видов заболеваний (за исключением острых стадий), при которых средства и методы адаптивной физической культуры не оказались бы полезными. Эффект от них будет зависеть от правильного подбора упражнений, определения нужной интенсивности и дозировки их выполнения, интервалов отдыха и других факторов. Адаптивная физическая культура должна помочь человеку с ограниченными возможностями найти равновесие между своим воплощением в качестве социальной единицы и своей персонализацией как автономной личности. Проблема поиска эффективных технологий социальной адаптации и реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, как объект научного анализа, активно разрабатывается в последние годы и приобретает черты универсальности, способствуя сближению исследований в области детской психопатологии и дефектологии, медицины и валеологии, психологии и социальной педагогики. Современные подходы к процессам социальной реабилитации и адаптации свидетельствуют о том, что физическая культура и спорт являются эффективными технологиями физического, социального и профессионального развития, максимальной самореализации и социализации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.

Но любая жизненная перспектива реализуется в определенной системе координат ценностного восприятия мира. Если ребенок или подросток не видит смысла в происходящем вокруг него, если он не взаимодействует с миром на уровне ценностей, он не сможет самостоятельно выстраивать собственное поведение, планировать собственную жизнь в современном контексте. Активные физические упражнения, участие в спортивных соревнованиях восстанавливают психическое равновесие, возвращают веру в собственные силы, дают возможность вернуться к активной жизни. Формируется потребность в физическом совершенствовании, регулярных спортивных занятиях, укрепляется здоровье, формируется умение владеть своим телом, расширяется диапазон двигательных навыков, необходимых как в быту, так и при осуществлении трудовой деятельности. В процессе спортивно-оздоровительной работы с детьми с отклонениями в психофизическом развитии происходит корректировка, как функциональных показателей, так и взаимоотношений в системе «ребенок - социум».

Занятие инвалидов физкультурой и спортом во многих случаях можно рассматривать не только как средство реабилитации, но и как постоянную форму жизненной активности – социальной занятости и достижений. В государственной политике развития физической культуры и спорта среди инвалидов безусловный приоритет отдается физкультурно-оздоровительной направленности, массовости этого развития и связанному с ними решению задач социально-психологической адаптации в обществе и по совершенствованию двигательной активности инвалидов, повышению уровня их физического, психического и социального благополучия. Систематические занятия

инвалидов физической культурой и спортом не только расширяют их функциональные возможности, оздоравливают организм, улучшают деятельность опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, дыхательной и других систем организма, но и благоприятно воздействует на психику, мобилизуют волю, возвращают людям с ограниченными физическими возможностями чувство социальной защищенности и полезности.

Значительное место в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья занимает игра. Загадка и ценность игры имеют глубокие внутренние корни, так как стремление человека играть, зарождаясь еще в раннем детском возрасте, сопровождает его всю жизнь до глубокой старости: от погремушки и куклы до азартных игр. Тайна этого феномена лежит в психофизиологической сфере человека. Действительно, если ребенок долго сидит в одной и той же позе, то он чувствует потребность в движении. Энергия ищет выхода, и ребенок совершает движения без всякой цели: бегает, прыгает, толкается. Бесспорно, некоторые игры основываются на избавления от скопившей энергии, на переключении деятельности.

Психологической основой игры является господство чувств в душе ребенка, свобода их выражения, искренний смех, слезы, восторг, то есть та естественная эмоциональная сущность ребенка, которая ищет выражения как в физической, так и в психической сфере.

Опираясь на личный опыт в работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями мною разработана и апробирована программа по фитбол-гимнастики для детей дошкольного возраста. Большая часть упражнений подобрана в форме игры. Дети обучаясь по этой программе быстрее усваивают новые элементы, сохраняют на протяжении длительного времени интерес к занятию и увеличивается работоспособность ребенка. Дети любят прыгать, качаться и играть с мячом. А здоровый счастливый малыш – это мечта каждого родителя.

При выполнении физических упражнений на мячах одновременно включаются двигательный, вестибулярный, зрительный и тактильный анализаторы, что в геометрической прогрессии усиливает положительный эффект от занятий.

Таким образом, учитывая особенности физического развития детей с ограниченными возможностями дошкольного возраста можно закономерно развивать двигательные умения и навыки, физические качества. Свободная двигательная активность, позволяет ребенку испытывать радость от физических упражнений, трансформировать их из чисто механических в реабилитационно - лечебные, освобождаться от чувства тревожности, зажатости, страха, влиять на свое собственное состояние и поведение.

«Основные направления воспитания на уроках АФК в соответствии с ФГОС»

основные направления воспитания на уроках адаптивной физической культуры (АФК) в соответствии с ФГОС	
Формирование потребности в здоровом образе жизни	
Развитие социально-коммуникативных умений	
Воспитание нравственных и волевых качеств	
Формирование общей культуры	
Развитие творческих способностей	
Коррекция психических нарушен	
Профилактика и коррекция соматических нарушений	.
Вывод:	

Критерии для оценивания содержания таблицы «Основные направления воспитания на уроках АФК в соответствии с ФГОС»

1.полнота сведений, умение обобщать, выделять главное, умение найти информацию и оценить степень реализации педагогических идей учёного в педагогической практике,	один балл
2. способность последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владение русским литературным языком, навыками письменной речи	один балл

3.аккуратность выполнения работы, соблюдение правил оформления письменных работ	один балл
4. при оценке работы можно также учитывать, что одним из центральных принципов педагогической науки является принцип связи теории с практикой. В его основе лежит представление о том, что эффективность и качество обучения проверяются, подтверждаются и направляются практикой	два балла
5-4 балла- «5» отлично 3 балла- «4» хорошо 2 балла- «3» удовлетворительно 1 балл- « 2» неудовлетворительно	Всего 5 баллов

Список вопросов для самоконтроля;

1.Какие задачи решает АФК?
2.Какие направления включает в себя программа по предмету «Адаптивная физическая культура»?
3.Какие принципы лежат в основе реализации программы АФК?
4.Какие ценности здорового и безопасного образа жизни формируются у учащихся на уроках АФК?
5.Какие потребности в общении и объединении со сверстниками развиваются у учащихся на уроках АФК?
6.Какие качества личности формируются у учащихся на уроках АФК: воля, целеустремлённость, способность к преодолению трудностей, самоконтроль, самоутверждение, самоопределение?

Рекомендуемая литература:

1.И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов. — 3-е изд., испр.. — Москва : Академия, 2023 [т. е. 2022]. — 639, [1] с. табл.; 22. — (Педагогическое образование, Профессиональное образование); ISBN 978-5-0054-1014-6.
2«Основы адаптивной физической культуры»: учебное пособие для вузов, Т. П. Бегидова, 2-е изд., испр. и доп., Москва: Издательство Юрайт, 2020.
3.«Медицинские и педагогические основы физического воспитания школьников с отклонениями в состоянии здоровья»: учебное пособие, В. Д. Прошляков, П. В. Левин, В. М. Ериков, Г. В. Пономарева, Издательство Лань,
4.«Организация занятий по адаптивной физической культуре в условиях общеобразовательной организации»: учебно-методическое пособие, Л. Ф. Кихтенко, Л. А. Небытова, Е. А. Скорик, Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2020.

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ

Задания выполняются в электронном варианте.
Текст отчёта рекомендуется излагать доступным языком, он должен иметь логически выстроенную структуру.
Рекомендуется использовать наглядные материалы, которые облегчают восприятие текста.
Рекомендуется избегать избыточности в изложении информации.

Требования к таблице.

Шрифт и размер. Рекомендуется использовать стандартный шрифт, например Times New Roman, размер 12–14, без засечек. Межстрочный интервал — 1 или 1,5.
Границы. Таблицы должны быть чётко обозначены, часто используются горизонтальные линии для разделения заголовков и строк.
Размещение. Таблицы размещают сразу после текста, в котором они упоминаются, или на следующей странице. Если таблица не помещается, её продолжают на следующей странице, при этом нумерация сохраняется.
Сноски и примечания. Если таблица содержит сложные данные, под ней размещают сноски с пояснениями.
Правила нумерации и заголовков

Нумерация. Таблицы нумеруют последовательно в пределах всей работы или по главам (для больших работ). Например, первая таблица в первой главе — №1.1.
Заголовок. Он размещается сверху, выравнивается по центру и начинается со слова «Таблица», за которым следует её номер. Например: «Таблица 1 — Название таблицы». Заголовок должен быть кратким и информативным.
Заголовки столбцов и строк. Их пишут с прописной буквы в единственном числе, в конце заголовков точки не ставят. Подзаголовки столбцов — со строчной буквы, если они составляют одно предложение с заголовком, или с прописной буквы, если имеют самостоятельное значение.
Таблица, содержащая специфические термины или сокращения. Внизу таблицы размещают примечание с их разъяснением.

Самостоятельная работа №5
Анализ одной из подпрограмм или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования
Рекомендации к выполнению:
1.Познакомиться с одним из региональных проектов Государственной программы СанктПетербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (до 2030 г.).
(Постановление от 4 июня 2014 г. N 453 «О государственной программе СанктПетербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (до 2030 года).)
(Документ, в редакции от 17 октября 2023 года, доступен на сайте «КонсультантПлюс»).
2.- Изучить таблицы №1
- Заполнить таблицу №2 Раскрыть особенности проектов в сфере физической культуры,

3. Письменно ответить на вопросы:
1.Каково ваше мнение о Государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (до 2030 г.)?
2.В чем Вы видите плюсы и минусы Программы?
3.Каково Ваше мнение о развитии Программы в Санкт-Петербурге?
4.Ваши предложения по развитию одного из образовательных проектов СанктПетербурга.
5.Приведите примеры способов улучшения работы системы образования в Санкт-Петербурге.

Некоторые задачи программы, перечисленные в постановлении:
1.повышение качества и доступности образования всех уровней для всех групп обучающихся с учётом их интересов, потенциала одарённости и вариативных образовательных потребностей;
2.повышение уровня материально-технической базы и развитие инфраструктуры системы образования Санкт-Петербурга;
3.создание во всех общеобразовательных организациях Санкт-Петербурга условий, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС);
4.создание современной проектно-исследовательской образовательной среды, способствующей формированию функциональной грамотности обучающихся;
5.внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий;
6.повышение уровня квалификации, условий труда и уровня заработной платы руководящих, педагогических и других категорий работников системы образования Санкт-Петербурга;
7.обеспечение соответствия профессиональных образовательных программ потребностям экономики Санкт-Петербурга;
8.повышение роли Санкт-Петербурга как всероссийского и международного научно-образовательного центра.
Перечень подпрограмм и отдельных мероприятий государственной программы:
Подпрограмма 1. «Развитие дошкольного образования».
Подпрограмма 2. «Развитие общего образования».
Подпрограмма 3. «Развитие среднего профессионального образования».
Подпрограмма 4. «Развитие дополнительного образования детей».

Подпрограмма 5. «Отдых и оздоровление детей и молодежи».
Подпрограмма 6. «Обеспечение реализации государственной программы СанктПетербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге».

Таблица №1

Перечень подпрограмм государственной программы с обоснованием их выделения.	**Краткое описание подпрограмм государственной программы с обоснованием их выделения.**
Подпрограмма 1. «Развитие дошкольного образования».	призвана обеспечить создание в период действия государственной программы условий для повышения доступности дошкольного образования СанктПетербурга, удовлетворение потребности граждан в получении качественного дошкольного образования.
Подпрограмма 2. «Развитие общего образования».	направлена на совершенствование условий для обеспечения качественного общего образования в условиях, отвечающих современным требованиям, в соответствии с перспективными задачами развития экономики Санкт-Петербурга, развитие кадрового потенциала и системы оценки качества образования с элементами независимой оценки, повышение прозрачности работы общеобразовательных организаций для населения Санкт-Петербурга
Подпрограмма 3. «Развитие среднего профессионального образования».	нацелена на поддержку развития экономики Санкт-Петербурга через повышение качества подготовки, повышения квалификации и переподготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена. Подпрограмма призвана обеспечить удовлетворение потребности граждан Санкт-Петербурга в получении качественного среднего профессионального образования, профессионального обучения в условиях непрерывности образования на основе повышения эффективности межведомственного взаимодействия и широкого вовлечения в эту работу бизнес-сообщества региона.
Подпрограмма 4. «Развитие дополнительного образования детей».	направлена на создание условий для устойчивого развития, повышения качества и доступности системы дополнительного образования детей и социализации молодежи, сохранение лидерских позиций Санкт-Петербурга как российской столицы дополнительного образования.
Подпрограмма 5. «Отдых и оздоровление детей и молодежи».	призвана содействовать повышению качества организации и предоставления услуг по отдыху и оздоровлению различных категорий детей СанктПетербурга на основе консолидации ресурсов исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга, бизнес-структур, общественных объединений и организаций. Как условие

	достижения нового качества услуг по отдыху и оздоровлению рассматривается создание современной инфраструктуры.
Подпрограмма 6. «Обеспечение реализации государственной программы СанктПетербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге».	направлена на обеспечение организационного и информационного сопровождения мероприятий государственной программы.

В рамках программы предусмотрены:

Региональный проект «Современная школа».

Региональный проект «Успех каждого ребенка».

Региональный проект «Цифровая образовательная среда»

Региональный проект «Молодые профессионалы».

Таблица №2

Название проекта	содержание
1.Проект – «Современная школа».	В нём акцент сделан на новых методах обучения и образовательных технологиях. Для того, чтобы Россия вошла в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, в школах обновят образовательные программы и внедрят систему оценки качества на основе международных исследований. Школы привлекают специалистов без педобразования. Проведение уроков технологии на базе компаний и детских технопарков «Кванториум». Устранение третьей смены в школах.
2.Проект – «Успех каждого ребенка»	
3.Проект – «Современные родители».	
4.Проект «Цифровая образовательная среда»	
5.Проект «Учитель будущего»..	
6.Проект «Молодые профессионалы».	
7.Проект «Новые возможности для каждого».	
8.Проект «Социальная активность»	

Критерии оценивания

Сформулирована цель направленность программы, проекта	**1балл**
Определена необходимость программы, проекта	**1 балл**
Аргументирована обязательная проектная деятельность учителя адаптивной физической культуры в школе	**1балл**
Раскрыты особенности проектов в сфере физической культуры	**1 балл**
Перечислены источники,где можно узнать педагогу по физической культуре о проектах инновациях в сфере физической культуры и спорта	**1балл**
Перечислены трудности, которые могут встретиться на пути реализации проекта	**1 балл**
6-5 баллов- 5 (отлично) 4 балла- 4 (хорошо) 3- 2 балла- 3 (удовлетворительно)	**Всего 6 баллов**

1балл- 2 (неудовлетворительно)	

Список вопросов для самоконтроля

1.Охарактеризуйте программы и проекты в сфере образования.
2.В чем состоят особенности проектов, реализуемых в Санкт-Петербурге?
3.В чем состоит особенности проектов в сфере физической культуры и спорта?
4.Считаете ли Вы обязательной проектную деятельность учителя физической культуры в школе, тренера? Почему?
5.Как Вы думаете, где можно узнать педагогу по физической культуре о проектах инновациях в сфере физической культуры и спорта?
7.Какие трудности могут встретиться на пути реализации проекта?

Рекомендуемая литература:

1.Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для СПО / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2021. – 400 с. – (Профессиональное образование).
2.Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для сред. проф. образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2023. – 400 с. – (Профессиональное образование). –Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/511826
3.Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для сред. проф. образования / Г. В. Бороздина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 477 с. – (Профессиональное образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/512169 2.Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 711 с. – (Высшее образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511015 (дата обращения: 21.05.2023)
4. Пидкасистый П.И.Педагогика : учебник и практикум для сред. проф. образования / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 408 с. – (Профессиональное образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/512149 4.
5.Руденко, А. М. Педагогика : учебник / А. М. Руденко, С. И. Самыгин. – Москва : КноРус, 2023. – 233 с. – Текст : электронный. – URL: https://book.ru/book/947624

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ

Задания выполняются в электронном варианте.
Текст отчёта рекомендуется излагать доступным языком, он должен иметь логически выстроенную структуру.
Рекомендуется использовать наглядные материалы, которые облегчают восприятие текста.
Рекомендуется избегать избыточности в изложении информации.

Требования к таблице.

Шрифт и размер. Рекомендуется использовать стандартный шрифт, например Times New Roman, размер 12–14, без засечек. Межстрочный интервал — 1 или 1,5.
Границы. Таблицы должны быть чётко обозначены, часто используются горизонтальные линии для разделения заголовков и строк.
Размещение. Таблицы размещают сразу после текста, в котором они упоминаются, или на следующей странице. Если таблица не помещается, её продолжают на следующей странице, при этом нумерация сохраняется.
Сноски и примечания. Если таблица содержит сложные данные, под ней размещают сноски с пояснениями.

Правила нумерации и заголовков

Нумерация. Таблицы нумеруют последовательно в пределах всей работы или по главам (для больших работ). Например, первая таблица в первой главе — №1.1.
Заголовок. Он размещается сверху, выравнивается по центру и начинается со слова «Таблица», за которым следует её номер. Например: «Таблица 1 — Название таблицы». Заголовок должен быть кратким и информативным.

Заголовки столбцов и строк. Их пишут с прописной буквы в единственном числе, в конце заголовков точки не ставят. Подзаголовки столбцов — со строчной буквы, если они составляют одно предложение с заголовком, или с прописной буквы, если имеют самостоятельное значение.
Таблица, содержащая специфические термины или сокращения. Внизу таблицы размещают примечание с их разъяснением.

Консультация №1
Предметно-пространственная среда в школе
Цель— сформировать у участников образовательного процесса понимание того, как правильно организованная среда влияет на развитие детей и учебный процесс
Основные задачи
1.Раскрыть понятие «предметно-пространственная среда» и её функции (образовательная, развивающая, воспитывающая).
2.Изучить требования к организации среды в школе, например, принципы зонирования пространства (учебная, творческая, коррекционная зоны).
3.Показать, как среда способствует развитию самостоятельности и самодеятельности учащихся.
4.Обсудить, как среда влияет на психологический фон в классе и межличностные отношения учеников.
На консультации использовать следующие методы:
1.Анализ среды с помощью карт или схем, которые помогают выделить элементы и оценить их значимость.
2.Использование мультимедийных материалов и презентаций, которые демонстрируют примеры организации предметно-пространственной среды.
3.Практические задания — например, заполнение таблиц, где нужно сформулировать принципы создания среды или указать, как она зонирована.

План консультации по теме «Предметно-пространственная среда в школе»:
1.Основные компоненты среды.
2.Принципы организации.
3.Примеры оформления.
4.Где получить дополнительную информацию.
1.Основные компоненты среды
Предметно-пространственная среда школы включает:
-здания и помещения (классы, спортзал и др.);
-школьный двор и прилегающее пространство;
-мебель и оборудование (классная доска, парты, компьютер и т. п.);
-средства обеспечения санитарно-гигиенических условий (освещённость, температурный режим, чистота, вентиляция) и техники безопасности;
-элементы, являющиеся результатами работы субъектов педагогического процесса: выставки - творческих работ обучающихся, фото- и видеоматериалы из школьной жизни;
-специальные элементы эстетического оформления;
-школьную форму.

2.Принципы организации предметно-пространственной среды в школе:
-Целесообразность — соответствие результатам освоения программ, возрасту и уровню развития школьников.
-Адаптируемость наглядно-демонстрационного материала — все используемые материалы и учебные средства должны «работать» на разных предметах.
-Мобильность — лёгкие переносные конструкции, стеллажи, полки, учебно-лабораторные материалы, которые легко расставлять и модифицировать под разные учебные задачи.
-Полифункциональность — различное использование учебных пособий и предметов.
-Учёт индивидуальных особенностей школьников — для каждого ребёнка должна быть возможность реализовать свои потребности в пределах одного учебного помещения.
-Мотивация и развитие — работа на зону ближайшего развития школьников, использование учебных средств, которые вызывают интерес к познанию.
-Коррекционно-компенсирующий принцип — пособия, материалы и инструменты обучения должны работать на ребят с разными образовательными потребностями.

-Непрерывная совместная проектная деятельность — насыщение и обогащение учебного кабинета продуктами и результатами учебной, проектной, исследовательской и коммуникативной деятельности детей в течение всего учебного года.
3.Примеры оформления
-Размещение экспозиций — на стенах школы регулярно сменяются экспозиции с творческими работами школьников, картинами определённого художественного стиля, фотоотчётами об интересных событиях, происходящих в школе.
-Озеленение пришкольной территории — разбивка клумб, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон.
-Размещение экспонатов школьного экспериментариума — набора приспособлений для проведения заинтересованными школьниками несложных и безопасных технических экспериментов.
-Оформление пространства проведения конкретных школьных событий — праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций.
4.Где можно получить дополнительную информацию
Дополнительную информацию по теме «Предметно-пространственная среда в школе» можно получить на следующих ресурсах:
-Интернет-ресурсы — например, сайты образовательных организаций, где есть раздел «Предметно-пространственная среда».
-Учебно-методические пособия — например, материалы по созданию предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов.
-Методические рекомендации — по созданию и эффективному использованию пространственной предметно-развивающей среды в образовательном учреждении.

Рекомендуемая литература

Кулманакова С. И., Леднева О. А. «Инновационные подходы к формированию предметно-пространственной среды учебного кабинета в начальной школе». Всероссийский педагогический журнал «Современный урок». 2023
Львова Н. С. «Структурные особенности современной предметно-пространственной среды». журнал «Проблема современного педагогического образования» , 2020 год, номер 68(3), страницы — 192–

Консультация № 2
Различия в использовании методов воспитания и обучения

Цель — помочь понять, как эти процессы отличаются, и научиться применять разные подходы в зависимости от целей и особенностей учащихся.
Консультация включает обсуждение понятий «метод воспитания» и «метод обучения», а также примеры различий в их применении.

Некоторые различия между методами воспитания и обучения:
Цель: воспитание — передача субъективного отношения, формирование новой личностной позиции, а обучение — передача определённого и проверенного знания, формирование навыка и умения.
Процесс: воспитание — более творческий, с труднопредсказуемым результатом, а обучение — более закономерный и предсказуемый процесс.
Временные рамки: воспитание не ограничено временными рамками, а обучение ограничено по времени сроком начала и окончания.
Результаты: воспитание не может гарантировать быстрые результаты, поскольку воздействует на эмоциональную сферу человека, а обучение направлено на мышление, логические структуры сознания, оно требует результатов, а также срез знаний в виде тестирования и проверочных работ.
Важно учитывать, что методы воспитания и обучения часто применяются в комбинации, дополняя друг друга. Выбор метода зависит от целей, особенностей аудитории и имеющихся ресурсов.

Рекомендуемая литература

Рожков М. И., Байбородова Л. В. «Организация воспитательного процесса в школе», М., 2020 г..

Сластенин В. А. и др. «Педагогика», учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений, под ред. В. А. Сластенина, М.: «Академия», 2022 г..

Приложение 3
к рабочей программе учебной дисциплины « ОП 01 Основы педагогики»

ТРЕБОВАНИЯ КПРОВЕДЕНИЮ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП 01 Основы педагогики»

Санкт-Петербург
2025

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОП.01 Основы педагогики

49.02.02.«Адаптивная физическая культура», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2023 № 640, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 49.02.02.«Адаптивная физическая культура»,программы учебной дисциплины ОП 01 «Основы педагогики».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП 01 «Основы педагогики». для специальности СПО 49.02.02.«Адаптивная физическая культура»

КОС включают контрольные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

1.2. Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование элемента умений или знаний	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
У 1 распознавать задачу или проблему в профессиональном или социальном контексте; анализировать задачу или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	работа с учебниками, статьями, информационными источниками; решение практических задач

У2 определять задачи для поиска информации и необходимые источники; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение и цифровые средства.	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	анализ видеофрагментов, решение практических задач письменный опрос
У3определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;	ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	анализ видеофрагментов; работа с учебниками, статьями, информационными источниками; работа с нормативными документами письменный опрос
У4 организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. Также она предполагает знание психологических основ деятельности коллектива и основ проектной деятельности.	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	групповые или парные практические работы; ролевые и деловые игры; групповая самостоятельная работа по изучению или закреплению нового учебного материала; кейс-метод; выполнение группового проекта
У 5понимать общий смысл чётко произнесённых высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей	ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	работа с текстами дискуссии сообщения

профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.		
31 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	работа с учебниками, статьями, информационными источниками, письменный опрос: выбор и применение способов решения стандартных типовых задач; перенос способов решения типовых задач на практико-ориентированные задания; использование изученного материала в новых ситуациях; демонстрация способов решения, методов моделирования
32 номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приёмы структурирования информации; формат оформления результатов поиска; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; программное обеспечение, используемое в профессиональной деятельности, в том числе с применением цифровых средств. значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Применять статистические методы, визуализацию данных для извлечения ценной информации из больших объемов
33 знать виды проектов, требование к планированию знания по правовую и грамотность в различных педагогических ситуациях	ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по	защита проектов решение педагогических ситуаций тест

	правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	
З4 педагогические основы деятельности коллектива и основы проектной деятельности	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	групповые или парные практические работы; ролевые и деловые игры; групповая самостоятельная работа по изучению или закреплению нового учебного материала; кейс-метод; выполнение группового проекта работа с учебниками, статьями, информационными источниками. письменный опрос
35 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Работа с текстами Использование приемов критического мышления Игровые приемы

1.3. Формы и методы оценивания

Элементы учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяемые знания и умения	Формы контроля	Проверяемые знания и умения
Тема 1.1 Педагогика как наука	Семинар	У1, У2, У5 З1,З5	Экзамен	У1, У4, У5 З1,З5
Тема1.2Основные понятия педагогики	Контрольная работа	У3,У4, У5, З2, З3,	Экзамен	У3,У4, У5, З2, З3,
Тема1.3Педагог как субъект образовательного процесса	Семинар	У1, У2, У3,У5 З2, З3,З5	Экзамен	У1, У2,У4,У5 З2, З4,З5
Тема 1.4 Педагогическое исследование	Семинар	У2, У3 З.4, 35	Экзамен	У2, У3 З.4, 35
Тема 1.5 Целостный педагогический процесс	Практическое занятие	У2, У4, У5 З5,З6,З10	Экзамен	У2, У4, У5 З5,З6,З10

Тема 1.6 Образовательная среда	Практическое занятие	У3, У4, У5 З6	Экзамен	У3, У4, У5 З6
Тема2.1 Теоретические основы обучения	Практическое занятие	У 1, У 3, У 5 З6,З9,З10	Экзамен	У 1, У 3, У 5 З6,З9,З10
Тема 2.2. Содержание и организация обучения	Практическое занятие	У3, У4, У5 З6,З9,З10	Экзамен	У3, У4, У5 З6,З9,З10
Тема 3.1 Теория воспитания	Контрольная работа	У 1, У 3, У 5 З3,З4,З5	Экзамен	У 1, У 3, У 5 З3,З4,З5
Тема 3.2Содержание и организация воспитания	Практическое занятие	У3, У4, У5 З3,З4,З5	Экзамен	У3, У4, У5 З3,З4,З5
Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.	Практическое занятие	У3, У4, У5 З2, З3	Экзамен	У3, У4, У5 З2, З3
Тема 4.2 Образовательная организация как педагогическая система	Семинар	У3, У4, У5 З4,З5	Экзамен	У3, У4, У5 З4,З11

2. ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1 Задания для входного контроля

Назначение: определить уровень знаний обучающихся по определённым темам, связанным с дисциплиной основы педагогики

Форма: тест

Время выполнения: 40 мин.

Задание: из вариантов ответов выбрать один правильный

1	Слово «педагогика» в переводе с греческого означает	А) руководство Б) детоводство В) домоводство Г) пчеловодство	Б
2	Объектом педагогики является	А) образование как реальный целостный педагогический процесс Б) разработка теории и технологии организации педагогического процесса В) разработка форм и методов совершенствования деятельности педагога	А
3	Ядром становления личности в человеке является	А) физическое развитие Б) физиологическое развитие В) психическое развитие Г) духовное развитие	Г
4	В результате воспитания происходит формирование	А) отношения к явлениям окружающего мира Б) мировоззрения В) поведения (как проявления мировоззрения) Г) всего вышеперечисленного	Г
5	Отрасль педагогической науки, изучающая состояние и развитие теории и практики воспитания и обучения на разных ступенях развития человеческого общества	А) общая педагогика Б) возрастная педагогика В) история педагогики Г) социальная педагогика	В
6	Для авторитарной педагогики характерно	А) преобладание в обществах, которые живут сытой и спокойной жизнью	Б

		Б) наличие конфронтации между воспитанниками и воспитателями В) отсутствие конфронтации между воспитанниками и воспитателями Г) человеческое отношение к воспитаннику, уважение его прав и свобод	
7	Педагога, работающего в начальной и общеобразовательной школе, принято называть	А) учителем Б) ассистентом В) доцентом Г) профессором	А
8	Вид профессиональной деятельности педагога, которая заключается в организации процесса обучения и управлении педагогом активной познавательной деятельностью учащихся, направленной на решение ими все новых и новых познавательных задач	А) преподавательская деятельность Б) воспитательная деятельность В) научно-методическая деятельность Г) социально-педагогическая деятельность	А
9	Качество педагога, проявляющееся в объективном и беспристрастном отношении к учащимся и их оценивании, а также в отказе от их деления на «любимых» и «нелюбимых»	А) педагогический оптимизм Б) профессиональная честь В) профессиональная самоотверженность Г) педагогическая справедливость	Г
10	Метод ,не относящийся к словесным методам обучения	А) рассказ Б) беседа В) лекция Г) иллюстрация	Г
11	Воздействие на разум, волю и чувства с целью формирования желаемых качеств и четких понятий о жизни называется	А) убеждением Б) беседой В) лекцией Г) диспутом	А
12	Среда, целенаправленно позитивно влияющая на процесс развития личности	А) социальная Б) культурная В) социокультурная Г) воспитывающая	Г
13	Социальная общность людей, объединенных на основе общественно значимых целей, общих ценностных ориентаций, совместной деятельности и общения	А) коллектив Б) публика В) толпа Г) сборище	А
14	Педагогически адаптированная система научных знаний, практических умений и навыков, опыта творческой деятельности и эмоционально ценностного отношения к миру, усвоение которой обеспечивает развитие личности, представляет собой	А) форму образования Б) содержание образования В) методику образования Г) принцип образования	Б
15	Черта, которая не характерна для психологического портрета победителя	А) умение обеспечить себе мотивацию Б) самообладание В) ориентация на процесс, а не результат Г) умение доводить начатое дело до конца	В
16	Систематически применяемая для решения задач обучения, воспитания и развития учащихся форма организации деятельности постоянного состава учителей и учащихся в определенный отрезок времени	А) урок Б) лекция В) семинар Г) экзамен	А

17	Развитие педагогики обусловлено:	А) чередой научно-технических революций в XX-XXI веке, Б) осознанной потребностью общества в формировании подрастающего поколения, В) вниманием элиты к проблемам развития низших социальных слоев.	Б
18	Что собой представляет мировоззрение человека?	А) Система взглядов человека на окружающую действительность – природу и общество. Б) Осознание собственного «я» в процессе социального взаимодействия. В) Оценка деятельности государства с точки зрения гражданина.	А
19	Ступени школьного образования в РФ включают	А) начальное, среднее и старшее образование, Б) начальное общее, основное общее и полное общее образование, В) дошкольное, школьное и высшее образование.	Б
20	Целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности – это	А) образование, Б) развитие, В) взросление.	А
21	Продолжительность стандартного урока	А. 40-45 мин. Б. 30 мин. В. 90 минут. Г. 60 минут.	А
22	Что не относится к письменному контролю? .	А. тест. Б. сообщение. В. сочинение. Г. изложение	Б
23	Обучение - это	А) система приобретенных в процессе обучения ЗУН и способов мышления. Б). то, к чему приходит процесс обучения, коечные следствия учебного процесса. В). путь достижения цели и задач обучения. Г). упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленной на достижение поставленной цели	Г
24	Какое понятие не является понятием теории обучения?	А). Знания Б). умения В). Навыки Г). Воспитанность	Г
25	К урокам не относятся	А.) практикумы Б) лабораторные работы В) домашняя работа Г) самостоятельная работа	В

2.2 Задания для текущего контроля

1.Назначение: проверка усвоения изученного материала.

Форма: Контрольная работа №1 словарный диктант на тему «основные педагогические категории»

Время выполнения: 15мин.

Задание: слушать определение педагогического понятия, определиться о чем идет речь, записать в тетради педагогическое понятие

воспитание	целенаправленная, управляемая и открытая система воспитательного взаимодействия детей и взрослых, в которой воспитанник является паритетным участником и есть возможность вносить в нее (систему) изменения, способствующие оптимальному развитию детей

обучение	пробуждение и удовлетворение познавательной активности человека путем его приобщения к общим и профессиональным знаниям, способам их получения, сохранения и применения в личной практике
образование	процесс и результат усвоения определенной системы знаний в интересах человека, общества и государства, сопровождающиеся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (цензов).
педагогический процесс	Процесс, реализующий цели образования и воспитания в условиях педагогических систем, в которых организованно взаимодействуют воспитатели и воспитуемые
педагогическая деятельность	профессиональная деятельность, направленная на создание в пед. процессе оптимальных условий для воспитания, развития и саморазвития личности воспитанника и выбора возможностей свободного и творческого самовыражения
формирование личности	процесс становления человека как субъекта и объекта общественных отношений.
развитие личности	процесс закономерного изменения личности в результате ее социализации

2. Назначение: проверка усвоения изученного материала.

Форма: Контрольная работа №2 решение кроссворда на тему «теория обучения»

Время выполнения: 30мин.

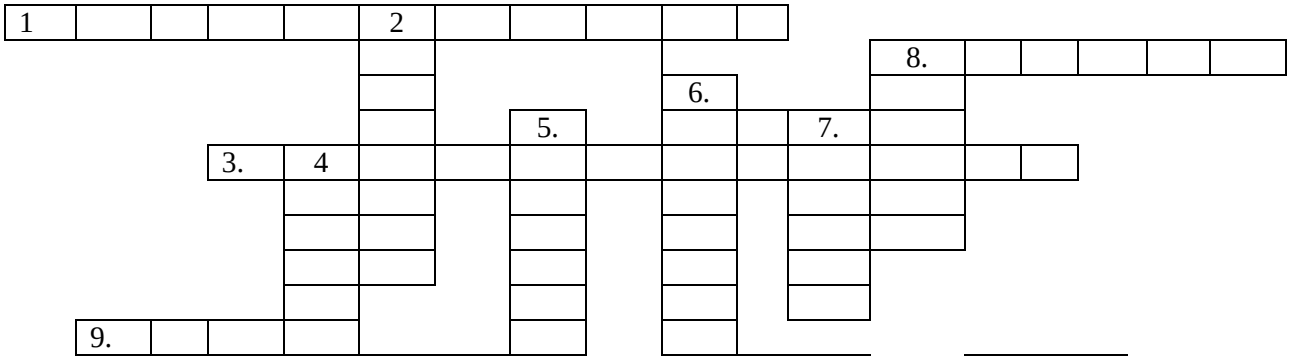
Задание: решить кроссворд в соответствии с заданиями.

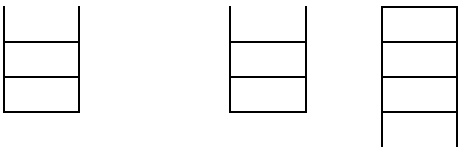
По горизонтали:

1. сложный динамический процесс и результат усвоения человеком опыта поколений в виде системы знаний, умений, навыков, отношений (включает в себя обучение и воспитание).
3. Трансформация педагогом системы знаний, умений, опыта деятельности, упорядоченная деятельность педагога по реализации образовательных задач , обеспечение информирования, воспитания, осознания и практического применения знаний.
8. Овладение способами применения усвоенных знаний, умений и навыков на практике
9. То, к чему стремиться обучение, будущее, на которое направлено его усилие.

По вертикали:

2. Процесс непосредственной передачи и приема опыта поколений во взаимодействии педагога и учащихся, в ходе которого у учащихся формируются научные знания, необходимые способы деятельности, эмоционально-ценностное и творческое отношение к окружающей жизни (включает в себя преподавание и учение.)
4. То, к чему приходит обучение вследствии учебного процесса, степень реализации намеченной цели.
5. Система научных знаний, практических умений и навыков, которыми ученики овладевают в процессе обучения.
6. Конкретное отображение предстоящего хода работы в ее общих стратегических направлениях и мельчайших деталях
7. Умения высокой степени совершенства, доведенные до автоматизма.
8. Процесс, в ходе которого на основе познания , упражнения и приобретенного опыта у учащегося возникают новые формы поведения и деятельности.





3. Назначение: проверка усвоения изученного материала.

Форма: Контрольная работа №3 ответы на вопросы на тему «теория воспитания»

Время выполнения: 30мин.

Задание: Внимательно прочитайте вопросы и дайте на них аргументированный ответ.

1.Что такое « воспитание»

2.Почему воспитание является важной сферой человеческой деятельности?

3. Дополните пропущенную структурную единицу в логике усвоения воспитанником нравственных норм в воспитательном процессе

4.В чём сущность личностного подхода к воспитанию и каковы правила реализации этого принципа

5.Что называют закономерностями воспитания и назовите группы закономерностей

Назначение: проверка усвоения изученного материала.

Форма: Контрольная работа № 4 итоговая контрольная по курсу ОП01 «Основы педагогики»

Время выполнения: 45мин.

Задание: внимательно прочитать задания и выполнить

Вариант №1

1.Назовите метод обучения, которому соответствует данная характеристика:

«Является важнейшим из методов систематического изложения учебного материала. Это живое, яркое, занимательное, эмоциональное изложение знаний в определенной логической последовательности. Чаще всего используется при изложении такого учебного материала, который носит описательный характер. Используется на всех этапах школьного обучения. Активизирует восприятие, развивает интерес, любознательность, воображение и мышление. Применяется при изучении сравнительно небольшого по объему учебного материала»

2.Дайте определение понятию « процесс воспитания»

3**.** Сформулируйте критерии выбора методов обучения учителем.

4 Объясните разницу значений терминов «воспитательное мероприятие» и «воспитательное дело.

5. Назовите достоинства и недостатки классно-урочной системы обучения.

6. Прочитайте педагогическую ситуацию и ответьте на вопросы.

На семинаре классных руководителей, работающих с детьми с ОВЗ обсуждали вопрос о комплексном подходе к воспитанию. Классный руководитель 9 класса С.М. в своем выступлении отстаивала точку зрения, что школа своими силами не в состоянии решить задачи комплексного подхода к воспитанию.

- Ведь ученик, - аргументировала она, - находится в школе под влиянием воспитателей лишь в течении 6-8 часов, а потом попадает в другую среду. Поэтому необходимо, чтобы и там на него оказывалось положительное воздействие всеми способами с целью формирования всесторонне развитой личности.

-Но позвольте,- возражала ей классный руководитель 8 класса Т.Н.,- тогда все должны воспитывать. А если они не умеют воспитывать? Нельзя ведь всем дать педагогическое образование. Тогда и школа не нужна будет. Я считаю, что школа имеет все возможности, чтобы в полной мере обеспечивать комплексность воспитания. Думается, что того воздействия, которое оказывает на личность молодого поколения школа, вполне достаточно на данном этапе.

Контрольные вопросы. Какая педагогическая категория обсуждается? Дайте ее характеристику. Какая проблема здесь затронута? Выскажите свое мнение.

Вариант № 2

1. Назовите метод обучения, которому соответствует данная характеристика:

« Подача материала учителем обеспечивает законченность и целостность его восприятия и усвоения. Учащиеся включаются в процесс активных мыслительных действий и динамического «вживания» в реальность излагаемого (факторов, явлений, событий, исторических эпох, позиций героев, мир мыслей и идей героев и т.д.). Усиливается способность запоминания. Развивается и

формируется устойчивое произвольное внимание, целеустремленность, навыки конспектирования»
2. Дополните пропущенную структурную единицу в логике усвоения воспитанником нравственных норм в воспитательном процессе
1) осознание воспитанниками требуемых норм и правил поведения;
2) знания должны перейти в убеждения;
3) ,,,

3	Связь педагогики с другими науками, система педагогических наук.
4	Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития
5	Понятие методологии в педагогике, методы педагогических исследований.
6	Основные этапы развития педагогики
7	Сущность педагогического процесса и его целостность, структура педагогического процесса.
8.	Этапы педагогического процесса
9	Личность в педагогике, факторы развития личности Сущность социализации и ее стадии.
10	Взаимосвязь воспитания, обучения и развития личности
11	Дидактика как отрасль педагогической науки, ее объект, предмет, задачи, функции, основные дидактические категории.
12	Обучение как дидактический процесс, структура процесса обучения и функции обучения.
13	Понятие дидактические принципы , система дидактических принципов.
14	Методы и средства обучения процесса обучения
15	Традиционные и современные формы организации учебного процесса, урок как основная форма организации обучения
16	Контроль и оценка качества обучения: понятие, виды и формы контроля качества обучения
17	Учебный план и учебная программа: понятие «учебный план», виды учебного плана, понятие «учебная программа «и ее функции», виды учебных программ.
18	Учебники и учебные пособия: структура учебника, педагогические требования к учебнику.
19	Современные виды обучения, характеристика.
20	Понятие «Содержание образования», современные тенденции развития содержания образования, способы реализации содержания образования
21	Теория воспитания как раздел общей педагогики, ее объект, предмет, задачи, функции, основные категории теории воспитания.
22	Этапы воспитательного процесса
23	Методы и приемы воспитания, классификация методов воспитания, средства воспитания
24	Понятие форма воспитания, классификация форм организации воспитательного процесса.
25	Коллектив как средство воспитания учащихся в школе, этапы развития коллектива в трудах А.С. Макаренко, А.Н. Лутошкина, А И. Уманского
26	Непрерывное образования, система образования в Российской Федерации и ее образовательные организации.
27.	Школа как педагогическая система и объект управления. Функции управления школой.
28	Сущность инноваций в образовании, передовой педагогический опыт.
29	Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением
30	Содержание и формы работы образовательной организации с семьей.

Педагогические ситуации.

Педагогическая ситуация 1. «Выступая на родительском собрании в 5-м классе, учитель физкультуры приводит перечень экипировки и инвентаря, который необходим детям для занятий в школе и выполнения домашних заданий по физкультуре. Родители учащихся возмущены и говорят, что лучше их дети не будут заниматься физкультурой, чем они потратят столько денег на

приобретение всего перечисленного. Как учителю разрешить эту ситуацию? Кого еще нужно привлечь для ее разрешения?»

Педагогическая ситуация 2. На уроке учитель предложил рассказать учащимся 1-2 классов о важности спорта, доказав это примерами из литературных источников. Для этого ребятам были выданы папки с детскими журналами «Мурзилка», «Непоседа», «Веселые картинки», «Маруся», «Эрудит» и другие. Во время работы учащиеся 4 класса выбрали много стихотворений, загадок, кроссвордов, (но не все относились к данной теме) они думали, что чем больше информации они найдут, тем быстрее убедят младших школьников, что занятия спортом укрепляют здоровье. Когда четвероклассники выступали, то заметили, что ученики 1-2 классов не внимательно слушают, зевают, крутятся. Четвероклассники были удивлены: «Неужели не интересно? » Контрольные вопросы: Чему удивились дети? Всю ли информацию им было необходимо рассказывать? Если информации было много, как можно было ее распределить? Могли бы они создать буклет, брошюру, презентацию? Какова роль учителя в оказании помощи детям? Подходящие ли по возрасту журналы выдал учитель? Легко ли детям этого возраста работать над таким заданием?

Педагогическая ситуация 3 Иван тренируется в учебно-тренировочной группе по кекусинкай карате, где ребята способны демонстрировать различную сложно координационную технику ударов ногами. У Ивана плохо получается, он постоянно падает при выполнении данных приемов. Контрольные вопросы: Какое физическое качество плохо развито у Ивана? Что с этим можно сделать?

Педагогическая ситуация 4 В школе готовится спортивный праздник - легкоатлетический праздник «Шиповка юных». В 9-м классе только Игорь С. занимается в легкоатлетической секции и может усилить команду одноклассников своим выступлением. Когда учащиеся предложили кандидатуру Игоря в команду класса, то услышали в ответ: «Мне нет дела до ваших состязаний. Я в эти детские игры не играю». Каковы должны быть действия учителя физической культуры в данной ситуации?

Педагогическая ситуация 5.«Родители ученика 5-го класса приходят к учителю физкультуры узнать, в чем причина отказа записать их сына в секцию русского боя. У учителя есть несколько аргументов: ребенок быстро утомляется даже на обычных уроках, и у него нет особых данных для занятий этим видом спорта, более того, этот ребенок плохо контактирует с ровесниками. Однако все эти аргументы учителя не повлияли на решение родителей записать ребенка в секцию. Как учитель физкультуры может разрешить эту ситуацию?»

Педагогическая ситуация 6 Ученик 11 класса Григорий учится в этом учебном году заканчивает школу он постоянно работает, чтобы помочь его семье выйти из сложного финансового положения. Из-за этого его успеваемость в школе стала очень низкая. Одноклассники над ним смеются и говорят, что он будет дворником и вывозить мусор. Из-за буллинга Григорий не хочет ходить в школу.

Педагогическая ситуация 7 У учащейся 6-го класса Светланы Ф. все упражнения хорошо получаются под наблюдением учителя, но стоит лишь ему отойти, как девочка делает ошибки в технике их выполнения. Над воспитанием каких качеств стоит поработать Свете? Как учитель физкультуры может ей в этом помочь?

Педагогическая ситуация 8 Александр постоянно ходит на тренировку без желания, его заставляют родители. Когда родители спрашивают о причинах, Саша отказывается говорить. - Назовите с какой сферой психологической подготовки связана данная ситуация? - Каким образом тренер может повлиять на это?

Педагогическая ситуация 9 У ребенка не получается освоить метания малого мяча.

Педагогическая ситуация 10 У ребенка не получается преодолеть скоростной рубеж в спринте.

Педагогическая ситуация 11 На уроке физической культуры некоторые из ребят демонстративно выражали недовольство, агрессию. Несколько ребят были недовольны проведением урока, а если точнее, тем, что у них не получаются заданные двигательные действия, и решили показать свой характер, одним из ребят был Дмитрий. После чего учитель поделил ребят на группы: гимнасты, игровики, атлеты, акробаты.

Дима был отнесён в группу гимнастов, и вроде был всем доволен потому, что лучше всего у него получалось выполнять гимнастические упражнения. Учитель распределил задания для каждой из

групп, после чего принял роль методиста и наблюдал за правильностью выполнения упражнений. В конце урока каждая из групп отчитывалась о прогрессе выполнения своих заданий.
На следующий день мама Димы пришла в школу с жалобами к директору о том, что к её ребёнку относятся с презрением, и пока все ребята играют в мяч и прыгают через козла, он выполняют на матах «женские» гимнастические упражнения. Стоит отметить, что учитель уже обращался за помощью к родителям, но конструктивного взаимодействия установить не удалось.

Педагогическая ситуация 12Ситуация: на уроке физической культуры ученики сдавали норматив по бегу (1км). В классе были дети с слабой физической подготовленностью и дети имеющие проблемы с употреблением табачных изделий (вейпов,электр.сигарет и т.д). Учитель не предал этому должного внимания, так как дистанция небольшая. После преодоления дистанции многим из детей стало плохо, у некоторых проявилась рвота.

Педагогическая ситуация 13 Молодой учитель в завершении каждого урока проводит новую игру, на объяснение которой тратит около 10 минут, при этом ученики часто играют не по правилам. Вопросы: Является ли данный метод эффективным для сохранения интереса учеников к предмету, если да, то почему, а если нет, то, как сделать его более эффективным? Каковы возможные причины нарушения правил игры учениками?

Педагогическая ситуация 14 Девушка занимается легкой атлетикой, не пропуская ни одного занятия, 6 дней в неделю, а результаты не растут. Результаты сравнительно хорошие, 78 но нет прогресса, застой на одном месте. Как вы думаете почему? Как можно исправить ситуацию?

Педагогическая ситуация 15 Ученица 3-го класса Мария М., придя на первый урок после болезни, подошла к учителю и попросила разрешения выступить перед всем классом с докладом о древних Олимпийских играх, для чего она принесла иллюстрированные книги. Учитель предоставил Марии слово, похвалил ее за трудолюбие и поставил ей отметку «5» в журнал и в дневник. Ученики после урока стали обзывать девочку «зубрилой», «любимчиком» и «подлизой».

Педагогическая ситуация 16 На предыдущем уроке учитель физкультуры объяснял учащимся 6-го класса школы для слабовидящих задание на следующий урок - прыжки через козла. В указанное время оказалось, что две девочки, Надя М. и Женя В., присутствовавшие на предыдущих уроках, не явились на урок физкультуры, опасаясь, что не смогут выполнить задание.

Педагогическая ситуация 17 В классе максимальное по наполняемости количество учеников, проходит урок с низкой моторной плотностью по сдаче нормативов, многие ученики остаются без присмотра и начинают хулиганить.

Педагогическая ситуация 18У учащейся 6-го класса Светланы Ф. все упражнения хорошо получаются под наблюдением учителя, но стоит лишь ему отойти, как девочка делаетошибки в технике их выполнения

Педагогическая ситуация 19Футболист Максим мечтает играть в профессиональном футболе, но увы не всегда ему удается хорошо проявлять себя в футболе, сверстники по его команде постоянно смеются над ним и говорят, что никогда ему не быть великим футболистом

Педагогическая ситуация 20

На семинаре классных руководителей, работающих с детьми с ОВЗ обсуждали вопрос о комплексном подходе к воспитанию. Классный руководитель 9 класса С.М. в своем выступлении отстаивала точку зрения, что школа своими силами не в состоянии решить задачи комплексного подхода к воспитанию.

- Ведь ученик, - аргументировала она, - находится в школе под влиянием воспитателей лишь в течении 6-8 часов, а потом попадает в другую среду. Поэтому необходимо, чтобы и там на него оказывалось положительное воздействие всеми способами с целью формирования всесторонне развитой личности.

-Но позвольте,- возражала ей классный руководитель 8 класса Т.Н.,- тогда все должны воспитывать. А если они не умеют воспитывать? Нельзя ведь всем дать педагогическое образование. Тогда и школа не нужна будет. Я считаю, что школа имеет все возможности, чтобы в полной мере обеспечивать комплексность воспитания. Думается, что того воздействия, которое оказывает на личность молодого поколения школа, вполне достаточно на данном этапе. К*акая педагогическая категория обсуждается? Дайте ее характеристику. Какая проблема здесь затронута? Выскажите свое мнение.*

3. КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ

2.1 Задания для входного контроля

В тесте 25 тестовых заданий закрытого типа. Необходимо выбрать из готовых вариантов ответа один вариант верный.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100% 25-23правильных ответа	5	Отлично
80 – 89% 22-20 правильных ответа	4	Хорошо
70 – 79% 19-17 правильных ответа	3	удовлетворительно
менее 70% 16 и менее правильных ответа	2	неудовлетворительно

2.2 Задания для текущего контроля

Контрольная работа №1 словарный диктант на тему «основные педагогические категории»

За правильный ответ выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Всего надо набрать 7 баллов

«5» - 7-6 баллов

«4» - 5-4 баллов

«3» - 3 баллов

«2» - 2 и менее баллов

Контрольная работа №2 решение кроссворда на тему «теория обучения»

Условие- уложиться по времени.За 20 мин. необходимо отгадать 9 слов

Кроссворд разгадан за отведенное время 9 слов	5 (отлично)
8-7 слов	4(хорошо)
6-4 слова	3(удовлетворительно)
3 и меньше	2 (неудовлетворительно)

Контрольная работа №3 ответы на вопросы на тему «теория воспитания»

Критерии оценивания	**оценка**
-полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; -обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные -излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка	5(отлично)
-даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1–2 ошибки и 1–2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.	4(хорошо)
обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил.	3(удовлетворительно)

не раскрыл основное содержание учебного материала, обнаружил незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала, допустил ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах или графиках	2 (неудовлетворительно)

Контрольная работа № 4 итоговая контрольная по курсу ОП01 «Основы педагогики»

безошибочное выполнение всех заданий, допускается 1 ошибка и исправления.	Высокий уровень: 90–100% от общего объёма заданий	5(отлично)
безошибочное выполнение не менее 3/4 заданий.	Уровень выше среднего: 75–89% от общего объёма заданий	4(хорошо)
правильное выполнение не менее 1/2 заданий..	Уровень средний: 51–74% от общего объёма заданий.	3(удовлетворительно)
большинство заданий не выполнено.	Низкий уровень: менее 50% от общего объёма заданий.	2 (неудовлетворительно)

2.3 Задания для промежуточной аттестации

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Критерии оценивания педагогической ситуации	
обучающий дает комплексную оценку предложенной ситуации, демонстрирует знание теоретического и практического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий.	**5(отлично)**
обучающий дает комплексную оценку предложенной ситуации, допускает незначительные неточности при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей при правильном выборе тактики и логическом обосновании теоретических вопросов с дополнительными комментариями преподавателя.	**4(хорошо)**
обучающий затрудняется комплексной оценкой предложенной ситуации, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор тактики возможен при наводящих вопросах преподавателя.	**3(удовлетворительно)**
обучающий дает неверную оценку ситуации, неправильно выбрана тактика действий.	**2(неудовлетворительно)**

Критерии оценивания устного ответа	
Ответ полный и правильный на основании изученных теорий, материал изложен в определённой логической последовательности, литературным языком, ответ самостоятельный.	**5(отлично)**
Ответ полный и правильный на основании изученных теорий, материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены две–три несущественные ошибки.	**4(хорошо)**

Ответ недостаточно полный и при этом допущена существенная ошибка	**3(удовлетворительно)**
При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые студент не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя	**2(неудовлетворительно)**

Приложение 3.22 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

по специальности среднего профессионального образования
49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: педагог по адаптивной
физической культуре и спорту
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года и 10 мес.
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 Адаптивная физическая культура утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2023г. № 640, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Основы психологии

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины (*предмета*)

рабочая программа учебной дисциплины (*предмета*) является частью основной общепрофессиональные дисциплины

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (*предмета*)- требования к результатам освоения учебной дисциплины (*предмета*):

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	ОК 01
определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	ОК 02

понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	ОК.09

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (*предмета*) - 79 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (*ПРЕДМЕТА*)

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем образовательной программы	*79*
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	*70*
из них	
теоретические занятия	*42*
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	*28*
из них:	
самостоятельная работа, консультации	*7*
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	*0*
курсовой проект (работа)	*0*
Промежуточная аттестация (экзамен)	*9*
из них:	
на подготовку к экзамену	*5*
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины *(предмета)* «ОП.02 Основы психологии»

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** *(если предусмотрены)*	**Объем часов**	**Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы**
1	**2**	**3**	**4**
1 семестр			
Раздел 1.	**Введение в психологию**		ОК.01 ОК.02 ОК.09
Тема 1.1. Предмет и задачи психологии	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***		
	Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии.	1	
	Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы		
	Самостоятельная работа, консультации.		
Тема 1.2. Методы изучения психики	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***		ОК.01 ОК.02 ОК.09
	Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи.	1	
	Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы		
	Самостоятельная работа, консультации		
Тема 1.3.	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***		
	Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о	1	

Психика и ее развитие	чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект. Физиологические основы психики человека.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы		
	Самостоятельная работа, консультации		
Тема 1.4. Сознание человека	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***		
	Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания. Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы		
	Самостоятельная работа, консультации		
Тема 1.5. Деятельность	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***		
	Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы		
	Контрольная работа №1	1	
	Самостоятельная работа, консультации		
	Самостоятельная работа №1. Проанализируйте ситуации по теме «Деятельность»	1	
Раздел 2.	**Познавательные психические процессы**		
Тема 2.1. Ощущения	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***		ОК.01 ОК.02 ОК.09
	Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений. Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсибилизация, синестезия).	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы		
	Самостоятельная работа, консультации		
	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*		

Тема 2.2. Восприятие	Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии. Классификация видов восприятия.	1	ОК.01 ОК.02 ОК.09
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы		
	Практическое занятие 1. Решение психологических задач по теме «Восприятие»	1	
	Самостоятельная работа, консультации		
Тема 2.3. Внимание	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***		ОК.01 ОК.02 ОК.09
	Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды. Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы		
	Практическое занятие 2. Решение психологических задач по теме «Внимание»	1	
	Самостоятельная работа, консультации		
Тема 2.4. Память	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***		ОК.01 ОК.02 ОК.09
	Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы		
	Практическое занятие 3. Решение психологических задач по теме «Память»	1	
	Самостоятельная работа, консультации		
	Самостоятельная работа № 2. Исследование индивидуальных особенностей памяти.	1	
Тема 2.5. Воображение	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***		ОК.01 ОК.02 ОК.09
	Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы		
	Практическое занятие 4. Решение психологических задач по теме «Воображение»	1	
	Самостоятельная работа, консультации		
	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*		ОК.01

Тема 2.6. Мышление	Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление.	1	ОК.02 ОК.09
	Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Развитие мышления.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы		
	Практическое занятие 5. Решение психологических задач по теме «Мышление»	1	
	Самостоятельная работа, консультации		
Тема 2.7. Речь	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***		ОК.01 ОК.02 ОК.09
	Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл. Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы		
	Контрольная работа № 2	1	
	Самостоятельная работа, консультации		
Раздел 3.	**Личность. Индивидуальные особенности личности**		ОК.01
Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***		ОК.02 ОК.09
	Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности.	1	
	Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты. Направленность личности, формы ее проявления.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы		
	Практическое занятие 6. Решение психологических задач по теме «Личность»	1	
	Самостоятельная работа, консультации		
Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***		ОК.01 ОК.02 ОК.09
	Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций.	1	
	Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и		

	самостоятельные работы		
	Практическое занятие 7. Исследование волевых качеств личности.	1	
	Самостоятельная работа, консультации		
Тема 3.3. Темперамент	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***		ОК.01 ОК.02 ОК.09
	Понятие о темпераменте. Физиологические основы. Психологические характеристики темперамента.	1	
	Типологии темперамента.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы		
	Практическое занятие 8. Исследование типов темперамента.	1	
	Самостоятельная работа, консультации		
	Самостоятельная работа № 3. Составить рекомендации для родителей обучающихся в зависимости от темперамента.	1	
Тема 3.4. Характер	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***		ОК.01 ОК.02 ОК.09
	Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера. Типологии характера.	1	
	Формирование характера.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы		
	Практическое занятие 9. Исследование типа характера на основе самодиагностики.	1	
	Самостоятельная работа, консультации		
	Самостоятельная работа № 4 Проанализировать психологические задачи по теме «Характер»	1	
Тема 3.5. Способности	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***		ОК.01 ОК.02 ОК.09
	Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное. Виды способностей. Развитие способностей.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы		
	Контрольная работа № 3	1	
	Самостоятельная работа, консультации		
	Самостоятельная работа № 5 Проанализировать психологические задачи по теме «Способности»	1	
Раздел 4.	**Возрастные особенности психического развития детей**		ОК.01
Тема 4.1. Основные закономерности	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***		ОК.02 ОК.09
	Предмет и задачи возрастной психологии. Закономерности, предпосылки, условия и движущие силы психического развития в детском возрасте.	1	

психического развития детей	Возрастная периодизация: понятие, сущность, подходы. Учет возрастных особенностей детей в организации образовательного процесса. Ведущая деятельность возраста и ее влияние на психическое развитие.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы		
	Практическое занятие 10 «Составление педагогических рекомендаций для учителей и родителей по обеспечению педагогических условий полноценного психического развития детей».	1	
	Самостоятельная работа, консультации		
Тема 4.2. Психическое развитие ребенка в младенческом и раннем возрасте	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***		ОК.01 ОК.02 ОК.09
	Социальная ситуация развития в младенчестве. Кризис первого года.	1	
	Социальная ситуация развития в раннем возрасте. Кризис 3 лет.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы		
	Самостоятельная работа, консультации		
Тема 4.3. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***		ОК.01 ОК.02 ОК.09
	Игра (сюжетно-ролевая игра) как ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Психологические новообразования в дошкольном возрасте	1	
	Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте. Личностное развитие дошкольника. Кризис 6-7 лет. Психологическая готовность ребенка к школе.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы		
	Практическое занятие 11 «Решение педагогических задач по определению признаков отклонений в познавательном и личностном развитии детей на этапе поступления в школу»	1	
	Практическое занятие 12 «Подбор диагностических методик и определение психологической готовности ребенка к школе».	1	
	Самостоятельная работа, консультации		
Тема 4.4. Психическое развитие ребенка	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***		ОК.01 ОК.02 ОК.09
	Проблема адаптации к школе. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте. Структура, содержание учебной деятельности. Учебная мотивация младших школьников.	1	

младшего школьного возраста	Специфика внимания в младшем школьном возрасте	1	
	Психические познавательные процессы младшего школьника: особенности восприятия, памяти, воображения и мышления в младшем школьном возрасте Речевое развитие в младшем школьном возрасте	1	
	Личностное развитие младшего школьника. Проявление индивидуальных различий и их учет в организации деятельности и общении младших школьников. Эмоционально-волевое развитие младшего школьника.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы		
	Практическое занятие 13 «Решение педагогических задач по определению возрастных особенностей психического развития младшего школьника».	1	
	Практическое занятие 14 «Анализ методов и средств развития познавательных процессов детей младшего школьного возраста».	1	
	Контрольная работа № 4	1	
	Самостоятельная работа, консультации		
Раздел 5.	**Психологические основы индивидуального и группового поведения**		ОК.01 ОК.02 ОК.09
Тема 5.1. Группа как социально-психологический феномен	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***		
	Понятие о группах и коллективах. Личность и группа: проблема лидерства и руководства. Педагогическое руководство детскими группами и ученическими коллективами. Групповая динамика. Принципы развития детского коллектива. Ученический коллектив. Организация группового поведения в дошкольном и младшем школьном возрасте	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы		
	Самостоятельная работа, консультации		
Тема 5.2. Психологические основы предупреждения и коррекции школьной и	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***		ОК.01 ОК.02 ОК.09
	Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения.	1	
	Трудности в овладении учебной деятельностью и пути их преодоления. Неуспевающие дети.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и		

социальной дезадаптации, девиантного поведения	**самостоятельные работы**		
	Практическое занятие 15 «Решение педагогических задач по анализу проявлений школьной дезадаптации младшего школьника и определению причин ее возникновения»	1	
	Самостоятельная работа, консультации		
	Самостоятельная работа № 6 «Составление рекомендаций для учителей и родителей по предупреждению и коррекции затруднений в учебной деятельности и отклонений в поведении младших школьников»	1	
Раздел 6.	**Педагогическая психология**		ОК.01 ОК.02 ОК.09
Тема 6.1. Предмет, задачи и современное состояние педагогическо й психологии.	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***		
	Предмет, задачи, структура педагогической психологии; интегративные тенденции развития возрастной, педагогической психологии и педагогики.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы		
	Самостоятельная работа, консультации		
Тема 6.2. Основы психологии обучения	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***		ОК.01 ОК.02 ОК.09
	Основные понятия психологии обучения. Обучение и развитие. Психологические теории научения. Индивидуализация обучения.	1	
	Психологический анализ проблемного обучения, интерактивного обучения, дистанционного обучения, компьютеризации обучения, обучения в инклюзивной и поликультурной среде и др.) Психологические теории развивающего обучения.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы		
	Практическое занятие 16 «Решение педагогических задач по определению зоны ближайшего развития младших школьников»	1	
	Самостоятельная работа, консультации		
Тема 6.3. Психологические основы воспитании	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***		
	Психологические аспекты и механизмы воспитания в детском возрасте. Социально-психологические аспекты современного воспитательного воздействия.	1	ОК.01 ОК.02 ОК.09

	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы		
	Практическое занятие 17 «Составление рекомендаций для родителей по созданию психологически благоприятного климата в семье»	1	
	Самостоятельная работа, консультации		
Тема 6.4. Психологические основы педагогической деятельности	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***		ОК.01 ОК.02 ОК.09
	Педагогическая деятельность, способности, функции. Психология педагогического воздействия. Психологические основы педагогического общения	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы		
	Самостоятельная работа, консультации		
	Консультация к экзамену	1	
Тематика курсовой работы (проекта) *(если предусмотрены)*		*0*	
Промежуточная аттестация		*9*	
	Всего:	*79*	

Требования к выполнению практических и лабораторных занятий, семинаров в приложении 1 к данной программе.

Требования к самостоятельным работам, консультациям в приложении 2 к данной программе.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ *(ПРЕДМЕТА)*

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:
учебного кабинета «Психологии».

Оборудование учебного кабинета «комплект учебников; фонды контрольно- оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; дидактический раздаточный материал; дополнительные информационные материалы».

Технические средства обучения: доска, мультимедийный проектор, ноутбук с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины *(предмета)*

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1.Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537158

2.Дубровина И.В. Психология: учебное издание / Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. - Москва : Академия, 2024. - 496 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

3.Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537020;

дополнительные источники:

4.Немов, Р. С. Общая психология. Познавательные процессы и психические состояния : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 1271 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18305-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534759

4.Савенков, А. И. Педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 595 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18096-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534265

5. Сковородкина И. З. Педагогика: учебное издание / Сковородкина И. З., Герасимов С. А. - Москва : Академия, 2024. - 640 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ *(ПРЕДМЕТА)*

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины *(предмета)* осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины *(предмета)***
Знания: особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; основы психологии личности; закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; возрастную периодизацию; возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; групповую динамику; понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; основы психологии творчества; актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. Умения: применять знания по психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные и типологические	Тестирование; устный опрос; письменный опрос; оценка результатов выполнения практических заданий (работ); оценка выполнения контрольных работ.

особенности обучающихся; распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы	

В приложении 3 указаны требования к проведению входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине «ОП.02 Основы психологии»

ТРЕБОВАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (*ПРЕДМЕТУ*)
«ОП.02 Основы психологии»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Руководства по проведению практических и лабораторных занятий, семинаров по учебной дисциплине (*предмету*) «ОП.02 Основы психологии» разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, учебного плана по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

ПЕРЕЧЕНЬ РАБОТ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
Раздел 1. Введение в психологию					
	Тема 2.2. Восприятие **Практическое занятие 1.** Решение психологических задач по теме «Восприятие»	1	Решение психологических задач	ОК.01	Раздаточный материал с психологическими задачами. Бланки для ответов. Мультимедийная презентация с ключевыми понятиями.
	Тема 2.3. Внимание **Практическое занятие 2.** Решение психологических задач по теме «Внимание»	1	Решение психологических задач	ОК.02	Раздаточные материалы: бланки с кейсами, шаблоны мнемонических карт, чек-лист "10 приемов для развития внимания
	Тема 2.4. Память **Практическое занятие 3.** Решение психологических задач по теме «Память»	1	Решение психологических задач	ОК.09	Раздаточные материалы: бланки с кейсами, шаблоны мнемонических карт, чек-лист "10 приемов для развития памяти
	Тема 2.5. Воображение **Практическое занятие 4.** Решение психологических задач по теме «Воображение»	1	Решение психологических задач	ОК.01	Бланки методик, набор абстрактных картинок, примеры детских рисунков для анализа
	Тема 2.6. Мышление **Практическое занятие 5.** Решение психологических задач по теме «Мышление»	1	Решение психологических задач	ОК.02	Раздаточные материалы: бланки с кейсами, шаблоны мнемонических

					карт, чек-лист "10 приемов для развития мышления.
	Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность **Практическое занятие 6.** Решение психологических задач по теме «Личность»	1	Решение психологических задач	ОК.09	Образцы рисунков, схемы наблюдения, шаблоны анкет
	Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности **Практическое занятие 7.** Исследование волевых качеств личности.	1	Исследование	ОК.01	Тесты и опросники (например, методика А. В. Зверькова и Е. В. Эйдмана "Определение уровня волевой саморегуляции").
	Тема 3.3. Темперамент **Практическое занятие 8.** Исследование типов темперамента.	1	Исследование	ОК.02	Бланк опросника Айзенка. Ключи для обработки результатов. Таблицы для интерпретации данных. Примеры поведенческих характеристик разных типов.
	Тема 3.4. Характер **Практическое занятие 9.** Исследование типа характера на основе самодиагностики.	1	Исследование	ОК.09	Психодиагностические методики: Опросник Леонгарда-Шмишека (акцентуации характера); Тест Кеттелла (16PF) - многофакторный анализ личности; Методика Личко (ПДО) - определение акцентуаций у подростков; Проективные методы

					Тест "Несуществующее животное"; Методика "Дом-Дерево-Человек".
	Тема 4.1. Основные закономерности психического развития детей **Практическое занятие 10** «Составление педагогических рекомендаций для учителей и родителей по обеспечению педагогических условий полноценного психического развития детей».	1	Составление педагогических рекомендаций	ОК.01	Использование учебников по возрастной психологии.
	Тема 4.3. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста **Практическое занятие 11** «Решение педагогических задач по определению признаков отклонений в познавательном и личностном развитии детей на этапе поступления в школу».	1	Решение педагогических задач	ОК.02	Тесты: "Графический диктант" (Эльконин), "10 слов" (Лурия). Видео: "Признаки аутизма у детей 5-7 лет".
12.	**Тема 4.3. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста** **Практическое занятие 12** «Подбор диагностических методик и определение психологической готовности ребенка к школе».	1	Подбор диагностических методик	ОК.09	Бланки теста Керна-Йерасека; Образцы протоколов наблюдения; Картотека коррекционных упражнений.
13.	**Тема 4.4. Психическое развитие ребенка младшего школьного возраста** **Практическое занятие 13** «Решение педагогических задач по определению возрастных особенностей психического развития младшего школьника».	1	Решение педагогических задач	ОК.01	Видеозаписи уроков для анализа. Картотека развивающих упражнений.
14.	**Тема 4.4. Психическое развитие ребенка младшего школьного возраста**	1	Анализ методов и средств	ОК.01	Бланки корректурной пробы.

	Практическое занятие 14 «Анализ методов и средств развития познавательных процессов детей младшего школьного возраста».				Картотека развивающих игр. Образцы графических диктантов.
15.	**Тема 5.2. Психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения** **Практическое занятие 15** «Решение педагогических задач по анализу проявлений школьной дезадаптации младшего школьника и определению причин ее возникновения»	1	Решение педагогических задач	ОК.02	Бланки анкет для родителей. Протоколы наблюдения за ребенком. Картотека коррекционных упражнений.
16.	**Тема 6.2. Основы психологии обучения** **Практическое занятие 16** «Решение педагогических задач по определению зоны ближайшего развития младших школьников»	1	Решение педагогических задач	ОК.09	Картотека заданий разного уровня сложности. Бланки для фиксации наблюдений. Примеры учебных диалогов.
17.	**Тема 6.3. Психологические основы воспитании** **Практическое занятие 17** «Составление рекомендаций для родителей по созданию психологически благоприятного климата в семье».	1	Составление рекомендаций для родителей	ОК.01	Готовые шаблоны памяток для родителей. Чек-листы для оценки семейного климата. Картотека развивающих семейных игр.
	Всего	**17**			

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

Практическое занятие 1. Решение психологических задач по теме «Восприятие»

Цель занятия:
Закрепить знания о восприятии как психическом процессе.
Научиться анализировать особенности восприятия в различных ситуациях.
Развивать навыки применения теоретических знаний на практике.

Теоретическая справка
Восприятие – это целостное отражение предметов и явлений в сознании человека при их непосредственном воздействии на органы чувств.
Основные свойства восприятия:
Предметность – отнесение образов к реальным объектам.
Целостность – восприятие объекта как единого целого.
Структурность – отражение структуры предмета, а не отдельных свойств.
Константность – относительная устойчивость воспринимаемых характеристик.
Осмысленность – связь с мышлением, понимание сути предмета.
Апперцепция – зависимость восприятия от прошлого опыта и личности наблюдателя.
Виды восприятия:
зрительное, слуховое, тактильное, обонятельное, вкусовое;
восприятие времени, пространства, движения.

Практические задачи
Задача 1. Иллюзии восприятия
Ситуация: Ученик 1 класса нарисовал два одинаковых по длине отрезка, но один расположил горизонтально, а другой – вертикально. Дети в классе утверждают, что вертикальный отрезок длиннее.
Вопрос:
Почему так происходит? Какое свойство восприятия здесь проявляется?
Ответ:
Это иллюзия вертикально-горизонтального контраста (часть иллюзий Мюллера-Лайера). Восприятие длины зависит от ориентации линии: вертикальные линии кажутся длиннее из-за особенностей зрительного анализатора и опыта восприятия пространства.

Задача 2. Нарушение восприятия
Ситуация: у ребенка с задержкой психического развития (ЗПР) возникают трудности при узнавании предметов в непривычном ракурсе (например, чашка, изображённая сверху).
Вопрос: Какое свойство восприятия нарушено? Как можно помочь ребенку?
Ответ: Нарушена константность восприятия (способность узнавать объект, несмотря на изменение угла зрения). Помощь:
тренировка узнавания предметов с разных сторон;
использование тактильного обследования (потрогать предмет);
игры на сопоставление разных изображений одного объекта.

Задача 3. Влияние апперцепции
Ситуация: Два ученика смотрят на одну и ту же картину: один видит «грустный осенний пейзаж», другой – «красивые золотые деревья».
Вопрос:
Почему их восприятие различается? Какое свойство восприятия здесь проявляется?

Ответ:
Это влияние апперцепции – зависимость восприятия от личного опыта, настроения, интересов. Первый ребенок мог ассоциировать осень с грустью, а второй – с красотой природы.

Выводы
Восприятие зависит от физиологических, психологических и социальных факторов.
Понимание особенностей восприятия помогает педагогу корректировать методы обучения.
Иллюзии и индивидуальные различия в восприятии – норма, а не патология.
Рефлексия:
Как знания о восприятии помогут вам в будущей педагогической деятельности?

Практическое занятие 2. Решение психологических задач по теме «Внимание»

Цель занятия:
Закрепить знания о видах и свойствах внимания.
Научиться анализировать педагогические ситуации, связанные с особенностями внимания у детей.
Развивать навыки решения практических задач, возникающих в образовательном процессе.

Теоретическая справка
1. Виды внимания:
Непроизвольное – возникает без усилий, вызвано яркими или неожиданными стимулами.
Произвольное – требует волевых усилий, необходимо для учебной деятельности.
Послепроизвольное – возникает после увлечения деятельностью, не требует напряжения.
2. Свойства внимания:
Концентрация – степень сосредоточенности.
Устойчивость – длительность удержания внимания.
Переключаемость – способность менять фокус.
Распределение – выполнение нескольких задач одновременно.
Объем – количество объектов, воспринимаемых за раз.
3. Причины нарушений внимания у детей:
Переутомление
Недостаточная мотивация
Гиперактивность (СДВГ)
Несформированность произвольного внимания (дошкольный и младший школьный возраст)

Практические задачи
Задача 1. Непроизвольное внимание на уроке
Ситуация: Во время объяснения нового материала в окно влетела птица. Дети сразу отвлеклись, начали показывать друг другу и шуметь.
Вопросы:
Какое внимание проявили дети?
Как должен поступить учитель, чтобы вернуть их к уроку?
Ответ:
Непроизвольное внимание (реакция на неожиданный стимул).
Действия педагога:

Сначала дать 10-15 секунд на реакцию ("Да, птица красивая!").
Затем переключить внимание вопросом: "А как вы думаете, почему она залетела именно сейчас? Может, это связано с тем, о чем мы говорили?" (связь с темой урока).
Использовать прием "Внимание на меня" (хлопки, сигнальная фраза).

Задача 2. СДВГ и учебный процесс
Ситуация: Ученик 1 класса с СДВГ не может усидеть на месте более 5 минут, постоянно отвлекает других.
Вопросы:
Какие свойства внимания нарушены?
Предложите 3 приема работы на уроке.
Ответ:
Нарушены: устойчивость, концентрация, произвольность.
Приемы:
"Динамические паузы" – разрешать вставать каждые 10 мин. для выполнения простого задания (раздать тетради, стереть с доски).
Тактильные стимулы – антистресс-мячик для рук во время слушания.
Визуальное расписание – четкий алгоритм действий на уроке в картинках.

Задача 3. Возрастные особенности
Ситуация: Воспитатель детского сада жалуется, что дети 4-5 лет не могут долго слушать сказку, начинают вертеться.
Вопросы:
Нормально ли это для данного возраста?
Как адаптировать занятие?
Ответ:
Да, это норма – произвольное внимание в 4-5 лет длится 10-15 минут.
Адаптация:
Интерактивное чтение (задать вопрос: "Как ты думаешь, что сделает зайчик?").
Двигательные вставки ("Покажите, как мишка топал").
Визуальная опора – показ иллюстраций после каждого эпизода.
Кейс для анализа (групповая работа)
Ситуация:
На контрольной работе ученик 3 класса:
Первые 10 минут работает активно.
Потом начинает смотреть в окно.
В последние 5 минут торопливо дописывает.
Задания:
Диагностируйте проблему (какие свойства внимания страдают?).
Составьте рекомендации для учителя и родителей.
Возможный ответ:
Проблемы: недостаточная устойчивость, слабое распределение времени.
Рекомендации:
Разделить работу на этапы с отметками времени ("К 10:15 – закончи 1 часть").
Таймер с мягким сигналом через каждые 7-10 минут.
Дома тренировать внимание через игры "Мемори" или "Найди 10 отличий".
Творческое задание
Придумайте:
Упражнение для развития переключаемости внимания у дошкольников.
Игру на тренировку распределения внимания для младших школьников.
Примеры:

"Светофор" – красный кружок = хлопнуть, зеленый = топнуть (менять сигналы быстро).
"Считаем и рисуем" – одновременно слушать стихотворение и закрашивать клетки в тетради по образцу.
Рефлексия
Какие задачи вызвали наибольшие трудности? Почему?
Как вы будете применять эти знания в педагогической практике?

Практическое занятие 3. Решение психологических задач по теме «Память»

Цель занятия:
Научиться анализировать проблемы памяти в учебном процессе
Освоить методы развития памяти у детей разного возраста
Применять мнемотехники в педагогической практике

Разминка: "Цепочка памяти" (5 мин)
Правила:
Первый участник называет слово (например, "яблоко")
Следующий повторяет предыдущее и добавляет свое ("яблоко – груша")
Цепочка продолжается, пока кто-то не ошибется
Обсуждение: Какие стратегии вы использовали для запоминания?

Блок 1. Анализ проблем памяти (25 мин)
Кейс 1: "Забывчивый отличник"
Ситуация:
Ученик 5 класса:
Отлично понимает материал на уроке
Дома не может воспроизвести тему
Контрольные пишет на "3"
Вопросы:
Какие виды памяти не задействованы?
Предложите 3 способа помощи
Решение:
Проблема в переносе информации в долговременную память
Рекомендации:
Метод "Объясни другу" (произвольное воспроизведение)
Составление ментальных карт
Интервальные повторения (5 мин → 1 день → 1 неделя)
Кейс 2: "Дошкольник-почемучка"
Ситуация: Ребенок 5 лет:
Задает вопросы, но не запоминает ответы
Путает события недельной давности
Вопросы:
Нормально ли это для возраста?
Как развивать смысловую память?
Ответ:
Да, преобладает непроизвольная память
Игры:
"Что было сначала?" (последовательность картинок)

"Угадай по описанию" (активизация словесной памяти)

Блок 2. Мнемотехники в обучении (15 мин)
Практикум: "Запомнить за 5 минут"
Задание 1: Запомнить 7 цветов радуги через акроним "Каждый Охотник Желает Знать..."
Задание 2:
Изучить 5 правил поведения с помощью метода историй:
"Школьник Витя (визуал) нарисовал на стене (запрет) огромный светофор (ассоциация с правилами)"
... [придумать продолжение в группах]

Блок 3. Возрастные особенности (20 мин)
Таблица: "Развитие памяти у детей"

Возраст	Особенности	Рекомендации педагогу
3-5 лет	Доминирует образная память	Использовать игрушки, картинки
6-8 лет	Формируется произвольное запоминание	Делить материал на блоки
9-11 лет	Развивается логическая память	Применять схемы, таблицы

Групповая дискуссия:
Как изменится ваш урок, если в классе:
70% визуалов
20% аудиалов
10% кинестетиков?

Итоговый кейс (15 мин)
Ситуация:
В 4 классе:
3 ребенка не запоминают стихи
5 учеников путают исторические даты
Весь класс забывает домашние задания
Задание:
Разработать программу "Неделя памяти":
Понедельник: Игры на внимание
Вторник: ... [продолжить в группах]
Пример плана:
Среда: Мастер-класс по мнемотехникам
Четверг: Создание "копилки памяти" (ассоциативные карточки)
Пятница: Конкурс "Самый памятливый класс"

Рефлексия (10 мин)
Какая техника запоминания вас удивила?
Как будете применять эти знания в практике?
Мотивационное завершение:
"Память – это мускул, который можно натренировать. Ваша задача – сделать эти тренировки для детей увлекательными!"

Практическое занятие 4. Решение психологических задач по теме «Воображение»

Цель занятия:

Изучить виды и функции воображения

Научиться анализировать особенности детского воображения

Освоить методы развития творческого воображения у детей

Применять полученные знания в педагогической практике

Разминка: "Что это?" (3 мин)

Упражнение:

Показываются абстрактные изображения (кляксы, геометрические фигуры).

Задание:

Придумать 3 ассоциации к каждой картинке.

Обсуждение: Какие психологические процессы задействованы?

Теоретический блок (10 мин)

1. Виды воображения:

Критерий	Виды
По активности	Произвольное / Непроизвольное
По оригинальности	Воссоздающее / Творческое
По связи с реальностью	Реалистичное / Фантазийное

2. Функции воображения:

Познавательная

Антиципирующая (предвосхищение)

Защитная (психологическая разгрузка)

Этапы развития воображения у детей:

3-5 лет: Непроизвольное, образное

6-7 лет: Появление произвольности

Младшая школа: Развитие вербального воображения

Подростки: Критичность + креативность

Блок 1. Анализ кейсов (10 мин)

Кейс 1: "Слишком фантазирующий ребенок"

Ситуация:

Мальчик 6 лет постоянно рассказывает небылицы

Утверждает, что видел динозавра в парке

Родители беспокоятся: "Он лжет?"

Вопросы:

Нормально ли это для возраста?

Как реагировать педагогу?

Решение:

Возрастная норма – признак активного воображения

Стратегии:

"Интересно! А какого цвета был динозавр?" (развитие детализации)

Игра "Правда или фантазия" (учим различать)

Кейс 2: "Шаблонные рисунки"

Ситуация:

Дети 5 лет рисуют одинаковых "человечков-головоногов"

Воспитатель хочет развить креативность
Задание:
Предложите 3 нестандартных техники рисования
Варианты ответа:
"Каракули-превращения" (дорисовывание линий)
Печать листьями/овощами
Рисование с закрытыми глазами

Блок 2. Практикум (10 мин)
Упражнение 1: "Несуществующее животное"
Придумать животное с 3 необычными признаками
Описать его образ жизни
Проанализировать:
Какие виды воображения задействованы?
Как использовать подобные задания на уроках?
Упражнение 2: "Оживи предмет" (для развития речевого воображения)
Задание:
Выбрать любой предмет в аудитории
От его имени составить монолог:
"Я – дверь. Мечтаю стать музыкальным инструментом..."

Блок 3. Диагностика воображения (20 мин)
Методики:
"Дорисуй фигуру" (О.М. Дьяченко)
Оценивается оригинальность, беглость, гибкость
"Вербальная фантазия"
Придумать рассказ по 3 случайным словам ("облако", "велосипед", "крокодил")
Практическое задание:
Провести диагностику в парах
Заполнить таблицу:

Критерий	Примеры ответов	Оценка (1-5 баллов)
Оригинальность		
Детализация		

Педагогический практикум (5 мин)
Ситуация:
На уроке окружающего мира в 1 классе:
Тема "Пустыня" – дети никогда не видели песков
Учебник содержит 1 фотографию
Задание:
Разработать 3 приема активизации воображения
Возможные решения:
"Закройте глаза и представьте..." (сенсорное погружение: жара, песок под ногами)
Коллаж "Кто мог бы жить в этой бутылке с песком?"
Игра "Собери экспедицию" – что возьмем и почему
Рефлексия (10 мин)
Какое упражнение было самым полезным для будущей работы?
Как отличить богатое воображение от проблем с реальностью?

Финал занятия:
"Педагог – это садовник, выращивающий цветы фантазии. Но наши цветы должны уметь прорастать и в реальной почве знаний!"

Практическое занятие 5. Решение психологических задач по теме «Мышление»

Цели занятия:
Научиться анализировать психологические задачи, связанные с особенностями мышления
Освоить методы развития разных видов мышления у детей
Разрабатывать педагогические стратегии для коррекции мыслительных трудностей
Применять знания о мышлении в реальных учебных ситуациях

Разминка: "Мыслительный спринт" (10 мин)
Упражнение: Решите 3 нестандартные задачи:
Как можно использовать кирпич, кроме строительства? (минимум 5 способов)
Что общего между книгой и деревом?
Объясните пословицу "У страха глаза велики" ребенку 5 лет
Обсуждение: Какие мыслительные операции вы использовали?

Теоретический модуль (15 мин)
1. Ключевые понятия:
Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение
Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение
Типичные проблемы:
Ригидность (негибкость)
Недостаточная критичность
Слабая связь теории и практики
2. Возрастные нормы развития:

Возраст	Доминирующий вид мышления	Характерные проявления
3-5 лет	Наглядно-действенное	"Мыслит руками", пробует на практике
6-9 лет	Наглядно-образное	Оперирует образами, начинает классифицировать
10+ лет	Словесно-логическое	Способен к абстракциям, строит гипотезы

Блок 1. Анализ кейсов (30 мин)
Кейс 1: "Нестандартный ответ"
Ситуация: На вопрос "Как можно использовать линейку?" ребенок отвечает:
"Как меч для рыцаря"
"Как мост для муравьев"
"Как палочку для барабана"
Вопросы:
О каком качестве мышления это свидетельствует?
Как реагировать педагогу?

Предложите 2 упражнения для развития этого качества
Решение:
Дивергентное мышление (креативность)
Похвалить оригинальность, затем спросить: "А еще как можно использовать в учебе?"
Упражнения:

"Преврати предмет" (дайте скрепку – придумать 10 способов использования)
"Несуществующее применение" (придумать новую функцию для школьного стула)

Кейс 2: "Логические ошибки"
Ситуация: Ученик 2 класса делает выводы:
"Все птицы летают. Пингвин – птица. Значит, он летает"
"Мама сказала 'не бери чужое'. Я взял брата – он свой"
Задания:
Определите тип ошибки (конкретность/подмена понятий)
Разработайте коррекционное задание
Ответ:
Абсолютизация признаков + буквальное понимание
Игра "Правда или нет":

Придумывать верные/неверные утверждения ("Все рыбы живут в воде? А если это аквариумная рыбка?")

Блок 2. Практикум (40 мин)
Задание 1: "Педагогический конструктор"
Разработайте фрагмент урока (выберите тему), включающий:
Задание на анализ (разделить на части)
Упражнение на синтез (соединить элементы)
Игру на классификацию
Пример для темы "Домашние животные":
Анализ: "Из каких частей состоит корова?" (рога, копыта, вымя)
Синтез: Соберите животное из деталей (голова кошки + туловище собаки)
Классификация: "Кто живет в сарае, а кто в конуре?"
Задание 2: "Ошибки мышления"
Проанализируйте детские высказывания:
"Солнце встает, потому что я просыпаюсь" (5 лет)
"Если много читать, можно стать книгой" (6 лет)
"Двойка – это когда учительница злая" (7 лет)
Вопросы:
Какая особенность мышления проявляется?
Нужна ли коррекция? Если да – какую игру предложить?

Блок 3. Диагностика (20 мин)
Методика: "Логические цепочки"
Инструкция:
Продолжите последовательности:
2, 4, 8, 16, ___ (для младших школьников)
Овал – круг, квадрат – ? (для дошкольников)
Москва – Россия, Париж – ? (для подростков)
Анализ результатов:

Уровень	Критерии
Высокий	Решает 90% задач самостоятельно

Уровень	Критерии
Средний	Нуждается в 1-2 подсказках
Низкий	Не видит закономерностей

Рефлексия (10 мин)
Какие стратегии развития мышления вы возьмете в свою педагогическую копилку?
Как отличить возрастную особенность мышления от проблемы?
Домашнее задание:
Составить картотеку из 5 игр на развитие мышления для выбранного возраста
Провести анализ детских высказываний (записать 3 примера + интерпретация)
Итог:
"Мышление ребенка – как молодое деревце: его можно направить, но нельзя заставить расти быстрее природы. Ваша задача – создать благоприятную почву!"

Практическое занятие 6. Решение психологических задач по теме «Личность»

Цели занятия:
Анализировать структуру личности и ее развитие
Изучать методы диагностики личностных особенностей
Разрабатывать педагогические стратегии с учетом индивидуальных особенностей учащихся
Формировать навыки решения практических задач, связанных с личностным развитием детей

Разминка: "Кто Я?"
Упражнение:
За 2 минуты напишите 10 ответов на вопрос "Кто Я?" (например, "студент", "друг", "мечтатель").
Обсуждение: Какие категории вы использовали (социальные роли, качества, интересы)? Как это связано со структурой личности?

Теоретический модуль
Структура личности (по К.К. Платонову):

Подструктура	Что включает	Как формируется
Направленность	Ценности, интересы, убеждения	Воспитание, социализация
Опыт	Знания, умения, навыки	Обучение, деятельность
Индивидуальные особенности	Темперамент, характер	Врожденные + воспитание
Психофизиологические особенности	Тип нервной системы	Биологические факторы

Кризисы личностного развития (по Э. Эриксону):

Дошкольный возраст: "Инициатива vs Чувство вины"
Младшая школа: "Трудолюбие vs Неполноценность"
Подростковый возраст: "Идентичность vs Ролевое смешение"
3. Методы изучения личности:
Наблюдение
Беседа
Анкетирование
Проективные методики ("Рисунок человека", "Несуществующее животное")

Блок 1. Анализ кейсов
Кейс 1: "Агрессивный подросток"
Ситуация: Ученик 7 класса:
Хорошо учится, но постоянно конфликтует
На замечания реагирует грубостью
В анкете написал: "Я никому не нужен"
Задания:
Какие подструктуры личности нарушены?
Предложите 3 стратегии работы педагога
Разработайте упражнение для развития эмпатии
Решение:
Нарушена направленность (искаженная самооценка) и социальный опыт
Стратегии:
- Техника "Я-высказывания" (учим выражать эмоции)
- Поручение значимой роли (например, помощник в организации мероприятия)
- Дневник эмоций (анализ причин агрессии)

Упражнение "Письмо обидчику" (без отправки) – развитие рефлексии
Кейс 2: "Неуверенный первоклассник"
Ситуация: Девочка 7 лет:
Боится отвечать у доски
На рисунке семьи изобразила себя очень маленькой
Часто говорит: "У меня не получится"
Вопросы:
На каком этапе психосоциального кризиса она находится?
Какие методы диагностики еще применить?
Составьте программу поддержки (3 пункта)
Ответ:
Кризис "Трудолюбие vs Неполноценность"
Методики: "Школа зверей" (проективный тест), наблюдение в игре
Программа:
- "Копилка успехов" (фиксировать достижения)
- Игра "Превращаем страх" (нарисовать страх, затем переделать в смешной образ)
- Система "маленьких шагов" (сначала ответ шепотом, потом с места и т.д.)

Блок 2. Практикум
Задание 1: "Портрет личности"
Инструкция:
Выберите возраст (дошкольник, младший школьник, подросток)
Опишите:
- Характерные черты
- Типичные проблемы
- Рекомендации для педагогов

Пример для подростка:
Черты: Стремление к независимости, поиск идентичности
Проблемы: Конфликты с взрослыми, рискованное поведение
Рекомендации:
Давать выбор, использовать метод "Равный – равному"
Задание 2: "Разрешение кризиса"
Разработайте сценарий беседы с родителями:
Их 5-летний сын после рождения сестры начал вести себя как младенец
Ключевые моменты:
Объяснение причин (регресс как нормальная реакция)
Рекомендации:

- "Особое время" только с ребенком
- Поручения "помощника"
- Книготерапия ("Петя и птичка" о ревности)

Блок 3. Диагностика
Методика: "Рисунок семьи"
Анализ работ:
Последовательность изображения
Размер и расположение фигур
Наличие/отсутствие частей тела
Интерпретация:
Себя рисует последним → чувство ненужности
Руки спрятаны за спиной → скрытность
Отсутствие рта у всех → запрет на выражение мнения

Рефлексия
Какие методы работы с личностью ребенка были для вас новыми?
Как вы будете применять эти знания в практике?

Практическое занятие 7. Исследование волевых качеств личности

Рекомендации по выполнению заданий (алгоритм, методы, инструкции)
1. Алгоритм выполнения заданий
Ознакомление с теорией – изучить ключевые понятия (воля, волевые качества, методы диагностики).
Выбор методики – подобрать подходящий тест или метод (опросники, наблюдение, эксперимент).
Проведение исследования – выполнить диагностику (на себе или группе испытуемых).
Обработка данных – подсчет баллов, интерпретация результатов.
Анализ и выводы – определение уровня развития волевых качеств, выявление слабых и сильных сторон.
2. Методы и способы выполнения
Тесты и опросники (например, методика А. В. Зверькова и Е. В. Эйдмана "Определение уровня волевой саморегуляции").
Наблюдение (фиксация поведения в сложных ситуациях).
Эксперимент (решение задач с помехами, тесты на настойчивость).
Самоанализ (ведение дневника, оценка своих действий в критических ситуациях).
3. Типовые решения и инструкции
Если результат низкий → тренировка самоконтроля, постановка небольших целей.
Если результат высокий → усложнение задач, развитие лидерских качеств.
При нерешительности → упражнения на быстрое принятие решений.

Шкала оценивания и критерии

1. Критерии оценивания (5-балльная шкала)

Балл	Критерий
5	Полное выполнение задания, глубокая интерпретация, точные выводы
4	Задание выполнено, но есть небольшие неточности в анализе
3	Основная часть выполнена, но выводы поверхностные
2	Задание выполнено частично, ошибки в интерпретации
1	Работа не соответствует требованиям

2. Оценка волевых качеств (пример)

9–10 баллов – высокий уровень воли.

6–8 баллов – средний уровень.

Ниже 5 – слабая волевая регуляция.

Вопросы для самоконтроля

Что такое воля и как она проявляется в поведении?

Какие основные волевые качества вы знаете?

Чем отличается настойчивость от упрямства?

Как можно диагностировать уровень волевой саморегуляции?

Какие методы развития волевых качеств наиболее эффективны?

Как связаны эмоции и воля?

Почему решительность важна в профессиональной деятельности?

Какие факторы мешают развитию волевых качеств?

Рекомендуемая литература

Ильин Е. П. *"Психология воли"* (СПб.: Питер, 2011).

Селиванов В. И. *"Воля и её воспитание"* (М.: Просвещение, 1976).

Зверьков А. В., Эйдман Е. В. *Методика диагностики волевой саморегуляции* // Психологический журнал, 1990.

Леонтьев А. Н. *"Деятельность. Сознание. Личность"* (М.: Смысл, 2005).

Психологические тесты / Под ред. А. А. Карелина (М.: ВЛАДОС, 2007).

Итог:

Занятие помогает понять, как диагностировать и развивать волевые качества, что важно для личностного роста и профессиональной деятельности.

Практическое занятие 8. Исследование типов темперамента

Рекомендации по выполнению заданий

Алгоритм выполнения заданий

Теоретическая подготовка

Изучите основные типы темперамента и их характеристики

Разберитесь в физиологических основах темперамента

Выбор методики исследования

Подберите диагностический инструментарий (опросники, наблюдение)

Подготовьте необходимые материалы (бланки, ручки, таймер)

Проведение диагностики

Проведите тестирование (на себе или группе испытуемых)

Зафиксируйте результаты

Обработка данных

Подсчитайте баллы по ключам

Определите тип темперамента

Анализ и интерпретация

Сопоставьте результаты с теоретическими характеристиками

Сформулируйте выводы

Методы и способы выполнения

1. Психодиагностические методики

Опросник Айзенка (EPI) - определение экстраверсии/интроверсии и нейротизма

Методика Стреляу - оценка свойств нервной системы

Опросник Русалова - диагностика формально-динамических свойств

2. Наблюдательные методы

Фиксация поведенческих проявлений в различных ситуациях

Анализ скорости реакций и эмоциональных проявлений

3. Экспериментальные процедуры

Тесты на скорость реакции

Оценка работоспособности в монотонной деятельности

Шкала оценивания и критерии

Критерии оценки выполнения заданий

Балл	Критерии выполнения
5	Полное соответствие требованиям, глубокая интерпретация, точные выводы, творческий подход
4	Незначительные недочеты в интерпретации, небольшие ошибки в расчетах
3	Основные задания выполнены, но анализ поверхностный, встречаются ошибки
2	Задания выполнены частично, существенные ошибки в интерпретации
1	Работа не соответствует требованиям, грубые ошибки

2. Оценочная шкала диагностики темперамента

Высокие показатели (ярко выраженный тип) - 8-10 баллов

Средние показатели (смешанные черты) - 5-7 баллов

Низкие показатели (слабо выраженный тип) - 1-4 балла

Вопросы для самоконтроля

Каковы основные критерии различия типов темперамента?

Как темперамент связан со свойствами нервной системы?

Какие методики наиболее эффективны для диагностики темперамента?

Как проявляются различные типы темперамента в профессиональной деятельности?

Каковы преимущества и недостатки каждого типа темперамента?

Как темперамент влияет на стиль общения?

Возможно ли изменение темперамента в течение жизни?

Как учитывать особенности темперамента в педагогической практике?

Рекомендуемая литература

Небылицын В.Д. "Основные свойства нервной системы человека"

Мерлин В.С. "Очерк интегрального исследования индивидуальности"

Русалов В.М. "Опросник формально-динамических свойств индивидуальности"

Гиппенрейтер Ю.Б. "Введение в общую психологию" (раздел о темпераменте)

Айзенк Г. "Структура личности"

Дополнительные ресурсы:

Стандартизированные бланки опросников

Видеоматериалы с примерами проявления разных типов темперамента

Кейсы для анализа поведенческих проявлений

Приложения

Бланк опросника Айзенка

Ключи для обработки результатов

Таблицы для интерпретации данных

Примеры поведенческих характеристик разных типов

Важно:

Для получения достоверных результатов необходимо:

Соблюдать стандартные условия тестирования

Обеспечивать добровольность участия

Сохранять конфиденциальность данных

Вывод: Данное практическое занятие позволяет не только определить свой тип темперамента, но и научиться учитывать индивидуальные особенности в различных сферах деятельности.

Практическое занятие 9. Исследование типа характера на основе самодиагностики

Рекомендации по выполнению заданий

1. Алгоритм выполнения заданий

Теоретическая подготовка

Изучите понятие характера и его отличие от темперамента

Ознакомьтесь с основными типологиями характеров

Разберите методики диагностики черт характера

Подготовка к диагностике

Выберите методику исследования (опросник, проективный тест)

Подготовьте бланки для ответов и инструменты фиксации результатов

Проведение самодиагностики

Пройдите выбранный тест, соблюдая инструкции

Фиксируйте первичные результаты

Обработка данных

Подсчитайте баллы по ключам методики

Определите доминирующие черты характера

Анализ и интерпретация

Сопоставьте результаты с психологическими характеристиками

Выявите сильные и слабые стороны своего характера

Сформулируйте рекомендации по самокоррекции

Методы и способы выполнения

1. Психодиагностические методики

Опросник Леонгарда-Шмишека (акцентуации характера)

Тест Кеттелла (16PF) - многофакторный анализ личности

Методика Личко (ПДО) - определение акцентуаций у подростков

2. Проективные методы

Тест "Несуществующее животное"

Методика "Дом-Дерево-Человек"

3. Наблюдение и самонаблюдение

Ведение дневника наблюдений за своим поведением

Анализ типичных реакций в различных ситуациях

Шкала оценивания и критерии

Критерии оценки выполнения заданий

Балл	Критерии выполнения
5	Полное соответствие требованиям, глубокая интерпретация, точные выводы, творческий подход
4	Незначительные недочеты в интерпретации, небольшие ошибки в расчетах
3	Основные задания выполнены, но анализ поверхностный, встречаются ошибки
2	Задания выполнены частично, существенные ошибки в интерпретации
1	Работа не соответствует требованиям, грубые ошибки

Оценочная шкала черт характера

Ярко выраженные черты (акцентуации) - 8-10 баллов

Умеренно выраженные черты - 5-7 баллов

Слабо выраженные черты - 1-4 балла

Вопросы для самоконтроля

Чем характер отличается от темперамента?

Какие основные типологии характеров вы знаете?

Что такое акцентуация характера?

Как черты характера влияют на профессиональную деятельность?

Какие методики наиболее эффективны для диагностики характера?

Как формируется характер в онтогенезе?

Какие существуют методы коррекции нежелательных черт характера?

Как характер влияет на межличностные отношения?

Рекомендуемая литература

Леонгард К. "Акцентуированные личности"

Личко А.Е. "Психопатии и акцентуации характера у подростков"

Кеттелл Р. "16-факторный личностный опросник"

Мясищев В.Н. "Психология отношений"

Ананьев Б.Г. "Человек как предмет познания"

Дополнительные ресурсы:

Стандартизированные бланки опросников

Видеоматериалы с примерами проявления разных типов характера

Кейсы для анализа поведенческих проявлений

Приложения

Бланк опросника Леонгарда-Шмишека

Ключи для обработки результатов

Таблицы для интерпретации данных
Примеры характеристик различных типов акцентуаций
Важно:
Для получения достоверных результатов необходимо:
Соблюдать стандартные условия тестирования
Быть максимально честным при самодиагностике
Учитывать контекст жизненной ситуации при интерпретации
Вывод: Данное практическое занятие позволяет не только определить особенности своего характера, но и наметить пути личностного роста и самосовершенствования. Результаты диагностики могут быть использованы для профессионального самоопределения и улучшения межличностных отношений.

Практическое занятие 10: Составление педагогических рекомендаций
Цель занятия: научиться анализировать особенности психического развития детей и разрабатывать практические рекомендации для педагогов и родителей по созданию оптимальных условий развития.

Алгоритм выполнения задания
1. Теоретическая подготовка
Повторите основные закономерности психического развития детей (по возрастам: дошкольный, младший школьный, подростковый).
Изучите факторы, влияющие на развитие (биологические, социальные, педагогические).
Ознакомьтесь с типичными проблемами развития на разных этапах.
2. Анализ конкретного случая
Выберите возрастную группу (например, младшие школьники) или конкретный кейс (например, ребенок с задержкой речевого развития).
Определите ключевые особенности развития (эмоциональные, когнитивные, социальные).
3. Разработка рекомендаций
Для учителей:
Методы обучения, учитывающие возрастные особенности.
Приемы коррекции поведенческих проблем.
Создание благоприятного психологического климата в классе.
Для родителей:
Рекомендации по организации режима дня.
Рекомендации по развитию познавательных процессов (память, внимание, мышление).
Психологическая поддержка ребенка.
4. Оформление рекомендаций
Четкая структура (введение, основная часть, выводы).
Конкретные, реалистичные советы.
Научное обоснование (ссылки на исследования или теории).

Методы и способы выполнения
1. Анализ литературы
Использование учебников по возрастной психологии (Выготский, Эльконин).
Изучение современных исследований в области детского развития.
2. Наблюдение
Анализ поведения детей в учебной или игровой деятельности.
Фиксация особенностей взаимодействия со сверстниками и взрослыми.
3. Анкетирование (если возможно)

Опрос родителей или педагогов о типичных трудностях.

4. Разбор кейсов

Пример: *"Ребенок 7 лет испытывает трудности в адаптации к школе. Какие рекомендации дать родителям и учителю?"*

Шкала оценивания и критерии

Критерий	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла
Глубина анализа	Учет всех аспектов развития (когнитивного, эмоционального, социального)	Анализ 2-3 аспектов	Поверхностный анализ	Отсутствие анализа
Практичность советов	Конкретные, реализуемые рекомендации с примерами	Общие, но полезные советы	Слишком абстрактные	Непрактичные рекомендации
Научная обоснованность	Ссылки на теории и исследования	Указаны авторы, но без конкретных работ	Минимальное обоснование	Без обоснования
Оформление	Четкая структура, грамотность, доступность языка	Незначительные ошибки в оформлении	Нарушена структура	Нечитаемый текст

Оценка:

5 – Отлично (рекомендации полные, научно обоснованные, практичные).

4 – Хорошо (незначительные недочеты).

3 – Удовлетворительно (требуется доработка).

2 – Неудовлетворительно (работа не соответствует требованиям).

Вопросы для самоконтроля

Каковы основные закономерности психического развития в дошкольном возрасте?

Как социальная среда влияет на развитие ребенка?

Какие методы диагностики психического развития вы знаете?

Как помочь ребенку с трудностями в обучении?

Какие ошибки чаще всего допускают родители в воспитании?

Как учитель может создать благоприятные условия для развития в классе?

Какие игры и упражнения способствуют развитию мышления у младших школьников?

Как распознать признаки задержки психического развития?

Рекомендуемая литература

Выготский Л.С. *"Психология развития ребенка"*

Эльконин Д.Б. *"Детская психология"*

Обухова Л.Ф. *"Возрастная психология"*

Мухина В.С. *"Возрастная психология: феноменология развития"*

Дополнительно:
Журналы *"Вопросы психологии", "Дошкольное воспитание".*
Итог: это занятие развивает навыки анализа и практической работы с детьми, что важно для будущих педагогов и психологов.

Практическое занятие 11: Решение педагогических задач по определению признаков отклонений в развитии

Цель занятия:

Научиться выявлять признаки отклонений в познавательном и личностном развитии детей дошкольного возраста и разрабатывать стратегии педагогической поддержки.

Алгоритм выполнения задания

1. Теоретическая подготовка

Повторите нормы психического развития детей 6-7 лет (мышление, речь, эмоционально-волевая сфера, моторика).

Изучите виды отклонений:

Познавательные (ЗПР, дислексия, СДВГ)

Личностные (тревожность, агрессия, аутистические черты)

Ознакомьтесь с методами диагностики (наблюдение, беседа, тесты).

2. Анализ педагогической задачи

Описание случая (например: *"Ребенок 6 лет не запоминает стихи, отвлекается на занятиях"*).

Выявление симптомов:

Какие показатели развития не соответствуют норме?

Есть ли сопутствующие эмоциональные или поведенческие проблемы?

Гипотеза о возможных причинах (биологические, социальные, педагогические).

3. Разработка рекомендаций

Для воспитателя/учителя:

Коррекционные упражнения (на внимание, память, речь).

Приемы вовлечения в групповую деятельность.

Для родителей:

Игры для развития когнитивных функций.

Советы по режиму дня и эмоциональной поддержке.

4. Оформление решения

Структура:

Проблема (описание случая).

Признаки отклонений (соотнесение с нормами развития).

Рекомендации (конкретные шаги для педагогов и родителей).

Методы и способы выполнения

1. Работа с кейсами

Пример задачи:

"Мальчик 6.5 лет при поступлении в школу не может ответить на вопросы о своем имени, возрасте, путает времена года. На занятиях быстро устает".

Решение:

Признаки: задержка речевого развития, низкая концентрация внимания.

Рекомендации: логопедические упражнения, игры на классификацию предметов, консультация невролога.

2. Ролевая игра

Один студент играет роль воспитателя, другой – родителя. Обсуждение стратегии помощи ребенку.

3. Наблюдение за видеоматериалами

Анализ поведения детей в смоделированных ситуациях (например, выполнение заданий в группе).

Шкала оценивания и критерии

Критерий	5 баллов	3-4 балла	2 балла
Точность диагностики	Верное определение типа отклонения, ссылки на нормы развития	Частично верный анализ	Ошибки в интерпретации
Практичность советов	Конкретные рекомендации с примерами упражнений	Общие советы без детализации	Нереализуемые предложения
Научная обоснованность	Использование исследований (Выготский, Эльконин)	Минимальное обоснование	Без ссылок на теорию
Оформление	Четкая структура, грамотность	Незначительные ошибки	Нелогичное изложение

Порог успешности:

5 баллов – решение полное, профессиональное.

3-4 балла – требуются уточнения.

2 балла – не соответствует стандартам.

Вопросы для самоконтроля

Каковы ключевые показатели готовности к школе?

Как отличить ЗПР от педагогической запущенности?

Какие методики используют для диагностики речевого развития?

Как гиперактивность (СДВГ) влияет на обучение?

Какие игры развивают произвольное внимание у дошкольников?

Как помочь ребенку с тревожностью адаптироваться к школе?

Какие ошибки допускают родители при подготовке к школе?

Когда требуется консультация специалиста (логопеда, психолога)?

Рекомендуемая литература

Венгер Л.А. *"Готов ли ваш ребенок к школе?"*

Безруких М.М. *"Проблемные дети"*

Семаго Н.Я. *"Диагностика познавательного развития дошкольника"*

Чиркова Т.И. *"Психологическая диагностика отклонений развития"*

Дополнительно:

Тесты: "Графический диктант" (Эльконин), "10 слов" (Лурия).

Видео: "Признаки аутизма у детей 5-7 лет".

Итог: Занятие формирует навыки раннего выявления отклонений и междисциплинарного подхода к коррекции, что критически важно для педагогов и детских психологов.

Практическое занятие 12: «Подбор диагностических методик и определение психологической готовности ребенка к школе»

Цель занятия:

Научиться подбирать и применять диагностические методики для оценки психологической готовности детей к школьному обучению, интерпретировать результаты и формулировать рекомендации.

Алгоритм выполнения задания

1. Теоретическая подготовка

Изучите компоненты психологической готовности к школе:

Интеллектуальный (познавательные процессы)

Эмоционально-волевой (произвольность поведения)

Личностный (мотивация, коммуникативные навыки)

Физиологический (зрелость нервной системы)

Ознакомьтесь с возрастными нормами развития детей 6-7 лет.

Изучите основные диагностические методики (см. раздел "Методы").

2. Подбор диагностических методик

Для каждого компонента готовности подберите 1-2 методики:

Интеллектуальный: тест Керна-Йерасека, "Графический диктант" Эльконина

Эмоционально-волевой: методика "Домик", "Да и нет"

Личностный: беседа о школе, проективные методики ("Рисунок школы")

Физиологический: тест Тулуз-Пьерона (устойчивость внимания)

3. Проведение диагностики (моделирование ситуации)

Подготовьте стимульный материал (бланки, картинки).

Проведите диагностику (в парах: "диагност-ребенок").

Зафиксируйте результаты.

4. Анализ и интерпретация результатов

Обработайте данные по ключам методик.

Выявите сильные и слабые стороны готовности.

Определите зоны ближайшего развития.

5. Разработка рекомендаций

Для детей с низким уровнем готовности: коррекционные упражнения

Для родителей: советы по подготовке к школе

Для педагогов: индивидуальный подход

Методы и способы выполнения

1. Стандартизированные методики

Тест Керна-Йерасека:

Рисование фигуры по образцу

Срисовывание письменных букв

Срисовывание группы точек

Методика "Домик":

Точность копирования рисунка

Уровень произвольности внимания

2. Проективные методы

"Рисунок человека" (Гудинаф-Харрис)

"Рисунок школы" (определение мотивации)

3. Наблюдение

Анализ поведения ребенка в процессе выполнения заданий

Оценка коммуникативных навыков

4. Беседа

Вопросы о школе, учителе, желании учиться

Анализ ответов (эмоциональная окраска, содержание)

Шкала оценивания и критерии

Критерии оценки работы

Параметр	5 баллов	3-4 балла	2 балла
Полнота диагностики	Охвачены все компоненты готовности	Диагностированы 2-3 компонента	Рассмотрен 1 компонент
Корректность методик	Подбор адекватных возрасту методик	Есть незначительные погрешности	Неподходящие методики
Глубина анализа	Выявлены зоны развития, даны рекомендации	Поверхностный анализ	Отсутствие анализа
Оформление	Четкая структура, научный стиль	Незначительные ошибки	Нарушена логика изложения

Шкала оценки уровня готовности:

Высокий (18-20 баллов) - полная готовность
Средний (12-17 баллов) - условная готовность
Низкий (менее 12 баллов) - неготовность

Вопросы для самоконтроля

Какие компоненты включает психологическая готовность к школе?
В чем отличие школьной зрелости от психологической готовности?
Какие методики наиболее эффективны для диагностики интеллектуальной готовности?
Как определить уровень развития произвольности у дошкольника?
Какие признаки указывают на несформированность учебной мотивации?
Как интерпретировать результаты теста Керна-Йерасека?
Какие упражнения помогут развить готовность к школе?
В каких случаях необходима консультация специалиста (психолога, логопеда)?

Рекомендуемая литература

Венгер Л.А., Венгер А.Л. "Готов ли ваш ребенок к школе?"
Гуткина Н.И. "Психологическая готовность к школе"
Кравцова Е.Е. "Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе"
Семаго Н.Я., Семаго М.М. "Диагностика готовности к школьному обучению"

Практические материалы:

Бланки теста Керна-Йерасека
Образцы протоколов наблюдения
Картотека коррекционных упражнений

Важно:

Учитывать индивидуальные особенности ребенка
Создавать доброжелательную атмосферу диагностики
Сочетать разные методы для получения объективной картины

Итог: Овладение навыками диагностики школьной готовности позволяет своевременно выявлять проблемы развития и разрабатывать эффективные программы подготовки детей к школе.

Практическое занятие 13: Решение педагогических задач по определению возрастных особенностей психического развития

Цель занятия:

Научиться анализировать возрастные особенности психического развития младших школьников (7-11 лет) и применять эти знания для решения практических педагогических задач.

Алгоритм выполнения задания

1. Теоретическая подготовка

Повторите ключевые особенности развития младших школьников:

- Познавательная сфера:
  - Развитие произвольного внимания
  - Формирование логического мышления
  - Становление учебной деятельности
- Эмоционально-волевая сфера:
  - Развитие саморегуляции
  - Формирование самооценки
- Социальная сфера:
  - Отношения с учителем и сверстниками
  - Усвоение социальных норм

Изучите типичные проблемы возраста:

- Школьная дезадаптация
- Трудности в усвоении программы
- Конфликты со сверстниками

2. Анализ педагогической задачи

Внимательно прочитайте условие задачи (например: *"Ребенок 8 лет на уроках часто отвлекается, не может сосредоточиться на задании более 5 минут"*).

Выделите ключевые аспекты:

- Какие сферы развития затронуты (познавательная, эмоциональная, социальная)?
- Соответствует ли поведение возрастной норме?

Определите возможные причины:

- Индивидуальные особенности
- Педагогические просчеты
- Социальные факторы

3. Разработка решения

Для учителя:

- Методические приемы (дробление заданий, игровые элементы)
- Создание ситуации успеха

Для родителей:

- Рекомендации по режиму дня
- Упражнения на развитие внимания

4. Оформление решения

Структура ответа:

- Описание проблемы
- Анализ с точки зрения возрастной психологии
- Конкретные рекомендации

Методы и способы выполнения

1. Работа с кейсами

Пример задачи:
"Девочка 9 лет хорошо учится, но очень переживает из-за оценок, плачет при получении "4". Как помочь ребенку?"
Решение:
Проблема: завышенный уровень притязаний
Рекомендации:
Беседы о ценности процесса обучения
Упражнения на адекватную самооценку
2. Мозговой штурм
Коллективное обсуждение возможных решений
3. Ролевые игры
Проигрывание ситуаций "учитель-ученик"

Шкала оценивания и критерии

Критерий	5 баллов	3-4 балла	2 балла
Глубина анализа	Полный анализ всех аспектов проблемы	Частичный анализ	Поверхностное рассмотрение
Практичность решений	Конкретные, реализуемые рекомендации	Общие предложения	Непрактичные советы
Теоретическая обоснованность	Использование научных понятий	Минимальное обоснование	Без теоретической базы
Оформление	Четкая структура, грамотность	Незначительные ошибки	Нарушена логика изложения

Вопросы для самоконтроля
Каковы основные новообразования младшего школьного возраста?
Как развивается мышление в этот период?
Какие факторы влияют на формирование самооценки?
Как проявляется школьная дезадаптация?
Какие методики можно использовать для развития произвольного внимания?
Как помочь ребенку с трудностями в обучении?
Каковы особенности общения со сверстниками в этом возрасте?
Как учителю учитывать индивидуальные особенности учащихся?

Рекомендуемая литература
Эльконин Д.Б. "Психология обучения младшего школьника"
Цукерман Г.А. "Введение в школьную жизнь"
Выготский Л.С. "Педагогическая психология"
Божович Л.И. "Личность и ее формирование в детском возрасте"
Дополнительные материалы:
Видеозаписи уроков для анализа
Картотека развивающих упражнений
Итог: Овладение навыками анализа возрастных особенностей позволяет эффективно решать педагогические задачи и создавать благоприятные условия для развития младших школьников

Практическое занятие 14: «Анализ методов и средств развития познавательных процессов»

Цель занятия:

Освоить методы диагностики и развития познавательных процессов (внимание, память, мышление, восприятие) у младших школьников, научиться подбирать и анализировать эффективные развивающие методики.

Алгоритм выполнения задания

1. Теоретическая подготовка

Изучите особенности познавательных процессов у младших школьников:

Внимание (переход от непроизвольного к произвольному)

Память (развитие смыслового запоминания)

Мышление (от наглядно-образного к словесно-логическому)

Восприятие (становление целенаправленного наблюдения)

Ознакомьтесь с методами диагностики:

Для внимания: корректурная проба, таблицы Шульте

Для памяти: методика "10 слов" (Лурия)

Для мышления: методика "Исключение лишнего"

2. Подбор развивающих методик

Для каждого познавательного процесса подберите 2-3 развивающих упражнения:

Внимание:

"Найди отличия"

Графические диктанты

Память:

Мнемотехники

Игра "Чего не стало?"

Мышление:

Логические задачи

Классификация предметов

3. Проведение мини-исследования (в парах)

Проведите диагностику одного познавательного процесса

Примените развивающее упражнение

Проанализируйте эффективность:

Сравните результаты до и после

Отметьте динамику развития

4. Разработка рекомендаций

Составьте памятку для учителей:

Как развивать познавательные процессы на уроках

Примеры пятиминутных развивающих игр

Ошибки в развитии познавательной сферы

Методы и способы выполнения

Практические методы

Диагностические пробы:

Корректурная проба (концентрация внимания)

Методика "Пиктограмма" (образная память)

Развивающие игры:

"Снежный ком" (развитие памяти)

"Четвертый лишний" (логическое мышление)

2. Анализ учебных программ

Изучите, как развивающие задания включены в школьные учебники

Предложите свои варианты усовершенствования

Шкала оценивания и критерии
Критерии оценки работы

Параметр	**5 баллов**	**3-4 балла**	**2 балла**
Полнота анализа методов	Рассмотрены 4+ метода с примерами	2-3 метода без детализации	1 метод поверхностно
Практическая значимость	Конкретные рекомендации для учителей	Общие предложения	Неясные рекомендации
Творческий подход	Авторские разработки упражнений	Адаптация известных методов	Копирование без изменений
Научная обоснованность	Ссылки на исследования Выготского, Эльконина	Минимальное обоснование	Без теоретической базы

Шкала оценки эффективности методик:
Высокая эффективность (четко прослеживается прогресс)
Средняя эффективность (есть незначительные улучшения)
Низкая эффективность (результаты не изменились)

Вопросы для самоконтроля
Каковы возрастные нормы развития внимания у младших школьников?
Как методика "10 слов" выявляет особенности памяти?
В чем преимущество мнемотехник перед механическим запоминанием?
Какие игры развивают логическое мышление на уроке математики?
Как учитель может использовать непроизвольное внимание на уроке?
Каковы признаки недостаточного развития восприятия у школьника?
Как организовать пятиминутку для развития познавательных процессов?
Какие современные цифровые средства можно использовать для развития мышления?

Рекомендуемая литература
Гальперин П.Я. "Методы обучения и умственное развитие ребенка"
Зак А.З. "Развитие теоретического мышления у младших школьников"
Матюгин И.Ю. "Как развить хорошую память"
Савенков А.И. "Методика исследовательского обучения младших школьников"
Практические материалы:
Бланки корректурной пробы
Картотека развивающих игр
Образцы графических диктантов
Важные замечания:
Учитывайте индивидуальный темп развития детей
Чередуйте виды деятельности для поддержания интереса
Сочетайте традиционные и инновационные методы
Обеспечивайте положительную мотивацию

Итог: Овладение методами развития познавательных процессов позволяет учителю не только улучшать учебные результаты, но и формировать у детей основы учебной деятельности, что является ключевой задачей начального образования.

Практическое занятие 15: Анализ школьной дезадаптации и определение причин

Цель занятия:

Научиться выявлять признаки школьной дезадаптации, анализировать причины ее возникновения и разрабатывать эффективные стратегии помощи ребенку.

Алгоритм выполнения задания

1. Теоретическая подготовка

Изучите понятие школьной дезадаптации:

Определение и основные проявления

Виды (когнитивная, эмоциональная, поведенческая)

Критерии выявления

Ознакомьтесь с причинами:

Психологические (неготовность к школе, тревожность)

Педагогические (неадекватные требования)

Социальные (семейные проблемы)

Физиологические (ММД, хронические заболевания)

Изучите методы диагностики:

Наблюдение

Беседа

Анкетирование родителей и учителей

Проективные методики ("Рисунок школы")

2. Анализ педагогической задачи

Описание случая (пример: "Мальчик 8 лет отказывается идти в школу, жалуется на головные боли").

Выявление симптомов:

Эмоциональные (страхи, тревожность)

Поведенческие (агрессия, отказ от деятельности)

Когнитивные (трудности усвоения программы)

Определение возможных причин:

Проведите анализ по схеме:

Ребенок → Семья → Школа → Социум

3. Разработка стратегии помощи

Для учителя:

Индивидуальный подход в обучении

Создание ситуации успеха

Коррекция требований

Для родителей:

Рекомендации по режиму дня

Эмоциональная поддержка

Совместная работа со специалистами

4. Оформление решения

Структура ответа:

Описание проблемы

Анализ причин

Конкретные рекомендации для всех участников

Методы и способы выполнения

1. Работа с кейсами

Пример задачи:
"Девочка 7 лет после месяца обучения стала замкнутой, на уроках пассивна, успеваемость снизилась."
Решение:
Симптомы: эмоциональная дезадаптация
Возможные причины:
Несформированность учебной мотивации
Конфликты с одноклассниками
Рекомендации:
Игровые методы обучения
Социометрическое исследование в классе
2. Моделирование ситуаций
Ролевая игра "Консилиум специалистов" (учитель+психолог+родители)
3. Наблюдение за видеоматериалами
Анализ поведения дезадаптированного ребенка на уроке

Шкала оценивания и критерии

Критерий	5 баллов	3-4 балла	2 балла
Глубина анализа	Выявлены все аспекты проблемы	Частичный анализ	Поверхностное рассмотрение
Комплексность решения	Учтены все стороны дезадаптации	Упущены 1-2 аспекта	Рассмотрена 1 сторона
Практическая ценность	Конкретные реализуемые рекомендации	Общие предложения	Непрактичные советы
Теоретическая база	Использование научных концепций	Минимальное обоснование	Без теоретической основы

Вопросы для самоконтроля
Каковы основные признаки школьной дезадаптации?
Как отличить педагогическую запущенность от психологической неготовности к школе?
Какие методики эффективны для диагностики школьной тревожности?
Как помочь ребенку с социальной дезадаптацией в классе?
Каковы типичные ошибки родителей усугубляющие дезадаптацию?
Как учитель может создать благоприятный психологический климат для дезадаптированного ребенка?
В каких случаях необходима консультация невролога?
Как организовать преемственность между специалистами при коррекции дезадаптации?

Рекомендуемая литература
Битянова М.Р. "Адаптация ребенка в школе"
Дубровина И.В. "Школьная психологическая служба"

Заваденко Н.Н. "Как понять ребенка: дети с гиперактивностью и дефицитом внимания"

Ясюкова Л.А. "Оптимизация обучения и развития детей с ММД"

Практические материалы:

Бланки анкет для родителей

Протоколы наблюдения за ребенком

Картотека коррекционных упражнений

Важно:

Избегать ярлыков ("трудный", "неспособный")

Учитывать ресурсы ребенка

Обеспечивать комплексный подход

Итог: Овладение навыками анализа школьной дезадаптации позволяет своевременно оказывать помощь детям, предотвращая серьезные психологические проблемы и способствуя успешной адаптации к школе

Практическое занятие 16: Определение зоны ближайшего развития (ЗБР) младших школьников

Цель занятия:

Научиться выявлять и анализировать зону ближайшего развития учащихся, разрабатывать педагогические стратегии для эффективного обучения с учетом индивидуальных возможностей детей.

Алгоритм выполнения задания

1. Теоретическая подготовка

Изучите понятие ЗБР (Л.С. Выготский):

Зона актуального развития (что ребенок делает самостоятельно)

Зона ближайшего развития (что может сделать с помощью взрослого)

Значение ЗБР для обучения

Освойте методы выявления ЗБР:

Диагностическое обучение

Наблюдение за процессом решения задач

Анализ ошибок и помощи

2. Проведение диагностики

Подберите задания 3-х уровней сложности:

Легкие (актуальный уровень)

Средние (ЗБР)

Сложные (перспективное развитие)

Организуйте работу с ребенком:

Фиксация самостоятельных действий

Оказание дозированной помощи

Анализ восприимчивости к помощи

Методики:

"Совместное решение задач" (Выготский)

"Лестница помощи" (постепенное увеличение поддержки)

3. Анализ результатов

Составьте таблицу:

Уровень задания	Самостоятельное выполнение	С помощью взрослого	Вид необходимой помощи
Простые	+	-	-

Уровень задания	Самостоятельное выполнение	С помощью взрослого	Вид необходимой помощи
Средние	-	+	Наводящие вопросы

Определите:

Границы ЗБР

Оптимальные формы помощи

Перспективы развития

4. Разработка рекомендаций

Для учителя:

Подбор заданий в ЗБР

Стратегии оказания помощи

Индивидуальные образовательные маршруты

Для родителей:

Как помогать в домашних заданиях

Развивающие игры в ЗБР

Методы и способы выполнения

1. Практические методы

Метод "Учебного диалога":

Пошаговые вопросы для выявления ЗБР

Анализ уровня необходимой помощи

Метод "Постепенного усложнения":

От простых заданий к сложным

Фиксация момента, когда требуется помощь

Наблюдение за групповой работой:

Как дети помогают друг другу

Какие подсказки эффективны

2. Примеры заданий

Математика:

Уровень 1: Решить пример 5+3

Уровень 2: Составить задачу по картинке

Уровень 3: Решить логическую головоломку

Чтение:

Уровень 1: Прочитать текст

Уровень 2: Пересказать с помощью вопросов

Уровень 3: Составить план рассказа

Шкала оценивания и критерии

Критерии оценки работы

Параметр	5 баллов	3-4 балла	2 балла
Точность диагностики	Четкое определение границ ЗБР	Приблизительное определение	Ошибки в определении
Качество анализа	Глубокий анализ видов помощи	Поверхностный анализ	Отсутствие анализа

Параметр	5 баллов	3-4 балла	2 балла
Практичность советов	Конкретные методические рекомендации	Общие рекомендации	Непрактичные предложения
Оформление	Четкая структура, наглядность	Незначительные недочеты	Нарушена логика изложения

Вопросы для самоконтроля
Какова роль ЗБР в процессе обучения?
Какие ошибки допускают учителя при определении ЗБР?
Как отличить ЗБР от зоны актуального развития?
Какие виды помощи наиболее эффективны в ЗБР?
Как использовать ЗБР при дифференцированном обучении?
Как изменяется ЗБР в процессе развития ребенка?
Каковы признаки того, что задание находится в ЗБР?
Как организовать групповую работу с учетом ЗБР учащихся?

Рекомендуемая литература
Выготский Л.С. "Мышление и речь" (глава о ЗБР)
Эльконин Д.Б. "Избранные психологические труды"
Цукерман Г.А. "Виды общения в обучении"
Рубцов В.В. "Организация и развитие совместных действий у детей"
Практические материалы:
Картотека заданий разного уровня сложности
Бланки для фиксации наблюдений
Примеры учебных диалогов
Важные замечания:
Избегайте как избыточной помощи, так и недостаточной поддержки
Учитывайте эмоциональное состояние ребенка при диагностике
Помните, что ЗБР динамична и изменчива
Сочетайте индивидуальную и групповую формы работы
Итог: Овладение методикой работы с зоной ближайшего развития позволяет учителю строить эффективный образовательный процесс, максимально учитывающий потенциал каждого ребенка и способствующий его оптимальному развитию.

Практическое занятие 17: Составление рекомендаций для родителей по созданию благоприятного психологического климата в семье

Цель занятия:
Научиться анализировать семейную среду и разрабатывать практические рекомендации для родителей по созданию условий, способствующих гармоничному развитию ребенка.

Алгоритм выполнения задания
1. Теоретическая подготовка
Изучите понятия:
Психологический климат семьи
Стили семейного воспитания (авторитарный, демократический и др.)

Факторы благоприятного климата (эмоциональная поддержка, четкие границы и др.)

Освойте методы диагностики:

Анкетирование родителей

Проективные методики ("Рисунок семьи")

Наблюдение за детско-родительским взаимодействием

2. Анализ семейной ситуации

Выделите ключевые параметры:

Эмоциональная атмосфера (теплота/холодность отношений)

Стиль общения (демократичный/авторитарный)

Единство требований

Уровень конфликтности

Определите проблемные зоны:

Чрезмерный контроль

Эмоциональная отстраненность

Непоследовательность в воспитании

3. Разработка рекомендаций

Структура рекомендаций:

Эмоциональная сфера:

Совместные ритуалы (вечерние беседы, семейные традиции)

"Я-высказывания" вместо обвинений

Организация быта:

Четкий распорядок дня

Распределение обязанностей

Развивающая среда:

Организация рабочего места школьника

Совместное чтение и обсуждение книг

Конфликтные ситуации:

Техника "активного слушания"

Моделирование конструктивного разрешения споров

4. Оформление рекомендаций

Язык: доступный, без научной терминологии

Формат: памятка/буклет

Примеры: конкретные фразы, игры, упражнения

Методы и способы выполнения

1. Практические методы

Разбор кейсов:

Ситуация: "Родители жалуются на агрессивность ребенка"

Решение: анализ причин + техники снижения агрессии

Ролевые игры:

Проигрывание типичных конфликтных ситуаций

Отработка конструктивных стратегий

Создание памяток:

"10 правил позитивного общения"

"Как хвалить ребенка правильно"

2. Примеры рекомендаций

Для снижения тревожности:

Ежедневные 15 минут "безоговорочного внимания"

Техника "волшебный мешочек" для страхов

Для развития самостоятельности:

Чек-листы "Что сделать перед школой"

Игра "Сам себе хозяин" (выбор из допустимых вариантов)

Шкала оценивания и критерии
Критерии оценки работы

Параметр	5 баллов	3-4 балла	2 балла
Полнота анализа	Учтены все аспекты семейного климата	Частичный анализ	Поверхностное рассмотрение
Практическая ценность	Конкретные, выполнимые рекомендации	Общие советы	Непрактичные предложения
Научная обоснованность	Использование современных исследований	Минимальное обоснование	Без теоретической базы
Оформление	Эстетично, доступно для родителей	Незначительные недочеты	Плохо структурировано

Вопросы для самоконтроля
Каковы признаки благоприятного психологического климата в семье?
Как стиль воспитания влияет на школьную успеваемость?
Какие методики можно использовать для диагностики семейных отношений?
Как помочь родителям установить разумные границы?
Каковы эффективные стратегии разрешения детско-родительских конфликтов?
Как создать традиции, укрепляющие семью?
Какие ошибки чаще всего допускают родители младших школьников?
Как организовать пространство дома для поддержки познавательного развития?

Рекомендуемая литература
Гиппенрейтер Ю.Б. "Общаться с ребенком. Как?"
Фабер А., Мазлиш Э. "Как говорить, чтобы дети слушали..."
Кволс К. "Как воспитывать детей без наказания"
Сатья Дас "Нескучная детская психология"
Практические материалы:
Готовые шаблоны памяток для родителей
Чек-листы для оценки семейного климата
Картотека развивающих семейных игр
Важные замечания:
Избегайте директивного тона в рекомендациях
Учитывайте социально-культурные особенности семьи
Предлагайте альтернативы вместо запретов
Делайте акцент на сильных сторонах семьи
Итог: Грамотно составленные рекомендации помогают родителям осознанно выстраивать воспитательный процесс, создавая условия для гармоничного развития личности ребенка и укрепления семейных отношений.

Приложение 2
к рабочей программе учебной дисциплины «_____»

ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ РАБОТАМ, КОНСУЛЬТАЦИЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (*ПРЕДМЕТУ*) «ОП.02 Основы психологии»

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОП. Основы психологии

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
Тема 1.5. Деятельность	1	Самостоятельная работа №1. Проанализируйте ситуации по теме «Деятельность»	ОК.01 ОК.02 ОК.09	Парная, с консультацией преподавателя
Тема 2.4 Память	1	Самостоятельная работа № 2. Исследование индивидуальных особенностей памяти.	ОК.01 ОК.02 ОК.09	Парная
Тема 3.3 Темперамент	1	Самостоятельная работа № 3. Составить рекомендации для родителей обучающихся в зависимости от темперамента.	ОК.01 ОК.02 ОК.09	Индивидуальная
Тема 3.4 Характер	1	Самостоятельная работа № 4 Проанализировать психологические задачи по теме «Характер»	ОК.01 ОК.02 ОК.09	Индивидуальная

Тема 3.5 Способности	1	Самостоятельная работа № 5 Проанализировать психологические задачи по теме «Способности»	ОК.01 ОК.02 ОК.09	Парная
Тема 5.2. Психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения	1	Самостоятельная работа № 6 «Составление рекомендаций для учителей и родителей по предупреждению и коррекции затруднений в учебной деятельности и отклонений в поведении младших школьников»	ОК.01 ОК.02 ОК.09	Групповая, с консультацией преподавателя
Темы 1-6 Консультация к экзамену	1	Консультация к экзамену	ОК.01 ОК.02 ОК.09	Групповая, с консультацией преподавателя

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ

Самостоятельная работа № 1

……

- рекомендации по выполнению заданий или алгоритм выполнения заданий (методы, способы и приемы выполнения; типовые решения; инструкции; формулы);

- шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий;

- список вопросов для самоконтроля;

- рекомендуемая литература.

Самостоятельная работа №1: Анализ ситуаций по теме "Деятельность"

Цель работы:

Научиться анализировать различные виды деятельности, выделять их структурные компоненты и определять психологические механизмы регуляции деятельности.

Алгоритм выполнения задания

1. Теоретическая подготовка

Повторите ключевые понятия:

Структура деятельности (мотив → цель → действия → операции → результат)

Виды деятельности (игра, учение, труд)

Понятия: навыки, умения, привычки

Изучите характеристики:

Внешней и внутренней деятельности

Операционно-технической и мотивационной сторон

2. Анализ предложенных ситуаций

Шаги анализа:

Выделите компоненты деятельности:

Мотив (почему человек действует?)

Цель (что хочет достичь?)

Действия (как достигает?)

Условия (в какой обстановке?)

Определите вид деятельности:

Учебная

Игровая

Трудовая

Общение

Проанализируйте эффективность:

Соответствие цели и результата

Оптимальность способов выполнения

Возможные ошибки

Оформление анализа

Формат: таблица или развернутое описание

Объем: 1-2 страницы на ситуацию

Обязательные элементы:

Выделенные структурные компоненты

Определение вида деятельности

Рекомендации по оптимизации

Методы и способы выполнения

1. Метод структурного анализа

Пример ситуации:
"Студент готовится к экзамену: читает конспекты, выделяет главное, повторяет материал вслух."
Анализ:
Мотив: успешная сдача экзамена
Цель: усвоение материала
Действия: чтение, анализ, повторение
Вид: учебная деятельность
Оптимизация: добавить мнемотехники
2. Метод сравнительного анализа
Сравнение двух ситуаций с разной эффективностью деятельности
Выявление факторов успешности
3. Метод моделирования
Предложите альтернативные способы выполнения деятельности
Спрогнозируйте результаты

Шкала оценивания и критерии
Критерии оценки работы

Параметр	5 баллов	3-4 балла	2 балла
Глубина анализа	Полный структурный анализ	Частичный анализ компонентов	Поверхностное описание
Точность определений	Верное определение вида деятельности	Есть неточности в классификации	Ошибки в определении
Практические выводы	Конкретные рекомендации	Общие предложения	Отсутствие рекомендаций
Оформление	Четкая структура, научный стиль	Незначительные недочеты	Нарушены требования

Порог успешности:
5 баллов - отличное выполнение
3-4 балла - удовлетворительно с незначительными ошибками
2 балла - требуется доработка

Вопросы для самоконтроля
Чем отличается деятельность от простой активности?
Как взаимосвязаны мотив и цель в структуре деятельности?
Каковы критерии разграничения основных видов деятельности?
Как формируются операционные компоненты деятельности?
В чем особенности интериоризации внешней деятельности?
Какие психологические механизмы обеспечивают регуляцию деятельности?
Как диагностировать сформированность навыков деятельности?
Каковы современные подходы к анализу совместной деятельности?

Рекомендуемая литература
Леонтьев А.Н. "Деятельность. Сознание. Личность"
Рубинштейн С.Л. "Основы общей психологии" (раздел о деятельности)
Гальперин П.Я. "Введение в психологию"
Талызина Н.Ф. "Педагогическая психология"

Дополнительные источники:
- Журнал "Вопросы психологии" (статьи по психологии деятельности)
- Видеолекции по теории деятельности Выготского-Леонтьева

Практические материалы:
- Бланки для анализа ситуаций
- Примеры хорошо структурированных анализов
- Кейсы для самостоятельного разбора

Важные замечания:
- Избегайте смешения понятий "действие" и "операция"
- Учитывайте возрастные особенности субъекта деятельности
- Анализируйте как успешные, так и неудачные примеры деятельности
- Соблюдайте четкую логику при описании структурных компонентов

Итог: Овладение навыками анализа деятельности позволяет глубже понимать психологические закономерности человеческого поведения и эффективно решать практические задачи в педагогической и психологической работе.

Самостоятельная работа № 2. Исследование индивидуальных особенностей памяти
Цель работы:
Изучение индивидуальных особенностей памяти человека, определение типа памяти (образная, словесно-логическая, двигательная и др.), оценка её объёма и эффективности запоминания.

1. Рекомендации по выполнению заданий

Алгоритм выполнения работы:

Подготовка к исследованию
- Ознакомьтесь с методами изучения памяти.
- Подготовьте необходимые материалы (стимульные карточки, списки слов, секундомер).

Проведение экспериментов
- Используйте несколько методик для оценки разных видов памяти (зрительная, слуховая, моторная).
- Фиксируйте результаты в таблицах.

Обработка данных
- Рассчитайте показатели памяти (объём, скорость запоминания, точность воспроизведения).
- Постройте графики или диаграммы для наглядности.

Анализ и выводы
- Определите преобладающий тип памяти.
- Сравните свои результаты с нормативными показателями.
- Сформулируйте рекомендации по улучшению памяти.

Методы исследования:

Методика «Запоминание 10 слов» (А.Р. Лурия)
- Испытуемому зачитывают 10 слов, затем он воспроизводит их.
- Оценивается количество правильно воспроизведённых слов после каждого повторения.

Методика «Память на образы»
- Испытуемому показывают набор изображений (10–15 шт.), затем просят воспроизвести их.

Методика «Память на числа»
- Зачитывают ряд чисел (например, 5–9 цифр), испытуемый повторяет их в прямом и обратном порядке.

Методика «Моторная память»

Испытуемый повторяет последовательность движений (например, хлопки, шаги).

Шкала оценивания и критерии

Показатель	Высокий уровень (5 баллов)	Средний уровень (3–4 балла)	Низкий уровень (1–2 балла)
Объём памяти	8–10 элементов	5–7 элементов	1–4 элемента
Скорость запоминания	Быстрое (1–2 повторения)	Среднее (3–4 повторения)	Медленное (5+ повторений)
Точность воспроизведения	90–100% правильных ответов	60–89% правильных ответов	Менее 60% правильных ответов

Итоговая оценка:

5 баллов – высокие показатели по всем критериям.
4 балла – средние показатели с небольшими отклонениями.
3 балла – низкие результаты по 1–2 критериям.
2 балла – слабые результаты по всем критериям.

3. Вопросы для самоконтроля
Какие виды памяти вы исследовали?
Какой тип памяти у вас преобладает?
Какие факторы влияют на эффективность запоминания?
Как можно улучшить свою память?
Сравните свои результаты с нормативами. В чём различия?

Рекомендуемая литература

Лурия А. Р. Маленькая книжка о большой памяти.
Немов Р. С. Психология. Том 1.
Зинченко П. И. Непроизвольное запоминание.
Аткинсон Р. Человеческая память и процесс обучения.

Дополнительные источники: научные статьи по когнитивной психологии, методики диагностики памяти.

Примечание:
Для точности результатов проведите тесты несколько раз в разное время суток.
Учитывайте влияние усталости и эмоционального состояния на память.
Используйте статистические методы (среднее значение, процентные соотношения).

Самостоятельная работа № 3. Рекомендации для родителей обучающихся в зависимости от темперамента

Цель работы:

Разработать практические рекомендации для родителей по взаимодействию с детьми с учётом их темперамента (сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик) для улучшения учебной мотивации, поведения и эмоционального состояния.

Рекомендации по выполнению заданий

Алгоритм выполнения работы:

Изучение типов темперамента

Повторите основные характеристики 4 типов темперамента.
Определите, как каждый тип проявляется в обучении и поведении.

Анализ особенностей детей

Составьте таблицу с признаками каждого темперамента.
Подберите примеры поведения детей каждого типа.

Разработка рекомендаций

Для каждого темперамента составьте рекомендации:

По организации учебного процесса.
По эмоциональному взаимодействию.
По мотивации и дисциплине.

Оформление результатов

Представьте рекомендации в виде памятки или таблицы.
Подготовьте краткое обоснование для каждого совета.

Методы и приёмы:

Наблюдение (если есть возможность проанализировать реальные примеры).
Анализ литературы по детской психологии и педагогике.
Сравнительный подход (сопоставление особенностей разных темпераментов).

2. Шкала оценивания и критерии

Критерий	5 баллов (отлично)	3–4 балла (хорошо/удовл.)	1–2 балла (неудовл.)
Полнота рекомендаций	Даны для всех 4 типов, подробно	Освещены 2–3 типа, не всегда детально	Рассмотрен 1 тип, рекомендации поверхностны
Обоснованность	Каждый совет подкреплён теорией	Частичное обоснование	Без ссылок на психологические закономерности
Практическая ценность	Конкретные, применимые советы	Общие рекомендации	Неясные или нереалистичные советы
Оформление	Чётко структурировано, наглядно	Логичное, но возможны недочёты	Неструктурированно, трудно воспринимать

Итоговая оценка:

5 баллов – полные, научно обоснованные и практичные рекомендации.
4 балла – хорошая проработка, но есть небольшие недочёты.
3 балла – поверхностный анализ, мало конкретики.
2 балла – работа не соответствует требованиям.

3. Вопросы для самоконтроля

Каковы основные различия между темпераментами?
Как темперамент влияет на успеваемость ребёнка?
Почему важно учитывать темперамент в воспитании?
Какие ошибки могут допускать родители, игнорируя темперамент ребёнка?
Как можно адаптировать учебную нагрузку под разные типы темперамента?

Рекомендуемая литература

Стреляу Я. *Роль темперамента в психическом развитии.*
Гиппенрейтер Ю. Б. *Общаться с ребёнком. Как?*
Леонгард К. *Акцентуированные личности.*
Мерлин В. С. *Очерк интегрального исследования индивидуальности.*

Пример рекомендаций (фрагмент):
Для родителей сангвиника:
Организация учёбы:
Разнообразьте задания, чтобы избежать монотонности.
Используйте игровые формы обучения.
Эмоциональный контакт:
Поддерживайте активность, но мягко напоминайте о дисциплине.
Хвалите за усидчивость.
Для родителей меланхолика:
Организация учёбы:
Избегайте резкой критики, давайте задания поэтапно.
Создавайте спокойную атмосферу для занятий.
Эмоциональный контакт:
Чаще подбадривайте, помогайте поверить в себя.

Примечание:
Рекомендации должны быть конкретными и адресными.
Избегайте стереотипов (например, «все флегматики ленивы»).
Учитывайте смешанные типы темперамента.
Работа должна помочь родителям найти индивидуальный подход к ребёнку!

Самостоятельная работа № 4. Анализ психологических задач по теме «Характер»
Цель работы:
Научиться анализировать психологические задачи, связанные с проявлениями характера, используя теоретические знания и методы психологической диагностики.

Рекомендации по выполнению заданий
Алгоритм выполнения работы:
Изучение теоретических основ
Повторите ключевые понятия: характер, акцентуации, черты характера, методы диагностики.
Ознакомьтесь с классификациями характеров (К. Леонгард, А. Личко, Э. Фромм).
Анализ предложенных задач
Выделите в задаче:
Ситуацию (что происходит?).
Поведение человека (как проявляется характер?).
Психологическую проблему (конфликт, дезадаптация и т. д.).
Определите, какие черты характера или акцентуации проявляются.
Применение диагностических методов
Если в задаче требуется поставить «диагноз», используйте:
Опросник Леонгарда-Шмишека (акцентуации характера).
Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО) А. Личко.
Метод наблюдения (если задача описательная).
Формулировка выводов и рекомендаций
Объясните, какие черты характера влияют на поведение.

Дайте рекомендацию (например, как скорректировать поведение, снизить конфликтность).

2. Шкала оценивания и критерии

Критерий	5 баллов (отлично)	3–4 балла (хорошо/удовл.)	1–2 балла (неудовл.)
Глубина анализа	Полное описание черт характера, ссылки на теорию	Частичный анализ, мало теории	Поверхностное описание
Применение методов	Использованы диагностические методики	Указаны методы, но без деталей	Методы не применялись
Обоснованность выводов	Чёткая аргументация, примеры из задачи	Выводы есть, но слабо подкреплены	Выводы отсутствуют или неверны
Практические рекомендации	Конкретные и полезные советы	Общие рекомендации	Нет рекомендаций

Итоговая оценка:

5 баллов – глубокий анализ, чёткие выводы, практические рекомендации.
4 балла – хороший разбор, но есть небольшие недочёты.
3 балла – поверхностный анализ, мало конкретики.
2 балла – работа не соответствует требованиям.

3. Вопросы для самоконтроля

Какие черты характера чаще всего встречаются в психологических задачах?
Чем акцентуация характера отличается от психопатии?
Какие методы диагностики характера вы знаете?
Как характер влияет на поведение в конфликтных ситуациях?
Какие ошибки чаще всего допускают при анализе характера?

4. Рекомендуемая литература

Леонгард К. *Акцентуированные личности.*
Личко А. Е. *Психопатии и акцентуации характера у подростков.*
Фромм Э. *Характер и социальный процесс.*
Мерлин В. С. *Психология индивидуальности.*

Дополнительно:

Практикумы по психологии характера.
Кейсы из психологического консультирования.

Пример анализа задачи:

Задача:

«Подросток в школе постоянно спорит с учителями, не признаёт авторитетов, но в компании друзей ведёт себя покладисто. Какой тип акцентуации можно предположить?»

Анализ:

Ситуация: Конфликтность в школе, но покладистость среди друзей.
Черты характера:

Негативизм (отказ подчиняться правилам).

Зависимость от группы (ведёт себя по-разному в разных условиях).

Возможная акцентуация: Истероидный или неустойчивый тип (по Личко).

Рекомендации:

Работа над самооценкой.

Вовлечение в деятельность, где он может проявить лидерство.

Примечание:

Избегайте штампов («все агрессивные люди – эпилептоиды»).

Учитывайте контекст (возраст, социальную среду).

Если задача сложная – разбивайте её на части.

Итог: Умение анализировать характер поможет в будущей работе психологом, педагогом или руководителем!

Самостоятельная работа № 5. Анализ психологических задач по теме «Способности»

Цель работы:

Научиться анализировать психологические задачи, связанные с проблемой способностей, используя теоретические знания и методы психодиагностики.

1. Рекомендации по выполнению заданий

Алгоритм выполнения работы:

Теоретическая подготовка

Повторите ключевые понятия:

Способности (общие и специальные)

Задатки и одаренность

Уровни развития способностей (репродуктивный и творческий)

Методы диагностики способностей

Анализ предложенных задач

Выделите в задаче:

Описание проявлений способностей

Проблемную ситуацию (например, несоответствие между способностями и достижениями)

Возможные причины выявленных проблем

Применение диагностических методов

В зависимости от типа задачи используйте:

Тесты интеллекта (например, тест Векслера)

Тесты специальных способностей (математических, музыкальных и др.)

Метод экспертных оценок

Анализ продуктов деятельности

Формулировка выводов и рекомендаций

Определите уровень развития способностей

Выявите возможные причины проблем

Предложите пути развития способностей или коррекции ситуации

2. Шкала оценивания и критерии

Критерий	5 баллов (отлично)	3-4 балла (хорошо/удовл.)	1-2 балла (неудовл.)
Глубина анализа	Полный анализ с учетом всех аспектов проблемы	Частичный анализ, упущены некоторые аспекты	Поверхностный анализ
Теоретическая обоснованность	Четкое соотнесение с теорией, правильное использование терминов	Теория используется, но есть неточности	Теоретические положения не используются
Применение методов диагностики	Грамотный подбор и описание методов	Методы указаны, но без детализации	Методы не применяются
Практическая ценность рекомендаций	Конкретные, реализуемые предложения	Общие рекомендации	Рекомендации отсутствуют или нереалистичны

Итоговая оценка:

5 баллов - глубокий анализ, грамотное применение теории, практичные рекомендации
4 балла - хороший анализ с незначительными недочетами
3 балла - поверхностное выполнение, слабая аргументация
2 балла - работа не соответствует требованиям

3. Вопросы для самоконтроля

В чем разница между задатками и способностями?
Какие виды способностей вы знаете?
Как соотносятся способности и успешность деятельности?
Какие методы диагностики способностей наиболее эффективны?
Какие факторы влияют на развитие способностей?
Как можно развивать способности в разных возрастных периодах?
В чем проявляется одаренность?
Какие ошибки чаще всего допускают при оценке способностей?

4. Рекомендуемая литература

Теплов Б.М. "Проблемы индивидуальных различий"
Лейтес Н.С. "Возрастная одаренность и индивидуальные различия"
Шадриков В.Д. "Психология деятельности и способности человека"
Дружинин В.Н. "Психология общих способностей"

Дополнительные источники:

Современные исследования в области психологии способностей
Методики диагностики интеллекта и креативности
Кейсы из практики психологического консультирования

Пример анализа задачи:

Задача:
"Ученик 8 класса демонстрирует выдающиеся способности в математике, но при этом имеет низкую успеваемость по другим предметам. Как можно объяснить эту ситуацию и какие рекомендации дать?"

Анализ:

Выявление способностей: ярко выраженные математические способности при относительной слабости в других областях.

Проблема: Дисгармоничное развитие, возможная педагогическая запущенность по другим предметам.

Диагностика:

Тестирование уровня интеллекта (например, тест Амтхауэра)

Анализ мотивационной сферы

Рекомендации:

Индивидуальная образовательная траектория

Развитие интереса к другим предметам через междисциплинарные связи

Консультация с психологом по вопросам мотивации

Примечание:

Избегайте упрощенных трактовок (например, "у него просто гуманитарный склад ума")

Учитывайте возрастные особенности развития способностей

Различайте отсутствие способностей и отсутствие мотивации

Помните о возможности компенсаторных механизмов

Итог: Грамотный анализ способностей позволяет разработать эффективную стратегию их развития и применения в учебной и профессиональной деятельности!

Самостоятельная работа № 6. Рекомендации для учителей и родителей по предупреждению и коррекции затруднений в учебной деятельности и поведении младших школьников

Цель работы:

Разработать практические рекомендации для педагогов и родителей по профилактике и преодолению трудностей в обучении и поведении детей младшего школьного возраста.

1. Рекомендации по выполнению заданий

Алгоритм выполнения работы:

Теоретическая подготовка

Изучите:

Типичные трудности младших школьников (познавательные, поведенческие, эмоциональные)

Причины возникновения проблем (психологические, физиологические, социальные)

Основные подходы к коррекции (психолого-педагогические, развивающие)

Анализ конкретных ситуаций

Рассмотрите кейсы или опишите типичные проблемы:

Неуспеваемость по отдельным предметам

Дезорганизация поведения

Гиперактивность или пассивность

Школьная тревожность

3. Разработка рекомендаций

Для учителей:

Методики подачи материала

Приемы мотивации

Стратегии управления поведением

Для родителей:

Организация домашних занятий

Эмоциональная поддержка
Сотрудничество со школой
4. Оформление результатов
Создание памятки/таблицы с рекомендациями
Обоснование рекомендаций психолого-педагогическими принципами

Шкала оценивания и критерии

Критерий	5 баллов (отлично)	3-4 балла (хорошо)	1-2 балла (неудовл.)
Полнота рекомендаций	Охвачены все аспекты проблем	Рассмотрены основные аспекты	Упущены важные направления
Практическая применимость	Конкретные, выполнимые советы	Общие рекомендации	Неясные или нереальные предложения
Научная обоснованность	Подкреплено теорией и исследованиями	Есть ссылки на теорию	Без научного обоснования
Оформление	Четкая структура, наглядность	Логичное изложение	Неструктурированно

Итоговая оценка:
5 – системные, научно обоснованные рекомендации
4 – хорошая проработка с мелкими недочетами
3 – поверхностный анализ, мало конкретики
2 – не соответствует требованиям

3. Вопросы для самоконтроля
Каковы основные причины учебных трудностей младших школьников?
Как различить педагогическую запущенность и ЗПР?
Какие методы коррекции поведения наиболее эффективны в этом возрасте?
Какова роль родителей в преодолении школьных трудностей?
Какие ошибки чаще допускают учителя при работе с проблемными детьми?

4. Рекомендуемая литература
Выготский Л.С. "Педагогическая психология"
Битянова М.Р. "Работа психолога в начальной школе"
Гиппенрейтер Ю.Б. "Общаться с ребенком. Как?"
Ахутина Т.В. "Преодоление трудностей учения"
Дополнительно:
Методики нейропсихологической диагностики
Программы коррекционно-развивающих занятий

Пример рекомендаций:
Для учителей:
При трудностях с чтением:
Используйте параллельное чтение (взрослый + ребенок)
Применяйте "чтение с окошками" (закрывание части текста)

Для родителей гиперактивных детей:

Организуйте четкий режим дня.

Перед выполнением уроков проводите 10-15 минут подвижных игр.

Важные замечания:

Учитывайте индивидуальные особенности ребенка

Рекомендации должны быть:

- Конкретными
- Пошаговыми
- Реалистичными для выполнения

Избегайте общих фраз ("больше занимайтесь")

Итог: Грамотные рекомендации помогут создать благоприятные условия для преодоления школьных трудностей!

Консультация к экзамену по дисциплине ОП.02 "Основы психологии"

Ключевые темы для подготовки

Раздел 1. Общая психология

Предмет и задачи психологии

- Основные направления психологии
- Методы психологического исследования (наблюдение, эксперимент, тестирование)

Психические процессы

- Познавательные: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение
- Эмоциональные: эмоции, чувства, стресс
- Волевые: воля, мотивация, принятие решений

Сознание и бессознательное

- Структура сознания (по Фрейду: Я, Оно, Сверх-Я)
- Измененные состояния сознания

Раздел 2. Возрастная психология

Этапы психического развития (по Эриксону, Выготскому, Пиаже)

- Кризисы возрастного развития
- Ведущая деятельность в каждом возрасте

Особенности развития детей

- Дошкольный возраст (3-7 лет)
- Младший школьный возраст (7-11 лет)
- Подростковый возраст (11-15 лет)

Раздел 3. Педагогическая психология

Психология обучения

- Теории обучения (бихевиоризм, гештальтпсихология, гуманизм)
- Мотивация учебной деятельности

Психология воспитания

- Стили семейного воспитания
- Роль учителя в формировании личности

Трудности в обучении

- Причины неуспеваемости
- Дисграфия, дислексия, СДВГ

Раздел 4. Социальная психология

Общение и взаимодействие
Виды общения (вербальное, невербальное)
Конфликты и способы их разрешения
Групповая динамика
Социометрия (метод Морено)
Лидерство в детском коллективе

2. Рекомендации по подготовке
Как учить?
Теория:
Составляйте конспекты по каждой теме
Используйте схемы и таблицы для запоминания (например, сравнительная таблица теорий развития)
Практика:
Разбирайте кейсы из педагогической практики
Тренируйтесь решать психологические задачи
Самопроверка:
Проговаривайте материал вслух
Составляйте вопросы по каждой теме и отвечайте на них

3. Примеры экзаменационных вопросов
Охарактеризуйте основные методы психологического исследования.
Раскройте понятие "ведущая деятельность" в теории Выготского.
Каковы причины школьной тревожности у младших школьников?
Опишите стратегии разрешения конфликтов в детском коллективе.
В чем особенности когнитивного развития по Ж. Пиаже?

4. Критерии оценки на экзамене
"5" – полный, структурированный ответ с примерами
"4" – ответ с незначительными неточностями
"3" – фрагментарные знания, отсутствие примеров
"2" – непонимание основных понятий

5. Полезные ресурсы
Учебники:
Немов Р.С. "Психология" (в 3-х томах)
Выготский Л.С. "Педагогическая психология"
Обухова Л.Ф. "Возрастная психология"
Дополнительно:
Документальные фильмы о развитии детей
Лекции по психологии
Совет:
На экзамене сначала отвечайте на вопросы, которые знаете лучше всего! Это снизит тревожность и поможет настроиться.
Удачи на экзамене!
Вы прекрасно справитесь!

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ

1. Общие требования
Отчёт выполняется в **электронном виде** (формат .docx или .pdf).
Объём: **5–15 страниц** (зависит от задания).

Шрифт: **Times New Roman**, размер **14 pt**, межстрочный интервал **1,5.**
Поля: **2 см** со всех сторон.
Выравнивание текста: **по ширине.**
Абзацный отступ: **1,25 см.**

2. Структура отчёта

Раздел	**Содержание**
Титульный лист	Название колледжа, дисциплина, тема работы, ФИО студента и преподавателя, год.
Содержание	План работы с указанием страниц.
Введение	Цель, задачи, актуальность работы (0,5–1 стр.).
Основная часть	Теоретическая база, анализ данных, практические задания (разделяется на подразделы).
Заключение	Выводы по работе (0,5–1 стр.).
Список литературы	Оформляется по ГОСТу (5–10 источников).
Приложения	Таблицы, схемы, фото (если требуются).

3. Оформление таблиц, рисунков и ссылок

Таблицы:

Нумеруются (Таблица 1. Название).
Размещаются по центру, шрифт **12 pt.**

Рисунки/графики:

Подпись снизу (Рис. 1. Название).

Ссылки на источники:

В квадратных скобках: [3, с. 15], где 3 – номер источника в списке литературы, 15 – страница.

4. Список литературы (ГОСТ 7.1-2003)

Примеры:

Книга:

Петров А.И. Психология воспитания: учебник. — М.: Просвещение, 2020. — 200 с.

Статья:

Сидорова В.К. Особенности развития подростков // Психологический журнал. — 2021. — № 3. — С. 45–50.

5. Проверка перед сдачей

Убедитесь, что:

Нет орфографических ошибок (проверка в Word).
Все разделы пронумерованы.
Ссылки на литературу соответствуют списку.

ОТЧЁТ
по дисциплине: «Основы психологии»
на тему: «Анализ памяти у младших школьников»

Выполнил(а): студент(ка) 2 курса

Иванова А.С.
Проверил: преподаватель
Петров В.К.

2024 г.
Соблюдение этих правил гарантирует **оценку "отлично"** за оформление!

Приложение 3
к рабочей программе учебной дисциплины «ОП.02 Основы психологии»

ТРЕБОВАНИЯ КПРОВЕДЕНИЮ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (*ПРЕДМЕТУ*) «ОП.02 Основы психологии»

Санкт-Петербург
2025

ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ *(ПРЕДМЕТУ)* ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 49.02.02 Адаптивная физическая культура, программы учебной дисциплины *(предмету)* «ОП.02 Основы психологии».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины *(предмету)* «*ОП.02 Основы психологии*» для специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура

КОС включают контрольные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование элемента умений или знаний	**Показатели оценки результата**	**Форма контроля и оценивания**
У1 -применять знания по психологии при решении педагогических задач;	Тестовые задания	Тестирование
	Подготовка устного сообщения/ответа на поставленные вопросы	Опрос, оценка отчета по выполнению практической работы, контрольная работа
У2 - выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;	Тестовые задания	Тестирование
У3 - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	Подготовка устного сообщения/ответа на поставленные вопросы	Опрос, оценка отчета по выполнению практической работы, контрольная работа
У5 - находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимые для планирования учебных занятий (включая	Подготовка устного сообщения/ответа на поставленные вопросы	Опрос, оценка отчета по выполнению практической работы, контрольная работа

методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)		
З1 - особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;	Подготовка устного сообщения/ответа на поставленные вопросы	Опрос, оценка отчета по выполнению практической работы, контрольная работа
З2- основы психологии личности; закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;	Опрос, оценка отчета по выполнению практической работы	Опрос, оценка отчета по выполнению практической работы
З3 - возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;	Опрос, оценка отчета по выполнению практической работы	Опрос, оценка отчета по выполнению практической работы
З4 - групповую динамику; понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;	Опрос, оценка отчета по выполнению практической работы	Опрос, оценка отчета по выполнению практической работы
З5 - основы психологии творчества;	Опрос, оценка отчета по выполнению практической работы	Опрос, оценка отчета по выполнению практической работы

36 - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;	Опрос, оценка отчета по выполнению практической работы	Опрос, оценка отчета по выполнению практической работы
37 – знать возрастную периодизацию;	Опрос, оценка отчета по выполнению практической работы	Опрос, оценка отчета по выполнению практической работы
	Опрос, оценка отчета по выполнению практической работы	Опрос, оценка отчета по выполнению практической работы
	Опрос, оценка отчета по выполнению практической работы	Опрос, оценка отчета по выполнению практической работы
38 -особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.	Опрос, оценка отчета по выполнению практической работы	Опрос, оценка отчета по выполнению практической работы
39 - методы работы в профессиональной и смежных сферах;	Опрос, оценка отчета по выполнению практической работы	Опрос, оценка отчета по выполнению практической работы

310 - структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	Опрос, оценка отчета по выполнению практической работы	Опрос, оценка отчета по выполнению практической работы

Формы и методы оценивания

Элементы учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяемые знания и умения	Формы контроля	Проверяемые знания и умения
Тема 1.1			*Экзамен*	*У1,У2,У3,У4, У5, 31, 32, 33, 34,35,36,37,38,39,310*
Тема 1.2				
Тема 1.3				
Тема 1.4				
Тема 1.5	*Тест*	*У1, У2, 32, 31*		
Тема 2.1				
Тема 2.2	*Практическая работа*	*У1,У2, У3,У4, 32, 31,*		
Тема 2.3	*Практическая работа*	*У1,У2, У3,У4,*		
Тема 2.4	*Практическая работа*	*У1,У2, У3,У4,*		
Тема 2.5	*Практическая работа*	*У1,У2, У3,У4,*		
Тема 2.6	*Практическая работа*	*31, 32, 33, 34,35,36,37,38,39,310*		
Тема 2.7	*Тест*	*31, 32, 33, 34,35,36,37,38,39,310*		
Тема 3.1	*Практическая работа*	*31, 32, 33,*		

		34,35,36,37,38,39,310		
Тема 3.2	*Практическая работа*	*У1,У2, У3,У4, У5, 31, 32, 33, 34,35,36,37,38,39,310*		
Тема 3.3	*Практическая работа*	*У1,У2, У3,У4, У5, 31, 32, 33, 34,35,36,37,38,39,310*		
Тема 3.4	*Практическая работа*	*У1,У2, У3,У4, У5, 31, 32, 33, 34,35,36,37,38,39,310*		
Тема 3.5	*Тест*	*У1,У2, У3,У4, У5, 31, 32, 33, 34,35,36,37,38,39,310*		
Тема 4.1	*Практическая работа*	*У1,У2, У3,У4, У5, 31, 32, 33, 34,35,36,37,38,39,310*		
Тема 4.2				
Тема 4.3	*Практическая работа*	*У1,У2, У3,У4, У5, 31, 32, 33, 34,35,36,37,38,39,310*		
Тема 4.4	*Практическая работа* *Тест*	*У1,У2, У3,У4, У5, 31, 32, 33, 34,35,36,37,38,39,310*		
Тема 5.1	*Практическая работа*	*У1,У2, У3,У4, У5, 31, 32, 33, 34,35,36,37,38,39,310*		
Тема 5.2				
Тема 6.1				

Тема 6.2	*Практическая работа*	*У1,У2, У3,У4, У5, З1, З2, З3, З4,З5,З6,З7,З8,З9,З10*		
Тема 6.3	*Практическая работа*	*У1,У2, У3,У4, У5, З1, З2, З3, З4,З5,З6,З7,З8,З9,З10*		
Тема 6.4				

ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Задания для входного контроля

2.2 Задания для текущего контроля

Назначение:

Форма: тест
Время выполнения:
Задание:

№	Характер действия аттестуемого	Количество баллов
	Задания с выбором одного ответа, номер ответа должен совпасть с верным ответом.	1
	Задания на множественный выбор.	1
	Задания на соответствие.	1

ВОПРОСЫ ТЕСТА № 1

1 Выберите правильный вариант ответа.
Совокупность научных представлений о психическом явлении, его сущности
а) методом б) методикой в) методологией г) законом
2 Выберите правильный вариант ответа.
Психология как самостоятельная наука возникла в:
а) 14 веке б) 19 веке в) 4 веке до н.э. г) 4 веке
3 Выберите правильный вариант ответа.
Лонгитюдный метод исследования заключается в изучении:
а) закономерностей формирования психических явлений
в) психических явлений в данный момент
г) прогноза развития психических явлений
4 Выберите правильный вариант ответа.
Целенаправленное, планомерное восприятие внешних проявлений поведения

а) наблюдением б) экспериментом в) тестированием
5 Выберите правильный вариант ответа.
Формирующий эксперимент направлен на:
а) наблюдение б) изучение психических явлений в процессе обучения путём внедрения активных методов обучения в) тестирование г) лабораторные измерения
6 Выберите правильный вариант ответа.
Свойство высокоорганизованной материи (мозга) отражать объективную
а) душой б) поведением в) рефлексом г) психикой
7 Выберите правильные варианты ответа.
«Минусом» наблюдения является:
а) субъективизм наблюдаемого б) субъективный способ фиксации результата
в) субъективизм наблюдателя г) ситуация
8 Выберите правильный вариант ответа.
Предметом психологии является:
а) проявления психики б) возрастные особенности в) профессионально важные свойства г) спортивно важные свойства
9 Выберите правильный вариант ответа.
Способ получения данных о психических характеристиках человека – это:
а) методология б) метод в) методика г) методическое пособие
10 Выберите правильный вариант ответа.
Кто открыл первую психологическую экспериментальную лабораторию:
а) Аристотель б) Р.Декарт в) В.Вундт г) И.П.Павлов
11 Выберите правильные варианты ответа.
Выделяют ряд видов ведущей деятельности. Найдите соответствие возраста и
а) труд
б) учеба и общение
в) игра
г) учеба
12 Выберите правильный вариант ответа.
Среди основных форм поведения животных выделяют инстинкты. Он является-
а) врождённой, видовой, сознательной формой поведения
б) приобретённой в процессе жизни формой поведения
в) легко изменяемой формой поведения
г) врождённой, видовой, бессознательной формой поведения
13 Выберите правильные варианты ответа.
Психика эволюционно проходит ряд стадий развития (множественный выбор):
а) сенсорная б) перцептивная в) ганглиозная г) сознание
14 Выберите правильный вариант ответа.
И.М.Сеченов показал, что психические явления – результат внешних воздействий, процессов возбуждения – торможения в ЦНС. Что такое «психика»? Укажите лишнее (неправильное) определение.
а) биологическая форма отражения к веществам необходимым для поддержания существования и безразличие к воздействию других
б) свойство активного отражения субъектом объективного мира, его способности к саморегуляции поведения и деятельности
в) рефлекторное отражение свойств предметов и явлений, выражающееся в

многообразных рефлекторных эффектах
г) отражение, дающее образ предметной среды, в которой действуют живые существа, их ориентация в этой среде и удовлетворение потребности
15 Выберите правильные варианты ответа.
Основными функциями спинного мозга являются (множественный выбор):
а) отводящая б) проводящая в) познавательная г) рефлекторная
16 Выберите правильный вариант ответа.
Большие полушария головного мозга – самый обширный и массивный отдел ЦНС. Их поверхность состоит из слоя серого вещества – коры. Чем она образована:
а) нейронами различного размера и функционального назначения
б) отростками нейронов в) мышечными клетками г) миелиновыми оболочками
17 Выберите правильный вариант ответа.
Функцией нервной системы является:
а) иннервация отдельных органов организма б) иннервация сосудов
в) поддержание оптимального тонуса коры больших полушарий головного мозга
г) иннервация органов, систем и организма в целом
18 Выберите правильный вариант ответа.
При снижении тонуса «закон силы» нарушается и развиваются тормозные (фазовые) состояния мозга. Укажите лишнюю фазу:
а) уравнительная б) допарадоксальная в) парадоксальная
г) ультрапарадоксальная
19 Выберите правильный вариант ответа.
Головной мозг расположен в полости черепа, включает ряд отделов.
Укажите лишний: а) ствол б) мозжечок в) извилины и борозды
г) большие полушария головного мозга
20 Выберите правильный вариант ответа.
Что понимают под «ведущей деятельностью»?
а) любимая деятельность ребёнка;
б) формирующая физические, психические и личностные новообразования;
в) протекающая в определённой социальной среде, ситуации развития и в совокупности формирующая психические и личностные новообразования.
21 Выберите правильный вариант ответа.
Сознанием называется:
а) форма мышления
б) высшая форма развития психики
в) форма восприятия
г) общее условие существования психики
22 Выберите правильный вариант ответа.
Нервная клетка называется:
а) нервным стволом;
в) аксоном;
б) нейроном;
г) дендритом.
23 Выберите правильный вариант ответа.
Основная функция нерва состоит:
а) в передаче нервного возбуждения (импульса);

б) во всестороннем анализе полученной информации;
в) во всестороннем анализе переданной информации;
г) в передаче переживаемых эмоций.
24 Выберите правильный вариант ответа.
Главной функцией мозжечка является:
а) влияет на зрительную зону коры больших полушарий;
б) координация всех сложных двигательных актов организма, включая произвольные движения, регуляция мышечного тонуса;
в) вызывает расстройство рефлексов положения тела;
г) получает импульсы от рецепторов.
25 Выберите правильные варианты ответа.
И.П. Павлов выделил и описал сигнальные системы действительности. Укажите соответствие сигнальных систем и их характеристик.
1 Первая сигнальная система -
а. отражение действий предметов внешнего мира
б. осмысление воздействия из внешнего мира
2 Вторая сигнальная система -
в. отражение действий явлений внешнего мира
г. раздражитель – слово, речь
д. отражение действий явлений внутреннего мира
26 Дайте правильный ответ.
Нормальная деятельность головного мозга осуществляется при обязательном и никогда не прекращающемся взаимодействии двух процессов. Назовите их.
27 Выберите правильный вариант ответа.
Бессознательное в психике человека проявляется в:
а) рефлекторных формах поведения б) сознательном поведении в) приобретённых формах поведения г) по-разному
28 Выберите правильные варианты ответа.
Какие функциональные блоки выделены в коре больших полушарий головного мозга (множественный выбор):
а) энергетический б) познавательный в) планирования г) физический
29 Выберите правильный вариант ответа.
Кто выделил функциональные блоки в коре больших полушарий головного мозга:
а) Павлов И.П. б) Бехтерев В.М. в) Лурия А.Р. г) В. Вундт
30 Выберите правильные варианты ответа.
Как называются типы клеток, которые включает нервная ткань (множественный выбор):
а) нейроны б) эпителии в) хрящевые г) нейроглии
31 Выберите правильные варианты ответа.
Какие функции выполняют нейроглии (множественный выбор):
а) опорную б) питательную в) защитную г) волевую
32 Выберите правильный вариант ответа.
Каким свойством обладает нервная ткань:
а) возбудимостью и сократимостью б) возбудимостью и проводимостью
в) сократимостью г) способностью напрягаться и расслабляться
33 Выберите правильные варианты ответа.

По каким законам функционирует познавательный блок коры больших полушарий головного мозга (множественный выбор):
а) иерархического строения б) прогрессирующей латерализации в) убывающей модальности г) силы
34 Выберите правильный вариант ответа.
При повреждении 1 энергетического блока наблюдаются следующие изменения:
а) потеря кожной чувствительности, чёткости движений б) неустойчивость внимания, безразличие, сонливость в) дефекты движений и поведения
35 Выберите правильный вариант ответа.
При повреждении 2 энергетического блока наблюдаются следующие изменения:
а) потеря кожной чувствительности, чёткости движений б) неустойчивость внимания, безразличие, сонливость в) дефекты движений и поведения
36 Выберите правильный вариант ответа.
При повреждении 3 энергетического блока наблюдаются следующие изменения:
а) потеря кожной чувствительности, чёткости движений б) неустойчивость внимания, безразличие, сонливость в) дефекты движений и поведения
37 Выберите правильные варианты ответа.
Среди потребностей человека выделяют (множественный выбор):
а) потребность в пище, питье, жилище
б) потребность в общении, уважении
в) потребность в самовыражении
г) потребность в знаниях
38 Выберите правильные варианты ответа.
Найдите соответствие отличий человека и животных:

1). Человек
2). Животное
а) использует то, что есть в начилии в окружающей среде,
приспосабливается к природе;
б) изменяет окружающий мир по физическим потребностям,
по законам познания мира, нравственности, потребностям;
в) потребности постоянно растут, изменяются;
г) существование направляется инстинктами;
д)универсальное существо, способное действовать производить «по меркам любого вида»;
е) не может преодолеть видовую ограниченность;
ж) тождественно своей деятельности, не отличает её от
себя;
з) деятельность делает предметом, т.е. относится к ней
осмысленно, целенаправленно планирует, изменяет;

Балльная шкала для оценки за тест № 1: оценка является одной из составляющих средней оценки за весь курс дисциплины Основы психологии
«отлично»
«хорошо»
«удовлетворительно»
«неудовлетворительно»
17 - 20 баллов
14 - 16 баллов
11 – 13 баллов
Менее 10 баллов

2.3 Задания для промежуточной аттестации

Назначение:
Форма: *экзамен*
Время выполнения:
Задание:

Приложение 3.23 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ»

по специальности среднего профессионального образования
49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: педагог по адаптивной
физической культуре и спорту
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

2021

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.03 основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2023 г. № 640 учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

Квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ»

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «ОП.03 основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
• ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; • использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии; • анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; • определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей; • анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; • находить и анализировать информацию, необходимую для	• социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие; • роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья; • понятийный аппарат специальной педагогики и психологии; • цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития; • этиологию нарушений психофизического развития; • классификации нарушений в развитии и поведении детей; • общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при	ОК 01 ОК 02 ОК 09

решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии	психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; • особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; • психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения; • принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников); • организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения.	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины 63 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем образовательной программы	*63*
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	*63*
из них	
теоретические занятия	*47*
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	*16*
из них:	
самостоятельная работа, консультации	*8*
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	*3*
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.03 основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Система образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ			ОК 01 ОК 02 ОК 09
Тема 1.1 Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)	**Содержание учебного материала (лекции)**	*	
	Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью	3	
	Особые образовательные потребности детей с ЗПР	3	
	Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.	3	
	Особые образовательные потребности детей с нарушениями зрения	2	
	Особые образовательные потребности детей с нарушениями слуха	2	
	Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями зрения и слуха	2	
	Особые образовательные потребности детей с НОДА	3	
	Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с НОДА	3	
	Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.	3	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*	
	Практическое занятие №1 Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп.	3	
	Самостоятельная работа №1 Составление словаря основных понятий. Устный опрос.	1	

	Самостоятельная работа №2 Подбор дидактических средств для обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели	1	
	Срезовая контрольная работа № 1	1	
Раздел 2. Организация обучения детей с особыми образовательными потребностями			
Тема 2.1. Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)	**Содержание учебного материала (лекции)**	*	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития	*4*	
	Особенности психического развития детей с РАС. Особые образовательные потребности детей с РАС.	*4*	
	Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС.	*4*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	*	
	Самостоятельная работа №3 Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС.	*2*	
Тема 2.2 Организация обучения детей с психическим развитием по типу инфантильности (Синдром дефицита внимания и гиперактивности СДВГ)	**Содержание учебного материала (лекции)**	*	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) как вид искаженного развития	*4*	
	Особенности психического развития детей с СДВГ. Особые образовательные потребности детей с СДВГ.	*3*	
	Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с СДВГ.	*4*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	*	
	Самостоятельная работа №4 Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС.	*1*	
	Практическое занятие №2 Решение ситуационных задач по проблемам взаимодействия с детьми РАС и СДВГ	*2*	
	Консультация	*2*	
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет		*3*	
	Всего:	*63*	

Требования к выполнению практических и лабораторных занятий, семинаров в приложении 1 к данной программе.

Требования к самостоятельным работам, консультациям в приложении 2 к данной программе.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

учебного кабинета «ОП.03 основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

Оборудование учебного кабинета «ОП.03 основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»:

Основное оборудование: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебная доска.

Технические средства обучения: Интерактивная панель серии Stark Baikal с OPS, диагональ 75"-86" минпромторг/ аналог.

.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Электронные образовательные ресурсы:

ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»;

ЭБС «Юрайт»;

Корпоративная информационная система «КИС» АСУ УЗ «Universys WS 5».

Основные печатные и электронные издания

1. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. [Электронный ресурс] // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516881

2. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 521 с. [Электронный ресурс] // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518688

3. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. [Электронный ресурс] // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519938

4. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 328 с. [Электронный ресурс]// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530353

5. Теоретические основы и методика музыкального воспитания детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 217 с. [Электронный ресурс] // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515412

6. Богданова, Т. Г. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями : учебник для вузов / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. [Электронный ресурс] // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520208

7. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2023. — 161 с. [Электронный ресурс]// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516562

8. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. [Электронный ресурс] // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518654

Дополнительные источники

1. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 450 с. [Электронный ресурс] // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514502

2. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков [и др.] ; ответственный редактор Д. И. Бойков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 211 с. [Электронный ресурс] // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518884

3. Черная, Е. В. Специальная и коррекционная педагогика. Тесты : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Черная. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 62 с. [Электронный ресурс] // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519735

4. Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Л. Литош. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. [Электронный ресурс] // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518990

5. Токарская, Л. В. Теория и методика физического воспитания детей и подростков с умственной отсталостью : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Токарская, Н. А. Дубровина, Н. Н. Бабийчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 190 с. [Электронный ресурс] // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/51848

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
• ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; • использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии; • анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; • определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей; • анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; • находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии • социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие; • роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья; • понятийный аппарат специальной педагогики и психологии; • цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития; • этиологию нарушений	Устный опрос, тест, контрольная работа, оценка отчета по выполнению лабораторной, практической работы

психофизического развития; • классификации нарушений в развитии и поведении детей; • общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; • особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; • психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения; • принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников); • организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения.	

В приложении 3 указаны требования к проведению входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине «ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

ТРЕБОВАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Руководства по проведению практических и лабораторных занятий, семинаров по учебной дисциплине «ОП.03 основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, учебного плана по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

ПЕРЕЧЕНЬ РАБОТ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
Раздел 1					
1	**Тема 1.1** Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно- двигательного аппарата, нарушение речи) **Практическое занятие №1** Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп.	3	Исследовательская деятельность	• анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; • анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;	Рекомендуемые литературные источники, Интернет
Раздел 2					
2	**Тема 2.2** Организация обучения детей с психическим развитием по типу инфантильности (Синдром дефицита внимания и гиперактивности СДВГ) **Практическое занятие №2** Решение ситуационных задач по проблемам взаимодействия с детьми РАС и СДВГ	**2**	Творческая, познавательная	• анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья • анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии	Рекомендуемые литературные источники, Интернет
	Всего	**5**			

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

Практическое занятие №1

Тема 1.1 Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно- двигательного аппарата, нарушение речи)

Практическое занятие №1 Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп.

Карта анализа рабочей программы:

Ф.И.О. анализирующего: _____

1. Наименование образовательного учреждения	
2. Составитель	
3. Класс	

№ п/п	Параметры для анализа	Оценка				Примечание и рекомендации
		«да»	«скорее да»	«скорее нет»	«нет»	
	[illegible]					
1.1.	Описание места учебного предмета в ООП и учебном плане конкретного ОУ					
1.2.	Показаны межпредметные и преемственные связи с другими предметами и курсами:					
	[illegible]					
2.1.	Цели и задачи предмета конкретизированы для личностных, предметных результатов класса.					
2.2.	Требования к планируемые результатам заданы на базовом и повышенном уровне: *- обучающийся научится (базовый уровень);* *-обучающийся ученик получит возможность научиться (повышенный уровень)*					
	[illegible]					
3.1.	Дано реферативное описание каждого раздела курса, согласно нумерации в тематическом планировании с указанием количества часов по разделам или темам.					
3.2.	Объем содержания оптимален и соответствует объему учебного времени по УП					
3.3.	Содержательные блоки представлены в соответствии с примерной программой по					

	предмету выбранного УМК					
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ						
4.1.	Наименование разделов и тем в учебно-тематическом плане, последовательность их изложения с указанием количества часов, соотносятся (согласованы) с разделом рабочей программы «Содержание учебного предмета».					
4.2.	Требования к предметным, метапредметным, личностным результатам сформулированы в деятельностной форме и конкретизированы по темам (и для отдельных уроков).					
4.3.	Определен объем практической составляющей учебного курса, указано количество часов, отводимых на практические, лабораторные, контрольные работы.					
4.4.	Представлены домашние задания обучающихся по темам (урокам)					
4.5.	В достаточном объеме представлены ссылки на информационные источники, используемые учителем для раскрытия темы урока.					
4.6.	Определены периоды планируемого освоения тем, предусмотрена фиксация фактических дат их прохождения					
4.7.	Определены виды, формы входного, промежуточного, итогового контроля и диагностики (контрольных работ, зачетов, метапредметных диагностических работ и др.), согласно уставу и локальному акту ОУ					
4.8.	Вид, форма контроля и контрольно- измерительные материалы адекватны уровню подготовки обучающихся.					
4.9.	Наличие контрольно-оценочных материалов (представлены в компетентностных формах, достаточных для оценки качества УУД, в виде тестовых, контрольных работ, вопросов для зачета, ситуационных задач, кейсов и др. для оценки освоения школьниками содержания					

	учебного материала) с критериями оценивания.					
4.10.	Описана специфика процесса организации, процедур, и критериев оценки результатов по учебным предметам, выносимым на государственную (итоговую) аттестацию					

Вывод:

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики «Светлянская школа-интернат»
ГКОУ УР «Светлянская школа - интернат»

427421, Удмуртская Республика, Воткинский район, село Светлое, ул. Первомайская, 25
Телефон 8(34145) 76-572 Факс 8(34145) 76-574 e-mail: selschool18@podved-mo.udmr.ru

Рассмотрено на заседании ПС Протокол № 1 от «29» августа 2024 Принято на ПС Протокол № 1 от «29» августа 2024	УТВЕРЖДЕНО приказом от 29.08.2024 № 51

effe Contract School
КРАСИВАЯ ШКОЛА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА. 8 КЛАСС» НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

в рамках реализации Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

№ 02-07-15

Составитель:
Соломенников Александр Викторович
учитель высшей квалификационной категории

село Светлое
2024

Подписано цифровой подписью: Вершинина Татьяна Николаевна
DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=77 Москва, ИНН ЮЛ=7710568760, ОГРН=1047797019830, STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1", L=г. Москва, C=RU, O=Казначейство России, CN=Казначейство России
Причина: Я являюсь автором этого документа
Дата: 7 Сентябрь 2024 г. 20:07:34

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) в соответствии с ФАООП образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Данная программа рассчитана на 2024 - 2025 учебный год. Количество учебных часов в год 102 часа, из расчета 3 учебных часов преподавания предмета в неделю.

Основная цель изучения физической культуры заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

Задачи, реализуемые в ходе уроков физической культуры:

— воспитание интереса к физической культуре и спорту;

— овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;

— коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и др.) в процессе уроков и во внеучебной деятельности;

— воспитание нравственных качеств и свойств личности; содействие военно-патриотической подготовке.

Содержание программы отражено в следующих разделах: «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная подготовки», «Подвижные игры», «Спортивные игры». В каждом из разделов выделено два взаимосвязанных подраздела: «Теоретические сведения» и «Практический материал». Кроме этого, с учетом возраста и психофизических возможностей обучающихся им также предлагаются для усвоения некоторые теоретиче- ские сведения из области физической культуры, которые имеют самостоятельное значение.

В разделе «Гимнастика» (подраздел «Практический материал») кроме построений и перестроений представлены два основных вида физических упражнений: с предметами и без предметов, содержание которых по сравнению с младшими классами в основном остается без изменений, но при этом возрастает их сложность и увеличивается дозировка. К упражнениям с предметами упражнения со скакалками; гантелями и штангой; на преодоление сопротивления; упражнения для корпуса и ног; элементы акробатики.

В раздел «Легкая атлетика» включены традиционные виды: ходьба, бег, прыжки, метание, которые способствуют развитию физических качеств обучающихся (силы, ловкости, быстроты и т. д.).

Освоение раздела «Лыжная подготовка» направлена на дальнейшее совершенствование навыков владения лыжами, которые способствуют коррекции психомоторной сферы обучающихся. В тех регионах, где климатические условия не позволяют систематически заниматься лыжной подготовкой, следует заменить их занятиями гимнастикой, легкой атлетикой, играми. Но в этом случае следует проводить уроки физкультуры не только в условиях спортивного зала, но и на свежем воздухе.

Особое место в системе уроков по физической культуре занимают разделы «Подвижные игры» и «Спортивные игры», которые не только способствуют укреплению здоровья

обучающихся и развитию у них необходимых физических качеств, но и формируют навыки коллективного взаимодействия. Начиная с V-го класса, обучающиеся знакомятся с доступными видами спортивных игр: волейболом, баскетболом, настольным теннисом, хоккеем на полу (последнее может использоваться как дополнительный материал).

Физическая культура в коррекционном образовательном учреждении является составной частью всей системы работы с умственно отсталыми учащимися.

Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением.

Одним из ведущих требований к проведению уроков физкультуры в начальных классах является широкое использование дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся.

Основной формой занятий по физической культуре является урок, состоящий из четырех основных частей: вводной, подготовительной, основной и заключительной. Все части логически взаимосвязаны.

Планируемые результаты изучения учебного предмета Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

Минимальный уровень:

представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя;

знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;

выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;

представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчѐт при выполнении общеразвивающих упражнений;

ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;

взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;

знание правил бережного обращения с инвентарѐм и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;

самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;

владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);

выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;

подача и выполнение строевых команд, ведение подсчѐта при выполнении общеразвивающих упражнений.

совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;

оказание посильной помощь и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;

знание спортивных традиций своего народа и других народов;

знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;

знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя;

знание и применение правил бережного обращения с инвентарѐм и оборудованием в повседневной жизни; соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Содержание учебного предмета Раздел

1. Теоретические сведение (4 час).

Личная гигиена, солнечные и воздушные ванны. Значение физических упражнений в жизни человека.

Подвижные игры. Роль физкультуры в подготовке к труду. Значение физической культуры в жизни человека. Самостраховка и самоконтроль при выполнении физических упражнений. Помощь при травмах. Способы самостоятельного измерения частоты сердечных сокращений.

Физическая культура и спорт в России. Специальные олимпийские игры. Здоровый образ жизни и занятия спортом после окончания школы.

Раздел 2. Гимнастика (17 час).

Теоретические сведения. Элементарные сведения о передвижениях по ориентирам. Правила поведения на занятиях по гимнастике. Значение утренней гимнастики.

Практический материал. Построения и перестроения. Упражнения без предметов (корригирующие и общеразвивающие упражнения): упражнения на дыхание; для развития мышц кистей рук и пальцев; мышц шеи; расслабления мышц; укрепления голеностопных суставов и стоп; укрепления мышц туловища, рук и ног; для формирования и укрепления правильной осанки. Упражнения с предметами: с гимнастическими палками; большими обручами; малыми мячами; большим мячом; набивными мячами; со скакалками; гантелями и штангой; лазанье и перелазание; упражнения на равновесие; опорный прыжок; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; упражнения на преодоление сопротивления; переноска грузов и передача предметов.

Раздел 3. Лѐгкая атлетика (11 час).

Теоретические сведения. Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при прыжках в длину. Фазы прыжка в высоту с разбега. Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при выполнении прыжков в высоту. Правила судейства по бегу, прыжкам, метанию; правила передачи эстафетной палочки в легкоатлетических эстафетах.

Практический материал. Ходьба. Ходьба в разном темпе; с изменением направления; ускорением и замедлением; преодолением препятствий и т. п. Бег. Медленный бег с равномерной скоростью. Бег с варьированием скорости. Скоростной бег. Эстафетный бег. Бег с преодолением препятствий. Бег на короткие, средние и длинные дистанции. Кроссовый бег по слабопересеченной местности. Прыжки. Отработка выпрыгивания и спрыгивания с препятствий. Прыжки в длину (способами «оттолкнув ноги»,

«перешагивание»). Прыжки в высоту способом «перекат». Метание. Метание малого мяча на дальность. Метание мяча в вертикальную цель. Метание в движущую цель.

Раздел 4. Лыжная подготовка (22 час).

Теоретические сведения. Сведения о применении лыж в быту. Занятия на лыжах как средство закаливания организма. Прокладка учебной лыжни; санитарно-гигиенические требования к занятиям на лыжах. Виды лыжного спорта; сведения о технике лыжных ходов.

Практический материал. Стойка лыжника. Виды лыжных ходов (попеременный двухшажный; одновременный бесшажный; одновременный одношажный). Совершенство- вание разных видов подъемов и спусков. Повороты.

Раздел 5. Подвижные игры. (14 час).

Практический материал. Коррекционные игры. Игры с элементами общеразвивающих упражнений: игры с бегом; прыжками; лазанием; метанием и ловлей мяча; построениями и перестроениями; бросанием, ловлей, метанием и др.

Раздел 6. Спортивные игры. (34 часа).

Баскетбол (10 часов.)

Теоретические сведения. Правила игры в баскетбол, правила поведения учащихся при выполнении упражнений с мячом. Влияние занятий баскетболом на организм учащихся.

Практический материал. Стойка баскетболиста. Передвижение в стойке вправо, влево, вперед, назад. Остановка по свистку. Передача мяча от груди с места и в движении шагом. Ловля мяча двумя руками на месте на уровне груди. Ведение мяча на месте и в движении. Бросок мяча двумя руками в кольцо снизу и от груди с места. Прямая подача.

Подвижные игры на основе баскетбола. Эстафеты с ведением мяча.

Волейбол (10 часов)

Теоретические сведения. Общие сведения об игре в волейбол, простейшие правила игры, расстановка и перемещение игроков на площадке. Права и обязанности игроков, предупреждение травматизма при игре в волейбол.

Практический материал. Прием и передача мяча снизу и сверху. Отбивание мяча снизу двумя руками через сетку на месте и в движении. Верхняя прямая передача в прыжке. Верхняя прямая подача. Прыжки вверх с места и шага, прыжки у сетки. Многоскоки. Верхняя прямая передача мяча после перемещения вперед, вправо, влево.

Учебные игры на основе волейбола. Игры (эстафеты) с мячами. Настольный теннис (14 часов)

Теоретические сведения. Парные игры. Правила соревнований.Тактика парных игр.

Практический материал. Подача мяча слева и справа, удары слева, справа, прямые с вращением мяча. Одиночные игры

Личностные результаты:

1. Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
2. Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;
3. Развитие мыслительной деятельности;
4. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
5. Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;

6. Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала.
7. Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;
8. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
9. Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;
10. Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала.

Метапредметные результаты:

1) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры);
2) первоначальные представления о значении физической культуры для физического развития, повышения работоспособности;
3) вовлечение в систематические занятия физической культурой и доступными видами спорта;
4) умения оценивать свое физическое состояние, величину физических нагрузок.

Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел, тема	Коли-чество часов	Формы организационной работы			
			теория	практика	экскурсии	контроль
	I ЧЕТВЕРТЬ					
	Раздел 1. Знание о физической подготовке	1	1			
	Раздел 2. Гимнастика	3				
2.1	Построение и перестроение			1		
2.2	Упражнение без предметов			1		
2.3	Упражнение с предметов			1		
	Раздел 3. Лѐгкая атлетика	5	1			1
3.1	Ходьба			1		
3.2	Бег			1		
3.3	Прыжки					
3.4	Метание			1		
	Раздел 4. Лыжная подготовка					
	Раздел 5.Коррекционные подвижные игры	7		7		
	Раздел 6.Спортивные игры	8				
6.1	Баскетбол		1	1		
6.2	Волейбол		1	1		
6.3	Настольный теннис		1	3		
	Итого:	24	5	18		1
	II ЧЕТВЕРТЬ					
	Раздел 1. Знание о физической подготовке	1	1			
	Раздел 2. Гимнастика	5				

2.1	Построение и перестроение					
2.2	Упражнение без предметов			2		
2.3	Упражнение с предметов			3		
	Раздел 3. Лѐгкая атлетика					
	Раздел 4. Лыжная подготовка	10	1	8		1
	Раздел 5.Коррекционные подвижные игры					
	Раздел 6. Спортивные игры	8				
6.1	Баскетбол			2		
6.2	Волейбол			2		
6.3	Настольный теннис			4		
	Итого:	24	2	21		1

	III ЧЕТВЕРТЬ					
	Раздел1. Знание о физической подготовке	1	1			
	Раздел 2. Гимнастика	6				
2.1	Построение и перестроение			1		
2.2	Упражнение без предметов			2		
2.3	Упражнение с предметов			3		
	Раздел 3. Лѐгкая атлетика					
	Раздел 4. Лыжная подготовка	12		11		1
	Раздел 5.Коррекционные подвижные игры					
	Раздел 6. Спортивные игры	11				
6.1	Баскетбол			2		
6.2	Волейбол			2		
6.3	Настольный теннис			7		
	Итого:	30	1	28		1
	IV ЧЕТВЕРТЬ					
	Раздел1. Знание о физической подготовке	1	1			
	Раздел 2. Гимнастика	3				
2.1	Построение и перестроение			1		
2.2	Упражнение без предметов			1		
2.3	Упражнение с предметов			1		
	Раздел 3. Лѐгкая атлетика	6	1			1
3.1	Ходьба			1		
3.2	Бег			1		
3.3	Прыжки			1		

3.4	Метание			1		
	Раздел 4. Лыжная подготовка					
	Раздел 5.Коррекционные подвижные игры	7		7		
	Раздел 6. Спортивные игры	7				
6.1	Баскетбол			1		
6.2	Волейбол			2		
6.3	Настольный теннис			4		
	Итого:	24	2	21		1
	Всего:	102	10	88		4

Тематическое планирование рабочей программы с определением основных видов учебной деятельности

№ темы (раздела)	Название темы (раздела), кол-во часов	Тема, тип (форма урока)	Виды деятельности обучающихся	Планируемые результаты		
				Личностные	Предметные	
					Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Раздел 1.	Знание о физической подготовке (4 часа)	Значение физических упражнений в жизни человека.	Беседа	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории; сформированность навыков сотрудничесва с взрослыми сверстникам при выполнении практических работ; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.	Знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья; понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека; выбор (под руководством учителя) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года; знания об основных физических качествах человека:сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация; демонстрация жизненно важных способов	Представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе о Паралимпийских играх и Специальной олимпиаде; выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лѐжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;
		Роль физкультуры в подготовке к труду.	Беседа			
		Самостраховка и самоконтроль при выполнении физических упражнений.	Беседа			
		Помощь при травмах.	Беседа			
		Физическая культура и спорт в России.	Беседа			

		Здоровый образ жизни и занятия спортом после окончания школы.	Беседа		передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание).	выполнение строевых действий в шеренге и колонне; знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий; планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры.
		Специальные олимпийские игры.	Беседа			
		Способы самостоятельного измерения частоты сердечных сокращений.	Беседа			
Раздел 2.	Гимнастика (17 часов)	Построения и перестроения.	Актовый зал		Демонстрация правильной осанки; видов стилизованной ходьбы под музыку; комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя); комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета; выполнение акробатических и гимнастических комбинаций	Подача строевых команд, ведение подсчѐта при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством учителя); выполнение строевых действий в шеренге и колонне; выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов:
		Упражнения без предметов.	Актовый зал			
		Упражнения с предметами.	Актовый зал			

					из числа усвоенных (под руководством учителя).	упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лѐжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета; объяснение правил.
Раздел 3.	Лѐгкая атлетика (11 часов)	Ходьба.	Спортивная площадка	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Выбор (под руководством учителя) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года; знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация; демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах,	Планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры; знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела).
		Бег.	Спортивная площадка			
		Прыжки.	Спортивная площадка			
		Метание.	Спортивная площадка			
Раздел 4.	Лыжная подготовка (22 часа)	Стойка лыжника.	Спортивная площадка		Выбор (под руководством учителя) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года; знания об основных физических качествах	Знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий.
		Подъемы.	Спортивная площадка			

		Спуски.	Спортивная площадка		человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация.	
			Спортивная площадка			
Раздел 5.	Коррекционные подвижные игры (14 часов)	Игры с бегом.	Спортивная площадка	принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх; взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований; представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа; оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий.	Участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства; взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований; знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа.
		Игры с прыжками.	Спортивная площадка			
		Метание и ловля меча.	Спортивная площадка			
		лазанием	Спортивная площадка			
Раздел 6.	Баскетбол (10 часов) Волейбол (10 часов) Настольный теннис	Стойка баскетболиста. Передвижение в стойке вправо, влево, вперед, назад.	Спортзал	Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность	Знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;	Знание правил бережного обращения с инвентарѐм и оборудованием, соблюдение требований техники

	(14 часов)	Остановка по свистку. Передача мяча от груди с места и в движении шагом. Ловля мяча двумя руками на месте на уровне груди.		в приобретении и расширении знаний и способов действий; развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	знание способов использования различного спортивногоинвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности; знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности.	безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях; знание правил бережногообращения с инвентарѐм и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.
		Прием и передача мяча снизу и сверху. Отбивание мяча снизу двумя руками через сетку на месте и в движении. Верхняя прямая передача в прыжке. Верхняя прямая подача. Прыжки вверх с места и шага, прыжки у сетки.	Спортзал			
		Подача мяча	Спортзал			

Всего уроков: 102 ч Из них: Контроль – 4 ч **Практически –**			слева и справа, удары слева, справа, прямые с вращением мяча. Одиночные игры.				

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема, тип урока	Календарные сроки	Объект работы, наглядность, оборудование	Словарная работа	Формы организации учебных занятий, основные виды учебной деятельности	Требования к уровню подготовки обучающихся, воспитанников
1.	Знание о физической подготовке Личная гигиена, солнечные и воздушные ванны. Значение физических упражнений в жизни человека.		Видео просмотр		Теоретические сведения	Знать значение гигиены.

2.	Лѐгкая атлетика. Теоретические сведения. Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника		конспект		Теоретические сведения	Знать, как подготовить организм к уроку.
	безопасности при прыжках в длину.					
3.	Лѐгкая атлетика. Ходьба. Ходьба в разном темпе; с изменением направления; ускорением и замедлением; преодолением препятствий и т. п.		Спортивная площадка		Практическая работа	Правильная постановка стопы.
4.	Лѐгкая атлетика. Бег с преодолением препятствий.		Спортивная площадка		Практическая работа	Чѐтко и быстро преодолеть препятствие.
5.	Лѐгкая атлетика. Метание малого мяча на дальность. Метание мяча в вертикальную цель.		Спортивная площадка		Практическая работа	Знать, как правильно метать мяч.
6.	Лѐгкая атлетика. Контрольные нормативы		Спортивная площадка		Контрольные нормативы	
7.	Подвижные игры.		Спортивная площадка		Практическая работа	Знать правила игры.
8.	Подвижные игры.		Спортивная площадка		Практическая работа	Знать правила игры.
9.	Подвижные игры.		Спортивная площадка		Практическая работа	Знать правила игры.
10.	Подвижные игры.		Спортивная площадка		Практическая работа	Знать правила игры.
11.	Подвижные игры.		Спортивная площадка		Практическая работа	Знать правила игры.
12.	Подвижные игры.		Спортивная площадка		Практическая работа	Знать правила игры.
13.	Подвижные игры.		Спортивная площадка		Практическая работа	Знать правила игры.

14.	Гимнастика. Построения и перестроения.		Актовый зал		Практическая работа	Знать перестроения.
15.	Гимнастика. Упражнения без предметов :упражнения на дыхание;		Актовый зал		Практическая работа	Уметь выполнять упражнение без
	для развития мышц кистей рук и пальцев; мышц шеи; расслабления мышц; укрепления голеностопных суставов и стоп; укрепления мышц туловища, рук и ног; для формирования и укрепления правильной осанки.					предметов.
16.	Гимнастика. Упражнения с предметами: со скакалками.		Актовый зал		Практическая работа	Уметь выполнять упражнение с предметов.
17.	Баскетбол. Правила игры в баскетбол, правила поведения учащихся при выполнении упражнений с мячом. Влияние занятий баскетболом на организм учащихся.		Беседа, видео		Теоретическое занятие	Знание правил и техники выполнения двигательных действий.
18.	Баскетбол. Стойка баскетболиста. Передвижение в стойке вправо, влево, вперед, назад.		Фишки, баскетбольные мячи		Практическое занятие	Выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя.
19.	Волейбол. Общие сведения об игре в волейбол, простейшие правила игры, расстановка и перемещение игроков на площадке. Права и обязанности игроков, предупреждение травма-тизма при игре в волейбол.		Беседа, видео		Теоретическое занятие	Знание правил и техники выполнения двигательных действий.

20.	Волейбол. Прием и передача мяча снизу и сверху. Отбивание мяча снизу двумя руками через сетку на месте и в движении. Учебные игры на основе волейбола.		Фишки, волейбольные мячи		Практическое занятие	Выполнение основных двигательных действий в соответствии с

						заданием учителя.
21.	Настольный теннис. Теоретические сведения. Парные игры. Правила соревнований. Тактика парных игр.		Беседа. Видео		Теоретическое занятие	Знание правил и техники выполнения двигательных действий,.
22.	Настольный теннис. Парные игры. Правила соревнований. Тактика парных игр.		Беседа. Видео		Теоретическое занятие	Знание правил и техники выполнения двигательных действий.
23.	Настольный теннис. Подача мяча слева и справа.		Теннисные ракетки, теннисные мячи		Практическое занятие	Выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя.
24.	Настольный теннис. Удары слева, справа.		Теннисные ракетки, теннисные мячи		Практическое занятие	Выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя.
25.	Знание о физической подготовке Помощь при травмах. Способы самостоятельного измерения частоты сердечных сокращений.		Теория		Теоретические сведения	Знать, как помочь при травме.

26.	Гимнастика. Упражнения без предметов укрепления мышц туловища, рук и ног; для формирования и укрепления правильной осанки.		Актовый зал		Практическая работа	Уметь выполнять упражнение без предметов.
27.	Гимнастика. Упражнения без предметов укрепления мышц туловища, рук и ног; для формирования и укрепления правильной осанки.		Актовый зал		Практическая работа	Уметь выполнять упражнение без предметов.
28.	Гимнастика. Упражнения с предметами: упражнения на равновесие		Актовый зал		Практическая работа	Уметь выполнять упражнение с предметов.
29.	Гимнастика. Упражнения с предметами: переноска грузов и передача предметов		Актовый зал		Практическая работа	Уметь выполнять упражнение с предметов.
30.	Гимнастика. Упражнения с предметами: переноска грузов и передача предметов спортзал		Актовый зал		Практическая работа	Уметь выполнять упражнение с предметов.
31.	Баскетбол. Остановка по свистку. Передача мяча от груди с места и в движении шагом. Ловля мяча двумя руками на месте на уровне груди.		Фишки, баскетбольные мячи		Практическое занятие	Выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя.
32.	Баскетбол. Ведение мяча на месте и в движении. Бросок мяча двумя руками в кольцо снизу и от груди с места.		Фишки, баскетбольные мячи		Практическое занятие	Выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя.

33.	Волейбол. Верхняя прямая передача. Верхняя прямая подача. Учебные игры на основе волейбола.		Фишки, волейбольные мячи		Практическое занятие	Выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя.
34.	Волейбол. Прыжки вверх с места и шага, прыжки у сетки. Многоскоки.		Фишки, волейбольные		Практическое занятие	Выполнение основных

	Учебные игры на основе волейбола.		мячи			двигательных действий в соответствии с заданием учителя.
35.	Настольный теннис. Прямые удары с вращением мяча. Одиночные игры.		Теннисные ракетки, теннисные мячи		Практическое занятие	Выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя.
36.	Настольный теннис. Одиночные игры. Удары слева, справа		Теннисные ракетки, теннисные мячи		Практическое занятие	Выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя.
37.	Настольный теннис. Одиночные игры. Удары слева, справа		Теннисные ракетки, теннисные мячи		Практическое занятие	Выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя.

38.	Настольный теннис. Одиночные игры. Удары слева, справа.		Теннисные ракетки, теннисные мячи		Практическое занятие	Выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя.
39.	Лыжная подготовка. Теоретические сведения. Сведения о применении лыж в быту. Занятия на лыжах как средство закаливания организма. Прокладка учебной лыжни;		Спортивная площадка		Теоретические сведения	Рассказать о лыжах, где их применяют.
	санитарно-гигиенические требования к занятиям на лыжах. Виды лыжного спорта; сведения о технике лыжных ходов.					
40.	Лыжная подготовка. Стойка лыжника. Попеременный двух-шажный.		Спортивная площадка		Практическая работа	Уметь выполнять ходы.
41.	Лыжная подготовка. Одновременный бесшажный		Спортивная площадка		Практическая работа	Уметь выполнять ходы.
42.	Лыжная подготовка. Одновременный одношажный		Спортивная площадка		Практическая работа	Уметь выполнять ходы.
43.	Лыжная подготовка. Повороты. Попеременный двухшажный.		Спортивная площадка		Практическая работа	Уметь выполнять ходы.
44.	Лыжная подготовка. Попеременный двухшажный.		Спортивная площадка		Практическая работа	Уметь выполнять ходы.
45.	Лыжная подготовка. Попеременный двухшажный.		Спортивная площадка		Практическая работа	Уметь выполнять ходы.
46.	Лыжная подготовка. Совершенство-вание разных видов подъемов и спусков		Спортивная площадка		Практическая работа	Уметь выполнять ходы.
47.	Лыжная подготовка. Попеременный двухшажный.		Спортивная площадка		Практическая работа	Уметь выполнять ходы.

48.	Лыжная подготовка. Контрольные нормативы.		Спортивная площадка		Контрольные нормативы	
49.	Знание о физической подготовке Физическая культура и спорт в России. Специальные олимпийские игры. Здоровый образ жизни и занятия спортом после окончания школы.		Теория		Теоретические сведения	
50.	Лыжная подготовка. Стойка лыжника. Попеременный двух-		Спортивная площадка		Практическая работа	Уметь выполнять ходы.
	шажный.					
51.	Лыжная подготовка. Стойка лыжника. Попеременный двух-шажный.		Спортивная площадка		Практическая работа	Уметь выполнять ходы.
52.	Лыжная подготовка. Одновременный бесшажный		Спортивная площадка		Практическая работа	Уметь выполнять ходы.
53.	Лыжная подготовка. Одновременный одношажный		Спортивная площадка		Практическая работа	Уметь выполнять ходы.
54.	Лыжная подготовка. Повороты. Попеременный двухшажный.		Спортивная площадка		Практическая работа	Уметь выполнять ходы.
55.	Лыжная подготовка. Попеременный двухшажный.		Спортивная площадка		Практическая работа	Уметь выполнять ходы.
56.	Лыжная подготовка. Попеременный двухшажный.		Спортивная площадка		Практическая работа	Уметь выполнять ходы.
57.	Лыжная подготовка. Попеременный двухшажный.		Спортивная площадка		Практическая работа	Уметь выполнять ходы.
58.	Лыжная подготовка. Попеременный двухшажный.		Спортивная площадка		Практическая работа	Уметь выполнять ходы.
59.	Лыжная подготовка. Совершенство-вание разных видов подъемов и спусков.		Спортивная площадка		Практическая работа	Уметь выполнять ходы.

60.	Лыжная подготовка. Попеременный двухшажный.		Спортивная площадка		Практическая работа	Уметь выполнять ходы.
61.	Лыжная подготовка. Контрольные нормативы.		Спортивная площадка		Контрольные нормативы	
62.	Гимнастика. Построения и перестроения.		Актовый зал		Практическая работа	
63.	Гимнастика. Упражнения без предметов :упражнения на дыхание; для развития мышц кистей рук и пальцев; мышц шеи; расслабления мышц; укрепления голеностопных		Актовый зал		Практическая работа	Уметь выполнять упражнение без предметов.

	суставов и стоп; укрепления мышц туловища, рук и ног; для формирования и укрепления правильной 48осанки.					
64.	Гимнастика. Упражнения без предметов: упражнения на дыхание; для развития мышц кистей рук и пальцев; мышц шеи; расслабления мышц; укрепления голеностопных суставов и стоп; укрепления мышц туловища, рук и ног; для формирования и укрепления правильной осанки.		Актовый зал		Практическая работа	Уметь выполнять упражнение без предметов.
65.	Гимнастика. Упражнения с предметами: гантелями и штангой.		Актовый зал		Практическая работа	Уметь выполнять упражнение с предметов.
66.	Гимнастика. Упражнения с предметами: со скакалками.		Актовый зал		Практическая работа	Уметь выполнять упражнение с предметов.
67.	Гимнастика. Упражнения с предметами: малыми мячами.		Актовый зал		Практическая работа	Уметь выполнять упражнение с предметов.

68.	Баскетбол. Прямая передача. Подвижные игры на основе баскетбола.		Фишки, баскетбольные мячи		Практическое занятие	Выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя.
69.	Баскетбол. Эстафеты с ведением мяча.		Фишки, баскетбольные мячи Фишки, баскетбольные мячи		Практическое занятие	Выполнение основных двигательных действий в соответствии с

						заданием учителя.
70.	Волейбол. Верхняя прямая передача мяча после перемещения вперед, вправо, влево.		Фишки, волейбольные мячи		Практическое занятие	Выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя.
71.	Волейбол. Учебные игры на основе волейбола.		Фишки, волейбольные мячи		Практическое занятие	Выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя.
72.	Настольный теннис. Одиночные игры.		Теннисные ракетки, теннисные мячи		Практическое занятие	Выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя.

73.	Настольный теннис. Одиночные игры.		Теннисные ракетки, теннисные мячи		Практическое занятие	Выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя.
74.	Настольный теннис. Одиночные игры.		Теннисные ракетки, теннисные мячи		Практическое занятие	Выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя.
75.	Настольный теннис. Одиночные игры.		Теннисные ракетки, теннисные мячи		Практическое занятие	Выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя.
76.	Настольный теннис. Одиночные игры.		Теннисные ракетки, теннисные мячи		Практическое занятие	Выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя.
77.	Настольный теннис. Одиночные игры.		Теннисные ракетки, теннисные мячи		Практическое занятие	Выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя.

78.	Настольный теннис. Одиночные игры.		Теннисные ракетки, теннисные мячи		Практическое занятие	Выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя.
79.	Знание о физической подготовке Подвижные игры. Роль физкультуры в подготовке к труду. Значение физической культуры в жизни человека. Самостраховка и самоконтроль при выполнении физических упражнений.		теория		Теоретические сведения	Выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя.
80.	Гимнастика. Построения и перестроения.		Актовый зал		Практическая работа	
81.	Гимнастика. Упражнения без предметов: упражнения на дыхание;		Актовый зал		Практическая работа	Уметь выполнять упражнение без

	для развития мышц кистей рук и пальцев; мышц шеи; расслабления мышц; укрепления голеностопных суставов и стоп; укрепления мышц туловища, рук и ног; для формирования и укрепления правильной осанки.					предметов.
82.	Гимнастика. Упражнения с предметами: гантелями и штангой.		Актовый зал		Практическая работа	Уметь выполнять упражнение с предметов.
83.	Лѐгкая атлетика. Теоретические сведения. Правила судейства по бегу, прыжкам, метанию; правила передачи эстафетной палочки в легкоатлетических эстафетах.		Теория		Теоретические сведения	Знать правила лѐгкой атлетики.

84.	Лѐгкая атлетика. Ходьба в разном темпе; с изменением направления; ускорением и замедлением; преодолением препятствий		Спортивная площадка		Практическая работа	Правильно ставить стопу и правильно дышать.
85.	Лѐгкая атлетика. Эстафетный бег.		Спортивная площадка		Практическая работа	Знать, как передать эстафетную палочку.
86.	Лѐгкая атлетика. Прыжки в длину (способами «оттолкнув ноги», «перешагивание»).		Спортивная площадка		Практическая работа	Уметь выполнять прыжок в длину.
87.	Лѐгкая атлетика. Метание малого мяча на дальность.		Спортивная площадка		Практическая работа	Уметь правильно держать мяч.
88.	Лѐгкая атлетика. Контрольные нормативы.		Спортивная площадка		Практическая работа	
89.	Подвижные игры.		Спортивная площадка		Практическая работа	Знать правила игры.
90.	Подвижные игры.		Спортивная площадка		Практическая работа	Знать правила игры.

91.	Подвижные игры.		Спортивная площадка		Практическая работа	Знать правила игры.
92.	Подвижные игры.		Спортивная площадка		Практическая работа	Знать правила игры.
93.	Подвижные игры.		Спортивная площадка		Практическая работа	Знать правила игры.
94.	Подвижные игры.		Спортивная площадка		Практическая работа	Знать правила игры.
95.	Подвижные игры.		Спортивная площадка		Практическая работа	Знать правила игры.

96.	Баскетбол. Эстафеты с ведением мяча.		Фишки, баскетбольные мячи		Практическое занятие	Выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя.
97.	Волейбол. Учебные игры на основе волейбола.		Фишки, волейбольные мячи		Практическое занятие	Выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя.
98.	Волейбол. Учебные игры на основе волейбола.		Фишки, волейбольные мячи		Практическое занятие	Выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя.
99.	Настольный теннис. Одиночные игры.		Теннисные ракетки, теннисные мячи		Практическое занятие	Выполнение основных двигательных действий в соответствии с

						заданием учителя.
100.	Настольный теннис. Одиночные игры.		Теннисные ракетки, теннисные мячи		Практическое занятие	Выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя.
101.	Настольный теннис. Одиночные игры.		Теннисные ракетки, теннисные мячи		Практическое занятие	Выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя.
102.	Настольный теннис. Одиночные игры.		Теннисные ракетки, теннисные мяч		Практическое занятие	Выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя.

Всего уроков: 102 ч
Из них:

Контроль – 4 ч

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-циклового методического объединения учителей предметников

протокол от «27» июля 2021 года № 1 СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР_____/Вахрушева О.Ф./ « 27 »июля 2021 г.

Листа внесения изменений в рабочую программу

№ п/п	Дата урока по журналу	Характеристика вносимых изменений	Реквизиты документа, в котором регламентируются вносимые изменения	Подпись зам. директора по УВР

Подписано цифровой подписью: Вершинина Татьяна Николаевна
DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=77 Москва, ИНН ЮЛ=7710568760, ОГРН=1047797019830, STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1", L=г. Москва, C=RU, O=Казначейство России, CN=Казначейство России
Причина: Я являюсь автором этого документа
Дата: 7 Сентябрь 2024 г. 20:07:55

Практическое занятие №2

Тема 2.2
Организация обучения детей с психическим развитием по типу инфантильности (Синдром дефицита внимания и гиперактивности СДВГ)
Практическое занятие №2 Решение ситуационных задач по проблемам взаимодействия с детьми РАС и СДВГ

1. Ситуация коммуникации на уроке

Описание:

Во время групповой работы на уроке окружающие дети обсуждают задание, однако школьник с РАС избегает зрительного контакта, молчит или отвечает на вопросы односложно, не проявляя инициативы вступать в диалог.

Кто участники педагогической ситуации?

Какая проблема поднимается в ситуации?

Что нужно сделать учителю?

Что нужно сделать ученикам?

2. Ситуация перехода от одной деятельности к другой

Описание:

После школьной перемены звенит звонок, и всем детям нужно быстро собраться и переодеться для урока физкультуры. Ребёнок с РАС дезориентирован, медленно реагирует, начинает нервничать или проявлять стереотипные движения.

Кто участники педагогической ситуации?

Какая проблема поднимается в ситуации?

Что нужно сделать учителю?

Что нужно сделать ученикам?

3. Ситуация эмоциональной регуляции

Описание:

В классе неожиданно гаснет свет из-за технических неполадок. Большинство детей растерялись, а школьник с РАС резко начал кричать, проявлять тревожность или уходить из класса.

Кто участники педагогической ситуации?

Какая проблема поднимается в ситуации?

Что нужно сделать учителю?

Что нужно сделать ученикам?

4. Ситуация обучения новым правилам

Описание:

На уроке учитель вводит новую схему рассадки или просит детей следовать новому порядку выполнения домашних заданий. Школьник с РАС испытывает затруднения, не выполняет инструкции или начинает спорить, настаивая на старом порядке.

Кто участники педагогической ситуации?

Какая проблема поднимается в ситуации?

Что нужно сделать учителю?

Что нужно сделать ученикам?

5. Ситуация на уроке: «Неусидчивость и импульсивность»

Описание:

Во время объяснения нового материала ученик с СДВГ постоянно встает из-за парты, перебивает учителя, выкрикивает ответы, отвлекается на посторонние вещи и может мешать одноклассникам.

Кто участники педагогической ситуации?

Какая проблема поднимается в ситуации?

Что нужно сделать учителю?

Что нужно сделать ученикам?

6. Ситуация выполнения домашнего задания в классе

Описание:

В классе все дети записывают домашнее задание в дневник, а ученик с СДВГ не успевает, т.к. отвлекается на разговор с соседом, рассматривает картинки, забывает открыть дневник, теряет ручку.

Кто участники педагогической ситуации?

Какая проблема поднимается в ситуации?

Что нужно сделать учителю?

Что нужно сделать ученикам?

7. Ситуация начала нового учебного проекта

Описание:

Класс начинает совместную работу над долгосрочным проектом. Ребенок с СДВГ быстро берётся за задание с энтузиазмом, но, спустя короткое время, теряет фокус: отвлекается на другие дела, не доводит начатое до конца, забывает о своих задачах в проекте.

Кто участники педагогической ситуации?

Какая проблема поднимается в ситуации?

Что нужно сделать учителю?

Что нужно сделать ученикам?

8. Ситуация конфликтной игры на перемене

Описание:

На перемене дети играют в коллективную игру. При проигрыше ученик с СДВГ резко реагирует: может громко кричать, толкнуть одноклассника, быстро “забывает” правила, оправдывает свои поступки вспышкой эмоций.

Кто участники педагогической ситуации?

Какая проблема поднимается в ситуации?

Что нужно сделать учителю?

Что нужно сделать ученикам?

Приложение 2
к рабочей программе по дисциплине «ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ РАБОТАМ, КОНСУЛЬТАЦИЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ»

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
Тема 1.1 Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно - двигательного аппарата, нарушение речи) **Самостоятельная работа №1** Составление словаря основных понятий специальной. Устный опрос	**1**	**1**	• использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии;	Самостоятельная, с консультацией преподавателя
Тема 1.1 Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно- двигательного аппарата, нарушение речи) **Самостоятельная работа №2** Подбор дидактических средств для обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели	1	2	• находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии	Самостоятельная
Тема 2.1. Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)	2	3	• определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных	Самостоятельная

Самостоятельная работа №3 Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС.			потребностей; • анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении	
Тема 2.2 Организация обучения детей с психическим развитием по типу инфантильности (Синдром дефицита внимания и гиперактивности СДВГ) **Самостоятельная работа №4** Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с СДВГ.	1	4	• определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей; • анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении	Самостоятельная

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ

Самостоятельная работа № 1

Тема 1.1 Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно - двигательного аппарата, нарушение речи)

Самостоятельная работа №1. Составление словаря основных понятий специальной. Устный опрос

Умственная отсталость (УО) — это состояние задержанного или неполного развития психики, которое в первую очередь характеризуется нарушением способностей, проявляющихся в период созревания и обеспечивающих общий уровень интеллектуальности, т. е. когнитивных, речевых, моторных и социальных способностей

Умственная отсталость — нарушение общего психического и интеллектуального развития, которое обусловлено недостаточностью центральной нервной системы и имеет стойкий необратимый характер.

Задержанное психическое развитие (ЗПР) – нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своём развитии от принятых психологических норм для данного возраста.

Инклюзивное образование — процесс обучения, при котором люди с разными образовательными потребностями обучаются вместе в общей образовательной среде.

Ограниченные возможности здоровья (ОВЗ) — состояние здоровья, препятствующее освоению образовательной программы без создания специальных условий.

Специальные образовательные потребности (СОП) — индивидуальные потребности обучающихся, требующие специальных условий, подходов или методов обучения.

Специальные условия обучения — педагогические, психологические и технические меры, обеспечивающие доступ к образованию для лиц с ОВЗ.

Психолого-педагогическое сопровождение — система помощи, оказываемая психологами и педагогами для поддержки обучения и социализации лиц с ОВЗ.

Абилитация — комплекс мероприятий, направленных на формирование новых способностей и навыков у ребенка с ОВЗ.

Реабилитация — восстановление утраченных функций, способностей, навыков у человека в результате заболеваний или травм.

Адаптированная образовательная программа (АОП) — образовательная программа, измененная с учетом особенностей, обучающихся с ОВЗ.

Индивидуальный образовательный маршрут — персонализированный план обучения, учитывающий особенности, возможности и потребности обучающегося.

Коррекционная работа — специальные педагогические мероприятия, направленные на коррекцию отклонений в развитии ребенка.

Дефектология — наука, изучающая закономерности развития, обучения и воспитания лиц с отклонениями в развитии.

Тьютор — специалист, сопровождающий ребенка с ОВЗ в образовательном процессе, оказывающий помощь в адаптации и освоении программы.

Сурдопедагогика — раздел педагогики, занимающийся обучением и развитием лиц с нарушениями слуха.

Тифлопедагогика — наука о методах обучения и воспитания лиц с нарушениями зрения.

Логопедия — область педагогики, направленная на изучение, профилактику и коррекцию нарушений речи.

Доступная среда — организация образовательного пространства и инфраструктуры, позволяющая людям с ОВЗ свободно передвигаться и получать образование.

Интеграция — включение лиц с ОВЗ в общественную и образовательную жизнь наравне с другими.

Самостоятельная работа № 2
Тема 1.1 Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно- двигательного аппарата, нарушение речи)
Самостоятельная работа №2 Подбор дидактических средств для обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели

Рекомендации по выполнению задания

1. Определите особенности обучающихся по дефицитарному типу

Кратко изучите, что характеризует этот тип развития: возможные трудности в восприятии, запоминании, усвоении знаний, игровой деятельности, мотивации, коммуникации. Уточните возраст детей и уровень их развития.

2.Поставьте учебную цель

Сформулируйте, чему должно способствовать использование дидактических средств: развитие внимания, памяти, мышления, коммуникативных навыков, расширение кругозора и т. д.

3.Выберите виды дидактических средств

Перечислите основные формы работы: дидактические игры, игровые упражнения, игровые задания, настольные игры, карточки, конструкторы, интерактивные задания. Подумайте, какие средства подойдут вашей цели и возрасту детей.

4.Отберите конкретные дидактические средства и материалы

Подберите конкретные примеры дидактических игр и упражнений, подходящих для детей с дефицитарным типом психического развития. Желательно включить:

- Игры на развитие внимания, памяти, моторики (например, “Собери картинку”, “Что изменилось?”, “Пары”, “Лото”).
- Упражнения на обучение счету, цветам, формам (“Найди такой же”, “Разложи по цвету и форме”).
- Игровые задания на тренировку речи (“Назови предмет”, “Скажи, что делает…”).
- Игры на развитие мышления и логики (“Что лишнее?”, “Закончи последовательность”).
- Сюжетно-ролевые или настольные игры, простые пазлы.

5.Опишите, как используется каждый материал

Распишите кратко, каким образом проводится игра или упражнение, как включаются дети, на что обратить внимание. Пропишите, как дидактическое средство поддерживает достижение поставленной цели.

6.Рекомендации по применению

Отметьте важность индивидуального и дифференцированного подхода (игры подбирать по уровню и возможностям ребенка).

Включайте элементы поощрения (похвала, жетоны, стикеры). Регулярно меняйте и обновляйте игровые задания для поддержания интереса. Активно используйте визуальные средства и наглядность.

7.Аккуратно оформите подборку

Пронумеруйте и опишите дидактические средства в табличной или списочной форме. Можно добавить фотографии, схемы, иллюстрации.

Пример структуры вашей работы:

- Введение (кратко о дефицитарном типе развития)
- Учебная цель
- Перечень и краткое описание дидактических средств
- Инструкция по использованию (для каждого средства)
- Рекомендации по организации занятий
- Список литературы (по желанию)

Самостоятельная работа № 3

Тема 2.1.
Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)
Самостоятельная работа №3 Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС.

Рекомендации по выполнению задания

1. Изучите особенности детей с РАС:

Перед началом составления методических рекомендаций ознакомьтесь с особенностями развития, поведения и коммуникации детей с расстройствами аутистического спектра.

Прочитайте литературу по данной теме.

Изучите федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) для детей с ОВЗ и РАС.

2. Определите основные проблемы и потребности:

Выделите трудности, с которыми сталкиваются дети с РАС в образовательном процессе:

- особенности восприятия информации,
- потребности в визуальной поддержке,
- возможные трудности в общении и социализации.

3. Оформите структуру рекомендаций:

Ваши методические рекомендации должны быть логично структурированы. Примерная структура:

- Введение
- Краткая характеристика РАС
- Краткое описание особенностей обучения детей с РАС
- Условия для успешного обучения (физические, психолого-педагогические)
- Практические советы и примеры

4. Раскройте содержание рекомендаций:

Дайте практические советы по следующим направлениям:

Организация среды. Организуйте пространство так, чтобы ребенку было комфортно и безопасно.

Распорядок дня. Используйте визуальное расписание, чтобы ребенок мог ориентироваться во времени и задачах.

Поддержка коммуникации. Используйте альтернативные и дополнительную коммуникацию (картинки, жесты, карточки PECS).

Положительное подкрепление. Отмечайте успехи и поддерживайте мотивацию похвалой, наградами.

Корректное поведение. Разрабатывайте четкие и понятные правила поведения.

Взаимодействие с родителями и специалистами. Обеспечьте сотрудничество с семьей и вовлекайте узких специалистов (логопед, дефектолог, психолог).

5. Используйте наглядные материалы и примеры:

Добавьте примеры расписаний, карточек, игр или упражнений.

6. Придерживайтесь научного и педагогического стиля:

Излагайте мысли четко и последовательно, избегайте сложных слов и длинных фраз.

7. Оформите работу аккуратно:

Проверьте текст на наличие ошибок, оформите титульный лист и пронумеруйте страницы по требованиям учебного заведения.

Самостоятельная работа №4

Тема 2.2
Организация обучения детей с психическим развитием по типу инфантильности (Синдром дефицита внимания и гиперактивности СДВГ)
Самостоятельная работа №4 Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с СДВГ. Рекомендации по выполнению задания

Рекомендации по выполнению задания

1. Изучите особенности детей с СДВГ

Кратко ознакомьтесь с основными проявлениями СДВГ (неустойчивое внимание, импульсивность, чрезмерная двигательная активность).Учтите, что у таких детей могут быть трудности с организацией деятельности, контролем эмоций, исполнительными функциями.

2. Определите цель методических рекомендаций

Формулируйте цель четко: помощь педагогам в создании оптимальных условий и выборе методов обучения для детей с СДВГ. Основная задача — повысить уровень адаптации детей и эффективности образовательного процесса.

3. Продумайте структуру рекомендаций

Рекомендуемая структура:

- Краткая информация о СДВГ
- Особенности обучения детей с СДВГ
- Условия образовательной среды
- Практические рекомендации по организации уроков и взаимодействию
- Сотрудничество с семьёй и специалистами

4. Подберите конкретные рекомендации для педагогов

Организация образовательной среды:

- Создайте чёткие и простые правила в классе.
- Используйте наглядные материалы и визуальные расписания.
- Минимизируйте отвлекающие факторы (разгрузить рабочее место, избегать лишних украшений).
- Организуйте пространство так, чтобы ребёнок мог переключаться между разными видами деятельности (зона для индивидуальной работы, для движения и отдыха).

Ведение урока:

- Делите учебные задания на короткие и понятные этапы.
- Меняйте виды деятельности в течение занятия, чередуйте умственную и физическую активность.
- Чаще хвалите за успехи, используйте позитивное подкрепление.
- Давайте инструкции коротко и по шагам, можно по возможности дополнять их схемами или карточками.

- Предусматривайте короткие «разгрузочные» паузы.
- Используйте таймеры и напоминания для контроля времени.

Взаимодействие:

- Стремитесь к индивидуальному подходу и вниманию к потребностям каждого ребёнка.
- Учтите, что критика детей с СДВГ должна быть очень осторожной, используйте ненавязчивую корректировку поведения.
- Сотрудничество с родителями и специалистами:
- Поддерживайте регулярный контакт с семьёй.
- Обсуждайте успехи, сложности, индивидуальные потребности ребёнка.
- Привлекайте школьного психолога, дефектолога, тьютора для выработки единой стратегии педагогических воздействий.

5. Оформите работу аккуратно

Оформите текст последовательно и грамотно, по стандартам вашего учебного заведения.

Добавьте примеры ситуаций или упражнений (по желанию).

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ

Все отчеты по самостоятельным и практическим работам выполняются обучающимися в тетради-конспекте от руки, без использования различного рода аппликаций и печатного текста.

Приложение 3
к рабочей программе учебной дисциплины «ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

ТРЕБОВАНИЯ КПРОВЕДЕНИЮ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ»

Санкт-Петербург
2025.

3. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОП.03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

3.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) *49.02.02* Адаптивная физическая культура, программы учебной дисциплины ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями для специальности СПО *49.02.02* Адаптивная физическая культура

КОС включают контрольные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

3.2. Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование элемента умений или знаний	**Показатели оценки результата**	**Форма контроля и оценивания**
У1 находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Правильность использования тематической (специализированной терминологии) Соответствие методов, используемых для взаимодействия и обучения детей с особыми образовательными потребностями Аргументированность выбора тех или иных дидактических средств для обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу/	Устный опрос, тест, контрольная работа, оценка отчета по выполнению лабораторной, практической работы
• У2 определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей;		
• У3 анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;		

З1 этиологию нарушений психофизического развития классификации нарушений в развитии и поведении детей;	по типу асинхронии/ по типу инфантильности	
• З2 организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения.		
З3 общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях		

3.3. Формы и методы оценивания

Элементы учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяемые знания и умения	Формы контроля	Проверяемые знания и умения
Тема 1.1 Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно- двигательного аппарата, нарушение речи)	**Практическое занятие №1** **Самостоятельная работа №1** **Самостоятельная работа №2** **Срезовая контрольная работа № 1**	*У1, У2, У3 З1, З2, З3*	*Дифференцированный зачет*	*У1, У2, У3, З1, З2, З3*
Тема 2.1. Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)	**Самостоятельная работа №3**	*У2, З1, З2*		
Тема 2.2	**Самостоя**	*У1, У2,*		

Организация обучения детей с психическим развитием по типу инфантильности (Синдром дефицита внимания и гиперактивности СДВГ)	**тельная работа №4** **Практическое занятие №2**	*У3 31, 32, 33*

4. ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1 Задания для входного контроля

Назначение: входной контроль
Форма: *тест*
Время выполнения: 15 минут
Задание:

1. Какой из терминов обозначает задержку психического развития у ребёнка?
a) Олигофрения
b) Аутизм
c) ЗПР
d) Агнозия

2. Какой специалист занимается обучением детей с нарушением слуха?
a) Логопед
b) Сурдопедагог
c) Тифлопедагог
d) Социальный педагог

3. Какой подход наиболее эффективен при обучении детей с РАС?
a) Самостоятельная работа
b) Инклюзивное обучение с поддержкой
c) Групповая работа без адаптаций
d) Только дистанционное обучение

4. Какой из вариантов указывает на характерную черту СДВГ?
a) Импульсивность
b) Плохое зрение
c) Неподвижность
d) Потеря памяти

5. Какую основную трудность испытывают дети с ДЦП?
a) Моторные нарушения
b) Потеря слуха
c) Полная слепота
d) Плохая речь

6. Какой из методов эффективен для обучения детей с тяжелыми нарушениями

зрения?

a) Использование аудиоматериалов
b) Яркие плакаты
c) Громкая музыка
d) Мелованная бумага

7. Какой тип программ чаще всего используют для детей с ОВЗ?
a) Общеразвивающие
b) Адаптированные
c) Ускоренные
d) Экспериментальные

8. Что помогает ребёнку с СДВГ организовать учебную деятельность?
a) Сложные длинные задания
b) Визуальное расписание
c) Долгие монологи учителя
d) Много самостоятельной работы

9. Какой термин определяет уменьшение или полное отсутствие интеллекта?
a) Олигофрения
b) Аутизм
c) Агнозия
d) Дизартрия

10. При обучении детей с ЗПР важно:
a) Использовать ускоренное обучение
b) Часто повторять материал
c) Полностью игнорировать индивидуальные потребности
d) Не использовать наглядные материалы

2.2 Задания для текущего контроля

Назначение: текущий контроль
Форма: срезовая *контрольная работа*
Время выполнения: 45 минут
Задание:

Вариант 1

Задание 1.

Отметьте, какие из перечисленных условий относятся к принципам инклюзивного образования. (Выберите один или несколько вариантов)

a) Доступная среда
b) Усиление конкуренции среди обучающихся
c) Индивидуальный подход
d) Эмоциональное давление на ребёнка

Задание 2.

Дайте определение термина «ОВЗ».

Задание 3.

Объясните, почему для ребёнка с РАС визуальное расписание может быть более эффективным способом организации учебной деятельности по сравнению с устными инструкциями.

Задание 4.

Приведите по 2 примера дидактических игр или упражнений для развития внимания и памяти у детей с ЗПР. Объясните, как выбранные игры помогают формировать эти умения.

Задание 5.

Проанализируйте следующую педагогическую ситуацию:

В группе инклюзивного детского сада воспитывается ребёнок с ДЦП, использующий инвалидную коляску. Какие условия необходимо создать для его полноценного участия в образовательном процессе? Укажите не менее четырёх условий и охарактеризуйте их значение.

Задание 6.

Составьте план индивидуального маршрута поддержки для ученика младших классов с СДВГ (синдром дефицита внимания и гиперактивности) на одну неделю.

В плане должны быть отражены:

— цели на неделю
— основные задачи
— возможные трудности и способы их преодоления
— предложения по взаимодействию с родителями и специалистами

Вариант 2

Задание 1

Выберите, какие из перечисленных терминов относятся к категории особых образовательных потребностей:

a) Тифлопедагогика
b) Задержка психического развития
c) Инклюзия
d) Сурдопедагогика

Задание 2

Дайте определение понятию «инклюзивное образование».

Задание 3.

Объясните, почему важно организовывать тьюторское сопровождение для детей с интеллектуальными нарушениями. Какие задачи может выполнять тьютор?

Задание 4.

Назовите и опишите два метода адаптации учебного материала для детей с нарушением слуха. Как эти методы способствуют успешному усвоению знаний?

Задание 5.

Разберите ситуацию:

В обычном классе появился ребёнок с выраженным нарушением зрения. Какие изменения необходимо внести в материально-техническую и педагогическую среду? Приведите не менее четырёх условий и раскройте их важность.

Задание 6.

Разработайте краткую программу коррекционной работы на одну неделю для ученика с задержкой психического развития (ЗПР).

В программе отразите:

— выбранные цели и задачи

— основные направления деятельности

— предполагаемые трудности и способы их преодоления

— способы взаимодействия с родителями

2.3 Задания для промежуточной аттестации

Назначение: промежуточная аттестация
Форма: *дифференцированный зачет*
Время выполнения: 120 минут
Задание:

Вариант 1

1. Как расшифровывается аббревиатура РАС?

a) Расстройства активности суставов

b) Расстройства аутистического спектра

c) Ранние адаптационные состояния

d) Региональные адаптационные системы

2. Основная особенность СДВГ — это:

a) Нарушение слуха

b) Гиперактивность и дефицит внимания

c) Задержка речевого развития

d) Слабое зрение

3. Как называется наука, изучающая проблемы лиц с нарушением слуха?

a) Дефектология

b) Сурдопедагогика

c) Тифлопедагогика

d) Логопедия

4. Какой из нижеуказанных признаков характерен для детей с ДЦП?

a) Полная потеря слуха

b) Нарушение двигательных функций

c) Снижение памяти

d) Повышенная внимательность

5. Какой тип специальной образовательной программы используется для детей с ОВЗ?

a) Универсальная программа

b) Стандартная программа

c) Адаптированная программа

d) Общая программа

6. Какой специалист сопровождает детей с ОВЗ в образовательном процессе?

a) Медсестра

b) Тьютор

c) Администратор

d) Лаборант

7. При работе с детьми с нарушением зрения важно использовать:

a) Яркие аудиоматериалы

b) Визуальные таблицы

c) Вспомогательные тактильные материалы

d) Электронные книги

8. Какая стратегия помогает детям с СДВГ лучше управлять временем?

a) Большой объем самостоятельных заданий

b) Таймер и расписание

c) Сложные инструкции

d) Меньше правил

9. Что помогает детям с РАС ориентироваться в делах на день?

a) Случайный выбор заданий

b) Игнорирование расписания

c) Визуальное расписание

d) Только устные инструкции

10. Какой термин означает одарённость в одном или нескольких направлениях при общем снижении интеллекта?

a) ЗПР

b) ДЦП

c) Савантизм

d) Мультиспециализм

11. Как называется задержка психического развития у ребёнка?

a) Сенсорная алалия

b) ЗПР

c) Агнозия

d) Атрофия

12. Какая педагогическая методика эффективна для детей с нарушением слуха?

a) Использование словарных диктантов

b) Громкая музыка

c) Визуальные и тактильные средства

d) Только устные объяснения

13. Что такое логопедия?

a) Область медицины

b) Раздел биологии

c) Наука о нарушениях речевого развития

d) Учение о психике

14. Как называется индивидуальный путь освоения образовательной программы?

a) Индивидуальный образовательный маршрут

b) Универсальная траектория

c) Групповой маршрут

d) Обобщённая программа

15. К какому виду особых потребностей относится аутизм?

a) Нарушение слуха

b) Нарушение опорно-двигательного аппарата

c) Поведенческое и психоэмоциональное нарушение

d) Нарушение речи

16. Как зовется специалист по обучению детей с нарушением зрения?

a) Логопед

b) Тифлопедагог

c) Социальный педагог

d) Сурдопедагог

17. Какой из факторов способствует успешной социализации детей с ОВЗ?

a) Изоляция от сверстников

b) Индивидуальное обучение без общения

c) Инклюзивная среда

d) Постоянная смена коллектива

18. Какой подход наиболее эффективен в обучении детей с интеллектуальными нарушениями?

a) Обычное обучение

b) Индивидуальный подход

c) Групповые задания

d) Ускоренное прохождение материала

19. Наиболее характерно для детей с ДЦП:

a) Нарушение внимания

b) Нарушение моторики

c) Проблемы с речью

d) Снижение слуха

20. Что такое PECS-система?

a) Система оценки знаний

b) Визуальная система альтернативной коммуникации

c) Программа лечения

d) Система оценки интеллекта

21. Какой термин обозначает науку о комплексной коррекции нарушений развития?

a) Биология

b) Логопедия

c) Дефектология

d) Психология

22. Какой тип игр помогает развитию моторики у детей с ДЦП?

a) Настольные логические

b) Подвижные с крупными предметами

c) Онлайн-викторины

d) Чтение книжек

23. Что помогает снижать импульсивность у детей с СДВГ в классе?

a) Четкий распорядок

b) Игнорирование поведения

c) Самостоятельные длинные задания

d) Применение наказаний

24. Какой из признаков характерен для слепоты?

a) Потеря слуха

b) Отсутствие зрительных впечатлений

c) Повреждение костей

d) Речевые нарушения

25. Что является важной частью коррекционных занятий для детей с УО?

a) Акцент на запоминание большого объема информации

b) Повышенный темп занятий

c) Частое повторение и закрепление

d) Постоянная смена деятельности

26. Какая из стратегий поможет детям с РАС справиться с новой ситуацией?

a) Не рассказывать о предстоящих изменениях

b) Использовать визуальную подготовку к изменениям

c) Делать резкие перемены

d) Игнорировать тревожность

27. Как мотивировать ребёнка с ОВЗ на уроке?

a) Критиковать ошибки

b) Поощрять успехи и отмечать достижения

c) Игнорировать достижения

d) Не давать обратной связи

28. Какой вид заданий нежелателен для детей с ЗПР?

a) Сложные, объемные, требующие долгого внимания

b) Краткие, пошаговые

c) Поддержанные визуально

d) Имеющие повторяемость

29. К какому специалисту отправляют ребенка с подозрением на глубокие нарушения слуха?

a) Окулист

b) Логопед

c) Сурдолог

d) Невропатолог

30. Какой термин обозначает затруднения, вызванные нарушением психического развития?

a) Инклюзия

b) Адаптация

c) Дефицитарность

d) Компенсация

Вариант2

1. Как расшифровывается аббревиатура ОВЗ?

a) Особые виды занятий

b) Ограниченные возможности здоровья

c) Особое взрослое занятие

d) Общие вопросы здоровья

2. Основная особенность аутизма — это:

a) Нарушение слуха

b) Замкнутость, трудности общения и взаимодействия

c) Гиперактивность

d) Проблемы с моторикой

3. Как называется наука, изучающая вопросы обучения детей с проблемами зрения?

a) Психология

b) Логопедия

c) Тифлопедагогика

d) Сурдопедагогика

4. К основным признакам ЗПР относятся:

a) Снижение памяти

b) Замедленное психическое развитие

c) Нарушение слуха

d) Высокая обучаемость

5. Какой тип программы разрабатывается специально для обучающихся с особыми возможностями?

a) Адаптированная образовательная программа

b) Типовая программа

c) Массовая программа

d) Ускоренная программа

6. Кто помогает ребёнку с ОВЗ осваивать образовательную программу в школе?

a) Завуч

b) Тьютор

c) Классный руководитель

d) Директор

7. При обучении детей с нарушением слуха важно использовать:

a) Мелкие шрифты

b) Жестовый язык и визуальные материалы

c) Громкую музыку

d) Красочные аппликации

8. Рекомендуемый подход к планированию урока для детей с ЗПР:

a) Длительное самостоятельное обучение

b) Чередование видов деятельности и частая смена заданий

c) Максимум теории

d) Исключительно письменные инструкции

9. Что помогает детям с нарушением зрения воспринимать информацию?

a) Аудиоматериалы и тактильные средства

b) Таблицы и схемы

c) Яркие картинки

d) Сложные уравнения

10. Как называется форма социальной помощи, направленная на развитие новых умений у ребёнка с ОВЗ?

a) Компенсация

b) Абилитация

c) Адаптация

d) Интеграция

11. К какому специалисту отправляют ребёнка при подозрении на аутизм?

a) Логопед

b) Психиатр

c) Невролог

d) Окулист

12. Какой из перечисленных методов помогает эффективно обучать детей с СДВГ?

a) Чёткие и короткие инструкции

b) Монотонные длинные задания

c) Длительные лекции

d) Много самостоятельной работы

13. Какой термин означает полную или частичную потерю зрения?

a) Дальтонизм

b) Слепота

c) Афазия

d) Агнозия

14. Какую задачу обычно выполняет тьютор в инклюзивном классе?

a) Руководство школой

b) Индивидуальное сопровождение и помощь

c) Контроль посещаемости

d) Медицинское обслуживание

15.Какая категория детей нуждается в использовании альтернативных способов коммуникации, например, карточек PECS?

a) Дети с нарушением слуха

b) Дети с РАС

c) Дети с остротой зрения

d) Дети без особенностей

16. Как называется основа педагогики, направленная на поддержку детей с нарушениями развития?

a) Тифлопедагогика

b) Дефектология

c) Математика

d) Биология

17. Что способствует успешному обучению детей с нарушением слуха?

a) Разбор устной речи

b) Использование слуховых аппаратов, субтитров и жестового языка

c) Игнорирование особенностей

d) Большое количество текстов

18. В чём заключается основное требование к учебной среде для ребёнка с ДЦП?

a) Яркие плакаты

b) Безбарьерная, безопасная и доступная среда

c) Большое количество лестниц

d) Сложные парты

19. Какая коррекционная работа важна для ребёнка с УО?

a) Игнорирование особенностей

b) Постоянное повторение и закрепление материала

c) Однократное объяснение

d) Смена педагога

20. Для какой категории детей инклюзивное образование наиболее важно?

a) Для всех

b) Только для одарённых

c) Для детей с ОВЗ

d) Для братьев и сестёр

21. Какое средство обучения особенно важно для детей с нарушениями зрения?

a) Рельефно-точечный шрифт Брайля

b) Цветные мелки

c) Высокие парты

d) Громкая речь

22. Для детей с СДВГ во время урока желательно:

a) Запретить любые движения

b) Разрешать небольшие двигательные паузы

c) Игнорировать особенности

d) Постоянно ругать

23. Как называется совместное обучение детей с разными образовательными возможностями?

a) Инклюзивное образование

b) Отдельное обучение

c) Самообразование

d) Эксперимент

24. На чем строится взаимодействие с родителями ребёнка с ОВЗ?

a) Наказания

b) Сотрудничество и информирование

c) Игнорирование

d) Только устные замечания

25. Какой признак характерен для нарушений слуха?

a) Барьер в восприятии устной речи

b) Нарушения зрения

c) Повышенная внимательность

d) Слабость памяти

26. Индивидуальный образовательный маршрут — это:

a) Программа для всей школы

b) Личный путь освоения программы с учетом особенностей

c) Классное мероприятие

d) Учебный журнал

27. Для ребёнка с выраженной задержкой развития эффективнее использовать:

a) Долгие теоретические упражнения

b) Краткие, наглядные и повторяющиеся задания

c) Много письменной работы

d) Большие групповые проекты

28. Как ещё называют детей с интеллектуальными нарушениями?

a) Талантливые

b) Олигофрены

c) Аутичные

d) Слабовидящие

29. Кто составляет индивидуальную программу поддержки ребёнка с ОВЗ?

a) Только директор

b) Команда специалистов (учителя, психолог, логопед и др.)

c) Родители без педагогов

d) Одноклассники

30. Какой термин обозначает создание для всех условий полноценного участия в жизни общества?

a) Инклюзия

b) Абилитация

c) Компенсация

d) Дифференциация

3. КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ

СКР

Критерии оценки

1) За правильно выполненное задание, выставляется положительная оценка – равная номеру задания.

За неправильно выполненное действие или частично выполненное задание выставляется оценка пропорциональная правильному содержанию ответа.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, набравшему **19-21 баллов**
- оценка «хорошо» **16-18 баллов**
- оценка «удовлетворительно» **13-15 баллов**
- оценка «неудовлетворительно» **12 и менее**

Входной контроль:

Критерии оценки

За правильно выполненное действие, задание выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильно выполненное действие, задание выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Набранные баллы	Оценка
10–9 правильных ответов	5 (отлично)
8–7 правильных ответов	4 (хорошо)
6–5 правильных ответов:	3 (удовлетворительно)
4 и менее правильных ответа	2 (неудовлетворительно)

Устный опрос

Критерии оценки

За правильно выполненное действие, задание выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильно выполненное действие, задание выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Набранные баллы	Оценка
5 правильных ответов	5 (отлично)
4 правильных ответов	4 (хорошо)
3 правильных ответов:	3 (удовлетворительно)
2 и менее правильных ответа	2 (неудовлетворительно)

Дифференцированный зачет

Критерии оценки

За правильно выполненное действие, задание выставляется положительная оценка – 1 балл.
За неправильно выполненное действие, задание выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Количество правильных ответов	Балл (отметка)/Вербальный аналог
89 – 100%	31-35	5 - Отлично
71 – 86%	25-30	4- Хорошо
51-69%	18-24	3 - удовлетворительно
менее 50%	17-0	2 - неудовлетворительно

Универсальная шкала оценки образовательных достижений (Для остальных работ)

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

Приложение 3.24 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА»

по специальности среднего профессионального образования
49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: педагог по адаптивной
физической культуре и спорту
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 сентября 2023 № 686, учебного плана по специальности среднего профессионального образования «ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога».

Квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту.

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины (*предмета*)
рабочая программа учебной дисциплины (*предмета*) «ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (*предмета*)- требования к результатам освоения учебной дисциплины (*предмета*):

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.	основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	ОК. 1. ОК 2. ОК.4. ОК 5. ОК.9 ПК 1.2 ПК. 1.4 ПК.2.4. ПК 3.6.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие[14]	Дисциплинарные (предметные)[15]
ОК. 1. ОК 2. ОК.4. ОК 5. ОК.9 ПК 1.2 ПК. 1.4 ПК.2.4. ПК 3.6.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	Организовывать процесс обучения младших школьников Анализировать процесс и результаты обучения младших школьников. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (*предмета*)- 52 часа.

[14] Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в отлагательной форме), в формировании которых участвует общеобразовательная дисциплина.

[15] Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (*ПРЕДМЕТА*)

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем образовательной программы	*52*
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	*52*
из них	
теоретические занятия	*31*
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	*21*
из них:	
самостоятельная работа, консультации	*5*
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	*1*
курсовой проект (работа)	-
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины **«ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»**

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** *(если предусмотрены)*	**Объем часов**	**Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы**
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1.	**Профессиональная педагогическая коммуникация**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***	*4*	
	1. Понятие «современный русский литературный язык». Русский язык среди других языков мира. 2. Понятие «культура речи». Роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога. 3. Аспекты (компоненты) культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.		
	4. Самостоятельная работа № 1. Проанализировать тексты.	*1*	
Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***	*4*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	5. Язык и мышление. Язык и сознание. Основные функции языка. 6. Понятие речевой коммуникации. Понятие функциональных стилей.		
	7. **Практическое занятие № 1**. Язык и речь. Язык как система. Понятие о литературном языке и языковой норме.	*1*	
	8. Самостоятельная работа № 2. Коммуникативные качества речи: точность речи, понятность речи, чистота речи, богатство речи, выразительность речи.	*1*	
Тема 1.3.	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***	*6*	

Профессиональная коммуникация и ее функции	9. Понятие профессиональной коммуникации. 10. Коммуникация как процесс передачи и получения информации. 11. Функции профессиональной коммуникации.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	12. **Практическое занятие № 2.** Речевой этикет. Назначение речевого этикета. Речевая культура вопросов и ответов 13. **Практическое занятие № 3.** Вербальные и невербальные средства речи 14. **Практическое занятие № 4.** Составить речевой портрет современника	*3*	
Раздел 2.	**Культура речи**		
Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***	*6*	
	15. Особенности языковой нормы и её виды. Орфоэпические нормы в области произношения отдельных звуков, грамматических форм, слов. 16. Орфоэпические нормы в области гласных звуков. 17. Орфоэпические нормы в области согласных звуков. Особенности произношения заимствованных слов. **18.** Акцентологические нормы. Особенности ударения в русском языке.		ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	19. **Практическое занятие № 5.** Орфоэпический словарь. Вариативность постановки ударения. 20. **Практическое занятие № 6.** Основные правила русского литературного произношения. Некоторые трудные случаи произношения гласных и согласных звуков.	*2*	
	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	*14*	

Тема 2.2. Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы	21. Происхождение лексики русского языка. Слова исконно русские и заимствования. 22. Причины заимствований (внутренние и внешние) Калькирование как способ заимствования. 23. Типы заимствованной лексики. Языковые признаки заимствованных слов. 24. Использование в речи синонимов, антонимов. 25. Использование в речи омонимов, паронимов 26. Стилистические ошибки: неблагозвучие речи, речевая недостаточность, речевая избыточности (плеоназм, тавтология, многословие) 27. Использование фразеологизмов 28. Использование лексических средств в профессиональной речи педагога. 29.		ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	Самостоятельная работа № 3 Словари Русского языка	*1*	
	30. **Практическое занятие № 7.** Однозначные и многозначные слова. Различение многозначных слов и омонимов. 31. **Практическое занятие № 8.** Заимствования из славянских и неславянских языков в разные периоды истории 32. **Практическое занятие № 9.** Правила употребления синонимов, антонимов. Ошибки, связанные с неправильным построением синонимической/ антонимической пары 33. **Практическое занятие № 10.** Использование в речи паронимов Использование фразеологизмов в речи 34. **Практическое занятие № 11** Срезовая контрольная работа	*5*	
Тема 2.3. Нормы современного русского литературного языка: морфологические нормы	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***		
	1. Морфологические нормы. Трудные случаи употребления имён существительных Трудные случаи употребления имен прилагательных. Трудные случаи употребления числительных. **2.** Склонение количественных и порядковых числительных. Трудные случаи употребления местоимений. Трудные случаи употребления глаголов. Особые глагольные формы	*9*	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	3. **Практическое занятие № 12**. Трудности в употреблении имен существительных 4. **Практическое занятие № 13**. Образование степеней сравнения имен прилагательных. Образование и употребление краткой формы имен прилагательных **5.** **Практическое занятие № 14.** Употребление собирательных числительных. Особенности сочетания количественных числительных существительными. 6. **Практическое занятие № 15** Выполнение упражнений по устранению морфологических ошибок в местоимениях. 7. **Практическое занятие № 16**. Правильное употребление глагольных форм.	*7*	

	8. **Практическое занятие 17.** Особые глагольные формы 9. **Практическое занятие 18.** Обобщение материала по пройденной теме		
	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*		
Тема 2.4. Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы	10. Классификация речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксической нормы и их исправление. Согласование и управление в современном русском языке. 11. Причастные обороты Деепричастные обороты	*3*	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	12. Практическое занятие № 19. Синтаксические ошибки в предложениях.	*1*	
Тема 2.5. Орфографические пунктуационные нормы русского языка.	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***		
	13. Правила орфографии Правила пунктуации	*3*	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	14. **Практическое занятие № 20**. Морфологический, фонетический принципы написания слов. 15. **Практическое занятие № 21.** Срезовая контрольная работа.	*1*	
	Самостоятельная работа № 4. Понятие орфограммы Понятие пунктограммы	*1*	
Тема 2.6. Подготовка публичного выступления.	16. Сбор материала. Основные приемы поиска и записи материала. Структура речи. Словесное оформление публичного выступления. Основные принципы контакта с аудиторией.	*2*	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	Самостоятельная работа № 5. Подготовить выступление на заданную тему.	*1*	
	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*		
Тема 2.7. Функциональные стили речи и их особенности. Деловое письмо. Нормы делового письма	**17.** Общие требования, предъявляемые к документу: достоверность, актуальность, убедительность и полнота информации, лаконизм Общие функции документа: информационная, социальная, коммуникативная, культурная. Правила оформления документов.	*1*	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
Тематика курсовой работы (проекта) *(если предусмотрены)*		-	
Тема. 2.8 18. Промежуточная аттестация		*1*	

Всего:	*52*	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ *(ПРЕДМЕТА)* «ОП.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:
учебного кабинета «Русский язык»;

Оборудование учебного кабинета «Русский язык»: маркерная доска, таблицы, схемы.

Технические средства обучения: проектор, ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины *(предмета)* «ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные печатные издания

Антонова Е.С. Русский язык и культура речи: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – Москва: Издательский центр «Академия», 2022. – 320 с.

1.2.1. Основные электронные издания

1. Горовая, И. Г. Русский язык и культура речи : практикум для СПО / И. Г. Горовая. — Саратов : Профобразование, 2020. — 145 c. — ISBN 978-5-4488-0632-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/92162

2. Горовая, И. Г. Стилистика русского языка и культура речи : практикум для СПО / И. Г. Горовая. — Саратов : Профобразование, 2020. — 198 c. — ISBN 978-5-4488-0633-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/92172

3. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 389 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00832-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/491228 (дата обращения: 20.06.2022).

4. Яцук, Н. Д. Культура речи : практикум для СПО / Н. Д. Яцук ; под редакцией С. Л. Орловой. — Саратов : Профобразование, 2020. — 100 c. — ISBN 978-5-4488-0661-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/91882

3.2.3. Дополнительные источники

1. Васильева А.Н. Основы культуры речи. М., 1990

2. Введенская Л.А., Павлова Л.Г., Кашаева Е.Ю. Русский язык и культура речи. Учебное пособие для вузов. Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2000

3. Введенская Л.А. Русский язык и культура речи: учебное пособие / Л.А. Введенская, М.Н. Черкасова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. – 381 с.

4. Филиппова Л.С., Филиппов В.А. Русский язык и культура речи: учебное пособие, издание 6-е. Тюмень. Издательство Тюменского государственного университета 2010. – 272 с.

Интернет-порталы

1. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gramota.ru/

2. Интернет-проект «Культура письменной речи» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://gramma.ru/

3. Сайт «Стиль документа» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://doc-style.ru

Электронные словари

1. Сайт «Русские словари» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.slovari.ru

2. Терминологический словарь банковских и финансовых терминов / под ред. Д.А. Шевчука [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.terms.com.ua/pages/terms_dict.html.

3. Толковый словарь Ожегова онлайн [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://slovarozhegova.ru/

4. Терминологический словарь банковских и финансовых терминов / под ред. Д.А. Шевчука [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.terms.com.ua/pages/terms_dict.html.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ *(ПРЕДМЕТА)* «ОП.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины *(предмета)* «ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога*)* осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины *(предмета)***
создавать высказывания на лингвистическую тему в устной и письменной форме;	практические занятия, ответы на проблемные вопросы, аналитическая работа с текстами
оценивать предложенное высказывание на лингвистическую тему;	практические занятия, домашняя работа
анализировать особенности употребления основных единиц языка в устной и письменной речи с точки зрения соблюдения норм и требований выразительности речи;	практические занятия, контрольная работа
соблюдать языковые нормы (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные) в устных и письменных высказываниях;	практические занятия, аналитическая работа с текстами, ответы на проблемные вопросы, контрольная работа
владеть приемами редактирования текста (использовать возможности лексической и грамматической синонимии, устранять неоправданный повтор слов, неуместное употребление слов и выражений и т. п.);	аналитическая работа с текстами, практические занятия, контрольная работа
передавать содержание прослушанного и прочитанного текста в виде плана, тезисов, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов; уместно использовать цитирование;	практические занятия, аналитическая работа с текстами, подготовка электронных презентаций, контрольная работа
анализировать текст с точки зрения содержания, структуры, стилевых особенностей и использования изобразительно-выразительных средств языка;	аналитическая работа с текстами, практические занятия, ответы на проблемные вопросы, контрольная работа
готовить рецензию (устную и письменную) на статью, книгу, фильм, спектакль, произведение живописи, музыкальное произведение;	аналитическая работа с текстами, практические занятия

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине
«ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога

ТРЕБОВАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (*ПРЕДМЕТУ*) «ОП.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Руководства по проведению практических и лабораторных занятий, семинаров по учебной дисциплине (*предмету*) «ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, учебного плана по специальности. 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

ПЕРЕЧЕНЬ РАБОТ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
	РАЗДЕЛ				
1.	**Практическое занятие № 1**. Язык и речь. Язык как система. Понятие о литературном языке и языковой норме.	1	Работа с таблицей	находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники);	Учебник, тетрадь, ручка
2.	**Практическое занятие № 2.**. Речевой этикет. Назначение речевого этикета. Речевая культура вопросов и ответов	**1**	Выполнение заданий	осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники);	Учебник, тетрадь, ручка

				устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;	
3.	**Практическое занятие № 3.** Вербальное и невербальное общение	**1**	Выполнение заданий	осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники) устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;	Учебник, тетрадь, ручка
4.	**Практическое занятие № 4.** Речевой портрет современника	**1**	Составление речевого портрета современника	осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных	Учебник, тетрадь, ручка

				коммуникативных задач; находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.	
5.	**Практическое занятие № 5.** Орфоэпический словарь. Вариативность постановки ударения.	**1**	Выполнение заданий	осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; находить и использовать различные	Учебник, тетрадь, ручка

				источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	
6.	**Практическое занятие № 6.** Основные правила русского литературного произношения. Некоторые трудные случаи произношения гласных и согласных звуков.	**1**	Проверочная работа	осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности	Учебник, тетрадь, ручка

				и уместности их употребления;	
7.	**Практическое занятие № 7.** Однозначные и многозначные слова. Различение многозначных слов и омонимов.	**1**	Выполнение упражнений	осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	Учебник, тетрадь, ручка
8.	**Практическое занятие № 8.** Заимствования из славянских и неславянских языков в разные периоды истории	**1**	Выполнение упражнений	осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности	Учебник, тетрадь, ручка

				достижения поставленных коммуникативных задач; применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	
9.	**Практическое занятие № 9.** Правила употребления синонимов и антонимов. Ошибки, связанные с неправильным построением синонимической/ антонимической пары	**1**	Выполнение упражнений	осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; находить и использовать различные	Учебник, тетрадь, ручка

				источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	
10	**Практическое занятие № 10.** Использование в речи паронимов	**1**	Выполнение упражнений	осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности	Учебник, тетрадь, ручка

				и уместности их употребления;	
11	**Практическое занятие № 11** Использование фразеологизмов в речи	**1**	Выполнение упражнений	осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	Учебник, тетрадь, ручка
12	**Практическое занятие № 12**. Трудности в употреблении имен существительных	**1**	Выполнение упражнений	осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности	Учебник, тетрадь, ручка

				достижения поставленных коммуникативных задач; применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	
13	**Практическое занятие № 13.** Образование степеней сравнения имен прилагательных. Образование и употребление краткой формы имен прилагательных	**1**	Выполнение упражнений	осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; находить и использовать различные	Учебник, тетрадь, ручка

				источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	
14	**Практическое занятие № 14.** Употребление собирательных числительных. Особенности сочетания количественных числительных существительными.	**1**	Проверочная работа	осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности	Учебник, тетрадь, ручка

				и уместности их употребления;	
15	**Практическое занятие № 15** Выполнение упражнений по устранению морфологических ошибок в местоимениях	**1**	Выполнение упражнений	осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	Учебник, тетрадь, ручка
16	**Практическое занятие № 16**. Правильное употребление глагольных форм.	**1**	Выполнение упражнений	осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности	Учебник, тетрадь, ручка

				достижения поставленных коммуникативных задач; применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	
17	**Практическое занятие 17.** Особые глагольные формы	**1**	Выполнение упражнений	осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; находить и использовать различные	Учебник, тетрадь, ручка

				источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	
18	**Практическое занятие 18.** Обобщение материала по пройденной теме	**1**	Проверочная работа	осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;	Учебник, тетрадь, ручка
19	**Практическое занятие № 19.** Синтаксические ошибки в предложениях.	**1**	Выполнение упражнений	осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; применять нормы	Учебник, тетрадь, ручка

				и правила русского языка в устной и письменной речи; находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	
20	**Практическое занятие № 20**. Морфологический, фонетический принципы написания слов.	**1**	Работа с текстом	осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники);	Учебник, тетрадь, ручка

				анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	
21	**Практическое занятие № 21.** Вариативные упражнения	**1**	Выполнение упражнений	осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	Учебник, тетрадь, ручка
	Всего	**21**			

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

Практическое занятие № 1. Язык и речь. Язык как система. Понятие о литературном языке и языковой норме.
Распределите определения по столбикам:

конкретность, абстрактность, привязанность к ситуации, независимость от ситуации, линейность, иерархичность, индивидуальность, социальность, динамичность, стабильность, средство общения, процесс общения.

язык	**речь**

Нормы языка (заполните таблицу)

Нормы языка	**Определение**
орфоэпические	
лексические	
грамматические	
стилистические	
орфографические	
пунктуационные	

Практическое занятие № 2. Речевой этикет. Назначение речевого этикета. Речевая культура вопросов и ответов
Практическое занятие № 3. Вербальное и невербальное общение

Задания к практическим занятиям №2 и №3
Задание 1.
Невербальное общение – коммуникация без использования слов. К невербальным средствам относятся жесты, мимика, темп речи, интонация, движения тела, взгляды и многое другое.

Попробуйте определить по описанию его позы и жестов, в каком настроении находится человек, готов ли он к общению.
1. Руки скрещены на груди, «завязаны в узел», взгляд исподлобья.
2. Руки в карманах, ноги скрещены, подбородок поднят.
3. Прямой взгляд, открытые ладони при жестикуляции, плечи расправлены, открытая улыбка.
4. Руки заведены за спину, взгляд устремлен вверх.

Задание 2
Без слов дайте собеседнику понять, что вы…
1) одобряете его действия.
2) рады его видеть.
3) не хотите разговаривать с ним.

4) спешите.
5) не уверены в правильности его поступка.

Интонация – это ритмическая и мелодическая сторона речи. Компоненты интонации – тембр, интенсивность, паузы, мелодика. Частью интонационной организации речи является ударение. Оно может быть не только словесным (когда один из гласных звуков в слове отличается по длине и громкости). Ударение может выделять слово в предложении, обозначая смысловой центр фразы, какова она по цели высказывания (повествовательная, вопросительная, побудительная) – это фразовое ударение. При помощи логического ударения мы можем подчеркнуть особую важность слова в предложении

Задание 3.
Прочитайте предложения, одинаковые по составу слов, но различные по цели высказывания. Понаблюдайте за фразовым ударением. Скажите, в какой ситуации они могут быть произнесены.
1. Снег идет. Снег идет? Снег идет!
2. Он сегодня не придет. Он сегодня не придет? Он сегодня не придет!
3. Мы едем в гости. Мы едем в гости? Мы едем в гости!

Задание 4 Прочитайте фразы, выделив при помощи логического ударения разные слова, и объясните, как смещаются смысловые акценты, меняется смысл. Например: ОН сегодня пришел? (Должен был прийти кто-то другой.) Он сегодня ПРИШЕЛ? (Обычно приезжает на транспорте.) Он СЕГОДНЯ пришел? (Ждали его только завтра.)
1. Там проходит мастер-класс по тайм-менеджменту.
2. Вчера было жутко холодно.
3. У тебя нет подходящего костюма?
4. Он сможет собрать нужную сумму к субботе?

Задание 5
Фраза знаменитого театрального режиссера, создателя актерской системы Константина Сергеевича Станиславского «Не верю!» уже стала легендарной. Попробуйте произнести фразы, расположенные в левом столбце таблицы, с различными интонациями, перечисленными в правом столбце

Фраза	**Оттенки интонации**
Не верю. Вот и всё. Ты думаешь? Все нормально	Радость Удивление Печаль Гнев Надежда Безразличие Пренебрежение

Речевой этикет – это система правил речевого поведения в определенных ситуациях

Задание 6. Прочитайте фрагмент книги С. И Львовой «Позвольте пригласить вас...», или Речевой этикет», в котором она рассматривает две основные версии происхождения слова «алло» [8].

Алло! Это этикетное слово – непременный атрибут телефонного разговора – вошло в язык и нашу жизнь вместе с телефоном. Многие считают, что оно происходит от английского hello – «привет» и иногда употребляется в виде «хэлло» у нас. Но история

«телефонного» слова связана с французским alio, которое было образовано в 70-е годы XIX века от междометия allons – «ну», которое, в свою очередь, восходит к французскому глаголу aller – «идти». Вот и выходит, что приветственное алло буквально обозначает «идем, пошли». Вспомните, какие еще слова или словосочетания используются в начале разговора по телефону в зависимости от того, звоните вы или отвечаете и кто ваш собеседник.

Задание 7. Объясните, почему приведенные обращения кажутся нам неуместными и смешными. Расскажите, какие правила речевого этикета нарушаются.
1. – Я не господин, господа все в Париже! (М.А. Булгаков «Собачье сердце»)
2. – Ты скажи, какая вина на мне, боярин!» – Тамбовский волк тебе боярин! (к/ф «Иван Васильевич меняет профессию»)
3. – Господа мазурики, дозвольте откушать? А то у меня при виде вашего пиршества после рабочей пайки аж голова закружилась! (к/ф «Место встречи изменить нельзя»)
4. – Гражданин, товарищ, барин, дай закурить… (к/ф «Трактир на Пятницкой»)

Задание 8. Прочитайте формулы отказа и объясните, какие ошибки допущены героями известных российских фильмов.
1. – Измерить температуру забортной воды не представляется возможным из-за отсутствия таковой! (м/ф «Приключения Капитана Врунгеля»).
2. – Совсем не пью. Не имею физической возможности (к/ф «Кавказская пленница»).
3. – На это я пойтить не могу. Мне надо посоветоваться с шефом (к/ф «Бриллиантовая рука»).
4. – Нет уж, дудки, объясняйтесь сами! (к/ф «Ирония судьбы, или С легким паром»).

Практическое занятие № 4. Составить речевой портрет современника

Создайте портрет своей языковой личности (или личности известного общественного деятеля, политика, журналиста), проанализировав свою (его) речь по плану.
1. В какой социальной среде происходило формирование и развитие личности (семья, круг общения, школа, культурный контекст, национальная группа, увлечения, профессия)?
2. Какие психологические особенности отразились в речи исследуемой личности (возраст, пол, тип темперамента и акцентуация характера)?
3. Насколько активно и успешно используются при общении невербальные средства?
4. Какие коммуникативные качества присущи речи исследуемой личности?
5. Насколько успешно личность инициирует общение, достигает цели коммуникации?
6. Успешно ли соблюдаются в речи нормы русского литературного языка?
7. Развит ли навык языкового самоанализа? Осознает ли личность особенности собственной речи, работает ли над повышением уровня культуры речи?

Модель ответа

Самую важную роль в развитии моей языковой личности сыграла семья. Именно в кругу семьи я получил представление о нормативном аспекте русского литературного языка, так как мои мама и бабушка – преподаватели-лингвисты. Они привили мне любовь к чтению, что значительно расширило мой словарный запас. В школе эти знания закрепились, речь стала разнообразнее, мой активный словарь пополнился жаргонизмами, я стал использовать сленг. В моей речи также встречаются диалектизмы (запон – фартук, мост –

часть деревенского дома), так как каждое лето я провожу в деревне у второй своей бабушки. По причине восприимчивости к особенностям языка окружающих меня деревенских жителей я легко адаптируюсь к новой речевой ситуации и начинаю активно использовать местный диалект. В моей речи также встречаются слова спортивной тематики (вне игры, пас, сравнять счет), так как я серьезно занимаюсь футболом и много времени провожу с ребятами из команды. Я могу причислить себя к холерикам. Я быстро двигаюсь и говорю, активно жестикулирую во время разговора. Мое настроение часто меняется. Я назвал бы себя экстравертом, так как мне необходимо общение, я люблю быть в центре внимания и общаться сразу со многими людьми. Мне легко заговорить даже с незнакомым человеком. Я уверен, что смогу найти общий язык с любым собеседником. Моя речь не слишком образная, но разнообразная, у меня большой словарный запас, встречаются слова-паразиты, но я с ними борюсь. Я привык четко выражать свои мысли. Я стараюсь придерживаться в своей речи норм литературного языка, но частенько допускаю ошибки в постановке ударения в сложных словах. Я стараюсь над этим работать и почаще заглядывать в словарь.

Практическое занятие № 5. Орфоэпический словарь. Вариативность постановки ударения.
Практическое занятие № 6. Основные правила русского литературного произношения. Некоторые трудные случаи произношения гласных и согласных звуков.

Задания к практическим работам №5, №6
Инструкция по выполнению.

1.Изучите теоретический материал по теме.
2. Расставьте ударения в словах, найдите правильный вариант произнесения
3. Выполняя задание, проверяйте себя по орфоэпическому словарю.

Задание 1. Расставьте ударение в словах.
А) Брала, туфля, намерение, щавель, договор, премировать, созвонимся, украинский, сливовый, упрочение, укрепит, углубить, избалованный, новорожденный, взяла, брала, клала, свекла, вероисповедание, соболезнование, плесневеть, облегчить, знамение, докрасна, жалюзи, нефтепровод, некролог, каталог, добела, гнала, вручит, ворвалась, звала, исстари, крала, донельзя, начатый, принудить, (вы) правы, тотчас, убыстрить, осведомиться, отозвала, убрала, озлобить, создана, издревле, одолжит, сироты, сверлит, одолжит, средствами, краны, склады, цемент, полила

Б) Баловать, феномен, красивее, торты, завидно, шарфы, откупорить, исчерпать, жалюзи, квартал, туфля, задолго, ходатайство, углубить, диспансер, газопровод, эксперт, пломбировать, дремота, средство, звонишь, свекла, балую, статуя, каталог, намерение, тортами, щавель, украинский, танцовщик, повторишь, оборвала, аэропорты, мусоропровод, нормировать, диспансер, занят, занята, заняты, звонит, иконопись, материальные блага, медикаменты, мозги; начать, повторим, премировать, премируют; процент, склад – склады, средства, столяр, столяром, хвоя, оптовый

Задание 2. В каких словах буквосочетание ЧН произносится как [ШН]?
Яичница, Фоминична, сердечный, скучно, конечно, Лукинична, скворечник, пустячный, булочная, бутылочный, прачечная, что, чтобы, потому что, конечный.

Задание 3. В каких словах мягкий согласный перед Е?

Кофе, бутерброд, фанера, термин, шинель, тенденция, рейс, патент, свитер, майонез, пюре, термос, шедевр. тест.

Задание 4.Подберите однокоренные слова, в которых ударение падает на корень, окончание, приставку, суффикс, выходит за границы слова, смещаясь на предлог.
Например: рУки – рУчка, рукА, нАручи, ручОнка, нА руки. Свет, вода.

Задание 5.Прочитайте, правильно расставив ударения
АсимметрИя, газопровОд, гЕнезис, давнИшний, дефИс, дремОта, завсегдАтай, зАмкнутый, завИдно, зубчАтый, закУпорить, издрЕвле, иссУшенный, квартАл, красИвее, кремЕнь, мЕнеджмент, нормировАть, облегчИть, обеспЕчение, позвонИшь, пАмятовать, сосредотОчение, упростИть, увЕдомленный, фенОмен, ходАтайствовать, цемЕнт, чЕрпать, экспЕрт, корЫсть, фетИш.

Задание 6.Расставьте ударения в словах
1. Дефис, красивее, баловать, партер, документ, некролог, понял, свекла, начался, квартал, средства, плесневеть, украинцы, жалюзи, мастерски, банты, каталог, танцовщица, торты, новорожденный, вероисповедание, донельзя.
2. Факсимиле, мизерный, нормировать, оптовый, валовой, втридорога, де-юре, договор, ходатайство, премировать, эксперт, гербовый.

Задание 7 Прочитайте материал раздела «Это интересно!» и найдите в задании примеры слов, на которые действуют те же языковые процессы.

МАркетинг или маркЕтинг? Как же правильно? Почему вообще возникает вопрос, на первый или второй гласный звук ставить ударение? Корни проблемы в иноязычном происхождении слова. Слово «маркетинг» произошло от английского «market» – «рынок», в русском языке слово «маркет» активно живет как словообразовательный элемент, морфема. Нам привычны слова «супермаркет», «минимаркет», «гипермаркет». В виде морфемы слово «маркет» оказалось «законсервированным» с тем ударением, с которым пришло из английского языка – нам и в голову не придет сказать «маркЕт». Но обратите внимание на слово «монитОринг», которое, по мнению ученых, пришло в русский язык почти одновременно со словом «маркетинг». Вам хочется произнести его с ударением на первый слог? Но ведь в английском языке слово «monitor» произносится именно так – с ударением на первый слог. Однако мы говорим «монитОр». Слова «монитор», «мониторинг», активно используясь в русском языке, начали адаптироваться к новой языковой среде, «обрусевать» – становиться более гармоничными для русской артикуляции. Так почему же со словом «мониторинг» нет никаких проблем, а «маркетинг» продолжает делить использующих его на два враждебных лагеря? Вдумайтесь, в какой ситуации мы можем употребить слово «маркетинг»? Общаясь с деловыми партнерами? Конечно. И в контексте мирового рынка слово «маркетинг» несомненно произносится в своей «международной» звуковой оболочке – «мАркетинг». Но есть такая форма торговли – «сетевой маркЕтинг». И здесь обрусевшая форма уже как нельзя кстати. В составе такого словосочетания слово «маркетинг», что называется,

«ушло в русский народ» и очень быстро обрусело за счет активного функционирования в русской языковой среде. Обратите внимание, как два разнонаправленных процесса действуют на одно слово, заставляя его буквально разорваться на два произносительных варианта – обрусевший и близкий международной экономической терминологии. 28 Так как же говорить – «маркЕтинг» или «мАркетинг»? Более близким строю русского языка будет первый – «маркЕтинг», но если вы ведете дела с партнерами на международном уровне, если общаетесь с коллегами-специалистами, уместнее будет более универсальное, «английское» произношение – «мАркетинг». Кстати, в похожей ситуации оказалось также пришедшее из английского слово «мАржа»/«маржА». В большинстве словарей зафиксирована как нормативная форма с ударением на первый слог – «мАржа», но слово активно используется не только экономистами-специалистами, но и, как синоним слова «прибыль» или в значении «разница цен», активно используется неспециалистами, «ушло в народ», вследствие чего активно обрусевает и сейчас мы можем говорить о равноправных вариантах – «мАржа» и «маржА», которые, кстати, имею различия не только в произношении, но и в грамматических формах, например, в форме творительного падежа единственного числа – с мАржей, но: с маржОй.

Задание 8 Прочитайте фрагмент текста песни «Мой кофе. Мой договор» группы «Глом». Найдите и исправьте орфоэпические ошибки, намеренно допущенные автором песни В. Москвиным.

Говорить могу я нАчать
И углУбить весь абсурд.
Представлять отчет за квАртал
И на стол ложить йогУрт.
Может, мастер мне позвОнит
Вешать лампу в колидор,
Но это мой кофе И мой договор!

Проверочная работа

1 вариант

1.К аспектам культуры речи НЕ относится…

1) нормативный
2) коммуникативный
3) этический
4) когнитивный

2. Спиши, поставив ударение

свекла	столяр	километр
средства	иконопись	включит
каталог	баловать	вероисповедование
начала	квартал	досуг
повторит	банты	завидно
партер	украинский	звонишь
приобретение	щавель	фетиш

договор	торты	красивее
газопровод	жалюзи	туфля
диспансер	дождалась	шофер

3. Выберите правильный вариант произношения

ши[н’ /н э]ль, фа[н' /н э]ра, Никити[чн/шн]на, яи[чн/шн]ица, аф(е /ё)ра, оп(е/ё)ка

4. Составьте предложения, чтобы объяснить различие в значении слов в паре.

Истекший/истёкший
Крестный/крёстный

5. Выберите правильный вариант

1.скрупулезный
2.дикообраз
3.инциндент
4.компроментировать

Проверочная работа

2 вариант

1. Слова, употребляемые жителями определенной территории, – это…

1) профессионализмы
2) жаргонизмы
3) диалектизмы
4) сленг

2. Спиши, поставив ударение

диалог	корысть	донельзя
вручит	искра	включишь
оптовый	нефтепровод	памятовать
начал	дождалась	диспансер
повторишь	приняла	ходатайство
начала	украинский	позвоним

асимметрия	щавель	эксперт
партер	намерение	облегчим
медикаменты	сосредоточение	эксперт
жалюзи	изобретение	шофер

3. Выберите правильный вариант произношения

бу[т’/т э]рброд, [д'/д э]кольте, Ильини[чн/шн]на, скворе[чн/шн]ик, быт(е/ё), побл(е/ё)кший

4. Составьте предложения, чтобы объяснить различие в значении слов в паре.

Падеж/падёж
Сложенный/сложённый

5. Выберите правильный вариант

1. подскользнуться
2.дермантин
3.комфорка
4.эскалация

Практическое занятие № 7. Однозначные и многозначные слова. Различение многозначных слов и омонимов

Инструкция по выполнению.

1. Изучите теоретический материал по теме.
2. Выполняя задание, проверяйте себя по толковому словарю.

Полисемия (многозначность) – способность слова иметь несколько лексических значений. При использовании многозначного слова в устной и письменной речи необходимо при помощи контекста (словесного окружения) отсечь лишние значения и «активировать» нужное. Если многозначность сохранится, это может привести к появлению двусмысленности.

У многозначного слова есть прямое значение – это его основное лексическое значение. Оно направлено на предмет и не зависит от контекста. На основе прямого значения возникают переносные значения. Буквальное значение слова переносится на другой предмет по сходству. Например: для слова «море» – прямое значение «водоем», переносное – «большой объем чего-либо» (море работы, море удовольствий).

Задание 1
Прочитайте фразы и исправьте их, устранив двусмысленность, вызванную полисемией (многозначностью).
1. Наша компания обует ивановцев к зиме.

2. Прошлую зиму мы едва пережили. Михал Саныч полгруппы зарезал.
3. От нашего средства ресницы растут прямо на глазах.

Задание 2 Составьте словосочетания, употребив данные слова в прямом и переносном значении. Например: Золотой – золотой слиток (прямое значение), золотой стандарт, золотые руки, золотой человек (переносное).

Богатый, штамп, крыло, спутник, сдавать.

Лексические **омонимы** – слова, одинаковые по написанию и произношению, но различные по смыслу (ключ, лавка). Выделают также **омофоны** – слова, которые одинаково звучат, но отличаются на письме и различны по значению (плод – плот, грусть – груздь); **омографы** – слова, которые одинаково пишутся, но различаются при произнесении (свЕдение – сведЕние, чУдной – чуднОй); **омоформы** – слова, совпадающие по звучанию и написанию в одной грамматической форме (три – числительное и форма повелительного наклонения глагола «тереть», встречу – форма В.п. существительного «встреча» и форма будущего времени глагола «встретить»).

Задание 3 Определите вид омонимов (лексические омонимы, омографы, омофоны, омоформы).
1. Лечу от всех болезней. Лети-лети, от всех не улетишь.
2. Штирлиц открыл форточку – из форточки дуло. Штирлиц закрыл форточку – дуло исчезло.
3. За песчаной косой одинокий косой пал под острой косой косой бабы с косой.
4. Такова доля младшего компаньона – получать меньшую долю.
5. Прочитайте «Я плачу» – это был быстрый тест на ваше материальное положение. 6. – Из… над… под… – Перестаньте искать предлог, чтобы уйти! (команда КВН «Город Пятигорск»).

Задание 4. Сравните лексические значения выделенных слов. Какое из значений прямое, какое – переносное. Запишите словосочетания, распределяя их в два столбика:

Стальная игла – игла сосны. Берег моря – море флагов. Бронзовая монета – бронзовый загар. Воет волк – воет буря. Подошва туфель – подошва горы. Светлая аудитория – внимательная аудитория. Работа на производстве – сдать работу. Читать Чехова – произведения Чехова. Штык винтовки – отряд в тысячу штыков. Тёплый свитер – тёплый приём. Стальные рельсы – стальной характер

Прямое значение	Переносное значение

Список вопросов теста

Вопрос 1

В каких словосочетаниях слова являются многозначными

Варианты ответов

- магазин (продуктовый) - магазин (патронов в оружии)
- клуб (дыма) - клуб (по интересам)
- кипит (вода) - кипит (жизнь)
- календарь (солнечный) - календарь (занятий)
- лёгкие (задания) - (набрать воздуха) в лёгкие

Вопрос 2

В каких словосочетаниях слова являются омонимами

Варианты ответов

- (сжатый) кулак - (скупой) кулак
- крупные (черты лица) - крупный (план)
- крыло (самолета) - крыло (самолета)
- (стрелять) из лука - лук (в салате)
- (скрипичный) ключ - ключ (от квартиры)

Вопрос 3

В каких словосочетаниях слова являются омонимами

Варианты ответов

- окружать (вниманием) - окружали (со всех сторон лесом)
- (загнать в бревно) клин - (засеять) клин (пашни)
- нота (протеста) - (музыкальная) нота
- месяц (май) - месяц (на небе)
- (распустились) почки - (вылечить) почки

Вопрос 4

В каких словосочетаниях слова являются многозначными

Варианты ответов

- поход (под руководством Суворова) - (собираться) в поход
- простой (человек) - простой (транспорта в течение суток)
- сливки (общества) - (жирные молочные) сливки
- совет (вам да любовь) - совет (старейших)
- соленые (огурцы) - (озера) соленые

Вопрос 5

В каких словосочетаниях слова являются омонимами

Варианты ответов

- почитать (книгу) - почитать (родителей)
- (усатый) рак - (излечить) рак
- (красивый) наряд - наряд (вне очереди)
- поле (боя) - (держать) в поле (зрения)
- соль (земли Русской) - соль и (до, ре - ноты)

Практическое занятие № 8. Заимствования из славянских и неславянских языков в разные периоды истории

Инструкция по выполнению:

1. Прочитайте предложение, вдумайтесь в контекст.
2. Уточните значение слова, используя словарь иностранных слов, толковый словарь.
3. Выберите наиболее предпочтительный вариант.

Задание№ 1. Перепишите, вставляя вместо точек нужные слова из скобок.

1) Выступавшие критиковали _____в работе месткома. Техник долго не мог обнаружить _____мотора (недостатки, дефекты). 2) Специальные устройства служат для уменьшения _____корпуса корабля _____ рук после контузии мешало столяру работать (вибрация, дрожание). 3) Серьезный пограничный _____обострил отношения между двумя соседними государствами. В нашем классе на днях произошел забавный _____ (случай, инцидент). 4) К. Д. Ушинский – знаменитый русский _____. В школу приехал новый _____ истории (педагог, преподаватель). 5) Лаборант провел _____ крови. При фонетическом _____слов ученик не сделал ни одной ошибки (анализ, разбор). 6) Решая алгебраические задачи, мы использовали прием _____. Дочь имела больш _____ с матерью (аналогия, сходство).

Задание №2. Что, на ваш взгляд, неверно в следующих выражениях?

Печальное фиаско. Народный фольклор. Небольшая миниатюра. Пренебрегать правилами нравственной морали. Квартал домов. Промышленная индустрия. Военная оккупация. Дезорганизация порядка. Местный абориген. Мемориальный памятник. Незаслуженная клевета. Необычный феномен. Хвалебные дифирамбы.
../../../../../../../Documents and Settings/1/Application Data/РК/лексические нормы/Рабочий стол/модуль/лексика модуль/ЛЕКСИКА ПОСОБИЕ/гиперссылки к лексик. происх/Задание 16.doc
Задание№ 3. Прочитайте и укажите ударение в выделенных словах.

Убедительный аргумент, английская аристократия, крупная буржуазия, общественная деятельность, заключить договор, заржаветь от сырости, звонит телефон, полезное изобретение, плантации каучука, жилой квартал, работать комбайнером, твердое намерение, облегчить боль, место в партере, выразить соболезнование, средства связи, чашка из фарфора, новые хозяева, ходатайствовать о зачислении на курсы.

Задание № 4. Найдите в русском языке лексические единицы, связанные со словами (см. ниже). Составьте с ними предложения.

1) *лат*. **occupo** «занимать, захватывать»; 2) *лат*. **humanus** «человечный»; 3) *итал*. **fresco** «свежий»; 4) *лат*. **disputere** «разбирать, спорить»; 5) *лат*. **letum** «смерть»; 6) *лат*. **fixus** «твердый, неподвижный»; 7) *франц*. **banal** «обыкновенный»; 8) *франц*. **isoler** «отделить, обособить»; 9) *лат*. **accentus** «ударение»; 10) *англ*. **bluff** «обман».

Задание № 5. К выделенным иноязычным по происхождению словам подберите русские слова-синонимы или описательные обороты. Чем отличаются выражения в каждом случае?

Собраться в **вояж.** Доехать до **кемпинга.** Мое новое **хобби.** Работать с **энтузиазмом.** Вести **репортаж** со стадиона. Читать **мемуары** известного военачальника. **Ампутировали** палец. **Импортировать** товары. Получили **директиву.** Обратились к потенциальным **спонсорам.** Провести **уик-энд** на **пленэре.** Мелодия **шлягера.**

Задание № 6. Подберите синонимы к следующим заимствованным словам. Составьте предложения со словами- синонимами. Мотивируйте оправданность своего выбора.
Аномалия
Спонтанный
Реанимация

Деградация
Дилетант
Раритет
Толерантный
Цитадель
Электорат
Беспрецедентный
Презентация
Эксклюзивный
Легитимный

Задание № 7. Составьте словарик иноязычных слов, которые для вас оказались незнакомыми. Используйте словари.

Задание № 8. Познакомьтесь с перечнем международных словообразовательных элементов, их происхождение указано в скобках. Дополните каждую строчку своими примерами. Составьте с 5 (на ваш выбор) предложения.

Задание 9. Дополните таблицу своими примерами иностранных слов

Приметы заимствований из…	Примеры заимствований
английского языка: сочетания дж, тч, сочетания на конце слова -инг, -мен, -ер	Скотч, имидж, спикер, бизнесмен, нетворкинг…
немецкого языка: сочетания хт, шт, фт, шп, начальное ц–, сложные слова без соединительной гласной	Почта, циферблат, ландшафт, бутерброд…
французского языка: сочетания уа, бю, вю, пю, фю, сочетания гласных с носовыми согласными он, ен, ен, ам, ударные гласные Е и О на конце неизменяемых существительных, -анс, - аж, -ант, - ар на конце изменяемых.	Бюро, аванс, гарантия, ажиотаж, дежавю…

А (*греч.*: отрицание) – аморальный, _____
АВАН (*фр.:* впереди) – авансцена, _____
АВИА (*лат.:* птица) – авиация,_____
АГРО (*греч.:* поле, деревня) – агроном,_____
АКВА (*лат.:* вода) – акваланг,_____
АКРО (*греч.:* конечность) – акростих,_____
АКТИВ (*лат.:* деятельный) – активировать, _____
АНТИ (*греч.:* против) – антипатия,_____
АНТР (*фр.:* между) – антресоль, _____
АСТРО (*греч.:* звезда) – астронавт, _____
АУДИ (*лат.:* слышу) – аудиенция,_____
БАРО (*греч.:* тяжесть) – барокамера, _____
БИБЛИО (*греч.:* книга) – библиограф,_____
БИО (*греч.:* жизнь) – биолог, _____
ВИДЕО (*лат.:* рассматриваю) – видеоплеер,_____
ДЕ, ДЕЗ (*лат.:* не, без, вниз) – депрессия, _____
ИНТЕР (*лат.:* между, посреди) – Интернет, _____
КРОСС (*англ.:* пересекать) – кроссворд, _____
ЛАБОР (*лат.:* труд) – лаборант, _____
МОНО (*греч.:* один) – монолог,_____
ОНИМ (*греч.:* имя) – синоним, _____
ОРФО (*греч.:* прямой, правильный) – орфография, _____
ПОЛИ (*греч.:* много) – полиглот, полигамия,_____
ПОСТ (*лат.:* после) – постпозиция, _____
РАДИО (*лат.:* излучаю) – радиация, _____
САН (*лат.:* лечить) – санаторий, санация, _____
СЕНС (*лат.:* чувство) – сенсорный, _____
СКОП (*греч.:* смотрю) – микроскоп, _____
СУПЕР (*лат.:* главный, над) – суперобложка _____
ТЕКА (*греч.:* хранилище) – библиотека,

Практическое занятие № 9. Правила употребления синонимов и антонимов. Ошибки, связанные с неправильным построением синонимической/ антонимической пары.

Инструкция по выполнению:

1. Прочитайте предложение, вдумайтесь в контекст.
2. Уточните значение слова, используя толковый словарь, словарь синонимов и антонимов.

Задание 1. Запишите 3–4 синонимичных выражения к словосочетаниям. Например: фальшивые купюры – поддельные банкноты, липовые ассигнации.

Взять в кредит, старт креативного проекта.

Задание 2. Подберите синонимичные слова и выражения к разным значениям многозначного слова. Например: бедный человек – нищий, бедный словарный запас – ограниченный, бедный больной – несчастный.

1. Прямой путь, прямой ответ, прямой депозит. 2. Гибкий спортсмен, гибкий график, гибкий подход (к клиенту). 3. Свежий хлеб, свежая новость, свежий воздух, свежий взгляд. 4. Жесткий каркас, жесткий стандарт, жесткий человек

Задание 3. Подберите антонимы к разным значениям многозначного слова. Например: Добрый человек – злой, добрый ужин – скудный, добрая порция – маленькая.

1. Прибавление числа к числу, прибавление долготы дня, прибавление в семействе 2. Ясный взгляд, ясный ответ, ясный день 3. Крепкий коллектив, крепкий стол, крепкое рукопожатие

Задание 4

Подберите к слову иноязычного происхождения (в левом столбце) исконно русский синоним (в правом столбце табли-цы).

вербальный	1	общительный	а
динамический	2	творческий	б
креативный	3	основательный	в
когнитивный	4	опытный	г
коммуникабельный	5	подвижный	д
коррелирующий	6	словесный	е
эмпирический	7	взаимосвязанный	ж
локальный	8	познавательный	з
фундаментальный	9	местный	и
интерпретировать	10	представлять	к
презентовать	11	усовершенствовать	л
доминировать	12	истолковывать	м
модернизировать	13	господствовать	н

Практическое занятие № 10. Использование в речи паронимов

Инструкция по выполнению:

1. Прочитайте предложение, вдумайтесь в контекст.
2. Уточните значение слова, используя толковый словарь, словарь паронимов.

Задание 1

Найдите ошибки в предложениях. Дайте правильный вариант.

1. Поставьте под документом свою роспись.
2 Сразу после приезда Базарова жизнь в имении Кирсановых начала бить другим ключом.
3. Человек этот был семи пядей в плечах.
4.Внутрений интерьер удивлял своей роскошью.
5. Величина монумента поразила нас своим величием.
6. В следующее воскресенье все ученики нашего класса решили обратно поехать на экскурсию.
7. Нерешенные проблемы надо решать быстро.
8.Местный абориген показал нам дорогу.
9. Между Павлом Петровичем и Базаровым постоянно возникают диспуты.
10. Незаслуженная клевета оскорбила его.

11. С первого взгляда он может показаться даже очень прекрасным человеком.
12. Мы успешно завершили четверть, наш класс проделал большой сизифов труд.
13. Скоропостижный отъезд Хлестакова и известие о приезде настоящего ревизора приводят чиновников в оцепенение.
14. Чтение классической литературы обогащает кругозор людей.
15. Я расскажу вам случай, который случился в одной деревне.
16. Двадцать лет своей автобиографии она посвятила детям.
17. Бестселлером нового сезона стала новая стиральная машина «Макс».
18. Вперед я опишу Базарова.
19. В деревне Воронцовка рабочие возвели коровник.
20. Яшка сломя голову остановился.
21**.** В композиции романа важную роль играет пейзаж местности.
22.Этот двор я отлично знаю как свои пять пальцев.
23. В произведении отчетливо виден антагонизм противоречий между помещиками и простым народом.
24.Монолог героя – это хвалебный дифирамб человечеству.
25. Унаследовав наследство дяди, Онегин стал жить в деревне.
26. Хлестаков, рассказывая о петербургской жизни, гораздо сильно врет.
27. Это событие уже давно кануло в лето.

Задание 2. *Допишите в предложения подходящий по смыслу пароним.*
Главный – заглавный**.**
1_____ роль в этом спектакле исполняет С. Никитин. 2. _____ герои этого романа – Рудин и Елена. 3. Собственные имена пишутся с _____ буквы. 4. ___ _____ мысль романа – красота мира.

Стать – встать – остановиться**.**
1._____ в очередь. 2. Поезд _____. 3. Мы _____рано, чтобы успеть к первой электричке. 4. Мальчик упал, но быстро_____.
5. Мой девиз: «Рано в кровать, рано_____». 6. Мои часы_____.

Задание 3. *Чем вызваны ошибочные ответы студентов? Дайте правильное толкование слов, используйте словари.*
Патронаж – ремень с ячейками для патронов
Пагода – природное явление
Тайная вечеря – произведение Гоголя
Шинель (назв.) – название духов
Шан-Хай – игра на Кавказе
Юнеско – мореплаватель
Шанхай – татарский хан, разбитый на Куликовом поле
Шопен – цирк
«Щелкунчик» - написано композитором Чуйковским
Шура Балаганов – юморист
А Капелла – итальянский политик или военачальник
Абсцесс – случай
Баптизм – спорт
Натурщик – художник, который рисует с натуры

Практическое занятие № 11 Использование фразеологизмов в речи

1. **Выберите из предложенных выражений фразеологизмы. Объясните их значения.**

Голубям на смех, и след простыл, зубы заговаривать, сухая курица, мертвым сном, точка зрения, точить вилку, следить за каждой копейкой, указать на дверь, знать цену, вертеться на языке, заплатить той же монетой.

2. **Замените фразеологизм одним словом/словосочетанием.**

Тертый калач, кошки скребут на душе, подложить свинью, заморить червячка, в пух и прах (разбить), кот наплакал, поджать хвост, вывести на чистую воду, взять быка за рога, зарубить на носу, смотреть сквозь пальцы.

3. **Отгадайте загадки (отгадка – фразеологизм).**

Как говорят о человеке, который совершенно лишен музыкального слуха?
Выполняется быстро, ловко, хорошо.
Так говорят о человеке, который легко меняет свои решения, намерения.
Очень темно, совершенно ничего не видно.
Оказаться в неловком, глупом положении.
Выполнять обещание.
Изобретать то или сообщать о том, что уже давно изобретено или известно.
Его вешают, приходя в уныние.

4. **Разделите следующие устойчивые выражения на три группы: библеизмы, античная мифология и крылатые слова литературного происхождения. Объясните их значения.**

Алые паруса, быть или не быть, вавилонское столпотворение, ахиллесова пята, валаамова ослица, нить Ариадны, горе от ума, живой труп, колел отпущения, ящик Пандоры, кануть в Лету, лошадиная фамилия, дамоклов меч, песнь песней, привычка свыше нам дана, авгиевы конюшни.

5. **Расположите фразеологизмы в порядке возрастания признака (фигура градации).**

Приводить в ярость, действовать на нервы, выводить из равновесия, доводить до белого каления.
В двух шагах, не за горами, под рукой, под самым носом, рукой подать, на носу.
Голова на плечах, семи пядей во лбу, ума палата, с головой.
Делать из мухи слона, сгущать краски, возводить в квадрат.

6. **Найдите синонимичные фразеологизмы.**

1) голову морочить	а) гроша медного не стоит
2) одного поля ягода	б) играть на нервах
3) дразнить гусей	в) одним лыком шиты
4) испустить дух	г) жизнь оставить
5) сердце не на месте	д) кошки на душе скребут
6) грош цена	е) заговаривать зубы

7. **Продолжите синонимический ряд фразеологизмов, образуя фразеологизмы от слова-подсказки.**

1). *Яблоку негде упасть* – сельди; плюнуть; шаг.
2). *Хоть отбавляй* – пруд; лопата; собаки; число; конец; отбой; горло; край; вагон; куры.
3). *Хоть плач* – караул; волк.
4). *На краю света* – черт; земля; Макар, телята.
5). *Между двух огней* – молот; Сцилла.
6). *Как прошлогодний снег* – нога; припарки; седло; зонтик.

8. **Найдите антонимичные фразеологизмы.**

1) с открытым сердцем	а) держать в черном теле
2) ни бельмеса	б) держать ушки на макушке

3) ворон считать	в) держать камень за пазухой
4) на руках носить	г) ломать хребет
5) на чужой шее сидеть	д) собаку съел

9. Прочитайте английские пословицы и найдите аналог в русском языке.

Почувствовать себя, как вошь у уха.

Если леди покидает экипаж, скорость увеличивается.

Муха в бальзаме.

Не насвистывай, пока не выбрался из лесу.

Лучше одна птичка в руках, чем две в кустах.

Молчаливые собаки опасны.

Кому суждено быть повешенным, тот не утонет.

10. В чем состояла ошибка, допущенная при использовании в речи фразеологизмов? Исправьте ее.

1. Язык не поднимается говорить об этом.
2. Многие, зная об этих безобразиях, смотрят на фокусы предприимчивых дельцов спустя рукава.
3. Мы могли бы забить во все колокола, но сначала решили все спокойно обдумать.
4. Со всех своих длинных ног она бросилась бежать.
5. Оратор говорил визгливым голосом, как иерихонская труба.
6. Он любого способен провести вокруг пальца.
7. А принять хорошо гостей вовсе не означает до упаду накормить их.
8. Температура общества и так уже доведена до критической точки кипения.

11.По шуточному описанию в научном стиле определите, о какой русской пословице идет речь

1. Труд не является хищным животным семейства псовых и не может переместиться в естественную для животного среду обитания.
2. Поголовье потомства одного из видов домашней птицы следует количественно измерять только в определённое время года.
3. Существуют нестандартные методы лечения сколиоза путем захоронения останков.
4. Синдром отказа от легитимизации права на владение тягловым животным, опирающийся на отсутствие возможностей быстрой самоидентификации личности.
5. Антитезисные свойства умственно-неполноценных субъектов в контексте выполнения государственных нормативных актов.
6. Закономерность возрастания личностной ценности субъекта после получения травматического опыта.

Материалы для справок

За одного битого двух небитых дают; цыплят по осени считают; горбатого могила исправит; дуракам закон не писан; работа не волк – в лес не убежит; я не я, и лошадь не моя.

Практическое занятие № 12. Трудности в употреблении имен существительных

Инструкция по выполнению:

1. Изучите теоретический материал по теме.
2. Выполните упражнения.
2. Выполняя задание, проверяйте себя по словарю. Подумайте, каким словарем лучше воспользоваться.

Задание 1. Допишите нужные окончания

а) стар.. леди, ловк... шимпанзе, крепк.. кофе, маленьк.. пони, ядовит.. цеце, огромн.. кенгуру, древн.. Тбилиси, прекрасн.. Сочи, полноводн.. Миссисипи, вкусн.. эскимо, справедл.. жюри, захватывающ.. регби. стопроцентн.. алиби, широк.. авеню, тяжел.. бандероль, красив.. бра, солидн.. буржуа, темн.. вуаль, нов.. тюль, красив.. пенальти, вкусн.. салями, живописн.. Капри, жарк.. Гоби, красив.. жалюзи, вечерн.. «Таймс», больш.. кашпо, элегант.. кашне, нов.. ГЭС

б) маленьк... заводишко, скучн.. городишко, огромн.. нощища, длин.. ножище, скудн.. умишко, ловк.. подмастерье, хорош.. шампунь, пахуч.. аэрозоль.

Задание 2: найти ошибку**.**

1. Лариса – наша староста и заводила.
2. Этот певец – совершенный бездарь.
3. Сегодня больных принимала врач Николаева.
4. Павлик рос круглой сиротой.
5. Молчалин оказался хитрым лисой.
5. У тебя такое слабое голосишко.
6. Я не люблю черное кофе.
7. Это животное укусило ядовитое цеце.
8. Мы приехали в солнечное Батуми.
9. Огромное Токио лежало внизу, как на ладони.
10. Это твоя преподаватель Анна Михайловна.

Задание 3: определи род

диван – кровать, школа интернат, театр-студия, платье-халат, штаб-квартира, идея-фикс, конференц-зал.

Задание 4: в чем разница?

учитель- учительница, директор – директриса, преподаватель – преподавательница, машинист – машинистка, кассир –кассирша, летчик – летчица, секретарь – секретарша, герой – героиня, врач – врачиха, парикмахер – парикмахерша.

Наш... (математичка/ математик) - отличный преподаватель. Герой повести Пушкина – Дуня. Сегодня утром принимает больных (врач/врачиха) Иванова. Наша (директорша/директор) выступает сегодня на собрании. Моя мама работает (секретарем/секретаршей) в школе.

Задание 5. Спишите, согласовывая слова в нужном роде и числе

Язык местного населения – суахили. Приходится учить! Ну и трудн … же эт … суахили! Страшный зной. Пришлось смастерить на окна хижины небольш … жалюзи. Скучаю по Родине. Вспоминается широк … авеню, что виднел … из окон моей квартиры. Очень устаю. Единственное спасение – крепк … черн … кофе. Одна чашка так … кофе сразу поднимает работоспособность. Туземцы подарили мне говорящ … какаду и маленьк … забавн … шимпанзе, котор … я назвал Эльза.

Задание 6. Поставьте имена существительные в форму именительного падежа множественного числа. Запишите. Если в некоторых случаях возможны варианты, укажите их в скобках и объясните причину вариантности.

Слесарь, пропуск, столяр, пекарь, доктор, выговор, трюфель, борт, компас, мех, плащ, цвет.

Задание 7. Поставьте имена существительные в форму родительного падежа множественного числа. Запишите. Если в некоторых случаях возможны варианты, укажите их в скобках и объясните причину вариантности.

1. Лейтенант, старшина, моряк, вояка.
2. Молдаванин, грузин, армянин, румын, француз, якут.
3. Помидор, баклажан, арбуз, дыня, тыква, вишня.

Задание 8. Спишите, поставив имена существительные в нужную форму.

Здесь хранилось много (простыня, полотенце).

Здесь хранилось множество (штаны, брюки, джинсы, колготки, сани).

Купим по паре (чулки, носки, гольфы).

Практическое занятие № 13. Образование степеней сравнения имен прилагательных. Образование и употребление краткой формы имен прилагательных.

Задание 1
Запишите, заменив, где это возможно, в словосочетании полную форму прилагательного или причастия краткой. Объясните свой выбор.

Злой человек, доверительный разговор, блестящая презентация, блестящая монета, тактичная и воспитанная девочка, спланированная пиар-кампания, современный дизайн, жилое помещение, общие сведения.

Задание 2
Образуйте простую и составную форму сравнительной и превосходной степени прилагательного (когда это возможно).
Добрый, низкий, круглый, клетчатый, коричневый, кошачий, деревянный

Задание 3
Укажите ошибки в употреблении прилагательных, исправьте их.
1) Ученик был способный к математике.
2) Нет ничего более худшего, чем ложь и грубость, допускаемые взрослыми по отношению к детям.
3) Стихи были удачные и по содержанию и по форме
4) Решение этой проблемы является наиболее важнейшей задачей.
5) Самый кратчайший путь к озеру пролегал мимо леса.
6) Небо сегодня голубое и полное удивительной прозрачности.
7) Пушкин сыграл очень выдающуюся роль в развитии русской литературы.
8) Моя сестра была бойчее меня.
9) Герой Шолохова не согласный с новой жизнью.
10) Он всегда подтянутый, всегда одетый по форме, культурный в обращении.

Задание 4

Образуйте краткую форму
Бессмысленный -
Длинный -
Добрый –
Искренний –
Мужественный –
Родственный –
Безукоризненный –
Сильный –
Умный –
Хитрый –

Практическое занятие № 14. Употребление собирательных числительных. Особенности сочетания количественных числительных существительными.

Упражнение 1.
Запишите предложения, заменяя цифры словами.
1) Поля, засеянные пшеницей, занимали площадь более 1250 га.
2) Вес третьего искусственного спутника Земли был равен 1326 кг.
3) К 2/5 прибавить 3/5, получится 1.
4) Кедры живут до 800—850 лет.
5) Теплоход с 388 экскурсантами отправился в очередной рейс.
6) Через 10 лет после открытия Южной Америки, в 1502 году, Колумб добрался до побережья Центральной Америки.
7) Протяженность столичной подземной дороги достигла 173 километров, а автобусных и троллейбусных линий — 4300 километров.
8) Вместе с 1203 новыми словами учебник немецкого языка будет насчитывать свыше 4500 слов.
9) Разность между 87 и 54 составляет 33.
10) К 2010 г. население города составит не менее 1,5 миллионов человек.
Упражнение 2.
Исправьте ошибки, связанные с неправильным использованием сочетаний слов с количественными и порядковыми числительными.
1) К пятнадцатому апрелю двух тысяч девятому году намечено открытие дома-музея известного в нашем городе художника.
2) Самодеятельных школьных оркестров в нашем регионе более полуторасот.
3) Изумительный по красоте собор с три тысячи шестьсот восемьдесят пятью фресками, построенный в XVIв., является одной из самых ярких достопримечательностей Рима.
4) В двухтысячном десятом году потребление энергии предприятиями области возрастет в 1,3 раза.

Упражнение 3
Составьте, если возможно, словосочетания со словами «четыре» и «четверо» и существительными и запишите их.
Счет, друг, риэлтер, помощница, сутки, менеджер, ножниц

Упражнение 4. Ошибка в употреблении имени числительного
По длине—три тысячи шестьсот восемьдесят километров—Волга занимает первое место среди рек Европы.

Трое дней и ночей не уходили механизаторы с полей, работая в обе смены.
Полуторы недель я провѐл в тундре, выходя на связь только в случае необходимости.
К троим саням, несущимся по дороге к лесу, были привязаны разноцветные ленты, развевающиеся на ветру и ещѐ более создающие впечатление разгульного шабаша.
Семеро лѐтчиков подняли в воздух семеро самолѐтов, и небо заполнилось гулом и шумом.
Учительница побеседовала с полуторами десятками учеников, прежде чем объявить о конкурсе.

Проверочная работа

1. Поставьте количественные числительные в указанные падежные формы.

а) 4567 в Р.п.
б) 1753 в Д.п.
в) 825 в Т.п.
г) 8319 в П.п.

2. Просклоняйте порядковые числительные 39-ый и 108-ой.

3. Найдите сочетания с ошибкой. Запишите исправленный вариант.

Пятеро кошек, двое сестёр, семеро котят, шестеро книг, трое суток, четверо ножниц, восьмеро друзей.

4. Просклоняйте словосочетания «оба котёнка» и «обе мышки».

5. Раскройте скобки и запишите слово в соответствующей форме, соблюдая нормы современного русского языка.

По (оба) сторонам улицы не было автомобилей.

6. Раскройте скобки и запишите слово в соответствующей форме, соблюдая нормы современного русского языка.

Наш центр располагался в (полтораста) километрах от города.

7. Раскройте скобки и запишите слово в соответствующей форме, соблюдая нормы современного русского языка.

(Пятьдесят) километрами ниже по реке находился его лесной домик.

8. Раскройте скобки и запишите слово в соответствующей форме, соблюдая нормы современного русского языка.

(Пятьсот) школьникам дали золотую медаль.

9. Раскройте скобки и запишите слово в соответствующей форме, соблюдая нормы современного русского языка.

Лектор обратился с речью к (триста) участникам.

10. Раскройте скобки и запишите слово в соответствующей форме, соблюдая нормы современного русского языка.

У нас было несколько (сотня) в кошельке.

11. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

ВОСЬМЬЮДЕСЯТЬЮ ВОСЬМЬЮ книгами
ЧЕТЫРЬМЯСТАМИ строчками
в ВОСЬМИДЕСЯТИ верстах
В ДВУХСОТ журналах
в ТЫСЯЧА девяностом году

12. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

около ДВУХСОТ автомобилей
в ДВУХСТАХ ШЕСТИДЕСЯТИ домах
не более ПОЛУТОРОВ метров
около ВОСЬМИСОТ страниц
ШЕСТЬЮСТАМИ рублями

13. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

менее ВОСЬМИСОТ страниц
ОБЕИХ учениц
вес в ТЫСЯЧУ двести тонн
в ДВЕ ТЫСЯЧИ девятом году
на ШЕСТИСОТ пятом километре

14. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

в ДВЕ ТЫСЯЧИ ПЯТОМ году
со СТА первого экземпляра
СЕМЬЮДЕСЯТЬЮ помощниками
ОБЕИХ спортсменок
в ДВУХТЫСЯЧНОМ году

15. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

в ДВУХ тысячи четвёртом году
ДЕВЯТЬЮСТАМИ окнами
с ДВЕ тысячи третьего года
в ПЯТИСТАХ случаях
две СЕДЬМЫХ

16. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

к ДВЕ ТЫСЯЧИ ШЕСТОМУ году
ПЯТЬСОТЫЙ заказ
ПЯТИСТАМИ метрами
СЕМЬЮСТАМИ рублями
ОБОИХ учеников

17. Самостоятельно подберите собирательное имя числительное, которое должно стоять на месте пропуска. Запишите это имя числительное.

Сопоставление языкового материала позволило рассмотреть проблему значения общих древних корней в немецком и русском языках, отражения в лексике исторической эпохи и народного сознания для выявления одинаковых и отличительных черт языковой картины мира <…> народов.

18. Самостоятельно подберите порядковое имя числительное, которое должно стоять на месте пропуска. Запишите это имя числительное.

Само понятие синонимии получает у лингвистов разное истолкование. Лингвисты, стремящиеся дать исчерпывающее определение понятию «синоним», для выделения синонимов предлагают различные критерии. Одни считают обязательным критерием синонимичности слов обозначение ими одного и того же понятия. Другие исследователи берут за основу выделения синонимов их взаимозаменяемость. <…> точка зрения сводится к тому, что решающим условием синонимичности признаётся близость лексических значений слов.

19. Вставьте пропущенные буквы.

Сем_сот мил__ионов человек, на полукил_ометровой высоте над уровнем моря, он говорил на дву_стах тридцати языках, его глубина тысяч__ шест_сот тридцать семь метров, более двадцат_ миллионов лет, здесь водится пят_десят шесть видов разнообразных рыб, мне пришлось отправляться из дому за пят_десят километров в райцентр, около пят_сот тридцати девяти метров.

20. Спишите, запишите числительные словами.

Байкал считается одним из самых удивительных озер нашей планеты. Его гигантская котловина имеет в длину около 630 и в ширину более 75 километров. Общая длина берегов составляет 2500 километров. 336 реками, впадающими в озеро, может похвастаться Байкал, а вытекает из него только одна – Ангара.

Ответы

1. а) четырёх тысяч пятисот шестидесяти семи
б) тысяче семистам пятидесяти трём
в) восемьюстами двадцатью пятью
г) о восьми тысячах трёхстах девятнадцати

2. И.п. тридцать девятый, сто восьмой
Р.п. тридцать девятого, сто восьмого
Д.п. тридцать девятому, сто восьмому
В.п. тридцать девятый, сто восьмой
Т.п. тридцать девятым, сто восьмым
П.п. тридцать девятом, сто восьмом

3. Пять кошек, две сестры, шесть книг.

4. И.п. оба котёнка, обе мышки
Р.п. обоих котят, обеих мышек
Д.п. обоим котятам, обеим мышкам
В.п. обоих котят, обеих мышек
Т.п. обоими котятами, обеими мышками
П.п. об обоих котятах, обеих мышках

5. обеим
6. полутораста
7. пятьюдесятью
8. пятистам
9. трёмстам
10. сотен
11. двухстах
12. полутора
13. шестьсот
14. сто
15. две
16. пятьюстами
17. обоих
18. третья

19. Семьсот миллионов человек, на полукилометровой высоте над уровнем моря, он говорил на двухстах тридцати языках, его глубина тысяча шестьсот тридцать семь метров, более двадцати миллионов лет, здесь водится пятьдесят шесть видов разнообразных рыб, мне пришлось отправляться из дому за пятьдесят километров в райцентр, около пятисот тридцати девяти метров.

20. Байкал считается одним из самых удивительных озер нашей планеты. Его гигантская котловина имеет в длину около шестисот тридцати и в ширину более семидесяти пяти километров. Общая длина берегов составляет две тысячи пятьсот километров. Тремястами тридцатью шестью реками, впадающими в озеро, может похвастаться Байкал, а вытекает из него только одна – Ангара.

<u>Практическое занятие № 15</u> Выполнение упражнений по устранению морфологических ошибок в местоимениях.

Упражнение 1.
Укажите недочеты и речевые ошибки, возникшие вследствие неправильного использования местоимений (искажение смысла, подмена понятия из-за неправильного порядка слов, введение местоимений в текст при отсутствии

существительных, которые они должны замещать, неверный выбор грамматической формы местоимения); отредактируйте предложения.

1) После окончания похода моряки вернулись к своим семьям: они ждали встречи целый год.
2) В музее были выставлены динозавры, которые все механически двигались и издавали звуки.
3) Чичикову не без труда удалось убедить Манилова, что ему это выгодно.
4) В этот день Петров вывел Джека на прогулку со всеми своими медалями.
5) В кабинете Плюшкина беспорядок был страшный, даже подумать было нельзя, что в нем могло обитать живое существо.

Упражнение 2.
В предложениях исправьте ошибки, связанные с неправильным употреблением местоимений *себя* ***и*** *свой.*

1) Я застал помощника в своем кабинете.
2) Мать велела сыну налить себе чаю.
3) Хозяйка предложила жильцам пройти в свою комнату.
4) Отец просил дочь пригласить ее подруг к себе.
5) Писатель показал образ матери в своем развитии.
6) Я велел носильщику отвезти свои вещи в багажное отделение, а затем занял свое место в купе.
7) Аудитория просила поэта прочитать еще раз свое лучшее стихотворение.

Практическое занятие № 16. Правильное употребление глагольных форм.

Упражнение 1. Найдите и исправьте ошибки

1. Когда я позвоню ему вчера, он ещё был занят.
2. Он решил, что будет делать задание вчера вечером.
3. Мы знали, что через час они уже прибыли.
4. Если ты пойдёшь гулять, то уже сходил в магазин.
5. Когда он заходит в комнату, мы уже обсуждали план.

Ответы:

1. Когда я позвонил ему вчера, он ещё был занят.
2. Он решил, что сделал задание вчера вечером.
3. Мы знали, что через час они уже прибудут.
4. Если ты пойдёшь гулять, то уже сходи в магазин.
5. Когда он зашёл в комнату, мы уже обсуждали план.

Упражнение 2. Определите вид и время глаголов
Пример: *Я читаю книгу.* (несовершенный вид, настоящее время)

1. Мы будем готовить проект.
2. Он прочитал письмо.
3. Девочки пели песню.
4. Завтра я закончу работу.
5. Они уже уезжали, когда мы подошли.

Ответы:

1. Будем готовить – несовершенный вид, будущее время.
2. Прочитал – совершенный вид, прошедшее время.
3. Пели – несовершенный вид, прошедшее время.
4. Закончу – совершенный вид, будущее время.
5. Уезжали – несовершенный вид, прошедшее время; подошли – совершенный вид, прошедшее время.

Упражнение 3. Исправьте несоответствие глаголов по виду

1. Он стал искать книгу, которую давно читал.
2. Придя домой, она отдыхала и читала статью.
3. Когда я просыпаюсь, мама уже приготовила завтрак.
4. Мы были уверены, что она будет учить этот язык долго.
5. После того как он выучивал слова, он написал эссе.

Ответы:

1. Он стал искать книгу, которую давно прочитал.
2. Придя домой, она отдохнула и прочитала статью.
3. Когда я просыпаюсь, мама уже готовит завтрак.
4. Мы были уверены, что она долго учила этот язык.
5. После того как он выучил слова, он написал эссе.

Упражнение 4. Найдите логические ошибки в предложениях

1. Закончив проект, я собираюсь поужинать.
2. Когда мы увидим результат, мы уже завершили работу.
3. Пока шёл дождь, дети будут играть дома.
4. Я знал, что он вчера идёт на встречу.
5. Мы думали, что она вернулась завтра.

Ответы:

1. Закончив проект, я собрался поужинать.
2. Когда мы увидим результат, мы уже завершим работу.
3. Пока шёл дождь, дети играли дома.
4. Я знал, что он вчера пошёл на встречу.
5. Мы думали, что она вернётся завтра.

Упражнение 5. Составьте предложения, соблюдая видо-временную соотнесённость

1. (Настоящее время + прошедшее время)
2. (Будущее время + прошедшее время)
3. (Прошедшее время + будущее время)
4. (Прошедшее время + прошедшее время)
5. (Будущее время + настоящее время)

Примерные ответы:

1. Когда я готовлю обед, он уже убрал в комнате.
2. Завтра я сделаю доклад, который готовил вчера.
3. Я понял, что они вернутся поздно.
4. Когда я вошёл в комнату, она уже спала.
5. Завтра я расскажу, как ты выступаешь на концерте.

Упражнение 6 В некоторых словах допущены ошибки в образовании формы глагола. Исправьте ошибки и запишите слова правильно

ВЫЛОЖИ на сайт
ЗАМЁРЗ на снегу
КЛАСТЬ на стол

ЛЯГТЕ на бок
КЛАДИ на место
ПОЕЗЖАЙ быстрее
ПРИОБРЁВ мебель
ПОЛОЖИ на полку
КЛАДИ в сумку
ИСПЕКИ пирог
ЛЯГТЕ на пол
ПОЕЗЖАЙ вперёд
МОКЛА под дождём
ЛЯЖЬТЕ на спину
СОЖЖЁШЬ бумагу
ЗАЕЗЖАЙ завтра
ПОПРОБУЕМ помочь
ВЫЕДЬ пораньше
ПРОМОКНУЛ до нитки
постоянно КЛАДЁТ на стол
ЕЗДЯТ по городам
скоро ВЫЗДОРОВЕЕШЬ
ЕДЬ вперёд
ПОПРОБОВАЕМ решить
спортсмены БЕЖАТ
РАЗОЖЖЁТ огонь
ЗАЕХАЙ завтра
ПРИВЕДШИЙ к победе
ЛЯЖЬТЕ на пол
НАПОИ меня водой
КОЛЫШЕТСЯ листва
ПРОМОК до нитки
СОЖГЁШЬ письмо
ПОЛОЖИ на место
ПОПРОБУЕМ помочь
ЕХАЙ прямо
ПОПРОБУЕМ решить
ПОЕЗЖАЙТЕ
ГЛОЖУТ сомнения
ВЗГЛЯНИ на картину
ПРИЕЗЖАЙТЕ завтра
ИСПЕКЁТ пирожок

Ответы

ПРИОБРЕТЯ мебель
ЛЯГТЕ на спину
ВЫЕЗЖАЙ пораньше
ПРОМОК до нитки
ПОЕЗЖАЙ вперёд
ПОПРОБУЕМ решить
спортсмены БЕГУТ

ЗАЕЗЖАЙ завтра
ЛЯГТЕ на пол
СОЖЖЁШЬ письмо
ПОЕЗЖАЙ прямо
ИСПЕЧЁТ пирожок

Упражнение 7. Укажите ошибки в употреблении форм глагола. Исправьте их.

1. Не махай так сильно руками при разговоре.
2. Если вы так поступите, я очутюсь в очень неловкой ситуации.
3. Я убедю вас в том, что вы ошиблись.
4. Занавеска чуть колыхается от ветра.
5. Легкий морозец щипет щеки, с елок сыпятся серебряные искры.
6. Когда пловец достигнул берега, шторм почти утихнул.
7. Меня глодает совесть.
8. Шахматист отвергнул предложение противника.
9. Всё дремет вокруг, не плескается волна.
10. Лошади запрягаются в повозку, и веселая процессия двигается к городской площади.
11. Где вы слыхали это?
12. Положь игрушку и выдь к гостям нормальным ребенком.
13. Ой, как крапива жгется!
14. Вы не хочете со мной дружить? Ну и ехайте отсюда!
15. В юности он мечтал рисовать картины и написать стихи, посвящая свои творения любимым людям.
16. Отец старался хорошо воспитать сына и давать ему первые представления об окружающем мире.
17. Машина за машиной подъезжали и нагружались овощами.
18. Проблема, обсуждающаяся на страницах газеты, отнюдь не проста.
19. Монтаж турбины был выполнен на месяц раньше намечаемых сроков.
20. У нас в классе немало ребят, охотно занимавшихся бы спортом.
21. Режиссер, ставя этот спектакль, получил горячую поддержку зрителей.
22. Циклон грозился наводнением.
23. Небо охватывается заревом, и становится страшно.
24. Писатель выводит героя, который сам не умеет надеть чулки и днями пролёживает на диване.
25. Раскрылись набухавшие на деревьях почки.
26. Горький – писатель, с детства проникший сочувствием к народу.

Практическое занятие 17. Особые глагольные формы

Задание №1. К данным деепричастным оборотам вместо точек присоедините одно из двух указанных предложений. Объясните, почему вами выбран только один вариант, а другой не подходит.

1)Дойдя до реки, …а)усталость овладела нами; б)мы устроили привал.

2)Плывя в лодке, …а)множество птиц виднелось по берегам; б)путешественники видели по берегам реки множество птиц.

3)Заметив со всех сторон лодки и людей, … а)стадо диких коз бросилось врассыпную; б)стадо диких коз охватил ужас.

4) Собираясь в поход, … а)ребята тщательно продумали все детали путешествия; б) на рассвете был назначен сбор.

5) Подъезжая к станции, …а)пассажиры забеспокоились и стали собирать вещи; б) в вагоне стало шумно.

6) Набирая скорость, … а)поезд быстро приближался к горному перевалу; б)в окно было видно мелькание телеграфных столбов.

Задание 2. Найдите ошибки.

1. В «Василии Тёркине» автор восхищается подвигом русского солдата, сохраняющим верность долгу и отчизне.

2. Некоторые орхидеи выработали ложные приманки, основанные на пищевых инстинктах.

3. Каждый программист закреплён за определённым компьютером, следящим за его состоянием.

4. Группа популяций разных видов, населяющие определённую территорию, образует сообщество.

5. Всё вокруг: лес, поле, журчащий ручей — было красиво необыкновенно трогательной красотой, так много говорящие русскому сердцу.

6. Туристы направились к леснику, жившему возле небольшого лесного озера.

7. Оценка риска для здоровья — это процесс установления степени выраженности и вероятности развития неблагоприятных эффектов,
обусловленные воздействием факторов окружающей среды на здоровье.

8. Все ученики, пришедшие на факультативное занятие, разобрались в сложной теме.

9. Жизнь, отданная за родину, со временем становится легендой.

10. Мне подарили книгу Л.Н.Толстого, опубликованного ещё при жизни писателя.

11. Болельщики, приехавшие из многих стран мира, радостно приветствовали олимпийских чемпионов

12. Через несколько дней после ссоры Дубровский поймал крестьян Троекурова в своих лесах, кравших дрова.

13. Вдруг в стоящем доме через улицу от меня раздались звуки органа.

14. Направляемых студентов на практику необходимо хорошо подготовить теоретически.

15. Автор рассказал об изменениях в книге, готовящей им к переизданию.

Ответы

1) Неверно . сохраняющего
2) Правильно.
3) Неверно. Каждый программист закреплён за определённым компьютером и следит за его состоянием.
4) Неверно, не совпадает падеж.
5) Неверно. Не совпадает падеж.
6) Неверно. Видовременная соотнесенность нарушена.
7) Неверно. Согласование в падеже
8) Верно.
9) Верно.
10) Неверно
11) Правильно.
12) Неверно. Время причастия неверно.
13) Неверно. Определяемое слово внутри причастного оборота
14) Неверно. Определяемое слово внутри причастного оборота
15) Неверно. Надо использовать возвратность (ся)

Задание №3. Найдите ошибки и недочёты, связанные с использованием причастий и построением причастных оборотов. Исправьте предложения и обоснуйте свою правку.

1. В центре романа образ любящей, страдающей молодой женщины от неразделённой любви.

2. Приведённые факты в докладе свидетельствуют о больших успехах современной медицинской науки.

3. Живущие родственники в Сибири, приехав в Москву, поселились у нас.

4. Арендаторов следовало переселить в новые дома, отвечавшие бы всем нуждам людей.

5. Этой пятёрке я очень обрадовался, полученной мной впервые в жизни.

6. Вошедший был одет в крестьянский армяк, обросший бородой.

7. Солнечный луч освещал падающие листья с деревьев.

8. Плющ, который вьющийся по стене, радовал глаз.

Задание 4.

Внимательно прочитайте текст пародии (выясните , что это) в. Ардова «суконный язык». Что является главным приемом ее создания? Сколько причастий в тексте? Допустимо ли подобное? Исправьте текст официального объявления, сохранив главную мысль о том, за что будут оштрафованы отдельные лица.

Лица, ходящие по траве, вырастающей за определяющей решеткой, ломающейся и вырывающейся граблями, а также толкающиеся, приставающиеся к гуляющим, бросающиеся в пользующихся произрастающими растениями, подставляющими ноги посещающим, плюющие на проходящих и сидящих, пугающие имеющихся детей, ездящие на велосипедах, заводящие животных, загрязняющих и кусающихся, вырывающие цветы и засоряющие, являются штрафующимися.

Задание 5

ПОМНИТЕ!

1. Одиночное причастие (**ОПАВШИЕ** листья шуршали под ногами)
2. Причастный оборот (Листья, О**ПАВШИЕ С ТОПОЛЯ,** шуршали под ногами)
3. Однородные причастные обороты

(Листья, **ОПАВШИЕ С ТОПОЛЯ** и **СХВАЧЕННЫЕ МОРОЗЦЕМ,**

шуршали под ногами)

Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

1. Разноцветные заросли (1) образованные одиночными (2) и колониальными коралловыми полипами (3) хорошо видны сквозь прозрачные воды тёплых тропических морей (4) в тихий солнечный день.

2. Амбра (1) долго пробывшая в морской воде (2) или специально очищенная (3) имеет едва

3. В Крыму Васильев подолгу любовался горами (1) устремлёнными к солнцу (2) и (3) окутанными розовой дымкой (4) деревьями.

4. Славная биография «архангельского мужика» Михаила Васильевича Ломоносова (1) ушедшего из деревни с обозом в Москву (2) и (3) ставшего со временем величайшим учёным (4) известна сегодня каждому школьнику.

5. Нарядных бабочек-крапивниц (1) легко порхающих (2) или греющихся на солнце (3) можно увидеть в природе (4) уже ранней весной.

6. Грозовая туча (1) по временам сверкавшая молниями (2) и издававшая недовольное рокотание (3) спешила на северо-восток (4) всё более открывая тёмное звёздное небо.

7. Смешиваясь с солёными морскими ветрами (1) запах цитрусовых (2) создаёт (3) целебно действующую (4) на людей атмосферу.

8. Степной воздух (1) наполненный тысячью разных птичьих свистов (2) был жарким, а в высоком небе неподвижно стояли ястребы (3) распластав свои крылья (4) и неподвижно устремив глаза свои в траву...

9. По ясному небу плавно неслись (1) не закрывая солнца (2) низкие дымчатые облака (3) постепенно исчезающие (4) в синеве.

10. В числе чудаков (1) живших в Москве в грибоедовские времена (2) был человек (3) описанный в комедии «Горе от ума» под именем (4) Максима Петровича.

11. Дорога (1) поворачивавшая вправо (2) шла через огромное поле (3) засеянное яровыми (4) и углублялась в лес.

12. С моря дул влажный холодный ветер (1) разносивший по степи (2) задумчивую мелодию плеска (3) набегавшей на берег волны.

Задание 6. Выберите из данных предложений те, в которых допущены ошибки в употреблении деепричастных оборотов. Объясните, почему так нельзя сказать.

1. Мы долго не виделись с Павлом, но, побывав в Москве, я решился ему позвонить.
2. Затем он назначается директором, работая в этой должности полтора года.
3. Не пройдя и километра, он обнаружил, что тропинка заросла травой.
4. Подходя к дому, мне стало страшно от мысли, что там могло что-то случиться.
5. Перенеся серьезную операцию, солдат был спасен.
6. Имея хороший аттестат, хорошую физическую подготовку, проблем с поступлением в вуз не было.
7. Приходилось работать в трудных условиях, не имея в течение долгих недель ни одного дня свободного отдыха.
8. Читая газетную заметку, у нее появилось желание написать автору рубрики.
9. Прочитав рукопись, редактору показалось, что она нуждается в серьезной доработке.

Задание 7. Отредактируйте данные предложения.

1. Познакомившись со стихотворением, в моем сердце осталась печаль, но в то же время и надежда.
2. В настоящее время, читая стихи современных поэтов, в каждом из них есть свой лирический герой.
3. Самое главное, ребята поняли: занимаясь обустройством общественной жизни в своих школах, нам нужны активные и жизнерадостные лидеры.
4. Лавина чувств захватила ее, не успев разобраться в своем избраннике.
5. Но, увидев иную Татьяну, в нем вспыхивают чувства.
6. Возвращаясь из мира стихов, ему нужно было время, чтобы заново привыкнуть к реальному мир.

Задание 8. Ошибка в построении предложения с деепричастным оборотом

1.Пользуясь советами специалистов, я смог придумать собственное решение проблемы.
2.Выслеживая добычу, в душе охотника просыпаются чувства предков, рисковавших жизнью ради пропитания.
3. Провожая взглядом осенний караван журавлей, деду Семѐну всегда становилось грустно.
4. Не зная прошлого, невозможно понять подлинный смысл настоящего и цели будущего.
5. Провалявшись часов до семи на кушетке, Крюков встал и начал думать, куда идти искать работу.
6. Используя метафоры и сравнения, нам интереснее читать текст.
7. Совершенствуя технику чтения, не забывайте о правильной интонации.
8. Используя языковые средства выразительности, текст выглядит более убедительным.

Задание 9. Нарушение в построении предложения с причастным оборотом

1.Песня звучала всѐ сильнее и сильнее, покрывая шум барабанившего дождя по мокрому асфальту.
2.Одному из героев романа, ищущим смысл жизни, открывается путь к внутренней свободе.
3.Одним из основоположников натуральной школы стал В.Г. Белинский, внѐсший существенный вклад в создание теории реализма.

4.В Москве состоялось совещание директоров школ по вопросам, касающихся выпускных экзаменов.
5.Но с деревом опять произошло несчастье: его ветви обрубили, расположенные низко.
6.Одним из упрямцев, умевшими отстоять своѐ мнение перед преподавателем, был Дельвиг

Практическое занятие 18. Проверочная работа

ТЕСТ по теме «Грамматические нормы современного русского литературного языка»

1. Морфологические нормы регулируют…
А) употребление форм слова
Б) связь слов в словосочетании и предложении
В) состав морфем слова
Г) постановку знаков препинания в предложении

2. В форме множественного числа окончание -а имеют оба слова в строке…
А) тендер, брокер
Б) доктор, торт
В) шофер, вектор
Г) поезд, директор

3. Ошибка согласования допущена в словосочетании…
А) крепкий кофе
Б) зеленоглазое такси
В) густой вуаль
Г) черный шевроле

4. К среднему роду относятся слова…
А) песо, урду
Б) кредо, рагу
В) виски, мисс
Г) шимпанзе, денди

5. Простой формой превосходной степени глагола «плохой» является…
А) хуже
Б) плохее
В) плоше
Г) более хуже

6. В предложении «Вычислить задолженность фирмы по кредитам можно 3 способами» числительное следует читать…
А) троими
Б) тремя
В) тремями
Г) тройкой

7. К видам подчинительной связи слов в словосочетании НЕ относится…
А) управление
Б) примыкание
В) повествование
Г) согласование

8. Отглагольным прилагательным является…
А) строящееся здание
Б) ведущий игрок
В) бреющее лезвие
Г) стоящий целое состояние антиквариат

9. Склоняются имя и фамилия…
А) Мария Каллас
Б) Дэвид Духовны
В) Антонио Бандерас
Г) Мартин Фримен

10. Деепричастный оборот употребляется в предложении…
А) страдательного залога
Б) безличном
В) безличном с инфинитивом
Г) неопределенно-личном

Тест по теме «Грамматические нормы современного русского литературного языка»

Ответы:

1. А
2. Г
3. В
4. Б
5. А
6. Б
7. В
8. Б
9. Г
10. В

Количество правильных ответов	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Баллы	0.5	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	4.5	5

Практическое занятие № 19. Синтаксические ошибки в предложениях.

Упражнение №1. Определите, в каких предложениях есть указанная ошибка. Исправьте неправильные предложения.

Нарушение в построении предложения с несогласованным приложением

1.В журнале «Юности» была опубликована рецензия на новый сборник стихов.

2.В конце лекции студентка прочитала доклад о повести Булгакова «Собачьем сердце».
3.Необычна и сама история создания произведения «Мастер и Маргарита»: подобно герою своей книги, писатель бросил в огонь первую редакцию романа.
4.Ради экранизации «Мастера и Маргариты» был создан настоящий архитектурный ансамбль, детально воспроизводивший интерьеры дворца Ирода в Ершалаиме.
5.Язык и стиль комедии «Горя от ума» заслуживают особого рассмотрения.

Неправильное построение предложения с косвенной речью.
1.Владимир говорил, что «я именно тогда в Вологде увлѐкся историей.»
2.В этом стихотворении Сергей Есенин говорит, что я последний поэт деревни.
3.Когда римский император Веспасиан не успевал сделать за день ни одного доброго дела он говорил с горечью, что «Друзья, я потерял день».
4.Настя спросила, что приедут они к нам.
5.Приезжий, видимо турист, спросил у прохожего, есть ли поблизости почта.
6.Свою решимость он подтвердил, что «я готов выступать в суде свидетелем».

Нарушение связи между подлежащим и сказуемым.
1.На уроке все, кто прочитал учебник, смог выполнить самостоятельную работу.
2. Все, кто безрезультатно выступал раньше против назначения Ермолова, теперь вновь поднял голову.
3.Каждый, кто читал повесть А.С. Пушкина «Капитанская дочка», сочувствуют героям.
4.Многие из тех, кто читали произведения С.Д. Довлатова, восхищались тонким чувством юмора писателя.
5.Портмоне нашѐлся, но вот денег и карт в нѐм не оказалось.
6. Газета «Московский комсомолец» опубликовал статью известного кинокритика.

Неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом
1.Благодаряуникального набора микро- и макроэлементов, аминокислот, лецитина, перепелиные яйца с успехом используются в косметологии.
2.По окончанию гастролей у музыкантов было уже много идей для записи нового альбома.
3.Согласно правил современного делового этикета, первым из лифта выходит тот, кто находится ближе к двери, и неважно, мужчина это или женщина.
4.Он вернулся со школы в 3 часа.
5.По возвращению из Стамбула Николай с особенным вдохновением взялся за работу.
6.По приезде хорошо знавший город гость легко разыскал ту улицу, которая ему была нужна.
7.Иллюминатор согласно боевой обстановке был тщательно занавешен.
8.Вопреки правил пунктуации, журналисты часто употребляют тире вместо двоеточия.
9.Настоящий успех может быть достигнут только благодаря настойчивости, целеустремлѐнности и глубоких знаний человека.
10.По окончании концерта в зале «Октябрьский» долго не смолкали аплодисменты.
11.По приезду в санаторий мы тут же созвонились с родными, сообщив приятную новость

Ошибка в построении предложения с однородными членами.
1.Плохо выраженная мысль — это леность не только речевых усилий, а также леность мысли.

2. Достоевский не только унаследовал от Гоголя бытописательское начало, но и особое духовно-мистическое «измерение» образа Петербурга.
3. История обогатила нас новыми идеями и расширяет наш умственный горизонт.
4.Прекрасны бывают не только победы, но и поражения, не только корабли, но и причалы.
5.Геофизики завершили и познакомили со своим исследованием научную общественность.
6.Ломоносов столько сделал для русской науки, сколько не сделал ни один учѐный за двести с лишним лет.
7.Каждый день я поливал и любовался этими необычными цветами.
8.Это досадное приключение нарушило не столько наши планы, сколько расстроило нас.

Ошибка в построении сложного предложения.
1.В выступлении приводились данные, которые, кажется, что где-то частично уже звучали.
2.Конечно, и мы, и родители— все беспокоились за то, чтобы успешно сдать экзамены.
3.Чехов верил в то, что грядущая истинная культура облагородит человечество.
4. Мы обращаемся со своей проблемой к Ирине Ивановне, которая не может не волновать всех нас.

Нарушение видовременной соотнесѐнности глагольных форм.
1.После ужина пили чай и просматриваем газеты, только что привезенные с почты.
2. Он проталкивался к двери и кашляет от морозного воздуха.

Упражнение №2. Прочитайте предложения. Определите, какие ошибки в них допущены. Обратите внимание, что в двух предложениях ошибок нет.
1) ошибка в построении предложения с однородными членами
2) нарушение связи между подлежащим и сказуемым
3) неправильное построение предложения с косвенной речью
4) нарушение видовременной соотнесѐнности глагольных форм
5) ошибка в употреблении имени числительного
6) ошибка в построении предложения с деепричастным оборотом
7) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом
8) ошибка в построении предложения с причастным оборотом
9) ошибка в построении сложного предложения 1
10) ошибка в предложении с несогласованным приложением.

1) Газета «Московский комсомолец» опубликовал статью известного кинокритика.
2) В интервью писатель сказал, что я не планирую начинать писать новую книгу до начала 2019 года.
3) Пользуясь фразеологическим словарѐм, некоторые примеры вам покажутся знакомыми.
4) Когда мне написали из редакции, но я не показал виду, что заинтересован.
5) Учительница побеседовала с полуторами десятками учеников, прежде чем объявить о конкурсе.
6) На первом этапе, согласно этой методики, решается система линейных неравенств или уравнений.
7) Мы гордимся нашими футболистами, победивших английскую команду.
8) Когда по истечению четырѐх лет пребывания в Швейцарии Николай вернулся в свой маленький уездный город, он удивился тому, насколько тот изменился.
9) Приехав в поместье, мне стало легко, будто камень с души свалился.
10) Задание, выполняющееся нами, не вызывает особых затруднений.

11) Ряд продуктов были не замечены проверкой, хотя срок годности у них давно истѐк.
12) Приготовленные оладьи мамой были необыкновенно вкусны.
13) Сдав экзамены, я был принят в вуз.
14) ООН объявил о решении вопроса по грузино-осетинскому конфликту.
15) Кресло-качалка отремонтирована.
16) Все, кто интересуются театром, знают имя Алексея Бахрушина.
17) Раскольников придумал и восхищается своей теорией.
18) В кинофильме С. Бондарчука «Войне и мире» прекрасно сыграли все актеры.
19) Натянуть и выстрелить из лука непросто.
20) Книги эти интересны и хорошо иллюстрированные.
21) Читая древние рукописи, можно узнать много интересного.
22) Толпы людей были повсюду: на улицах, площадях, скверах.
23) Можно утверждать, что настроение было не только главным для создателя стихотворения, но и для читателей.
24) В Северной Африке мы наблюдали много особенностей как в природе, а также и в людских нравах.
25) Перед дуэлью Печорин любуется природой, а Вернер спрашивает, что написал ли он своѐ завещание.
26) По прибытию на вокзал Анита немедленно бросилась звонить матери.
27) По словам его жены, Ростоцкий целый день жалуется на сердце, однако машину повел сам.
28) Ничего особенно страшного не случилось: так и вернулась Наденька домой с пятьюдесятью рублями.
29) Мне кажется, важнее быть честным человеком, нежели чем хорошим работником.
30) Многие из тех, кто любят классическую музыку, с трудом выносят прослушивание современных поп-хитов.
31) В «Белый Бим Черное ухо» Троепольский рассказывает историю преданного хозяину пса, неожиданно попавшего в беду

Практическое занятие № 20. Морфологический, фонетический принципы написания слов.
Практическое занятие № 21. Вариативные упражнения

Задание к практическим работам №20 и №21
Инструкция по выполнению.
1.Прочитать текст.
2. Выполнить задания.

Принципы русской орфографии
Фонематический принцип
Сущность фонематического (фонологического) принципа заключается в том, что значимая часть слова (корень, суффикс, приставка, грамматическое окончание) сохраняет свое написание независимо от его произносительных реализаций. Иными словами, речевая репрезентация фонемы (фонема в сигнификативно слабой позиции) обозначается на письме тем знаком, который используется для ее обозначения в основной, сигнификативно сильной позиции. Русское письмо является фонемным, т. е. ведущий принцип русской орфографии — фонематический (фонологический).
Основные требования орфографии, основанные на фонематическом принципе, т.е. ее фонематичность, сводятся к следующим: «1) чтобы знать, как писать безударную гласную, надо поставить ее под ударение; 2) чтобы знать, как писать звонкую или глухую

согласную, надо поставить эту согласную перед гласными или звуками [м], [н], [л], [р], [в], [j]; 3) чтобы знать, надо или не надо писать ь после согласной перед другой согласной, надо изменить слово так, чтобы вторая согласная стала твердой; если при этом первая согласная остается мягкой, то надо писать мягкий знак; 4 правописание слов честный, прелестно, поздно, уездный и пр. проверяется словами честен, прелесть, опоздать, уезд и т.д.; 5) после ч в сочетаниях чк, чн, чт не пишется мягкий знак; 6) после ж, ш, щ, ч пишутся не буквы я, ю, ы, а буквы а, у, и (т. е. те, которые не обозначают качества предшествующего согласного)».

В соответствии с фонологическим принципом не принимаются во внимание характеристики звука в сигнификативно слабых позициях, а вариант фонемы проверяется ее основной реализацией, которая представлена в сигнификативно сильной позиции. Таким образом, корневые и грамматические морфемы в русской орфографии имеют постоянный графический облик. «Морфематизм» фонологического принципа сближает его с морфологическим принципом.

Гласные

В соответствии с фонологическим принципом русской орфографии вариант гласной фонемы, то есть фонемы в сигнификативно слабой позиции, без ударения, проверяется сигнификативно сильной позицией в пределах той же морфемы:

1) в корне — гроза — грозы, дерево — деревья, полоса — полосы — полоска, сторона — стороны — сторонка, на дворе — двор, на снегу — снег,
окно — окон, бедны — беден, короткий — короток, глядеть — взгляд, протянуть — тянет и др.;

2) в суффиксах — лестничка, пуговичка, уличка, табличка, водичка,
петличка;

3) в приставках — побежал, побелел, поболтал, погулять, побродить, порван. сорвать, совпасть, собрать, согреть, создать, создан, сорван,возвысить, воздать, возносить, возродить, воткнутый, вогнутый и др.

4) в окончании — о стуле, о доме, о городе — о столе, о листе и др. о раме, о парте, о сумке, о зиме, о доске и др.о поле, о море, о деле, о селе, об окне и др. прибежали, приготовили, разрешай, шли, нашли и др.

Согласные,
противопоставленные по признаку глухости/звонкости в позиции нейтрализации по признаку глухости/звонкости в соответствии с фонематическим принципом написания необходимо возвести к сильной позиции

2) перед сонорной согласной;

3) перед <в> + сонорный или гласный.

В одной из этих позиций, релевантных по признаку глухости/ звонкости,
проверка также осуществляется в пределах функционально тождествен-

4) в корне — мороз — мороза, снег — снега, свеж — свежа, свет —
света, хорош — хороша, слез — слезла, тряпки — тряпок, низкий — низок,

4) в приставках — сделать, скрепить, сжать, сдать, сглупить, сле-
пить, снять, подковать, подглядеть, подпилить, поднять, подучить и др.

Согласные, противопоставленные по признаку твердости/мягкости

Обозначение на письме согласной фонемы в позиции нейтрализации по признаку твердости/мягкости тоже подчиняется правилу, построенному на фонемных основаниях. В связи с этим следует различать мягкость фонематическую (независимую, самостоятельную) и мягкость позиционную,

Различие их заключается в том, что фонематическая мягкость согласного сохраняется в сочетании не только с мягким согласным, но и с твердым.

Поскольку она независима, она отмечена на письме. Способом обозначения мягкости согласного в таких трудных для написания случаях служит мягкий знак, например: возьмешь — возьму, восьми — восьмой; коньки — коньком; борьбой — борьба; Кузьме — Кузьма и др.
Однако позиционная мягкость, мягкость под влиянием последующей мягкой согласной фонемы (несамостоятельная), не сохрааняется в позиции перед твердым согласным. Для обозначения такой мягкости не употребляется мягкий знак: ба[н'д']ит — ба[нд]а; ко[с'т']и — ко[ст]очка, о рома[н'с']е -рома[нс]; би[н'т']ик — би[нт]а; ти[с'н']ение — ти[сн]уть; ро[с'л']и — ро[сл]а и др.

Задание № 1. Затранскрибируйте данные слова. Определите, в каких случаях мягкость согласного не имеет фонемного значения.
День, режьте, пень, судья, брать, бантик, конь, сырьё, навзничь, мышь, дочь, лечь, винтик, увлекаешься, почтальон, коньки.

Задание № 2. Найдите в тексте орфограммы, написанные в соответствии с фонологическим принципом, и обозначьте их над словом буквой ф.

В левом крыле барского дома, внизу, помещалась очень большая столовая; рядом с нею — буфет и три запасные комнаты для гостей. Правое крыло было занято двусветною залой, миновав которую попадали в домашний театр с нескольким рядами кресел и ложами по бокам. Еще несколько комнат было расположено позади сцены.
(В.Ходасевич)

2 Морфологический (морфематический) принцип
Сущность этого принципа заключается в соблюдении единообразного написания одних и тех же морфем. Это имеет значение при передаче фонемного состава слов, когда одна и та же морфема имеет разный фонемный состав в разных словах и формах этих слов. Вопрос о морфологическом принципе по-разному решается представителями Санкт-Петербургской (СПФШ) и Московской (МФШ) фонологической школ.

С позиций СПФШ морфологический принцип — это «такой способ обозначения фонем, при котором фонемы, находящиеся в слабых позициях и связанные отношением позиционного чередования с фонемами сильных позиций, обозначаются — с целью сохранения графического единообразия морфем — буквами, адекватными фонемам сильных позиций». Этот принцип необозначения позиционных чередований считается ведущим принципом русской орфографии. В соответствии с ним русское письмо сохраняет графическое однообразие одних и тех же морфем (корней, приставок, суффиксов, окончаний) там, где это возможно. В словах [во]ды — [вʌ]да — [въ]дяной позиционно чередующиеся звуки [о], [л], [ъ] представляют разные фонемы, <о>, <а>, <а> соответственно, но передаются по сильной позиции, и этим достигается единство морфемы. В словах пру[д]ы — пру[т] позиционно чередующие звуки [д] и [т] тоже представляют разные фонемы <д> и <т> соответственно, но передаются

на письме по сильной позиции, и этим тоже достигается единство морфемы.

С позиций МФШ позиционно чередующиеся звуки относятся не к разным, а к одной фонеме, и на письме одной буквой обозначается весь ряд чередующихся звуков, но это проявление фонематического принципа.
На морфологическом принципе с позиций МФШ вопреки фонологическому принципу построена орфография лишь отдельных слов.
Так, в корнях слов чёрный и чернеть под ударением выступают разные гласные фонемы: чёрный — <о>; чернеть — <э>, но это чередование передается графически близкими буквами, и этим соблюдается орфографическое единство морфемы: шёпот — шептать, жёлтый — желтеть.
В соответствии с морфологическим принципом пишется возвратный постфикс -ся в глагольных формах, где может выступать не только фонема <с'> (дуй<с'ь>), но <ц> (учи<ць>) и <с> (взял<сь>). Но орфографический облик этой морфемы не отражает произносительных особенностей этого постфикса.

Морфематический принцип распространяется и на такие написания, как сверхизысканный, межирригационный, контригра, дезинформация и др., где буква и после твердой согласной (вопреки графическому правилу писать ы после твердых согласных — подытожить, безынтересный и др.) помогает сохранить единство морфемы — корня.

Задание № 3. Найдите в данном списке слова, написанные в соответствии с морфологическим принципом (по МФШ) и обозначьте их над орфограммой буквой м.

Бечёвка, надындивидуальный, провизировать, решётка, трещотка, дезинформация, жёны, трущоба, назвался, ночёвка, чёлка, занялся, контригра, открылся, пединститут, грошовый.

3 Фонетический принцип
При фонетическом принципе орфографии на письме обозначается не фонема, а звук. Фонетические написания поэтому похожи в некоторой степени на транскрипцию: слово пишется так, как оно произносится. Этот принцип является ведущим в орфографической системе некоторых языков. Это такие языки, где основой для написания является произношение.

Например, орфография белорусского языка имеет такие написания: горад (город) — гарады (города); лес (лес) — лясы (леса); мора (море) — марски (морской); ноч (ночь) — начны (ночной); рэчка (речка) — рака (река); арэнда (аренда) — арандатор (арендатор); галава (голова) — галоука (головка).

Орфография сербохорватского литературного языка, которая подверглась радикальной реформе в начале XIX в., также отражает речевые изменения фонемы: ербин (серб) — српски (сербский); сладак (сладкий) — слатка (сладкая); створити (создать) — здру- жити (сдружить); бег (бег)

— бекство (бегство); ножак (ножек) — ношка (ножка); вршидба (молотьба) — вршити (молотить); назеб (простуда) — назепсти (простудиться).

Совершенно очевидно, что орфография этих языков не дает возможности идентифицировать морфемы: они пишутся по-разному, в соответствии с произношением.
В русской орфографии в соответствии с фонетическим принципом пишутся а/о в приставках слов розыск — разыскной, хотя фонемный состав приставок одинаковый в соответствии с сильной позицией — <роз>.
По фонетическому принципу пишутся окончания существительных на -ия, -ие, -ий (о революции, в здании, в санатории), хотя формально они могут быть отнесены к 1-му склонению (на -ия) или ко 2-му склонению (на -ие, -ий) и иметь соответствующее окончание. Фонетическому принципу соответствует написание ы после ц (вопреки фонематическому требованию обозначать фонему <и> соответствующим ей знаком — буквой и.
Приставки на з- (раз-, низ-, воз-, без-, чрез-, через-, из-) меняют согласную в зависимости от последующего звонкого/глухого звука: безмерный, но беспечный.

Задание № 4. Найдите в данных предложениях орфограммы, написанные в соответствии с фонетическим принципом и обозначьте их над словом буквой п (основан на произношении).

1) Разбитому кораблю нет попутного ветра. 2) Изжил нужду, забыл и дружбу. 3) Цыплят по осени считают. 4) Бесстыжего гостя из избы пивом не выгонишь. 5) В марте цыган шубу продает. 6) Расшумелся, как воробей к дождю. 7) Все эти россказни далече. 8) Несколько мгновений прошло в молчании.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

При оценивании практической и самостоятельной работы студента учитывается следующее: качество выполнения практической части работы; качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы. Каждый вид работы оценивается по пяти бальной шкале.
«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения.
«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научнопонятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание ответа имеют отдельные неточности.
«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает и выполняет его не полно, непоследовательно, допускает неточности в работе, в применении теоретических знаний на практике.
«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по дисциплине, допускает ошибки, не может практически применять теоретические знания.
Выполнение тестовых заданий оцениваются по 5-тибалльной шкале.

Оценка «5» (отлично) выставляется за 90-100% правильных ответов.
Оценка «4» (хорошо) выставляется за 70-89% правильных ответов.
Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется за 50-69% правильных ответов.
Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется, если правильных ответов меньше 50%.

Приложение 2
к рабочей программе учебной дисциплины ««ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»
»

ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ РАБОТАМ, КОНСУЛЬТАЦИЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (*ПРЕДМЕТУ*) «ОП.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА»

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (*ПРЕДМЕТУ*)

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	**1**	**Самостоятельная работа № 1.**	анализировать текст с точки зрения содержания, структуры, стилевых особенностей и использования изобразительно-выразительных средств языка;	групповая
Тема 1.3. Профессиональная коммуникация и ее функции	**1**	**Самостоятельная работа № 2.**	передавать содержание прослушанного и прочитанного текста в виде плана, тезисов, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов; уместно использовать цитирование;	индивидуальная
Тема 2.2. Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы	**1**	**Самостоятельная работа № 3.**	анализировать особенности употребления основных единиц языка в устной и письменной речи с точки зрения соблюдения норм	индивидуальная

			и требований выразительности речи;	
Тема 2.4. Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы	**1**	**Самостоятельная работа № 4.**	анализировать особенности употребления основных единиц языка в устной и письменной речи с точки зрения соблюдения норм и требований выразительности речи;	консультация преподавателя
Тема 2.5. Орфографические пунктуационные нормы русского языка.	**1**	**Самостоятельная работа № 5.**	анализировать особенности употребления основных единиц языка в устной и письменной речи с точки зрения соблюдения норм и требований выразительности речи;	индивидуальная
Тема 2.6. Подготовка публичного выступления.	**1**	**Самостоятельная работа № 6.**	оценивать предложенное высказывание на лингвистическую тему;	консультация преподавателя
Тема 2.7. Функциональные стили речи и их особенности. Деловое письмо. Нормы делового письма	1	**Самостоятельная работа № 7.**	создавать высказывания на лингвистическую тему в устной и письменной форме	парная

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ

Самостоятельная работа № 1

Прочитайте отрывки из статей. О какой проблеме русского языка говорится в каждой из них? Ответьте на вопросы. Какие еще проблемы вы можете обозначить? Сделайте выводы.

Текст № 1.
Из пьесы Сумарокова «Пустая ссора»:
- Вы так мне флатируете, что уж невозможно. - Вы мне не поверите, что я вас адорирую. - Я этого, сударь, не меритирую. - Я думаю, что вы довольно ремаркированы быть могли, чтоб я опре де вас всегда в конфузии. - Что вы дистре, так это может быть от чего другого… Я все, кроме вас, мепризирую. - Я этой пансе не имею, чтоб я и впрямь в ваших глазах емабль была. - Треземабль, сударыня, вы как день в моих глазах. 37 - И я вас очень естимую, да для того-то я и за вас нейду; когда б вы и многие калите имели, мне б вас больше естимовать было уж нельзя. - Против этого спорить нельзя; однако ежели б вы меня из одаратера сделали своим амантом, то б это было пардонабельно. - Пардонабельно любить мужа! Ха! ха! ха! Вы ли, полно, это говорите; я б не чаяла, чтоб вы так нерезонабельны были.

Современному читателю, если он не знает французского языка, для должного понимания этого отрывка необходимы разъяснения, что флатируете идёт от французского flatter, означающего льстить, угождать, адорирую – от adorer (обожать), меритирую – от mériter (заслуживать), ремаркированы – от remarqué (заметный, привлекающий внимание), опре де вас – от auprès de vous (возле вас), конфузия – от confusion (смущение, замешательство), дистре – от distrait (рассеянный), мепризирую – от mépriser (презирать), пансе – от penser (думать), емабль – от aimable (достойный любви), треземабль – от très (очень), естимую – от estimer – ценить, калите – от qualité (качество), одаратер – от adorateur (поклонник, обожатель), амант – от amant (возлюбленный), пардонабельно – от pardonnable (простительно), нерезонабельны – от raisonnable – разумный.

Текст № 2.

9. Прочитайте заметку писателя Михаила Чулаки. Какие явления современной речи стали предметом внимания автора? Приведите свои примеры подобных нарушений нормы в средствах массовой информации.

Что такое языковая норма, а что — не очень, в конце концов, вопрос вкуса. Вот если рассматривать язык как орган анатомический, тогда для вариантов и сомнений места не остается: такие-то мышцы иннервируются такими-то нервами, и не может быть никаких перестановок: глазной нерв к языку не пришьешь по собственному почину.

Но язык как анатомический орган может выговаривать, как известно, все что угодно. Грамматика в анатомию не заложена. Однако существуют определенные пристрастия, когда солидные люди, филологические доктора с академиками договариваются, что хорошо — а что так себе. Удобно при этом опереться на примеры из признанных писателей. Однако язык (как способ общения) — явление живое. Изменяется он постоянно — ну прямо на наших глазах. Плохо только, что языковые новации на первых порах режут изнеженный литературной нормой слух — словно вилкой по стеклу!

Буквально за последний год начала победное шествие скромная прежде предложная форма «о том». Так в условиях загрязнения начинают вдруг размножаться в водоемах малозаметные прежде сине-зеленые водоросли.

— Я не исключаю о том, что цены будут расти.

Хотя так удобно *не исключать* ***того***, что цены все-таки удержатся на досягаемом уровне.

— Запугивание о том, что...

Хотя прежде предпочитали запугивать *кем* и *чем*.

— Никаких сведений, подтверждающих о том...

— Скрыла о том...

Передовые предложные достижения освятили уже своими цитатами и высшие власти. Сам премьер Примаков обнадежил нацию:

— Наступило понимание о том, что согласие в обществе необходимо.

Понимание ***того***, что согласие полезно, уже наступало лет пять назад — но рассосалось без последствий. Будем надеяться, что понима-

ние академика окажется глубже.

После такого заявления своего непосредственного шефа вице-премьер Матвиенко просто не могла не поделиться нечаянной радостью:

— Можно надеяться о том, что минимальные размеры пенсий вскоре возрастут.

Если бы она *понадеялась* ***на прибавку*** пенсий, такое заявление можно было бы расценить как нелояльность в отношении главы кабинета.

Неграмотность несет в себе какой-то загадочный соблазн. Кто-то первый отважился упростить грамматику: ну зачем, действительно, потакать разборчивости, даже привередливости русских глаголов: «заявил о том» — правильно, а «доказал о том» — видите ли, нет. И народ в едином порыве бросился за отважным вожаком, расширяя пролом в стене правил, возведенной педантами!

Текст № 3

11. Ознакомьтесь с наблюдениями журналистки Т. Протасенко. Согласны ли вы с социальной мотивировкой речевого явления? Приведите свои наблюдения над бытованием в современной речи слов-паразитов.

Каждое время имеет своих героев и свои символы. Конец второго тысячелетия в бывшем СССР символизирует словечко «как бы». Причем «*как бы*-вирус» распространился буквально в последние два года. Ничего подобного раньше не было: достаточно послушать записи радиопередач прошлых лет или посмотреть старые кинофильмы. А сейчас? Прислушаемся к речи своих друзей, знакомых, родственников. Дома и в общественном транспорте. По радио и на телевидении. На уроках в школе, лекциях в институте, на научных сессиях, в магазинах. Особенно это заметно в ток-шоу ТВ, в передачах, где главные действующие лица — говорящие головы, где идет свободный обмен мнениями и слышится разговорная речь. «Герой дня», «Час пик», «Тема», «Мы», «Поле чудес» и многочисленные интервью. «Как бы» — любимое словосочетание представителей самых разных слоев населения: и высокообразованных, и не очень, ар-

тистов, писателей, инженеров, политических деятелей, чиновников, обычных людей. Даже дикторы, как только отходят от гладких, заранее написанных комментариев и пытаются импровизировать, тут же вставляют это слово.

Недавно смотрю интервью с известной поп-звездой Владом Сташевским, и он объясняет: «Вот это как бы моя работа...». На днях Борис Немцов, отличающийся достаточно правильной и гладкой речью, тоже не удержался. Говоря об аудиторской проверке в Министерстве путей сообщения, резюмировал: «...иначе им как бы придется искать новое место работы». А высокопоставленный чиновник в той же передаче словечко «как бы» нанизывал то туда, то сюда, как будто вышивал бисером узоры: «...и это является как бы транзитом для платежей», «...создать как бы кучу взаимных неплатежей», «...как бы работают за себя и за того парня». Слушаешь, и так и хочется спросить: так придется искать работу или нет, так это платежи или нет? И так далее. И таких примеров можно привести огромное количество. Да что далеко ходить: понаблюдайте хотя бы за собственной речью. Уверена, поймаете себя на той же неожиданной любви.

Что же отражает это словосочетание? Мне кажется, что это отражение нестабильности, неопределенности времени, в котором мы живем, когда ни в чем нельзя быть уверенным. То ли придется искать работу, то ли нет, то ли выплатят зарплату, то ли нет, то ли в капитализме живем, то ли в социализме, а может, при военном коммунизме, то ли будет дождик, то ли

социализме, а может, при военном коммунизме, то ли будет дождик, то ли
снег. Все в нашей жизни зыбко, то несемся скачками, то встаем как вкопанные. А может, правители у нас теперь такие деликатные: боятся народ обидеть и сообщают плохие новости с застенчивой улыбкой, вставляя «как бы» и оставляя лазейку для отступления.

Текст № 4

15. Как вы относитесь к широкому распространению жаргона криминальной среды в современной русской речи? Какова позиция С. Осипова, автора приводимой ниже публикации? Согласны ли вы с ней?

«Я иногда сам не понимаю этот птичий язык», — посетовал однажды Борис Немцов. Какие же трели озадачили первого вице-премьера? Оказывается, обыкновенный рабочий жаргон высшего российского законодательного органа, который мы, простые смертные, уже худо-бедно научились расшифровывать.

Ну неужели так сложно понять, о чем идет речь, если один политик (Жириновский) жалуется, что «его заказали»? Другой (Тулеев) уточняет: «трем киллерам». А все почему? «Потому что не делились», — объясняет третий, бывший член правительства (Лившиц). «Все должны платить», — вторит четвертый (Макашов). Пятый не согласен: «Их надо гасить!» (По-

чинок). А уж на том, что «Чубайса необходимо сдать», сходятся решительно все, кроме самого Чубайса. Да что там отдельные политики, символ движения НДР — вообще крыша.

Сколько существует русский литературный язык, столько и ведется борьба за его чистоту. Это лингвистическое явление — пуризм — определяется как навязчивое стремление к очищению языка от иностранных, новых, просторечных и профессиональных слов. Наиболее известный русский пурист адмирал Шишков в прошлом веке предлагал заменить слово «галоши» на «мокроступы», а «театр» — на «позорище».

Но слова все равно брали, берем и брать будем. При Петре I — у немцев, при Александре I — у французов (*панталоны, фрак, жилет*), при Брежневе и Горбачеве — у англичан и американцев (*шузы, трузера*). Сейчас же пуристы могут быть довольны — слова мы теперь заимствуем у своих. И какие слова: *авторитет, западло, беспредел, братки, качки, хороша, крутые, общак, пахан, разборка, стрелка...*

А что — язык у братков как язык, не лучше и не хуже любого другого. Подчиняется, как прочие наречия, определенным законам. Например, *капусту* полагается *стричь*, *деньги — сшибать* или *отмывать*, а *бабки — отстегивать*. При этом не всякое дерево в этом языке является *зеленью*. Только очень большое дерево.

Или возьмем глаголы движения: *наехать* — совсем не антоним слову *отъехать*. Первое возможно осуществить только в отношении другого лица (*мафия наехала на коммерсантов*), а второе — исключительно самостоятельно (*ширанулся и медленно отъехал*). При этом и то и другое не следует путать со словом *съехать*, которое употребляется в жесткой связке со словом *крыша*. Но не та крыша, что у НДР, а та, что на плечах.

Точно так же, *снимать* — это вовсе не избавляться от одежды и даже не фотографировать, а *обувать* — вовсе не надевать ботинки на ногу. Потому как *снимают* обыкновенно *телок*, а *обувают — лохов*.

Справедливости ради надо отметить, что блатной и приблатненный жаргон — не единственный источник пополнения нынешней политической лексики. Слово *компромат*, например, переползло из профессионального жаргона разведки. Оно и неудивительно — если весомость компромата измеряется в чемоданах...

Удивляться такому явлению в развитии языка не приходится. Негодовать бессмысленно. Бороться — все равно что переносить время восхода Солнца президентским указом. С кого делаем жизнь, у того и слова заимствуем. И, видимо, прав был Борис Березовский, который не так давно сказал: «Дистанция между политическими силами и криминальными элементами сегодня не так велика». Как сказал бы, наверное, грибоедовский Скалозуб, будь он генералом нынешней российской армии: «Дистанция неслабого размера». Впрочем, вам виднее, Борис Абрамович, вам виднее, в натуре... (*Аргументы и факты. 1997, № 44*).

Самостоятельная работа № 2

Коммуникативные качества речи: точность речи, понятность речи, чистота речи, богатство речи, выразительность речи.

Прочитайте текст. Дате определение понятиям: «правильность речи», «доступность речи», «точность речи», «чистота речи», «логичность речи», «уместность речи», «богатство речи», «выразительность речи».

КОММУНИКАТИВНЫЕ КАЧЕСТВА РЕЧИ

1. Понятие хорошей речи

Окружающие люди в значительной мере оценивают нас по тому, как мы говорим. Поток слов независимо от воли говорящего раскрывает его личность. Культура речи неотделима от общей культуры. Речь человека – это своеобразный паспорт, который точно указывает, в какой среде вырос и общается говорящий, каков его культурный уровень; без культуры речи нельзя говорить ни об интеллигентности, ни о духовности. Известный педагог В. А. Сухомлинский считал, что речевая культура человека – это зеркало его духовной жизни [10]. Действительно, наша речь – это наша визитная карточка. Речь человека может очень многое рассказать о нем. Человек образованный в идеале должен владеть хорошей речью. О. Б. Сиротинина, рассматривая понятие «хорошая речь», выделяет ее свойства. Прежде всего отмечает, что необходимо учитывать историческую эпоху, поскольку в обществе со временем меняются требования, предъявляемые к эталону хорошей речи. Различны представления о хорошей речи у разных поколений (отношение к жаргону, ты-общению, именованию людей без отчества и т. д.) [7].

Нельзя оценивать речь без учета ситуации общения, поскольку при создании текста человек выполняет ряд действий по ориентировке относительно того, к кому он обращается, в каких обстоятельствах и с какой целью. Следовательно, хорошая речь должна быть целесообразной, причем во всех отношениях – по форме, содержанию, соответствию этикету, точности в выборе слова, в использовании иностранных слов и др. Хорошая речь всегда соответствует нужной в данной ситуации функциональной разновидности литературного языка и используемой форме речи (устной или письменной), национальным традициям общения и этическим нормам поведения. Одним из критериев хорошей речи О. Б. Сиротинина считает степень ее литературности [7]. Хорошая речь также должна быть творческой, т. е. не должна содержать штампы – примелькавшиеся, надоевшие выражения.

2. Коммуникативные качества хорошей речи

Коммуникативные качества хорошей речи – это система ориентиров, которая помогает исправить речь, сделать ее лучше. Эти качества названы коммуникативными, так как они должны сделать общение более эффективным. Коммуникативные качества речи – это ее правильность, доступность, точность, чистота, логичность, уместность, богатство и выразительность.

2.1. Правильность речи – это ее соответствие языковым нормам русского литературного языка.

Речь культурного человека с высшим образованием, специалиста в своем деле должна быть правильной, потому что те, с кем он общается, расценивают нарушение норм как показатель недостаточной образованности, низкого уровня культуры. Можно понять, когда нарушение правильности наблюдается в речи рабочего, иностранца, ребенка, но совсем иначе воспринимаются ошибки в речи учителя, менеджера, политика. Так, например, до сих пор остаются в народной памяти пристрастие Н. С. Хрущева к мягкому произношению в некоторых словах (коммунизьм, социализьм), нечеткая дикция и нелады с ударением Л. И. Брежнева, южнорусские диалектные черты в речи М. С. Горбачева, уральские диалектные особенности в речи Б. Н. Ельцина («висячая интонация»). Может быть, трудно запомнить ударение во всех русских словах, но вполне возможно, во-первых, не делать грубых ошибок (лОжить, звОнят) и, во-вторых, не нарушать нормы в заранее подготовленных выступлениях.

2.2. Доступность речи – это ее ясность, понятность, недвусмысленность. Для того чтобы речь была доступной, нужно тщательно отбирать слова, учитывая при этом уровень образованности, профессиональной подготовки, возрастной готовности собеседника. Неясными являются иностранные и малоизвестные слова (импичмент, инаугурация, консенсус), двусмысленные конструкции: Назначение председателя всем показалось удачным (председателя назначили или он назначил?); Характеристика Васильева точно соответствовала действительности (характеристика, данная кому [Васильеву] или кем [Васильевым]?).

2.3. Точность речи – это соответствие каждого слова его значению и факту действительности. Точность и ясность речи взаимосвязаны: точность речи придает ей ясность, ясность вытекает из точности, но о точности высказывания должен заботиться говорящий, а ясность оценивает слушатель. Точность речи – это одно из основных требований, которое предъявляется, прежде всего, к письменному тексту. Не случайно существует пословица: «Что написано пером – не вырубишь топором». Если в устной речи нам помогают жесты, мимика, сама ситуация общения, то письменная речь лишена таких важных «помощников». Но и для устной речи также необходим тщательный отбор языковых средств. Ведь «слово – не воробей, вылетит – не поймаешь». Традиционно различают следующие виды точности: 1) предметно-логическая. Ее нарушения обусловлены: ● незнанием конкретного предмета: грива львицы; ● невнимательностью, низкой речевой культурой: Раскольников пошел и сдался в милицию; В Древнем Риме недовольные законами плебеи устраивали митинги; У Акакия Акакиевича в трудовой книжке были одни благодарности; 2) логико-понятийная. Ее нарушения обусловлены: ● неточным выбором слова (без учета его значения): Люди прячут красоты своей души, облачаясь в страшные маски; Комедия Грибоедова – одно из самых зловредных произведений русской литературы; ● неточным употреблением синонимов, антонимов, омонимов, паронимов: Совместный отдых, как и труд, спаивает людей; К поэту не зарастет народная толпа.

2.4. Чистота речи – это отсутствие в ней лишних слов, а также слов, чуждых литературному языку по нравственно-этическим критериям. В речи воспитанного человека не должно быть следующих групп слов: ● диалектизмов – слов диалектов, т. е. местных говоров, которые известны только немногим людям, проживающим на определенной территории: зелье, намеднись, приключилось, запужала, земля пахать, картошка сажать, к сестры, у вдове и т. д.; ● жаргонизмов – слов искусственного языка, понятного лишь определенному кругу людей, связанных между собой общими целями и интересами, т. е. возникших в замкнутых группах (учащиеся, студенты, армия). Жаргонизмы чаще всего имеют синонимы в литературном языке: бабки =

деньги, клевый = хороший, шузы = ботинки, тачка = такси и т. д. Их цель – ярче, эмоциональнее выразить свое отношение к чему-либо (потрясно, обалденный, клевый, ржать, балдеть, кайф, ишачить, пахать). Наверное, жаргонизмы в устной речи молодого поколения неистребимы, они придают ей живость, ироническую окраску. Но нужно помнить, что жаргон – это обедненный, грубый заменитель настоящего языка. Жаргонизмы непонятны непосвященным людям, это часто вызывает недоразумения; ● канцеляризмов – слов и оборотов, взятых из официально-делового стиля и перенесенных в другие стили (разговорный, публицистический, художественный). В официально-деловом стиле речи есть готовые обороты, которые помогают облегчить деловое общение: прийти к соглашению, во избежание, за неимением, ввиду отсутствия, учитывать вышеизложенное и др. Если эти слова попадают в разговорную речь, публицистический стиль, художественное произведение, они становятся сорняками. Яркие примеры неуместного употребления канцеляризмов приводит К. И. Чуковский: «– Ты по какому вопросу плачешь? – проявил участие молодой мужчина, обращаясь к пятилетней девочке». «– У нас в поселке очень красиво, сразу за домами – зеленый массив. В зеленом массиве много грибов, – сказала дама, желая щегольнуть “культурностью” своего языка» [12, с. 55]. Человек, желающий высказаться «покультурнее», не решается назвать шапку шапкой, а пиджак пиджаком. Людям, лишенным чувства стиля, с неразвитым языковым чутьем, кажется, что слова головной убор, верхняя одежда, зеленый массив лучше, красивее, чем обычные шапка, пиджак, лес. Вместо того чтобы сказать нельзя, невозможно, журналист говорит не представляется возможным, вместо того чтобы сказать плохой, говорят оставляет желать лучшего. Остались в прошлом штампы битва за урожай, встать на трудовую вахту, трудовой почин, белое (зеленое, черное, голубое и др.) золото, но, к сожалению, им на смену пришли другие: в летний период (т. е. летом), оказать посильную помощь (т. е. помочь); ● слов-сорняков – слов значит, так сказать, итак, понимаете, в принципе, собственно говоря, видите ли, понятно и т. п. Слова-сорняки не выражают никакого смысла, а просто засоряют речь, отвлекают внимание и утомляют. В последнее время часто стали употреблять слово как бы. Это союз, который означает, что говорящий сомневается в достоверности чеголибо (как бы = как будто, словно): Я как бы не одна пришла; Я как бы в командировку уезжаю. Союз как бы в этих предложениях неуместен, потому что противоречит содержанию фраз. Слова-сорняки появляются бессознательно, из-за волнения, неумения подбирать нужные слова, неспособности думать и сразу же излагать свои мысли; ● грубых просторечных и нецензурных слов. Просторечная лексика подразделяется на собственно просторечную (дивчина, жратва, жмот, клепать = клеветать, мосол = кость), которая обозначена в словарях пометами «прост.», и грубо-просторечную, вульгарную, бранную (морда, рожа, жрать, сдохнуть, ихний, магазин), употребление которой в речи недопустимо, в словарях она имеет пометы «грубо-прост.», «вульг.», «бран.». Что касается мата, то в какой-то степени нецензурные слова неискоренимы, так как они помогают избавиться от стресса, сделать внутреннее напряжение внешним. Но такие слова не должны распространяться на все ситуации общения (от бытовых до официально-деловых и дипломатических). Страшно то, что грубые слова уже не режут слух, становятся нейтральными, обычными. Нужно помнить, что мышление человека, употребляющего нецензурные слова, примитивно.

2.5. Логичность речи – это соответствие текста законам логики. Культура речи в значительной степени обусловлена культурой суждений, способностью логично мыслить. Язык не просто оформляет мысль, он помогает ее конструировать. Процесс языкового воплощения мысли и самого мышления неразрывен. Поэтому тот, кто неясно, неточно, нелогично говорит, тот неясно и нелогично мыслит. 61 Различают следующие виды логичности речи: ● предметная – соответствие реальной

действительности: Я помню одно произведение (не помню его названия), но о нем расскажу; В словах Чацкого звучит нотка безумства, но это безумство обдуманное и осмысленное; ● понятийная – логичное развертывание мысли: Писатели четко понимают содержание смысла цели своей жизни. Часто неправильное построение высказывания приводит к нелогичности и даже абсурдности речи. Например, спортивный комментатор говорит: «Вы видите на экране Гаврилова в красивой комбинации».

2.6. Уместность речи – это такой подбор и организация языковых средств, которые делают речь отвечающей целям и условиям общения; необходимое соответствие структуры речи функциональному стилю, теме, ситуации общения, обстановке речи, составу слушателей. Уместность определяет степень обязательности других качеств речи. Например, в ситуации дружеского, непринужденного общения вполне естественна языковая игра, в основе которой лежит намеренное и отвечающее целям говорящего нарушение правильности. Гораздо чаще критерий уместности регулирует степень выразительности речи. Еще в 1914 г. П. С. Пороховщиков (П. С. Сергеич), известный исследователь русского судебного красноречия, говорил: «Цветы красноречия уместны не всегда» [9, с. 26]. В самом деле, выразительность речи неуместна в тех ситуациях, когда мы не должны вызывать и поддерживать внимание аудитории, так как оно предполагается изначально (бытовой разговор между близкими людьми, доведенное до автоматизма общение в транспорте, магазине, сугубо информационное сообщение). Более того, выдающиеся ораторы советовали говорить просто, т. е. нейтральным тоном, без использования специальных приемов выразительности, если речь посвящена выдающемуся или трагическому событию, тем самым избегая обвинений в ложном пафосе, надуманности речи. Автор сообщения должен учесть множество обстоятельств: кто адресат речи, каков уровень его подготовленности к восприятию данной речи, какова сфера общения (стиль, жанр), каков регламент речи (если речь устная), ее объем (если это письменный текст), но самый главный фактор – это цель речи, определяющая и ее содержание, и ее форму. В качестве примера приведем высказывание известного лингвиста Т. Г. Винокур: «Вряд ли было бы уместно, если, скажем, доверенность на получение зарплаты мы написали бы, игнорируя обычную, точную, удоб- 62 ную для бухгалтерской отчетности формулу “Я, нижеподписавшийся, доверяю получить причитающуюся мне зарплату за первую половину такого-то месяца такому-то”, так: “Пусть такому-то отдадут мою зарплату. Он как будто человек честный и, я надеюсь, денег моих не растратит”» [2, с. 53]. А вот пример другого ученого: «Представьте себе, что ваша жена, беседуя с вами о домашних делах, говорит вот таким языком. “Я ускоренными темпами обеспечила восстановление надлежащего порядка на жилой площади, а также в предназначенном для приготовления пищи подсобном помещении общего пользования. В последующий период времени мною было организовано посещение торговой точки с целью приобретения необходимых продовольственных товаров”. После чего вы, конечно, отправитесь в загс, и там из глубочайшего сочувствия к вашему горю немедленно расторгнут ваш брак» [3, с. 99]. Виды уместности речи: ● стилевая – соответствие требованиям определенного стиля; ● контекстуальная – соответствие речи контексту. Фраза «Молодой лев гонялся по поляне за зайцем», вырванная из контекста, отличается только употреблением разговорной формы гонялся. Но в сочинении про Л. Н. Толстого она совершенно неуместна; ● ситуативная – соответствие речи данной ситуации. Неуместность речи возникает, если в данной конкретной ситуации используются неподходящие языковые средства, например устной речи несвойственна чрезмерная правильность. Встречается и тональная неуместность – несоответствие тона речи (напряженного, ласкательного, раздраженного) данной ситуации; ● личностно-психологическая – учет особенностей адресата. Например, в

обстановке профессиональной речи формы инженЕрЫ, слЕсарИ, шофЁрЫ могут показаться средством противопоставления себя собеседникам, для которых привычны формы инженерА, слесарЯ, шоферА. Не случайно в одной из песен В. Высоцкого лирический герой подчеркивает: «Мы говорим не штОрмы, а штормА…». Когда известного металлурга И. П. Бардина спросили, как он говорит: инженЕрЫ или инженерА, ученый ответил: «Смотря где. Если на годичном собрании Академии наук, то инженЕрЫ, а то академик В. В. Виноградов будет морщиться. А на Новолипецком заводе – инженерА, а то скажут: “Зазнался Бардин”» [5, с. 57].

2.7. Богатство речи, ее разнообразие определяется тем, сколько языковых единиц (слов, фразеологизмов) имеется в словарном запасе говорящего, создается использованием максимального арсенала средств воздействия, свидетельствует о свободном владении говорящим возможностями родного языка. 63 Эллочка Щукина обходилась тремя десятками междометий, а в словаре А. С. Пушкина насчитывается более 21 тыс. слов. Не всем дано быть А. С. Пушкиным, но всем нужно стремиться быть непохожим на Эллочку. Минимальным считается словарный запас, содержащий 4 тыс. слов, у интеллигентного человека он достигает 7–10 тыс. слов. Но богатство речи – это не только большой запас слов. Часто мы слышим речь человека, обладающего достаточным запасом слов и эрудицией, но это не производит на нас впечатления, и – напротив – человек, лексический арсенал которого более чем скромен, может удивить слушателей. Богатство речи создается в значительной степени за счет уместного использования афоризмов, цитат, пословиц, знания значений многозначного слова. Важно постоянно заботиться о расширении своего словарного запаса, стараться пользоваться богатством родного языка.

2.8. Выразительность речи – это совокупность особенностей речи, поддерживающих внимание и интерес у слушателей. Она опирается на богатство, достигается употреблением в речи неожиданных оборотов. Можно сказать, что выразительная речь – это эмоциональная речь. Говорящий должен воздействовать не только на разум, но и на чувства, воображение слушателей. Образность и эмоциональность речи усиливают ее эффективность, способствуют ее лучшему восприятию, пониманию и запоминанию, доставляют эстетическое удовольствие. Но это утверждение можно опровергнуть – неэмоциональная речь тоже может быть выразительной, а оратор, который говорит ровным голосом, ничем не выдавая своих эмоций, может произвести большее впечатление, нежели шутник и балагур. Выразительность (красота) речи, как и ее богатство, – это плод большого труда. Гюстав Флобер добивался того, что у него одно и то же слово не повторялось даже на соседних страницах, для этого переписывал каждую страницу по 5–7 раз. И, как известно, удачным бывает только тот экспромт, который тщательно подготовлен. Выразительность речи поддерживается специальными языковыми и речевыми средствами выразительности, к которым относятся тропы и риторические фигуры. Цель этих языковых средств – сделать мысль более яркой, точной, запоминающейся. Известно, что броская фраза действует на слушателя сильнее, чем глубокая мысль.

Самостоятельная работа № 3

Срезовая контрольная работа

1 вариант

Задание 1. Соответствие слова и его антонима

1. истина
2. мажор
3. восторг
4. спокойствие
5. безучастность
6. барыш

а) убыток
б) минор
в) ужас
г) сочувствие
д) тревога
е) заблуждение

Задание 2. Спиши, поставив ударение

свекла	столяр	километр
средства	иконопись	включит
каталог	баловать	вероисповедование
начала	квартал	досуг
повторит	банты	завидно
партер	украинский	звонишь

Задание 3. Разделите слова на три группы: 1) слова, где сочетание чн произносится так же, как пишется; 2) слова, где чн произносится как [шн];
3) слова, где возможны оба варианта произношения.

Булочная, горчичник, двоечник, достаточно, лавочник, нарочно, нечто, ничто, очечник, перечница, песочница, подсвечник, порядочный, позвоночник, прачечная, проверочный, пустячный, сердечник, сердечный, симпатичный, скворечник, скучный, тряпичный, убыточный, шуточный, яичница, Ильинична.

Задание 4. Найдите ошибки, связанные с употреблением фразеологизмов. Запишите исправленный вариант.

1 Чего там есть? Хлеба-то кот поплакал.
2 Коммерческих магазинов сейчас прудом пруди.
3 Тяжелый труд шахтеров раньше времени уводит их в могилу.
4 Сразу же после приезда Базарова жизнь в имении Кирсановых начала бить другим ключом.
5 У Плюшкина крестьяне помирают как мухи.
6 Сыр-бор в основном развернулся из-за намерений директора закрыть отдел информатизации.

7 Мне кажется, он сослужил вам медвежью услугу.
8 В программировании нельзя торопиться, иначе можно нарубить дрова.

Задание 5. Исправьте ошибки, допущенные в результате смешения слов-паронимов. Запишите исправленный вариант предложений.

1 Идеалом счастья Обломов считал сытную жизнь.
2 Она охотно отдала бы эту праздничную жизнь за жизнь в деревне, где она встретила Онегина.
3 Скрытый характер моей подруги часто был причиной недоразумений между нами.
4 Он знает много о компьютерной программе и очень понятливо рассказывает.
5 Меня несколько раздражала исполнительная манера певца.

Задание 6. Исправьте ошибки и запишите правильный вариант.

1 Основная суть разговора свелась к обсуждению повестки дня.
2 Мы надеемся на дальнейшее совместное сотрудничество между представителями наших фирм.
3 Учебный год у старшекурсников начинается в октябре месяце.
4 Каковы причины мотивации ваших прогулов.
5 Этот политический деятель был настоящим патриотом Родины.
6 Территориальные образования в недавнем прошлом не просто игнорировались, а вообще не принимались во внимание.
7 Особое место должно быть уделено проведению юбилейных торжеств.
8 Реформа проводится при одновременном сосуществовании старых и новых структур.

2 вариант

Задание 1. Соответствие современных слов и архаизмов

1. выя
2. рамена
3. паки
4. цирюльник
5. чело
6. очи

а) глаза
б) шея
в) парикмахер
г) лоб
д) опять
е) плечи

Задание 2. Спиши, поставив ударение

диалог	столяр	донельзя
вручит	искра	включишь
оптовый	балую	нефтепровод
начал	дождалась	диспансер
повторишь	приняла	ходатайство
начала	украинский	позвоним

Задание 3. Разделите слова на три группы в зависимости от варианта произношения ударной гласной: а) [е]; б) [о]; в) допустимы оба варианта.

Акушер, амеба, атлет, бесхребетный, блестки, бревенчатый, двоеженец, дебелый, желоб, желчь, жердочка, жернов, заем, зев, издевка, истекший, маневренный, недоуменный, несовременный, никчемный, новорожденный, одновременно, опека, оседлый, острие, осужденный, передержка, планер, платежный, приведший, привезший, принесший, плетший, смета, современный, старьевщик.

Задание 4. Найдите ошибки, связанные с употреблением фразеологизмов. Запишите исправленный вариант.

1. В таком серьезном деле нельзя торопиться, иначе можно нарубить дрова.
2. За несколько последних лет программирование Windows-приложений потерпело значительные изменения.
3. Получив с ворот поворот, нам пришлось обратиться за помощью в другую фирму.
4. Эти мысли пришли в его мозг постепенно.
5. В этих событиях важную скрипку играют военные.
6. Мы за нашим директором как за каменной спиной.
7. Маша всё сделает после дождичка.
8. Чудесное средство помогло и боль как рукой убрало.

Задание 5. Исправьте ошибки, допущенные в результате смешения слов-паронимов. Запишите исправленный вариант предложений.

1. Меня привлекли ранние романтичные произведения А. С. Пушкина.

2. Ларина сама била придворных, если они не могли ей угодить.
3. Пушкин связан крепкими узлами с декабристами.
4. В результате халатности в Приморье создалось нестерпимое положение с подачей тепла в жилые районы.
5. Народ терпел двойственный гнет.

Задание 6. Исправьте ошибки и запишите правильный вариант.

1. Во время сессии важной оказывается каждая минута времени.
2. Куратор надеется, что в группе сложатся доброжелательные взаимоотношения студентов друг с другом.
3. На территории древнего города были найдены ценнейшие находки.
4. Сейчас в нашем учреждении нет свободных вакансий.
5. Делегаты конференции обменялись памятными сувенирами.
6. Немаловажное значение при приеме на работу в качестве секретаря играло умение кандидаток печатать на машинке.
7. На научном семинаре автор изложил главную суть созданной им программы.
8. Внешняя наружность её была вполне привлекательна.

Ответы к срезовой работе

1 вариант

Задание 1. Соответствие слова и его антонима

1. е)
2. б)
3. в)
4. д)
5. г)
6. а)

Задание 2. Спиши, поставив ударение 36

свекла	столяр	километр
средства	иконопись	включит
каталог	баловать	вероисповедование
начала	квартал	досуг
повторит	банты	завидно
партер	украинский	звонишь

Задание 3. Разделите слова на три группы: 1) слова, где сочетание чн произносится так же, как пишется; 2) слова, где чн произносится как [шн]; 3) слова, где возможны оба варианта произношения. 27

1)подсолнечник, позвоночник, проверочный, сердечник, убыточный, песочница, нечто, симпатичный
2) горчичник, нарочно, ничто, очечник, прачечная, яичница, Ильинична, скворечник, пустячный, скучный,
3)Булочная, двоечник, перечница, подсвечник, сердечный, шуточный, лавочник тряпичный, порядочный, достаточно

Задание 4. Найдите ошибки, связанные с употреблением фразеологизмов. Запишите исправленный вариант.

1 Чего там есть? Хлеба-то кот наплакал.
2 Коммерческих магазинов сейчас пруд пруди.
3 Тяжелый труд шахтеров раньше времени сводит их в могилу.
4 Сразу же после приезда Базарова жизнь в имении Кирсановых начала бить ключом.
5 У Плюшкина крестьяне мрут как мухи.
6 Сыр-бор в основном разгорелся из-за намерений директора закрыть отдел информатизации.
7 Мне кажется, он оказал вам медвежью услугу.
8 В программировании нельзя торопиться, иначе можно нарубить дров.

Задание 5. Исправьте ошибки, допущенные в результате смешения слов-паронимов. Запишите исправленный вариант предложений.

1 Идеалом счастья Обломов считал сытую жизнь.
2 Она охотно отдала бы эту праздную жизнь за жизнь в деревне, где она встретила Онегина.
3 Скрытный характер моей подруги часто был причиной недоразумений между нами.
4 Он знает много о компьютерной программе и очень понятно рассказывает.
5 Меня несколько раздражала исполнительская манера певца.

Задание 6. Исправьте ошибки и запишите правильный вариант.

1 Суть разговора свелась к обсуждению повестки дня.
2 Мы надеемся на дальнейшее сотрудничество между представителями наших фирм.
3 Учебный год у старшекурсников начинается в октябре.
4 Каковы причины ваших прогулов.
5 Этот политический деятель был настоящим патриотом.
6 Территориальные образования в недавнем прошлом (игнорировались)вообще не принимались во внимание.
7 На предприятии пока еще не существует специального отдела информатизации, а все функции выполняет инженер-программист.
8 Реформа проводится при одновременном существовании

2 вариант

Задание 1. Соответствие современных слов и архаизмов

1. б)
2. е)
3. д)
4. в)
5. г)
6. а)

Задание 2. Спиши, поставив ударение

диалог	столяр	донельзя
вручит	искра	включишь
оптовый	балую	нефтепровод
начал	дождалась	диспансер
повторишь	приняла	ходатайство
начала	украинский	позвоним

Задание 3. Разделите слова на три группы в зависимости от варианта произношения ударной гласной: а) [е]; б) [о]; в) допустимы оба варианта.

а) акушер, бесхребетный, дебелый, атлет, бревенчатый, двоеженец, зев, несовременный, одновременно, опека, оседлый, передержка, приведший, смета, современный
б) амеба, блестки, желоб, жердочка, жернов, заем, издевка, никчемный, острие, осужденный, платежный, привезший, принесший, плетший, старьевщик
в) истекший, желчь, маневренный, недоуменный, новорожденный, планер

Задание 4. Найдите ошибки, связанные с употреблением фразеологизмов. Запишите исправленный вариант.

1. В таком серьезном деле нельзя торопиться, иначе можно нарубить дров.
2. За несколько последних лет программирование Windows-приложений претерпело значительные изменения.
3. Получив от ворот поворот, нам пришлось обратиться за помощью в другую фирму.
4. Эти мысли пришли в его голову постепенно.
5. В этих событиях важную роль играют военные.
6. Мы за нашим директором как за каменной стеной.
7. Особое внимание должно быть уделено проведению юбилейных торжеств.
8. Немаловажное значение при приеме на работу в качестве секретаря имело умение кандидаток печатать на машинке.

Немаловажную роль при приеме на работу в качестве секретаря играло умение кандидаток печатать на машинке.

Задание 5. Исправьте ошибки, допущенные в результате смешения слов-паронимов. Запишите исправленный вариант предложений.

1. Меня привлекли ранние романтические произведения А. С. Пушкина.
2. Ларина сама била дворовых, если они не могли ей угодить.
3. Пушкин связан крепкими узами с декабристами.
4. В результате халатности в Приморье создалось нетерпимое положение с подачей тепла в жилые районы.
5. Народ терпел двойной гнет.

Задание 6. Исправьте ошибки и запишите правильный вариант.

1. Во время сессии важной оказывается каждая минута.
2. Куратор надеется, что в группе сложатся доброжелательные взаимоотношения студентов.
3. На территории древнего города были обнаружены ценнейшие находки.
4. Сейчас в нашем учреждении нет открытых вакансий.
5. Делегаты конференции обменялись сувенирами.

6. Немаловажное значение при приеме на работу в качестве секретаря имело умение кандидаток печатать на машинке.
Немаловажную роль при приеме на работу в качестве секретаря играло умение кандидаток печатать на машинке.
7. На научном семинаре автор изложил суть созданной им программы.
8. Внешность её была вполне привлекательна.

Критерии оценивания:

1 задание – 1 балл
2 задание – 2 балла
3 задание – 3 балла
4 задание – 4 балла
5 задание – 5 баллов
6 задание – 6 баллов

21 – 19 баллов – оценка «5»
18 - 16 баллов – оценка «4»
15 – 10 баллов – оценка «3»
9 и меньше баллов – оценка «2»

Самостоятельная работа № 4.

Задание.
Исправьте ошибки в употреблении причастных и деепричастных оборотов.
Запишите свой вариант предложений.

Ошибки в предложениях с причастным оборотом

1. Среди сподвижников молодого царя, прежде хранившим верность своему повелителю, послышался возмущенный ропот.

2. И сейчас метеорологи опираются на некоторые народные приметы, дающих довольно точный прогноз.

3. Одним из художников, применивший плэнерную живопись, был В.Д. Поленов.

4. Среди домов, построенным на этой улице, было несколько многоэтажных.

5. Одно из чудес на Курильской гряде, привлекающим туристов со всего света, связанно с вулканами.

6. Фруктоза – это природный аналог сахара, получаемая из ягод и фруктов.

7. Одним из самостоятельных видов искусства, существующий с конца 15 века, является графика.

8. Кемь является одним из самых старых городов России, расположенный на Белом море.

9. В городе создана специальная комиссия по градостроительству, координирующему работу всех строительных фирм.

10. Основным источником энергии для всех живых существ, населяющим нашу планету, служит энергия солнца.

11. Классификация песков используется исследователями пустынь и в наши дни, разработанная В.А.Обручевым.

12. Радость подлинного писателя — это радость проводника по прекрасному, знающего дорогу в будущее.

13. Это произведение Василя Быкова я прочитал летом, посвящённое Великой Отечественной войной

Ошибки в построении предложений с деепричастным оборотом

1. Вступая в должность начальника госпиталя, перед глазами Н.И. Пирогова предстала ужасная картина: для операций не было приспособленных помещений, кругом царила антисанитария.

2. Сформулировав в сочинении собственное мнение, у меня возникла неожиданная идея. Прочитав роман известного писателя, нас вдруг осенила мысль о подлинном источнике этой книги.

3. Выслушав рассказ Одиссея, царём Алкиноем было отдано распоряжение снарядить корабль, чтобы путешественник смог вернуться на родину.

4. Исполняя эту роль, у зрителей возникло двойственное чувство от игры актёра.

5. Расположившись на земляной насыпи, зрителям был виден весь стадион.

6. Работая над сочинением, мне было сделано замечание.

7. Подъезжая к дому, нам послышался чей-то крик.

8. Сдав экзамен на степень бакалавра, у него закружилась голова от успеха.

9. Находясь в пути, всегда вспоминаешь дом.

10. Пользуясь фразеологическим словарём, меня поразило богатство языка.

11. Выражая свой взгляд на проблему одиночества в мировой литературе, мной был задан вопрос докладчику.

12. Изучая фольклор, композитором были созданы прекрасные лирические произведения.

Самостоятельная работа № 5.

Срезовая контрольная работа
Вариант 1

1. **Дайте определение деепричастия.**
2. **Образуйте все возможные формы причастие от глагола**
   Сидеть, решать
3. **Запишите числительные в родительном падеже**

29, 765, 998

4. Напишите номера правильных словосочетаний

1) *не читал книгу;*
2) *невзлюбить с первого взгляда;*
3) *недумая о последствиях;*
4) *в не урожайные годы колхоз бедствовал;*
5) *недоиграл партии в покер;*
6) *мне с утра нездоровится;*
7) *не договаривал главного;*
8) *неявился на судебное заседание;*
9) *неразборчивый почерк;*
10) *не проверенная следователем версия;*
11) *незамеченный водителем знак;*
12) *версия не проверена;*
13) *совсем непроверенная версия;*
14) *....незнакомый мужчина подошел ко мне*

5. **Вставьте Н/НН.**

Спиле..ые деревья, реше..ая задача, жаре…ая в духовке рыба, плете..ая корзина, ране**..**ый воин**,** краше..ый забор, мороже**..**ое мясо, золоче**..**ая нить, запута**…**ое дело, неразгада**..**ая тайна

6. Исправьте ошибки в предложениях

1. Оглянувшись вокруг, мне понравилось здание напротив.
2. Заглянув в сумку, там лежала книга.
3. Выйдя на улицу, все прохожие дарили мне улыбки.
4. Простившись со школьной скамьей, беззаботным детством, перед вчерашними учениками встаёт вопрос выбора пути.
5. Съев мороженое, мой голос пропал.
6. По прибытию на вокзал Анита немедленно бросилась звонить матери.
7. Раскольников придумал и восхищается своей теорией.
8. В кинофильме С. Бондарчука «Войне и мире» прекрасно сыграли все актеры.
9. Натянуть и выстрелить из лука непросто.
10. Книги эти интересны и хорошо иллюстрированные.
11. После ужина пили чай и просматриваем газеты, только что привезенные с почты.
12. Он проталкивался к двери и кашляет от морозного воздуха.

Срезовая контрольная работа
Вариант 2

1. **Дайте определение причастия.**
2. **Образуйте все формы деепричастие от глаголов**
   Лететь, брать
3. **Запишите числительные в родительном падеже**
   35, 144. 207
4. **Напишите номера правильных словосочетаний**

1) *можно небояться;*
2) *он находчив, а не хитёр;*
3) *это не развлечение, это урок;*
4) *нимало не смущён;*
5) *не серьезный человек;*
6) *все знают о её не воспитанности;*
7) *в высшей степени неприлично;*
8) *друзья, не видевшиеся много лет;*
9) *давно нестиранное платье;*
10) *недоучившись;*
11) *ему несдобровать;*
12) *далеко не худший вариант;*
13) *нерешительный характер;*
14) *...и не взирая на туман, мы отправились в путь.*

5. **Вставьте Н/НН.**

Свежемороже..ая рыба, варе..ые овощи, назва..ый брат, слома..ый стул, тка..ый золотом костюм, балова..ый ребенок, окна занавеше..ы, парта собра..а, кваше..ая на зиму капуста, высуше..ые грибы

6. **Исправьте ошибки в предложениях**

1. В журнале «Юности» была опубликована рецензия на новый сборник стихов
2. В этом стихотворении Сергей Есенин говорит, что я последний поэт деревни.
3. Каждый, кто читал повесть А.С. Пушкина «Капитанская дочка», сочувствуют героям.
4. По окончанию гастролей у музыкантов было уже много идей для записи нового альбома.
5. Он вернулся со школы в 3 часа
6. По приезду в санаторий мы тут же созвонились с родными, сообщив приятную новость.
7. Каждый день я поливал и любовался этими необычными цветами.
8. Выслеживая добычу, в душе охотника просыпаются чувства предков, рисковавших жизнью ради пропитания.
9. Но с деревом опять произошло несчастье: его ветви обрубили, расположенные низко.
10. Учительница побеседовала с полуторами десятками учеников, прежде чем объявить о конкурсе.
11. Мы гордимся нашими футболистами, победивших английскую команду.
12. Приехав в поместье, мне стало легко, будто камень с души свалился.

Ответы к срезовой работе

Вариант 1

1. **Деепричастие** — это особая форма глагола, которая обладает следующими признаками: обозначает добавочное действие, отвечает на вопросы *что делая?* или *что сделав?* Имеет грамматические признаки глагола и наречия.
2. **Образуйте все возможные формы причастие от глагола**
   сидеть- сидевший, сидящий
   решать – решающий, решаемый

3. **Запишите числительные в родительном падеже**
   29, 765, 998
4. **Напишите номера правильных словосочетаний**

1) не читал книгу;
2) невзлюбить с первого взгляда;
3) *недумая о последствиях;*
4) *в не урожайные годы колхоз бедствовал;*
5) недоиграл партии в покер;
6) мне с утра нездоровится;
7) *не договаривал главного;*
8) *неявился на судебное заседание;*
9) неразборчивый почерк;
10) не проверенная следователем версия;
11) *незамеченный водителем знак;*
12) ***версия не проверена;***
13) *совсем непроверенная версия;*
14) ….незнакомый мужчина подошел ко мне

5. **Вставьте Н/НН.**

СпилеННые деревья, решеННая задача, жаренННая в духовке рыба, плетеНая корзина, ране**Н**ый воин, крашеНый забор, мороже**Н**ое мясо, золоче**Н**ая нить, запута**НН**ое дело, неразгада**НН**ая тайна

6. **Исправьте ошибки в предложениях .(Ответы студентов)**

1. Я оглянулся вокруг и мне понравилось здание напротив.
2. В сумке лежала книга./ Я заглянул в сумку и увидел там книгу.
3. Когда я вышел на улицу, все прохожие дарили мне улыбки.
4. Простившись со школьной скамьей и беззаботным детством, вчерашние ученики выбирают свой дальнейший путь.
5. Съев мороженое, я потеряла голос.
6. По прибыти**и** на вокзал Анита немедленно бросилась звонить матери.
7. Раскольников придумал свою теорию и восхищался ею.
8. В кинофильме С. Бондарчука «**Война и мир**» прекрасно сыграли все актеры.
9. Натянуть лук и выстрелить из него непросто.
10. Книги эти интересны и хорошо **иллюстрированы.**
11. После ужина пили чай и **просматривали** газеты, только что привезенные с почты.
12. Он проталкивался к двери и **кашлял** от морозного воздуха.

Ответы к срезовой контрольной работе

Вариант 2

1. **Причастие** — это особая форма глагола со следующими признаками: обозначает признак предмета по действию и отвечает на вопросы *какой? что делающий, что делавший?, что сделавший?* Обладает морфологическими признаками глагола и прилагательного**.**

2. **Образуйте все формы деепричастие от глаголов**
   Лететь – летящий, летевший
   Брать – берущий, бравший
3. **Запишите числительные в родительном падеже**
   35, 144. 207
4. **Напишите номера правильных словосочетаний**

1) *можно небояться;*
2) ***он находчив, а не хитёр;***
3) ***это не развлечение, это урок;***
4) ***нимало не смущён;***
5) *не серьезный человек;*
6) *все знают о её не воспитанности;*
7) ***в высшей степени неприлично;***
8) ***друзья, не видевшиеся много лет;***
9) *давно нестиранное платье;*
10) ***недоучившись;***
11) ***ему несдобровать;***
12) ***далеко не худший вариант;***
13) ***нерешительный характер;***
14) *... и не взирая на туман, мы отправились в путь.*

5. **Вставьте Н/НН.**

СвежемороженаЯ рыба, вареНые овощи, названый брат, сломаННый стул, ткаННый золотом костюм, баловаННый ребенок, окна занавешеНы, парта собраНа, квашеННая на зиму капуста, высушеННые грибы

6. **Исправьте ошибки в предложениях. (Ответы студентов)**

1. В журнале **«Юность»** была опубликована рецензия на новый сборник стихов
2. В этом стихотворении Сергей Есенин говорит, что **он** последний поэт деревни.
3. Каждый, кто читал повесть А.С. Пушкина «Капитанская дочка», сочувству**е**т героям.
4. По окончани**и** гастролей у музыкантов было уже много идей для записи нового альбома.
5. Он вернулся **из** школы в 3 часа
6. По приезд**е** в санаторий мы тут же созвонились с родными, сообщив приятную новость.
7. Каждый день я поливал эти необычные цветы и любовался ими.
8. Когда охотник выслеживает добычу, у него в душе просыпаются чувства предков, рисковавших жизнью ради пропитания.
9. Но с деревом опять произошло несчастье: его **расположенные низко** ветви обрубили.
10. Учительница, прежде чем объявить о конкурсе, побеседовала с **полутора** десятками учеников.

11. Мы гордимся нашими футболистами, п**обедившими** английскую команду.

12. Когда я приехал в поместье, мне стало легко, будто камень с души свалился.

Критерии оценивания:

1 задание – 1 балл
2 задание – 2 балла
3 задание – 3 балла
4 задание – 4 балла
5 задание – 5 баллов
6 задание – 6 баллов

21 – 19 баллов – оценка «5»
18 - 16 баллов – оценка «4»
15 – 10 баллов – оценка «3»
9 и меньше баллов – оценка «2»

Самостоятельная работа № 6.

Составьте речь любого вида, опираясь на приведенный ниже шаблон. Определите, какие конструкции используются для создания выразительной речи. Кольцевая композиция

1. Три существительных в им. падеже (парцелляция)
2. Вопросительное предложение (риторический вопрос)
3. Нет! // Да! 4. Нам так часто говорят: «…»
5. Но я …
6. Не хочу… (гипербола)
7. О, этот! // О, как! (риторическое восклицание).
8. Опять вижу… / Мы видим… (анафора, синтаксический параллелизм)
9. Опять слышу… / Мы слышим… (анафора, синтаксический параллелизм)
10. Опять понимаю… / Понимаем…
11. Вчера мы…, а сегодня мы… (антитеза)
12. 5 глаголов в повелительном наклонении. (градация)
13. Меня спросят: «…» / Вы спросите меня: «…»
14. Я отвечу: «…»
15. Три глагола в прошедшем времени
16. Три глагола в настоящем времени
17. Один глагол в будущем времени
18. Любое предложение, без задания
19. Три существительных в им. падеже (те же самые, с которых начали текст)

Текст выступления(пример):
1) Ученье – свет, а неученье – тьма.
2) Сейчас все говорят о необходимости высшего образования в современном мире, это очень важный вопрос, если рассматривать его с точки зрения дальнейшей профессиональной деятельности.
3) Так ли необходимо сейчас быть по-настоящему образованным человеком, чтобы иметь хорошую должность и зарабатывать много денег? Как вы думаете?
4) Я все же считаю, что образование нужно, только не везде нужен диплом.
5) Не следует забывать о том, что образование – это не корочка красного или синего цвета с циферками внутри, а в большей степени – наличие знаний и навыков в той области, которая является для тебя важной и интересной.
6) С одной стороны, бумаги не врут: для кого-то ты будешь действительно компетентным специалистом в работе.
7) С другой… хм… сравню это с ЕГЭ – умение решать тесты по истории не означает знание истории.
8) Коммуникабельный, способный, трудолюбивый, перспективный…
9) Раньше эти прилагательные, на мой взгляд, стоили гораздо меньше, чем сейчас.
10) А сейчас, когда мы создаем резюме в интернете, эти качества являются приоритетными.
11) Значит ли это, что в человеке больше ценится его стремление развиваться, что и делает его образованным, чем законченный с горем пополам ВУЗ?
12) Нет! Нельзя сказать однозначно, вопрос остается открытым для каждого.
13) Подводя итог, стоит отметить, что все же учеба, она же – образование, в нашей жизни вечна.
14) Сейчас, на мой взгляд, важно оставаться тем, кто стремится, развивается, действует, реализует, творит, создает, учится.
15) Потому что ученье – свет, а неученье – тьма!

Таблица оценки речи оратора

Речь правильно поставлена, понятна всем окружающим	5, 4, 3,2, 1	Речь не понятна
Выступление яркое и выразительное	5, 4, 3, 2, 1	Выступление монотонное, неинтересное
Высказывания оратора достоверные убедительные	5, 4, 3, 2, 1	Информация, которую доносит оратор, не убедительная, высказывания подвергаются сомнению.
Текст изложен логически правильно, подкреплен аргументами и фактами	5, 4, 3, 2, 1	Текст не логичен
Текст без ошибок	5, 4, 3, 2, 1	Речь с ошибками и словами-паразитами
Оратор отлично разбирается в теме, знает текст наизусть	5, 4, 3, 2, 1	Выступающий не разбирается в теме своего доклада
Оратор убежден в том, что его речь полезна и правдива	5, 4, 3, 2, 1	Оратор не уверен в правдивости собственной речи
Оратор правильно реагирует на вопросы слушателей, по возможности дает развернутые ответы	5, 4, 3, 2, 1	Выступающий вообще не реагирует на вопросы окружающих
Выступление состоит из кратких предложений, занимает не много времени	5, 4, 3, 2, 1	Речь слишком затянута
Запоминающееся заключение	5, 4, 3, 2, 1	Слабый вывод

Самостоятельная работа № 7. Правила оформления документов.

Познакомьтесь с приведенными текстами. Определите их стиль и жанр. Найдите ошибки, определите их типы и исправьте их.

Директору школы № 611
Корневой Н.Н.
от ученицы 11 кл.
Быстровой М. М.

Объяснительная записка

Поповоду неявки 10.04.02 на урок русского языка, я могу сообщить следущее, что в тот день я была на приеме у зубного врача и находилась в поликлинике с 9—00 до 10—30.

Директору школы № 611
Корневой Н. Н.
от ученика 11 кл.
Шустова Валерия

Заявление

Прошу перевести меня из 11-а в 11-б класс из-за несовместимости с коллективом класса

С уважением В. Шустов

Декану факультета менеджмента
Перовой С. В.

от студентки 1-го курса
Смаглий С. И.

заявление

Прошу разрешить мне изучение второго языка — французского. Обучаюсь в группе английского языка.

Декану факультета менеджмента
Перовой С. В.
от студента 1-го курса
Степанова Николая Петровича

Объяснительная записка

По поводу отсутствия 15.01.2004 на экзамене по литературе, прошу разрешить сдать экзамен в другое время.

Декану факультета менеджмента
Перовой С. В.
от студенки 1-го курса
Бидер Ю.

Заявление

Я, Бидер Юлия Владимировна, прошу разрешить мне изучать вторым иностранным языком испанский. Сейчас обучаюсь в группе А-11.

Декану факультета менеджмента
Перовой С. В.
от студенки 1-го курса
Черновой Веры

Объяснительная записка

по поводу неявки на на первые два занятия по поводу отмены движения пригородных поездов и отсутствия на зачете по русскому языку в связи с отсутствием в этот день в городе.

Заведующему химической
лаборатории
Сергеевой И. С.
лаборанта Никитиной К. И.

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу предоставить мне в отпуск в течение 2-ух недель по причине срочного отъезда заграницу по личному вопросу.

Декану университета культуры и искусств Прохоровой Е. А.

Заявление

Я, Кувакина Вероника Валерьевна, студентка первого курса, хотела бы попросить разрешение на проведение КВНа между студентами первого курса разных факультетов.

83

ООО «Биллион»
генеральному директору
Степанову Ю. А.

Заявление

Уважаемый Степанов Ю. А. Прошу рассмотреть мое заявление об уходе с работы по собственному желанию. Связи с моим уходом прошу выплатить мне заработную плату за половину месяца работы.

С уважением Лопатина Т. А.

При оценивании практической и самостоятельной работы студента учитывается следующее: качество выполнения практической части работы; качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы. Каждый вид работы оценивается по пяти бальной шкале. «5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. «4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научнопонятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание ответа имеют отдельные неточности. «3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает и выполняет его не полно, непоследовательно, допускает неточности в работе, в применении теоретических знаний на практике. «2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по дисциплине, допускает ошибки, не может практически применять теоретические знания. Выполнение тестовых заданий оцениваются по 5-тибалльной шкале Оценка «5» (отлично) выставляется за 90-100% правильных ответов. Оценка «4» (хорошо)

выставляется за 70-89% правильных ответов. Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется за 50-69% правильных ответов. Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется, если правильных ответов меньше 50%.

Приложение 3
к рабочей программе учебной дисциплины ««ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»
»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (*ПРЕДМЕТУ*) «ОП.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА»

Санкт-Петербург
2015

ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ *(ПРЕДМЕТУ)* «ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»

5.

5.1.Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»», программы учебной дисциплины *(предмету)* «ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины *(предмету)* «ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» **для специальности СПО 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» КОС включают контрольные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.**

5.2. Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование элемента умений или знаний	**Показатели оценки результата** *(следует сформулировать показатели. Раскрывается содержание работы)*	**Форма контроля и оценивания** *(заполняется в соответствии с разделом 4 рабочей программы)*
У1	создавать высказывания на лингвистическую тему в устной и письменной форме;	практические занятия, ответы на проблемные вопросы, аналитическая работа с текстами
	оценивать предложенное высказывание на лингвистическую тему;	практические занятия, домашняя работа
	анализировать особенности употребления основных единиц языка в устной и письменной речи с точки зрения соблюдения норм и требований выразительности речи;	практические занятия, контрольная работа
У2	соблюдать языковые нормы (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные) в устных и письменных высказываниях;	практические занятия, аналитическая работа с текстами, ответы на проблемные вопросы, контрольная работа

	владеть приемами редактирования текста (использовать возможности лексической и грамматической синонимии, устранять неоправданный повтор слов, неуместное употребление слов и выражений и т. п.);	аналитическая работа с текстами, практические занятия, контрольная работа
	передавать содержание прослушанного и прочитанного текста в виде плана, тезисов, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов; уместно использовать цитирование;	практические занятия, аналитическая работа с текстами, подготовка электронных презентаций, контрольная работа
У3	анализировать текст с точки зрения содержания, структуры, стилевых особенностей и использования изобразительно-выразительных средств языка;	аналитическая работа с текстами, практические занятия, ответы на проблемные вопросы, контрольная работа
	готовить рецензию (устную и письменную) на статью, книгу, фильм, спектакль, произведение живописи, музыкальное произведение;	аналитическая работа с текстами, практические занятия
	создавать высказывания на лингвистическую тему в устной и письменной форме;	практические занятия, ответы на проблемные вопросы, аналитическая работа с текстами
З1	оценивать предложенное высказывание на лингвистическую тему;	практические занятия, домашняя работа
	анализировать особенности употребления основных единиц языка в устной и письменной речи с точки зрения соблюдения норм и требований выразительности речи;	практические занятия, контрольная работа

	соблюдать языковые нормы (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные) в устных и письменных высказываниях;	практические занятия, аналитическая работа с текстами, ответы на проблемные вопросы, контрольная работа
32	владеть приемами редактирования текста (использовать возможности лексической и грамматической синонимии, устранять неоправданный повтор слов, неуместное употребление слов и выражений и т. п.);	аналитическая работа с текстами, практические занятия, контрольная работа
	передавать содержание прослушанного и прочитанного текста в виде плана, тезисов, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов; уместно использовать цитирование;	практические занятия, аналитическая работа с текстами, подготовка электронных презентаций, контрольная работа
	анализировать текст с точки зрения содержания, структуры, стилевых особенностей и использования изобразительно-выразительных средств языка;	аналитическая работа с текстами, практические занятия, ответы на проблемные вопросы, контрольная работа

5.3. Формы и методы оценивания

Элементы учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяемые знания и умения	Формы контроля	Проверяемые знания и умения
Тема 1.1	упражнения	*У1, У2, У3,31,32…*		
Тема 1.2	упражнения	*У1, У2, У3,31,32*		
Тема 1.3	упражнения	*У1, У2,*		

		У3,З1,З2		
Тема 2.1	упражнения	*У1, У2, У3,З1,З2*		
Тема 2.2	контрольная	*У1, У2, У3,З1,З2*		
Тема 2.3	упражнения	*У1, У2, У3,З1,З2*		
Тема 2.4	упражнения	*У1, У2, У3,З1,З2*		
Тема 2.5	контрольная	*У1, У2, У3,З1,З2*		
Тема 2.6	контрольная	*У1, У2, У3,З1,З2*		
Тема 2.7	контрольная	*У1, У2, У3,З1,З2*		
Тема 2.8			тест	*У1, У2, У3,З1,З2*

для входного контроля

Назначение: Спецификацией устанавливаются требования к содержанию и оформлению вариантов контрольно-оценочного средства, предназначенного для промежуточной аттестации и оценки знаний и умений обучающихся по программе учебной дисциплины «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога».

Форма: *дифференцированный зачет*
Время выполнения: 40 мин

6. ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Входной контроль

1. Какое из перечисленных слов имеет значение «краткий вывод, изложение сути написанного, прочитанного или сказанного»?

1. резюме
2. регламент
3. отзыв
4. резонанс.

2. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

1. р…птать, прик…снуться, гр…мадный
2. соб…рут, св…детельство, загл…дение
3. выт…рать, обл…денение, с…луэт
4. г…потеза, зач…рстветь, зап…рать.

3. Выберите правильное определение.

1. Официально-деловой стиль – это стиль газет, журналов, который призван быстро откликаться на события, происходящие в обществе.
2. Научный стиль – это стиль научных статей, докладов, монографий, учебников, который определяется их содержанием и целями – по возмож-ности точно и полно объяснить факты окружающей действительности.
3. Разговорный стиль – это стиль художественных произведений, научно-фантастических романов и рассказов, позволяющих заглянуть в будущее.
4. Публицистический стиль – это стиль общения обычного человека, позволяющий передавать эмоции и мысли другим людям.

4. В каком слове ударение на первом слоге?

1. включена
2. цемент
3. цыган
4. шприцы.

5. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

1. пр…творить в жизнь, пр…секать попытки, пр…светлый
2. видеос…ёмка, в…ются, кар…ерист
3. без…скусный, дез…нформация, без…сходная
4. ра…долье, во…дать, ра…фасовать.

6. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

1. пять апельсинов
2. наиболее решительнее
3. в двухстах метрах
4. на их территории.

7. В каком ряду в обоих случаях пропущена буква Я?

1. грохоч…щие звуки, люди запомн…т
2. угли тле…т, цвета выгор…т
3. вяж…щий привкус, наде…щийся на взаимность
4. беспоко…щийся о будущем, повара вар…т.

8. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

1. пять апельсинов
2. наиболее решительнее
3. в двухстах метрах
4. на их территории.

9. В каком ряду в обоих случаях пропущена буква Я?

1. грохоч…щие звуки, люди запомн…т
2. угли тле…т, цвета выгор…т
3. вяж…щий привкус, наде…щийся на взаимность
4. беспоко…щийся о будущем, повара вар…т.

10. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

1. пять апельсинов
2. наиболее решительнее
3. в двухстах метрах
4. на их территории.

11. В каком ряду в обоих случаях пропущена буква Я?

1. грохоч…щие звуки, люди запомн…т

2. угли тле…т, цвета выгор…т
3. вяж…щий привкус, наде…щийся на взаимность
4. беспоко…щийся о будущем, повара вар…т.

12. В каком слове произносится согласный «к»?

1. Бог
2. где
3. друг
4. кит.

13. Какое из перечисленных слов имеет значение «человек, испытывающий ненависть к людям, человеконенавистник»?

1. меланхолик
2. максималист
3. мизантроп
4. лицедей.

14. Укажите фамилию, которая не склоняется.

1. Леонид Гайдай
2. Альбер Камю
3. Василий Лановой
4. Мигель де Сервантес.

15. Выберите термин, который обозначает «слова, противоположные по значению».

1. синонимы
2. паронимы
3. омонимы
4. антонимы.

16. Выберите слово, которое не имеет форм единственного числа.

1. торты
2. ножи
3. сливки
4. листья.

17. Определите неправильное утверждение.

1. Русский язык относится к славянской группе.
2. Русский язык относится к индоевропейской семье.
3. Русский язык относится к южнославянской подгруппе славянской группы.
4. Русский язык относится к восточнославянской подгруппе.

18. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

1. проб…раться, м…ниатюра, сбл…жаясь
2. заст…лая, л…тучий, инж…нер
3. опр…вдать, прик…снуться, к…мбинация
4. гр…мадный, водор…сли, тр…вянистый.

19. Выберите правильное утверждение.

1. Основная функция языка – быть средством украшения общения.
2. Славянскую письменность изобрел Владимир Мономах.
3. Диалект относится к литературным формам существования языка.
4. Разговорная речь относится к литературным формам существования языка.

20. В каком слове ударение на последнем слоге?

1. снято
2. газопровод
3. принят
4. банты.

21. В каком слове ударение на втором слоге?

1. диспансер

2. каталог
3. включишь
4. кладовая.

22. Выберите верное толкование слова «менеджер».

1. специалист по управлению
2. управляющий сбытом
3. ответственный работник
4. молодой специалист.

23. В каком слове произносится согласный «х»?

1. снег
2. мягкий
3. город
друг.

24. Какое из перечисленных слов имеет значение «постепенное ухудшение, снижение каких-либо качеств, упадок»?

1. депрессия
2. эволюция
3. деградация
4. революция.

25. Укажите фамилию, которая склоняется.

1. Александр Лукашенко
2. Наталия Герцен
3. Алексей Крученых
4. Эрнест Хемингуэй.

26. Выберите термин, который обозначает «слова, близкие по значению».

1. синонимы
2. паронимы
3. омонимы
4. антонимы.

27. Выберите слово, которое не имеет форм множественного числа.

1. тишина
2. вода
3. песок
4. стекло.

28. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

1. эффективные кремы
2. пара носков
3. главные бухгалтеры
4. более удобнее.

29. В каком ряду в обоих случаях пропущена буква Я?

1. они верт…тся, бор…щиеся с болезнью
2. ненавид…щие ложь, они дремл…т
3. стро…щиеся отношения, друзья обид…тся
4. мысл…т нестандартно, колебл…щееся пламя.

30. В каком ряду все слова пишутся через дефис?

1. (во)первых, (пол)арбуза, (с)права
2. (по)русски, (юго)восточный, (по)птичьи
3. (кое)что, каре(глазый), (фото)лаборатория
4. пойдем(ка), (кресло)кровать, (с)горяча.

31. Выберите грамматически правильное продолжение предложения. Выбирая стиль одежды,

1. …это занимает много времени.

2. …руководствуйтесь определенными правилами.
3. …подчеркивается индивидуальность.
4. …большую роль играет цвет.

32. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

1. эффективные кремы
2. пара носков
3. главные бухгалтеры
4. более удобнее.

33. В каком ряду в обоих случаях пропущена буква Я?

1. они верт…тся, бор…щиеся с болезнью
2. ненавид…щие ложь, они дремл…т
3. стро…щиеся отношения, друзья обид…тся
4. мысл…т нестандартно, колебл…щееся пламя.

34. В каком ряду все слова пишутся через дефис?

1. (во)первых, (пол)арбуза, (с)права
2. (по)русски, (юго)восточный, (по)птичьи
3. (кое)что, каре(глазый), (фото)лаборатория
4. пойдем(ка), (кресло)кровать, (с)горяча.

35. Выберите грамматически правильное продолжение предложения. Выбирая стиль одежды,

1. …это занимает много времени.
2. …руководствуйтесь определенными правилами.
3. …подчеркивается индивидуальность.
4. …большую роль играет цвет.

36. Какая норма нарушена в предложении: «Никто, даже лучшие специалисты, не мог поставить правильный диагноз болезни»?

1. лексическая
2. орфоэпическая
3. фразеологическая
4. синтаксическая

37. Орфоэпические нормы – это …

1. правила образования форм слова
2. употребление слов в словосочетаниях и предложениях
3. употребление слова в соответствии с его значением
4. правила произношения слов

38. Укажите верное написание выделенного слова и его объяснение. Задача (на) подоби… треугольников.

1. на подобие – существительное в винительном падеже
2. наподобии – наречие
3. на подобии – существительное в предложном падеже
4. наподобие – наречие

39. Каким словарем вы воспользуетесь, чтобы определить значения слов: памятный — памятливый?

1. словарь паронимов
2. словарь омонимов
3. словарь синонимов
4. словарь антонимов

40. Ударение НЕ может быть:

1. фразовым
2. словесным
3. логическим
4. лексическим

для промежуточной аттестации

Назначение: Спецификацией устанавливаются требования к содержанию и оформлению вариантов контрольно-оценочного средства, предназначенного для промежуточной аттестации и оценки знаний и умений обучающихся по программе учебной дисциплины «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога».

Форма: *дифференцированный зачет*
Время выполнения: 40 мин

Итоговый тест по дисциплине
«Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»

I вариант
Орфоэпические нормы

1.Найдите слова, в которых ударным является первый слог.

1)баловать
2)шарфы
3)квартал
4)туфля
5)задолго

2.Найдите слова, в которых ударным является второй слог.

1)феномен
2)*красивее*
3)*торты*
4)*завидно*
5)*ходатайство*

3.Найдите слова, в которых ударным является третий слог.

1)*углубить*
2)откупорить
3)*исчерпать*
4)жалюзи
5)*диспансер*

4.В каких словах ударение падает на последний слог?

1)газопровод

2)эксперт
3)пломбировать
4)*дремота*
5)средства

5. В каких словах буквосочетание ЧН произносится как [ШН]?

1)яичница
2)Фоминична
3)сердечный
4)скучно
5)конечно

6. В каких словах мягкий согласный перед Е?

1)кофе
2)бутерброд
3)фанера
4)термин
5)шинель
6)тенденция

Лексические нормы.

1. **В каких предложениях нет речевых ошибок?**
   1. Я решил предоставить свои документы на конкурс.
   2. Наблюдать звездное небо – мое любимое занятие.
   3. Хочешь, я расскажу тебе стихотворение?
   4. Мне очень понравился стих Лермонтова про кинжал.

2. **В группе синонимов укажите те слова, которые характерны для разговорной речи.**

1. просить
2. молить
3. хлопотать
4. канючить
5. бить челом
6. ходатайствовать.

3. **В каких предложениях нужно употребить глагол «надеть»?**

1. Мама_____чехол на чемодан.
2. Девочка_____куклу Катю.
3. Старший брат_____сестру.
4. Сегодня девочка_____новые туфли.
5. Брат_____часы на руку.
6. Девочке подарили игру «_____медвежонка».
7. Бабушка_____повое пальто.

4. **В каких предложениях есть ошибки в употреблении паронимов?**

1. Много лет прошло после первого издательства романа М. Булгакова "Мастер и Маргарита".
2. Аржанова считали человеком молчаливым, скрытным.
3. Пришел главный бухгалтер, велел всем поставить в ведомости росписи и получить деньги.
4. Пером писателя водит не стремление к внешней эффективности, а желание глубже осмыслить существо происходящего.

5. Выделите верные определения заимствованных слов.

1. Библиография – список литературы.
2. Постамент – подставка.
3. Концепция – система взглядов.
4. Комендант – командир.
5. Фольклор – народное творчество.

6. Отметьте предложения, где есть *тавтология*.

1. Он всего лишь описал случай, который случился с ним.
2. Она по праву завоевала первое место и призовой кубок.
3. Необходимо поурочное планирование уроков.
4. Летом дни длятся длиннее.
5. Я подняла голову, а у него шапки нет.

7. Отметьте предложения, в которых есть лишнее слово (плеоназм).

1. Алексей мысленно подумал, что это конец.
2. Выступление нашего гимнаста было на редкость артистичным.
3. Очень замечательные пироги печет Пульхерия Ивановна.
4. Близнецы были так похожи, что даже родители не различали их одного от другого.

8. В каком предложении есть ошибка в употреблении фразеологизма?

1. Мы могли бы зазвонить во все колокола, но сначала решили все спокойно обдумать.
2. Она со всех ног бросилась бежать.
3. Он любого способен провести вокруг пальца.

9. Укажите, какие значения соответствуют приведенным образным выражениям.

1. Современный Дон Кихот.
2. Дон Жуан.
3. Троянский конь.
4. Вернуться к родным пенатам.
5. Настоящий Квазимодо.
6. Петь дифирамбы.
7. Гордиев узел.
8. Ящик Пандоры.

А) Сложное, запутанное дело.
Б) Источник несчастий, бедствий.
В) Добрый, бескорыстный человек.
Г) Уродливый, безобразный.
Д) Восхвалять, прославлять.
Е) Вернуться в родной дом.
Ж) Коварные дары, несущие гибель тем, кто их получает.
З) Ловелас, распутник, волокита.

10. В каких предложениях нет лексических ошибок?

1. Боязливо оглянувшись, женщина осторожно переступила порог и остановилась.

2. Коробочка была бережная хозяйка.
3. Партизаны продвигались в неприглядной тьме.
4. Химия очень увлекательная наука.

Грамматические нормы

1. Укажите ошибки, связанные с неправильным определением рода существительных.

1. Широкое Миссисипи.
2. Новая тюль.
3. Висящее кашпо.
4. Белый рояль.
5. Лечебная шампунь
6. Болезненный мозоль.
7. Вкусное кольраби.
8. Смешной какаду.

2. Укажите имена существительные, правильно употребленные в именительном падеже множественного числа.

1. договора
2. шофера
3. бухгалтеры
4. инструкторы
5. профессора.

3. Выделите слова, имеющие окончание –ОВ в форме родительного падежа множественного числа.

1. килограмм
2. носки
3. чулки
4. грузины
5. помидоры

4. Выделите неправильно образованные формы степеней сравнения имен прилагательных.

1. слабже
2. более удобный
3. более великолепней
4. самый дорогой
5. самый простейший
6. чудеснейший

5. В каких предложениях нет ошибок в образовании форм степеней сравнения прилагательных?

1. Слова Луки производят на некоторых обитателей ночлежки самое сильнейшее впечатление.
2. Ольга была более моложе Татьяны.
3. Из-за ливней экспедиция работала в труднейших условиях.
4. Первый ученик отвечал увереннее, чем второй.

6. Укажите примеры, в которых нет ошибок в образовании формы слова.

1. десять граммов
2. более шире
3. смешная шимпанзе
4. опытные шофера
5. самый быстрый

7. В каких сочетаниях есть ошибки в употреблении форм имен числительных?

1. разность между пятьюстами и шестидесятью
2. от трехсот пятидесяти шести отнять семьдесят восемь
3. к двумста восьмидесяти двум прибавить семнадцать
4. двадцать сложить с восьмиста семьюдесятью семью

8. В каких предложениях нет ошибок в употреблении форм имен числительных?

1. Трое волков бежали по дороге.
2. По обеим сторонам улицы стояли высотные дома.
3. Мы достали альбом с двухстами семидесятью фотографиями.
4. Учитель был в ужасе от диктанта с шестьюстами восьмьюдесятью тремя ошибками.

9. В каком предложении нет ошибок или неточностей в употреблении местоимений?

1. Простой народ любил Базарова. Они понимали, что он свой брат, не барин.
2. Хозяйка предложила жильцам пройти в свою комнату.
3. Враги… Они напали на нашу землю 22 июня 1941 года в 4 часа утра.
4. Поэт писал, что хотя народ и освобожден, но нельзя еще говорить об их счастье.

10. Укажите грамматически правильное продолжение предложения с деепричастным оборотом:

Находясь в пути,

1. Нам приносили свежие газеты.
2. Всегда вспоминается дом.
3. Мне понравилась поездка.
4. Обычно думаешь о доме.

11. Укажите, в каких предложениях допущены ошибки в использовании деепричастных оборотов.

1. Посмотрев такую постановку, ты невольно ужасаешься жизни за стенами костылёвской ночлежки.
2. Меня не раз охватывал смех, глядя комедию «Ревизор».
3. Приехав из города, перед Давыдовым возникает ряд трудностей.

4. Войдя в кочегарку, мы почувствовали, как нас обдает жаром.

12. В каких предложениях нет грамматических ошибок?

1. Принимая это лекарство, болезнь излечивается без проблем.
2. Командующий флотом принимал парад.
3. Кондуктор попросил оплатить за проезд.
4. Живописный Капри стал для многих любимым местом отдыха.

13. В каких предложениях нет грамматических или лексических ошибок?

1. Не обращай внимания на такие пустяки.
2. Это был характерный ему почерк.
3. Зимой мы скучали по вам.
4. Это тетрадь Ульрих Светланы

14. В каких предложениях нет грамматических или лексических ошибок?

1. Мой день рождения отпраздновали шумно и весело.
2. Людей, уехавших жить за границу, часто мучит ностальгия по родине.
3. В магазине был большой выбор женских туфлей.
4. Обсуждая доклад, ученые отметили его актуальность.

Ключ к итоговому тесту
I вариант

Орфоэпические нормы

1. 2) 4)

2. 1) 2) 4) 5)

3. 1) 3) 4) 5)

4. 1) 2) 3)

5. 1) 2) 4) 5)

6. 1) 3) 4) 5)

Лексические нормы

1. 2, 3

2. 3, 4

3. 1, 4, 5, 7

4. 1, 3, 4

5. 1, 3, 5

6. 1, 3, 4

7. 1, 3, 4

8. 3

9. 1-В; 2 – З; 3 – Ж; 4 – Е; 5 – Г; 6 – Д; 7 – А; 8 – Б.

10. 1, 4

Грамматические нормы

1. 1, 2, 5, 6, 7

2. 3, 4, 5

3. 1, 2, 5

4. 1, 3, 5

5. 3, 4

6. 1, 5

7. 1, 3, 4

8. 2, 4

9. 3

10. 4

11. 2, 3

12. 2, 4

13. 1, 4

14. 1, 4.

3. КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

Приложение 3.25 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.05 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

по специальности среднего профессионального образования
49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: педагог по адаптивной
физической культуре и спорту
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2023 г. № 640 учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.05 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (*предмета*)- требования к результатам освоения учебной дисциплины (*предмета*):

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; определять возрастные особенности строения организма человека; применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности; использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка; оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды; определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;	- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; топографическое расположение органов и частей тела; основные закономерности роста и развития организма человека; методы возрастной анатомии и физиологии; строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста; типологические особенности ВНД детей; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены; гигиенические нормы, требования и правила	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 08 ОК 09

применять знания о гигиене в практической деятельности; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; гигиенические требования к образовательному процессу в ДОО.	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (*предмета*)- 78 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (*ПРЕДМЕТА*)

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем образовательной программы	*78*
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	*66*
из них	
теоретические занятия	*40*
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	*26*
из них:	
самостоятельная работа, консультации	*7*
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	*12*
из них:	
на подготовку к экзамену	*8*
Промежуточная аттестация в форме *Экзамен*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Ведение в курс возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм как единое целое.			ОК 01
Тема 1.1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Предмет, содержание и задачи дисциплины Уровни организации жизни	**Содержание учебного материала (лекции)**	*	ОК 02
	Анатомия и физиология как науки о строении человека. Значение этих наук в развитии педагогики, психологии, физиологии питания, гигиены и других дисциплин. Гигиена, как наука о сохранении и укреплении здоровья человека. Возрастная анатомия, физиология и гигиена.	*1*	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Органы и системы органов. Топографическое расположение органов и частей тела. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека.	*1*	ОК 08 ОК 09
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*	
	Практическое занятие 1: «Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле».	*1*	
Тема 2.5. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-	**Содержание учебного материала (лекции)**		ОК 01
	Общая характеристика опорно-двигательной системы. Костная система. Пассивная часть ОДС. Состав ОДС, функции скелета. Строение костной ткани, строение костей, стадии развития костей, ядра окостенения, факторы, влияющие на рост и развитие кости.	*1*	ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Виды соединения костей. Строение и значение сустава. Возрастные и функциональные изменения костей. Строение осевого скелета: позвоночник, грудная клетка, череп. Возрастные особенности. Строение добавочного скелета: скелет верхних и нижних конечностей. Возрастные особенности	*1*	ОК 05 ОК 06 ОК 08

двигательной системы	Мышечная система. Активная часть ОДС. Классификация мышц. Строение мышц. Виды мышечной ткани. Работа мышц. Статическая и динамическая работа мышц».	*4*	ОК 09
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*	
	Практическое занятие 8. «Определение топографического расположения костей и суставом с использованием скелета человека, дидактического материала»	*1*	
	Практическое занятие 9. «Определение мышечного утомления»	*1*	
Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека	**Содержание учебного материала (лекции)**		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 08 ОК 09
	Онтогенез. Периоды онтогенеза: пренатальный, натальный, постнатальный. Возрастная периодизация. Исторический характер возрастной периодизации. Критерии возрастных этапов развития. Различные классификации периодизаций детского возраста. Критические периоды.	*1*	
	Понятие роста и развития. Рост и развитие и их связь с объективно существующими законами биологических систем и организма в целом; генетическая обусловленность роста и развития; влияние среды: закон прогрессивного дифференцирования (И.И. Шмальгаузен)	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	*	
	Практическое занятие 2. «Характеристика возрастных периодов»	*1*	
	Самостоятельная работа №1. «Оценка морфофункционального типа конституции, как проявления взаимоотношений организма и среды.»	*1*	
Тема 1.3. Методы возрастной анатомии и физиологии	**Содержание учебного материала (лекции)**	*	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 08 ОК 09
	Методы возрастной анатомии и физиологии. Общие методы анатомии и физиологии. Специальные методы. Медицинские методы. Общая характеристика методик антропометрических исследований детей.	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	*	
	Практическое занятие 3. «Определение антропометрических показателей для оценки физического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста»	*1*	
	Срезовая контрольная работа №1	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: динамометр, ростомер, сантиметровая лента, весы.		
Раздел 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков			
Тема 2.1. Нервная	**Содержание учебного материала (лекции)**	*	ОК 01 ОК 02
	Общая характеристика нервной системы. Значение нервной системы, её развитие,	*1*	

регуляция функций организма и ее возрастные особенности	методы исследования. Основные структуры нервной ткани: нейрон и нейроглия, их функциональное значение. Виды нейронов, раздражимость и возбудимость как свойство нервной ткани, нервные волокна и их свойства, нервные центры. Синапс.		ОК 03 ОК 04 ОК 05
	Понятие рефлекса. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо. Соматическая нервная система, вегетативная нервная система.	*1*	ОК 06 ОК 08 ОК 09
Тема 2.2. Морфо-функциональные особенности центральной нервной системы	**Содержание учебного материала (лекции)**	*	ОК 01
	Центральная нервная система. Спинной мозг: строение и функции. Рефлексы спинного мозга, возрастные особенности спинномозговых рефлексов. Головной мозг: отделы головного мозга, кора больших полушарий, локализация функций в коре больших полушарий. Гипоталамо-гипофизарная система Лимбическая система. Асимметрия полушарий головного мозга.	*1*	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	*	ОК 08 ОК 09
	Практическое занятие 4. «Исследование основных видов рефлексов человека»	*1*	
Тема 2.3 Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов**.**	**Содержание учебного материала (лекции)**	*	ОК 01
	Анализаторы. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Общее строение анализатора: периферическая, проводниковая и центральная части. Современное учение о сенсорных системах Зрительный и слуховой анализатор. Общее строение зрительной и слуховой сенсорной системы. Особенности их развития у детей и подростков. Особенности развития в различные возрастные периоды, их значение для развития речевой и психической деятельности. Значение зрительной сенсорной системы и особенности развития. Особенности строения глазного яблока. Оптическая система глаза. Аккомодация. Рефракция глаза. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Цветоощущение. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Значение зрения для развития речи. Значение слуховой сенсорной системы и особенности развития. Анатомические особенности в различные возрастные периоды. Возрастные особенности слухового и вестибулярного анализаторов	*1*	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 08 ОК 09
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	*	
	Практическое занятие 5. «Исследование и описание физиологических	*1*	

	характеристик зрительного и слухового анализаторов. Взаимодействие анализаторов».		
Тема 2.4. Гигиена зрения и слуха.	**Содержание учебного материала (лекции)**	*	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 08 ОК 09
	Гигиена зрительной и слуховой сенсорной системы. Значение гигиены занятий в детском саду и школе с учётом возрастных анатомо- физиологических особенностей сенсорных систем.	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	*	
	Практическое занятие 6. «Разработка консультации для родителей о профилактике нарушений зрения и слуха у детей дошкольного и младшего школьного возраста».	*1*	
Тема 2.6. Профилактика нарушений опорно-двигательной системы	**Содержание учебного материала (лекции)**	*	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 08 ОК 09
	Осанка, её нарушения. Профилактика нарушений осанки. Гигиенические требования к детской мебели, портфелям, школьным ранцам и аналогичным изделиям для детей, к размеру детской обуви и одежды. Плоскостопие. Значение физических упражнений в укреплении свода стопы.	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	*	
	Практическое занятие 7. «Определение типа осанки и факторов среды, влияющих на ее формирование»	*1*	
Тема 2.7. Внутренняя среда организма. Кровь.	**Содержание учебного материала (лекции)**	*	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 08 ОК 09
	Общая характеристика сердечно-сосудистой системы. Внутренняя среда организма, ее компоненты. Состав и свойства внутренней среды организма. Гомеостаз. Общая схема кровообращения. Лимфа и лимфообращение. Кровь: функции, состав и физиологические свойства. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, их функции. Плазма крови. Свёртываемость крови, группы крови, резус – фактор, переливание крови.	*1*	
Тема 2.8. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы.	**Содержание учебного материала (лекции)**	*	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 08 ОК 09
	Кровеносные сосуды, их виды. Сердце: строение, возрастные особенности. Работа сердца. Цикл сердечной деятельности, регуляция работы сердца. Понятие «систола», «диастола», «пауза». Особенности сокращений сердца у плода и новорожденных. Систолический и минутный объемы крови. Движение крови по сосудам, кровяное давление, круги кровообращения. Частота сердечных сокращений в различные возрастные периоды. Механизм непрерывного движения крови по сосудам. Гуморальная и нервная регуляции кровообращения. Кровяное давление его особенности в детском возрасте.	*1*	

Работа сердца.	Влияние нагрузки на кровеносную систему. Тренировка сердца ребёнка.		
	Лимфатическая система: функции, сосуды и лимфоузлы. Механизм образования лимфы.	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	*	
	Практическое занятие 10. «Определение АД и пульса. Оценка реакции сердечно-сосудистой системы на дозированную физическую нагрузку»	*1*	
Тема 2.9. Иммунитет	**Содержание учебного материала (лекции)**	*	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 08, ОК 09
	Понятие иммунитета. Виды иммунитета: специфический, неспецифический. Вакцинация. Органы иммунной системы. Причины сниженного иммунитета. Проявления сниженного иммунитета.	*1*	
Тема 2.10. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы	**Содержание учебного материала (лекции)**	*	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 08 ОК 09
	Общая характеристика дыхательной системы. Значение дыхания в жизнедеятельности и развитии организма. Химический состав атмосферного воздуха и его значение для здоровья. Особенности дыхания в пре - и постнатальном периодах. Воздухоносные пути: носовая полость, гортань, трахея, бронхи, их возрастные особенности. Особенности строения гортани и голосового аппарата у детей. Лёгкие. Положение лёгких в грудной клетке, плевральная полость	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	*	
	Практическое занятие 11. «Определение топографии органов дыхательной системы на таблицах, муляжах. Методы определения показателей дыхательной системы».	*1*	
	Практическое занятие 12. «Спирометрия»	*1*	
	Самостоятельная работа №2. Составление опорного конспекта по теме «Особенности дыхания новорожденного (диафрагмальный тип). Связь типа дыхания с началом хождения (грудное, грудобрюшное). Половые различия дыхания (грудной и брюшной типы)»	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: спирометр		
Тема 2.11. Гигиена дыхания	**Содержание учебного материала (лекции)**	*	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 08,ОК 09
	Основные гигиенические показатели воздушной среды. Микроклимат. Гигиена дыхания детей.	*1*	
Тема 2.12. Возрастные	**Содержание учебного материала (лекции)**	*	ОК 01, ОК 02
	Общая характеристика пищеварительной системы. Значение и строение органов	*1*	

анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы	пищеварения. Значение трудов И.П. Павлова в создании учения о функциях органов пищеварения.		ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 08, ОК 09
	Строение органов пищеварения. Органы пищеварительной системы: ротовая полость, строение зубов, желудок, кишечник. Пищеварительные железы.	*1*	
	Процесс пищеварения. механическая и химическая обработка пищи на всех этапах пищеварения. Секреторная функция пищеварительных желез. Приспособление их функций к характеру и режиму питания. Пищеварение в ротовой полости, желудке, тонком и толстом кишечнике. Всасывание. Нейрогуморальная регуляция пищеварения. Возрастные особенности пищеварения.	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	*	
	Практическое занятие 13. «Характеристика возрастных особенностей пищеварения»	*1*	
Тема 2.13. Обмен веществ и энергии	**Содержание учебного материала (лекции)**	*	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 08 ОК 09
	Понятие обмена веществ. Возрастные особенности, виды обмена веществ. Витамины: классификация, роль в организме. Ассимиляция и диссимиляция. Этапы обмена веществ. Энергетический обмен, суточные затраты энергии у детей и взрослых. Пища как источник веществ и энергии в организме.	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:		
	Практическое занятие 14. «Вычисление основного обмена по таблицам и по формуле Рида»	*1*	
	Самостоятельная работа № 3. «Представление и анализ меню для детей дошкольного и младшего школьного возраста на один день с учётом возраста и необходимой калорийности	*1*	
Тема 2.14. Гигиена питания	**Содержание учебного материала (лекции)**	*	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 08 ОК 09
	Гигиена питания. Физиологические основы рационального, сбалансированного питания, витамины и их роль в обмене веществ. Понятие здорового питания и профилактика пищевых отравлений. Санитарно- гигиенические требования к организации питания детей дошкольного и младшего школьного возраста.	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	*	
	Самостоятельная работа № 4. «Составление рекомендаций по рациональному питанию детей дошкольного и младшего школьного возраста, с целью обеспечения здоровья детей и профилактики заболеваний пищеварительной системы»	*1*	
Тема 2.15	**Содержание учебного материала (лекции)**	*	ОК 01, ОК 02

Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки.	Общая характеристика мочевыделительной системы. Строение и функции органов мочевыделительной системы. Возрастные особенности мочевыделительной системы. Мочеобразование. Этапы образования мочи. Механизм мочевыделения. Развитие регуляторных механизмов произвольного мочеиспускания	*1*	ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 08, ОК 09
Тема 2.16. Кожа. Гигиена кожи.	**Содержание учебного материала (лекции)**	*	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 08 ОК 09
	Общая характеристика кожи. Производные эпидермиса. Физиологическое значение и строение кожи: эпидермис, дерма, подкожно-жировая клетчатка. Производные эпидермиса. Возрастные особенности кожи. Особенности терморегуляции у детей.	*1*	
	Личная гигиена детей и подростков. Уход за кожей, ногтями и волосами детей. Профилактика кожных заболеваний, ожогов, отморожений. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Закаливание. Принципы закаливания.	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	*	
	Практическое занятие 15. «Исследование кожной рецепции. Адаптация рецепторов»	*1*	
	Самостоятельная работа № 5. «Изучение и анализ методик проведения закаливающих процедур детей».	*1*	
Тема 2.17. Возрастные анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы	**Содержание учебного материала (лекции)**	*	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 08 ОК 09
	Общая характеристика репродуктивной системы. Строение и функции органов репродуктивной системы. Половое созревание. Понятие физиологической, психологической и социальной зрелости.	*1*	
Раздел 3. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение			
Тема 3.1. Возрастные анатомо-физиологические особенности	**Содержание учебного материала (лекции)**	*	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Общая характеристика эндокринной системы. Строение желёз внутренней секреции. Общие признаки эндокринных желёз, значение и структура гормонов, особенности их физиологической активности. Классификация гормонов. Возрастные особенности эндокринной системы. Процессы функционирования эндокринных желёз в дошкольном и младшем школьном возрасте	*1*	

эндокринной системы			ОК 08 ОК 09
Тема 3.2. Высшая нервная деятельность детей и подростков	**Содержание учебного материала (лекции)**	*	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 08 ОК 09
	Высшая нервная деятельность. Значение работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучении функции коры головного мозга. Учение о высшей нервной деятельности. Условные и безусловные рефлексы, их различия и значение. Выработка условных рефлексов. Биологическое значение условных рефлексов. Торможение условных рефлексов и их особенности в детском и подростковом возрасте. Динамический стереотип, как основа привычек и навыков. Механизм его формирования.	*1*	
Тема 3.3. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей.	**Содержание учебного материала (лекции)**		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 08 ОК 09
	Типология ВНД. Характеристика основных типов высшей нервной деятельности животных и человека. Критерии И.П. Павлова для типологических свойств нервной системы (сила процессов возбуждения и торможения, их уравновешенность, подвижность). Основные типы высшей нервной деятельности животных и человека. Типы высшей нервной деятельности (И.П. Павлов) и соотношение их с учением о темпераментах (Гиппократ). Основные положения по формированию типологических особенностей. Зависимость формирования типологических особенностей от социальных факторов, процессов воспитания и обучения. Пластичность типов ВНД.	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	*	
	Практическое занятие 16. «Выявление типологических особенностей ВНД детей и подростков»	*1*	
Тема 3.4. Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы	**Содержание учебного материала (лекции)**	*	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 08 ОК 09
	Физиологические основы психических процессов человека. Асимметрия мозга. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах действительности. Становление в процессе развития ребёнка сенсорных и моторных механизмов речи. Возрастные особенности взаимодействия первой и второй сигнальных систем. Речь и её функции. Развитие речи у ребёнка. Память. Физиологические основы памяти. Внимание. Физиологические основы внимания.	*1*	
	Физиологические основы утомления и переутомления. Признаки, характеристика, особенности возникновения у детей. Гигиена учебно-воспитательной работы. Значение режима дня. Периодичность физиологических функций и умственной работоспособности. Физиология сна.	*1*	

	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	*	
	Срезовая контрольная работа № 2	*1*	
	Практическое занятие 17. «Выявление межполушарной асимметрии»	*1*	
	Практическое занятие 18. «Определение школьной зрелости по тексту Керна– Ирасека»	*1*	
Раздел 4. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в ДОО			
Тема 4.1. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях	**Содержание учебного материала (лекции)**	*	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 08 ОК 09
	Предмет и задачи гигиены детей. История развития гигиены детей как науки и учебной дисциплины. Нормирование в гигиене детей. Принципы нормирования.	*1*	
	Нормативные документы, определяющие гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза.	*1*	
	Работоспособность. Фазы работоспособности. Особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени. Гигиенические требования к помещениям образовательной организации, режиму дня.	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	*	
	Практическая работа №19. «Анализ и гигиеническая оценка режима дня детей. Составление режима дня для детей»	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
Консультация: подготовка к экзамену		*8*	
Промежуточная аттестация		*4*	
	Всего:	*78*	

Требования к выполнению практических и лабораторных занятий, семинаров в приложении 1 к данной программе.

Требования к самостоятельным работам, консультациям в приложении 2 к данной программе.

В приложении 1 к данной программе описываются требования к выполнению практических и лабораторных занятий, семинаров.

В приложении 2 к данной программе описываются требования к самостоятельным работам, консультациям.

В приложении 3 к данной программе требования к проведению входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

учебного кабинета «ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»;

Оборудование учебного кабинета «ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»:

рабочее место преподавателя;

посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся); учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты); карточки раздаточного материала;

тематические папки дидактических материалов;

комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся;

Технические средства обучения: компьютерное и видеопроекционное оборудование для презентаций.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники: Айзман, Р.И., Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова, Я.Л. Завьялова. — Москва: КноРус, 2023. — 403 с. — ISBN 978-5-406- 10302-9. — URL:https://book.ru/book/944948 (дата обращения: 13.08.2022). — Текст: электронный.

Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека: учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452350 (дата обращения: 13.08.2022).

Кабанов, Н. А. Анатомия человека: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 464 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10759-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494793 (дата обращения: 22.06.2022).

Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15569-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/508832 (дата обращения: 22.06.2022).

Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма) / М.Р. Сапин, В.И. Сивоглазов - – 15-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2023. – 384 с.;

дополнительные источники: Гуровец Г.В. Возрастная анатомия и физиология:

Основы профилактики и коррекции нарушений в развитии детей: Учеб. пособ. для СПО. – М.: Владос, 2013.

Самусев Р.П. Атлас анатомии человека: Учеб. пособ. – М.: Мир и образование, 201

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; топографическое расположение органов и частей тела; основные закономерности роста и развития организма человека; методы возрастной анатомии и физиологии; строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста; типологические особенности ВНД детей; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; гигиенические требования к образовательному процессу в ДОО.	Оценка результатов устных и письменных опросов, контрольных работ, экзамена
определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; определять возрастные особенности строения организма детей; использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка; оценивать влияние факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека; определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и	Оценка результатов выполнения практических заданий (работ) контрольных работ, экзамена

подростков; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; применять знания о гигиене в практической деятельности; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	

В приложении 3 указаны требования к проведению входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине «ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

ТРЕБОВАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.05 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Руководства по проведению практических и лабораторных занятий, семинаров по учебной дисциплине «ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена» разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, учебного плана по специальности 49.02.02. Адаптивна физическая культура.

ПЕРЕЧЕНЬ РАБОТ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
РАЗДЕЛ 1 Ведение в курс возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм как единое целое.					
1	**Тема 1.1.** Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Предмет, содержание и задачи дисциплины Уровни организации жизни **Практическое занятие 1**: «Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле».	1	Индивидуальная деятельность Работа с раздаточным материалом и его анализ	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09	Раздаточный материал, учебник, видеоматериалы
2	**Тема 2.5.** Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы **Практическое занятие 8**. «Определение топографического расположения костей и суставом с использованием скелета человека, дидактического материала»	1	Индивидуальная деятельность	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09	Раздаточный материал, учебник, видеоматериалы
3	**Тема 2.5.** Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы **Практическое занятие 9**. «Определение мышечного утомления»	1	Работа с раздаточным материалом и его анализ	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09	Раздаточный материал, учебник, видеоматериалы
4	**Тема 1.2.** Основные закономерности роста и развития организма человека **Практическое занятие 2.** «Характеристика возрастных периодов»	1	Индивидуальная деятельность	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09	Раздаточный материал, учебник, видеоматериалы
5	**Тема 1.3.** Методы возрастной анатомии и физиологии **Практическое занятие 3**. «Определение антропометрических показателей для	1	Работа с раздаточным материалом и его анализ	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09	Раздаточный материал, учебник, видеоматериалы

	оценки физического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста»				
6	**Тема 2.2.** Морфо - функциональные особенности центральной нервной системы **Практическое занятие 4.** «Исследование основных видов рефлексов человека»	1	Индивидуальная деятельность	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09	Раздаточный материал, учебник, видеоматериалы
7	**Тема 2.3** Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов **Практическое занятие 5**. «Исследование и описание физиологических характеристик зрительного и слухового анализаторов. Взаимодействие анализаторов».	1	Работа с раздаточным материалом и его анализ	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09	Раздаточный материал, учебник, видеоматериалы
8	**Тема 2.4**. Гигиена зрения и слуха. **Практическое занятие 6**. «Разработка консультации для родителей о профилактике нарушений зрения и слуха у детей дошкольного и младшего школьного возраста».	1	Индивидуальная деятельность	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09	Раздаточный материал, учебник, видеоматериалы
9	**Тема 2.6.** Профилактика нарушений опорно- двигательной системы **Практическое занятие 7**. «Определение типа осанки и факторов среды, влияющих на ее формирование»	1	Работа с раздаточным материалом и его анализ	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09	Раздаточный материал, учебник, видеоматериалы
10	**Тема 2.8.** Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. **Практическое занятие 10.** «Определение АД и пульса. Оценка реакции сердечно-сосудистой системы на дозированную физическую нагрузку»	1	Индивидуальная деятельность	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09	Раздаточный материал, учебник, видеоматериалы

11	**Тема 2.10.** Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы **Практическое занятие 11**. «Определение топографии органов дыхательной системы на таблицах, муляжах. Методы определения показателей дыхательной системы».	1	Работа с раздаточным материалом и его анализ	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09	Раздаточный материал, учебник, видеоматериалы
12	**Тема 2.10.** Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы **Практическое занятие 12.** «Спирометрия»	1	Индивидуальная деятельность	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09	Раздаточный материал, учебник, видеоматериалы
13	**Тема 2.12**. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы. **Практическое занятие 13.** «Характеристика возрастных особенностей пищеварения»	1	Работа с раздаточным материалом и его анализ	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09	Раздаточный материал, учебник, видеоматериалы
14	**Тема 2.13**. Обмен веществ и энергии **Практическое занятие 14.** «Вычисление основного обмена по таблицам и по формуле Рида»	1	Индивидуальная деятельность	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09	Раздаточный материал, учебник, видеоматериалы
15	**Тема 2.16.** Кожа. Гигиена кожи. **Практическое занятие 15**. «Исследование кожной рецепции. Адаптация рецепторов»	1	Работа с раздаточным материалом и его анализ	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09	Раздаточный материал, учебник, видеоматериалы
16	**Тема 3.3.** Типологические особенности высшей нервной деятельности детей. **Практическое занятие 16**. «Выявление типологических особенностей ВНД детей и подростков»	1	Индивидуальная деятельность	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09	Раздаточный материал, учебник, видеоматериалы
17	**Тема 3.4.** Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы	1	Работа с раздаточным материалом и его анализ	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09	Раздаточный материал, учебник, видеоматериалы

	Практическое занятие 17. «Выявление межполушарной асимметрии»				
18	**Тема 3.4.** Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы **Практическое занятие 18**. «Определение школьной зрелости по тексту Керна–Ирасека»	1	Индивидуальная деятельность	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09	Раздаточный материал, учебник, видеоматериалы
19	**Тема 4.1.** Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях **Практическая работа №19**. «Анализ и гигиеническая оценка режима дня детей. Составление режима дня для детей»	1	Работа с раздаточным материалом и его анализ	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09	Раздаточный материал, учебник, видеоматериалы
	Всего	19			

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

Практическое занятие №1
Тема 1.1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Предмет, содержание и задачи дисциплины Уровни организации жизни
Практическое занятие 1: «Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле».

Задание:
1. Нарисуйте контур человеческого тела (вид спереди и сбоку).
Обозначьте основные анатомические плоскости:

- Сагиттальная
- Фронтальная
- Горизонтальная

2. На рисунках выделите основные оси тела:

- Продольная (вертикальная)
- Фронтальная (поперечная)
- Сагиттальная (стреловидная)

3. Проведите условные линии (например, срединная линия, среднеключичная линия, парастернальная, лопаточная и др.) на соответствующем контуре тела.
4. Кратко поясните на отдельном листе/слайде, как анатомические плоскости и линии помогают определять положение органов (например, где находится сердце относительно срединной линии, или к какой плоскости относится разрез при аппендэктомии).
5. Найдите 2-3 клинических примера, где умение пользоваться анатомическими плоскостями и линиями помогает врачу (например, локализация повреждения при травме).

Критерии оценивания (макс. 20 баллов)

Критерий	Балл
Рисунок контура тела, точность и чистота исполнения	3
Корректное обозначение всех трех анатомических плоскостей	3
Корректное обозначение всех трех анатомических осей	3
Обозначены основные условные линии на теле	3
Краткое пояснение значимости плоскостей/линий для топографии	4
Оформление, аккуратность, самостоятельность	2
Использованы клинические примеры	2

20–18 баллов — отлично (5)
17–15 баллов — хорошо (4)
14–11 баллов — удовлетворительно (3)
10 и менее баллов — неудовлетворительно (2)

Практическое занятие №2

Тема 2.5. Возрастные анатомо- физиологические особенности опорно- двигательной системы

Практическое занятие 8. «Определение топографического расположения костей и суставом с использованием скелета человека, дидактического материала»

Задание:

1. Работая с анатомическим скелетом (или его макетом/постером), найдите и определите:

- 10 основных костей (например: теменная, височная, плечевая, лучевая, локтевая, бедренная, большеберцовая, таранная, лопатка, грудина);
- 5 крупных суставов (например: плечевой, локтевой, тазобедренный, коленный, голеностопный).

2. Отметьте на дидактических карточках/рисунках/таблицах:

- Точное анатомическое положение костей и суставов (например, правая/левая сторона, проксимально/дистально по отношению к серединной линии тела).
- Соседние (смежные) кости/суставы для каждого объекта.

3. Заполните таблицу:

Кость/сустав	Местоположение	Соседние структуры	Функции

Дайте краткое описание (письменно):

4.Приведите 1-2 клинических примера, когда важно точно знать положение костей/суставов (например, при переломе бедра, вывихе локтевого сустава, ортопедических операциях).

Критерии оценивания:

Критерий	Балл
Определение и правильное называние всех 10 костей	4
Определение и называние всех 5 суставов	3
Корректное нанесение данных на макете/рисунке/таблице	3
Заполнение таблицы (местоположение, соседние структуры, функции)	5
Краткое описание клинических примеров	3
Аккуратность выполнения, самостоятельность, оформление	2

20–18 баллов — отлично (5)
17–15 баллов — хорошо (4)
14–11 баллов — удовлетворительно (3)
10 и менее баллов — неудовлетворительно (2)

Практическое занятие №3
Тема 2.5. Возрастные анатомо- физиологические особенности опорно- двигательной системы
Практическое занятие 9. «Определение мышечного утомления»

Задание:

1. Теоретическая часть (кратко):
Прочитайте материал о мышечном утомлении, его физиологических основах, факторах, влияющих на утомление (тип мышечных волокон, интенсивность и длительность нагрузки, уровень тренированности и др.), а также о субъективных и объективных признаках усталости (снижение силы и выносливости, тремор, изменение походки и др.).
2. Практическая часть:
Проведите функциональную пробу Мартине-Кушелевского/ «максимальное количество приседаний за 30 секунд» (или другую простую динамическую пробу по выбору преподавателя).
3. Запишите свой результат (количество повторов).
4. Сразу после окончания упражнения и через 1 минуту оцените свое самочувствие по простой шкале (например, от 0 — нет усталости до 5 — сильное утомление).
5.Отметьте признаки утомления: жжение в мышцах, затруднение движения, появление дрожания, снижение силы и др.
6. Зафиксируйте дыхание и пульс до и после нагрузки.
7. Оформите отчет в таблице:

Фамилия имя	Кол-во выполненных движений	Пульс до / после	Оценка самочувствия (0–5)	Признаки утомления	Время восстановления (мин)

8. Кратко проанализируйте результаты:

- Какие субъективные и объективные признаки утомления вы отметили у себя?
- Сколько времени понадобилось для восстановления исходных параметров?
- Как вы считаете, почему у разных людей степень и скорость возникновения утомления различаются?

Критерии оценивания (макс. 20 баллов)

Критерий	Балл
Правильное проведение функциональной пробы	4
Корректное заполнение таблицы	4
Самооценка признаков утомления и их описания	4
Измерение пульса и анализ восстановления	4
Краткие выводы по результатам работы	2
Оформление (чистота, аккуратность, самостоятельность)	2

Оценивание:
20–18 баллов — отлично (5)

17–15 баллов — хорошо (4)
14–11 баллов — удовлетворительно (3)
10 и менее баллов — неудовлетворительно (2)
Практическое занятие №4
Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека
Практическое занятие 2. «Характеристика возрастных периодов»

Задание:
1. Заполните таблицу «Возрастные периоды развития человека», используя учебники, справочники или предоставленные материалы. В таблице укажите:

- Наименование возрастного периода
- Хронологические рамки (годам)
- Основные антропометрические и физиологические особенности
- Преобладающие направления развития (физ., псих., соц.)
- Особенности физической активности/рекомендации

Таблица для заполнения:
Пример:

Возрастной период	Возраст (лет)	Основные физико-физиологические особенности	Преобладающие направления развития	Рекомендации по физической активности
Раннее детство	1–3	Быстрый рост, формирование моторики	Физическое, психическое	Активные игры, развитие координации движений

3. Кратко ответьте на вопросы:
- Почему важно учитывать возрастной период при формулировании программ физкультурных занятий?
- Какие риски могут возникнуть при несоответствии физической нагрузки возрасту?
- Назовите примерное соотношение физической и умственной деятельности в подростковом возрасте.

Критерии оценивания (макс. 20 баллов):

Критерий	Балл
Корректное заполнение таблицы по всем возрастным периодам	8
Грамотное выделение особенностей и направлений развития	4
Реалистичные и правильные рекомендации по физической активности	4
Анализ и письменные ответы на вопросы	2
Оформление, аккуратность, самостоятельность	2

Система оценивания:
20–18 баллов — отлично (5)
17–15 баллов — хорошо (4)
14–11 баллов — удовлетворительно (3)
10 и менее баллов — неудовлетворительно (2)

Практическое занятие №5
Тема 2.3 Возрастные анатомо- физиологические особенности анализаторов
Практическое занятие 5. «Исследование и описание физиологических характеристик зрительного и слухового анализаторов. Взаимодействие анализаторов».

Задание:

1. Кратко опишите основные возрастные и физиологические особенности зрительного и слухового анализаторов:
   - В какие сроки и как происходит их развитие?
   - Каковы основные функции, чувствительность к раздражителям, особенности восприятия у детей (например, особенности цветоощущения, слуха, локализации звука)?

2. Проведите простые функциональные тесты (самостоятельно или в парах/малых группах):

Для зрительного анализатора:
   - Определите остроту зрения (например, с помощью таблицы Сивцева или аналогичной, если есть возможность).
   - Протестируйте цветоощущение (простейший тест: различение красного, синего, зеленого, желтого предметов при нормальном и пониженном освещении).
   - Оцените поле зрения (приближенно — движение предмета сбоку к середине).

Для слухового анализатора:
   - Определите порог слышимости (например, на каком расстоянии слышен тихий шепот).
   - Проверьте различение звуков разной частоты (используйте генератор звуков в интернете, колокольчики или иные предметы с разным звуком).
   - Оцените способность локализации источника звука (человек закрывает глаза, второй хлопает или звонит в разных точках вокруг).

3. Оформите результаты в таблице:

Анализатор	Исследуемая функция	Методика	Результаты (кратко)	Выводы/наблюдения

4. Проанализируйте взаимодействие анализаторов
Приведите 1–2 примера из жизни или спорта, где взаимодействие зрения и слуха обеспечивает корректное выполнение движения, безопасность или адаптацию (например, ориентировка при беге, во время игры с мячом, на пешеходном переходе).
Сформулируйте краткий вывод о значении комплексной работы сенсорных систем для успешной адаптации в среде.

Критерии оценки (максимум 20 баллов):

Критерий	Балл
Теоретическое описание возрастных особенностей	4
Проведение тестов и корректность их описания	6
Таблица с результатами и анализом	4
Примеры взаимодействия и выводы	4
Оформление (ясность, аккуратность, самостоятельность)	2

20–18 баллов — отлично (5)
17–15 баллов — хорошо (4)
14–11 баллов — удовлетворительно (3)
10 и менее — неудовлетворительно (2)

Практическое занятие №6
Тема 2.4. Гигиена зрения и слуха.
Практическое занятие 6. «Разработка консультации для родителей о профилактике нарушений зрения и слуха у детей дошкольного и младшего школьного возраста».

Структура консультации

1. Введение (1–2 предложения)

Поясните значимость заботы о сохранении зрения и слуха, приведите краткую статистику или общий комментарий о рисках в детском возрасте.

2. Основные причины нарушений:

- чтение при недостаточном освещении, неправильная осанка;
- злоупотребление гаджетами, просмотр ТВ;
- инфекционные и воспалительные болезни уха и глаз;
- громкие звуки, шумовые перегрузки (наушники, игрушки);
- травмы, попадание инородных тел.

3. Простые и выполнимые рекомендации родителям

Зрение:

- Организовать рабочее место ребёнка с правильным освещением.
- Следить за расстоянием до книги, экрана (не менее 30–35 см).
- Ограничить время использования гаджетов и просмотров ТВ (по возрасту).
- Регулярно делать зрительную гимнастику (вращения, фокусировка на дальних объектах и др.).
- Не читать лёжа, не смотреть мультфильмы в полной темноте.
- Обеспечивать достаточное поступление витаминов (А, Е, С).
- Посещать офтальмолога раз в год.

Слух:

- Следить, чтобы игрушки, техника, ТВ не были слишком громкими.
- Не использовать наушники у детей дошкольного возраста, ограничить — у школьников.
- Не допускать попадания инородных предметов и воды в уши.
- Своевременно лечить простудные и инфекционные заболевания верхних дыхательных путей.
- Развивать у ребёнка навык реагировать на звуки различного уровня громкости и характера.
- Проходить профилактические осмотры у ЛОР-врача.

4. Дополнительные советы

a) Следить за правильной осанкой и физической активностью.
b) Обеспечить полноценный сон и отдых от зрительных/слуховых нагрузок.

c) Научить ребёнка сообщать взрослым о дискомфорте в глазах или ушах.

5. Мини-памятка для родителей (выделите 5–7 самых важных советов отдельным блоком).

6. Заключение (ещё 1–2 предложения)

Подчеркните, как простые меры способны поддерживать здоровье зрения и слуха ребёнка, а также важность регулярного контроля.

Форма отчёта

Консультация оформляется письменно (1–2 страницы) или в виде памятки/буклета с таблицами или инфографикой.

Критерии оценивания (10 баллов):

Критерий	Балл
Ясность, полнота, доступность рекомендаций	4
Практичность советов, конкретика	2
Стиль оформления (структура, грамотность, наглядность)	2
Самостоятельность, полнота раскрытия задания	2

10–9 баллов — отлично (5)

8–7 баллов — хорошо (4)

6–5 баллов — удовлетворительно (3)

4 и менее — неудовлетворительно (2)

Практическое занятие №7

Тема 2.6. Профилактика нарушений опорно- двигательной системы
Практическое занятие 7. «Определение типа осанки и факторов среды, влияющих на ее формирование»

Задание:

1. Кратко опиши основные типы осанки:
   - Нормальная (физиологическая)
   - Кифотическая (сутулая)
   - Лордотическая (с усиленным изгибом)
   - Сутулая (с прогибом и наклонённой головой)
   - Плоская

Можешь воспользоваться схемами или рисунками для лучшего понимания.

2. Определи тип осанки у себя (или одноклассника/родственника)
   - Встаньте к стене так, чтобы пятки, голени, ягодицы, плечи и затылок касались поверхности.
   - Оцените по профилю (визуально или с помощью фото):
   - линию плеч, лопаток, расположение головы, наличие провисания в пояснице или выпячивания грудной клетки;
   - симметрию тела (на фото или в зеркале).

3. Заполните анкету/таблицу:

ФИО (условно)	Тип осанки	Признаки (2–3 шт.)	Факторы среды (2–3)	Комментарий/рекомендации

4. Проанализируйте:
   a) Какие факторы среды чаще всего встречаются у современной молодежи?
   b) Почему важно формировать правильную осанку с раннего возраста?
5. Кратко сформулируйте рекомендации по профилактике нарушений осанки:
   - Удобное и корректное рабочее место
   - Перерывы в сидячей работе, физическая активность
   - Упражнения для укрепления мышц спины и пресса
   - Контроль массы тела
   - Регулярный медицинский осмотр

Критерии оценивания (максимум 20 баллов):

Критерий	Балл
Корректное определение типа осанки	5
Отражение признаков и факторов среды	5
Логика в анализе и выводах	4
Качество и актуальность рекомендаций	4

20–18 баллов — отлично (5)
17–15 баллов — хорошо (4)
14–11 баллов — удовлетворительно (3)
10 и менее — неудовлетворительно (2)

Практическое занятие №10

Тема 2.8. Возрастные анатомо- физиологические особенности сердечно- сосудистой системы.
Практическое занятие 10. «Определение АД и пульса. Оценка реакции сердечно-сосудистой системы на дозированную физическую нагрузку»

Задание

1. Теоретическая часть (кратко):

a) Определите нормы артериального давления и пульса для разного возраста (дети, подростки, взрослые).

b) Кратко опишите основные физиологические реакции сердечно-сосудистой системы на нагрузку (учащение пульса, возможное повышение АД, ускорение кровообращения, посленагрузочная нормализация показателей).

2. Практическая часть:

а) Измерьте артериальное давление и пульс в покое

Запишите показатели.

б) Выполните дозированную физическую нагрузку

Например: 20 приседаний за 30 секунд или 1 минута энергичной ходьбы на месте (вариант выбирает преподаватель).

в) Сразу после нагрузки и через 3 минуты отдыха повторите измерения пульса и АД.

Зафиксируйте, как быстро показатели возвращаются к исходным значениям.

3. Таблица для заполнения

ИО	Возраст	АД (мм рт. ст.) до/после/через 3 мин	Пульс (уд/мин) до/после/через 3 мин	Реакция на нагрузку (кратко)	Оценка восстановления (быстро/средне/медленно)

4. Кратко проанализируйте:

- Как изменилась работа сердца (пульс, АД) после нагрузки?
- Как быстро показатели нормализовались?
- Есть ли отличия реакции у лиц разного возраста (если задание проводится в группе)?

5. Выводы:

- Соответствуют ли ваши результаты возрастной норме?
- Какие выводы можно сделать о состоянии сердечно-сосудистой системы и уровне тренированности?

Критерии оценивания (максимум 20 баллов):

Критерий	Балл
Корректность измерения АД и пульса	5
Полнота и аккуратность заполнения таблицы	5
Анализ реакции на нагрузку	5
Выводы и их обоснованность	3
Оформление, самостоятельность, ясность	2

20–18 баллов — отлично (5)

17–15 баллов — хорошо (4)

14–11 баллов — удовлетворительно (3)

10 и менее — неудовлетворительно (2)

Практическое занятие №11
Тема 2.10. Возрастные анатомо- физиологические особенности дыхательной системы
Практическое занятие 11. «Определение топографии органов дыхательной системы на таблицах, муляжах. Методы определения показателей дыхательной системы».

Задание

1. Определение топографии органов дыхательной системы (работа с таблицами, анатомическими муляжами или интерактивными моделями):

Укажите и подпишите на схеме или муляже:

- Полость носа
- Глотку
- Гортань
- Трахею
- Главные бронхи
- Лёгкие (доли, особенности)
- Диафрагму

Определите расположение органов и их основные анатомические ориентиры относительно грудной клетки, рёбер, позвоночника.

2. Методы определения показателей дыхательной системы:

Изучите и опишите основные показатели:

- Частота дыхания (ЧД)
- Жизненная ёмкость лёгких (ЖЕЛ)
- Минутный объём дыхания
- Максимальная вентиляция лёгких
- Проба Штанге и других простых дыхательных проб

Кратко опишите методику прямого или косвенного измерения каждого показателя (например, ЧД — подсчитать за минуту, ЖЕЛ — с помощью спирометра, проба Штанге — засечь время задержки дыхания на вдохе).

3. Оформите результаты работы в таблице:

Орган дыхательной системы	Топографические ориентиры	Функция органа	Орган дыхательной системы	Топографические ориентиры	Функция органа

4. Проведите простые тесты:

- Измерьте частоту дыхания в покое у себя/одноклассника.
- Примените пробу Штанге (задержка дыхания на вдохе — время в секундах).

- Зафиксируйте результат и сравните с возрастной нормой.

5. Проанализируйте:

- Совпадают ли ваши результаты с возрастной нормой?
- Какие возрастные особенности дыхательной системы могут влиять на показатели?
- Для чего важно знание топографии и функциональных возможностей органов дыхания в адаптивной физкультуре и спорте?

Критерии оценивания (максимум 20 баллов):

Критерий	Балл
Корректное определение топографии органов	6
Описание/проведение методик измерения показателей	6
Заполнение таблиц и анализ результатов	4
Аргументированные выводы (физиология/значимость)	2
Оформление, самостоятельность	2

20–18 баллов — отлично (5)

17–15 баллов — хорошо (4)

14–11 баллов — удовлетворительно (3)

10 и менее — неудовлетворительно (2)

Практическое занятие № 12

Тема 2.10. Возрастные анатомо- физиологические особенности дыхательной системы
Практическое занятие 12. «Спирометрия «

Задание

1. Теоретическая часть (кратко опишите в тетради/отчёте):

- Что такое спирометрия? В каких ситуациях её применяют?
- Какие основные показатели определяются при помощи спирометрии (Жизненная ёмкость лёгких — ЖЕЛ, форсированная жизненная ёмкость лёгких — ФЖЕЛ, объём форсированного выдоха за 1 секунду — ОФВ1, дыхательный объём — ДО и др.)?
- Каковы нормальные показатели ЖЕЛ, ОФВ1 для вашего возраста?

2. Практическая часть (по наличию оборудования!):

- Проведите спирометрическое исследование (или проанализируйте примеры результатов — таблица выдается преподавателем).
- Сделайте три попытки, запишите максимальный результат.
- Зафиксируйте свои показатели (или предложенные преподавателем данные):

ФИО	Возраст	Пол	Рост (см)	ЖЕЛ (мл)	ОФВ1 (мл)	Дельта/ Норма, %	Комментарий

3. Проанализируйте результаты:

- Сравните свои данные с возрастными (и половыми) нормами.
- Каковы возможные причины отклонений от нормы? Какие привычки или особенности роста могли на это повлиять?
- Какие рекомендации по укреплению лёгких и дыхательных мышц можно дать?

4. Сделайте краткий вывод:

- Какой у вас уровень функции внешнего дыхания?
- Почему важно проводить спирометрию, особенно при занятиях спортом и физической культурой?

Критерии оценивания (максимум 20 баллов):

Критерий	Балл
Краткое теоретическое описание спирометрии	4
Корректность заполнения таблицы, анализ результатов	6
Сравнение с нормой и обоснование выводов	6
Практические рекомендации по укреплению дыхания	2

Оформление, самостоятельность, аккуратность	2

20–18 баллов — отлично (5)

17–15 баллов — хорошо (4)

14–11 баллов — удовлетворительно (3)

10 и менее — неудовлетворительно (2)

Практическое занятие №13

Тема 2.12. Возрастные анатомо- физиологические особенности пищеварительной системы.
Практическое занятие 13. «Характеристика возрастных особенностей пищеварения»
Задание

1. Теоретический блок (кратко):

- Опишите, как изменяются органы пищеварения и процессы пищеварения:
- у новорожденных и младенцев (0–1 год),
- у дошкольников (1–7 лет),
- у младших школьников (7–11 лет),
- у подростков (12–17 лет).

Укажи особенности: строения ротовой полости, желудка, кишечника, печени, ферментативной активности, особенностей всасывания, чувствительности к продуктам и т.п.
Отрази суточные потребности в основных нутриентах и калориях для возрастных групп.
2. Заполни сравнительную таблицу для разных возрастов:

Возрастная группа	Анатомические особенности	Физиологические особенности пищеварения	Практические рекомендации по питанию	Возрастная группа
Новорожденные				
Дошкольники				
Младшие школьники				
Подростки				

3. Ответь письменно на вопросы:

- Почему младенцы могут питаться только жидкой пищей? Как меняется ферментный состав со временем?
- Какие основные риски (гастрит, запоры, пищевые аллергии) характерны для детей и подростков, и как их минимизировать?
- Почему особенно важно соблюдать режим питания в детском возрасте?

4. Сделай краткий вывод по работе (3–4 предложения):

Какие главные выводы о возрастных особенностях пищеварения следует помнить при организации питания и физической активности детей разного возраста?

Критерии оценивания (максимум 20 баллов):

Критерий	Балл
Полнота и корректность характеристики по возрастам	8
Практические рекомендации по питанию	4

Ответы на вопросы и обоснованность выводов	4
Оформление, самостоятельность, грамотность	4

20–18 баллов — отлично (5)

17–15 баллов — хорошо (4)

14–11 баллов — удовлетворительно (3)

10 и менее — неудовлетворительно (2)

Практическое занятие № 14

Тема 2.13. Обмен веществ и энергии
Практическое занятие 14. «Вычисление основного обмена по таблицам и по формуле Рида»

Задание

1. Теоретическая часть (кратко):

- Определите, что такое основной обмен (энергозатраты организма в покое при оптимальных условиях).
- Разберите, какие факторы влияют на основной обмен: возраст, пол, масса тела, рост, физиологическое состояние.

Ознакомьтесь с методиками расчёта:

- по таблицам основного обмена (по полу, возрасту, массе тела)
- по формуле Рида:
- Формула Рида (для подростков и взрослых):

Для мужчин:

ОО (ккал/сут) = (1,0 × масса, кг) + (0,048 × рост, см) + (0,023 × возраст, лет) – 5,4

Для женщин:

ОО (ккал/сут) = (0,9 × масса, кг) + (0,061 × рост, см) + (0,014 × возраст, лет) – 9,5

2. Практическая часть:

а) По таблице:

Возьмите справочную таблицу (или данные, выданные преподавателем) с нормативами основного обмена по возрасту, полу, массе.

Найдите свой основной обмен.

б) По формуле Рида:

Подставьте свои (или примерные) данные в формулу — масса, рост, возраст, пол.

Посчитайте значение основного обмена.

3. Оформите результаты:

Ф ИО (условно)	ол	В озраст (лет)	М асса, кг	ост, см	ОО по таблице (ккал/сут)	ОО по формуле Рида (ккал/сут)	Сравнен ие/ коммент арий

4. Проанализируйте:

- Совпадают ли данные, полученные двумя способами? Если есть отличие — почему?
- Как влияет изменение массы тела, роста или возраста на величину основного обмена?
- Почему важно знать ОО при составлении рациона для подростков и взрослых, особенно для спортсменов и лиц с ОВЗ?

5. Краткий вывод по работе (3–4 предложения):

Критерии оценивания (максимум 20 баллов):

Критерий	Балл
Правильное определение основных понятий и факторов	4
Точность вычислений по таблице и формуле Рида	6
Анализ и корректные сравнения/комментарии	6
Выводы, оформление, самостоятельность	4

20–18 баллов — отлично (5)

17–15 баллов — хорошо (4)

14–11 баллов — удовлетворительно (3)

10 и менее — неудовлетворительно (2)

Практическое занятие № 15

Тема 2.16. Кожа. Гигиена кожи.
Практическое занятие 15. «Исследование кожной рецепции. Адаптация рецепторов»

Задание

1. Теоретический блок (кратко):

- Опишите, что такое кожные рецепторы, их основные типы (тактильные, болевые, температурные, рецепторы давления).
- Какие виды чувствительности (тактильная, болевая, температурная) бывают, каковы механизмы передачи информации от рецептора к мозгу.
- В чем суть и биологическое значение адаптации рецепторов (привыкание к постоянному раздражителю — снижение или исчезновение ощущения).

2. Практическая часть

а) Исследование тактильной чувствительности:

- Используйте ватную палочку, острый карандашик, иголку с тупым концом.
- Прикоснитесь к тыльной и ладонной поверхности кисти, предплечья, плеча и т.д.
- Определите порог ощутимости, зоны высокой и низкой чувствительности.
- Отметьте, где больше всего ощущается прикосновение.

б) Исследование температурной чувствительности:

- Возьмите пробирку с теплой (около 40°C) и холодной (около 15°C) водой.
- Последовательно прикладывайте их к коже на разных участках.
- Определите, где температурные изменения ощущаются лучше.

в) Адаптация рецепторов (на примере):

- Положите небольшой холодный предмет на одну и ту же область кожи на 2–3 минуты.
- Отметьте, как изменяется ощущение (становится слабее, может пропасть).
- Снимите раздражитель — ощущаете ли возвращение чувства температуры?

3. Оформите результаты в таблице:

Вид рецепции	Участок кожи	Чувствительность (оцените по шкале 0–3)	Быстрота адаптации (заметки)	Комментарий
Тактильная				
Температурная				
Болевая				

4. Анализ:

- Где на теле у вас наибольшая и наименьшая кожная чувствительность?

- В каких случаях адаптация рецепторов особенно важна? (Приведите минимум 2 примера из быта, спорта, обучения)
- Какова практическая значимость исследованного для адаптивной физкультуры и жизни в целом?

5. Краткий вывод:

Сформулируйте главные выводы по исследованию чувствительности и адаптации кожных рецепторов.

Критерии оценивания (максимум 20 баллов):

Критерий	Балл
Теоретическое описание видов рецепции	4
Проведение и оформление результатов опытов	8
Анализ и выводы (логика, полнота)	6
Ясность, грамотность, самостоятельность	2

20–18 баллов — отлично (5)

17–15 баллов — хорошо (4)

14–11 баллов — удовлетворительно (3)

10 и менее — неудовлетворительно (2)

Практическое занятие №16

Тема 3.3. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей.
Практическое занятие 16. «Выявление типологических особенностей ВНД детей и подростков»

Задание

1. Теоретический блок (кратко опишите):

- Классификацию типов ВНД по Павлову: сильный (уравновешенный/неуравновешенный), слабый.
- Связь типов ВНД с темпераментом (сангвиник, флегматик, холерик, меланхолик).
- Особенности поведения, реакции на стресс и адаптацию у каждого типа.

2. Диагностический этап:

а) Оценка типа темперамента (один из вариантов):

Пройдите тест Е.А. Голубевой, К. Леонгарда, или аналогичную диагностическую анкету (выдается преподавателем, можно найти онлайн).

Получите результаты — свой тип темперамента и, по возможности, тип ВНД.

б) Самооценка/наблюдение:

По описанию типов, определите, какие проявления поведения характерны для Вас/наблюдаемого ребёнка (быстрота реакции, переключаемость, активность, чувствительность, утомляемость и др.).

3. Оформите результаты:

ФИО (или № обучающегося)	Возраст	Тип темперамента	Тип ВНД (по Павлову)	Короткая характеристика проявлений	Рекомендации по обучению/ коммуникации

4. Анализ и обсуждение:

- Чем отличаются психофизиологические реакции, успеваемость, адаптация к стрессу у разных типов?
- Почему важно знать типологические особенности ВНД при организации учебного труда, игры, спортивных занятий?
- Какие методы индивидуализации обучения или физической деятельности подошли бы для каждого типа? (Приведите по одному примеру).

5. Краткий вывод (3–4 предложения):

Критерии оценивания (максимум 20 баллов):

Критерий	Балл
Теоретическое описание классификации ВНД и темперамента	4

Проведение диагностики, корректное оформление результатов	6
Краткая характеристика проявлений, рекомендации	6
Анализ, выводы, оформление, самостоятельность	4

20–18 баллов — отлично (5)

17–15 баллов — хорошо (4)

14–11 баллов — удовлетворительно (3)

10 и менее — неудовлетворительно (2)

Практическое занятие № 17

Тема 3.4. Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы
Практическое занятие 17. «Выявление межполушарной асимметрии»

Задание

1. Теоретический блок (кратко):

- Опишите, что такое межполушарная асимметрия и ее связь с функциональной специализацией полушарий мозга (праворукие и леворукие, правоглазые и левоглазые и др.).
- Определите, какие существуют формы латерализации (по руке, глазу, уху, ноге).
- Поясните, почему важно знать собственную латеральность для учебной и двигательной деятельности.

2. Практическая часть (самотестирование и заполнение анкеты):

Проведите простые тесты (старайтесь не задумываться — что первое удобно!):

a) Ладонь: Нарисуйте круг или напишите слово одной рукой. Какая рука была выбрана автоматически?

b) Глаз: Посмотрите в щелочку/через трубочку на мелкий предмет — каким глазом?

c) Ухо: Приложите ухо к дверце, чтобы “прислушаться” к происходящему. Каким ухом?

d) Нога: Сбейте мяч или вспрыгните на одну ногу — какая?

e) Скрестите руки и ноги. Какая сверху?

Запишите результаты (укажите ведущие органы):

Навык	Ведущий орган (справа/слева)
Рука	
Глаз	
Ухо	
Нога	
Руки/ноги (скрещивание)	
Рука	

3. Итоговое заключение:

- Какого типа латерализации вы относитесь? (правша, левша, смешанный тип)
- Есть ли разнобой по ведущим органам? Какие возможные плюсы и минусы для обучения, спорта, развития?
- Почему важно учитывать межполушарную асимметрию в педагогической деятельности и физическом воспитании?

4. Краткий анализ/вывод (3–4 предложения):

Критерии оценивания (максимум 20 баллов):

Критерий	Балл
Теоретическое описание межполушарной асимметрии	4
Проведение и корректность самотестов	6
Таблица с результатами, короткое заключение	6
Анализ/выводы, оформление, самостоятельность	4

Оценки:

20–18 баллов — отлично (5)

17–15 баллов — хорошо (4)

14–11 баллов — удовлетворительно (3)

10 и менее — неудовлетворительно (2)

Практическое занятие № 18

Тема 3.4. Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы
Практическое занятие 18. «Определение школьной зрелости по тексту Керна– Ирасека»

Задание

1. Теоретический блок (кратко):

- Кратко опишите, что такое школьная зрелость (интеллектуальная, личностная, социальная компоненты).
- Перечислите основные признаки школьной зрелости: навык самостоятельной работы, моторная и психическая готовность, произвольность поведения.
- Охарактеризуйте структуру теста Керна–Ирасека (три субтеста):
- Рисование человека.
- Копирование предложенного графического образца (например, группы точек).
- Переписывание короткой фразы (например, «мама мыла раму»).

2. Практическая часть:

а) Проведите тест Керна–Ирасека для ребёнка 6–7 лет (или используйте готовые примеры работ для оценки).

Дайте инструкции и поочередно предложите три задания.

За каждое задание выставьте баллы по нормативам теста.

б) Оформите результаты:

Участник	Подзадание 1 (рисунок человека)	Подзадание 2 (копирование)	Подзадание 3 (переписывание)	Итоговый балл	Уровень зрелости (норма/ отклонение)	Комментарий (дать рекомендации)

По сумме баллов определите уровень школьной зрелости (норма, задержка, опережение).

3. Интерпретация и анализ:

- Сравните полученные результаты с нормативами (указать в работе).
- Какие аспекты школьной зрелости требуют внимания (двигательные, речевые, интеллектуальные)?
- Какие практические рекомендации можно дать родителям/учителям по развитию школьной зрелости?

4. Краткий вывод (3–4 предложения):

Критерии оценивания (максимум 20 баллов):

Критерий	Балл

Теоретическое описание школьной зрелости и теста	4
Корректное проведение теста и оформление баллов	6
Правильная интерпретация, комментарии, советы	6
Оформление, краткий вывод, самостоятельность	4

20–18 баллов — отлично (5)

17–15 баллов — хорошо (4)

14–11 баллов — удовлетворительно (3)

10 и менее — неудовлетворительно (2)

Практическое занятие № 19

Тема 4.1. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях
Практическая работа №19. «Анализ и гигиеническая оценка режима дня детей. Составление режима дня для детей»

Задание

1. Изучи основные гигиенические требования к режиму дня школьников:

- Постоянство времени подъёма, приёма пищи, занятий, отдыха, сна.
- Длительность и чередование умственных и физических нагрузок.
- Продолжительность сна по возрасту (например: 6–7 лет — 10–11 ч, 8–10 лет — 9–10 ч, 11–14 лет — 8–9 ч).
- Оптимальное время на выполнение домашних заданий (по нормам: младшие школьники ~1 ч, старшие — до 2 ч).
- Наличие прогулок, динамических пауз, времени для игр и досуга.
- Ограничение экранного времени.

2. Анализируй типичный режим дня ребенка (или используй предложенный преподавателем пример):

Часть суток	Время	Деятельность	Гигиеническая оценка/комментарии
Подъем			
Утренний туалет			
Завтрак			
Школа/занятия			
Прогулка/физическая активность			
Домашнее задание			
Обед			
Досуг/игры			
Ужин			
Вечерние процедуры			

Укажи, какие моменты оптимальны, где есть отклонения (например: поздний ужин, нехватка сна, мало движения).

3. Составь собственный вариант режима дня для ребёнка определённого возраста (или для младших и старших школьников отдельно):

Время	Мероприятие
7:00	Подъем, утренний туалет

7:30	Завтрак
8:00–13:00	Учёба в школе
13:00–13:30	Обед
14:00–15:00	Прогулка, физическая активность
15:00–16:00	Отдых, досуг
16:00–17:00	Домашние задания
17:00–18:00	Дополнительные занятия/кружки
18:30	Ужин
19:00–20:00	Спокойные игры, семейное общение
20:30	Вечерний туалет
21:00	Сон

4. Выводы (3–5 предложений):

- Почему важно соблюдать режим дня?
- Каковы последствия нарушения режима (умственная и физическая утомляемость, снижение успеваемости, риск заболеваний)?
- Какие преимущества получает ребёнок при соблюдении оптимального режима?

Критерии оценивания (максимум 20 баллов):

Критерий	Балл
Анализ существующего режима с гигиенической оценкой	8
Составление рационального режима дня	6
Выделение преимуществ, выводы	4
Оформление, самостоятельность, грамотность	2

20–18 баллов — отлично (5)

17–15 баллов — хорошо (4)

14–11 баллов — удовлетворительно (3)

10 и менее — неудовлетворительно (2)

Приложение 2
к рабочей программе учебной дисциплины «ОП.05 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ РАБОТАМ, КОНСУЛЬТАЦИЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.05 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека **Самостоятельная работа №1**. «Оценка морфофункционального типа конституции, как проявления взаимоотношений организма и среды.»	**1**	**1**		Самостоятельно
Тема 2.10. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы **Самостоятельная работа №2**. Составление опорного конспекта по теме «Особенности дыхания новорожденного (диафрагмальный тип). Связь типа дыхания с началом хождения (грудное, грудобрюшное). Половые различия дыхания (грудной и брюшной типы)»	1	2		Самостоятельно
Тема 2.13. Обмен веществ и энергии **Самостоятельная работа № 3**. «Представление и анализ меню для детей дошкольного и младшего школьного возраста на один день с учётом возраста и необходимой калорийности	1	3		Самостоятельно
Тема 2.14. Гигиена питания **Самостоятельная работа № 4**. «Составление рекомендаций по рациональному питанию детей дошкольного и младшего школьного возраста, с целью обеспечения здоровья детей и	1	4		Самостоятельно

профилактики заболеваний пищеварительной системы»				
Тема 2.16. Кожа. Гигиена кожи. **Самостоятельная работа № 5**. «Изучение и анализ методик проведения закаливающих процедур детей».	1	5		Самостоятельно

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ

Самостоятельная работа № 1
Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека
Самостоятельная работа №1. «Оценка морфофункционального типа конституции, как проявления взаимоотношений организма и среды.»

Задание
1. Теоретическая часть (кратко):
Ознакомьтесь с классификацией типов конституции (например, по Кречмеру: астенический, нормостенический, гиперстенический; по Шелдону: эктоморф, мезоморф, эндоморф).
Кратко опишите сущность каждого типа: особенности телосложения, тип обмена веществ, физиологические и психологические черты.
2. Практическая часть:
а) Измерьте (или возьмите готовые данные) основные антропометрические показатели:

- рост, масса тела
- окружность грудной клетки
- плечевого и тазового поясов
- ширина плеч и таза
- индекс массы тела (рассчитайте: масса (кг)/рост^2 (м^2))

б) Проанализируйте полученные данные, определите морфофункциональный тип конституции — обоснуйте свой выбор (на основании классификаций).
3. Аналитическая часть
а) Проанализируйте, какие факторы внешней среды (климат, питание, уровень физической активности, социальные условия и др.) могли повлиять на формирование данного типа конституции.
б) Сделайте вывод о важности учета морфофункционального типа при организации двигательного режима, питания, восстановительных мероприятий и прогнозировании спортивных возможностей.

4.Таблица для оформления результатов

Показатель	Значение
Рост, см	
Масса тела, кг	
Окружность грудной клетки	
Окружность плеч	
Окружность таза	
Ширина плеч	
Ширина таза	
Индекс массы тела (ИМТ)	
Определённый тип конституции(название)	
Краткая характеристика	

5.Ожидаемый итоговый вывод (пример):
«Определён морфофункциональный тип конституции — мезоморф. Телосложение характеризуется развитыми мышцами, средней шириной плеч и таза, гармоничным соотношением массы и роста. Формирование типа могло быть обусловлено сбалансированным питанием и регулярной физической активностью. При организации тренировочного процесса рекомендуется использовать смешанные нагрузки, поддерживать разнообразие в рационе и учитывать генетические особенности.»

Критерии оценивания (20 баллов):

Критерий	Балл
Описание классификаций конституций	4
Корректность измерений и расчетов	4
Точный выбор и обоснование типа конституции	4
Анализ внешних факторов	4
Оформление, грамотность, самостоятельность	4

Оценки:

20–18 баллов — отлично (5)
17–15 баллов — хорошо (4)
14–11 баллов — удовлетворительно (3)
10 и менее баллов — неудовлетворительно (2)

Самостоятельная работа №2
Тема 2.10. Возрастные анатомо- физиологические особенности дыхательной системы
Самостоятельная работа №2. Составление опорного конспекта по теме «Особенности дыхания новорожденного (диафрагмальный тип). Связь типа дыхания с началом хождения (грудное, грудобрюшное). Половые различия дыхания (грудной и брюшной типы)»

Задание:

План-конспект:
1. Дыхание у новорожденных
Преобладает диафрагмальный (брюшной) тип.
Обусловлено строением грудной клетки (короткая, широкая, эластичные рёбра), слабостью межрёберных мышц.
Дыхание преимущественно осуществляется за счет движения диафрагмы.
Легочная вентиляция низкая, частота дыхания высокая (40–60 в мин), дыхание поверхностное.
Особенности физиологии: высокая чувствительность к гипоксии, склонность к апноэ, быстрое развитие респираторных нарушений.
2. Связь типа дыхания с началом хождения
По мере взросления (1–2 года), с развитием опорно-двигательного аппарата и формированием осанки, возрастает роль межрёберных мышц.
Тип дыхания переходит в грудобрюшной (смешанный).
С началом хождения и вертикализации повышается грудное дыхание (развитие грудной клетки и мышц), дыхательные объемы увеличиваются, дыхание становится более экономичным и глубоким.
3. Половые различия в типах дыхания
Женщины:
Преобладает грудной (реберный) тип дыхания.
Объясняется большей подвижностью грудной клетки, меньшей амплитудой диафрагмальных движений, строением таза и физиологической подготовкой к беременности.
Мужчины:
Преобладает брюшной (диафрагмальный) тип дыхания.
Более выражена работа диафрагмы, грудная клетка участвует меньше.
4. Таблица (для справки)

Группа	Преобладающий тип дыхания	Анатомические предпосылки	Физиологические особенности
Новорожденные	Диафрагмальный (брюшной)	Эластичные рёбра, слабость мышц	Частое, поверхностное дыхание
Дети (начало хождения)	Грудобрюшной (смешанный)	Развитие грудной клетки	Глубже, экономичнее,↓частота
Женщины (взрослые)	Грудной	Подвижная грудная клетка	Подготовка к беременности
Мужчины (взрослые)	Брюшной (диафрагмальный)	Выражена работа диафрагмы	Глубокое, спокойное дыхание

5. Нарисовать блок-схему для лучшего понимания

(Логико-структурная схема)):
Возраст → Дыхательный тип → Анатомические особенности
Пол → Дыхательный тип → Физиологические причины
6. Основные выводы (кратко):
Тип дыхания изменяется с возрастом, связан с развитием скелета, мышц, становлением вертикального положения тела.
Половые различия в дыхании проявляются в подростковом/взрослом возрасте и имеют физиологическую основу.
Знание особенностей дыхания важно для правильно подобранной физической нагрузки, реабилитации и профилактики заболеваний органов дыхания.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ (10 баллов)

Критерий	Балл
Компактное и логичное изложение материала	3
Таблицы/схемы/структурированные элементы	2
Подробное раскрытие всех пунктов задания	3
Грамотность, оформление, наглядность	2

10–9 баллов — отлично (5)
8–7 баллов — хорошо (4)
6–5 баллов — удовлетворительно (3)
4 и менее — неудовлетворительно (2)

Самостоятельная работа №3

Тема 2.13. Обмен веществ и энергии
Самостоятельная работа № 3. «Представление и анализ меню для детей дошкольного и младшего школьного возраста на один день с учётом возраста и необходимой калорийности

Задание

1. Изучи рекомендуемую суточную калорийность*:

Для детей 3–7 лет (дошкольного возраста) — около 1500–1800 ккал/сутки.

Для детей 7–11 лет (младший школьный возраст) — около 2000–2300 ккал/сутки.

(Данные усредненные. Точные нормы см. в санитарных правилах (СП 2.4.3648-20 и других))

2. Составь примерное однодневное меню отдельно для:

- ребёнка 5 лет
- ребёнка 9 лет

Укажи:

- перечень блюд по приёмам пищи (завтрак, II завтрак/полдник, обед, ужин)
- примерный вес (или объём) одной порции
- оценочную энергетическую ценность (ккал) каждого приёма пищи

3. Проанализируй меню:

- Суммарная суточная калорийность (подсчитай!)
- Достаточен ли рацион по белкам, жирам, углеводам? (Можно сравнить с примерными суточными нормами: белки ~2-2,5 г/кг, жиры ~1-1,2 г/кг, углеводы ~4-6 г/кг)
- Обеспечено ли разнообразие продуктов, витаминов и микроэлементов?
- Соответствует ли меню санитарно-гигиеническим и возрастным требованиям?

Форма представления

Таблица меню на 1 день:

Приём пищи	Наименование блюда
Завтрак	
Второй завтрак/полдник	
Обед	
Полдник	
Ужин	
Итого	

Аналитическая часть:

- Суммарная калорийность
- Анализ соотношения белков–жиров–углеводов
- Соответствие возрастным потребностям
- Ваши рекомендации по улучшению (при необходимости)

Критерии оценки (10 баллов)

Критерий	Балл
Корректность и разнообразие меню	4
Точность расчётов калорийности	2
Адекватность анализа (БЖУ, соответствие нормам)	2
Оформление, самостоятельность, грамотность	2

10–9 баллов — отлично (5)

8–7 баллов — хорошо (4)

6–5 баллов — удовлетворительно (3)

4 и менее — неудовлетворительно (2)

Самостоятельная работа №4

Тема 2.14. Гигиена питания
Самостоятельная работа № 4. «Составление рекомендаций по рациональному питанию детей дошкольного и младшего школьного возраста, с целью обеспечения здоровья детей и профилактики заболеваний пищеварительной системы»

Задание

1. Кратко изучи и опиши основные принципы рационального питания для детей:

- Соответствие энергетическим и пластическим потребностям возраста
- Правильное соотношение белков, жиров, углеводов, витаминов и минеральных веществ
- Режим питания: частота и регулярность приёмов пищи
- Кулинарная обработка: предпочтение щадящих, неагрессивных для ЖКТ способов
- Достаточное употребление воды и ограничение сладких, жирных, жареных блюд, газированных напитков

2. Составь свод рекомендаций в табличной форме:

Рекомендация	Краткое обоснование/пояснение

Пример:

- Оформление
- Краткое введение (2–3 предложения)
- Таблица с рекомендациями и пояснениями
- Раздел об особенностях двух возрастных групп
- Практические советы по профилактике нарушений пищеварения
- Краткий итог

Критерии оценки (10 баллов):

Критерий	Балл
Глубина и полнота рекомендаций	4
Актуальность и обоснованность практических советов	2
Отражение возрастных особенностей	2
Оформление, структура, самостоятельность	2

10–9 баллов — отлично (5)

8–7 баллов — хорошо (4)

6–5 баллов — удовлетворительно (3)

4 и менее — неудовлетворительно (2)

Самостоятельная работа №5

Тема 2.16. Кожа. Гигиена кожи.
Самостоятельная работа № 5. «Изучение и анализ методик проведения закаливающих процедур детей».

Задание

1. Кратко опиши, что такое закаливание, его задачи и значение для здоровья детского организма:

- Адаптация к температурным воздействиям;
- Повышение устойчивости к простудным и другим заболеваниям;
- Гармоничное развитие функций кожи, дыхательной и сердечно-сосудистой системы.

2. Изучи и опиши 3–4 основных метода закаливания детей:

- Воздушные ванны;
- Водные процедуры (обтирание, обливание, душ, купание);
- Солнечные ванны;
- Хождение босиком.

Для каждой методики укажи:

- Описание метода (как выполняется);
- Рекомендации по возрасту;
- Этапы проведения (начальная температура/длительность и постепенное увеличение воздействия);
- Правила безопасности;
- Ожидаемый результат.

3. Представь результат в таблице:

(пример)

Метод закаливания	Краткое описание	Возраст (рекоменд.)	Этапы/дозировка	Правила безопасности	Ожидаемый результат
Обтирание	Мокрым полотенцем	с 1 года	t воды 36→до 28°C, ежедневно	Не начинать при ОРВИ/болезни, возрастать постепенно	Укрепление иммунитета, адаптация к холоду

4. Анализ

- Какие преимущества и возможные риски есть у каждой методики?
- Как правильно сочетать закаливающие процедуры с ежедневным расписанием ребёнка?

- Почему важно учитывать индивидуальные особенности (здоровье, темперамент, проживание)?

5. Итоги

Краткие выводы: зачем и как лучше применять закаливание для профилактики заболеваний и укрепления здоровья у детей.

Критерии оценки (10 баллов):

Критерий	Балл
Полнота и корректность описания методик	4
Практичность рекомендаций и правил безопасности	2
Краткий анализ (эффективность, риски, индивидуальный подход)	2
Оформление и самостоятельность	2

10–9 баллов — отлично (5)

8–7 баллов — хорошо (4)

6–5 баллов — удовлетворительно (3)

4 и менее — неудовлетворительно (2)

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ

Все отчеты по самостоятельным и практическим работам выполняются обучающимися в тетради-конспекте от руки, без использования различного рода аппликаций и печатного текста.

Приложение 3
к рабочей программе учебной дисциплины «ОП.05 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

ТРЕБОВАНИЯ КПРОВЕДЕНИЮ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.05 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

Санкт-Петербург
2025

7. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.05 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

7.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) *49.02.02 Адаптивная физическая культура*, программы учебной дисциплины «ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена» для специальности СПО *49.02.02 Адаптивная физическая культура*

КОС включают контрольные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

7.2. Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование элемента умений или знаний	**Показатели оценки результата** *(следует сформулировать показатели. Раскрывается содержание работы)*	**Форма контроля и оценивания** *(заполняется в соответствии с разделом 4 рабочей программы)*
У1 определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; определять возрастные особенности строения организма человека; применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности; использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка;	Правильность использования тематической (специализированной терминологии) Аргументированность выбора тех или иных профилактических действий и лечебных мероприятий Точность следования параметрам выполнения заданных алгоритмов	Оценка результатов устных и письменных опросов, контрольных, практических и самостоятельных работ, экзамена
У2 оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды; определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;		

У3 применять знания о гигиене в практической деятельности; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.		
З1 основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; топографическое расположение органов и частей тела; основные закономерности роста и развития организма человека; методы возрастной анатомии и физиологии; строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;		
З2 возрастные анатомо- физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста; типологические особенности ВНД детей; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;		
З3 основы гигиены; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; гигиенические требования к образовательному процессу в ДОО.		

7.3. Формы и методы оценивания

Элементы учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяемые знания и умения	Формы контроля	Проверяемые знания и умения
Тема 1.1	Практическое занятие 1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09	Экзамен	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09
Тема 2.5.	Практическое занятие 8 Практическое	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09		

	занятие 9			
Тема 1.2.	Практическое занятие 2 Самостоятельная работа №1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09		
Тема 1.3.	Практическое занятие 3 Срезовая контрольная работа №1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09		
Тема 2.2.	Практическое занятие 4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09		
Тема 2.3.	Практическое занятие 5	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09		
Тема 2.4.	Практическое занятие 6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09		
Тема 2.6.	Практическое занятие 7	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09		
Тема 2.8.	Практическое занятие 10	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09		
Тема 2.10.	Практическое занятие 11 Практическое занятие 12 Самостоятельная работа №2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09		
Тема 2.12.	Практическое занятие 13	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09		
Тема 2.13.	Практическое занятие 14 Самостоятельная работа № 3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09		
Тема 2.14.	Самостоятельная работа №4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09		
Тема 2.16.	Практическое занятие 15 Самостоятельная работа № 5.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09		
Тема 3.3.	Практическое занятие 16	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09		

Тема 3.4.	Срезовая контрольная работа № 2 Практическое занятие 17 Практическое занятие 18	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09		
Тема 4.1	Практическое занятие 19	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09		

8. ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1 Задания для входного контроля

Назначение: входной контроль
Форма: *тест*
Время выполнения: 15 мин
Задание:

1. Какой возрастной период характеризуется наиболее интенсивным ростом тела человека?

A) Младенческий
B) Подростковый
C) Взрослый
D) Пожилой

2. Какая часть скелета человека окончательно окостеневает последней?

A) Кости черепа
B) Позвоночник
C) Кости стопы
D) Ключица

3. Какое из перечисленных утверждений о дыхательной системе новорожденного верно?

A) Дыхание глубокое, редкое
B) Дыхание только через рот
C) Дыхание частое и поверхностное
D) Дыхание преимущественно грудное

4. Какой тип питания считается наиболее физиологичным для новорождённого ребёнка?

A) Смесь на козьем молоке
B) Грудное молоко
C) Коровье молоко
D) Овощное пюре

5. Основной функцией гигиенических процедур для кожи ребёнка является:

A) Согревание
B) Увлажнение

C) Защита от пыли

D) Профилактика инфекций

6. Какой тип осанки относится к нарушенному положению позвоночника?

A) Физиологический лордоз

B) Прямая осанка

C) Кифоз

D) Нормальный изгиб позвоночника

7. Какой показатель отражает уровень развития нервной системы ребёнка в определённом возрасте?

A) Индекс массы тела

B) Моторика

C) Цвет кожи

D) Размер ступни

8. Какой режим дня наиболее благоприятен для школьника младших классов?

A) Без режима

B) Поздний подъём

C) Чёткий распорядок дня

D) Отсутствие обеда

9. Какая система организма непосредственно обеспечивает транспорт питательных веществ и кислорода к клеткам?

A) Костная

B) Дыхательная

C) Пищеварительная

D) Кровеносная

10. Какое из перечисленных мероприятий способствует профилактике близорукости у детей?

A) Чтение в темноте

B) Длительный просмотр телевизора

C) Регулярные перерывы и гимнастика для глаз

D) Использование тусклого освещения

2.2 Задания для текущего контроля

Назначение:
Форма: срезовая *контрольная работа*
Время выполнения: 45 мин
Задание:

Вариант 1

1. Выберите правильный ответ.

В каком возрасте наиболее интенсивно формируется костная система человека?

A) В младенчестве

B) В подростковом возрасте

C) Во взрослом возрасте

D) В пожилом возрасте

2. Соотнесите отделы скелета и их основные функции:

Позвоночник | 1) Обеспечивает опору тела

Грудная клетка | 2) Защищает сердце и легкие

Тазовые кости | 3) Участвуют в формировании походки

3. Заполните пропуски: Костная ткань ребенка _____ (более/менее) эластична, чем у взрослого, что обуславливает большую склонность к деформациям.

4.Дайте определение: Что такое осанка?

5. Кратко ответьте: Назовите два фактора, влияющих на развитие нарушений осанки у детей.

6. Составьте краткие рекомендации по профилактике нарушений осанки у младших школьников (3–4 рекомендации).

Вариант 2

1.Выберите правильный ответ.

Какая особенность характерна для мышечной системы дошкольников?

A) Преобладание крупных мышц над малыми

B) Слабость дыхательных мышц

C) Преобладание тонуса сгибателей над разгибателями

D) Замедленное восстановление после нагрузки

2.Соотнесите признак и проявление:

Быстрый рост конечностей | 1) Особенно выражено у подростков

Укрепление мышц спины | 2) К 7–8 годам

Повышенная подвижность суставов | 3) У малышей

3.Заполните пропуски: В период интенсивного роста у детей наблюдается _____ (снижение/повышение) подвижности суставов.

4. Дайте определение: Что такое физиологические изгибы позвоночника?

5. Кратко ответьте: Перечислите два гигиенических фактора, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы.

6.Составьте рекомендации (3–4 пункта) по организации физической активности для укрепления мышц и суставов у дошкольников.

Срезовая работа №2

Вариант 1

1.Выберите правильный ответ.

Самой физиологичной пищей для новорождённого является:

A) Грудное молоко

B) Коровье молоко

C) Каши

D) Овощное пюре

2. Установите соответствие особенности — возрастная группа:

Незрелость ферментной системы | 1) Новорожденные

Высокая кислотность желудочного сока| 2) Подростки

Чувствительность к грубой пище | 3) Дошкольники

3. Заполните пропуски: У детей раннего возраста слюнные железы еще _____ (недостаточно/полностью) развиты.

4.Дайте определение: Что такое пищеварение?

5. Кратко ответьте: Почему важно соблюдать режим питания у детей?

6. Составьте рекомендации (3–4 пункта) по организации рационального питания для детей младшего школьного возраста

Вариант 2

1.Выберите правильный ответ.

Какой орган пищеварительной системы дозревает к 6–7 годам?

A) Печень

B) Поджелудочная железа

C) Тонкая кишка

D) Желчный пузырь

2. Соотнесите характеристику и возраст:

Частые срыгивания | 1) Грудной возраст

Увеличение секреции желудка | 2) Подростковый возраст

Разнообразие ферментов | 3) Младший школьный возраст

3. Заполните пропуски: У детей дошкольного возраста ферментативная активность желудочного сока _____ (ниже/выше), чем у взрослых.

4. Дайте определение: Поясните, что такое рациональное питание.

5. Кратко ответьте: Назовите два правила, обязательных для гигиены еды в детском возрасте.

6. Составьте рекомендации (3–4 пункта) по предупреждению желудочно-кишечных заболеваний у детей.

2.3 Задания для промежуточной аттестации

Назначение: промежуточная аттестация
Форма: *экзамен*
Время выполнения: 240 мин
Задание:

ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ

Задание №1

Описать возрастные особенности костной системы у детей разного возраста.

Задание №2

Анализировать динамику физического развития детей по антропометрическим данным

Задание №3

Оценить соответствие массы тела и роста ребенка нормативам возраста.

Задание №4

Описать этапы полового созревания у мальчиков и девочек.

Задание №5

Составить безопасный режим дня для младшего школьника.

Задание №6

Проанализировать влияние малоподвижного образа жизни на рост и развитие ребенка.

Задание №7

Оценить организацию рабочего места школьника с точки зрения гигиены.

Задание №8

Привести основные профилактические мероприятия по профилактике кариеса у детей.

Задание №9

Провести анализ успеваемости и утомляемости у подростков.

Задание №10

Составить рекомендации по закаливанию детей дошкольного возраста

Задание №11

Проанализировать особенности обмена веществ у младших, средних и старших школьников.

Задание №12

Описать правила рационального питания школьников.

Задание №13

Провести оценку зрительного и слухового анализатора ребенка и дать рекомендации.

Задание №14

Охарактеризовать возрастные особенности сердечно-сосудистой системы.

Задание №15

Описать признаки неправильной осанки и пути ее профилактики.

Задание №16

Провести сравнительный анализ гигиенических требований к спортивному залу и классу

Задание №17

Описать первый доврачебный уход при тепловом ударе у ребенка

Задание №18

Дать рекомендации по профилактике ОРВИ в детском коллективе.

Задание №19

Обосновать значение двигательной активности для профилактики плоскостопия.

Задание №20

Проанализировать организацию сна у школьников разного возраста

Задание №21

Оценить гигиеническую организацию питания в школьной столовой**.**

Задание№22

Показать методику измерения жизненной емкости легких у детей

Задание №23

Описать особенности иммунной системы у детей раннего возраста

Задание №24

Дать рекомендации по профилактике переутомления при учебной нагрузке.

Задание №25

Проанализировать влияние экологии на здоровье детей

Задание №26

Охарактеризовать основные методы укрепления опорно-двигательного аппарата.

Задание №27

Оценить организацию медицинского сопровождения детского организованного коллектива

Задание №28

Обосновать роль витаминов и микроэлементов в развитии школьников.

Задание №29

Составить алгоритм действий по выявлению и коррекции нарушений осанки у детей

Задание №30

Провести анализ влияния гаджетов (компьютеров, смартфонов) на зрение и общее состояние ребенка

ВАРИАНТЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тестовое задание
первый вариант

№	Вопрос теста	Варианты ответов
1.	В каком возрасте у детей чаще всего формируется правильная осанка?	а) 2–3 года б) 4–5 лет в) 7–10 лет г) 14–15 лет
2.	Какой показатель чаще всего используют для оценки физического развития детей?	а) Масса тела и рост б) Объем талии в) Индекс массы тела г) Цвет кожи
3.	Какая система организмов совершенствуется дольше всего?	а) Опорно-двигательная б) Нервная в) Пищеварительная г) Дыхательная
4.	Какой продукт наиболее богат кальцием для детского возраста?	а) Яблоки б) Мясо в) Рыба г) Молоко
5.	Сколько раз в неделю рекомендуется проводить влажную уборку в детских учреждениях?	а) 1 б) 2 в) 3 г) 7
6.	Какой возраст считается критическим для формирования речи?	а) 1 год б) 2 года в) 3 года г) 5 лет
7.	Какова оптимальная продолжительность сна для школьника 7–10 лет?	а) 6 ч б) 7 ч в) 9–10 ч г) 12 ч
8.	Какой признак свидетельствует о начале полового созревания у мальчиков?	а) Увеличение роста б) Рост волос в подмышечных впадинах в) Округление бедер г) Изменение голоса
9.	Какая болезнь наиболее часто обусловлена нарушением гигиены рук?	а) ОРВИ б) Педикулез в) Аллергия г) Анемия
10.	В каком возрасте чаще всего наблюдается физиологическое плоскостопие?	а) 1–3 года б) 4–6 лет в) 7–10 лет г) 12–14 лет
11.	Какой из факторов больше всего влияет на формирование сколиоза у школьников?	а) Наследственность б) Неправильная организация рабочего места в) Гипервитаминоз г) Закаливание

12.	Основной причиной замедленного роста у детей чаще всего является:	а) Частое переутомление б) Несбалансированное питание в) Переохлаждение г) Наследственность
13.	Какой из признаков указывает на хроническую усталость у подростка?	а) Повышенный аппетит б) Нарушение сна в) Индекс массы тела г) Высокая активность
14.	Какой способ профилактики кариеса наиболее эффективен?	а) Ограничение сладкого б) Промывание полости рта водой в) Ежедневная чистка зубов пастой с фтором г) Жевание орехов
15.	Какой компонент пищи критически важен для роста костей?	а) Витамин С б) Железо в) Кальций г) Жиры
16.	Что такое гиподинамия?	а) Лишний вес б) Нарушение пищеварения в) Недостаток двигательной активности г) Повышенное давление
17.	Какая освещенность должна быть на рабочем месте ребенка для чтения и письма?	а) 100–150 лк б) 300–500 лк в) 700–900 лк г) 1200 лк
18.	В каком возрасте наиболее активен рост скелета?	а) 1–3 года б) 12–16 лет в) 16–20 лет г) после 20 лет
19.	Каким методом проверяют остроту зрения у школьников?	а) Таблица ростовых данных б) Таблица Сивцева в) Рефлекс-тест г) Рентгенография
20.	В каком возрасте начинается половая зрелость у девочек?	а) 7–8 лет б) 10–12 лет в) 14–16 лет г) 17–18 лет

Тестовое задание
второй вариант

№	Вопрос теста	Варианты ответов
1.	Какой анализатор наиболее чуток к переутомлению у школьников?	а) Зрительный б) Обонятельный в) Слуховой г) Кожный
2.	Какой возраст считается наиболее чувствительным к количеству сна?	а) С 1 до 3 б) От 7 до 10 в) От 14 до 16 г) После 18
3.	Какой продукт наиболее способствует профилактике анемии в детском возрасте?	а) Хлеб б) Говядина в) Молоко г) Сливочное масло
4.	Оптимальная посадка ребенка за партой обеспечивает:	а) Максимальную подвижность б) Повышенное напряжение позвоночника в) Минимальную нагрузку на позвоночник г) Ожирение
5.	Какой способ закаливания является наиболее щадящим для детей младшего возраста?	а) Обтирание снегом б) Купание в проруби в) Обтирание полотенцем, намоченным в прохладной воде г) Контрастный душ
6.	Какой период отличается наиболее быстрыми темпами увеличения массы тела у детей?	а) в возрасте до года б) 11–15 лет в) 18–23 лет г) После 23
7.	Первый признак усталости у младших школьников?	а) Отказ от еды б) Снижение внимания в) Жар г) Сонливость
8.	Почему гиперфункция щитовидной железы опасна для детей?	а) Приводит к ожирению б) Может вызвать нарушение роста и развития в) Повышает аппетит г) Увеличивает силу мышц
9.	Какое нарушение осанки чаще всего встречается у подростков?	а) О-образные ноги б) Сколиоз в) Кифоз г) Лордоз
10	Сколько приёмов пищи рекомендуется для школьников?	а) 2 б) 4–5 в) 6 г) 1
11.	Основная причина гиповитаминоза у детей:	а) Зрение б) Отсутствие прогулок в) Несбалансированное питание г) Высокая температура

12.	Какой вид деятельности требует наибольшего контроля гигиены зрения у школьников?	а) Физические упражнения б) Работа с учебниками в) Перемена г) Общение с друзьями
13.	Почему важно следить за температурой воздуха в классе?	а) Чтобы было тепло б) Для профилактики респираторных заболеваний в) Для уюта г) Для профилактики аллергии
14.	Как часто рекомендуется проветривать класс во время учебного дня?	а) 1 раз б) 2 раза в) После каждого урока г) Не проветривать
15.	Какой признак дефицита витамина D можно заметить у малышей?	а) Деформация костей б) Избыточный вес в) Частые простуды г) Нарушение сна
16.	Какой метод профилактики утомления на уроках рекомендуют чаще всего?	а) Физкультминутки б) Гигиена рук в) Питьевой режим г) Самостоятельная работа
17.	Когда рекомендуется начинать закаливание ребенка?	а) После 7 лет б) С раннего возраста в) В старшем подростковом возрасте г) После 18 лет
18.	Как интерпретируется резкое ухудшение зрения у школьника?	а) Признак усталости б) Возможно, нарушение режима труда и отдыха в) Побочный эффект питания г) Признак гипогликемии
19.	В каком возрасте у детей обычно происходит смена молочных зубов на постоянные?	а) 2–4 года б) 6–12 лет в) 14–17 лет г) 18–20 лет
20.	Какая температура воздуха считается оптимальной для помещения, где находятся дети?	а) 10–14°C б) 18–22°C в) 24–28°C г) 28–32°C

3. КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ

СКР

Критерии оценки

1) За правильно выполненное задание, выставляется положительная оценка – равная номеру задания.

За неправильно выполненное действие или частично выполненное задание выставляется оценка пропорциональная правильному содержанию ответа.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, набравшему **19-21 баллов**
- оценка «хорошо» **16-18 баллов**
- оценка «удовлетворительно» **13-15 баллов**
- оценка «неудовлетворительно» **12 и менее**

2) Задания с 1 по 6 оцениваются в 1б, с 7-10 по 2

За правильно выполненное действие, задание выставляется положительная оценка – 1 (2) балл.

За неправильно выполненное действие, задание выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Набранные баллы	Оценка
14–13 правильных ответов	5 (отлично)
12–9 правильных ответов	4 (хорошо)
8–6 правильных ответов:	3 (удовлетворительно)
5 и менее правильных ответа	2 (неудовлетворительно)

Входной контроль:

Критерии оценки

За правильно выполненное действие, задание выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильно выполненное действие, задание выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Набранные баллы	Оценка
10–9 правильных ответов	5 (отлично)
8–7 правильных ответов	4 (хорошо)
6–5 правильных ответов:	3 (удовлетворительно)
4 и менее правильных ответа	2 (неудовлетворительно)

Экзамен

Экзамен Тест

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

Практикоориентированные вопросы

№	Критерии оценки	Макс. кол-во баллов	баллы
1	Демонстрирует знания по анатомии и физиологии	5	
2.	Объясняет основные понятия, логично использует их, приводит примеры	5	
3.	Демонстрирует практические навыки владения материалом	5	
4.	Культура ответа: - целостное содержание ответа - логика - ответы на вопросы -культура речи - культура внешнего вида	 2 2 1 1 1	
5.	*Дополнительные баллы:* Валеологическая (здоровьесберегающая) направленность ответа	3	
	ИТОГ:	25	

25 – 22 баллов - 5 (отлично)

21 – 17 балл - 4 (хорошо)

16 – 13 баллов - 3 (удовлетворительно)

Менее 13 баллов – (неудовлетворительно)

Универсальная шкала оценки образовательных достижений (Для остальных работ)

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

Приложение 3.26 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

по специальности среднего профессионального образования
49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: педагог по адаптивной
физической культуре и спорту
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 мес.
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа учебной дисциплины **«ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2023 года № 640, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

Квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ: общепрофессиональные дисциплины.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины– требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
– выбирать тему исследования, составлять его план; – подбирать из литературы и самостоятельно разрабатывать методы для осуществления исследования; – обобщать передовой педагогический опыт и организовывать собственную исследовательскую работу, делать необходимые выводы и обобщения	– методы педагогического исследования; – содержание основных понятий и категорий научного поиска; – требования к исследовательской работе, к оформлению результатов исследования	ОК.1 – ОК.11 ПК 1.4 ПК 1.7 ПК 2.4 ПК 2.6 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 66 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем образовательной программы	*66*
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	*66*
из них	
теоретические занятия	*40*
практические занятия (в т.ч. часы самостоятельной работы)	*26*
из них:	
самостоятельная работа	*7*
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	*2*
курсовой проект (работа)	*18*
из них:	
теоретические занятия	*10*
самостоятельная работа	*2*
практические занятия	*6*
Промежуточная аттестация в форме *7-ДЗ*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1.	**Курсовая работа (проект)**		ОК.1 – ОК.11 ПК 1.4 ПК 1.7 ПК 2.4 ПК 2.6 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
Тема 1.1. Наука и научное познание **(3 курс, 1 семестр)**	**Содержание учебного материала (лекции)**	***4***	
	1. Наука как вид деятельности. Цель и задачи науки. Цели и задачи учебной дисциплины	*1*	
	2. Научное познание. Общее определение понятий «субъект», «объект» и «предмет» исследования	*1*	
	3. Направления для исследования в рамках курсового проекта (работы)	*2*	
	Практические занятия, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***2***	
	Практическое занятие №1 Курсовая работа (проект) «Формулировка тем курсовых проектов (работ)»	*1*	
	Самостоятельная работа № 1 Разработать вспомогательную таблицу для формирования темы курсового проекта (работы)	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Компьютерная техника		
Тема 1.2. Методология исследования и разработка содержания курсового проекта (работы)	**Содержание учебного материала (лекции)**	***16***	ОК.1 – ОК.11 ПК 1.4 ПК 1.7 ПК 2.4 ПК 2.6 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
	4. Логика научного исследования	*1*	
	5. Теоретический уровень исследования. Эмпирический уровень исследования	*1*	
	6. Курсовая работа (проект): Методологический аппарат исследования	*4*	
	7. Курсовая работа (проект): Актуальность исследования	*4*	
	8. Курсовая работа (проект): Список литературы исследования	*2*	
	9. Применение ИКТ-технологий при работе над исследованием	*4*	
	Практические занятия, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***14***	
	Практическое занятие № 2 «Разработка актуальности (введения) исследования»	*2*	

(3 курс, 1 семестр)	Практическое занятие № 3 Курсовая работа (проект): «Разработка 1 параграфа курсового проекта (работы)»	*2*	
	Практическое занятие № 4 Курсовая работа (проект): «Разработка 2 параграфа курсового проекта (работы)»	*2*	
	Практическое занятие № 5 Курсовая работа (проект): «Разработка 3 параграфа курсового проекта (работы)»	*2*	
	Практическое занятие № 6 Курсовая работа (проект): «Защита курсового проекта (работы)»	*2*	
	ДКР № 1 «Тема 1.1. Наука и научное познание», «Тема 1.2. Методология исследования и разработка содержания курсового проекта (работы)»	*2*	
	Самостоятельная работа № 2 «Составить глоссарий курсового проекта (работы)»	*2*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Компьютерная техника		
Раздел 2.	**Дипломный проект (работа)**		
Тема 2.1. Введение в основы написания дипломного проекта (работы) **(4 курс, 1 семестр)**	**Содержание учебного материала (лекции)**	***6***	
	Введение в создание дипломного проекта (работы). Основные отличия курсового проекта (работы) от дипломного проекта (работы). Критерии оценивания. Этапы подготовки и защиты дипломного проекта (работы)	*2*	
	Методологический аппарат научного исследования: «актуальность, проблема, предмет и объект исследования, цели и задачи, новизна и гипотеза исследования»	*2*	
	Педагогический эксперимент как часть научно-исследовательской деятельности	*2*	
	Практические занятия, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***3***	
	Практическое занятие № 7 «Формулировка тем дипломных проектов (работ)	*1*	
	Самостоятельная работа № 3 «Подобрать литературные источники по избранному направлению исследовательской работы»	*2*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Компьютерная техника		
Тема 2.2. Разработка содержания дипломного проекта (работы)	**Содержание учебного материала (лекции)**	*14*	ОК.1 – ОК.11 ПК 1.4 ПК 1.7 ПК 2.4 ПК 2.6 ПК 3.2
	Актуальность, новизна и проблема исследования. Формулировка темы исследования	*4*	
	Диагностические тесты для определения уровня развития физических качеств и координационных способностей человека	*2*	
	Применение ИКТ-технологий при работе над исследованием	*2*	
	Список использованных источников в исследовательской работе	*2*	

(4 курс, 1 семестр)	План защиты. Особенности подготовки презентации и речи для дипломного проекта (работы)	*2*	ПК 3.3 ПК 3.4
	Коррекция промежуточных результатов по исследовательской работе	*2*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	*7*	
	Практическое занятие № 8 «Разработка гипотезы исследования»	*2*	
	Практическое занятие № 9 «Коррекция Промежуточных результатов по разработке дипломного проекта (работы)»	*1*	
	ДКР № 2 «Тема 2.1. Введение в основы написания дипломного проекта (работы)», «Тема 2.2. Разработка содержания дипломного проекта (работы)»	*1*	
	Самостоятельная работа № 4 «Составить глоссарий дипломного проекта (работы)»	*2*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Компьютерная техника		
Тематика курсовой работы (проекта) «Изучение особенностей развития физических качеств и координационных способностей детей школьного возраста определенной нозологической группы»		*18*	
Промежуточная аттестация		*2*	
	Всего:	*66*	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

учебного кабинета «педагогики и психологии»;

лабораторий «Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий».

Технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины *«Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»*

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562523
2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565848 (дата обращения: 26.06.2025)

дополнительные источники:

1. Бережнова, Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В.. Бережнова, В.В. Краевский. – 8-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2013. – 128 с. – ISBN 978-5-7695-9882-1

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины *(предмета)* осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, полученного практического опыта)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля**
должен уметь	
- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам адаптивной физической культуры; - планировать адаптивное физическое воспитание в общеобразовательных организациях, строить его с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера дефекта или патологии; - создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими); - подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь; использовать различные формы адаптивного физического воспитания; - использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с педагогическими задачами, формой организации физического воспитания, характером дефекта или патологии, функциональными возможностями организма обучающихся;	Формы контроля: фронтальная, групповая, индивидуальная, самоконтроль Вид контроля – текущий контроль (методы: контрольные работы, устный опрос, тестирование, практические занятия и работы), промежуточный контроль (методы: срезовая контрольная работа дифференцированный зачет, экзамен)

- использовать различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма; - мотивировать обучающихся к участию в адаптивной физкультурно-спортивной деятельности оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности; планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими); - организовывать, проводить соревнования и осуществлять судейство; - выполнять профессионально ориентированные виды двигательных действий; - применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; - осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии; - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков, внеурочных мероприятий и занятий; - анализировать процесс и результаты физического воспитания, обучения предмету «Адаптивная физическая культура», отдельные уроки, внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать их;	
должен знать	
- цели, задачи, функции, содержание, формы и методы физического воспитания в общеобразовательных организациях; - медико-биологические и психологические основы построения частных методик адаптивной физической культуры; - характеристику типичных нарушений и особенностей развития инвалидов разных нозологических групп; - методики адаптивного физического воспитания обучающихся с нарушением зрения, слуха, умственной отсталостью, детским церебральным параличом, поражением спинного мозга, врожденными аномалиями развития и после ампутации конечностей;	Формы контроля: фронтальная, групповая, индивидуальная, самоконтроль Вид контроля – текущий контроль (методы: контрольные работы, устный опрос, тестирование, практические занятия и работы), промежуточный контроль (методы: срезовая контрольная работа дифференцированный зачет, экзамен)

- место и значение предмета "Адаптивная физическая культура" в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья; - приемы, способы страховки и самостраховки; - формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса; - виды специального оборудования, его назначение; - виды документации, требования к ее ведению и оформлению.	
должен иметь практический опыт	
- анализа планов и организации процесса адаптивного физического воспитания в общеобразовательных организациях различного вида и разработки предложений по его совершенствованию; - определения цели и задач, планирования и проведения уроков, внеурочных мероприятий и занятий по адаптивной физической культуре в общеобразовательных организациях; - проведения диагностики физической подготовленности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп; - наблюдения, анализа и самоанализа уроков, внеурочных мероприятий и занятий в общеобразовательных организациях, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по совершенствованию и коррекции; - применения приемов страховки при выполнении физических упражнений; - ведения документации, обеспечивающей процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях;	Формы контроля: фронтальная, групповая, индивидуальная, самоконтроль Вид контроля – текущий контроль (методы: контрольные работы, устный опрос, тестирование, практические занятия и работы), промежуточный контроль (методы: срезовая контрольная работа дифференцированный зачет, экзамен)

В приложении 3 указаны требования к проведению входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

ТРЕБОВАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Руководства по проведению практических и лабораторных занятий, семинаров по учебной дисциплине) «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, учебного плана по специальности *49.02.02 Адаптивная физическая культура*

ПЕРЕЧЕНЬ РАБОТ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
РАЗДЕЛ					
1	Практическое занятие №1 Курсовая работа (проект) «Формулировка тем курсовых проектов (работ)»	1	Заполнение таблицы	Умение формулировать тему курсового проекта (работы)	Рабочая тетрадь/персональный компьютер
2	Практическое занятие № 2 «Разработка актуальности (введения) исследования»	2	Подготовка текста	Умение анализировать структуру актуальности и формировать актуальность	Рабочая тетрадь/персональный компьютер
3	Практическое занятие № 3 Курсовая работа (проект): «Разработка 1 параграфа курсового проекта (работы)»	2	Подготовка текста	Умение анализировать структуру содержания параграфа, формировать содержание параграфа	Рабочая тетрадь/персональный компьютер
4	Практическое занятие № 4 Курсовая работа (проект): «Разработка 2 параграфа курсового проекта (работы)»	2	Подготовка текста	Умение анализировать структуру содержания параграфа, формировать содержание параграфа	Рабочая тетрадь/персональный компьютер
5	Практическое занятие № 5 Курсовая работа (проект): «Разработка 3 параграфа курсового проекта (работы)»	2	Подготовка текста	Умение анализировать структуру содержания параграфа, формировать содержание параграфа	Рабочая тетрадь/персональный компьютер
6	Практическое занятие № 6 Курсовая работа (проект): «Защита курсового проекта (работы)»	2	Подготовка текста	Умение публичного выступления	Рабочая тетрадь/персональный компьютер
7	Практическое занятие № 7 «Формулировка тем дипломных проектов (работ)	1	Заполнение таблицы	Умение формулировать тему дипломного проекта (работы)	Рабочая тетрадь/персональный компьютер
8	Практическое занятие № 8 «Разработка гипотезы исследования»	2	Подготовка текста	Умение формировать условия гипотезы	Рабочая тетрадь/персональный компьютер
9	Практическое занятие № 9 «Коррекция Промежуточных результатов по разработке дипломного проекта (работы)»	1	Прослушивание ответов учеников и их анализ	Умение анализировать ошибки	Рабочая тетрадь/персональный компьютер
	Всего	**15**			

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

Цель практических работ – практическая отработка обучающимися **умений:**

– выбирать тему исследования, составлять его план;

– подбирать из литературы и самостоятельно разрабатывать методы для осуществления исследования;

– обобщать передовой педагогический опыт и организовывать собственную исследовательскую работу, делать необходимые выводы и обобщения.

знать:

- содержание основных понятий и категорий научного поиска;
- методы психолого-педагогического исследования;
- требования к исследовательской работе, к оформлению результатов исследования.

Тема	Практическая работа	Количество часов	Рекомендации по выполнению	Материалы для
Тема 1.1 Наука и научное познание	Курсовая работа (проект) «Формулировка тем курсовых проектов (работ)»	2	Сформулировать тему своего исследования. Определить, к какому виду будет относиться ваша работа. Пояснить, почему вы так считаете. По характеру: 1. Прикладное, т.к. …….. 2. …….. 3. …….. По цели: 1. …… 2. …….	УМП
Тема 1.2. Методология исследования и разработка содержания курсового проекта (работы)	Практическое занятие № 2 «Разработка актуальности (введения) исследования»	2	Составление первоначального плана исследования**.** 1. Познакомиться с примером работы над построением плана исследования (текст «Составление первоначального плана научного исследования»). 2. Провести работу по теме своего курсового исследования: 2.1. Сформулировать тему. 2.2. Выделить основные понятия по своей теме. 2.3. Сформулировать проблему. 2.4. Составить перечень вопросов.	УМП

<table>
<tr>
<td>Тема 2.1. Введение в основы написания дипломного проекта (работы)</td>
<td>Практическое занятие № 3-5 Курсовая работа (проект): «Разработка 1 параграфа курсового проекта (работы)»</td>
<td>4</td>
<td>Задание 1. Подберите текст по теме своего исследования. Подумайте, на какие смысловые части (абзацы) их можно разделить. Выделите информационные центры в абзацах. Поставьте и запишите вопросы к ним.
Задание 2. Выберите статью из периодической психолого-педагогической печати. Составьте назывной план. Используя план как основу, составьте тезисы. Представьте работу в следующей форме:
<table>
<tr><td>План</td><td>Тезисы</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
</table>
Задание 3. Подберите текст по теме своего исследования. Укажите ее выходные данные. Составьте назывной план. Используя план как основу, составьте конспект. Представьте работу в следующей форме.
<table>
<tr><td>План</td><td>Конспект</td><td>Поля</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>УМП</td>
</tr>
<tr>
<td>Тема 2.2. Разработка содержания дипломного проекта (работы)</td>
<td>Практическое занятие № 8 «Разработка гипотезы исследования»</td>
<td>2</td>
<td>Задание 1. Разработайте схему наблюдения за одним из интересующих вас психических явлений. Содержание схемы должны составить признаки, которые отражают сущность этого явления. Используйте соответствующую литературу. Важно учесть, что в схему должны быть внесены те признаки, которые имеют внешние индикаторы и доступны для восприятия. Другая часть схемы должна предусматривать ситуации наблюдения или временные и пространственные условия.
Задание 2. Определите тему для анкетирования. Составьте анкету (см. столбик – содержание) на 10 вопросов с использованием следующих видов:
1) Закрытый вопрос;
2) Открытый;
3) О личности респондента;
4) О факте сознания;
5) О факте поведения;
6) Вопрос-фильтр;
7) Основной и контрольный к нему;
8) Косвенный;
9) Закрытый с поливариантными ответами;
10) Закрытый со шкалой ответов.</td>
<td>УМП</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>Тема 6. Обобщение и анализ результатов.</td>
<td>Практическое занятие № 9
«Коррекция Промежуточных результатов по разработке дипломного проекта (работы)»</td>
<td>4</td>
<td>
Задание 1. Решить задачу. При измерении пространственных порогов тактильной чувствительности (ощущение прикосновения, давления и вибрации) получены следующие величины порогов для женщин и мужчин:
- группа А (женщины) - 32, 30, 28, 30, 33, 37, 28, 27 (n A = 8);
- группа В (мужчины) - 39, 36, 31, 35, 29, 34, 38 (n B = 7).
Вопрос: Отличаются ли между собой по величине пороги женщин и мужчин?
Задание 2. Решить задачу.
В начале учебного года на группе была проведена диагностика уровня воспитанности, в результате были получены следующие данные. После чего с целью повышения данного уровня в группе была проведена серия мероприятий (классные часы, посещение музеев, театров, этические беседы и т.д.) После проведения мероприятий была сделана вторичная диагностика. В результате были получены следующие результаты:
<table>
<tr><td>Испытуемые</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr>
<tr><td>Значения «до»</td><td>8</td><td>6</td><td>3</td><td>2</td><td>5</td><td>5</td><td>7</td><td>8</td><td>10</td><td>12</td></tr>
<tr><td>Значения «после»</td><td>12</td><td>8</td><td>3</td><td>5</td><td>10</td><td>4</td><td>9</td><td>8</td><td>9</td><td>15</td></tr>
<tr><td>Сдвиг («после» - «до)</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
Вопрос: Является ли данная работа эффективной?
Задание 3. Сформулировать вопрос и решить задачу.
Из двух первых классов были сформированы две выборки: одна из них экспериментальная, другая - контрольная. В экспериментальной группе проводилась работа по развитию пространственных представлений по новой методике, в контрольной группе по обычной методике. После этого в обеих группах давалась задача на прохождение лабиринта. В экспериментальной группе из 22 человек с заданием справились 14, а в контрольной группе из 27 человек с заданием справились 12.
Задание 4: описать взаимосвязи по образцу.
1. Прямая взаимосвязь между уровнем самооценки и шкалой «робость - смелость».
2. Обратная взаимосвязь между уровнем самооценки и уровнем потребности в социальной поддержке.
</td>
<td>УМП</td>
</tr>
</table>

основные источники:

1. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562523
2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565848 (дата обращения: 26.06.2025)

дополнительные источники:

1. Бережнова, Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В.. Бережнова, В.В. Краевский. – 8-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2013. – 128 с. – ISBN 978-5-7695-9882-1

Приложение 2
к рабочей программе учебной дисциплины «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ РАБОТАМ, КОНСУЛЬТАЦИЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
Самостоятельная работа № 1 Разработать вспомогательную таблицу для формирования темы курсового проекта (работы)	1	1	Умение подбирать смысловые единицы для темы курсового проекта (работы)	Индивидуальная, с консультацией преподавателя
Самостоятельная работа № 2 «Составить глоссарий курсового проекта (работы)»	2	2	Умение выделять ключевые понятия курсового проекта (работы)	Индивидуальная, с консультацией преподавателя
Самостоятельная работа № 3 «Подобрать литературные источники по избранному направлению исследовательской работы»	2	3	Умение находить и анализировать литературные источники по теме курсового проекта (работы)/дипломного проекта (работы)	Индивидуальная, с консультацией преподавателя
Самостоятельная работа № 4 «Составить глоссарий дипломного проекта (работы)»	2	4	Умение выделять ключевые понятия дипломного проекта (работы)	Индивидуальная, с консультацией преподавателя

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ТЕМА 1

1. Наука как сфера человеческой деятельности.
2. Особенности современного психолого-педагогического исследования.

1. Наука как сфера человеческой деятельности.

Наука может рассматриваться как:

1) комплекс знаний, накопленных человечеством в процессе исторического развития;
2) род человеческой деятельности;
3) социальный институт;
4) метод познания;
5) фактор развития общественного производства;
6) фактор, влияющий на мировоззрение человека.

Итак, наука - это сфера человеческой деятельности, результатом которой является новое знание о действительности, отвечающее критерию истинности. Практичность, полезность, эффективность научного знания считаются производными от его истинности. Ученый, а точнее, научный работник, - это профессионал, который строит свою деятельность, руководствуясь критерием «истинность-ложность».

Кроме того, термин «наука» относят ко всей совокупности знаний, полученных на сегодняшний день научным методом.

Результатом научной деятельности может быть описание реальности, объяснение предсказания процессов и явлений, которые выражаются в виде текста, структурной схемы, графической зависимости, формулы и т. д. Идеалом научного поиска считается открытие законов - теоретическое объяснение действительности.

Однако научное познание не исчерпывается теориями. Все виды научных результатов можно условно упорядочить на шкале «эмпирическое - теоретическое знание»: единичный факт, эмпирическое обобщение, модель, закономерность, закон, теория.

Таким образом, научное знание характеризуется следующими критериями:

1. Объективностью – познание мира таковым как он существует вне человеческого сознания.
2. Рациональностью – как доказательность с помощью логических методов и экспериментальной проверки.
3. Эссенциалистской направленностью (essential- сущность) - т.е. нацеленность на раскрытие сущностей, закономерностей развития явлений и процессов объективного мира.
4. Системностью – т.е. упорядочение по определенным принципам, связанным в теорию.
5. Верификацией – т.е. возможность проверить, подтвердить научную истину.
6. Теоретическим обоснованием – предполагающим такой уровень обобщения эмпирического материала, который позволяет выявлять определенные закономерности.

Наука как система знаний и как результат человеческой деятельности характеризуется полнотой, достоверностью, систематичностью. Наука как человеческая деятельность прежде всего характеризуется методом. Метод научного исследования рационален. Совокупность приемов и операций практического и теоретического освоения действительности - такое определение понятия «метод» можно чаще всего встретить в литературе. Следует лишь добавить, что эта система приемов и операций должна быть признана научным сообществом в качестве обязательной нормы, регулирующей поведение исследования.

2. Особенности современного психолого-педагогического исследования.

Происходящие социальные трансформации обозначили контуры новой образовательной парадигмы, именуемой по-разному: «личностно ориентированная», «исследовательская», «проективная». Суть её состоит в смещении основного акцента в деятельности педагога с позиции функционального исполнителя, которую он выполнял

ранее, на актуализацию творческих аспектов педагогического труда, на развитие его деятельности.

Профессиональная деятельность учителя неполноценна, если она строится только как воспроизводство однажды усвоенных методов работы. Такая деятельность неполноценна не только потому, что в ней не используются объективно существующие возможности для достижения более высоких результатов образования, но и потому, что она не способствует развитию личности самого педагога. Педагог, находящийся в постоянном поиске, гораздо быстрее достигает высших уровней педагогического мастерства, профессионализма. Творчество неотделимо от исследования. Творческая деятельность переходит в исследовательскую всякий раз, когда педагог, решая обобщить свой опыт, внедрить опыт своих коллег или новые технологии, сознательно применяет такие методы исследования, которые дают возможность получить объективные данные о результатах проводимой им творческой работы.

Решение исследовательских задач сегодня рассматривается не просто как право педагога, но и как его профессиональная обязанность. Отражена эта позиция в Национальной доктрине образования Российской Федерации, где в качестве концептуальной заложена идея «участия педагогических работников в научной исследовательской деятельности», «интеграции научных исследований с образовательным процессом». Внимание на ней акцентировано и в «Требованиях к квалификации педагогических и руководящих работников при присвоении им квалификационных категорий», в «Рекомендациях по определению уровня квалификации педагогических и руководящих работников» и других документах. Анализ официальных требований к современному учителю, воспитателю показал, что они должны быть готовы к изучению, анализу и прогнозированию развития личности и жизнедеятельности обучающихся, к осуществлению комплексных преобразований в образовательной системе, к преодолению противоречий её развития. Они должны быть способны решать комплекс исследовательских задач, связанных с различными сферами педагогического труда. Необходима им и готовность к профессионально-педагогической рефлексии, к рассмотрению сложных объектов педагогической действительности как целостных явлений, к согласованию целей преподавания своего предмета с целями развития личности обучаемого, тенденциями функционирования учебного заведения на основе учёта интегративных изменений в инструментарии педагогической деятельности.

Учитель как субъект педагогического процесса является главным действующим лицом любых изменений в системе просвещения. Процессы кардинальных преобразований в современной школе требуют от учителя переориентации его деятельности на новые педагогические ценности, адекватные характеру научного творчества, что, в свою очередь, высвечивает одну из основных проблем образования - формирование научно-исследовательской культуры учителя. Возникает объективная потребность в овладении будущими педагогами основами методологии и методики психолого-педагогических исследований.

Педагогическое научное исследование – это процесс формирования новых педагогических знаний, вид познавательной деятельности, направленный на открытие объективных закономерностей обучения, воспитания и развития.

Различают три уровня педагогических исследований:

1) эмпирический – устанавливаются новые факты в педагогической науке;

2) теоретический – выдвигает и формулирует основные, общие педагогические закономерности, позволяющие объяснить ранее открытые факты и предсказать их будущее развитие;

3) методологический – на базе эмпирических и теоретических исследований формулируются общие принципы и методы исследования педагогических явлений, построения теории.

В настоящее время тематика исследований в области образования определяется с учетом выделения конкретных проблем развития образовательной практики, меняющихся взглядов на роль образования в обществе, и для человека в частности, многих других внутренних и внешних факторов. Именно это делает современные психолого-педагогические исследования мобильными и междисциплинарными. Модернизация образования вызывает к жизни ряд новых сложных проблем, требующих разработки в научном, теоретическом плане, экспериментальной проверки эффективности путей их разрешения в образовательной практике.

В общем случае цели научных исследований, обеспечивающих модернизацию образования, можно разбить на две группы – реализация возможностей и решение проблем не только настоящего, но и прогнозируемого будущего.

Следовательно, в качестве основных задач в любом исследовании можно выделить следующие:

♦ рассмотрение образовательных и воспитательных проблем с позиции всех наук о человеке: социологии, психологии, педагогики и т. д.;

♦ ориентация на системный подход в исследовании (структура, взаимосвязь элементов и явлений, их соподчиненность, динамика развития, тенденции, сущность и особенности, факторы и условия);

♦ выявление и разрешение противоречий в процессе обучения и воспитания, в развитии коллектива или личности;

♦ связь теории и практики, разработка идей и их реализация.

Задание для самостоятельной работы №1.

Обоснование актуальности психолого-педагогического исследования.

1. Сформулировать тему исследования.

2. Обосновать актуальность выбранной темы.

ТЕМА 2

1. Понятие «методология науки».
2. Классификация видов исследования.
3. Этапы психолого-педагогического исследования.
4. Определение логики психолого-педагогического исследования.

1. Понятие «методология науки».

Методологию понимают и определяют по-разному. В современной литературе речь идет прежде всего о *методологии научного познания,* которую понимают как *учение о принципах построения, формах и способах научно-исследовательской деятельности.*

Подобно тому, как любому нужна грамотность, чтобы правильно написать текст, так и методологическая грамотность, или культура, нужна учителю, желающему сделать первые шаги в науке.

Сходство и различия методологической культуры учителя и педагога-исследователя.

Методологическая культура учителя	Методологическая культура педагога-исследователя
Опыт творческой деятельности	
Проектирование и конструирование	

Учебно-воспитательного процесса: умение проектировать содержание будущей деятельности; умение проектировать систему и последовательность собственных действий; умение проектировать систему и последовательность действий учащихся	Научно-исследовательского процесса: умение проектировать содержание будущей деятельности; умение проектировать систему и последовательность собственных действий
РЕФЛЕКСИЯ	
Методическая	Методологическая
самоанализ, включенный в непосредственную деятельность учителя и осуществляемый одновременно с ходом процесса обучения; самоанализ ретроспективного типа, обращенный в прошлое; самоанализ прогностического типа, обращенный в будущее	анализ педагогического исследования по следующим характеристикам: проблема, тема, объект исследования, его предмет, цель, задачи, гипотеза, новизна, значение для практики
Осознание, формулирование и творческое решение задач	
уметь увидеть проблему и соотнести с ней фактический материал; уметь выразить проблему в конкретной педагогической задаче; уметь выдвинуть гипотезу и осуществить мысленный эксперимент: «Что было бы, если...»; видеть альтернативу (несколько возможных путей) в решении задачи и выбрать наиболее эффективный; распределить решение на шаги в оптимальной последовательности;	

2. Классификация видов исследования.

Исследования по их характеру можно разделить на:

1. *Фундаментальное* исследование направлено на познание реальности без учета практического эффекта от применения знаний. *Прикладное* исследование проводится в целях получения знания, которое должно быть использовано для решения практической задачи.

2. Монодисциплинарные исследования проводятся в рамках отдельной науки. *Междисциплинарные* исследования проводятся на стыке нескольких научных дисциплин.

3. *Комплексные* исследования проводятся с помощью системы методов и методик. *Однофакторное,* или *аналитическое,* исследование направлено на выявление одного, наиболее существенного, по мнению исследователя, аспекта реальности.

Исследования по цели их проведения можно разделить на несколько типов:

1. *Поисковые* исследования предполагают попытку решения проблемы, которую никто не ставил или не решал подобным методом. *Критические* исследования проводятся в целях проверки того, какая из гипотез точнее прогнозирует реальность. Критические исследования проводятся в тех областях, где имеются апробированные методики для эксперимента.

2. У*точняющие* исследования. Их цель - установление границ, в пределах которых теория предсказывает факты и эмпирические закономерности. Обычно, по сравнению с первоначальным экспериментальным образцом, изменяются условия проведения исследования, объект, методика. *Воспроизводящее* исследование. Его цель - точное повторение эксперимента предшественников для определения достоверности, надежности и объективности полученных результатов.

Задание. Классификация видов исследования. Сформулировать тему своего исследования. Определить, к какому виду будет относиться ваша работа. Пояснить, почему вы так считаете.

По характеру:
4. Прикладное, т.к. ……..
5. ……..
6. ……..
По цели:
3. ……
4. …….

3. Этапы психолого-педагогического исследования.

1) Постановка проблемы. Изучение состояния проблемы. Формулировка цели, задач исследования. Выбор объекта и предмета исследования. Литературный обзор.
2) Разработка обшей исходной исследовательской концепции. Выдвижение гипотез.
3) Планирование исследования. Определение целей и задач. Выбор методов и методик.
4) Сбор данных и их описание. В теоретическом исследовании: поиск и отбор фактов, их систематизация, описание под новым углом зрения. Обработка данных.
5) Оценивание результатов проверки гипотез, интерпретация результатов.
6) Формулирование общих выводов. Оценивание перспектив дальнейшей разработки проблемы.

Основные этапы психолого-педагогического исследования.

Задание. Восстановите логику исследования.

1. Выработка практических рекомендаций.
2. Оформление и литературное редактирование работы.
3. Определение темы, проблемы, цели, объекта, предмета, задач исследования.
4. Составление списка литературы по проблеме исследования.
5. Составление плана исследования и первого варианта плана выполнения самой работы.
6. Определение общей методики и методов, базы исследования. Сбор материалов.
7. Изучение теории и истории вопроса, анализ базовых понятий.
8. Разработка методики и проверки гипотезы.
9. Проведение опытно-экспериментальной работы.
10. Проведение контрольных срезов.
11. Анализ и обобщение полученных результатов, и построение на их основе гипотезы.
12. Анализ и обобщение полученных результатов, формулировка теоретического обоснования.

ТЕМА 3. Организация исследования.

1. Формулирование проблемы, определение предмета, объекта, цели и задач исследования.
2. Формулировка гипотезы исследования.
3. Типы психолого-педагогических экспериментов.
4. Первоначальный план научного исследования.

1. Формулирование проблемы, определение предмета, объекта, цели и задач исследования.

Проблема. Каждый из нас интуитивно прекрасно понимает, что такое проблема, ибо в течение жизни мы решаем массу проблем, вкладывая в них свое субъективное понимание и значимость, поскольку то, что является проблемой для одного человека; не является обязательно проблемой для другого. Однако это житейское понимание проблемы.

Что же такое *научная проблема?* Обратимся к справочным изданиям. В словарях понятие проблемы связывается с *проблемным обучением* и *задачей (проблемой).* Но проблемное обучение и задача - это не совсем те понятия, через которые раскрывается сущность понятия «научная проблема». На самом деле в переводе с греческого *problema* - преграда, трудность, задача.

Проблема - объективно возникающая в процессе развития познания трудность, преграда в форме вопроса или целого комплекса вопросов, решение которых представляет существенный практический или теоретический интерес в настоящий момент.

Объективность появления проблемы связана с недостаточностью знаний, существующих объяснений, противоречивостью научных представлений и фактов, что и создает основания для проведения научного исследования.

Постановка научной проблемы предполагает:

1) обнаружение существования дефицита (знаний, представлений, методов и т. д.);

2) осознание потребности в устранении дефицита;

3) описание проблемной ситуации и формулирование проблемы в научных терминах.

Обосновать положение о том, что проблема действительно существует и требует своего решения, вы можете, опираясь на проведенный вами литературный обзор.

Определение предмета и объекта науки и научного исследования относится к разряду достаточно сложных методологических проблем.

ПРЕДМЕТ - категория, обозначающая некоторую целостность, выделенную из мира объектов в процессе познания. Понятие предмета часто употребляют в менее строгом смысле, отождествляя его с понятием объекта или вещи. В соответствии с материальной или идеальной природой объекта, соотносящегося с данным предметом.

Предмет познания - это свойства, стороны, отношения реальных объектов,

рассматриваемые в определенных условиях. Но, с одной стороны, свойства, стороны, отношения проявляются лишь в процессе взаимодействия, функционирования. С другой стороны, предмет познания невозможно выделить и описать вне рамок какой-либо науки или комплекса наук.

Таким образом, в качестве *предмета исследования* могут выступать взаимосвязи, взаимовлияния, те или иные сущностные особенности явлений, процессов, состояний, свойств личности, видов поведения, деятельности и общения, их пространственные, временные, интенсивностные характеристики и т. д., присущие их материальным носителям (отдельному индивиду или группе людей).

Предмет исследования - что необходимо выявить, вскрыть какие взаимосвязи, отношения, особенности, динамику психических процессов, явлений и т. д.

Объект исследования - что фиксируется: характеристики, свойства, качества, изменения объекта.

Цели исследования.

1.Определение характеристик явлений (комплекс).

2.Выявление взаимосвязи явлений.

3.Изучение возрастной динамики явлений.

4.Описание феномена, эффекта.

5.Открытие природы явления.

6.Обобщение (общие закономерности, расширение значений).

7.Создание классификаций, типологий.

8.Создание методики.

Задачи исследования.

Определение задач – это выбор пути, средств для достижения цели исследования.

Выбор задач должен быть обусловлен делением цели исследования на подцели.

2. Формулировка гипотезы исследования.

Начало исследования – постановка проблемы. Не нуждается в исследовании лишь подтверждение очевидности. Но и она субъективна. Например, все предметы падают вниз. А в невесомости? Красный цвет легко отличить от зеленого, но дальтоники этого сделать не могут. Чем больше стремление к цели, тем лучше человек работает, однако при чрезмерном усилии увеличивается количество ошибок. В неизменных условиях нет проблем. Проблемы порождаются изменчивостью мира и активностью человека. Формулировка проблемы – обнаружение нехватки информации для описания или объяснения реальности. Отличие научной проблемы от житейской – терминология.

Проблема – объективно возникающий в ходе развития познания вопрос, решение которого представляет существенный практический или теоретический интерес.

Постановка проблемы приводит к формулировке гипотезы.

Гипотеза – научное предположение, вытекающее из теории, которое еще не подтверждено и не опровергнуто.

Виды гипотез:

1. Гипотезы о наличии явления.

Объем кратковременной памяти 7+-2 объекта.

2. Гипотезы о связи между явлениями.

Уровень развития детей взаимосвязан с уровнем развития родителей.

3. Гипотезы о причинно-следственных связях между явлениями.

Развитие коммуникативных навыков способствует снижению уровня агрессивности.

Гипотезы, не опровергнутые в эксперименте, превращаются в компоненты теоретического знания. А экспериментальные результаты, противоречащие прогнозам теории, приводят к ее совершенствованию.

1. Второй этап работы содержит выбор методов и разработку методики исследования, проверку гипотезы, непосредственно исследование, формулирование предварительных

выводов, их апробирование и уточнение, обоснование заключительных выводов и практических рекомендаций.

2. Третий, заключительный этап строится на основе внедрения полученных результатов в практику. Работа литературно оформляется.

Логика каждого исследования специфична. Исследователь исходит из характера проблемы, целей и задач работы, конкретного материала, которым он располагает и своих возможностей. Обозначенные этапы, их содержание и специфика находят свое отражение при осуществлении планирования психологического исследования.

Задание: составить по одной гипотезе каждого вида (6 гипотез).

3. Типы психолого-педагогических экспериментов.

1. В зависимости от места проведения различают **лабораторный** и **естественный** эксперимент.

Лабораторный эксперимент проводится в специально организованных условиях, которые отличаются от естественных. При этом, как правило, применяются технические средства и специальная аппаратура.

Идея естественного эксперимента принадлежит российскому психологу О. Лазурскому. Согласно предложенному подходу экспериментатор активно влияет на ситуацию, но в формах, которые не нарушают ее естественности для исследуемого (например, проверка гипотез относительно факторов, которые определяют успешность обучения, может осуществляться в учебной ситуации, когда ее изменения ученик будет воспринимать как естественный ход урока).

2. По характеру действий исследователя различают **констатирующий** и **формирующий** эксперименты.

Констатирующий эксперимент предусматривает выявление особенностей явлений, которые уже существуют, а также констатацию отношений причин и следствий. Примером констатирующего эксперимента может быть выявление взаимосвязи учебной мотивации и успеваемости младших школьников.

Формирующий эксперимент направлен на раскрытие механизмов и динамики образования явлений, определение условий их эффективного развития через активное целенаправленное влияние исследователя на исследуемых, то есть на их формирование. При этом, если формирование происходит в процессе обучения, говорят об обучающем эксперименте. Если же в основу эксперимента положена воспитательная цель и, соответственно, развитие определенных качеств личности, говорят о воспитательном эксперименте. Примером формирующего эксперимента может быть такое исследование: выявляются учащиеся с низким уровнем развития познавательных процессов. Затем с ними проводится серия коррекционно-развивающих занятий. После завершения занятий снова с помощью тех же тестов оцениваются изменения в уровне развития познавательных процессов.

3. **По логической структуре доказательства гипотезы** различают линейный и параллельный эксперимент.

Линейный эксперимент отличается тем, что анализу подвергается одна и та же группа, являющаяся и контрольной, и экспериментальной. В этом случае еще до начала эксперимента четко фиксируется все контрольные, факторные и нейтральные характеристики группы (или условия ее функционирования), и по истечении определенного, заранее заданного времени вновь измеряется состояние объекта по его контрольным характеристикам.

В параллельном эксперименте участвуют две группы: контрольная и экспериментальная. Их состав должен быть идентичен по всем контрольным, а также нейтральным характеристикам, которые могут повлиять на исход эксперимента. Характеристики нейтральной группы остаются постоянными на протяжении всего

эксперимента, а экспериментальной – изменяются. Потом контрольные характеристики сравниваются и делаются выводы о причинах произошедших изменений.

Этапы экспериментальной части исследования:

1. Определение экспериментальной гипотезы
2. Выбор экспериментального инструмента
3. Планирование экспериментального исследования
4. Формирование выборки и распределение испытуемых по группам в соответствии с принятым планом
5. Проведение эксперимента
   - Подготовка эксперимента
   - Инструктирование и мотивирование испытуемых
   - Собственно экспериментирование
6. Первичная обработка данных
   - Составление таблиц
   - Преобразование формы информации
   - Проверка данных
7. Статистическая обработка
   - Выбор методов статистической обработки
   - Преобразование экспериментальной гипотезы в статистическую гипотезу
   - Проведение статистической обработки
8. Интерпретация результатов и выводы

4. Первоначальный план научного исследования.

Первоначальный план научного исследования возникает в сознании исследователя при усвоении научного языка исследования. Уже на этом этапе мысленно очерчивается круг информационных потребностей, включающий в себя исследования по определенной научной проблематике. Мы уже на этом этапе обозначаем перечень вопросов, на которые необходимо дать ответ в исследовании. В процессе работы с литературой можно определить состояние разработанности того или иного вопроса, а, следовательно и структуру работы.

Как правило, научная работа *условно* делится на две части: теоретическую и экспериментальную. В теоретической части делается обзор литературы по теме исследования. В экспериментальной части приводятся собственные исследования и полученные результаты с их анализом, выводами.

Простой план предполагает перечень основных аспектов темы исследования. Для этого необходимо попытаться мысленно представить целостную структуру научной работы: из каких логически связанных структурных частей должен складываться текст научного исследования?

Например, тема исследования формулируется так: «Соотношение влияния игры и труда на развитие личности дошкольника».

Выделяем основные понятия этой темы: игра, труд, развитие, личность.

Формулируем проблему: Какой из указанных видов деятельности оказывает определяющее влияние на развитие личности дошкольника?

Перечень основных вопросов:

1) В чем заключаются психологические особенности игры и труда?

2) Что представляет собой личность вообще и личность дошкольника в частности? Какова ее психологическая структура?

3) В чем состоит значение дошкольного периода в жизни человека для развития его личности?

4) Каковы основные личностные новообразования дошкольного возраста?

5) Как влияет на развитие личностных новообразований организация творческих сюжетно-ролевых игр и творческого труда дошкольников?

Понятийный словарь и перечень основных вопросов задают круг информационной потребности исследователя данной темы. Требуется найти литературу по психологии и педагогике игры и труда в дошкольном возрасте; психологии личности вообще и личности в детском возрасте; определиться со значением понятия развитие в психологической интерпретации.

Основные понятия и вопросы темы обозначают в общих чертах структурные компоненты плана. В название одной из глав «просится» характеристика основных видов деятельности дошкольника — игры и труда. Очевидно, имеет смысл развести по отдельным разделам игру и труд. Поскольку тема формулируется как соотношение влияния игры и труда на развитие личности дошкольника, то еще один раздел следовало бы посвятить анализу их взаимосвязи.

Далее необходимо выделить в особый структурный компонент плана проблему личности. Здесь тоже уместно развести по разделам понимание этого феномена в общей и детской психологии. Можно в отдельном разделе дать анализ точек зрения на проблему *развития* личности.

Каждый из структурных компонентов плана должен получить название, соответствующее его содержанию.

Составление простого плана преследует своей целью упорядочение отобранного в ходе работы с литературой материала.

Мы рассмотрели не весь план, а только его теоретическую часть. К этому следует добавить планирование эксперимента и представление экспериментальных данных.

В теоретических главах должно быть отражено только то из наработанного материала, что «работает» на собственные результаты, подготавливает восприятие читателя к уяснению выводов исследователя. Здесь должна быть представлена *вся* информация и в то же время не должно быть ничего лишнего.

Формирующие виды деятельности.

Практическая работа №1. Задание. Составление первоначального плана исследования**.**

3. Познакомиться с примером работы над построением плана исследования (текст «Составление первоначального плана научного исследования»).
4. Провести работу по теме своего курсового исследования:

4.1. Сформулировать тему.
4.2. Выделить основные понятия по своей теме.
4.3. Сформулировать проблему.
4.4. Составить перечень вопросов.

Задание для самостоятельной работы №2.

Определение тематики, структуры и этапов исследования.

1. Сформулировать тему исследования.
2. Определить предмет и объект исследования.
3. Сформулировать цель и задачи исследования.
4. Предложить гипотезу исследования.
5. Спланировать этапы исследования.

ТЕМА 4. Работа с информационными источниками.

1. Технология работы с информационными источниками
2. Особенности работы с научной литературой по теме исследования.
3. Особенности использования интернет-ресурсов.

1. Технология работы с информационными источниками.

К методам работы с научной информацией относятся:

1. методы поиска информации;
2. методы обработки полученной информации;
3. методы систематизация и хранение научной информации.

1). Поиск научной информации.

Научная информация представлена в научной литературе.

Рассмотрим краткую характеристику основных научных текстов:

Сборник научных трудов - сборник, содержащий исследовательские материалы научных учреждений, учебных заведений или обществ.

Статья — научное произведение небольшого размера, в котором проблема рассматривается с обоснованием ее актуальности, теоретического и прикладного значения, с описанием методики и результатов проведенного исследования. Выполняя педагогическое исследование можно обратиться к журналам «Педагогика», «Вопросы психологии». Необходимо помнить о том, что в последнем годовом номере журнала предлагается список статей, которые были опубликованы в данном журнале в течение года.

Учебное пособие — учебная книга, предназначенная для расширения, углубления, лучшего усвоения знаний, предусмотренных учебной программой и изложенных в учебниках; дополняет или заменяет (частично или полностью) учебник.

2).Чтение научной литературы.

Чтобы успешно работать с учебной и научной литературой, необходимо владеть культурой чтения. Культура чтения включает в себя: регулярность чтения, скорость чтения, виды чтения, умение работать с информационно-поисковыми системами и каталогами библиотек, рациональность чтения, умение вести различные виды записей.

Чтобы овладеть как можно большим пластом литературного материала, необходимо уметь быстро читать. Скорость чтения — не самоцель. Она обязательно должна сопровождаться качеством усвоения содержания текста, его воспринимаемостью, осмыслением и запоминанием самой существенной информации.

Для исследователя важно уметь определять цели чтения, владеть различными видами чтения. *Различают следующие цели чтения:*

- информационно-поисковая — найти нужную информацию
- усваивающая — понять информацию и логику рассуждения;
- аналитико-критическая — осмыслить текст, определить к нему свое отношение;
- творческая — на основе осмысления информации дополнить и развить ее.

Чаще всего специалисты говорят о трех основных видах чтения:

1. *Поисковое* (просмотровое, ориентировочное): используется для предварительного ознакомления с книгой (статьей). Главная задача – обнаружить, есть ли в книге необходимая информация. Для этого, обычно просматривается оглавление, аннотация, предисловие, заключение. Иногда такого чтения бывает вполне достаточно, чтобы составить представление о книге, об основных идеях автора, некоторых особенностях работы.

Если попытаться определить последовательность действий при этом виде чтения, то получиться следующее:

а) выделите заголовки и рубрики для того, чтобы получить общее представление о содержании и структуре текста. Заголовок или рубрику можно представить в виде вопроса. Например, заголовок "Система воспитания как условие развития личности" можно преобразовать в вопрос "Какова должна быть система воспитания, чтобы сформировать растущего человека как личность?";

б) просмотрите первый и последний абзацы с тем, чтобы получить общее представление о содержании;

в) бегло просмотрите весь текст;

г) поставьте вопросы к тексту, который предстоит прочитать: "Что мне известно по данной теме?", "Что мне предстоит узнать?" Благодаря просмотру подзаголовков и рубрик и преобразования их в вопросы, ваше чтение становится активным, становится понятной цель чтения, появляется связь между новой информацией и имеющимися знаниями.

2. *Выборочное чтение* (ознакомительное, конспективное) используется при вторичном чтении, если есть необходимость более подробно уяснить какую-то

определенную информацию. В этом случае мы обращаем внимание только на те разделы книги (текста), которые нам необходимы.

3. *Углубленное чтение* (изучающее, аналитическое, критическое) – его главная задача – понять и запомнить прочитанное. При этом мы обращаем внимание на детали, анализируем информацию, даем ей оценку, критически осмысливаем и оцениваем прочитанное. Это самый серьезный вид чтения, требующий вдумчивого отношения.

Для эффективного чтения можно предложить такую последовательность действий:

1. Обзор и просмотр: просмотрите введение, оглавление, резюме для того, чтобы получить общее представление.

2. Анализ - задумайтесь над тем, для чего вы читаете именно эту книгу, чем мотивирован ваш выбор.

3. Активное чтение - по мере чтения выделяйте основные мысли, сформулируйте их письменно. Запишите возникающие вопросы. Закончив работу, проверьте, насколько хорошо вы усвоили прочитанное.

4. Развитие мысли - попытайтесь изложить свою собственную точку зрения относительно прочитанного.

Все виды чтения взаимосвязаны между собой и нужно уметь читать по-разному. Результативность чтения определяется степенью усвоения материала и количеством затраченного на это времени.

2). Методы фиксации полученной информации

Информация становится ресурсом, если она может распределяться во времени и пространстве, использоваться для решения определенного круга задач. Информация становится ресурсом с момента фиксации ее на носителе (бумажном, электронном).

Первичная фиксация информации может быть сделана следующим образом: подчеркивания в книге, пометки на полях. Для пометок на полях можно воспользоваться такой системой обозначений:

! – очень важно;

? – вызывает сомнение, не понятно;

v – основное, обратить внимание;

= - вывод, резюме, итог;

В – выписать и др.

Фиксировать информацию можно и в виде записей: планов, тезисов, конспектов.

План - это краткая программа какого-нибудь изложения; совокупность кратко сформулированных мыслей-заголовков в сжатом виде представляет смысловую структуру текста. План — это «скелет» текста, он компактно отражает последовательность изложения материала. План как вид записи обычно значительно более подробно передает содержание частей текста, чем оглавление книги или подзаголовки статей. Записи в виде плана чрезвычайно важна для восстановления в памяти содержания прочитанного. Однако, необходимо отметить, что план, как правило, говорит лишь о чем сказано в источнике, но не дает сведений о том, что и как сказано, т. е. скупо упоминает о фактическом содержании, о схеме его расположения. Составляя план при чтении текста, прежде всего, старайтесь определить границы мыслей. Эти места в книге тотчас же отмечайте. Нужным отрывкам давайте заголовки, формулируя соответствующий пункт плана. Запись любых планов делайте так, чтобы ее легко можно было охватить одним взглядом.

Формулировка плана только называет то, о чем нужно сказать. То, что нужно сказать может быть сформулировано в тезисе.

Тезисы - это положения, кратко излагающие какую-либо идею или одну из основных мыслей, положений книги. Они могут быть выражены в форме утверждения или отрицания. Тезисы дают возможность раскрыть содержание, ориентируют на то, что нужно запомнить или сказать.

Действия при составлении тезисов могут быть следующие:

1. В каждом абзаце текста выделите ключевые предложения, несущие смысловую нагрузку.

2. Опираясь на выделенные предложения, сформулируйте основную идею абзаца распространенным предложением.

3. Классифицируйте основные идеи и кратко сформулируйте то, что они передают.

Выписки. В толковом словаре говорится: «Выписать — значит списать какое-нибудь нужное, важное место из книги, журнала, сделать выборки» (от слова «выбрать»). Вся сложность выписывания заключается как раз в умении найти и выбрать нужное из одного или нескольких текстов. Выписки особенно удобны, когда требуется собрать материал из разных источников.

Выписи делаются после того, как текст прочитан целиком и понятен в целом.

Остерегайтесь обильного автоматического выписывания цитат взамен творческого освоения и анализа текста. Выписывать можно дословно (цитатами) или свободно, когда мысли автора излагаются своими словами.

Часто записей в виде плана и тезисов бывает недостаточно для полноценного усвоения материала. В этом случае прибегают к конспектированию, т.е. к переработке информации за счет ее свертывания.

Конспектом называется краткое последовательное изложение содержания статьи, книги, лекции. Его основу составляют план, тезисы, выписки, цитаты. Конспект в отличие от тезисов воспроизводит не только мысли оригинала, но и связь между ними, в конспекте отражается не только то, о чем говорится в работе, но и что утверждается, и как доказывается.

Существуют разнообразные виды и способы конспектирования.

Одним из наиболее распространенных является, так называемые текстуальный конспект, который представляет собой последовательную запись текста книги или статьи. Такой конспект точно передает логику материала и максимум информации.

3). Систематизация и хранение информации.

Отберите нужный материал, собранный при работе с источником. Его следует систематизировать и хранить до окончания работы. Над каждой выпиской указывают проблему выписки, а также библиографическую справку источника (фамилию автора, название книги, год издания, страницу).

Формирующие виды деятельности.

Практическая работа №2.

Задание 2.1.

Подберите текст по теме своего исследования.

Подумайте, на какие смысловые части (абзацы) их можно разделить.

Выделите информационные центры в абзацах.

Поставьте и запишите вопросы к ним.

Задание 2.2.

Выберите статью из периодической психолого-педагогической печати.

Составьте назывной план.

Используя план как основу, составьте тезисы.

Представьте работу в следующей форме:

План	Тезисы

Задание 2.3.
Подберите текст по теме своего исследования.
Укажите ее выходные данные.
Составьте назывной план.
Используя план как основу, составьте конспект.
Представьте работу в следующей форме.

План	Конспект	Поля

2. Особенности работы с научной литературой по теме исследования.

Подбирать литературу по теме исследование - занятие не самое простое. И нельзя здесь даже дать каких-то конкретных советов: кому-то удобнее набрать в «поисковике» (информационно-поисковые системы Yandex, Google и др.) тему или отдельные слова из неё и выбрать из результата запроса, кто-то предпочитает «общаться» с библиотечными каталогами, другой спросит у компетентного в этом вопросе человека и т.д. Способов - множество. Самое главное, чтобы они оказались эффективными.

Собранные материалы могут быть скомпонованы по хронологическому принципу, т.е. ваше изложение будет описывать этапы исследования проблемы отечественными и зарубежными учеными. Однако логическое построение предпочтительнее хотя бы по той причине, что попытки представления материала по логическому принципу могут много дать самому исследователю для углубления понимания природы изучаемого явления.

Структура может быть примерно следующей:

1) Феноменологическое описание, т.е. описание проявлений. Область проявлений, частота проявлений, временные, интенсивностные, модальностные (если имеются) характеристики.

2) Место данного явления среди других явлений, т.е. его взаимосвязи, взаимовлияния. Факторы, его обусловливающие. Явления, на которые оно оказывает влияние.

3) Рассмотрение с опорой на системный, целостный, комплексный, средовой (и т.д.) подходы. Схема рассмотрения определяется методологией выбранного вами подхода. При любом подходе необходимо уделить внимание компонентному составу изучаемого явления, его структуре. Структура явления – это устойчивые связи между его компонентами, элементами.

4) Сущность, природа явления. Имеющиеся определения данного явления. Характеристика степени разнообразия в ее понимании.

5) Закономерности, которым подчиняется явление.

6) Прикладное, практическое использование явления, свойства или функции.

Разумеется, построение литературного обзора зависит от специфики рассматриваемого явления, его изученности и многих других факторов. Поэтому предложенную схему не всегда можно и нужно выдерживать.

Работа с научной литературой - обязательный компонент любой научно-исследовательской деятельности. Начиная работать с литературой по выбранной теме исследования, необходимо одновременно приступить к составлению списка использованной при написании работы литературы. Обратите внимание на то, что есть определенный библиографический стандарт - как надо оформлять данные о литературных источниках.

Список литературы необходимо вести самым тщательным образом, чтобы в дальнейшем не обращаться вновь и вновь к первоисточникам при завершении работы. Во-вторых, список цитированной литературы, расположенный в алфавитном порядке, неоднократно будет уточняться, нумерация неизбежно будет меняться в процессе работы; какие-то источники возможно, придется добавить. Наконец, могут появиться новые публикации, которые также необходимо будет вставить. Поэтому, печатая текст диссертации, даже в первом варианте, желательно оставлять пустое место в скобках, где должен быть номер цитируемого источника и вписывать его затем тонким карандашом. Впоследствии, когда список цитируемой литературы будет сформирован окончательно, составляется табличка перехода старых номеров в новые и новая нумерация впечатывается или вписывается в окончательный текст диссертации. В случае же использования компьютера обо всем этом можно не беспокоиться, поскольку перепечатка текстов максимально упрощена.

Как искать необходимые литературные источники? Хорошим подспорьем могут быть списки литературы, которые приводятся в конце монографий, и списки цитированной литературы в кандидатских и докторских диссертациях, близких к направлению данной работы. Список цитированной литературы располагается в конце работы в алфавитном порядке, а в основном тексте научной работы ссылки на тот или иной литературный источник обозначаются указанием его номера в списке литературы, заключенном в квадратные скобки (например, [27]).

3. Особенности использования интернет-ресурсов.

Казалось бы, Интернет прочно вошел в нашу жизнь: общение в блогах, чатах, социальных сетях, поиск нужных магазинов, покупка железнодорожных и авиабилетов, бронирование гостиниц - вот далеко не полный список возможностей Всемирной паутины. Но в то же время большинство студентов испытывают затруднения в поиске нужных материалов для выполнения письменной работы. Часто время на поиск информации расходуется неэффективно, а собранный материал не соответствует необходимой смысловой нагрузке. Как преодолеть эти трудности? Во-первых, необходимо четко усвоить, что в современном интернет-пространстве есть ответ практически на любой вопрос за крайне редкими исключениями. Во-вторых, важно четко представлять, какую именно информацию необходимо собрать. Если, например, необходимо найти материал для курсовой работы по развитию оздоровительного туризма в России, данные об экстремальных турах в Таиланд будут явно лишними.

Поиск информации в Интернете осуществляется через специальные сайты-поисковики. Например, сайты Яндекс, Mail, Google и др. Каждый поисковик обладает своими особенностями, и особых рекомендаций по выбору этого электронного ресурса для написания письменных работ нет. При поиске информации на любом поисковике следует вводить максимально конкретные ключевые слова необходимого запроса.

Совет: если информация о предмете исследования не находится легко, следует подобрать синонимы для ключевых слов.

При заимствовании текстов, идей, мыслей из Интернета необходимо соблюдать ряд правил.

Правило № 1. Не заимствовать из Интернета готовые работы.

Правило № 2. На тексты, взятые из Интернета, необходимо делать ссылки.

Например: Астахова А. Авторская воспитательная программа "Радуга" [Электронный ресурс]. - Режим доступа: festivaLlseptemberi/articles/619288/

Правило № 3. Если вы заимствуете из Интернета текст, который существует и в печатном виде, то ссылку рекомендуется делать именно на печатный вариант работы как на первоисточник.

При заимствовании материалов из Интернета не всегда возможно установить автора текста или изображения. В этом случае лучше предельно внимательно отнестись к

изучаемому тексту, поскольку велика вероятность встретить в нем грамматические и стилистические погрешности, неточности и даже откровенные научные ошибки.

Таким образом, интернет-ресурсы при правильном их оформлении в работе могут стать ценнейшим источником материала для вашей работы.

Приложение 3
к рабочей программе учебной дисциплины «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

ТРЕБОВАНИЯ КПРОВЕДЕНИЮ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

Санкт-Петербург
……..

9. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ

9.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) *49.02.02 «Адаптивная физическая культура»* программы учебной дисциплины *(предмету)* «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» для специальности СПО *49.02.02 «Адаптивная физическая культура»*.

КОС включают контрольные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

9.2. Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование элемента умений или знаний	**Показатели оценки результата**	**Форма контроля и оценивания**
У1 Выбирать тему исследования, составлять план	Практическая работа по решению психолого-педагогических задач	
У2 Подбирать из литературы и самостоятельно разрабатывать методы для осуществления исследования	Наблюдение и анкетирование обучающихся	
У3 Обобщать передовой педагогический опыт и организовывать собственную исследовательскую работу, делать необходимые выводы и обобщения	Практическая работа по решению психолого-педагогических задач	
З1 Содержание основных понятий и категорий научного поиска.	Контрольная работа	
З2 Методы психолого-педагогического исследования	Практическая работа по решению психолого-педагогических задач	
З3 Требования к исследовательской работе, к оформлению результатов исследования	Контрольная работа	

9.3. Формы и методы оценивания

Элементы учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяемые знания и умения	Формы контроля	Проверяемые знания и умения
Тема 1.1	*Тест*	*У1, У2, З2…*	*Экзамен*	*У1, У2, З2…*
Тема 1.2	*Контрольная работа…*			

10. ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Промежуточный контроль
Тест.

1. Научное исследование:

А. Деятельность в сфере науки.
Б. Изучение объектов, в котором используются методы науки.
В. Изучение объектов, которое завершается формированием знаний.
Г. Все варианты верны.

2. Соотнесите название метода психологии и его содержания.

1. Тест	А.) Индивида систематически изучают в обычной повседневной жизни.
2.Беседа	Б.) Психологическое испытание по заданной стандартной форме.
3. Эксперимент	В.) Получение сведений путем речевого общения.
4. Наблюдение	Г.) Исследуемое явление изучается в точно учитываемых условиях.

3. Вид наблюдения, предполагающий, что исследователь является участником наблюдаемого процесса:

А. Опосредованное.
Б. Скрытое.
В. Включенное.

4. Изучение выставки поделок из природного материала – это

А.) Естественный эксперимент
Б.) Анализ продуктов деятельности
В.) Научное наблюдение

5. Какой метод является наиболее надежным с точки зрения достоверности и объективности полученной информации:

А.) Самонаблюдение
Б.) Эксперимент
В.) Анализ продуктов деятельности

6. Укажите отличительные признаки естественного эксперимента:

А.) Протекает в специально созданных условиях
Б.) Испытуемый не знает о своем участии
В.) Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого

Г.) Носит неорганизованный характер

7. Укажите существенные признаки лабораторного эксперимента:
А.) Испытуемый знает о своем участии
Б.) В эксперименте участвует большое количество испытуемых
В.) Создаются специальные условия
Г.) Всегда замеряется время проведения эксперимента

8. Эксперимент, который выявляет актуальный уровень развития некоторого свойства у испытуемого или группы:
А. Естественный.
Б. Формирующий.
В. Констатирующий.
Г. Лабораторный.

9. Эксперимент, который выявляет эффект воздействия на развитие некоторого свойства у испытуемого или группы:
А. Естественный.
Б. Формирующий.
В. Констатирующий.
Г. Лабораторный.

10. Тип вопроса в анкете или интервью, содержащий в себе варианты ответа:
А. Проективный.
Б. Открытый.
В. Альтернативный.
Г. Закрытый.

11. Тип вопроса в анкете или интервью, предоставляющий респонденту возможность самостоятельно выстроить свой ответ:
А. Открытый.
Б. Закрытый.
В. Альтернативный.
Г. Прямой.

12. Самая краткая запись прочитанного, отражающая последовательность изложения текста:
А. Конспект.
Б. План.
В. Реферат.
Г. Тезис.

13. Краткая характеристика печатного издания с точки зрения содержания, назначения, формы:
А. Рецензия.
Б. Цитата.
В. Аннотация.

14. Точная выдержка из какого-нибудь текста:
А. Рецензия.
Б. Цитата.

В. Реферат.

15. Критический отзыв на научную работу:

А. Аннотация.
Б. План.
В. Рецензия.
Г. Тезис.

16. Распределите данные темы по видам исследовательских работ:

1	Методическое пособие по естествознанию с методикой преподавания для начальной школы.	А	Практический (опытно-экспериментальный)
2	Коррекция личностных особенностей детей младшего школьного возраста из неблагополучных семей.	Б	Практический
3	Влияние мультипликационных фильмов на развитие личности младшего школьника.	В	Проектный

17. Определите тип эксперимента.

1	Констатирующий	А	Выявление личностных аспектов предрасположенности младшего школьника к воровству.
2	Формирующий	Б	Развитие воображения школьника через различные виды деятельности.

18. Определите тип эксперимента.

1	Линейный	А	Развитие восприятия у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.
2	Параллельный	Б	Профилактика конфликтов в младшем школьном возрасте.

19. Определите, к какому типу эксперимента относится каждая из гипотез:

1	Констатирующий	А	существует взаимосвязь особенностей личности подростков и уровня их субъективного ощущения одиночества
2	Формирующий	Б	занятия на развитие воображения у детей младшего школьного возраста являются эффективными
3	Линейный	В	сдвиг в сторону приближения к норме показателей мыслительных операций после проведения коррекционных занятий является неслучайным
4	Параллельный	Г	Экспериментальная группа превосходит контрольную группу по исследуемым параметрам.

20. Соотнесите тему и задачу исследования:

1	Развитие интеллектуальных способностей у детей младшего школьного возраста в образовательном процессе.	А	Выявление различий в уровне признака.
2	Взаимосвязь семейно-психологического климата и успеваемости младших школьников.	Б	Оценка сдвига значений исследуемого признака.
3	Особенности мотивации успевающих и неуспевающих младших школьников.	В	Выявление степени согласованности изменений.

21. Определите, к какому виду относится каждая из гипотез:

1	Существует взаимосвязь между особенностями внимания и памяти и признаками гиперактивности у детей младшего школьного возраста.	А	О наличии явления
2	Гендерный состав учащихся влияет на психологический климат класса.	Б	О наличии связи между явлениями
3	Существуют личностные особенности свойственные подросткам.	В	О причинно-следственной связи явлений

22. Распределите понятия на две группы:

А. Измеряемые психологические явления	Б. Индивидуальные результаты
1. признаки 2. переменные 3. показатели 4. уровни 5. наблюдения 6. наблюдаемые значения 7. варианты 8. индивидуальные показатели	

23. Определите в какой шкале представлены данные:

данные		шкалы	
1	Зачет - незачет	А	номинативная
2	«2» – «3» – «4» – «5»	Б	порядковая
3	145 – 136 – 109 – 105 баллов	В	интервальная
4	Процентное соотношение: 0%-10%-20%	Г	шкала отношений

24. Назовите условия, которые необходимо учитывать при выборе критерия математической обработки данных:

А. соответствие характера распределения значений показателя нормальному распределению
Б. численность выборок
В. задача исследования
Г. тема исследования
Д. количество диагностических методик

25. Выберите характеристики нормального распределения:

А. Крайние значения признака встречаются достаточно редко.
Б. Значения близкие к средней величине встречаются достаточно часто.
В. Данное распределение очень часто встречалось в естественно-научных исследованиях.
Г. Данное распределение является «нормой» всякого массового случайного проявления признаков.
Д. Полученные значения являются нормальными.

26. Соотнесите вид критерия и его определение:

1	Параметрические критерии	А	критерии, не включающие в формулу расчета параметров распределения и основанные на оперировании частотами или рангами.
2	Непараметрические критерии	Б	критерии, включающие в формулу расчета параметров распределения.

27. Соотнесите:

1	Эмпирическое значение критерия	А	число, полученное по правилу расчета критерия
2	Критическое значение критерия	Б	число, которое определено для данного критерия при заданных переменных

28. Соотнесите вид гипотезы и ее определение:

1	Нулевая гипотеза	А	гипотеза о значимости различий
2	Альтернативная гипотеза	Б	гипотеза об отсутствии различий

29. По какому принципу определяются «типичные» или «нетипичные» сдвиги

А. Положительны сдвиги всегда «типичные», а отрицательные – «нетипичные».
Б. Отрицательные сдвиги всегда «типичные», а положительные – «нетипичные».
В. Сдвиги, которых больше – «нетипичные», сдвиги, которых меньше – «типичные».
Г. Сдвиги в преобладающем направлении являются «типичными», остальные - «нетипичные».

30. Соотнесите уровень значимости и его интерпретацию:

1	$p>0,1$	А	Различия обнаружены почти на абсолютном уровне статистической значимости
2	$p\leq0,1$	Б	Обнаружены статистически достоверные (значимые) различия
3	$p\leq0,05$	В	Различия обнаружены на уровне статистической тенденции
4	$p\leq0,01$	Г	Различия обнаружены на высоком уровне статистической значимости
5	$p\leq0,001$	Д	Статистически достоверные различия не обнаружены

	б, в	11.	**1в,2б,3а**	21.	**1б,2а**

1.	**а, в**	12.	**1а,2б**	22.	**1а,2б**
2.	**в**	13.	**1б,2а**	23.	**1б,2а**
3.	**б**	14.	**1а,2б,3в,4г**	24.	**г**
4.	**в**	15.	**1б,2в,3а**	25.	**1д,2в,3б,4г,5а**

Критерии отметки за тестовое задание.

30 - 25 балл – «5»
24 – 20 балла – «4»
19 – 15 балл – «3»
менее 15 баллов – «2»

3. КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ

Ответы к тесту
УД «Основы учебно-исследовательской деятельности».

№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
5.	**г**	16.	**а**	26.	**1б,2в,3а**
6.	**1б,2в,3г,4а**	17.	**г**	27.	**А1,2,3,4 Б5,6.7,8**
7.	**в**	18.	**в**	28.	**1а,2б,3в,4г**
8.	**б**	19.	**б**	29.	**а, б, в**
9.	**б**	20.	**в**	30.	**а, б, в, г**

баллов.
«5» - 30-25 баллов
«4» - 24-20 баллов
«3» - 19-15 баллов
«2» - менее 15 баллов

Пример 3.
Универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

Текущий контроль

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания					
	У1	**У2**	**У3**	**З1**	**З2**	**З3**
Тема 1. Наука и научное познание.			4	4		
Тема 2. Методология психолого-педагогического исследования.	12			4		
Тема 3. Организация исследования.	7				7	
Тема 4. Работа с информационными источниками.	12	12	12			12
Тема 5. Методы психолого-педагогического исследования.					4,7,12	
Тема 6. Обобщение и анализ результатов.			8		8,10,12	
Тема 7. Требования к оформлению работы.						12

2. СПЕЦИФИКАЦИЯ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. **Назначение**

Спецификацией устанавливаются требования к содержанию и оформлению вариантов контрольно-оценочного средства, предназначенного для текущего контроля и оценки знаний и умений обучающихся по программе учебной дисциплины «Основы учебно-исследовательской деятельности» основной профессиональной образовательной программы 050715 «Коррекционная педагогика в начальных классах».

2. **Контингент аттестуемых:** *студенты 4 курса*
3. **Форма и условия аттестации:** *текущий контроль*
4. **Время выполнения:** *не менее 30 минут*
5. **Рекомендуемая литература для разработки оценочных средств и подготовке обучающихся к аттестации.**

Основные источники:

1. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности. ОИЦ «Академия», 2013г.
2. Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Научно-исследовательская работа студента: технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы. ОИЦ «Академия», 2013г.
3. Пастухова И.П., Тарасова Н.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. ОИЦ «Академия», 2013.

Дополнительные источники:

1. Борикова Л.В., Виноградова Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу. М., 2000.
2. Сысоева М.Е. Организация научно-исследовательской работы студентов. М., 2000.
3. Основы исследовательской культуры. /Сост. Ю.В. Зартайская. СПб.: ОИРШ, 2000.

Контрольная работа
по проектной и исследовательской деятельности в профессиональной сфере

Тема: Методы психолого-педагогического исследования.

1. **Определите метод исследования.**

Преднамеренное, систематическое и целенаправленное восприятие внешнего поведения человека, с целью последующего анализа и объяснения называется…

2. **Определите метод исследования.**

Метод, характеризующийся как краткое стандартизированное исследование, называется…

3. Определите метод исследования.

Метод, позволяющий получить наиболее общую информацию о человеке, без возможности делать выводы об его индивидуально-психологических особенностях.

4. Определите метод исследования.

Человек помещается в изолированную кабину, в специальном шлеме укрепляются приборы, с помощью которых исследуются биотоки мозга в различных состояниях организма (бодрствование, сон). Испытуемый перед проведением опыта получает инструкцию. Все получаемые показатели фиксируются точной аппаратурой.

5. Определите метод исследования.

На основании тщательного анализа детских рисунков и письменных работ школьников психолог устанавливает особенности восприятия детьми предметов.

6. Многие исследователи отмечают, что во время наблюдения мы видим то, что уже знаем, а неизвестное проходит мимо нашего внимания.

Правомерно ли такое суждение?

Что необходимо сделать, чтобы наблюдение было эффективным?

7. Выписка из протокола наблюдения, проведенного студенткой.

Действия воспитателя	Действия детей	Действия Саши
А) Воспитатель хорошо подготовлен к занятию.	Б) Все дети внимательно слушают.	В) Саши быстро поднял руку на первый вопрос.
Г) Задал вопрос: «Правильно ли ответил Саша?»	Д) Дети знают ответ, так как все подняли руки.	Е) Саша слушает внимательно, он хочет все понять.

Определите, в каких записях (а, б, в, г, д, е) отражены факты.

Почему необходимо регистрировать только факты наблюдения, ситуации, им сопутствующие, а не их истолкование?

8. Студентке педколледжа, для выполнения курсовой работы по теме «Игра», было необходимо собрать фактический материал, используя метод наблюдения. Придя в детский

сад, она обратилась к детям с такими словами: «Мне сегодня необходимо понаблюдать за тем, как вы играете!»

Будут ли данные, полученные студенткой, достоверными?

Какое важное условие проведения наблюдения было ею нарушено?

9. Экспериментатору необходимо было выяснить объем памяти детей 5 лет. Он предложил детям для запоминания следующие слова: карандаш, кукла, конфета и др. дети сумели воспроизвести лишь небольшое количество слов.В другой раз экспериментатор пришел в эту же группу детского сада и, поздоровавшись с детьми, предложил «Давайте поиграем в магазин». Дети дружно согласились. «Я буду продавцом, - сказал исследователь, - а вы будете покупателями. Вот мои товары: карандаш, кукла, конфета (назвал те же слова, какие произносил и при первой встрече). Кто назовет больше слов, тому и достанется покупка».

Назовите причину отличий результатов двух серий эксперимента.

Раскройте содержание понятий «естественный эксперимент» и «лабораторный эксперимент».

10. При изучении памяти детей дошкольного возраста была выдвинута гипотеза, что развитие запоминания содержания литературных произведений основано на усвоении детьми приемов смысловой группировки материала и включения этих приемов в процессе запоминания.

Какого вида данная гипотеза?

Какой эксперимент необходимо провести, чтобы подтвердить данную гипотезу?

Чем отличается формирующий эксперимент от констатирующего?

Решение задач по теме «Обобщение и анализ результатов».

Задание 1.У учащихся 4-ых классов была проведена диагностика общей школьной тревожности. Показатели представлены в таблице. Можно ли утверждать, что один класс превосходит другой по уровню общей школьной тревожности?

учащиеся 4а класса			учащиеся 4б класса		
		Общая школьная тревожность.			Общая школьная тревожность.
1	Березовская	18	1	Баранова	13
2	Бурова	60	2	Бисеров	13
3	Голубев	47	3	Быстрова	9
4	Григорьева	41	4	Дзюбанова	23
5	Колачева	42	5	Козак	13
6	Михеева	68	6	Куликова	45
7	Навоян	32	7	Лимонова	13
8	Панченкова	36	8	Макеев	40
9	Ростов	47	9	Самощенков	9
10	Синикин	40	10	Сельверстов	73
11	Селянкина	41	11	Сорокин	32

Задание 2.У учащихся 4а класса была проведена серия занятий на развитие мыслительных операций. До занятий и после была проведена диагностика уровня развития мыслительных операций. Показатели представлены в таблице. Можно ли утверждать, что после проведения занятий на развитие мышления наблюдается достоверный сдвиг в сторону улучшения способности **к классификации**?

Методики	Исключение понятий
Мыслительные операции	Классификация

	до	после
1. Павловец Вадик	15	17
2. Желейкина Аня	16	17
3. Иванов Тимофей	14	17
4. Казакова Олеся	16	17
5. Тимонов Ваня	17	17
6. Емелин Слава	17	17
7. Марков Савелий	8	12
8. Искра Вадик	13	14
9. Белова Полина	13	12
10. Соловьева Алла	16	17
11. Далматов Ваня	15	16

Задание 3.Различаются ли группы детей из полных и неполных семей по показателю «страх темноты». В группе детей из полной семьи из 11 человек испытывают «страх темноты» 1 человека. В группе детей из неполной семьи из 9 человек испытываю «страх темноты» 3 человек.

Задание 4.
Опишите взаимосвязи которые получились в результате корреляционного анализа.

	Уровень притязаний		Высокий соц. статус		Соц. статус	
	Значение корреляции	p	Значение корреляции	p	Значение корреляции	p
Самооценка	0,555	0,01	0,414	0,01	-0,345	0,05

Приложение 3.27 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.07 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (ИКТ) В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

по специальности среднего профессионального образования
49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения 3 г. 10 м.
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2023 г. №640, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

Квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (ИКТ) В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины (*предмета*)

рабочая программа учебной дисциплины (*предмета*) является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности относится к дисциплине математического и общего естественнонаучного цикла ППССЗ по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (*предмета*)- требования к результатам освоения учебной дисциплины (*предмета*):

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности, -применять современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанные на использовании компьютерных технологий; -создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; - использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности.	- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ; - основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (в том числе текстовых, графических, числовых) с помощью современных программных средств; - возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; - назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности.	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.7, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.4

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 70 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем образовательной программы	*70*
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	*70*
из них	
теоретические занятия	*20*
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	*50*
из них:	
самостоятельная работа, консультации	*7*
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	*2*
курсовой проект (работа)	-
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1.			ОК.01… ОК.05…. ПК.1.1…..
Тема 1. Информационные технологии.	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	*2*	
	1. Информация, информационное общество. Свойства информации. Единицы измерения количества информации. Информационные технологии.		
	2. Информационные системы. Классификация информационных систем. Информационные процессы. Технологии хранения, поиска, передачи и обработки информации		
Тема 2. Аппаратное и программное обеспечение компьютера.	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	*2*	ОК.01… ОК.02…. ПК.1.1…..
	1. Компьютер как универсальное устройство обработки информации. Классификация персональных компьютеров (ПК). Основные характеристики ПК. Внешние и внутренние устройства ПК.		
	2. Программное обеспечение (ПО) компьютера, классификация. Назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения.		
	3. Системное программное обеспечение: операционная система, ее составляющие, интерфейс, файловая система, организация работы с файлами.		
	4. Прикладное программное обеспечение: классификация, прикладное программное обеспечение общего назначения, прикладное программное обеспечение глобальных сетей, проблемно-ориентированное прикладное программное обеспечение.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	*3*	
	1. Практическое занятие №1 «Операционная система. Организация работы с файлами».	*1*	
	2. Практическое занятие №2 «Прикладное программное обеспечение».	*1*	
	3. Практическое занятие №3 «Семинар на тему «Аппаратное и программное обеспечение компьютера»».	*1*	

Раздел 2.		*	
Тема 3. Основы информационной безопасности	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	*2*	ОК.01… ОК.03…. ПК.1.1…..
	1. Безопасность при работе на компьютерах. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы (СанПиН)		
	2. Ресурсосбережение. Основные угрозы компьютерной безопасности. Методы и приемы обеспечения информационной безопасности. Антивирусные средства защиты. Архивирование информации как средство защиты.		
	Самостоятельная работа, консультации	*3*	
	1. Практическое занятие №4 «Программные средства защиты информации».	*2*	
	2. Практическое занятие №5 «Семинар на тему «Основы информационной безопасности»».	*1*	
Тема 4. Технологии поиска и передачи информации.	**Содержание учебного материала**		
	1. Классификации информационных ресурсов. Источники информационных ресурсов: средства массовой информации, интернет, библиотеки. Документ как информационный ресурс. Электронный документ. Локальные и сетевые электронные ресурсы. Возможности использования информационных ресурсов в профессиональной деятельности.	*2*	
	2. Компьютерные сети. Основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных. Технология поиска и обмена информацией в локальных и глобальных компьютерных сетях.		
	3. Справочно-правовые системы, их классификация. Назначение и возможности справочно-правовых систем. Технологии поиска документов в справочно-правовых системах.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	*3*	
	1. Практическое занятие №6 «Поиск и обмен информацией в глобальных компьютерных сетях».	*2*	
	2. Практическое занятие №7 «Поиск документов в справочно-правовых системах».	*1*	
Тема 5. Программы обработки текстовой информации.	**Содержание учебного материала**		
	1. Текстовый редактор. Загрузка программы, работа с документом. Основные приемы ввода, редактирования, форматирования текста.	*4*	
	2. Приемы создания, редактирования, оформления таблиц в текстовом редакторе.		
	3. Графические возможности текстового редактора: добавление, редактирование графических объектов.		
	4. Создание и оформление многостраничных документов в текстовом редакторе. Оформление страниц. Печать документов.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	*13*	

	1. Практическое занятие №8 «Оформление текста: редактирование, форматирование».	*3*	
	2. Практическое занятие №9 «Оформление таблиц в текстовом редакторе».	*2*	
	3. Практическое занятие №10 «Работа с объектами в текстовом редакторе».	*2*	
	4. Практическое занятие №11 «Оформление многостраничных документов в текстовом редакторе».	*2*	
	5.Консультация по подготовке к самостоятельной работе	*1*	
	6. Самостоятельная работа №1 «Создание и оформление текстовых документов при выполнении профессиональных задач».	*2*	
	Контрольная работа №1	*1*	
Тема 6. Программы обработки электронных таблиц.	**Содержание учебного материала**		ОК.01… ОК.03…. ПК.1.1
	1. Табличный процессор. Основные приемы создания и редактирования, форматирования электронных таблиц.	*4*	
	2. Обработка информации, выполнение расчетов в электронных таблицах. Формулы, ввод формул. Функции, виды функций. Приемы и методы обработки данных, содержащихся в электронных таблицах: сортировка, фильтрация.		
	3. Графические возможности текстового редактора: добавление, редактирование графических объектов. Построение графиков и диаграмм.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	*10*	
	1. Практическое занятие №12 «Оформление электронных таблиц».	*2*	
	2. Практические занятия №13 «Обработка информации, выполнение расчетов в электронных таблицах».	*2*	
	3. Практическое занятие №14 «Графические возможности электронных таблиц».	*2*	
	4.Консультация по подготовке к самостоятельной работе	*1*	
	5. Самостоятельная работа №2 «Создание документов в электронных таблицах при выполнении профессиональных задач».	*2*	
	Контрольная работа №2	*1*	
Тема 7. Технологии обработки мультимедийной информации.	**Содержание учебного материала**		ОК.01… ОК.05…. ПК.1.1…
	1. Возможности использования мультимедийных технологий для обеспечения профессиональной деятельности. Программное и аппаратное обеспечение и мультимедийных технологий.	*4*	
	2. Общие сведения о презентациях, схема работы, создание, редактирование и оформление презентаций, общие операции со слайдами. Рекомендации по оформлению слайдов презентации.		
	3. Настойка анимации слайдов, демонстрация слайдов.		
	4. Работа с шаблонами презентаций.		

	5. Аудио- и видеомонтаж с использованием специализированного программного обеспечения.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	*15*	
	1. Практическое занятие №15 «Создание и оформление презентаций».	*2*	
	2. Практические занятия №16 «Подготовка презентации к демонстрации».	*2*	
	3. Практические занятия №17 «Аудио- и видеомонтаж».	*4*	
	4. Практические занятия №18 «Использование мультимедийных технологий для наглядного представления информации при выполнении профессиональных задач».	*7*	
	Консультация к дифференцированному зачету	*1*	
Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет		*2*	
	Всего:	*70*	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

учебного кабинета «Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий».

Оборудование учебного кабинета «Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий»:
фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; задания для освоения, закрепления знаний; дополнительные информационные материалы.

Технические средства обучения: компьютеры, интерактивная доска, мультимедийный проектор, наличие локальной и глобальной сети.

Программное обеспечение:

- операционная система с графическим интерфейсом (ОС Windows),
- текстовый процессор (MicrosoftWord),
- табличный процессор (MicrosoftExcel);
- редактор быстрых публикаций (MicrosoftPublisher);
- системы разработки презентаций (мультимедиа приложений) (MicrosoftPowerPoint);
- базы данных (MicrosoftAccess);
- графический редактор;
- конструктор для создания тестов;
- аудиоредактор;
- видеоредактор;
-браузеры: Internet Explorer, Opera и др.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины *(предмета)*

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

1. Петренко, В. И. Защита персональных данных в информационных системах. Практикум: учебное пособие для спо / — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 108 с. — ISBN 978-5-8114-9038-7.
2. Украинцев, Ю. Д. Информатизация общества: учебное пособие для спо / Ю. Д. Украинцев. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-6386-2.
3. Набиуллина, С.Н. Информатика и ИКТ. Курс лекций: уч. пособие / С. Н. Набиуллина. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 72 с. — ISBN 978-5-8114-3920-1.
4. Прохорова, О. В. Информационная безопасность и защита информации: учебник для спо /. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 124 с. — ISBN 978-5-8114-8924-4.
5. Зубова, Е. Д. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для спо / — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 212 с. — ISBN 978-5-8114-9348-7.
6. Куль, Т.П. Информационные технологии и основы вычислительной техники: учебник / Т. П. Куль. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 264 с. — ISBN 978-5-8114-4287-4.
7. Коломейченко, А. С. Информационные технологии: учебное пособие для спо /. — 2-е изд., перераб. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 212 с. — ISBN 978-5-8114-7565-0.
8. Советов, Б. Я. Информационные технологии: теоретические основы: учебник для спо / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 444 с. — ISBN 978-5-8114-6920-8.

9. Кудинов, Ю. И. Основы современной информатики: учебное пособие для спо / Ю. И. Кудинов, Ф. Ф. Пащенко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-8251-1.
10. Кудинов, Ю. И. Практикум по основам современной информатики: учебное пособие для спо / Ю. И. Кудинов, Ф. Ф. Пащенко, А. Ю. Келина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-8252-8.
11. Калмыкова, С. В. Работа с таблицами на примере Microsoft Excel: учебное пособие для спо / С. В. Калмыкова, Е. Ю. Ярошевская, И. А. Иванова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-507-44924-8.

дополнительные источники:
Электронные издания:

1. Петренко, В. И. Защита персональных данных в информационных системах. Практикум: учебное пособие для спо / — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 108 с. — ISBN 978-5-8114-9038-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/183744 (дата обращения: 18.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Украинцев, Ю. Д. Информатизация общества: учебное пособие для спо / Ю. Д. Украинцев. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-6386-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/159504 (дата обращения: 18.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Набиуллина, С.Н. Информатика и ИКТ. Курс лекций: уч. пособие / С. Н. Набиуллина. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 72 с. — ISBN 978-5-8114-3920-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/209012 (дата обращения: 18.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Прохорова, О. В. Информационная безопасность и защита информации: учебник для спо / — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 124 с. — ISBN 978-5-8114-8924-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/185333 (дата обращения: 18.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Зубова, Е. Д. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для спо / — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 212 с. — ISBN 978-5-8114-9348-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/254684 (дата обращения: 18.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Куль, Т.П. Информационные технологии и основы вычислительной техники: учебник / Т. П. Куль. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 264 с. — ISBN 978-5-8114-4287-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/148223 (дата обращения: 18.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Коломейченко, А. С. Информационные технологии: учебное пособие для спо / — 2-е изд., перераб. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 212 с. — ISBN 978-5-8114-7565-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/177031 (дата обращения: 18.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Советов, Б. Я. Информационные технологии: теоретические основы: учебник для спо / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 444 с. — ISBN 978-5-8114-6920-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/153674 (дата обращения: 18.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Кудинов, Ю. И. Практикум по основам современной информатики: учебное пособие для спо / Ю. И. Кудинов, Ф. Ф. Пащенко, А. Ю. Келина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-8252-8. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/173799 (дата обращения: 18.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Калмыкова, С. В. Работа с таблицами на примере Microsoft Excel : учебное пособие для спо / С. В. Калмыкова, Е. Ю. Ярошевская, И. А. Иванова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-507-44924-8. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/249632 (дата обращения: 18.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

верифицированы и допущены к применению
в образовательных организациях.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ *(ПРЕДМЕТА)*

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины **ОП.07 «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»** осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины *(предмета)***
соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	практические работы
создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса	практические работы контрольные работы
применять современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанные на использовании компьютерных технологий	практические работы
использовать программы для обработки аудио и видеоинформации;	практические работы
подготовить дидактические аудиовизуальные материалы помощью компьютерной техники;	практические работы
разработать тесты для контроля знаний обучаемых	практические работы
использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности	практические работы
правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ	практические работы
назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности	практические работы
основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых,	практические работы контрольные работы

графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств	

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности»

ТРЕБОВАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (ИКТ) В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Руководства по проведению практических и лабораторных занятий, семинаров по учебной дисциплине «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности» разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, учебного плана по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

ПЕРЕЧЕНЬ РАБОТ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
РАЗДЕЛ					
1.	Практическое занятие «Операционная система. Организация работы с файлами».	1	Работа на ПК	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество ПК 1.2. Проводить учебные занятия ПК	Раздаточный материал для выполнения задания и ПК
2.	Практическое занятие «Прикладное программное обеспечение».	1	Работа на ПК	ПК 1.3.Организовывать внеурочную деятельность обучающихся ПК 1.6. Создавать предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.	Раздаточный материал для выполнения задания и ПК

3.	Практическое занятие «Семинар на тему «Аппаратное и программное обеспечение компьютера»».	1	Работа на ПК	ПК 1.6. Контролировать работу компьютерных, периферийных устройств и телекоммуникационных систем, обеспечивать их правильную эксплуатацию	Раздаточный материал для выполнения задания и ПК
4.	Практическое занятие «Программные средства защиты информации».	2	Работа на ПК	ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности. ПК 2.2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой. ПК 2.3. Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности	Раздаточный материал для выполнения задания и ПК

5.	Практическое занятие «Семинар на тему «Основы информационной безопасности»».	1	Работа на ПК	ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Раздаточный материал для выполнения задания и ПК
6.	Практическое занятие «Поиск и обмен информацией в глобальных компьютерных сетях».	2	Работа на ПК	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Раздаточный материал для выполнения задания и ПК

				ПК 1.5. Настраивать и работать с отраслевым оборудованием обработки информационного контента. ПК 1.6. Контролировать работу компьютерных, периферийных устройств и телекоммуникационных систем, обеспечивать их правильную эксплуатацию.	
7.	Практическое занятие «Поиск документов в справочно-правовых системах».	1	Работа на ПК	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Раздаточный материал для выполнения задания и ПК
8.	Практическое занятие «Оформление текста: редактирование, форматирование».	3	Работа на ПК	ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре. ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-	Раздаточный материал для выполнения задания и ПК

				спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности. ПК 1.6. Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.	
9.	Практическое занятие «Оформление таблиц в текстовом редакторе».	2	Работа на ПК	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Раздаточный материал для выполнения задания и ПК
10.	Практическое занятие «Работа с объектами в текстовом редакторе».	2	Работа на ПК	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей	Раздаточный материал для выполнения задания и ПК

				будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	
11.	Практическое занятие «Оформление многостраничных документов в текстовом редакторе».	2	Работа на ПК	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Раздаточный материал для выполнения задания и ПК
12.	Практическое занятие «Оформление электронных таблиц».	2	Работа на ПК	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 5. Использовать информационно-	Раздаточный материал для выполнения задания и ПК

				коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	
13.	Практические занятия «Обработка информации, выполнение расчетов в электронных таблицах».	2	Работа на ПК	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Раздаточный материал для выполнения задания и ПК
14.	Практическое занятие «Графические возможности электронных таблиц».	2	Работа на ПК	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения	Раздаточный материал для выполнения задания и ПК

				профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	
15.	Практическое занятие «Создание и оформление презентаций».	2	Работа на ПК	. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-	Раздаточный материал для выполнения задания и ПК

				коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	
16.	Практические занятия «Подготовка презентации к демонстрации».	2	Работа на ПК	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Раздаточный материал для выполнения задания и ПК
17.	Практические занятия «Аудио- и видеомонтаж».	4	Работа на ПК	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Раздаточный материал для выполнения задания и ПК
18.	Практические занятия «Использование мультимедийных технологий для наглядного представления информации при выполнении профессиональных задач».	7	Работа на ПК	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать	Раздаточный материал для выполнения задания и ПК

				повышение квалификации. ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	
	Всего	39			

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

Практическое занятие №1
«Операционная система. Организация работы с файлами»

Цель работы:
Получение практических навыков организации работы с файлами в операционной системе Windows/Linux.

Задания

Теоретические задания:

1. Дайте определение понятию файл и каталог.
2. Перечислите виды файлов и их назначение.
3. Объясните принципы иерархической структуры файловой системы.
4. Какие команды используются для навигации по файловой системе?
5. Какова роль диспетчера устройств в управлении доступом к файлам?

Практическое задание №1: Работа с командной строкой
Создайте дерево папок и файлов средствами командной строки (например, cmd.exe для Windows, bash для Linux). Выполните следующие операции:

- Создайте директорию MyProject.
- Внутри директории создайте подпапки src, docs и bin.
- Скопируйте файлы .txt и .pdf из другой директории в созданные папки.
- Удалите одну из созданных папок рекурсивно вместе с содержимым.

Алгоритм выполнения:Используйте стандартные команды операционной системы (mkdir, cp, rm) для выполнения указанных операций.

Практическое задания:
Создание архива
Создайте архив всех файлов проекта с использованием инструмента сжатия (WinRAR, tar).
Инструкция:

- Для Windows используйте WinRAR командой rar a MyArchive.rar MyProject/*
- Для Linux используйте команду tar -czvf archive.tar.gz MyProject/

Практическое задание №3: Использование утилит мониторинга файлов
Используя инструменты мониторинга состояния файловой системы (например, Disk Cleanup Tool), проанализируйте использование диска и удалите ненужные временные файлы.
Типовое решение:Запустите программу очистки дисков («Очистка диска») в Windows или выполните очистку временных файлов вручную в Linux.

Шкала оценивания и критерии оценки

Оценка	Критерии
Отлично	Все задания выполнены правильно и подробно документированы. Используется оптимальный метод работы с файлами. Четкое понимание теоретического материала.
Хорошо	Большая часть заданий выполнена верно, некоторые незначительные ошибки присутствуют. Понимание теории присутствует, но недостаточно глубокое.
Удовлетворительно	Основная часть заданий выполнена, но имеются значительные ошибки в реализации и понимании теории. Недостаточная глубина понимания темы.

Неудовлетворительно	Многие задания либо не выполнены вовсе, либо выполнены неверно. Отсутствует четкое представление о работе с файлами и структурах ОС.

Вопросы для самоконтроля:
1. Что такое файл и каково его основное предназначение?
2. Назовите три типа файлов и поясните различия между ними.
3. Чем отличается путь абсолютный от относительного?
4. Как удалить файл безвозвратно в Linux?
5. Приведите пример использования команд для копирования файла в другую директорию.

Рекомендуемая литература:

1. Таненбаум Э., Бос Х. — Современные операционные системы (4-е издание)
2. Соловьев А.В. — Операционные системы (учебник)
3. Лавров Ю.А. — Основы информатики и вычислительной техники
4. Официальная документация Microsoft TechNet по Windows
5. Руководство пользователя Ubuntu Server Guide (для пользователей Linux)

Практическое занятие №2
«Прикладное программное обеспечение».
Цель занятия:
приобретение студентами практических навыков выбора и эффективного использования прикладного программного обеспечения для различных профессиональных задач.

Рекомендации по выполнению заданий.

Алгоритм выполнения заданий:
1. Ознакомьтесь с перечнем предложенных инструментов и выберите наиболее подходящий инструмент для каждой конкретной задачи.
2. Изучите документацию выбранного ПО перед началом работы.
3. Выполняйте задания последовательно, соблюдая требования инструкций.
4. Документирование процесса выполнения заданий должно включать скриншоты интерфейсов программы и подробное описание шагов.

Типовые решения:
- Используйте лицензионное ПО, рекомендованное преподавателем.
- При возникновении трудностей обращайтесь к справочным материалам и форумам поддержки разработчиков.

Инструкции:
Для каждого задания разработайте инструкцию по установке и настройке соответствующего программного обеспечения, включающую шаги и возможные проблемы.

Формулы:
При выполнении расчетов или анализа данных используйте встроенные функции и макросы приложений, такие как Excel или Access.

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий
Оценивание производится по следующим критериям:

Баллы	**Описание результатов**
10	Задание выполнено полностью, демонстрируя глубокие знания и навыки работы с приложениями.

8–9	Практически все задания выполнены успешно, однако допущены небольшие ошибки или недостаточное внимание уделено оформлению отчета.
6–7	Большинство заданий выполнено удовлетворительно, наблюдаются заметные пробелы в знаниях и навыках. Требуется дополнительное изучение материалов.
4–5	Только часть заданий выполнена, остальная информация отсутствует или недостаточна. Необходимо больше практики и изучения предмета.
менее 4	Значительная часть заданий не выполнена, базовые навыки отсутствуют. Рекомендуется повторное выполнение задания.

Список вопросов для самоконтроля:

1. Что понимается под термином «прикладное программное обеспечение»?
2. Приведите классификацию прикладного ПО и дайте характеристику каждому классу.
3. Какие факторы влияют на выбор подходящего программного продукта для профессиональной деятельности?
4. Какое программное обеспечение рекомендуется использовать для подготовки презентаций и документов?
5. В чем заключается различие между бесплатным и коммерческим программным обеспечением?

Рекомендуемая литература:

1. **Ефимова Н.Б.** Программное обеспечение информационных технологий : учебник / Н.Б. Ефимова. — М.: Издательство Юрайт, 2023 г.
2. **Шафрин Ю.А.** Информационные технологии : учебник для вузов / Ю.А. Шафрин. — Москва : ИНФРА-М, 2023 г.
3. **Культин Н.Б.** Самоучитель программирования на Visual Basic .NET : учебное пособие / Н.Б. Культин. — СПб.: БХВ-Петербург, 2023 г.
4. **Официальная документация Microsoft Office**, Oracle Database, OpenOffice и др.
5. Онлайн-ресурсы специализированных изданий, посвящённых программному обеспечению и ИТ-технологиям.

Практическое занятие №3

Семинар на тему «Аппаратное и программное обеспечение компьютера»

Цели занятия:

- Освоение основных принципов функционирования аппаратного и программного обеспечения компьютеров.
- Развитие умения анализировать состав компонентов персонального компьютера и устанавливать взаимосвязь между компонентами оборудования и установленного ПО.
- Обучение самостоятельному выбору оптимальных конфигураций ПК для конкретных целей и задач.

План семинара:

Часть I. Аппаратное обеспечение компьютера

1. Компоненты современного персонального компьютера:
   Процессор (CPU), материнская плата, оперативная память (RAM), видеокарта, накопители данных (HDD/SDD), блок питания, периферийные устройства ввода-вывода.
2. Основные характеристики комплектующих:

Тактовая частота процессора, количество ядер, объем оперативной памяти, емкость жесткого диска, скорость передачи данных, энергопотребление.

3. Построение оптимальной конфигурации ПК для разных типов задач (игры, офисная работа, графический дизайн):
   Примеры популярных сборок ПК для офисных работников, геймеров, дизайнеров.
4. Анализ рынка современных компьютерных комплектующих:
   Тенденции развития отрасли, новинки сезона, рейтинг производителей.

Часть II. Программное обеспечение компьютера

1. Категории программного обеспечения:
   Системное ПО (операционные системы, драйверы, служебные программы).
   Прикладное ПО (офисные пакеты, браузеры, мультимедийные приложения, профессиональные специализированные программы).
2. Функционирование операционной системы:
   Управление ресурсами компьютера, загрузка и запуск приложений, взаимодействие с оборудованием, безопасность и защита данных.
3. Особенности распространенных операционных систем:
   Windows, macOS, Linux: сравнительный анализ преимуществ и недостатков.
4. Подбор оптимального набора программ для рабочих станций:
   Принципы подбора необходимых приложений исходя из поставленных задач и особенностей профессии специалиста.

Методика проведения занятий:

5. Мини-презентации студентов по заранее заданным темам (каждый студент готовит небольшую лекцию с демонстрацией наглядных примеров).
6. Групповая дискуссия по вопросам совместимости аппаратного и программного обеспечения.
7. Решение ситуационных задач (выбор подходящей конфигурации ПК, подбор необходимого ПО для определенного сценария использования).
8. Самостоятельная подготовка отчёта по итогам семинара.

Итоги и выводы:

Подведение итогов мероприятия проводится путем обсуждения ключевых моментов занятия, выводов относительно тенденций развития компьютерной индустрии, обмена опытом использования различного аппаратного и программного обеспечения среди участников группы.

Дополнительные материалы:

Рекомендуемые ресурсы для углубленного изучения темы:

- Официальные веб-сайты ведущих производителей компьютерного оборудования (Intel, AMD, NVIDIA, ASUS, MSI и другие).
- Специализированные издания по IT-тематике ("КомпьютерПресс", "Мир ПК").
- Учебники и пособия по основам компьютерной грамотности и информационным технологиям.

Формат отчета студента включает резюме презентации, выполненные задания и дополнительные замечания преподавателя.

Практическое занятие №4

«Программные средства защиты информации».

Цель занятия:

Ознакомление с основными методами и средствами защиты информации, получение практических навыков настройки и эксплуатации антивирусных программ, брандмауэров и криптографических средств.

Рекомендации по выполнению заданий

Методы и способы выполнения заданий:
1. Изучить теорию методов защиты информации.
2. Провести лабораторные эксперименты по использованию базовых средств информационной безопасности.
3. Проанализировать практические ситуации угрозы нарушения конфиденциальности, целостности и доступности информации.
4. Научиться выбирать подходящие методы и средства защиты для конкретного вида угроз.

Алгоритм выполнения заданий:
1. Установите на виртуальную машину выбранное средство защиты (антивирус, фаервол, систему шифрования).
2. Настройте параметры защиты согласно поставленной задаче.
3. Проверьте эффективность настроек с помощью тестовых сценариев атаки.
4. Оформите отчет с описанием действий, результатами тестирования и выводами.

Типовые решения:
- Используйте бесплатную версию Kaspersky Internet Security или ESET Smart Security для экспериментов с антивирусами.
- Попробуйте настроить правила сетевого экрана (брандмауэр) в Windows Firewall.
- Применяйте TrueCrypt или VeraCrypt для эксперимента с системами шифрования данных.

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий

Баллы	**Критерии оценивания**
10	Полностью выполнили все задания качественно, продемонстрировали полное понимание изучаемого материала, отчёт составлен грамотно и полно.
8–9	Всё сделано хорошо, но отдельные аспекты требуют доработки.
6–7	Частично выполнены задания, есть существенные недостатки в оформлении отчёта и демонстрации понимания темы.
4–5	Выполнены лишь некоторые задания, отчет неполный, значительная часть материала усвоена слабо.
Менее 4	Не выполнены большинство заданий, материал практически не освоен.

Список вопросов для самоконтроля:
1. Что такое антивирусная программа и её назначение?
2. Какие существуют типы вирусов и вредоносных программ?
3. Как работает межсетевой экран (фаервол)?
4. Какие меры необходимы для эффективной защиты информации в сети Интернет?
5. Почему важно регулярно обновлять антивирусные базы?
6. В чём состоит принцип работы криптографической защиты информации?
7. Что такое двухфакторная аутентификация и зачем она применяется?

Рекомендуемая литература:
1. Жданов Л.С. *Информационная безопасность.* Учебное пособие. – СПб.: БХВ-Петербург, 2023.

2. Черняк Л.Г. *Защита информации.* Учебник для бакалавриата и магистратуры. – М.: Юрайт, 2023.
3. Петров В.Н. *Основы информационной безопасности.* – СПб.: Наука, 2023.
4. Сайт Национального координационного центра по компьютерной безопасности (НКЦКИ).
5. Официальные руководства по продуктам компаний-разработчиков защитных решений (Kaspersky Lab, Symantec, McAfee).

Практическое занятие №5
Семинар на тему «Основы информационной безопасности»

Цель занятия:

Освоение фундаментальных концепций информационной безопасности, формирование компетенций по защите персональных данных и корпоративных ресурсов.

План семинара:

1. **Основные понятия информационной безопасности**
   - Определение терминов: конфиденциальность, целостность, доступность.
   - Угрозы информационной безопасности: внешние и внутренние угрозы.
   - Средства защиты информации: организационные, технические, правовые меры.
2. **Методы атак и уязвимости**
   - Распространённые типы атак: фишинг, социальная инженерия, DDoS-атаки, вирусы и троянские программы.
   - Причины возникновения уязвимостей и способы их выявления.
3. **Политики информационной безопасности**
   - Разработка политик и стандартов защиты информации внутри организаций.
   - Правовые нормы и нормативные акты РФ, регулирующие защиту информации.
4. **Средства и методы защиты информации**
   - Антивирусы, брандмауэры, VPN, системы обнаружения вторжений (IDS).
   - Регулярное резервное копирование и восстановление данных.
5. **Этика и ответственность специалистов по информационной безопасности**
   - Этичные подходы к защите информации.
   - Ответственность сотрудников за соблюдение правил информационной безопасности.

Формы активности:

- Презентация докладов студентов по тематическим аспектам информационной безопасности.
- Дебаты по актуальным проблемам кибербезопасности.
- Тестирование на знание базового уровня мер безопасности.

Итоги и выводы:

Обобщаются полученные знания, подводятся итоги семинарского занятия, выделяются ключевые моменты для дальнейшего самостоятельного изучения.

Форма отчетности:

Отчёт участника семинара должен содержать конспект пройденного материала, перечень рассмотренных нормативных актов и стандартов, выводы по эффективности используемых средств защиты информации.

Дополнительные материалы:

Рекомендованные ресурсы для углубления знаний по предмету:

- Учебники по информационной безопасности российских авторов.
- Стандарты ГОСТ и международные стандарты ISO/IEC серии 27000.
- Сайты специализированных журналов по информационной безопасности («Хакер», «Секрет фирмы»).

Таким образом, данное практическое занятие позволит студентам освоить основы информационного права и безопасности, подготовиться к успешной карьере в области защиты информации и повысить уровень своей компетенции в данной сфере.

Практическое занятие №6
«Поиск и обмен информацией в глобальных компьютерных сетях»

Рекомендации по выполнению заданий

Алгоритм выполнения заданий

5. **Подготовительный этап**:Ознакомьтесь с теоретическим материалом по глобальной сети Интернет, принципам передачи данных, структуре адресов и протоколам связи (HTTP, FTP, SMTP).
6. **Постановка цели задания**:Определите цель каждого задания — это позволит лучше структурировать свою работу и облегчит выполнение последующих шагов.
7. **Выбор методов поиска информации**:Используйте разные методы поиска и обмена информацией:
8. Поисковые системы (Google, Яндекс).
9. Электронная почта (почта@домен.ru).
10. Форумы и социальные сети.
11. Телекоммуникационные сервисы (Skype, Zoom, Telegram).
12. Файловые хранилища (Яндекс.Диск, Google Drive).
13. **Выполнение заданий**:Следуйте инструкциям преподавателя и руководствуйтесь рекомендованной литературой.
14. **Проверка результатов**:Убедитесь, что информация достоверна и соответствует поставленным целям.

Шкала оценивания и критерии оценки

Оценка	**Критерии**
Отлично	Выполнены все задания, получены правильные результаты, продемонстрированы глубокие знания темы.
Хорошо	Выполнено большинство заданий, допущены незначительные ошибки, знания достаточные.
Удовлетворительно	Задания выполнены частично, имеются значительные ошибки, базовые знания присутствуют.

Неудовлетворительно	Основные задания не выполнены, отсутствие базовых знаний.

Вопросы для самоконтроля

1. Что такое глобальная компьютерная сеть?
2. Какие существуют типы сетей?
3. Как работает система DNS?
4. Назовите основные протоколы Интернета.
5. Чем отличается статический IP от динамического?
6. Перечислите известные вам поисковые системы.
7. Какие бывают виды электронной почты?
8. Приведите пример адреса электронной почты.
9. Опишите принципы работы протокола HTTP.
10. Объясните разницу между FTP и HTTPS.

Рекомендуемая литература

1. Олифер Н.А., Олифер В.Г. Компьютерные сети. Принципы, технологии, протоколы. СПб.: Питер, 2022.
2. Бройдо В.Л. Вычислительные системы, сети и телекоммуникации. М.: Академия, 2021.
3. Таненбаум Э.С. Современные операционные системы. СПб.: Питер, 2023.
4. Гультяев А.К. Работа в Интернете. Учебник-практикум. СПб.: КОРОНА-ВЕК, 2022.
5. Официальные ресурсы: сайт Минцифры России, справочники по сетевым технологиям.

Итоги занятия

По итогам занятия студенты должны освоить основные инструменты и методы поиска и обмена информацией в глобальной компьютерной сети, уметь эффективно пользоваться сервисами и технологиями для достижения поставленных целей.

Практическое занятие №7

«Поиск документов в справочно-правовых системах».

Рекомендации по выполнению заданий

Алгоритм выполнения заданий

1. **Ознакомление с системой**:Изучите интерфейс и возможности выбранной справочно-правовой системы (СПС), например Консультант Плюс, Гарант или Кодекс.
2. **Формулировка запросов**:Четко сформулируйте запросы, используя ключевые слова и термины. Например, если ищете закон о труде, включайте точные формулировки («Трудовой кодекс», «работодатель»).
3. **Использование фильтров**:Применяйте фильтры для сужения области поиска (например, дата принятия документа, вид нормативного акта, орган власти).
4. **Анализ найденных документов**:Просмотрите аннотации и содержание найденных документов, убедитесь, что они соответствуют вашему запросу.
5. **Оформление отчета**:Составьте отчет о выполненной работе, включая использованные методы поиска, количество найденных документов и выводы.

Шкала оценивания и критерии оценки

Оценка	**Критерии**
Отлично	Все задания выполнены правильно, найдены нужные документы, использованы эффективные методы поиска, отчет полон и понятен.

Хорошо	Большинство заданий выполнено верно, найдены необходимые документы, используются адекватные методы поиска, отчет подробный.
Удовлетворительно	Часть заданий выполнена неверно, некоторые важные документы пропущены, отчет неполный.
Неудовлетворительно	Основное задание не выполнено, отсутствуют значимые документы, используемые методы неэффективны, отчет поверхностный или отсутствует.

Вопросы для самоконтроля

1. Что такое справочно-правовая система?
2. Какие существуют виды нормативных актов?
3. Какие функции выполняют СПС?
4. Каковы преимущества электронных правовых баз перед бумажными изданиями?
5. Назовите известные российские справочно-правовые системы.
6. Для чего нужны юридические консультации онлайн?
7. Какой документ является основным источником права в России?
8. Что означает термин «официальная публикация»?
9. Как проверить актуальность документа в СПС?
10. Почему важно проверять статус действующего законодательства?

Рекомендуемая литература

1. Берг О.В. Информационно-поисковые системы. М.: Юрайт, 2022.
2. Горбатов В.С. Основы информационной безопасности. М.: Академия, 2021.
3. Казанцев С.Я. Информатика и информационные технологии. М.: ИНФРА-М, 2023.
4. Справочник пользователей СПС Консультант Плюс / Под ред. Л.Н. Белозерской. М.: Издательство Юристъ, 2022.
5. Пособие по работе с правовой базой ГАРАНТ / Под ред. Е.И. Сергеенко. М.: Гарант-Сервис, 2023.

Итоги занятия

Студенты должны научиться эффективно искать правовые акты и документы в специализированных информационных системах, анализировать их и составлять отчеты о проделанной работе. Это способствует развитию навыков самостоятельной юридической деятельности и повышает уровень профессиональной подготовки будущих специалистов.

Практическое занятие №8

«Оформление текста: редактирование, форматирование».

Рекомендации по выполнению заданий

Алгоритм выполнения заданий

1. **Подбор материала:**Выберите подходящий текст, подлежащий оформлению (доклад, реферат, письмо, статья и др.).
2. **Предварительное чтение и коррекция содержательной части:**Проверьте текст на предмет смысловых и стилистических ошибок, внесите необходимые изменения.
3. **Настройка общих параметров страницы:**Установите поля, ориентацию листа, размер шрифта и межстрочный интервал в соответствии с требованиями.
4. **Работа над структурой текста:**Разделите текст на логически законченные фрагменты, выделив главы, параграфы, подразделы и подпараграфы.
5. **Редактирование структуры:**Примените подходящие форматы к заголовкам и подзаголовкам, создайте структуру текста с использованием иерархии уровней заголовков.

6. **Создание списка литературы и ссылок:**При наличии библиографии настройте автонумерацию источников и перекрестные ссылки внутри текста.
7. **Форматирование таблиц и рисунков:**Отформатируйте таблицы и рисунки, добавьте подписи и номера.
8. **Завершающий контроль качества:**Очистите лишние пробелы, табуляции и пустые строки, проведите финальную проверку всех элементов оформления.

Типовые решения и инструкции

Общие рекомендации:

- **Шрифт:** Основной шрифт рекомендуется Times New Roman размером 12–14 пунктов.
- **Абзацы:** Абзацы выравниваются по ширине страницы, отступ первой строки составляет примерно 1 см.
- **Заголовки:** Заголовки разных уровней выделяются полужирным начертанием, размеры шрифтов увеличиваются сверху вниз (H1 > H2 > H3).
- **Нумерованный и маркированный списки:** Используйте стандартные символы для маркеров и арабские цифры для нумерации.
- **Таблицы и графики:** Таблицы размещают горизонтально, графиков немного меньше, оба элемента сопровождаются номерами и названиями.

Шкала оценивания и критерии оценки

Оценка	Критерии
Отл.	Полностью выполнен объем заданий, правильное применение инструментов форматирования, точное соблюдение стандартов оформления, высокая степень самостоятельности студента.
Хор.	Основная часть требований выполнена, возможны несущественные нарушения стандартных норм, хорошая самодостаточность.
Уд.	Есть недостатки в соблюдении стандарта, нарушена логика построения текста, но студент проявил старания.
Незач.	Допущены серьезные нарушения стандартов оформления, большая часть заданий выполнена неправильно либо совсем не выполнена.

Список вопросов для самоконтроля

1. Какие этапы включают в себя полное оформление текста?
2. Какие требования предъявляются к размерам полей и отступам?
3. Какое значение имеет правильный выбор размера шрифта и типа гарнитуры?
4. В чём заключается работа с нумерованными и маркированными списками?
5. Какие программы позволяют удобно создавать сложные многоуровневые структуры текста?
6. Как оформляется таблица в дипломной работе или реферате?
7. Как оформить подпись под рисунком или диаграммой?
8. Можно ли автоматически формировать оглавления и перечни литературы в современных редакторах текста?
9. Нужно ли соблюдать единые стандарты оформления для официальных документов?
10. В каком порядке расставлять акценты в больших объёмах текста?

Рекомендуемая литература

1. Васильева А.А. Правильное оформление текста. Учеб.-метод. пособие. Москва: Высшее образование, 2022.

2. Гулягин В.Ю. Автоматизация процессов форматирования и обработки текста. Санкт-Петербург: Наука, 2023.
3. Денисова И.Ф. Курс повышения квалификации по работе с офисными приложениями. Ростов-на-Дону: Феникс, 2022.
4. Демьянова Л.А. Теория и практика оформления студенческих и научных работ. Екатеринбург: УРГУ, 2021.
5. Методические рекомендации по подготовке выпускных квалификационных работ (бакалавров и магистрантов) Министерства науки и высшего образования РФ, 2024 г.

Практические занятия №9

«Оформление таблиц в текстовом редакторе»

Рекомендации по выполнению заданий

Алгоритм выполнения заданий

1. **Подготовка материала**:Подготовьте данные, которые будут использоваться в таблице. Данные могут быть представлены в виде числовой или текстовой информации.
2. **Создание таблицы**:Создайте таблицу нужного размера в выбранном текстовом редакторе (Microsoft Word, LibreOffice Writer, Google Docs).
3. **Заполнение таблицы**:Заполните ячейки таблицы подготовленными данными.
4. **Форматирование таблицы**:Отредактируйте внешний вид таблицы, применив следующие настройки:
   - Границы и заливка клеток.
   - Размер столбцов и строк.
   - Выравнивание текста внутри ячеек.
5. Применение различных типов форматирования (жирность, подчеркивание, выделение цветом).
6. **Автоматизация расчетов**:Если необходимо произвести расчеты, воспользуйтесь встроенными функциями автоматического подсчета сумм, средних значений и других статистических показателей.
7. **Окончательная проверка**: Проверяйте правильность отображения данных, отсутствие ошибок в расчетах и форматировании.

Шкала оценивания и критерии оценки

Оценка	**Критерии**
Отлично	Таблица создана аккуратно, данные заполнены точно, применён оптимальный дизайн, расчётные показатели верны.
Хорошо	Большинство критериев выполнено хорошо, допускаются небольшие недочёты в дизайне или расчётах.
Удовлетворительно	Таблица сделана удовлетворительно, видны заметные ошибки в оформлении или ошибочных вычислений.
Неудовлетворительно	Низкое качество исполнения, большое число ошибок, затрудняющих восприятие информации, неправильные вычисления или отсутствие оформления.

Вопросы для самоконтроля

1. Что такое таблица в текстовом редакторе?
2. Как создать новую таблицу в Microsoft Word?
3. Как изменить ширину колонок и высоту строк в таблице?
4. Как добавить строку или удалить её из таблицы?

5. Какие варианты выравнивания текста в ячейке доступны?
6. Как объединить несколько ячеек в одну?
7. Какие операции автоматизации расчета поддерживает Word?
8. Как применить границу и фон к конкретной ячейке?
9. Какие приёмы помогают улучшить визуальное восприятие таблицы?
10. Какие проблемы возникают при неправильном форматировании таблицы?

Рекомендуемая литература

1. Быстрова Л.В. Основы работы с табличными данными в MS Word. М.: Инфра-М, 2022.
2. Васильев А.Н. Практика работы с электронными таблицами и графиками. СПб.: Питер, 2023.
3. Иванов П.А. Работа с текстом и таблицами в офисных программах. Новосибирск: СибАК, 2021.
4. Кондратьев В.И. Создание таблиц и формул в текстовых редакторах. М.: Альянс, 2022.
5. Федоров А.В. Эффективное использование возможностей MS Word для создания сложных документов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2023.

Итоги занятия

Занятие направлено на закрепление навыков эффективного оформления таблиц в текстовом редакторе. Оно помогает студентам развивать умение чёткого представления данных, способствующего лучшему восприятию информации пользователями.

Практическое занятие №10

«Работа с объектами в текстовом редакторе»

Рекомендации по выполнению заданий

Алгоритм выполнения заданий

1. **Определение задачи**: Определите конкретный объект, с которым предстоит работать (изображение, рисунок, формула, таблица, ссылка и т.п.). Примеры объектов: диаграмма, схема, фотография, векторная графика.
2. **Вставка объекта**: Используя инструмент вставки соответствующего типа объекта, разместите его в нужном месте документа.
3. **Форматирование объекта**: Отрегулируйте положение объекта относительно текста, установите границы, тени, эффекты и другие декоративные свойства.
4. **Редактирование свойств**: Измените масштаб, яркость, контрастность, прозрачность, цвета и другие характеристики объекта.
5. **Интеграция с текстом**: Обеспечьте согласованность расположения объекта с окружающим текстом, выбрав оптимальное размещение (обтекание текстом, привязка к странице или абзацу).
6. **Экспорт и сохранение**: При необходимости сохраните готовый файл в требуемом формате (PDF, DOCX, RTF и т.д.) или экспортируйте отдельные объекты отдельно.

Шкала оценивания и критерии оценки

Оценка	**Критерии**
Отлично	Объекты размещены оптимально, грамотно настроены параметры форматирования, высококачественное исполнение.
Хорошо	Качественно выполненные задания, возможно наличие небольших недостатков в расположении или оформлении объектов.

Удовлетворительно	Допустимо присутствие мелких ошибок в форматировании, незначительных проблем с позиционированием объектов.
Неудовлетворительно	Значительные ошибки в выполнении заданий, неправильное расположение объектов, плохое качество изображений.

Вопросы для самоконтроля

1. Что такое объект в текстовом редакторе?
2. Как вставить картинку в документ Word?
3. Какие инструменты предусмотрены для редактирования картинок?
4. Как настроить обтекание текста вокруг рисунка?
5. Как задать рамки и заливки для объекта?
6. Как добавить гиперссылку на другой документ или веб-сайт?
7. Какие типы фигур доступны для добавления в текстовый редактор?
8. Как установить фиксированное положение объекта на странице?
9. Как преобразовать изображение в черно-белый вариант?
10. Какие параметры формата влияют на качество печати изображения?

Рекомендуемая литература

1. Александров Д.Н. Работа с изображениями и фигурами в текстовых редакторах. М.: Лаборатория знаний, 2022.
2. Бородин А.О. Графические редакторы и обработка изображений. СПб.: Питер, 2023.
3. Бугаев В.И. Искусство интеграции объектов в документы. Новосибирск: НГАУ, 2021.
4. Давыдова О.В. Мастер-класс по использованию текстовых редакторов. М.: Юрайт, 2022.
5. Ершов П.В. Использование объектов в практике редактирования текстов. Воронеж: ВГУ, 2023.

Итоги занятия

Занятие позволяет развить практические навыки эффективной работы с различными объектами в текстовых редакторах, такие как изображения, фигуры, гиперссылки и прочие элементы, повышающие наглядность и удобство восприятия документов.

Практическое занятие №11

«Оформление многостраничных документов в текстовом редакторе».

Рекомендации по выполнению заданий

Алгоритм выполнения заданий

1. **Планирование структуры документа**: Разработать общую схему документа с указанием глав, разделов и подразделов.
2. **Создание титульного листа**: Включите название работы, ФИО автора, дату, учебное заведение и город.
3. **Установка параметров страницы**: Установите верхнее, нижнее, левое и правое поля, заданные преподавателем или регламентированные нормами.
4. **Оформление основной части**: Напечатайте текст, применяя единый стиль оформления (шрифты, интервалы, выделения).
5. **Использование стилей**: Примените предустановленные стили заголовков, основных текстов и примечаний.
6. **Автосодержание и нумерация страниц** Настройте автоматическое создание оглавления и автоматической нумерации страниц.
7. **Форматирование и настройка колонтитулов**: Добавьте верхний и нижний колонтитулы с названием организации, номером страницы и датой.

8. **Кросс-ссылки и индексы:** Вставляйте кросс-ссылки на конкретные места документа и создавайте индекс ключевых терминов.
9. **Итоговая проверка:** Проверьте весь документ на наличие ошибок, откорректируйте форматирование и просмотрите общий вид документа.

Шкала оценивания и критерии оценки

Оценка	Критерии
Отлично	Документ полностью соответствует требованиям, профессионально оформленный, грамотно построен, безупречное форматирование.
Хорошо	Основные моменты выполнены, присутствует хорошее оформление, наблюдаются минимальные ошибки в форматировании.
Удовлетворительно	Основные пункты выполнены, однако наблюдаются многочисленные мелкие ошибки в оформлении и стиле.
Неудовлетворительно	Документ плохо оформлен, множество серьезных нарушений требований, ошибки мешают чтению и пониманию текста.

Вопросы для самоконтроля

1. Что такое многостраничный документ?
2. Какие общие правила оформления многостраничного документа существуют?
3. Каково назначение и особенности титульного листа?
4. Какие параметры страницы необходимо учитывать при создании многостраничного документа?
5. Что такое стили в текстовом редакторе и зачем они нужны?
6. Как создаются автоматические оглавления и индексация?
7. Как настраиваются верхние и нижние колонтитулы?
8. Как осуществляется перенос документов на различные носители?
9. Как производится автосохранение и резервное копирование файлов?
10. Какие дополнительные опции улучшения удобочитаемости текста существуют?

Рекомендуемая литература

1. Виноградова Н.В. Правила оформления многостраничных документов. М.: Университет, 2022.
2. Зайцева Л.А. Организация работы с большими текстовыми файлами. СПб.: Политех, 2023.
3. Кузнецова А.С. Стандартизация документов в образовательных учреждениях. Саратов: ПринтХаб, 2021.
4. Николаев Д.Р. Современный текстовый редактор: теория и практика. М.: Гардарики, 2022.
5. Орлов А.В. Основные аспекты оформления документов в российских вузах. Волгоград: ВолГУ, 2023.

Итоги занятия

Данное практическое занятие нацелено на формирование навыков правильного оформления и оптимизации многостраничных документов в среде текстового редактора. Освоение предложенных методик обеспечит качественное представление письменной работы, повышение удобства чтения и облегчение дальнейшей работы с документом.

Практическое занятие №12

«Оформление электронных таблиц».

Задание: мониторинг физического состояния детей в Excel

Этапы проекта:

1. Сбор материалов на практике для выполнения проектного задания для статистической

обработки результатов диагностики педагогических процессов *(мониторинг физического состояния детей)*.

2. Подготовка таблицы-заготовки с результатами физического состояния детей в приложении MSExcel.
3. Поиск информации в Интернете (нормы выбранных показателей (по возрасту и полу)
4. Обработка данных в соответствии с таблицами норм с использованием встроенных функций приложения.
5. Сохранение работы на внешнем электронном носителе.

Требования к работе:

1. Кол-во показателей 8-10
2. На отдельном листе электронного документа Exceltаблица норм одного показателя. Имя листа, например, нормы веса и т.п.
3. Использование встроенных функций.
4. Использование условного форматирования ячеек для каждого ребенка. Цвет выбрать по желанию.
5. Форматирование текста, ячеек
   Сохранение с именем *Мониторинг физического состояния детей_ФИ_группа*

Пример таблицы:

Мониторинг физического состояния детей											
Класс											
Дата проведения мониторинга											
№	Фамилия, имя ребенка	Основные показатели									
		Пол ребенка (д\м)	Возраст ребенка	Рост	Масса тела	Жизненная емкость легких	Сила мышц левой кисти	Сила мышц правой кисти	Становая сила		
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
Высокий уровень(кол-во)											
Средний уровень (кол-во)											
Средний уровень (кол-во)											
Средний показатель											
Кол-во девочек											
Кол-во мальчиков											

Критерии оценки:

1. Использовал кол-во показателей не менее 8	1 балл
2. Имеются все таблицы норм показателей на отдельных листах	1 балл

3. Расчеты проведены грамотно без ошибок	1 балл
4. Выполнено форматирование, в т.ч. условное форматирование	1 балл
5. Выдержаны сроки сдачи.	1 балл
Всего	5 баллов

Практические занятия № 13
«Обработка информации, выполнение расчетов в электронных таблицах».

Инструкция по выполнению:
1. Изучите теоретический материал «Электронные таблицы»
2. Выполните практическое задание на компьютере с использованием офисного приложения MSExcel.

Создайте тест по любой уч. дисциплине для обучающихся начальной школы, используя алгоритм (Методические рекомендации)

Требования к электронному тесту:
1. Кол-во вопросов - не менее 10
2. Оформление (сетку скрыть, использовать заливку ячеек цветом, вставить рисунки, название теста оформить фигурным текстом – WordArt)
3. Продумать критерии для оценки теста. Сформировать формулу с логической функцией Если. Проверить «работоспособность» формулы.
4. При защите книги использовать пароль 123.

ПОДГОТОВКА ТЕСТА В MS EXCEL
(с одиночным выбором ответа)

1. **Формулировка и ввод вопросов в ячейки.**
2. **Форматирование ячеек.**

Чтобы отформатировать ячейки необходимо:
1. Выделить ячейку или ячейки (кликнуть по ячейке или кликнуть по ячейкам, удерживая клавишу Ctrl)
2. Выбрать вкладку **Главная—Число**
3. В диалоговом окне **Формат ячеек** открыть вкладку **Выравнивание**
4. Выбрать выравнивание, например, по горизонтали **– по значению**
   по вертикали **– по центру**

   Отображение - **переносить по словам**
5. Щелкнуть по кнопке **«ОК»**

В результате форматирования текст в ячейке будет разбит на строчки. После чего необходимо изменить ширину столбца, высоту строки и отформатировать текст.

3. **Формирование ответов в виде раскрывающегося списка.**
   Оформите выбор: в ячейке В3 (напротив первого вопроса) выделите ячейку, нажмите меню **Данные – Проверка данных**

Из опций «Тип данных» нужно выбрать «список».
После этого появится поле ввода «Источник».
В этой строке необходимо набрать варианты ответов через**; (точку с запятой) без пробелов**

Щелкнуть по кнопке «**ОК**»

Мы увидим, что около ячейки B3 появилась кнопка для выбора. Нажав ее, получим варианты.

4. **Подготовка к проверке ответов.**

   Выберите правильные ответы на все вопросы.

5. **Проверка ответов с помощью логической функции ЕСЛИ.**

   Поместите, например, в ячейку (D3) функцию проверки.

Для этого необходимо:

- ✓ Щелкнуть по ячейке D3
- ✓ Выбрать в меню **Формулы- Вставить функцию**
- ✓ В поле *Категория*выбрать **Логические**
- ✓ В поле*Выберите функцию*выбрать**Если**
- ✓ Щелкнуть по кнопке «**ОК**»

– В поле Лог_ выражение необходимо сделать ссылку на ячейку с ответами (в нашем случае **B3**) (**имена ячеек – буквы англ. алфавита**) или кликнуть по ячейке **B3**, поставить знак = и в кавычках напечатать правильный ответ (**он должен соответствовать тому, какой Вы набирали, когда формировали список ответов**)

– В поле Значение_ если _истина напечатать **1**

– В поле Значение_ если _ложь напечатать **0**

– Щелкнуть по кнопке «**ОК**»

Аналогично введите функцию проверки в ячейках D5, D7, D9, D11

Если функция введена правильно, то в ячейках D5, D7, D9, D11 появится 1.

(Это значит, что ответ верный, в обратном случае появится 0)

6. **Подсчет правильных ответов.**

   Чтобы посчитать число верных ответов, надо ввести функцию суммирования.

   Щелкнуть, например, в ячейку D13 ,выбрать в меню **Формулы - Вставить функцию,** В поле *Категория* выбрать **Математические, в** поле *Выберите функцию*выбрать **Сумм ,**щелкнуть по кнопке «**ОК**», в появившемся окне «Аргументы функции» в поле *Число1* набрать англ. буквами D3:D11 (или выделить диапазон ячеек левой кнопкой мыши

   Подтвердите свои действия, щелкнув по кнопке «**ОК**»

   Если Вы все выполнили правильно, то в ячейке D13, где суммировались правильные ответы, появилась цифра 5.

7. **Формирование критериев оценивания прохождения теста.**

   В ячейку **D15** вводим логическую функцию Если.

   Активизируйте ячейку, например как в нашем примере, D15 и в строке формул наберите свои критерии оценки. (Ссылку на ячейку D13 вводите на англ. яз., сосчитайте кол-во открытых и закрытых скобок их должно быть равное количество),

   Подтвердите свои действия, щелкнув по кнопке «Ввод» √ в строке формул.

```
=ЕСЛИ(D13=5;"Превосходно";ЕСЛИ(D13=4;"Молодец";ЕСЛИ(D13=3;"Плохо";ЕСЛИ(D13=2;"Очень плохо";ЕСЛИ(D13=1;"Вы не справились с тестом";ЕСЛИ(D13=0;"Пройдите тест заново";)))))))
```

8. **Снять защиту с ячеек с ответами.**

   Выделить ячейки. В нашем случае это ячейки B3, B5, B7, B9, B11.

На ленте - **Главная - Формат – Формат ячеек** . *Открыть вкладку Защита и* убрать флажок в поле Защищаемая ячейка и нажать «ОК»)

Организация гиперссылок.

Связать гиперссылками Лист 1 (с вопросами) и Лист 2(с результатом)

Например, для связи можно использовать графические элементы или просто текст.

Гиперссылки оформляются как в любом приложении.

- ✓ Выделить элемент
- ✓ Вставка
- ✓ Гиперссылка
- ✓ Местом в документе
- ✓ Выбрать лист
- ✓ Нажать ОК

9. **Оформление ссылки на ячейку с другого листа.**
   На Листе 1 столбец с проверкой будет скрыт и защищен паролем. Для просмотра результата на Листе 2 сделайте ссылку на ячейку D15 с Листа 1

   В любой ячейке, где вы хотите увидеть результат прохождения теста:
   - наберите знак =
   - кликните на вкладку Лист1
   - кликните по ячейке, в нашем примере это D15
   - и нажмите Enter
10. **Оформление теста. Дизайн.**
    Для улучшения восприятия можно
    - ✓ использовать заливку ячеек сплошным цветом, градиентной заливкой, текстурой
    - ✓ сделать подложку рисунком (Разметка страницы – Подложка)
    - ✓ снять сетку (Вид-Сетка)
    - ✓ добавить границы к ячейкам или, наоборот отключить и.т.д.
    - ✓ оформить страницу теста, снабдив его комментариями (название теста, целевая аудитория и др.) Для лучшего восприятия ячейки с вопросами можно выделить одним цветом, а ячейки с вариантами другим цветом.
11. **Скрытие столбца с проверкой данных.**

Выделить заголовок столбца (щелкнуть по имени столбца **Главная -Формат – Скрыть или Отобразить** - *столбец (или через контекстное меню)*

12. **Удаление из ячеек ответов (если они выбраны)** Удалить из ячеек ответы. Ячейки не должны содержать уже выбранных ответов из списка. (выделить ячейку и нажать Delete)
13. **Защита данных.**

«Продвинутый» учащийся может просто рассмотреть функцию проверки. Очевидно, роль такого теста скорее закрепляюще-тренирующая, нежели контролирующая. Однако придать тесту подобие строгости можно. Для этого нужно:

На ленте выбрать **Рецензирование - Защитить лист.**

В открывшемся окне ввести пароль, подтвердить пароль и нажать «ОК». (для учебного теста пароль 123)

14. **Сохранение файла.**

Практические занятия № 14

«Графические возможности электронных таблиц».

Рекомендации по выполнению заданий

Алгоритм выполнения заданий

Подготовка данных:Соберите необходимые данные, которые планируете представить в графическом виде (графики, диаграммы, схемы и т.д.).

Выбор подходящего инструмента:Определите, какой тип графического объекта подходит для ваших данных (гистограмма, круговая диаграмма, линейчатый график и т.д.).

Создание графика или диаграммы:Создайте график или диаграмму с использованием выбранного инструмента, следуя пошаговым инструкциям вашего программного продукта (Excel, OpenOffice Calc, Google Sheets и т.д.).

Настройка внешнего вида:Задайте параметры дизайна: выберите цвета, узоры, линии сетки, метки осей, легенды и другие компоненты, влияющие на эстетику и информативность вашей графики.

Оптимизация презентации:Сделайте акцент на важных аспектах данных путем выделения значимых частей графика или диаграммы (увеличением размеров, изменением цветов и т.д.).

Документирование результата:Подготовьте отчёт, содержащий пояснения к графику или диаграмме, интерпретируя полученные результаты и выявляя закономерности или тенденции.

Шкала оценивания и критерии оценки

Оценка	**Критерии**
Отлично	Профессионально созданный график или диаграмма, качественные аналитические комментарии, полный отчёт.
Хорошо	Хорошее оформление графики, точный подбор типа графика, грамотные интерпретации, но возможные мелкие ошибки.
Удовлетворительно	Наличие дефектов в графике, недостаточная глубина анализа, поверхностный отчёт.
Неудовлетворительно	Большое количество серьёзных ошибок, искажённое понимание материала, неприемлемое оформление и плохой отчёт.

Вопросы для самоконтроля

1. Какие типы графиков доступны в Excel и других электронных таблицах?
2. Как выбрать наиболее подходящий тип графика для конкретного набора данных?
3. Как построить гистограмму в Excel?
4. Как поменять оси координат в диаграмме?
5. Как вставить диаграмму в документ и сохранить её?
6. Как настроить стиль и форматирование диаграммы?
7. Какие виды специальных эффектов можно применять к элементам диаграммы?
8. Как экспортировать диаграмму в другое приложение?
9. Какие возможности есть для анимации графиков в электронных таблицах?
10. Как включить условное форматирование в зависимости от данных?

Рекомендуемая литература

1. Козловский В.Н. Графические возможности электронных таблиц. М.: ИТМО, 2022.
2. Матвеева А.Т. Анализ данных с помощью диаграмм и графиков. СПб.: Интеллект, 2023.
3. Михеев В.В. Модели и алгоритмы графической визуализации. Нижний Новгород: НИИВО, 2021.

4. Петров И.А. Создание презентаций и графиков в бизнес-аналитике. М.: Вершина, 2022.
5. Романов А.И. Электронные таблицы и их роль в обработке данных. Краснодар: КубаньУниверситет, 2023.

Итоги занятия

Занятие развивает навыки эффективного представления данных с помощью графических объектов в электронных таблицах, улучшает способности студентов визуально демонстрировать информацию и проводить качественный анализ представляемых данных.

Практическое занятие №15

«Создание и оформление презентаций».

Цель практического занятия:

создать условия для организации собственной деятельности, научиться создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса. Научиться создавать презентации с использованием возможностей анимации, гиперссылок, триггеров.

Задание. Создание интерактивной презентации «Спортивный инвентарь»

Инструкция для выполнения задания:

1 этап. Создание многослайдовой презентации. Наполнение содержанием. Оформление.

1. Создайте 10 слайдов.
2. Оформите слайды в едином стиле. Выберите дизайн на свое усмотрение. Вкладка Дизайн – Темы –выберите тему, кликнув по образцу ЛКМ. Тема будет применена ко всем слайдам презентации. Если необходимо применить тему только к одному или нескольким слайдам, то надо кликнуть по образцу ПКМ и выбрать команду из контекстного меню.
3. Наполните слайды информацией в соответствии образцом.
4. Наберите текст заголовков (Arial, 32 пт, выравнивание – по центру)
5. Вставьте изображения из папки К уроку. Измените размер изображений. Выберите и примените любой стиль к изображениям (кроме 3 слайда).

2 этап. Создание гиперссылок.

1. На слайд 4 вставьте фигуру - фигурная стрелка. Настройте размер, форму, цвет заливки и контура. Скопируйте стрелку на слайды 5,6,7,8,9.
2. Настройте с каждой стрелки возвратную гиперссылку на 3-й слайд. Для этого выделите стрелку – выберите вкладку Вставка – Гиперссылка. Откроется диалоговое окно, переключитесь на позицию Местом в документе и выберите слайд 3. Нажмите ОК.
3. На 3-ем слайде добавьте управляющие **кнопки В начало** и **В конец**
4. На 10-м слайде добавьте управляющую кнопку **Домой**
5. На 3-ем слайде настройте следующую анимацию:

   По щелчку на изображение должна появиться подпись. Например, при клике на изображение с лыжами – появится текст – ЛЫЖИ.

Откройте **область Выделения…** (Главная – Выделить – Область выделения и видимости). В этой области вы увидите все элементы, которые есть на вашем слайде. Выделяя элемент в области – он выделяется на слайде и наоборот. Названия объектам можно присвоить самому (переименовать), а можно оставить те, которые даны программой в процессе работы. Теперь вы знаете, что каждый элемент позиционируется программой.Если нажать на кнопку с изображением «глаза».

Можно включить или отключить его видимость. Если кликнуть по названию объекта, он выделится в области рамкой, а также будет выделен на слайде.

1. Переименуйте в «Области выделения» все изображения, дважды кликнув по названию например, рис. лыжи, рис. скакалка и т.д.
2. Выделите на слайде текст лыжи. Выберите на Ленте вкладку Анимация – Добавить анимацию – эффект входа.
3. Включите Область анимации.

Эффект входа для текста лыжи отображен зеленой звездочкой. Осталось только определить время, когда эффект будет срабатывать, т.е. настроить триггер.

4. Откройте контекстное меню эффекта. Выберите – Время…

После чего в открывшемся диалоговом окне нажмите на кнопку «Переключатели» - включите кнопку «Начать выполнение эффекта при щелчке» и выберите из меню имя объекта, которое заранее вы определили в области (рис. лыжи) и нажмите ОК. Проверьте, как работает триггер в режиме полноэкранного показа (Shift+F5)

5. Аналогично настройте анимацию для остальных изображений спортивного инвентаря.
6. Настройте гиперссылки надписи **Лыжи** на слайд 9 с подробным описанием. С надписи **Скакалка**на слайд 4.

3 этап. Настройка и сохраанение презентации.

1. Выберите анимацию перехода слайдов. Для того, чтобы не было случайной смены слайдов, в меню Переходы отключите Смену слайдов по щелчку, т.е. снимите флажок напротив надписи По щелчку.Переход будет осуществляться по управляющей кнопке. И примените параметры ко всем слайдам.
2. Слайды 4,5,6,7,8,9 – сделайте скрытыми. Кликните ПКМ по миниатюре слайда и выберите в контекстном меню – Скрыть слайд.
3. На 1-й слайд добавьте в нижний колонтитул свою фамилию, имя, номер группы.
4. Сохраните презентацию с именем Спортивный инвентарь_ФИ(в формате. Pptx)

<table>
<tr>
<td>

СЛАЙД 1</td>
<td>

СЛАЙД 2</td>
</tr>
<tr>
<td>

СЛАЙД 3</td>
<td>

СЛАЙД 4</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>

СЛАЙД 5</td>
<td>

СЛАЙД 6</td>
</tr>
<tr>
<td>

СЛАЙД 7</td>
<td>

СЛАЙД8</td>
</tr>
<tr>
<td>

СЛАЙД 9</td>
<td>

СЛАЙД 10</td>
</tr>
</table>

Практические занятия № 16
«Подготовка презентации к демонстрации».

Рекомендации по выполнению заданий

Алгоритм выполнения заданий

1. **Сбор и подготовка материала**:Соберите всю необходимую информацию, которую хотите включить в презентацию. Информация должна быть точной, актуальной и легко воспринимаемой аудиторией.

2. **Структурирование содержания**:Разработайте четкую структуру презентации: введение, основная часть, заключение. Каждый блок должен плавно переходить один в другой.
3. **Создание макета**:Сделайте эскиз каждой слайда, определите, какая информация и материалы будут включены в каждый слайд.
4. **Выбор программы для создания презентации**:Используйте доступные программы (PowerPoint, Keynote, Prezi и т.д.) для разработки своей презентации.
5. **Оформление слайдов**:Примените профессиональные дизайнерские подходы: минимализм, однородность фона, легкую навигацию, удобное сочетание цветов.
6. **Проверка готового проекта**:Проверьте готовую презентацию на предмет наличия ошибок, последовательного изложения мыслей, убедительности аргументации.
7. **Тренировка выступления**:Потренируйтесь выступать с презентацией перед зеркалом или небольшой группой друзей, чтобы почувствовать уверенность перед выступлением.

Шкала оценивания и критерии оценки

Оценка	Критерии
Отлично	Презентация демонстрирует глубокое знание предмета, оригинальное оформление, отлично выстроенная структура, уверенное выступление.
Хорошо	Материал представлен понятно, презентация привлекательно оформлена, речь свободная, есть небольшая неуверенность.
Удовлетворительно	Слайды содержат основное содержание, слабое оформление, значительное количество повторений, недостаток уверенности.
Неудовлетворительно	Недостаточное владение предметом, сложная структура, ошибки в оформлении, малопонятная речь.

Вопросы для самоконтроля

1. Что входит в подготовку презентации?
2. Как определить целевую аудиторию презентации?
3. Какие типы слайдов существуют в PowerPoint?
4. Какие советы помогут избежать перегрузки слайдов информацией?
5. Какие шаги важны при проверке готовой презентации?
6. Как организовать переходы между слайдами?
7. Какие анимационные эффекты подходят для конкретных ситуаций?
8. Как подготовить тезисы для устного сопровождения презентации?
9. Как провести успешную тренировку своего выступления?
10. Как управлять временем при проведении презентации?

Рекомендуемая литература

1. Абрамова И.В. Методы и техники публичных выступлений. М.: Физматгиз, 2022.
2. Борисов П.А. Совершенствование навыков публичной коммуникации. СПб.: Невский проспект, 2023.
3. Воробьев Г.А. Практическое руководство по созданию эффективных презентаций. Красноярск: КГПУ, 2021.
4. Киселев Я.А. Психология публичного выступления. Уфа: БашГУ, 2022.

5. Маслова Л.Н. Коммуникационный тренинг. Ростов-на-Дону: Ростовский университет, 2023.

Итоги занятия
Занятие ориентировано на приобретение студентами опыта успешного создания и проведения презентаций, совершенствования навыков общения и умения ясно выражать мысли перед широкой аудиторией.

Практические занятия №17
«Аудио- и видеомонтаж»

Рекомендации по выполнению заданий

Алгоритм выполнения заданий
1. **Подбор необходимого оборудования и ПО**:Перед началом монтажа убедитесь, что ваше оборудование (компьютер, микрофоны, камеры) готово к работе, а также установлены соответствующие программы для редактирования звука и видео (Adobe Premiere Pro, Final Cut Pro, DaVinci Resolve, Audacity, Sony Vegas и т.д.).
2. **Импорт и организация материалов**:Импортируйте отснятые кадры и записанные аудиофайлы в монтажную программу. Организуйте их удобным способом (каталоги, папки, временные отметки).
3. **Монтаж видеокадров**:Начните собирать кадры последовательно, вырезая ненужные участки, соединяя лучшие дубли и выбирая наиболее удачные ракурсы.
4. **Звукорежиссура**:Добавьте звуковую дорожку к видео, очистите запись от шумов, нормализуйте громкость, добавьте музыкальное сопровождение и специальные эффекты.
5. **Цветокоррекция и наложение эффектов**:Исправьте цветовую гамму кадра, добейтесь гармоничного сочетания кадров друг с другом, накладывайте художественные эффекты и переходы.
6. **Экспортируем итоговый ролик**:Экспортируйте конечный продукт в нужный формат и разрешение, учитывая требования целевой платформы (YouTube, Vimeo, корпоративный портал и т.д.).

Шкала оценивания и критерии оценки

Оценка	**Критерии**
Отлично	Монтаж продуман, сценарий интересен, высокое качество видео и звука, эффективная пост-обработка.
Хорошо	Логичный сюжет, качественная съемка, монтаж с некоторыми техническими замечаниями.
Удовлетворительно	Нарушается плавность повествования, присутствуют шумы, ошибки монтажа, невысокое качество съемки.
Неудовлетворительно	Некомпетентный монтаж, низкое качество записи, слабый сюжет, неоткорректированный контент.

Вопросы для самоконтроля
1. Какие программы рекомендуются для видеомонтажа?
2. Как импортировать исходники в программу видеомонтажа?
3. Как проводится первичное обрезание и склеивание кадров?
4. Какие задачи решает цветокоррекция?

5. Как добавлять музыкальные треки и синхронизировать их с изображением?
6. Какие переходы и эффекты повышают привлекательность ролика?
7. Как устранить нежелательные шумы на аудиодорожке?
8. Как сохранять итоговый фильм в нужных параметрах?
9. Какие сложности возникают при монтаже длинных сюжетов?
10. Как распределять роли в команде видеомонтажа?

Рекомендуемая литература

1. Павлов А.В. Основы видеосъемки и монтажа. М.: Академия, 2022.
2. Смирнов П.В. Практическое руководство по аудиомонтажу. СПб.: Лениздат, 2023.
3. Афанасьев Д.А. Монтаж и рендеринг цифрового видео. Пермь: ПермГУ, 2021.
4. Сидоров В.И. Видеопродукция: теория и практика. Тюмень: Тюменский государственный университет, 2022.
5. Галкин И.Н. Современные методики обработки видео и звука. Омск: ОмГУ, 2023.

Итоги занятия

Это занятие направлено на обучение основам аудио- и видеомонтажа, позволяющим специалистам качественно обрабатывать цифровой контент и представлять его в привлекательной форме. Навык владения инструментами видеомонтажа значительно расширяет возможности сотрудников, работающих с созданием контента любого уровня сложности.

Практические занятия №18

«Использование мультимедийных технологий для наглядного представления информации при выполнении профессиональных задач».

Рекомендации по выполнению заданий

Алгоритм выполнения заданий

1. **Оценка потребности в мультимедиа**:Определите, какую именно информацию и каким образом вы хотите продемонстрировать аудитории. Решите, какое средство наилучшим образом передает ваши идеи: видеоролик, интерактивная презентация, инфографика, аудиозапись или анимация.
2. **Выбор инструментария**:Выберите подходящую программу для реализации задумки (например, Adobe Premiere Pro, Camtasia Studio, PowerPoint, Audacity, Photoshop и т.д.).
3. **Сбор и подготовка материала**:Соберите все материалы, которые понадобятся для создания мультимедийного ресурса: тексты, фотографии, звуковые файлы, видеозаписи и другие медиаобъекты.
4. **Создание медиафайлов**:Разработайте проект, соберите медиаматериалы вместе и объедините их в единую композицию, добавив анимации, спецэффекты, озвучку и субтитры, если необходимо.
5. **Тестирование и корректировка**:Проверьте ваш продукт на работоспособность, устраните технические ошибки и улучшите общее впечатление от просмотра.
6. **Демонстрация итогового продукта**:Продемонстрируйте вашу работу коллегам или заказчику, обсудите впечатления и получите обратную связь.

Шкала оценивания и критерии оценки

Оценка	Критерии
Отлично	Проект показывает высокую креативность, отличное техническое исполнение, продукт вызывает интерес и удерживает внимание аудитории.

Хорошо	Продукт разработан технически грамотно, есть оригинальные идеи, привлекает внимание, хотя могут присутствовать мелкие недоработки.
Удовлетворительно	Медиапродукт выглядит достаточно профессионально, однако может содержать существенные дефекты в качестве или подаче материала.
Неудовлетворительно	Слабое техническое исполнение, несоответствие стандартам качества, плохая подача материала, практически отсутствующие интересные элементы.

Вопросы для самоконтроля

1. Какие мультимедийные технологии используются чаще всего в современном профессиональном мире?
2. Как выбрать подходящее программное обеспечение для создания мультимедийного продукта?
3. Как собрать материал для мультимедийного проекта?
4. Какие этапы проходят при разработке качественного видеоролика?
5. Как интегрировать звуки и музыку в презентацию?
6. Какие правила нужно соблюдать при выборе цветовой палитры и шрифтов?
7. Как добавить интерактивные элементы в презентацию?
8. Какие проблемы часто возникают при тестировании мультимедийных продуктов?
9. Как привлечь внимание зрителей с помощью анимации и эффектов?
10. Какие этические нормы следует соблюдать при использовании чужих медиаресурсов?

Рекомендуемая литература

1. Киричук А.С. Использование мультимедийных технологий в образовательном процессе. Челябинск: ЧГТУ, 2022.
2. Краснов А.В. Цифровые образовательные ресурсы и мультимедиа-технологии. Самара: СамГУПС, 2023.
3. Петрова Е.Н. Основы мультимедийного проектирования. Барнаул: Алтайский ГУ, 2021.
4. Смирнов С.В. Креативные технологии в образовании и бизнесе. Казань: Казанский госуниверситет, 2022.
5. Тарасевич Ю.И. Использование мультимедиа в профессиональной деятельности. Хабаровск: ХабарГУ, 2023.

Итоги занятия

Занятие посвящено формированию навыков профессионального использования мультимедийных ресурсов для передачи информации. Полученные знания позволят участникам уверенно внедрять современные цифровые инструменты в рабочие процессы, создавая эффективные и увлекательные презентации и проекты.

Приложение 2
к рабочей программе учебной дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности»

ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ РАБОТАМ, КОНСУЛЬТАЦИЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (ИКТ) В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (*ПРЕДМЕТУ*)

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
Консультация к теме: «Технология работы с текстовыми информационными объектами»	1			групповая
Тема 3.2. Технология работы с текстовыми информационными объектами	2	Самостоятельная работа №1	ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников. ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	индивидуальная
Консультация к теме: «Технология работы с числовыми информационными объектами»	1			групповая
Тема 3.5. Технология работы с числовыми информационными объектами	2	Самостоятельная работа №2	ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации,необходимой для постановки и решения профессиональных задач профессионального и личностного развития.	индивидуальная

			ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся. ПК 1.6. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.	
Консультация к дифференцированному зачету	1		ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации необходимой для постановки и решения профессиональных задач профессионального и личностного развития. ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников. ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	групповая
Всего:	7			

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ

Консультация к самостоятельной работе «Создание и оформление текстовых документов при выполнении профессиональных задач»

Цель консультации:
Помочь студентам освоить методологию создания и оформления текстовых документов, используемых в профессиональной деятельности.

Этапы выполнения работы:

1. **Определение цели и назначения документа**:Прежде чем приступить к написанию, определите главную цель документа (сообщение, убеждение, мотивация, информирование и т.д.) и его аудиторию.
2. **Сбор и систематизация информации**:Найдите и обработайте всю необходимую информацию, отбирая только релевантные и полезные сведения.
3. **Проектирование структуры документа**:Распределите информацию по разделам и подразделам, разработав четкий план документа.
4. **Написание чернового варианта**:Сначала напишите основную часть документа, заполняя предварительно разработанный план фактическими материалами.
5. **Редактирование и доработка**:После написания первого варианта внимательно прочитайте текст, устраняя стилистические, грамматические и орфографические ошибки.
6. **Оформление документа**:Придерживайтесь установленных стандартов оформления документов (шрифты, размеры полей, интервалы, выравнивание текста и т.д.).
7. **Заключение и приложения**:Завершите документ заключительным словом, подведя итоги и сделав выводы. Если необходимо, прикрепите приложения.
8. **Самостоятельная оценка и проверка**:Проверьте полноту раскрытия темы, соответствие стилю и нормам оформления, корректность используемой терминологии.

Шкала оценивания и критерии оценки:

Оценка	**Критерии**
Отлично	Документ полно раскрывает тему, оформлен строго по установленным стандартам, грамотный стиль изложения, глубокая проработанность вопроса.
Хорошо	Большая часть требований выполнена, наблюдается умеренный стиль изложения, имеются единичные ошибки в оформлении.
Удовлетворительно	Основные положения раскрыты, но имеются слабые стороны в оформлении, незначительная потеря логичности и последовательности.
Неудовлетворительно	Недостаточно раскрытая тема, грубейшие ошибки в оформлении, бессистемность изложения, низкая информативность.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие виды текстовых документов существуют в профессиональной сфере?
2. Как правильно составить служебную записку?
3. Какие требования предъявляют к оформлению деловых писем?
4. Как оформлять официальный приказ руководителя предприятия?
5. Какие элементы входят в структуру научного доклада?
6. Какая форма обращения предпочтительна в официальном письме?

7. Какие общепринятые стандарты используются при оформлении юридических документов?
8. Как грамотно оформлять сноски и библиографию?
9. Какие распространенные ошибки допускаются при составлении договоров?
10. Какие рекомендации помогут повысить эффективность составления резюме?

Рекомендуемая литература:

1. Алексеев А.П. Делопроизводство и документооборот. М.: Альфа-Пресс, 2022.
2. Герасимова О.В. Современные стандарты ведения делопроизводства. СПб.: Юридический центр, 2023.
3. Громова Л.А. Управление документацией в современной организации. М.: Норма, 2021.
4. Захарова Е.В. Оформление юридических документов. Казань: КГЭУ, 2022.
5. Коноплёв А.С. Технология создания и оформления научно-технических документов. Екатеринбург: УрФУ, 2023.

Эта консультация направлена на повышение эффективности самостоятельной работы студентов, направленной на создание качественных текстовых документов, соответствующих профессиональным стандартам и требованиям организаций.

Самостоятельная работа №1
«Создание и оформление текстовых документов при выполнении профессиональных задач»

Цель работы:
Закрепление навыков самостоятельного создания и оформления текстовых документов, востребованных в профессиональной деятельности.

Рекомендации по выполнению заданий

Алгоритм выполнения заданий:

1. **Выбор тематики**: Определите направление вашей работы исходя из характера профессиональной деятельности (предприятие, сфера услуг, государственное учреждение и т.д.).
2. **Подбор материала**: Соберите необходимую информацию и литературу, ознакомьтесь с образцами аналогичных документов.
3. **Проработка структуры**: Разделите текст на логические части, обязательно предусмотрев вступительную часть, основную часть и вывод.
4. **Написание чернового варианта**: Напишите первоначальный текст, придерживаясь принятого жанра и тона.
5. **Оформление документа**: Пользуйтесь правилами оформления, установленными государственными стандартами (ГОСТ), если таковые имеются. Выделите заглавия, используйте шрифты и размеры, установленные вашим предприятием или организацией.
6. **Корректура и редактура**: Тщательно проверяйте текст на наличие орфографических, синтаксических и стилистических ошибок.
7. **Представление итогового документа**: Подготовьте чистовой вариант документа, исключив любые шероховатости и сохранив стиль официального делового письма.

Шкала оценивания и критерии оценки:

Оценка	Критерии
Отлично	Ясность и лаконичность изложения, точное соответствие установленной структуре, грамотное оформление и свободное владение темой.

Хорошо	Структура и оформление документа близки к идеалу, хотя могут иметься мелкие отклонения от рекомендаций.
Удовлетворительно	Присутствуют стилистические ошибки, неопределенность в изложении, оформление требует доработки.
Неудовлетворительно	Сложности с понимаем смысла, нарушение принятых норм, недопустимое оформление и множественные ошибки.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие основные жанры официально-деловой корреспонденции вы знаете?
2. Каковы правила размещения реквизитов в документе?
3. Какие требования предъявляет ГОСТ к официальному письму?
4. Как выбрать стиль изложения текста в зависимости от сферы деятельности?
5. Какие признаки характеризуют канцеляризмы и почему их следует избегать?
6. Какие правила действуют при формировании сокращений в документах?
7. Как сформировать оглавление и какие его составляющие должны быть учтены?
8. Как поступить, если возникает необходимость согласования документа с несколькими инстанциями?
9. Какие знаки препинания чаще всего вызывают трудности при написании документов?
10. Какие причины приводят к возникновению двусмысленности в деловых бумагах?

Рекомендуемая литература:

1. Лебедев А.А. Техника подготовки документов. М.: Экономика, 2022.
2. Максимов В.И. Делопроизводство и документооборот. СПб.: Питер, 2023.
3. Романюк О.В. Современные требования к официальным документам. Екатеринбург: Уральский издательский дом, 2021.
4. Соловьева Н.И. Нормативно-методические документы: практика применения. Казань: Изд-во Казанского университета, 2022.
5. Тихонова Т.Н. Правила составления управленческой документации. М.: Издатцентр, 2023.

Итоги работы:

Задание направлено на выработку устойчивого навыка подготовки документов, обязательных в любой профессиональной деятельности, что обеспечивает будущему специалисту готовность эффективно взаимодействовать с коллегами и партнерами в рамках своей профессии.

Консультация к самостоятельной работе «Создание документов в электронных таблицах при выполнении профессиональных задач»

Цель консультации:
Освоение принципов и приемов создания и оформления документов в электронных таблицах, применяемых в профессиональной деятельности.

Этапы выполнения работы:

1. **Постановка задачи**: Четко обозначьте цель создания документа в электронном виде (анализ данных, ведение учета, построение отчетности и т.д.).
2. **Сбор данных:** Подготовьте набор данных, которые подлежат занесению в электронную таблицу (финансовые показатели, производственные объемы, учет персонала и прочее).
3. **Проектирование структуры документа:** Определите, какие категории и уровни вложенности необходимы для удобной классификации данных.
4. Рассчитайте нужное количество листов, столбцов и строк.

5. **Создание формы ввода данных**: Используя готовые шаблоны, или самостоятельно спроектировав интерфейс, создайте удобные формы для внесения данных.
6. **Формулы и функции**: Используйте формулы и функции для автоматизированного расчета производных величин, сумм, среднего значения, ранжировки и прочих операций.
7. **Оформление и визуализация**: Задайте единый стиль оформления (цвет, размер шрифта, ширина столбцов, высота строк), выделите важную информацию специальными цветами и рамками. Постройте диаграммы и графики для лучшего понимания данных.
8. **Построение сводных таблиц и отчетов**: Объедините данные из нескольких таблиц в одном общем отчете, используя сводные таблицы и консолидацию данных.
9. **Дополнительные меры защиты**: Предусмотрите защиту конфиденциальных данных паролем или ограниченным доступом к отдельным листам или диапазонам ячеек.
10. **Проверка точности и надежности**: Проверьте точность введённых данных и полученных результатов, сравните с альтернативными источниками.
11. **Резервное хранение** :Сохраните копию файла на внешнем носителе или облачном сервисе, обеспечив безопасность хранения данных.

Шкала оценивания и критерии оценки:

Оценка	Критерии
Отлично	Документ отражает полную картину выполняемых задач, выполнен на высоком уровне профессионализма, всё оформление выдержано в едином стиле.
Хорошо	Выполнены основные требования, но присутствуют незначительные упущения в оформлении, имеется некоторая избыточность данных.
Удовлетворительно	Базовые функции реализованы, но заметно влияние ручного труда, наличие значительных пропусков в расчете данных.
Неудовлетворительно	Представлены разрозненные блоки данных, неграмотное оформление, неверные расчёты, невозможность использования в реальной ситуации.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие задачи решают электронные таблицы в профессиональной деятельности?
2. Какую пользу приносит использование функций автозаполнения и относительной адресации?
3. Какие инструменты Excel применяют для построения диаграмм и графиков?
4. Как создается сводная таблица в Excel?
5. Какие меры принимаются для защиты конфиденциальных данных в электронных таблицах?
6. Какие типы диаграмм являются наиболее распространёнными в финансовых отчетах?
7. Как организуется ввод данных в большой электронной таблице?
8. Как оценить надежность результатов расчетов в электронной таблице?
9. Какими возможностями обладает сортировка и фильтрация данных в Excel?
10. Какие рекомендации помогут ускорить обработку данных в крупных таблицах?

Рекомендуемая литература:

1. Березин В.А. Работа с электронными таблицами Excel. М.: Эксмо, 2022.
2. Новиков А.В. Excel для профессионалов и руководителей предприятий. СПб.: Питер, 2023.
3. Родионова Е.С. Использование электронных таблиц в финансовой отчетности. Новосибирск: НГУЭУ, 2021.

4. Семенов А.А. Оптимизация обработки данных в электронных таблицах. Казань: КФУ, 2022.
5. Черников В.А. Электронные таблицы и управление финансами. Екатеринбург: УрФУ, 2023.

Данная консультация предназначена для помощи студентам в освоении процесса создания и оформления профессиональных документов в электронных таблицах, обеспечивая необходимые навыки для практической деятельности.

Самостоятельная работа №2
«Создание документов в электронных таблицах при выполнении профессиональных задач»

Цель работы:
Развитие навыков самостоятельного создания и оформления документов в электронных таблицах (MS Excel, Google Sheets и др.) для решения реальных профессиональных задач.

Алгоритм выполнения заданий:

1. **Постановка задачи**:Определите проблему или задачу, которую будете решать с помощью электронных таблиц (расчет заработной платы, бюджетирование, анализ продаж и т.д.).
2. **Сбор данных**:Подготовьте исходные данные, которые потребуются для решения задачи (финансовую отчетность, статистику производства, бухгалтерию и т.д.).
3. **Создание структуры документа**:Разработайте шаблон будущей таблицы, указывая наименования столбцов, заголовки, промежуточные итоги и итоговые значения.
4. **Формулация расчетов**:Реализуйте автоматизацию расчетов с помощью встроенных функций и формул (суммирование, средние значения, проценты, агрегирование данных и т.д.).
5. **Оформление документа**:Примените необходимые стили и форматирование (границы, шрифты, цвета), сделайте документ простым и приятным для восприятия.
6. **Визуализация данных**:Используйте диаграммы и графики для наглядного представления данных, отражающих динамику, сравнение или распределение показателей.
7. **Сводные таблицы и отчёты**:Создавайте сводные таблицы для обобщения данных и формирования отчетов, содержащих анализ и выводы.
8. **Защита данных**:Если необходимо, обеспечьте сохранность и защиту конфиденциальных данных (пароли, защита ячеек и листов).
9. **Финальная проверка**:Проверьте документ на наличие ошибок, удалите лишнюю информацию, произведите оценку и тестирование готовых таблиц.

Шкала оценивания и критерии оценки:

Оценка	**Критерии**
Отлично	Постановка задачи правильная, расчеты проведены безошибочно, оформление высокого уровня, полная наглядность представленных данных.
Хорошо	Задача решается успешно, расчеты в основном верны, приемлемое оформление, графика облегчает восприятие информации.
Удовлетворительно	Решение найдено, но имеются ошибки в расчетах, оформление слабо, графики недостаточно выразительны.

Неудовлетворительно	Неправильно понята задача, расчеты недостоверны, оформление неудовлетворительное, графика и диаграммы не несут полезную информацию.

Образец таблицы:
Пример таблицы бюджета отдела маркетинга:

Показатель	Январь	Февраль	Март	Всего за квартал
Реклама	100000	120000	110000	=СУММ(B2:D2)
Мероприятия	50000	60000	55000	=СУММ(B3:D3)
Зарплата сотрудников	200000	210000	220000	=СУММ(B4:D4)
Налоги	30000	32000	31000	=СУММ(B5:D5)
Всего расходов				=СУММ(E2:E5)

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие задачи можно решить с помощью электронных таблиц?
2. Какая разница между абсолютной и относительной ссылкой в формулах?
3. Какие функции полезны для финансового анализа?
4. Какие типы диаграмм целесообразно использовать для сравнения динамики?
5. Как создать сводную таблицу в Excel?
6. Какие меры можно предпринять для защиты данных в таблице?
7. Как формируются формулы для нахождения максимума и минимума в диапазоне ячеек?
8. Как быстро заполнить диапазон одинаковыми значениями?
9. Как воспользоваться функцией автозаполнения в Excel?
10. Какие комбинации клавиш упрощают работу с электронными таблицами?

Рекомендуемая литература:

1. Васютинский Н.А. Расчеты и анализ в Excel. М.: Юрайт, 2022.
2. Голованов В.В. Электронные таблицы для экономистов. СПб.: Питер, 2023.
3. Кузьмина Е.А. Формулы и функции в Excel. Новосибирск: НГУ, 2021.
4. Лисовская И.Н. Табличные процессоры в экономике и финансах. Казань: КФУ, 2022.
5. Морозов А.В. Анализ данных средствами Excel. Екатеринбург: УрФУ, 2023.

Итоги работы:

Задание формирует навыки комплексного подхода к решению профессиональных задач с помощью электронных таблиц, развивая способность к самостоятельному принятию решений и рациональному управлению информационными ресурсами.

Консультация к дифференцированному зачету

Рекомендации по выполнению заданий:

При выполнении заданий рекомендуется придерживаться следующего алгоритма действий:

1. **Анализ задания**Внимательно прочитайте задание, выделив ключевые требования и условия. Определите цель задания и требуемые действия.
2. **Выбор метода решения**Подберите подходящий метод решения исходя из типа задания. Например, для теоретического вопроса — приведите определения и пояснения; для практического задания — выберите соответствующую программу или инструмент.
3. **Выполнение задания**Следуйте пошагово выбранному методу решения. Используйте соответствующие инструменты и программы (например, MS Word, Excel, PowerPoint).
4. **Проверка результата**Проверьте полученный результат на соответствие требованиям задания. Убедитесь, что выполнены все пункты задания.

5. **Оформление отчета**Оформите отчет согласно установленным требованиям (шрифт, размер шрифта, межстрочный интервал). Включите необходимые схемы, таблицы, графики.

Типовые решения и методы выполнения заданий:

1. **Решение тестовых заданий:**Ответьте на вопросы теста, выбрав один правильный вариант из предложенных вариантов ответа.
2. **Работа с текстовыми файлами:**Создайте новый документ, отформатируйте текст, вставьте рисунки, таблицы и диаграммы. Сохраните файл в нужном формате.
3. **Создание презентаций:**Подготовьте мультимедийную презентацию, включающую заголовки, основной текст, иллюстрации и анимационные эффекты.
4. **Практические задания на компьютере:**Выполните операции ввода-вывода данных, сортировки, фильтрации, вычислений, построения графиков и диаграмм.

Шкала оценивания и критерии оценивания:

Оценивание производится по следующим критериям:

Оценка	Критерии
Отлично	Задания выполнены полностью и правильно, оформление соответствует требованиям, отсутствуют ошибки.
Хорошо	Большинство заданий выполнено верно, имеются незначительные ошибки или погрешности оформления.
Удовлетворительно	Основные задания выполнены, однако присутствуют значительные ошибки или недостатки в оформлении.
Неудовлетворительно	Большая часть заданий выполнена неверно, оформление нарушено, содержание не соответствует заданию.

Шкала оценивания:

- От 85% правильных ответов — отлично,
- От 70% до 84% — хорошо,
- От 50% до 69% — удовлетворительно,
- Менее 50% — неудовлетворительно.

Список вопросов для самоконтроля:

1. Что такое информатика?
2. Каковы основные этапы развития информационных технологий?
3. Какие существуют виды компьютерных сетей?
4. Опишите принцип работы локальной сети.
5. Перечислите типы операционных систем.
6. Назначение основных компонентов компьютера.
7. Чем отличается программное обеспечение от аппаратного?
8. Как классифицируются базы данных?
9. Какие форматы файлов используются для хранения текста, изображений, звука и видео?
10. Что такое алгоритм и какими свойствами он обладает?

Рекомендуемая литература:

1. Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии. Учебник для 10–11 классов. Москва: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2023 г.
2. Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика и ИКТ. Базовый уровень. Москва: Просвещение, 2023 г.
3. Макарова Н.В. Информатика и ИКТ. Практикум. Москва: Лань, 2023 г.

4. Симонович С.В. Информатика для школьников и студентов. СПб.: Питер, 2023 г.
5. Эти материалы помогут вам подготовиться к зачёту и успешно сдать экзамен.

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ

Требования к оформлению отчетов по выполнению самостоятельных работ

– Самостоятельные работы выполняются на персональных компьютерах с использованием программного обеспечения, указанного в задании к самостоятельной работе.

– Самостоятельные работы оформляются по инструкции, приведенной в самостоятельной работе.

– Для оценивания предоставляется документ (в электронном виде), требуемый в задании самостоятельной работы.

Самостоятельные работы проводятся согласно календарно-тематическому планированию, в соответствии с требованиями рабочей программы по информатике.

Преподаватель заранее информирует обучающихся о графике выполнения этих работ.

Оценка за самостоятельную работу выставляется каждому обучающемуся, присутствовавшему на практической работе.

Самостоятельные работы могут проводиться как индивидуально, так и для пары или группы обучающихся.

Критерии оценивания выполнения практических работ

Практические работы оцениваются согласно технологической карте

Приложение 3
к рабочей программе учебной дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (ИКТ) В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Санкт-Петербург
2025

11. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (ИКТ) В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

11.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности» для специальности СПО 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» по программе углубленной подготовки

КОС включают контрольные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

11.2. Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование элемента умений или знаний	**Показатели оценки результата** *(следует сформулировать показатели. Раскрывается содержание работы)*	**Форма контроля и оценивания** *(заполняется в соответствии с разделом 4 рабочей программы)*
У1. соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;	12	10
У2. создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса	12	10
У3. использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет в профессиональной деятельности:	12	10

З1. правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе	12	10
З2. аппаратное и программное обеспечение ПК, применяемое в профессиональной деятельности	12	10
З3. основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств	12	10
З4. возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития:	12	10

11.3. Формы и методы оценивания

Элементы учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяемые знания и умения	Формы контроля	Проверяемые знания и умения
Тема 1. Информационные технологии.	Тест	У1	Диф.зачет	У1,З1
Тема 2. Аппаратное и программное обеспечение компьютера	Тест	У1		У1,З2
Тема 3. Основы информационной безопасности	Тест	У1		У1,З2
Тема 4. Технологии поиска и передачи информации.		У2		У2,З3
Тема 5. Программы обработки текстовой информации.	Тест	У2		У2,З3

Тема 6. Программы обработки электронных таблиц.	Тест	У2		У2,З3
Тема 7. Технологии обработки мультимедийной информации.	Тест	У3		У3,З4

12. ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1 Задания для входного контроля

Назначение:
Форма: *вопросы*
Время выполнения: 45 минут
Задание:

1. Определение, свойства информации, виды информации по форме представления
2. Определение модели, моделирования. Классификация моделей. Примеры моделей
3. Перечислите единицы измерения информации по возрастанию, убыванию.
4. Перечислите устройства ввода информации ПК (не менее четырех).
5. Перечислите устройства вывода информации ПК (не менее четырех).
6. Перечислите устройства хранения информации ПК (не менее четырех).
7. Перечислите виды ПО. Приведите примеры (по одному на каждый вид).
8. Что такое операционная система? Примеры операционных систем.
9. Опишите уровни памяти компьютера.
10. Какое ПО называется системным? Приведите примеры (не менее 3).
11. Какое ПО называется прикладным? Приведите примеры (не менее трех).
12. Какое ПО называется инструментальным? Приведите примеры (не менее трех).
13. Понятие алгоритма. Требования к алгоритмам.
14. Способы записи алгоритмов. Блок-схемы.
15. Алгоритмические конструкции. Перечислите названия алгоритмических конструкций и их использование.
16. В чем различие обычного значка и ярлыка в ОС Windows.
17. Перечислите параметры форматирования страницы в MSWord. Для каждого параметра, укажите как его установить.
18. Опишите технологию установки нумерации страниц. Опишите технологию добавления сносок в текстовом документе.
19. Объясните смысл операции «группировка объектов» в MSWord.
20. Перечислите все возможные операции со строками и столбцами таблицы в MSWord.
21. Опишите, технологию вставки формул в MSWord.
22. Сформулируйте определения форматирования и редактирования текстового документа.
23. Перечислите параметры форматирования абзацев в MSWord. Для каждого параметра укажите способ его установки.
24. Опишите технологию создания таблицы в MSWord.
25. Опишите технологию изменения фона страницы в MSWord.

26. Перечислите виды заливки геометрической фигуры в MSWord.
27. Сформулируйте назначение табличного процессора.
28. Перечислите правила создания формул в MSExcel.
29. Укажите ошибки в записи формулы в MSExcel Например: 2A:8+13^2*1/2
30. На рабочем листе MSExcel в ячейке A1 записано число 15, в B1 – число 2, в C1 – число 3. В ячейке D1 необходимо рассчитать выражение $15 \cdot 8^2 + \frac{7^{\frac{2}{15}}}{8}$. Запишите формулу, которая должна быть в ячейке D1.
31. Перечислите форматы чисел в MSExcel.
32. Опишите технологию создания числовой последовательности с определенным шагом в MSExcel. Например, с шагом 2
33. Что называется диапазоном ячеек в MSExcel? Как обозначается смежные и несмежные диапазоны? Каковы приемы выделения различных диапазонов? Опишите.
34. Что такое функция в MSExcel? Из каких элементов состоит? Приведите примеры статистических, математических, логических функций.
35. На рабочем листе MSExcel в ячейке A1 записано число 10, в B1 – число 3, в C1 – число -4. В ячейке D1 необходимо рассчитать выражение $\frac{10^3*(-4)}{3*(-2)} + 10^2$. Запишите формулу, которая должна быть в ячейке D1.
36. Опишите технологию создания диаграммы в MSExcel. Какие типы диаграмм можно построить?
37. Значение ячеек A1=5, A2=2, A3=2, A4=3. Каково будет значение выражения =A3^3+СРЗНАЧ(A1:A4)?

38. Найдите значение ячейки B1, если известно, что СУММ(B1:B2)=14, СРЗНАЧ(B2:B4)=5, СУММ(B3:B4)=13.

B1+B2=14
B3+B4=13
B2+B4+ B3=5*3=15
B1+B2 + B3+B4=14+13=27-15
B3+B4=13

39. Перечислите элементы программного окна MSExcel.

2.2 Задания для текущего контроля

Назначение:
Форма: *тест*
Время выполнения: 45 минут
Задание:

ТЕСТОВЫЙ МАТЕРИАЛ

Контрольная работа №1
Тест по теме «Программы обработки текстовой информации»

Правила прохождения теста:
Тест включает **25 вопросов**, каждому из которых соответствует единственный верный вариант ответа. За каждый правильный ответ ставится **1 балл**. Время выполнения теста ограничено **45 минутами**.
Итоговая оценка выставляется согласно следующей шкале:

- **0–10 баллов:** неудовлетворительно,
- **11–14 баллов:** удовлетворительно,
- **15–19 баллов:** хорошо,
- **20–25 баллов:** отлично.

При выполнении заданий внимательно читайте формулировки вопроса и варианты ответов.

Задания

Часть I. Выбор единственного правильного ответа
Вопрос №1. Основная задача программы обработки текстовой информации заключается в...
А) создании презентаций
Б) обработке изображений
В) управлении базами данных
Г) редактировании и оформлении текста
Вопрос №2. Стандартный текстовый редактор, встроенный в операционную систему Windows, называется...
А) Notepad++
Б) LibreOffice Writer
В) Блокнот
Г) Open Office
Вопрос №3. Какая клавиша или сочетание клавиш позволяет быстро сохранить открытый документ?
А) F1
Б) Ctrl+S
В) Esc
Г) Alt+F4
Вопрос №4. Гиперссылка в документах предназначена для...
А) навигации по другим файлам или сайтам
Б) выделения части текста цветом
В) форматирования таблиц
Г) автоматической проверки грамматики
Вопрос №5. Термин «форматирование текста» подразумевает...
А) изменение содержания текста
Б) перемещение содержимого документа
В) оформление текста посредством шрифтов, размеров, интервалов и стиля
Г) создание резервных копий файлов

Вопрос №6. Что обозначают специальные символы типа ^p в режиме показа скрытых знаков?

А) Начало новой страницы

Б) Пробел

В) Разрыв строки

Г) Символ конца абзаца

Вопрос №7. Какой формат расширения файла используют современные версии Microsoft Word?

А) .txt

Б) .rtf

В) .docx

Г) .odt

Вопрос №8. Чтобы отменить последнее действие в текстовом редакторе, достаточно воспользоваться сочетанием клавиш...

А) Ctrl+C

Б) Ctrl+X

В) Ctrl+Z

Г) Ctrl+Y

Вопрос №9. Команда «Шрифт» применяется для...

А) установки цвета фона

Б) выбора начертания букв и их размера

В) построения диаграмм

Г) создания колонтитулов

Вопрос №10. Какая вкладка главного окна Microsoft Word открывает доступ к инструментам форматирования абзацев?

А) Главная

Б) Вид

В) Вставка

Г) Рецензирование

Вопрос №11. Верно ли утверждение, что макросы позволяют ускорить выполнение повторяющихся операций в текстовых редакторах?

А) Да

Б) Нет

Вопрос №12. Основной инструмент для сортировки и фильтрации данных в таблице документа — это...

А) фильтр

Б) автофильтр

В) группировка

Г) автоподбор ширины столбцов

Вопрос №13. Документ, сохранённый в формате PDF, поддерживает возможность...

А) внесения изменений непосредственно в программу чтения

Б) распечатывания без потери качества формата

В) удобного преобразования в другие форматы без потерь

Г) удобной передачи по электронной почте без риска искажений

Вопрос №14. Средство автоматического формирования оглавления основывается на применении...

А) ключевых слов

Б) заголовков разного уровня

В) закладок

Г) комментариев

Вопрос №15. Горячие клавиши для копирования текста:

А) Ctrl+A

Б) Ctrl+V

В) Ctrl+C
Г) Ctrl+B

Вопрос №16. Функция автозамены помогает исправить часто встречающиеся ошибки, заменяя неправильные написания на правильные. Это верно?
А) Да
Б) Нет

Вопрос №17. Что такое колонтитулы?
А) Поля на страницах документа
Б) Информация вверху/внизу каждой страницы (например, номер страницы, название документа)
В) Верхний слой графики в документе
Г) Пространство для иллюстраций

Вопрос №18. Какая комбинация клавиш выводит диалоговое окно «Открыть файл»?
А) Ctrl+N
Б) Ctrl+P
В) Ctrl+O
Г) Ctrl+T

Вопрос №19. Режим просмотра документа перед отправкой на принтер называется...
А) Предварительный просмотр
Б) Просмотр разметки
В) Обычный режим
Г) Веб-документ

Вопрос №20. В каком пункте меню находится функция удаления всех форматирований текста?
А) Правка → Очистить формат
Б) Формат → Стили и форматирование
В) Сервис → Параметры
Г) Вид → Масштаб

Вопрос №21. Пункт меню «Макеты страницы» служит для...
А) подбора оптимального расположения элементов на странице
Б) форматирования отдельных символов
В) изменения цветовой гаммы текста
Г) создания формул

Вопрос №22. Программа обработки текста должна поддерживать следующие операции:
А) Создание электронных таблиц
Б) Сохранение файлов в разных форматах
В) Создание трёхмерных моделей
Г) Управление базой данных

Вопрос №23. Какую операцию можно осуществить с помощью сочетания клавиш Ctrl+Enter?
А) Печать документа
Б) Переход на новую страницу
В) Перемещение на начало строки
Г) Добавление номера страницы

Вопрос №24. Тема документа — это набор настроек, включающий:
А) цветовую схему, шрифтовые стили и эффекты
Б) структуру таблиц
В) шаблон рисунков
Г) формулы расчёта

Вопрос №25. Какая кнопка позволяет просмотреть сведения о количестве слов в документе?
А) Свойства
Б) Найти
В) Количество слов

Г) Статистика

Критерий оценивания:
0–10 баллов: неудовлетворительно,
11–14 баллов: удовлетворительно,
15–19 баллов: хорошо,
20–25 баллов: отлично.

Контрольная работа №2
Тест по теме «Программы обработки электронных таблиц»

Правила прохождения теста:
Тест включает **25 вопросов**, каждому из которых соответствует единственный верный вариант ответа. За каждый правильный ответ ставится **1 балл.** Время выполнения теста ограничено **45 минутами**.
Итоговая оценка выставляется согласно следующей шкале:
0–10 баллов: неудовлетворительно,
11–14 баллов: удовлетворительно,
15–19 баллов: хорошо,
20–25 баллов: отлично.
При выполнении заданий внимательно читайте формулировки вопроса и варианты ответов.

Задания

Часть I. Выбор единственно правильного ответа
Вопрос №1. Электронная таблица представляет собой…
А) матрицу, состоящую из строк и столбцов
Б) средство хранения мультимедийных данных
В) программу управления базами данных
Г) графический редактор
Вопрос №2. Какая ячейка активна в электронной таблице, если её адрес — В3?
А) Ячейка на пересечении второй строки и третьего столбца
Б) Ячейка на пересечении третьей строки и второго столбца
В) Третья ячейка сверху первой колонки
Г) Вторая ячейка слева четвёртого ряда
Вопрос №3. Основные компоненты стандартной рабочей области электронной таблицы включают:
А) строку состояния, панель рисования, область задач
Б) рабочий лист, сетку, ленту команд
В) строку заголовков, зону поиска, палитру цветов
Г) панель задач, дерево каталогов, буфер обмена
Вопрос №4. Какая формула вычисляет сумму значений в диапазоне ячеек от A1 до A5 включительно?
А) =СУММ(A1:A5)
Б) =A1+A2+A3+A4+A5
В) =СРЗНАЧ(A1:A5)
Г) =ПРОИЗВЕД(A1:A5)
Вопрос №5. Что обозначает ошибка #ДЕЛ/0! в ячейке электронной таблицы?
А) Недопустимое значение аргумента
Б) Неправильная ссылка на диапазон
В) Попытка деления на ноль
Г) Недостаточная точность вычислений

Вопрос №6. Какой командой удобно применить абсолютную адресацию ($A$1)?

А) Через ручной ввод знака $

Б) Клик правой кнопкой мыши на ячейку

В) Двойной щелчок по ячейке

Г) Использовать комбинацию клавиш F4

Вопрос №7. Функция COUNTIF() используется для:

А) суммирования численных значений

Б) подсчета количества непустых ячеек

В) нахождения среднего значения диапазона

Г) подсчета числа ячеек, соответствующих заданному условию

Вопрос №8. Какая комбинация клавиш запускает построение графика (диаграммы) на основе выбранных данных?

А) Ctrl+Q

Б) Ctrl+I

В) Ctrl+F1

Г) Ctrl+G

Вопрос №9. Какая функция возвращает наибольшее число среди списка введённых значений?

А) MIN()

Б) MAX()

В) SUM()

Г) MEDIAN()

Вопрос №10. Каково назначение специальной вставки в Excel?

А) Быстрая смена рабочего листа

Б) Установка фильтров для данных

В) Вставка объектов из другого приложения

Г) Гибкая настройка процесса вставки скопированных данных (числа, формулы, форматирование)

Вопрос №11. Какой способ сортировки доступен в электронной таблице?

А) Только по возрастанию

Б) Только по убыванию

В) Возможна произвольная сортировка

Г) По возрастанию, убыванию и настраиваемым критериям

Вопрос №12. Какая кнопка на панели инструментов позволяет быстро удалить содержимое выбранной ячейки?

А) Delete

Б) Backspace

В) Clear Content

Г) Cut

Вопрос №13. Какое свойство электронной таблицы делает её удобным средством для финансовых расчетов?

А) Возможность связывать данные в различных ячейках друг с другом через формулы

Б) Интеграция с веб-сервисами

В) Наличие встроенных анимационных эффектов

Г) Высокоскоростная обработка больших объемов данных

Вопрос №14. Какой метод защищает электронную таблицу от случайных изменений?

А) Настройка автосохранения

Б) Установление пароля на защиту листов

В) Скрытие формул

Г) Создание нового листа

Вопрос №15. Какой функцией проверяют условие и возвращают одно значение, если оно истинно, и другое, если ложно?

А) ЕСЛИ()

Б) СУММЕСЛИ()
В) ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ.ИТОГИ()
Г) РАЗНОВРЕМЕННАЯ.ФОРМУЛА()

Вопрос №16. Какова основная цель сводных таблиц в Excel?
А) Упрощенное представление большого объема данных
Б) Художественное оформление документа
В) Быстрое преобразование текста в цифры
Г) Анализ динамики акций на бирже

Вопрос №17. Чему равен итог вычисления простой формулы =5*3+10, записанной в ячейке электронной таблицы?
А) 15
Б) 25
В) 35
Г) 50

Вопрос №18. Какая функция используется для округления десятичного числа до ближайшего целого?
А) ОКРУГЛ()
Б) INT()
В) ROUNDUP()
Г) CEILING()

Вопрос №19. Когда возникает необходимость в использовании инструмента консолидации данных?
А) Для объединения результатов анализа из нескольких источников
Б) Для перемещения строк и столбцов
В) Для смены ориентации листа
Г) Для создания новых пустых листов

Вопрос №20. Где расположена лента команд в современной версии Excel?
А) Над рабочим полем таблицы
Б) Справа от поля имени ячейки
В) Слева от кнопки переключения листов
Г) В нижней части экрана

Вопрос №21. Зачем используется команда "Очистить формат"?
А) Удаляет всю информацию из ячеек
Б) Восстанавливает предыдущее состояние документа
В) Возвращает стандартный стиль форматирования ячеек
Г) Создает копию текущего листа

Вопрос №22. Какую комбинацию клавиш применяют для быстрой вставки гиперссылки?
А) Ctrl+K
Б) Ctrl+H
В) Ctrl+R
Г) Ctrl+D

Вопрос №23. Функция VLOOKUP() предназначена для:
А) вертикального поиска данных по указанному значению
Б) горизонтального поиска данных по строке
В) статистического анализа массива данных
Г) конвертации денежных единиц

Вопрос №24. Для какого типа задач наиболее подходит электронная таблица?
А) Редактирование изображений
Б) Хранение базы клиентов с контактами
В) Выполнение сложных бухгалтерских расчетов
Г) Проведение сравнительного анализа продуктов

Вопрос №25. Какое максимальное количество строк поддерживается современными версиями Excel?

А) 1 млн
Б) 10 тыс.
В) 1 млрд
Г) Более миллиона (около 1,048,576)

Критерий оценивания:

0–7 баллов: неудовлетворительно,
8–14 баллов: удовлетворительно,
15–19 баллов: хорошо,
20–25 баллов: отлично.

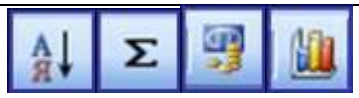
2.3 Задания для промежуточной аттестации

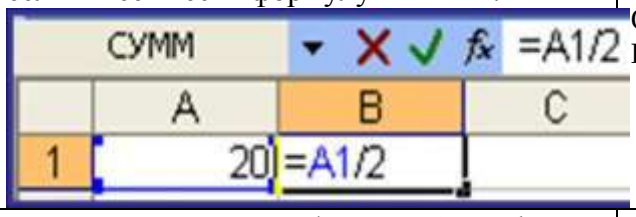
Назначение:
Форма: *тест*
Время выполнения: 2 часа
Задание:

№	Вопрос теста	Варианты ответов
1.	Основной целью информационных систем является:	A. Ввод информации B. Вывод информации C. Обработка информации
2.	Модель базы данных, состоящая из нескольких взаимосвязанных двумерных таблиц называется:	A. Реляционная B. Иерархическая C. Сетевая
3.	Основным объектом базы данных MS Access является:	A. Ячейка B. Форма C. Таблица
4.	Столбец таблицы в MS Access называется:	A. Выборкой B. Записью C. Полем
5.	Как называется поле, содержащее номера записей в таблице?	A. Числовым B. Счетчиком C. Ключом
6.	С помощью какого режима определяются свойства объектов базы данных?	A. Мастер B. Ключ C. Конструктор
7.	За связь с другими файлами отвечает:	A. Поле MEMO B. Поле OLE C. Счетчик
8.	Срока таблицы в MS Access называется:	A. Записью B. Полем C. Выборкой
9.	Какие из перечисленных элементов являются объектами MS Access?	A. Таблица B. Книга C. Запрос D. Отчет
10.	Организация связей между таблицами осуществляется с помощью:	A. Запросов B. Экранных форм

		C. Ключей D. Отчетов
11.	Средство отображения данных при выводе на печать называется:	A. Отчетом B. Запросом C. Экранной формой
12.	Соотнесите значение, которое может принимать данное поле с типом данных:	1. Логический 2. Символьный 3. Поле MEMO 4. Поле OLE A. Текст большого объема B. Рисунок, диаграмма, видео C. Текст D. Да/Нет
13.	Укажите номер ярлыка с помощью которого можно осуществить запуск программы MS Access.	 A. 1 B. 2 C. 3 D. 4
14.	В каком режиме открывается файл «Презентация (*.ppt)»?	A. В режиме "Обычный" B. Запускается полноэкранный показ презентации C. В режиме "Сортировщик слайдов
15.	Выберите способы перехода к следующему слайду, если выполнена операция блокировки перехода слайда по щелчку	A. Стрелки управления курсором на клавиатуре B. С помощью настроенной гиперссылки C. Управляющие кнопки на слайде D. Это сделать невозможно
16.	Укажите клавишу/клавиши для просмотра презентации с первого слайда	A. Shift + F5 B. F5 C. Shift+Al
17.	Что позволяет сделать зеленый маркер при выделении надписи на слайде?	A. Переместить надпись B. Изменить размеры надписи C. Повернуть надпись D. Изменить заливку и границы надписи
18.	Возможно ли, находясь в режиме «Сортировщик слайдов» редактировать текст на отдельном слайде?	A. Возможно B. Невозможно
19.	Воспроизводится ли gif анимация рисунков на слайдах презентации?	A. В режиме редактирования слайдов B. Только в полноэкранном показе C. Только при сохранении как PDFфайла

20.	Как вставить на слайд текст, если это не предусмотрено разметкой слайда?	A. Сделать двойной щелчок по слайду и начать печатать с выбранного места B. Использовать меню «Вставка-Надпись» C. Вставить Надпись, не предусмотренную разметкой, нельзя.
21.	Какие эффекты анимации можно использовать в презентации?	A. Вход B. Искажение C. Выход D. Выделение E. Пути перемещения
22.	Для объекта задан эффект «Выход». Что произойдет с объектом после окончания анимации?	A. Объект остается в неизменном виде после окончания анимации B. Объект будет изменен в размере C. Объект не будет отображаться на слайде D. Объект будет перекрашен
23.	Укажите формат сохранения презентации в режиме демонстрации	A. *.ppt B. *.ppz C. *.pps D. *.ppm
24.	Укажите программу из пакета MicrosoftOfficeдля создания и показа слайдов в электронном виде, а так же в виде документа, распечатанного на принтере	A. MicrosoftWord B. MicrosoftPowerPoint C. MicrosoftPublisher
25.	В каком режиме работают гиперссылки в презентации?	A. Сортировщик слайдов B. Страницы заметок C. Показ слайдов
26.	Как называется окно в программе MSPowerPoint, содержащее текст, графику, видео- и звукозаписи, а так же командные кнопки?	A. Документ B. Панель инструментов C. Презентация D. Слайд E. Книга
27.	Укажите способы добавления изображений на слайд в презентации	A. Вствка-Рисунок-Картинки B. Вставка-Рисунок-Из файла C. Вставка-Колонтитулы D. Вставка-Создать слайд
28.	Выберите какие объекты нельзя разместить га слайд	A. линейку B. изображение C. текст D. диаграмму E. таблицу F. звук G. видео
29.	Укажите горячую клавишу, которая позволяет перейти в режим показа слайдов, начиная с текущего слайда	A. F5 B. F2 C. Shift +F5
30.	Можно ли в программе MicrooftPowerPoint создать свой собственный шаблон оформления?	A. Да B. Нет

31.	Сопоставьте управляющие кнопки с их назначением:	1. Показывает сведения 2. Возвращает на шаг назад 3. Открывает основную страницу 4. Переходит в конец 5. Открывает справку A BC D E
32.	Что означает цепочка из символов ##### в ячейке электронной таблицы MS Excel?	A. Определенная функция B. Ошибка C. Не хватает места в ячейке
33.	С какого символа начинается ввод формулы в ячейку электронной таблицы MS Excel?	A. & B. ? C. =
34.	Какая из ссылок в MS Excel является относительной?	A. C2 B. #A#5 C. 22C D. $A$5 E. AB37
35.	Указание адреса ячейки в формуле называется:	A. Функцией B. Оператором C. Ссылкой
36.	Что может использоваться в качестве аргумента функции в электронной таблице MS Excel?	A. Текст B. Любой символ C. Ссылка
37.	Согласны ли вы с утверждением, что при перемещении или копировании в электронной таблице абсолютные ссылки изменяются?	A. Да B. Нет
38.	В электронных таблицах имя ячейки образуется …	A. Из имени столбца B. Из имени строки C. Из имени столбца и номера строки D. Произвольно
39.	Какая формула будет получена при копировании в ячейку C3, формулы из ячейки C2: 	A. =A1*A2+B2 B. =$A$1*A3+B3 C. =$A$2*A3+B3
40.	Соотнесите кнопки программы MS Excel с их назначением:	 1 2 3 4 A. Сортировка по возрастанию B. Автосумма C. Мастер диаграмм

		D. Денежный формат
41.	Электронная таблица - это:	A. Прикладная программа для обработки кодов B. Прикладная программа, предназначенная для обработки данных C. Системная программа, управляющая ресурсами ПК
42.	Чему будет равно значение ячейки С1, если в нее ввести формулу =A1+B1: 	A. 10 B. 30 C. 40 D. 20
43.	Укажите расширение файла MS Excel.	A. doc B. pps C. .xls D. .txt
44.	Выбрать ВСЕ верные утверждения о том, как завершить ввод данных в ячейку:	A. Нажать клавишу Enter B. Нажать клавишу End C. Кликнуть по другой ячейке D. Двойной щелчок на этой ячейке E. Щелкнуть на кнопке с галочкой в строке формул
45.	В электронных таблицах нельзя удалить …	A. Столбец B. Строку C. Содержимое ячейки D. Имя ячейки
46.	Как называется прямоугольник, находящийся внутри диаграммы и содержащий условные обозначения?	A. Легенда B. Заголовок C. Адрес
47.	Изменится ли гистограмма, если в исходной таблице изменены значения некоторых ячеек участвовавших в ее построении?	A. Изменится B. Не изменится
48.	Что является основным элементом электронных таблиц?	A. Строка B. Столбец C. Ячейка D. Таблица
49.	Какая из перечисленных ссылок является абсолютной?	A. AГ B. AB C. $A$5 D. C8
50.	Как называется по умолчанию файл, созданный в MicrosoftExcel?	A. Документ B. Публикация C. Лист D. Книга
51.	Выберите верный формат файла MicrosoftWord 2007	A. *.exe B. *.rtf C. *.docx D. *.txt

52.	Укажите верный алгоритм сохранения нового документа.	A. В меню быстрого доступа выбрать команду - *Сохранить* B. Кнопка Office- команда*Сохранить* C. Кнопка Office- команда Сохранить как...- Выбрать папку для сохранения - Нажать команду
53.	Для чего служит команда, изображенная на рисунке?	A. Копирование форматирования из одного места и применения его в другом B. Изменение стиля абзаца C. Изменение интервалов между строками
54.	Что изображено на рисунке?	A. специальная вставка символов B. текстовая надпись C. буквица D. декоративный текст WordArt
55.	Как удалить символ стоящий слева от курсора?	A. Нажать Delete B. НажатьПробел C. Нажать Enter D. Нажать Backspace
56.	Как удалить символ стоящий справа от курсора?	A. Нажать Delete B. НажатьПробел C. Нажать Enter D. Нажать Backspace
57.	Какие контекстные вкладки активизируются при работе с таблицей?	A. Вид B. Макет C. Конструктор D. Вставка
58.	При задании параметров страницы устанавливается:	A. гарнитура, размер, начертание A. отступ, интервал B. поля, ориентация, цвет, границы C. стиль, шаблон
59.	К операциям форматирования абзаца относятся:	A. выравнивание, межстрочный интервал, задание отступа B. начертание, размер, цвет, тип шрифта C. удаление символов D. копирование фрагментов текста
60.	Что такое курсор?	A. метка на экране монитора, указывающая позицию, в которой будет отображен вводимый с клавиатуры B. наименьший элемент отображения на экране C. устройство ввода текстовой информации D. клавиша на клавиатуре

61.	К операциям форматирования символов относятся:	A. выравнивание, межстрочный интервал, задание отступа B. начертание, размер, цвет, тип шрифта C. удаление символов D. копирование фрагментов текста
62.	Выберите все операции редактирования текста.	A. копирование фрагментов текста B. перемещение фрагментов текста C. исправление ошибок D. изменение начертания шрифта E. изменение гарнитуры шрифта F. удаление символов
63.	В каких единицах измеряется размер шрифта?	A. см A. мм B. дюйм C. пиксель D. пункт
64.	Какой параметр настройки изображения позволяет позиционировать его в тексте.	A. макет рисунка B. обтекание текстом C. коррекция D. переместить назад
65.	Какая команда используется для разбивки текста на колонки?	A. Вставка-Колонки B. Разметка страницы-Колонки C. Главная– Колонки D. Разработчик-Колонки
66.	Согласны ли вы с утверждением, что при печати текста происходит автоматический перенос слов на новую строку в пределах абзаца?	A. Да B. Нет
67.	Автоматическое подчеркивание слова в документе MS Word красной волнистой линией обозначает:	A. неправильное согласование предложения B. орфографическую ошибку C. неправильно поставлены знаки препинания
68.	Как обозначается конец абзаца при наборе текста?	A. Shift+Enter B. Enter C. Ctrl D. Пробел
69.	Вам нужно перейти на следующую страницу. Какой вариант следует выбрать?	A. Нажать Enter B. Нажать Esc C. Нажать Tab D. На ленте Вставка – в группе Страницы – выбрать Разрыв страницы
70.	Какую графику можно добавить в документ MicrosoftWord 2007?	A. Фотографию, хранящуюся на локальном диске B. Рисунок, сохраненный на съемном носителе C. Картинку из коллекции MicrosoftWord по ключевому слову D. Фигуру, нарисованную с помощью встроенного графического редактора E. Все варианты верные

71.	К какой группе относятся элементы, изображенные на рисунке?	A. Символы-пиктограммы B. Маркеры автозаполнения C. Табуляторы D. Маркеры для создания списков
72.	Выберите правильный ответ 1,2ГБайта= … Кбайт	A. 1048576 B. 1024 C. 1000 D. 526
73.	Выберитеизперечисленных, какие системные программы необходимы для работы учителя	A. Операционная система B. Текстовый редактор C. Редактор презентаций D. Графический редактор E. Антивирусная программа F. Архиватор G. Электронные таблицы
74.	Выберите, какие прикладные программы необходимы для работы учителя	A. Электронные таблицы B. Операционная система C. Текстовый редактор D. Редактор презентаций E. Графический редактор F. Антивирусная программа G. Архиватор H.
75.	С помощью какого приложения можно создать публикацию на основе готовых макетов?	A. Paint.Net B. Microsoft Word C. Microsoft Excel D. Microsoft Publisher E. Microsoft Power Point
76.	Какая программа необходима учителю для оформления отчетной документации?	A. Windows Movie Maker B. Microsoft Word C. Microsoft Power Point D. Microsoft Publisher E. Audacity
77.	Какую программу необходимо выбрать для статистических расчетов и построения диаграмм?	A. Paint.Net B. Microsoft Word C. Microsoft Excel D. Microsoft Publisher E. Microsoft Power Point
78.	Какую программу необходимо выбрать для поиска информации в Интернете?	A. Microsoft Publisher B. Paint.Net C. Audacity D. Microsoft Excel E. Google Chrome
79.	Какую программу необходимо выбрать для подготовки сопровождения для публичного выступления?	A. Windows Movie Maker B. Microsoft Word C. Microsoft Power Point D. Microsoft Excel E. Microsoft Publisher
80.	Выберите все носители для хранения аудиовизуальной информации:	A. CD диски B. Мультимедийный проектор C. Флеш карта D. Жесткий диск E. Интерактивная доска

81.	Выберите определение Технических и аудиовизуальных средств обучения	A. Совокупность технических и дидактических средств, применяемых в учебно-воспитательном процессе; B. Презентации, графические изображения, раздаточный материал, используемые в учебно-воспитательном процессе; C. Периферийные устройства компьютера, используемы преподавателем в учебно-воспитательном процессе.
82.	Соотнесите, какой процент информации усваивает человек, когда он: Формат ответа (1-A)	1. только слушает 2. Только смотрит 3. Когда он одновременно слушает и смотрит A. 65% B. 15% C. 25%
83.	Требования к рациональному использованию ТСО устанавливаются:	A. СанПин B. Закон об образовании C. Трудовой кодекс
84.	В каких единицах измеряется сила звука (громкость)?	A. герцах Гц B. децибелахДб C. миллисекундах м/сек
85.	Какая характеристика звука определяется амплитудой звуковой волны сигнала	A. высота B. тон C. громкость.
86.	Выберите все форматы звуковых файлов	A. Wav B. Mpeg4 C. Mp3 D. BMP
87.	Каково назначение редактора Audacity?	A. Программа для для верстки брошюр B. Программа для редактирования видеоинформации в цифровом представлении C. Программа для верстки электронных книг с эффектом перелистывания страниц D. Программа для редактирования звуковой информации в цифровом представлении.
88.	Какую команду необходимо выполнить, чтобы поместить звук в текущий проект редактора Audacity?	A. Файл – Импортировать… B. Файл – Export Audio… C. Файл – Открыть…
89.	Вам необходимо сохранить звуковой файл в формате MP3. Какой командой вы воспользуетесь?	A. Файл – Импортировать… B. Файл – Export Audio… C. Файл – Сохранить проект как…

90.	В какой области интерфейсапрограммы WindowsMovieMaker ,можно создавать, удалять, копировать, переименовывать исходные материалы для фильмов?	A. Область задач B. Окно просмотра C. Сборники D. Операции
91.	Укажите в каком формате можно сохранить видеоролик в программе WindowsMovieMaker?	A. AI B. WMV C. MPEG4 D. AIFF
92.	Согласны ли вы с утверждением: «Видеопереход управляет сменой одного видеоклипа или изображения другим».	A. Да B. Нет C. Такой возможности не существует
93.	Выберите варианты добавления титров в фильм:	A. В начале фильма B. В конце фильма C. Перед выбранным клипом D. На выбранном клипе E. После выбранного клипа F. Все ответы верны
94.	Выберите все верные утверждения об объекте, представленном на рисунке	A. Фильм можно открыть с помощью проигрывателя B. Служебный файл открывается только в окне программы WindowsMovieMaker C. Презентация открывается в режиме демонстрации
95.	Что произойдет после выполнения команды Файл-Опубликовать фильм…?	A. Файл будет сохранен в формате WMV B. Файл будет конвертирован в формат MPEG4 C. Файл будет размещен в сети Интернет
96.	Выберите все виды графики, используемые для создания наглядных пособий с помощью компьютерной техники	A. пиксельная B. растровая C. масштабируемая D. монохромная E. векторная
97.	Назовите вид графики, в которой изображения чувствительны к масштабированию, т.е. качество рисунка теряется при увеличении или уменьшении его масштаба	A. растровая B. художественная C. векторная
98.	Каково назначение программы PaintNet?	A. Графический редактор B. Редактор для обработки текстовой информации

		C. Редактор обработки звука
99.	На основе какой программы работает конструктор тестов TestKit?	A. MS Excel B. MS Power Point C. MS TestKit
100.	Какие типы вопросов поддерживает Конструктор тестов TestKit?	A. Вопросы с одиночным выбором ответа B. Вопросы с множественным выбором ответа C. Вопросы на соответствие D. Свободный ответ E. Все ответы верные

3. КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, высокий уровень усвоения материала, правильные и обоснованные ответы, минимальное количество ошибок.
- оценка «хорошо» хорошие знания, небольшие ошибки, недостаточно развернутые ответы.
- оценка «удовлетворительно» средний уровень усвоения, многие ошибки и неточности.
- оценка «неудовлетворительно» низкий уровень знаний, значительная доля ошибок, незнание теории.

Приложение 3.28 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.08. МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ»

по специальности среднего профессионального образования
49.02.02«Адаптивная физическая культура»

Квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа учебной дисциплины «Математические методы решения профессиональных задач» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», утвержденного приказом Минпросвещения России от 14 сентября 2023 г. №686, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

Квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

5. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.08. МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ»

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины (*предмета*)

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «ОП.08. Математические методы решения профессиональных задач» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
Выполнять действия над высказываниями, составлять таблицы истинности. Выполнять операции над множествами Выявлять связи между понятиями, изучаемыми на уроках математики в начальной школе Анализировать и формулировать определения понятий, изучаемых на уроках математики в начальной школе Уметь строить отрицание конъюнкции и дизъюнкции, а также определять их значение истинности Уметь формулировать отношение следования и равносильности различными способами Представлять числа в различных системах счисления и производить действия над ними. Решать текстовые задачи арифметическим и алгебраическим способом. Находить площади и объемы	Понятие множества и его элемента; отношения между множествами; основные операции над множествами; декартово произведение Объем и содержание понятия; виды определений, структура явного определения Элементарные и составные высказывания; логические связки; кванторы; логические отношения (следование, равносильность) Основы математической логики и теории множеств; позиционные и непозиционные системы счисления; текстовые задачи и процесс их решения; свойства основных геометрических фигур; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09 ПК1.1, ПК 1.4, ПК 1.5

геометрических фигур. Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определить необходимые ресурсы определять задачи для поиска информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования овладевать личностными компетенции, универсальными учебными действиями в процессе освоения учебного предмета; выстраивать индивидуальный образовательный маршрут	профессиональной и смежных областях приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию; возможные траектории профессионального развития и самообразования.	

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие[16]	Дисциплинарные (предметные)[17]

[16] Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в отлагательной форме), в формировании которых участвует общеобразовательная дисциплина.

[17] Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО.

ОК 1	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника	
ОК 2	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК 3	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	

	оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК 4	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	
ОК 9	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины 70 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.08. МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем образовательной программы	*70*
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	*70*
из них	
теоретические занятия	*42*
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	*28*
из них:	
самостоятельная работа, консультации	*5*
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	*2*
курсовой проект (работа)	-
Промежуточная аттестация в форме	*диф.зачет*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Математические методы решения профессиональных задач»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
1	***2***	***3***	***4***
Раздел 1. Элементы теории множеств и математической логики		**15/10**	
Тема 1.1 Основные элементы теории множеств. Операции над множествами	**Содержание учебного материала**:		ОК 1 ОК 2
	1. Множества. Основные понятия	6	
	2. Отношения между множествами		
	3. Операции над множествами		
	4. Декартово произведение множеств.		
	5. Число элементов в объединении конечных множеств		
	6. Число элементов в декартовом объединении множеств		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическое занятие №1 Множества и основные операции над ними	2	
	Самостоятельная работа №1 Применение элементов теории множеств для решения профессиональных задач	1	
	Контрольная работа: «Множества»	1	
Тема 1.2 Понятия, отношения между понятиями	**Содержание учебного материала**:		
	1. Понятие. Объём и содержание понятия. Отношения между понятиями.	2	
	2. Определение понятий. Требования к определениям.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическое занятие №2 Составление определений к понятиям, применяемым в профессиональной деятельности	2	
	Тест: «Понятия»	1	

Тема 1.3 Логические операции. Законы логики	**Содержание учебного материала**		ОК 1 ОК 2
	1. Высказывания и высказывательные формы	7	
	2.Простые и сложные высказывания		
	3. Конъюнкция и дизъюнкция высказываний		
	4.Отношения следования и равносильности		
	5. Таблицы истинности		
	6.Правило де Моргана построения отрицания высказываний**.**		
	7. Законы логики		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическое занятие №3 Составление формул высказываний	1	
	Самостоятельная работа №2 Обоснование истинности высказываний в профессиональной деятельности	1	
	Контрольная работа : «Высказывания»	1	
Раздел 2. Приближенные вычисления		**13/7**	
Тема 2.1 Величины	**Содержание учебного материала**		ОК 1 ОК 2
	1. История развития единиц измерения	6	
	2. Натуральное число, как мера величины		
	3. Понятие положительной скалярной величины		
	4. Классификация и основные характеристики измерения величин		
	5.Стандартные единицы величин и соотношения между ними		
	6. Единицы измерения величин, применяемые в профессиональной деятельности		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическое занятие №4 Установление зависимостей между величинами	1	
	Самостоятельная работа №3 Установление зависимостей между величинами, используемыми в профессиональной деятельности	1	
	Контрольная работа	1	
Тема 2.2 Приближенные вычисления	**Содержание учебного материала**		ОК 1 ОК 2
	1.Точные и приближенные значения величин	7	
	2.Точность приближенных значений величин		
	3.Абсолютная и относительная погрешности		

	4.Округление приближенных значений величин		
	5.Правила нахождения процентного соотношения		
	6.Анализ результатов измерения величин с допустимой погрешностью		
	7.Графическое представление результатов измерения величин		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическое занятие №5 Решение задач на процентное соотношение величин	2	
	Практическое занятие №6 Анализ результатов измерения величин с допустимой погрешностью и их графическое представление	1	
	Самостоятельная работа №4 Погрешности измерений и их влияние на интерпретацию результатов в адаптивной физической культуре	1	
Раздел 3. Комбинаторика, элементы теории вероятностей и математической статистики		**14/11**	
Тема 3.1. Комбинаторика	**Содержание учебного материала**		ОК 1 ОК 2
	1. Основные комбинаторные конфигурации	4	
	2.Формулы комбинаторики		
	3.Правила комбинаторики		
	4.Типы комбинаторных задач		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическое занятие №7 Применение комбинаторики для решения профессиональных задач	2	
Тема 3.2. Элементы теории вероятностей	**Содержание учебного материала**		ОК 1 ОК 2
	1.Виды событий	7	
	2. Произведение, сумма и разность событий		
	3. Случайное событие и его вероятность		
	4. Классическое определение вероятности		
	5. Статистическое определение вероятности		
	6. Теоремы сложения и умножения вероятностей		
	7. Формула полной вероятности. Формула Байеса		
	8.Повторные испытания. Формула Бернулли		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическое занятие №8 Решение задач на нахождение вероятности событий	2	

	Практическое занятие №9 Применение основ теории вероятностей для решения профессиональных задач	2	
Тема 3.3. Элементы математической статистики	**Содержание учебного материала**		ОК 1 ОК 2
	1.Основные понятия математической статистики	3	
	2. Методы описательной статистики		
	3.Методы проверки статистических гипотез		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическое занятие №10 Проведение элементарной статистической обработки информации и результатов исследований	1	
	Практическое занятие №11 Применение статистических методов для решения профессиональных задач	1	
	Самостоятельная работа №5 Применение статистических методов для решения профессиональных задач	1	
Промежуточная аттестация		**2**	
Всего:		**70**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.08. МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия: учебного кабинета «Математика с методикой преподавания»;

Оборудование учебного кабинета: УМК по разделам «Теория множеств», «Логика», «Системы счисления», «Понятия», «Величины», «Статистика», «Текстовая задача», «Приближённые вычисления» (методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; задания для актуализации знаний; задания для освоения, закрепления знаний; дополнительные информационные материалы

Технические средства обучения: интерактивная доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины *(предмета)*

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

1. основные источники: Богомолов, Н. В. Математика : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07878-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511565 (дата обращения: 04.06.2023).

2. Стойлова Л.П. Теоретические основы начального курса математики (4-е изд., стер.) учеб.пособие / Л.П.Стойлова - М.: Изд-ий центр «Академия», 2017;

1. Дополнительные источники:

1.Дадаян, А. А. Математика : учебник / А. А. Дадаян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 544 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-012592-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1891827 (дата обращения: 04.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

2.Кучер, Т. П. Математика. Тесты : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Кучер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 541 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10555-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512933 (дата обращения: 04.06.2023).

Интернет-ресурсы:

3.Виртуальная школа юного математика www.math.ournet.md.

4.Вся элементарная математика: Средняя математическая интернет-школа www.bvmath.nct.

5.Газета «Математика» «издательского дома» «Первое сентября» www.mat.september.ru.

6.Геометрический портал www.neive.bv.ro.

7.Математика в Открытом колледже www.mathematics.ru.

8.Материалы по математике в Единой коллекции и цифровых образовательных ресурсов htth://schooloUection.edu.ni/collection/matematika/.

9.Образовательный математический сайт www.exponenta.ru.

10.Общероссийский математический портал www.mathnet.ru.

11.Портал Alhnath.ni – вся математика в одном месте www.alhnath.ru.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.08. МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины *(предмета)* осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;	Оценка ответов в устной/письменной форме; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Текущий контроль в форме: 1. выполнения практических заданий и заданий самостоятельной работы (по отдельным темам всех разделов обучения), 2. тестирования (по теме «понятия», по «логике высказываний»). 3. ДКР по темам теории множеств, по логике, по теме «величины». 4. Различных видов опроса Контроль в форме: дифференцированного зачета

проектировать траекторию пактуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; пути достижения образовательных результатов; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся профессионального роста	

В приложении 3 указаны требования к проведению входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине «Математические методы решения профессиональных задач»

ТРЕБОВАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.08. МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Руководства по проведению практических и лабораторных занятий, семинаров по учебной дисциплине «Математические методы решения профессиональных задач» разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, учебного плана по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

ПЕРЕЧЕНЬ РАБОТ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

№	Наименование темы и содержание практического занятия	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
1	**Основные элементы теории множеств. Операции над множествами**	4 ч			
	Применение элементов теории множеств для решения профессиональных задач Контрольная работа		Нахождение объединения, пересечения, декартова произведения множеств, изображения отношений между множествами с помощью кругов Эйлера.	Умение выполнять операции над множествами, изобразить с помощью кругов Эйлера отношения между множествами, применять элементы теории множеств для решения профессиональных задач. Определить численность множества и его подмножеств. ОК 2. ПК 3.1. ОК 1. ОК-6	Тетрадь, ручка, карандаш
2	**Понятия, отношения между понятиями**	3 ч			
	Составление определений к понятиям, применяемым в профессиональной деятельности Тестовая работа		Составление определений к понятиям, применяемым в профессиональной деятельности, выполнение письменной работы	Умение определять отношения между объёмами понятий ОК 2. Умение определить ближайший род и видовое отличие, знание требований, предъявляемых к определениям в любой науке. ОК 2. ПК 3.1.	Тетрадь, ручка, карандаш
3	**Логические операции. Законы логики**	3 ч			

	Обоснование истинности высказываний в профессиональной деятельности		Составление таблиц Выполнение письменной работы	Умение доказать истинность или ложность высказывания в зависимости от исходных данных ОК 2. ОК 6. Знание определений операций над высказываниями и их свойств ОК 2.	Тетрадь, ручка, карандаш
4	**Величины. Их измерение и история развития**	3ч			
	Установление зависимостей между величинами, используемыми в профессиональной деятельности Контрольная работа		Выполнение письменной работы	Знание значений приставок, используемых в SI/умение выражать величины в различных единицах. ОК 4. ОК 2. Знание различий между величиной-продолжительностью события и датой. Умение грамотно решать задачи на выполнение действий с величинами.	Тетрадь, ручка, карандаш
5	**Приближённые вычисления**	4ч	Выполнение письменной работы		
	Решение задач на процентное соотношение величин. Анализ результатов измерения величин с допустимой погрешностью и их графическое представление			Умение выполнять вычисления с приближёнными значениями чисел, решать задачи на процентное соотношение величин. ОК 2,0К 4.	Тетрадь, ручка
6	**Комбинаторика**	2ч			
	Применение комбинаторики для решения профессиональных задач		Выполнение письменной работы	Знание основных комбинаторных конфигураций, формул комбинаторики, правил комбинаторики, типов комбинаторных задач	Тетрадь, ручка, карандаш
7	**Элементы теории вероятностей**	4ч			
	Решение задач на нахождение вероятности событий.		Моделирование Черчение схем Решение задач	Знание классического определения вероятности, статистического определения вероятности, теоремы сложения и	Тетрадь, ручка, карандаш

	Применение основ теории вероятностей для решения профессиональных задач			умножения вероятностей, формулы полной вероятности, формулы Байеса ОК 6. ПК 3.1.. ОК 2. ПК 3.1. ОК 2. ОК 6.	
8	**Элементы математической статистики**	5ч			
	Проведение элементарной статистической обработки информации и результатов исследований. Применение статистических методов для решения профессиональных задач		Исследование и оформление результата	Знание основных понятий математической статистики, методов описательной статистики, метода проверки статистических гипотез ОК 6. ОК 4. ОК 2. ПК 3.1.	Тетрадь, ручка, карандаш
Всего:		**28 ч**			

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ
Требования к оформлению отчетов по выполнению практических работ

- Оформление отчетов по выполнению практических работ осуществляется в рабочей тетради по математике или на листе (по указанию преподавателя).
- Если работа выполняется в тетради, то от предыдущей работы отступают 4 клетки, на полях записывают дату проведения. Посередине строки записывают название темы.
- Если в ходе работы задается вопрос, то записывается ответ, если требуется оформить рисунок, заполнить таблицу, то соответственно выполняется рисунок или заполняется таблица.
- *Таблицы заполняются четко и аккуратно.*
- Схемы должны быть крупными и четкими, аккуратно выполненными простым карандашом (допускается использование цветных карандашей) или шариковой ручкой.
- Ответы на вопросы должны быть развёрнутыми.
- Если работа выполняется на листе, он должен быть двойным.
- На первой (титульной)странице двойного листа на десятой сверху строке записывается:
  «Работа по теме…
  Студента…группы…
  Фамилия, имя в родительном падеже
  № варианта (если он определён)
  Внизу страницы – дата работы.
- Далее лист разворачивается, работа выполняется на развороте. Должны быть поля.

Практические работы проводятся согласно календарно-тематическому планированию, в соответствии с требованиями рабочей программы по математике.

Оценка за практическую работу выставляется каждому обучающемуся, присутствовавшему на практической работе.

Практические работы могут проводиться как индивидуально, так и для пары или группы обучающихся.

Содержание практических работ

Практическое занятие 1
«Множества и основные операции над ними»

Цель работы: овладение навыками работы с множествами и освоение основных операций над ними (объединение, пересечение, разность, симметричная разность, дополнение).

- **Ход работы:**
- **1. Подготовительный этап:**

1.1. Повторите основные понятия теории множеств: множество, элемент множества, подмножество, универсальное множество, пустое множество.

1.2. Ознакомьтесь с основными операциями над множествами: объединение, пересечение, разность, симметричная разность, дополнение.

- **2. Основной этап:**

2.1. Для заданных множеств A и B выполните следующие операции:

- а) Объединение: $A \cup B$
- б) Пересечение: $A \cap B$
- в) Разность: $A \setminus B$ и $B \setminus A$

- д) Дополнение множества A относительно универсального множества U

2.2. Выполните задания, выбрав конкретные множества, например:

- A={1,2,3,4,5}
- B={3,4,5,6,7}
- U={1,2,3,4,5,6,7,8,9,10}

2.3. Запишите результаты каждой операции в отдельной строке.

- **3. Заключительный этап:**

3.1. Проверьте свои результаты, сверьте их с эталонными.

3.2. Оформите отчет по проделанной работе.

- **Форма отчетности:**

Отчет оформляется письменно и включает в себя:

- титульный лист с номером и названием работы, ФИО студента, датой выполнения;
- задания и результаты выполнения операций над множествами;
- реферат или комментарий по работе, содержащий размышления о полученной информации и проблемах, возникающих при решении задач.

- **Пример оформления:**

Задание: Данны множества A={1,2,3,4,5} и B={3,4,5,6,7}, универсальное множество U={1,2,3,4,5,6,7,8,9,10}.

1. Объединение: A∪B={1,2,3,4,5,6,7}
2. Пересечение: A∩B={3,4,5}
3. Разность: A\B={1,2}, B\A={6,7}
4. Дополнение множества A*A* относительно U: A^{-}=U\A={6,7,8,9,10}

1. Рекомендации по выполнению заданий по теме «Множества и основные операции над ними»

Данная тема посвящена изучению основ теории множеств и основных операций, производимых над множествами. Ниже приведены рекомендации и алгоритм выполнения заданий, которые помогут вам справиться с задачей.

2. Алгоритм выполнения заданий:

1.Изучите теорию множеств: Прежде чем приступать к заданиям, ознакомьтесь с основными понятиями: множество, элемент множества, подмножество, мощность множества, универсальный набор и пустое множество.

2.Ознакомьтесь с операциями над множествами: Основными операциями являются:

- Объединение (∪) — множество, содержащее все элементы, присутствующие хотя бы в одном из объединяемых множеств.
- Пересечение (∩) — множество, содержащее только общие элементы исходных множеств.
- Разность (−) — множество, содержащее элементы первого множества, отсутствующие во втором.
- Симметричная разность (Δ) — множество, содержащее элементы, принадлежащие одному из множеств, но не обоим одновременно.

3.Распознавание типов задач: Большинство задач сводится к определению результата какой-то конкретной операции. Важно научиться точно идентифицировать операцию, которую нужно применить.

4.Выбор подходящего метода решения: Часто полезно рисовать диаграммы Венна, чтобы наглядно представить множества и их взаимоотношения.

5.Проверьте полученный результат: После завершения расчетов обязательно сверяйте ответ с условием задачи, обращая внимание на область определения и допустимые значения.

3.Типовые решения:

Пример 1. Пересечение множеств:

Пусть A={1,2,3,4} и B={3,4,5,6}. Найдем A∩B.

Решение:

- A∩B={3,4}, поскольку только элементы 3 и 4 содержатся в обоих множествах.

Пример 2. Объединение множеств:

Пусть X={a,b,c} и Y={b,d,e}. Найдем X∪Y.
Решение:

- X∪Y={a,b,c,d,e}, так как объединяются все элементы обоих множеств без дубликатов.

Формулы:

- Объединение: $A \cup B = \{x | x \in A \vee x \in B\}$
- Пересечение: $A \cap B = \{x | x \in A \wedge x \in B\}$
- Разность: $A - B = \{x | x \in A \wedge x \notin B\}$

4.Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий:

Баллы	Характеристика выполненных заданий
5	Задания выполнены полностью и правильно, решения аккуратно оформлены.
4	Небольшие неточности в расчетах или оформлениях, общее качество высокое.
3	Ряд существенных ошибок в расчетах, задания требуют доработки.
2	Большие ошибки, неправильно определены операции или выбор методов решения.
1	Более половины заданий выполнены неверно, практически нет понимания темы.

5.Список вопросов для самоконтроля:

1. Что такое множество?
2. Как обозначается принадлежность элемента множеству?
3. Какие основные операции выполняются над множествами?
4. Чем отличается объединение от пересечения множеств?
5. Как определить разность двух множеств?
6. Как построить диаграмму Венна для трех множеств?
7. Могут ли пересекаться два множества, если одно из них пустое?
8. Всегда ли объединение двух множеств больше, чем их пересечение?
9. Как выразить идею принадлежности элемента сразу нескольким множествам?

Практическое занятие 2
«Составление определений к понятиям, применяемым в профессиональной деятельности»

Цель работы: формирование навыков самостоятельного составления четких и понятных определений профессиональных терминов, употребляемых в адаптивной физической культуре.

1. **Алгоритм выполнения заданий:**
2. **Выбор понятий:** Ознакомьтесь с перечнем обязательных понятий (см. приложение). Выберите 10 понятий для самостоятельной проработки.
3. **Анализ источников:** Пользуйтесь учебниками, лекционными материалами, справочной литературой, электронными источниками. Обращайте внимание на нюансы употребления термина в вашем профессиональном контексте.
4. **Определение ключевых признаков:** Для каждого понятия выделите его сущностные признаки и отличия от близких понятий.
5. **Составление собственного определения:** Разработайте собственное определение, максимально коротко и точно отражающее существо термина. Используйте доступные для начинающих специалистов формулировки.

6. **Подбор примеров:** Приведите один или два примера, иллюстрирующих применение данного понятия в практике адаптивной физической культуры.
7. **Оформление:** Ваши определения и примеры оформите в единую таблицу, удобно сгруппировав их по категориям (например, медицинские термины, спортивно-функциональные термины, организационные термины и т.д.).

8. Типовые решения:

Пример 1: Термин «Физическая реабилитация»

Определение: Физическая реабилитация — это целенаправленная система мероприятий, направленная на восстановление утраченных или ослабленных функциональных возможностей организма пациента с помощью специально подобранных физических нагрузок и процедур.

Пример: Врач-реабилитолог разработал индивидуальную программу реабилитации после травмы колена, включающую плавание и лечебную гимнастику.

Пример 2: Термин «Гипертонус мышц»

Определение: Гипертонус мышц — состояние повышенного мышечного напряжения, проявляющееся нарушением движений, снижением гибкости суставов и дискомфортом при движении.

Пример: Занятия адаптивной физкультурой помогают снизить гипертонус мышц у пациентов с детским церебральным параличом.

---

9. Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий:

Баллы	Характеристика выполненных заданий
5	Все определения составлены грамотно, однозначно и точно раскрывают сущность понятий.
4	Определения в целом верны, но в отдельных случаях нуждаются в уточнении или улучшении формулировок.
3	Определения составлены, но часть из них страдает неточностью или недостаточностью деталей.
2	Определения написаны небрежно, не отражают сути понятий, много ошибок.
1	Лишь часть заданий выполнена, большая часть понятий осталась неопознанной или неверно определённой.

---

10. Список вопросов для самоконтроля:

1. Что такое профессиональное понятие?
2. Какие требования предъявляются к профессиональным определениям?
3. Какие методы помогают точнее раскрыть сущность понятия?
4. Каким критериям должны соответствовать примеры, иллюстрирующие профессиональные понятия?
5. Какие сложности могут возникать при составлении определений профессиональных терминов?
6. Каково назначение профессионализированных терминов в работе специалиста по адаптивной физической культуре?
7. В чем принципиальное отличие дефиниции от обычного толкования термина?
8. Как подобрать оптимальное количество примеров для демонстрации понятия?
9. Какие признаки определяют хорошее профессиональное определение?
10. Какова роль качественных определений в профессиональной коммуникации специалиста по адаптивной физкультуре?

Практическое занятие 3.

«Составление формул высказываний»

Цель работы: формирование навыков составления формул высказываний, основанного на правилах логики высказываний и знакомстве с основными логическими операциями.

- **Ход работы:**
- **1. Подготовительный этап:**

1.1. Повторите основные понятия логики высказываний: высказывание, предикат, логические операции (отрицание, конъюнкция, дизъюнкция, импликация, эквиваленция).

1.2. Вспомните правила построения логических формул и основные законы логики (например, законы де Моргана, закона исключённого третьего, закона непротиворечия).

- **2. Основной этап:**

2.1. Составьте формулы высказываний для следующих задач:

- а) Если дождь прекратится, то пойдем гулять.
- б) Каждый вторник Петя посещает библиотеку, и в субботу он ходит в кино.
- в) Сегодня выходной день или завтра будет суббота.
- г) Нужно учиться или придется искать дополнительную работу.
- д) Листья пожелтеют осенью, если наступит похолодание.

2.2. Для каждой задачи запишите сокращённую форму высказывания с использованием логических символов:

- пусть P*P*— дождь прекратился,
- Q — пойдем гулять,
- T— вторник,
- L — посещение библиотеки,
- S — суббота,
- C— поход в кино,
- W— выходной день,
- O — наступление осени,
- H — похолодание.

2.3. Запишите полную формулу для каждого высказывания, используя вышеуказанные сокращения и логические операции.

- **3. Заключительный этап:**

3.1. Проверьте корректность созданных формул и логическую валидность построенных высказываний.3.2. Оформите отчет по проделанной работе.

- **Форма отчетности:**

Отчет оформляется письменно и включает в себя:

- титульный лист с номером и названием работы, ФИО студента, датой выполнения;
- задания и созданные формулы высказываний;
- проверку формул и подтверждение их соответствия первоначальным высказываниям;
- заключение, где указаны основные трудности и выводы по итогам выполнения работы.

- **Пример оформления:**

Задача: Если дождь прекратится, то пойдем гулять.Сокращённая форма: P→Q.Полная формула: P→Q (если дождь прекратится (P), то пойдем гулять (Q)).

Задача: Каждый вторник Петя посещает библиотеку, и в субботу он ходит в кино. Сокращённая форма: T→L∧S→C.Полная формула: (T→L)∧(S→C) (если вторник (T), то посетит библиотеку (*L*), и если суббота (S), то пойдет в кино (C)).

- **Критерии оценивания:**

- Корректность созданных формул (до 5 баллов);
- Соблюдение требований логики высказываний (до 5 баллов);
- Качество письменной речи и оформления (до 5 баллов);
- Активность и своевременность выполнения работы (до 5 баллов).

1. Рекомендации по выполнению заданий на составление формул высказываний

Для успешной работы рекомендуется следовать следующему алгоритму и рекомендациям.

2. Алгоритм выполнения заданий:

1.Ознакомьтесь с условием задачи: внимательно прочитайте условие задания, обратите особое внимание на используемые высказывания и требуемый вывод.
2.Определяйте атомарные высказывания: выделите отдельные утверждения (атомарные высказывания), которыми оперирует задача.
3.Переводите словесные конструкции в символы: замените словесные утверждения на логические операторы и кванторы (∧, ∨, ¬, →, ↔, ∀, ∃).
4.Используйте скобки там, где это необходимо: убедитесь, что логика ваших формул соответствует условию задачи, особенно уделяя внимание правильной расстановке скобок для чёткого разделения приоритетов операторов.
5.Проверьте своё решение: перечитайте сформулированную вами формулу и сравните её с условиями задания, проверьте, правильно ли учтены ограничения и выводы.
6.Оформляйте отчёт: предоставьте подробное описание вашего решения и полученные формулы, если это предусмотрено заданием.

3. Типовые решения:

Рассмотрим простое предложение и покажем, как составить соответствующую формулу:
— «Все студенты нашей группы хорошо знают математику.»
Здесь выделяются следующие составляющие:

- Студент нашей группы: P(x)
- Хорошо знает математику: Q(x)

Логическая формула выглядит так:
∀x(P(x)→Q(x))∀*x*(*P*(*x*)→*Q*(*x*))
Другое предложение:— «Некоторые птицы умеют петь.»
Его составляющие:

- Птицы: R(y)
- Умеют петь: S(y)

Формула:
∃y(R(y)∧S(y))

4. Используемые логические символы и обозначения:

- ¬ — отрицание,
- ∧ — конъюнкция (логическое «и»),
- ∨ — дизъюнкция (логическое «или»),
- → — импликация (следование),
- ↔ — эквиваленция (двойное следование),
- ∀ — квантор всеобщности («для всех»),
- ∃ — квантор существования («существует»).

3.Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий:

Баллы	Характеристика выполненных заданий
5	Правильно составлены формулы для всех предложений, логическая структура абсолютно верна, оформление безупречно.
4	Основная часть заданий выполнена верно, допущено минимальное количество мелких ошибок в оформлении или постановке знаков препинания.
3	Основные задачи выполнены, но заметны небольшие ошибки в структуре формул или недостаточно ясно описаны шаги решения.

2	Большая часть заданий выполнена некорректно, структуры формул ошибочны, логические следствия нарушены.
1	Практически вся работа выполнена неверно, продемонстрировано недостаточное понимание темы.

4. Список вопросов для самоконтроля:

1. Какие существуют логические операции и как они обозначаются?
2. Когда применяется квантор всеобщности (∀), а когда квантор существования (∃)?
3. Что представляет собой отрицание (¬) в логическом смысле?
4. Как перевести фразу «некоторые животные любят молоко» в формулу?
5. Как отличить конъюнкцию (∧) от дизъюнкции (∨)?
6. Почему важно соблюдать порядок следования логических операций в формуле?
7. Какие виды импликаций существуют и как они отображаются в формулах?

Практическое занятие 4.
«Установление зависимостей между величинами»

Цель практической работы: формирование практических навыков установления зависимостей между различными физическими и математическими величинами, развитие умения анализировать данные и решать прикладные задачи.

Задачи: Изучить методы выявления функциональных связей между переменными величин. Научиться применять алгебраические выражения и графики для отображения зависимости одной величины от другой.Развивать умение правильно выбирать способ представления зависимости и интерпретировать полученные результаты.

Рекомендации по выполнению задания

1. Алгоритм выполнения заданий

1.**Анализ условия**: внимательно изучите условие задачи, выделив ключевые величины и связи между ними.

2. **Выделение неизвестных и известных значений:** определите, какие величины известны, а какие подлежат определению.
3. **Выбор метода анализа**: выберите подходящий метод (алгебраический, графический, аналитический).
4. **Формулировка уравнения зависимости:** выразите зависимость одной величины от другой, используя формулу или график.
5. **Решение задачи**: решите уравнение или проанализируйте график, найдите искомые значения.
6. **Проверка результата**: проверьте полученный результат, сопоставляя его с исходными условиями и здравым смыслом.
7. **Оформление результатов:** представьте решение задачи подробно, с пояснением каждого шага.

Типовые решения

Рассмотрим пример зависимости скорости движения автомобиля (v) от пройденного пути (s):
v=s/t
где t— время в пути.
Чтобы установить связь между скоростью и временем, мы можем построить график, где скорость зависит от времени:
v(t)=s0/t
или записать уравнение прямой зависимости вида:
s(v)=vt

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий

Оценка	Критерии оценки

Отлично	Задача выполнена полностью верно, решение представлено ясно и последовательно, студент продемонстрировал глубокое понимание темы.
Хорошо	Задача решена правильно, допущены незначительные погрешности или стилистические недостатки в оформлении решений.
Удовлетворительно	Решение правильное, однако присутствует существенная путаница в интерпретации полученных данных либо имеются грубые вычислительные ошибки.
Неудовлетворительно	Основная задача не решена, выявлены серьезные ошибки в подходе к решению или непонимании материала.

Вопросы для самоконтроля

1. Что такое функциональная зависимость между двумя величинами?
2. Какие существуют виды зависимостей между величинами?
3. Как определить прямую пропорциональность двух величин?
4. Какой вид имеет формула зависимости объема цилиндра от радиуса основания и высоты?
5. Приведите пример обратной пропорциональности.
6. Чем отличается линейная зависимость от нелинейной?
7. Как выглядит график квадратичной зависимости?
8. Объясните принцип построения графика зависимости между двумя величинами.

Рекомендуемая литература

1. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. Геометрия. Учебник для общеобразовательных учреждений. Москва: Просвещение, 2022 г.
2. Мордкович А.Г. Алгебра и начала математического анализа. Учебник для 10–11 классов средней школы. Москва: Дрофа, 2022 г.
3. Погорелов А.В. Геометрия. Учебник для средних специальных учебных заведений. Москва: Юрайт, 2022 г.
4. Ершов С.Н., Золотарев Н.А. Сборник задач по математике. Москва: Эксмо, 2023 г.
5. Башмаков М.И. Математика. Учебник для педагогических колледжей. Москва: Академия, 2023 г.

Практическое занятие 5
«Решение задач на процентное соотношение величин»

Цель практической работы : освоение методов расчета процентов и приобретение навыков решения задач на вычисления процента одного числа относительно другого, установление взаимосвязей между величинами, выраженных в процентах.

Задачи: Освоить базовые понятия и принципы расчетов с использованием процентов. Овладеть методами нахождения процентов от заданных чисел и перевода долей в проценты. Применять знания для решения практических задач, связанных с финансовыми расчетами, статистическим анализом и повседневными ситуациями.

1. Рекомендации по выполнению задания

Алгоритм выполнения заданий

1**.Определение основных понятий**: вспомните определение процента (процент — сотая доля целого), единицы измерения (%) и символ (%).

2. **Перевод дробей в проценты**: преобразуйте десятичные дроби в проценты путем умножения на 100%. Например, 0,25 соответствует 25%.
3. **Нахождение доли**: если известно число и его доля в процентах, переведите долю обратно в обычное число, поделив её на 100% и умножив на целое значение.

4. **Расчет изменения величины**: установите разницу между начальной и конечной значениями, выразите изменение в виде процентов.
5. **Подстановка данных в формулу:** подставляйте известные величины в стандартную формулу для расчёта процентов: часть целое×100%.
6. **Интерпретация результата**: убедитесь, что полученный ответ верен, проверив его соответствие условию задачи.

Типовые решения

Пример: Найти 20% от суммы 500 рублей. Используем формулу:$20/100 \cdot 500 = 100$.
Пример: Цена товара была снижена на 15%, старая цена составляла 800 руб. Найдите новую цену товара. Применяем формулу снижения цены: Новая цена = Старая цена - Процент скидки от старой цены .Процент скидки равен 15%, следовательно:$800 - 15/100 \cdot 800 = 800 - 120 = 680$.

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Все задачи выполнены правильно, представлены подробное пошаговое решение и обоснования всех шагов. Студент демонстрирует полное владение материалом.
Хорошо	Основные задачи решены верно, допускаются небольшие арифметические ошибки или отсутствие детального объяснения отдельных этапов решения.
Удовлетворительно	Задания частично выполнены, присутствуют значительные ошибки в применении формул, неверно поняты некоторые аспекты задач.
Неудовлетворительно	Большая часть задач решена неправильно, проявлено недостаточное знание основ математики и алгоритмов действий с процентами.

Вопросы для самоконтроля

1. Что означает термин «процент»?
2. Как перевести обыкновенную дробь в проценты?
3. Если сумма составляет 300 рублей, чему равны 15% от неё?
4. Сколько процентов составляет число 25 от числа 100?
5. Что значит фраза «цена снизилась на 20%»?
6. Можно ли выразить любую дробь в процентах? Почему?
7. Как рассчитать увеличение величины на определенное количество процентов?
8. Составьте задачу на снижение стоимости товара на определенный процент.

Рекомендуемая литература

1. Дорофеев Г.В., Суворова С.Б., Бунимович Е.А. Математика. Учебник для педагогических колледжей. Москва: Просвещение, 2022 г.
2. Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. Алгебра и начала математического анализа. Учебник для СПО. Москва: Академия, 2023 г.
3. Колесникова С.И. Математика для гуманитариев. Учебное пособие. Москва: ФОРУМ, 2023 г.
4. Колягин Ю.М., Сидоров Ю.В., Федорова Н.Е. Методика преподавания математики. Учебник для педколледжа. Москва: Владос, 2022 г.
5. Кузнецова Л.В., Минаева С.С., Рослова Л.О. Сборник задач по математике для подготовки к экзаменам. Москва: Экзамен, 2023 г.

Практическое занятие 6
«Анализ результатов измерения величин с допустимой погрешностью и их графическое представление»

Цель практической работы : научиться проводить обработку экспериментальных данных с учётом возможных ошибок измерений, представлять результаты графически и грамотно оценивать точность проводимых измерений.

Задачи: Ознакомиться с основными источниками возникновения погрешностей при измерениях физических величин. Научиться определять абсолютную и относительную погрешности эксперимента. Овладеть способами графического представления экспериментальных данных с указанием доверительных интервалов. Провести оценку точности результатов измерений.

Рекомендации по выполнению задания

1. **Алгоритм выполнения заданий**

1.Сбор данных: проведите серию экспериментов для определения интересующей физической величины (например, массы тела, длины предмета, температуры воды). Запишите результаты измерений в таблицу.

2. **Оценка погрешностей**: рассчитайте среднюю величину измерений и среднеквадратичное отклонение. Определите систематическую и случайную составляющие погрешности.
3. **Графическое представление**: постройте график зависимости исследуемых величин друг от друга с указанием полосы разброса данных (границы доверительного интервала).
4. **Анализ результатов**: сделайте выводы о точности проведенных измерений, обсудите возможные причины погрешностей и рекомендации по улучшению методики эксперимента.

Типовые решения

Пример: Вычислить погрешность при определении плотности вещества, если масса тела равна (12±0,2) грамм, объём жидкости, вытесненной телом, составил (2,5±0,1) см³.Рассчитаем плотность (ρ):

$\rho = m/V$

$\rho_{средняя} = 12/2,5 = 4,8$ г/см³

Далее найдем относительную погрешность каждой величины:

Для массы: $\delta m = 0,2/12 \approx 0,0167 \approx 1,67\%$

Для объёма: $\delta V = 0,1/2,5 \approx 0,04 \approx 4\%$.

Общая относительная погрешность плотности составит сумму обеих погрешностей:

$\delta\rho = \delta m + \delta V = 1,67\% + 4\% = 5,67\%$

Таким образом, итоговая плотность:

$\rho = (4,8 \pm 0,27)$ г/см³

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Эксперимент проведен аккуратно, расчеты сделаны точно, оформление таблиц и графиков выполнено качественно, представлен глубокий анализ погрешностей.
Хорошо	Работа выполнена достаточно хорошо, имеются отдельные замечания по оформлению или аккуратности обработки данных.
Удовлетворительно	Выполнено большинство требований, наблюдаются существенные ошибки в расчете погрешностей или построении графиков.

Неудовлетворительно	Значительное количество грубейших ошибок, отсутствует анализ результатов или же они проведены поверхностно и некорректно.

Вопросы для самоконтроля

1. Что называется абсолютной погрешностью измерения?
2. Чем отличаются систематические и случайные погрешности?
3. Как вычисляется средняя ошибка серии измерений?
4. Что показывает коэффициент вариации?
5. Опишите правила округления численных значений при оценке погрешности.
6. Зачем строится график с полосой доверительного интервала?
7. Назовите три способа уменьшения влияния случайных погрешностей.
8. Когда используется понятие относительной погрешности?

Практическое занятие 7

«Применение комбинаторики для решения профессиональных задач»

Цель практической работы : освоить применение комбинаторных методов для решения задач, возникающих в профессиональной деятельности.

Задачи: Освоить основные комбинаторные операции (перестановки, размещения, сочетания). Научиться применять методы комбинаторики для моделирования реальных ситуаций и решения профессионально ориентированных задач.

Рекомендации по выполнению задания

1. Алгоритм выполнения заданий

1.**Анализ условий задачи:** прочтите условие задачи, выявите основную проблему и необходимые шаги для её решения.

2. **Выявление ключевых элементов:** обозначьте объекты, события или элементы, с которыми предстоит оперировать.
3. **Применение подходящей комбинации методов:** используйте подходящие приёмы комбинаторики (перестановки, размещения, сочетания) исходя из типа поставленной задачи.
4. **Проведение необходимых расчётов:** применяйте соответствующие формулы для подсчёта количества вариантов.
5. **Представление результатов:** составьте отчёт, включающий расчётные таблицы, схемы или диаграммы для визуализации результатов.

Формулы и методы

Основные формулы комбинаторики:

Число перестановок Pn=n!

Число размещений $A_k^n = \frac{n!}{(n-k)!}$

Число сочетаний $C_k^n = \frac{n!}{k!(n-k)!}$

Типовые решения

Пример: «Нужно составить расписание уроков на неделю таким образом, чтобы каждый предмет преподавал один учитель. Есть пять предметов и пятеро учителей. Сколькими способами можно распределить уроки?» Решение: поскольку каждому учителю соответствует ровно один урок, эта ситуация является примером задачи на перестановки. Количество способов распределения равно числу перестановок пяти объектов:P5=5!Следовательно, существует 120 различных расписаний.

6. Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий

Оценка	**Критерии оценки**
Отлично	Полностью решено задание, дано грамотное обоснование выбранных методов, представлена полная информация в отчёте и графике.

Хорошо	Правильно выбраны методы решения, но возможны мелкие погрешности в вычислениях или недостаточная детализация графической части.
Удовлетворительно	Основное содержание задачи раскрыто, но наблюдается ряд существенных недостатков в анализе и выполнении задания.
Неудовлетворительно	Решение проведено формально, без понимания сути задачи, ошибки существенно влияют на правильность выводов.

Вопросы для самоконтроля

1. Что называют перестановкой элементов множества?
2. В чём разница между размещением и сочетанием?
3. Как формулируется правило произведения в комбинаторике?
4. Для каких целей используются древовидные диаграммы в комбинаторике?
5. Как рассчитать вероятность выпадения конкретного варианта при равномерном распределении возможностей?
6. Приведите пример реальной педагогической ситуации, решаемой средствами комбинаторики.
7. Какие преимущества даёт использование графического представления в решении комбинаторных задач?

Рекомендуемая литература

1. Андреева Е.В. Комбинаторика. Учебное пособие. Москва: Издательство МГУ, 2022 г.
2. Столяр А.А. Педагогика высшей школы. Руководство по организации учебного процесса. Москва: Academia, 2023 г.
3. Тарасов Л.В. Теория вероятности и комбинаторика. Учебник для СПО. Москва: Академия, 2022 г.
4. Сухотин А.К. Математические основы профессионального образования. Учебное пособие. Саратов: Лицей, 2023 г.
5. Щуров И.В. Введение в теорию вероятностей и комбинаторику. Москва: Бином, 2022 г.

Практическое занятие 8
«Решение задач на нахождение вероятности событий»

Цель практической работы : овладение навыком решения задач на вероятность событий, выработка способности рассчитывать вероятности сложных событий и их интерпретация.
Задачи: Усвоить основные термины теории вероятностей (случайное событие, пространство элементарных событий, частота появления события).Научиться находить вероятность простых и сложных событий, используя классические и геометрические подходы. Использовать свойства вероятности для упрощения расчётов. Интерпретировать полученные результаты и давать практические советы на основе вероятностных характеристик.

Рекомендации по выполнению задания

1. Алгоритм выполнения заданий

1.**Анализ условия задачи:** прочитайте условие задачи и выделите ключевую информацию (возможные исходы, благоприятствующие исходы, общее число испытаний).
2. **Выбор подходящего подхода:** определите, какой метод лучше всего подходит для данной задачи (классический, геометрический, частотный).
3. **Использование соответствующих формул:** примените нужные формулы для вычисления вероятности.
4. **Проверка полученного результата:** сравните найденную вероятность с интуицией и здравым смыслом, чтобы убедиться в правильности решения.
5. **Обоснование и интерпретация результата:** дайте ясное толкование смысла полученной вероятности в рамках конкретной задачи.

Типовые решения

Пример: Вероятность попадания стрелка в мишень равна 0,8. Вероятность промаха равна 0,2. Найти вероятность хотя бы одного попадания при трёх выстрелах.

Решение: Определим противоположное событие («промах») и воспользуемся правилом дополнения: Пусть A — попадание, тогда вероятность противоположного события ("нет попаданий") равна $P(\bar{A})=0,2^3=0,008$. Тогда вероятность хотя бы одного попадания равна: $P(A)=1-P(\bar{A})=1-0,008=0,992$.

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Все задачи выполнены верно, демонстрируя хорошее понимание материала, использованы точные и полные формулы, представлен качественный анализ и интерпретация результатов.
Хорошо	Большинство задач решены правильно, но встречаются небольшие ошибки или неполные объяснения.
Удовлетворительно	Некоторые задачи решены неверно, присутствуют значительные трудности в понимании и применении теоретического материала.
Неудовлетворительно	Большое количество серьёзных ошибок, недостаток базовых знаний и неспособность применить теорию к практике.

Вопросы для самоконтроля

1. Что понимается под событием в теории вероятностей?
2. Какая формула применяется для вычисления классической вероятности события?
3. В чём отличие классического подхода от геометрического?
4. Что представляет собой независимое событие?
5. Что такое условная вероятность?
6. Приведите пример взаимоисключающих событий.
7. Покажите на примере, как воспользоваться правилом сложения вероятностей.
8. Охарактеризуйте основное свойство полной группы событий.

Рекомендуемая литература

1. Чистяков В.П. Курс теории вероятностей. Учебник для вузов. СПб.: Лань, 2022 г.
2. Гмурман В.Е. Теория вероятностей и математическая статистика. Учебное пособие. Москва: Высшее образование, 2023 г.
3. Афанасьев В.В., Кузнецов Э.В. Теория вероятностей и математическая статистика. Учебник для студентов педагогических специальностей. Москва: ИНФРА-М, 2022 г.
4. Демидович Б.П., Кудрявцев В.А. Краткий курс теории вероятностей и математической статистики. Москва: Либроком, 2023 г.
5. Малыхин В.И. Математика для экономистов. Учебное пособие. Москва: Гардарики, 2022 г.

Практическое занятие 9
«Применение основ теории вероятностей для решения профессиональных задач»

Цель практической работы : закрепление навыков использования аппарата теории вероятностей для решения прикладных задач в области адаптивной физической культуры.

Задачи: Освоить основные понятия и законы теории вероятностей. Научиться применять методы теории вероятностей для анализа спортивных показателей и рисков травматизма. Рассчитать вероятность наступления определенных событий, важных для занятий физкультурой инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Рекомендации по выполнению задания

1. Алгоритм выполнения заданий

1.**Анализ условия задачи:** внимательно прочтите условие задачи, выяснив, какие именно события необходимо оценить, и какие исходные данные вам предоставлены.

2. **Определение типа задачи:** классифицируйте задачу по типу используемого метода (классическая схема, геометрия вероятностей, условная вероятность, независимость событий).
3. **Применение нужных формул:** пользуйтесь соответствующими правилами и формулами для расчета вероятности событий (формула Бернулли, теоремы сложения и умножения вероятностей).
4. **Проверьте результат:** рассмотрите полученный результат критично, проверяя согласованность с условием задачи и общепринятым опытом.
5. **Представьте отчет:** изложите ход решения и конечный результат, сопроводив необходимыми комментариями и выводами.

Типовые решения

Пример: При проведении занятия адаптивной физкультуры вероятность травмы у студента-инвалида равна 0,05. Необходимо найти вероятность отсутствия травм среди 10 занимающихся, если каждое занятие проводится независимо.

Решение: Это классическая задача с применением формулы Бернулли. Вероятность события (отсутствие травмы) равна p=1−0,05=0,95. Нам нужно найти вероятность того, что ни одно из 10 независимых событий не произойдет (все студенты останутся здоровы).

По формуле Бернулли: $P(k=0) = \binom{n}{k} p^k q^{n-k}$, где $n = 10,\ k = 0,\ p = 0,95,\ q = 0,05.$,

Тогда: $P(0) = (0,95)^{10} \approx 0,5987.$

То есть вероятность того, что никто из 10 студентов не получит травму, примерно равна 59,87%.

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Полностью выполненное задание, правильное применение методов теории вероятностей, полный и точный отчет, правильные комментарии и интерпретация результатов.
Хорошо	Большинство задач решены правильно, единичные ошибки или недостаточно глубокие разъяснения.
Удовлетворительно	Допущены заметные ошибки в расчётах или ограниченный объем объяснений, важные моменты пропущены.
Неудовлетворительно	Многие ошибки в расчетах, значительное недопонимание теоретического материала, невозможность правильного вывода.

Вопросы для самоконтроля

1. Что такое случайное событие в теории вероятностей?
2. Что означают понятия независимости и взаимозависимости событий?
3. По каким правилам вычисляются вероятности совместных событий?
4. Как определить вероятность противоположного события?
5. Приведите пример использования теории вероятностей в занятиях адаптивной физкультурой.
6. Какие бывают типы ошибок в статистике и как избежать наиболее распространенных?
7. Каково назначение закона больших чисел в теориях вероятности и как он помогает планировать тренировки?
8. Как выбрать оптимальный режим тренировок, учитывая риски получения травм?

Рекомендуемая литература

1. Гмурман В.Е. Теория вероятностей и математическая статистика. Учебник. Москва: Высшая школа, 2022 г.
2. Герасименко Н.А. Физкультура и спорт инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Учебное пособие. Новосибирск: Сибирская академия физической культуры, 2023 г.
3. Буренок В.М., Косяченко С.А. Теоретико-прикладные основы безопасности жизнедеятельности. Учебное пособие. Москва: Логос, 2022 г.
4. Попов А.М. Прикладная математика и информатика для специалистов физической культуры и спорта. Учебник. Екатеринбург: УрГУПС, 2023 г.
5. Ильин Е.П. Психология физического воспитания. Учебник. Санкт-Петербург: Речь, 2022 г.

Практическое занятие 10
«Проведение элементарной статистической обработки информации и результатов исследований»

Цель практической работы : ознакомление студентов с методами первичной статистической обработки данных, обучение основным приемам описания выборочных данных, интерпретации результатов исследования и применению этих навыков в образовательной среде.

Задачи: Овладеть базовыми инструментами анализа статистических данных. Узнать, как провести первичную проверку гипотез и описать характеристики выборочной совокупности. Понять особенности визуализации данных и сделать вывод о достоверности проведенного исследования.

Рекомендации по выполнению задания

1. Алгоритм выполнения заданий

1.**Сбор данных:** соберите необходимую статистику (результаты тестов учащихся, анкеты учеников и др.).
2. **Предварительный анализ:** изучите собранные данные, исключите аномалии и пропуски.
3. **Расчёт основных статистических характеристик:** найдите среднее значение, медиану, дисперсию и другие показатели.
4. **Построение гистограмм и диаграмм**: визуально представьте распределение данных с помощью столбчатых диаграмм, круговых диаграмм и других инструментов.
5. **Анализ результатов:** сформулируйте выводы о характере данных и сделанных наблюдениях.

Типовые решения

Пример: Необходимо обработать результаты контрольной работы класса из 20 человек. Баллы за контрольную следующие:70,65,80,75,85,90,75,80,70,65,85,90,75,80,70,65,85,90,75,80.
Требуется вычислить среднее значение баллов, медианный балл и построить гистограмму распределения.
Решение: Среднее значение (μ:
μ=(70+65+80+…+80)/20=1500/20=75
Медиана (Me):
Упорядочиваем баллы:65,65,65,70,70,70,75,75,75,75,80,80,80,80,85,85,85,90,90,90.
Так как четное количество элементов, медиана равна полусумме 10-го и 11-го элемента:
Me=75+80/2=77,5
Затем строим гистограмму распределения, разбивая диапазон баллов на промежутки (например, каждые 10 баллов) и отмечая частоту попадания баллов в каждый промежуток.

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Грамотно собран и обработан материал, сделано качественное описание данных, построена адекватная визуализация и сделан правильный вывод.

Хорошо	Основной массив данных обработан верно, имеется одна-две несущественных ошибки в расчетах или описании, удовлетворительная визуализация.
Удовлетворительно	Часть расчетов выполнена неверно, график построен неграмотно, выводы недостаточны.
Неудовлетворительно	Данные собраны плохо, почти весь процесс обработки выполнен неверно, отсутствуют внятные выводы.

Вопросы для самоконтроля

1. Что такое выборочная совокупность?
2. Какие основные меры центральной тенденции применяются в статистике?
3. Как рассчитать дисперсию выборки?
4. Что показывают стандартные отклонения и квартильные разрывы?
5. В каком виде удобно представить распределение данных?
6. Что значит проверка гипотезы и зачем она нужна?
7. Как интерпретируются результаты корреляционного анализа?
8. Каковы ограничения простой регрессии?

Рекомендуемая литература

1. Герасименко Н.А. Методы обработки социально-педагогической информации. Учебное пособие. Москва: Московский психолого-социальный институт, 2022 г.
2. Гмурман В.Е. Теория вероятностей и математическая статистика. Учебник. Москва: Высшая школа, 2023 г.
3. Кошелев В.Н. Общая теория статистики. Учебник. Москва: Форум, 2022 г.
4. Карасёв В.Л. Организация и методика учебно-воспитательной работы в школе. Учебное пособие. Волгоград: Учитель, 2023 г.
5. Алексеев В.Б. Математические модели в образовании. Учебное пособие. Самара: Самарский университет, 2022 г.

Практическое занятие 11
«Применение статистических методов для решения профессиональных задач»

Цель практической работы: закрепить навыки применения статистических методов для анализа результатов научных исследований и диагностики эффективности мероприятий по адаптации физической активности у детей и взрослых с особыми потребностями.

Задачи: Освоить основные инструменты статистического анализа данных. Научиться обрабатывать и интерпретировать количественную информацию. Разработать способность ставить исследовательские цели и проверять выдвинутые гипотезы.

Рекомендации по выполнению задания

1. Алгоритм выполнения заданий

1.**Постановка проблемы**: чётко сформулируйте цель вашего исследования и вопросы, на которые хотите получить ответ (например, эффективность новой программы реабилитации).

2. **Сбор данных**: организуйте сбор необходимой информации (например, анкетирование участников, тестирование уровня физической подготовленности).
3. **Первичная обработка данных**: очистите данные от ошибок и пропусков, приведите их к удобному виду для дальнейшего анализа.
4. **Описание данных**: посчитайте средние значения, моды, медианы, стандартные отклонения и другие показатели центральных тенденций и разброса.
5. **Статистический анализ**: воспользуйтесь подходящими методами проверки гипотез (например, t-критерий Стьюдента для сравнения групп).
6. **Интерпретация результатов**: объясните, насколько достигнута ваша первоначальная цель, какие факторы повлияли на результаты, и предложите рекомендации.

Типовые решения

Пример: Допустим, исследователю необходимо сравнить уровень физической выносливости школьников до и после прохождения курса реабилитационных упражнений. Были получены следующие данные:

До курса: 75,80,70,85,90,75,80,85,90,75

После курса: 80,85,75,90,95,80,85,90,95,80

Необходимо проверить, значимо ли повысился уровень выносливости.

Решение:

1. **Гипотеза:** нулевая гипотеза H_0 утверждает, что различие не значимо, альтернативная гипотеза H_1 предполагает повышение уровня выносливости.
2. **Выбор теста:** используем парный t-тест для малых выборок.
3. **Вычисляем средний прирост выносливости:** $\Delta X=(80-75)+(85-80)+...+(80-75)/10=5$
4. **Рассчитываем стандартную ошибку среднего прироста:** $SE = SD/\sqrt{N}$, где SD — стандартное отклонение разницы, N — размер выборки.
5. **Определяем p-значение**, сравниваем с уровнем значимости $\alpha=0,05$.
6. **Делаем вывод**: если p-значение меньше 0,05, отвергаем нулевую гипотезу и принимаем, что программа эффективна.

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Исследование организовано полностью, методологически корректно, четко сформулированы выводы, эффективно применены статистические методы.
Хорошо	Работа проведена на хорошем уровне, отдельные этапы нуждаются в доработке, статистические тесты применялись правильно.
Удовлетворительно	Исследовательская работа сделана слабо, допущены крупные ошибки в обработке данных или выборе методик, выводы неполные.
Неудовлетворительно	Практически вся работа выполнена некорректно, исследование бессмысленно ввиду серьезных нарушений процедуры сбора и анализа данных.

Вопросы для самоконтроля

1. Что такое центральная тенденция в статистике?
2. Какие основные статистические меры используют для описания распределения данных?
3. В каких случаях применяют z-критерий, а в каких — t-критерий?
4. Что такое мощность статистического теста и почему важно учитывать этот показатель?
5. Какими преимуществами обладает парный тест перед непарным?
6. Какие типы шкалы измерений существуют и какое влияние они оказывают на выбор статистического инструмента?
7. Что такое ложноположительный и ложноотрицательный результат тестирования?
8. Как правильно сформировать группу контроля и опытную группу для повышения качества исследования?

Рекомендуемая литература

1. Козлов В.В. Статистика для преподавателей физкультуры и спорта. Учебное пособие. Москва: СпортАкадемПресс, 2022 г.
2. Петров Н.Н. Медицинская биостатистика. Учебник. Москва: Медицина, 2023 г.
3. Румянцева П.В. Методы статистического анализа в социальной работе. Учебное пособие. Москва: Аспект-Пресс, 2022 г.

4. Виноградова И.А. Биометрика и медицина. Учебное пособие. Санкт-Петербург: Питер, 2023 г.
5. Симонович С.В. Современные методы статистического анализа медицинских данных. Учебное пособие. Москва: Омега-Л, 2022 г.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Стойлова Л.П. «Математика. Учебное пособие», М. «Академия» (Academia), 2017.
2. Калинченко А. В. Методика преподавания начального курса математики учеб.пособие: / Под ред. А. В. Калинченко, Р. Н. Шикова, Е. Н. Леонович— 3-е изд., стер. - М.: Изд-ий центр «Academia», 2013 — 208 с.
3. Дадаян А.А. «Математика для педагогических училищ», М., «Форум», 2009.
4. А.А.Дадаян «Сборник задач по математике», М,, «Форум», 2010.
5. Стойлова Л.П., Пышкало А.М. «Основы начального курса математики», М., «Просвещение», 1988 г.
6. Пышкало А.М., Стойлова Л.П., Ирошников Н.П., Зельцер Д.Н. «Теоретические основы начального курса математики. М, «Просвещение», 1988.
7. Пышкало А. М., Стойлова Л.П. и др. «Сборник задач по математике», М., «Просвещение», 1979 г.

Дополнительные источники:

1. Хлебникова Л.И. «Справочник школьника по математике», С-Пб, «Литера», 2010 г.
2. Хлебникова Л.И. «Материалы для подготовки к экзамену по математике. ГОУ СПО Педагогический колледж № 1 им. Н.А.Некрасова.
3. Петерсон Л.Г. учебник «Математика-3, 1 часть». М., «ИНПРО-РЕС»,
4. Хлебникова «Объясняем трудную тему по математике. Решаем задачи. 1-2 классы» - работа с источником. С-Пб, «Литера», 2011 г.
5. Хлебникова «Объясняем трудную тему по математике. Решаем задачи. 3-4 классы» - работа с источником. С-Пб, «Литера», 2011 г
6. Бутузов В.Ф., Колягин Ю.М. и др. «Математика», учебник для гуманитариев. М. «Сантакс-Пресс», 1996 г.
7. Материалы для дистанционного обучения

Приложение 2
к рабочей программе учебной дисциплины «Математические методы решения профессиональных задач»

ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ РАБОТАМ, КОНСУЛЬТАЦИЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«ОП.08 МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ»

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
Тема 1.1 Основные элементы теории множеств. Операции над множествами	1	1		Индивидуальная
Тема 1.3. Логические операции. Законы логики	1	2		индивидуальная
Тема 2.1. Величины	1	3		индивидуальная
Тема 2.2. Приближенные вычисления	1	4		индивидуальная
Тема 3.3. Элементы математической статистики	1	5		индивидуальная

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ

Самостоятельная работа №1

«Применение элементов теории множеств для решения профессиональных задач»

Цель работы: научиться применять элементы теории множеств для решения задач, возникающих в профессиональной деятельности.

- **Ход работы:**
- **1. Подготовительный этап:**

  1.1. Повторите основные понятия теории множеств: множество, элемент множества, подмножество, операции над множествами (объединение, пересечение, разность, дополнение).1.2. Вспомните способы решения задач с помощью диаграмм Эйлера-Венна.
- **2. Основной этап:**

  2.1. Решите следующие задачи, используя элементы теории множеств:

  Задача 1:В группе адаптивной физкультуры занимаются 25 детей. Из них 15 занимаются бегом, 12 — плаванием, причем 5 детей занимаются и бегом, и плаванием. Сколько детей занимается только бегом?

  Задача 2:Группа детей прошла медицинское обследование. Среди обследуемых: 30 детей имели проблемы со зрением, 25 — с опорно-двигательным аппаратом, 15 — и зрение, и опорно-двигательный аппарат поражены. Сколько детей проходили обследование, если ни один ребёнок не имел других заболеваний?

  Задача 3:Шесть спортсменов проходят специальную тренировочную программу, направленную на укрепление сердечно-сосудистой системы и опорно-двигательного аппарата. Среди них: 4 спортсмена занимаются велоспортом, 3 — лыжами, причём двое совмещают тренировки по велоспорту и лыжам. Сколько спортсменов тренируется только на лыжах?

  2.2. Для каждой задачи составьте схему (диаграмму Эйлера-Венна), которая позволит наглядно представить решение.
- **3. Заключительный этап:**

  3.1. Оформите отчет по проделанной работе.3.2. Проверьте правильность выполнения заданий.
- **Форма отчетности:**

  Отчет оформляется письменно и включает в себя:
- титульный лист с номером и названием работы, ФИО студента, датой выполнения;
- тексты задач и их решения;
- схемы и диаграммы Эйлера-Венна;
- выводы и анализ выполненных заданий.
- **Пример оформления:**

  Задача 1:Всего детей — 25, занимаются бегом — 15, плаванием — 12, бегом и плаванием — 5.

  Решение:Используем формулу объединения множеств: $|A \cup B| = |A| + |B| - |A \cap B|$. Где A — дети, занимающиеся бегом, B — дети, занимающиеся плаванием.

  Всего детей: $|A \cup B| = 15 + 12 - 5 = 22$.Остальные дети не занимаются ни бегом, ни плаванием: $25 - 22 = 3$.Только бегом занимаются: $15 - 5 = 10$ детей.

  Диаграмма Эйлера-Венна:Рисунок с тремя областями: 10 детей занимаются только бегом, 5 — бегом и плаванием, 7 — только плаванием, 3 — ничем не заняты.

  Ответ: Занимаются только бегом 10 детей.
- **Критерии оценивания:**
- Правильность выполнения задач (до 10 баллов);
- Ясность и аккуратность оформления (до 5 баллов);
- Использование диаграмм Эйлера-Венна (до 5 баллов).

Самостоятельная работа №2

«Обоснование истинности высказываний в профессиональной деятельности»

Цель работы: формирование навыков обоснования истинности или ложности высказываний, используемых в профессиональной деятельности преподавателей адаптивной физической культуры.

- **Ход работы:**
- **1. Подготовительный этап:**

1.1. Повторите основные логические операции и правила обоснования истинности высказываний.1.2. Ознакомьтесь с общими принципами научного обоснования утверждений и ведения дискуссии.

- **2. Основной этап:**

2.1. Выберите из предложенного списка шесть высказываний, значимых для профессиональной деятельности адаптивного физического воспитания.2.2. Обоснуйте истинность или ложность каждого выбранного высказывания, используя научные аргументы, нормативные акты, медицинскую статистику или личный профессиональный опыт.2.3. Запишите обоснованные выводы в свободной форме, стараясь избегать категоричных заявлений без оснований.

- **3. Заключительный этап:**

3.1. Оформите отчёт, отразив выбранные высказывания и их обоснование.3.2. Сделайте общий вывод о значении обоснования истинности высказываний в профессиональной деятельности.

- **Типовые решения:**

Пример 1: Высказывание: «Регулярные занятия адаптивной физкультурой способствуют улучшению самочувствия и повышению жизненного тонуса у лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Обоснование: Научные исследования показывают, что регулярные занятия физическими упражнениями стимулируют кровообращение, улучшают обмен веществ, укрепляют мышцы и суставы, повышают выносливость и стрессоустойчивость. Такие эффекты подтверждают улучшение самочувствия и повышение жизненного тонуса у занимающихся адаптивным спортом.

Пример 2: Высказывание: «Интеграция инвалидов в общество невозможна без активного вовлечения их в физическую активность».

Обоснование: Социальные исследования свидетельствуют, что физическая активность повышает социальную адаптацию и улучшает самочувствие людей с инвалидностью. Благодаря участию в спортивных мероприятиях улучшается эмоциональное состояние, повышается мотивация к социальной активности и взаимодействию с обществом.

- **Инструкции и рекомендации:**

- Используйте надежные источники (медицинские исследования, экспертные мнения, нормы СанПиН и приказы Министерства здравоохранения).
- Структурируйте ответ: вначале приведите само высказывание, затем обоснование, далее — выводы.
- Если высказывание ложно, подкрепите свое мнение контраргументами и фактами.

- **Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий:**

Баллы	Характеристика выполненных заданий
5	Все задания выполнены правильно, обоснование логично и убедительно.
4	Большинство заданий выполнено, но есть незначительные огрехи в обосновании.
3	Недостаточно чёткое обоснование, логика не всегда прозрачна.
2	Допущены значительные ошибки в аргументации или игнорируются доводы.
1	Высказывания выбраны неправильно или обоснование отсутствует.

- **Список вопросов для самоконтроля:**

1. Что такое научно-обоснованное утверждение?
2. Какие методы обоснования истинности утверждений вы знаете?
3. Как обеспечить убедительность аргументов в профессиональной среде?
4. Каковы основные ошибки при обосновании утверждений?
5. Как повлияет неверное обоснование на доверие коллег и родителей?
6. Какие источники служат надежным основанием для обоснования утверждений?

7. В чем разница между мнением и научным обоснованным утверждением?
8. Какие факторы влияют на достоверность высказываний в профдеятельности?
9. Какие последствия влечет необоснованная поддержка ложных утверждений?
10. Какие дополнительные навыки пригодятся специалисту для убедительного обоснования высказываний?

Самостоятельная работа №3
«Установление зависимостей между величинами, используемыми в профессиональной деятельности»

1. **Цель самостоятельной работы:**
   Развитие умения устанавливать зависимости между физическими величинами, применяемыми учителем адаптивной физкультуры в практической деятельности.
2. **Теоретическая часть**
3. Перечислите физические величины, используемые учителем адаптивной физической культуры, и дайте определение каждой из них. *Пример :*Длина — физическая величина, характеризующая протяженность объектов пространства вдоль одной линии.
4. Опишите зависимость скорости от длины пути и времени движения. Приведите формулу расчета средней скорости.
5. Объясните понятие массы тела и её связь с силой тяжести. Запишите формулу расчёта силы тяжести.
6. Какими единицами измерения измеряются площади спортивных площадок и помещений?
7. Какие факторы влияют на расчет объема воздуха в помещении спортзала?
   - **3. Типовые решения:**

   Задача №1. Рассчитайте среднюю скорость передвижения ученика-инвалида в зале длиной 30 метров, если ученик проходит этот путь за 60 секунд.
   Решение: Используйте формулу $v^{-}=s/t$, где v — средняя скорость, s — пройденный путь, t— затраченное время.
   Задача №2. Вычислите массу спортсмена массой 70 кг на Земле и на Луне. Укажите различие в значениях и объясните причину различия.
   Решение: Рассмотрите силу тяжести на Земле ($F=mg$, где m — масса тела, $g=9.8$ м/с2g=9.8м/с2) и на Луне (gлуна≈1.6 м/с). Сделайте вывод о влиянии гравитации на вес тела.
   Задача №3. Определите количество материала, необходимого для покрытия пола спортивного зала площадью 200 квадратных метров, если ширина рулона линолеума составляет 2 метра.
   Решение: Определите длину рулонов линолеума, необходимых для полного покрытия помещения, используя формулу площади прямоугольника ($S=a \cdot b$).
   Задача №4. Рассчитайте объём воздухообмена в спортивном зале объемом 600 кубических метров, если полная смена воздуха должна происходить каждые 3 часа.
   Решение: Вычислите объём воздуха, проходящего через помещение за один час, поделив общий объём зала на продолжительность полной смены воздуха.

   3. Задания:

1. **Время и скорость передвижения спортсмена:** а) Спортсмен проходит дистанцию длиной 100 м за 15 секунд. Какова его средняя скорость? б) Другой спортсмен проходит аналогичную дистанцию за 12 секунд. Во сколько раз его скорость выше?
2. **Длина дистанции и расход энергии:** а) Энергозатраты спортсмена прямо пропорциональны длине преодолеваемой дистанции. За 1 км спортсмен тратит 50 ккал. Сколько калорий потратит спортсмен, пробегая марафон (42,195 км)?б) Если спортсмен снизит темп и увеличит продолжительность забега на 20%, изменится ли энергия, потраченная на прохождение марафона?
3. **Масса и нагрузка на сустав:** а) Установите зависимость между массой спортсмена и нагрузкой на коленный сустав при прыжках. Рассчитайте нагрузку, действующую на колено, если спортсмен весом 70 кг прыгает с высоты 50 см, считая ускорение свободного падения $g=9$ м/с². б) Как изменится нагрузка, если вес увеличится до 85 кг?

4. **Объем легких и дыхательная емкость:** а) Объём лёгких взрослого мужчины составляет около 6 литров. Если дыхание становится поверхностным, уменьшая глубину вдоха на 30%, как это скажется на объеме воздуха, поступающего за один вдох? б) Определите новую дыхательную ёмкость, если частота дыхания увеличилась с 15 до 20 дыхательных актов в минуту.
5. **Площади спортивного зала и возможности проведения занятий:** а) В зале площадью 200 м² проводятся занятия для группы из 15 человек. Определите минимальную площадь, приходящуюся на одного занимающегося. б) Рассчитайте, сколько дополнительно можно принять участников, если минимальный стандарт площади на одного человека увеличен до 15 м².

4.Критерии оценивания:

Баллы	Характеристика выполненных заданий
5	Все задания выполнены правильно, проведено качественное обоснование.
4	Большинство заданий выполнено верно, но возможна некоторая недостаточность аргументации.
3	Есть ошибки в расчетах или неправильном установлении зависимостей.
2	Многие задания выполнены неправильно, допускаются грубые ошибки.
1	Задания не выполнены или выполнены совсем неправильно.

5.Способы выполнения заданий:

- Используйте знания по математике и физике для расчетов.
- Справочные данные и формулы можно брать из рекомендованной литературы или официальных нормативных документов.
- Особое внимание уделите качественному обоснованию своих расчетов и установлению четких зависимостей.

6.Заключение

Самостоятельная работа направлена на закрепление знаний учащихся о физических величинах и развитии практических навыков решения прикладных задач, связанных с профессиональными обязанностями учителя адаптивной физической культуры.

Самостоятельная работа №4
«Погрешности измерений и их влияние на интерпретацию результатов в адаптивной физической культуре»

Цель работы: научиться выявлять и учитывать погрешности измерений в профессиональной деятельности учителя адаптивной физической культуры, а также понимать, как погрешности влияют на интерпретацию результатов замеров антропометрических и динамических показателей.

1. Ход работы:

1. Подготовительный этап:

1.1. Повторите основные понятия погрешности измерений: абсолютная погрешность, относительная погрешность, инструментальная погрешность, субъективная погрешность.

1.2. Ознакомьтесь с нормами допустимых погрешностей при измерении физических параметров (вес, рост, пульс, сила и т.д.).

2. Основной этап:

2.1. Решите предложенные задачи, касающиеся погрешностей измерений и их последствий для интерпретации результатов.

2. Задача 1:

Спортсмен прошёл дистанцию длиной 100 м за 12,5 секунды. Из-за неисправностей прибора реальная длина дистанции оказалась равной 101 м. Определите абсолютную и относительную погрешности измерения времени. Как это влияет на реальную скорость спортсмена?

3. Задача 2:

Рост спортсмена составил 175 см ± 1 см. Его реальный рост оказался 176 см. Определите относительную погрешность измерения. Имеет ли такая погрешность существенное значение для интерпретации результатов тренировок?

4. Задача 3:

Вес штанги составил 50 кг ± 0,5 кг. Реальный вес оказался 50,3 кг. Рассчитайте абсолютную и относительную погрешности. Повлияет ли такая погрешность на постановку рекордов или достижение высоких результатов?

5. Задача 4:

Учитель замерял время выполнения теста на ловкость с помощью наручных часов с точностью до секунды. Время составило 30 секунд. Абсолютная погрешность прибора — 0,5 секунды. Какова максимальная и минимальная реальная длительность выполнения теста?

3. Заключительный этап:

3.1. Сделайте выводы о влиянии погрешностей измерений на интерпретацию результатов и принятие педагогических решений учителем адаптивной физической культуры.

3.2. Оформите отчет по проделанной работе.

Рекомендации по выполнению заданий:

6. Используйте формулу для расчета абсолютной погрешности: $\Delta x = x_{изм} - x_{ист}$ (где $x_{изм}$ — измеренное значение, $x_{ист}$ — истинное значение).
7. Для расчета относительной погрешности используйте формулу: $\delta = \Delta x / ист \times 100\%$.
8. Влияние погрешности на интерпретацию результатов обсудите, опираясь на качественные различия между малыми и большими погрешностями.

Типовые решения:

Задача 1:Абсолютная погрешность времени: $\Delta t = 12{,}5 \times 1100 = 0{,}125$ секунды. Относительная погрешность: $\delta t = 0{,}12512{,}5 \times 100\% = 1\%$. Скорость изменилась незначительно, поэтому погрешность некритична.

Задача 2:Абсолютная погрешность: $\Delta h = 176 - 175 = 1$см.Относительная погрешность: $\delta h = 1176 \times 100\% \approx 0{,}57\%$.Такая погрешность не оказывает существенного влияния на интерпретацию результатов.

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий:

Баллы	Характеристика выполненных заданий
5	Все задания выполнены верно, обоснования точны и развернуты.
4	Выполнены все задания, но есть небольшие неточности в расчетах или обоснованиях.
3	Выполнены задания с серьезными ошибками в расчетах или не вполне четкими обоснованиями.
2	Выполнены не все задания, расчеты выполнены неверно или отсутствует обоснование.
1	Задания выполнены некачественно, расчеты и обоснования отсутствуют или неверны.

Список вопросов для самоконтроля:

1. Что такое абсолютная и относительная погрешности измерений?
2. Как влияет погрешность измерений на интерпретацию результатов?
3. Какие факторы приводят к возникновению погрешностей измерений?
4. Как минимизировать погрешности измерений в своей профессиональной деятельности?
5. Какие измерения в адаптивной физической культуре требуют особой точности?
6. Какие меры принимаются для учета погрешностей при оценке прогресса спортсменов?
7. Как можно уменьшить влияние погрешностей на оценку динамики результатов?
8. Какие приборы и устройства чаще всего вызывают наибольшие погрешности в адаптивной физкультуре?
9. Насколько велика погрешность может повлиять на результаты соревнований?

10. Какая погрешность считается приемлемой в медицинской диагностике и спорт-тестировании?

Рекомендуемая литература:

1. Герасимова Т. С. *Диагностика и мониторинг в адаптивной физической культуре.* — М.: Советский спорт, 2016.
2. Булгакова Н. Ж. *Медицина и спорт.* — М.: Физкультура и спорт, 2018.
3. Медведев В. И. *Организация и проведение занятий адаптивной физической культурой.* — М.: Academia, 2017.
4. Котов В. М. *Биологическая диагностика нарушений в организме человека.* — СПб.: СпецЛит, 2019.

Самостоятельная работа №5
«Применение статистических методов для решения профессиональных задач в адаптивной физической культуре»

Цель работы: освоение навыков применения статистических методов для анализа и интерпретации данных, используемых в профессиональной деятельности учителя адаптивной физической культуры.

1. Ход работы:

1. Подготовительный этап:

1.1. Повторите основные статистические показатели: среднее арифметическое, медиана, мода, стандартное отклонение, доверительный интервал.

1.2. Ознакомьтесь с методами обработки и анализа данных в адаптивной физической культуре.

2. Основной этап:

2.1. Решите предложенные задачи, применяя статистические методы для анализа данных, которые используются в профессиональной деятельности.

Задача 1:

Имеются данные о массе тела (кг) у 10 спортсменов-инвалидов: 60, 65, 70, 68, 62, 75, 72, 64, 66, 69. Рассчитайте среднее арифметическое, медиану и стандартное отклонение массы тела.

Задача 2:

В течение месяца учитель адаптивной физкультуры проводил занятия с группой из 15 учеников. Длительность каждого занятия составляла 30, 35, 40, 32, 38, 36, 34, 39, 31, 37, 33, 35, 36, 38, 39 мин. Определите среднее время занятия и доверительный интервал с надёжностью 95%.

Задача 3:

Учитель адаптивной физкультуры проводит измерения скорости бега на короткой дистанции у 8 спортсменов. Получены следующие результаты (секунды): 12,5; 13,2; 12,8; 13,1; 12,9; 13,0; 12,7; 13,3. Рассчитайте среднюю скорость бега и стандартное отклонение.

Задача 4:

Проводились измерения объёма лёгких у 10 спортсменов-инвалидов: 3,5; 3,8; 4,0; 3,6; 3,9; 3,7; 3,4; 3,6; 3,8; 3,9 л. Определите средний объём лёгких и стандартное отклонение.

3. Заключительный этап:

3.1. Оформите отчет по проделанной работе, включив результаты расчётов и их интерпретацию.3.2. Сделайте выводы о значении статистических методов в адаптивной физической культуре.

Типовые решения:

Задача 1:Масса тела: 60, 65, 70, 68, 62, 75, 72, 64, 66, 69 кг. Среднее арифметическое: $\bar{X}=(60+65+70+68+62+75+72+64+66+69)/10=67,3$ кг

Медиана: сортируем данные: 60, 62, 64, 65, 66, 68, 69, 70, 72, 75. Медиана: (66+68)/2=67кг.

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий:

Баллы	Характеристика выполненных заданий
5	Все задания выполнены правильно, расчеты точны, выводы обоснованы и развернутые.

4	Задания выполнены с некоторыми мелкими ошибками в расчетах, выводы корректны.
3	Выполнены задания с ошибками в расчетах, выводы недостаточно обоснованы.
2	Выполнены не все задания, расчеты и выводы содержат значительные ошибки.
1	Задания выполнены неверно, расчеты и выводы отсутствуют или выполнены формально.

Список вопросов для самоконтроля:

1. Что такое среднее арифметическое и как его рассчитать?
2. Что такое медиана и мода, и в каких случаях они применяются?
3. Как рассчитать стандартное отклонение и для чего оно используется?
4. Что такое доверительный интервал и как его найти?
5. Какие статистические методы применяются в адаптивной физической культуре?
6. Каковы основные источники статистических данных в адаптивной физкультуре?
7. Как статистические методы помогают отслеживать прогресс учеников?
8. Как выбрать оптимальный статистический метод для анализа данных?
9. Какие ограничения существуют при использовании статистических методов в адаптивной физкультуре?
10. Какова роль анализа данных в повышении эффективности занятий адаптивной физкультурой?

Рекомендуемая литература:

1. Герасимова Т. С. *Диагностика и мониторинг в адаптивной физической культуре.* — М.: Советский спорт, 2016.
2. Булгакова Н. Ж. *Медицина и спорт.* — М.: Физкультура и спорт, 2018.
3. Медведев В. И. *Организация и проведение занятий адаптивной физической культурой.* — М.: Academia, 2017.
4. Ковалёв А. И. *Методы математической статистики в адаптивной физкультуре.* — СПб.: Специальная литература, 2019.
5. Петров П. А. *Практикум по биометрии.* — М.: Медицина, 2015.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

8. Стойлова Л.П. «Математика. Учебное пособие», М. «Академия» (Academia), 2017.
9. Калинченко А. В. Методика преподавания начального курса математики учеб.пособие: / Под ред. А. В. Калинченко, Р. Н. Шикова, Е. Н. Леонович— 3-е изд., стер. - М.: Изд-ий центр «Academia», 2013 — 208 с.
10. Дадаян А.А. «Математика для педагогических училищ», М., «Форум», 2009.
11. А.А.Дадаян «Сборник задач по математике», М,, «Форум», 2010.
12. Стойлова Л.П., Пышкало А.М. «Основы начального курса математики», М., «Просвещение», 1988 г.
13. Пышкало А.М., Стойлова Л.П., Ирошников Н.П., Зельцер Д.Н. «Теоретические основы начального курса математики. М, «Просвещение», 1988.
14. Пышкало А. М., Стойлова Л.П. и др. «Сборник задач по математике», М., «Просвещение», 1979 г.

Дополнительные источники:

8. Хлебникова Л.И. «Справочник школьника по математике», С-Пб, «Литера», 2010 г.
9. Хлебникова Л.И. «Материалы для подготовки к экзамену по математике. ГОУ СПО Педагогический колледж № 1 им. Н.А.Некрасова.

10. Петерсон Л.Г. учебник «Математика-3, 1 часть». М., «ИНПРО-РЕС»,
11. Хлебникова «Объясняем трудную тему по математике. Решаем задачи. 1-2 классы» - работа с источником. С-Пб, «Литера», 2011 г.
12. Хлебникова «Объясняем трудную тему по математике. Решаем задачи. 3-4 классы» - работа с источником. С-Пб, «Литера», 2011 г
13. Бутузов В.Ф., Колягин Ю.М. и др. «Математика», учебник для гуманитариев. М. «Сантакс-Пресс», 1996 г.
14. Материалы для дистанционного обучения

Приложение 3
к рабочей программе учебной дисциплины «Математические методы решения профессиональных задач»

ТРЕБОВАНИЯ КПРОВЕДЕНИЮ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.08 МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ»

Санкт-Петербург
2025

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.08 МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ»

12.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 49.02.02 Адаптивная физическая культура, программы учебной дисциплины «Математические методы решения профессиональных задач».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Математические методы решения профессиональных задач» для специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

12.2. Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование элемента умений или знаний	**Показатели оценки результата** *(следует сформулировать показатели. Раскрывается содержание работы)*	**Форма контроля и оценивания** *(заполняется в соответствии с разделом 4 рабочей программы)*
У1. Применять математические методы для решения профессиональных задач	Правомерность применения математически методов для решения профессиональных задач	Контрольная работа, ДКР, практическая работа
У2. Решать текстовые задачи на применение теории множеств	Правильность решения задач на применение теории множеств	Контрольная работа, ДКР, практическая работа
У3. Выполнять операции над множествами	Корректность выполнения операций над множествами	Контрольная работа, ДКР, практическая работа
У4. Определить истинность предложения, построить правильное умозаключение, дать характеристику натуральному числу	Точность определения истинности предложений, построения умозаключений по одному из правил.	Контрольная работа, ДКР, практическая работа
У5. Дать определение изучаемому объекту	Верность определения данного изучаемому объекту	Контрольная работа, ДКР, практическая работа
З1. Понятие множества; отношения между множествами; операции	Правильность определения в каком отношении находятся множества, умение	Контрольная работа, ДКР, практическая работа

над ними; отношения между понятиями;	выполнять операции над множествами давать наглядное представление с помощью кругов Эйлера	
32. Требования к определению понятий	Правильность построения определения понятия	Контрольная работа, ДКР, практическая работа
33. Этапы развития понятия натурального числа и нуля	Знание этапов развития понятия натурального числа	Контрольная работа, ДКР, практическая работа
34. Системы счисления; особенности десятичной нумерации	Точность в определении системы счисления и переводе чисел из одной системы счисления в другую	Контрольная работа, ДКР, практическая работа
35. Понятия величины и её измерения; историю создания единиц величин	Знание истории развития единиц измерения величин	Контрольная работа, ДКР, практическая работа
35. Понятия текстовой задачи и её решения	Количество правильно решенных задач	Контрольная работа, ДКР, практическая работа
36. Правила приближённых вычислений	Верность в выполнении приближенных вычислений	Контрольная работа, ДКР, практическая работа
37. Методы математической статистики.	Грамотность в проведении элементарных статистических исследований	Контрольная работа, ДКР, практическая работа

12.3. Формы и методы оценивания

Элементы учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяемые знания и умения	Формы контроля	Проверяемые знания и умения
Тема 1.1 Основные элементы теории множеств. Операции над множествами	Самостоятельная работа 1 Контрольная работа	У1, У3, У5, З1,З2	Тест	У1,У2,У3,У4, У5 З1,З2,З3,З4,З5, З6
Тема 1.2 Понятия, отношения между понятиями	Тест	У1,З3,З4	Тест	У1,У2,У3,У4, У5,З1,З2,З3,З4 ,З5,З6
Тема 1.3 Логические операции. Законы логики	Самостоятельная работа 2 Контрольная	У1, У2, З5	Тест	У1,У2,У3,У4, У5,З1,З2,З3,З4 ,З5,З6

	работа			
Тема 2.1 Величины	Самостоятельная работа 3 Контрольная работа	У1, З6, З7	Тест	У1,У2,У3,У4, У5,З1,З2,З3,З4 ,З5,З6
Тема 2.2 Приближенные вычисления	Самостоятельная работа 4	У1, З6, З7		
Тема 3.1. Комбинаторика				
Тема 3.2. Элементы теории вероятностей				
Тема 3.3. Элементы математической статистики	Самостоятельная работа 5	У1, З6, З7		

13. ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1 Задания для текущего контроля

Контрольная работа по теме «Множества»

Назначение: Проверка освоенности студентами методов описания, сравнения и упорядочивания множеств, необходимых для формирования базовых представлений о множествах и развитии навыков их практического применения в образовательных процессах.

Вариант № 1

1.Теоретический вопрос: Дайте определение понятию «множество». Приведите пример конечного и бесконечного множеств.

1. **Практическая задача**: Пусть заданы два множества: A={a,b,c},B={b,d,e}. Найдите объединение (A∪B*A*∪*B*), пересечение (A∩B*A*∩*B*) и разность (A\B*A**B*).
2. **Творческое задание**: Нарисуйте диаграмму Венна для двух произвольных пересекающихся множеств и поясните, какую область занимают объединения и пересечения этих множеств.

Вариант № 2

1. **Теоретический вопрос**: Что такое пустое множество? Как оно обозначается?
2. **Практическая задача**: Рассмотрим три множества: X={1,2,3,4},Y={3,4,5,6},Z={7,8}. Выполните следующие операции: найдите симметричную разность (XΔY), дополнение множества Y относительно универсального множества U={1,2,…,8}*U*={1,2,…,8}, пересечение всех трех множеств (X∩Y∩Z).
3. **Творческое задание**: Составьте таблицу истинности для утверждения вида «Элемент принадлежит хотя бы одному из двух данных множеств».

Вариант № 3

1. **Теоретический вопрос**: Объясните понятие подмножества. Может ли одно множество одновременно являться собственным и несобственным подмножеством другого множества?
2. **Практическая задача**: Определены множества: P={x|x2=1},Q={y|y2=−1}. Опишите словами элементы каждого множества и выполните операцию пересечения этих множеств.
3. **Творческое задание**: Предложите ситуацию из жизни начальной школы, иллюстрирующую применение операций объединения и пересечения множеств.

---

3. **Общие рекомендации:**
Контрольная работа выполняется письменно. Ответы сопровождаются подробными объяснениями и комментариями. Диаграммы, таблицы и рисунки выполняются аккуратно и понятно. Для творческих заданий допустимо использование наглядных примеров из школьной практики.

- **Требования к выполнению контрольной работы:**
- Задания оформляйте последовательно, каждое задание должно начинаться с новой строки.
- Полностью приводите определения терминов, схемы, расчеты и выводы.
- Результаты расчетов подписывайте точно и ясно.
- Используйте общепринятые обозначения математических объектов и отношений.

Методические рекомендации: При оценке работ учитываются такие критерии, как точность решения задач, грамотность выражения мыслей, соблюдение правил оформления математических документов.

Максимальное количество баллов за всю работу — 20. Оценка выставляется согласно традиционной шкале:

- Отлично — 18–20 баллов,
- Хорошо — 14–17 баллов,
- Удовлетворительно — 10–13 баллов,
- Неудовлетворительно — менее 10 баллов.

Тест по теме «Понятия»

Назначение: проверка уровня усвоения материала по теме «Понятия»

Форма: тест (задание состоит из 30 вопросов с 2 вариантами ответов (да-нет) и включает в себя содержание всего раздела)

Время выполнения: 30 минут

Задание: ТЕСТОВЫЙ МАТЕРИАЛ

1. «Птица» и «вертолет» - это сравнимые понятия.
2. Вид, количество элементов, порядок элементов являются несущественными признаками понятия «множество».
3. Если объем понятия равен пустому множеству, то понятие называют пустым или нулевым.
4. Если существует только один предмет, для которого характерен набор определенных признаков, то соответствующее понятие называется единичным.
5. Математические объекты реально не существуют.
6. Понятие - форма мысли.
7. Понятие - это объекты в их существенных и общих свойствах.
8. Понятие «круглый квадрат» - общее.
9. Понятия «доцент» и «профессор» несравнимые.
10. Понятия делятся на объем и содержание.
11. Понятия, которые являются самыми общими и трудно определяемыми, называются нулевыми.
12. При увеличении содержания понятия его объем уменьшается во столько же раз.
13. Слово, обозначающее какое-нибудь понятие, называется термином.
14. Совместимые понятия могут находиться в отношении соподчинения.
15. Совокупность всех существенных признаков понятия называется его содержанием.
16. «Знак равенства» - это арифметическое понятие.
17. В начальной школе изучается 3 группы понятий.
18. Два понятия, которые являются крайними в ряду понятий некоторого рода, расположенных по степени интенсивности некоторого признака, находятся в отношении противоположности.
19. Если объемы двух понятий имеют общую часть, но в объеме каждого понятия есть элементы, которые не входят в объем другого, то понятия находятся в отношении равнозначности.
20. Категориями называют самые общие и трудноопределяемые понятия.
21. Математические объекты реально существуют.

22. Несовместимые понятия могут находиться в отношении противоречия, соподчинения и пересечения.
23. Одно и то же понятие можно назвать разными словами.
24. Понятие - это форма мысли, отражающая объекты в их существенных и общих свойствах.
25. Понятие - это форма слова.
26. Понятие «дом» - единичное.
27. Понятия «директор лагеря» и «вожатый отряда этого лагеря» находятся в отношении перекрещивания.
28. Понятия «круг» и «квадрат» находятся в отношении соподчинения.
29. Признаком предмета называется его существенное свойство.
30. Совокупность всех, элементов, которые можно назвать словом, обозначается буквой S.

Ключ к проверке тестовых заданий

Номер вопроса	ответ	Номер вопроса	ответ
1.	**+**	**2.**	**+**
3.	**+**	**4.**	**+**
5.	**+**	**6.**	**+**
7.	**-**	**8.**	**-**
9.	**-**	**10.**	**-**
11.	**-**	**12.**	**-**
13.	**-**	**14.**	**-**
15.	**+**	**16.**	**-**
17.	**-**	**18.**	**+**
19.	**-**	**20.**	**+**
21.	**-**	**22.**	**-**
23.	**+**	**24.**	**+**
25.	**-**	**26.**	**-**
27.	**-**	**28.**	**+**
29.	**-**	**30.**	**-**

Контрольная работа по теме « Высказывания»

Назначение: проверка уровня усвоения материала по теме «Высказывания»
Форма: *контрольная работа (*состоит из нескольких заданий практического и теоретического характера и включает в себя содержание всего раздела.
Время выполнения: 30 минут

Задание:
1 вариант

1. В следующих предложениях найдите ложные высказывания и укажите их номера:
1) (12-7)(6+3) = 45.
2) (15+x) : 3 > 10.
3) В любом прямоугольнике противоположные стороны равны.
4) Число z – двузначное.
5) 22 = 4.
6) -3 – это натуральное число.
7) В ночь под Новый Год будет идти снег.
8) Вы любите математику?
9) Нева впадает в Финский залив.
10) У каждого натурального числа есть последующее.
11) $x > -5$.

12) Это очень интересная книга.

2. Пусть А – множество четных натуральных чисел, В – множество натуральных чисел, меньших 20. Установите значения истинности следующих высказываний:

1) $5 \in A$ или $5 \in B$;
2) $5 \in A$ и $5 \in B$;
3) $44 \in A$ или $44 \in B$;
4) $44 \in A$ и $44 \in B$.

3. Поставьте числа от 1 до 10. Вместо многоточия запишите необходимое слово или словосочетание.

①**...** предложение, о котором можно сказать, ②**...** , называется высказыванием. Значение ③**…** высказывания «5 больше 6» - ложь. Отрицанием высказывания В называется ④**…** , которое истинно ⑤**…** , когда высказывание В ⑥**…** . Конъюнкция истинна тогда и только тогда, когда ⑦**…** входящие в нее высказывания ⑧**…** . Если условие истинно, а заключение ⑨**…** , то импликация высказываний ложна. Знак $\leftrightarrow$ соответствует ⑩**…** высказываний.

2 вариант

1. В следующих предложениях найдите истинные высказывания и укажите их номера:

1) Это книга рисунков Гюстава Доре.
2) $x > -5$.
3) У каждого натурального числа есть последующее.
4) Нева впадает в Балтийское море.
5) Вы любите конфеты?
6) В ночь под Новый Год будет идти снег.
7) -3 – это натуральное число.
8) $22 = 4$.
9) Число z – двузначное.
10) В любом прямоугольнике противоположные стороны равны.
11) $(15+x) : 3 > 10$.
12) $(12-7)(6+3) = 45$.

2. Пусть А – множество четных натуральных чисел, В – множество натуральных чисел, меньших 20. Установите значения истинности следующих высказываний:

1) $8 \in A$ или $8 \in B$;
2) $8 \in A$ и $8 \in B$;
3) $51 \in A$ или $51 \in B$;
4) $51 \in A$ и $51 \in B$.

3. Поставьте числа от 11 до 20. Вместо многоточия запишите необходимое слово или словосочетание.

Для двух ⑪**..** высказываний любая операция истинна. Предложение, содержащее одну или ⑫**..** переменных, которое ⑬**..** в высказывание при конкретных значениях этих переменных, называется ⑭**..** формой или ⑮**..** . Одна из формулировок закона ⑯**..** звучит так: «Если первое влечет за собой второе, то отрицание ⑰**..** влечет за собой ⑱**..** первого». Оксюморон – это одно из нарушений закона ⑲**..** . Множество значений ⑳**..** , при которых предикат обращается в истинное высказывание, называется множеством истинности.

Ключ к проверке

1 вариант

1. 5,6.
2. И, Л, И, Л.
3. 1) Повествовательное
   2) Истинно оно или ложно
   3) Истинности
   4) Высказывание
   5) Тогда и только тогда
   6) Истинно
   7) Оба (все)
   8) Истинно
   9) Ложно
   10) Эквиваленции.

2 вариант

1. 3,10,12.
2. И, И, Л, Л.
3. 1) истинных
   2) Несколько
   3) Обращается
   4) Высказывательной
   5) Предикатом
   6) Контрапозиции
   7) Первого
   8) Отрицание
   9) Противоречия
   10) Переменных.

Контрольная работа по теме «Величины»

Цель работы: проверить и закрепить знания по теме «Единицы измерения величин», умение переводить одни единицы измерения в другие и рассчитывать размеры и объемы.

Вариант 1

1. **Переведите единицы измерения:**
   - Переведите 2 метра 50 сантиметров в сантиметры.
   - Переведите 1 километр 200 метров в метры.
   - Переведите 3 литра 750 миллилитров в миллилитры.
2. **Вычислите:**
   - Велосипедист проехал 2 километра 500 метров за полчаса. Сколько километров он проедет за час, если сохранит такую же скорость?
   - Человек съедает в среднем 200 граммов хлеба ежедневно. Сколько хлеба он съест за неделю?
3. **Решите задачу:**
   - Ширина комнаты 4 метра, длина — 6 метров. Найдите площадь комнаты в квадратных метрах.
4. **Заполните пропуски:**
   - 1 час = … минут.
   - 1 неделя = … суток.
   - 1 литр = … миллилитров.

Вариант 2

1. **Переведите единицы измерения:**
   - Переведите 3 метра 20 сантиметров в сантиметры.
   - Переведите 2 километра 700 метров в метры.
   - Переведите 4 литра 500 миллилитров в миллилитры.
2. **Вычислите:**

- Автомобиль проезжает 120 километров за 2 часа. Сколько километров он проедет за 3 часа, если сохранит такую же скорость?
- Ребенок пьет в среднем 500 миллилитров молока ежедневно. Сколько молока он выпьет за неделю?

3. **Решите задачу:**

- Длина участка земли 15 метров, ширина — 8 метров. Найдите площадь участка в квадратных метрах.

4. **Заполните пропуски:**

- 1 минута = … секунд.
- 1 сутки = … часов.
- 1 килограмм = … граммов.

2.3 Задания для промежуточной аттестации

Назначение: оценка знаний и умений, компетенций обучающихся по программе учебной дисциплины «Математические методы решения профессиональных задач» основной профессиональной образовательной программы 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Форма: *дифференцированный зачет*

Время выполнения: 45 минут

Задание:

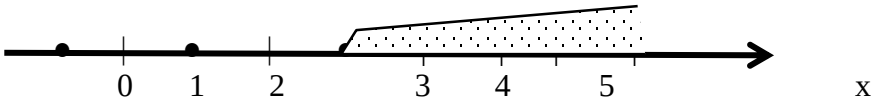
ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ

1. Вставьте нужное слово: « Множество – основное ____ понятие математики».
   1) неопределённое
   2) неопределяемое
2. Запишите через запятую 2 правильных ответа: «Если в множестве нет элементов, его называют ___ и обозначают ___ ».
   1) Нулевым
   2) Пустым
   3) ⊗
   4) ∅
   5) ⊘
   6) ⊖
3. Сколько подмножеств имеет множество букв русского алфавита?
   1) 33
   2) $2 \cdot 33$
   3) 2^{33}
   4) 33^2
4. A = {a, b, c, d}. Перечислите номера собственных подмножеств множества А.
   1) {a, b, c, d}
   2) {a,b}
   3) {d}
   4) {b, c, d}
   5) Ø
5. Вставьте нужное слово: « _____ множеств А и В называют множество, которое состоит из тех и только тех элементов, которые принадлежат обоим множествам одновременно».
   1) Объединением
   2) Пересечением
   3) Разностью
   4) Подмножеством
6. Выберите запись, соответствующую заштрихованной части диаграммы Эйлера-Венна.

1) $A \cup B \cup C$
2) $\overline{A}$
3) B∪C\ A
4) $\overline{A \cup B \cup C}$

7. Определить численность множества букв слова «город».
   1) 3
   2) 4
   3) 5
   4) 6
8. Каждый студент в группе изучает английский или французский язык. Английский язык изучают 27 студентов, французский – 25. Оба языка изучают 18 человек. Сколько студентов в группе?
   1) 70
   2) 34
   3) 52
   4) 36

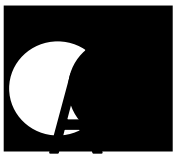
9. На какое максимальное количество классов можно разбить множество при помощи 3свойств?
   1) 3
   2) 4
   3) 6
   4) 8
10. A={x| x∈N, x<4}, B={x| x∈Z, -2 ≤ x<2 }. Какое множество является пересечением данных множеств?
    1) {0, 1}
    2) {-2, -1, 0, 1, 2, 3}
    3) {1}
    4) {x | x∈N_0, x<2}
11. В каком предложении верно сформулирован закон Моргана?
    1) Дополнение к пересечению множеств равно пересечению их дополнений.
    2) Дополнение к пересечению множеств равно объединению их дополнений.
    3) Дополнение к пересечению множеств равно дополнению к их объединению.
12. В каких случаях классификация множества школьников выполнена верно?
    1) множество отличников и множество отстающих
    2) множество девочек-спортсменок и множество ребят, не увлекающихся спортом
    3) множество учеников начальной школы, неполной средней и средней школы.
    4) множество ребят, имеющих попугая, множество ребят, имеющих кошку, множество ребят, имеющих и кошку и попугая
    5) множество ребят, которым сделали прививку и множество ребят, которым прививку не сделали.
13. Какое множество обозначено на числовой прямой?

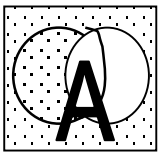


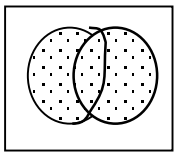
    1) {-1, 1, 3, 4, 5}
    2) {-1, 1, }U [3; +∞)
    3) {-1, 1, 3, 4, 5}
14. Запишите значения истинности выражения: $(И \wedge A) \Rightarrow A$
    1) И
    2) Л
    3) А

4) $\overline{A}$

15. Какая запись является формулировкой переместительного закона сложения:
    1) ∀a, b∈R a+b=b+a
    2) ∃a, b∈R a+b=b+a
    3) ∀a∈R, ∃b∈R a+b=b+a
16. На какой диаграмме Эйлера-Венна верно закрашено множество истинности предиката $\overline{A} \vee B$?

1) 

2) 

3) 

17. Определите правило, по которому сделано следующее умозаключение: «Если число делится на 2 и на 3, то оно делится на 6. Задуманное число на 6 не делится, следовательно, оно не делится на 2 или не делится на 3».
    1) правило заключения
    2) правило отрицания
    3) правило силлогизма
    4) аналогия

18. Какой закон определяет связь между объёмом и содержанием понятия?
    1) Переместительный
    2) Дистрибутивный
    3) Закон обратного отношения
19. Как называют определение понятия, состоящее в демонстрации объекта и его назывании?
    1) Контекстуальное
    2) Остенсивное
    3) Показательное
20. Выберите цепочку понятий, в которой каждое следующее понятие является видом предыдущего.
    1) Растение, соцветие, плод.
    2) Плод, яблоко, надкусанное яблоко.
    3) Равносторонний треугольник, равнобедренный треугольник, треугольник, многоугольник.
    4) Квадрат, прямоугольник, многоугольник, четырёхугольник.
21. Какие понятия находятся в отношении «рода и вида»?
    1) Азия, Китай
    2) натуральный ряд чисел, геометрическая прогрессия
    3) Ромб, квадрат
    4) Дядя, племянник
22. Подберите верные характеристики числа 45 000:
    1) Разрядное
    2) Классное
    3) Полное
    4) Содержит 4 единицы первого разряда
23. В числе 43 210 всего содержится
    1) 1 десяток
    2) 21 десяток
    3) 4 000 десятков
    4) 4 321 десяток
24. Второй разряд называется
    1) Разряд единиц
    2) Разряд десятков
    3) Разряд сотен

4) Разряд тысяч

25. Разрядными единицами являются числа
    1) 1, 2, 3, 4, 5,…
    2) 1, 100, 1000, 1000000
26. Полными называют числа, записанные в пунктах:
    1) 1, 2, 3, 4, 5
    2) 1, 100, 1000, 1000000
    3) 1, 12, 432, 78922
    4) 5050, 67890, 11
27. Число 15 в двоичной системе записывается так:
    1) 71_2
    2) 1111_2
    3) 311_2
    4) 1011_2
28. Какое число записано римскими цифрами: VmCMXLVI?
    1) 51 166
    2) 5 946
    3) 59 156
    4) 509 154
29. Какое название носит 7 разряд?
    1) Единицы миллионов
    2) Единицы квинтиллионов
    3) Миллиарды
    4) Септиллионы
30. Вычислите сумму чисел в пятеричной системе счисления: $4\ 213_5 + 333_5$
    1) $4\ 546_5$
    2) $10\ 101_5$
    3) $5\ 041_5$
    4) $10\ 041_5$
31. Если в отчёте сказано, что показатели выросли на 1 порядок, то какое произошло увеличение?
    1) В 10 раз.
    2) В 1000 раз
    3) На 1
    4) На 10
32. Какие из последовательностей можно назвать отрезками натурального ряда?
    1) 1, 2, 3, 4, 5, 6…
    2) 5,6,7,8
    3) 6, 4
    4) 0, 1, 2, 3
33. Запишите цифру, которую называют незначащей?
34. Какое высказывание истинно?
    1) В каждом классе 3 разряда.
    2) 10 единиц одного класса составляют 1 единицу следующего класса.
    3) Третий класс называется «класс триллионов».
35. Сколько существует 5-значных чисел, которые делятся на 50?
    1) 25 000
    2) 2 500
    3) 5 000
    4) 1 800
36. Что обозначает слово «кортеж» в математике?
    1) название пустого множества чисел
    2) название упорядоченного набора объектов
    3) множество, содержащее 2 элемента

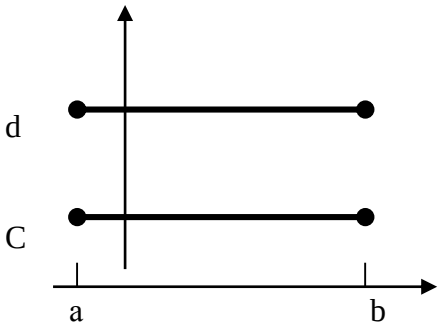
4) равные множества, заданные разными способами.

37. Определить правило, по которому составлено умозаключение: «Если натуральное число оканчивается на 0, то оно делится на 2 и на 5.Число 330 оканчивается на 0, следовательно, оно делится на 2 и на 5».
    1) Правило заключения
    2) Правило отрицания
    3) Правило силлогизма
    4) Недедуктивное умозаключение

38. По какому правилу составлено умозаключение: «Если идёт дождь, тётя Маша берёт зонт. Сегодня Тётя Маша взяла зонт, следовательно, идёт дождь».
    1. Правило заключения
    2. Правило отрицания
    3. Правило силлогизма
    4. Недедуктивное умозаключение

39. Даны множества A = {а, б,в}, B={1, 2}. Какие записи являются верными:
    1) (а, в) ∈AxB
    2) (а, 1) ∈AxB
    3) (б, 1) ⊂AxB
    4) (в,3)∈AxB

40. График какого декартова произведения изображён на иллюстрации?



    1. {a,b}x {c, d}
    2. [a, b]x[c, d]
    3. [a, b]x{c, d}
    4. {a, b}x[c, d]

41. Под величиной понимают
    1) Число, полученное в результате измерения
    2) Свойство объекта, которое можно измерить
    3) Свойство объектов, которое бывает в больше, меньшей или равной степени
    4) Числа, позволяющие сравнивать объекты

42. Указать аддитивные величины:
    1) масса,
    2) температура,
    3) длина,
    4) крепость раствора,

43. Указать скалярные величины:
    1) сила,
    2) масса,
    3) площадь,
    4) внимание,

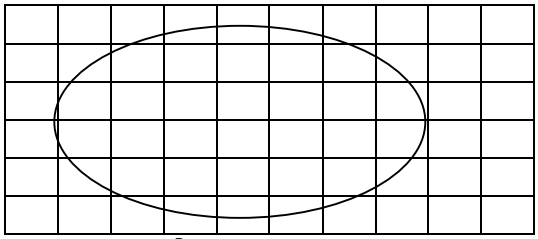
44. Какие величины являются латентными?
    1) масса
    2) сила

3) выносливость
4) рост

45. Какие равенства верны:
1) 5 дм = 500 см
2) 5 дм = 50 мм
3) 5 дм = 0, 5 м
4) 5 дм = 50 см

46. Какие равенства верны?
1) 1 га = 10 000 $м^2$
2) 1 га = 1000 $м^2$
3) 1 га = 100 а
4) 1 га = 10 $м^2$

47. Считая, что длина и ширина каждой клетки 1 см, определите площадь фигуры



1) 40 $см^2$
2) 14 $см^2$
3) 25 $см^2$
4) 36 $см^2$
5) 18 $см^2$

48. Определить век, к которому относится 2000 –й год ?
1) 19-й
2) 20-й
3) 21 -й

49. М. В. Ломоносов родился 8 ноября 1711 г. по старому стилю. Определите дату по новому стилю
1) 19 ноября
2) 20 ноября
3) 21 ноября.
4) 25 октября

50. Когда наступил 18 век?
1) 1 января 1700 г.
2) 1 января 1701 г.
3) 1 января 1800 г.
4) 1 января 1801 г.

51. Определите вид задачи.
К кормушке прилетело сначала 4 воробья, потом ещё 3. Сколько воробьёв прилетело к кормушке?
1) Нахождение суммы двух чисел
2) Увеличение числа на несколько единиц (прямая форма)
3) Увеличение числа на несколько единиц (косвенная форма)
4) Увеличение числа в несколько раз (прямая форма)

52. Определите вид задачи.
Света дала кроликам 7 морковок и у неё осталось 3 морковки. Сколько морковок было у Светы сначала?
1) Нахождение суммы двух чисел
2) Увеличение числа на несколько единиц

3) Нахождение уменьшаемого
4) Нахождение вычитаемого

53. Определите вид задачи

Какое число разделили на 5, если получилось 15?

1) Нахождение делимого
2) Нахождение произведения
3) Нахождение произведения как суммы одинаковых слагаемых
4) Нахождение частного

54.Какие задачи являются обратными для задачи, записанной кратко:

I - 8 т. ?

II - ?, на 2 т. б.

1)

I - ? т.
18
II – 10 т., на ? т. б. т.

2)

I - 8 т.
18
II - ?, на ? т. б.т.

3)

I -
8т. ?
II – ?т., на 2 т. м.

4)

I - **?** т.
18
II - ?, на 2 т. б.т.

55. В каком случае верно указана структура аксиоматического построения науки?

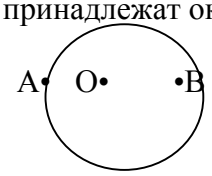
1) 1. Выбираются основные понятия
2. Формулируются аксиомы
3. Даются определения другим понятиям
4. Формулируются и доказываются теоремы

2). 1. Даются определения основным понятиям
2. Формулируются аксиомы
3. Даются определения другим понятиям
4. Формулируются и доказываются теоремы

3) 1. Даются определения понятиям
2. Формулируются и доказываются теоремы
3. Формулируются аксиомы
4. Выделяются основные понятия

56. Определите, какие точки принадлежат окружности с центром О.

1) А, О
2) А, В, О
3) только А
4) только О



57. Какие точки принадлежат кругу с центром О (см. рисунок выше)

1) О, А, В
2) А, О
3) только А
4) только О

58. Какое положение внёс Лобачевский в привычную евклидову геометрию?

1) Через точку, не лежащую на прямой, могут проходить 2 прямые, параллельные данной.
2) Прямых, параллельных данной прямой и проходящих через данную точку, может быть бесконечно много.
3) Не для каждой прямой существует прямая, параллельная данной прямой и проходящая через данную точку.

59. Какова медиана следующих данных, полученных в результате некоторого исследования:

15, 1, 8, 10, 16, 25, 13,

1) 1
2) 8
3) 10
4) 13
5) 44

60. Округлите до десятых число 23, 971

1) 24,0
2) 23,9
3) 20
4) 23

Ответы к тесту

1. 2
2. 2,4
3. 3
4. 2, 3, 4
5. 2
6. 2
7. 2
8. 2
9. 4
10. 3
11. 2
12. 3, 5
13. 2
14. 1
15. 1
16. 1
17. 2
18. 3
19. 2
20. 2
21. 2, 4
22. 2
23. 4
24. 2
25. 2
26. 1, 3
27. 2,
28. 2
29. 1
30. 2
31. 1
32. 2
33. 0
34. 1
35. 4
36. 2
37. 1
38. 4
39. 2
40. 3
41. 2,3
42. 1,3
43. 2,3
44. c
45. 3,4
46. 1,3
47. 3
48. 2
49. 1
50. 3
51. 1

52. 3
53. 1
54. 2,4
55. 1
56. 3
57. 2
58. 1
59. 4

КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ ПО КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНОМУ СРЕДСТВУ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Критерии оценивания тестового задания

60 - 52 баллов – отлично
43 - 51 баллов – хорошо
31 - 42 баллов – удовлетворительно
менее 31 баллов не удовлетворительно

1

3. КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ

Каждая работа имеет максимальный балл, определяемый в соответствии с трудозатратами обучающихся и важностью для формирования профессиональных компетенций.

В некоторых случаях допустимо выставление оценки в баллах, исходя из процентного соотношения верных и неверных ответов.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

Приложение 3.29 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.09 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

по специальности среднего профессионального образования
49.02.02. «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: педагог по адаптивной
физической культуре и спорту
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.09. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2023 г. № 640, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «ОП.09. Анатомия и физиология человека» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий; - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, -применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; -определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; - определять возрастные особенности строения организма; - применять знания по анатомии и физиологии в профессиональной деятельности;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать; -алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -методы работы в профессиональной и смежных сферах; -структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - основные положения и терминологию анатомии и физиологии человека; - строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами; - основные закономерности роста и развития организма человека в разновозрастные периоды; - возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности	ОК.01, ОК 08

определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола, отслеживать динамику изменений;	разновозрастных групп населения; - анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам; динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (*предмета*)- 97 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (*ПРЕДМЕТА*)

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем образовательной программы	*97*
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	*87*
из них	
теоретические занятия	*42*
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	*45*
из них:	
самостоятельная работа, консультации	*7*
Промежуточная аттестация (экзамен)	*10*
из них:	
на подготовку к экзамену	*6*
Промежуточная аттестация в форме **экзамен**	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.09. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение. Анатомия и физиология как наука. Учение о клетке. Учение о тканях. Понятие об органе и системах органов.			
Тема 1.1. Анатомия и физиология как науки. Понятие об органе и системах органов. Организм в целом (теория).	**Содержание учебного материала (лекции)**	*	ОК.01, ОК 08
	Анатомия и физиология как науки. Методы изучения организма человека. Роль анатомии и физиологии человека в подготовке специалистов в области физической культуры и спорта.	*1*	
	Части тела человека. Оси и плоскости тела человека. Анатомическая номенклатура. Определение органа. Системы органов	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации	*	
Тема 1.2. Основы цитологии. Клетка	**Содержание учебного материала (лекции)**	*	ОК.01, ОК 08
	Клетка: строение и функции клеток. Обмен веществ и энергии в клетки. Жизненный цикл клетки.	*1*	
	Химический состав клетки неорганические и органические вещества их функции. Строение и свойства ДНК, виды РНК.	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации	*	
	Самостоятельная работа №1 Создание макета клетки	*1*	
Тема 1.3. Основы гистологии. Виды тканей.	**Содержание учебного материала (лекции)**	*	ОК.01, ОК 08
	Ткань - определение, классификация, функциональные различия. Эпителиальная ткань – расположение, виды, функции. Классификация покровного эпителия. Соединительная ткань – расположение, функции, строение, классификация.	*1*	
	Мышечная ткань – специфическое свойство, функции, виды. Нервная ткань – расположение, строение. Строение нейрона, виды нейронов. Хрящевая ткань - строение,	*1*	

	виды, расположение в организме. Костная ткань, расположение, строение, функции.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации	*	
	Практическая работа № 1. Изучение с использованием таблиц тканей человеческого организма: эпителиальных, соединительных, мышечных Расположение, особенности строения, функции.	*2*	
	Самостоятельная работа №2. Создание макета тканей	*1*	
Тема 1.4. Внутренняя среда организма. Кровь. Форменные элементы крови	**Содержание учебного материала (лекции)**	*	ОК.01, ОК 08
	Состав внутренней среды организма. Основные константы внутренней среды. Гомеостаз. Гемопоэз.	*1*	
	Красный костный мозг. Система крови. Состав крови, состав сыворотки, плазмы крови.	*1*	
Раздел 2. Опорно-двигательный аппарат человека.			
Тема 2.1. Остеоартросиндесмология	**Содержание учебного материала (лекции)**	*	ОК.01, ОК 08
	Определение процесса движения. Структуры организма, осуществляющие процесс движения. Принцип рычага в работе суставов	*1*	
	Анатомо-физиологические особенности костной системы в разные возрастные периоды. Виды костей. Строение кости как органа. Рост кости в длину и толщину. Виды соединения костей	*1*	
	Влияние физических упражнений, социальных факторов и питания на рост и развитие костей.	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*	
	Практическое занятие № 2 Работа с использованием анатомических моделей суставов. Изучение объем движений в суставах. Пассивная и активная части опорно-двигательного аппарата. Строение суставов. Виды движений в суставах	*1*	
Тема 2.2. Кости и топография черепа. Мышцы головы	**Содержание учебного материала (лекции)**	*	ОК.01, ОК 08
	Анатомо-физиологические особенности строения костей черепа в разные периоды жизни человека. Отделы черепа и кости их образующие. Соединения костей черепа.	*1*	
	Строение родничков черепа новорожденного, сроки закрытия родничков. Половые различия черепа. Мышцы головы, расположение и функции	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*	
	Практическое занятие № 3 Изучение препаратов костей черепа. Демонстрация костей	*1*	

	на скелете черепа.		
Тема 2.3. Скелет туловища. Мышцы туловища	**Содержание учебного материала (лекции)**	*	
	Позвоночный столб. Шейные позвонки. Особенности строения первого и второго шейных позвонков. Грудные, поясничные, крестцовые позвонки. Копчик. Соединения позвонков. Движение позвоночного столба. Изгибы позвонков.	*1*	
	Грудная клетка. Ребра. Грудина. Соединения ребер с позвоночным столбом и грудиной Профилактика искривления позвоночника. Возрастные особенности грудной клетки. Особенности строения скелета туловища разновозрастных групп населения.	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*	
	Практическое занятие № 4. Изучение на анатомических препаратах строение костей туловища, проекцию основных образований позвоночного столба на поверхность тела человека. Демонстрация движения позвоночного столба.	*2*	
	Практическое занятие № 5. Изучение на анатомических препаратах проекцию костных образований грудной клетки. Демонстрация движения грудной клетки	*1*	
	Практическое занятие № 6. Изучение на анатомических моделях и муляжах мышц туловища. Мышцы спины. Мышцы груди. Мышцы живота, расположение, функции.	*6*	ОК.01, ОК 08
Тема 2.4. Аппарат движения верхних и нижних конечностей (мышц**)**	**Содержание учебного материала (лекции)**	*	
	Мышцы верхней конечности, расположение, функции. Мышцы нижней конечности, расположение, функции.	*1*	
	Мышцы синергисты и антагонисты. Сила действия мышцы. Мышечный тонус. Утомление мышц. Восстановление работоспособности мышц	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*	
	Практическое занятие № 7. Изучение мышц на муляжах и фантомах	*2*	ОК.01, ОК 08
	Практическое занятие № 8. Физиологическая характеристика мышечной работы. Динамическая работа при движениях в суставах. Физиологические реакции при динамической работе. Мышечная сила. Оценка гибкости тела. Сила мышц и силовая выносливость. Утомление мышц. Определение мышечной силы	*6*	
	Практическое занятие № 9. Оценка показателей физического развития с помощью расчетных формул. Пропорции телосложения	*2*	
	Срезовая контрольная работа	*1*	
Раздел 3. Общая характеристика нервной системы			
Тема 3.1.	**Содержание учебного материала (лекции)**	*	ОК.01, ОК 08

Нервная система. Классификация. Спинной мозг	Интегративный характер нервной деятельности. Классификация нервной системы. Общие принципы строения нервной системы. Виды нейронов. Виды нервных волокон, нервы – строение, виды. Синапс, понятие, виды.	*1*	
	Расположение и строение спинного мозга, его функции. Спинной мозг. Форма. Оболочки спинного мозга. Передние и задние корешки спинномозговых нервов. Серое и белое вещество спинного мозга.	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*	
	Практическое занятие № 10. Исследование рефлексов спинного мозга. Классификация соматических рефлексов спинного мозга по рецепторам (проприорецептивные, висцерорецептивные, кожные), по эффекторам рефлекса (рефлексы конечностей, брюшные, органов таза). Рефлексы конечностей (сгибательные, разгибательные, ритмические и рефлексы позы).	*2*	
Тема 3.2. Анатомия и физиология головного мозга	**Содержание учебного материала (лекции)**	*	ОК.01, ОК 08
	Головной мозг. Анатомические особенности строения и функции продолговатого мозга, моста, мозжечка, среднего и промежуточного мозга. Оболочки и проводящие пути спинного и головного мозга. Конечный (большой) мозг. Левые и правые полушария большого мозга. Борозды и извилины. Строение коры большого мозга.	*1*	
	Роль различных отделов центральной нервной системы в регуляции движений: основные принципы организации движений, позно-тонических реакций, нисходящие моторные системы	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*	
	Практическое занятие № 11. Рефлексы, осуществляемые продолговатым мозгом и мостом (вегетативные, защитные, соматические). Рефлексы, осуществляемые средним мозгом (статические и статокинетические). Структуры мозжечка. Двигательные функции мозжечка. Структурно-функциональная характеристика промежуточного мозга. Структурно-функциональная организация лимбической системы.	*1*	
	Практическое занятие № 12. Высшая нервная деятельность человека. Аналитическая и синтетическая деятельность коры больших полушарий. Мотивации и эмоции. Холерический, сангвинический, флегматический и меланхолический типы нервной системы. Условный рефлекс, виды, торможение условного рефлекса. I и II сигнальные системы	*1*	
Тема 3.3. Органы чувств	**Содержание учебного материала (лекции)**	*	ОК.01, ОК 08
	Орган зрения. Глазное яблоко. Наружная фиброзная, сосудистая и собственно-	*2*	

	сосудистая оболочки глазного яблока. Вспомогательные органы глаза. Глазодвигательные мышцы. Жировое тело глазницы. Веки. Слезной аппарат глаза. Слезная железа. Возрастные особенности органа зрения. Оптическая система и аккомодационный аппарат глаза. Проводящий путь зрительного нерва. Бинокулярное, черно-белое и цветное зрение.		
	Орган слуха и равновесия. Наружное, среднее и внутренне ухо. Вестибулярный аппарат внутреннего уха. Звуковоспринимающий аппарат внутреннего уха. Восприятие звука.	*2*	
	Орган вкуса и обоняния. Вкусовые почки. Обонятельная область слизистой оболочки полости носа. Обонятельные рецепторы клетки. Обонятельныйтракт. Кожа и ее производные. Функции кожи. Эпидермис и дерма. Волосы. Ногти.	*2*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*	
	Практическое занятие № 13. Определение пространственного порога чувствительности различных участков кожи человека. Определение остроты и поля зрения, особенностей бинокулярного зрения. Определение вкусовых порогов чувствительности различныхтучастков языка. Определение вестибулоустойчивости.	*2*	
	Раздел 4. Общая характеристика сердечно-сосудистой системы		
Тема 4.1. Строение сердечно-сосудистой системы	**Содержание учебного материала (лекции)**	*	
	Значение сердечно-сосудистой системы. Деление сердечно-сосудистой системы на кровеносную и лимфатическую. Кровеносная система. Кровообращение. Органы кровообращения: сердце, кровеносные сосуды.	*1*	
	Особенности строения сердечно-сосудистой системы разновозрастныхгрупп населения. Околосердечная сумка. Внешнее строение сердца.	*1*	
	Внутреннее строение сердца: стенки, полости, клапаны. Особенности сердечной мышцы. Собственные сосуды сердца. Кровеносные сосуды: капилляры, вены и артерии. Строение их стенок. Круги кровообращения.	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*	
	Практическое занятие № 14. Электрокардиография. Анализ ЭКГ. Регистрация артериального давления. Систолическое, диастолическое и пульсовое давление. Движение крови по сосудам. Кровяное давление как фактор, обеспечивающий движение крови. Величина кровяного давления в норме.	*1*	
	Практическое занятие № 15. Сердечный цикл. Сила сокращения миокарда. Сократимость сердечной мышцы. Зависимость массы и размера сердца человека от его мышечной деятельности и состояния здоровья. Влияние физических нагрузок на	*2*	ОК.01, ОК 08

	сердечный выброс и ЧСС. Определение частоты сердечных сокращений в состоянии покоя и после действия физической нагрузки.		
Раздел 5. Пищеварительная система			
Тема 5.1 Анатомия и физиология пищеварительной системы	**Содержание учебного материала (лекции)**	*	ОК.01, ОК 08
	Пищеварительный тракт и пищеварительные железы. Строение стенок пищеварительного тракта. Ротовая полость, строение ее стенок. Органы ротовой полости.	*2*	
	Глотка, ее стенки. Пищевод. Желудок, микроскопическое строение его стенки. Тонкий и толстый кишечник. Особенности строения их стенок.	*1*	
	Поджелудочная железа. Печень, ее микроскопическое строение. Желчный пузырь.	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*	
	Практическое занятие № 16. Этапы пищеварения. Процесс всасывания углеводов, жиров и белков. Функции печени, связанные с пищеварением. Определение энергозатрат по состоянию сердечных сокращений.	*1*	
	Практическое занятие № 17. Составление пищевого рациона. Влияние физической нагрузки на пищеварительные процессы	*2*	
Раздел 6. Дыхательная система			
Тема 6.1 Анатомия и физиология органов дыхания	**Содержание учебного материала (лекции)**	*	ОК.01, ОК 08
	Строение полости носа. Очищение, согревание и увлажнение воздуха в полости носа. Строение и топографическое расположение гортани. Голосовой аппарат.	*1*	
	Анатомическое строение трахеи и главных бронхов. Строение легких. Плевра. Границы легких и плевральных полостей.	*1*	
	Средостение. Сущность процесса дыхания. Механизм вдоха и выдоха.	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*	
	Практическое занятие № 18. Особенности дыхания при различных условиях. Дыхание при мышечной работе. Влияние факторов среды на развитие дыхательной системы. Определение дыхательных объемов и емкостей (спирометрия). Запись дыхательных движений у человека. Гуморальные и рефлекторные влияния на дыхательные движения. Определение показателей внешнего дыхания в покое и после физических нагрузок.	*1*	
Раздел 7. Общие вопросы анатомии мочевыделительной и репродуктивной системы человека			
Тема 7.1. Анатомия и физиология органов	**Содержание учебного материала (лекции)**	*	ОК.01, ОК 08
	Значение мочевыделительной системы. Строение почки. Корковое и мозговое вещество почки. Нефрон – структурно - функциональная единица почки.	*1*	
	Мочевыводящие пути. Почечные чашки. Лоханка. Мочеточники. Мочевой пузырь.	*1*	

мочевыделительной системы			
Тема 7.2. Анатомия органов репродуктивной системы	**Содержание учебного материала (лекции)**	*	ОК.01, ОК 08
	Общая характеристика репродуктивной системы. Строение и функции органов репродуктивной системы. Половое созревание. Понятие физиологической, психологической и социальной зрелости	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*	
	Самостоятельная работа №3 Составление памятки по профилактике ЗППП	*1*	
	Срезовая контрольная работа №2	*1*	
Раздел 8 Эндокринная система человека			
Тема 8.1 Гуморальная регуляция процессов	**Содержание учебного материала (лекции)**	*	ОК.01, ОК 08
	Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Железы внутренней секреции. Гормоны. Виды гормонов, их характеристика.	*1*	
	Механизм действия гормонов. Органы–мишени Щитовидная железа: расположение, строение, гормоны их действие. Паращитовидные железы: расположение, строение, гормоны их действие.	*1*	
	Надпочечники – расположение, строение, гормоны их действие. Гормоны поджелудочной железы, их действие Гормоны половых желез, их действие. Гормон вилочковой железы, его действие.	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*	
	Практическое занятие № 19. Составить схему влияния гипофиза на остальные железы внутренней секреции. Сопоставить схему влияние стресса на железы внутренней Секреции.	*2*	
	Самостоятельная работа №4 Гуморальная регуляция	*2*	
Консультация перед экзаменом		*6*	
Промежуточная аттестация Экзамен		*4*	
	Всего:	*87*	

В приложении 1 к данной программе описываются требования к выполнению практических и лабораторных занятий, семинаров.

В приложении 2 к данной программе описываются требования к самостоятельным работам, консультациям.

В приложении 3 к данной программе требования к проведению входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:
учебного кабинета «ОП.09. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»;

Оборудование учебного кабинета «ОП.09. Анатомия и физиология человека»:
рабочее место преподавателя;
посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся); учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты); карточки раздаточного материала;
тематические папки дидактических материалов;
комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся;

Технические средства обучения: компьютерное и видеопроекционное оборудование для презентаций.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

1. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии): Учебник для институтов физической культуры.- Изд. 16-е /Под ред. Б.А. Никитюка, А.А. Гладышевой, Ф.В. Судзиловского.-М.: Спорт, 2022.- 624 с.

2. Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 182 с.

3. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 414 с.

4. Замараев, В. А. Анатомия для студентов физкультурных колледжей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Замараев, Е. З. Година, Д. Б. Никитюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 416 с.

5. Иваницкий М. Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии): учебник / М. Ф. Иваницкий. — 14-е изд. — Москва: Спорт-Человек, 2018.— 624 с.

6. Кабанов, Н. А. Анатомия человека: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 464 с.

7. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 Организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 447 с.

8. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 Опорно-двигательная и висцеральные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 373 с. ;

Электронные издания:

1. Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 182 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12305-0. — Текст : электронный
2. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491232.
3. Замараев, В. А. Анатомия для студентов физкультурных колледжей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Замараев, Е. З. Година, Д. Б. Никитюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 416 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04247-4. — Текст : электронный
4. Иваницкий М. Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии): учебник / М. Ф. Иваницкий. — 14-е изд. — Москва: Спорт-Человек, 2018.— 624 с. — ISBN 978-5-9500179-2-6. — Текст: электронный
5. Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 464 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10759-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517179
6. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 Организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 9916-6227-7. — Текст : электронный
7. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 Опорно-двигательная и висцеральные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 373 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05819-2.
— Текст: электронный
8. Пожарова, Г. В. Физиология физической культуры и спорта: учебно-методическое пособие / Г. В. Пожарова, Г. Г. Федотова, М. А. Гераськина. — Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2019. — 171 с. — ISBN 978-5-8156-1077-4. — Текст: электронный.
9. Солодков, А. С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная: учебник / А. С. Солодков, Е. Б. Сологуб. — 8-е изд. — Москва: Спорт-Человек, 2018. — 620 с. — ISBN 978-5-9500179-3-3. — Текст: электронный
10. Савушкин, А. В. Анатомия и физиология человека: основные положения физиологии / А. В. Савушкин. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 132 с. — ISBN 978- 5-507-46433-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/308762 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

дополнительные источники:

1. Караханян, К. Г. Анатомия и физиология человека. Сборник ситуационных задач : учебное пособие / К. Г. Караханян, Е. В. Карпова. — Санкт-Петербург: Лань, 2020 — 72 с. ISBN 978-5-8114-3894-5. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная

система. — URL:https://e.lanbook.com/book/130175 (дата обращения: 05.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Кондакова, Э. Б. Рабочая тетрадь по анатомии и физиологии. Ответы : учебное пособие / Э. Б. Кондакова, И. Ю. Графова. — Санкт-Петербург: Лань, 2018 — 80 с. — ISBN 978-5- 8114-2649- 2 — Текст :электронный // Лань электронно-библиотечная система.-URL: https://e.lanbook.com/book/101859 (дата обращения: 05.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Чинкин, А. С. Физиология спорта : учебное пособие : учебное пособие / А. С. Чинкин, А. С. Назаренко - Москва : Спорт, 2016. - 120 с.

.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий; - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, -применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; -определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; - определять возрастные особенности строения организма; - применять знания по анатомии и физиологии в профессиональной деятельности; определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола, отслеживать динамику изменений актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать; -алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -методы работы в профессиональной и смежных сферах; -структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - основные положения и терминологию анатомии и физиологии человека;	Оценка результатов устных и письменных опросов, контрольных работ, экзамена Оценка результатов выполнения практических заданий (работ) контрольных работ, экзамена

- строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами; - основные закономерности роста и развития организма человека в разновозрастные периоды; - возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности разновозрастных групп населения; - анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам; динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения	

В приложении 3 указаны требования к проведению входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине «Наименование дисциплины»

ТРЕБОВАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.09. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Руководства по проведению практических и лабораторных занятий, семинаров по учебной дисциплине «ОП.09. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА» разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, учебного плана по специальности *49.02.02 Адаптивная физическая культура*.

ПЕРЕЧЕНЬ РАБОТ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
Раздел 1. Введение. Анатомия и физиология как наука. Учение о клетке. Учение о тканях. Понятие об органе и системах органов.					
1	**Тема 1.3.** Основы гистологии. Виды тканей. **Практическая работа № 1**. Изучение с использованием таблиц тканей человеческого организма: эпителиальных, соединительных, мышечных. Расположение, особенности строения, функции.	2	Индивидуальная деятельность Работа с раздаточным материалом и его анализ	ОК.01, ОК 08	Раздаточный материал, учебник, видеоматериалы, рекомендуемая литература, интернет
Раздел 2. Опорно-двигательный аппарат человека.					
2	**Тема 2.1.** Остеоартросиндесмология **Практическое занятие № 2** Работа с использованием анатомических моделей суставов. Изучение объем движений в суставах. Пассивная и активная части опорно-двигательного аппарата. Строение суставов. Виды движений в суставах	**1**	Индивидуальная деятельность	ОК.01, ОК 08	Раздаточный материал, учебник, видеоматериалы, рекомендуемая литература, интернет
3	**Тема 2.2**. Кости и топография черепа. Мышцы головы **Практическое занятие № 3** Изучение препаратов костей черепа. Демонстрация костей на скелете черепа.	**1**	Работа с раздаточным материалом и его анализ	ОК.01, ОК 08	Раздаточный материал, учебник, видеоматериалы, рекомендуемая литература, интернет
4	**Тема 2.3**. Скелет туловища. Мышцы туловища **Практическое занятие № 4**. Изучение на анатомических препаратах строение костей туловища, проекцию основных образований позвоночного столба на	**2**	Индивидуальная деятельность	ОК.01, ОК 08	Раздаточный материал, учебник, видеоматериалы, рекомендуемая литература, интернет

	поверхность тела человека. Демонстрация движения позвоночного столба.				
5	**Тема 2.3**. Скелет туловища. Мышцы туловища **Практическое занятие № 5.** Изучение на анатомических препаратах проекцию костных образований грудной клетки. Демонстрация движения грудной клетки	**1**	Работа с раздаточным материалом и его анализ	ОК.01, ОК 08	Раздаточный материал, учебник, видеоматериалы, рекомендуемая литература, интернет
6	**Тема 2.3**. Скелет туловища. Мышцы туловища **Практическое занятие № 6.** Изучение на анатомических моделях и муляжах мышц туловища. Мышцы спины. Мышцы груди. Мышцы живота, расположение, функции	**6**	Индивидуальная деятельность	ОК.01, ОК 08	Раздаточный материал, учебник, видеоматериалы, рекомендуемая литература, интернет
7	**Тема 2.4.** Аппарат движения верхних и нижних конечностей (мышц**)** **Практическое занятие № 7**. Изучение мышц на муляжах и фантомах	**2**	Работа с раздаточным материалом и его анализ	ОК.01, ОК 08	Раздаточный материал, учебник, видеоматериалы, рекомендуемая литература, интернет
8	**Тема 2.4.** Аппарат движения верхних и нижних конечностей (мышц**)** **Практическое занятие № 8**. Физиологическая характеристика мышечной работы. Динамическая работа при движениях в суставах. Физиологические реакции при динамической работе. Мышечная сила. Оценка гибкости тела. Сила мышц и силовая выносливость. Утомление мышц. Определение мышечной силы	**6**	Индивидуальная деятельность	ОК.01, ОК 08	Раздаточный материал, учебник, видеоматериалы, рекомендуемая литература, интернет
9	**Тема 2.4.** Аппарат движения верхних и нижних конечностей (мышц**)** **Практическое занятие № 9.** Оценка показателей физического развития с	**2**	Работа с раздаточным материалом и его анализ	ОК.01, ОК 08	Раздаточный материал, учебник, видеоматериалы, рекомендуемая литература, интернет

	помощью расчетных формул. Пропорции телосложения				
Раздел 3. Общая характеристика нервной системы					
10	**Тема 3.1.** Нервная система. Классификация. Спинной мозг **Практическое занятие № 10.** Исследование рефлексов спинного мозга. Классификация соматических рефлексов спинного мозга по рецепторам (проприорецептивные, висцерорецептивные, кожные), по эффекторам рефлекса (рефлексы конечностей, брюшные, органов таза). Рефлексы конечностей (сгибательные, разгибательные, ритмические и рефлексы позы).	**2**	Индивидуальная деятельность	ОК.01, ОК 08	Раздаточный материал, учебник, видеоматериалы, рекомендуемая литература, интернет
11	**Тема 3.2.** Анатомия и физиология головного мозга **Практическое занятие № 11**. Рефлексы, осуществляемые продолговатым мозгом и мостом (вегетативные, защитные, соматические). Рефлексы, осуществляемые средним мозгом (статические и статокинетические). Структуры мозжечка. Двигательные функции мозжечка. Структурно-функциональная характеристика промежуточного мозга. Структурно-функциональная организация лимбической системы.	**1**	Работа с раздаточным материалом и его анализ	ОК.01, ОК 08	Раздаточный материал, учебник, видеоматериалы, рекомендуемая литература, интернет
12	**Тема 3.2.** Анатомия и физиология головного мозга **Практическое занятие № 12.** Высшая нервная деятельность человека.	**1**	Индивидуальная деятельность	ОК.01, ОК 08	Раздаточный материал, учебник, видеоматериалы, рекомендуемая литература, интернет

	Аналитическая и синтетическая деятельность коры больших полушарий. Мотивации и эмоции. Холерический, сангвинический, флегматический и меланхолический типы нервной системы. Условный рефлекс, виды, торможение условного рефлекса. I и II сигнальные системы				
13	**Тема 3.3.** Органы чувств **Практическое занятие № 13.** Определение пространственного порога чувствительности различных участков кожи человека. Определение остроты и поля зрения, особенностей бинокулярного зрения. Определение вкусовых порогов чувствительности различныхтучастков языка. Определение вестибулоустойчивости.	**2**	Работа с раздаточным материалом и его анализ	ОК.01, ОК 08	Раздаточный материал, учебник, видеоматериалы, рекомендуемая литература, интернет
Раздел 4. Общая характеристика сердечно-сосудистой системы					
14	**Тема 4.1**. Строение сердечно- сосудистой системы **Практическое занятие № 14.** Электрокардиография. Анализ ЭКГ. Регистрация артериального давления. Систолическое, диастолическое и пульсовое давление. Движение крови по сосудам. Кровяное давление как фактор, обеспечивающий движение крови. Величина кровяного давления в норме.	**1**	Индивидуальная деятельность	ОК.01, ОК 08	Раздаточный материал, учебник, видеоматериалы, рекомендуемая литература, интернет
15	**Тема 4.1**. Строение сердечно- сосудистой системы	**2**	Работа с раздаточным материалом и его анализ	ОК.01, ОК 08	Раздаточный материал, учебник, видеоматериалы,

	Практическое занятие № 15. Сердечный цикл. Сила сокращения миокарда. Сократимость сердечной мышцы. Зависимость массы и размера сердца человека от его мышечной деятельности и состояния здоровья. Влияние физических нагрузок на сердечный выброс и ЧСС. Определение частоты сердечных сокращений в состоянии покоя и после действия физической нагрузки.				рекомендуемая литература, интернет
Раздел 5. Пищеварительная система					
16	**Тема 5.1 Анатомия и физиология п**ищеварительной системы **Практическое занятие № 16.** Этапы пищеварения. Процесс всасывания углеводов, жиров и белков. Функции печени, связанные с пищеварением. Определение энергозатрат по состоянию сердечных сокращений.	**1**	Индивидуальная деятельность	ОК.01, ОК 08	Раздаточный материал, учебник, видеоматериалы, рекомендуемая литература, интернет
17	**Тема 5.1 Анатомия и физиология п**ищеварительной системы **Практическое занятие № 17.** Составление пищевого рациона. Влияние физической нагрузки на пищеварительные процессы	**2**	Работа с раздаточным материалом и его анализ	ОК.01, ОК 08	Раздаточный материал, учебник, видеоматериалы, рекомендуемая литература, интернет
Раздел 6. Дыхательная система					
18	**Тема 6.1** Анатомия и физиология органов дыхания **Практическое занятие № 18.** Особенности дыхания при различных условиях. Дыхание при мышечной работе. Влияние факторов среды на развитие дыхательной системы.	**1**	Индивидуальная деятельность	ОК.01, ОК 08	Раздаточный материал, учебник, видеоматериалы, рекомендуемая литература, интернет

	Определение дыхательных объемов и емкостей (спирометрия). Запись дыхательных движений у человека. Гуморальные и рефлекторные влияния на дыхательные движения. Определение показателей внешнего дыхания в покое и после физических нагрузок.				
Раздел 8 Эндокринная система человека					
19	**Тема 8.1** Гуморальная регуляция процессов **Практическое занятие № 19.** Составить схему влияния гипофиза на остальные железы внутренней секреции. Сопоставить схему влияние стресса на железы внутренней Секреции.	**2**	Работа с раздаточным материалом и его анализ	ОК.01, ОК 08	Раздаточный материал, учебник, видеоматериалы, рекомендуемая литература, интернет
	Всего	**38**			

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

Практическое занятие №1
Тема 1.3.
Основы гистологии. Виды тканей.
Практическая работа № 1. Изучение с использованием таблиц тканей человеческого организма: эпителиальных, соединительных, мышечных. Расположение, особенности строения, функции.
Задание:
1. Рассмотрите таблицы с изображениями следующих тканей:

- эпителиальной
- соединительной
- мышечной

2. Изучите строение каждой ткани по таблицам:
Обратите внимание на форму клеток, их расположение, наличие межклеточного вещества.
3. Локализация тканей:
Проанализируйте, где в организме находится каждая ткань (привести несколько примеров органов/структур).
Функции тканей:
4. Составьте таблицу (см. ниже), в которой для каждой ткани укажите место расположения, особенности строения и главное функциональное значение.
Заполните таблицу:

Вид ткани	Особенности строения	Примеры расположения	Основные функции
Эпителиальная	Эпителиальная	Клетки плотно прилегают, мало межклет. вещества	Поверхность кожи, слизистая оболочка кишечника
Соединительная			
Мышечная			

В каждой строке приведите не менее двух вариантов расположения ткани, опишите минимум одну характерную черту строения и основную функцию.

5.Сделайте вывод:
- Чем различаются ткани по строению?
- Почему разнообразие тканей необходимо организму?
- Как соотносится структура ткани с ее функцией?

Ответьте на вопросы:

1. Почему у разных тканей разная форма клеток?
2. Какие еще ткани кроме эпителиальной, соединительной и мышечной вы знаете?

Критерии оценки:
Полнота и аккуратность заполнения таблицы — 10 баллов
Участие в обсуждении, выводы — 5 баллов
Ответы на заключительные вопросы — 5 баллов
Максимум: 20 баллов

Практическое занятие №2
Тема 2.1. Остеоартросиндесмология
Практическое занятие № 2 Работа с использованием анатомических моделей суставов. Изучение объем движений в суставах. Пассивная и активная части опорно-двигательного аппарата. Строение суставов. Виды движений в суставах.
Задание:

1. Рассмотрите анатомические модели суставов:

- Изучите внешнее строение моделей суставов.
- Определите элементы сустава: суставная поверхность, капсула, полость, связки.

2. Определите пассивную и активную части опорно-двигательного аппарата:

Отметьте, что к пассивной части относят кости и суставы, к активной — мышцы.

3. Изучите виды движений в суставах:

- Исследуйте на моделях следующие движения: сгибание, разгибание, отведение, приведение, ротация, круговое движение.
- Укажите, какой вид сустава допускает каждое движение (например: шаровидный, цилиндрический, блоковидный).

4. Определите объём движений:

Оцените, в каком суставе наибольший объём движений (например, плечевой или тазобедренный).

Заполните таблицу:

Сустав	Вид сустава	Пассивные элементы (кости, связки)	Активные элементы (мышцы)	Возможные движения
Плечевой	Шаровидный			
Локтевой	Блоковидный			
Коленный	Мыщелковый			
Тазобедренный	Шаровидный			

5. Итоги работы

Сделайте вывод:

1. Какие суставы обладают максимальной подвижностью и почему?
2. Почему активная часть опорно-двигательного аппарата необходима для движения?

Ответьте на вопросы:

- Приведите примеры блоковидных и шаровидных суставов.
- Перечислите основные виды движений для каждого из изученных суставов.

Критерии оценки (по 5 баллов за каждый пункт, максимум — 20 баллов):

1. Полнота и точность заполнения таблицы.

2. Грамотность выводов и обоснованных ответов на вопросы.
3. Аккуратность оформления работы и логика изложения.
4. Самостоятельность и активность при выполнении задания.

Практическое занятие № 3

Тема 2.2. Кости и топография черепа. Мышцы головы
Практическое занятие № 3 Изучение препаратов костей черепа. Демонстрация костей на скелете черепа.

Задание:

1.Рассмотрите препараты, определите основные отделы черепа:

- Мозговой отдел (нейрокраниум)
- Лицевой отдел (висцерокраниум)

2. Изучите основные кости черепа:

- Найдите и покажите на препарате: лобную, теменные, височные, затылочную, клиновидную, решетчатую кости (мозговой отдел).
- Верхнюю и нижнюю челюсть, скуловую, носовую, слезную, нёбную, сошник (лицевой отдел).

3.Обратите внимание на топографию и соединения костей:

- Определите основные швы (стреловидный, венечный, ламбдовидный и др.).
- Проанализируйте особенности расположения костей.

4. Познакомьтесь с основными мышцами головы:

- Найдите на рисунке/модели жевательные и мимические мышцы.
- Кратко выпишите их функции.

5. Заполните таблицу:

Кость	Отдел черепа	Особенности строения	Место соединения	Функция/Примечание
Лобная				
Верхняя челюсть				
Скуловая				
Теменная				

Итоги работы

Сделайте вывод:

- В чем особенности строения черепа по сравнению с другими частями скелета?
- Как распределены функции между мышцами головы?

Ответьте на вопросы:

1. Назовите три основные жевательные мышцы.
2. Перечислите основные швы, соединяющие кости черепа.
3. Почему череп состоит из нескольких костей, а не из одной?

Критерии оценки (по 5 баллов за каждый пункт, максимум — 20 баллов):

Полнота и правильность заполнения таблицы.

Точность в определении и демонстрации костей на препарате или модели.

Грамотность и логика изложенных выводов и ответов.

Аккуратность оформления, самостоятельность выполнения работы.

Практическое занятие №4

Тема 2.3. Скелет туловища. Мышцы туловища
Практическое занятие № 4. Изучение на анатомических препаратах строение костей туловища, проекцию основных образований позвоночного столба на поверхность тела человека. Демонстрация движения позвоночного столба.

Задание

1. Изучите строение костей туловища на препаратах:

- Определите и назовите отделы позвоночного столба: шейный, грудной, поясничный, крестцовый и копчиковый.
- Изучите особенности строения позвонков в каждом отделе.
- Обратите внимание на строение грудной клетки (рёбра, грудина).

2. Постройте проекцию позвоночного столба на поверхности тела:

- Определите ориентиры для проекции основных образований позвоночного столба (шейный лордоз, грудной кифоз, поясничный лордоз).
- Покажите взаимоотношение между отдельными отделами позвоночника и внешними ориентирами.

3. Изучите и продемонстрируйте движения позвоночного столба:

- На модели или на себе продемонстрируйте сгибание, разгибание, боковые наклоны, вращение.
- Обратите внимание, в каких отделах позвоночника движения более выражены, в каких ограничены.

4. Познакомьтесь с основными мышцами туловища:

- Решите, какие мышцы участвуют в поддержании осанки и движениях туловища.
- Кратко запишите их основные функции.

5. Заполните таблицу:

Отдел позвоночника	Особенности строения	Основные движения	Внешние ориентиры	Главные мышцы-антагонисты
Шейный				
Грудной				
Поясничный				
Крестцовый				

Итоги работы

6. Сделайте вывод:

- Почему позвоночник обладает подвижностью и одновременно выполняет опорную функцию?

- Как строение и расположение мышц туловища обеспечивает его движение и поддержку?

Ответьте на вопросы:

1. В каком отделе позвоночника движение наиболее ограничено и почему?
2. Какие мышцы обеспечивают сгибание позвоночного столба?
3. Назовите основные внешние ориентиры для проекции позвоночного столба на спине.

Критерии оценки (по 5 баллов за каждое направление, всего 20 баллов):

Корректность и полнота заполнения таблицы.

Точность демонстрации и описания движений позвоночника.

Обоснованность выводов, грамотность ответов на вопросы.

Аккуратность и самостоятельность выполнения работы.

Практическое занятие №5

Тема 2.3. Скелет туловища. Мышцы туловища
Практическое занятие № 5. Изучение на анатомических препаратах проекцию костных образований грудной клетки. Демонстрация движения грудной клетки.

Задание:

1. Изучите строение грудной клетки на препаратах и моделях:
   - Найдите и определите расположение грудины, рёбер, рёберных хрящей.
   - Обратите внимание на соединения рёбер с грудиной и позвоночником.
2. Определите проекцию костных образований на поверхность тела:
   - Установите ориентиры для определения положения грудины и рёберных дуг на человеке.
   - Опишите расположение первой, десятой и двенадцатой рёбер.
   - Покажите границы грудной клетки.
3. Изучите и продемонстрируйте движения грудной клетки:
   - На модели или на себе продемонстрируйте расширение и сужение грудной клетки при дыхании.
   - Отметьте, какие движения обеспечивают мышцы, участвующие во вдохе и выдохе.
   - Объясните механизм участия костных образований в этих движениях.
4. Обозначьте основные мышцы, участвующие в движении грудной клетки:
   - Перечислите мышцы, которые поднимают рёбра (вдох), и те, которые опускают рёбра (выдох).
   - Опишите роль диафрагмы в дыхании.
5. Заполните таблицу:

Костное образование	Особенности строения	Проекция на теле	Связанные мышцы	Движения грудной клетки
Грудина				
I ребро				
X ребро				
Рёберные хрящи				

Сделайте вывод:
- Как строение грудной клетки обеспечивает её подвижность и защитную функцию?
- Почему дыхательные движения ограничены определённой амплитудой?

Ответьте на вопросы:

1. Как отличается проекция рёбер у разных людей (указываются индивидуальные различия)?
2. Какие мышцы туловища участвуют в форсированном вдохе и выдохе?
3. Как изменяется форма грудной клетки при вдохе и выдохе?

Критерии оценки (по 5 баллов за каждый аспект, всего 20 баллов):
Полнота и правильность заполнения таблицы.
Точность в определении и демонстрации костных образований и движений грудной клетки.
Грамотность и структура выводов, ответы на вопросы.
Аккуратность выполнения работы, самостоятельность.

Практическое занятие №6

Тема 2.3. Скелет туловища. Мышцы туловища
Практическое занятие № 6. Изучение на анатомических моделях и муляжах мышц туловища. Мышцы спины. Мышцы груди. Мышцы живота, расположение, функции

1. Изучите на моделях и муляжах мышц туловища:

- Последовательно осмотрите и определите основные мышечные группы спины, груди и живота.
- Уточните, где располагаются поверхностные и глубокие мышцы.

2. Определите основные мышцы каждой анатомической области:

- Мышцы спины: широчайшая, трапециевидная, ромбовидная, выпрямляющая позвоночник и др.
- Мышцы груди: большая и малая грудные, межрёберные.
- Мышцы живота: прямая, наружная и внутренняя косые, поперечная мышца живота.

3. Изучите функции мышц:

- Охарактеризуйте, за какие движения отвечает каждая из мышц (сгибание, разгибание, вращение, участие в дыхании, поддержка осанки и др.).
- Особое внимание уделите роли мышц в поддержании равновесия и форме туловища.

4. Заполните таблицу:

Группа мышц	Название мышцы	Расположение	Основные функции
Мышцы спины			
Мышцы груди			
Мышцы живота			

В каждой группе перечислить минимум 2-3 мышцы, указать их расположение (поверхностная/глубокая, к каким частям скелета крепится), основные функции.

Сделайте вывод:

- Почему мышцы туловища играют ключевую роль в движениях и осанке человека?
- Какое значение имеют глубокие мышцы в поддержании позвоночника?

Ответьте на вопросы:

1. Назовите основные отличия между функциями поверхностных и глубоких мышц спины.
2. Какие мышцы живота важны для дыхания и почему?
3. Как работают грудные мышцы при поднятии и опускании рук?

Критерии оценки (по 5 баллов за каждый аспект, всего 20 баллов):

Полнота и точность заполнения таблицы.

Верное определение и демонстрация мышц на моделях/муляжах.

Грамотность выводов и логических ответов на вопросы.

Аккуратность выполнения работы, самостоятельность.

Практическое занятие № 7

Тема 2.4. Аппарат движения верхних и нижних конечностей (мышц**)**
Практическое занятие № 7. Изучение мышц на муляжах и фантомах

1. Изучите мышцы верхней конечности на муляже:

- Определите и назовите основные мышцы плечевого пояса, плеча, предплечья, кисти.
- Укажите их расположение: поверхностные/глубокие, антенатные/задние группы.

2. Изучите мышцы нижней конечности на фантоме или муляже:

- Найдите и назовите основные мышцы таза, бедра, голени и стопы.
- Определите их анатомическое положение и функции.

3. Уточните функции мышц:

- Для каждой мышцы определите, какие движения она обеспечивает (сгибание, разгибание, отведение, приведение, вращение).

Заполните таблицу:

Конечность	Группа мышц	Название мышцы	Расположение	Основные функции
Верхняя				
Нижняя				

В каждой строке перечислить минимум по 2-3 мышцы, кратко указать места прикрепления и основные функции.

Итоги работы

Выводы:

- Объясните роль групп мышц верхних и нижних конечностей в движениях и поддержании равновесия.
- Почему строение мышц разное на верхних и нижних конечностях?

Вопросы для анализа:

1. Назовите мышцы-сгибатели и разгибатели плеча/бедра.
2. Какие мышцы обеспечивают захват предметов кистью?
3. Какие мышцы нижней конечности участвуют в прыжке?
4. Почему повреждение одной мышцы не всегда приводит к полной утрате функции

конечности?

Критерии оценки (по 5 баллов за аспект, всего 20 баллов):

Точность и полнота заполнения таблицы.

Правильное определение и демонстрация мышц на моделях/муляжах.

Аргументированность выводов, логика и грамотность ответов.

Аккуратность и самостоятельность выполнения работы.

Практическое занятие № 8

Тема 2.4. Аппарат движения верхних и нижних конечностей (мышц**)**
Практическое занятие № 8. Физиологическая характеристика мышечной работы. Динамическая работа при движениях в суставах. Физиологические реакции при динамической работе. Мышечная сила. Оценка гибкости тела. Сила мышц и силовая выносливость. Утомление мышц. Определение мышечной силы

Задание:

1. Обсудите физиологические свойства скелетных мышц:

- Сократимость, возбудимость, растяжимость, эластичность.

2. Изучите динамическую и статическую (изометрическую) работу мышц:

- На примере сгибания и удерживания гантели:
- Определите отличия между динамической (сгибание/разгибание в суставе) и изометрической (удержание без движения) работой мышц.

3. Изучите динамическую работу мышц в суставах верхних и нижних конечностей:

- На муляже или на себе определите, какие мышцы работают при следующих движениях:
- Сгибание/разгибание в локтевом суставе
- Приведение/отведение в плечевом суставе
- Сгибание/разгибание в коленном и тазобедренном суставах

4. Заполните таблицу:

Сустав	Движение	Основные работающие мышцы	Тип мышечной работы (динамическая/изометрическая)
Локтевой			
Локтевой			
Плечевой			
Коленный			
Тазобедренный			

В каждом примере отметьте, когда мышца работает динамически (происходит движение) и когда статически (удержание положения).

5. Оценка физиологических реакций при динамической работе мышц

- Измерьте частоту пульса и частоту дыхательных движений до и после серии приседаний, отжиманий или энергичного поднятия рук.
- Сравните значения, отметьте реакцию организма (учащение пульса, ускорение дыхания, покраснение лица и др.)
- Сделайте вывод: почему эти реакции необходимы при мышечной работе?

6. Оценка мышечной силы

- Выполните тест: максимальное удержание учебника/гантели на вытянутой руке (время до появления выраженного утомления).
- Оцените силу кисти при помощи динамометра (если есть прибор).
- Зафиксируйте результаты, сравните с нормами для вашего возраста и пола.

7. Оценка гибкости тела

- Выполните простой тест: наклон вперёд из положения стоя (“дотянись до пола”), или «приподними прямую ногу вверх сидя».
- Отметьте, на сколько сантиметров удалось опуститься ниже уровня ступней/склониться вперёд.
- Сделайте вывод о гибкости позвоночника и тазобедренных суставов.

8. Оценка силовой выносливости мышц

- Проведите тест: максимальное количество приседаний/отжиманий/сгибаний рук на брусьях до появления усталости.
- Запишите результат, сравните с одноклассниками или стандартами.

9. Оценка утомления мышц

- Во время физических упражнений отметьте появление признаков утомления: жжение в мышцах, снижение силы, замедление движений.
- Запишите, после какого времени или количества повторений появились признаки усталости.

10. Итоги работы

Сделайте вывод:

- Каковы особенности работы мышц при динамических и статических нагрузках?
- Почему для двигательной активности важна динамическая работа мышц?

Ответьте на вопросы:

1. Приведите примеры движений, где сочетается динамическая и изометрическая работа мышц.
2. Что происходит с мышцей при длительной статической нагрузке?
3. Почему мышцы-антагонисты участвуют практически в каждом движении?

Критерии оценки (по 5 баллов, всего 20 баллов):

Корректность и полнота заполнения таблицы «Движения в суставах и работа мышц».
Проведение и документирование физических тестов (сила, гибкость, выносливость).
Анализ и описание физиологических реакций на мышечную работу.
Обоснованность, глубина и структура выводов по работе.
Оформление, самостоятельность и аккуратность выполнения работы..

Практическое занятие №9
Тема 2.4. Аппарат движения верхних и нижних конечностей (мышц**)**
Практическое занятие № 9. Оценка показателей физического развития с помощью расчетных формул. Пропорции телосложения

Задание:
1. Измерьте основные антропометрические показатели:
   - Рост (см)
   - Масса тела (кг)
   - Окружность грудной клетки (см)
   - Длина конечностей (руки, ноги)
   - Окружность талии и бедер (по желанию)
2. Рассчитайте показатели физического развития с помощью формул:

Индекс массы тела (ИМТ):
ИМТ = масса (кг)/рост (м)^2
Росто-весовой индекс (Кетле):
Индекс Кетле = масса (кг)/рост (см)*100
Индекс пропорциональности (разница между полуразмахом рук и ростом
Индекс пропорциональности = размах рук (см) / рост (см)* 100
Индекс Эрисмана: ОГК (см) – рост (см)/2
Соотношение талии и бедер = Окружность талии (см) / Окружность бедер (см)
3. Заполните таблицу:

Показатель	Значение	Норма по возрасту	Оценка («соответствует/отклонение»)
Рост			
Масса			
Окружность грудной			
ИМТ			
Индекс Кетле			
Индекс пропорциональности			

4.Оцените тип телосложения (по схемам):
Астенический, нормостенический, гиперстенический (описать отличительные черты)
Используйте расчетные значения, отражающие тип телосложения (например, окружности, индексы), сравните с таблицами и картинками-образцами.
5. Итоги работы
Сделайте вывод:

   - Соответствует ли результат показателям нормы? Какие отклонения выявлены?
   - К какому типу телосложения относится испытуемый/вы?

6. Ответьте на вопросы:
   1. Почему важно знать пропорции и индексы тела при оценке физического развития?
   2. Как индекс массы тела соотносится с состоянием здоровья?
   3. Какие еще показатели можно использовать для оценки физического развития?

Критерии оценки (по 5 баллов, всего 20 баллов):
Точность измерений и правильность расчетов.
Корректность заполнения таблицы и сопоставления с нормативами.
Обоснованность и глубина выводов, грамотные ответы на теоретические вопросы.
Аккуратность оформления работы, самостоятельность**.**

Практическое занятие № 10
Тема 3.1. Нервная система. Классификация. Спинной мозг
Практическое занятие № 10. Исследование рефлексов спинного мозга. Классификация соматических рефлексов спинного мозга по рецепторам (проприорецептивные, висцерорецептивные, кожные), по эффекторам рефлекса (рефлексы конечностей, брюшные, органов таза). Рефлексы конечностей (сгибательные, разгибательные, ритмические и рефлексы позы).
Задание:
1. Изучите классификацию рефлексов спинного мозга:

- По рецепторам: проприорецептивные (от мышц, связок, суставов), кожные (от кожных рецепторов), висцерорецептивные (от внутренних органов)
- По эффекторам: рефлексы конечностей, брюшные рефлексы, рефлексы органов таза

2. Рассмотрите этапы формирования рефлекторной дуги (на схеме):
   - Рецептор → чувствительный (афферентный) нейрон → вставочный нейрон → двигательный (эфферентный) нейрон → орган-эффектор
3. Исследуйте основные рефлексы спинного мозга у партнёра:
   - Коленный рефлекс (пёркнут молоточком по сухожилию под коленной чашечкой)
   - Ахиллов рефлекс (по сухожилию Ахилла)
   - Подошвенный рефлекс (проведите тупым предметом по подошве)
   - Брюшные рефлексы (легкое раздражение кожи живота)
   - Анализируйте сгибательные, разгибательные рефлексы и позные (поддержание равновесия)
4. Классифицируйте каждый рефлекс по типу рецептора и эффектору.

5. Заполните таблицу:

Рефлекс	Вид рецептора	Вид эффектора	Характеристика ответа	Значение для организма
Коленный				
Ахиллов				
Подошвенный				
Брюшной				

6. Итоги работы
Сделайте вывод:
- Каково значение спинальных рефлексов в повседневной жизни человека?
- Почему различают сгибательные и разгибательные рефлексы?

Ответьте на вопросы:
1. Приведите примеры ритмических рефлексов.
2. Почему при некоторых заболеваниях ответ на рефлекс может отсутствовать или быть чрезмерным?
3. Как обеспечивается автоматизм поддержания позы?

Критерии оценки (по 5 баллов, всего 20 баллов):
Корректность классификации и заполнения таблицы.
Точность и самостоятельность выполнения исследования рефлексов.
Грамотность описания и толкования результатов, глубина выводов.
Аккуратность оформления работы, самостоятельность и активность**.**

Практическое занятие №11
Тема 3.2. Анатомия и физиология головного мозга
Практическое занятие № 11. Рефлексы, осуществляемые продолговатым мозгом и мостом (вегетативные, защитные, соматические). Рефлексы, осуществляемые средним мозгом (статические и статокинетические). Структуры мозжечка. Двигательные функции мозжечка. Структурно-функциональная характеристика промежуточного мозга. Структурно-функциональная организация лимбической системы.

Задание:
1. Изучите ведущие рефлексы, осуществляемые продолговатым мозгом:
   - Вегетативные (дыхательный, сосудодвигательный, сердечный, пищеварительный)
   - Защитные (кашлевой, рвотный, чихательный, моргание)
   - Соматические (глоточный, сосательный)
2. Ознакомьтесь с рефлексами, осуществляемыми мостом:
   - Мигание, жевательные, слёзоотделение, глотание
3. Рассмотрите основные рефлексы среднего мозга:
   - Статические (поддержание позы)
   - Статокинетические (баланс, повороты головы и тела, реакция на вращение)
   - Зрачковые реакции, ориентировочные рефлексы
4. Сделайте обзор анатомии мозжечка:
   - Изучите схемы основных структур (червь, полушария, кора мозжечка, глубокие ядра)
   - Определите их функции — координация движений, поддержание равновесия, регуляция тонуса мышц
5. Проанализируйте функции промежуточного мозга:
   - Гипоталамус (координация вегетативных функций, регуляция гормонального баланса, терморегуляция, чувства голода и жажды)
   - Таламус (переключатель чувствительных сигналов, участие в эмоциях, внимание)
6. Изучите строение и функции лимбической системы:
   - Основные структуры: гиппокамп, миндалина, поясная извилина и др.
   - Роль: формирование эмоций, регуляция мотивации, памяти, некоторых вегетативных реакций.
7. Заполните таблицы:

Отдел мозга	Основные структуры	Примеры рефлексов или функций	Значение для организма
Продолговатый			
Мост			
Средний			
Мозжечок			
Промежуточный			
Лимбическая сист.			

8. Итоги работы
Сделайте вывод:
   - Почему нарушение функций отдельных отделов мозга приводит к характерным симптомам?
   - Как интегрируются функции отделов для гармоничной работы организма?

Ответьте на вопросы:
1. Назовите основные рефлексы, осуществляемые продолговатым мозгом и объясните их значение.

2. Как мозжечок обеспечивает координацию движений?
3. В чём заключается главная роль лимбической системы?

Критерии оценки (по 5 баллов, всего 20 баллов):

Точность заполнения таблиц, демонстрация знаний рефлексов и функций.
Обоснованность выводов, глубина разъяснений структуры и функций отделов.
Грамотность и полнота ответов на вопросы.
Аккуратность выполнения работы, самостоятельность.

Практическое занятие № 12
Тема 3.2. Анатомия и физиология головного мозга
Практическое занятие № 12. Высшая нервная деятельность человека. Аналитическая и синтетическая деятельность коры больших полушарий. Мотивации и эмоции. Холерический, сангвинический, флегматический и меланхолический типы нервной системы. Условный рефлекс, виды, торможение условного рефлекса.
I и II сигнальные системы

Задание:
1. Исследуйте аналитическую и синтетическую деятельность коры:
   - Проанализируйте примеры учебной и творческой деятельности человека.
   - Укажите, где проявляются аналитические процессы (выделение отдельных признаков) и синтетические (обобщение информации).
2. Изучите мотивации и эмоции:
   - Кратко опишите примеры влияния эмоций и мотивации на учебу, поведение, принятие решений.
3. Определите свой тип нервной системы:
Пройдите короткий опрос или тест (Тест на темперамент по Айзенку).
Сравните результаты с характеристиками:
   - Холерик — быстрые реакции, импульсивность
   - Сангвиник — активность, жизнерадостность
   - Флегматик — уравновешенность, спокойствие
   - Меланхолик — ранимость, низкая устойчивость к стрессу
4. Разберите условные рефлексы:
   - Что такое условный рефлекс (программируемый, приобретаемый во время жизни); какие бывают виды (сложные, временные, двигательные и т.д.).
   - Опишите примеры условных рефлексов из своей жизни.
   - Проанализируйте, как может происходить торможение условных рефлексов (внешнее/внутреннее).
5. Изучите I и II сигнальные системы:
   - Первая сигнальная система — отражение действительности через непосредственные ощущения, образы (у животных и людей).
   - Вторая сигнальная система — Слово, речь, абстрактное мышление (только у человека).
   - Приведите примеры действий, управляемых I и II сигнальными системами.
6. Заполните таблицу:

Вопрос/Параметр	Ответ/Пример (коротко)
Пример аналитической деят.	
Пример синтетической деят.	
Определённый тип нервной системы	
Описать условный рефлекс из жизни	
Пример торможения условного рефлекса	
Поведение, регулируемое I сигнальной системой	
Поведение, регулируемое II сигнальной системой	

7. Итоги работы
Сделайте вывод:
   - Почему индивидуальные особенности нервной системы важны для обучения, профессионального и личного развития?

- Как знание о механизмах высшей нервной деятельности помогает лучше понимать себя и других людей?

Ответьте на вопросы:

1. В чём отличие врождённых (безусловных) и приобретённых (условных) рефлексов?
2. Почему не только возбуждение, но и торможение условных рефлексов имеет биологическое значение?
3. Какие проявления работы II сигнальной системы являются исключительно человеческими?

Критерии оценки (по 5 баллов, всего 20 баллов):

Точность и аргументированность заполнения таблицы, корректная самооценка.
Понимание и грамотное описание механизмов условных рефлексов и сигнальных систем.
Грамотность и полнота выводов, ответы на вопросы, отражение личных примеров.
Аккуратность работы, самостоятельность, участие в дискуссии.

Практическое занятие № 13
Тема 3.3. Органы чувств
Практическое занятие № 13. Определение пространственного порога чувствительности различных участков кожи человека. Определение остроты и поля зрения, особенностей бинокулярного зрения. Определение вкусовых порогов чувствительности различных участков языка. Определение вестибулоустойчивости.

Задание:
1. Определение пространственного порога кожной чувствительности:
- Используя циркуль Вебера или две тупые скрепки, коснитесь разных участков кожи (пальцы, ладонь, предплечье, спина).
- Отмечайте минимальное расстояние между точками, при котором ощущаются два отдельных прикосновения.

Заполните таблицу:

Участок кожи	Пространственный порог (мм)	Ощущения/вывод
Кончик пальца		
Ладонь		
Спина		

2. Определение остроты и поля зрения:
- Проверьте остроту зрения по таблице Сивцева (поочерёдно для каждого глаза, затем двумя глазами вместе).
- Используйте палочку/указку и помощника для оценки поля зрения (отметьте, с какого угла видите появляющийся сбоку предмет).
- Обратите внимание на разницу между монокулярным и бинокулярным зрением; опишите примеры преимущества бинокулярного обзора в жизни.

3. Определение вкусовых порогов чувствительности:
- Киньте каплю раствора (сладкий, солёный, кислый, горький) на разные зоны языка — кончик, края, середина, корень.
- Определите, где сильнее ощущается тот или иной вкус, сравните свои ощущения с классической «картой вкусовых зон».

Заполните таблицу:

Вкус	Зона языка (степень выраженности)
Сладкий	
Солёный	
Кислый	
Горький	

4. Оценка вестибулоустойчивости:
- Выполните вращение на стуле (10 раз подряд), затем попробуйте пройти по прямой – оцените устойчивость, наличие головокружения.
- Альтернативно: стойте на одной ноге с закрытыми глазами, засеките время до потери равновесия.
- Сделайте вывод о работе вестибулярной системы.

5. Итоги работы

Сделайте вывод:
- На каких участках кожи чувствительность выше, почему?
- Почему бинокулярное зрение важно для человека?
- В чем особенности вкусовых ощущений на разных частях языка?
- От чего зависит устойчивость равновесия?

Ответьте на вопросы:

1. Какие сенсорные системы могут компенсировать друг друга при нарушениях?
2. Почему после вращения возникает ощущение головокружения?
3. Каковы основные функции вестибулярного аппарата?

Критерии оценки (по 5 баллов, всего 20 баллов):

Точность проведения и записи тестов, корректность таблиц.
Аргументированность и глубина выводов.
Понимание физиологических основ работы сенсорных систем.
Аккуратность и самостоятельность выполнения работы.

Практическое занятие № 14
Тема 4.1. Строение сердечно- сосудистой системы
Практическое занятие № 14. Электрокардиография. Анализ ЭКГ. Регистрация артериального давления. Систолическое, диастолическое и пульсовое давление. Движение крови по сосудам. Кровяное давление как фактор, обеспечивающий движение крови. Величина кровяного давления в норме.

Задание:
1. Анализ ЭКГ:
   - Рассмотрите стандартную ЭКГ (или схемы/рисунки): выделите основные зубцы (P, QRS, T).
   - Укажите, какие процессы в сердце отражает каждый зубец и интервал.
   - Опишите возможные нарушения (аритмия, блокада и др.).
2. Измерение артериального давления:
   - Измерьте давление на себе или друг друге тонометром:
   - Запишите значения систолического (верхнего) и диастолического (нижнего) давления.
   - Рассчитайте пульсовое давление: Пульсовое давление = Систолическое - Диастолическое
   - Сопоставьте данные с возрастной/половой нормой.
3. Движение крови по сосудам:
   - Кратко опишите, как благодаря разнице кровяного давления обеспечивается движение крови по сосудам от артерий к венам.
   - Объясните понятие сосудистого сопротивления и его роль.
   - Разберите примеры влияния физических нагрузок, стресса, заболеваний на давление.
4. Заполните таблицу:

Пациент/Измеряемый	Систолическое (мм рт. ст.)	Диастолическое (мм рт. ст.)	Пульсовое давление

5. Итоги работы
Сделайте вывод:

   - Почему важны регулярные измерения давления и ЭКГ для состояния здоровья?
   - Как изменения давления могут влиять на работу сердца и сосудов?

Ответьте на вопросы:
1. Какую информацию о работе сердца даёт анализ зубцов и интервалов ЭКГ?
2. В чем опасность высокого и низкого кровяного давления?
3. Как поддерживать давление в пределах нормы?

Критерии оценки (по 5 баллов, всего 20 баллов):
Точность проведения измерений, корректность заполнения таблицы.
Грамотность анализа ЭКГ, аргументированность выводов.
Понимание механизмов движения крови и физиологии кровяного давления.
Аккуратность и самостоятельность выполнения работы.

Практическое занятие № 5
Тема 4.1. Строение сердечно- сосудистой системы
Практическое занятие № 15. Сердечный цикл. Сила сокращения миокарда. Сократимость сердечной мышцы. Зависимость массы и размера сердца человека от его мышечной деятельности и состояния здоровья. Влияние физических нагрузок на сердечный выброс и ЧСС. Определение частоты сердечных сокращений в состоянии покоя и после действия физической нагрузки.

Задание:
1. Теоретическая часть:

Кратко опишите фазы сердечного цикла: систола предсердий, систола желудочков, диастола сердца.
Поясните, что такое сила и сократимость миокарда, от чего они зависят.
Объясните зависимость массы и размера сердца от регулярных физических нагрузок (сравните “спортивное” и «малотренированное» сердце).
2. Измерение частоты сердечных сокращений (ЧСС):

Измерьте ЧСС в состоянии покоя (сидя, расслабившись не менее 5 мин).
Выполните несложную физическую нагрузку (например, 20 приседаний или быстрый подъём по лестнице).
Сразу после нагрузки снова измерьте ЧСС и повторите измерения через 1, 3, 5 мин восстановления.
3. Проведите сравнение данных:
Используйте таблицу для записи результатов:

Ф.И.О./Пациент	ЧСС покоя (уд/мин)	ЧСС сразу после нагрузки	Через 1 мин	Через 3 мин	Через 5 мин	Оценка восстановления

- Сравните измеренные значения с нормами для вашего возраста.
- Обсудите показатели быстроты восстановления ЧСС, как признак тренированности и состояния сердечно-сосудистой системы.

4. Сделайте выводы:
- Какой исходный уровень ЧСС и как быстро восстанавливается сердце после нагрузки?
- Какие выводы можно сделать о своей физической подготовленности или подготовленности испытуемого?

5. Итоги работы
Выводы:

- Как влияют размер и масса сердца на его функциональные возможности?
- Почему хорошо тренированное сердце экономичнее работает в покое и при нагрузке?
- Как ЧСС в покое и после нагрузки связано с уровнем сердечно-сосудистого здоровья?

Ответьте на вопросы:
1. Почему спортсмены имеют более низкий пульс в покое?
2. Какая частота пульса указывает на возможное переутомление, стресс или болезнь?

3. Какие меры способствуют укреплению миокарда и его функционального резерва?

Критерии оценки (по 5 баллов, всего 20 баллов):

Точность измерений ЧСС и корректность заполнения таблицы.

Понимание теоретических аспектов цикла, силы и сократимости миокарда.

Анализ результата, обоснованность и глубина выводов.

Аккуратность выполнения работы, самостоятельность.

Практическое занятие № 16
Тема 5.1 Анатомия и физиология пищеварительной системы
Практическое занятие № 16. Этапы пищеварения. Процесс всасывания углеводов, жиров и белков. Функции печени, связанные с пищеварением. Определение энергозатрат по состоянию сердечных сокращений.

Задание:
1. Этапы пищеварения:
   - Кратко опишите этапы: полость рта — желудок — кишечник.
   - Определите, где начинается и завершается переваривание и всасывание белков, жиров и углеводов.
   - Используйте схему для визуализации процессов.
2. Механизм всасывания:
   - Для каждого типа питательных веществ опишите, где они всасываются (углеводы — в виде глюкозы, белки — аминокислоты, жиры — мицеллы и жирные кислоты) и каким образом (через слизистую тонкой кишки с участием ферментов, микроворсинок и др.).
3. Функции печени в пищеварении:
   - Определите основные функции печени: секреция желчи, обезвреживание токсинов, участие в обмене углеводов, жиров и белков, депонирование витаминов, желчеобразование для эмульгации жиров.
   - Кратко опишите значение печени для поддержания гомеостаза.
4. Оценка энергозатрат по ЧСС:
   - Измерьте свою ЧСС в покое и после стандартной физической нагрузки.
   - Используя таблицу или формулу (например, «Оценка энергозатрат по ЧСС» для учебных целей:

Легкая работа — до 100 уд/мин,
Средняя — 100–120 уд/мин,
Тяжелая — более 120 уд/мин),
определите свой уровень энергозатрат.
   - Сделайте вывод о затратах энергии при разных нагрузках.
5. Заполните таблицу:

Этап пищеварения	Что переваривается	Где происходит переваривание	Основной механизм всасывания
В полости рта			
В желудке			
В тонком кишечнике			

Вещество	Окончательные продукты всасывания	Где всасывается	Особенности транспорта
Углеводы			
Жиры			
Белки			

Показатель	В покое	После нагрузки	Критерий оценки энергозатрат
Частота сердц. сокр.			

6. Итоги работы

Сделайте вывод:

- На каких этапах пищеварения происходит основной расщепление различных питательных веществ?
- Почему функции печени жизненно важны для обмена веществ?
- Как изменение ЧСС связано с энергозатратами организма?

Ответьте на вопросы:

1. Почему жиры и белки усваиваются дольше, чем углеводы?
2. Какие нарушения функции печени могут привести к проблемам пищеварения?
3. Как оценка ЧСС может помочь в выборе оптимальной физической нагрузки?

Критерии оценки (по 5 баллов, всего 20 баллов):
Точность и полнота заполнения таблиц, корректность описания процессов.
Грамотность объяснения функций печени и механизмов всасывания веществ.
Практические навыки оценки ЧСС и умение интерпретировать данные по энергозатратам.
Аккуратность, самостоятельность выполнения и оформления работы.

Практическое занятие №
Тема 5.1 Анатомия и физиология пищеварительной системы
Практическое занятие № 17. Составление пищевого рациона. Влияние физической нагрузки на пищеварительные процессы
Задание:

1. Определите суточную потребность в энергии и питательных веществах:
   - Рассчитайте суточную калорийность в зависимости от пола, возраста и уровня физической активности (используйте стандартные формулы или справочные таблицы).
   - Узнайте, сколько белков, жиров, углеводов должно быть в рационе для вашей/воображаемой группы (например, юноши 17 лет, девушка 20 лет, спортсмен и т.п.).
2. Составление пищевого рациона:
   - Подберите продукты на сутки так, чтобы суммарная калорийность и состав по белкам, жирам, углеводам соответствовали физиологическим нормам.
   - Разделите выбранные продукты на 4–5 приёмов пищи.
   - Приведите пример распределения пищи по времени суток (завтрак, обед, ужин, перекусы).
3. Анализ влияния физической нагрузки на пищеварение:
   - Опишите, как меняется аппетит, скорость переваривания и усвоения пищи при разной физической активности.
   - Сделайте вывод, почему при интенсивных тренировках или тяжелой работе рацион требует изменения (увеличение калорийности, витаминов, минеральных веществ, воды).
   - Прочертите связь между типом и временем тренировок и организацией питания (например, лёгкий завтрак до тренировки, белковый ужин — для восстановления).
4. Составьте таблицу суточного пищевого рациона:

Приём пищи	Продукты	Калорийность (ккал)	Белки (г)	Жиры (г)	Углеводы (г)
Завтрак					
Второй завт.					
Обед					
Полдник					
Ужин					
Итого					

5. Итоги работы
Сделайте вывод:
   - К каким группам/видам нагрузок подходит составленный рацион?
   - Какие ошибки могут быть при составлении рациона для активных людей (например, дефицит белка или жидкости)?

Почему важно корректировать рацион при изменении физической активности?
2. Ответьте на вопросы:
   1. Почему спортсмену нельзя питаться так же, как человеку с малой двигательной активностью?
   2. Какие продукты особенно важны в рационе после тренировки?

3. Как питание влияет на восстановление после физических нагрузок?

Критерии оценки (по 5 баллов, всего 20 баллов):

Точность расчёта суточной потребности и правильность заполнения таблицы рациона.
Аргументированность выбора продуктов и обоснованность распределения приёмов пищи.
Понимание и грамотное объяснение, как физически активность влияет на пищеварительные процессы и потребности.
Аккуратность работы, самостоятельность в выполнении рациона и выводов.

Практическое занятие № 18
Тема 6.1 Анатомия и физиология органов дыхания
Практическое занятие № 18. Особенности дыхания при различных условиях. Дыхание при мышечной работе. Влияние факторов среды на развитие дыхательной системы. Определение дыхательных объемов и емкостей (спирометрия). Запись дыхательных движений у человека. Гуморальные и рефлекторные влияния на дыхательные движения. Определение показателей внешнего дыхания в покое и после физических нагрузок.

Задание:
1. Особенности дыхания в разных условиях и при нагрузке:
   - Опишите, как изменяется частота и глубина дыхания при мышечной работе, в условиях жары, холода, пониженного кислорода.
   - Приведите примеры адаптации дыхательной системы у спортсменов и в экстремальных условиях.
2. Оценка дыхательных объемов и емкостей (спирометрия):
   - Проведите (или смоделируйте) измерения:
   - Дыхательный объём (ДО)
   - Резервный объём вдоха и выдоха (РОвд, РОвыд)
   - Жизнённая ёмкость лёгких (ЖЕЛ):ЖЕЛ = ДО + РОвд + РОвыд $
   - Запишите полученные значения и сравните с таблицей нормы.
3. Определите показатели в покое и после нагрузки:
   - Измерьте число дыхательных движений в покое, затем после короткой физической нагрузки (например, приседания 1–2 минуты).
   - Проанализируйте скорость восстановления показателей к исходному уровню.

Эксперимент	ДО (мл)	РОвд (мл)	РОвыд (мл)	ЖЕЛ (мл)	ЧДД (уд/мин) покой	ЧДД после нагрузки

4. Запись дыхательных движений:
   - Зафиксируйте частоту и ритм дыхания в покое, при физической нагрузке, при задержке дыхания.
   - Проведите простейшую пальпацию и подсчет дыхательных движений у партнёра.
5. Влияние гуморальных и рефлекторных механизмов:
   - Объясните, как избыток/недостаток углекислого газа, кислорода, pH крови влияет на работу дыхательного центра.
   - Приведите пример рефлекторных влияний (раздражение рецепторов лёгких, дыхательных путей и др.).
6. Влияние факторов среды:
   - Опишите примеры воздействия загрязнённого воздуха, повышенной/пониженной температуры и влажности на частоту дыхания и функцию лёгких.
7. Итоги работы

Сделайте вывод:
   - Как физическая нагрузка и условия среды отражаются на дыхании?
   - Почему важно учитывать внешние и внутренние влияния на дыхательную систему при организации занятий, тренировок, труда?

Ответьте на вопросы:

1. Зачем знать параметры ЖЕЛ и других объёмов лёгких?
2. Почему спортсмены более эффективны в использовании дыхательной системы?

3. Как болезни или факторы среды могут ухудшать показатели дыхания?

Критерии оценки (по 5 баллов, всего 20 баллов):
Точность измерений и заполнение таблицы, корректность расчётов.
Глубина объяснения влияния факторов на дыхание, аргументированность выводов.
Понимание гуморальной и рефлекторной регуляции дыхания.
Аккуратность, самостоятельность и структура работы.

Практическое занятие № 19
Тема 8.1 Гуморальная регуляция процессов
Практическое занятие № 19. Составить схему влияния гипофиза на остальные железы внутренней секреции. Сопоставить схему влияние стресса на железы внутренней Секреции.

Задание:
1. Составление схемы влияния гипофиза на железы внутренней секреции:
- Нарисуйте или опишите следующую взаимосвязь:
- Гипофиз (аденогипофиз):
- Тиреотропный гормон (ТТГ) → щитовидная железа (тироксин, трийодтиронин)
- Адренокортикотропный гормон (АКТГ) → кора надпочечников (глюкокортикоиды)
- Гонадотропные гормоны (ФСГ, ЛГ) → половые железы (яичники, семенники)
- Соматотропный гормон (СТГ) → общий рост организма, опосредованно — печень (соматомедины)
- Пролактин — молочная железа
- Нейрогипофиз:
- Антидиуретический гормон (АДГ) → почки
- Окситоцин → матка, молочная железа
- *Сделайте визуальную или табличную схему с направленными стрелками, подписав каждую ось (например, «ТТГ → щитовидная железа»).*

2. Схема влияния стресса на железы внутренней секреции:

Опишите основные этапы гуморального ответа на стресс:
Стресс → гипоталамус (кортиколиберин, стимуляция вегетативных центров)
⬇
→ Гипофиз (АКТГ)
⬇
→ Кора надпочечников (↑ кортизол — основной гормон стресса)
⬇
→ Воздействие на другие системы: подавление иммунитета, повышение глюкозы, активация обмена веществ, увеличение работы сердца.
Параллельно: стимуляция мозгового вещества надпочечников → выброс адреналина и норадреналина (симпатикотония: сердцебиение, повышение давления, учащённое дыхание).
Изобразите схему («Стресс → гипоталамус → гипофиз → надпочечники»), добавьте краткие подписи про эффекты кортизола и катехоламинов.

3. Заполни таблицу:

Гормон гипофиза	Железа-мишень	Гормоны мишени	Основные эффекты
ТТГ			
АКТГ			
ФСГ, ЛГ			
СТГ			
Пролактин			
Окситоцин			
АДГ			

4. Итоги работы
Сделайте вывод:

- Почему гипофиз называют «главной железой» внутренней секреции?

- Как стресс меняет работу эндокринных желез, к чему это приводит в организме?

Ответьте на вопросы:

1. Приведите примеры патологий, связанных с нарушением регуляции гипофиза или реакции на стресс.
2. Почему важно знание схем регуляции для профилактики и коррекции ряда заболеваний?

Критерии оценки (по 5 баллов, всего 20 баллов):

Точность и наглядность составления схем (стрелки, подписи, связи).
Грамотность разъяснения механизма регуляции гипофиза и стресс-ответа.
Понимание гуморальных цепочек и физиологических последствий.
Аккуратность, самостоятельность и оформление работы.

Приложение 2
к рабочей программе учебной дисциплины «ОП.09 Анатомия и физиология человека»

ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ РАБОТАМ, КОНСУЛЬТАЦИЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.09 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОП.09 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
Тема 1.2. Основы цитологии. Клетка **Самостоятельная работа №1** Создание макета клетки	**1**	**1**	ОК.01, ОК 08	Индивидуальная
Тема 1.3. Основы гистологии. Виды тканей. **Самостоятельная работа №2.** Создание макета тканей	1	2	ОК.01, ОК 08	Индивидуальная
Тема 7.2. Анатомия органов репродуктивной системы **Самостоятельная работа №3** Составление памятки по профилактике ЗППП	1	3	ОК.01, ОК 08	Индивидуальная
Тема 8.1 Гуморальная регуляция процессов **Самостоятельная работа №4**	2	4	ОК.01, ОК 08	Индивидуальная

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ

Самостоятельная работа № 1
Тема 1.2.
Основы цитологии. Клетка
Самостоятельная работа №1 Создание макета клетки

Задание:

1. Изучите по учебнику строение типичной клетки (животной или растительной по выбору):

- Мембрана
- Цитоплазма
- Ядро
- Эндоплазматическая сеть
- Аппарат Гольджи
- Митохондрии
- Рибосомы
- Лизосомы
- Клеточный центр (животная) или хлоропласты, вакуоль (растительная)
- Другие структуры (по желанию)

2. Создайте макет клетки из подручных или ручных материалов.

Например: пластилин, бумага, картон, губка, семена, бусины, кинетический песок, пищевые продукты, 3D-ручка и др.

- Выберите способ, наиболее удобный для вас (объёмная модель, разборная конструкция, аппликация или плоская схема).

3. Обозначьте на макете все ключевые органоиды.

- Сделайте подписи на карточках, бумажках или фото, добавьте стрелки (или легенду-описание).

4.Сделайте 1–2 фото макета и коротко опишите:

- Что использовано для каждой структуры
- Почему вам было выбран именно такой материал/цвет
- Какие трудности встретились и как их решили
- Дополнительно — можете снять короткое видео-обзор (по желанию).

Пример пояснения к макету

«Моя клетка выполнена из пластилина. Ядро — шарик синего цвета, митохондрии — овалы оранжевого, аппарат Гольджи — жёлтые пластинки. Для мембраны я использовал

круг из картона. Было интересно придумывать аналогии органоидов. Затруднение возникло с мелкими рибосомами — я решил сделать их из семян мака.»

5. Итоги работы

Сделайте краткий вывод:

1. Как изменилось ваше представление о клетке после выполнения задания?
2. Почему важно знать, как устроена и как работает клетка?
3. Какие элементы показались самыми сложными/интересными?

Критерии оценки (по 5 баллов, всего 20 баллов):

Точность и правильность расположения основных органоидов.

Креативность, аккуратность и наглядность макета.

Наличие подписей/описания для каждого элемента.

Краткое самоанализ выполнения задания (вывод).

Самостоятельная работа №2

Тема 1.3.
Основы гистологии. Виды тканей.
Самостоятельная работа №2. Создание макета тканей

1. Изучите строение и особенности каждой ткани по учебнику/атласу:

- Эпителиальная ткань
- Соединительная ткань
- Мышечная ткань
- Нервная ткань

2. Создайте модели (макеты) всех четырёх основных типов тканей.

- Для этого используйте любые подручные материалы — пластилин, бумага, картон, бусины, нитки, песок, ткани и пр. Можно оформить на листе формата А4 или сделать отдельные объёмные мини-модули.

3. Отразите в макете характерные особенности:

- Форма и расположение клеток
- Наличие межклеточного вещества (для соединительной ткани)
- Организация волокон (для мышечной ткани)
- Особая форма и отростки (для нервных клеток)

4. Оформите макет — подпишите тип каждой ткани и, если возможно, её функции. Можно добавить стрелки и краткие подписи-объяснения.

5. Сделайте фото (или короткое видео) и подготовьте лаконичное пояснение:

- Какой материал выбран для каждой ткани и почему?
- Какие характерные особенности вы выразили в макете?
- Было ли что-то сложно/интересно делать?

Пример (отрывок пояснения)

«Эпителиальная ткань выполнена из прямоугольников бумаги, плотно уложенных рядом (имитация слоёв). Соединительная — бусины в клее, имитирующие «разброс» клеток и много межклеточного вещества. Мышечная — полоски пластилина, скрученные в пучки, а нервная — пучки ниток с «теле» из бусинки для тела нейрона. Интересно было задуматься, чем отличаются волокна и клетки разных тканей.»

6. Итоги работы

Сделайте вывод:

1. Чем отличаются ткани друг от друга визуально и по функциям?
2. Почему важно понимать особенности строения разных тканей?

Критерии оценки (по 5 баллов, всего 20 баллов):

Точность и правильность отражения признаков каждой ткани в макете.

Креативность и аккуратность изготовления моделей.

Наличие подписей, фото и пояснений к каждому макету.

Краткое самоанализ/вывод (отражение понимания темы**).**

Самостоятельная работа №3

Тема 7.2. Анатомия органов репродуктивной системы
Самостоятельная работа №3 Составление памятки по профилактике ЗППП

Задание:

1. Изучите основные сведения о ЗППП:

- Что такое ЗППП?
- Основные пути передачи
- Примеры наиболее распространённых ЗППП (хламидиоз, гонорея, сифилис, ВИЧ, герпес и др.)
- Кратко перечислите возможные последствия ЗППП для организма.

2. Подберите и структурируйте информацию по профилактике:

- Какие меры позволяют снизить риск заражения?
- Какие действия предпринимать при подозрении на ЗППП?
- Почему важно своевременное обращение к врачу?

3.Составьте памятку для подростков и молодых людей:

- Используйте понятный язык, избегайте сложных терминов.
- Если возможно, оформите памятку с иллюстрациями, схемами, пиктограммами.
- Памятка должна занимать 1-2 страницы и включать краткий вводный текст + разделы или список советов.

Примерная структура памятки

ПАМЯТКА: Профилактика заболеваний, передающихся половым путем (ЗППП):

1.Будьте информированы: Знайте, что такое ЗППП, пути и риски заражения.

2.Регулярно проходите обследования: Обращайтесь к врачу при появлении подозрительных симптомов.
3. Используйте средства защиты: Презерватив – основное средство профилактики ЗППП.

4.Избегайте случайных половых связей: Верность партнеру снижает риск заражения.

5.Не употребляйте наркотики, не злоупотребляйте алкоголем: Эти вещества снижают контроль над ситуацией.

6. Соблюдайте личную и интимную гигиену

7. Своевременно лечите все инфекционные заболевания

8. Помните о вакцинации (например, от ВПЧ)

9. Не стесняйтесь обращаться за медицинской помощью!

- (Добавьте краткие пояснения к каждому пункту, при желании сопроводите схематичным рисунком или инфографикой)

4. Итоги работы

- Сделайте краткий вывод:

1. Почему профилактика ЗППП важна для здоровья общества и каждого человека?
2. Какие сведения показались вам самыми новыми или важными?

Критерии оценки (по 5 баллов, всего 20 баллов):

Полнота, актуальность и корректность информации.

Ясность, доступность и логика подачи материала.

Оформление, креативность — наличие иллюстраций, структурность.

Самостоятельность, наличие вывода и грамотность.

Самостоятельная работа № 4

Тема 8.1 Гуморальная регуляция процессов
Самостоятельная работа №4

Задания

1. Ответьте развёрнуто письменно на вопросы (опора на учебник, конспект, интернет-ресурсы):

А. Дайте определения:

- Гуморальная регуляция
- Эндокринная железа
- Гормон
- Принцип обратной связи в эндокринной системе

Б. Кратко опишите биологическую роль (на 3–4 предложения):

- Гипофиза
- Щитовидной железы
- Надпочечников
- Поджелудочной железы (эндокринная часть)
- Половых желёз

2. Заполните таблицу:

Железа/Орган	Основной гормон	Основное действие гормона	Признаки избытка	Признаки недостатка
Щитовидная железа				
Надпочечники				
Поджелудочная железа				

3. Придумайте и кратко опишите жизненную ситуацию или клинический случай, связанную с нарушением работы одной из желез.

Пример: «У пациента появились… (описать симптомы), обследование показало…»

- Проанализируйте, какие гормоны могли быть причастны и какие могут быть последствия для организма.

3. Творческое задание

- Составьте схематическую карту «Гуморальная регуляция в организме»:
- Изобразите стрелками влияние гипофиза минимум на три другие железы, укажите конкретные гормоны, подпишите эффекты.

- Кроме этого, изобразите, как стресс влияет на эндокринную регуляцию.

4. Итоги работы

- Кратко сформулируйте, почему гуморальная регуляция необходима для поддержания гомеостаза и развития.
- Опишите, как бы вы объяснили важность эндокринной системы для здоровья подростку или любому неспециалисту.

Критерии оценки (по 5 баллов, всего 20 баллов):

Полнота и правильность теоретических ответов.

Корректность заполнения таблицы и анализа случая.

Точность и наглядность схемы, креативность творческой части.

Аккуратность, грамотность, самостоятельность выполнения работы.

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ

Все отчеты по самостоятельным и практическим работам выполняются обучающимися в тетради-конспекте от руки, без использования различного рода аппликаций и печатного текста.

Приложение 3
к рабочей программе учебной дисциплины «ОП.09 Анатомия и физиология человека»

ТРЕБОВАНИЯ КПРОВЕДЕНИЮ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.09 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

Санкт-Петербург
2025

14. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОП.09 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

14.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) *49.02.02 «Адаптивная физическая культура»*, программы учебной дисциплины ОП.09 Анатомия и физиология человека

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «ОП.*09 Анатомия и физиология человека»* для специальности СПО *49.02.02 «Адаптивная физическая культура»*

КОС включают контрольные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

14.2. Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование элемента умений или знаний	**Показатели оценки результата** *(следует сформулировать показатели. Раскрывается содержание работы)*	**Форма контроля и оценивания** *(заполняется в соответствии с разделом 4 рабочей программы)*
У1 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; -анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	Правильность использования тематической (специализированной терминологии) Аргументированность выбора тех или иных профилактических действий и лечебных мероприятий Точность следования параметрам	Оценка результатов устных и письменных опросов, контрольных, практических и самостоятельных работ, экзамена

У2 составлять план действия; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий; - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, -применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;	выполнения заданных алгоритмов		
У3 -определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; - определять возрастные особенности строения организма; - применять знания по анатомии и физиологии в профессиональной деятельности;			
З1 определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола, отслеживать динамику изменений актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать; -алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;			

32 методы работы в профессиональной и смежных сферах; -структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; основные положения и терминологию анатомии и физиологии человека; - строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами;			
33 - основные закономерности роста и развития организма человека в разновозрастные периоды; - возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности разновозрастных групп населения; - анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам; динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения			

14.3. Формы и методы оценивания

Элементы учебной дисциплины	Формы и методы контроля	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация

	Формы контроля	Проверяемые знания и умения	Формы контроля	Проверяемые знания и умения
Тема 1.2. Основы цитологии. Клетка	**Самостоятельная работа №1**	*У1, У2, У3, З1, З2, З3*		
Тема 1.3. Основы гистологии. Виды тканей.	**Практическая работа № 1**.	*У1, У2, У3, З1, З2, З3*		
	Самостоятельная работа №2.	*У1, У2, У3, З1, З2, З3*		
Тема 2.1. Остеоартросиндесмология	**Практическое занятие № 2**	*У1, У2, У3, З1, З2, З3*		
Тема 2.2. Кости и топография черепа. Мышцы головы	**Практическое занятие № 3**	*У1, У2, У3, З1, З2, З3*		
Тема 2.3. Скелет туловища. Мышцы туловища	**Практическое занятие № 4**..	*У1, У2, У3, З1, З2, З3*		
	Практическое занятие № 5.	*У1, У2, У3, З1, З2, З3*		
	Практическое занятие № 6.	*У1, У2, У3, З1, З2, З3*		
Тема 2.4. Аппарат движения верхних и нижних конечностей (мышц**)**	**Практическое занятие № 7**.	*У1, У2, У3, З1, З2, З3*		
	Практическое занятие № 8..	*У1, У2, У3, З1, З2, З3*	*Экзамен*	*У1, У2, У3, З1, З2, З3*
	Практическое занятие № 9.	*У1, У2, У3, З1, З2, З3*		
	Срезовая контрольная работа	*У1, У2, У3, З1, З2, З3*		
Тема 3.1. Нервная система. Классификация. Спинной мозг	**Практическое занятие № 10.** .	*У1, У2, У3, З1, З2, З3*		
Тема 3.2. Анатомия и физиология головного мозга	**Практическое занятие № 11**	*У1, У2, У3, З1, З2, З3*		
	Практическое занятие № 12.	*У1, У2, У3, З1, З2, З3*		
Тема 3.3. Органы чувств	**Практическое занятие № 13**.	*У1, У2, У3, З1, З2, З3*		
Тема 4.1. Строение сердечно- сосудистой системы	**Практическое занятие № 14**.	*У1, У2, У3, З1, З2, З3*		
	Практическое занятие № 15.			

Тема 5.1 Анатомия и физиология пищеварительной системы	**Практическое занятие № 16.**	
	Практическое занятие № 17.	
Тема 6.1 Анатомия и физиология органов дыхания	**Практическое занятие № 18.**	
Тема 7.2. Анатомия органов репродуктивной системы	**Самостоятельная работа №3**	
	Срезовая контрольная работа №2	
Тема 8.1 Гуморальная регуляция процессов	**Практическое занятие № 19**.	*У1, У2, У3, З1, З2, З3*
	Самостоятельная работа №4	*У1, У2, У3, З1, З2, З3*

15. ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1 Задания для входного контроля

Назначение: входной контроль
Форма: *тест*
Время выполнения: 15 мин
Задание:

1. Как называется основная структурная единица живого организма?
а) Орган
б) Ткань
в) Клетка (верно)
г) Система органов

2. Какой орган является главным фильтром крови в организме человека?
а) Сердце
б) Лёгкие
в) Кишечник
г) Почки (верно)

3. Где происходит основное всасывание питательных веществ?
а) Печень
б) Желудок
в) Тонкий кишечник (верно)
г) Толстый кишечник

4. Какая кость относится к черепу?
а) Бедренная
б) Лобная (верно)
в) Локтевая
г) Большеберцовая

5. Какой раздел нервной системы отвечает за произвольные движения?
а) Симпатическая
б) Парасимпатическая
в) Соматическая (верно)
г) Вегетативная

6. За газообмен в лёгких отвечают:
а) Альвеолы (верно)
б) Бронхи
в) Капилляры
г) Трахея

7. Какой орган относится к эндокринной (гуморальной) системе?
а) Сердце
б) Щитовидная железа (верно)

в) Лёгкие
г) Желчный пузырь

8. Главная функция эритроцитов:
а) Синтез гормонов
б) Перенос кислорода (верно)
в) Свертывание крови
г) Борьба с микробами

9. Какой элемент скелета соединяет кости между собой в подвижных суставах?
а) Хрящ
б) Мышца
в) Связка (верно)
г) Сухожилие

10. Какая часть мозга отвечает за координацию движений?
а) Продолговатый мозг
б) Мозжечок (верно)
в) Промежуточный мозг
г) Гипофиз

2.2 Задания для текущего контроля

Назначение: текущий контроль
Форма: срезовая *контрольная работа*
Время выполнения: 45 мин
Задание:

СКР 1

Вариант 1

1. Дайте определение наукам «Анатомия» и «Физиология». В чем их различие?
2. Перечислите основные органоиды клетки и кратко укажите их функции (4-5 органоидов).
3. Заполните таблицу: Основные виды тканей, особенности клеточного строения, основные функции (эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная).
4. Перечислите основные форменные элементы крови и обозначьте их функции.
5. Дайте краткую характеристику строения и функций сустава (выберите любой, например: локтевой, тазобедренный).
6. Назовите кости лицевого и мозгового отделов черепа, приведите по 2 примера.

Вариант 2

1. Дайте определение «органу». Чем орган отличается от ткани? Приведите примеры.
2. Назовите три отличия животной клетки от растительной.
3. Какая ткань способна к активному сокращению? Приведите виды этой ткани и где они встречаются в организме.
4. Объясните понятие «внутренняя среда организма». Какие структуры к ней относятся (2-3)?

5. Опишите разницу между пассивной и активной частями опорно-двигательного аппарата, приведите по одному примеру для каждой части.

6. Перечислите отделы позвоночника и назовите особенности строения двух из них.

СКР 2

Вариант 1

1. Составьте схему отделов центральной и периферической нервной системы, укажите их функции.

2. Что такое рефлекс? Объясните отличие безусловного и условного рефлекса.

3. Объясните понятия «роговица» и «сетчатка» глаза; какую функцию выполняет каждая из этих структур?

4. Сопоставьте: Какое значение имеют систолическое и диастолическое давление для движения крови по сосудам?

5. Опишите основные этапы пищеварения и назовите орган, в котором начинается переваривание белков.

6. Перечислите почки, мочеточники, мочевой пузырь и мочеиспускательный канал — к какой системе они относятся, и какова их основная функция?

Вариант 2

1. Дайте определение «головного мозга». Назовите, какие основные отделы в нем выделяют.

2. Что такое анализатор? Приведите пример строения и работы одного анализатора (слуховой, зрительный и др.).

3. В чем заключается функция эритроцитов и лейкоцитов?

4. Опишите функции печени как части пищеварительной системы.

5. Перечислите основные отделы дыхательной системы человека и их роль.

6. Составьте таблицу: Главные отличия мужской и женской репродуктивных систем.

2.3 Задания для промежуточной аттестации

Назначение: промежуточная аттестация
Форма: *экзамен*
Время выполнения: 240 мин
Задание:

ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ

Задание №1

Расскажите о действиях учителя, в классе которого обучается ребёнок, страдающий сахарным диабетом первого вида.

Задание №2

Расскажите о методике изучения и приёмах снятия антропометрических показателей школьников. Опишите основные закономерности роста и развития организма человека

Задание №3

Расскажите о строении и функциях отделов головного мозга, используя при ответе дидактически окрашенную модель головного мозга человека.

Задание №4

Расскажите о строении и функциях органов дыхания человека, используя таблицу.

Задание №5

Расскажите о строении и функциях органов пищеварения человека, используя таблицу.

Задание №6

Расскажите о строении и функциях коры больших полушарий головного мозга, используя при ответе дидактически окрашенную модель головного мозга человека.

Задание №7

Расскажите об анатомо-физиологических особенностях органа зрения человека, используя при ответе модель глаза человека.

Задание №8

Расскажите об анатомо-физиологических особенностях органа слуха человека, используя при ответе модель уха человека.

Задание №9

Расскажите о строении и функциях сердечно-сосудистой системы человека.
Продемонстрируй навыки определения артериального давления с помощью электронного тонометра.

Задание №10

Расскажите об анатомо-физиологических особенностях сердца человека.
Продемонстрируйте навыки определения и оценки пульса.

Задание №11

Расскажите об анатомо-физиологических особенностях эндокринного аппарата человека, используя таблицу.

Задание №12

Расскажите о химическом составе кости и ее физических свойствах. Опишите строение, развитие, рост костей.

Задание №13

Расскажите об общей анатомии, двигательной функции, силе и работе мышц организма человека.

Задание №14

Расскажите о классификации костей по строению. Дайте характеристику костей.

Задание №15

Расскажите об общей анатомии соединений костей. Назовите виды соединений костей, их классификацию. Опишите непрерывные соединения.

Задание №16

Используя модель скелета человека, продемонстрируйте отделы позвоночного столба, охарактеризуйте позвонки каждого отдела. Расскажите о строении позвонка.

Задание №17

Расскажите об общей анатомии соединений костей, видах соединений костей, их классификации. Опишите прерывные соединения или суставы; основные элементы сустава и вспомогательные образования.

Задание №18

Расскажите о строении и функциях спинного мозга, его роли в обеспечении и регуляции движений, используя при ответе таблицу.

Задание №19

Расскажите о топографическом расположении и строении мышц нижней конечности, используя при ответе таблицу.

Задание №20

Используя модель скелета человека, расскажите о строении грудной клетки. Продемонстрируйте грудину, ребра, их строение и положение; соединение ребер с грудиной, позвоночным столбом, движение рёбер.

Задание №21

Используя модель скелета человека, расскажите о функциональной характеристике позвоночного столба. Опишите изгибы позвоночного столба, их развитие и функциональное значение; сколиозы и факторы, их обуславливающие.

Задание№22

Расскажите о топографическом расположении и строении мышц верхней конечности, используя при ответе таблицу.

Задание №23

Расскажите о топографическом расположении и строении мышц туловища, используя при ответе таблицу.

Задание №24

Используя модель скелета человека, опишите отделы нижней конечности, тазовый пояс, кости нижней конечности.

Задание №25

Используя модель скелета человека, опишите отделы верхней конечности; кости верхней конечности.

Задание №26

Используя модель скелета человека, опишите скелет головы (череп); дайте общую характеристику черепа и образующих его костей: мозговой и лицевой отделы черепа, их строение и местоположение.

Задание №27

Расскажите о топографическом расположении и строении мышц живота, используя при ответе таблицу; слабо укрепленных местах брюшной стенки; значении физических упражнений для укрепления мышц живота.

Задание №28

Расскажите о строении и функциях кожи человека, используя при ответе таблицу.

Задание №29

Расскажите об основных ориентирах в анатомии: осях и плоскостях симметрии, направлениях движений в суставах.

Задание №30

Расскажите о строении и функциях анализаторов человеческого организма, используя при ответе необходимые таблицы.

ВАРИАНТЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тестовое задание
первый вариант

№	Вопрос теста	Варианты ответов
1.	В какой части уха расположены рецепторы органа слуха	А. Внутреннее ухо Б. Среднее ухо В. Наружное ухо Г. Крайнее ухо
2.	Колбочки и палочки – это рецепторы	А. Органа вкуса Б. Органа зрения В. Органа осязания Г. Органа обоняния
3.	Вены - это сосуды, по которым	А. Течёт венозная кровь Б. Кровь течёт от сердца В. Кровь течёт к сердцу Г. Течёт смешанная кровь
4.	Артериальное давление выше нормы – это	А. Тахикардия Б. Брадикардия В. Гипертония Г. Гипотония
5.	Зрительная зона КБП расположена	А. В затылочной доле Б. В височной доле В. В теменной доле Г. В лобной доле
6.	Артериальное давление ниже нормы	А. Тахикардия Б. Брадикардия В. Гипертония Г. Гипотония
7.	Сосуды, имеющие протяжённость своего русла 100 000 км, т.к. через них происходит обмен веществ в организме	А. Вены Б. Артерии В. Капилляры Г. Аорта
8.	ЧСС ниже нормы – это	А. Тахикардия Б. Брадикардия В. Гипертония Г. Гипотония
9.	Защитную функцию выполняют следующие клетки крови:	А. Тромбопластин Б. Лейкоциты В. Тромбоциты Г. Эритроциты
10.	ЧСС выше нормы -это	А. Тахикардия Б. Брадикардия В. Гипертония Г. Гипотония
11.	Какие питательные вещества расщепляются в пищеварительном тракте до глицерина и жирных кислот	А. Белки Б. Жиры В. Углеводы Г. Минеральные соли
12.	В правой половине сердца всегда	А. Артериальная кровь

		Б. Венозная кровь В. Смешанная кровь Г. Нет правильного ответа
13.	Сумма дыхательного объёма, резервного объёма вдоха и резервного объёма выдоха - это	А. Остаточный объём лёгких Б. Общая ёмкость лёгких В. Жизненная ёмкость лёгких Г. Минутный объём дыхания
14.	Дальнозоркость – это дефект, при котором человек	А. Плохо видит близко расположенные предметы Б. Плохо видит удалённые предметы В. Плохо видит все предметы Г. Нет верного ответа
15.	С каким отделом головного мозга связан зрачковый рефлекс	А. Промежуточный Б. Продолговатый В. Средний Г. Мозжечок
16.	В нижней лобной извилине левого полушария головного мозга расположено	А. Двигательное поле Б. Зрительное поле В. Центр Брока Г. Центр Вернике
17.	Структурно-функциональной единицей лёгкого является	А. Альвеола Б. Хрящ В. Ацинус Г. Капилляр
18.	Мономером каких питательных веществ является глюкоза	А. Белки Б. Жиры В. Углеводы Д. Минеральные соли
19.	Транспортируют газы следующие клетки крови	А. Тромбопластин Б. Лейкоциты В. Тромбоциты Г. Эритроциты
20.	Какой отдел головного мозга отвечает за координацию движений	А. Средний Б. Мозжечок В. Продолговатый Г. Продолговатый

Тестовое задание
второй вариант

№	Вопрос теста	Варианты ответов
1.	Артерии – это сосуды, по которым	А. Кровь течёт к сердцу Б. Течёт артериальная кровь В. Кровь течёт от сердца Г. Течёт венозная кровь
2.	Артериальное давление ниже нормы	А. Тахикардия Б. Брадикардия В. Гипертония Г. Гипотония
3.	Какие из перечисленных питательных веществ являются простыми	А. Белки Б. Жиры В. Углеводы Г. Минеральные соли
4.	Какие клетки крови ведут процесс фагоцитоза	А. Тромбопластин Б. Лейкоциты В. Тромбоциты Г. Эритроциты
5.	Слуховая зона КБП расположена	А. В затылочной доле Б. В височной доле В. В теменной доле Г. В лобной доле
6.	Артериальное давление в границах от 110/70 до 125/80 мм рт. ст.	А. Норма Б. Тахикардия В. Гипертония Г. Брадикардия
7.	Голос образуется в	А. Носоглотка Б. Ротовая полость В. Гортань Г. Трахея
8.	Какое из утверждений правильное	А. Человек вдыхает кислород, а выдыхает углекислый газ Б. Человек вдыхает и выдыхает воздух, но разного газового состава В. Человек вдыхает углекислый газ, а выдыхает кислород Г. Нет верного ответа
9.	ЧСС выше нормы:	А. Тахикардия Б. Брадикардия В. Гипертония Г. Гипотония
10	Транспортируют кислород и углекислый газ следующие клетки крови	А. Тромбопластин Б. Лейкоциты В. Тромбоциты Г. Эритроциты
11.	ЧСС в границах от 60 до 90 ударов в минуту – это	А. Тахикардия Б. Норма

		В. Брадикардия Г. Гипотония
12.	Переваривание пищи начинается в	А. Желудок Б. Двенадцатиперстная кишка В. Ротовая полость Г. Толстая кишка
13.	Какие питательные вещества являются сложными	А. Минеральные соли Б. Белки В. Вода Г. Витамины
14.	В левой половине сердца всегда	А. Венозная кровь Б. Артериальная кровь В. Смешанная кровь Г. Нет правильного ответа
15.	Близорукость – это дефект, при котором человек	А. Плохо видит близко расположенные предметы Б. Плохо видит удалённые предметы В. Плохо видит все предметы Г. Нет верного ответа
16.	Воздух согревается, очищается, обеззараживается и увлажняется в	А. Гортань Б. Бронхи В. Носовая полость Г. Трахея
17.	Бактерии из группы гнилостных в симбиозе с организмом обитают в следующем отделе пищеварительной системы	А. Желудок Б. Толстый кишечник В. Тонкий кишечник Г. Пищевод
18.	Мономером каких питательных веществ являются аминокислоты	А. Белки Б. Жиры В. Углеводы Г. Минеральные соли
19.	Нейрон- это	А. Нервный импульс Б. Нервная клетка В. Нервный синапс Г. Нервный отросток
20.	С каким отделом головного мозга связан глотательный рефлекс	А. Промежуточный Б. Продолговатый В. Средний Г. Мозжечок

3. КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ

СКР

Критерии оценки

1) За правильно выполненное задание, выставляется положительная оценка – равная номеру задания.

За неправильно выполненное действие или частично выполненное задание выставляется оценка пропорциональная правильному содержанию ответа.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, набравшему **19-21 баллов**
- оценка «хорошо» **16-18 баллов**
- оценка «удовлетворительно» **13-15 баллов**
- оценка «неудовлетворительно» **12 и менее**

2) Задания с 1 по 6 оцениваются в 1б, с 7-10 по 2

За правильно выполненное действие, задание выставляется положительная оценка – 1 (2) балл.

За неправильно выполненное действие, задание выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Набранные баллы	Оценка
14–13 правильных ответов	5 (отлично)
12–9 правильных ответов	4 (хорошо)
8–6 правильных ответов:	3 (удовлетворительно)
5 и менее правильных ответа	2 (неудовлетворительно)

Входной контроль:

Критерии оценки

За правильно выполненное действие, задание выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильно выполненное действие, задание выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Набранные баллы	Оценка
10–9 правильных ответов	5 (отлично)
8–7 правильных ответов	4 (хорошо)
6–5 правильных ответов:	3 (удовлетворительно)
4 и менее правильных ответа	2 (неудовлетворительно)

Экзамен

Экзамен Тест

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

Практикориентированные вопросы

№	Критерии оценки	Макс. кол-во баллов	баллы
1	Демонстрирует знания по анатомии и физиологии	5	
2.	Объясняет основные понятия, логично использует их, приводит примеры	5	
3.	Демонстрирует практические навыки владения материалом	5	
4.	Культура ответа: - целостное содержание ответа - логика - ответы на вопросы -культура речи - культура внешнего вида	 2 2 1 1 1	
5.	*Дополнительные баллы:* Валеологическая (здоровьесберегающая) направленность ответа	3	
	ИТОГ:	25	

25 – 22 баллов - 5 (отлично)

21 – 17 балл - 4 (хорошо)

16 – 13 баллов - 3 (удовлетворительно)

Менее 13 баллов – (неудовлетворительно)

Универсальная шкала оценки образовательных достижений (Для остальных работ)

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

Приложение 3.30 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.10 ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

по специальности среднего профессионального образования
49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорта
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
На базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.10 Гигиенические основы физической культуры и спорта» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», утвержденного приказом Минпросвещения России от 28 августа 2023 г. №640, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

Квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «ОП.10Гигиенические основы физической культуры и спорта» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые).	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.	ОК 07, ОК 08, ОК 09

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 63 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем образовательной программы	63
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	63
из них	
теоретические занятия	40
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	23
из них:	
самостоятельная работа, консультации	7
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	3
курсовой проект (работа)	-
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.10 Гигиенические основы физической культуры и спорта»

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** *(если предусмотрены)*	**Объем часов**	**Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы**
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1.	**Гигиена окружающей среды и спортивных сооружений**	**13**	ОК 07, ОК 08, ОК 09
Тема 1.1. Гигиена окружающей среды	**Содержание учебного материала**	*3*	
	Эколого-гигиенические свойства воздуха Физические свойства воздуха. Учет метеорологических факторов при занятиях физической культурой и спортом. Химическое, пылевое и микробное загрязнение воздуха		
	Эколого-гигиенические свойства гидросферы и почвы Значение воды. Источники водоснабжения. Гигиеническая характеристика источников водоснабжения. Системы водоснабжения. Способы улучшения качества питьевой воды. Почва и почвенные отходы. Самоочищение почвы. Гигиеническое обоснование выбора почв для спортивных сооружений.	*4*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	***3***	
	Контрольная работа №1 «Гигиена окружающей среды и спортивных сооружений»	*2*	
	Самостоятельная работа №1 «Гигиенические требования к выбору и использованию природной среды при организации занятий адаптивной физической культурой»	*1*	
Тема 1.2. Гигиена спортивных сооружений	**Содержание учебного материала**	*2*	ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Общие гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебных занятий Спортивные сооружение, их виды. Основные и вспомогательные помещения. Выбор участка. Общие гигиенические требования к спортивным сооружениям.		

	Гигиенические значения вентиляции и отоплению спортивных сооружений. Санитарно-гигиенические требования к плавательному бассейну закрытого типа.		
	Освещение и цветовое оформление спортивных объектов Гигиеническая оценка освещения спортивных объектов. Естественное и искусственное освещение. Цветовое оформление спортивных сооружений.	*2*	
	Гигиенические требования к зданию и помещениям школы Виды спортивных сооружений школ. Требования к воздушно-тепловому режиму спортивных сооружений школ. Требования к естественному и искусственному освещению спортивных сооружений школ.	*2*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***3***	
	Практическое занятие 1. Расчет нормативных размеров площади спортивных залов и бассейнов.	*2*	
	Практическое занятие 2. Расчет размеров вспомогательных помещений спортивного зала.	*1*	
Раздел 2.	**Закаливание и личная гигиена**	**10**	
Тема 2.1. Принципы и средства закаливания	**Содержание учебного материала**	*6*	ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Гигиенические основы закаливания Закаливание. Общие правила закаливания. Физиологические принципы закаливания. Физическая и химическая терморегуляция.		
	Закаливание воздухом, водой, солнцем Разнообразие средств закаливания. Воздушные и солнечные ванны. Обтирание, обливание, купание, душ.	*4*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***6***	
	Практическое занятие 3. Разработка плана комплексного проведения закаливающих процедур.	*2*	
	Контрольная работа №2 «Закаливание и личная гигиена»	*1*	
	Самостоятельная работа №2 «Разработка индивидуальной схемы закаливания для лиц с ограниченными возможностями здоровья: гигиенические принципы и средства»	*1*	
Раздел 3.	**Гигиенические основы при занятиях физической культурой**	**18**	ОК 07, ОК 08, ОК 09
Тема 3.1.	**Содержание учебного материала**		
	Основы гигиены детей и подростков. Понятие медицинской группы.	*4*	

Гигиена детей и подростков	Гигиена детей и подростков, как отрасль гигиенической науки. Факторы, формирующие здоровье. Группы здоровья детей и подростков.		
	Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза Возрастные периоды. Факторы риска для здоровья для различных возрастных периодов. Меры сохранения здоровья для различных возрастных периодов. Меры укрепления здоровья для различных возрастных периодов.	*6*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:		
	Контрольная работа №3 «Гигиенические основы при занятиях физической культурой»	*2*	
Тема 3.1. Гигиена детей и подростков	**Содержание учебного материала**		ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу. Формы занятия адаптивной физической культурой детей, подростков и молодежи. Требования к занятиям адаптивной физической культурой и спортом. Особенности учебно-воспитательного процесса при занятиях адаптивной физической культурой. Правила обеспечения безопасности. Требования к различным группам здоровья детей и подростков.	*8*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***8***	
	Практическое занятие 4. Требования к занятиям адаптивной физической культурой и спортом	*6*	
	Самостоятельная работа №3 «Проектирование безопасного и гигиенически обоснованного занятия адаптивной физической культурой для детей с различным уровнем здоровья»	*2*	
Раздел 4.	**Гигиенические основы спортивной тренировки и питания**	**20**	ОК 07, ОК 08, ОК 09
Тема 4.1. Гигиенические основы учебно-тренировочного процесса	**Содержание учебного материала**		
	Условия учебно-тренировочного процесса взрослого и юного спортсмена Особенности учебно-тренировочного процесса и режим. Гигиенические требования к подготовке женщин-спортсменок. Учебно-тренировочный процесс юных спортсменов. Понятие о гигиене питания.	*8*	
	Система обеспечения безопасности и профилактики травматизма на физкультурно-спортивных занятиях и спортивных соревнованиях Инструкции по технике безопасности. Обязанности деятельности педагога по профилактике травматизма. Обязанности медицинского персонала организации.	*12*	

	Меры профилактики травматизма на спортивных соревнованиях.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:		
	Практическое занятие 5. Составление плана восстановительных мероприятий для спортсменов.	*3*	
	Практическое занятие 7. Составление дневника «Самоконтроля».	*3*	
	Практическое занятие 8. Составление меню спортсмена.	*2*	
	Самостоятельная работа №4 «: Проект гигиенически обоснованной и безопасной тренировочной недели для детей школьного возраста с учётом пола и профилактики травматизма»	*3*	
	Всего:	**63**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: УМК по всем разделам программы (методические рекомендации, методические пособия (модели, печатные таблицы), учебные пакеты, дидактические материалы к занятиям, контрольные тестовые работы, материалы для промежуточной аттестации, презентационные материалы».

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Дьякова. Н. А. Гигиена и экология человека. Лабораторный практикум, учебное пособие для спо, Санкт-Петербург, Лань, 2022

2. Коваль В.И., Родионова Т.А. Гигиена физического воспитания и спорта., М. Академия, 2013

3. Приходько И.В., Чертищева Е.Л., Лебедь В.А., Барыкина Н.В. Гигиена детей и подростков., Ростов-на-Дону,Феникс, 2010;

дополнительные источники:

1. Назарова Е.Н., Жилов Ю.Д. Здоровый образ жизни и его составляющие., М.Академия,2008

2. Пивоваров Ю.П., Королик В.В., Зиневич Л.С. Гигиена и основы экологии человека., М.Академия, 2010

3. Полиевский С.А., Шафранская А.Н. Общая и специальная гигиена., М.Академия,2009

4. Сапин М.П., Сивоглазов В.И., Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма., М. «Академия», 2017

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
В результате усвоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: использовать знания гигиены в профессиональной деятельности, в том числе в процессе гигиенического просвещения обучающихся, педагогов, родителей (лиц, их заменяющих); .составлять режим суточной активности с учётом возраста и характера физических нагрузок; .определять суточный расход энергии, составлять меню; .обеспечивать соблюдение гигиенических требований в здании и помещениях школы, при занятиях физическими упражнениями, организации учебно-воспитательного процесса; .применять знания по гигиене при изучении профессиональных модулей В результате усвоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: основы гигиены детей и подростков; .гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на разных этапах онтогенеза; .понятие медицинской группы; .гигиеническое значение биологических факторов внешней среды при занятиях физической культурой; .вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности; .основы профилактики инфекционных заболеваний; .особенности режима жизни инвалидов различных категорий, понятие охранительного режима; .основы гигиены питания детей, подростков и молодёжи, системы питания при различных поражениях; .гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебных занятий для	Текущий контроль в форме: 1. Выполнения практических заданий, лабораторных работ, заданий для самостоятельной работы 2.Тестирования 3.Различных видов опроса 4. Срезовой и других контрольных работ *Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета в конце шестого семестра*

инвалидов; .гигиеническую характеристику основных форм занятий физической культурой и адаптивной физической культурой детей, подростков и молодёжи; .основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом; .гигиенические основы закаливания; .гигиенические требования к учебновоспитательному процессу, зданию и помещениям школы; .физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании	

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине «ОП.10 Гигиенические основы физической культуры и спорта»

ТРЕБОВАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.10 ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Руководства по проведению практических и лабораторных занятий, семинаров по учебной дисциплине «ОП.10 Гигиенические основы физической культуры и спорта» разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, учебного плана по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

ПЕРЕЧЕНЬ РАБОТ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
Раздел 1. Гигиена окружающей среды и спортивных сооружений					
1	Контрольная работа №1 «Гигиена окружающей среды и спортивных сооружений»	2	Проведение тестирования	ОК 07, ОК 08, ОК 09	Компьютер, проектор, мобильный телефон. Книги и статьи по гигиене физической культуры и спорта; видео и презентации.
2	**Практическое занятие 1.** Расчет нормативных размеров площади спортивных залов и бассейнов.	2	Отбор и сравнение материала	ОК 07, ОК 08, ОК 09	Компьютер, проектор, мобильный телефон. Книги и статьи по гигиене физической культуры и спорта; видео и презентации.
3	**Практическое занятие 2.** Расчет размеров вспомогательных помещений спортивного зала.	1	Отбор и сравнение материала	ОК 07, ОК 08, ОК 09	Компьютер, проектор, мобильный телефон. Книги и статьи по гигиене физической культуры и спорта; видео и презентации.
Раздел 2. Закаливание и личная гигиена					
4	**Практическое занятие 3.** Разработка плана комплексного проведения закаливающих процедур	2	Разработка плана	ОК 07, ОК 08, ОК 09	Компьютер, проектор, мобильный телефон. Книги и статьи по гигиене физической культуры и спорта; видео и презентации.

5	Контрольная работа №2 «Закаливание и личная гигиена»	1	Проведение тестирования	ОК 07, ОК 08, ОК 09	Компьютер, проектор, мобильный телефон. Книги и статьи по гигиене физической культуры и спорта; видео и презентации.
Раздел 3. Гигиенические основы при занятиях физической культурой					
6	Контрольная работа №3 «Гигиенические основы при занятиях физической культурой»	2	Проведение тестирования	ОК 07, ОК 08, ОК 09	Компьютер, проектор, мобильный телефон. Книги и статьи по гигиене физической культуры и спорта; видео и презентации.
7	**Практическое занятие 4.** Требования к занятиям адаптивной физической культурой и спортом	6	Анализ и сравнение материала	ОК 07, ОК 08, ОК 09	Компьютер, проектор, мобильный телефон. Книги и статьи по гигиене физической культуры и спорта; видео и презентации.
Раздел 3. Гигиенические основы при занятиях физической культурой					
8	**Практическое занятие 5.** Составление плана восстановительных мероприятий для спортсменов.	3	Составление плана	ОК 07, ОК 08, ОК 09	Компьютер, проектор, мобильный телефон. Книги и статьи по гигиене физической культуры и спорта; видео и презентации.
9	**Практическое занятие 6.** Составление дневника «Самоконтроля».	3	Составление плана	ОК 07, ОК 08, ОК 09	Компьютер, проектор, мобильный телефон. Книги и статьи по гигиене физической культуры и спорта; видео и презентации.

10	**Практическое занятие 7.** Составление меню спортсмена.	2	Составление плана	ОК 07, ОК 08, ОК 09	Компьютер, проектор, мобильный телефон. Книги и статьи по гигиене физической культуры и спорта; видео и презентации.
	Всего	**24**			

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

Практическое занятие №1 «Расчет нормативных размеров площади спортивных залов и бассейнов.»

Тема: Расчет нормативных размеров площади спортивных залов и бассейнов

Цель: Научиться рассчитывать нормативные размеры спортивных помещений

Алгоритм выполнения расчетов

1. Определение площади спортивного зала по формуле (S = a × b, где S — площадь, a — длина, b — ширина)
2. Определение площади бассейна

Шкала оценивания и критерии

Критерий оценивания	Макс. балл	Описание
Правильность применения нормативов (СанПиН, СП)	3	Учтены все актуальные требования к размерам залов/бассейнов. Допущена 1 ошибка – **2 балла**, 2 и более – **1 балл**.
Точность расчетов	3	Все вычисления верны. 1 ошибка – **2 балла**, 2 ошибки – **1 балл**, грубые ошибки – **0**.
Полнота расчета	2	Учтены: площадь на человека, зоны безопасности, дополнительное пространство. Частичный учет – **1 балл**.
Оформление работы	2	Четкая структура, единицы измерения, пояснения. Небрежность – **1 балл**.
Итого	**10**	

Баллы	Оценка
9–10	**Отлично**
7–8	**Хорошо**
5–6	**Удовлетворительно**
0–4	**Неудовлетворительно**

Вид спорта	Строительные размеры зала для учебно-тренировочных занятий, м			Пропускная способность игровой площадки		Размеры арены для соревнований в спортивно-демонстрационном или спортивно-зрелищном зале, м		
	Длина	Ширина	Минимальная высота до низа выступающих конструкций	При учебно-тренировочных занятиях в зале, чел/смену	При соревнованиях на аренах спортивно-демонстрационных или спортивно-зрелищных залов, чел/смену	Длина	Ширина	Минимальная высота (в пределах площади арены)
1. Акробатика	36	18	6	32	75	44	21	7
2. Бадминтон. На одну площадку	15	9	7	8	8	18	10	9
3. Баскетбол. На одну площадку	30	18	7	24	48 (4 команды по 12)	34	19	7
4 Бокс На один ринг	18	12	4	17	20	14	14	5
5 Борьба * греко-римская, вольная, самбо На один ковер диаметром 9 м или два ковра диаметром 7 м	24	15	4	30	20 (на каждый ковер)	18	18	5 (на один ковер диаметром 9 м)
дзюдо, тейквандо и т п На один ковер «татами»	24	15	4	30	20	18	18	5
6 Волейбол На одну площадку	24	15	8	24	48 (4 команды по 12)	36	21	12,5
7 Гимнастика спортивная	30	18	6	50	75	48	24	7
8 Гимнастика художественная На одну площадку	21	15	8	10	50	31	18	9
9 Теннис. На одну площадку**	36	18	8	12	8 (4 пары)	42	22	9
10 Теннис настольный На три стола	15	9	4	4 (на каждый стол)	8 (на каждый стол)	12—14 (на каждый стол)	6—7	4
11 Тяжелая атлетика На четыре помоста	18	9	4	16	40 (на один помост)	13 (на один помост)	13	5

Виды бассейнов (назначение)	Размеры ванны бассейна				Пропускная способность (человек в смену)	Площадь зеркала воды на 1 человека м²
	Длина (м)	Ширина (м)	Глубина (м)			
			в мелкой части	в глубокой части		
Спортивные	Уклон не менее*					
	50	21-25	0,01		96-120	10,4-10,9
	25	8,5-16	0,01		24-48	8,3-8,8
Оздоровительные	50	21-25	1,2	1,8	120-160	8-7,9
	25	8,5-16	1,2	1,8	40-64	5,3-6,3
	16-15	6,0-11,0	1,2	1,45	18-48	5,7-5,3
Детские:						
дети старше 14 лет	10-12,5	6	0,9	1,25	15	4-5
дети 10-14 лет	10-12,5	6	0,8	1,05	15	4-5
дети 7-10 лет	10-12,5	6	0,6	0,85	15	4-5
дети 4-7 лет	10-12,5	6	0,7	0,9	15	4-5
дети 1-4 лет	6-7	3	0,6	0,8	4-5	4
дети до 1 года (бассейн "Малютка")	1,7-10	0,6-6	0,5		1-15	1-4
Охлаждающие:						
при банях площадь 20-40 м²	1,2					-
при саунах площадь 10 м² и более	1,5				-	2
* *Глубина принимается в зависимости от спортивного назначения бассейна (прыжки в воду, водное поло, спортивное плавание).*						

Рекомендуемая литература:

1. СП 31-112-2004 (1) «Физкультурно-спортивные залы. Часть 1»

1.Коваль В.И., Родионова Т.А. Гигиена физического воспитания и спорта., М. Академия, 2013

2.Приходько И.В., Чертищева Е.Л., Лебедь В.А., Барыкина Н.В. Гигиена детей и подростков., Ростов-на-Дону,Феникс, 2010

Дополнительные источники:

1 Назарова Е.Н., Жилов Ю.Д. Здоровый образ жизни и его составляющие., М.Академия,2008

2 Пивоваров Ю.П., Королик В.В., Зиневич Л.С. Гигиена и основы экологии человека., М.Академия, 2010

3.Полиевский С.А., Шафранская А.Н. Общая и специальная гигиена., М.Академия,2009

4.Сапин М.П., Сивоглазов В.И., Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма., М. «Академия», 2017

Практическое занятие №2 «Расчет размеров вспомогательных помещений спортивного зала».

Тема: Расчет размеров вспомогательных помещений спортивного зала

Цель: Научиться рассчитывать площадь вспомогательных помещений (раздевалки, душевые, тренерские, инвентарные и др.)

Алгоритм выполнения расчетов

Согласно СанПиН 1.2.3685-21, СП 118.13330.2012 и СП 2.1.3678-20, вспомогательные помещения должны обеспечивать комфорт и безопасность занимающихся.

Помещение	**Нормативы**	**Минимальные значения**
Высота помещений	Обычно **3 м**	—
	Допустимое снижение высоты:	

Помещение	**Нормативы**	**Минимальные значения**
- Гардеробные верхней одежды	**Не менее 2,1 м**	2,1 м
- Помещения для судей и прессы	**Не менее 2,4 м**	2,4 м
- Остальные помещения (кроме вестибюля)	**Не менее 2,7 м**	2,7 м
Площадь вестибюля	**0,5 м² на 1 занимающегося**	Не менее **20 м²**
Площадь гардеробной верхней одежды	**0,1 м² на 1 место**	Не менее **10 м²**
Площадь раздевальных	**1 м² на 1 место** (общие)	—
	1,5 м² на 1 место (командные)	—
Соотношение мужских и женских раздевальных	**1:1** (если иное не указано в проекте)	—

Примечания:

Для помещений в подтрибунном пространстве допускается снижение высоты, но не ниже указанных значений.

Площадь вестибюля рассчитывается исходя из максимальной загрузки зала в одну смену.

Раздевальные проектируются с учетом равного доступа для мужчин и женщин, если иное не предусмотрено проектом.

Шкала оценивания и критерии

Критерий	**Макс. балл**	**Описание**
1. Правильность применения нормативов	3	Учтены все требования СанПиН/СП. Ошибки снижают баллы.
2. Точность расчетов	3	Все вычисления верны. 1 ошибка – **2 балла**, 2 ошибки – **1 балл**.
3. Полнота расчета	2	Учтены все помещения (раздевалки, душевые, санузлы и др.).
4. Оформление работы	2	Четкая структура, единицы измерения, пояснения.
Итого	**10**	

Баллы	Оценка
9–10	**Отлично**
7–8	**Хорошо**
5–6	**Удовлетворительно**
0–4	**Неудовлетворительно**

Рекомендуемая литература:

1. СП 31-112-2004 (1) «Физкультурно-спортивные залы. Часть 1»

1.Коваль В.И., Родионова Т.А. Гигиена физического воспитания и спорта., М. Академия, 2013

2.Приходько И.В., Чертищева Е.Л., Лебедь В.А., Барыкина Н.В. Гигиена детей и подростков., Ростов-на-Дону,Феникс, 2010

Дополнительные источники:

1 Назарова Е.Н., Жилов Ю.Д. Здоровый образ жизни и его составляющие., М.Академия,2008

2 Пивоваров Ю.П., Королик В.В., Зиневич Л.С. Гигиена и основы экологии человека., М.Академия, 2010

3.Полиевский С.А., Шафранская А.Н. Общая и специальная гигиена., М.Академия,2009 4.Сапин М.П., Сивоглазов В.И., Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма., М. «Академия», 2017

Практическое занятие №3 «Разработка плана комплексного проведения закаливающих процедур»

Тема: Разработка плана комплексного проведения закаливающих процедур

Цель: Научиться составлять индивидуальные и групповые программы закаливания с учетом возрастных, физиологических и климатических факторов.

Разработка плана закаливания

Задача: Составить 2-недельную программу закаливания для одной из групп:

Дети 5–7 лет;

Подростки 12–15 лет;

Взрослые 25–40 лет;

Пожилые люди 60+ лет.

Алгоритм выполнения

1. Выбор группы (укажите возраст и особенности здоровья).
2. Определение методов (не менее 3-х, например: воздушные ванны + обливания + прогулки).
3. График процедур (время суток, длительность, частота).
4. Динамика нагрузок (как будет увеличиваться интенсивность).
5. Меры безопасности (противопоказания, контроль пульса, признаки переохлаждения/перегрева).

Методы закаливания	Варианты применения	Рекомендации
Воздушные ванны	– Проветривание помещений; – Прогулки при +18...+22°C; – Сон на свежем воздухе.	Начинать с 5–10 мин, постепенно увеличивая время.
Водные процедуры	– Обтирание мокрым полотенцем; – Обливания (с +35°C, снижая до +18°C); – Контрастный душ.	Избегать переохлаждения у детей и новичков.
Солнечные ванны	– Прием солнечных ванн утром/вечером; – Сочетание с физической активностью.	Не более 15–30 мин, использовать головной убор.

Пример плана (для детей 5–7 лет):

День	Процедура	Параметры	Примечания
1–3	Воздушные ванны	+22°C, 10 мин после сна	Проветрить комнату
4–6	Обливание ног	Вода +35°C → снижать до +28°C	Начинать с колен
7–14	Контрастные умывания	Теплая (+36°C) → прохладная (+20°C) вода	2–3 ци

Шкала оценивания и критерии

Критерий	Баллы	Описание
Соответствие принципам закаливания	3	Учтены постепенность, систематичность и индивидуальность.
Разнообразие методов	2	Использованы минимум 3 метода.
Грамотность графика	2	Четкое расписание, динамика нагрузок.
Безопасность	2	Указаны противопоказания и меры контроля.
Оформление	1	Табличная форма, ясность изложения.
Итого	**10**	

Оценки:

- **9–10 баллов** – отлично;
- **7–8 баллов** – хорошо;
- **5–6 баллов** – удовлетворительно;
- **Менее 5** – неудовлетворительно.

Вопросы для самоконтроля

1. Какие физиологические механизмы лежат в основе закаливания?
2. Почему контрастные процедуры эффективнее монотонных?
3. Как адаптировать план закаливания для человека с гипертонией?
4. Какие признаки указывают на непереносимость холодовых процедур?
5. В чем отличие закаливания детей и пожилых людей?

Дополнительные задания

1. Сравните планы закаливания для подростка и пожилого человека. Укажите 3 ключевых различия.
2. Составьте памятку по безопасности для солнечных ванн.

Рекомендуемая литература:

1.Коваль В.И., Родионова Т.А. Гигиена физического воспитания и спорта., М. Академия, 2013

2.Приходько И.В., Чертищева Е.Л., Лебедь В.А., Барыкина Н.В. Гигиена детей и подростков., Ростов-на-Дону,Феникс, 2010

Дополнительные источники:

1 Назарова Е.Н., Жилов Ю.Д. Здоровый образ жизни и его составляющие., М.Академия,2008

2 Пивоваров Ю.П., Королик В.В., Зиневич Л.С. Гигиена и основы экологии человека., М.Академия, 2010

3.Полиевский С.А., Шафранская А.Н. Общая и специальная гигиена., М.Академия,2009 4.Сапин М.П., Сивоглазов В.И., Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма., М. «Академия», 2017

Практическое занятие №4 «Требования к занятиям адаптивной физической культурой и спортом»

Тема: Требования к занятиям адаптивной физической культурой (АФК) и спортом для лиц с сенсорными и ментальными нарушениями

Цель: Изучить особенности организации занятий АФК для лиц с нарушениями слуха, зрения и интеллекта в соответствии с нормативными требованиями.

Специфика работы с разными нозологиями

Нозологическая группа	**Особенности организации занятий**	**Рекомендуемые виды активности**
Глухие и слабослышащие	Использование визуальных сигналов (световые табло, жесты), устные инструкции дублируются демонстрацией	Плавание, легкая атлетика, спортивные игры с адаптированными правилами
Слепые и слабовидящие	Тактильные ориентиры, звуковые сигналы, сопровождение волонтеров	Голбол, торбол, плавание, легкая атлетика с лидером
Умственная отсталость	Упрощенные правила, частая смена деятельности, наглядные инструкции	Подвижные игры, эстафеты, адаптированные игровые виды спорта

Нозологическая группа	Особенности организации занятий	Рекомендуемые виды активности
ДЦП	Индивидуальный подбор упражнений, использование опор, страховка	Бочча, адаптивная гимнастика, упражнения на баланс

Нормативные требования

СанПиН 2.4.2.3286-15 (особые условия для лиц с ОВЗ)
СП 59.13330.2020 (безбарьерная среда)
ФЗ №273 (инклюзивное образование)

Разработка фрагмента занятия (20 минут)

Выберите целевую группу:

1. Слабослышащие подростки (12-15 лет)
2. Слабовидящие взрослые (30-45 лет)
3. Дети с УО (8-10 лет)
4. Молодые люди с ДЦП (16-20 лет)

Структура задания:

1. **Разминка** (5 мин) - адаптированная под группу
2. **Основная часть** (10 мин) - 3-4 специализированных упражнения
3. **Заминка** (5 мин) - релаксация

Пример для слабовидящих:

Этап	Содержание	Адаптация	Инвентарь
Разминка	Ходьба по периметру зала с гимнастической палкой	Тактильные ориентиры на полу	Палки гимнастические
Основная	Броски мяча с звуковым сигналом	Мяч с бубенчиками	Звуковые мячи
Заминка	Дыхательные упражнения с аудиоподсказками	Голосовые инструкции	

Шкала оценивания и критерии

Критерий	Баллы	Показатели
Учет нозологических особенностей	3	Полное соответствие возможностям группы
Методическая грамотность	2	Правильная последовательность этапов
Безопасность	2	Наличие страховки и адаптаций
Креативность	1	Оригинальные решения
Оформление	2	Четкость и наглядность

- 9-10 баллов - отлично

- 7-8 баллов - хорошо
- 5-6 баллов - удовлетворительно

Вопросы для самоконтроля

1. Какие визуальные методы можно использовать для глухих спортсменов?
2. Как адаптировать баскетбол для слабовидящих?
3. Какие особенности нужно учитывать при работе с УО?
4. Почему важна страховка для лиц с ДЦП?
5. Как организовать пространство для разных нозологий?

Дополнительные задания

1. Разработать памятку тренеру по работе со слабослышащими
2. Сравнить требования к оборудованию для слепых и ДЦП
3. Подобрать 3 адаптивных упражнения для УО

Практическое занятие №5 «Составление плана восстановительных мероприятий для спортсменов»

Тема: Составление плана восстановительных мероприятий для спортсменов.

Цель: Научиться разрабатывать индивидуальные программы восстановления после тренировочных нагрузок и соревнований с учетом вида спорта и физиологических особенностей атлета.

Принципы восстановления

Индивидуализация – учет вида спорта, уровня подготовки и состояния здоровья.

Комплексность – сочетание разных методов (физических, психологических, фармакологических).

Постепенность – плавное увеличение интенсивности восстановительных процедур.

Регулярность – систематическое применение восстановительных мероприятий.

Методы восстановления

Метод	Способы применения	Эффективность
Физические	– Массаж (спортивный, гидромассаж); – Криотерапия (ледяные ванны, криокамера); – Электростимуляция.	Высокая (особенно после силовых нагрузок)
Психологические	– Медитация, дыхательные практики; – Аутогенная тренировка.	Средняя (важно для эмоциональной разгрузки)
Питание и гидратация	– Восполнение белков/углеводов (1,5 г белка на 1 кг веса); – Изотоники, витаминные комплексы.	Критически важна (особенно в циклических видах спорта)
Фармакологические	– Витамины (B, C, E); – Адаптогены (женьшень, элеутерококк).	Ограниченная (только по назначению врача)

Разработка плана восстановления

Задача: Составить 3-дневную программу восстановления для одного из видов спорта:

- Циклические (плавание, бег);
- Игровые (футбол, баскетбол);
- Силовые (тяжелая атлетика, кроссфит).

Алгоритм выполнения:

1. **Выбор вида спорта** (укажите специфику нагрузок).
2. **Анализ типичных травм/перегрузок** (например, для бегунов – колени, поясница).
3. **Подбор методов** (не менее 4–5, включая питание и психологию).
4. **График процедур** (время после тренировки/соревнования).

Пример для бегуна (марафон):

День	Время	Мероприятие	Обоснование
1	Сразу после забега	Контрастный душ (1 мин горячий + 30 сек холодный)	Снятие мышечного тонуса
	Через 30 мин	Углеводно-белковый коктейль (30 г белка + 50 г углеводов)	Восполнение гликогена
2	Утро	Плавание в бассейне (легкое, 20 мин)	Активное восстановление
	Вечер	Спортивный массаж (30 мин)	Улучшение кровотока
3	Весь день	Сауна (2 захода по 10 мин) + растяжка	Выведение токсинов

Шкала оценивания

Критерий	Баллы	Описание
Учет специфики вида спорта	3	Программа соответствует типу нагрузок.
Разнообразие методов	2	Использованы физические, питательные и психологические методы.
Научная обоснованность	2	Применены доказанные методики (например, криотерапия для силовиков).
Практическая реализуемость	2	Учтена доступность процедур (например, замена криокамеры ледяными ваннами).
Оформление	1	Табличная форма, четкие пояснения.
Итого	**10**	

- **9–10 баллов** – отлично;
- **7–8 баллов** – хорошо;
- **5–6 баллов** – удовлетворительно;
- **<5 баллов** – неудовлетворительно.

Вопросы для самоконтроля

1. Почему для бегунов критично восполнение гликогена в первые 30 мин после нагрузки?
2. Какой метод восстановления наиболее эффективен для тяжелоатлетов и почему?
3. Какие психологические техники помогают снизить стресс после соревнований?
4. Чем опасна недостаточная гидратация в игровых видах спорта?
5. Когда противопоказана сауна в восстановительном цикле?

Дополнительные задания

1. Сравните восстановительные стратегии для пловца и футболиста. Укажите 3 ключевых различия.
2. Составьте чек-лист экстренного восстановления после соревнований (первые 6 часов).

Рекомендуемые источники:

1. Назарова Е.Н., Жилов Ю.Д. Здоровый образ жизни и его составляющие., М.Академия,2008

2. Волков, Владимир Михайлович. Восстановительные процессы в спорте [Текст] / В.М. Волков. — Москва : Физкультура и спорт, 1977. — 143 с. : ил. : 20 см — (Наука спорту).

Практическое занятие №6 «Составление дневника «Самоконтроля».

Тема: Составление дневника самоконтроля для спортсменов.

Цель: Научиться создавать и вести дневник самоконтроля, который поможет отслеживать физическое состояние, динамику нагрузок и адаптацию организма к тренировкам.

Примерные разделы дневника

Раздел	Что фиксировать	Пример записи
Общие данные	Дата, время сна, вес, рост, % жира	"05.06.2024, сон 7 ч, вес 72 кг"
Физиологические показатели	Утренний пульс, давление, температура	"Утренний пульс – 58 уд/мин"
Тренировка	Вид нагрузки, длительность, самочувствие	"Бег 10 км, темп 5:00 мин/км, усталость 4/5"
Питание и гидратация	Рацион, БЖУ, объем воды	"Белки – 120 г, вода – 2,5 л"
Восстановление	Массаж, сауна, растяжка	"Вечером – 20 мин растяжки"
Психологическое состояние	Настроение, мотивация, стресс	"Мотивация 8/10, небольшой стресс"

Разработка персонального дневника самоконтроля

Задача: Создать шаблон дневника для одного из видов спорта:

- Циклические (бег, плавание, велоспорт).
- Игровые (футбол, баскетбол, волейбол).
- Силовые (тяжелая атлетика, кроссфит).

Алгоритм выполнения:

1. Выбор вида спорта (укажите специфику нагрузок).

2. Определение ключевых параметров (например, для бегунов – ЧСС, километраж; для тяжелоатлетов – рабочие веса, количество подходов).
3. Оформление таблицы/ежедневника (можно в тетради, Excel или мобильном приложении).
4. Пример заполнения на 3 дня.

Пример для бегуна (основные разделы)

Параметр	**День 1**	**День 2**	**День 3**
Утренний пульс	58 уд/мин	60 уд/мин	56 уд/мин
Тренировка	Интервалы 10×400 м	Кросс 12 км	Отдых
Самочувствие (1–10)	7/10	6/10 (усталость)	9/10
Восстановление	Растяжка 15 мин	Сауна 10 мин	Массаж

Шкала оценивания

Критерий	**Баллы**	**Описание**
Полнота разделов	3	Учтены все ключевые параметры (физиология, тренировки, восстановление).
Адаптация под вид спорта	2	Дневник соответствует специфике нагрузок (например, для пловцов добавлен параметр "техника гребка").
Практичность заполнения	2	Удобный формат (таблица, приложение), понятные обозначения.
Пример заполнения	2	Реалистичные данные за 3 дня.
Креативность	1	Дополнительные полезные разделы (например, "цели на месяц").
Итого	**10**	

Оценки:

- 9–10 баллов – отлично;
- 7–8 баллов – хорошо;
- 5–6 баллов – удовлетворительно;
- <5 баллов – неудовлетворительно.

Дополнительные задания

1. Сравните бумажный и электронный формат дневника. Плюсы и минусы.
2. Разработайте чек-лист для еженедельного анализа данных.

Практическое занятие №7 «Составление меню спортсмена».

Тема: Составление меню спортсмена

Цель: Научиться разрабатывать сбалансированный рацион питания для спортсменов с учетом вида спорта, уровня нагрузки и индивидуальных особенностей организма.

Основные принципы спортивного питания

1. Сбалансированность БЖУ (белки, жиры, углеводы)
2. Учет энергозатрат (калорийность рациона должна покрывать расход энергии)
3. Режим питания (5–6 приемов пищи в день)
4. Гидратация (не менее 30–40 мл воды на 1 кг веса)
5. Витамины и минералы (особенно железо, кальций, магний, витамины группы В)

Нормы БЖУ для разных видов спорта

Вид спорта	Белки (г/кг)	Жиры (г/кг)	Углеводы (г/кг)	Калорийность (ккал/кг)
Силовые (тяжелая атлетика)	1,6–2,2	1,2–1,8	4–6	40–60
Циклические (бег, плавание)	1,4–1,8	1,0–1,5	6–10	50–70
Игровые (футбол, баскетбол)	1,6–2,0	1,2–1,6	5–8	45–65

Разработка меню на 1 день

Задача: Составить рацион для спортсмена с учетом его вида спорта, веса (70 кг) и уровня нагрузки.

Алгоритм выполнения:

1. Выбрать вид спорта (например, бег на средние дистанции).
2. Рассчитать суточную норму БЖУ и калорий (по таблице выше).
3. Подобрать продукты с учетом их пищевой ценности.
4. Распределить приемы пищи (завтрак, перекус, обед, полдник, ужин).

Пример для бегуна (70 кг, нагрузка 10 км/день)

Прием пищи	Блюдо	БЖУ	Калории
Завтрак	Овсянка с бананом и орехами + яйцо	Б: 20 г, Ж: 15 г, У: 70 г	450 ккал
Перекус	Творог с ягодами	Б: 25 г, Ж: 5 г, У: 15 г	200 ккал
Обед	Гречка + куриная грудка + овощи	Б: 40 г, Ж: 10 г, У: 60 г	500 ккал
Полдник	Протеиновый коктейль + фрукт	Б: 30 г, Ж: 2 г, У: 30 г	250 ккал
Ужин	Рыба на пару + бурый рис + салат	Б: 35 г, Ж: 10 г, У: 50 г	450 ккал
Итого		**Б: 150 г, Ж: 42 г, У: 225 г**	**1850 ккал**

Шкала оценивания

Критерий	Баллы	Описание
Соответствие нормам БЖУ	3	Учтены рекомендации для выбранного вида спорта.
Сбалансированность рациона	2	Разнообразие продуктов (белки, жиры, углеводы, клетчатка).
Режим питания	2	5–6 приемов пищи, равномерное распределение БЖУ.
Практичность	1	Реальные блюда, доступные ингредиенты.
Оформление	2	Четкая таблица, расчет калорий и БЖУ.
Итого	10	

Оценки:

- 9–10 баллов – отлично;
- 7–8 баллов – хорошо;
- 5–6 баллов – удовлетворительно;
- <5 баллов – неудовлетворительно.

Вопросы для самоконтроля

1. Почему бегунам нужно больше углеводов, чем тяжелоатлетам?
2. Как рассчитать индивидуальную норму белка для спортсмена?
3. Какие продукты лучше исключить перед соревнованиями?
4. Как гидратация влияет на результаты тренировок?
5. Чем отличается питание в период набора массы и "сушки"?

Приложение 2
к рабочей программе учебной дисциплины «ОП.10 Гигиенические основы физической культуры и спорта»

ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ РАБОТАМ, КОНСУЛЬТАЦИЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (*ПРЕДМЕТУ*) «НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ»

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (*ПРЕДМЕТУ*)

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
Самостоятельная работа №1 «Гигиенические требования к выбору и использованию природной среды при организации занятий адаптивной физической культурой»	1	1	ОК 07, ОК 08, ОК 09	Парная
Самостоятельная работа №2 «Разработка индивидуальной схемы закаливания для лиц с ограниченными возможностями здоровья: гигиенические принципы и средства»	2	1	ОК 07, ОК 08, ОК 09	Парная
Самостоятельная работа №3 «Проектирование безопасного и гигиенически обоснованного занятия адаптивной физической культурой для детей с различным уровнем здоровья»	2	2	ОК 07, ОК 08, ОК 09	Групповая
Самостоятельная работа №4 «Проект гигиенически обоснованной и безопасной тренировочной недели для детей школьного возраста с учётом пола и профилактики травматизма»	3	3	ОК 07, ОК 08, ОК 09	Групповая

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ

Самостоятельная работа № 1
Тема: Гигиенические требования к выбору и использованию природной среды при организации занятий адаптивной физической культурой.
Цель: Научиться учитывать эколого-гигиенические характеристики воздуха, воды и почвы при планировании и проведении занятий с людьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья.

1. Выберите одну из ситуаций:
    - Занятие АФК на открытом воздухе для детей с бронхолегочными заболеваниями;
    - Проведение тренировки вблизи водоема для лиц с нарушениями ОДА;
    - Организация спортивной площадки с почвенным покрытием для людей с нарушениями зрения.
2. Дайте гигиеническую характеристику окружающей среды в этой ситуации по трем направлениям:
    - Воздух (учет метеоусловий, загрязнение воздуха: пыль, химия, микробы);
    - Вода (если применимо: качество воды, система водоснабжения);
    - Почва (тип почвы, самоочищение, санитарные свойства, пригодность для спорта).
3. Обоснуйте выбор места занятий, выявите риски и предложите меры по улучшению условий, если требуется.

Методы и приёмы:

1. Анализировать ситуацию на основе санитарных норм и гигиенических требований;
2. Применять принципы индивидуального и экологически безопасного подхода в АФК;
3. Использовать логическое обоснование, ссылки на нормы и характеристики среды.

Шкала и критерии оценивания:

Критерий	Баллы
Полнота анализа ситуации (учтены воздух, вода, почва)	3
Обоснованность выбора места и выявление рисков	2
Аргументированные предложения по улучшению условий	2
Логичность структуры, грамотность, соответствие требованиям	2
Использование источников, санитарных норм и терминологии	1
Максимум	**10 баллов**

9–10 баллов — «отлично»
7–8 баллов — «хорошо»
5–6 баллов — «удовлетворительно»
менее 5 баллов — «неудовлетворительно»

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие физические и химические свойства воздуха наиболее важны при проведении занятий АФК?
2. Почему необходимо учитывать метеорологические условия при тренировках на воздухе?
3. В чем особенности выбора почв для спортивных сооружений?
4. Какие бывают источники водоснабжения и как оценить их пригодность?
5. Чем опасны загрязнения воздуха, воды и почвы для лиц с отклонениями в здоровье?

Основные источники:

1. Дьякова. Н. А. Гигиена и экология человека. Лабораторный практикум, учебное пособие для спо, Санкт-Петербург, Лань, 2022

2. Коваль В.И., Родионова Т.А. Гигиена физического воспитания и спорта., М. Академия, 2013
3. Приходько И.В., Чертищева Е.Л., Лебедь В.А., Барыкина Н.В. Гигиена детей и подростков., Ростов-на-Дону,Феникс, 2010;
дополнительные источники:
1. Назарова Е.Н., Жилов Ю.Д. Здоровый образ жизни и его составляющие., М.Академия,2008
2. Пивоваров Ю.П., Королик В.В., Зиневич Л.С. Гигиена и основы экологии человека., М.Академия, 2010
3. Полиевский С.А., Шафранская А.Н. Общая и специальная гигиена., М.Академия,2009
4. Сапин М.П., Сивоглазов В.И., Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма., М. «Академия», 2017

Самостоятельная работа №2
Тема: Разработка индивидуальной схемы закаливания для лиц с ограниченными возможностями здоровья: гигиенические принципы и средства
Цель: Формирование практических навыков составления программы закаливания с учетом гигиенических основ, физиологических механизмов терморегуляции и особенностей состояния здоровья лиц с различными нозологиями.
Алгоритм выполнения:

1. Выбрать одну категорию занимающихся:
- Люди с полной глухотой;
- Люди с частичной потерей слуха (слабослышащие);
- Люди с полной потерей зрения (слепые);
- Люди с частичной потерей зрения (слабовидящие);
- Люди с умственной отсталостью;
- Люди с детским церебральным параличом (ДЦП).

2. Составить краткую характеристику:
- Особенности состояния здоровья и ограничений в терморегуляции;
- Возможные сложности в восприятии процедур закаливания.

3. Разработать индивидуальную схему закаливания на 7–10 дней:
- Методы: воздушные ванны, обтирание, обливание, солнечные ванны и т.д.;
- Дозировка: температура, время, частота;
- Особенности проведения (контактный или бесконтактный метод, сопровождение, оборудование и др.).

4. Обосновать выбор применённых средств закаливания с точки зрения:
- Безопасности;
- Физиологической эффективности;
- Психоэмоционального восприятия у данной категории лиц.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	**Баллы**
Соответствие выбранной категории, характеристика состояния	2
Корректность и логика разработанной схемы закаливания	3
Гигиеническое и физиологическое обоснование методов	3
Ясность изложения, структура, оформление	1
Использование терминов, нормативных ссылок, источников	1
Итого	**10 баллов**

9–10 баллов — «отлично»
7–8 баллов — «хорошо»
5–6 баллов — «удовлетворительно»

менее 5 баллов — «неудовлетворительно»

Вопросы для самоконтроля:

1. Как особенности слуха и зрения могут повлиять на выбор методов закаливания?
2. Какие принципы терморегуляции необходимо учитывать при разработке закаливающих процедур?
3. Какие средства закаливания наиболее безопасны для лиц с умственной отсталостью?
4. В чем разница подходов к закаливанию при сенсорных и двигательных нарушениях?
5. Как обеспечить безопасность и гигиенические условия при закаливании лиц с ДЦП?

Самостоятельная работа №3

Тема: Проектирование безопасного и гигиенически обоснованного занятия адаптивной физической культурой для детей с различным уровнем здоровья

Цель: Формирование профессиональных навыков проектирования и анализа учебно-воспитательного процесса по адаптивной физической культуре с учетом гигиенических требований и правил безопасности для различных групп здоровья.

Алгоритм выполнения:

1. Выбрать одну из форм занятий по адаптивной физической культуре (АФК):
   - Групповое занятие в школе;
   - Индивидуальное занятие в реабилитационном центре;
   - Занятие на открытом воздухе (лагерь, двор, спортплощадка);
   - Онлайн-занятие для детей с ограниченными возможностями.
2. Выбрать одну группу здоровья или категорию обучающихся:
   - Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
   - Подростки с умственной отсталостью;
   - Молодёжь с хроническими заболеваниями (например, бронхиальная астма, ожирение, сколиоз).
3. Разработать структуру занятия АФК (30–45 минут) с учетом:
   - Гигиенических требований к помещению, освещению, температурному режиму, инвентарю;
   - Специфики двигательной активности для данной группы;
   - Особенностей психофизического развития;
   - Требований к безопасности;
   - Форм организации детей.
4. Оформить проект занятия в виде таблицы или текста:
   - Вводная часть, основная часть, заключительная часть;
   - Указание задач, времени, используемых средств и методов;
   - Применение коррекционно-развивающих и оздоровительных элементов.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Баллы
Выбор формы занятия и характеристика контингента	2
Корректное построение структуры занятия	3
Учет гигиенических требований и безопасности	2
Обоснование применяемых методов и средств	2
Качество оформления, грамотность, логика	1
Итого	**10 баллов**

9–10 баллов — «отлично»
7–8 баллов — «хорошо»
5–6 баллов — «удовлетворительно»
менее 5 баллов — «неудовлетворительно»

Самостоятельная работа №4

Тема: Проект гигиенически обоснованной и безопасной тренировочной недели для детей школьного возраста с учётом пола и профилактики травматизма

Цель: Формирование умений проектировать тренировочный процесс для детей школьного возраста с учётом гигиенических требований, возрастных и половых особенностей и системы профилактики травматизма.

Алгоритм выполнения:

1. Выбрать одну возрастную группу детей:
   - Младший школьный возраст (7–10 лет)
   - Средний школьный возраст (11–14 лет)
   - Старший школьный возраст (15–17 лет)
2. Уточнить пол обучающихся:
   - Девочки
   - Мальчики
3. Кратко охарактеризовать гигиенические и физиологические особенности данной возрастно-половой группы:
   - Суточный режим, баланс нагрузки и отдыха
   - Питание, водный режим
   - Особенности роста, развития, психоэмоциональной устойчивости
4. Разработать план тренировочной недели (5–6 дней) для школьников:
   - Включите виды нагрузок, их чередование, продолжительность и интенсивность
   - Учтите периоды восстановления, профилактику переутомления
   - Укажите гигиенические условия (место занятий, инвентарь, одежда и обувь, гигиена тела)
5. Описать меры по профилактике травматизма:
   - Инструктаж перед занятиями
   - Контроль и обязанности преподавателя
   - Поддержание санитарного состояния оборудования
   - Действия в случае травмы
   - Роль медперсонала
6. Проанализировать возможные риски и способы их предотвращения в учебно-тренировочном процессе.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	**Баллы**
Точность описания возрастно-половой группы	2
Обоснованность тренировочной нагрузки	3
Учет гигиенических требований и режимных моментов	2
Разработка мер безопасности и профилактики травм	2
Логика, структура, оформление работы	1
Итого	**10 аллов**

9–10 баллов — отлично

7–8 баллов — хорошо

5–6 баллов — удовлетворительно

менее 5 баллов — неудовлетворительно

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ

Объём: 3–5 страниц (в зависимости от варианта и наличия таблиц)
Формат: печатный или разборчивый рукописный
Структура:

- титульный лист (ФИО, группа, номер СР, тема, дата)
- цель, задание, основная часть, выводы
- список литературы

Шрифт: Times New Roman, 14 пт, межстрочный интервал — 1.5
Поля: стандартные — верх/низ по 2 см, левое — 3 см, правое — 1.5 см
Таблицы, схемы, рисунки — при необходимости

Приложение 3
к рабочей программе учебной дисциплины «ОП.10 Гигиенические основы физической культуры и спорта»

ТРЕБОВАНИЯ КПРОВЕДЕНИЮ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.10 ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

Санкт-Петербург
2025

16. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОП.10 ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

16.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) *49.02.02 «Адаптивная физическая культура»*, программы учебной дисциплины «*ОП.10 Гигиенические основы физической культуры и спорта*».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «*ОП.10 Гигиенические основы физической культуры и спорта*» для специальности СПО *49.02.02 «Адаптивная физическая культура»*.

КОС включают контрольные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

16.2. Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование элемента умений или знаний	**Показатели оценки результата** *(следует сформулировать показатели. Раскрывается содержание работы)*	**Форма контроля и оценивания** *(заполняется в соответствии с разделом 4 рабочей программы)*
У1 Составлять режим суточной активности	Выделяет и называет обязательные элементы режима суточной активности; составляет режим дня, учитывая возрастную категорию	1. Выполнения практических заданий, лабораторных работ, заданий для самостоятельной работы 2.Тестирования 3.Различных видов опроса 4. Срезовой и других контрольных работ
	Использует профессиональную терминологию в описании режима	1. Выполнения практических заданий, лабораторных работ, заданий для самостоятельной работы 2.Тестирования 3.Различных видов опроса 4. Срезовой и других контрольных работ
	Учитывает особенности гигиенического режима инвалидов (при необходимости)	1. Выполнения практических заданий, лабораторных работ, заданий для самостоятельной работы 2.Тестирования

		3.Различных видов опроса 4. Срезовой и других контрольных работ
У2 Давать гигиеническую оценку учебно-воспитательного процесса, здания и помещений школы	Выделяет и перечисляет основные гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса	1. Выполнения практических заданий, лабораторных работ, заданий для самостоятельной работы 2.Тестирования 3.Различных видов опроса 4. Срезовой и других контрольных работ
	Определяет гигиенические характеристики школьных помещений; указывает нормативные документы, регламентирующие гигиену образовательной среды; выявляет отклонения от гигиенических норм и объясняет их возможное влияние на здоровье обучающихся	1. Выполнения практических заданий, лабораторных работ, заданий для самостоятельной работы 2.Тестирования 3.Различных видов опроса 4. Срезовой и других контрольных работ
	Учитывает особенности организации условий обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	1. Выполнения практических заданий, лабораторных работ, заданий для самостоятельной работы 2.Тестирования 3.Различных видов опроса 4. Срезовой и других контрольных работ
У3 Оценивать физическое развитие детей и подростков как один из показателей здоровья человека	Перечисляет и объясняет антропометрические и функциональные показатели физического развития; оценивает уровень физического развития (гармоничное/дисгармоничное, соответствующее/опережающее/задержанное)	1. Выполнения практических заданий, лабораторных работ, заданий для самостоятельной работы 2.Тестирования 3.Различных видов опроса 4. Срезовой и других контрольных работ 1. Выполнения практических заданий, лабораторных работ,

		заданий для самостоятельной работы 2.Тестирования 3.Различных видов опроса 4. Срезовой и других контрольных работ
	Применяет знания при наблюдении за детьми с ОВЗ или инвалидностью	1. Выполнения практических заданий, лабораторных работ, заданий для самостоятельной работы 2.Тестирования 3.Различных видов опроса 4. Срезовой и других контрольных работ
	Оформляет результат оценки в виде таблицы, схемы, карты физического развития или диагностического листа	1. Выполнения практических заданий, лабораторных работ, заданий для самостоятельной работы 2.Тестирования 3.Различных видов опроса 4. Срезовой и других контрольных работ
З1 Знать основы профилактики инфекционных заболеваний	Называет основные группы инфекционных заболеваний и пути их передачи	1. Выполнения практических заданий, лабораторных работ, заданий для самостоятельной работы 2.Тестирования 3.Различных видов опроса 4. Срезовой и других контрольных работ
	Перечисляет меры личной и общественной гигиены для профилактики инфекционных заболеваний	1. Выполнения практических заданий, лабораторных работ, заданий для самостоятельной работы 2.Тестирования 3.Различных видов опроса 4. Срезовой и других контрольных работ
	Различает особенности профилактики инфекционных заболеваний у людей с ослабленным здоровьем	1. Выполнения практических заданий, лабораторных работ, заданий для самостоятельной работы

	(ОВЗ); обосновывает необходимость соблюдения санитарно-гигиенического режима в образовательной и спортивной среде	2.Тестирования 3.Различных видов опроса 4. Срезовой и других контрольных работ
32 Знать основные гигиенические понятия	Объясняет понятие «санитарные нормы» и «санитарные правила»; Разъясняет понятие «факторы внешней среды»	1. Выполнения практических заданий, лабораторных работ, заданий для самостоятельной работы 2.Тестирования 3.Различных видов опроса 4. Срезовой и других контрольных работ
	Приводит примеры применения гигиенических понятий в профессиональной деятельности	1. Выполнения практических заданий, лабораторных работ, заданий для самостоятельной работы 2.Тестирования 3.Различных видов опроса 4. Срезовой и других контрольных работ
	Понимает значение гигиенических понятий для сохранения и укрепления здоровья разных категорий населения (включая детей, подростков, людей с ОВЗ)	1. Выполнения практических заданий, лабораторных работ, заданий для самостоятельной работы 2.Тестирования 3.Различных видов опроса 4. Срезовой и других контрольных работ
33 Знать гигиеническую характеристику основных форм занятий ФК и АФК детей, подростков и молодёжи	Перечисляет основные формы занятий физической культурой и адаптивной физической культурой	1. Выполнения практических заданий, лабораторных работ, заданий для самостоятельной работы 2.Тестирования 3.Различных видов опроса 4. Срезовой и других контрольных работ
	Различает гигиенические условия для проведения занятий в закрытых помещениях и на открытом воздухе	1. Выполнения практических заданий, лабораторных работ, заданий для самостоятельной работы 2.Тестирования

		3.Различных видов опроса 4. Срезовой и других контрольных работ
	Оценивает соответствие условий занятий физической культурой санитарно-гигиеническим требованиям	1. Выполнения практических заданий, лабораторных работ, заданий для самостоятельной работы 2.Тестирования 3.Различных видов опроса 4. Срезовой и других контрольных работ

16.3. Формы и методы оценивания

Элементы учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяемые знания и умения	Формы контроля	Проверяемые знания и умения
Тема 1.1 Гигиена окружающей среды	*Контрольная работа №1 «Гигиена окружающей среды и спортивных сооружений»*	*У2, З2, З3*		
Тема 2.1 Принципы и средства закаливания	*Контрольная работа №2 «Закаливание и личная гигиена»*	*У1, З1, З2*		
Тема 3.1. Гигиена детей и подростков	*Контрольная работа №3 «Гигиенические основы при занятиях физической культурой»*	*У3, З3, З2*		
			Дифференцированный зачет	*У1, У2, З2, З3*

17. ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.2 Задания для текущего контроля

Назначение: Тема 1.1 Гигиена окружающей среды

Форма: *контрольная работа*

Время выполнения: 90 минут

Задание:

Тест (10 вопросов с одним правильным ответом)

1. Какие метеорологические факторы наиболее важны при проведении занятий физической культурой на открытом воздухе?

а) Температура воздуха, влажность, освещённость

б) Температура воздуха, влажность, скорость ветра

в) Атмосферное давление, количество осадков, пыль

г) Температура воды, качество воздуха, радиация

2. Какой уровень относительной влажности считается оптимальным для занятий в спортивном зале?

а) 10–20%

б) 30–40%

в) 40–60%

г) 70–80%

3. Какой показатель определяет количество пыли в воздухе?

а) Кислотность

б) ПДК

в) УФ-индекс

г) CO_2 -фактор

4. К химическим загрязнителям воздуха относятся:

а) Бактерии и вирусы

б) Пыльца растений

в) Углекислый газ, сернистый газ, оксиды азота

г) Грибковые споры

5. Почему важно учитывать самоочищающие свойства почвы при строительстве спортсооружений?

а) Чтобы снизить шумовое загрязнение

б) Для профилактики микротравм

в) Для устранения загрязнения воды

г) Для предотвращения накопления вредных веществ

6. Какой источник водоснабжения наиболее безопасен с гигиенической точки зрения?

а) Поверхностный водоём

б) Колодец с открытым доступом

в) Артезианская скважина

г) Ливневая вода

7. Что означает ПДК?

а) Предельно допустимый компонент

б) Показатель дыхательной концентрации

в) Предельно допустимая концентрация

г) Природно-допустимая конверсия

8. Какой из способов используется для улучшения качества питьевой воды в спортивных учреждениях?

а) Замораживание

б) Освежение

в) Фильтрация и хлорирование

г) Проветривание

9. Какой вид загрязнения почвы чаще всего встречается рядом со спортивными площадками в городе?

а) Радиационное

б) Шумовое

в) Химическое и бактериальное

г) Биолюминесцентное

10. Что не входит в гигиенические требования к спортивным сооружениям?

а) Уровень освещённости

б) Качество спортивного инвентаря

в) Цвет стен

г) Температурный режим и вентиляция•

№ Вопроса	Правильный ответ
1	б
2	в
3	б
4	в
5	г
6	в
7	в
8	в
9	в
10	в

Задание на анализ ситуации:

Опишите гигиенические риски для занятия физической культурой на открытой спортивной площадке, расположенной:

а) вблизи промышленной зоны;

б) рядом с оживлённой автодорогой;

в) на берегу озера с признаками зацветания воды.

Задание с кратким развернутым ответом:

Какие гигиенические требования предъявляются к выбору почвы при строительстве спортивных сооружений? Как почва может влиять на здоровье занимающихся?

Шкала оценивания

Компонент	Баллы	Критерии
Тестовая часть	10 баллов	1 балл за каждый правильный ответ
Задание 2	5 баллов	Полный и обоснованный анализ – 5 Неполный, но верный – 3–4 Ошибочный или поверхностный – 1–2
Задание 3	5 баллов	Чёткое изложение, использование терминологии – 5 Частично раскрыто – 3–4 Нет логики/ошибки – 1–2
Итог	**20 баллов**	

Назначение: Тема 2.1.Принципы и средства закаливания

Форма: *контрольная работа*

Время выполнения: 45 минут

Задание:

Часть 1. Тест (6 вопросов по 1 баллу)

Выберите один правильный ответ из предложенных.

1. Какое основное физиологическое действие оказывает закаливание на организм?
   а) Повышает аппетит
   б) Укрепляет сердечно-сосудистую систему
   в) Повышает устойчивость к колебаниям температуры
   г) Замедляет обмен веществ
2. Какой из перечисленных методов относится к воздушному закаливанию?
   а) Обливание холодной водой
   б) Купание в водоёме
   в) Прогулка на свежем воздухе при пониженной температуре
   г) Обтирание мокрым полотенцем
3. При какой температуре воздуха рекомендуется начинать воздушные ванны у детей?
   а) +5 °C
   б) +10 °C
   в) +18 °C
   г) +28 °C
4. Закаливание должно проводиться:
   а) Быстро, с сильным раздражением
   б) Постепенно, систематически
   в) Только летом
   г) После обеда
5. Какая из процедур закаливания относится к водному типу?
   а) УФ-облучение
   б) Хождение босиком
   в) Обливание водой
   г) Проветривание помещения
6. Какая последовательность закаливания считается правильной?
   а) Солнце → воздух → вода
   б) Воздух → вода → солнце
   в) Вода → солнце → воздух
   г) Любая, не имеет значения

Максимум за часть 1: 6 баллов

Ключ: *1 – в)*
2 – в)
3 – в)
4 – б)
5 – в)
6 – б)

Часть 2. Развернутые задания (2 задания по 4 балла)

Задание 1:

Назовите **четыре правила закаливания**, поясните значение каждого правила.

Задание 2:

Приведите пример закаливающей процедуры, подходящей для **ребенка с умственной отсталостью или ДЦП**, и обоснуйте выбор.

Максимум за часть 2: 8 баллов

Шкала оценивания

Баллы	**Оценка**
13–14	«Отлично»
10–12	«Хорошо»

Баллы	Оценка
7–9	«Удовлетворительно»
0–6	«Неудовлетворительно»

Назначение: Тема 3.1. Гигиена детей и подростков
Форма: *контрольная работа*
Время выполнения: 90 минут
Задание:

Часть 1. Тестовая (12 баллов)

Выберите один правильный вариант ответа. Каждый правильный ответ — 1 балл.

1. К основным факторам, формирующим здоровье, относится:
   а) питание, уровень шума, санитарный надзор
   б) генетика, образ жизни, окружающая среда
   в) медосмотры, спортзал, питание
   г) наследственность, воздух, гормональный фон
2. Какой из факторов наиболее негативно влияет на здоровье подростков в условиях современной школы?
   а) регулярные физические нагрузки
   б) избыточный учебный стресс
   в) наличие медосмотров
   г) приём витаминов
3. Гигиена детей и подростков изучает:
   а) особенности работы медицинских работников
   б) режимы спортивных тренировок взрослых
   в) факторы, влияющие на здоровье подрастающего поколения
   г) санитарное состояние помещений
4. В какой возрастной период происходит наиболее интенсивное физическое развитие:
   а) ранний возраст (до 3 лет)
   б) младший школьный возраст
   в) подростковый возраст
   г) пожилой возраст
5. Факторами риска в подростковом возрасте НЕ являются:
   а) вредные привычки
   б) несоблюдение режима дня
   в) регулярные физические нагрузки
   г) переутомление
6. Группы здоровья определяются на основе:
   а) успешности в учёбе
   б) уровня физической подготовленности
   в) уровня иммунитета
   г) медицинского обследования

Ключ: *1 — б*
2 — б
3 — в
4 — в
5 — в
6 — г

Часть 2. Практико-аналитическая (18 баллов)

1. Проанализируйте гипотетическую ситуацию:

Ученик 5-го класса имеет слабое физическое развитие и жалуется на частую усталость. Какие гигиенические рекомендации вы предложите для организации его физической активности в школе и дома?

(6 баллов)

2. Составьте рекомендации для классного руководителя по соблюдению гигиенических условий в учебном процессе, включая физкультурные занятия, для детей младшего школьного возраста.

   (6 баллов)

3. Оцените, какие гигиенические меры и режим дня нужно рекомендовать подростку, занимающемуся физической культурой 3 раза в неделю.

   (6 баллов)

Шкала оценивания

Баллы	**Оценка**
26–30	«Отлично»
21–25	«Хорошо»
16–20	«Удовлетворительно»
0–15	«Неудовлетворительно»

2.3 Задания для промежуточной аттестации

Назначение:
Форма: *экзамен*
Время выполнения:
Задание:

3. КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

Приложение 3.31 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.11 ОСНОВЫ БИОМЕХАНИКИ»

по специальности среднего профессионального образования
49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года и 10 месяцев на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа учебного предмета «ОП.11 Основы биомеханики» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2023 года № 640, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

Квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.11 Основы биомеханики

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «Основы биомеханики» относится к общепрофессиональной дисциплине профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности 49.02.02. «Адаптивная физическая культура»

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01,ОК 02, ОК 08

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
- выявлять визуально биомеханические нарушения; - определять длины частей тела и их центры масс; - определять силы тяжести мышц в различных статических положениях; - исследовать и оценивать статическую позу спортсмена; - определять положение общего центра масс тела спортсмена; - оценивать развитие двигательных качеств; - применять знания по биомеханике для составления программы занятий физической культурой;	- биомеханические характеристики двигательного аппарата человека; - биомеханику двигательных действий; - биомеханику двигательных качеств человека; - половозрастные особенности моторики человека; - биомеханические основы физических упражнений.	ОК 01, ОК 02, ОК 08

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 66 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (*ПРЕДМЕТА*)

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Если форма промежуточной аттестации – зачет или диф.зачет

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем образовательной программы	*66*
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	*66*
из них	
теоретические занятия	*40*
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	*26*
из них:	
самостоятельная работа, консультации	*7*
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	*2*
курсовой проект (работа)	*
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.11 Основы биомеханики)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1.	***Общая и дифференциальная биомеханика***		ОК 01, ОК 02
Тема 1.1 Введение. Предмет и метод биомеханики	Содержание учебного материала Уметь применять знания по биомеханике при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности	*3*	
	1 Предмет биомеханики как науки о движении		
	2 Задачи биомеханики.		
	3 Содержание биомеханики спорта: её теория и метод. Развитие биомеханики спорта.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:		
	Практические занятия №1	*1*	ОК 01, ОК 02,
	Выбор физического упражнения для анализа, подбор данных для биомеханического исследования.		
	Самостоятельная работа №1		
	Современные направления науки биомеханики / ВЧ	*1*	ОК 01, ОК 02,
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Ноутбук, интерактивная доска		
Тема 1.2 Биомеханические характеристики тела человека и его движений	Содержание учебного материала Знать: основы кинематики и динамики движений человека, биомеханические характеристики двигательного аппарата человека	*5*	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	1 Кинематические характеристики. Системы отсчёта расстояний и времени: начало. Направление и единицы отсчёта.		
	2 Пространственные характеристики. Поступательное и вращательное движение тела.		
	3 Временные характеристики		
	4 Использование характеристик при биомеханическом обосновании спортивной техники.		
	5 Динамические характеристики: инерционные, силовые.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:		
	Практические занятия №2	*2*	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	Определение скорости и угла вылета точки по опорным реакциям.		
	Определение эффективности спортивной техники на примере толкания ядра с разбега		
	Самостоятельная работа №2	*1*	
	Определение полезной механической работы и её средней мощности.		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Ноутбук, интерактивная доска		
Тема 1.3 Биомеханические методы исследования	Содержание учебного материала Уметь проводить биомеханический анализ двигательных действий	*3*	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	1 Постановка задач и выбор методик исследования.		
	2 Задачи обработки биомеханических измерений		
	3 Погрешности измерений, шкала измерений, обработка результатов		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:		
	Практические занятия №3	*2*	
	1 Определение положения ОЦМ тела человека аналитическим способом		
	Самостоятельная работа обучающихся №3	*1*	

	2 Экспериментальные и расчётные методы определения биомеханических параметров		ОК 01, ОК 02, ОК 08
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Ноутбук, интерактивная доска		
Тема 1.4 Строение и функции биомеханической системы двигательного аппарата	Содержание учебного материала Уметь проводить биомеханический анализ двигательных действий Знать основы кинематики и динамики движений человека	*2*	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	1 Биомеханические пары и цепи.		
	2 Звенья тела как рычаги и маятники.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:		
	Практические занятия№4	*2*	
	Анализ динамической и биомеханической структуры физического упражнения.		ОК 01, ОК 02, ОК 08
	Самостоятельная работа обучающихся №4		
	1 Биодинамика мышц. Современная модель мышцы. Механические свойства мышц. Механика мышечного сокращения.	*1*	ОК 02, ОК 08
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Ноутбук, интерактивная доска		
Тема 1.5 Биодинамика двигательных действий	Содержание учебного материала	*2*	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	1 Геометрия масс тела человека.		
	2 Составные движения в биокинематических цепях.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:		
	Практическая работа №5	*1*	
	Силы в движениях человека. Классификация сил.		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Ноутбук, интерактивная доска		
Тема 1.6 Биомеханика двигательных качеств. Биомеханический контроль физической подготовленности.	Содержание учебного материала	*5*	
	1 Понятие о моторике человека как о совокупности его двигательных возможностей.		
	2 Биомеханическая характеристика силовых качеств.		
	3 Биомеханическая характеристика скоростных качеств.		
	4 Биомеханическая характеристика выносливости.		
	5 Биомеханическая характеристика гибкости.		*3*
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:		
	Практические занятия №6	*1*	
	Составление комплексов рекомендаций для развития выбранного физического качества / ВЧ		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Ноутбук, интерактивная доска		
Тема 1.7 Системы движений и организация управления ими. Биомеханический контроль.	Содержание учебного материала	*2*	
	1 Двигательное действие как система движений. Состав системы движений. Структура системы движений.		*2*
	2 Спортивное действие как управляемая система движений. Самоуправляемые системы.		
	3 Биомеханический контроль спортивно-технической подготовленности. Показатели технического мастерства и их контроль.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:		
	Практические занятия №7	*3*	

	Биомеханический контроль спортивно-технической подготовленности. Показатели технического мастерства и их контроль		
	Расчёт величин внешних сил действующих на тело спортсмена в исследуемом физическом упражнении.		ОК 01, ОК 02, ОК 08
	Анализ программы ориентации тела спортсмена в физическом упражнении.		
	Самостоятельная работа №5	*1*	
	Построение продольной оси тела спортсмена. Определение ориентации продольной оси тела спортсмена.		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Ноутбук, интерактивная доска		
Тема 1.8 Индивидуальные и групповые особенности моторики	Содержание учебного материала Знать половозрастные особенности моторики человека	*4*	
	1 Телосложение и моторика человека.		
	2 Онтогенез моторики. Роль научения в онтогенезе моторики. Двигательный возраст. Прогноз развития моторики.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:		
	Практические занятия №8	*1*	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	Определение матриц позы тела в физическом упражнении.		
	Самостоятельная работа №6	*1*	
	Анализ программы изменения позы в ходе исследуемого физического упражнения		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Ноутбук, интерактивная доска		
Раздел 2	***Частная биомеханика***		ОК 01, ОК 02, ОК 08
Тема 2.1. Движение вокруг осей	Содержание учебного материала Знать основы кинематики и динамики движений человека Уметь применять знания по биомеханике при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности	*4*	
	1 Динамика вращательного движения. Механизм вращательного движения звена.		
	2 Управление движениями вокруг осей с изменением кинетического момента системы.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:		
	Практические занятия №9	*1*	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	Определение угловых скоростей и ускорений тела спортсмена при выполнении физического упражнения.		
	Самостоятельная работа обучающихся №7		ОК 01, ОК 02, ОК 08
	Управление движениями вокруг осей в выбранной спортивной технике /ВЧ	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Ноутбук, интерактивная доска		
Тема 2.2 Сохранение и изменение положения тела	Содержание учебного материала Знать биомеханические основы физических упражнений, входящих в программу физического воспитания школьников Уметь применять знания по биомеханике при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности	*3*	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	1 Равновесие тела человека. Поза и положение тела. Динамический и статический показатели устойчивости твёрдого тела.		
	2 Сохранение и восстановление положения тела человека. Нарушения и восстановление правильной осанки.		
	3 Движения на месте. Условия активного и пассивного движений относительно верхней и нижней опоры.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:		
	Практические занятия №10	*1*	

	Описание закона изменения позы в ходе исследуемого физического упражнения		ОК 01, ОК 02, ОК 08
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Ноутбук, интерактивная доска		
Тема 2.3 Локомоторные движения	Содержание учебного материала	*4*	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	1 Механизм отталкивания от опоры. Стартовые действия.		
	2 Биодинамика спортивной локомоции. Ходьба, бег, прыжок, лыжный ход, плавание.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:		
	Практические занятия №11		
	1 Составление комплекса упражнений для совершенствования спортивной техники	*1*	ОК 01, ОК 02
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Ноутбук, интерактивная доска		
Тема 2.4 Перемещающие движения	Содержание учебного материала	*3*	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	1 Перемещающие движения. Полёт спортивных снарядов.		
	2 Основы теории удара. Биомеханика ударных действий.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:		
	Практические занятия №12	*1*	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	Энергетика двигательных действий. Определение потенциальной энергии.		
	Контрольная работа	*2*	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	Тестовые задания по всему учебному материалу		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Ноутбук, интерактивная доска		
Примерная тематика курсовой работы (проекта) *(если предусмотрены)*		*	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) *(если предусмотрены)*		*	
	Всего:	*66*	

Требования к выполнению практических и лабораторных занятий, семинаров в приложении 1 к данной программе.

Требования к самостоятельным работам, консультациям в приложении 2 к данной программе.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:
учебного кабинета «основы биомеханики»;
лабораторий «основы биомеханики».

Оборудование учебного кабинета «основы биомеханики»:
Доска интерактивная, макет скелета человека,

Технические средства обучения: компьютеры, проектор.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории - Кабинет «Анатомии и физиологии и гигиены», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

3.2.1. Основные печатные издания

Германов, Г. Н. Основы биомеханики: двигательные способности и физические качества (разделы теории физической культуры) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 224 с.

Стеблецов, Е. А. Основы биомеханики : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Стеблецов, И. И. Болдырев ; под общей редакцией Е. А. Стеблецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 159 с.

3.2.2. Основные электронные издания

Германов, Г. Н. Основы биомеханики: двигательные способности и физические качества (разделы теории физической культуры) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11148-4. — Текст : электронный.

Стеблецов, Е. А. Основы биомеханики : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Стеблецов, И. И. Болдырев ; под общей редакцией Е. А. Стеблецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 159 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13697-5. — Текст : электронный

Стеблецов, Е. А. Основы биомеханики: биомеханика физических упражнений / Е. А. Стеблецов, И. И. Болдырев. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 220 с. — ISBN 978-5-507-45547-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/311891 (дата обращения: 04.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Жидких, Т. М. Практикум по биомеханике / Т. М. Жидких, Д. В. Горбачев, В. С. Минеев. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 96 с. — ISBN 978-5-507-46242-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/302942 (дата обращения: 04.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Баранцев С.А. Возрастная биомеханика основных видов движений школьников: монография/ Баранцев С.А.— М.: Советский спорт, 2014.

2. Дубровский В. И. Биомеханика: учеб. для студентов сред. и высш. учеб. заведений по физической культуре / В.И. Дубровский, В.Н. Федорова. – 3-е изд. – М.: изд-во «ВЛАДОС- ПРЕСС», 2008. – 669 с.

3. Коренберг В.Б.. Лекции по спортивной биомеханике: учебное пособие / В.Б.Коренберг. – М. Советский спорт, 2011. – 206 с.: ил.

4. Курысь В.Н. Биомеханика. Познание телесно-двигательного упражнения: учебное пособие/ Курысь В.Н.— М.: Советский спорт, 2013.

5. Ратов И.П., Попов Г.И., Логинов А.А., Шмонин Б.В. Биомеханические технологии подготовки спортсменов – М.: Физкультура и Спорт, 2007. – 120 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ *(ПРЕДМЕТА)*

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины *(предмета)* осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
- биомеханические характеристики двигательного аппарата человека; - биомеханику двигательных действий; - биомеханику двигательных качеств человека; - половозрастные особенности моторики человека; - биомеханические основы физических упражнений.	- поясняет биомеханические характеристики двигательного аппарата человека; - поясняет биомеханику двигательных действий; - поясняет биомеханику двигательных качеств человека; - поясняет половозрастные особенности моторики человека; - поясняет биомеханические основы физических упражнений.	Устный опрос, Проверочные работы, Тестирование
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
- выявлять визуально биомеханические нарушения; - определять длины частей тела и их центры масс; - определять силы тяжести мышц в различных статических положениях; - исследовать и оценивать статическую позу спортсмена; - определять положение общего центра масс тела спортсмена; - оценивать развитие личных двигательных качеств; - применять знания по биомеханике для составления программы занятий физической культурой;	- выявляет визуально биомеханические нарушения; - определяет длины частей тела и их центры масс; - определяет силы тяжести мышц в различных статических положениях; - исследует и оценивает статическую позу спортсмена; - определяет положение общего центра масс тела спортсмена; - оценивает развитие личных двигательных качеств; - применяет знания по биомеханике для составления программы занятий физической культурой;	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине ОП.11 Основы биомеханики

ТРЕБОВАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОП.11 Основы биомеханики

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Руководства по проведению практических и лабораторных занятий, семинаров по учебной дисциплине (*предмету*) ОП.11 «Основы биомеханики» разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, учебного плана по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

ПЕРЕЧЕНЬ РАБОТ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
РАЗДЕЛ					
1	Выбор физического упражнения для анализа, подбор данных для биомеханического исследования.	1	Обзор литературных источников	- выявляет биомеханические задачи;	Ноутбук, документы для обработки
2	Определение скорости и угла вылета точки по опорным реакциям. Определение эффективности спортивной техники на примере толкания ядра с разбега	**2**	Обзор литературных источников	- определяет длины частей тела и их центры масс;	Ноутбук, документы для обработки
3	Определение положения ОЦМ тела человека аналитическим способом	**2**	Выполнение графический анализ промера	- определяет положение общего центра масс тела спортсмена;	Ноутбук, документы для обработки
4	Анализ динамической и биомеханической структуры физического упражнения.	**2**	Обзор литературных источников	- исследует и оценивает статическую позу спортсмена;	Ноутбук, документы для обработки
5	Силы в движениях человека. Классификация сил.	**1**	Обзор литературных источников	- определяет силы тяжести мышц в различных статических положениях;	Ноутбук, документы для обработки
6	Составление комплексов рекомендаций для развития выбранного физического качества / ВЧ	**1**	Обзор литературных источников, выбор рекомендаций	- оценивает развитие личных двигательных качеств;	Ноутбук, документы для обработки
7	Биомеханический контроль спортивно-технической подготовленности. Показатели технического мастерства и их контроль Расчёт величин внешних сил действующих на тело спортсмена в исследуемом физическом упражнении. Анализ программы ориентации тела спортсмена в физическом упражнении.	**3**	Проведение расчетов по заданным параметрам	- применяет знания по биомеханике для составления программы занятий физической культурой;	Ноутбук, документы для обработки
8	Определение матриц позы тела в физическом упражнении	**1**	Проведение расчетов по заданным параметрам	- выявляет визуально биомеханические нарушения;	Ноутбук, документы для обработки
9	Определение угловых скоростей и ускорений тела спортсмена при выполнении физического упражнения.	**1**	Проведение расчетов по заданным параметрам	- определяет длины частей тела и их центры масс;	Ноутбук, документы для обработки
10	Описание закона изменения позы в ходе исследуемого физического упражнения	**1**	Обзор литературных источников	- определяет силы тяжести мышц в различных	Ноутбук, документы для обработки

				статических положениях;	
11	Составление комплекса упражнений для совершенствования спортивной техники	**1**	Обзор литературных источников	- исследует и оценивает статическую позу спортсмена;	Ноутбук, документы для обработки
12	Энергетика двигательных действий. Определение потенциальной энергии.	**1**	Проведение расчетов по заданным параметрам	- определяет положение общего центра масс тела спортсмена;	Ноутбук, документы для обработки
	Всего	**17**			

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

Практическое занятие №1
Выбор физического упражнения для анализа, подбор данных для биомеханического исследования.

Требования к оформлению отчетов по выполнению практических работ

Практическая работа без вывода может не быть оценена.

Практические работы проводятся согласно календарно-тематическому планированию, в соответствии с требованиями рабочей программы по педагогике.

Преподаватель заранее информирует обучающихся о графике выполнения этих работ.

Оценка за практическую работу выставляется каждому обучающемуся, присутствовавшему на практической работе.

Практические работы могут проводиться как индивидуально, так и для пары или группы обучающихся

Критерии оценивания выполнения практических работ

Отметка «5» - ставится, если обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор расчетных действий.
Отметка «4» - ставится, если обучающийся допускает незначительные неточности при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей при правильном выборе расчетов и обосновании теоретических вопросов с дополнительными комментариями преподавателя.
Отметка «3» - ставится, если обучающийся дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор тактики расчетов возможен при наводящих вопросах преподавателя.
Отметка «2» - ставится, если обучающийся допускает значительные ошибки при ответе на теоретические вопросы, не раскрывает междисциплинарные связи, при неправильном выборе расчетов.

Содержание практических работ

Раздел 1

Практическая работа №1

Тема Тема 1.3 **Биомеханические методы исследования**
ЗАДАНИЕ Определение положения ОЦМ тела человека аналитическим способом

Цель практического занятия: получить способ расчета веса тела по отдельным сегментам
Инструкция по выполнению:

Критерии оценивания

Литература

Лабораторная работа №1
Геометрия масс

Цель работы: Получить способ расчета веса тела по отдельным сегментам.

Основная задача: Научиться рассчитывать вес отдельных сегментов по ростовесовым характеристикам.

Пояснительная часть. Геометрия (распределение) масс тела характеризуется показателями как вес (масса) отдельных звеньев, положение центров масс и всего тела, моменты инерции и др.

Масса (m) – это количество вещества (в килограммах), содержащееся в теле или отдельном звене. Вместе с тем, масса – это количественная мера инертности тела, по отношению к действующей на него силе. Чем больше масса, тем труднее вывести его из состояния покоя или изменить характер его движения.

Весом определяются гравитационные свойства тела. Вес тела измеряется в Ньютонах и определяется по формуле: $P = mg$, где $g = 9{,}8\ м/с^2$ – среднее ускорение свободного падения тела в условиях Земли.

Количественной мерой инертности тела при вращательном движении служит момент инерции, вычисляемый по формуле $I = mR_{ин}^2$, где $R_{ин}$ – радиус инерции – среднее расстояние от оси вращения (например, от оси сустава) до материальных точек тела.

Центром масс называется точка, где пересекаются линии действия всех сил, приводящих тело к поступательному движению и не вызывающих вращения тела. В поле гравитации (когда действует сила тяжести) центр масс совпадает с центром тяжести.

Центр тяжести – точка, к которой приложена равнодействующая сил тяжести всех частей тела. В человеческом теле около 70 звеньев. Но столь подробного описания геометрии центра масс обычно не требуется. Для решения большинства практических задач достаточно 15-звенной модели (рис. 1). Понятно, что в такой модели некоторые звенья состоят из нескольких элементарных звеньев. Поэтому такие упрощенные звенья правильнее называть сегментами.

Индивидуальные особенности человека, и в первую очередь масса и длина тела, влияют на геометрию масс. В.Н. Селуянов установил, что массы сегментов тела можно определить с помощью следующего уравнения:

$$m_з = B_0 + B_1 m + B_2 H,$$

где $m_з$ – масса одного из сегментов тела (кг), например, стопы, голени, бедра и т.д.; m – масса всего тела (кг); H – длина тела; B_0, B_1, B_2 – коэффициенты регрессивного уравнения, различные для разных сегментов (табл. 4). Величины коэффициентов округлены и верны для взрослого мужчины.

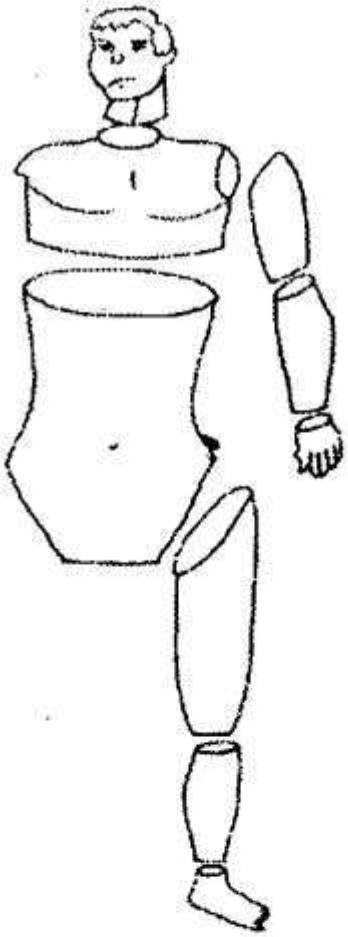


Рис. 1. Пятнадцатизвенная модель тела человека.

Табл. 4. Коэффициенты уравнения для вычисления массы сегментов тела по массе (m) и длине (H) тела.

Сегменты	Коэффициенты уравнения		
	B_0	B_1	B_2
Стопа	-0,83	0,008	0,007
Голень	-1,59	0,036	0,012
Бедро	-2,65	0,146	0,014
Кисть	-0,12	0,004	0,002
Предплечье	0,32	0,014	-0,001
Плечо	0,25	0,030	-0,003
Голова	1,30	0,017	0,014
Верхняя часть туловища	8,21	0,186	-0,058
Средняя часть туловища	7,18	0,223	-0,066
Нижняя часть туловища	-7,50	0,098	0,049

Тема Тема 1.3 **Биомеханические методы исследования**
ЗАДАНИЕ Определение положения ОЦМ тела человека аналитическим способом

Лабораторная работа №2

Определение общего центра тяжести человека графическим способом

Цель работы: Изучить графический способ определения положения общего центра тяжести (ЦТ) в фиксированной позе по биомеханической модели.

Основные задачи:

1) Научиться определять положение ЦТ звеньев человека.
2) Научиться определять положение общего центра тяжести (ОЦТ) тела человека.

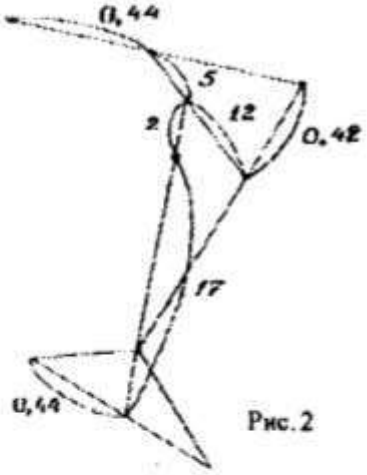


Рис. 2

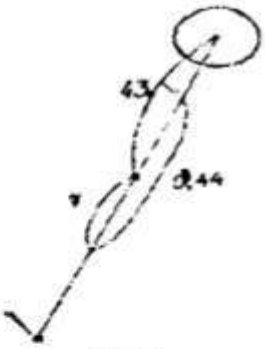


Рис. 3

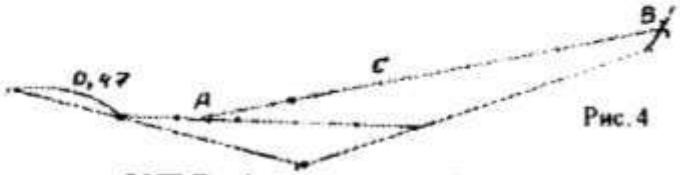


Рис. 4

Определение ОЦТ Графическим способом (сложением сил тяжести).

Рис. 2. Звеньев руки. Рис. 3. Звеньев ноги. Рис. 4. Звеньев голова – туловище.

Пояснительная часть: ЦТ звена человека – это воображаемая точка, к которой приложена равнодействующая сила тяжести всех частиц звена. Опытным путем (О. Фишер, Н.А. Бернштейн) были определены средние данные о весе звеньев тела и о положении их ЦТ. Если принять вес тела за 100%, то вес каждого звена может быть выражен в относительных единицах (в %). Значения относительных весов основных звеньев тела человека представлены в табл. 5.

При выполнении расчетов в данной лабораторной работе не обязательно знать абсолютные веса ни всего тела, ни каждого звена. Как следует из табл. 5 и примечаний к ней, центры тяжести звеньев определены или по анатомическим ориентирам (головы, кисти), или по относительному расстоянию ЦТ звена от проксимального сустава (в этом случае радиус ЦТ является частью всей длины звена конечности), или по пропорции (туловище, стопа).

Табл. 5. Относительные веса и расположения ЦТ звеньев тела[3][4][5]

№ пп	Название звеньев тела	Относительный вес звена p, %	Расположение ЦТ звена
1	Голова	7	–
2	Туловище	43	0,44
3	Плечо левое	3	0,47
4	Плечо правое	3	0,47
5	Предплечье левое	2	0,42
6	Предплечье правое	2	0,42
7	Кисть левая	1	–
8	Кисть правая	1	–
9	Бедро левое	12	0,44
10	Бедро правое	12	0,44
11	Голень левая	5	0,42
12	Голень правая	5	0,42
13	Стопа левая	2	0,44
14	Стопа правая	2	0,44

Как известно из курса механики, для определения равнодействующей двух параллельных сил соединяют прямой линией точки их приложения. Аналогично, при сложении сил тяжести двух звеньев, эта линия соединяет их ЦТ. На ней и располагается точка приложения суммы двух сил (их равнодействующая), т.е. общий центр тяжести звеньев. Например, ОЦТ плеча и предплечья расположен на линии, соединяющей их ЦТ.

Так как вес плеча составляет 3%, а вес предплечья – 2%, то эту линию (*AB* на рис. 2) следует разделить на 3+2=5 частей. При этом ОЦТ двух звеньев (плеча и

---

[3] Расположение ЦТ звена характеризуется расстоянием от проксимального конца звена до ЦТ этого звена.

[4] Центр тяжести головы находится над верхним краем наружного слухового отверстия.

[5] Центр тяжести кисти находится в пястно-фаланговом суставе третьего пальца.

века (табл. 6). Зарисовать модель на листке бумаги и отобразить на ней геометрические характеристики звеньев (длина звена, углы взаимного расположения звеньев).

2. Пользуясь анатомическими данными, пометить на модели проекции осей суставов на оси координат.
3. Измерить длину каждого звена и умножить ее на соответствующее относительное значение радиуса центра тяжести, представленное в таблице 5. Пользуясь этими данными и анатомическими ориентирами, проставить ЦТ всех звеньев.

Центр тяжести туловища наносится на прямой линии, соединяющей плечевой и тазобедренный суставы. Проксимальным для туловища является плечевой сустав.

Табл. 6. Варианты заданий. Межзвенные углы для определения ОЦТ графическим способом.

Номер варианта	α_1	α_2	α_3	α_4	α_5	α_6
1	180	90	20	160	45	20
2	120	100	90	45	170	90
3	90	120	120	150	55	80
4	110	100	30	50	160	30
5	120	30	90	140	70	70
6	130	40	40	60	140	40
7	140	100	100	130	80	60
8	150	50	50	70	130	50
9	160	110	110	120	90	30
10	170	60	60	80	120	40
11	180	120	120	90	100	20
12	150	70	90	100	110	30
13	140	130	110	90	120	90
14	130	80	120	150	90	40
15	120	140	100	90	100	80
16	110	90	70	100	70	50
17	150	150	90	80	80	70
18	160	100	60	110	45	60
19	90	160	20	100	90	30
20	100	170	100	120	50	80
21	100	180	30	50	150	40
22	180	30	100	120	60	70
23	120	40	40	40	140	50
24	130	100	90	170	70	60

Критерии оценивания :

Отметка «5» - ставится, если обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала, правильный выбор расчетных действий.

Отметка «4» - ставится, если обучающийся допускает незначительные неточности при правильном выборе расчетов и обосновании теоретических вопросов с дополнительными комментариями преподавателя.

Отметка «3» - ставится, если обучающийся дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор тактики расчетов возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Отметка «2» - ставится, если обучающийся допускает значительные ошибки при ответе на теоретические вопросы, при неправильном выборе расчетов.

Литература

Тема 1.7 **Системы движений и организация управления ими.** **Биомеханический контроль**
Расчёт величин внешних сил действующих на тело спортсмена в исследуемом физическом упражнении

Лабораторная работа № 3.
Построение промера по координатам

Основные задачи:

I) научиться составлять таблицу координат; 2) научиться находить по координатам положение точек тела и чертить схематические позы человека.

S_y

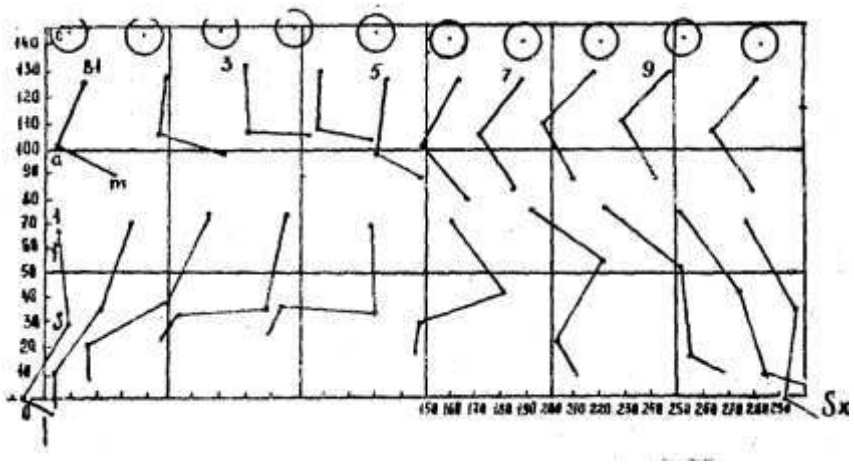


Рис. 1

Киноциклограмма бега человека

Пояснения.

1. Промер (рис. 1) – пространственно-временная диаграмма движений (схемы положений тела). Она показывает, где располагаются точки тела в пространстве и как они изменяют свое положение через определенные интервалы времени. Это позволяет рассчитать скорости и ускорения точек тела.

Промер строят на основе материалов специальной киносъемки. Для изучения движений, выполняемых в одной плоскости (бег в легкой атлетике, прыжки в длину, ходьба на лыжах, бег на коньках и т.д.), применяется одноплоскостная киносъемка.

Для изучения движений со сложными пространственными перемещениями (метание молота, диска, упражнения на коне в гимнастике и т.д.) используют трехплоскостную киносъемку. Три киноаппарата располагаются на определенном расстоянии друг от друга так, чтобы их оптические оси были взаимно перпендикулярны. Съемка производится сбоку, спереди (или сзади) и сверху (зенитная киносъемка). Киноаппарат располагают так, чтобы его главная оптическая ось была перпендикулярна направлению движения или основной плоскости движения. Если же оптическая ось аппарата не перпендикулярна основной плоскости, то углы на изображении не будут равны действительным углам сгибания. При этом существенно искажаются и линейные размеры, что приводит к большим ошибкам при их измерении. Место расположения

киноаппарата определяется так, чтобы объект съемки полностью поместился в кадр, оптическая ось аппарата должна находиться против центра области передвижения.

Минимальная частота съемки при изучении передвижений спортсмена составляет 32 кадра в секунду. При этом промежутки времени между кадрами будут равны 1/32 ≈ 0,03.

Перед киносъемкой испытуемого специально подготавливают. На точки тела, соответствующие проекциям основных суставов, наносят «кресты» (ширина полоски – I см, длина – 5 см). Предпочтительно снимать испытуемого в плавках, нанося отметки осей суставов непосредственно на кожу. При съемке в условиях низкой температуры испытуемого одевают в облегающий костюм (так, чтобы смещения костюма относительно тела были минимальны) и наносят проекции осей суставов непосредственно на костюм. Цвет меток должен быть контрастным цвету одежды.

3. Промер строят по кадрам кинопленки или фотоотпечаткам с них двумя способами: а) проецированием на координатную сетку (с кинопленки – через проектор; с фотоотпечатков – через эпидиаскоп); при этом минимум два ориентира на каждом кадре (или снимке) должны совместиться с их изображением на координатной сетке; б) по координатам каждой точка (относительно избранного начала координат) на каждом кадре или снимке; координаты сначала считываются по каждому снимку и записываются в таблицу координат. В обоих способах предварительно выбирают масштаб изображения (обычно 1:10, лучше 1:5).

4. По полученному (проецированием) на координатной сетке промеру считывают координаты точек и записывают их в таблицу координат. В обоих случаях в результате получается промер и таблица координат, по которым ведут дальнейшую обработку.

Задания

1. Составить таблицу координат. Вычертить таблицу с количеством горизонтальных строк, равным числу кадров (в нашем примере 10 поз), и количеством вертикальных колонок, равным удвоенному числу изображаемых точек, для координат горизонтальных (X) и вертикальных (У). В представленной таблице координат (табл. 1) даны ранее определенные по фотокадрам координаты S_x и S_y для следующих восьми точек тела: **c** – центр тяжести головы, **в** – плечевой, **a** – локтевой, **m** – лучезапястный, **f** – тазобедренный, **s** – коленный, **p** – голеностопный суставы и **d** – кончик стопы. Каждая координата – это соответствующее расстояние данной точки от оси X или оси У.

2. Построить сетку координат. Определить по таблице координат наибольшие значения S_x и S_y, (S_x точки d позы 10-й равна 307 мм; S_y – точки с позы 4-й равна 149). По этим данным установить размеры сетки координат (по горизонтали – не менее 310 мм, по вертикали – не менее 150 мм, если масштаб выбрать 1:10, т.е. 10 мм на сетке координат изображают 10 см в натуре). Учитывая в таблице координат отрицательные значения координат (Sy = -8; S_x = -10 и S_y = -10). Теперь через каждые 50 мм провести горизонтальные и вертикальные линии для удобства отсчета координат. Разметить оси координат через 10 мм и надписать численные значения.

3. Построить промер, нанести все точки правой половины тела 1-й позы. Координата точки с позы 1-й S_x = 9 мм (в масштабе сетки), а S_y = 145 мм.

Таблица 1

Таблица координат

S_x / №	c	b	a	m	f	s	ρ	d	S_y / №	c	b	a	m	f	s	ρ	d
1	9	15	6	30	6	10	-9	3	1	145	125	100	89	68	28	0	-0
2	38	48	46	71	35	23	+5	4	2	146	129	105	100	70	33	8	-7

3	68	79	81	105	65	50	19	17	3	148	132	198	105	73	36	20	+4
4	99	108	108	131	98	88	53	45	4	149	131	106	98	72	34	32	19
5	129	136	130	151	130	133	94	89	5	146	127	102	88	69	32	36	24
6	159	163	151	167	161	182	150	147	6	143	126	102	81	70	41	30	15
7	190	189	173	186	192	222	204	211	7	142	128	106	83	75	53	23	9
8	221	217	199	210	222	251	256	269	8	143	131	111	87	77	53	18	10
9	252	248	230	242	250	276	286	301	9	144	131	112	88	75	44	11	4
10	282	279	266	281	278	298	296	307	10	142	128	107	85	72	36	1	-7

Как удобнее найти положение точки? Можно от нуля координат отсчитать вправо 9 мм и от этой точки вверх 145 мм, но можно это сделать быстрее и проще, с меньшим риском ошибки. Заметим, что S_y = 145 мм, т.е. на 5 мм ниже линии "150". Найдя эту точку на вертикальной оси (У) сетки, вправо от нее найдем сразу точку "10 мм", а от нее отсчитаем I мм (это проще, чем отсчитывать подряд 9 мм вправо от оси).

Такое же сокращение поиска точки проследим в следующих случаях. Точка 1-й позы – S_x= 15; S_y = 125; на горизонтальной линии "125" отсчитаем сразу 15 мм. У точки m I позы S_x = 30; здесь удобнее отсчитывать Ее от нуля вправо (0, 10, 20 и 30), а от вертикальной линии "50" влево (50, 40 и 30). S_y этой точки "89"; эту координату удобнее отсчитывать от горизонтальной линии "100" вниз (100, 90, 89). А точку S 1-й позы удобнее отсчитывать сначала по S_x = 10, а отсюда вверх (10, 20, 30 и 28).

Следует стараться как можно меньше перемещать карандаш вдоль какой-либо оси, используя вспомогательные линии сетки (через 50 мм) как ориентиры для отсчета.

Нанеся все точки 1-й позы, обвести точку с кружком диаметром 7 мм (обозначение головы); далее соединить точки b, a, m двумя линиями (рука) и точки , f, s, ρ, d тремя линиями (нога). Точку c, обозначающую голову, с точкой b соединять нельзя, так как b – плечевой сустав. Во время бега она перемещается вперед и назад. Если провести линию от с к b, то окажется, что такая шея качается, как маятник. По этой же причине не соединяют точки b и f.

Нанеся точки всех 10 поз и проведя все линии (для каждой позы сразу же после нанесения точек), проверить правильность поз. Прежде всего необходимо проверить, похожи ли позы на естественные позы человека, так как бывают курьезные случаи – позы с переразгибанием колена вперед или со стопой в области головы, если перепутаны координаты S_x и S_y. Тщательно проверить, нет ли на воображаемой траектории скачков точек вверх или вниз, вперед или назад, что бывает при ошибке в отсчете координат. Кроме того, проверить на глаз, не изменяют ли резко части тела свои размеры. И, наконец, остается проставить номера поз. Это удобно делать через одну позу (например, только нечетные) около точек b и f мелкими цифрами над соответствующей точкой (см. рис. 1).

Контрольные вопросы

I. Что называется промером?

Для чего служит промер?

Какие данные необходимы для построения промера?

Как строится сетка координат?

Как выбрать масштаб изображения?

Какие ошибки возможны при построении промера?

Критерии оценивания :

Отметка «5» - ставится, если обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала, правильный выбор расчетных действий.

Отметка «4» - ставится, если обучающийся допускает незначительные неточности при правильном выборе расчетов и обосновании теоретических вопросов с дополнительными комментариями преподавателя.

Отметка «3» - ставится, если обучающийся дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор тактики расчетов возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Отметка «2» - ставится, если обучающийся допускает значительные ошибки при ответе на теоретические вопросы, при неправильном выборе расчетов.

Тема 2.1. **Движение вокруг осей**
Определение скоростей и ускорений тела спортсмена при выполнении физического упражнения.

Лабораторная работа и№ 4.
Расчет и векторное изображение линейных скоростей и ускорений

Основные задачи: I) научиться рассчитывать линейные скорости и ускорения по способу разностей; 2) научиться строить векторы скоростей и ускорений точек тела (на промере).

Пояснения.

I. Скорость – мера быстроты изменения положения точки в пространстве с течением времени. Она измеряется отношением пройденного пути (ΔS) к затраченному времени (Δt). Чтобы определить пройденный путь, например, точки коленного сустава S 1-й позы (исходное положение – и. п.) до 3-й позы (конечное положение – к. п.), разложим его движение по двум направлениям: по горизонтали будет равно разности координат к. п. и и. п., т.е. Sx_3-Sx_1 = ΔS_{3-1}.Взяв из таблицы координат Sx_3 = 50 и Sx_1 = 10, получим Sx_3-Sx_1 = 50-10 = 40. Величина 40 (в мм промера) представляет собой разность координат (в мм) (Δ'_x).

Как теперь найти Δt, т.е. затраченное время?

Предположим, что частота киносъемки 20 кадров в секунду (N = 20). Значит, между двумя соседними кадрами интервал времени 1/20 с, а мы определили ΔS_{3-1} два интервала (L = 2) по 1/20 с, т.е. за 1/10 с.

На промере ΔS = 40 мм, без учета масштаба. Чтобы найти действительный путь точки, надо его разделить на величину масштаба (1/10). или умножить на величину, обратную масштабу (М-10).

Тогда действительный путь:

$$\Delta'SM = 40 \times 10 = 400мм$$

Запишем определение времени:

$$\Delta t = \frac{L}{M} = \frac{2}{20} = \frac{1}{10} с$$

Теперь формула скорости (от 1-й до 3-й позы), а величина горизонтальной скорости:

$$V_{x2} = V_{x3-1} = \frac{40 \times 10 \times 20}{2} = 4000 = 4ì \ / \tilde{n}$$

Зная V_x и V_y, можно найти полную скорость V, как диагональ прямоугольника со стороны V_x и V_y:

Однако, когда обрабатывает большую кинограмму (много поз), такой расчет очень продолжителен и поэтому поступают проще: строят векторы скоростей или кинематические графики (см. работу № 3).

Скорости точек тела человека практически непрерывно изменяются под действием приложенных сил; чем больше сила, тем быстрее изменяется скорость. Как же быстро изменяются скорости? Рассмотрим для этого ускорение.

2. Ускорение – мера, быстроты изменения скорости с течением времени. Она измеряется отношением приращения скорости (положительного – увеличения или отрицательного – уменьшения) ко времени, затраченному на это приращение. Ускорение, как и скорость, удобно рассчитывать по двум составляющим: горизонтальной и вертикальной.

Если горизонтальная скорость коленного сустава в момент 2-й позы 4,0 м/с, а в момент 4~й позы (расчет проводится по разности координат) $S_{x4} - S_{x2}$ = 133-50=83 мм, то приращение скорости $V_{x4} - V_{x2}$ = 8,3-4,0 = 4,3 м/с.

Это приращение скорости произошло за 1/10 с (два интервала при частоте съемки 20 кадров в секунду; N = 20, и L = 2). Значит, ускорение

$$a_{x3} = \frac{\Delta V}{\Delta t} = \frac{\Delta'' sMN^2}{L^2} = \frac{43 \times 10 \times 20 \times 20}{4} = 43 \text{ì} \ / \tilde{n}^2$$

Здесь Δ”s = 43 - разность первых разностей или "вторая разность" (Δ”s).

Это ускорение – среднее на участке пути от 2-й до 4-й позы; будем считать его мгновенным ускорением в момент промежуточной 3-й позы.

Таким же способом рассчитывается и вертикальное ускорение той же точки в то же время:

$$\Delta''_{y3} = \Delta''_{y2} - \Delta''_{y4} = -4-8 = -12$$

$$a_{y3} = \frac{\Delta V}{\Delta t} = \frac{\Delta'' sMN^2}{L^2} = \frac{-12 \times 10 \times 20 \times 20}{4} = -12 \text{ì} \ / \tilde{n}^2$$

Знак минус показывает, что ускорение направлено вниз. Зная a_x и a_y, можно найти полное ускорение по правилу параллелограмма:

$$a = \sqrt{\grave{a}_{\tilde{o}^2} + \grave{a}_{\acute{o}^2}}$$

3. Первые разности (Δ') – это величины числителя формулы скорости, выраженные в единицах длины. Это еще не сами скорости, но так как при их расчете берется одинаковое Δt (L = 2), то разноски прямо пропорциональны скоростям. Таким же образом вторые разности (Δ") – это величины числителя формула ускорения, выраженные в единицах длины. Они также прямо пропорциональны ускорениям. Поэтому если нас интересует только, как именно и когда изменяются скорости и ускорения, а не их абсолютные величины, то можно не вести расчет до конца, а рассматривать только разности.

4. Скорости и ускорения – векторные величины; они характеризуются размером и направлением. Их можно изобразить в виде стрелок определенного размера (в любом выбранном масштабе) и соответствующего направления. Это направление зависит от составляющих горизонтальной и вертикальной, когда полная скорость или ускорение определяемся по правилу параллелограмма.

Задания

I. Заготовить таблицы скоростей и ускорений: вычертить две таблицы точно такого размера, как таблицы координат. Перенумеровать строчки (по количеству поз) и разметить колонки (по изображенным точкам). На том месте, где в таблице координат стояли обозначения S_x и S_y, проставить в таблице скоростей Δ'_x и Δ'_y в таблице ускорений Δ''_x и Δ''_y.

2. Рассчитать первые и вторые разности (по горизонтали и по вертикали) для избранных точек. Возьмем для примера две точки; S – коленный сустав и d – пальцы стоп.

Наложим на таблицу координат таблицу скоростей так, чтобы видеть колонку цифр координат S_x точки S , Вычтем из координаты 3-й позы координату 1-й: 50-10 = 40: запишем Δ'_x в таблицу скоростей в колонку S (коленный сустав) левой половины таблицы (Δ'_x) в строку вторую. Далее в третью строку этой колонки запишем 88-23=65; в четвертую строку 133-50=83 и т.д. до конца колонка. В первой и последней строках данных нет, поэтому здесь поставим прочерк.

Таблица 2

Таблица скоростей

Δ'_x / №	c	b	a	m	f	s	ρ	d	Δ'_y / №	c	b	a	m	f	s	ρ	d
1						–	–	–	1						–		–
2						40		14	2						8		12
3						65		41	3						1		26
4						83		72	4						-4		20
5						94		102	5						7		-4
6						89		122	6						21		-15
7						69		122	7						12		-5
8						54		90	8						-9		-5
9						47		38	9						-17		-17
10						–		–	10						–		–

Таблица 3

Таблица ускорений

Δ'_x / №	c	b	a	m	f	S	ρ	d	Δ'_y / №	c	b	a	m	f	s	ρ	d
1						–		–	1						–		–
2						–		–	2						–		–
3						43		58	3						-12		8
4						29		61	4						6		-30
5						6		50	5						25		-30
6						-25		20	6						5		-1
7						-35		-32	7						-30		10
8						-22		-84	8						-29		-12
9						–		–	9						–		–
10						–		–	10						–		–

Когда делают расчет У (по вертикали), будут встречаться случаи вычитания аз меньшей величины отрицательных величин (их надо складывать, сохраняя знак минус), вычитания из отрицательных величин и т.д.; здесь надо вспомнить соответствующие правила вычитания.

Имея заполненную колонку первых разностей для какой-либо точки тела, таким же приемом можно рассчитать вторые разности. В табл. 2 и 3 представлены рассчитанные Δ'_x и Δ'_y для точек S и d (по таблице координат – табл. 1).

Обратите внимание на то, что в таблице ускорений в первых двух и последних двух строках нет значений вторых разностей.

3. Определить масштаб изображения векторов скоростей и ускорений. Рассмотрев внимательно цифры таблицы скоростей и ускорений, можно заметить, что если принять I мм на промере за одну единицу разностей, то будут слишком длинные стрелки, они не уместятся на промере. Если же принять 10 мм на промере за 20 единиц разностей, то стрелки хорошо уместятся на промере. Подчеркнем, что масштаб первых и вторых

разностей может быть и неодинаков, так как скорости и ускорения – это разные характеристики и сравнивать их друг с другом по величине стрелок (векторов) нельзя.

4. Нанести на промере векторы скоростей и ускорений соответствующих точек (рис. 2).

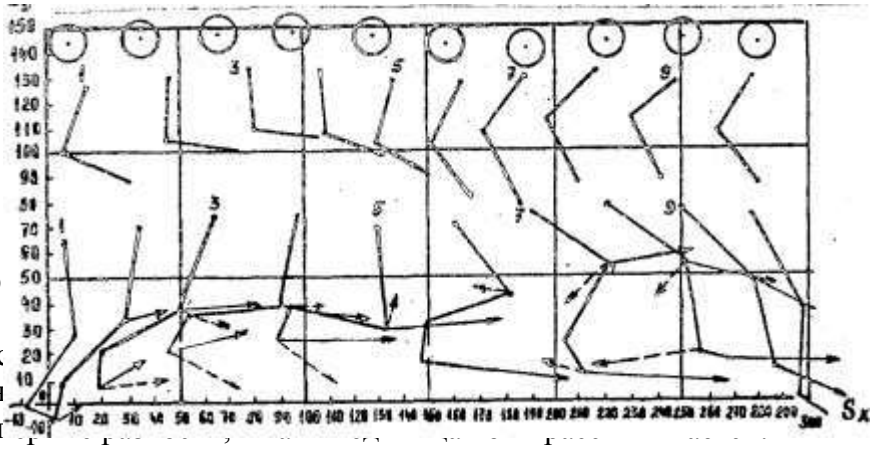


Рис. 2 Промер

Что такое с

На чем осн

Что такое

Что такое ускорение, чему оно равно?

Что такое вторые разности, в каких единицах они рассчитываются?

Как построить векторы скорости и ускорения?

Как проверить правильность построения векторов скорости и ускорения, на пользуясь таблицей координат?

Критерии оценивания :

Отметка «5» - ставится, если обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала, правильный выбор расчетных действий.

Отметка «4» - ставится, если обучающийся допускает незначительные неточности при правильном выборе расчетов и обосновании теоретических вопросов с дополнительными комментариями преподавателя.

Отметка «3» - ставится, если обучающийся дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор тактики расчетов возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Отметка «2» - ставится, если обучающийся допускает значительные ошибки при ответе на теоретические вопросы, при неправильном выборе расчетов.

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение педагогический колледж №1
им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга

Лист контроля выполнения практических работ
по учебной дисциплине_____

Ф.И.О обучающегося _____
Группа_____
Специальность_____
Ф.И.О преподавателя_____

№ практической работы	Перечень отрабатываемых ОК и ПК	Дата выполнения	Результат выполнения	Подпись преподавателя	Примечание
№	ОК1-4 ПК 2.1				

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Кайнова Э.Б. Общая педагогика физической культуры и спорта. М., Форум, 2009
Попов Г.И. Биомеханика М., Академия, 2009

Интернет-ресурсы

http://dvfu.ru/meteo/book/BioMechan.htm - Лекции по биомеханике
http://dic.academic.ru/dic.nsf/bse - Биомеханика
http://5ballov.qip.ru/referats.php?do=search&query – Рефераты по биомеханике

Приложение 2
к рабочей программе учебной дисциплины ОП.11 «Основы биомеханики»

ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ РАБОТАМ, КОНСУЛЬТАЦИЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (*ПРЕДМЕТУ*) ОП.11 «ОСНОВЫ БИОМЕХАНИКИ»

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (*ПРЕДМЕТУ*)

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
Тема 1.1 Введение. Предмет и метод биомеханики	1	№1 1. Современные направления науки биомеханики / ВЧ		индивидуальная
Тема 1.2 Биомеханические характеристики тела человека и его движений	1	№2 Определение полезной механической работы и её средней мощности.		индивидуальная
Тема 1.3 Биомеханические методы исследования	1	№3 Экспериментальные и расчётные методы определения биомеханических параметров		групповая
Тема 1.4 Строение и функции биомеханической системы двигательного аппарата	1	№4 Биодинамика мышц. Современная модель мышцы. Механические свойства мышц. Механика мышечного сокращения.		Групповая
Тема 1.7 Системы движений и организация управления ими. Биомеханический контроль.	1	№5 Построение продольной оси тела спортсмена. Определение ориентации продольной оси тела спортсмена.		Групповая с консультацией

Тема 1.8 Индивидуальные и групповые особенности моторики	1	№6 Анализ программы изменения позы в ходе исследуемого физического упражнения		Групповая с консультацией
Тема 2.1. Движение вокруг осей	1	№7 Управление движениями вокруг осей в выбранной спортивной технике /ВЧ		Групповая с консультацией
всего	7			

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ

Самостоятельная работа № 1

Раздел 2 Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Предмет и метод биомеханики спорта

Данный раздел является весьма важным, так как он служит введением в курс биомеханики. Необходимо хорошо усвоить определение биомеханики. Биомеханика – наука о законах механического движения в живых системах.

Следует уяснить, что история развития биомеханики отражает борьбу за диалектическое понимание природы движений человека против механистического подхода к сложному процессу двигательной деятельности. Биомеханика человека принципиально отличается от биомеханики животных, На способы овладения движениями и саму двигательную деятельность человека решающее влияние оказывает его вторая сигнальная система. Биомеханика спорта составляет теоретическую основу спортивной техники, дает обоснование физической и технической подготовки спортсменов. Необходимо обратить внимание на то, что изучение движений человека в биомеханике спорта в конечном счете направлено на поиск совершенных способов двигательных действий и путей обучения лучшему их исполнению. Поэтому биомеханика имеет ярко выраженную педагогическую направленность.

Биомеханика как наука и как учебная дисциплина характеризуется накопленными знаниями, они формируются в определенную систему основных положений – теорию биомеханики. Вместе с тем разрабатываются пути получения знаний – метод биомеханики. Теория и метод выражены соответствующими понятиями и законам, они и раскрывают содержание биомеханики.

Контрольные вопросы

1. Что изучает биомеханика?

В чем заключаются особенности биомеханики человека?

Каковы задачи биомеханики в обосновании методов физического воспитания?

Раскройте понятия "теория" и "метод" биомеханики спорта.

Каковы основные направления в развитии биомеханики?

расскажите о создании биомеханики физических упражнений и современном развитии биомеханики спорта.

Каково практическое значение биомеханики спорта?

Литература:

1. Донской Д.Д., Зациорский В,,М. Биомеханика. М., ФиС, 1979, С.4-16.

Биомеханические методики исследования движений в спорте

Биомеханика как естественная наука в значительной мере базируется на экспериментальном исследовании изучаемых движений. Для этого используют комплекс оптических и электрических методик. Следует уяснить особенности постановки задач и выбора методик при биомеханическом исследовании.

Ознакомившись с материалом по литературе, следует выполнить практические и расчетно-графические работы. Рекомендуется основное внимание обратить на способы обработки киноматериалов, поскольку кинометоды наиболее распространены в практике физического воспитания. Изучение метода киноанализа целесообразно построить на последовательном анализе одного исходного материала (например, кинограмма бега, старта, прыжка) с тем, чтобы усвоить все методы как систему обработки киограммы, доступную в практической деятельности. Определение поз, траекторий, скоростей,

ускорений, положения и перемещения центров тяжести рекомендуется проводить по одной и той же кинограмме. Расчетно-графические работы следует выполнять на основе исходных данных, получаемых у преподавателя, последовательно выполняя задания этапов, приведенных во второй части пособия. Следует ознакомиться с доступными современными электрическими методиками (гониография, тензометрия, в частности стабилометрия, электромиография и др.), применяемые для углубленного научного исследования. Весь раздел должен изучаться возможно более наглядно и приближенно к задачам практики. Для лучшего усвоения и запоминания материала следует составить следующие таблицы.

Таблица 1

Оптические методики исследования

№ п/п	Название съемки	Краткая характеристика
1	Одноплоскостная фотосъемка	Используется для изучения взаимного расположения звеньев тела, т.е. позы спортсмена (при исходном, конечном положении, в граничных позах)
2		
…		
8		

Таблица 2

Электрические методики исследования

№ п/п	Наименование методики	Наименование датчика	Краткая характеристика
1	Тензометрия	Тензодатчик	Используется для определения силовых характеристик спортивных движений и изучения на их основе динамической структуры двигательных действий и эффективности движений в целом
…			
5			

Контрольные вопросы

Каковы основные этапы биомеханического исследования? Назовите основные группы способов регистрации характеристик движений.

Охарактеризуйте способы изображения пространственных и временных характеристик. Как определить позы, моменты времени, фазы и длительности в движениях?

Как определить пространственно-временные отношения: скорости и ускорения (линейные и угловые)?

Что такое кинематические и векторные графики? Как их построить?

Как определить положите общего центра тяжести тела графически и аналитически?

6. Какие характеристики регистрируют методами гониометрии, тензометрии, электромиографии, акселерометрии?

7. Какова последовательность биомеханического анализа движений?

8. Каков должен быть конечный итог биомеханического исследования?

Литература

Практикум но биомеханике / Под общей редакцией канд.биол. наук И.М. Козлова. – М.: ФиС, 1980.

Биомеханические характеристики тела человека и его движений

Исследуя движения человека, измеряют количественные показатели механического состояния и двигательной функции его тела и самих движении. Иначе говоря, регистрируют биомеханические характеристики тела (размеры, пропорции, распределение масс, подвижность в суставах и др.) и движений всего тола и его частей (звеньев).

Важно понять, что биомеханические характеристики описывают тело человека как объект механического движения и служат основой для применения математических методов при анализе спортивной техники. Следует уяснить также, что для системного анализа (установления состава системы движений) характеристики позволяют различать в целостном двигательном действии разные части (фазы) и движения в этих частях. Для системного синтеза (определение структуры движений) биомеханические характеристики дают возможность установить изменения одних движений под воздействием других.

Необходимо научиться применять законы механики при определении кинематических и динамических характеристик. В целях лучшего усвоения материала о характеристиках рекомендуется перерисовать в тетрадь и заполнить следующую таблицу.

Таблица 3

Количественные характеристики движений

Характеристики		Что характеризуют	Наименование	Обозначение
	Пространственные	Форму движения	Координата Перемещение Траектория	S; φ ΔS; $\varphi_К - \varphi_Н$ $L=\Sigma dS$; $K=\frac{1}{R}$
Кинематические				
Динамические				

Контрольные вопросы

Для чего определяется характеристики движений человека?

чем различие кинематических и динамических характеристик?

Зачем нужно выбирать систему отсчета и как ею пользоваться?

Дайте определение основных пространственных а временных характеристик движений, скорости и ускорения точек тела и звеньев тела.

Что является мерой инертности тела при поступательном и вращательном движении?

Что является причиной изменения движения? Какие характеристики относятся к силовым?

Понятие о работе силы и ее мощности. Кинетическая и потенциальная энергия тела – энергия перемещения и взаимодействия.

Литература

Донской Д.Д. Биомеханика / Д.Д. Донской, В.М. Зациорский. – М.: ФиС, 1979. – С. 16–36.

Строение и функция биомеханической системы двигательного аппарата

Надо обратить внимание на сложность устройства двигательного аппарата человека: многозвенность кинематических цепей

обилие степеней свобода, выигрыш в скорости в костных рычагах, особенности биодинамики мышц, режимы их работы, групповое взаимодействие мышц. Эти факторы определяют выбор направления, скорости движений, а также процессов текущего управления. Тело человека рассматривают как биомеханическую систему, которая характеризуется своим устройством, свойствами и режимом движений.

Контрольные вопросы

1. Какова схема устройства двигательного аппарата человека?

Что такое кинематическая' пара и кинематическая цепь?

Каковы степени свободы в кинематических цепях тела человека?

Понятие о звеньях тела как рычагах.

Как проявляется "золотое правило" механики в теле человека?

Каковы механические и биологические свойства мышц?

Что влияет на силу тяги мышц?

Какие существуют виды работы мышц?

Как проявляется групповое действие мышц? Как воздействуют группы мышц?

Что такое биомеханическая система? Каковы ее устройство е свойства?

Литература

Донской Д.Д. Биомеханика / Донской Д.Д., Зациорский В.М. – М.: ФиС, 1979. – С.38-61.

Биомеханика двигательных действий

Следует разобраться в источниках и характере действия внешних и внутренних (активных и пассивных) сил, вызывающих изменения движения звеньев тела и всего тела в целом, деформацию объектов, с которыми взаимодействует спортсмен, и т.д. Важно понять роль взаимодействия сил в определении направления и скорости движения. Необходимо разобраться в природе сил инерции и использовании их в движениях. Следует изучить источники механической энергии двигательных действий человека, пути ее перехода, условия индивидуального использования и ее потери, что определяет совершенствование систем движений.

Контрольные вопросы

I. Что такое составное движение? Как складываются характеристики движений звеньев тела человека?

Понятие о центре тяжести и центре масс тела. Что такое моменты инерции частей тела и всего тела человека относительно осей вращения?

Каковы источники внешних и внутренних сил относительно тела человека?

Как взаимодействуют внешние и внутренние силы, обуславливающие направление и скорость движений человека?

Дайте определение движущего, тормозящего и направляющего действия сил в движениях человека.

Что такое статические и динамические действия сил?

Какова роль сил инерции в движениях человека?

Перечислите внешние силы, действующие на тело спортсмена в вашем виде спорта, и охарактеризуйте их роль.

Каковы источники энергии, используемой в двигательных действиях человека?

Как происходит превращение и преобразование энергии в двигательных действиях?

Что представляет собой режим колебательных движений?

Литература

Донской Д.Д. Биомеханика / Донской Д.Д., Зациорский В.М. – М.: ФиС, 1979. – С. 61–91.

Биомеханика двигательных качеств

В этом разделе дана биомеханическая характеристика двигательных качеств спортсмена. Следует уяснить, что уровень и структура развития двигательных качеств оказывает существенное влияние на технику движений и качество выполнения двигательное го задания в различных видах спорта. Это поможет расширить и углубить представления о методике совершенствования двигательных качеств. Надо обратить внимание на то, что методики совершенствования определенного двигательного качества имеют общие черты независимо от конкретного вида движения. Они обусловлены биомеханическими закономерностями строения, функционирования двигательного аппарата человека и механическими условиями выполнения двигательных действий.

Контрольные вопросы

Дайте определение понятий "двигательные качества" и "двигательные задания".
От чего зависит сила действия человека?
Как изменяется сила действия спортсмена при разных положениях его тела?
Как может изменяться скорость движущегося тела спортсмена?
Дайте характеристику зависимости между силовыми и скоростными качествами.
Каковы способы измерения выносливости?
Каковы биомеханические проявления утомления?
Каковы с биомеханической точки зрения пути повышения экономичности движений?

Литература

Донской Д.Д. Биомеханика / Донской Д.Д., Зациорский В.М. – М.: ФиС, 1979. – С.91-119.

Системы движений и организация управления ими

Эта тема наиболее трудна для самостоятельного изучения, поскольку она требует привлечения представлений теоретической кибернетики знания физиологии движений. При изучении ее рекомендуется пользоваться консультациями преподавателя. Основное понятие «структура движений» раскрывается как взаимосвязь элементов движения в целостной системе. Разные стороны структуры (кинематическая, динамическая) показывают, что система движений имеет множество внутренних связей, которые налаживаются в процессе обучения технике и ее совершенствования. Это обеспечивается процессами управления движениями, основанными на обратных связях – информации об обстановке, состоянии двигательного аппарата и ходе выполнения двигательной задачи. Следует обратить особое внимание на понятия об управлении информации, двигательной задаче и программе действий. Эти понятия помогают глубже оценить и организовать целенаправленный тренировочный процесс, которым управляет тренер.

Контрольные вопросы

Что такое система движений, ее состав и структура?
Как выделяют элементы движений в пространстве и во времени; как они объединены в подсистемы и целостную систему?
Каковы отличия видов структуры (кинематическая, динамическая)?
Что такое информационная структура двигательного действия?
Какова схема управления в двигательном действии человека?
Что такое прямая и обратная связи?
Что такое информация и каково ее значение в программировании движений?
Каково содержание двигательной задачи и программы действия; как они формируются?
Каковы основные особенности управления движениями в переменных условиях?

Что такое оптимизация управления в спортивной технике?

Как изменяется система движений при становлении и совершенствовании спортивной техники?

Каковы направления развития систем движений?

Литература

Донской Д.Д. Биомеханика / Донской Д.Д., Зациорский В.М. – М.: ФиС, 1979. – С. 119–142.

Движения вокруг осей

Движения вокруг осей особенно важны потому, что к ним относятся почти все движения в суставах тела человека. В основе этих движений лежат два вида простых движений – вращательные (по дугам окружностей) и поступательные (по их радиусам). Здесь следует различать изменения угловой скорости твердого тала и изменения движения системы тел, изменяющих конфигурацию вокруг оси.

Нужно определить источники возникновения центростремительной силы, удерживающей тело, и действие на него центробежной силы тела спортсмена или снаряда. При изучении причин увеличения и уменьшения скорости вращательного движения применять закон сохранения кинетического момента.

Изучая управление движениями вокруг оси, следует посмотреть две основные группы – с изменением кинетического момента системы и с его сохранением.

Контрольные вопросы

Каковы основные признаки вращательных движений?

Понятие об удерживающем теле и центростремительных силах.

Каковы способы изменения скорости вращения при сохранении и перемещении позы?

Различия между вращательными движениями при опоре и в полете?

Какова роль внешних и внутренних сил?

Применение закона сохранения кинетического момента.

Как создать начальное вращение (в опоре) и изменить скорость и направление вращения в полете?

Литература

Донской Д.Д. Биомеханика / Донской Д.Д., Зациорский В.М. – М.: ФиС, 1979. – С. 142-154.

Сохранение и изменение положения тела

В этом разделе необходимо усвоить основные условия равновесия тела и системы тел, виды равновесия и показатели устойчивости. Следует обратить внимание на особенности сохранения и восстановления положения тела человека, учитывая активность этих процессов в живых системах. Усвоение последовательности разбора положений тела позволит избежать упрощенных представлений и понять значение управлений сложным процессом, сохранением положения.

Движения на месте изучаются для понимания взаимодействия с неизменной опорой при притягивании и отталкивании. Здесь необходимо усвоить то, что это взаимодействие обусловлено главным образом внутренними силами человека, активностью его мышц. Эта активность зависит от условий опоры, но является главной, определяющей причиной движений человека и изменения при этом положения его центра масс.

Следует усвоить закон сохранения движения центра масс, чтобы при всяком изменении движения звеньев тела и его общего центра тяжести научиться выявлять внешние силы для этих звеньев и для всего тела.

Контрольные вопросы

Какие характеристики определяют позу и положения тела?
Каковы основные условия сохранения равновесия тела?
Каково отличие равновесия тела человека от неживого тела?
Какие виды равновесия физических тел встречается в спортивной практике?
Что определяет степень устойчивости тела спортсмена?
Дайте определение основных видов статических положений и условий сохранения равновесия в них.
Каковы основные признаки движения на месте?
Применение закона сохранения движения центра масс системы.
Каково значение компенсаторных движений при изменениях позы?

Какие требования к взаимодействию мышц обеспечивают сохранение равновесия при движениях на месте?
Разберите механизм притягивания к опоре и отталкивания от опоры.
Где источник движущих сил в движениях на месте – преодолевающих и уступающих?

Литература

Донской Д.Д. Биомеханика / Донской Д.Д., Зациорский В.М. – М.: ФиС, 1979. – С. 154-172.

Локомоторные движения

Локомоторные движения рассматривают как способы активного передвижения человека с использованием взаимодействия с опорой или средой (вода). В наиболее распространенных наземных передвижениях основную роль играют механизмы отталкивания. Следует уяснить себе силы, обусловливающие отталкивание, роль маховых движений, относительность понятия об угле отталкивания.

Разбирая положения и движения в различных локомоциях, нужно обстоятельно анализировать работу функциональных мышечных групп и ее связь с фазами движений.

Контрольные вопросы

Какова общая двигательная задача локомоторных движений и какие существуют вида спортивных локомоций?
Как воздействуют внутренние и внешние сила при отталкивании?
Какова роль маховых движений при отталкивании?
Дайте определение фазовой структуры циклических локомоций.
Каково соотношение подготовительных и рабочих фаз?
Какова роль частоты и амплитуды движений в циклических локомоциях?
Каковы особенности локомоций на скользкой опоре и в водной среде?
Каковы особенности биодинамики прыжка?
Дайте характеристику основных положений биодинамики бега.
Каковы особенности передачи усилий при педалировании и академической гребле?

Литература

Донской Д.Д. Биомеханика / Донской Д.Д., Зациорский В.М. – М.: ФиС, 1979. – С. 173-198.

Перемещающие движения

При перемещающих движениях внешнему телу (снаряду, мячу, партнеру, противнику) придается оптимальная скорость и необходимое направление движения. Для этих движений характерно постепенное наращивание скорости в биокинематических цепях. Следует разобрать способы передачи движений на перемещаемый объект с постепенным разгоном объекта и ударом. Обратить внимание на условия, влияющие на траекторию (в частности, дальность) полета снаряда и точность в перемещающих

движениях. Необходимо понять, каковы источники энергии, передаваемой при перемещении, и наиболее выгодные условия ее накопления и передачи. Изученные механизмы рассматривают в движениях метательных и ударных.

Контрольные вопросы

Какие движения относятся к перемещающим и какова их основная двигательная задача?

Что влияет на дальность полета снаряда?

Каков механизм увеличения скорости рабочих звеньев при перемещающих движениях?

Что влияет на точность в перемещающих движениях?

Что такое удар и какие вида ударов различают?

Каков фазовый состав ударных действий?

Что определяет эффективность ударных действий?

Литература

Донской Д.Д. Биомеханика / Донской Д.Д., Зациорский В.М. – М.: ФиС, 1979. – С. 198-214.

Индивидуальные и групповые особенности моторики

Эти особенности служат предметом изучения дифференциальной биомеханики. В разделе следует усвоить, что двигательные возможности людей и многие индивидуальные черты спортивной техники зависят от особенностей телосложения и существенно изменяются на протяжении жизни человека. Знание закономерностей онтогенеза моторики позволяет целенаправленно осуществлять отбор в спортивные секции, управлять процессом обучения и тренировки спортсменов разных возрастных категорий и пола.

Контрольные вопросы

1. Как влияет телосложение человека на его моторику?

Какие факторы определяют развитие моторики?

Раскройте понятие о двигательном возрасте.

Что служит основой для прогноза развития моторики?

Каков онтогенез моторики в отдельных возрастных периодах.

Как влияет возраст на эффект обучения и тренировки?

Что такое двигательные предпочтения? Какое значение они имеют в спортивной практике?

Литература

Донской Д.Д. Биомеханика / Донской Д.Д., Зациорский В.М. – М.: ФиС, 1979. – С. 214-235.

Спортивно-техническое мастерство

Подводя итоги изучения курса биомеханики, необходимо усвоить, каковы особенности спортивно-технического мастерства и в чем заключаются закономерности спортивно-технического совершенствования. Для этого изучают две группы показателей технического мастерства, характеризующие, что умеет делать спортсмен и как он владеет освоенными действиями.

Контрольные вопросы

Какие различают группы показателей технического мастерства?

Что представляет собой объем и разносторонность технической подготовленности?

Раскройте понятие "рациональность техники".

Что характеризует качество владения техникой?
Что типично для хорошо освоенных движений?

Литература

Донской Д.Д. Биомеханика / Донской Д.Д., Зациорский В.М. – М.: ФиС, 1979. – С. 235-253.

Приложение 3
к рабочей программе учебной дисциплины «_____»

ТРЕБОВАНИЯ КПРОВЕДЕНИЮ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (*ПРЕДМЕТУ*) ОП.11 «ОСНОВЫ БИОМЕХАНИКИ»

Санкт-Петербург
2025

ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ *(ПРЕДМЕТУ)* ОП.11 «Основы биомеханики»

Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) *код «название»*, программы учебной дисциплины *(предмету)* ОП.11 «Основы биомеханики»

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины *(предмету* ОП.11 «Основы биомеханики»для специальности СПО 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» КОС включают контрольные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки и оценки результатов обучения**
В результате освоения учебной дисциплины учебной дисциплины обучающийся должен уметь: 1. Уметь проводить биомеханический анализ двигательных действий; **В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:** 1. Знать основы кинематики и динамики движений человека; 2. Знать биомеханику физических качеств человека; половозрастные особенности моторики человека 3. Знать биомеханические характеристики двигательного аппарата человека	Текущий контроль в форме практических работ и тестов

1.3. Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование элемента умений и знаний	**Текущий контроль**
У1 Уметь применять знания по биомеханике в профессиональной деятельности;	12 Практическая работа
У2 Уметь проводить биомеханический анализ двигательных действий;	13 Лабораторная работа
З1 Знать основы кинематики и динамики движений человека	10 Тест
З2 Знать биомеханические характеристики двигательного аппарата человека	10 Тест
З3 Знать биомеханику физических качеств человека; половозрастные особенности моторики человека	9 Доклад,сообщение

З4 Знать биомеханические основы физических упражнений, входящих в программу физического воспитания школьников	12 Практическая работа

Формы и методы оценивания

Элементы учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяемые знания и умения	Формы контроля	Проверяемые знания и умения
Тема 1.1 Введение. Предмет и метод биомеханики	*Тест*	*У1, У2, З2…*	*Дифференцированный зачёт*	*У1, У2, З2…*
Тема 1.2 Биомеханические характеристики тела человека и его движений	*Тест*			
Тема 1.3 Биомеханические методы исследования	*Тест*			
Тема 1.4 Строение и функции биомеханической системы двигательного аппарата	*Контрольная работа*			
Тема 1.7 Системы движений и организация управления ими. Биомеханический контроль.	*Тест*			
Тема 1.8 Индивидуальные и групповые особенности моторики	*Контрольная работа*			
Тема 2.1. Движение вокруг осей	*Тест*			
Тема 2.2 Сохранение и изменение положения тела	*Контрольная работа*			
Тема 2.3 Локомоторные движения	*Контрольная работа*			
Тема 2.4 Перемещающие движения	*Контрольная работа*			

ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1 Задания для входного контроля

Назначение:
Форма: *тест*
Время выполнения:
Задание:

ТЕСТОВЫЙ МАТЕРИАЛ

Задание к теме 1.2

Выберите один правильный вариант ответа «А», «Б», «В», «Г»

№	*Вопроса*	*Варианты*	*Выбранный вариант ответа*
1	Что изучает биомеханика?	А. изучает технику двигательных действий человека Б. изучает движения с точки зрения законов механики, свойственных всем без исключения механическим движениям материальных тел В. изучает технику двигательных действий животных и человека Г. изучает связи отдельных движений и закономерности двигательной деятельности человека при выполнении физических упражнений	
2	В чем отличие двигательных действий человека от движений животных?	А. В том, что человек выполняет двигательные действия в соответствии с окружающей обстановкой Б. В том, что животное выполняет движения быстрее В. В том, что человек вносит коррективы в свои движения Г. В осознанной целенаправленности движений человека и понимании их смысла, возможности контролировать их и планомерно совершенствовать.	
3	В чем суть метода биомеханики?	А**.** В регистрации параметров движений и их анализе Б. В изучении отличий движения человека от животных на протяжении онтогенеза В. В системном анализе и синтезе движений на основе количественных характеристик, в частности кибернетическое моделирование движений. Г. В структурировании отдельных движений для решения двигательных задач, которые возникают в процессе его жизнедеятельности	
4	Книгу "О движениях животных" написал	А. П.Ф. Лесгафт Б. Н.А. Бершштейн В. Джовани Борелли Г. Галилео Галилей	
5	В чем суть системно-структурного подхода	А. Системно-структурный подход в биомеханике характеризуется изучением состава и структуры системы как в двигательном аппарате, так и в его функциях. Он объединяет все направления в развитии теории биомеханики. Б. Этот подход в известной мере объединяет механическое, функционально-анатомическое и физиологическое направления в развитии теории биомеханики. В. Системно-структурный подход в биомеханике характеризуется изучением состава и структуры системы в двигательном аппарате. Г. Системно-структурный подход в биомеханике характеризуется изучением состава и структуры деятельности функциональных систем организма.	

Задание к теме 1.4

Выберите один правильный вариант ответа «А», «Б», «В», «Г»

№	*Вопроса*	*Варианты*	*Выбранный вариант ответа*
1	Опорно-двигательный аппарат (ОДА) с точки зрения биомеханики представлен	А. Активной (мышечной системой), пассивной (костями и их соединениями) и функциональными системами (дыхательной, сердечно-сосудистой, нервной и др.) частями Б.Активной (мышечной системой) и пассивной частями (костной системой: костями и их соединениями) В. Активной (мышечная система) частью Г. Пассивной частью (кости и их соединения)	
2	Сколько степеней свободы имеет тело при закрепленных трех точках	А. 2 Б. 3 В. 1 Г. 0	
3	Незамкнутой биокинематической цепью называется	А. Цепь, в которой конечное звено, например кисть правой руки лежит на голове Б. Цепь, в которой конечное звено, например, правая нога прижата носком стопы к колену левой В. Цепь, в которой конечное звено – кисть руки сжимает другую кисть при рукопожатии Г. Цепь, в которой конечное звено свободно, например рука удерживающая теннисный мяч	
4	В чем суть золотого правила механики?	А. Выигрываем с скорости и пути – выигрываем в силе Б. Выигрывая в силе, проигрываем в пути и в скорости и наоборот. В. Выигрывая в скорости - выигрываем в силе Г. Проигрывая в силе, проигрываем в пути	
5	Мышца как физическое тело обладает рядом механических свойств	А. возбудимость, сократимость Б. упругость, вязкость В. упругость, вязкость, ползучесть, релаксация Г. ползучесть, релаксация, возбудимость.	

Задание к теме 1.7

Выберите один правильный вариант ответа «А», «Б», «В», «Г»

№	*Вопроса*	*Варианты*	*Выбранный вариант ответа*
1	Что входит в состав системы двигательных действий?	А. Пространственные, временные и динамические образующие элементы + системообразующие связи Б. Пространственные, временные и динамические образующие элементы В. Системообразующие связи системы Г. Пространственно-временные и динамические элементы	

2	Пространственные образующие элементы это	А. Положения тела, позы и суставные движения, которые обеспечивают решение сложной двигательной задачи. Б. Позы и суставные движения, которые обеспечивают решение простой двигательной задачи. В. Суставные движения Г. Положения тела, позы и суставные движения, которые обеспечивают решение простой двигательной задачи.	
3	Суставные движения это	А. сложные движения двух биозвеньев относительно друг друга в одном суставе, направленные на решение простой двигательной задачи. Б. простые движения биозвеньев относительно друг друга в суставах руки, ноги и др., направленные на решение рефлекторного, непроизвольного двигательного действия в ответ на раздражение из внешней среды. В. простые движения двух биозвеньев относительно друг друга в одном суставе, направленные на решение простой двигательной задачи. Г. движения двух и более биозвеньев относительно друг друга в суставах, направленные на решение сложной двигательной задачи.	
4	Наименьший временной элемент, обеспечивающий решение определенной двигательной задачи называется	А. Фазой Б. Периодом В. Циклом Г. движением	
5	Что является мерой взаимодействия энергообеспечивающих и энергокорректирующих движений при вращательном движении	А. Количество движений Б. Сумма движений В. Кинетический момент Г. Энерготраты	
6	Структура системы это	А. Сложившиеся и определяющие закономерности взаимодействий упорядоченных компонентов системы (подсистем и их элементов). Она определяет течение внутренних процессов, взаимодействие с внешним окружением, появление новых свойств и возможности развития системы. Б. Совокупность взаимодействия компонентов системы. Она определяет взаимодействие с внешним окружением,	

		появление новых свойств и возможности развития системы. В. Элементы системы, определяющие течение внутренних процессов и их взаимодействие с внешним окружением. Г. Совокупность элементов по признаку похожести и возможности взаимодействия в системе при наличии признаков эффективности решения двигательной задачи.	
7	Обобщенные требования к двигательному действию, которые определяются характером предстоящего действия и общей последовательностью его этапов называют	А. Предстоящей программой двигательного действия Б.Двигательной программой В. Техникой двигательного действия Г. Двигательной задачей	
8	Управляющие воздействия это	А. Посылаемые из ЦНС команды, которые обеспечивают решение двигательной задачи, опираясь на сигналы из внешней среды. Б. напряжения мышц, посредством которых вызывают и изменяют соответствующие движения. Эти воздействия ведут к поставленной цели, обеспечивают выполнение двигательной задачи. Команды, посылаемые мышцам, благодаря обратной связи учитывают также и другие внутренние и внешние силы, приложенные к телу. В том случае, если другие (не мышечные) силы способствуют достижению цели, используются в управлении, их тоже следует считать управляющими воздействиями. В. Посылаемые из ЦНС команды, которые обеспечивают решение двигательной задачи, опираясь на сигналы из внутренней среды организма. Г. Движения, которые обеспечивают корректировку намеченной двигательной программы в соответствии с возникшими новыми внешними условиями реализации двигательного акта.	

КЛЮЧ К ПРОВЕРКЕ ТЕСТОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Задание к теме 1.2:
Задание к теме 1.4:
Задание к теме 1.7:

Тема 1.6 Темы докладов, сообщений:

Биомеханическая характеристика силовых качеств.

Биомеханическая характеристика скоростных качеств.

Биомеханическая характеристика скоростно-силовых качеств.

Биомеханическая характеристика выносливости.

Значение работ Бернштейна для развития биомеханики как науки.

Методы исследования в биомеханике.

Биомеханическая характеристика гибкости.

Биомеханическая характеристика передвижений с механическим преобразованием движений.

Управление двигательными действиями.

2.2 Задания для текущего контроля

Назначение:
Форма: *контрольная работа*
Время выполнения: 45 минут
Задание:

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА
Основы биомеханики
3 курс (5 семестр)
1 вариант

№	Задание
1	**Выбрать правильный ответ:** Что изучает биомеханика спорта: А. механические движения в живых системах; Б. движение как форму познания; В. Движения человека в процессе физических упражнений.
2	Рычаг это _____

3	Назовите механические свойства мышц:
4	Укажите как изменится подготовительная часть урока физической культуры на улице в холодное время года, относительно урока в зале в стандартных условиях:
5	Составте последовательность в усложнениях выбранного упражнения на развитие силы мышц рук:
6	Подоберите подготовительные упражнения для повышения эффективности в прыжках в длину с разбега.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА
Основы биомеханики
3 курс (5 семестр)
2 вариант

№	Задание
1	**Выбрать правильный ответ:** В чём состоит общая задача биомеханики: А. описания изменения поз и положений тела в движении; Б. оценка эффективности приложения сил для достижения поставленной цели; В. Описания способов выполнения физических упражнений.
2	Кинематическая цепь это _____
3	Назовите режимы работы мышц:
4	Укажите необходимые элементы содержания подготовительной части урока физической культуры к проведению сдачи норматива по бегу на 100 м:
5	Составьте последовательность в усложнениях выбранного упражнения на развитие силы мышц ног:
6	Подберите подготовительные упражнения для повышения эффективности в метаниях мяча на дальность.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА
Основы биомеханики
3 курс (6 семестр)
1 вариант

№	Задание
1	**Выбрать правильный ответ:** Сила трения: а) сила, действующая со стороны среды на тело, расположенное под углом к направлению его движения; б) зависит от площади наибольшего поперечного сечения тела;

	в) равна силе действия тела, направлена в противоположную сторону и приложена к этому телу; г) мера противодействия движущемуся телу, направленному по касательной к соприкасающимся поверхностям..
2	Сила тяжести приложена к _____(напишите к чему)
3	Назовите силы внешнего силового поля, рассматриваемые в биомеханике движений человека:
4	Укажите, как возможно увеличить плавучесть тела:
5	Составьте комплекс упражнений на развитие силы мышц рук для акробата на прыжковой дорожке (5 упражнений):
6	Подберите упражнения для развития быстроты (не менее одного упражнения на каждый вид)

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Основы биомеханики

3 курс (6 семестр)

2 вариант

№	Задание
1	**Выбрать правильный ответ:** Выталкивающая силы: а) мера действия среды на погруженное в нее тело; б) направлена перпендикулярно к опоре; в) мера противодействия движущемуся телу, направленному по касательной к соприкасающимся поверхностям; г) зависит от относительной скорости среды и тела
2	Вес тела приложен к _____(напишите к чему?)
3	Назовите силы внешнего силового поля, рассматриваемые в биомеханике движений человека:
4	Укажите, как возможно уменьшить лобовое сопротивление тела:
5	Составьте комплекс упражнений на развитие силы мышц ног для спринтера (5 упражнений):
6	Подберите упражнения для развития ловкости (используйте не менее трёх групп упражнений, не менее 1 примера на группу)

2.3 Задания для промежуточной аттестации

Назначение:
Форма: *дифференцированный зачёт*
Время выполнения: 45 минут
Задание:

ПАСПОРТ
контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине «Основы биомеханики»

Общие положения

Контрольно-оценочные средства промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Основы бомеханики» разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 “Адаптивная физическая культура”, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 ноября 2009 года № 530; учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 “Адаптивная физическая культура” по программе углубленной подготовки

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Основы биомеханики» для специальности СПО 49.02.02 “Адаптивная физическая культура”.

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена

Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке в ходе промежуточной аттестации

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы текущего контроля и оценки результатов обучения**
- основы кинематики и динамики движений человека	работа с учебниками, статьями, информационными источниками; Кинематический и динамический анализ движений человека, силовые поля;контрольные и практические работы; экзамен
- биомеханические характеристики двигательного аппарата человека;	работа с учебниками, статьями, информационными источниками; контрольные работы; экзамен
- биомеханику физических качеств человека половозрастные особенности моторики человека;	работа с учебниками, статьями, информационными источниками; экзамен
- биомеханические основы физических упражнений входящих в программу физического воспитания школьников	Анализ структуры физических упражнений; практические и контрольные работы; экзамен
- применять знания по биомеханике в профессиональной деятельности	контрольная работа; экзамен
- проводить биомеханический анализ двигательных действий.	тест; экзамен

СПЕЦИФИКАЦИЯ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Назначение

Спецификацией устанавливаются требования к содержанию и оформлению вариантов контрольно-оценочного средства предназначенного для промежуточной аттестации и оценки знаний и умений обучающихся по программе учебной дисциплины «Русский язык» основной профессиональной образовательной программы 49.02.02 “Адаптивная физическая культура”.

Контингент аттестуемых: *обучающиеся 3 курса*

Форма и условия аттестации: *дифференцированный зачёт*

Время выполнения: *15 минут*

Рекомендуемая литература для разработки оценочных средств и подготовке обучающихся к аттестации.

Основные источники:

Германов, Г. Н. Основы биомеханики: двигательные способности и физические качества (разделы теории физической культуры) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 224 с.

Стеблецов, Е. А. Основы биомеханики : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Стеблецов, И. И. Болдырев ; под общей редакцией Е. А. Стеблецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 159 с.

Интернет-ресурсы:

http://dvfu.ru/meteo/book/BioMechan.htm - Лекции по биомеханике

http://dic.academic.ru/dic.nsf/bse - Биомеханика

http://5ballov.qip.ru/referats.php?do=search&query – Рефераты по биомеханике

Критерии формирования оценки по контрольно-оценочному средству

Отметка	Ответ обучающегося
«3» (удовлетворительно)	Теоретический вопрос не раскрыт или раскрыт не полностью, примеры не приведены; Практическое задание выполнено с грубыми ошибками.
«4» (хорошо)	Теоретический вопрос раскрыт с незначительными ошибками и/или ошибки в примерах; В практическом задания незначительные недочеты.
«5» (отлично)	Теоретический вопрос раскрыт полностью, приведены примеры. Практическое задание выполнено полностью или есть некоторые незначительные недочеты.

Практическое задание № 1.

Подберите физические упражнения для отборочного тестирования при приёме обучающихся среднего школьного возраста в секцию баскетбола.

1. Выделите какие физические качества и кондиции будете тестировать.

2. Подберите физические упражнения для тестирования.

3. Определите критерии оценивания (что измеряем).

Критерии оценивания ПЗ:

5 баллов	Определены точно физические качества и кондиции; Физические упражнения подобраны рационально Физические упражнения соответствуют указанной возрастной категории обучающихся
4 балла	Определены физические качества и кондиции; Физические упражнения подобраны не рационально Физические упражнения соответствуют указанной возрастной категории обучающихся
3 балла	Определены приближенно физические качества и кондиции; Физические упражнения подобраны не всегда в соответствии с задачей. Физические упражнения приближенно соответствуют указанной возрастной категории обучающихся
2 балла	Не определены физические качества и кондиции; Физические упражнения не соответствуют поставленной задаче. Физические упражнения не соответствуют указанной возрастной категории обучающихся

Практическое задание № 2.

Подберите физические упражнения для отборочного тестирования при приёме обучающихся младшего школьного возраста в секцию спортивной гимнастики.

1. **Выделите какие физические качества и кондиции будете тестировать.**
2. **Подберите физические упражнения для тестирования.**
3. **Определите критерии оценивания** (что измеряем).

Критерии оценивания ПЗ:

5 баллов	Определены точно физические качества и кондиции; Физические упражнения подобраны рационально Физические упражнения соответствуют указанной возрастной категории обучающихся
4 балла	Определены физические качества и кондиции; Физические упражнения подобраны не рационально Физические упражнения соответствуют указанной возрастной категории обучающихся
3 балла	Определены приближенно физические качества и кондиции; Физические упражнения подобраны не всегда в соответствии с задачей. Физические упражнения приближенно соответствуют указанной возрастной категории обучающихся
2 балла	Не определены физические качества и кондиции; Физические упражнения не соответствуют поставленной задаче. Физические упражнения не соответствуют указанной возрастной категории обучающихся

Практическое задание № 3.

Подберите физические упражнения для контрольного тестирования для определения подготовки обучающихся среднего школьного возраста в секции баскетбола.

1. Выделите какие физические качества и кондиции, двигательные навыки, будете тестировать.

2. Подберите физические упражнения для тестирования.

3. Определите критерии оценивания (что измеряем).

Критерии оценивания ПЗ:

5 баллов	Определены точно физические качества и кондиции; выделены основные двигательные навыки Физические упражнения подобраны рационально Физические упражнения соответствуют указанной возрастной категории обучающихся
4 балла	Определены физические качества и кондиции; Физические упражнения подобраны не рационально Физические упражнения соответствуют указанной возрастной категории обучающихся
3 балла	Определены приближенно физические качества и кондиции; Физические упражнения подобраны не всегда в соответствии с задачей. Физические упражнения приближенно соответствуют указанной возрастной категории обучающихся
2 балла	Не определены физические качества и кондиции; Физические упражнения не соответствуют поставленной задаче. Физические упражнения не соответствуют указанной возрастной категории обучающихся

Практическое задание № 4.

Подберите физические упражнения для контрольного тестирования для определения подготовки обучающихся младшего школьного возраста в секции спортивной гимнастики.

1. Выделите какие физические качества и кондиции, двигательные навыки, будете тестировать.

2. Подберите физические упражнения для тестирования.

3. Определите критерии оценивания (что измеряем).

Критерии оценивания ПЗ:

5 баллов	Определены точно физические качества и кондиции; выделены основные двигательные навыки Физические упражнения подобраны рационально Физические упражнения соответствуют указанной возрастной категории обучающихся
4 балла	Определены физические качества и кондиции; Физические упражнения подобраны не рационально Физические упражнения соответствуют указанной возрастной категории обучающихся
3 балла	Определены приближенно физические качества и кондиции; Физические упражнения подобраны не всегда в соответствии с задачей. Физические упражнения приближенно соответствуют указанной возрастной категории обучающихся
2 балла	Не определены физические качества и кондиции; Физические упражнения не соответствуют поставленной задаче Физические упражнения не соответствуют указанной возрастной категории обучающихся

Практическое задание № 5.
Подберите физические упражнения для повышения уровня подготовленности обучающихся среднего школьного возраста в секции футбола.

1. Выделите какие физические качества и кондиции будете тестировать.
2. Подберите физические упражнения для тренировочного воздействия.
3. Определите критерии эффективности упражнения.

Критерии оценивания ПЗ:

5 баллов	Определены точно физические качества и кондиции; Физические упражнения подобраны рационально Физические упражнения соответствуют указанной возрастной категории обучающихся
4 балла	Определены физические качества и кондиции; Физические упражнения подобраны не рационально Физические упражнения соответствуют указанной возрастной категории обучающихся
3 балла	Определены приближенно физические качества и кондиции; Физические упражнения подобраны не всегда в соответствии с задачей. Физические упражнения приближенно соответствуют указанной возрастной категории обучающихся
2 балла	Не определены физические качества и кондиции; Физические упражнения не соответствуют поставленной задаче Физические упражнения не соответствуют указанной возрастной категории обучающихся

Практическое задание № 6.

Подберите физические упражнения для отборочного тестирования при приёме обучающихся младшего школьного возраста в секцию плавания.

1. Выделите какие физические качества и кондиции будете тестировать.

2. Подберите физические упражнения для тестирования.

3. Определите критерии оценивания (что измеряем).

Критерии оценивания ПЗ:

5 баллов	Определены точно физические качества и кондиции; Физические упражнения подобраны рационально Физические упражнения соответствуют указанной возрастной категории обучающихся
4 балла	Определены физические качества и кондиции; Физические упражнения подобраны не рационально Физические упражнения соответствуют указанной возрастной категории обучающихся
3 балла	Определены приближенно физические качества и кондиции; Физические упражнения подобраны не всегда в соответствии с задачей. Физические упражнения приближенно соответствуют указанной возрастной категории обучающихся
2 балла	Не определены физические качества и кондиции; Физические упражнения не соответствуют поставленной задаче. Физические упражнения не соответствуют указанной возрастной категории обучающихся

Практическое задание № 7.

Подберите физические упражнения для отборочного тестирования при приёме обучающихся старшего школьного возраста в секцию бокса.

1. Выделите какие физические качества и кондиции будете тестировать.

2. Подберите физические упражнения для тестирования.

3. Определите критерии оценивания (что измеряем).

Критерии оценивания ПЗ:

5 баллов	Определены точно физические качества и кондиции; Физические упражнения подобраны рационально Физические упражнения соответствуют указанной возрастной категории обучающихся
4 балла	Определены физические качества и кондиции; Физические упражнения подобраны не рационально Физические упражнения соответствуют указанной возрастной категории обучающихся
3 балла	Определены приближенно физические качества и кондиции; Физические упражнения подобраны не всегда в соответствии с задачей. Физические упражнения приближенно соответствуют указанной возрастной категории обучающихся
2 балла	Не определены физические качества и кондиции; Физические упражнения не соответствуют поставленной задаче. Физические упражнения не соответствуют указанной возрастной категории обучающихся

Практическое задание № 8.

Подберите физические упражнения для контрольного тестирования для определения подготовки обучающихся младшего школьного возраста в секции плавания.

1. Выделите какие физические качества и кондиции, двигательные навыки, будете тестировать.

2. Подберите физические упражнения для тестирования.

3. Определите критерии оценивания (что измеряем).

Критерии оценивания ПЗ:

5 баллов	Определены точно физические качества и кондиции; выделены основные двигательные навыки Физические упражнения подобраны рационально Физические упражнения соответствуют указанной возрастной категории обучающихся
4 балла	Определены физические качества и кондиции; Физические упражнения подобраны не рационально Физические упражнения соответствуют указанной возрастной категории обучающихся
3 балла	Определены приближенно физические качества и кондиции; Физические упражнения подобраны не всегда в соответствии с задачей. Физические упражнения приближенно соответствуют указанной возрастной категории обучающихся
2 балла	Не определены физические качества и кондиции; Физические упражнения не соответствуют поставленной задаче. Физические упражнения не соответствуют указанной возрастной категории обучающихся

Практическое задание № 9.

Подберите физические упражнения для контрольного тестирования для определения подготовки обучающихся младшего школьного возраста в секции футбола.

1. Выделите какие физические качества и кондиции, двигательные навыки, будете тестировать.

2. Подберите физические упражнения для тестирования.

3. Определите критерии оценивания (что измеряем).

Критерии оценивания ПЗ:

5 баллов	Определены точно физические качества и кондиции; выделены основные двигательные навыки Физические упражнения подобраны рационально Физические упражнения соответствуют указанной возрастной категории обучающихся
4 балла	Определены физические качества и кондиции; Физические упражнения подобраны не рационально Физические упражнения соответствуют указанной возрастной категории обучающихся
3 балла	Определены приближенно физические качества и кондиции; Физические упражнения подобраны не всегда в соответствии с задачей. Физические упражнения приближенно соответствуют указанной возрастной категории обучающихся
2 балла	Не определены физические качества и кондиции; Физические упражнения не соответствуют поставленной задаче. Физические упражнения не соответствуют указанной возрастной категории обучающихся

Практическое задание № 10.

Подберите физические упражнения для контрольного тестирования для определения подготовки обучающихся старшего школьного возраста в секции лёгкой атлетики (спринт).

1. Выделите какие физические качества и кондиции, двигательные навыки, будете тестировать.

2. Подберите физические упражнения для тестирования.

3. Определите критерии оценивания (что измеряем).

Критерии оценивания ПЗ:

5 баллов	Определены точно физические качества и кондиции; выделены основные двигательные навыки Физические упражнения подобраны рационально Физические упражнения соответствуют указанной возрастной категории обучающихся
4 балла	Определены физические качества и кондиции; Физические упражнения подобраны не рационально Физические упражнения соответствуют указанной возрастной категории обучающихся
3 балла	Определены приближенно физические качества и кондиции; Физические упражнения подобраны не всегда в соответствии с задачей. Физические упражнения приближенно соответствуют указанной возрастной категории обучающихся
2 балла	Не определены физические качества и кондиции; Физические упражнения не соответствуют поставленной задаче. Физические упражнения не соответствуют указанной возрастной категории обучающихся

Практическое задание № 11.

Подберите физические упражнения для контрольного тестирования для определения подготовки обучающихся старшего школьного возраста в секции лёгкой атлетики (прыжки).

1. Выделите какие физические качества и кондиции, двигательные навыки, будете тестировать.

2. Подберите физические упражнения для тестирования.

3. Определите критерии оценивания (что измеряем).

Критерии оценивания ПЗ:

5 баллов	Определены точно физические качества и кондиции; выделены основные двигательные навыки Физические упражнения подобраны рационально Физические упражнения соответствуют указанной возрастной категории обучающихся
4 балла	Определены физические качества и кондиции; Физические упражнения подобраны не рационально Физические упражнения соответствуют указанной возрастной категории обучающихся
3 балла	Определены приближенно физические качества и кондиции; Физические упражнения подобраны не всегда в соответствии с задачей. Физические упражнения приближенно соответствуют указанной возрастной категории обучающихся
2 балла	Не пределены физические качества и кондиции; Физические упражнения не соответствуют поставленной задаче Физические упражнения не соответствуют указанной возрастной категории обучающихся

Практическое задание № 12.

Подберите физические упражнения для контрольного тестирования для определения подготовки обучающихся старшего школьного возраста в секции волейбола.

1. Выделите какие физические качества и кондиции, двигательные навыки, будете тестировать.

2. Подберите физические упражнения для тестирования.

3. Определите критерии оценивания (что измеряем).

Критерии оценивания ПЗ:

5 баллов	Определены точно физические качества и кондиции; выделены основные двигательные навыки Физические упражнения подобраны рационально Физические упражнения соответствуют указанной возрастной категории обучающихся
4 балла	Определены физические качества и кондиции; Физические упражнения подобраны не рационально Физические упражнения соответствуют указанной возрастной категории обучающихся
3 балла	Определены приближенно физические качества и кондиции; Физические упражнения подобраны не всегда в соответствии с задачей. Физические упражнения приближенно соответствуют указанной возрастной категории обучающихся
2 балла	Не пределены физические качества и кондиции; Физические упражнения не соответствуют поставленной задаче. Физические упражнения не соответствуют указанной возрастной категории обучающихся

Практическое задание № 13.

Подберите физические упражнения для контрольного тестирования для определения подготовки обучающихся старшего школьного возраста в секции футбола.

1. Выделите какие физические качества и кондиции, двигательные навыки, будете тестировать.

2. Подберите физические упражнения для тестирования.

3. Определите критерии оценивания (что измеряем).

Критерии оценивания ПЗ:

5 баллов	Определены точно физические качества и кондиции; выделены основные двигательные навыки Физические упражнения подобраны рационально Физические упражнения соответствуют указанной возрастной категории обучающихся
4 балла	Определены физические качества и кондиции; Физические упражнения подобраны не рационально Физические упражнения соответствуют указанной возрастной категории обучающихся
3 балла	Определены приближенно физические качества и кондиции; Физические упражнения подобраны не всегда в соответствии с задачей. Физические упражнения приближенно соответствуют указанной возрастной категории обучающихся
2 балла	Не пределены физические качества и кондиции; Физические упражнения не соответствуют поставленной задаче. Физические упражнения не соответствуют указанной возрастной категории обучающихся

Практическое задание № 14.

Подберите физические упражнения для отборочного тестирования при приёме обучающихся среднего школьного возраста в секцию лыжного спорта.

1. Выделите какие физические качества и кондиции будете тестировать.

2. Подберите физические упражнения для тестирования.

3. Определите критерии оценивания (что измеряем).

Критерии оценивания ПЗ:

5 баллов	Определены точно физические качества и кондиции; Физические упражнения подобраны рационально Физические упражнения соответствуют указанной возрастной категории обучающихся
4 балла	Определены физические качества и кондиции; Физические упражнения подобраны не рационально Физические упражнения соответствуют указанной возрастной категории обучающихся
3 балла	Определены приближенно физические качества и кондиции; Физические упражнения подобраны не всегда в соответствии с задачей. Физические упражнения приближенно соответствуют указанной возрастной категории обучающихся
2 балла	Не пределены физические качества и кондиции; Физические упражнения не соответствуют поставленной задаче Физические упражнения не соответствуют указанной возрастной категории обучающихся

Практическое задание № 15.

Разработайте пять рекомендаций, направленных на повышение выносливости обучающихся среднего школьного возраста в секции легкой атлетики (бег на длинные дистанции).

1. Выделите направления для разработки рекомендаций.

2. Подберите физические упражнения, или акценты внимания для повышения выносливости обучающихся.

3. Определите критерии оценивания (что измеряем).

Критерии оценивания ПЗ:

5 баллов	Определены точно направления для повышения выносливости; Физические упражнения подобраны рационально Физические упражнения соответствуют указанной возрастной категории обучающихся
4 балла	Определены направления для повышения выносливости; Физические упражнения подобраны не рационально Физические упражнения соответствуют указанной возрастной категории обучающихся
3 балла	Определены приближенно направления для повышения выносливости; Физические упражнения подобраны не всегда в соответствии с задачей. Физические упражнения приближенно соответствуют указанной возрастной категории обучающихся
2 балла	Не определены направления для повышения выносливости; Физические упражнения не соответствуют поставленной задаче. Физические упражнения не соответствуют указанной возрастной категории обучающихся

Приложение 3.32 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП 12 ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

по специальности среднего профессионального образования
49.02.02. «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: педагог по адаптивной
физической культуре и спорту
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП 12 ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02. «Адаптивная физическая культура», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 февраля 2021 г. № 76, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

Квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП 12 ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 февраля 2021 г. № 76.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина относится к общепрофессиональному циклу (ОП.12) и обеспечивает теоретическую подготовку для освоения профессиональных модулей, в частности:

ПМ.01 «Организация и проведение физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ОВЗ»;

ПМ.02 «Методическое обеспечение адаптивной физической культуры».

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

(для дисциплины социально-гуманитарного и общепрофессионального циклов)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
Анализировать исторические этапы развития физической культуры и спорта	Основные понятия и терминологию физической культуры	**ОК 04** – осуществлять поиск и анализ информации; **ОК 06** – использовать ИКТ; **ПК 1.1** – организовывать физкультурно-оздоровительную работу.
Применять теоретические знания в профессиональной деятельности	Этапы становления и развития спорта в России и мире	
Сравнивать системы физического воспитания в разных странах.	Роль физической культуры в адаптации лиц с ОВЗ.	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 70 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Если форма промежуточной аттестации – зачет или диф.зачет

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем образовательной программы	*70*
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	*70*
из них	
теоретические занятия	*42*
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	*28*
из них:	
самостоятельная работа, консультации	*7*
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	*2*
курсовой проект (работа)	*0*
Промежуточная аттестация в форме *(указать форму аттестации) 4-ДЗ*	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП 12 ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** *(если предусмотрены)*	**Объем часов**	**Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы**
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1.	***Введение в теорию и историю физической культуры и спорта***		ОПК 1, ЛР 1
Тема 1.1.	**Содержание учебного материала (лекции)**	*6*	
	Понятие о теории и истории физической культуры и спорта Понятийный аппарат теории и методики физического воспитания Цель и задачи физического воспитания Система физического воспитания в РФ		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*2*	
	Практическое и/или лабораторное занятие №1 Работа с научными статьями Подготовка презентаций	*2*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:[18]		
Раздел 2.	***Историческое развитие физической культуры***		
Тема 2.1	**Содержание учебного материала (лекции)**	*12*	ОПК 1, ОПК 2, ЛР 2
	Зарубежные системы физической культуры Отечественная система физической культуры		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*6*	
	Практическое и/или лабораторное занятие №2 Сравнительный анализ национальных систем ФК	*3*	

[18] *Оборудование указываем только для общепрофессиональных дисциплин*

	Самостоятельная работа №2 Реферат "История паралимпийского движения	*2*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:[19]		
Раздел 3	***Теоретические основы физического воспитания***		ОПК 1, ОПК 3, ЛР 1, ЛР 2
Тема 3.1.	**Содержание учебного материала (лекции)**	*18*	
	Средства физического воспитания Методы физического воспитания Нагрузка и отдых в ФВ Принципы ФВ Двигательные умения и навыки Воспитание физических качеств Формы занятий Организация ФВ в учреждениях РФ		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*12*	
	Практическое и/или лабораторное занятие №3 Расчёт нагрузок. Разработка схемы урока	*10*	
	Самостоятельная работа №3 Мини-проект по типу учреждения.	*2*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:[20]		
Раздел 4	***Понятие о спорте***		ОПК 3, ЛР 3
Тема 4.1.	**Содержание учебного материала (лекции)**	*6*	
	Спорт как деятельность Тренировочная деятельность Разделы спортивной тренировки Построение тренировочного процесса		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*2*	
	Практическое и/или лабораторное занятие №4	*4*	

[19] *Оборудование указываем только для общепрофессиональных дисциплин*
[20] *Оборудование указываем только для общепрофессиональных дисциплин*

	структура микро- и мезоцикла.		
	Самостоятельная работа №1 Анализ микроцикла спортсмена.	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:[21]		
Тематика курсовой работы (проекта) *(если предусмотрены)*		*0*	
Промежуточная аттестация		*2*	
	Всего:	*70*	

Требования к выполнению практических и лабораторных занятий, семинаров в приложении 1 к данной программе.

Требования к самостоятельным работам, консультациям в приложении 2 к данной программе.

(внутри каждого раздела указываются соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала, наименования необходимых практических и лабораторных занятий (отдельно по каждому виду), контрольных работ, семинаров а также тематика самостоятельной работы. Темы и часы распределяются таким образом, чтобы можно было производить запись в журналы теоретического обучения.

Если предусмотрены курсовые работы (проекты) по учебной дисциплине, описывается их тематика.

В строке «Промежуточная аттестация» указывается количество часов согласно таблицы п.2.1.

*Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой *).*

Название тем лабораторных и/или практических занятий должно соответствовать содержанию раздела/темы.

Тематика самостоятельной работы формулируется через деятельность, например, составить, решить, проанализировать и т.д.

В приложении 1 к данной программе описываются требования к выполнению практических и лабораторных занятий, семинаров.

В приложении 2 к данной программе описываются требования к самостоятельным работам, консультациям.

В приложении 3 к данной программе требования к проведению входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

[21] *Оборудование указываем только для общепрофессиональных дисциплин*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

учебного кабинета «Теории и истории физической культуры»;

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

Голощапов Б.Р. История физической культуры и спорта. — М.: Академия, 2022.

Столбов В.В. История физической культуры. — СПб.: Лань, 2021.

Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры. — М.: Спорт, 2023.;

дополнительные источники:

Методические рекомендации по проведению семинаров. — М.: Инфра-М, 2021.

Рабочая тетрадь по истории ФКиС. — М.: Просвещение, 2022.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
Знать: исторические этапы развития ФКиС	Тестирование Устный опрос Анализ рефератов
Уметь: анализировать системы ФВ разных эпох	Практические задания Сравнительные таблицы

В приложении 3 указаны требования к проведению входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине «Теории и истории физической культуры»

ТРЕБОВАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОП 12 ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Руководства по проведению практических и лабораторных занятий, семинаров по учебной дисциплине «ОП 12 ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА» разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, учебного плана по специальности *49.02.02*. Адаптивная физическая культура

ПЕРЕЧЕНЬ РАБОТ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
РАЗДЕЛ					
1	**Семинар:** "Теория и история ФКиС как научная дисциплина" - Анализ предмета и задач дисциплины - Дискуссия о роли ФКиС в обществе	2	- Подготовка докладов - Участие в дискуссии - Работа в группах	- Умение анализировать научные концепции - Навыки публичного выступления	- Проектор - Презентационные материалы - Нормативные документы
2	**Практическая работа:** "Составление глоссария терминов ФКиС" - Систематизация понятийного аппарата - Классификация терминов	2	- Работа со словарями - Заполнение таблиц - Взаимопроверка	- Умение оперировать профессиональной терминологией - Навыки систематизации информации	- Терминологические словари - Компьютеры - Шаблоны таблиц
3	**Лабораторная работа:** "Анализ системы ФВ в РФ" - Изучение нормативных документов - Составление схемы структуры ФВ	2	- Работа с текстами законов - Визуализация данных - Презентация результатов	- Умение анализировать нормативные акты - Навыки графического представления информации	- Тексты ФЗ "О физической культуре и спорте" - Графические редакторы - Принтер
4	**Практическая работа:** "Сравнительная таблица зарубежных систем ФК" - Анализ систем ФК Древней Греции, Спарты, Рима - Выявление общих черт и различий	2	- Работа с историческими источниками - Заполнение таблиц - Обсуждение результатов	- Умение сравнивать исторические системы ФВ - Навыки работы с источниками	- Хрестоматии по истории ФК - Электронные базы данных - Шаблоны таблиц
5	**Семинар:** "Отечественная система ФК: от истоков до современности" - Подготовка докладов о ключевых этапах развития - Дискуссия о вкладе П.Ф. Лесгафта	2	- Исследовательская работа - Презентация материалов - Коллективное обсуждение	- Умение выделять исторические закономерности - Навыки научной дискуссии	- Биографические материалы - Мультимедийная доска - Флипчарт
6	**Лабораторная работа:** "Классификация средств и методов ФВ" - Анализ учебной литературы	2	- Работа с учебниками - Создание графических	- Умение систематизировать средства и методы ФВ	- Учебные пособия - Программы для создания

	- Разработка схемы взаимосвязи средств и методов		схем - Защита проектов	- Навыки визуализации данных	ментальных карт - Цветные маркеры
7	**Практическая работа:** "Расчет нагрузки и принципы ФВ" - Решение задач по дозированию нагрузки - Анализ принципов ФВ на примере кейсов	2	- Работа с формулами - Разбор практических ситуаций - Групповые обсуждения	- Умение рассчитывать нагрузку - Навыки применения принципов ФВ	- Калькуляторы - Кейс-материалы - Методические рекомендации
8	**Практическая работа:** "Составление комплекса упражнений" - Подбор упражнений для развития физических качеств - Демонстрация техники выполнения	2	- Разработка программ - Практическая демонстрация - Взаимооценка	- Умение проектировать тренировочные программы - Навыки демонстрации упражнений	- Спортивный инвентарь (мячи, скакалки) - Видеокамера для анализа
9	**Семинар:** "Организация ФВ в учебных заведениях" - Анализ форм занятий - Разработка модельного расписания	2	- Работа в малых группах - Создание проектов - Презентация решений	- Умение проектировать образовательный процесс - Навыки командной работы	- Шаблоны расписаний - Нормативные документы - Стикеры для планирования
10	**Практическая работа:** "Анализ спортивной деятельности" - Разбор структуры тренировочного процесса - Составление схемы циклов подготовки	2	- Работа с литературой - Создание графиков - Обсуждение результатов	- Умение анализировать тренировочные системы - Навыки планирования циклов	- Специализированная литература - Графические редакторы - Принтер
11	**Лабораторная работа:** "Построение микроцикла тренировки" - Разработка плана на неделю - Обоснование выбора средств и методов	2	- Проектирование микроцикла - Расчет нагрузок - Защита проекта	- Умение составлять тренировочные планы - Навыки научного обоснования	- Шаблоны планов - Программы для планирования - Калькуляторы
12	**Защита проектов:** "Современные проблемы ФКиС" - Презентация исследований - Коллективное обсуждение	4	- Подготовка презентаций - Ответы на вопросы - Рефлексия	- Навыки научного анализа - Умение аргументировать позицию	- Мультимедийное оборудование - Оценочные листы - Таймер
	Всего	**28**			

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

Семинар №1
Тема: *"Теория и история ФКиС как научная дисциплина"*
Рекомендации по выполнению:

1. Подготовьте доклад (5-7 мин) по одному из аспектов:
    - Предмет изучения теории ФКиС
    - Связь с другими науками (педагогика, медицина)
    - Современные исследовательские тенденции
2. Для дискуссии:
    - Проанализируйте 3 научные статьи за последние 5 лет
    - Подготовьте 2 проблемных вопроса для обсуждения

Методы проведения:

- Модерация дискуссии с использованием метода "мировое кафе"
- Применение SWOT-анализа для оценки роли ФКиС

Критерии оценивания:

Показатель	**Баллы**
Глубина анализа предмета	5
Качество аргументации	4
Активность в дискуссии	3
Оформление материалов	3

Максимум: 15 баллов

Вопросы для самоконтроля:

1. Каковы основные функции теории ФКиС?
2. Как исторический контекст влияет на развитие ФК?

Литература:

1. Лубышева Л.И. *Методология исследований в ФКиС*. – М.: Спорт, 2023.
2. Журнал "Теория и практика ФК" (№1-4, 2024)

Практическая работа №1
Тема: *"Составление глоссария терминов ФКиС"*
Алгоритм выполнения:

1. Отберите 20 ключевых терминов из:
    - ГОСТ Р 52024-2003
    - Учебника Матвеева Л.П.
2. Систематизируйте по категориям:
    - Теоретические понятия
    - Организационные термины
    - Методические определения
3. Оформите в виде таблицы с колонками:
    - Термин
    - Определение
    - Пример использования

Типовые решения:

- Для сложных терминов используйте сравнительный анализ
- Применяйте метод кластеризации для группировки

Критерии оценивания:

Показатель	Баллы
Полнота охвата терминологии	5
Точность определений	5
Практическая значимость	3

Максимум: 13 баллов

Вопросы:
1. Как избежать терминологической путаницы?
2. Какие источники наиболее достоверны для определений?

Источники:
1. ГОСТ Р 52024-2003 "Услуги физкультурно-оздоровительные"
2. *Терминологический словарь по ФК* / Под ред. В.С. Родиченко. – М.: СпортАкадемПресс, 2022.

Лабораторная работа №1
Тема: *"Анализ системы ФВ в РФ"*
Методические указания:
1. Изучите:
   - ФЗ №329 "О физической культуре и спорте" (ст. 3, 28)
   - Стратегию развития ФКиС до 2030 года
2. Постройте схему:
   - Федеральный уровень (Минспорт, ОКР)
   - Региональный уровень (Департаменты спорта)
   - Местный уровень (Спортивные школы)
3. Выявите 2-3 проблемы системы и предложите решения

Инструкция:
- Используйте ПО: Microsoft Visio или draw.io
- Применяйте метод проблемно-ориентированного анализа

Критерии оценивания:

Показатель	Баллы
Полнота анализа	5
Качество визуализации	4
Практичность предложений	4

Максимум: 13 баллов

Вопросы для самопроверки:
1. Какие органы управления ФВ наиболее эффективны?
2. Как повысить результативность системы?

Литература:
1. ФЗ №329 "О физической культуре и спорте" (ред. 2024)
2. *Государственная политика в области ФКиС* / Сост. А.В. Царик. – М.: Норма, 2023.

Практическая работа №2
Тема: *"Сравнительная таблица зарубежных систем ФК"*
Методика выполнения:

1. Сравните по критериям:
    - Германия (спортивные клубы)
    - США (школьные программы)
    - Япония (общественные инициативы)
2. Критерии сравнения:
    - Финансирование
    - Охват населения
    - Подготовка кадров
3. Оформите в Excel с диаграммами

Шкала оценивания:

Показатель	**Баллы**
Глубина сравнения	5
Наглядность представления	4
Качество выводов	4

Максимум: 13 баллов

Рекомендуемые источники:

1. *Сравнительная педагогика ФК* / Ред. Ж.К. Холодов. – М.: Академия, 2023.
2. Международный спортивный бюллетень (ISSN 2078-5654)

Семинар №2
Тема: *"Отечественная система ФК: от истоков до современности"*
Рекомендации по подготовке:

1. Подготовьте хронологическую таблицу ключевых событий (10-12 дат) с:
    - 1860-1917 гг. (дореволюционный период)
    - 1918-1991 гг. (советский период)
    - 1992-2024 гг. (современная Россия)
2. Для дискуссии о П.Ф. Лесгафте:
    - Проанализируйте его основные труды
    - Подготовьте 2 аргумента о современной актуальности его идей

Методы работы:

- Техника "исторической реконструкции" для анализа периодов
- Case-study по внедрению системы Лесгафта в современных школах

Критерии оценивания:

Показатель	**Баллы**
Полнота исторического анализа	5
Глубина понимания системы Лесгафта	4
Умение проводить исторические параллели	4

Показатель	Баллы

Максимум: 13 баллов

Контрольные вопросы:
1. Какие элементы советской системы ФК сохранились сегодня?
2. Как адаптировать идеи Лесгафта к цифровой эпохе?

Литература:

1. Лесгафт П.Ф. *Руководство по физическому образованию*. – СПб., 1909 (переизд. 2021).
2. *История физической культуры России* / Под ред. В.В. Столбова. – М.: Физкультура и спорт, 2023.

Лабораторная работа №2
Тема: *"Классификация средств и методов ФВ"*
Пошаговая инструкция:
1. Составьте матрицу взаимосвязи:

Средства ФВ	Методы	Возрастная группа	Эффективность

2. Проанализируйте 5 современных учебных программ
3. Разработайте рекомендации по оптимизации

Программное обеспечение:
- MindMeister для создания ментальных карт
- Excel для статистического анализа

Критерии оценивания:

Показатель	Баллы
Научная обоснованность классификации	5
Практическая ценность рекомендаций	4
Качество визуализации данных	4

Максимум: 13 баллов

Вопросы для самопроверки:
1. Как выбирать методы для разных возрастных групп?
2. Какие новые средства ФВ появились в последнее десятилетие?

Источники:

1. Теория и методика ФК / Л.П. Матвеев. – М.: Физкультура и спорт, 2024.
2. Журнал "Физическая культура в школе" (№1-3, 2024)

Практическая работа №3
Тема: *"Расчет нагрузки и принципы ФВ"*
Методика выполнения:
1. Решите 5 практических задач:
   - Расчет интенсивности по ЧСС
   - Определение объема нагрузки
   - Планирование восстановления
2. Проанализируйте 3 кейса нарушений принципов ФВ
3. Разработайте памятку для тренеров

Формулы для расчетов:

- Интенсивность (%) = (ЧСС тренировки / ЧСС max) × 100
- Объем = продолжительность × частота

Критерии оценивания:

Показатель	**Баллы**
Точность расчетов	5
Глубина анализа кейсов	4
Практичность памятки	4

Максимум: 13 баллов

Рекомендуемые источники:

1. Платонов В.Н. *Система подготовки спортсменов*. – Киев: Олимпийская литература, 2023.
2. *Основы спортивной тренировки* / Ред. Н.Г. Озолин. – М.: Физкультура и спорт, 2022.

Практическая работа №4

Тема: *"Составление комплекса упражнений"*

Алгоритм работы:

1. Выберите целевую группу (дошкольники, студенты, пожилые)
2. Разработайте комплекс:
    - Разминка (3-5 упражнений)
    - Основная часть (7-10 упражнений)
    - Заминка (2-3 упражнения)
3. Укажите:
    - Дозировку
    - Методические указания
    - Ожидаемые эффекты

Требования к оформлению:

- Фото/видео демонстрации техники
- Список противопоказаний

Критерии оценивания:

Показатель	**Баллы**
Соответствие физическим возможностям группы	5
Разнообразие упражнений	3
Качество методического описания	5

Максимум: 13 баллов

Литература:

1. *Энциклопедия физических упражнений* / Ред. Ю.В. Верхошанский. – М.: Терра-Спорт, 2023.
2. *Атлас упражнений* с дополненной реальностью. – М.: Спорт, 2024.

Семинар №3

Тема: *"Организация ФВ в учебных заведениях"*
Рекомендации по подготовке:
1. Проведите анализ:
    - Типовых учебных программ по ФК
    - Материально-технической базы школ/вузов
    - Кадрового состава
2. Разработайте:
    - Модельное расписание занятий
    - План модернизации спортивной инфраструктуры

Методы работы:
- Метод экспертных оценок
- SWOT-анализ существующих систем
- Проектное моделирование

Критерии оценивания:

Показатель	**Баллы**
Полнота анализа	5
Обоснованность предложений	5
Инновационность решений	3
Максимум	**13**

Вопросы для обсуждения:
1. Как интегрировать современные технологии в уроки ФК?
2. Какие формы внеурочной деятельности наиболее эффективны?

Литература:
1. "Стандарты оснащения спортивных залов" (Минпросвещения, 2023)
2. Журнал "Физическая культура в школе" (2022-2024)

Практическая работа №5
Тема: *"Анализ спортивной деятельности"*
Пошаговый алгоритм:
1. Выберите вид спорта (индивидуальный/командный)
2. Проанализируйте:
    - Структуру годичного цикла
    - Соотношение нагрузок
    - Систему соревнований
3. Визуализируйте данные в виде:
    - Графиков периодизации
    - Диаграмм нагрузок

Программное обеспечение:
- Microsoft Project для планирования
- BioWare для анализа нагрузок

Критерии оценивания:

Показатель	**Баллы**
Глубина анализа	5
Качество визуализации	4

Показатель	Баллы
Практическая значимость выводов	4
Максимум	**13**

Контрольные вопросы:
1. Как учитывать специфику вида спорта при планировании?
2. Какие современные технологии помогают в анализе?

Источники:
1. Платонов В.Н. "Современная система спортивной подготовки"
2. "Методика анализа тренировочных нагрузок" (НИИ ФКиС, 2023)

Лабораторная работа №3
Тема: *"Построение микроцикла тренировки"*
Методические указания:
1. Для выбранного вида спорта:
   - Определите цели микроцикла
   - Распределите нагрузки по дням
   - Запланируйте восстановительные мероприятия
2. Используйте принципы:
   - Волнообразности нагрузок
   - Специфичности
   - Индивидуализации

Форма представления:
- Таблица с почасовым планированием
- График динамики нагрузок
- Обоснование выбора средств

Критерии оценивания:

Показатель	Баллы
Научная обоснованность	5
Учет индивидуальных особенностей	4
Качество оформления	4
Максимум	**13**

Рекомендуемая литература:
1. "Основы спортивной тренировки" В.Н. Платонов
2. "Периодизация в спорте" Т. Бомпа

Итоговый семинар
Тема: *"Современные проблемы ФКиС"*
Формат проведения:
1. Подготовка:
   - Анализ 3 актуальных проблем
   - Разработка проекта решения
2. Защита проектов:
   - Презентация (7-10 минут)
   - Экспертная оценка

- Коллективное обсуждение

Оценочная матрица:

Критерий	**Вес (%)**
Актуальность проблемы	30
Качество анализа	25
Практическая реализуемость	25
Ораторское мастерство	20

Технические требования:

- Мультимедийная презентация
- Раздаточные материалы
- Видеодемонстрации (при необходимости)

Литература:

1. "Тенденции развития ФКиС" (сборник статей, 2024)
2. Международный спортивный форум (материалы 2023)

Приложение 2
к рабочей программе учебной дисциплины «Теория и история физической культуры и спорта»

ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ РАБОТАМ, КОНСУЛЬТАЦИЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОП 12 ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
Понятие о теории и истории ФКиС	1	Конспектирование ключевых терминов	- Умение систематизировать профессиональную терминологию	Индивидуальная
Отечественная система ФК	1	Подготовка хронологической таблицы	- Навыки анализа исторических периодов	Парная
Средства и методы ФВ	1	Разработка сравнительной таблицы	- Умение классифицировать методы ФВ	Групповая (3-4 чел.)
Воспитание физических качеств	1	Составление комплекса упражнений	- Навыки подбора упражнений по целевым качествам	Индивидуальная с консультацией
Разделы спортивной тренировки	1	Анализ видеозаписей тренировок	- Умение выделять структурные элементы	Парная
Итоговый контроль	1	Подготовка презентации по выбранной теме	- Навыки обобщения и презентации материала	Групповая (2-3 чел.)
Консультации	1	Разбор сложных вопросов	- Умение применять знания для решения проблем	Индивидуальная/групповая

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ

Самостоятельная работа №1
Тема: *Понятие о теории и истории ФКиС*
Задание:
Составьте глоссарий из 15 ключевых терминов с определениями и примерами использования.
Рекомендации по выполнению:

1. Используйте:
    - ГОСТ Р 52024-2003
    - Учебник Матвеева Л.П. (2023), стр. 45-60
2. Алгоритм:
    - Выпишите термины
    - Дайте определения (3-5 предложений)
    - Приведите пример из практики

Критерии оценивания:

Показатель	Баллы
Полнота (15 терминов)	5
Точность определений	5
Практическая значимость примеров	3

Максимум: 13 баллов

Вопросы для самоконтроля:

1. Чем отличается "физическое воспитание" от "физической культуры"?
2. Какие функции ФКиС наиболее важны для общества?

Литература:

1. *Терминологический словарь* / Под ред. В.С. Родиченко. – М.: СпортАкадемПресс, 2022.

Самостоятельная работа №2
Тема: *Отечественная система ФК*
Задание:
Создайте хронологическую ленту (10 дат) с ключевыми событиями развития ФК в России.
Методические указания:

1. Периоды:
    - До 1917 г.
    - Советский период
    - Современная Россия
2. Используйте сервис:
    - TimelineJS для визуализации
    - Не менее 2 источников для каждой даты

Шкала оценивания:

Критерий	Баллы
Историческая точность	5

Критерий	Баллы
Наглядность оформления	4
Глубина анализа событий	4

Итого: 13 баллов

Контрольные вопросы:
1. Как повлияла система Лесгафта на современное ФВ?
2. Какие советские достижения актуальны сегодня?

Источники:
1. Столбов В.В. *История ФК*. – М.: Физкультура и спорт, 2023.

Самостоятельная работа №3
Тема: *Средства и методы ФВ*
Задание:
Разработайте сравнительную таблицу (5 методов + 5 средств) с указанием:
- Целевой группы
- Эффективности
- Ограничений

Алгоритм:
1. Возьмите за основу классификацию Л.П. Матвеева
2. Добавьте современные методы (HIIT, кроссфит)
3. Проанализируйте 3 научные статьи

Критерии:

Показатель	Баллы
Полнота сравнения	5
Научная обоснованность	5
Практическая ценность	3

Максимум: 13 баллов

Литература:
1. Журнал "Теория и практика ФК" (№2, 2024)

Самостоятельная работа №4
Тема: *Воспитание физических качеств*
Задание:
Составьте комплекс из 8 упражнений для развития:
- Силы
- Выносливости
- Гибкости

Инструкция:
1. Укажите для каждого:
    - Дозировку
    - Методические указания

    - Ошибки выполнения
2. Сделайте фото/схемы

Оценивание:

Критерий	Баллы
Соответствие качествам	5
Безопасность	4
Оригинальность	2

Итого: 11 баллов

Самостоятельная работа №5
Тема: *Разделы спортивной тренировки*
Задание:
Проанализируйте видео тренировки (предоставлено), выделив:

- Подготовительную часть
- Основную часть
- Заключительную часть

Методика:

1. Заполните форму:
   | Время | Содержание | Цель | Ошибки |
2. Предложите 2 улучшения

Критерии:

Показатель	Баллы
Точность анализа	5
Качество рекомендаций	4

Максимум: 9 баллов

Итоговая самостоятельная работа
Тема: *Современные проблемы ФКиС*
Задание:
Напишите эссе (2-3 стр.) с:

- Анализом 1 проблемы
- Предложениями по решению
- Ссылками на 3 источника

Требования:

- Оформление по ГОСТ 7.0.100-2018
- Проверка в Антиплагиат (оригинальность >80%)

Оценивание:

Критерий	Баллы
Глубина анализа	5

Критерий	**Баллы**
Практичность решений	4
Оформление	3

Итого: 12 баллов

Консультации
Формат:

1. **Групповые (1 ч):**
    - Разбор сложных тем
    - Подготовка к итоговой работе
2. **Индивидуальные (по запросу):**
    - Анализ ошибок в СР
    - Помощь в поиске литературы

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ

Приложение 3
к рабочей программе учебной дисциплины «ОП 12 Теория и история физической культуры и спорта»

ТРЕБОВАНИЯ КПРОВЕДЕНИЮ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП 12 ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

Санкт-Петербург
2025

18. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОП 12 ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

18.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) *49.02.02 Адаптивная физическая культура*, программы учебной дисциплины «*ОП.12 Теория и история физической культуры и спорта*».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «*ОП.12 Теория и история физической культуры и спорта*» для специальности СПО *49.02.02 «Адаптивная физическая культура»*

КОС включают контрольные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

18.2. Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование элемента умений или знаний	**Показатели оценки результата** *(следует сформулировать показатели. Раскрывается содержание работы)*	**Форма контроля и оценивания** *(заполняется в соответствии с разделом 4 рабочей программы)*
У1	- Точность датировки ключевых событий - Глубина сравнения систем ФК разных стран	Тест, устный опрос
У2	- Соответствие физическим качествам - Правильность дозировки нагрузки	Практическая работа
У3	- Корректность расчетов нагрузки - Учет возрастных особенностей	Кейс-задания
З1	- Точность определений - Примеры применения терминов	Тестирование
З2	- Знание законов и стандартов - Умение найти нужный норматив	Анализ документов
З3	- Правильность выбора методов - Качество обработки данных	Лабораторная работа

18.3. Формы и методы оценивания

Элементы учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяемые знания и умения	Формы контроля	Проверяемые знания и умения
Раздел 1: Понятие о теории и истории ФКиС	Тест (15 вопросов) Устный опрос		Теоретический блок Практический анализ	
Раздел 2: Отечественная система ФК	Контрольная работа Хронологическая таблица		Защита реферата	
Раздел 3 Средства и методы ФВ	Практикум Кейс-анализ		Решение ситуационных задач	
Раздел 4 Разделы спортивной тренировки	Лабораторная работа Видеоанализ		Проектирование микроцикла	

19. ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1 Задания для входного контроля

Назначение:

- Определение исходного уровня знаний
- Выявление пробелов в подготовке

Форма: Тест (письменный/компьютерный)

Время выполнения: 30 минут

Задание:

1. Укажите год проведения первых современных Олимпийских игр:

а) 1886
б) 1896
в) 1904

2. Основоположником системы физического образования в России является:

а) А.П. Болотов
б) П.Ф. Лесгафт
в) В.В. Гориневский

3. К средствам физического воспитания относятся:

а) Только спортивные снаряды
б) Физические упражнения и естественные силы природы
в) Исключительно тренажеры

Критерии оценивания:

- 9-10 правильных ответов – "отлично"
- 7-8 – "хорошо"

- 5-6 – "удовлетворительно"

2.2 Задания для текущего контроля

Назначение:

- Проверка усвоения тематических блоков

Форма: Контрольная работа

Время выполнения: 60 минут

Задание:

1. Составьте сравнительную таблицу систем ФК:

Критерий	Древняя Греция	Современная Россия
Цели		

2. Решите задачу:

Рассчитайте нагрузку для подростка 14 лет (ЧСС покоя – 70 уд/мин), если рекомендуемая интенсивность – 60% от максимума.

3. Проанализируйте положение ФЗ "О физической культуре и спорте" (ст. 28), выделив 3 ключевых положения.

Критерии оценивания:

Задание	Макс. балл
1	5
2	4
3	4

Итого: 13 баллов

- 2.3. Задания для промежуточной аттестации

Назначение:

- Комплексная проверка освоения дисциплины

Форма: Экзамен (устно-письменный)

Время выполнения: 90 минут

Задание:

Теоретическая часть (письменно):

1. Дайте определение понятию "физическая культура", перечислите ее основные функции.
2. Опишите эволюцию отечественной системы ФК с 1917 г. по настоящее время.

Практическая часть (устно):

1. Разработайте комплекс упражнений для развития выносливости у студентов.
2. Проанализируйте предложенный видеофрагмент тренировки, выделив:
   - Методы обучения
   - Ошибки в технике

Критерии оценивания:

Блок	Критерий	Баллы
Теория	Полнота ответа	5
	Научная точность	4
Практика	Эффективность комплекса	5

Блок	Критерий	Баллы
	Глубина анализа	4
Максимум		18

Шкала перевода:
- 17-18 баллов – "5"
- 14-16 – "4"
- 10-13 – "3"

3. КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ

Пример 1.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, ……
- оценка «хорошо» ……
- оценка «удовлетворительно» ……..
- оценка «неудовлетворительно» …….

Здесь в критериях подробно описываются основные показатели оценки знаний и умений.

Пример 2.

За правильно выполненное действие, задание выставляется положительная оценка – 1 балл.
За неправильно выполненное действие, задание выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

«5» - ___ баллов
«4» - ___ баллов
«3» - ___ баллов
«2» - ___ баллов

Пример 3.

Универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

Приложение 3.33 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.13 ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ И КОРРЕКЦИОННОЙ ПСИХОЛОГИИ»

по специальности среднего профессионального образования
49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: Педагог по адаптивной
физической культуре и спорту
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.13 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2023 г. № 640, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: Педагог по адаптивной физической культуре и спорту

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.13 ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ И КОРРЕКЦИОННОЙ ПСИХОЛОГИИ

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

рабочая программа учебной дисциплины может быть использована
рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, программ повышения квалификации, переподготовки и профессиональной подготовке

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

ОП. 00 Общепрофессиональные дисциплины

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; использовать терминологию коррекционной педагогики; анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии; анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности	основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и специального (коррекционного) образования; понятийный аппарат коррекционной педагогики; этиологию нарушений психофизического развития; классификации нарушений в развитии и поведении детей; общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья; цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных	ОК 01, ОК 02, ОК 06

педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития учителя детей младшего школьного возраста с отклонениями в развитии	странах, перспективы ее развития; психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями; принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников); психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями: принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников; педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 85 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной детальности:

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем образовательной программы	*85*
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	*74*
из них	
теоретические занятия	*47*
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	*27*
из них:	
самостоятельная работа, консультации	*8*
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	
курсовой проект (работа)	
Промежуточная аттестация (экзамен)	*11*
из них:	
на подготовку к экзамену	*7*
Промежуточная аттестация в форме *8-Э*	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.13 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1.			
Тема 1.1. Коррекционная педагогика и коррекционная психология в системе научного знания	**Содержание учебного материала (лекции)**		ОК 01, ОК 02, ОК 06
	1.Объект, предмет, цель коррекционной педагогики и коррекционной психологии. 2. Основные понятия и термины коррекционной педагогики и коррекционной психологии. 3.Модели интегрированного обучения в современных российских условиях	4	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:		
	Самостоятельная работа № 1 Разработка информационного буклета для педагогов и родителей воспитанников с ОВЗ «Основные понятия и термины коррекционной педагогики и коррекционной психологии»	2	
Тема 1.2. История и развитие коррекционной педагогики, коррекционной психологии и становления системы специального (коррекционного) образования	**Содержание учебного материала (лекции)**		ОК 01, ОК 02, ОК 06
	1.Основные этапы истории коррекционной педагогики и специального (коррекционного) образования 2.Периодизация эволюции отношения государства и общества к детям с ограниченными возможностями здоровья. 3.Периоды и хронологические сроки применительно к Западной Европе и России. 4.Новейшая история специального (коррекционного) образования	4	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:		
	Самостоятельная работа № 2 Анализ нормативных документов системы специального (коррекционного) образования	1	
Раздел 2.			

Тема 2.1. Современные представления об отклоняющемся развитии	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	1.Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. 2.Представление о первичном и вторичном дефекте 3.Этиология нарушений психофизического развития.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 06
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:		
	Самостоятельная работа № 3 Презентация статьи В.В Лебединского «Варианты психического дизонтогенеза Соотнесение видов дизонтогенеза с классификацией нарушений (В.В. Лебединский).	2	
Тема 2.2. Коррекционная педагогика и коррекционная психология в системе научного знания	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Возрастные особенности психического развития детей с нарушениями в развитии	4	ОК 01, ОК 02, ОК 06
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:		
	Самостоятельная работа № 4 Выявление общих и специфических закономерностей социального, психического и физического развития детей с ОВЗ	1	
	Контрольная работа №1	1	
Тема 2.3. Специальное (коррекционное) образование лиц с ограниченными возможностями здоровья	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Перспективы развития специальной педагогики и специального образования Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии. Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 06
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:		
	Самостоятельная работа №5 Разработка и обсуждение плана работы с ребенком с ОВЗ с учетом его индивидуально-типологических особенностей	2	
Раздел 3.			
Тема 3.1.	**Содержание учебного материала (лекции)**		ОК 01, ОК 02, ОК 06

Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования	1. Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования детей школьного возраста с нарушениями умственного развития	3	
	2. Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования детей с нарушениями речи	3	
	3. Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования детей с недостатками слуха	3	
	4. Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования детей с недостатками зрения	3	
	5. Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА)	3	
	6. Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	3	
	7. Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования детей с тяжелыми и множественными нарушениям	3	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:		
	Практическое и/или лабораторное занятие №1 Характеристика функционирования специальных (коррекционных) учреждений для детей с недостатками интеллекта, Составление карты развития ребенка с умственной отсталостью	2	
	Практическое и/или лабораторное занятие №2 Характеристика функционирования специальных (коррекционных) учреждений для детей с ЗПР, Составление карты развития ребенка с ЗПР	2	
	Практическое и/или лабораторное занятие №3 Характеристика функционирования специальных (коррекционных) учреждений для детей с недостатками речи. Составление карты развития ребенка с нарушением речи	2	
	Практическое и/или лабораторное занятие №4 Характеристика функционирования специальных (коррекционных) учреждений для детей с недостатками слуха. Составление карты развития ребенка с нарушением слуха	2	
	Практическое и/или лабораторное занятие №5 Характеристика функционирования специальных (коррекционных) учреждений для детей с недостатками зрения. Составить карту развития ребенка с нарушением зрения	2	

Тема 3.2.	**Содержание учебного материала (лекции)**		
Профилактика и коррекция нарушений в поведении и деятельности	Понятие «поведение» и «девиантное поведение», причины и типы нарушений поведения у детей Классификация отклоняющегося поведения	6	ОК 01, ОК 02, ОК 06
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:		
	Практическое и/или лабораторное занятие №6 Возможности профилактики девиантного поведения детей	5	
	Контрольная работа №2	1	
Раздел 4.			
Тема 4.1 Методологические и теоретические аспекты инклюзивного образования	**Содержание учебного материала (лекции)**		ОК 01, ОК 02, ОК 06
	Понятие и сущность инклюзивного образования. Моделирование и апробация инклюзивных практик.	2	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:		
	Практическое и/или лабораторное занятие №7 Организация педагогического процесса с учетом принципов инклюзии Оценка результативности инклюзивного образования	2	
Промежуточная аттестация		11	
Всего		85	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:
учебного кабинета «Психологии и педагогики»;

Оборудование учебного кабинета «Педагогики и психологии»:
комплект учебников; фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; дидактический раздаточный материал; дополнительные информационные материалы.

Технические средства обучения: доска, мультимедийный проектор, ноутбук с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Акимова, М. К. Психологическая диагностика умственного развития детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10899-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518112 (дата обращения: 17.06.2023).

Арпентьева, М. Р. Психосоциальное сопровождение лиц с ОВЗ и их семей : учебное пособие для спо / М. Р. Арпентьева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 252 с. — ISBN 978-5-507-44861-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/247415 (дата обращения: 20.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Быстрова, Ю. А., Основы специальной психологии и педагогики : учебник / Ю. А. Быстрова, С. Н. Савинков, А. Е. Быстрова. — Москва : КноРус, 2023. — 140 с. — ISBN 978-5-406-11500-8. — URL: https://book.ru/book/949422 (дата обращения: 25.01.2024). — Текст : электронный.

Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517221

Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13059-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518654 (дата обращения: 17.06.2023).

Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13059-1. — Текст : электронный // Образовательная

платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518654 (дата обращения: 17.06.2023).
Горшенёва, И. А. Основы коррекционной педагогики и психологии. Фонетика : учебное пособие для спо / И. А. Горшенёва. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 132 с. — ISBN 978-5-507-44149-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/209114 (дата обращения: 20.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12299-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517361 (дата обращения: 17.06.2023).
Шашкина, Г. Р. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: логопедическая ритмика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10463-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516712 (дата обращения: 17.06.2023).
Шевцова, Е. Е. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: заикание : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Е. Шевцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10518-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516739 (дата обращения: 17.06.2023).

Дополнительные источники

1. Основы специальной психологии [Текст]: учеб, пособие для студ. сред, пед. учеб, заведений / Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Л. И. Солнцева и др.; Под ред. Л. В. Кузнецовой. — М.: Издательский центр «Академия», 2009. — 480 с.
2. Специальная педагогика [Текст]: учеб, пособие для студ. высш. учеб, заведений / под ред. Н.М. Назаровой - М.: Издательский центр «Академия», 2010, —400 с.
3. Специальная психология [Текст]: Учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений / Под ред. В.И. Лубовского.- М.: Издательский центр «Академия», 2014. - 404 с.
4. Специальная педагогика и специальная психология: современные методологические подходы [Текст]: \\ под ред. Н.М.Назаровой, Т. Г. Богдановой. -М:МГПУ, 2013.- 387 с.
5. Сунцова, А. С. Теории и технологии инклюзивного образования[Текст]: учебное пособие / А. С. Сунцова - Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2013.-110с

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии; общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; классификации нарушений в развитии и поведении детей и подростков; принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся; педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков; ориентироваться в современных проблемах образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения представлены в технологической карте учебной дисциплины. Текущий контроль в форме: . Выполнения практических заданий и заданий самостоятельной работы, 2. тестирования 3. ДКР 4. Различных видов опроса 5. и др. Промежуточный контроль в форме: 1. Экзамен 2. контрольного тестирования 3. презентации

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине
«Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии»

ТРЕБОВАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.13 ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ И КОРРЕКЦИОННОЙ ПСИХОЛОГИИ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Руководства по проведению практических и лабораторных занятий, семинаров по учебной дисциплине (*предмету*) ««ОП.13 ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ И КОРРЕКЦИОННОЙ ПСИХОЛОГИИ»» разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, учебного плана по специальности *49.02.02 «Адаптивная физическая культура»*

ПЕРЕЧЕНЬ РАБОТ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
РАЗДЕЛ					
1	Характеристика функционирования специальных (коррекционных) учреждений для детей с недостатками интеллекта, Составление карты развития ребенка с умственной отсталостью	2	Индивидуальная деятельность Работа с раздаточным материалом и анализ явлений и событий	использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздаточный материал, учебник, видеоматериалы
2	Характеристика функционирования специальных (коррекционных) учреждений для детей с ЗПР, Составление карты развития ребенка с ЗПР	**2**	Индивидуальная деятельность Работа с раздаточным материалом и анализ явлений и событий	использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздаточный материал, учебник, видеоматериалы
3	Характеристика функционирования специальных (коррекционных) учреждений для детей с недостатками речи. Составление карты развития ребенка с нарушением речи	**2**	Индивидуальная деятельность Работа с раздаточным материалом и анализ явлений и событий	использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздаточный материал, учебник, видеоматериалы

4	Характеристика функционирования специальных (коррекционных) учреждений для детей с недостатками слуха. Составление карты развития ребенка с нарушением слуха	**2**	Индивидуальная деятельность Работа с раздаточным материалом и анализ явлений и событий	использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздаточный материал, учебник, видеоматериалы
5	Характеристика функционирования специальных (коррекционных) учреждений для детей с недостатками зрения. Составить карту развития ребенка с нарушением зрения	**2**	Индивидуальная деятельность Работа с раздаточным материалом и анализ явлений и событий	использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздаточный материал, учебник, видеоматериалы
6	Возможности профилактики девиантного поведения детей	**5**	Групповая Работа по составлению презентаций	выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздаточный материал, учебник, видеоматериалы
7	Организация педагогического процесса с учетом принципов инклюзии Оценка результативности инклюзивного образования	**2**	Парная	проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учётом гармонизации	Раздаточный материал, учебник, видеоматериалы

				межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
	Всего	**17**			

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

Практическое занятие №1

Характеристика функционирования специальных (коррекционных) учреждений для детей с недостатками интеллекта, Составление карты развития ребенка с умственной отсталостью

Разбор примерной адаптированной программы по адаптивной физической культуре. Структура учреждения. Функционирования по районам города.

карты развития ребенка с умственной отсталостью

Психические функции	**Особенности развития при разных степенях умственной отсталости**			
	Легкая степень	*Умеренная степень*	*Тяжелая степень*	*Глубокая степень*
Восприятие и ощущения				
Память				
Внимание				
Мышление				
Речь				
Эмоции и чувства				
Развитие личность				
Двигательные навыки				

Практическое занятие №2

Характеристика функционирования специальных (коррекционных) учреждений для детей с ЗПР, Составление карты развития ребенка с ЗПР

Разбор примерной адаптированной программы по адаптивной физической культуре. Структура учреждения. Функционирования по районам города.

карты развития ребенка с ЗПР

Психические функции	**Особенности развития при ЗПР**			
	Конституционального происхождения	*Соматогенного происхождения*	*Психогенного происхождения*	*Церебрально-органического генеза*
Восприятие и ощущения				
Память				
Внимание				
Мышление				
Речь				
Эмоции и чувства				
Развитие личность				
Двигательные навыки				

Практическое занятие №3

Характеристика функционирования специальных (коррекционных) учреждений для детей с недостатками речи. Составление карты развития ребенка с нарушением речи

Разбор примерной адаптированной программы по адаптивной физической культуре. Структура учреждения. Функционирования по районам города.

карты развития ребенка с нарушением речи

Психические функции	**Особенности развития при нарушении речи**			
	ОНР		*ТНР*	
Восприятие и ощущения				
Память				
Внимание				
Мышление				
Речь				
Эмоции и чувства				
Развитие личность				
Двигательные навыки				

Практическое занятие №4

Характеристика функционирования специальных (коррекционных) учреждений для детей с недостатками слуха. Составление карты развития ребенка с нарушением слуха

Разбор примерной адаптированной программы по адаптивной физической культуре. Структура учреждения. Функционирования по районам города.

карты развития ребенка с нарушением слуха

Психические функции	**Особенности развития при нарушении слуха**			
	глухие	*позднооглохшие*	*слабослышащие*	
Восприятие и ощущения				
Память				
Внимание				
Мышление				
Речь				
Эмоции и чувства				
Развитие личность				
Двигательные навыки				

Практическое занятие №5

Характеристика функционирования специальных (коррекционных) учреждений для детей с недостатками зрения. Составить карту развития ребенка с нарушением зрения

Разбор примерной адаптированной программы по адаптивной физической культуре. Структура учреждения. Функционирования по районам города.

карты развития ребенка с нарушением зрения

Психические функции	**Особенности развития при нарушении зрения**			
	Тотальная слепота	*Остаточное зрение*	*слабовидящие*	
Восприятие и ощущения				
Память				
Внимание				
Мышление				
Речь				
Эмоции и чувства				
Развитие личность				
Двигательные навыки				

Практическое занятие №6

Возможности профилактики девиантного поведения детей
Работа в группах по создание презентации о возможностях профилактики различных проявлений девиантного поведения.

Практическое занятие №7

Организация педагогического процесса с учетом принципов инклюзии
Оценка результативности инклюзивного образования
Работа в парах: составление дифференцированных упражнений для адаптивной физической культуры для класса где реализуется инклюзия.

Приложение 2
к рабочей программе учебной дисциплины
«Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии»

ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ РАБОТАМ, КОНСУЛЬТАЦИЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.13 ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ И КОРРЕКЦИОННОЙ ПСИХОЛОГИИ»

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (*ПРЕДМЕТУ*)

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)	
Тема 1.1. Коррекционная педагогика и коррекционная психология в системе научного знания		**2**	Самостоятельная работа № 1 Разработка информационного буклета для педагогов и родителей воспитанников с ОВЗ «Основные понятия и термины коррекционной педагогики и коррекционной психологии»	использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Индивидуальная
Тема 1.2. История и развитие коррекционной педагогики, коррекционной психологии и становления системы специального (коррекционного) образования		1	Самостоятельная работа № 2 Анализ нормативных документов системы специального (коррекционного) образования	выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	индивидуальная

Тема 2.1. Современные представления об отклоняющемся развитии		2	Самостоятельная работа № 3 Презентация статьи В.В Лебединского «Варианты психического дизонтогенеза Соотнесение видов дизонтогенеза с классификацией нарушений (В.В. Лебединский).	использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Парная
Тема 2.2. Коррекционная педагогика и коррекционная психология в системе научного знания		1	Самостоятельная работа № 4 Выявление общих и специфических закономерностей социального, психического и физического развития детей с ОВЗ	использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	групповая
Тема 2.3. Специальное (коррекционное) образование лиц с ограниченными	2	Самостоятельная работа №5 Разработка и	выбирать способы решения задач профессиональной	групповая	

возможностями здоровья		обсуждение плана работы с ребенком с ОВЗ с учетом его индивидуально-типологических особенностей	деятельности применительно к различным контекстам	

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ

Самостоятельная работа № 1

Разработка информационного буклета для педагогов и родителей воспитанников с ОВЗ «Основные понятия и термины коррекционной педагогики и коррекционной психологии»

- *рекомендации по выполнению заданий или алгоритм выполнения заданий (методы, способы и приемы выполнения; типовые решения; инструкции; формулы):*

Составление буклета индивидуально. Используются термины которыми должен владеть учитель адаптивной физической культуры

- *шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий:*

Оценивается внешний вид, грамотное определение терминов, понятность

Самостоятельная работа № 2

Анализ нормативных документов системы специального (коррекционного) образования

Заполнение таблицы

федеральные	правительственные	ведомственные	региональные

Самостоятельная работа № 3

Презентация статьи В.В Лебединского «Варианты психического дизонтогенеза
Соотнесение видов дизонтогенеза с классификацией нарушений (В.В. Лебединский).
Заполнить таблицу

Критерии дизотогенеза	Вариант дизотогенеза	Типичный пример заболевания

Самостоятельная работа № 4

Выявление общих и специфических закономерностей социального, психического и физического развития детей с ОВЗ

Каждая группа выявляет один из компонентов развития (социального, психического и физического), описывает и презентует.

Самостоятельная работа №5

Разработка и обсуждение плана работы с ребенком с ОВЗ с учетом его индивидуально-типологических особенностей

В группе должны разработать план особенностей ребенка с ОВЗ, выявить основные параметры, обсудить их с точки зрения работы учителя АФК и представить.

Приложение 3
к рабочей программе учебной дисциплины
«Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии»

ТРЕБОВАНИЯ КПРОВЕДЕНИЮ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.13 ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ И КОРРЕКЦИОННОЙ ПСИХОЛОГИИ»

Санкт-Петербург
2025

20. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.13 ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ И КОРРЕКЦИОННОЙ ПСИХОЛОГИИ»

20.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) *49.02.02 «Адаптивная физическая культура»*, программы учебной дисциплины *(предмету)* «Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины *(предмету)* «Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии» для специальности СПО *49.02.02 «Адаптивная физическая культура»*

КОС включают контрольные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

20.2. Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование элемента умений или знаний	**Показатели оценки результата** *(следует сформулировать показатели. Раскрывается содержание работы)*	**Форма контроля и оценивания** *(заполняется в соответствии с разделом 4 рабочей программы)*
ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования,		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения представлены в технологической карте учебной дисциплины. Текущий контроль в форме: Выполнения практических заданий и заданий самостоятельной работы, тестирования ДКР Различных видов опроса и др. Промежуточный
определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;		
основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и специального (коррекционного) образования; понятийный аппарат		
общие и специфические		

закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;		контроль в форме: Экзамена контрольного тестирования презентации
цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации		

20.3. Формы и методы оценивания

Элементы учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяемые знания и умения	Формы контроля	Проверяемые знания и умения
Тема 1.1,1.2, 2.1, 2.2	*Контрольная работа*	*У1, У2, З1*	*Экзамен*	*У1, У2, З2*
Тема 3.1,3.2,3.3	*Контрольная работа*			

21. ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1 Задания для текущего контроля

Назначение:
Форма: *контрольная работа*
Время выполнения: 45 минут

2.2 Задания для промежуточной аттестации

Назначение:
Форма: *экзамен*
Время выполнения: Тест 45 минут
Задание:

Тестовое задание: выберите правильный вариант (варианты) правильного ответа.

1. Назовите науку, связанную с теорией и практикой предупреждения, изучения и образования детей *с патологией слуха*:

а) сурдопедагогика;
б) логопедия;
в) олигофренопедагогика;

г) тифлопедагогика.

2. Раскройте основное понятие коррекционной педагогики – «*социальная адаптация*»:

а) восстановление пригодности ребенка к социальным условиям жизни на уровне его возможностей;
б) исправление или ослабление недостатков в развитии детей;
в) приспособление к социальным условиям жизни общества;
г) возмещение, перестройка нарушенных функций организма; данное возмещение не выправляет дефект, но помогает преодолеть затруднения, создаваемые дефектом;
д) система мер педагогического воздействия на отдельные особенности аномального развития личности в целом, так как дефект снижает социальную полноценность ребенка во всех его проявлениях.

3. Раскройте понятия принципа, реализуемого в специальной психологии и коррекционной педагогике – «*принцип комплексности*»:

а) разработка методики коррекционного обучения и воспитания с учетом последовательности появления форм и функций в развитии ребенка в онтогенезе;
б) формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена;
в) взаимодействие различных наук (психологии, медицины, педагогики и др.) для сглаживания или устранения аномалий в развитии ребенка.

4. Кто явился основоположником гуманистической психологии и сформулировал понятие «полноценно-функциональный человек», т.е. психически здоровый, творческий человек?

а) А. Маслоу;
б) К. Роджерс.

5. Назовите причину возникновения задержки психического развития (ЗПР) *на основе церебрально-органического происхождения:*

а) связано с неблагоприятными условиями воспитания и среды, которые травмируют ребенка;
б) эмоционально-волевая сфера по своему развитию не успевает за общим развитием организма, и по складу дети напоминают более младший возраст;
в) связано с хроническими заболеваниями, пороками сердца, аллергиями, что влияет на снижение общего и психического тонуса;
г) связано с поражением коры головного мозга.

6. Назовите крайний предел остроты зрения ребенка, допустимой для обучения в массовой средней школе.

а)	+0,5;	-0,5;
б)	+0,4;	-0,4;
в)	+0,3;	-0,3.

7. Назовите глубину нарушения слуха ребенка, выявляемую при помощи методов шепотной и громкой речи – *значительная степень*:

а) шепот не далее 1 м, разговор 3 м;
б) шепот 3-6 м, разговор 6-8 м;
в) шепот 1-3 м, разговор 4-6 м;

г) шепот не далее 0,5 м, разговор не далее 2 м.

8. Дайте характеристику одному из видов нарушения устной речи – *дислалия*:

а) нарушение произносительной стороны речи. Проявляется через невнятную речь, косноязычие, механизм звукопроизношения плохо развит.

б) постепенный распад и утрата ранее сформированной речи. Ребенок теряет способность говорить вплоть до полного непонимания обращенной к нему речи.

в) нарушение звукопроизношения. Проявляется в искажении фонем, замене звуков или их смешении.

г) нарушение темпо-ритмической стороны речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата. Иногда приводит к органическому поражению мозга.

д) отсутствие фонации, нарушении силы, высоты или тембра голоса.

е) ребенок может понимать обращенную к нему речь, однако у него полностью отсутствует управление речевыми движениями.

ж) патологически ускоренный темп речи, иногда сопровождается запинками, спотыканием.

з) нарушение тембра голоса и звукопроизношения. Проявляется через гнусавость, малоразборчивость звуков, монотонность.

и) патологически замедленный темп речи, вызван нарушением речевых центров в коре головного мозга.

9. Дайте характеристику одному из видов нарушения устной речи – *тахилалия*:

а) нарушение произносительной стороны речи. Проявляется через невнятную речь, косноязычие, механизм звукопроизношения плохо развит.

б) постепенный распад и утрата ранее сформированной речи. Ребенок теряет способность говорить вплоть до полного непонимания обращенной к нему речи.

в) нарушение звукопроизношения. Проявляется в искажении фонем, замене звуков или их смешении.

г) нарушение темпо-ритмической стороны речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата. Иногда приводит к органическому поражению мозга.

д) отсутствие фонации, нарушении силы, высоты или тембра голоса.

е) ребенок может понимать обращенную к нему речь, однако у него полностью отсутствует управление речевыми движениями.

ж) патологически ускоренный темп речи, иногда сопровождается запинками, спотыканием.

з) нарушение тембра голоса и звукопроизношения. Проявляется через гнусавость, малоразборчивость звуков, монотонность.

и) патологически замедленный темп речи, вызван нарушением речевых центров в коре головного мозга.

10. Назовите категорию 6-7-летних детей, не способную адаптироваться к школьному обучению и которую желательно еще на один год оставлять в подготовительной к школе группе в ДОУ.

Варианты ответов:

а) псевдоучебный тип;

б) учебный тип;

в) игровой тип;
г) предучебный тип;
д) коммуникативный тип.

11. Назовите диагнозы неблагоприятного развития младших школьников, синдромы которых могут привести к ЗПР.

Варианты ответов:

а) хроническая неуспеваемость;
б) уход от деятельности;
в) негативистическая демонстративность;
г) вербализм;
д) интеллектуализм;
е) инфантилизм;
ж) отсутствие учебных мотивов;
з) агрессивность;
и) замедленный темп деятельности;
к) сниженная энергетика;
л) расстройство внимания.

12. Назовите возможные диагнозы при типичной жалобе «*Ребенок ленится*».

Варианты ответов:

а) истинная агрессивность, аутоагрессия, защитная агрессия, несформированность средств общения;
б) интеллектуализм, несформированность средств общения, аутизация, ошибки взрослых;
в) ошибки взрослых, повышенная энергетика, негативистическая демонстративность, расторможенность, избалованность;
г) хроническая неуспешность, школьная тревожность, нарушение общения с учителем, психофизический инфантилизм, уход от деятельности, отсутствие познавательных мотивов, задержка психического развития (ЗПР);
д) снижение функции внимания, несформированность организации деятельности, уход от деятельности, тревога;
е) снижение познавательных мотивов, мотивация избегания неуспеха, общая замедленность темпа деятельности, сниженная энергетика, высокая тревога, нарушение отношений с учителем.

13. Какие детские диагнозы формируются исключительно *ошибками родителей в семейном воспитании*?

Варианты ответов:

а) хроническая неуспешность;
б) уход от деятельности;
в) негативистическая демонстративность;
г) вербализм;
д) интеллектуализм.

14. Дайте краткую характеристику детей с легкой степенью умственной отсталости

_____

_____

_____

15. Какой типичной жалобе могут соответствовать следующие диагнозы: *ошибки взрослых, аутизация, несформированность средств общения, интеллектуализм?*
Варианты ответов:

а) «Ребенок плохо учится»;
б) «Ребенок ленится»;
в) «Ребенок рассеян»;
г) «Ребенок неуправляем»;
д) «У ребенка трудности в общении»;
е) «Ребенок агрессивен».

16. Что Л. С. Выготский относил *к первичным дефектам*?
Варианты ответов:

а) недоразвитие или повреждение мозга, нарушения слуха, зрения, паралич, нарушения умственной работоспособности, мозговые дисфункции и т.д.
б) нарушение речи, двигательная расторможенность, нарушение общения и поведения, личностная деформация и т.д.

17. К какому возрасту нормального развития ребенка могут относиться следующие показатели: «Словарный запас составляет около 4000 слов. Ребенку доступен смысл простых пословиц и поговорок, он легко видит сюжетную связь картинок и составляет по ним рассказ. Без затруднений обобщает и вычленяет предметы, решает простые арифметические задачи. Знает много игр, умеет выдумывать сюжет. Ориентируется в пространстве, времени (вчера, сегодня, завтра), в отношениях между людьми. Изображая человека, рисует шею между головой и туловищем, одежду и обувь».
Варианты ответов:

а) 6 лет;
б) 6,5 лет;
в) 7 лет.

18. Что такое психологическое здоровье? Выбрать правильный ответ:

а) собственная жизнеспособность индивида, обеспеченная полноценным развитием и функционированием психического аппарата;
б) гармония душевных сил (разум, чувства, желания, воля и т.п.), необходимая для нормальной самостоятельной жизнедеятельности; личностный способ жизни, предполагающий свободный и ответственный выбор поведения в освоении человеческой культуры; жизнеспособность и человечность индивида.

19. При каком специфическом течении психического развития пользуются специальными методами диагностики: тест переплетения пальцев, тест «Апплодирование», тест перекреста рук на груди или «Поза Наполеона» и др.?
Варианты ответов:

а) нарушение поведения;
б) нарушение эмоционального развития;
в) леворукость;
г) задержка психического развития (ЗПР).

20. На какие недостатки в развитии будущего ребенка влияют курение и алкоголизм матери?
Варианты ответов:

а) нарушение интеллектуального развития;
б) задержка психического развития (ЗПР);
в) нарушение речи;
г) эмоциональное нарушение;
д) нарушение зрительного восприятия;
е) нарушение слухового восприятия;
ж) нарушение поведения.

Примерные педагогические задачи

Задание 1. Какую степень интеллектуального снижения можно предположить у детей при наличии признаков:

Ребенку 7 лет. Не умеет сам одеваться. Двигательно неловок. Во время обследования незнакомыми специалистами смеялся, пытался обнять, на замечания не реагировал. Предъявляемые картинки не заинтересовали его (он их брал, отодвигал в сторону). В то же время, когда удавалось привлечь его внимание, он выбирал из 3-4 картинок ту, которую называли. Словарный запас крайне ограничен. Названия частей тела знает, правильно показывает. Правую - левую стороны путает. Родовые категории (одежда, обувь, пища и т. д.) не усвоены, хотя дома с ребенком много занимаются родители и логопед.

Задание. Познакомьтесь с характеристикой ребёнка дошкольного возраста. Отметьте положительные стороны этого педагогического документа и его недочёты. Какими сведениями эту характеристику целесообразно дополнить?

Характеристика ребёнка дошкольного возраста с ЗПР

Коля воспитывается в данном образовательном учреждении с 4 лет. Мальчику диагностирована задержка психического развития церебрально-органического происхождения.

Ребёнок владеет развёрнутой фразой с аграмматизмом. В процессе общеразвивающих и коррекционных занятий в коммуникацию со взрослыми и сверстниками вступает неохотно. Словарный запас беден.

Имеет адекватные представления о себе и ближайшем окружении. Знает своё имя, имена родителей, домашний адрес. Самооценка завышена.

Фронтальные и подгрупповые занятия посещает с желанием, однако быстро утомляется, начинает отвлекаться и дезорганизует работу всей группы.

Программный материал осмысливает и запоминает с трудом, за помощью к педагогу не обращается. При возникновении трудностей отказывается от выполнения заданий. Мотивация деятельности низкая, с трудом поддерживается за счёт включения в структуру занятий игровых моментов.

Ведущим видом деятельности является предметная. Игровая деятельность находится на начальном этапе формирования. Сюжет игры развивать не умеет, без побуждения взрослого в коллективных играх не участвует. Предметы – заместители не использует.

Наблюдения за поведением ребёнка подтверждают наличие у него аффективных вспышек, которые происходят периодически в социально и эмоционально значимых ситуациях - при общении со сверстниками и взрослыми. Часто бывает инициатором конфликтных ситуаций в группе, прибегает к физической силе.

Мальчик хорошо рисует. Дифференцирует предметы по форме и цвету, но затрудняется выделять и называть оттенки. При определении величины объектов допускает ошибки.

Легко устанавливает различия между предметами, объединяет их в группы, но

допускает ошибки при определении сходства и классификации.
Физически развит, активен, с удовольствием участвует в спортивных мероприятиях.
В ряде случаев игнорирует требования взрослых, а на наказания реагирует неадекватно.
При целенаправленной коррекции поведения отмечается благоприятный прогноз дальнейшего развития.

3. КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ

Критерии оценивания тестовых заданий

«отлично» - коэффициент, представляющий собой отношение правильно выполненных студентом операций к общему числу существующих операций теста Ка = 0,85 – 1,0.
«хорошо» - коэффициент, представляющий собой отношение правильно выполненных студентом операций к общему числу существующих операций теста Ка = 0,70 – 0,85
«удовлетворительно» - коэффициент, представляющий собой отношение правильно выполненных студентом операций к общему числу существующих операций теста Ка = 0,50 – 0, 69.
«неудовлетворительно» - коэффициент, представляющий собой отношение правильно выполненных студентом операций к общему числу существующих операций теста Ка = < 0,5.

Критерии оценивания решения педагогических задач

«отлично» - студент проявляет творческий подход и опору на личный опыт, демонстрирует профессиональные знания и способности их использования при решении ситуационной педагогической задачи, дает конструктивный вариант реагирования и приводит его качественное обоснование (анализ педагогической ситуации, изложение возможных причин ее возникновения, постановку педагогических целей и задач, учет особенностей обучающихся, описание возможных ответных реакций обучающихся и других участников инцидента, предвидение результатов воздействия).

«хорошо» - студент демонстрирует профессиональные знания и способности их использования при решении ситуационной педагогической задачи, предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного воспитательного и (или) обучающего эффекта.

«удовлетворительно» - студент отвечает с помощью преподавателя, излагает решение ситуационной педагогической задачи нечетко и непоследовательно, приведен вариант разрешения ситуации нейтрального типа, воспитательный и обучающий эффект которого будут минимальными.

«неудовлетворительно» - студент не решил ситуационную педагогическую задачу или предложил антипедагогический вариант.

Приложение 3.34 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП 14 ТЕОРИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

по специальности среднего профессионального образования
49.02.02. «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: педагог по адаптивной
физической культуре и спорту
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП 14 ТЕОРИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02. «Адаптивная физическая культура», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 февраля 2021 г. № 76, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

Квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

5. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП 14 ТЕОРИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 февраля 2021 г. № 76.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина относится к общепрофессиональному циклу (ОП.14) и обеспечивает теоретическую подготовку для освоения профессиональных модулей, в частности:

ПМ.01 «Организация и проведение физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ОВЗ»;

ПМ.02 «Методическое обеспечение адаптивной физической культуры».

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины :

(для дисциплины социально-гуманитарного и общепрофессионального циклов)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
Разрабатывать индивидуальные программы АФК с учетом нозологий	Теоретические основы АФК	ОК 4 – осуществлять поиск и анализ информации ПК 1.1 – организовывать физкультурно-оздоровительную работу ПК 2.3 – применять методики АФК
Адаптировать спортивные технологии для лиц с ОВЗ	Медико-биологические особенности лиц с разными видами нарушений	
Организовывать безопасную среду для занятий	Нормативно-правовую базу в сфере АФК	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 70 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем образовательной программы	*70*
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	*70*
из них	
теоретические занятия	*42*
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	*28*
из них:	
самостоятельная работа, консультации	*7*
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	*2*
курсовой проект (работа)	*0*
Промежуточная аттестация в форме *(указать форму аттестации) 4-ДЗ*	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП 14 ТЕОРИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** *(если предусмотрены)*	**Объем часов**	**Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы**
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1.	***Введение в адаптивную физическую культуру***		ОПК 1, ЛР 1
Тема 1.1.	**Содержание учебного материала (лекции)**	*6*	
	1.1. Понятие, цели и задачи адаптивной физической культуры 1.2. Категории лиц, нуждающихся в АФК		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*2*	
	Практическая работа №1 анализ медицинских и педагогических показаний.	*2*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы		
Раздел 2.	***Исторические и теоретические основы АФК***		
Тема 2.1	**Содержание учебного материала (лекции)**	*6*	ОПК 1, ОПК 2
	2.1. История становления и развития АФК в России и за рубежом 2.2. Научно-методологические основы адаптивной физической культуры		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*4*	
	Практическое и/или лабораторное занятие №2 работа с нормативными источниками.	*4*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
Раздел 3	***Система адаптивного физического воспитания***		ОПК 1, ОПК 3, ЛР 2
Тема 3.1.	**Содержание учебного материала (лекции)**	*8*	

	3.1. Структура и организация АФК 3.2. Принципы и методы адаптивного физического воспитания 3.3. Индивидуализация процесса физического воспитания		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*4*	
	Практическое и/или лабораторное занятие №3 применение методов при различных нозологиях.	*4*	
	Самостоятельная работа №3 составление мини-программы.	*2*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:[22]		
Раздел 4	***Классификация и характеристика контингентов АФК***		ОПК 2, ОПК 3, ЛР 2
Тема 4.1.	**Содержание учебного материала (лекции)**	*6*	
	4.1. Нарушения опорно-двигательного аппарата 4.2. Нарушения слуха, зрения, интеллекта 4.3. Хронические соматические заболевания		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*4*	
	Практическое и/или лабораторное занятие №4 подбор методик.	*4*	
	Самостоятельная работа №1 кейс-анализ ситуаций	*2*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:[23]		
Раздел 5	**Организация занятий по АФК**		ОПК 3, ЛР 2
Тема 5.1.	**Содержание учебного материала (лекции)**	*8*	
	5.1. Планирование и проектирование учебного процесса 5.2. Диагностика и контроль в АФК 5.3. Виды занятий и их структура		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*4*	
	Практическое и/или лабораторное занятие №4	*4*	

[22] *Оборудование указываем только для общепрофессиональных дисциплин*

[23] *Оборудование указываем только для общепрофессиональных дисциплин*

	сравнительный анализ групповых и индивидуальных занятий.		
	Самостоятельная работа №1 подбор тестов и критериев.	*2*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
Раздел 6	***Адаптивный спорт***		ОПК 2, ОПК 3, ЛР 3
Тема 6.1.	**Содержание учебного материала (лекции)**	*6*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*4*	
	Практическое и/или лабораторное занятие №4 6.1. Понятие и значение адаптивного спорта 6.2. Паралимпийское и Сурдлимпийское движение 6.3. Спортивная классификация и допуск	*4*	
	Самостоятельная работа №1	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
Тематика курсовой работы (проекта) *(если предусмотрены)*		*0*	
Промежуточная аттестация		*2*	
	Всего:	*70*	

Требования к выполнению практических и лабораторных занятий, семинаров в приложении 1 к данной программе.

Требования к самостоятельным работам, консультациям в приложении 2 к данной программе.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

учебного кабинета «Теории и организации адаптивной физической культуры»;

Оборудование учебного кабинета «Теории и организации адаптивной физической культуры»:

Интерактивная доска или проектор;

Компьютер с лицензионным ПО;

Наглядные пособия (плакаты, схемы, стенды по истории ФКиС);

Видеоматериалы (документальные фильмы, записи соревновани

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

Голощапов Б.Р. История физической культуры и спорта. — М.: Академия, 2022.

Столбов В.В. История физической культуры. — СПб.: Лань, 2021.

Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры. — М.: Спорт, 2023.;

дополнительные источники:

Методические рекомендации по проведению семинаров. — М.: Инфра-М, 2021.

Рабочая тетрадь по истории ФКиС. — М.: Просвещение, 2022.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
Знает понятия, цели и задачи адаптивной физической культуры	Устный опрос, тестирование, анализ ситуационных задач
Знает исторические этапы становления АФК в России и за рубежом	Самостоятельная работа с источниками, эссе, контрольная работа
Понимает принципы и методы адаптивного физического воспитания	Выполнение практического задания: анализ и подбор методов для разных категорий инвалидов
Умеет классифицировать категории лиц, нуждающихся в АФК	Тестирование, ситуационные задания, групповое обсуждение
Умеет разрабатывать элементы адаптивной программы занятий	Индивидуальное проектное задание, защита на практическом занятии
Знает организационные формы АФК в различных учреждениях	Презентация, коллоквиум, письменная работа
Умеет применять методы диагностики и контроля в АФК	Моделирование кейсов, оформление протоколов наблюдений
Ориентируется в структуре и особенностях адаптивного спорта (паралимпийское, сурдлимпийское движение и др.)	Подготовка доклада, тест, мини-исследование по видам спорта
Владеет навыками анализа и проектирования адаптивного тренировочного процесса	Курсовая работа / индивидуальный проект, защита проекта, презентация
Демонстрирует личностную готовность к профессиональной деятельности в сфере АФК	Наблюдение на практических занятиях, самооценка, рефлексивные задания

В приложении 3 указаны требования к проведению входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине «ОП 14 Теория и организация адаптивной физической культуры»

ТРЕБОВАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОП 14 ТЕОРИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Руководства по проведению практических и лабораторных занятий, семинаров по учебной дисциплине «ОП 14 ТЕОРИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ» разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, учебного плана по специальности *49.02.02 Адаптивная физическая культура*

ПЕРЕЧЕНЬ РАБОТ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
РАЗДЕЛ					
1	Семинар: Понятие, цели и задачи адаптивной физической культуры. Обсуждение примеров реализации АФК	2	Анализ и обсуждение	Умеет объяснять цели и задачи АФК	Проектор, презентации, раздаточный материал
2	Практическое занятие: Категории лиц, нуждающихся в АФК. Составление индивидуальных характеристик	2	Работа в группах, подготовка кейсов	Определяет особенности и потребности различных категорий	Раздаточные таблицы, учебные карты здоровья
3	Лабораторная работа: Анализ исторических этапов развития АФК. Работа с первоисточниками	2	Анализ, заполнение хронологических таблиц	Владеет историко-педагогическим анализом	Хронологические таблицы, ноутбуки/планшеты
4	Практическое занятие: Методы и средства АФК для различных категорий инвалидов	2	Решение практических задач	Умеет подбирать методы физического воспитания	Методички, карточки с заданиями, доска
5	Семинар: Индивидуализация процесса физического воспитания. Работа с примерами программ	2	Обсуждение, групповая работа	Умеет проектировать элементы адаптивных занятий	Примеры программ, шаблоны для заполнения
6	Практическое занятие: Подбор упражнений для лиц с нарушениями ОДА	2	Индивидуальная и парная работа	Применяет знания по коррекционным методикам	Наборы упражнений, наглядные материалы, видеофрагменты
7	Практическое занятие: АФК для лиц с нарушениями слуха и зрения	2	Разработка заданий	Учитывает особенности сенсорных нарушений в планировании	Спортивный инвентарь, пиктограммы, шумоподавляющие наушники
8	Практическое занятие: АФК при интеллектуальных нарушениях и хронических заболеваниях	2	Работа с методиками	Умеет адаптировать упражнения к когнитивным особенностям	Комплексы ЛФК, карточки-кейсы

9	Лабораторная работа: Составление адаптивной тренировочной программы	2	Индивидуальное проектирование	Умеет проектировать адаптивную программу занятий	Компьютеры, шаблоны программ, методические рекомендации
10	Семинар: Диагностика и контроль в АФК. Подбор тестов	2	Составление диагностических таблиц	Оценивает физическое состояние обучающихся АФК	Таблицы тестов, диагностические карты, инструменты измерения
11	Практическое занятие: Формы занятий АФК. Анализ видеоматериалов	2	Сравнительный анализ	Отличает индивидуальные, групповые, парные формы	Видеозаписи занятий, ноутбук, экран
12	Практическое занятие: Паралимпийское и сурдлимпийское движение	2	Проектирование презентации	Знает систему адаптивного спорта и классификацию	Интернет-ресурсы, презентационное оборудование
13	Практическое занятие: Разработка инструктивной карты по АФК	2	Самостоятельная разработка	Умеет составлять документацию для занятий	Бланки, компьютер, нормативные материалы
14	Семинар: Защита индивидуального проекта по адаптивной программе	2	Презентация, обсуждение	Презентует и аргументирует собственную адаптивную программу	Мультимедиа, презентации обучающихся
	Всего	**28**			

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

Практическое занятие №1 *Тема: Понятие, цели и задачи адаптивной физической культуры (АФК)*
Тема: Понятие, цели и задачи адаптивной физической культуры

1. **Рекомендации по выполнению заданий:**

Задания:

2. Определите понятие «адаптивная физическая культура» (АФК) и запишите его в рабочей тетради.
3. Сформулируйте основные цели и задачи АФК применительно к различным категориям лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
4. Составьте сравнительную таблицу: цели традиционного физического воспитания и адаптивного физического воспитания.
5. Обсудите в группе один из примеров программ по АФК (по выбору преподавателя).

Алгоритм выполнения:

- Внимательно изучите теоретический материал (лекция, учебник, презентация).
- Используйте справочные источники для формулировки определений.
- При составлении таблицы выделяйте ключевые различия в формулировках целей и задач.
- В ходе обсуждения соблюдайте структуру: актуальность — содержание — вывод.

Методы и приемы: работа с текстом, сравнительный анализ, групповое обсуждение, презентация результатов.

6. **Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий:**

Критерий	**Баллы**
Полнота и корректность определения понятий	2
Точность формулировки целей и задач АФК	2
Логика и обоснованность сравнительной таблицы	2
Активность и аргументированность участия в обсуждении	2
Оформление и соблюдение структуры ответа	2
Максимум:	**10 баллов**

Оценка:

- 9–10 баллов — «отлично»
- 7–8 баллов — «хорошо»
- 5–6 баллов — «удовлетворительно»
- менее 5 баллов — «неудовлетворительно»

7. **Вопросы для самоконтроля:**

1. Что такое адаптивная физическая культура?
2. В чем заключается основная цель АФК?
3. Какие задачи решает АФК в социальной, физической и психологической сферах?
4. Чем отличается традиционное физическое воспитание от адаптивного?
5. К каким категориям граждан применяется АФК?

8. **Рекомендуемая литература:**

1. Губанова Е. В. *Адаптивная физическая культура: Учебник*. — М.: Академия, 2022.
2. Деркач И. С., Зайцева Н. А. *Основы адаптивной физической культуры*. — СПб.: Лань, 2021.

3. Зубов А. В. *Теория и методика адаптивной физической культуры*. — М.: Советский спорт, 2020.
4. Федеральный образовательный стандарт СПО по адаптивной физической культуре.

Практическое занятие №2 *Тема: Классификация отклонений в состоянии здоровья и их влияние на физическую активность*

- **Рекомендации по выполнению заданий:**
    1. Изучить типы отклонений в здоровье (нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания и др.).
    2. Составить классификационную таблицу и указать особенности физической активности при каждом виде нарушений.
    3. Проанализировать медицинские показания и противопоказания к занятиям физической культурой при разных нарушениях.
- **Шкала и критерии оценивания:**
    - Полнота классификации (до 5 баллов)
    - Грамотное указание особенностей физической активности (до 5 баллов)
    - Применение примеров и источников (до 5 баллов)
    - Обоснованность выводов (до 5 баллов)
- **Вопросы для самоконтроля:**

    1. Какие существуют основные виды отклонений в состоянии здоровья?
    2. Как заболевания влияют на выбор физической активности?
    3. В чем отличие показаний и противопоказаний?
- **Рекомендуемая литература:**
    - Ильин Е.П. Психофизиология. — СПб.: Питер, 2022.
    - Чистякова С.Н. Основы адаптивной физической культуры. — М.: Физкультура и спорт, 2020.

Практическое занятие №3 *Тема: Нормативно-правовые основы адаптивной физической культуры в РФ*

- **Рекомендации по выполнению заданий:**
    1. Проанализировать Конституцию РФ, Федеральный закон № 329-ФЗ "О физической культуре и спорте в РФ", Конвенцию о правах инвалидов.
    2. Выполнить анализ структуры государственной поддержки адаптивного спорта и физкультурных мероприятий.
    3. Подготовить презентацию по одному из нормативных документов.
- **Шкала и критерии оценивания:**
    - Глубина анализа нормативных актов (до 5 баллов)
    - Актуальность и точность примеров (до 5 баллов)
    - Качество оформления презентации (до 5 баллов)
    - Владение материалом при защите (до 5 баллов)
- **Вопросы для самоконтроля:**

    1. Какие законы регулируют АФК в России?
    2. Какие органы обеспечивают реализацию АФК?
    3. В чем значение международных нормативных актов для развития АФК?
- **Рекомендуемая литература:**
    - Федеральный закон № 329-ФЗ "О физической культуре и спорте в РФ"
    - Конвенция о правах инвалидов (ООН, 2006)

- Официальные сайты Минспорта и Паралимпийского комитета России

Практическое занятие №4 *Тема: Классификация и структура адаптивной физической культуры (АФК)*

- **Рекомендации по выполнению заданий:**
  1. Изучить структуру АФК, включающую адаптивное физическое воспитание, спорт, рекреацию и реабилитацию.
  2. Построить структурную схему направлений АФК с описанием задач каждого направления.
  3. Подготовить краткое сообщение по каждому элементу структуры с примерами.
- **Шкала и критерии оценивания:**
  - Наличие и логика схемы (до 5 баллов)
  - Полнота и четкость описания направлений (до 5 баллов)
  - Примеры и источники (до 5 баллов)
  - Стиль и оформление задания (до 5 баллов)
- **Вопросы для самоконтроля:**

  1. Какова структура АФК?
  2. Чем отличаются направления АФК между собой?
  3. Каковы цели каждого направления?
- **Рекомендуемая литература:**
  - Дубровский В.И. Адаптивная физическая культура. — М.: Академия, 2022.
  - Губа В.П. Теория и методика физической культуры. — М.: Советский спорт, 2020.

Практическое занятие №5 *Тема: Характеристика физических качеств у лиц с ОВЗ*

- **Рекомендации по выполнению заданий:**
  1. Определить физические качества: сила, выносливость, ловкость, скорость, гибкость.
  2. Проанализировать особенности проявления физических качеств у различных категорий лиц с ОВЗ.
  3. Выполнить тестирование по отдельным физическим качествам и представить результаты в виде таблицы.
- **Шкала и критерии оценивания:**
  - Корректность определения качеств (до 5 баллов)
  - Учет особенностей при анализе (до 5 баллов)
  - Представление результатов тестирования (до 5 баллов)
  - Обоснованность выводов (до 5 баллов)
- **Вопросы для самоконтроля:**

  1. Какие физические качества развиваются в АФК?
  2. Какова специфика развития качеств у лиц с разными нарушениями?
  3. Какие методы применяются для диагностики?
- **Рекомендуемая литература:**
  - Никифоров А.А. Основы физического воспитания. — М.: Владос, 2021.
  - Киселев А.Г. Методика физического воспитания лиц с ОВЗ. — М.: Физкультура и спорт, 2022.

Практическое занятие №6
Тема: Методика воспитания физических качеств у лиц с различными нарушениями здоровья

- **Рекомендации по выполнению заданий:**
    1. Изучить методы воспитания силы, выносливости, гибкости, ловкости, скорости у лиц с различными ограничениями.
    2. Разработать мини-комплексы упражнений для каждой категории ОВЗ.
    3. Презентовать один из комплексов в виде практического показа.
- **Шкала и критерии оценивания:**
    - Соответствие методики категории ОВЗ (до 5 баллов)
    - Качество и безопасность упражнений (до 5 баллов)
    - Практическая реализация (до 5 баллов)
    - Защита мини-комплекса (до 5 баллов)
- **Вопросы для самоконтроля:**
    0. Какие принципы лежат в основе воспитания физических качеств у инвалидов?
    1. Как адаптировать упражнения под конкретное нарушение?
    2. Какие ошибки могут привести к ухудшению состояния?
- **Рекомендуемая литература:**
    - Подлипский А.В. Адаптивная физическая культура. — М.: Юрайт, 2020
    - Минкин Б.Н. Адаптивное физическое воспитание. — М.: Советский спорт, 2022

Практическое занятие №7
Тема: Особенности двигательной активности при заболеваниях опорно-двигательного аппарата

- **Рекомендации по выполнению заданий:**
    1. Изучить распространённые заболевания ОДА (ДЦП, остеохондроз, сколиоз и др.).
    2. Проанализировать ограничения и возможности в движении.
    3. Разработать упражнения с учетом функциональных ограничений.
- **Шкала и критерии оценивания:**
    - Глубина анализа заболеваний (до 5 баллов)
    - Соответствие упражнений состоянию здоровья (до 5 баллов)
    - Практическая демонстрация (до 5 баллов)
    - Аргументация решений (до 5 баллов)
- **Вопросы для самоконтроля:**
    0. Какие двигательные возможности сохраняются при заболеваниях ОДА?
    1. Какие упражнения недопустимы?
    2. Как контролировать нагрузку?
- **Рекомендуемая литература:**
    - Смирнов В.М. Реабилитационная медицина. — М.: Медицина, 2020
    - Зубрицкий Н.Ф. Физическая реабилитация. — М.: Академия, 2022

Практическое занятие №8
Тема: Особенности физического воспитания при нарушениях слуха и зрения

- **Рекомендации по выполнению заданий:**
    1. Изучить специфические трудности восприятия информации при нарушениях слуха/зрения.

2. Составить рекомендации по использованию жестов, сигналов, опорных точек.
3. Разработать игровое или учебное упражнение с учетом сенсорного дефицита.

- **Шкала и критерии оценивания:**
  - Соответствие методики нарушению (до 5 баллов)
  - Практичность предложений (до 5 баллов)
  - Креативность подхода (до 5 баллов)
  - Качество презентации (до 5 баллов)
- **Вопросы для самоконтроля:**
  0. Какие методические приемы применимы при нарушениях слуха?
  1. Как организовать пространство при слепоте?
  2. Что важно учитывать в инструктаже?
- **Рекомендуемая литература:**
  - Киселев А.Г. Физическая культура для лиц с нарушением слуха и зрения. — М.: Владос, 2020

Практическое занятие №9
Тема: Методика физической реабилитации лиц с соматическими заболеваниями

- **Рекомендации по выполнению заданий:**
  1. Изучить принципы реабилитации при заболеваниях сердечно-сосудистой, дыхательной и эндокринной систем.
  2. Разработать план занятий на одну неделю с учетом индивидуального темпа.
  3. Представить отчет по имитации ведения дневника реабилитации.
- **Шкала и критерии оценивания:**
  - Корректность назначения (до 5 баллов)
  - Индивидуальный подход (до 5 баллов)
  - Логика и последовательность плана (до 5 баллов)
  - Обоснование режима занятий (до 5 баллов)
- **Вопросы для самоконтроля:**
  0. Какие цели у физической реабилитации?
  1. Как определить дозировку нагрузки?
  2. Что включает дневник самоконтроля?
- **Рекомендуемая литература:**
  - Князев В.И. Медицинская реабилитация. — М.: Физкультура, спорт и туризм, 2021

Практическое занятие №10
Тема: Виды адаптивных физических упражнений и игр

- **Рекомендации по выполнению заданий:**
  1. Ознакомиться с типами упражнений (гимнастика, подвижные игры, йога и т.д.).
  2. Модифицировать одну классическую игру под группу с ОВЗ.
  3. Провести презентацию своей модификации.
- **Шкала и критерии оценивания:**
  - Учет ограничений участников (до 5 баллов)
  - Разнообразие используемых средств (до 5 баллов)
  - Оригинальность подхода (до 5 баллов)
  - Подача материала (до 5 баллов)
- **Вопросы для самоконтроля:**

0. Чем адаптивные упражнения отличаются от обычных?
1. Какие виды игр эффективны при ОВЗ?
2. Как обеспечить безопасность?

- **Рекомендуемая литература:**
  - Лях В.И. Подвижные игры в адаптивной физкультуре. — М.: Просвещение, 2021

Практическое занятие №11
Тема: Организация занятий АФК в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях

- **Рекомендации по выполнению заданий:**
  1. Изучить типы коррекционных школ.
  2. Разработать расписание физкультурных мероприятий на неделю.
  3. Составить карточку индивидуального учета физической активности ученика.
- **Шкала и критерии оценивания:**
  - Адаптация расписания (до 5 баллов)
  - Реалистичность предложений (до 5 баллов)
  - Оформление документации (до 5 баллов)
  - Практическая значимость (до 5 баллов)
- **Вопросы для самоконтроля:**
  0. Какие особенности организации занятий в коррекционных школах?
  1. Как вести учет динамики?
  2. Какие методы поощрения возможны?
- **Рекомендуемая литература:**
  - Алексеев И.Я. АФК в системе образования. — М.: Академия, 2021

Практическое занятие №12
Тема: Организация соревнований и досуговой деятельности для лиц с ОВЗ

- **Рекомендации по выполнению заданий:**
  1. Изучить принципы проведения инклюзивных мероприятий.
  2. Составить план проведения школьного спортивного праздника.
  3. Разработать положение о соревнованиях по адаптивному спорту.
- **Шкала и критерии оценивания:**
  - Целесообразность форматов (до 5 баллов)
  - Качество плана (до 5 баллов)
  - Учет ограничений участников (до 5 баллов)
  - Оформление положения (до 5 баллов)
- **Вопросы для самоконтроля:**
  0. Какие виды соревнований доступны лицам с ОВЗ?
  1. Какова роль досуга в реабилитации?
  2. Как обеспечить инклюзивность мероприятия?
- **Рекомендуемая литература:**
  - Паралимпийское движение в России. — М.: Олимпия, 2020

Практическое занятие №13
Тема: Средства и технологии реабилитации в АФК

- **Рекомендации по выполнению заданий:**

1. Изучить использование ТСР (технических средств реабилитации), тренажеров, массажеров и т.п.
2. Провести обзор существующих технологий.
3. Презентовать одно средство/технологию и его применение.

- **Шкала и критерии оценивания:**
  - Актуальность и достоверность информации (до 5 баллов)
  - Применимость на практике (до 5 баллов)
  - Качество анализа (до 5 баллов)
  - Умение представить материал (до 5 баллов)
- **Вопросы для самоконтроля:**
  0. Какие ТСР наиболее востребованы?
  1. Как они помогают в АФК?
  2. В чем сложность их внедрения?
- **Рекомендуемая литература:**
  - Кузнецов А.Н. Реабилитационные технологии в АФК. — М.: Медпресс, 2022

Практическое занятие №14
Тема: Индивидуализация и программирование АФК для лиц с ОВЗ

- **Рекомендации по выполнению заданий:**
  1. Разработать индивидуальную программу на основе конкретного диагноза.
  2. Прописать цели, этапы, средства, сроки и критерии эффективности.
  3. Презентовать индивидуальный маршрут реабилитации.
- **Шкала и критерии оценивания:**
  - Логика и обоснованность программы (до 5 баллов)
  - Адекватность выбранных средств (до 5 баллов)
  - Целевое планирование (до 5 баллов)
  - Качество презентации (до 5 баллов)
- **Вопросы для самоконтроля:**
  0. Какие принципы индивидуализации в АФК?
  1. Каковы основные этапы программирования?
  2. Как оценить эффективность плана?
- **Рекомендуемая литература:**
  - Глухов В.П. Индивидуальные программы в адаптивной физкультуре. — М.: Юрайт, 2022

Приложение 2
к рабочей программе учебной дисциплины «_____»

ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ РАБОТАМ, КОНСУЛЬТАЦИЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОП 14 ТЕОРИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
Основные понятия и цели адаптивной физической культуры	1	1	Понимать цели и задачи АФК, отличать АФК от общей физкультуры	Индивидуальная с консультацией преподавателя
Классификация отклонений в состоянии здоровья и их влияние на физическую активность	1	2	Уметь классифицировать нарушения здоровья и определять особенности физической активности	Индивидуальная с консультацией преподавателя
Нормативно-правовые основы адаптивной физической культуры	0.5	3	Знать основные нормативные акты и законодательство по АФК	Индивидуальная
Методика воспитания физических качеств у лиц с ОВЗ	1	4	Уметь разрабатывать комплексы упражнений для различных категорий ОВЗ	Парная / групповая с консультацией
Особенности физического воспитания при нарушениях слуха и зрения	1	5	Владеть методами адаптации занятий при сенсорных нарушениях	Индивидуальная с консультацией
Организация занятий и досуговой деятельности для лиц с ОВЗ	1.5	6	Разрабатывать планы и программы проведения занятий и досуга	Групповая с консультацией
Индивидуализация и программирование АФК	1	7	Уметь составлять индивидуальные программы АФК	Индивидуальная с консультацией

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ

Самостоятельная работа № 1
Тема: Основные понятия и цели адаптивной физической культуры

- **Рекомендации по выполнению заданий:**
    1. Изучить теоретические материалы по понятию адаптивной физической культуры, ее целям и задачам.
    2. Составить краткое эссе (1–2 страницы) с определением АФК и описанием ее целей.
    3. Подготовить таблицу, сравнивающую адаптивную физическую культуру и общую физическую культуру по основным характеристикам.
    4. При выполнении работы использовать нормативные источники и учебную литературу.
- **Шкала оценивания и критерии:**
    - Полнота и точность раскрытия понятия АФК — до 5 баллов.
    - Соответствие целей и задач — до 5 баллов.
    - Качество сравнительной таблицы (структура, содержательность) — до 5 баллов.
    - Оформление работы согласно требованиям — до 5 баллов.
- **Список вопросов для самоконтроля:**
    0. Что такое адаптивная физическая культура?
    1. Какие основные цели и задачи АФК?
    2. В чем отличия АФК от общей физической культуры?
    3. Почему АФК важна для людей с ограниченными возможностями здоровья?
- **Рекомендуемая литература:**
    - Малахов В.Н. Адаптивная физическая культура: Учебник. — М.: Академия, 2022.
    - Лях В.И., Жолдак Л.Г. Теория и методика физического воспитания. — М.: Просвещение, 2021.
    - Федеральный закон № 329-ФЗ "О физической культуре и спорте в РФ"
    - Чистякова С.Н. Основы адаптивной физической культуры. — М.: Физкультура и спорт, 2020.

Самостоятельная работа № 2
Тема: Классификация отклонений в состоянии здоровья и их влияние на физическую активность

- **Рекомендации по выполнению заданий:**
    1. Изучить материалы по классификации отклонений в здоровье (нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания и др.).
    2. Составить таблицу с видами нарушений и особенностями физической активности для каждой категории.
    3. Подготовить краткий аналитический отчет (1–2 страницы) о влиянии конкретного заболевания на возможности занятий АФК.
- **Шкала оценивания и критерии:**
    - Полнота и корректность классификации — до 5 баллов.
    - Глубина анализа влияния заболеваний — до 5 баллов.
    - Логичность и структурированность отчета — до 5 баллов.
    - Качество оформления — до 5 баллов.

- **Список вопросов для самоконтроля:**
    0. Какие существуют основные виды отклонений в состоянии здоровья?
    1. Как влияют различные нарушения на выбор физической активности?
    2. Что такое показания и противопоказания к занятиям физкультурой?
- **Рекомендуемая литература:**
    - Ильин Е.П. Психофизиология. — СПб.: Питер, 2022.
    - Чистякова С.Н. Основы адаптивной физической культуры. — М.: Физкультура и спорт, 2020.

Самостоятельная работа № 3
Тема: Нормативно-правовые основы адаптивной физической культуры в Российской Федерации

- **Рекомендации по выполнению заданий:**
    1. Изучить Конституцию РФ, Федеральный закон № 329-ФЗ, Конвенцию о правах инвалидов.
    2. Составить обзор нормативно-правовых актов, регулирующих АФК.
    3. Подготовить краткую презентацию (5–7 слайдов) по одному из документов с выделением основных положений и значимости для АФК.
- **Шкала оценивания и критерии:**
    - Точность и полнота анализа — до 5 баллов.
    - Логичность и структурированность презентации — до 5 баллов.
    - Качество оформления слайдов — до 5 баллов.
    - Умение обосновать значимость нормативных актов — до 5 баллов.
- **Список вопросов для самоконтроля:**
    0. Какие нормативные документы регулируют АФК в России?
    1. Какова роль международных документов в развитии АФК?
    2. Какие органы обеспечивают реализацию политики АФК?
- **Рекомендуемая литература:**
    - Федеральный закон № 329-ФЗ "О физической культуре и спорте в РФ"
    - Конвенция о правах инвалидов (ООН, 2006)
    - Официальные сайты Минспорта и Паралимпийского комитета России

Самостоятельная работа № 4
Тема: Методы и средства адаптивной физической культуры

- **Рекомендации по выполнению заданий:**
    1. Изучить классификацию методов и средств АФК.
    2. Описать основные физические упражнения и вспомогательные средства, применяемые в АФК.
    3. Составить план занятия для группы лиц с определенным видом ОВЗ, включающий методы и средства АФК.
- **Шкала оценивания и критерии:**
    - Корректность выбора методов и средств — до 5 баллов.
    - Соответствие плана занятия целевой группе — до 5 баллов.
    - Логичность и полнота описания — до 5 баллов.
    - Оформление работы — до 5 баллов.
- **Список вопросов для самоконтроля:**
    0. Какие основные методы применяются в АФК?
    1. Чем отличаются физические упражнения и вспомогательные средства?
    2. Как подобрать методы и средства для разных групп с ОВЗ?
- **Рекомендуемая литература:**

- Дубровский В.И. Адаптивная физическая культура. — М.: Академия, 2022.
- Губа В.П. Теория и методика физической культуры. — М.: Советский спорт, 2020.

Самостоятельная работа № 5
Тема: Принципы построения и организация занятий по адаптивной физической культуре

- **Рекомендации по выполнению заданий:**
  1. Изучить основные принципы построения занятий АФК (индивидуализация, доступность, системность, регулярность).
  2. Разработать конспект занятия с учетом особенностей группы лиц с ОВЗ (указать цели, задачи, методы и средства).
  3. Описать порядок организации и проведения занятия.
- **Шкала оценивания и критерии:**
  - Полнота отражения принципов — до 5 баллов.
  - Соответствие конспекта особенностям группы — до 5 баллов.
  - Логичность и последовательность описания — до 5 баллов.
  - Качество оформления — до 5 баллов.
- **Список вопросов для самоконтроля:**
  0. Какие принципы должны учитываться при организации занятий АФК?
  1. Как адаптировать программу под разные группы лиц с ОВЗ?
  2. Какие особенности организации занятий нужно учитывать?
- **Рекомендуемая литература:**
  - Малахов В.Н. Адаптивная физическая культура: Учебник. — М.: Академия, 2022.
  - Никифоров А.А. Основы физического воспитания. — М.: Владос, 2021.

Самостоятельная работа № 6
Тема: Методы диагностики физического состояния и функциональной работоспособности у лиц с ОВЗ

- **Рекомендации по выполнению заданий:**
  1. Изучить методы диагностики физического состояния и функциональной работоспособности (тесты, опросники, наблюдение).
  2. Провести анализ выбранных методов с указанием преимуществ и ограничений.
  3. Составить план обследования группы с ОВЗ.
- **Шкала оценивания и критерии:**
  - Глубина анализа методов — до 5 баллов.
  - Адекватность выбора методов для целевой группы — до 5 баллов.
  - Полнота плана обследования — до 5 баллов.
  - Оформление работы — до 5 баллов.
- **Список вопросов для самоконтроля:**
  0. Какие методы диагностики применяются в АФК?
  1. Как выбрать методы для разных категорий лиц с ОВЗ?
  2. В чем особенности оценки функциональной работоспособности?
- **Рекомендуемая литература:**
  - Чистякова С.Н. Основы адаптивной физической культуры. — М.: Физкультура и спорт, 2020.
  - Киселев А.Г. Методика физического воспитания лиц с ОВЗ. — М.: Физкультура и спорт, 2022.

Самостоятельная работа № 7
Тема: Роль психологической поддержки и мотивации в адаптивной физической культуре

- **Рекомендации по выполнению заданий:**
    1. Изучить теоретические основы мотивации и психологической поддержки в АФК.
    2. Проанализировать методы формирования мотивации у лиц с ОВЗ.
    3. Подготовить рекомендации для тренеров по психологической поддержке занимающихся.
- **Шкала оценивания и критерии:**
    - Глубина понимания психологических аспектов — до 5 баллов.
    - Адекватность методов мотивации — до 5 баллов.
    - Качество и применимость рекомендаций — до 5 баллов.
    - Оформление и структурированность — до 5 баллов.
- **Список вопросов для самоконтроля:**
    0. Почему важна психологическая поддержка в АФК?
    1. Какие методы мотивации эффективны для лиц с ОВЗ?
    2. Как организовать психологическую поддержку в занятиях?
- **Рекомендуемая литература:**
    - Ильин Е.П. Психофизиология. — СПб.: Питер, 2022.
    - Малахов В.Н. Адаптивная физическая культура. — М.: Академия, 2022.

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ

Приложение 3
к рабочей программе учебной дисциплины «ОП 14 Теория и организация адаптивной физической культуры»

ТРЕБОВАНИЯ КПРОВЕДЕНИЮ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП 14 ТЕОРИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

Санкт-Петербург
2025

22. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОП 12 ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

22.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) *код «название»*, программы учебной дисциплины «*ОП 14 ТЕОРИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ*».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «*ОП 14 ТЕОРИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ*» для специальности СПО *49.02.02 «Адаптивная физическая культура»*

КОС включают контрольные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

22.2. Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование элемента умений или знаний	**Показатели оценки результата** *(следует сформулировать показатели. Раскрывается содержание работы)*	**Форма контроля и оценивания** *(заполняется в соответствии с разделом 4 рабочей программы)*
У1: Знание основных понятий и терминов адаптивной физической культуры	Демонстрация понимания и точного использования терминологии и понятий АФК в теоретических вопросах и практических ситуациях	Текущий контроль: письменный тест, устный опрос
У2: Умение применять нормативно-правовые документы в организации АФК	Выполнение заданий по анализу нормативных актов, подготовка презентаций и рефератов	Текущий контроль: письменные задания, семинарские выступления
У3: Навыки проектирования занятий и программ АФК	Составление планов занятий и адаптированных программ с учетом особенностей лиц с ОВЗ	Практическая работа, курсовой проект
З1: Знание структуры и истории развития АФК	Ответы на вопросы по истории и развитию адаптивной физической культуры, анализ литературных источников	Текущий контроль: письменный тест
З2: Знание методов диагностики и оценки физического состояния лиц с ОВЗ	Анализ и интерпретация результатов диагностических тестов и обследований	Практическое задание, семинар
З3: Умение применять методы	Разработка рекомендаций по мотивации и	Курсовая работа, устный опрос

психологической поддержки в АФК	психологической поддержке	

22.3. Формы и методы оценивания

Элементы учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяемые знания и умения	Формы контроля	Проверяемые знания и умения
Раздел 1: Понятие, цели и задачи АФК	Тест, устный опрос	Знание основных понятий, целей, задач и социального значения АФК	Дифференцированный зачет	Умение систематизировать и объяснять понятия, цели, задачи АФК
Раздел 2: Классификация отклонений в состоянии здоровья	Тест, анализ кейсов	Знание классификаций, особенностей физической активности при ОВЗ	Зачет	Анализ особенностей и рекомендаций по физкультуре при различных ОВЗ
Раздел 3: Нормативно-правовые основы АФК	Контрольная работа, семинар	Понимание нормативных актов и законодательной базы в сфере АФК	Зачет	Владение нормативной базой и умение применять её на практике
Раздел 4: Средства и методы АФК	Практическое задание, тест	Навыки применения средств и методов адаптивной физической культуры	Дифференцированный зачет	Комплексное применение методов и средств АФК
Раздел 5: Организация и методика занятий АФК	Проект, презентация	Умение разрабатывать и проводить занятия, учитывать особенности обучающихся	Дифференцированный зачет	Практическое и теоретическое владение методикой и организацией занятий

23. ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1 Задания для входного контроля

Назначение:
Оценка исходного уровня знаний обучающихся по основным понятиям и базовым сведениям об адаптивной физической культуре.

Форма:
Тест (онлайн или бумажный) с закрытыми вопросами (выбор из нескольких вариантов).

Время выполнения:
30 минут

Задание:

- Ответить на 20 вопросов по основным понятиям адаптивной физической культуры, целям и задачам дисциплины.
- Вопросы включают определения, классификацию нарушений здоровья, базовые нормативные акты.

2.2 Задания для текущего контроля

Назначение:
Проверка усвоения теоретических знаний и практических навыков в процессе изучения дисциплины.

Форма:
Контрольная работа с открытыми и закрытыми вопросами, а также практическими заданиями (анализ кейсов, составление планов занятий).

Время выполнения:
90 минут

Задание:

- Выполнить анализ конкретной ситуации с лицом с ограниченными возможностями здоровья, разработать адаптивную программу занятий.
- Ответить на вопросы по нормативно-правовой базе и методам адаптивной физической культуры.
- Привести примеры специфических упражнений для разных категорий обучающихся.

2.3 Задания для промежуточной аттестации

Назначение:
Комплексная проверка знаний, умений и навыков, полученных по итогам освоения учебной дисциплины.

Форма:
Дифференцированный зачет.

Время выполнения:
2 часа

Задание:

- Ответить на вопросы по ключевым темам дисциплины с обоснованием своих ответов.
- Защитить курсовой проект (например, разработку адаптивной программы физкультурных занятий для конкретной группы лиц с ОВЗ).
- Продемонстрировать умение применять нормативные и методические знания на практике.

3. КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ

Пример 1.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, ……
- оценка «хорошо» ……
- оценка «удовлетворительно» ……..
- оценка «неудовлетворительно» …….

Здесь в критериях подробно описываются основные показатели оценки знаний и умений.

Пример 2.

За правильно выполненное действие, задание выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильно выполненное действие, задание выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

«5» - ___ баллов
«4» - ___ баллов
«3» - ___ баллов
«2» - ___ баллов

Пример 3.

Универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

Приложение 3.35 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.15 МЕДИЦИНСКИЕ ОСНОВЫ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

по специальности среднего профессионального образования

49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: педагог по адаптивной
физической культуре и спорту
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.15 Медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2023 г. № 640 учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.15 Медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 49.02.02 Адаптивная физическая культура

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «ОП.15 Медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
• проводить обследование с целью выявления медико-социальных проблем (включая расспросы, осмотр, ознакомление с документами, общение с близкими (родителями), медицинскими работниками); • выявлять медико-социальные проблемы и намечать пути их решения средствами адаптивной физической культуры; • правильно интерпретировать и применять основные понятия общей патологии при совместной работе с медицинским персоналом	• основные понятия общей патологии; • общее учение о болезни, понятия "здоровье" и "болезнь"; • этиологию и патогенез; • понятие и предмет тератологии; • классификацию врожденных пороков развития; • основы частной патологии; • медицинские показания и противопоказания к занятиям адаптивной физической культурой; • основы врачебного контроля в адаптивной физической культуре;	ОК 01 ОК 02 ОК 08

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 66 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем образовательной программы	*66*
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	*66*
из них	
теоретические занятия	*40*
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	*26*
из них:	
самостоятельная работа, консультации	*7*
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	*2*
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.15 Медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1.	**Основные понятия медицины и общей патологии**		ОК 01, ОК 02, ОК 08
Тема 1.1 Общие понятия «здоровья» и «болезнь»	**Содержание учебного материала (лекции)**	*	
	Понятие о здоровье. Понятие о болезни. Причины возникновения болезни. Социальные факторы. Индивидуальное здоровье. Индекс общественного здоровья	4	
	Научные направления, занимающиеся вопросами здоровья и болезни; стадии клинического здоровья	2	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*	
	Практическая работа №1 Составление глоссария основных терминов	1	
	Практическая работа №2 Презентация/ доклад: «Вклад отечественных и зарубежных представителей медицины и общей патологии в науку»	2	
	Самостоятельная работа №1 Периоды развития общей патологии	2	
Тема 1.2 Врожденные пороки развития	**Содержание учебного материала (лекции)**	*	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	Тератогенетический терминационный период. Основные клеточные механизмы. Основные тканевые механизмы	2	
	Роль наследственности в патологии. Виды патогенных факторов. Значение реактивности организма в возникновении и развитии болезней. Виды реактивности.	4	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	*	
	Практическая работа №3 Составление характеристики наследственных и врожденных заболеваний	2	

Тема 1.3 Этиология и патогенез болезни	Роль этиологического фактора в патогенезе. Этиологический фактор как пусковой фактор болезни. Роль в патогенезе болезни причинно-следственных отношений и порочных кругов. Роль ведущего звена патогенеза	4	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	Внешние и внутренние причины возникновения болезни. Физические, химические, биологические, психические и социальные- внешние факторы возникновения болезни.	*2*	
	Формы иммунитета. Выработка антител. Пассивная иммунизация.	*2*	
	Физиологический механизм аллергии.	*2*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:		
	Практическая работа №4 составление схемы влияния на организм вакцин и сывороток	*2*	
	Срезовая контрольная работа №1	*1*	
Раздел 2.	**Раздел 2. Классификация патологических состояний и заболеваний.**		
Тема 2.1 Пороки системы кровообращения	**Содержание учебного материала (лекции)**	*	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	Болезни системы крови Морфология кроветворения. Анемия, виды.	1	
	Патология системы лейкоцитов и эритроцитов	1	
	Патология системы тромбоцитов и плазмы крови	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	*	
	Практическое занятие №5 Лечение, диагностик, профилактика заболеваний крови	2	
Тема 2.2 Пороки сердечно-сосудистой системы	**Содержание учебного материала (лекции)**	*	
	Болезни сердечно-сосудистой системы (ССС)	1	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	Патология системы кровообращения. Аритмия, сердечная недостаточность	2	
	Патология системы кровообращения. Инфаркт, инсульт, ИБС	1	
	Патология системы кровообращения. Гипертония, гипотония, атеросклероз	2	
	Практическое занятие №6 Лечение, диагностик, профилактика заболеваний ССС	2	
Тема 2.3 Пороки системы органов дыхания.	**Содержание учебного материала (лекции)**	*	
	Заболевания органов дыхания. Причины возникновения болезней органов дыхания.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	Хронические обструктивные болезни легких.	1	
	Острые воспалительные заболевания бронхов и легких. Бронхит, пневмония, бронхиальная астма, трахеит	2	

	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	*	
	Практическое занятие №7 Лечение, диагностик, профилактика заболеваний органов дыхания	1	
	Самостоятельная работа №2 Кластер болезней дыхательной системы	1	ОК 01, ОК 02, ОК 08
Тема 2.4 Пороки желудочно-кишечного тракта (ЖКТ)	**Содержание учебного материала (лекции)**	*	
	Болезни желудочно-кишечного тракта. Заболевания органов пищеварения, причины возникновения	1	
	Патология желудка: гастриты, язвенная болезнь, рак желудка. Заболевания кишечника.	1	
	Патология печени, желчного пузыря	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	*	
	Практическое занятие №8 Лечение, диагностик, профилактика заболеваний ЖКТ	2	
	Самостоятельная работа №3 Строение ЖКТ	2	
	Срезовая контрольная работа №2	1	
Тема 2.5 Экстремальные состояния	**Содержание учебного материала (лекции)**	*	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	Виды экстремальных состояний	1	
	Экстремальные факторы. Фазы степени нарушения сознания. Коллапс, виды шока, кома	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	*	
	Практическое занятие №9 Действия при экстремальных состояниях	1	
	Консультация	2	
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет		2	
	Всего:	66	

Требования к выполнению практических и лабораторных занятий, семинаров в приложении 1 к данной программе.

Требования к самостоятельным работам, консультациям в приложении 2 к данной программе.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

учебного кабинета «Медицинских основ адаптивной физической культуры и спорта»;

Технические средства обучения: Интерактивная панель серии Stark Baikal с OPS, диагональ 75"-86" минпромторг/ аналог.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Л. Литош. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13349-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518990
2. Налобина, А. Н. Медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта. Реабилитация и профилактика патологий : учебное пособие для СПО / А. Н. Налобина, Т. Н. Федорова. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 507 с. — ISBN 978-5-4488-0269-0, 978-5-4497-0028-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/85498 (дата обращения: 17.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Ромашин, О. В. Некоторые неотложные состояния в практике спортивной медицины : учебное пособие для спо / О. В. Ромашин, А. В. Смоленский, В. Ю. Преображенский. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 132 с. — ISBN 978-5-507-44361-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/222617 (дата обращения: 20.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Федякин, А. А. Теория и организация адаптивной физической культуры / А. А. Федякин. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 212 с. — ISBN 978-5-507-45552-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/311903 (дата обращения: 02.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительные источники:

1. Детская спортивная медицина. Под ред. Тихвинского С.Б.- М.:Медицина, 2006.
2. Журавлева Н.Б., Граевская Н.Д. Спортивная медицина и лечебная физкультура. Медицина, М., 2001.
3. Карпман В. Л. Спортивная медицина. М.: ФиС, 2005.
4. Спортивная медицина : учебник / составитель В. П. Власова. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2019. — 322 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/163498

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
Знания: • основные понятия общей патологии; • общее учение о болезни, понятия «здоровье» и «болезнь»; • этиологию и патогенез; • понятие и предмет тератологии; • классификацию врожденных пороков развития; • основы частной патологии; • медицинские показания и противопоказания к занятиям адаптивной физической культурой; • основы врачебного контроля в адаптивной физической культуре; Умения: – проводить обследование с целью выявления медико-социальных проблем (включая расспросы, осмотр, ознакомление с документами, общение с близкими (родителями), медицинскими работниками); • выявлять медико-социальные проблемы и намечать пути их решения средствами адаптивной физической культуры; • правильно интерпретировать и применять основные понятия общей патологии при совместной работе с медицинским персоналом	Устный опрос, Практические работы, Самостоятельные работы Срезовая контрольная работа Защита презентации/ устный доклад-сообщение Тестирование Дифференцированный зачет

В приложении 3 указаны требования к проведению входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине «ОП.15 Медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта»

ТРЕБОВАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.15 МЕДИЦИНСКИЕ ОСНОВЫ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Руководства по проведению практических и лабораторных занятий, семинаров по учебной дисциплине «ОП.15 Медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта» разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, учебного плана по специальности *49.02.02 Адаптивная физическая культура.*

ПЕРЕЧЕНЬ РАБОТ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.15 МЕДИЦИНСКИЕ ОСНОВЫ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
РАЗДЕЛ **1**					
1	**Тема 1.1** Общие понятия «здоровья» и «болезнь» **Практическая работа №1** Составление глоссария основных терминов	1	Составление понятийного аппарата	• правильно интерпретировать и применять основные понятия общей патологии при совместной работе с медицинским персоналом	Рекомендуемые литературные источники, Интернет
2	**Тема 1.1** Общие понятия «здоровья» и «болезнь» **Практическая работа №2** Презентация/ доклад: «Вклад отечественных и зарубежных представителей медицины и общей патологии в науку»	2	Учебно-исследовательская	• выявлять медико-социальные проблемы и намечать пути их решения средствами адаптивной физической культуры;	Рекомендуемые литературные источники, Интернет
3	**Тема 1.2** Врожденные пороки развития **Практическая работа №3** Составление характеристики наследственных и врожденных заболеваний	2	Учебно-исследовательская	• проводить обследование с целью выявления медико-социальных проблем (включая расспросы, осмотр, ознакомление с документами, общение с близкими (родителями),	Рекомендуемые литературные источники, Интернет

				медицинскими работниками);	
4	**Тема 1.3** Этиология и патогенез болезни **Практическая работа №4** составление схемы влияния на организм вакцин и сывороток	2	Составление схемы влияния на организм вакцин и сывороток.	• проводить обследование с целью выявления медико-социальных проблем (включая расспросы, осмотр, ознакомление с документами, общение с близкими (родителями), медицинскими работниками);	Рекомендуемые литературные источники, Интернет
РАЗДЕЛ 2					
5	**Тема 2.1** Пороки системы кровообращения **Практическое занятие №5** Лечение, диагностик, профилактика заболеваний крови	2	Составление рекомендации по профилактики заболеваний кровеносной системы.	выявлять медико-социальные проблемы и намечать пути их решения средствами адаптивной физической культуры	Рекомендуемые литературные источники, Интернет
6	**Тема 2.2** Пороки сердечно-сосудистой системы **Практическое занятие №6** Лечение, диагностик, профилактика заболеваний ССС	2	Составление рекомендации по профилактики заболеваний сердечно-сосудистой системы.	выявлять медико-социальные проблемы и намечать пути их решения средствами адаптивной физической культуры	Рекомендуемые литературные источники, Интернет
7	**Тема 2.3** Пороки системы органов дыхания.	1	Составление рекомендации по профилактики	выявлять медико-социальные проблемы и намечать пути их решения средствами	Рекомендуемые литературные источники, Интернет

	Практическое занятие №7 Лечение, диагностик, профилактика заболеваний органов дыхания		заболеваний дыхательной системы.	адаптивной физической культуры	
8	**Тема 2.4** Пороки желудочно-кишечного тракта (ЖКТ) **Практическое занятие №8** Лечение, диагностик, профилактика заболеваний ЖКТ	2	Составление рекомендации по профилактики заболеваний желудочно-кишечного тракта	выявлять медико-социальные проблемы и намечать пути их решения средствами адаптивной физической культуры	Рекомендуемые литературные источники, Интернет
9	**Тема 2.5** Экстремальные состояния **Практическое занятие №9** Действия при экстремальных состояниях	1	Изучение нарушений теплоотдачи при тепловых и солнечных ударах.	выявлять медико-социальные проблемы и намечать пути их решения средствами адаптивной физической культуры	Рекомендуемые литературные источники, Интернет
	Всего: 15				

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

Практическое занятие №1
Тема 1.1 Общие понятия «здоровья» и «болезнь»
Практическая работа №1 Составление глоссария основных терминов

1. **Аллергия** - это хроническое заболевание, вызванное неадекватной, нежелательной и неожиданной реакцией иммунной системы на воздействие веществ, которые обычно не приводят к заболеванию и не наносят вред человек. Сверхчувствительность иммунной системы.
2. **Анамнез** - Сведения об истории болезни, условиях жизни больного, перенесённых им заболеваниях.
3. **Анемия** - это снижение количества переносящих кислород красных кровяных клеток (эритроцитов) или же снижение количества ключевого белка, переносящего кислород (гемоглобина), ниже определенного значения.
4. **Апноэ** - остановка дыхательных движений.
5. **Аускультация** - метод медицинской диагностики заключающийся в выслушивании звуков, образующихся в процессе функционирования внутренних органов. Аускультация бывает прямой — проводится путём прикладывания уха к прослушиваемому органу, и непрямой — с помощью фонендоскопа или стетоскопа.
6. **Болезнь** – это существование живого организма в неблагополучных условиях. Нарушение правильной деятельности организма.
7. **Валеология** - знание о здоровье и здоровом образе жизни.
8. **Гемоглобин** - железосодержащий, животный белок крови.
9. **Гипертермия** – перегревание, накопление избыточного тепла в теле организма и животных.
10. **Здоровье** – это физическое, психологическое, эмоциональное, духовное, социальное благополучие.
11. **Иммунитет** - это комплексная защитная реакция организма, направленная на защиту от инородного материала.
12. **Мутация** – стойкое преобразование генотипа, под влиянием эндогенных и экзогенных факторов.
13. **Пальпация** - физический метод медицинской диагностики, проводимый путём ощупывания тела пациента.
14. **Патогенез** - механизм зарождения и развития болезни и отдельных её проявлений.
15. **Патология** - Наука о болезненных процессах, отклонениях от нормы в организме.
16. **Перкуссия** - метод медицинской диагностики, заключающийся в простукивании отдельных участков тела и анализе звуковых явлений, возникающих при этом.
17. **Раздражимость** - способность живого организма реагировать на внешнее воздействие окружающей среды изменением своих физико-химических и физиологических свойств.
18. **Резистентность –** сопротивляемость. Невосприимчивость организма к воздействию различных патогенных факторов (антигенов).
19. **Сенсибилизация** - приобретение организмом специфической повышенной чувствительности к чужеродным веществам — аллергенам, повышение его чувствительности к воздействию раздражителей.
20. **Тромбоз** – Скопление тромбоцитов в одном месте.
21. **Экзогенный** - вызываемый внешними причинами.

22. **Эмболия** – Патологическое заболевание, внезапное пережимание кровеносных сосудов и прекращение кровоснабжения.
23. **Эмфизема** – Заболевание дыхательных путей, характеризующийся патологическим расширением воздухоносных пространств (бронхиол дистальных), которые сопровождаются деструктивным морфологическим изменением альвеолярных стенок.
24. **Эндогенный** - возникающий, развивающийся в организме вследствие внутренних причин.
25. **Этиология** - Раздел медицины, изучающий происхождение болезней, условия и причины их возникновения.

Практическое занятие №2

Тема 1.1 Общие понятия «здоровья» и «болезнь»
Практическая работа №2 Презентация/ доклад: «Вклад отечественных и зарубежных представителей медицины и общей патологии в науку»

Известные деятели медицины внесшие особый вклад в развитии патологии и медицины:

1) Сеченов М.С.
2) Пирогов Н.И.
3) Павлов И.П.
4) Мечников И.И.
5) Анохин П.К.
6) Уильям Гарвей
7) Альберт фон Галлер
8) Эмиль Генрих Дюбуа- Реймон
9) Теодор Саулович Расс
10) Луиджи Гальвани
11) Френсис Крик
12) Тимирязев Климент Аркадьевич
13) Пуазейль Жан Луи Мари
14) Теодор Шванн
15) Карл Эрнст фон Бэр
16) Орбели Леон Абгарович
17) Томас Юнг
18) Карл фон Рокитанский
19) Ге́нрих Ге́рман Ро́берт Кох

И др.

Критерии оценивания презентации:

Максимальная сумма баллов: 100

1. Структура и организация материала (20 баллов)

- Презентация включает вступление, основную часть и заключение.
- Логическая последовательность изложения материала.
- Каждый слайд имеет заголовок и соответствует содержанию презентации.

2.Содержание (30 баллов)

- Раскрыта тема презентации, отображаются медицинские/ патологические основы адаптивной физкультуры и спорта.
- Использованы современные научные данные и факты.
- Освещаются особенности работы с различными категориями лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- Приведены примеры из практики

3. Визуальное оформление (15 баллов)

- Читабельный шрифт, оптимальный размер текста.
- Уместное использование графиков, таблиц, изображений, схем, видеоматериала.
- Аккуратный и единый стиль оформления слайдов.

4. Самостоятельность и оригинальность (10 баллов)

- Проявлена самостоятельность в подборе и анализе информации (без использования нейросетей и ИИ).
- Отсутствие плагиата, грамотное оформление ссылок и источников

5. Устное выступление (15 баллов)

- Четкая, грамотная, уверенная речь (не чтение со слайда или подготовленного текста)
- Умение донести основные идеи до аудитории.
- Соблюден регламент времени.

6.Ответы на вопросы (10 баллов)

- Готовность дать аргументированные и полные ответы на вопросы.
- Способность задать 3 вопроса аудитории по теме презентации.
- Умение ориентироваться в теме и поддерживать дискуссию.

5 (отлично) — 90–100 баллов
4 (хорошо) — 71–89 баллов
3 (удовлетворительно) — 50–70 балла
2 (неудовлетворительно) — менее 50 баллов

Если задание выполнено, но только в виде доклада (без презентации), максимальная оценка за выполненную работу снижается на 1 бал.

Рефераты, доклады, сообщения.

Критерии оценки публичной защиты работы.
– Публичная защита сообщения проводится самим автором (если работа индивидуальная) или двумя представителями творческой группы (как правило, один из них – за компьютером, другой – представляет работу, либо, оба представляют работу).
– Представление-защита проводится в устной форме, с обязательной демонстрацией или фрагментов сообщения, или его короткой демоверсии.
– Время, предоставляемое для выступления, 3-5 минут
– Содержание и композиция публичной защиты сообщение – инициативное и творческое право его авторов, однако в выступлении обязательно должны быть представлены следующие вопросы:
1) обоснование выбранной темы – актуальность ее и степень исследованности;
2) определение цели и задач представляемого в сообщении, а также степень их выполнения;
3) краткое содержание (обзор) выполненного исследования, с обязательными акцентами на ключевых положениях и выводах;
4) обязательное определение степени самостоятельности в разработке и решении поставленных проблем;
5) рекомендации по возможной сфере практического использования данного сообщения.
После завершения своего выступления участники творческой группы, представлявшие работу, должны суметь ответить на заданные им вопросы.
– Публичная защита сообщения завершается обязательным предоставлением преподавателю одного экземпляра сообщение, оформленного полностью в соответствии с установленными в учебном заведении нормами.

Необходимо учесть:

- качество структуры доклада: композиция, логичность изложения, аргументированность, объем.
- культуру выступления: четкость и доступность изложения, речевая культура, удержание внимания аудитории, чувство времени, внешний вид (официально – деловой).
- эрудицию докладчика, компетентность, использование специальной терминологии.

- качество ответов на вопросы: полнота ответов, убедительность, готовность к дискуссии, наличие собственной позиции и умение ее отстаивать, доброжелательность, контактность.

«5» - все требования выполнены в полном объёме

«4» - требования выполнены, за исключением не более 2

«3» - требования выполнены частично

«2» - требования не выполнены полностью

Практическое занятие №3

Тема 1.2 Врожденные пороки развития

Практическая работа №3 Составление характеристики наследственных и врожденных заболеваний

1. Изучите теоретический материал.
2.Используя литературные источники, а так же сеть Интернет заполните таблицу.

№ п/п	Заболевание	Тип Наследственное/ врожденное	Хар-ка (описание)	Причина возникновения	Симптомы/ признаки	Рекомендации / коррекция
1.	Фенилкетонурия	Наследственное	Нарушение обмена аминокислот, приводит к умственной отсталости Трисомия по 21-й хромосоме	Рецессивная мутация в гене РАН	Судороги, задержка развития, «мышиный» запах	Диета с низким содержанием фенилаланина
2.						

Теоретическая справка

Определения и различия

Наследственные заболевания — это заболевания, обусловленные дефектами генетического аппарата (ДНК, гены или хромосомы). Эти дефекты передаются от родителей к потомкам по наследству. Наследственные болезни обычно проявляются на протяжении жизни человека, могут быть выявлены как сразу после рождения, так и спустя время, в зависимости от характера нарушения.

Врожденные заболевания — это патологии и нарушения развития, которые присутствуют у ребенка уже при рождении. В их возникновении могут участвовать как наследственные факторы, так и неблагоприятные воздействия на организм будущей матери в период беременности (например, инфекции, прием медикаментов, алкоголь, радиация, травмы и др.). Врожденные заболевания могут быть как наследственными, так и приобретёнными в период внутриутробного развития.

Основные причины возникновения

Генетические (наследственные) причины:

- Мутации в отдельных генах (например, муковисцидоз, фенилкетонурия)
- Хромосомные аберрации (например, синдром Дауна)
- Нарушения структуры или числа хромосом

Внешние (экзогенные) причины (для врожденных заболеваний):

- Инфекции матери во время беременности (краснуха, токсоплазмоз и др.)
- Действие токсических веществ, алкоголя, лекарств
- Радиационное воздействие

- Травмы плода
- Недостаточность питания беременной

Особенности передачи и проявления

- Наследственные заболевания обязательно передаются по наследству, то есть есть вероятность их появления у потомков, если родители являются носителями дефектного гена/хромосомы. Иногда заболевание проявляется сразу, иногда спустя годы, некоторые могут носить скрытый (латентный) характер.
- Врожденные заболевания могут возникнуть даже при отсутствии подобных патологий у родителей, если на плод подействовали вредные факторы во время беременности. При этом не все врожденные заболевания передаются по наследству (например, порок развития, вызванный инфекцией матери).

Классификация

Наследственные заболевания делятся на:

- Моногенные (определяются мутацией в одном гене)
- Хромосомные (связаны с изменением числа или структуры хромосом)
- Мультифакториальные (зависимые и от генетических, и от внешних факторов)

Врожденные заболевания:

- Связаны с нарушением процесса развития органов/тканей (аномалии развития)
- Могут включать наследственные и не-наследственные причины

Примеры

Наследственные: гемофилия, фенилкетонурия, муковисцидоз, синдром Марфана, болезнь Тея-Сакса

Врожденные: врожденные пороки сердца, расщелина неба, врожденная глухота, крипторхизм, некоторые формы ДЦП

Заключение

Изучение наследственных и врожденных заболеваний важно для понимания причин инвалидности, формирования программ профилактики, ранней диагностики и коррекционной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья. В адаптивной физической культуре и спорте такие знания необходимы для грамотного подбора физических нагрузок и реабилитационных мероприятий.

Критерии оценки

Процент результативности (полноты ответа)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

Практическое занятие №4

Тема 1.3 Этиология и патогенез болезни
Практическая работа №4 составление схемы влияния на организм вакцин и сывороток

Используя литературные источники, а так же сеть Интернет составьте схему иммунизации человека (вакцины и сыворотки)

Критерии оценки

Процент результативности (полноты ответа)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

Пример верного выполнения задания

Критерии оценки

Процент результативности (полноты ответа)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

Практическое занятие №5

Тема 2.1 Пороки системы кровообращения
Практическое занятие №5 Лечение, диагностик, профилактика заболеваний крови

На основе изученного материала лекций, а также используя литературные источники и сеть Интернет составьте рекомендации по лечению, профилактике и диагностике заболеваний крови

Практическое занятие №6

Тема 2.2 Пороки сердечно-сосудистой системы
Практическое занятие №6 Лечение, диагностик, профилактика заболеваний ССС

На основе изученного материала лекций, а также используя литературные источники и сеть Интернет составьте рекомендации по лечению, профилактике и диагностике заболеваний сердечно-сосудистой системы

Практическое занятие №7

Тема 2.3 Пороки системы органов дыхания.
Практическое занятие №7 Лечение, диагностик, профилактика заболеваний органов дыхания

На основе изученного материала лекций, а также используя литературные источники и сеть Интернет составьте рекомендации по лечению, профилактике и диагностике заболеваний органов дыхания

Практическое занятие №8

Тема 2.4 Пороки желудочно-кишечного тракта (ЖКТ)
Практическое занятие №8 Лечение, диагностик, профилактика заболеваний ЖКТ

На основе изученного материала лекций, а также используя литературные источники и сеть Интернет составьте рекомендации по лечению, профилактике и диагностике заболеваний желудочно-кишечного тракта

Критерии оценки

Процент результативности (полноты ответа)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

Практическое занятие №9

Тема 2.5 Экстремальные состояния
Практическое занятие №9 Действия при экстремальных состояниях

На основе изученного материала лекций, предложенной теоретической справки, а также используя литературные источники и сеть Интернет составьте памятку по оказанию первой помощи лицам, попавшим в экстремальные состояния.

Теоретическая справка

1. Понятие «экстремальные состояния»

Экстремальные состояния — это ситуации, угрожающие жизни и здоровью человека, требующие немедленных действий для спасения. К ним относят: травмы, кровотечения, ожоги, отравления, шок, потерю сознания, остановку дыхания и сердца и другие неотложные состояния.

2. Принципы оказания первой помощи:

Оценка ситуации: убедиться в собственной безопасности и безопасности пострадавшего.

Вызов экстренных служб (103, 112).

Быстрая диагностика: определить наличие сознания, дыхания, кровотечения и других угрожающих признаков.

Оказание первой помощи по приоритету угрозы жизни (дыхание, кровотечение, травмы, шок).

3. Алгоритмы действий при отдельных состояниях

3.1 Потеря сознания

Проверь наличие сознания (потряси за плечо, обратись к пострадавшему).

Проверь дыхание: если дыхания нет — начать реанимационные мероприятия.

Если дыхание есть — уложить на бок, обеспечить проходимость дыхательных путей.

3.2 Остановка сердца и дыхания (кардио-респираторная реанимация)

Немедленно вызвать скорую помощь.

Начать компрессии грудной клетки (30 надавливаний — 2 вдоха), если есть навык — применять искусственное дыхание.

Использовать автоматический наружный дефибриллятор (если устройство есть в наличии).

3.3 Сильное кровотечение

Надавить пальцем или наложить жгут выше места кровотечения.

Приложить стерильную повязку.

Прижать конечность к туловищу, обеспечить покой.

3.4 Ожоги

Остановить воздействие источника жара.

Охладить место ожога холодной водой (но не ледяной).

Не вскрывать пузыри, не наносить масла и кремы.

3.5 Переломы, травмы

Обездвижить повреждённую конечность с помощью подручных шин (палок, досок).

Приложить холод.

Не пытаться вправлять кость самостоятельно.

3.6 Отравления, химические поражения

Прекратить воздействие токсина (например, вывести на свежий воздух).

При пищевых отравлениях вызвать рвоту только при сознании.

Обеспечить обильное питьё.

4. Основные ошибки при оказании первой помощи:

Паника, потеря времени.

Несоблюдение собственной безопасности.

Неправильное выполнение элементарных процедур (например, слишком длительное наложение жгута без отметки времени).

Применение «народных» средств вместо современной первой помощи.

5. Итог

Правильные и своевременные действия при экстремальных состояниях увеличивают шансы на выживание и восстановление здоровья пострадавшего. Эти навыки должен знать каждый человек, а особенно специалисты, работающие в сфере физической культуры и спорта

Критерии оценки

Процент результативности (полноты ответа)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

Приложение 2
к рабочей программе учебной дисциплины «ОП.15 Медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта»

ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ РАБОТАМ, КОНСУЛЬТАЦИЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.15 МЕДИЦИНСКИЕ ОСНОВЫ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.15 МЕДИЦИНСКИЕ ОСНОВЫ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
Тема 1.1 Общие понятия «здоровья» и «болезнь» **Самостоятельная работа №1** Периоды развития общей патологии	2	1	• проводить обследование с целью выявления медико-социальных проблем (включая расспросы, осмотр, ознакомление с документами, общение с близкими (родителями), медицинскими работниками); • выявлять медико-социальные проблемы и намечать пути их решения средствами адаптивной физической культуры; • правильно интерпретировать и применять основные понятия общей патологии при совместной работе с медицинским персоналом	Самостоятельная
Тема 2.3 Пороки системы органов дыхания. **Самостоятельная работа №2** Кластер болезней дыхательной системы	1	2		Самостоятельная
Тема 2.4 Пороки желудочно-кишечного тракта (ЖКТ) **Самостоятельная работа №3** Строение ЖКТ	2	3		Самостоятельная

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ

Самостоятельная работа № 1

Тема 1.1 Общие понятия «здоровья» и «болезнь»
Самостоятельная работа №1 Периоды развития общей патологии

На основе изученного материала лекций, а также используя литературные источники и сеть Интернет составьте таблицу «Периоды развития общей патологии»

Пример:

№ п/п	Период развития патологической анатомии	Краткая характеристика периода, открытия	Основные деятели периода, достижения
1.	I период – «анатомический» или «макроскопический» (с древности и до начала XIX века)	Наиболее длительный, неоднородный и противоречивый. В *античной Греции и Риме* профессиональные медики появились с XII века до н.э., в Римской империи медицина продолжала развиваться и был накоплен, позже частично утраченный, обширный материал по нормальной и патологической анатомии человека **(дополнить)**	- Аристотель (род. в 384 г. до н.э.) впервые в античной медицине связал проявления болезней с поражением конкретных органов, открыл роль сердца. - Врач Алкмен из Кротона – открытие зрительного нерва - - Гиппократ **(дополнить)**
2.			
3.			
4.			

Критерии оценки

Процент результативности (полноты ответа)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

Самостоятельная работа № 2

Тема 2.3 Пороки системы органов дыхания.
Самостоятельная работа №2 Кластер болезней дыхательной системы

На основе изученного материала лекций, а также используя литературные источники и сеть Интернет составьте кластер: «дыхательные заболевания», и заполните таблицу «Характеристика дыхательных заболеваний»

Болезнь	***Природа заболевания (происхождение)***	***Температура (градусы)***	***Дыхание***	***Одышка***	***Кашель***	***Распространение***	***Другие признаки (симптомы)***

Критерии оценки

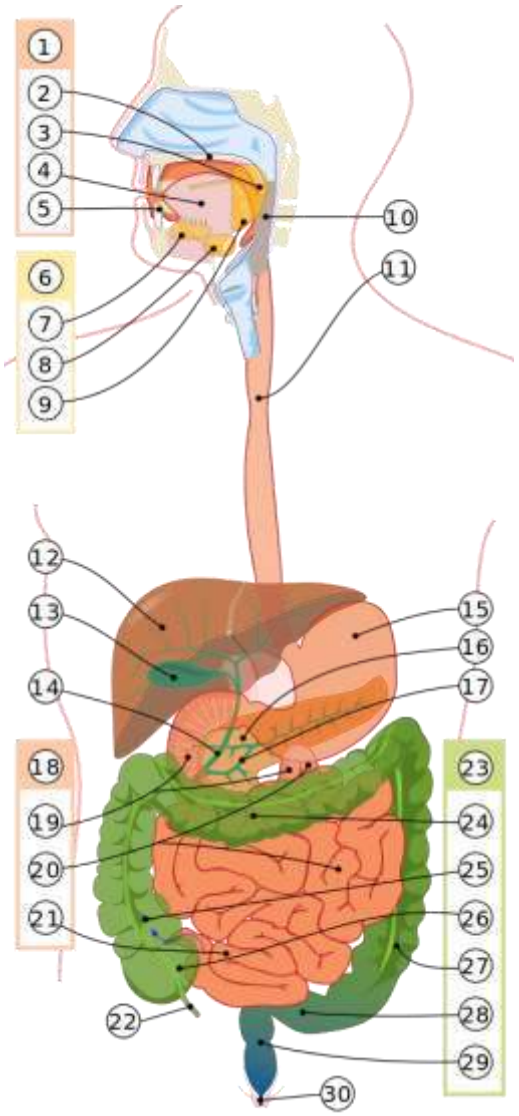
Процент результативности (полноты ответа)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

Самостоятельная работа № 2

Тема 2.4 Пороки желудочно-кишечного тракта (ЖКТ)
Самостоятельная работа №3 Строение ЖКТ

На основе изученного материала лекций, а также используя литературные источники и сеть Интернет нарисуйте и опишите схему Желудочно-кишечный тракт», а также дайте характеристику всем его составляющим

Схема пищеварительного тракта в составе пищеварительной системы:



1. **Ротовая полость:**
2. Нёбо
3. Язычок
4. Язык
5. Зубы

6. **Слюнные железы:**
7. Подъязычная железа
8. Подчелюстная железа
9. Околоушная железа

10. Глотка
11. Пищевод
12. Печень
13. Желчный пузырь
14. Общий желчный проток
15. Желудок
16. Поджелудочная железа
17. Главный проток поджелудочной железы

18. Тонкая кишка:
19. Двенадцатиперстная кишка
20. Тощая кишка
21. Подвздошная кишка

26. Слепая кишка
22. Аппендикс
27. Нисходящая ободочная кишка
23. Толстая кишка:
28. Сигмовидная ободочная кишка
24. Поперечная ободочная кишка
29. Прямая кишка
25. Восходящая ободочная кишка
30. Анус

Критерии оценки

Процент результативности (полноты ответа)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ

Все отчеты по самостоятельным и практическим работам выполняются обучающимися в тетради-конспекте от руки, без использования различного рода аппликаций и печатного текста.

Приложение 3
к рабочей программе учебной дисциплины «ОП.15 МЕДИЦИНСКИЕ ОСНОВЫ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

ТРЕБОВАНИЯ КПРОВЕДЕНИЮ, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.15 МЕДИЦИНСКИЕ ОСНОВЫ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

Санкт-Петербург
2025

24. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.15 МЕДИЦИНСКИЕ ОСНОВЫ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

24.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) *49.02.02 «Адаптивна физическая культура»*, программы учебной дисциплины *«ОП.15 Медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта»*

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины *«ОП.15 Медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта»* для специальности СПО *49.02.02 «Адаптивна физическая культура»*

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

24.2. Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование элемента умений или знаний	**Показатели оценки результата**	**Форма контроля и оценивания**
У1 Проводить обследование с целью выявления медико-социальных проблем (включая расспросы, осмотр, ознакомление с документами, общение с близкими (родителями), медицинскими работниками);	Правильность использования тематической (специализированной терминологии) Соответствие методов лечения, профилактики, диагностики необходимому пороку/ дисфункции Аргументированность выбора тех или иных профилактических действий и лечебных мероприятий согласно заболеванию/ дисфункции, пороку	Устный опрос, Практические работы, Самостоятельные работы Срезовая контрольная работа Защита презентации/ устный доклад- сообщение Тестирование Дифференцированный зачет
У2 Выявлять медико-социальные проблемы и намечать пути их решения средствами адаптивной физической культуры;		
У3 Правильно интерпретировать и применять основные понятия общей патологии при совместной работе с медицинским персоналом		

З1 Основные понятия общей патологии; общее учение о болезни, понятия "здоровье" и "болезнь"		
З2 Этиологию и патогенез; понятие и предмет тератологии; классификацию врожденных пороков развития;основы частной патологии		
З3 медицинские показания и противопоказания к занятиям адаптивной физической культурой; основы врачебного контроля в адаптивной физической культуре;		

24.3. Формы и методы оценивания

Элементы учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяемые знания и умения	Формы контроля	Проверяемые знания и умения
Тема 1.1	Практическая работа №1,2 Самостоятельная работа №1	*У3, З1, З2, З3*	Дифференцированный зачет	*У1, У2, У3, З1, З2, З3*
Тема 1.2	Практическая работа №3	*У1, У2, У3, З1, З2, З3*	Дифференцированный зачет	*У1, У2, У3, З1, З2, З3*
Тема 1.3	Практическая работа №4 Срезовая контрольная работа №1	*У1, У2, У3, З1, З2, З3*	Дифференцированный зачет	*У1, У2, У3, З1, З2, З3*
Тема 2.1	Практическое занятие №5	*У1, У2, У3, З1, З2, З3*	Дифференцированный зачет	*У1, У2, У3, З1, З2, З3*
Тема 2.2	Практическое занятие №6	*У1, У2, У3, З1, З2, З3*		*У1, У2, У3, З1, З2, З3*
Тема 2.3	Практическое занятие №7 Самостоятельная работа №2	*У1, У2, У3, З1, З2, З3*		*У1, У2, У3, З1, З2, З3*
Тема 2.4	Практическое занятие №8 Самостоятельная работа №3 Срезовая контрольная работа №2	*У1, У2, У3, З1, З2, З3*		*У1, У2, У3, З1, З2, З3*
Тема 2.5	Практическое занятие №9	*У1, У2, У3, З1, З2, З3*		*У1, У2, У3, З1, З2, З3*

25. ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1 Задания для входного контроля

Назначение: входной контроль
Форма: *тест*
Время выполнения: 15мин
Задание:

1. Какой из перечисленных факторов является главной причиной наследственных заболеваний?

A) Вирусные инфекции

B) Повреждения тканей

C) Генетические мутации

D) Недостаток витаминов

2. Какой термин обозначает врожденное отсутствие конечности?

A) Сколиоз

B) Амелия

C) Артрит

D) Астигматизм

3. Что такое аспирация в медицинской терминологии?

A) Введение лекарства внутривенно

B) Вдыхание инородного тела

C) Повышенная температура

D) Потеря сознания

4. Что из ниже перечисленного НЕ относится к адаптивной физической культуре?

A) Реабилитационные упражнения для инвалидов

B) Силовой тренинг для профессиональных спортсменов

C) Обучение плаванию детей с ДЦП

D) Упражнения для коррекции осанки у школьников

5. Какой документ обязателен для допуска к занятиям адаптивным спортом?

A) Паспорт

B) Санитарная книжка

C) Медицинское заключение

D) Заграничный паспорт

6. Основная цель адаптивной физической культуры:

A) Повышение спортивных рекордов

B) Социальная реабилитация и коррекция нарушенных функций

C) Получение спортивных разрядов

D) Организация соревнований

7. Какой из перечисленных признаков характерен для синдрома Дауна?

A) Паралич нижних конечностей

B) Избыточная масса тела

C) Трисомия по 21-й хромосоме

D) Слабое зрение

8. К какому методу обследования чаще всего прибегают для выявления нарушений структуры костей?

A) ЭЭГ

B) ЭКГ

C) Рентгенография

D) УЗИ сердца

9. Что включает в себя комплекс первой помощи при ожоге?

A) Охлаждение пораженного участка

B) Смазывание маслами

C) Вскрытие пузырей

D) Ожидание приезда врача

10. Какой спорт чаще всего рекомендуют детям с двигательной инвалидностью для общеукрепляющей реабилитации?

A) Прыжки с парашютом

B) Плавание

C) Альпинизм

D) Тяжелая атлетика

2.2 Задания для текущего контроля

Назначение: срезовая *контрольная работа*
Форма: *контрольная работа*
Время выполнения: 45 мин
Задание:

I вариант

1. Установите соответствия
    a) I период
    b) II период
    c) III период
    d) IV период

    1. современный, период «прижизненной патологической анатомии» или «патологической анатомии живого человека».
    2. «микроскопический»
    3. «анатомический» или макроскопический»
    4. «ультрамикроскопический»
2. Дайте определение понятию Патология.
3. Охарактеризуйте составляющие здоровья
    a) Физическая составляющая
    b) Социальная составляющая
4. Объясните разницу между понятиями Эмболия и Эмфизема
5. Приведите пример и кратко охарактеризуйте 10 Врожденных заболеваний
6. Опишите механизм работы Иммунной системы.

II вариант

1) Установите соответствия:

I период
II период
III период
IV период

1. современный, период «прижизненной патологической анатомии»
2. или «патологической анатомии живого человека».
3. «микроскопический»
4. «анатомический» или макроскопический»
5. «ультрамикроскопический»

2) Дайте определение понятию Болезнь.
3) Охарактеризуйте составляющие здоровья:
    a) Психическая составляющая
    b) Духовная составляющая
4) Объясните разницу между понятиями Перкуссия и Пальпация.
5) Приведите пример и кратко охарактеризуйте 10 Наследственных заболеваний
6) Опишите механизм работы Иммунной системы.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, набравшему **19-21 баллов**
- оценка «хорошо» **16-18 баллов**
- оценка «удовлетворительно» **13-15 баллов**
- оценка «неудовлетворительно» **12 и менее**

Срезовая контрольная работа

1 вариант

Выберите правильный ответ/ы

1) Какое название носил •I период развития патологии
   a) микроскопический c) анатомический
   b) макроскопический d) Ультрамикроскопический

2) Что такое «апноэ»
   a) Лекарственное растение c) метод диагностики
   b) Остановка дыхательных движений d) медицинский инструмент

3) Исправление химических повреждений и разрывов клеток ДНК называется.
   a) денатурация c) хилеризация
   b) репарация d) оксигенация

4) Патогенный фактор, который вызывает заболевание и сообщает ему специфические черты – это
   a) свойство болезни c) следствие болезни
   b) причина болезни d) зарождение болезни

5) Защита организма от внешних и внутренних биологически активных агентов, направленная на сохранение постоянства внутренней среды организма называется.
   a) антигены c) антитела
   b) иммунитет d) тимус

6) Жидкая часть крови, которая содержит воду и взвешенные в ней вещества — белки и другие соединения это.
   a) лимфа c) желчь
   b) плазма d) сукровица

7) Опишите «Фазу отрицания заболевания».
8) Опишите какие действия выполняют лейкоциты в организме человека.
9) Опишите патогенез заболевания эпидемический паротит.
10) Изобразите схему видов иммунитета.

Срезовая контрольная работа

2 вариант

Выберите правильный ответ/ы

1) Какое название носил •II период развития патологии

a) микроскопический c) анатомический

b) макроскопический d) Ультрамикроскопический

2) Что такое «тромбоз»

a) формирование тромбов c) медицинский инструмент

b) Остановка сердечного ритма d) разрушение тромбоцитов

3) Болезни в основе которых лежат структурные изменения в генетическом материале. Одни из них клинически проявляются уже в первые дни после рождения, другие в юношеском, зрелом, а иногда и в пожилом возрасте называются

a) наследственные c) хронические

b) врожденные d) приобретенные

4) .Устойчивость/невосприимчивость организма к воздействию различных факторов — инфекций, ядов, загрязнений, паразитов и т. п. – это

a) резистентность c) наследственность

b) иммунитет d) ЗОЖ

5) Защитная реакция организма против инфекций - это

c) воспаление c) лейкоциты

d) фагоциты d) иммунитет

6) Восстановление нарушенных функций больного организма, его приспособление к существованию в окружающей среде и возвращение к трудовой деятельности называется.

c) выздоровление c) исход болезни

d) переход в хроническую форму d) рецидив

7) Опишите «Физическое здоровье».

8) Опишите какие действия выполняют эритроциты в организме человека.

9) Опишите патогенез заболевания краснуха.

10) Изобразите схему видов иммунитета.

Задания для текущего контроля

Назначение: устный опрос
Форма: *опрос*
Время выполнения: 45 мин на группу
Задание:

1. **Аллергия** - это хроническое заболевание, вызванное неадекватной, нежелательной и неожиданной реакцией иммунной системы на воздействие веществ, которые обычно не приводят к заболеванию и не наносят вред человек. Сверхчувствительность иммунной системы.
2. **Анамнез** - Сведения об истории болезни, условиях жизни больного, перенесённых им заболеваниях.
3. **Анемия** - это снижение количества переносящих кислород красных кровяных клеток (эритроцитов) или же снижение количества ключевого белка, переносящего кислород (гемоглобина), ниже определенного значения.
4. **Апноэ** - остановка дыхательных движений.
5. **Аускультация** - метод медицинской диагностики заключающийся в выслушивании звуков, образующихся в процессе функционирования внутренних органов. Аускультация бывает прямой — проводится путём прикладывания уха к прослушиваемому органу, и непрямой — с помощью фонендоскопа или стетоскопа.
6. **Болезнь** – это существование живого организма в неблагополучных условиях. Нарушение правильной деятельности организма.
7. **Валеология** - знание о здоровье и здоровом образе жизни.
8. **Гемоглобин** - железосодержащий, животный белок крови.
9. **Гипертермия** – перегревание, накопление избыточного тепла в теле организма и животных.
10. **Здоровье** – это физическое, психологическое, эмоциональное, духовное, социальное благополучие.
11. **Иммунитет** - это комплексная защитная реакция организма, направленная на защиту от инородного материала.
12. **Мутация** – стойкое преобразование генотипа, под влиянием эндогенных и экзогенных факторов.
13. **Пальпация** - физический метод медицинской диагностики, проводимый путём ощупывания тела пациента.
14. **Патогенез** - механизм зарождения и развития болезни и отдельных её проявлений.
15. **Патология** - Наука о болезненных процессах, отклонениях от нормы в организме.
16. **Перкуссия** - метод медицинской диагностики, заключающийся в простукивании отдельных участков тела и анализе звуковых явлений, возникающих при этом.
17. **Раздражимость** - способность живого организма реагировать на внешнее воздействие окружающей среды изменением своих физико-химических и физиологических свойств.
18. **Резистентность –** сопротивляемость. Невосприимчивость организма к воздействию различных патогенных факторов (антигенов).
19. **Сенсибилизация** - приобретение организмом специфической повышенной чувствительности к чужеродным веществам — аллергенам, повышение его чувствительности к воздействию раздражителей.
20. **Тромбоз** – Скопление тромбоцитов в одном месте.
21. **Экзогенный** - вызываемый внешними причинами.

22. **Эмболия** – Патологическое заболевание, внезапное пережимание кровеносных сосудов и прекращение кровоснабжения.
23. **Эмфизема** – Заболевание дыхательных путей, характеризующийся патологическим расширением воздухоносных пространств (бронхиол дистальных), которые сопровождаются деструктивным морфологическим изменением альвеолярных стенок.
24. **Эндогенный** - возникающий, развивающийся в организме вследствие внутренних причин.
25. **Этиология** - Раздел медицины, изучающий происхождение болезней, условия и причины их возникновения.

2.3 Задания для промежуточной аттестации

Назначение: *дифференцированный зачет*
Форма: тест
Время выполнения: 90мин
Задание:

Тестовое задание для дифференцированного зачета по ОП 13. «Основы общей патологии»
1 Вариант

1. Патология – это…
А) Раздел медицинской науки, изучающий болезненные процессы и состояния в живом организме
Б) Раздел микробиологии, изучающий вирусы, их морфологию, физиологию, генетику, а также эволюцию вирусов и вопросы экологии
В) Наука о сущности живого, жизни в норме и при патологиях, то есть о закономерностях функционирования и регуляции биологических систем разного уровня организации, о пределах нормы жизненных процессов и болезненных отклонений от неё
Г) Раздел медицины и биологии, изучающий закономерности возникновения, развития и исхода патологических процессов; особенности и характер динамического изменения физиологических функций при различных патологических состояниях организма
2.Какое определение описывает сопротивляемость (устойчивость, невосприимчивость) организма к воздействию различных факторов?
А) пальпация
Б) здоровье
В) резистентность
Г) этиология
3. Патогенез это….
А) Механизм зарождения и развития болезни и отдельных её проявлений.
Б) Мутационные изменения болезни в процессе эволюции.
В) Наука, изучающая эволюцию молекулярных нарушений.
Г) Метод лечения деменции.
4. Что из перечисленного является наследственным заболеванием?
А) Косолапость
Б) Сифилис
В) Синдром Дауна
Г) Альбинизм
5. Какие существуют внешние факторы возникновения болезни?
А) Физические, химические, биологические, психические и социальные.
Б) Химические, генетические, наследственные, природные, климатические.
В) Физические, социальные, наследственные, природные.
Г) Свето-волновые, химические, биологические, лучевые, физические.
6. Какое из ниже перечисленных утверждений верно?
А) Болезнь может возникнуть сама по себе, без влияния каких-либо пагубных факторов на человека.
Б) Деление на экзогенные и эндогенные факторы возникновения болезни условно, так как внутренние причины первоначально возникают в организме под влиянием факторов внешней среды.

В) Энергия солнечного света в виде инфракрасного и ультрафиолетового излучения не является фактором, влияющим на самочувствие человека и протекающие в нём химические и биологические процессы.
Г) Наследственные болезни являются причиной частого влияния вирусных заболеваний на организм.

7. За что отвечают антитела?

А) За борьбу уже с имеющимся вирусом в организме.
Б) За размножение «хороших» клеток внутри организма.
В) За цвет глаз.
Г) За распознание потенциальной опасности и активизации клеток иммунной системы.

8. Что такое пассивная иммунизация?

А) Введение в организм антигена в малых количествах для стимуляции иммунного ответа.
Б) Введение в организм готовых специфических антител против определенной болезни.
В) Введение в организм крови другого индивидуума с необходимыми антителами.
Г) Общепринятая в РФ профилактическая процедура для детей школьного возраста.

9. Этиология это…

А) Раздел медицины, изучающий происхождение болезней, условия и причины их возникновения.
Б) Раздел медицины, изучающий изменчивость видов болезнетворных бактерий и вирусов.
В) Наука, изучающая историю развития и изменчивости болезней.
Г) Наука, об историческом происхождении видов простейших организмов.

10. Какие есть форменные элементы крови человека?:

А) Лимфоциты, тромбоциты, миоциты.
Б) Глобулин, гемоглобин, лимфоциты
В) Эритроциты, тромбоциты и лейкоциты
Г) Лимфоциты, лейкоциты, филоциты.

11. Кроветворение это….

А) Процесс переливания крови от здорового донора заболевшему пациенту.
Б) Создание кроенных клеток инвитро (в пробирке) искусственным синтезом.
В) Процесс поддержания достаточного уровня гемоглобина в крови организмом человека.
Г) Процесс образования, развития и созревания крови у животных и человека.

12. Какие выделяют виды анемии?

А) Железодефицитная анемия, В12 – дефицитная анемия, фолиеводефицитная анемия, гемолитические анемии.
Б) Железодефицитная анемия, В7-В11 - дефицитная анемия, глобулярнодефицитная анемия.
В) Анемия Прошара, экзоплазматическая анемия, фолиеводефицитная анемия.
Г) В12 – дефицитная анемия, экзоплазматическая анемия, фолиеводефицитная анемия.

13. Что такое Аритмия?

А) Состояние, при котором сердце утратило способность перекачивать кровь в нужном объеме и не удовлетворяет потребности организма в кислороде.
Б) Острое или хроническое поражение миокарда.
В) Ритм сердца, отличающийся от нормального ритма, установленного Всемирной Организацией Здравоохранения.
Г) Острое нарушение кровоснабжения головного мозга.

14. Что такое сердечная недостаточность?

А) Острое или хроническое поражение миокарда.
Б) Состояние, при котором сердце утратило способность перекачивать кровь в нужном объеме и не удовлетворяет потребности организма в кислороде.
В) Острое нарушение кровоснабжения головного мозга.
Г) Воспаление внутренней оболочки сердца.

15. Симптомы гипертонии это:

А) озноб. Насморк, головокружение, головные боли.
Б) Головокружение, потливость, общая слабость, учащение сердцебиение, покраснение лица.
В) потливость, повышенная температура, боль в области височных долей.
Г) потемнение в глазах, холодный пот, общая слабость, слабое сердцебиение.

16. **Ишемическая болезнь сердца это?**

А) Острое или хроническое поражение миокарда, возникающее вследствие уменьшения или прекращения снабжения сердечной мышцы артериальной кровью.
Б) Состояние, при котором сердце утратило способность перекачивать кровь в нужном объеме и не удовлетворяет потребности организма в кислороде.
В) Ритм сердца, отличающийся от нормального ритма, установленного Всемирной Организацией Здравоохранения.
Г) Заболевание при котором сердце при низкой ЧСС выдает хаотичный не стабильный ритм.

17. Гастрит это…

А) Хроническое заболевание выражающиеся в плохом и несвоевременном выделении желчи.
Б) воспаление червеобразного отростка слепой кишки.
В) Воспаление желчного пузыря и протоков вследствие камнеобразования.
Г) Воспалительный процесс слизистой оболочки желудка, с нарушением процесса регенерации тканей кишечника.

18. Из каких клеток развиваются злокачественные опухоли (рак)?

А) из клеток вируса попиломы человека
Б) из слизистых внутренней секреции
В) из клеток эпителиальной ткани различных органов
Г) Из отмерших клеток эпителия, попавших в кровяное русло.

19. Язвенная болезнь желудка это…

А) Локальный дефект слизистой оболочки желудка, образующийся под действием соляной кислоты, пепсина и желчи и вызывающий на этом участке трофическое нарушение.
Б) Доброкачественное новообразования стенки кишечника
В) Сегмент кишечника подверженный воспалительному процессу с образованием рубца.
Г) Поражение глистными инвазиями.

20. Симптомами шока являются:

А) частое дыхание, одышка, внезапно учащенное сердцебиение, потеря сознания или обморок, слабый пульс, холодные руки и ноги.
Б) Головокружение, головная боль, потеря координации движений, онемение части лица.
В) боль и дискомфорт в груди, потоотделение, проблемы с желудком, нарушение сна, слабость.
Г) Слабость, головокружение, учащается сердцебиение, возникает ощущение зябкости, шум в ушах, зрение ухудшается, возникает необъяснимое чувство страха, кожные покровы бледнеют

21. Стадии смерти:

А) Начальная смерть, химическая смерть, биологическая смерть.
Б) Клиническая смерть, Биологическая смерть, окончательная смерть.
В) Агония, предагония, кома.
Г) Агония, клиническая смерть, смерть мозга, биологическая смерть.

22. Патогенные раздражители, вызывающие процессы воспаления бывают:

А) Физические
Б) Химические
В) Биологические
Г) все перечисленные

23. Сколько стадий воспаления?:
А) 1
Б) 3
В) 4
Г) 6
24. Что такое инфекционный процесс?:
А) Процесс захват клетками чужих клеток с последующим их разложением.
Б) процесс инфицирования живых организмов бактериями или вирусами, или грибами, или простейшими.
В) комплекс реакций, возникающих в макроорганизме в результате внедрения и размножения в нем патогенных микроорганизмов
Г) Угнетение иммунитета человека, за счет внедрения инородного микроорганизма в систему жизнеобеспечения человека.
25. Основные механизмы и пути передачи инфекционных заболеваний:
А) тактильный, воздушно-капельный, слизистый.
Б) аэрозольный, фекально-оральный, трансмиссивный.
В) половой, тактильный, аэрозольный.
Г) трансмутантный, трансмиссионный, трансмиссивный.
26. Гипоксия это…
А) пониженное содержание кислорода в организме или отдельных органах и тканях.
Б) избыточное содержание кислорода в организме или отдельных органах и тканях.
В) невозможность поглощения альвеолами лёгких достаточного количества кислорода.
Г) острая кислородная недостаточность мозга.
27. Адаптационные процессы при гипоксии:
А) сужение артериол при взаимодействии с α-адренорецепторами сосудов и снижение притока крови к большинству периферических тканей и органов,
Б) выброс адаптивных гормонов и увеличение массы циркулирующей крови
В) гипервентиляции легких
Г) Все выше перечисленные
28. Структурный распад сложных белковых соединений организма, или окисление веществ в организме человека это:
А) дисплазия
Б) метаболизм
В) анаболизм
Г) катаболизм
29. К патологиям углеводного обмена относятся:
А) Гипогликемия
Б) Гипергликемия
В) Галактозами
Г) все выше перечисленные
30. какие из перечисленных белков в норме не встречающиеся в сыворотке крови
А) Криоглобулины
Б) Шапероны
В) Аутофагия
Г) JUNQ и IPOD
31. Сколько стадий у лихорадки
А) 2
Б) 3
В) 4
Г) 5
32. Каким отделом мозга регулируется повышение температуры тела при лихорадке
А) Мозжечком

Б) Гипоталамусом
В) Мостом
Г) Теменной долей

33. Перечислите заболевания наиболее характерные для проявления лихорадки

А) Сепсис
Б) Тонзиллит
В) Сифилис
Г) Простуда

34. Какое заболевание относят к болезням кожи и её придатков

А) Карбункул
Б) болезнь Рандю-Ослера
В) васкулит
Г) болезнь Виллебранда

35. В патогенезе злокачественных опухолей выделяют стадию трансформации нормальной клетки в злокачественную – это стадия …

А) Стадия прединвазивной опухоли
Б) Стадия инвазии
В) Стадия малигнизации
Г) Стадия метастазирования.

2 Вариант

1. Что из перечисленного является наследственным заболеванием?

А) Косолапость

Б) Сифилис

В) Синдром Дауна

Г) Альбинизм

2. Какое из ниже перечисленных утверждений верно?

А) Болезнь может возникнуть сама по себе, без влияния каких-либо пагубных факторов на человека.

Б) Деление на экзогенные и эндогенные факторы возникновения болезни условно, так как внутренние причины первоначально возникают в организме под влиянием факторов внешней среды.

В) Энергия солнечного света в виде инфракрасного и ультрафиолетового излучения не является фактором, влияющим на самочувствие человека и протекающие в нём химические и биологические процессы.

Г) Наследственные болезни являются причиной частого влияния вирусных заболеваний на организм.

3. Кроветворение это….

А) Процесс переливания крови от здорового донора заболевшему пациенту.

Б) Создание кроенных клеток инвитро (в пробирке) искусственным синтезом.

В) Процесс поддержания достаточного уровня гемоглобина в крови организмом человека.

Г) Процесс образования, развития и созревания крови у животных и человека.

4. Какие существуют внешние факторы возникновения болезни?

А) Физические, химические, биологические, психические и социальные.

Б) Химические, генетические, наследственные, природные, климатические.

В) Физические, социальные, наследственные, природные.

Г) Свето-волновые, химические, биологические, лучевые, физические.

5. Гастрит это…

А) Хроническое заболевание выражающиеся в плохом и несвоевременном выделении желчи.

Б) воспаление червеобразного отростка слепой кишки.

В) Воспаление желчного пузыря и протоков вследствие камнеобразования.

Г) Воспалительный процесс слизистой оболочки желудка, с нарушением процесса регенерации тканей кишечника.

6. Симптомами шока являются:

А) частое дыхание, одышка, внезапно учащенное сердцебиение, потеря сознания или обморок, слабый пульс, холодные руки и ноги.

Б) Головокружение, головная боль, потеря координации движений, онемение части лица.

В) боль и дискомфорт в груди, потоотделение, проблемы с желудком, нарушение сна, слабость.

Г) Слабость, головокружение, учащается сердцебиение, возникает ощущение зябкости, шум в ушах, зрение ухудшается, возникает необъяснимое чувство страха, кожные покровы бледнеют

7. Адаптационные процессы при гипоксии:

А) сужение артериол при взаимодействии с α-адренорецепторами сосудов и снижение притока крови к большинству периферических тканей и органов,

Б) выброс адаптивных гормонов и увеличение массы циркулирующей крови

В) гипервентиляции легких

Г) Все выше перечисленные

8. Стадии смерти:

А) Начальная смерть, химическая смерть, биологическая смерть.

Б) Клиническая смерть, Биологическая смерть, окончательная смерть.

В) Агония, предагония, кома.
Г) Агония, клиническая смерть, смерть мозга, биологическая смерть.

9. Структурный распад сложных белковых соединений организма, или окисление веществ в организме человека это:

А) дисплазия
Б) метаболизм
В) анаболизм
Г) катаболизм

10. К патологиям углеводного обмена относятся:

А) Гипогликемия
Б) Гипергликемия
В) Галактозами
Г) все выше перечисленные

11. Какое заболевание относят к болезням кожи и её придатков

А) Карбункул
Б) болезнь Рандю-Ослера
В) васкулит
Г) болезнь Виллебранда

12 Патогенез это….

А) Механизм зарождения и развития болезни и отдельных её проявлений.
Б) Мутационные изменения болезни в процессе эволюции.
В) Наука, изучающая эволюцию молекулярных нарушений.
Г) Метод лечения деменции.

13. За что отвечают антитела?

А) За борьбу уже с имеющимся вирусом в организме.
Б) За размножение «хороших» клеток внутри организма.
В) За цвет глаз.
Г) За распознание потенциальной опасности и активизации клеток иммунной системы.

14. Этиология это…

А) Раздел медицины, изучающий происхождение болезней, условия и причины их возникновения.
Б) Раздел медицины, изучающий изменчивость видов болезнетворных бактерий и вирусов.
В) Наука, изучающая историю развития и изменчивости болезней.
Г) Наука, об историческом происхождении видов простейших организмов.

15. Какие выделяют виды анемии?

А) Железодефицитная анемия, В12 – дефицитная анемия, фолиеводефицитная анемия, гемолитические анемии.
Б) Железодефицитная анемия, В7-В11 - дефицитная анемия, глобулярнодефицитная анемия.
В) Анемия Прошара, экзоплазматическая анемия, фолиеводефицитная анемия.
Г) В12 – дефицитная анемия, экзоплазматическая анемия, фолиеводефицитная анемия.

16. Ишемическая болезнь сердца это?

А) Острое или хроническое поражение миокарда, возникающее вследствие уменьшения или прекращения снабжения сердечной мышцы артериальной кровью.
Б) Состояние, при котором сердце утратило способность перекачивать кровь в нужном объеме и не удовлетворяет потребности организма в кислороде.
В) Ритм сердца, отличающийся от нормального ритма, установленного Всемирной Организацией Здравоохранения.
Г) Заболевание при котором сердце при низкой ЧСС выдает хаотичный не стабильный ритм.

17. Язвенная болезнь желудка это…

А) Локальный дефект слизистой оболочки желудка, образующийся под действием соляной кислоты, пепсина и желчи и вызывающий на этом участке трофическое нарушение.
Б) Доброкачественное новообразования стенки кишечника
В) Сегмент кишечника подверженный воспалительному процессу с образованием рубца.
Г) Поражение глистными инвазиями.

18. Гипоксия это…

А) пониженное содержание кислорода в организме или отдельных органах и тканях.
Б) избыточное содержание кислорода в организме или отдельных органах и тканях.
В) невозможность поглощения альвеолами лёгких достаточного количества кислорода.
Г) острая кислородная недостаточность мозга.

19. В патогенезе злокачественных опухолей выделяют стадию трансформации нормальной клетки в злокачественную – это стадия …

А) Стадия прединвазивной опухоли
Б) Стадия инвазии
В) Стадия малигнизации
Г) Стадия метастазирования

20. Из каких клеток развиваются злокачественные опухоли (рак)?

А) из клеток вируса попиломы человека
Б) из слизистых внутренней секреции
В) из клеток эпителиальной ткани различных органов
Г) Из отмерших клеток эпителия, попавших в кровяное русло.

21. Что такое Аритмия?

А) Состояние, при котором сердце утратило способность перекачивать кровь в нужном объеме и не удовлетворяет потребности организма в кислороде.
Б) Острое или хроническое поражение миокарда.
В) Ритм сердца, отличающийся от нормального ритма, установленного Всемирной Организацией Здравоохранения.
Г) Острое нарушение кровоснабжения головного мозга.

22. Какие есть форменные элементы крови человека?

А) Лимфоциты, тромбоциты, миоциты.
Б) Глобулин, гемоглобин, лимфоциты
В) Эритроциты, тромбоциты и лейкоциты
Г) Лимфоциты, лейкоциты, филоциты.

23.Какое определение описывает сопротивляемость (устойчивость, невосприимчивость) организма к воздействию различных факторов?

А) пальпация
Б) здоровье
В) резистентность
Г) этиология

24. Патология – это…

А) Раздел медицинской науки, изучающий болезненные процессы и состояния в живом организме
Б) Раздел микробиологии, изучающий вирусы, их морфологию, физиологию, генетику, а также эволюцию вирусов и вопросы экологии
В) Наука о сущности живого, жизни в норме и при патологиях, то есть о закономерностях функционирования и регуляции биологических систем разного уровня организации, о пределах нормы жизненных процессов и болезненных отклонений от неё
Г) Раздел медицины и биологии, изучающий закономерности возникновения, развития и исхода патологических процессов; особенности и характер динамического изменения физиологических функций при различных патологических состояниях организма

25. Что такое пассивная иммунизация?

А) Введение в организм антигена в малых количествах для стимуляции иммунного ответа.

Б) Введение в организм готовых специфических антител против определенной болезни.
В) Введение в организм крови другого индивидуума с необходимыми антителами.
Г) Общепринятая в РФ профилактическая процедура для детей школьного возраста.

26. Что такое сердечная недостаточность?

А) Острое или хроническое поражение миокарда.
Б) Состояние, при котором сердце утратило способность перекачивать кровь в нужном объеме и не удовлетворяет потребности организма в кислороде.
В) Острое нарушение кровоснабжения головного мозга.
Г) Воспаление внутренней оболочки сердца.

27. Симптомы гипертонии это:

А) озноб. Насморк, головокружение, головные боли.
Б) Головокружение, потливость, общая слабость, учащение сердцебиение, покраснение лица.
В) потливость, повышенная температура, боль в области височных долей.
Г) потемнение в глазах, холодный пот, общая слабость, слабое сердцебиение

28. Сколько стадий воспаления?:

А) 1
Б) 3
В) 4
Г) 6

29. Основные механизмы и пути передачи инфекционных заболеваний:

А) тактильный, воздушно-капельный, слизистый.
Б) аэрозольный, фекально-оральный, трансмиссивный.
В) половой, тактильный, аэрозольный.
Г) трансмутантный, трансмиссионный, трансмиссивный.

30. Сколько стадий у лихорадки

А) 2
Б) 3
В) 4
Г) 5

31. Что такое инфекционный процесс?:

А) Процесс захват клетками чужих клеток с последующим их разложением.
Б) процесс инфицирования живых организмов бактериями или вирусами, или грибами, или простейшими.
В) комплекс реакций, возникающих в макроорганизме в результате внедрения и размножения в нем патогенных микроорганизмов
Г) Угнетение иммунитета человека, за счет внедрения инородного микроорганизма в систему жизнеобеспечения человека.

32. Каким отделом мозга регулируется повышение температуры тела при лихорадке

А) Мозжечком
Б) Гипоталамусом
В) Мостом
Г) Теменной долей

33. Патогенные раздражители, вызывающие процессы воспаления бывают:

А) Физические
Б) Химические
В) Биологические
Г) все перечисленные

34. какие из перечисленных белков в норме не встречающиеся в сыворотке крови

А) Криоглобулины
Б) Шапероны
В) Аутофагия

Г) JUNQ и IPOD

35. Перечислите заболевания наиболее характерные для проявления лихорадки

А) Сепсис

Б) Тонзиллит

В) Сифилис

Г) Простуда

3. КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ

СКР

Критерии оценки

1) За правильно выполненное задание, выставляется положительная оценка – равная номеру задания.

За неправильно выполненное действие или частично выполненное задание выставляется оценка пропорциональная правильному содержанию ответа.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, набравшему **19-21 баллов**
- оценка «хорошо» **16-18 баллов**
- оценка «удовлетворительно» **13-15 баллов**
- оценка «неудовлетворительно» **12 и менее**

2) Задания с 1 по 6 оцениваются в 1б, с 7-10 по 2

За правильно выполненное действие, задание выставляется положительная оценка – 1 (2) балл.

За неправильно выполненное действие, задание выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Набранные баллы	Оценка
14–13 правильных ответов	5 (отлично)
12–9 правильных ответов	4 (хорошо)
8–6 правильных ответов:	3 (удовлетворительно)
5 и менее правильных ответа	2 (неудовлетворительно)

Входной контроль:

Критерии оценки

За правильно выполненное действие, задание выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильно выполненное действие, задание выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Набранные баллы	Оценка
10–9 правильных ответов	5 (отлично)
8–7 правильных ответов	4 (хорошо)
6–5 правильных ответов:	3 (удовлетворительно)
4 и менее правильных ответа	2 (неудовлетворительно)

***Рефераты, доклады, сообщения*.**

Критерии оценки публичной защиты работы.

– Публичная защита сообщения проводится самим автором (если работа индивидуальная) или двумя представителями творческой группы (как правило, один из них – за компьютером, другой – представляет работу, либо, оба представляют работу).

– Представление-защита проводится в устной форме, с обязательной демонстрацией или фрагментов сообщения, или его короткой демоверсии.

– Время, предоставляемое для выступления, 3-5 минут

– Содержание и композиция публичной защиты сообщение – инициативное и творческое право его авторов, однако в выступлении обязательно должны быть представлены следующие вопросы:
1) обоснование выбранной темы – актуальность ее и степень исследованности;
2) определение цели и задач представляемого в сообщении, а также степень их выполнения;
3) краткое содержание (обзор) выполненного исследования, с обязательными акцентами на ключевых положениях и выводах;
4) обязательное определение степени самостоятельности в разработке и решении поставленных проблем;
5) рекомендации по возможной сфере практического использования данного сообщения.
После завершения своего выступления участники творческой группы, представлявшие работу, должны суметь ответить на заданные им вопросы.
– Публичная защита сообщения завершается обязательным предоставлением преподавателю одного экземпляра сообщение, оформленного полностью в соответствии с установленными в учебном заведении нормами.

Необходимо учесть:

- качество структуры доклада: композиция, логичность изложения, аргументированность, объем.
- культуру выступления: четкость и доступность изложения, речевая культура, удержание внимания аудитории, чувство времени, внешний вид (официально – деловой).
- эрудицию докладчика, компетентность, использование специальной терминологии.
- качество ответов на вопросы: полнота ответов, убедительность, готовность к дискуссии, наличие собственной позиции и умение ее отстаивать, доброжелательность, контактность.

«5» - все требования выполнены в полном объёме
«4» - требования выполнены, за исключением не более 2
«3» - требования выполнены частично
«2» - требования не выполнены полностью

Устный опрос

Критерии оценки

За правильно выполненное действие, задание выставляется положительная оценка – 1 балл.
За неправильно выполненное действие, задание выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Набранные баллы	Оценка
5 правильных ответов	5 (отлично)
4 правильных ответов	4 (хорошо)
3 правильных ответов:	3 (удовлетворительно)
2 и менее правильных ответа	2 (неудовлетворительно)

Дифференцированный зачет

Критерии оценки

За правильно выполненное действие, задание выставляется положительная оценка – 1 балл.
За неправильно выполненное действие, задание выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Количество правильных ответов	Балл (отметка)/Вербальный аналог
89 – 100%	31-35	5 - Отлично
71 – 86%	25-30	4- Хорошо
51-69%	18-24	3 - удовлетворительно
менее 50%	17-0	2 - неудовлетворительно

Универсальная шкала оценки образовательных достижений (Для остальных работ)

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

Приложение 3.16 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БАЗОВЫЕ И НОВЫЕ ВИДЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

по специальности среднего профессионального образования
49.02.02 «Адаптивная физическая культура

Квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту

Форма обучения: очная Нормативный
срок обучения: 3 года и 10 мес.

на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.16 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура по программе углубленной подготовки», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2023 г. № 640, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура по программе углубленной подготовки»

Квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.16
Базовые и новые виды физкультурно- спортивной деятельности

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины (*предмета*)
Учебная дисциплина «ОП.16 Базовые и новые виды физкультурно- спортивной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 08

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:
общепрофессионального цикла

1.3. Цели и задачи освоения учебной ОП.16 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности - требования к результатам освоения учебной дисциплины ОП.16 Базовые и новые виды физкультурно- спортивной деятельности**:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
- ориентироваться в тенденциях развития адаптивной физической культуры; - правильно использовать терминологию в области адаптивной физической культуры; - находить и анализировать информацию по теории и организации адаптивной физической культуры, необходимую для решения профессиональных задач, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	- основные понятия, функции, виды, средства, методы и принципы адаптивной физической культуры; – особенности обучения, воспитания и развития физических способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - характеристику основных видов адаптивной физической культуры	ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 08

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (*предмета*) - 651 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.16 Базовые и новые виды физкультурно- спортивной деятельности

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	*Объем часов*
Объем образовательной программы	*651*
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	*586*
из них	
теоретические занятия	*356*
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	*230*
из них:	
самостоятельная работа, консультации	*59*
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	*12*
курсовой проект (работа)	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	-
из них:	
на подготовку к экзамену	-
Промежуточная аттестация в форме *З-ДЗ, 5-Э, 6-ДЗ, 7-Э, 8-Э*	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.16 Базовые и новые виды физкультурно- спортивной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	1 год изучения дисциплины		ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 08
Раздел 1.	Лёгкая атлетика		
Тема 1.1. Легкая атлетика как вид физкультурно-спортивной деятельности	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Техника безопасности на занятиях лёгкой атлетикой.	1	
	Классификация и общая характеристика легкоатлетических видов. Термины, используемые в легкой атлетике	6	
	Развитие физических качеств средствами легкой атлетики (быстрота, выносливость, сила, скоростно-силовые качества, гибкость, ловкость)	6	
	Методика занятий бегом оздоровительной направленности	2	
	Применение средств лёгкой атлетики в занятиях по другим видам спорта	2	
	Подвижные игры	2	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:		
	Практическое занятие №1 Освоение методики развития двигательных способностей посредствам легкой атлетики	2	
	Практическое занятие № 2 Проведение подвижных игр	2	ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 08
Тема 1.2. Основы техники и	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Техника бега на короткие дистанции (100,200, 400 м): разновидности старта,	4	

методики обучения бегу	исходное положение на старте, выход со старта, стартовое ускорение, бег по дистанции, финиширование, бег по виражу (повороту)		ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 08
	Техника бега на средние и длинные дистанции (1000, 2000, 3000 м) в условиях стадиона и пересечённой местности (кросс)	4	
	Техника эстафетного бега (4х100); способы передачи эстафеты	4	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:		
	Практическое занятие №3. Освоение техники бега на короткие дистанции (100,200, 400 м), (4х100)	2	
	Практическое занятие №4. Освоение методики обучения бегу на средние и длинные дистанции	3	
	Практическое занятие №5. Освоение техники бега на средние и длинные дистанции (1000, 2000, 3000 м) в условиях стадиона и пересечённой местности (кросс)	2	
	Практическое занятие №6. Освоение методики обучения бегу на короткие дистанции (100,200,400 м), (4х100)	2	
	Самостоятельная работа № 1 Разработка фрагмента урока	4	
Тема 1.3. Основы техники и методики обучения легкоатлетическим прыжкам	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Прыжок в длину с места	3	
	Прыжок в высоту способом «Перешагивание»	3	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:		
	Самостоятельная работа 2 Разработка фрагмента урока	3	
	Практическое занятие 7. Освоение методики обучения технике прыжка в длину с места	2	
	Практическое занятие 8. Освоение методики обучения технике прыжка в длину в высоту способом «Перешагивание»	2	
Тема 1.4 Основы техники и методики обучения метания гранаты (мяча)	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Правила страховки и самостраховки при обучении техники метания. Техника метания гранаты (мяча)	2	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:		
	Самостоятельная работа 3 Разработка фрагмента урока	3	
	Практическое занятие 9. Освоение методики обучения технике метания	2	
Тема 1.5 Методика	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Виды подвижных игр. Формы организации подвижных игр. Подготовка, проведение, окончание игры.	2	

проведения подвижных игр	**Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:**		ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 08
	Практическое занятие 10. Освоение методики проведения подвижных игр.	1	
	Практическое занятие 11. Проведение фрагмента занятия	5	
Раздел 2 Спортивные игры. Настольный теннис			
Тема 2.1. Спортивные и подвижные игры в системе физического воспитания и спорта	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Возникновение и развитие спортивных игр. Характеристика спортивных игр и их специфические признаки.	2	
	Основные понятия и термины в теории и методике спортивных игр. Педагогическое значение подвижных игр и их классификация. Отличие	2	
Тема 2.2 История возникновения и развития настольного тенниса	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	История возникновения игры. Основные правила игры	1	
Тема 2.3 Основы техники игры в настольный теннис	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Технические приёмы. Специальные приёмы в технике настольного тенниса	2	
Тема 2.4 Методика обучения технике игры	**Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:**		
	Практическое занятие 12. Освоение техники игры	2	
	Практическое занятие 13. Методика обучения технике игры. Подбор упражнений для обучения техническим приёмам игры	2	
Раздел 3 Бадминтон			
Тема 3.1 История возникновения и развития бадминтона	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	История возникновения игры. Правила игры в бадминтон	1	
Тема 3.2 Техническая и	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Техника игры (стойки, перемещения, хват ракетки подача, удары)	2	
	Тактика игры (одиночная игра, парная игра)	2	

тактическая подготовка	**Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:**		
	Практическое занятие 14. Подбор упражнений для обучения техническим приёмам игры	2	ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 08
	Практическое занятие 15. Освоение техники и тактики игры	2	
Тема 3.3 Методика обучения техническим приёмам	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Подводящие упражнения (жонглирование, имитация движений)	2	
	Последовательность изучения ударов	2	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:		
	Практическое занятие 16. Проведение фрагмента урока	2	
Раздел 4 Гимнастика			
Тема 4.1. Гимнастическая терминология	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Значение гимнастической терминологии, требования к ней	1	
	Правила гимнастической терминологии (способы образования терминов, правила применения терминов, правила сокращения терминов)	2	
	Запись гимнастических упражнений (формы и типы записи упражнений, текстовая запись конкретных упражнений)	3	
	Правила записи общеразвивающих упражнений (запись общеразвивающих упражнений без предмета, положения и движения звеньями тела, запись общеразвивающих упражнений с предметами)	3	
Тема 4.2. Методические особенности проведения строевых упражнений	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Классификация, назначение, особенности строевых упражнений. Строй и его структурные элементы	2	
	Методы и методические приемы обучения строевым упражнениям	2	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:		
	Практическое занятие 17. Выполнение строевых приемов, построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий	6	
Тема 4.3. Характеристика и методика проведения	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Характерные особенности общеразвивающих упражнений, классификация, задачи, методика применения и проведения общеразвивающих упражнений	3	
	Методика составления и проведения комплексов ОРУ без предмета, в парах, с предметами разными способами	9	

общеразвивающих упражнений	**Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:**		
	Практическое занятие 18. Освоение методики составления и проведения комплекса ОРУ без предмета по показу, по рассказу, по показу и рассказу, по разделениям	6	
	Практическое занятие 19. Освоение методики составления и проведения комплекса ОРУ различными способами без предмета (раздельным, поточным, проходным, круговым и.т.д.)	6	ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 08
	Практическое занятие 20. Освоение методики составления и проведения комплекса ОРУ с предметами (с мячом, с гимнастической палкой, на гимнастической скамейке, на гимнастической стенке и.т.д.)	6	
Тема 4.4. Основы техники и методика обучения акробатическим упражнениям	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Техника гимнастических упражнений и закономерности, лежащие в ее основе	1	
	Статические и динамические упражнения.	1	
	Характеристика, классификация акробатических упражнений	1	
	Цели и задачи обучения в гимнастике	1	
	Методика обучения гимнастическим упражнениям	1	
	Этапы, методы и приемы обучения гимнастическим упражнениям	2	
	Методика исправления ошибок	2	
	Подготовка мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования	2	
	Применение приемов страховки, помощи и самостраховки	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:		
	Практическое занятие 21. Основы техники и методика обучения акробатическим упражнениям (группировка, перекаты, кувырок вперед и назад, стойка на лопатках, стойка на голове и руках, стойка на руках, мост, переворот боком «колесо» и.т.д.)	6	
Тема 4.5. Организация и особенности методики проведения занятий посредствам гимнастики	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Особенности физической подготовки посредствам гимнастики	2	
	Методика развития двигательных способностей посредствам гимнастики	2	
	Формы организации занятий по гимнастике	2	
	Подвижные игры	2	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:		
	Самостоятельная работа 4 Разработка фрагмента урока	5	
	Самостоятельная работа 5 Подбор подвижных игр	5	

Тема 4.6. Методика проведения прикладных упражнений	**Содержание учебного материала (лекции)**		ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 08
	Характеристика прикладных упражнений	2	
	Техника и методика обучения основным упражнениям	4	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:		
	Практическое занятие 22. Освоение разновидностей ходьбы и бега, упражнений в равновесии, упражнений в лазанье, перелазанье и переползании, упражнения в поднимании и переноске груза	6	
	Практическое занятие 23. Проведение фрагмента занятия	9	
2 год изучения дисциплины			
Раздел 5 Футбол			
Тема 5.1 История возникновения и развития футбола	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	История развития футбола. Развитие Российского футбола.	1	
	Правила игры. Судейство.	3	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:		
	Практическое занятие 24. Подготовить презентацию история развития футбола.	1	
Тема 5.2 Основы техники игры в футбол	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Технические приемы в футболе.	4	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:		
	Практическое занятие 25 Освоение техники игры	2	
Тема 5.3 Основы тактической подготовки в футболе	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Тактика нападения.	4	
	Тактика защиты.	4	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:		
	Практическое занятие 26. Разработка конспекта занятия по футболу	2	
	Практическое занятие 27. Проведение фрагмента урочного занятия по футболу.	3	
Тема 5.4 Методика проведения	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Формы организации подвижных игр, задачи, решаемые учителем при проведении подвижных игр, подготовка, проведение, окончание игры.	2	

подвижных игр с элементами футбола	**Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:**		ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 08
	Самостоятельная работа 6 Подбор подвижных игр с элементами футбола	2	
	Практическое занятие 28. Проведение подвижных игр с элементами футбола.	2	
Раздел 6 Волейбол			
Тема 6.1 История возникновения и развития волейбола	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	История возникновения и развития волейбола.	1	
	Основные понятия и термины в теории и методике волейбола.	2	
	Изучение жестов судей в волейболе.	4	
Тема 6.2 Основы техники игры в волейбол	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Техника игры, классификация.	2	
	Техника игры в нападении.	2	
	Техника игры в защиты.	2	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:		
	Практическое занятие 29 Освоение техники игры	3	
Тема 6.3 Методика обучения технике и тактика игры в волейбол	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Методика обучения технике игры (стойкам и перемещениям, передачам мяча, подачам мяча, атакующим ударам, блокированию)	10	
	Тактика игры в нападении: индивидуальные, групповые, командные тактические действия	6	
	Тактические действия в защите: индивидуальные, групповые, командные тактические действия	6	
	Подвижных игр с элементами волейбола	2	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:		
	Практическое занятие 30. Подводящие упражнения и упражнения по технике выполнения основных прием игры в волейбол.	3	
	Практическое занятие 31. Разучивание различных тактических комбинаций	3	
	Самостоятельная работа 7 Подбор подвижных игр	2	
	Практическое занятие 32. Проведение подвижных игр с элементами волейбола	2	
	Самостоятельная работа 8 Разработка фрагмента урока	6	
	Практическое занятие 33. Проведение фрагмента занятия	4	
Раздел 7 Лыжный спорт			

Тема 7.1 Лыжный инвентарь, его выбор и хранение, уход за ним	**Содержание учебного материала (лекции)**		ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 08
	Задачи и значение учебной дисциплины «Лыжный спорт». Место лыжного спорта в системе физического воспитания молодежи. Виды лыжного спорта и их краткая характеристика. История возникновения и этапы развития лыжного спорта. Классификация и терминология способов передвижения на лыжах, их характеристика	2	
	Классификация лыж. Лыжный инвентарь, выбор лыж, установка креплений. Лыжные палки, их выбор, лыжные мази, парафины, свойства и назначения их, способы смазки, факторы, влияющие на выбор мази. Снаряжение(одежда, обувь).	2	
Тема 7.2 Основы техники передвижения на лыжах	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Двигательные навыки и их характерные черты. Взаимодействие навыков и последовательность обучения отдельным способам лыжных ходов (попеременный двухшажный ход, попеременный четырехшажный ход). Задачи, принципы и методы обучения. Средства и методы обучения технике этих ходов.	4	
	Основные элементы одновременных ходов и их характеристика. Цикл движений в различных одновременных ходах. Одновременные ходы: одновременный бесшажный ход, одновременный двухшажный ход.	2	
	Специальные и подводящие упражнения для лыжника. Имитационные упражнения на месте и в движении. Движение рук, ног в попеременном ходе. Упражнения с палками и без палок. Посадка лыжника, имитационные упражнения. Подготовительные упражнения. Движение рук и ног в одновременных ходах: бесшажном, одношажном, двухшажном.	2	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:		
	Практическое занятие 34. Повороты на месте. Строевые упражнения с лыжами и на лыжах. Техника передвижения на лыжах, ее определения и понятие. Основные требования, предъявляемые к технике. Общая схема движений попеременных и одновременных ходов. Скользящий шаг, его периоды и фазы. Горнолыжная техника, спуски, подъемы, торможение, повороты в движении.	2	
Тема 7.3 Методика обучения технике классических	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Методика обучения. Типичные ошибки и их устранение при обучении. Несколько способов перехода с хода на ход: переход с попеременного двухшажного хода на одновременный без шага, через один шаг, через два шага, переход с одновременного хода на попеременный двухшажный	4	

ходов (попеременный, одновременный)	Методика обучения. Типичные ошибки и их устранение при обучении. Несколько способов перехода с хода на ход: переход с попеременного двухшажного хода на одновременный без шага, через один шаг, через два шага, переход с одновременного хода на попеременный двухшажный.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 08
Тема 7.4 Методика обучения технике коньковых ходов	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Классификация коньковых ходов. Техника коньковых ходов.	1	
	Методика обучения. Типичные ошибки и их устранение при обучении.	2	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:		
	Практическое занятие 35. Полуконьковый ход и его использование в обучении коньковым ходам. Техника конькового хода без отталкивания палками. Средства, используемые в обучении этим ходам. Применения специально-подводящих и специально-подготовительных упражнений. Выбор места для проведения занятий. Применения этих ходов в различных условиях. Специально-подготовительные упражнения в обучении технике коньковых ходов, использования в занятии этих ходов.	2	
	Самостоятельная работа 9. Разработка фрагмента занятия	5	
	Практическое занятие 36. Проведение фрагмента занятия	4	
Тема 7.5 Подвижные игры на лыжах	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Значение игр и игровых заданий в занятиях лыжной подготовкой. Влияние игр и игровых заданий на развитие физических качеств и совершенствование техники лыжных ходов. Эмоциональное влияние игр на процесс обучения. Подбор игр и игровых заданий в зависимости от возраста занимающихся.	2	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:		
	Практическое занятие 37. Подбор игр для уроков лыжной подготовки по степени классификации и подвижности.	1	
	Практическое занятие 38. Проведение подвижных игр.	1	
Раздел 8 Баскетбол			
Тема 8.1 История возникновения и развития	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Возникновение баскетбола. Развитие игры. Современные представления об игре.	1	
	Основные понятия и термины в теории и методике баскетбола. Техника безопасности на уроках по баскетболу.	1	
Тема 8.2	**Содержание учебного материала (лекции)**		

Основы техники и тактики игры в баскетбол	Техника игры и классификация техники игры	1	ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 08
	Техника нападения и защиты	2	
	Стратегия игры и классификация тактики игры	2	
	Тактика нападения	1	
	Тактика игры в защите	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:		
	Практическое занятие 39 Освоение техники игры	2	
Тема 8.3 Методика обучения технике и тактика игры в баскетбол	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Обучение приёмам техники нападения и защиты	8	
	Обучение тактическим действиям в нападении и защите	8	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:		
	Практическое занятие 40 Подготовительные и подводящие упражнения, технические упражнения	2	
	Самостоятельная работа 10 Разработка конспекта	5	
	Практическое занятие 41 Проведение фрагмента занятия по обучению тактическим приемам	4	
Раздел 9 Плаванье			
Тема 9.1. Плавание как вид физкультурно-спортивной деятельности	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Техника безопасности. Спортивное плавание	1	
	Прикладное и оздоровительное плавание	1	
Тема 9.2 Техника Спортивных способов плавания, стартов и поворотов	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Техника плавания кролем на груди	1	
	Техника плавания кролем на спине	1	
	Техника плавания брассом	1	
	Техника плавания баттерфляем	1	
	Техника поворотов в спортивном плавании	1	
	Техника стартов в спортивном плавании	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:		
	Практическое занятие 42. Освоение техники спортивных способов плавания	1	
	Практическое занятие 43. Освоение техники стартов и поворотов	1	

Тема 9.3 Обучение спортивным способам плавания, стартам и поворотам	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Подготовительные упражнения по освоению с водой	1	ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 08
	Упражнения для изучения техники плавания кролем на груди	1	
	Упражнения для изучения техники плавания брассом	1	
	Упражнения для изучения техники плавания баттерфляем	1	
	Упражнения, применяемые для изучения поворотов	1	
	Упражнения для изучения стартов с тумбочки, стартов из воды	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:		
	Практическое занятие 44. Освоение методики обучение спортивным способам плавания	1	
	Практическое занятие 45. Освоение методики обучения стартам и поворотам	1	
Тема 9.4 Методика обучения детей плаванию	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Упражнения для обучения плаванию детей	2	
	Последовательность обучения детей плаванию	2	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:		
	Практическое занятие 46. Освоение методики обучения детей плаванию	1	
Тема 9.5 Организация и методика проведения занятий	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Методика проведения занятий по плаванию с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	2	
	Применение средств плавания в занятиях по другим видам спорта	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:		
	Практическое занятие 47. Освоение методики проведения занятий по плаванию с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	1	
Тема 9.6 Организация и проведение соревнований по плаванию	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Особенности организации и проведения соревнований по плаванию	2	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:		
	Практическое занятие 48. Организация и проведение соревнований по плаванию	1	
3 год изучения дисциплины			
Раздел 10 Городки			
	Содержание учебного материала (лекции)		

Тема 10.1 Технико-технические приёмы игры в городки	Историческая справка. Значение игры. Терминология. Правила игры. Площадка для игры, разметка. Оборудование для игры. Основные положения.	6	ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 08
	Основы судейства соревнований по городкам	4	
	Специальные упражнения на тренировках по городкам	6	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:		
	Практическое занятие 49 Подбор видеоматериала по игре в городки	1	
	Практическое занятие 50 Освоение техники игры	2	
	Практическое занятие 51 Подготовка конспекта для проведения фрагмента урока	2	
	Практическое занятие 52 Создание презентации с заданиями по теме «Городки»	2	
Раздел 11 Бочче			
Тема 11.1 Технико-технические приемы игры в бочче	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Историческая справка. Терминология. Правила игры. Площадка для игры. Инвентарь и требования к экипировке и оборудованию	4	
	Способы бросков шаров: «пунто», «раффа, «воло», особенности их применения	8	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:		
	Практическое занятие 53 Методика оценки спортивных навыков бочче	1	
	Практическое занятие 54 Освоение техники игры	2	
	Практическое занятие 55 Использование специальных упражнений для обучения стойкам и броскам	2	
	Самостоятельная работа 11. Подготовка фрагмента конспекта урока по обучению технике игры	1	
	Практическое занятие 56 Проведение фрагмента урока	1	
	Самостоятельная работа 12 Подбор видеоматериала по игре бочче	1	
	Самостоятельная работа 13 Создание презентации с заданиями по теме «Бочче»	1	
Раздел 12 Новус			
Тема 12.1 Технико-технические	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Историческая справка. Значение игры. Терминология. Правила игры. Площадка для игры, разметка. Оборудование для игры. Основные положения.	4	
	Основы судейства соревнований по новусу	4	

приемы игры в новус	Специальные упражнения на тренировках по новусу	6	ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 08
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:		
	Практическое занятие 57 Освоение техники игры	2	
	Практические работы 58 Проведение фрагмента урока по обучению техническим элементам игры новус. Судейство.		
	Самостоятельная работа 13 Подбор видеоматериала по игре новус		
	Самостоятельная работа 14 Подготовка фрагмента конспекта для проведения урока.		
	Самостоятельная работа 15 Создание презентации с заданиями по теме «Новус»		
Раздел 13 Голбол			
Тема 13.1 Технико-технические приёмы игры в голбол	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Историческая справка. Значение игры. Терминология. Правила игры. Площадка для игры, разметка. Оборудование для игры. Основные положения.	4	
	Основы судейства соревнований по голболу	4	
	Специальные упражнения на тренировках по голболу	6	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:		
	Самостоятельная работа 17 Подбор видеоматериала по игре голбол	1	
	Самостоятельная работа 18 Подготовка конспекта для проведения фрагмента урока	1	
	Самостоятельная работа 19 Создание презентации с заданиями по теме «Голбол»	1	
	Практическое занятие 59 Освоение техники игры	2	
Раздел 14 Дартс			
Тема 14.1 Технико-технические приёмы игры в дартс	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Историческая справка. Значение игры. Терминология. Правила игры .Площадка для игры, разметка. Оборудование для игры. Основные положения.	4	
	Основы судейства соревнований по дартсу	4	
	Специальные упражнения на тренировках по дартсу	6	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:		
	Практическое занятие 60 Освоение техники игры	2	
	Самостоятельная работа 20	2	

	Создание презентации с заданиями по теме «Дартс»		ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 08
	Самостоятельная работа 21 Подготовка фрагмента конспекта для проведения урока	2	
	Практические работы 61 Проведение фрагмента урока по обучению техническим элементам игры дартс. Судейство.	2	
	Самостоятельная работа 22 Подбор видеоматериала по игре дартс	1	
Раздел 15 Сквош			
Тема 15.1 Технико-технические приёмы игры в сквош	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Историческая справка. Значение игры. Терминология. Правила игры. Площадка для игры, разметка. Оборудование для игры. Основные положения.	4	
	Основы судейства соревнований по сквошу	4	
	Специальные упражнения на тренировках по сквошу	7	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:		
	Практическое занятие 62 Освоение техники игры	2	
	Самостоятельная работа 23 Подбор видеоматериала по игре сквош	1	
	Самостоятельная работа 24 Подготовка конспекта для проведения фрагмента урока	2	
Раздел 16 Скиппинг			
Тема 16.1 Технико-технические приёмы игры в волейбол сидя	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Историческая справка. Значение игры. Терминология. Правила игры. Площадка для игры, разметка. Оборудование для игры. Основные положения.	4	
	Основы судейства соревнований по скиппингу	4	
	Специальные упражнения на тренировках по скиппингу	7	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:		
	Практическое занятие 64 Освоение техники игры	2	
	Практические работы 65 Подбор видеоматериала по скиппингу	1	
	Самостоятельная работа 25 Подготовка конспекта для проведения фрагмента урока	1	
	Практические работы 66 Проведение фрагмента урока по скиппингу. Судейство.	2	
	Практические работы 67 Создание презентации с заданиями по теме «Скиппинг»	1	

Раздел 17 Крокет			
Тема 17.1 Технико-технические приёмы игры в Крокет.	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Историческая справка. Значение игры. Терминология. Правила игры. Площадка для игры, разметка. Оборудование для игры. Основные положения.	4	
	Основы судейства соревнований по крокету	4	
	Специальные упражнения на тренировках по крокету	7	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:		
	Практическое занятие 68 Освоение техники игры	2	
	Практические работы 69 Подбор видеоматериала по игре в крокет	1	
	Практические работы 70 Подготовка конспекта для проведения фрагмента урока		
	Практические работы 72 Создание презентации с заданиями по теме «Крокет»	1	
Промежуточная аттестация			
	Всего:	586	

Требования к выполнению практических и лабораторных занятий, семинаров в приложении 1 к данной программе.

Требования к самостоятельным работам, консультациям в приложении 2 к данной программе.

В приложении 3 к данной программе требования к проведению входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.16 БАЗОВЫЕ И НОВЫЕ ВИДЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия: спортивного зала, учебного кабинета «ОП.16 Базовые и новые виды физкультурно- спортивной деятельности», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины *(предмета)*

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Алхасов, Д. С. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Легкая атлетика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 300 с.

Алхасов, Д. С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: спортивные игры : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с.

Баршай, В., Гимнастика : учебник / В. Баршай, М.В. Белавкина, С.Н. Кривсун, В.Н. Курысь. — Москва : КноРус, 2019. — 312 с.

Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой тренировки : учебное пособие / М.В. Еремин, А.Л. Волобуев, И.В. Кутьин [и др.] ; под ред. А.Г. Горшкова. — Москва : КноРус, 2021. — 339 с.

Губа, В. П. Теория и методика спортивных игр : учебник / В. П. Губа ; под редакцией А. А. Алексеева ; художник К. А. Тихонова. — Москва : Спорт-Человек, 2020. — 720 с.

Плавание с методикой преподавания: учебник для среднего профессионального образования / Н. Ж. Булгакова [и др.]; под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 344 с.

Поливаев, А. Г. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности. Соревнования по игровым видам спорта : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Поливаев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 103 с.

Спортивные игры: правила, тактика, техника : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 322 с.

Семенов, Л. А. Базовые и инновационные подходы в физическом воспитании: коррекционное развитие кондиционных физических качеств у детей дошкольного возраста / Л. А. Семенов. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 116 с. — ISBN 978-5-507- 45383-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/302582 (дата обращения: 04.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: баскетбол / В. П. Овчинников, А. М. Фокин, Л. Н. Шелкова [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 180 с. — ISBN 978-5-507-45116-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/284141 (дата обращения: 04.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Яковлева, В. Н. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: подвижные и спортивные игры / В. Н. Яковлева. — Санкт-Петербург : Лань,

2023. — 128 с. — ISBN 978-5-507-45259-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная
система. — URL: https://e.lanbook.com/book/292931 (дата обращения: 04.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Ширинян, А. А. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности. Практикум по спортивному ориентированию / А. А. Ширинян. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 48 с. — ISBN 978-5-507-44940-8. — Текст : электронный // Лань : электронно- библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/276638 (дата обращения: 04.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Основные электронные издания

Алхасов, Д. С. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Легкая атлетика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13356-1. — Текст : электронный

Алхасов, Д. С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: спортивные игры : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15283-8. — Текст : электронный.

Баршай В. Гимнастика : учебник / Баршай В., М., Курысь В., Н., Павлов И. Б. — Москва : КноРус, 2022. — 312 с. — ISBN 978-5-406-09711-3. — URL: https://book.ru/book/943651 Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой тренировки : учебное пособие / М.В. Еремин, А.Л. Волобуев, И.В. Кутьин [и др.] ; под ред. А.Г. Горшкова. — Москва : КноРус, 2021. — 339 с. — ISBN 978-5-406-08273-7. —
URL:https://book.ru/book/940095 (дата обращения: 28.02.2022). — Текст : электронный. Губа, В. П. Теория и методика спортивных игр : учебник / В. П. Губа ; под редакцией А. А. Алексеева ; художник К. А. Тихонова. — Москва : Спорт-Человек, 2020. — 720 с. — ISBN 978-5-907225-41-1. — Текст : электронный

Плавание с методикой преподавания: учебник для среднего профессионального образования / Н. Ж. Булгакова [и др.]; под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08846-5. — Текст: электронный

Поливаев, А. Г. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности. Соревнования по игровым видам спорта : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Поливаев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 103 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13056-0.
— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476145

Спортивные игры: правила, тактика, техника : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 322 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13046-1. — Текст : электронный

Дополнительные источники

1. Димова, А. Л. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания : учебник для вузов / А. Л. Димова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022.

— 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14068-2. — Текст : электронный
Волейбол. Баскетбол. Гандбол. Организация и проведение соревнований по спортивным играм [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Ф. Мишенькина [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университетфизической культуры и спорта, 2014. — 136 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65000.html

Гандбол [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Ф. Кириченко [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014. — 164 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65013.html

Ветрова И.В. Гимнастика с методикой преподавания в адаптивной фи-зической культуре: учебное пособие / Краснояр. гос. пед.ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2014. 494 с.» (Ветрова, И. В. Гимнастика с методикой преподавания в адаптивной физической культуре : учебное пособие / И. В. Ветрова. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2014. — ISBN 978-5-85981-416-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/167651

Легкая атлетика с методикой тренировки : учебно-методическое пособие для СПО / составители С. Г. Ермакова, О. Н. Початкова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 80 c. — ISBN 978-5-4488-0316-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/86139

Томилин, К. Г. Игровые виды рекреации (на воде и у воды) : учебное пособие для СПО / К. Г. Томилин, И. Н. Овсянникова. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 170 c. — ISBN 978-5-4488-0275-1, 978-5-4497-0054-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/83824

Грецов Г.В., Войнова С.Е., Германова А.А. Теория и методика обучения базовым видам спорта: легкая атлетика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/; под ред. Г.В. Грецова, А.Б. Янковского. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 288с.

Железняк Ю. Д, Нестеровский Д.И. , В.А. Иванов и др. Теория и методика спортивных игр: учебник для студ. высш. учебных заведений/под ред. Ю.Д. Железняка. - 8-е изд. Перераб.М.: Издательский центр "Академия", 2013. - 464 с.

Крючек Е. С., Терехина Р. Н. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Гимнастика: учебник для студентов высш. проф. образования/- 2-е издание, стер.-М: издательский центр «Академия», 2013. – 288 с.

Литвинов А.А., Козлов А.В. Ивченко Е.В. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/; под ред. А.А. Литвинова. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 272с.

Теория и методика обучения базовым видам спорта: Гимнастика: учебник для студ. учреждений высш. образования/ Р.Н. Терехина, Е.С.Крючек, Л.В.Люйк и др. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. - 288 с.

Теория и методика обучения базовым видам спорта: Подвижные игры: учебник для студ. учреждений высш. образования/ - М.: Издательский центр «Академия», 2014. - 272 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БАЗОВЫЕ И НОВЫЕ ВИДЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины *(предмета)* осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины *(предмета)***
Перечень умений, осваиваемых рамках дисциплины: выполнять профессионально значимые двигательные действия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации; проводить занятия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;	оценка результатов выполнения практических заданий; тестирование; оценка заданий при проведении текущего контроля; промежуточной аттестации
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; технику безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно- спортивной деятельности, приемы, способы страховки и самостраховки; методику обучения профессионально значимым двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно- спортивной деятельности; методику проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно- спортивной	оценка результатов выполнения практических заданий; оценка заданий при проведении текущего контроля; промежуточной аттестации

деятельности с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; основы организации и проведения соревнований и судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности	

Приложение 4.1 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ 01 ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ С ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

по специальности среднего профессионального образования
49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года и 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ 01. Организация и проведение физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья» на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 февраля 2021 г. № 76, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 01 ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ С ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 февраля 2021 г. № 76.

1.2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ:

Профессиональный модуль ПМ 01 «Организация и проведение физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья» относится к профессиональному учебному циклу и является базовым для формирования компетенций, необходимых для выполнения вида профессиональной деятельности «Организация и проведение физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с инвалидами и лицами с ОВЗ».

1.3. Цели и задачи освоения профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать видом профессиональной деятельности:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать видом профессиональной деятельности:

Организация и проведение физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать:

Общими компетенциями (ОК):

ОК 02. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 04. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения профессиональных задач.

ОК 06. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.1. Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные мероприятия для лиц с ОВЗ.

ПК 1.2. Проводить спортивно-массовые мероприятия для инвалидов.

ПК 1.3. Обеспечивать безопасность участников физкультурно-спортивной деятельности.*)*

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт	Коды формируемых компетенций

Разрабатывать программы адаптивных занятий с учетом нозологий	Основы медико-биологических особенностей инвалидов	Планирования занятий АФК	**ПК 1.1–1.3 ОК 02, 04, 06**
Адаптировать правила соревнований для лиц с ОВЗ	Нормативно-правовую базу инклюзивного спорта.	Организации спортивных мероприятий для лиц с ОВЗ	
Проводить инструктаж по технике безопасности.	Методики адаптивной физической культуры.	Оказания первой помощи при травмах.	

(указываются требования к умениям, знаниям и практическому опыту в соответствии с перечисленными во ФГОС СПО по соответствующей специальности, в том числе дополнительные умения, знания и практический опыт при условии выделения на освоение профессионального модуля академических часов из вариативной части)

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля - 220 часов. *(указывается объем образовательной программы согласно учебному плану)*

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной детальности:

Вид учебной деятельности	*Объем часов*
Объем образовательной программы	*220*
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	*140*
из них	
теоретические занятия	*84*
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	*56*
из них:	
самостоятельная работа, консультации	*14*
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	*4*
учебная практика	*36*
производственная практика	*36*
Промежуточная аттестация (экзамен)	*4*
из них:	
на подготовку к экзамену	*4*
Промежуточная аттестация в форме *4-ДЗ, 4-Э(к)*	

(во всех ячейках со звездочкой (*) следует указать объем часов)
Все часы должны соответствовать учебному плану

2.2. Тематический план профессионального модуля

Учебный семестр (полугодие)	**Наименования разделов / междисциплинарных курсов профессионального модуля**	**Всего,** часов *(объем профессионального модуля), в т.ч.в форме практической подготовки*	**Объем времени, отведенный на освоение профессионального модуля**					
			в т.ч. лекций, часов	**в т.ч. лабораторные и практические занятия, семинары** часов	**Самостоятельная работа, консультации,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов	**Учебная практика,** часов	**Производственная практика (по профилю специальности),** часов
1	2	3	4		5	6	7	8
3,4	**МДК 01.01 Теория и методика организации и проведения физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**	**74**	**42**	**28**	**7**	**0**		
3,4	**МДК 01.02 Организация спортивно-массовых соревнований и мероприятий по выполнению требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне"**	**74**	**42**	**28**	**7**	**0**		
4	**УП 01.01. Учебная практика**	**36**	**0**	**0**	**0**	**0**	**36**	**0**
4	**ПП 01.01 Производственная практика**	**36**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**36**
	Всего:	**220**	**84**	**56**	**14**	**0**	**36**	**36**

2.3. тематический план и содержание профессионального модуля «ПМ 01 ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ С ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

(наименование)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, учебной и производственной практики	Объем часов	Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
	МДК 01.01 Теория и методика организации и проведения физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	*74*	
Раздел 1.	**Планирование и организация физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.**		*ПК 1.1.* *ПК 1.2.* *ОК 1*
Тема 1.1. Нормативно-методическое обеспечение физкультурно-спортивной работы в РФ	**Содержание учебного материала (лекции)**	*12*	
	Законодательная база в сфере адаптивной физической культуры (АФК) и спорта. Федеральные и региональные программы поддержки инвалидов и лиц с ОВЗ. Стандарты и методические рекомендации по организации физкультурно-спортивной работы.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*6*	
	Практическое и/или лабораторное занятие №1 Анализ нормативных документов (ФЗ №329 "О физической культуре и спорте", Конвенция о правах инвалидов). Разработка локальных положений о физкультурно-спортивной работе в учреждении.	*4*	
	Самостоятельная работа №1 Подготовка реферата по актуальным изменениям в законодательстве.	*2*	

	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
Тема 1.2. Планирование физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ОВЗ	**Содержание учебного материала (лекции)**	*14*	*ПК 2.1. ПК 2.2. ОК 2*
	Особенности планирования занятий для разных нозологических групп. Индивидуальные и групповые программы тренировок. Учет медицинских показаний и противопоказаний.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*8*	
	Практическое и/или лабораторное занятие №2 Составление плана физкультурно-оздоровительных мероприятий для различных категорий инвалидов. Разбор кейсов по адаптации спортивных программ.	*6*	
	Самостоятельная работа №2 Разработка фрагмента индивидуальной программы для лица с ОВЗ.	*2*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
Тема 1.3. Организация мероприятий воспитательной, рекреационно-досуговой и оздоровительной направленности	**Содержание учебного материала (лекции)**	*12*	*ПК 3.1. ПК 3.2. ОК 3*
	Формы и методы организации досуга для инвалидов. Технологии вовлечения в активную социальную жизнь. Особенности проведения массовых спортивных мероприятий.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*6*	
	Практическое и/или лабораторное занятие №3 Разработка сценария спортивно-досугового мероприятия. Тренинг по мотивации участников.	*4*	
	Самостоятельная работа №3 Анализ успешных практик организации инклюзивных событий.	*2*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
Тема 1.4. Основы волонтёрской деятельности в АФК	**Содержание учебного материала (лекции)**	*10*	*ПК 4.1. ПК 4.2. ОК 4*
	Роль волонтеров в адаптивном спорте. Этика взаимодействия с инвалидами. Базовые навыки сопровождения**.**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*6*	

	Практическое и/или лабораторное занятие №4 Тренинг по оказанию ситуационной помощи. Ролевые игры (имитация работы с разными нозологиями).	*6*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
Тема 1.5. Специализированное оборудование и инвентарь для АФК	**Содержание учебного материала (лекции)**	*12*	*ПК 5.1.* *ПК 5.2.* *ОК 5*
	Классификация адаптивного спортивного инвентаря. Техника безопасности при работе с оборудованием.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*6*	
	Практическое и/или лабораторное занятие №5 Мастер-класс по использованию тренажеров для инвалидов. Отработка навыков страховки и помощи.	*4*	
	Самостоятельная работа №4 Подбор инвентаря для конкретного случая (по заданию).	*2*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
Тема 1.6. Оценка результативности и физкультурно-спортивной работы	**Содержание учебного материала (лекции)**	*14*	*ПК 6.1.* *ПК 6.2.* *ОК 6*
	Критерии эффективности занятий АФК. Методы диагностики физического и психологического состояния.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*9*	
	Практическое и/или лабораторное занятие №6 Проведение тестирования (на примере условных групп). Обработка данных и составление отчетов.	*7*	
	Самостоятельная работа №5 Анализ показателей динамики результатов.	*2*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	МДК 01.02 Организация спортивно-массовых соревнований и мероприятий по выполнению требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне"	*74*	
Раздел 1.			
Тема 1.1. Основные	**Содержание учебного материала (лекции)**	*18*	*ПК 1.1* *ПК 1.2.*
	Нормативно-правовая база ВФСК для инвалидов и лиц с ОВЗ.		

положения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса для инвалидов и лиц с ОВЗ	Цели, задачи и структура комплекса. Категории участников и группы нозологий. Нормативы испытаний (тестов) и требования к их выполнению.		*ОК 4*
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*10*	
	Практическое и/или лабораторное занятие №1 Анализ нормативных документов (приказы Минспорта, методические рекомендации). Разбор нормативов для разных нозологических групп (на примере кейсов). Отработка методов мотивации к участию в комплексе.	*8*	
	Самостоятельная работа №1 Подготовка аналитического обзора по изменениям в нормативах ВФСК.	*2*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
Тема 1.2. Организация судейства спортивных соревнований и мероприятий по выполнению нормативов испытаний (тестов) для инвалидов и лиц с ОВЗ	**Содержание учебного материала (лекции)**	*10*	*ПК 2.1.* *ПК 2.2.* *ОК 6*
	Правила судейства в адаптивном спорте. Особенности проведения соревнований для разных нозологий (ПОДА, слепые, колясочники и др.). Требования к оборудованию и безопасности. Протоколы и документация соревнований.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*14*	
	Практическое и/или лабораторное занятие №2 Тренинг по судейству (разбор спорных ситуаций на видео). Организация пробных соревнований (ролевые игры: судьи, участники, волонтеры). Оформление протоколов и подведение итогов.	*12*	
	Самостоятельная работа №2 Разработка положения о соревнованиях для конкретной нозологической группы.	*2*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
Тема 1.3. Методические основы подготовки инвалидов и	**Содержание учебного материала (лекции)**	*12*	*ПК 3.1.* *ПК 3.2.* *ОК 3*
	Принципы адаптации тренировочных программ. Методики подготовки к нормативам (сила, выносливость, гибкость). Учет медицинских ограничений и индивидуальных возможностей. Психологическая подготовка участников.		

лиц с ОВЗ к выполнению испытаний (тестов)	**Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:**	*20*	
	Практическое и/или лабораторное занятие №3 Составление индивидуальных планов подготовки. Проведение тренировочных занятий (имитация для разных нозологий). Тестирование и корректировка нагрузок.	*18*	
	Самостоятельная работа №3 Анализ эффективности предложенной методики подготовки (на примере кейса).	*2*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
Учебная практика		*36*	
Производственная практика		*36*	
Промежуточная аттестация		*4*	
	Всего:	*220*	

Требования к выполнению практических и лабораторных занятий, семинаров в приложении 1 к данной программе.

Требования к самостоятельным работам, консультациям в приложении 2 к данной программе.

(внутри каждого раздела указываются соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала, наименования необходимых практических и лабораторных занятий (отдельно по каждому виду), контрольных работ, семинаров, а также тематика самостоятельной работы. Темы и часы распределяются таким образом, чтобы можно было производить запись в журналы теоретического обучения.

В строке «Промежуточная аттестация» указывается количество часов согласно таблицы п.2.1.

*Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой *).*

Название тем лабораторных и/или практических работ должно соответствовать содержанию раздела/темы. При формировании тем практических и/или лабораторных занятий необходимо учесть *задания, обеспечивающие подготовку обучающихся к участию в чемпионатах «Профессионалы», «Абилимпикс», других чемпионатах профессионального мастерства.*

Тематика самостоятельной работы формулируется через деятельность, например, составить, решить, проанализировать и т.д.

В приложении 1 к данной программе описываются требования к выполнению практических и лабораторных занятий, семинаров.

В приложении 2 к данной программе описываются требования к самостоятельным работам, консультациям.

В приложении 3 к данной программе требования к проведению входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы профессионального модуля требует наличия:
учебного кабинета «Адаптивная физическая культура и спорт»;
мастерской «Спортивный зал»;
лабораторий «_____».

(указывается при наличии)

Оборудование учебного кабинета «Адаптивная физическая культура и спорт»:
Мультимедийный проектор и экран;
Компьютер с доступом в интернет;
Интерактивная доска;
Стенды с нормативными документами и методическими материалами;
Видеотека с записями занятий и соревнований по адаптивному спорту.
Технические средства обучения:
Ноутбуки/планшеты для работы с электронными ресурсами;
Видеокамера для записи и анализа занятий;
Аудиосистема для воспроизведения звуковых сигналов (для работы с незрячими).
Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской «Спортивный зал»:
Адаптированные тренажеры (для инвалидов-колясочников, с поражением опорно-двигательного аппарата);
Тактильные и звуковые ориентиры (для незрячих);
Мячи, скакалки, гимнастические коврики с различной степенью жесткости;
Подъемные платформы и пандусы для колясочников;
Противоскользящее покрытие пола.
Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории «_____»:
_____.

Указать оборудование необходимое для освоения данной дисциплины.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:
Евсеев С.П. Адаптивная физическая культура: учебное пособие. – М.: Советский спорт, 2020.
Шапкова Л.В. Средства адаптивной физической культуры. – М.: Спорт, 2019.
Федеральный закон № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (с изменениями).
Методические рекомендации Минспорта РФ «ВФСК ГТО для лиц с ОВЗ».;
дополнительные источники
Дмитриев В.С. Организация физкультурно-оздоровительной работы с инвалидами. – Ростов н/Д: Феникс, 2021.
Инклюзивный спорт: практическое руководство для тренеров / Под ред. А.Н. Чеснокова. – СПб.: Лань, 2022.
Журналы: «Адаптивная физическая культура», «Теория и практика физической культуры».

(после каждого наименования печатного издания обязательно указываются издательство и год издания (в соответствии с ГОСТом).)

Основная литература должна быть издана за последние 5 лет. При составлении учитывается наличие результатов экспертизы учебных изданий в соответствии с порядком, установленным Министерством просвещения Российской Федерации.

В перечне дополнительной литературы указывается учебно-методическая литература (учебные пособия, методические рекомендации, рабочие тетради, сборники контрольно-измерительных материалов и др.).

Электронные ресурсы: должны быть верифицированы и допущены к применению в образовательных организациях.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля**
1.1. Организовывать физкультурно-спортивную работу с инвалидами и лицами с ОВЗ	- Наблюдение и оценка практической деятельности (организация занятий) - Защита проекта по разработке программы занятий - Анализ кейсов
1.2. Адаптировать спортивные мероприятия для различных нозологических групп	- Практическое задание по адаптации нормативов - Ролевая игра (имитация работы с разными категориями инвалидов)
1.3. Проводить мониторинг физического состояния занимающихся	- Оценка отчетов по проведенным тестированиям - Контрольная работа по методам диагностики
1.4. Использовать специализированное оборудование	- Практический экзамен (демонстрация работы с инвентарем) - Тест по технике безопасности
2.1. Нормативно-правовая база АФК	Тестирование по законодательству - Устный опрос по ключевым документам
2.2. Методики планирования занятий для лиц с ОВЗ	- Разработка конспекта занятия - Защита индивидуального проекта
2.3. Особенности работы с волонтерами	- Деловая игра (организация волонтерской группы) - Письменный отчет
2.4. Критерии оценки эффективности занятий	- Аналитическая работа (разбор показателей) - Экзамен (письменная работа)

В приложении 3 указаны требования к проведению входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Приложение 1
к рабочей программе профессионального модуля «ПМ 01. Организация и проведение физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья»

ТРЕБОВАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ПМ 01 ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ С ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Руководства по выполнению практических и лабораторных занятий, семинаров по профессиональному модулю «ПМ 01 организация и проведение физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья» разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, учебного плана по специальности *49.02.02 Адаптивная физическая культура*

ПЕРЕЧЕНЬ РАБОТ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
РАЗДЕЛ 1 Планирование и организация физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.					
1	Анализ нормативных документов (ФЗ №329, Конвенция о правах инвалидов)	2	Работа в группах, анализ документов	Умение применять законодательные нормы в профессиональной деятельности	Тексты законов, проектор, ноутбуки
2	Разработка локальных положений о физкультурно-спортивной работе	3	Проектная работа, обсуждение	Способность разрабатывать регламентирующие документы	Образцы положений, методические рекомендации
3	Составление плана физкультурно-оздоровительных мероприятий	3	Групповая работа, презентация проектов	Умение планировать работу с учетом особенностей целевой группы	Шаблоны планов, примеры программ
4	Разбор кейсов по адаптации спортивных программ	3	Анализ кейсов, дискуссия	Навыки адаптации программ для разных нозологий	Кейсы, видеоматериалы
5	Разработка сценария спортивно-досугового мероприятия	3	Работа в мини-группах, защита проектов	Умение организовывать инклюзивные мероприятия	Методички по организации мероприятий
6	Тренинг по мотивации участников	2	Ролевые игры, разбор ситуаций	Навыки мотивации лиц с ОВЗ к занятиям спортом	Кейсы, раздаточные материалы
7	Тренинг по оказанию ситуационной помощи	2	Практические упражнения	Умение оказывать помощь в	Тренажеры, вспомогательные средства

				нестандартных ситуациях	
8	Ролевые игры (имитация работы с разными нозологиями)	3	Ситуационные игры, разбор ошибок	Навыки взаимодействия с разными категориями инвалидов	Спецоборудование, коляски, маски
9	Мастер-класс по использованию тренажеров для инвалидов	2	Практическое освоение оборудования	Умение работать со специализированным инвентарем	Адаптивные тренажеры
10	Отработка навыков страховки и помощи	2	Практические занятия	Техника безопасности при работе с инвалидами	Гимнастические маты, страховочные пояса
11	Проведение тестирования (на примере условных групп)	2	Практикум, заполнение протоколов	Навыки оценки физического состояния	Тестовые методики, тонометры
12	Обработка данных и составление отчетов	1	Работа с документами	Умение анализировать результаты тестирования	Компьютеры, программы для обработки данных
РАЗДЕЛ 2 Организация спортивно-массовых соревнований и мероприятий по выполнению требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.»					
13	Анализ нормативных документов (приказы Минспорта, методические рекомендации)	2	Работа с документами, обсуждение	Умение применять нормативы ГТО для лиц с ОВЗ	Нормативные документы, проектор
14	Разбор нормативов для разных нозологических групп	3	Сравнительный анализ, работа в группах	Навыки адаптации нормативов	Таблицы нормативов, кейсы
15	Отработка методов мотивации к участию в комплексе	2	Деловые игры, дискуссии	Умение мотивировать к сдаче норм ГТО	Раздаточные материалы
16	Тренинг по судейству (разбор спорных ситуаций на видео)	3	Анализ видеозаписей, решение кейсов	Навыки судейства в адаптивном спорте	Видеоматериалы, судейские протоколы
17	Организация пробных соревнований (ролевые игры: судьи, участники, волонтеры)	5	Практическое проведение соревнований	Умение организовывать	Спортивный инвентарь, протоколы

				соревновательный процесс	
18	Оформление протоколов и подведение итогов	2	Работа с документацией	Навыки ведения соревновательной документации	Бланки протоколов, компьютеры
19	Составление индивидуальных планов подготовки	4	Разработка программ, защита проектов	Умение составлять индивидуальные тренировочные планы	Методические рекомендации
20	Проведение тренировочных занятий (имитация для разных нозологий)	4	Практические занятия	Навыки проведения адаптивных тренировок	Спортивный зал, инвентарь
21	Тестирование и корректировка нагрузок	3	Практикум, анализ результатов	Умение корректировать тренировочные программы	Тестовые методики, оборудование
	Всего	**28/28**			

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

Практическая работа №1: Анализ нормативных документов (ФЗ №329, Конвенция о правах инвалидов)

Рекомендации по выполнению:
Изучите основные положения:
ФЗ №329 "О физической культуре и спорте" (особенно ст. 31)
Статью 30 Конвенции ООН о правах инвалидов
Выделите ключевые аспекты:
Права инвалидов на занятия спортом
Обязанности государственных органов
Финансирование адаптивного спорта
Сравните российское и международное законодательство
Оформите результаты в виде таблицы или схемы
Шкала оценивания:

Критерий	Макс. балл
Полнота анализа документов	3
Точность сравнения законодательств	3
Практическая значимость выводов	4
Качество оформления работы	2
Итого	12

Критерии оценивания:
5 баллов (отлично): Полный анализ, точные сравнения, практичные выводы
4 балла (хорошо): Незначительные упущения в анализе
3 балла (удовл.): Поверхностный анализ, слабые выводы
2 балла (неудовл.): Существенные ошибки, неполный анализ
Вопросы для самоконтроля:
Какие категории инвалидов упоминаются в законодательстве?
Как реализуется принцип равных возможностей?
Какие меры поддержки предусмотрены для спортивных организаций?
Рекомендуемая литература:
Федеральный закон №329-ФЗ (последняя редакция)
Конвенция ООН о правах инвалидов (2012)
Комментарии к законодательству о адаптивном спорте

Практическая работа №2: Разработка локальных положений

Рекомендации по выполнению:
Изучите образцы положений:
Типовое положение спортивного учреждения
Примеры адаптированных положений
Разработайте структуру документа:
Общие положения
Цели и задачи
Организация работы
Права и обязанности
Учтите требования:
Доступная среда
Безопасность занятий
Квалификация персонала
Шкала оценивания:

Критерий	Макс. балл
Соответствие законодательству	4

Учет особенностей целевой группы	3
Полнота разделов	3
Практическая реализуемость	2
Итого	12

Критерии оценивания:
5 баллов: Полное соответствие всем требованиям
4 балла: Незначительные недочеты
3 балла: Требуются существенные доработки
2 балла: Не соответствует базовым требованиям
Вопросы для самоконтроля:
Какие разделы обязательны в положении?
Как отразить принципы инклюзии?
Какие требования к персоналу необходимо указать?
Рекомендуемая литература:
Методические рекомендации Минспорта
ГОСТ Р 52880-2018 "Услуги для инвалидов"
Примеры локальных положений спортивных школ

Практическая работа №3: Составление плана мероприятий

Рекомендации по выполнению:
Определите:
Целевую группу (нозология, возраст)
Сезонность мероприятий
Доступные ресурсы
Разработайте календарный план:
Ежемесячные мероприятия
Периодичность занятий
Ответственные лица
Продумайте систему оценки эффективности
Шкала оценивания:

Критерий	Макс. балл
Учет особенностей группы	4
Разнообразие мероприятий	3
Реалистичность реализации	3
Система оценки	2
Итого	12

Критерии оценивания:
5 баллов: Комплексный план с системой оценки
4 балла: Хороший план, но без оценки
3 балла: Поверхностный план мероприятий
2 балла: Не учитывает особенности группы
Вопросы для самоконтроля:
Как учесть медицинские ограничения?
Какие виды активности наиболее эффективны?
Как мотивировать участников?
Рекомендуемая литература:
Программы адаптивной физкультуры
Календари спортивных мероприятий
Методики оценки эффективности

Практическая работа №4: Разбор кейсов по адаптации спортивных программ

Рекомендации по выполнению:

Выберите стандартную спортивную программу (напр., по легкой атлетике)
Проанализируйте элементы программы на предмет:
Физической доступности
Сенсорной восприимчивости
Когнитивной сложности
Разработайте адаптационные решения для:
Инвалидов-колясочников
Слабовидящих спортсменов
Участников с ментальными особенностями
Оформите рекомендации в табличном виде
Шкала оценивания:

Критерий	Макс. балл
Глубина анализа программы	4
Качество адаптационных решений	4
Учет разных нозологий	3
Практическая применимость	3
Итого	14

Критерии оценивания:
Отлично (12-14 баллов): Комплексный анализ, инновационные решения
Хорошо (9-11 баллов): Стандартные, но рабочие адаптации
Удовлетв. (6-8 баллов): Поверхностные решения
Неудовл. (0-5 баллов): Неучет ключевых особенностей
Вопросы для самоконтроля:
Какие элементы программы требуют обязательной адаптации?
Как обеспечить равные условия для разных групп?
Какие вспомогательные средства можно использовать?
Рекомендуемая литература:
Методика адаптации спортивных программ (Евсеев С.П.)
Руководство по инклюзивному спорту (ВОЗ)
Кейсы успешных адаптаций

Практическая работа №5: Разработка сценария спортивно-досугового мероприятия

Рекомендации по выполнению:
Определите параметры мероприятия:
Целевая аудитория (возраст, нозология)
Продолжительность (1-3 часа)
Место проведения
Разработайте структуру:
Торжественное открытие
Основные активности (3-5 блоков)
Награждение
Продумайте:
Логистику для разных групп
Систему мотивации
Меры безопасности
Шкала оценивания:

Критерий	Макс. балл
Учет особенностей участников	4
Разнообразие активностей	3
Организационная проработанность	4
Инновационность подходов	3
Итого	14

Критерии оценивания:
14 баллов: Готовый к реализации сценарий
10-13 баллов: Требует незначительных доработок
7-9 баллов: Нуждается в существенной переработке
0-6 баллов: Не соответствует требованиям
Вопросы для самоконтроля:
Как распределить зоны ответственности?
Какие форматы работы наиболее эффективны?
Как учесть разный уровень подготовки?
Рекомендуемая литература:
Сборник сценариев инклюзивных мероприятий
Методика организации массовых мероприятий
Правила безопасности при проведении событий

Практическая работа №6: Тренинг по мотивации участников

Рекомендации по выполнению:
Изучите:
Теорию мотивации в адаптивном спорте
Особенности психологии инвалидов
Разработайте:
Систему поощрений (3 уровня)
Алгоритм работы с отказами
Индивидуальные мотивационные карты
Проведите ролевую игру:
Ситуация 1: Отказ от занятий
Ситуация 2: Потеря интереса
Ситуация 3: Конфликт в группе
Шкала оценивания:

Критерий	Макс. балл
Знание теорий мотивации	3
Эффективность системы поощрений	4
Качество решения кейсов	5
Практическая применимость	4
Итого	16

Критерии оценивания:
14-16 баллов: Глубокая проработка, инновационные решения
10-13 баллов: Стандартные, но рабочие методы
6-9 баллов: Поверхностный подход
0-5 баллов: Не учитывает особенности аудитории
Вопросы для самоконтроля:
Какие мотивационные факторы наиболее значимы?
Как работать с родителями/опекунами?
Какие ошибки мотивации наиболее распространены?
Рекомендуемая литература:
Психология в адаптивном спорте
Методы мотивации особых групп
Кейсы успешных мотивационных программ

Практическая работа №7: Тренинг по оказанию ситуационной помощи

Рекомендации по выполнению:
Освойте базовые принципы:
Алгоритм оценки ситуации

Правила безопасности при оказании помощи
Особенности работы с разными нозологиями
Отработайте практические навыки:
Помощь при перемещении колясочников
Поддержка слабовидящих участников
Действия при эпилептическом приступе
Помощь при гипертермии
Разработайте:
Памятку "Алгоритмы первой помощи"
Чек-лист опасных ситуаций
Шкала оценивания:

Критерий	Макс. балл
Правильность выполнения приемов	5
Скорость оценки ситуации	4
Полнота памятки	3
Безопасность действий	4
Итого	16

Вопросы для самоконтроля:
Какие ошибки чаще всего допускают при оказании помощи?
Как определить необходимость медицинского вмешательства?
Какие вспомогательные средства должны быть в доступе?

Практическая работа №8: Ролевые игры (имитация работы с разными нозологиями)

Рекомендации по выполнению:
Подготовьте сценарии:
Занятие с колясочниками
Тренировка для слабовидящих
Работа с ментальными особенностями
Распределите роли:
Тренер
Участник с ОВЗ
Наблюдатель
Проведите анализ:
Эффективность коммуникации
Корректность методических приемов
Учет индивидуальных особенностей
Шкала оценивания:

Критерий	Макс. балл
Достоверность имитации	4
Адекватность методик	5
Качество обратной связи	3
Профессионализм поведения	4
Итого	16

Вопросы для самоконтроля:
Какие вербальные и невербальные сигналы наиболее важны?
Как адаптировать инструкции для разных нозологий?
Какие ошибки коммуникации наиболее критичны?

Практическая работа №9: Мастер-класс по использованию тренажеров

Рекомендации по выполнению:
Изучите оборудование:
Виды адаптивных тренажеров

Правила безопасности
Показания/противопоказания
Освойте методики:
Техника работы на каждом тренажере
Особенности для разных нозологий
Дозирование нагрузки
Проведите:
Демонстрацию правильного использования
Разбор типовых ошибок
Коррекцию техники выполнения
Шкала оценивания:

Критерий	Макс. балл
Знание оборудования	4
Качество демонстрации	5
Безопасность инструктажа	5
Индивидуальный подход	4
Итого	18

Вопросы для самоконтроля:
Как модифицировать тренажеры для разных групп?
Какие параметры нужно контролировать во время занятия?
Как определить оптимальную нагрузку?

Практическая работа №10: Отработка навыков страховки и помощи

Рекомендации по выполнению:
Освойте базовые приемы:
Страховка при падении
Помощь при перемещении
Поддержка на тренажерах
Отработайте:
Стандартные ситуации
Нештатные случаи
Работу в паре "тренер-участник"
Разработайте:
Инструкцию по страховке
Чек-лист опасных упражнений
Шкала оценивания:

Критерий	Макс. балл
Правильность приемов	6
Скорость реакции	4
Качество инструкции	4
Безопасность	6
Итого	20

Вопросы для самоконтроля:
Какие зоны тела наиболее уязвимы?
Как распределить внимание при групповой страховке?
Какие вспомогательные средства использовать?

Практическая работа №11: Проведение тестирования

Рекомендации по выполнению:
Подготовьте:
Комплекс тестов (3-5 упражнений)
Протоколы фиксации результатов

Критерии оценки
Проведите:
Инструктаж участников
Демонстрацию упражнений
Фиксацию результатов
Проанализируйте:
Динамику показателей
Индивидуальные особенности
Рекомендации по коррекции
Шкала оценивания:

Критерий	Макс. балл
Корректность методики	5
Точность измерений	5
Качество протоколов	4
Анализ результатов	6
Итого	20

Вопросы для самоконтроля:
Как адаптировать тесты для разных групп?
Какие параметры наиболее информативны?
Как избежать субъективности в оценках?

Практическая работа №12: Обработка данных и составление отчетов

Рекомендации по выполнению:
Систематизируйте данные:
Введите результаты в таблицы
Постройте графики динамики
Рассчитайте статистические показатели
Подготовьте отчет:
Аналитическая часть
Визуализация данных
Рекомендации
Используйте:
Шаблоны профессиональных отчетов
Специализированное ПО (Excel, SPSS)
Методики интерпретации
Шкала оценивания:

Критерий	Макс. балл
Полнота данных	5
Качество анализа	6
Наглядность представления	5
Практическая ценность	4
Итого	20

Вопросы для самоконтроля:
Какие статистические методы наиболее релевантны?
Как визуализировать данные для разных аудиторий?
Какие выводы должны содержаться в обязательном порядке?

Практическая работа №13: Анализ нормативных документов (приказы Минспорта, методические рекомендации)

Рекомендации по выполнению:
Изучите ключевые документы:
Приказы Минспорта РФ о ВФСК ГТО

Методические рекомендации по тестированию
Региональные нормативные акты
Проведите сравнительный анализ:
Сопоставьте требования для разных групп
Выявите противоречия в документах
Составьте таблицу соответствия
Подготовьте аналитическую записку:
Основные положения
Критические замечания
Предложения по совершенствованию
Шкала оценивания:

Критерий	Макс. балл
Полнота анализа	5
Глубина сравнения	4
Качество предложений	4
Оформление работы	3
Итого	16

Вопросы для самоконтроля:
Какие категории инвалидов выделены в нормативах?
Как учитываются степени ограничений?
Какие документы требуют актуализации?
Рекомендуемая литература:
Приказы Минспорта о ВФСК ГТО
Методички по тестированию лиц с ОВЗ
Региональные стандарты адаптивного спорта

Практическая работа №14: Разбор нормативов для разных нозологических групп

Рекомендации по выполнению:
Выберите 3 нозологические группы:
Нарушения опорно-двигательного аппарата
Нарушения зрения
Нарушения слуха
Проанализируйте:
Отличия в нормативах
Особенности выполнения
Критерии оценки
Разработайте:
Сравнительную таблицу
Рекомендации по подготовке
Методику мотивации
Шкала оценивания:

Критерий	Макс. балл
Точность анализа	5
Качество таблицы	4
Практичность рекомендаций	5
Итого	14

Вопросы для самоконтроля:
Как нормы учитывают степень инвалидности?
Какие упражнения наиболее проблематичны?
Как адаптировать тесты для сложных случаев?

Практическая работа №15: Отработка методов мотивации к участию в комплексе

Рекомендации по выполнению:
Изучите:
Психологические особенности
Барьеры участия
Мировой опыт
Разработайте:
Систему поощрений
Программу адаптации
Индивидуальные планы
Проведите:
Ролевые игры
Анализ кейсов
Оценку эффективности
Шкала оценивания:

Критерий	Макс. балл
Разнообразие методов	4
Учет особенностей	5
Реализуемость	5
Итого	14

Вопросы для самоконтроля:
Какие стимулы наиболее эффективны?
Как работать с родителями?
Как оценить результативность?

Практическая работа №16: Тренинг по судейству (разбор спорных ситуаций на видео)

Рекомендации по выполнению:
Просмотрите:
5-7 спорных моментов
Разные виды нарушений
Проанализируйте:
Причины ошибок
Последствия решений
Альтернативные варианты
Разработайте:
Алгоритм принятия решений
Памятку для судей
Систему апелляций
Шкала оценивания:

Критерий	Макс. балл
Точность анализа	6
Качество алгоритма	5
Практичность памятки	5
Итого	16

Вопросы для самоконтроля:
Какие нарушения наиболее сложны?
Как избежать субъективизма?
Как работать с протестами?

Практическая работа №17: Организация пробных соревнований

Рекомендации по выполнению:
Подготовьте:
Положение о соревнованиях

Судейскую бригаду
Инвентарь и оборудование
Проведите:
Регистрацию участников
Соревновательный процесс
Награждение
Проанализируйте:
Организационные моменты
Судейские решения
Реакцию участников
Шкала оценивания:

Критерий	Макс. балл
Качество организации	6
Соблюдение регламента	5
Обратная связь	5
Итого	16

Вопросы для самоконтроля:
Как распределить зоны ответственности?
Какие нештатные ситуации вероятны?
Как улучшить организацию?

Практическая работа №18: Оформление протоколов и подведение итогов

Рекомендации по выполнению:
Изучите:
Требования к протоколам
Систему подсчета очков
Правила оформления
Оформите:
Протоколы испытаний
Итоговые ведомости
Статистические отчеты
Подготовьте:
Аналитическую записку
Рекомендации
Пресс-релиз
Шкала оценивания:

Критерий	Макс. балл
Точность оформления	6
Глубина анализа	5
Качество отчетов	5
Итого	16

Вопросы для самоконтроля:
Какие данные обязательны в протоколах?
Как обрабатывать спорные результаты?
Какие статистические показатели важны?

Практическая работа №19: Составление индивидуальных планов подготовки

Рекомендации по выполнению:
Проведите:
Диагностику возможностей
Анализ медицинских показаний
Оценку мотивации

Разработайте:
Персональную программу
График тренировок
Систему контроля
Оформите:
Тренировочный дневник
Карту динамики
Рекомендации
Шкала оценивания:

Критерий	Макс. балл
Индивидуализация	6
Научная обоснованность	5
Система контроля	5
Итого	16

Вопросы для самоконтроля:
Как определить оптимальную нагрузку?
Какие показатели отслеживать?
Как корректировать план?

Практическая работа №20: Проведение тренировочных занятий

Рекомендации по выполнению:
Подготовьте:
Конспект занятия
Инвентарь
Систему страховки
Проведите:
Разминку
Основную часть
Заминку
Проанализируйте:
Достижение целей
Ошибки
Реакцию занимающихся
Шкала оценивания:

Критерий	Макс. балл
Методическая грамотность	6
Индивидуальный подход	5
Безопасность	5
Итого	16

Вопросы для самоконтроля:
Как адаптировать упражнения?
Как распределить внимание?
Как оценить эффективность?

Практическая работа №21: Тестирование и корректировка нагрузок

Рекомендации по выполнению:
Проведите:
Контрольные испытания
Анализ динамики
Оценку состояния
Выполните:
Коррекцию нагрузок

Изменение программы
Рекомендации
Оформите:
Отчет о тестировании
Скорректированный план
Рекомендации
Шкала оценивания:

Критерий	Макс. балл
Точность тестирования	6
Обоснованность коррекции	5
Качество рекомендаций	5
Итого	16

Вопросы для самоконтроля:
Какие параметры наиболее важны?
Как избежать перегрузки?
Когда нужна консультация врача?

Приложение 2
к рабочей программе учебной дисциплины «ПМ 01. Организация и проведение физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья»

ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ РАБОТАМ, КОНСУЛЬТАЦИЯМ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ПМ 01 ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ С ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
Подготовка реферата по актуальным изменениям в законодательстве	1	СР 1	Умение анализировать нормативные документы	Индивидуальная с консультацией
Разработка фрагмента индивидуальной программы для лица с ОВЗ	2	СР 2	Навыки планирования адаптивных занятий	Парная
Анализ успешных практик организации инклюзивных событий	1	СР 3	Умение применять лучшие практики	Групповая
Подбор инвентаря для конкретного случая (по заданию)	1	СР 4	Знание специализированного оборудования	Индивидуальная
Анализ показателей динамики результатов	2	СР 5	Навыки мониторинга эффективности	Индивидуальная с консультацией
Подготовка аналитического обзора по изменениям в нормативах ВФСК	1	СР 1	Умение работать с нормативной базой	Индивидуальная
Разработка положения о соревнованиях для конкретной нозологической группы	2	СР 2	Навыки организационной работы	Парная
Анализ эффективности методики подготовки (на примере кейса)	4	СР 3	Способность оценивать результативность	Групповая с консультацией

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ

Самостоятельная работа №1: Подготовка реферата по актуальным изменениям в законодательстве

Рекомендации по выполнению:

Алгоритм выполнения:

Выберите 2-3 последних изменения в законодательстве РФ (ФЗ №329, региональные акты)

Проанализируйте их влияние на организацию адаптивного спорта

Сравните с международными нормами (Конвенция о правах инвалидов)

Оформите выводы (1-2 страницы)

Методы:

Работа с правовыми басами ("КонсультантПлюс")

Сравнительный анализ

Реферирование источников

Шкала оценивания:

Критерий	Баллы
Актуальность источников	0-3
Глубина анализа	0-4
Практическая значимость выводов	0-3
Оформление по ГОСТу	0-2

Вопросы для самоконтроля:

Какие статьи ФЗ №329 наиболее значимы для адаптивного спорта?

Как изменения повлияли на финансирование организаций?

Литература:

ФЗ №329 "О физической культуре и спорте" (последняя редакция)

Конвенция ООН о правах инвалидов

Журнал "Адаптивная физическая культура"

Самостоятельная работа №2: Разработка фрагмента индивидуальной программы для лица с ОВЗ

Рекомендации по выполнению:

Инструкция:

Получите кейс с характеристиками подопечного (нозология, возраст, ограничения)

Разработайте 3-5 индивидуальных упражнений

Подберите методы контроля эффективности

Формулы:

Интенсивность = (ЧССmax - ЧССпокоя) × 0.6 + ЧССпокоя

Критерии оценивания:

Учет индивидуальных особенностей (0-4)

Безопасность упражнений (0-3)

Наличие системы оценки (0-3)

Литература:

Евсеев С.П. "Адаптивная физическая культура"

Методические рекомендации Минспорта

Самостоятельная работа №3: Анализ успешных практик организации инклюзивных событий

Рекомендации:

Порядок выполнения:

Выберите 2 примера успешных мероприятий (российский и зарубежный)

Составьте сравнительную таблицу:

Критерий Пример 1 Пример 2

Формат
Адаптации
Шкала оценивания:
Количество проанализированных кейсов (0-2)
Глубина сравнения (0-4)
Практические рекомендации (0-4)

Самостоятельная работа №4: Подбор инвентаря для конкретного случая

Алгоритм:
Получите задание с параметрами:
Нозология
Возраст
Цель занятий
Составьте перечень оборудования с обоснованием выбора
Критерии:
Полнота комплектации (0-3)
Соответствие возможностям занимающегося (0-4)
Бюджетная обоснованность (0-3)

Самостоятельная работа №5: Анализ показателей динамики результатов

Методика:
Входные данные:
Результаты 3-х тестирований
Характеристики занимающегося
Рассчитайте:
Процент улучшения показателей
Темпы прогресса
Формулы:
% улучшения = ((Показатель3 - Показатель1)/Показатель1) × 100

Самостоятельная работа №6: Подготовка аналитического обзора по изменениям в нормативах ВФСК

Рекомендации:
Сравните нормативы:
2023 vs 2024 гг.
Для разных нозологических групп
Выявите тенденции изменений
Оценивание:
Точность сравнения (0-4)
Прогностическая ценность (0-3)
Оформление (0-3)

Самостоятельная работа №7: Разработка положения о соревнованиях

Структура документа:
Общие положения
Условия участия
Программа соревнований
Определение победителей
Критерии:
Полнота разделов (0-3)
Учет особенностей группы (0-4)
Юридическая грамотность (0-3)

Самостоятельная работа №8: Анализ эффективности методики подготовки

Методика:
Возьмите кейс с:
Исходными данными спортсмена
Применяемой методикой
Результатами
Оцените по схеме:
Сильные стороны
Слабые места
Рекомендации
Шкала:
Глубина анализа (0-5)
Обоснованность рекомендаций (0-4)
Практическая ценность (0-3)

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ

Приложение 3
к рабочей программе учебной дисциплины «ПМ 01. Организация и проведение физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ПМ 01 ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ С ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ПМ 01 ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ С ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

1.1. Общие положения.

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 49.02.01 «Физическая культура», программы профессионального модуля «ПМ 01 Организация и проведение физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу профессионального модуля «ПМ 01 Организация и проведение физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья» для специальности СПО 49.02.01 «Физическая культура» в части освоения вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация и проведение физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с инвалидами и лицами с ОВЗ.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

1.2. Формы контроля и оценивания элементов профессионального модуля

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания	
	Формы промежуточной аттестации	Текущий контроль
МДК 01.01 Теория и методика организации и проведения физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	Дифференцированный зачет	оценка выполнения практических заданий, тестирование, устный опрос.
МДК 01.02 Организация спортивно-массовых соревнований и мероприятий по выполнению требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне"	Дифференцированный зачет	тестирование, разработка проектов мероприятий, оценка участия в моделировании соревнований.
УП.01.01	зачет	наблюдение и оценка выполнения работ на учебной практике.
ПП.01.01	Дифференцированный зачет	анализ отчетов по практике, оценка выполнения профессиональных задач.
ПМ «наименование»	экзамен (квалификационный)	

1.3. Требования к результатам освоения программы профессионального модуля

Код и наименование ПК (ОК)	**Код и наименование основных показателей оценки результатов (ОПОР)**	**Код и наименование практического опыта**	**Код и наименование умений**	**Код и наименование знаний**
ПК 1.1 Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные мероприятия для лиц с ОВЗ	**ОПОР 1.1** Качество разработки программ занятий	**ПО 1.1** Опыт планирования занятий с учетом нозологий	**У 1.1** Подбирать методы адаптивной физкультуры	**З 1.1** Основы адаптивной физической культуры
ПК 1.2 Проводить спортивно-массовые мероприятия для инвалидов	**ОПОР 1.2** Эффективность организации соревнований	**ПО 1.2** Опыт судейства и методического сопровождения	**У 1.2** Адаптировать правила соревнований	**З 1.2** Нормативно-правовая база инклюзивного спорта

1.4. Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование компетенции	**Основные показатели оценки результатов**	**Текущий контроль**	**Форма промежуточной аттестации**			
			МДК 01.01	**МДК 01.02**	**УП 01.01**	**ПП 01.01**
			З/ДЗ/Э	**З/ДЗ/Э**	**З/ДЗ**	**ДЗ**
ПК 1.1	ОПОР 1.1	Практические задания	МДК 01.01 (ДЗ)			
ПК 1.2	ОПОР 1.2	Тестирование, проекты		МДК 01.02 (ДЗ)		
ПК 1.1-1.2	ОПОР 1.1-1.2	Наблюдение на практике			УП.01.01 (З)	
ПК 1.1-1.2	ОПОР 1.1-1.2	Анализ отчетов				ПП.01.01 (ДЗ)

2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Основной целью оценки теоретического курса профессионального модуля является оценка умений и знаний.

Оценка теоретического курса профессионального модуля осуществляется с использованием следующих оценочных средств: Тесты

Практические задания
Кейс-методы
Защита проектов

2.1. Задания для оценки освоения МДК 01.01. Теория и методика организации и проведения физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Задание 1:

Проверяемые результаты обучения: ПК 1.1, З 1.1, У 1.1
Контингент аттестуемых: студенты 2 курса
Форма и условия аттестации: после изучения раздела "Методики адаптивной физкультуры"
Время выполнения:
Подготовка: 15 мин
Выполнение: 1 час
Оформление и сдача: 15 мин
Всего: 1 час 30 мин
Текст задания:
Разработать конспект физкультурного занятия для детей с ДЦП, включая разминку, основную часть и заключительные упражнения.
Критерии оценки:
Соответствие методическим требованиям (0-5 баллов)
Учет особенностей нозологии (0-5 баллов)
Практическая применимость (0-5 баллов)

2.2. Задания для оценки освоения МДК 01.02 «Организация спортивно-массовых соревнований и мероприятий по выполнению требований ВФСК "Готов к труду и обороне" (ГТО)»
Задание 1: Разработка положения о соревнованиях по адаптивному ГТО
Проверяемые результаты обучения:
ПК 1.2 Организовывать спортивно-массовые мероприятия для лиц с ОВЗ.
З 1.2 Нормативно-правовые основы инклюзивного спорта.
У 1.2 Адаптировать правила соревнований для инвалидов.
Контингент аттестуемых: студенты 2–3 курса.
Форма и условия аттестации: после изучения темы «Нормативное обеспечение адаптивного спорта».
Время выполнения:
Подготовка: 20 мин.
Выполнение: 2 часа.
Оформление и сдача: 20 мин.
Всего: 2 часа 40 мин.
Текст задания:
Разработать положение о проведении соревнований по адаптивному ГТО для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА). Включить:
Цели и задачи мероприятия.
Требования к участникам (возрастные группы, медицинские допуски).
Адаптированные нормативы ГТО (на выбор: бег на колясках, толкание мяча, дартс и др.).
Критерии определения победителей.
Программу мероприятия (регламент, судейство, награждение).
Критерии оценки:

Показатель	Баллы (0–5)
Соответствие законодательству (ФЗ "О спорте", приказы Минспорта)	5
Учет специфики нозологии (НОДА)	5
Практическая реализуемость (четкие сроки, ресурсы)	4
Оригинальность и инклюзивность подходов	3
Грамотность оформления (структура, стиль)	3
Максимум:	20 баллов.

Задание 2: Судейская практика (моделирование ситуации)
Проверяемые результаты обучения:
ПК 1.2 Применять правила судейства в инклюзивных соревнованиях.

У 1.3 Разрешать конфликтные ситуации в спортивных мероприятиях.
Форма аттестации: практический кейс (работа в малых группах).
Условия: аудитория с инвентарем (протоколы, свистки, таблицы нормативов).
Время: 1 час.
Текст задания:
Группа делится на «судей» и «участников» (ролевая игра).
«Участники» с разными нозологиями (условно: слабовидящие, колясочники) выполняют задания ГТО.
«Судьи» фиксируют результаты, применяют адаптированные правила, решают спорные моменты (например, протест команды).
Критерии оценки:
Корректность применения правил (5 баллов).
Коммуникативная компетентность (4 балла).
Скорость принятия решений (3 балла).

Задание 3: Тест «Нормативы ГТО для лиц с ОВЗ»
Проверяемые знания (З 1.2):
Приказ Минспорта №999 от 2023 г. «Об утверждении государственных требований ГТО для инвалидов».
Особенности тестирования для разных нозологий.
Форма: компьютерное тестирование (20 вопросов). Пример вопроса:
«Какой из перечисленных нормативов ГТО НЕ адаптируется для слабовидящих?
а) Прыжок в длину; б) Стрельба из электронного оружия; в) Подтягивание».
Критерий: 15+ верных ответов → «зачтено».

2.3. Рекомендуемая литература для разработки оценочных средств и подготовке обучающихся к аттестации.

Евсеев С.П. Адаптивная физическая культура. – М., 2020.
Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс "ГТО": методические рекомендации.

2.4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников.

Спортивный инвентарь для инвалидов
Нормативные документы по инклюзивному спорту
Мультимедийные презентации

3. ОЦЕНКА ПО УЧЕБНОЙ И (ИЛИ) ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Целью оценки по учебной и (или) производственной практике является оценка:

1. Профессиональных и общих компетенций;
2. Практического опыта и умений.

Оценка по учебной и (или) производственной практике выставляется на Оценка выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося) с указанием:

видов работ, выполненных во время практики;

их объема;

качества выполнения в соответствии с технологией и требованиями организации (для производственной практики) или образовательного учреждения (для учебной практики).

3.1. Перечень видов работ для проверки результатов освоения программы профессионального модуля на практике

3.1.1. Учебная практика *(при наличии)*

Виды работ *Указываются в соответствии с разделом 3 рабочей программы профессионального модуля*	**Коды проверяемых результатов**		
	ПК	**ОК**	**ПО, У**

1. Проведение диагностики физической подготовленности лиц с ОВЗ	ПК 1.1	ОК 2	ПО 1.1 У 1.1
2. Разработка плана физкультурно-оздоровительного занятия для инвалидов	ПК 1.1	ОК 4	ПО 1.2 У 1.2
3. Участие в организации адаптивных спортивных мероприятий	ПК 1.2	ОК 6	ПО 1.3 У 1.3

3.1.2. Производственная практика *(при наличии)*

Виды работ *Указываются в соответствии с разделом 3 рабочей программы профессионального модуля*	**Коды проверяемых результатов**		
	ПК	**ОК**	**ПО, У**
1. Проведение адаптивных тренировок для лиц с нарушениями зрения	ПК 1.1	ОК 3	ПО 1.1 У 1.1
2. Судейство на соревнованиях по адаптивному ГТО	ПК 1.2	ОК 5	ПО 1.3, У 1.3
3. Разработка методических рекомендаций по инклюзивному спорту	ПК 1.1	ОК 7	ПО 1.2 У 1.2

3.1.3. ЗАДАНИЕ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПРАКТИКЕ

Вид профессиональной деятельности (из ФГОС)	**Виды работ из программы практики)**	**Содержание учебного материала необходимого для выполнения работ**
ПМ.01 Организация и проведение физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ОВЗ	1. Проведение адаптивных тренировок	- Методики адаптивной физической культуры - Основы безопасности при работе с инвалидами
	2. Организация соревнований по паралимпийским видам спорта	- Правила судейства в адаптивном спорте - Нормативы ВФСК "ГТО" для лиц с ОВЗ
	3. Оформление отчетной документации	- Требования к ведению журналов учета - Стандарты написания методических рекомендаций

Руководитель практики (ОУ)

_____ *(ФИО руководителя)*

_____

(подпись)

_____

(дата выдачи задания)

3.2. Форма аттестационного листа по практике

1. ФИО студента, № группы, специальность

_____

2. Учебная / производственная практика по профессиональному модулю

(наименование модуля)

3. Место прохождения практики (организация), наименование, юридический адрес

_____

4. Время проведения практики _____

5. Виды и качество выполнения работ

Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика	Оценка
Проведение 10 адаптивных тренировок для колясочников	Соответствует методическим требованиям, отмечена положительная динамика у участников	5
Судейство на региональных соревнованиях по бочча	Корректное применение правил, отсутствие конфликтов	4
Разработка методички «Особенности ГТО для лиц с ДЦП»	Полное соответствие стандартам, принято в работу центром	5

4.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА (КВАЛИФИКАИОННОГО)

1.1. Назначение

Экзамен (квалификационный) представляет собой комплексную практико-ориентированную проверку (включая решение кейсов, демонстрацию практических навыков и защиту портфолио) и предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.01 «Организация и проведение физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ОВЗ» по специальности СПО 49.02.01 «Физическая культура».

Итог экзамена: однозначное решение — «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен». Для положительного заключения необходимо подтверждение всех компетенций ПМ. Несформированность хотя бы одной ПК ведет к решению «не освоен».

Состав комплекта:

Задания для экзаменуемых,

Пакет для экзаменатора (инструкции, критерии),

Оценочная ведомость.

Формы заданий:

Практические задания (например, проведение фрагмента занятия для лиц с ДЦП),

Кейс-метод (решение ситуационных задач),

Защита портфолио (документы, видеоотчеты с практики).

4.2. Задание для экзаменуемых

Задание № 1

Оцениваемые компетенции	**Основные показатели оценки результатов**
ПК 1.1 — Организация физкультурно-оздоровительной работы	ОК 2 — Работа в команде
ПК 1.2 — Проведение спортивных мероприятий	ОК 4 — Применение ИКТ

Основные показатели оценки:
Корректность подбора упражнений для нозологии (ДЦП),
Соблюдение техники безопасности,
Коммуникативная эффективность.
Инструкция:
Внимательно прочитайте задание.
Подготовьте 15-минутный фрагмент занятия для группы детей с ДЦП (возраст 10–12 лет).
Используйте предложенный инвентарь (мячи, коврики).
Условия выполнения:
Время подготовки: 20 мин.
Время демонстрации: 15 мин.
Можно воспользоваться: методичкой «Адаптивная ФК», конспектами МДК 01.01.
Текст задания:
«Проведите разминку и основную часть занятия, направленного на развитие координации у детей с ДЦП. Объясните выбор методов».
Критерии оценки:

Показатель	Баллы (0–5)
Соответствие методикам АФК	5
Учет индивидуальных возможностей	4
Ясность инструкций	3

4.3. Подготовка и защита портфолио

Задание № 2: Портфолио профессиональной деятельности
Тип портфолио: смешанный (документы + видеоотчеты + рефлексия).
Проверяемые результаты:
ПК 1.1–1.2, ОК 3, 6 (планирование, анализ результатов).
Требования:
Структура:
Титульный лист,
Отчеты с практики (скан-копии),
Видеофрагменты занятий (до 5 мин),
Самоанализ.
Защита: 7-минутная презентация + ответы на вопросы.

Показатели оценки портфолио	
Коды и названия проверяемых компетенций	Основные показатели оценки результатов
ПК 1.1	Полнота методических материалов
ОК 6	Глубина рефлексии

Показатели оценки презентации и защиты портфолио	
Коды и названия проверяемых компетенций	Основные показатели оценки результатов
ПК 1.2	Убедительность аргументации
ОК 3	Культура речи

4.4. Пакет для экзаменатора

Инструкция:
Ознакомьтесь с заданиями и критериями.
Проведите инструктаж по ТБ (для практических заданий).
Фиксируйте результаты в оценочной ведомости.
Время выполнения:

Задание № 1: 35 мин (20+15).
Задание № 2: 40 мин (защита — 7 мин на студента).
Итого: 75 мин.
Оборудование:
Спортивный зал с инвентарем,
Проектор для презентаций,
Нормативные документы (ФЗ «О спорте», приказы Минспорта).
Литература:
Для студентов: Евсеев С.П. «Адаптивная физическая культура».
Для экзаменатора: ГОСТ Р 58344-2019 «Инклюзивный спорт».
.

Оцениваемые компетенции	**Основные показатели оценки результата**	**Номер и содержание задания**
ПК 1.1	Проведение занятия	
ОК 4	Использование ИКТ	

Условия выполнения заданий
Задание 1.
Требования охраны труда: _____
(инструктаж по технике безопасности, спецодежда, наличие инструктора и др.)
Оборудование:
_____.
Литература для экзаменующихся *(справочная, методическая и др.)* _____.
Дополнительная литература для экзаменатора *(учебная, нормативная и др.)* _____.
Проведение оценки *(при необходимости можно расширить).*
Ознакомьтесь с заданиями и их вариантами, оцениваемыми компетенциями и показателями оценки, а также информацией оценочной ведомости *(макет ведомости, которая содержит данные о результатах аттестации по элементам профессионального модуля – МДК, учебной и/или производственной практике (заполняется до экзамена (квалификационного))*.

Наименование ПК и ОК	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка**	
		освоил	**не освоил**

4.4. Оценочная ведомость

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ

Специальность _____учебная группа №_____семестр __
Профессиональный модуль_____
Вид профессиональной деятельности _____
Экзаменационная комиссия _____ дата _____

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Результат освоения междисциплинарных курсов по профессиональному модулю	Практика		Портфолио (при наличии)	Компетентностно-ориентированное задание	Итоговая отметка	Вид профессиональной деятельности (освоен / не освоен)	Подпись членов экзаменационной комиссии (экзаменаторов)
			Учебная	Производственная (по профилю специальности)					
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									

Время проведения экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю
Начало: _____; окончание _____
Всего часов на проведение экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю
_____ ча. _____ мин.

Подпись членов экзаменационной комиссии (экзаменаторов)

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

Выписка из сводных ведомостей успеваемости

Ф. И.О._____
Обучающийся на _____курсе по специальности_____ в учебной группе № _____ освоил программу профессионального модуля _____
в объеме_____часов с « » _____20 г. по « »_____ 20 г.

Результаты промежуточной аттестации по элементам профессионального модуля

Элементы модуля (код и наименование МДК, код и наименование практики)	Формы промежуточной аттестации	Отметка
МДК.01.01. (название)	Дифференцированный зачет, экзамен	
МДК.01.02. (название)		
Учебная практика	Зачет, дифференцированный зачет	
Производственная практика	Дифференцированный зачет	
Курсовая работа (если предусмотрено)		

Заведующий отделением (заведующий учебной частью) _____

Куратор учебной группы _____

Приложение 4.2 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ 02. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНОЙ И СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

по специальности среднего профессионального образования
49.02.02. «Адаптивная физическая культура» по программе углубленной подготовки

Квалификация: педагог адаптивной физической культуры и спорта
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.02 Методическое обеспечение физкультурное и спортивной деятельности с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования код 49.02.02. «Адаптивная физическая культура» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2023 № 640, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02. «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: педагог адаптивной физической культуры и спорта

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

1. СОДЕРЖАНИЕ

2.

3. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

5.

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

8.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ 02. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНОЙ И СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования код 49.02.02. «Адаптивная физическая культура».

1.2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ:

Профессиональный модуль «ПМ 02. Методическое обеспечение физкультурной и спортивной деятельности с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья» является обязательной частью профессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

1.3. Цели и задачи освоения профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля:

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности **«Методическое обеспечение физкультурной и спортивной деятельности с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья»** и соответствующие ему общие компетенции, личностные результаты

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать:

общекультурными компетенциями:

Код	**Наименование общих компетенций**
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

профессиональными компетенциями:

Код	**Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций**
ВД	*Методическое обеспечение физкультурной и спортивной деятельности с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья*
ПК 2.1.	Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по адаптивной физической культуре.
ПК 2.2	Систематизировать педагогический опыт на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области адаптивной физической культуры
ПК 2.3.	Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов и др.
ПК 2.4.	Осуществлять исследовательскую и проектную деятельности в области адаптивной физической культуры.

;

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт	Коды формируемых компетенций
– анализировать нормативные документы, в области адаптивной физической культуры и спорта; – анализировать программы, реализуемые в области адаптивной физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности); – осуществлять разработку методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной	– нормативные и методические документы, в области адаптивной физической культуры и спорта; – разновидности программ в области адаптивной физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности); – технологию разработки методических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта;	– изучения и анализа программ, реализуемых в области адаптивной физической культуры и спорта ***(***с учетом специфики вида профессиональной деятельности***)*** и методических материалов, обеспечивающих их реализацию; – планирования занятий по программам, реализуемым в области адаптивной физической культуры и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4

физической культуры и спорта; – осуществлять разработку занятий по программам в области адаптивной физической культуры и спорта с учётом их специфики и решаемых задач, применяемых педагогических технологий; – изучать и систематизировать базовые знания и передовой опыт в области адаптивной физической культуры и спорта – готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности; – представлять результаты собственной профессиональной деятельности; – определять тему, цель и задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность; осуществлять взаимодействие с руководителем, а также с другими участниками совместной проектной и исследовательской деятельности	– педагогические технологии и современные методики, применяемые при реализации программ в области адаптивной физической культуры и спорта; – достижения отечественной науки в области адаптивной физической культуры и спорта; – передовой практический опыт в области адаптивной физической культуры и спорта; – разновидности профессиональной литературы её специфика и назначение; – источники и способы распространения передового опыта в области профессиональной деятельности; – требования к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности; – процедуры выступления и защиты результатов методической и исследовательской работы; – основы организации исследовательской и проектной деятельности в области адаптивной	педагогических технологий; – разработки методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта; – изучения и обобщения передового опыта в области адаптивной физической культуры и спорта; – поиска и отбора и изучения учебной и учебно-методической литературы в области адаптивной физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач; – подготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др.; – оформления портфолио профессиональных достижений; планирования, выполнения и представления исследовательской и/или проектной работы в области адаптивной	

	физической культуры и спорта; основы планирования и методику выполнения педагогического исследования и проектирования в области адаптивной физической культуры и спорта	физической культуры и спорта	

(указываются требования к умениям, знаниям и практическому опыту в соответствии с перечисленными во ФГОС СПО по соответствующей специальности, в том числе дополнительные умения, знания и практический опыт при условии выделения на освоение профессионального модуля академических часов из вариативной части)

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля – 156 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной детальности:

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем профессионального модуля (всего), в том числе в форме практической подготовки:	*156*
лекции	*40*
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	*26*
самостоятельная работа	*7*
курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)*	
учебная практика	*54*
производственная практика	*18*
Итоговая аттестация в форме *экзамена (квалификационного)*	

2.2. Тематический план профессионального модуля

Учебный семестр (полугодие)	**Наименования разделов / междисциплинарных курсов профессионального модуля**	**Всего,** часов *(объем профессионального модуля), в т.ч.в форме практической подготовки*	**Объем времени, отведенный на освоение профессионального модуля**					
			в т.ч. лекций, часов	**в т.ч. лабораторные и практические занятия,** часов	**Самостоятельная работа,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов	**Учебная практика,** часов	**Производственная практика (по профилю специальности),** часов
1	2	3	4		5	6	7	8
4 семестр	Раздел 1. Осуществление методической работы в области адаптивной физической культуры и спорта	**36**	**20**	**13**	**4**	0	**36**	**0**
5 семестр	Раздел 2. Осуществление исследовательской и проектной деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта	**30**	**20**	**13**	**3**	**0**	**18**	**18**
	Всего:	**66**	**40**	**26**	**7**	**0**	**54**	**18**

9. **2.3. тематический план и содержание профессионального модуля** ««ПМ 02. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНОЙ И СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** *(если предусмотрены)*	**Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч**
1	**2**	**3**
Раздел 1. Осуществление методической работы в области адаптивной физической культуры и спорта		**32**
МДК. 02.01 Теоретические и прикладные аспекты методической и исследовательской работы в области адаптивной физической культуры и спорта.		
Тема 1.1. Нормативное обеспечение процесса адаптивного физического воспитания и спорта в РФ	**Содержание**	**4**
	1. Разновидности и назначение нормативной документации, регламентирующей процесс адаптивного физического воспитания и спорта в РФ	4
	В том числе, практических занятий	**2**
	Практическое занятия 1. Изучение и анализ нормативной документации, регламентирующей организацию процесса адаптивного физического воспитания и спорта в РФ	2
Тема 1.2. Методическое сопровождение процесса адаптивного физического воспитания и спорта	**Содержание**	**6**
	1. Разновидности программ в области адаптивной физической культуры и спорта.	6
	2. Методическая документация, обеспечивающая реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта	
	3. Технология разработки методических документов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта. Требования к оформлению.	
	В том числе, практических занятий	**3**
	Практическое занятие 2. Изучение и анализ программ, реализуемых в области адаптивной физической культуры и спорта (с учётом специфики вида профессиональной деятельности).	1
	Практическое занятие 3. Изучение и анализ методических документов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта.	1

	Практическое занятие 4. Разработка и представление фрагментов и целостных методических документов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта.	1
Тема 1.3. Дидактическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания и спорта	**Содержание**	**6**
	1. Характеристика основных педагогических технологий и методик подготовки занимающихся, используемых в адаптивной физической культуре и спорте	6
	2. Дидактические материалы, обеспечивающие реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта.	
	3.Методические разработки в адаптивной физической культуре и спорте: ведущие специалисты-разработчики, характеристика, содержание, направленность, использование в практической деятельности.	
	4.Разновидности профессиональной литературы, её специфика, назначение, возможности использования при решении задач профессиональной деятельности	
	В том числе, практических занятий	**3**
	Практическое занятие 5. Разработка занятий по программам, реализуемым в области адаптивной физической культуры и спорта с учётом специфики используемых педагогических технологий, методик подготовки занимающихся	1
	Практическое занятие. 6. Разработка дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта.	1
	Практическое занятие 7. Определение назначения и возможностей использования учебной и учебно-методической литературы с учётом решаемой профессиональной задачи.	1
Тема 1.4. Педагогический опыт в области адаптивной физической культуры и спорта	**Содержание**	**7**
	1. Понятие о передовом практическом опыте в области адаптивной физической культуры и спорта.	7
	2. Источники и способы обобщения и распространения передового опыта в области адаптивной физической культуры и спорта.	
	3. Портфолио профессиональных достижений.	
	4. Представление и защита результатов методической деятельности педагога.	
	В том числе, практических занятий	**3**
	Практическое занятие 8. Изучение и систематизация передового опыта в области адаптивной физической культуры и спорта	1
	Практическое занятие 9. Оформление портфолио профессиональных достижений	1
	Практическое занятие 10. Представление и защита результатов собственной профессиональной деятельности	1

Учебная практика раздела 1 **Виды работ** 1. Изучение и анализ программ, реализуемых в области адаптивной физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов, обеспечивающих их реализацию. 2. Планирование занятий по программам, реализуемым в области адаптивной физической культуры и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий. 3. Разработка методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта. 4. Изучения и обобщения передового опыта в области адаптивной физической культуры и спорта. 5. Поиск, отбор и изучение учебной и учебно-методической литературы в области адаптивной физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач. 6. Подготовка, оформление и презентация результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др. 7. Оформление портфолио профессиональных достижений.	**36**
Производственная практика раздела 1 **Виды работ** 1. Изучение и анализ программ, реализуемых в области адаптивной физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов, обеспечивающих их реализацию. 2. Планирование занятий по программам, реализуемым в области адаптивной физической культуры и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий. 3. Разработка методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта. 4. Изучения и обобщения передового опыта в области адаптивной физической культуры и спорта. 5. Поиск, отбор и изучение учебной и учебно-методической литературы в области адаптивной физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач. 6. Подготовка, оформление и презентация результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др. 7. Оформление портфолио профессиональных достижений.	**9**
Раздел 2. Осуществление исследовательской и проектной деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта	**30**

МДК. 02.01 Теоретические и прикладные аспекты методической и исследовательской работы в области адаптивной физической культуры и спорта.		**30**
Тема 2.1. Основные достижения в области адаптивной физической культуры и спорта.	**Содержание**	**5**
	1. История науки об адаптивной физической культуре и спорте	5
	2. Направления исследований в области адаптивной физической культуры и спорта	
	3. Ведущие учёные, специалисты-практики, основные фундаментальные и прикладные исследования.	
	4.Специальные литературные источники в области адаптивной физической культуры и спорта, содержащие результаты педагогических исследований: разновидности, направленность, возможности использования в педагогической деятельности.	
	5**.** Взаимосвязь научной, методической и учебной деятельности.	
	В том числе, практических занятий	**3**
	Практическое занятие 11. Анализ и выбор направлений исследования в области адаптивной физической культуры и спорта	3
Тема 2.2. Планирование, организация исследовательской и проектной деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта	**Содержание**	**7**
	1 Понятийный аппарат научного исследования в области адаптивной физической культуры и спорта	7
	2. Планирование, организация и методика проведения педагогического исследования в области адаптивной физической культуры и спорта	
	3. Планирование, организация проектной деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта	
	4. Оформление результатов проектной и исследовательской деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта	
	В том числе, практических занятий	**5**
	Практическое занятие 12. Формулирование понятийного аппарата исследования на примере конкретной темы исследования	3
	Практическое занятие 13. Планирование педагогического эксперимента на примере конкретной темы исследования	2
	Практическое занятие 14. Планирование педагогического исследования на примере конкретной темы исследования	2
Тема 2.3. Представление результатов исследовательской и проектной деятельности	**Содержание**	**5**
	1. Оформление доклада и презентации для защиты результатов исследовательской и проектной деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта	5
	2. Процедура выступления и защиты результатов исследовательской и проектной деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта	

в области физической культуры и спорта	3. Профессиональная коммуникация работников адаптивной физической культуры и спорта: участие в конференциях и семинарах, мастер-классах и др.	
	В том числе, практических занятий	**5**
	Практическое занятие 15. Подготовка доклада и презентации для защиты результатов исследовательской и проектной деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта	5
	Практическое занятие 16. Выступление с докладом на конференции.	
Учебная практика раздела 2 **Виды работ** 1. Выбор исследовательских методов для выполнения конкретного педагогического исследования 2. Выполнение фрагментов исследовательской и/или проектной работы в соответствии с требованиями 3. Изучение, анализ и выделение основных результатов исследовательских работ, опубликованных в периодической литературе, сборниках конференций и семинаров по адаптивному физическому воспитанию.		**18**
Производственная практика раздела 2 **Виды работ** 1. Планирование, выполнение и представление результатов исследовательской и/или проектной работы в области адаптивной физической культуры и спорта		**9**
Всего		**152**

*(внутри каждого раздела / МДК указываются соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых практических и лабораторных занятий (отдельно по каждому виду), контрольных работ, а также тематика самостоятельной работы. Если предусмотрены курсовые работы (проекты) профессиональному модулю, описывается их тематика. Указывается содержание учебной и производственной практики. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой *). Уровень освоения проставляется напротив дидактических единиц в столбце 4 (отмечено двумя звездочками **).*

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Методического обеспечения физкультурной и спортивной деятельности с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. оснащенный в соответствии с п. 6.1. примерной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по адаптивной физической культуре.	- разработка учебно-методических материалов в соответствии с установленными требованиями; - определение актуальности нормативно-правовой документации при разработке методических документов; -применение современной научной профессиональной терминологии при разработке методических документов; - учёт требований нормативных документов при разработке методического обеспечения для организации и проведения занятий по адаптивной физической культуре;	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике; экзамен (диф. зачет) по МДК. 02.01 экзамен по профессиональному модулю
ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области адаптивной физической культуры	- использование различных источников обобщения педагогического опыта в области адаптивной физической культуры;	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике; экзамен (диф. зачет) по МДК. 02.01 экзамен по профессиональному модулю
ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов и др.	- оформление результатов методической и исследовательской деятельности в соответствии с установленными требованиями; - оформление портфолио профессиональных достижений в соответствии с установленными требованиями;	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике; экзамен (диф. зачет) по МДК. 02.01 экзамен по профессиональному модулю
ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и	- определение цели и задачи исследовательской и проектной	экспертное наблюдение и оценка выполнения

проектную деятельности в области адаптивной физической культуры.	деятельности в области адаптивной физической культуры; - определение и использование методов и методик педагогического исследования в соответствии с задачами исследования; - применение современной научной профессиональной терминологии при выполнении исследовательской работы; - взаимодействие с коллегами, руководством в ходе выполнения исследовательской работы; - грамотное изложение содержание исследовательской и проектной работы	практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике; экзамен (диф. зачет) по МДК. 02.01 экзамен по профессиональному модулю
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	- обоснованность выбора методов и приемов решения задач профессиональной деятельности; - соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; - рациональное распределение времени при решении задач профессиональной деятельности;	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	- обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленных задач; - обоснованность выбора и эффективность применения средств информационных технологий при решении профессиональных задач;	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	- самостоятельное, систематическое, осознанное планирование самообразования, саморазвития, профессионального самосовершенствования и повышения квалификации в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности; - обоснованный выбор методов личностного развития	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	- соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами, социальными партнерами;	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;

	- точное и своевременное выполнение поручений руководителя; - эффективность организации коллективной (командной) работы при решении задач профессиональной деятельности	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	- грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; - проявление толерантности в рабочем коллективе; - соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	- понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - осознание значимости профессиональной деятельности педагога по адаптивной физической культуре и спорту	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; -использование средств профилактики перенапряжения, характерных для педагога по адаптивной физической культуре и спорту	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность по вопросам организации методической и исследовательской работы; - соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на

		учебной и производственной практике.

Приложение 1
к рабочей программе профессионального модуля «Методическое обеспечение физкультурной и спортивной деятельности с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья»

ТРЕБОВАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ПМ 02. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНОЙ И СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Руководства по выполнению практических и лабораторных занятий, семинаров по профессиональному модулю ««ПМ 02. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНОЙ И СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ» разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, учебного плана по специальности *49.02.02. «Адаптивная физическая культура»*

ПЕРЕЧЕНЬ РАБОТ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
РАЗДЕЛ					
1	Изучение и анализ нормативной документации, регламентирующей организацию процесса адаптивного физического воспитания и спорта в РФ	2	Учебно-исследовательская деятельность	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09	Литературные источники, интернет, компьютер
2	Практическое занятие 2. Изучение и анализ программ, реализуемых в области адаптивной физической культуры и спорта (с учётом специфики вида профессиональной деятельности).	**1**	Учебно-исследовательская деятельность	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09	Литературные источники, интернет, компьютер
3	Практическое занятие 3. Изучение и анализ методических документов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта	**1**	Учебно-исследовательская деятельность	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09	Литературные источники, интернет, компьютер
4	Практическое занятие 4. Разработка и представление фрагментов и целостных методических документов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта.	**1**	Учебно-исследовательская деятельность	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09	Литературные источники, интернет, компьютер
5	Практическое занятие 5. Разработка занятий по программам, реализуемым в области адаптивной физической культуры и спорта с учётом специфики используемых педагогических технологий, методик подготовки занимающихся	**1**	Учебно-исследовательская деятельность	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 2.1.	Литературные источники, интернет, компьютер

6	Практическое занятие. 6. Разработка дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта.	**1**	Учебно-исследовательская деятельность	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 2.1.	Литературные источники, интернет, компьютер
7	Практическое занятие 7. Определение назначения и возможностей использования учебной и учебно-методической литературы с учётом решаемой профессиональной задачи.	**1**	Учебно-исследовательская деятельность	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 2.1.	Литературные источники, интернет, компьютер
8	Практическое занятие 8. Изучение и систематизация передового опыта в области адаптивной физической культуры и спорта	**1**	Учебно-исследовательская деятельность	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09	Литературные источники, интернет, компьютер
9	Практическое занятие 9. Оформление портфолио профессиональных достижений	**1**	Учебно-исследовательская деятельность	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 2.4.	Литературные источники, интернет, компьютер
10	Практическое занятие 10. Представление и защита результатов собственной профессиональной деятельности	**1**	Учебно-исследовательская деятельность	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 2.4.	Литературные источники, интернет, компьютер
11	Практическое занятие 11. Анализ и выбор направлений исследования в области адаптивной физической культуры и спорта	**3**	Учебно-исследовательская деятельность	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09	Литературные источники, интернет, компьютер
12	Практическое занятие 12. Формулирование понятийного аппарата исследования на примере конкретной темы исследования	**3**	Учебно-исследовательская деятельность	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09	Литературные источники, интернет, компьютер
13	Практическое занятие 13. Планирование педагогического эксперимента на примере конкретной темы исследования	**2**	Учебно-исследовательская деятельность	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 2.1.	Литературные источники, интернет, компьютер

14	Практическое занятие 14. Планирование педагогического исследования на примере конкретной темы исследования	**2**	Учебно-исследовательская деятельность	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09	Литературные источники, интернет, компьютер
15	Практическое занятие 15. Подготовка доклада и презентации для защиты результатов исследовательской и проектной деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта	**5**	Учебно-исследовательская деятельность	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 2.4. ПК 2.3.	Литературные источники, интернет, компьютер
	Всего				

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

1. Практическое занятия 1. Изучение и анализ нормативной документации, регламентирующей организацию процесса адаптивного физического воспитания и спорта в РФ

Алгоритм выполнения:

Прочитать текст
Выделить основные документы
Проанализировать их эффективность

2. Практическое занятие 2. Изучение и анализ программ, реализуемых в области адаптивной физической культуры и спорта (с учётом специфики вида профессиональной деятельности).
3.

Алгоритм выполнения:

Прочитать текст
Выделить основные программы
Проанализировать их эффективность

4. Практическое занятие 3. Изучение и анализ методических документов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта.

Алгоритм выполнения:

Прочитать текст
Выделить основные методические документы
Проанализировать их эффективность

5. Практическое занятие 4. Разработка и представление фрагментов и целостных методических документов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта.

Алгоритм выполнения:

Прочитать текст
Разработать документ
Представить фрагмент документа

6. Практическое занятие 5. Разработка занятий по программам, реализуемым в области адаптивной физической культуры и спорта с учётом специфики используемых педагогических технологий, методик подготовки занимающихся

Алгоритм выполнения:

Прочитать текст
Выбрать класс и нозологическую группу
Разработать занятие по программе

7. Практическое занятие. 6. Разработка дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта.

Алгоритм выполнения:

Прочитать текст
Выбрать класс и нозологическую группу

Разработать дидактический материал

8. Практическое занятие 7. Определение назначения и возможностей использования учебной и учебно-методической литературы с учётом решаемой профессиональной задачи.

Алгоритм выполнения:
Прочитать текст
Выделить учебную и учебно-методическую литературу
Выбрать класс и нозологическую группу

9. Практическое занятие 8. Изучение и систематизация передового опыта в области адаптивной физической культуры и спорта

Алгоритм выполнения:
Выбрать известного педагога
Проанализировать его методику и опыт в работе с детьми
Систематизировать полученные данные

10. Практическое занятие 9. Оформление портфолио профессиональных достижений

Алгоритм выполнения:
Собрать весь пакет документов
Отсортировать по значению
Сформировать в единое портфолио

11. Практическое занятие 10. Представление и защита результатов собственной профессиональной деятельности

Алгоритм выполнения:
Составить текст выступления
Составить презентацию
Защитить результаты полученные входи профессиональной деятельности

12. Практическое занятие 11. Анализ и выбор направлений исследования в области адаптивной физической культуры и спорта

Алгоритм выполнения:
Прочитать текст
Выделить основные документы
Проанализировать их эффективность

13. Практическое занятие 12. Формулирование понятийного аппарата исследования на примере конкретной темы исследования

Алгоритм выполнения:
Прочитать текст
Выделить основные документы
Проанализировать их эффективность

14. Практическое занятие 13. Планирование педагогического эксперимента на примере конкретной темы исследования

Алгоритм выполнения:

Прочитать текст
Выделить этапы педагогического эксперимента
Составить краткий план педагогического эксперимента

15. Практическое занятие 14. Планирование педагогического исследования на примере конкретной темы исследования

Алгоритм выполнения:

Прочитать текст
Составить план педагогического исследования
Составить краткий план педагогического исследования

16. Практическое занятие 15. Подготовка доклада и презентации для защиты результатов исследовательской и проектной деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта

Алгоритм выполнения:

Составить текст выступления
Составить презентацию
Защитить результаты полученные входи проведения исследования

Отметка «5» - ставится, если обучающий дает комплексную оценку предложенной ситуации, демонстрирует знание теоретического и практического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий.

Отметка «4» - ставится, если обучающий дает комплексную оценку предложенной ситуации, допускает незначительные неточности при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей при правильном выборе тактики и логическом обосновании теоретических вопросов с дополнительными комментариями преподавателя.

Отметка «3» - ставится, если обучающий затрудняется комплексной оценкой предложенной ситуации, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор тактики возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Отметка «2» - ставится, если обучающий дает неверную оценку ситуации, неправильно выбрана тактика действий.

- рекомендации по выполнению заданий или алгоритм выполнения заданий (методы, способы и приемы выполнения; типовые решения; инструкции; формулы);

- шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий;

- список вопросов для самоконтроля;

- рекомендуемая литература.

1. Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 191 с.

2. Куклина Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст: электронный

3. Литвинов, С. А. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры. Календарно-тематическое планирование: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Литвинов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 413 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11320-4.

4. Манжелей, И. В. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Манжелей. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 182 с.

5. Никитушкин В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта: учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 232 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07862-6. — URL : https://urait.ru/bcode/515130

2. Куклина Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст: электронный

3. Литвинов, С. А. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры. Календарно-тематическое планирование : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Литвинов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 413 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11320-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475873

4. Литвинов, С. А. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры. Календарно-тематическое планирование: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Литвинов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 413 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11320-4.

5. Манжелей, И. В. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Манжелей. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 182 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10801-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475180

.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Бурякин Ф.Г. Выпускная квалификационная работа в области физической культуры и спорта: учебное пособие / Ф.Г. Бурякин. - М.: КНОРУС, 2017. - 128 с.

2. Никитушкина, Н. Н. Организация методической работы в спортивной школе : учебно-методическое пособие / Н. Н. Никитушкина. — Москва : Спорт-Человек, 2019. — 320 с. — ISBN 978-5-9500181-8-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/114615 (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Петров А.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: Учебник. 4-е изд, стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2014.

4. Попов Г.И. Научно-методическая деятельность в спорте: учебник для студ. учреждений высш. образования / Г.И. Попов. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 192 с.

5. Семенов, Л. А. Введение в научно-исследовательскую деятельность в сфере физической культуры и спорта: учебное пособие / Л. А. Семенов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2019. — 200 с. — ISBN 978-5-8114-4406-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/125731 (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Теория и организация адаптивной физической культуры: Учебник. В 2 т. Т.1. Введение в специальность. История и общая характеристика адаптивной физической культуры / Под общей ред. проф. С.П. Евсеева. — М.: Советский спорт, 2003. - 448 с.

7. Виленская, Т. Е. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания младших школьников: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Е. Виленская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10215-4. — Текст: электронный

8. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08021-6. — Текст: электронный

9. Технологии научных исследований в физической культуре и спорте: учебное пособие для среднего профессионального образования / З. С. Варфоломеева, В. Ф. Воробьев, О. Б. Подоляка, А. А. Артеменков. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 105 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13327-1. — Текст: электронный

10. Токарская, Л. В. Теория и методика физического воспитания детей и подростков с умственной отсталостью: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Токарская, Н. А. Дубровина, Н. Н. Бабийчук. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 190 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11547-5. — Текст: электронный

Нормативные документы:

1. Федеральный закон "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" от 04.12.2007 N 329-ФЗ

2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

3. Государственные программы Российской Федерации.

4. Федеральные государственные стандарты общего образования.

5. Примерные рабочие программы общего образования по адаптивной физической культуре.

Приложение 2
к рабочей программе профессионального модуля «Методическое обеспечение физкультурной и спортивной деятельности с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья»

ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ РАБОТАМ, КОНСУЛЬТАЦИЯМ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ПМ 02. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНОЙ И СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
Тема 1.2. Содержание педагогических разработок по адаптивному физическому воспитанию и требования к их презентации	1	Самостоятельная работа №1	– осуществлять разработку методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта;	Индивидуальная
Тема 2.1. Понятие о науке и научном познании, педагогика как наука	1	Самостоятельная работа №2	– определять тему, цель и задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность; осуществлять взаимодействие с руководителем, а также с другими участниками совместной проектной и исследовательской деятельности	Индивидуальная

Тема 2.2. Методология педагогического исследования	1	Самостоятельная работа №3	– определять тему, цель и задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность; осуществлять взаимодействие с руководителем, а также с другими участниками совместной проектной и исследовательской деятельности	Индивидуальная
Тема 2.3. Методы педагогических исследований	1	Самостоятельная работа №4	– определять тему, цель и задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность; осуществлять взаимодействие с руководителем, а также с другими участниками совместной проектной и исследовательской деятельности	Индивидуальная
Тема 2.5. Организация педагогического исследования	1	Самостоятельная работа №5	– определять тему, цель и задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность; осуществлять взаимодействие с руководителем, а также с другими участниками	Индивидуальная

			совместной проектной и исследовательской деятельности	

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ

Самостоятельная работа № 1

Список рекомендуемой литературы:

1. Железняк Ю.Д., Портнов П.К. Основы научно – методической деятельности в физической культуре и спорте: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 264 с.
2. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский - 2-е изд.,испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 174с.
3. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / 4. Загвязинский В.И., Атаханов Р. - 6-е изд.,стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 208с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011
6. Федеральный государственный образовательный основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011

Задание:

Изучение и анализ различных методических разработок по адаптивной физической культуре

Самостоятельная работа № 2

Список рекомендуемой литературы:

1. Железняк Ю.Д., Портнов П.К. Основы научно – методической деятельности в физической культуре и спорте: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 264 с.
2. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский - 2-е изд.,испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 174с.
3. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / 4. Загвязинский В.И., Атаханов Р. - 6-е изд.,стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 208с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011
6. Федеральный государственный образовательный основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011

Задание:

Характеристика научного и вне научного знания

Самостоятельная работа № 3

Список рекомендуемой литературы:

1. Железняк Ю.Д., Портнов П.К. Основы научно – методической деятельности в физической культуре и спорте: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 264 с.
2. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский - 2-е изд.,испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 174с.
3. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / 4. Загвязинский В.И., Атаханов Р. - 6-е изд.,стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 208с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011

6. Федеральный государственный образовательный основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011

Задание:

Характеристика методологии педагогики

Самостоятельная работа № 4

Список рекомендуемой литературы:

1. Железняк Ю.Д., Портнов П.К. Основы научно – методической деятельности в физической культуре и спорте: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 264 с.
2. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский - 2-е изд.,испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 174с.
3. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / 4. Загвязинский В.И., Атаханов Р. - 6-е изд.,стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 208с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011
6. Федеральный государственный образовательный основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011

Задание:

Характеристика методов педагогических исследований

Самостоятельная работа № 5

Список рекомендуемой литературы:

1. Железняк Ю.Д., Портнов П.К. Основы научно – методической деятельности в физической культуре и спорте: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 264 с.
2. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский - 2-е изд.,испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 174с.
3. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / 4. Загвязинский В.И., Атаханов Р. - 6-е изд.,стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 208с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011
6. Федеральный государственный образовательный основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011

Задание:

Формулирование понятийного аппарата научного исследования

Отметка «5» - ставится, если обучающий дает комплексную оценку предложенной ситуации, демонстрирует знание теоретического и практического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий.

Отметка «4» - ставится, если обучающий дает комплексную оценку предложенной ситуации, допускает незначительные неточности при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей при правильном выборе тактики и логическом обосновании теоретических вопросов с дополнительными комментариями преподавателя.

Отметка «3» - ставится, если обучающий затрудняется комплексной оценкой предложенной ситуации, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор тактики возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Отметка «2» - ставится, если обучающий дает неверную оценку ситуации, неправильно выбрана тактика действий.

Приложение 3
к рабочей программе профессионального модуля «Методическое обеспечение физкультурной и спортивной деятельности с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ПМ 02. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНОЙ И СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

3. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ПМ 02. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНОЙ И СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

3.1.Общие положения.

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) *49.02.02 «Адаптивная физическая культура»*, программы профессионального модуля «ПМ 02. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНОЙ И СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу профессионального модуля «ПМ 02. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНОЙ И СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

для специальности СПО *49.02.02 «Адаптивная физическая культура»* в части освоения видом профессиональной деятельности (ВПД): методическое обеспечение физкультурной и спортивной деятельности с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

3.2. Формы контроля и оценивания элементов профессионального модуля

Элемент модуля	**Форма контроля и оценивания**	
	Формы промежуточной аттестации	**Текущий контроль**
МДК 02.01 Теоретические и прикладные аспекты методической и исследовательской работы в области адаптивной физической культуры и спорта	Дифференцированный зачет	тестирование
УП.02.01	*Зачет*	наблюдение и оценка выполнения работ на учебной практике
ПП.02.01	Дифференцированный зачет	наблюдение и оценка выполнения работ на производственной практике
ПМ Методическое обеспечение физкультурной и спортивной деятельности с инвалидами и лицами с	экзамен (квалификационный)	

ограниченными возможностями здоровья		

3.3.Требования к результатам освоения программы профессионального модуля

Код и наименование ПК (ОК)	**Код и наименование основных показателей оценки результатов (ОПОР)**	**Код и наименование практического опыта**	**Код и наименование умений**	**Код и наименование знаний**
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09		ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09

3.4.Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование компетенции	**Основные показатели оценки результатов**	**Текущий контроль**	**Форма промежуточной аттестации**		
			МДК	**УП**	**ПП**
			ДЗ	**З**	**ДЗ**
ПК 2.1. Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по адаптивной физической культуре. **ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области адаптивной физической культуры.** **ПК 2.3. Оформлять результаты**	**Правильность разработки методического обеспечения. Изучение профессиональной литературы, анализ деятельность специалистов**	**Практические работы, самостоятельные работы, тестирование**	**тестирование**	на основании данных *аттестационного листа*	на основании данных *аттестационного листа*

методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов и другие. **ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области адаптивной физической культуры.**					

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Основной целью оценки теоретического курса профессионального модуля является оценка умений и знаний.

Оценка теоретического курса профессионального модуля осуществляется с использованием следующих оценочных средств: _____.

4.1.Задания для оценки освоения МДК *49.02.02 «Адаптивная физическая культура».*

Задание 1:

Проверяемые результаты обучения:

_____[24]

Контингент аттестуемых: *(студенты № курса/выпускники).*

Форма и условия аттестации: *(после какого раздела / темы).*

Время выполнения:

40 мин;

Текст задания: тестирование

1. это процесс и результат научной деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях педагогического процесса, его структуре, принципах, содержании и технологиях
2. Назовите уровни методологических знаний в педагогике.
3. Назовите важность педагогического исследования
4. Напишите последовательность педагогического исследования
5. Какие методы педагогического исследования вы будете применять на уроках. Кратко объясните его полезность в процессе обучения.
6. Объясните важность педагогического эксперимента для развития педагогики.

(оформляется в соответствии с макетами оценочных средств)

[24] Указать код и название проверяемых знаний и умений из таблицы п. 3.

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
6	Отлично
4-5	Хорошо
2-3	Удовлетворительно
Менее 2	Неудовлетворительно

Задание 2:

Проверяемые результаты обучения:

[25]

Контингент аттестуемых: *(студенты № курса/выпускники).*

Форма и условия аттестации: *(после какого раздела / темы).*

Время выполнения:

40 мин;

Текст задания: тестирование

1. Это учебно-методический документ, составленный на основании рабочей программы дисциплины, рабочего учебного плана и календарного учебного графика.
2. Перечислите Универсальные учебные действия.
3. Домашнее задание одна из форм организации педагогического процесса. Объясните ее важность в процессе обучения.
4. Устроившись на новое рабочее место, с чего вы начнете свою профессиональную деятельность в школе. Напишите последовательность ваших действий и обоснуйте ваш ответ.
5. Как методическая деятельность учителя помогает в решение основных задач педагогического процесса. Объясните каждый документ, который использует учитель во время образовательного процесса.
6. Объясните важность ведение документации в педагогическом процессе.

(оформляется в соответствии с макетами оценочных средств)

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
6	Отлично
4-5	Хорошо
2-3	Удовлетворительно
Менее 2	Неудовлетворительно

Задание 3:

Проверяемые результаты обучения:

[26]

Контингент аттестуемых: *(студенты № курса/выпускники).*

Форма и условия аттестации: *(после какого раздела / темы).*

Время выполнения:

40 мин;

Текст задания: тестирование

1. Каковы уровни структуры методологического знания педагогики
   1. Общенаучный, конкретно-научный и педагогический
   2. Уровень теории и уровень практики
   3. Общая методология и методология конкретной науки
   4. **Философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический**

[25] Указать код и название проверяемых знаний и умений из таблицы п. 3.

[26] Указать код и название проверяемых знаний и умений из таблицы п. 3.

2. Какой уровень методологии отражает общий принципы познания и категориальный строй науки в целом

1. Общенаучный

2. Философский

3. Конкретно-научный

4. Технология

3. В контексте какого философского направления считается, что индивидуальный опыт ребенка является основой учебного процесса, а цель образования – «самовыявление» данных ребенку от рождения склонностей?

1. Экзистенциализм

2. Неотомизм

3. Позитивизм

4. Прагматизм

4. Какой вид исследований решает отдельные теоретические и практические задачи, связанные с изучением отдельных сторон педагогического процесса?

1. фундаментальные исследования;
2. разработки;

3**. прикладные исследования;**
4. исследования методологического характера.

5. Какая из методологических характеристик исследования отражает замысел исследования и предполагаемый научный результат?

1. тема исследования;
2. проблема исследования;

3 предмет исследования;

4**. цель исследования.**

6. Какие методы относятся к теоретическим педагогического исследования?

1. регистрация, ранжирование, шкалирование;
2. эксперимент, опытное обучение;
3. **наблюдение, опрос, изучение школьной документации и**

продуктов деятельности обучаемых;

4.метод знаковой ретроспекции, «виртуальная» экспертиза, метод

аксиоматизации.

7. Какие эмпирические методы педагогического исследования относятся к базовым?

1. **наблюдение, эксперимент;**
2. методы опроса;
3. изучение документации и продуктов деятельности обучаемых;

4. экспертная оценка, педагогический консилиум.

8. Какие методы педагогического исследования относятся к опросным?

1. изучение (анализ, оценкписьменных, графических, контрольных, творческих и других продуктов деятельности учащихся;

2. **анкетирование, беседа, интервьюирование;**
3. обобщение независимых характеристик, написание сочинений;

4. тестирование, самооценка, экспертная оценка.

9.Какие бывают критерии качества педагогического исследования? Опишите их.

10. Что входит в методологические характеристики ?

11. Что такое педагогическое исследование?

12. Что такое методы педагогического исследования?

13. В каком направлении философского уровня методологии говорится о религии, как ведущий фактор воспитания поколений?

1. Экзистенциализм

2. Неотомизм

3. Позитивизм

4. Прагматизм

15. Какие иерархические структуру вы знаете?

16. На каком уровне методологии содержание составляет методика и техника исследования?

1. Общенаучный

2. Философский

3. Конкретно-научный

4. Технология

17. В каком виде исследований, деятельность направлена на обоснование научно-практической рекомендации по воспитанию и обучению, формам и методам организации деятельности педагогов и учащихся?

1. фундаментальные исследования;
2. разработки;
3. прикладные исследования;
4. исследования методологического характера.

18. Расположите в правильном порядке этапы педагогического исследования.

1. Общее ознакомление с проблемой исследования 1

2. Выработка практических рекомендаций 8

3. Выбор методов исследования 3

4. Создание новшества 5

5. Построение гипотезы 2

6. Оформление результатов 7

7 Проведение констатирующего эксперимента 4

8. Организация и проведение преобразующего эксперимента и контрольного эксперемента 6

9. Выработка практических рекомендаций

19. Какие виды педагогического эксперимента бывают?

20. Расположите в правильном порядке

1. Контрольный эксперимент 3

2. Констатирующий эксперимент 1

3. Пилотажей эксперимент. 2

(оформляется в соответствии с макетами оценочных средств)

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
18-20	Отлично
15-17	Хорошо
12-14	Удовлетворительно
Менее 12	Неудовлетворительно

3. ОЦЕНКА ПО УЧЕБНОЙ И (ИЛИ) ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Целью оценки по учебной и (или) производственной практике является оценка:

3. Профессиональных и общих компетенций;
4. Практического опыта и умений.

Оценка по учебной и (или) производственной практике выставляется на основании данных *аттестационного листа (характеристики учебной и профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика, либо образовательного учреждения (для учебной практики).*

10. ***3.1.*** **Перечень видов работ для проверки результатов освоения программы профессионального модуля на практике**

8. Изучение и анализ программ, реализуемых в области адаптивной физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов, обеспечивающих их реализацию.
9. Планирование занятий по программам, реализуемым в области адаптивной физической культуры и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий.
10. Разработка методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта.
11. Изучения и обобщения передового опыта в области адаптивной физической культуры и спорта.
12. Поиск, отбор и изучение учебной и учебно-методической литературы в области адаптивной физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач.
13. Подготовка, оформление и презентация результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др.
14. Оформление портфолио профессиональных достижений.
15. Выбор исследовательских методов для выполнения конкретного педагогического исследования
16. Выполнение фрагментов исследовательской и/или проектной работы в соответствии с требованиями
17. Изучение, анализ и выделение основных результатов исследовательских работ, опубликованных в периодической литературе, сборниках конференций и семинаров по адаптивному физическому воспитанию.

8. Изучение и анализ программ, реализуемых в области адаптивной физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов, обеспечивающих их реализацию.

9. Планирование занятий по программам, реализуемым в области адаптивной физической культуры и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий.
10. Разработка методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта.
11. Изучения и обобщения передового опыта в области адаптивной физической культуры и спорта.
12. Поиск, отбор и изучение учебной и учебно-методической литературы в области адаптивной физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач.
13. Подготовка, оформление и презентация результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др.
14. .Планирование, выполнение и представление результатов исследовательской и/или проектной работы в области адаптивной физической культуры и спорта

Оформление портфолио профессиональных достижений

11. **3.1.1. Учебная практика *(при наличии)***

Виды работ *Указываются в соответствии с разделом 3 рабочей программы профессионального модуля*	**Коды проверяемых результатов**		
	ПК	**ОК**	**ПО, У**
1. Изучение и анализ программ, реализуемых в области адаптивной физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов, обеспечивающих их реализацию. 2. Планирование занятий по программам, реализуемым в области адаптивной физической культуры и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий. 3. Разработка методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта.	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09	

4. Изучения и обобщения передового опыта в области адаптивной физической культуры и спорта. 5. Поиск, отбор и изучение учебной и учебно-методической литературы в области адаптивной физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач. 6. Подготовка, оформление и презентация результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др. 7. Оформление портфолио профессиональных достижений. 8. Выбор исследовательских методов для выполнения конкретного педагогического исследования 9. Выполнение фрагментов исследовательской и/или проектной работы в соответствии с требованиями 10. Изучение, анализ и выделение основных результатов исследовательских работ, опубликованных в периодической литературе, сборниках конференций и семинаров по адаптивному			

физическому воспитанию.			

12. **3.1.2. Производственная практика *(при наличии)***

Виды работ *Указываются в соответствии с разделом 3 рабочей программы профессионального модуля*	**Коды проверяемых результатов**		
	ПК	**ОК**	**ПО, У**
1. Изучение и анализ программ, реализуемых в области адаптивной физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов, обеспечивающих их реализацию. 2. Планирование занятий по программам, реализуемым в области адаптивной физической культуры и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий. 3. Разработка методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта. 4. Изучения и обобщения передового опыта в области адаптивной физической культуры и спорта. 5. Поиск, отбор и изучение учебной и учебно-методической литературы в области адаптивной физической культуры и спорта, необходимой	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09	

для решения профессиональных задач. 6. Подготовка, оформление и презентация результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др. 7. .Планирование, выполнение и представление результатов исследовательской и/или проектной работы в области адаптивной физической культуры и спорта			

3.1.3. ЗАДАНИЕ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПРАКТИКЕ

Вид профессиональной деятельности (из ФГОС)	Виды работ из программы практики)	Содержание учебного материала необходимого для выполнения работ
ПМ 02 Методическое обеспечение физкультурной и спортивной деятельности с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	1. Изучение и анализ программ, реализуемых в области адаптивной физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов, обеспечивающих их реализацию. 2. Планирование занятий по программам, реализуемым в области адаптивной физической культуры и спорта с учётом их специфики, решаемых	Раздел 1. Осуществление методической работы в области адаптивной физической культуры и спорта Раздел 2. Осуществление исследовательской и проектной деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта

	задач, применяемых педагогических технологий. 3. Разработка методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта. 4. Изучения и обобщения передового опыта в области адаптивной физической культуры и спорта. 5. Поиск, отбор и изучение учебной и учебно-методической литературы в области адаптивной физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач. 6. Подготовка, оформление и презентация результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др. 7. .Планирование, выполнение и представление результатов исследовательской и/или проектной работы в области адаптивной физической культуры и спорта	

Руководитель практики (ОУ)

_____ *(ФИО руководителя)*

_____

(подпись)

_____

(дата выдачи задания)

3.3.Форма аттестационного листа по практике

6. ФИО студента, № группы, специальность

_____

7. Учебная / производственная практика по профессиональному модулю

(наименование модуля)

8. Место прохождения практики (организация), наименование, юридический адрес

_____

9. Время проведения практики _____

10. Виды и качество выполнения работ

Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика	Оценка
1. Изучение и анализ программ, реализуемых в области адаптивной физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов, обеспечивающих их реализацию. 2. Планирование занятий по программам, реализуемым в области адаптивной физической культуры и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий. 3. Разработка методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта. 4. Изучения и обобщения передового опыта в		

области адаптивной физической культуры и спорта. 5. Поиск, отбор и изучение учебной и учебно-методической литературы в области адаптивной физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач. 6. Подготовка, оформление и презентация результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др. 7. .Планирование, выполнение и представление результатов исследовательской и/или проектной работы в области адаптивной физической культуры и спорта		

4.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА (КВАЛИФИКАИОННОГО)

1.2. Назначение

Экзамен (квалификационный) представляет собой выполнение практических заданий (у*казать предпочтительную форму проведения экзамена или сочетание нескольких форм)* и предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ 02. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНОЙ И СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ» по специальности СПО *49.02.02 «Адаптивная физическая культура»*

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен». Для вынесения положительного заключения об освоении ВПД, необходимо подтверждение сформированности всех компетенций, перечисленных в программе ПМ. При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен».

В состав комплекта входят задания для экзаменуемых, пакет для экзаменатора (эксперта) и оценочная ведомость.

Задания включают *практические задания*

4.2. Задание для экзаменуемых

Задание

1. Особенности методической деятельности учителя адаптивной физической культуры.
2. Теоретические основы планирования воспитания и обучения в области адаптивного физического воспитания, требования к оформлению соответствующей документации.
3. Основные документы для методического сопровождения образовательного процесса.
4. Концептуальные основы и содержание примерных программ в области адаптивного физического воспитания для разных типов ОУ.
5. Сущностная характеристика понятия «цель, задачи обучения и воспитания, планирование».
6. Современные подходы к целеполаганию.
7. Планирование адаптивного физического воспитания обучающихся в образовательном учреждении.
8. Сущностная характеристика понятий «педагогическая технология, технология обучения, метод обучения».
9. Педагогические технологии адаптивного физического воспитания.
10. Сущностная характеристика понятия «предметно-развивающая среда кабинета».
11. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды адаптивного физического воспитания в общеобразовательных организациях.
12. Предметно-развивающая среда физкультурно-спортивной зоны для проведения занятий по адаптивному физическому воспитанию.
13. Сущностная характеристика понятий «методология», «педагогическое исследование», «методы педагогического исследования».
14. Этапы педагогического исследования.
15. Виды педагогических исследований.
16. Методы педагогического исследования, способы обработки полученных результатов.
17. Основы организации и проведения опытно-экспериментальной работы в области адаптивной физического воспитания.
18. Планирование опытно-экспериментальной работы в области адаптивной физического воспитания.
19. Оформление результатов опытно-экспериментальной работы в области адаптивной физического воспитания.
20. Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию.
21. Разработайте пояснительную записку к рабочей программе учебной дисциплины «Физическая культура».
22. Составьте библиографию учебно-методической литературы для учителя адаптивной физической культуры
23. Проанализируйте фрагмент рабочей программы по дисциплине «Физическая культура».
24. Подготовьте план выступления на тему, связанную с методическим обеспечением деятельности учителя адаптивной физической культуры.
25. Разработайте план опытно-экспериментальной работы в области адаптивного физического воспитания.
26. Проанализируете составленное календарно-тематического планирования по учебной дисциплине «Физическая культура».
27. Составьте алгоритм анализа документов для методического сопровождения образовательного процесса.
28. Составьте алгоритм анализа рабочей программы по учебной дисциплине «Физическая культура».

29. Составьте алгоритм анализа планов учебной и воспитательной работы в области адаптивного физического воспитания.
30. Составьте календарно-тематическое планирование по учебной дисциплине «Физическая культура».

.

Оцениваемые компетенции	**Основные показатели оценки результатов**
ПК1	Разрабатываемое методическое обеспечение для организации и проведения занятий по адаптивной физической культуре.
ПК 2	Систематизированный педагогический опыт на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области адаптивной физической культуры
ПК 3	Оформление результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов и др.
ПК 4	Осуществление исследовательской и проектной деятельности в области адаптивной физической культуры.
ОК1	Соответствие способов решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК2	Использование современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК3	Планирование собственной профессиональной и личностной развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК5	Осуществление устной и письменной коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК6	Проявление гражданско-патриотической позиции, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК7	Использование средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной

	деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК8	Пользование профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК9	Аргументация способов решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

Инструкция *(можно расширить)*

1. Внимательно прочитайте задание *(обязательный компонент).*
2. Подпишите на листки ФИО.

Последовательность и условия выполнения частей задания
Максимальное время выполнения задания – 30 мин./час.

4.3. Пакет для экзаменатора

Инструкция *(можно расширить)*

1. Ознакомьтесь с заданиями для экзаменующихся *(обязательный компонент).*

Количество вариантов заданий для экзаменующихся: 1
Время выполнения каждого задания и максимальное время на экзамен (квалификационный):
Задание №1 30 мин.
…
Всего на экзамен 30 мин./час.

Оцениваемые компетенции	**Основные показатели оценки результатов**	**Номер и содержание задания**
ПК1	Разрабатываемое методическое обеспечение для организации и проведения занятий по адаптивной физической культуре.	1. Особенности методической деятельности учителя адаптивной физической культуры. 2. Теоретические основы планирования воспитания и обучения в области адаптивного физического воспитания, требования к оформлению соответствующей документации. 3. Сущностная характеристика понятия «цель, задачи обучения и воспитания, планирование». 4. Современные подходы к целеполаганию. Основные документы для методического сопровождения образовательного процесса
ПК 2	Систематизированный педагогический опыт на основе изучения	1. Педагогические технологии адаптивного физического воспитания.

	профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области адаптивной физической культуры	2. Концептуальные основы и содержание примерных программ в области адаптивного физического воспитания для разных типов ОУ.
ПК 3	Оформление результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов и др.	1. Планирование опытно-экспериментальной работы в области адаптивной физического воспитания. 2. Оформление результатов опытно-экспериментальной работы в области адаптивной физического воспитания. 3. Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию.
ПК 4	Осуществление исследовательской и проектной деятельности в области адаптивной физической культуры.	1. Разработайте пояснительную записку к рабочей программе учебной дисциплины «Физическая культура». 2. Составьте библиографию учебно-методической литературы для учителя адаптивной физической культуры 3. Проанализируйте фрагмент рабочей программы по дисциплине «Физическая культура». 4. Подготовьте план выступления на тему, связанную с методическим обеспечением деятельности учителя адаптивной физической культуры. 5. Разработайте план опытно-экспериментальной работы в области адаптивного физического воспитания. 6. Проанализируете составленное календарно-тематического планирования по учебной дисциплине «Физическая культура». 7. Составьте алгоритм анализа документов для методического сопровождения образовательного процесса. 8. Составьте алгоритм анализа рабочей программы по учебной дисциплине «Физическая культура». 9. Составьте алгоритм анализа планов учебной и воспитательной работы в области адаптивного физического воспитания. 10. Составьте календарно-тематическое планирование по учебной дисциплине «Физическая культура».
ОК1	Соответствие способов решения задач профессиональной	1. Сущностная характеристика понятия «цель, задачи обучения и воспитания, планирование».

	деятельности, применительно к различным контекстам	2. Современные подходы к целеполаганию.
ОК2	Использование современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	1. Сущностная характеристика понятия «предметно-развивающая среда кабинета». 2. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды адаптивного физического воспитания в общеобразовательных организациях. 3. Предметно-развивающая среда физкультурно-спортивной зоны для проведения занятий по адаптивному физическому воспитанию. 4. Сущностная характеристика понятий «методология», «педагогическое исследование», «методы педагогического исследования». 5. Этапы педагогического исследования. 6. Виды педагогических исследований. 7. Методы педагогического исследования, способы обработки полученных результатов.
ОК3	Планирование собственной профессиональной и личностной развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	1. Планирование опытно-экспериментальной работы в области адаптивной физического воспитания. 2. Оформление результатов опытно-экспериментальной работы в области адаптивной физического воспитания.
ОК4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	1. Особенности методической деятельности учителя адаптивной физической культуры.
ОК5	Осуществление устной и письменной коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	1. Сущностная характеристика понятий «методология», «педагогическое исследование», «методы педагогического исследования». 2. Этапы педагогического исследования. 3. Виды педагогических исследований. 4. Методы педагогического исследования, способы обработки полученных результатов.

ОК6	Проявление гражданско-патриотической позиции, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	1. Планирование опытно-экспериментальной работы в области адаптивной физического воспитания. 2. Оформление результатов опытно-экспериментальной работы в области адаптивной физического воспитания. 3. Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию.
ОК7	Использование средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	1. Планирование адаптивного физического воспитания обучающихся в образовательном учреждении.
ОК8	Пользование профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	1. Основные документы для методического сопровождения образовательного процесса. 2. Концептуальные основы и содержание примерных программ в области адаптивного физического воспитания для разных типов ОУ.
ОК9	Аргументация способов решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	1. Особенности методической деятельности учителя адаптивной физической культуры. 2. Теоретические основы планирования воспитания и обучения в области адаптивного физического воспитания, требования к оформлению соответствующей документации. 3. Основные документы для методического сопровождения образовательного процесса. 4. Концептуальные основы и содержание примерных программ в области адаптивного физического воспитания для разных типов ОУ.

Условия выполнения заданий
Задания

1. Особенности методической деятельности учителя адаптивной физической культуры.

2. Теоретические основы планирования воспитания и обучения в области адаптивного физического воспитания, требования к оформлению соответствующей документации.
3. Основные документы для методического сопровождения образовательного процесса.
4. Концептуальные основы и содержание примерных программ в области адаптивного физического воспитания для разных типов ОУ.
5. Сущностная характеристика понятия «цель, задачи обучения и воспитания, планирование».
6. Современные подходы к целеполаганию.
7. Планирование адаптивного физического воспитания обучающихся в образовательном учреждении.
8. Сущностная характеристика понятий «педагогическая технология, технология обучения, метод обучения».
9. Педагогические технологии адаптивного физического воспитания.
10. Сущностная характеристика понятия «предметно-развивающая среда кабинета».
11. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды адаптивного физического воспитания в общеобразовательных организациях.
12. Предметно-развивающая среда физкультурно-спортивной зоны для проведения занятий по адаптивному физическому воспитанию.
13. Сущностная характеристика понятий «методология», «педагогическое исследование», «методы педагогического исследования».
14. Этапы педагогического исследования.
15. Виды педагогических исследований.
16. Методы педагогического исследования, способы обработки полученных результатов.
17. Основы организации и проведения опытно-экспериментальной работы в области адаптивной физического воспитания.
18. Планирование опытно-экспериментальной работы в области адаптивной физического воспитания.
19. Оформление результатов опытно-экспериментальной работы в области адаптивной физического воспитания.
20. Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию.
21. Разработайте пояснительную записку к рабочей программе учебной дисциплины «Физическая культура».
22. Составьте библиографию учебно-методической литературы для учителя адаптивной физической культуры
23. Проанализируйте фрагмент рабочей программы по дисциплине «Физическая культура».
24. Подготовьте план выступления на тему, связанную с методическим обеспечением деятельности учителя адаптивной физической культуры.
25. Разработайте план опытно-экспериментальной работы в области адаптивного физического воспитания.
26. Проанализируете составленное календарно-тематического планирования по учебной дисциплине «Физическая культура».
27. Составьте алгоритм анализа документов для методического сопровождения образовательного процесса.
28. Составьте алгоритм анализа рабочей программы по учебной дисциплине «Физическая культура».
29. Составьте алгоритм анализа планов учебной и воспитательной работы в области адаптивного физического воспитания.

30. Составьте календарно-тематическое планирование по учебной дисциплине «Физическая культура».

_____.

1. Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 191 с.

2. Куклина Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст: электронный

3. Литвинов, С. А. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры. Календарно-тематическое планирование: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Литвинов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 413 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11320-4.

4. Манжелей, И. В. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Манжелей. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 182 с.

5. Никитушкин В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта: учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 232 с.

3.2.2. Основные электронные издания

6. Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07862-6. — URL : https://urait.ru/bcode/515130

7. Куклина Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст: электронный

8. Литвинов, С. А. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры. Календарно-тематическое планирование : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Литвинов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 413 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11320-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475873

9. Литвинов, С. А. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры. Календарно-тематическое планирование: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Литвинов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 413 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11320-4.

10. Манжелей, И. В. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Манжелей. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 182 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10801-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475180

.

3.2.3. Дополнительные источники

11. Бурякин Ф.Г. Выпускная квалификационная работа в области физической культуры и спорта: учебное пособие / Ф.Г. Бурякин. - М.: КНОРУС, 2017. - 128 с.

12. Никитушкина, Н. Н. Организация методической работы в спортивной школе : учебно-методическое пособие / Н. Н. Никитушкина. — Москва : Спорт-Человек, 2019. — 320 с. — ISBN 978-5-9500181-8-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/114615 (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

13. Петров А.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: Учебник. 4-е изд, стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2014.

14. Попов Г.И. Научно-методическая деятельность в спорте: учебник для студ. учреждений высш. образования / Г.И. Попов. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 192 с.

15. Семенов, Л. А. Введение в научно-исследовательскую деятельность в сфере физической культуры и спорта: учебное пособие / Л. А. Семенов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2019. — 200 с. — ISBN 978-5-8114-4406-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/125731 (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

16. Теория и организация адаптивной физической культуры: Учебник. В 2 т. Т.1. Введение в специальность. История и общая характеристика адаптивной физической культуры / Под общей ред. проф. С.П. Евсеева. — М.: Советский спорт, 2003. - 448 с.

17. Виленская, Т. Е. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания младших школьников: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Е. Виленская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10215-4. — Текст: электронный

18. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08021-6. — Текст: электронный

19. Технологии научных исследований в физической культуре и спорте: учебное пособие для среднего профессионального образования / З. С. Варфоломеева, В. Ф. Воробьев, О. Б. Подоляка, А. А. Артеменков. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 105 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13327-1. — Текст: электронный

20. Токарская, Л. В. Теория и методика физического воспитания детей и подростков с умственной отсталостью: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Токарская, Н. А. Дубровина, Н. Н. Бабийчук. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 190 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11547-5. — Текст: электронный

Нормативные документы:

6. Федеральный закон "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" от 04.12.2007 N 329-ФЗ

7. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

8. Государственные программы Российской Федерации.

9. Федеральные государственные стандарты общего образования.

10. Примерные рабочие программы общего образования по адаптивной физической культуре.

Проведение оценки *(при необходимости можно расширить).*

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

Ознакомьтесь с заданиями и их вариантами, оцениваемыми компетенциями и показателями оценки, а также информацией оценочной ведомости *(макет ведомости, которая содержит данные о результатах аттестации по элементам профессионального модуля – МДК, учебной и/или производственной практике (заполняется до экзамена (квалификационного))*.

Наименование ПК и ОК	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка**	
		освоил	**не освоил**
ПК1	Разрабатываемое методическое обеспечение для организации и проведения занятий по адаптивной физической культуре.		
ПК 2	Систематизированный педагогический опыт на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области адаптивной физической культуры		
ПК 3	Оформление результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов и др.		
ПК 4	Осуществление исследовательской и проектной деятельности в области адаптивной физической культуры.		
ОК1	Соответствие способов решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам		
ОК2	Использование современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и		

	информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		
ОК3	Планирование собственной профессиональной и личностной развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях		
ОК4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		
ОК5	Осуществление устной и письменной коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста		
ОК6	Проявление гражданско-патриотической позиции, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		
ОК7	Использование средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности		
ОК8	Пользование профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		

ОК9	Аргументация способов решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам		

4.4. Оценочная ведомость

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ

Специальность _____учебная группа №_____семестр __
Профессиональный модуль_____
Вид профессиональной деятельности _____
Экзаменационная комиссия _____ дата _____

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Результат освоения междисциплинарных курсов по профессиональному модулю	Практика		Портфолио (при наличии)	Компетентностно-ориентированное задание	Итоговая отметка	Вид профессиональной деятельности (освоен / не освоен)	Подпись членов экзаменационной комиссии (экзаменаторов)
			Учебная	Производственная (по профилю специальности)					
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									

Время проведения экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю
Начало: _____; окончание _____
Всего часов на проведение экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю
_____ ча. _____ мин.

Подпись членов экзаменационной комиссии (экзаменаторов)

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

Выписка из сводных ведомостей успеваемости

Ф. И.О._____
Обучающийся на _____курсе по специальности_____ в учебной группе № _____ освоил программу профессионального модуля _____
в объеме_____часов с « » _____20 г. по « »_____ 20 г.

Результаты промежуточной аттестации по элементам профессионального модуля

Элементы модуля (код и наименование МДК, код и наименование практики)	Формы промежуточной аттестации	Отметка
МДК.01.01. (название)	Дифференцированный зачет, экзамен	
МДК.01.02. (название)		
Учебная практика	Зачет, дифференцированный зачет	
Производственная практика	Дифференцированный зачет	
Курсовая работа (если предусмотрено)		

Заведующий отделением (заведующий учебной частью) _____

Куратор учебной группы _____

Приложение 4.3 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ АДАПТИВНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) И ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ»

по специальности среднего профессионального образования
49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: Педагог адаптивной физической культуры и спорта
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.03 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях» на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2023 г. № 640, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: педагог адаптивной физической культуры и спорта.

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

5. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ АДАПТИВНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) И ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, программ повышения квалификации, переподготовки и профессиональной подготовке

1.2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ:

Профессиональный модуль «ПМ.03 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях» является обязательной частью профессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

1.3. Цели и задачи освоения профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать видом профессиональной деятельности:
Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать:

общими компетенциями:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

профессиональными компетенциями:

_Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать процесс адаптивного физического воспитания обучающихся
ПК 3.2.	Проводить учебные занятия по адаптивной физической культуре в соответствии с действующими санитарными правилами и нормативами.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебном занятии по адаптивной физической культуре.
ПК 3.4.	Организовывать адаптивное физическое воспитание обучающихся, отнесённых к медицинским группам
ПК 3.5.	Организовывать внеурочную деятельность спортивно-оздоровительной направленности.
ПК 3.6	Анализировать учебные занятия и внеурочную деятельность.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт	Коды формируемых компетенций
- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к учебным занятиям по адаптивной физической культуре; - планировать адаптивное физическое воспитание с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития; Устанавливать педагогически	- место и значение учебного предмета «Адаптивная физическая культура» в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов; - общая цель и задачи физического воспитания, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов - требования и логику планированию учебных занятий по адаптивной физической культуре;	пределения цели и задач, планирования учебных занятий по адаптивной физической культуре; планирования оптимальной двигательной деятельности обучающихся в соответствии с темой и решаемыми задачами; изучения и анализа нормативной и методической литературы и других источников	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 08 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6

целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими); - разрабатывать документы оперативного планирования в соответствии с методическими требованиями; - методически грамотно использовать совокупность специфических и общепедагогических средств, методов, приёмов обучения и организационных условий проведения урочных форм занятий, исходя из требований программного материала по адаптивной физической культуре, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития; - применять современные Образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; - использовать различные способы организации обучающихся с целью оптимального решения задач уроков адаптивной физической культуры; - обучать технике физических упражнений, исходя из требований программного материала по адаптивной физической культуре, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития; -осуществлять направленное воспитание физических качеств и способностей, исходя из содержания программного материала, возрастных и	- разновидности и назначение документации, обеспечивающей процесс адаптивного физического воспитания; - медико-биологические и психологические основы построения частных методик адаптивной физической культуры; - характеристика типичных нарушений и особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп; - методические особенности проведения уроков адаптивной физической культуры с учётом типичных нарушений и особенностей развития, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп; - классификация, направленность и педагогические возможности средств и методов адаптивного физического воспитания применительно к урочным формам занятий адаптивной физической культурой; - методика поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп; - методические основы воспитания физических	информации для планирования процесса адаптивного физического воспитания обучающихся; разработки и ведения документации, обеспечивающий процесс адаптивного физического воспитания, в том числе, электронные формы документации; - проведения учебных занятий по адаптивной физической культуре в соответствии с их разновидностями, программными требованиями, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития; - осуществления контроля результатов общепредметной, двигательной, физической и функциональной подготовленности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов Различных нозологических групп; - оценивания результатов контроля и разработки рекомендаций по совершенствованию подготовленности обучающихся с ограниченными	

индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития; -дозировать физическую нагрузку, исходя, исходя из содержания программного материала, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития; - использовать общепедагогические средства, методы и приёмы для создания положительной учебной мотивации, стимулирования Деятельности обучающихся, выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений между участниками образовательного процесса; - формировать у обучающихся устойчивый интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями; - использовать в воспитании обучающихся возможности урока адаптивной физической культуры; - подбирать и использовать на занятиях спортивное и специализированное оборудование и инвентарь; - обучать приёмам страховки и самостраховки, Обеспечивать соблюдение Необходимых требований охраны труда на уроках адаптивной физической культуры; - использовать систему оценивания качества образовательного процесса по учебному предмету, Рекомендованные контрольные нормативы для оценивания физической подготовленности в	качеств и способностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп; - техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении учебные занятий по адаптивной физической культуре; - возможности урока адаптивной физической культуры в воспитании обучающихся; - педагогический контроль и учёт в адаптивном физическом воспитании обучающихся; - назначение доступных и информативных контрольно-измерительных приборов, и возможности их использование для получения объективной информации о результатах педагогического процесса по адаптивной физической культуре; - особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении учебного предмета «Адаптивная физическая культура»; - цели, задачи, содержание адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к медицинским группам; - критерии распределения детей, подростков и молодежи по группам здоровья и медицинским группам для занятий физической культурой и перевода из одной группы в другую; - причины, условия возникновения, характеристику и	возможностями здоровья и инвалидов различных нозологических групп; - проведения занятий по адаптивной физической культуре с обучающимися, отнесёнными к медицинским группам; - разработки и проведения внеурочных занятий и мероприятий спортивно-оздоровительной направленности с обучающимися в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, характером нарушений и особенностями развития; - педагогического наблюдения и анализа учебных занятий, внеурочных занятий и мероприятий, в том числе с обучающимися, отнесёнными к медицинским группам	

соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, характером нарушений и особенностями развития; - использовать доступные и информативные контрольно- измерительные приборы, отражающие результативность педагогического процесса по учебному предмету «Адаптивная физическая культура»; находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для организации процесса адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесённых к медицинским группам; планировать адаптивное физическое воспитание обучающихся, отнесённых к медицинским группам с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера патологии; -методически грамотно использовать совокупность специфических и общепедагогических средств, методов, приёмов обучения и организационных условий занятий по физической культуре с обучающимися, отнесёнными к медицинским группам; использовать различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма; определять цели и задачи неурочных форм занятий в режиме учебного дня и во внеурочной деятельности; -определять оптимальные средства, методы и организационные	профилактику болезней отдельных нозологических групп; -травмы, болезни костно- мышечной системы и соединительной ткани, болезни системы кровообращения, болезни органов дыхания, болезни органов пищеварения, болезни эндокринной системы, расстройства питания и нарушения обмена веществ, болезни нервной системы; - основы физической реабилитации при заболеваниях, относящихся к Вышеперечисленным нозологическим группам; -средства физической культуры в системе реабилитации; -показания и противопоказания к выполнению физических упражнений и рекомендации по дозированию физической нагрузки в связи с Особенностями заболевания обучающегося; - методические основы адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к медицинским группам; - методические основы проведения занятий физической культурой с обучающимися, отнесенными к медицинским группам; -цель, задачи, разновидности и направленность неурочных форм занятий во внеурочной Деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп;		

условия для проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня и во внеурочной деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, характером нарушений и особенностями развития, и имеющимися организационными условиями; -планировать и проводить неурочные формы занятий физическими упражнениями в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, характером нарушений и особенностями развития; мотивировать и приобщать обучающихся к первоначальной соревновательной деятельности, формировать интерес к занятиям адаптивной физкультурой и спортом; организовывать деятельность школьного спортивного клуба; подбирать необходимый инвентарь и оборудование для проведения неурочных занятий исходя из решаемых задач, обучать приёмам страховки и самостраховки, обеспечивать меры охраны труда; устанавливать соответствие средств, методов и приемов адаптивного физического воспитания поставленным целям и задачам	-средства физического воспитания, используемые во внеурочной работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп; методика планирования и проведения внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп; дозирование физической нагрузки при проведении внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп; планирование средств, методов, физической и соревновательной нагрузки при организации секционных занятий во внеурочной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп; требования охраны труда при выполнении физических упражнений во внеурочной деятельности; критерии и показатели эффективности неурочных форм занятий в физическом воспитании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов		

	разных нозологических групп; порядок осуществления деятельности школьного спортивного клуба; подходы к анализу учебных занятий и внеурочной деятельности		

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля - 1131 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной детальности:

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем образовательной программы	*1131*
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	*1131*
из них	
теоретические занятия	*246*
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	*283*
из них:	
самостоятельная работа, консультации	*53*
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	*12*
учебная практика	*216*
производственная практика	*360*
Промежуточная аттестация (экзамен)	*26*
из них:	
на подготовку к экзамену	*22*
Промежуточная аттестация в форме *Дифференцированный зачет, экзамен, квалификационный экзамен*	

2.2. Тематический план профессионального модуля

Учебный семестр (полугодие)	**Наименования разделов / междисциплинарных курсов профессионального модуля**	**Всего,** часов *(объем профессионального модуля), в т.ч.в форме практической подготовки*	**Объем времени, отведенный на освоение профессионального модуля**					
			в т.ч. лекций, часов	**в т.ч. лабораторные и практические занятия, семинары** часов	**Самостоятельная работа, консультации,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов	**Учебная практика,** часов	**Производственная практика (по профилю специальности),** часов
1	2	3	4		5	6	7	8
5,6,7,8	МДК 03.01 Частные методики адаптивного физического воспитания	253	146	101	24	-	216	360
5,6	МДК 03.02 Методика адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к медицинским группам	113	59	40	10	-		
3,4,5,6	МДК 03.03 Постановка голоса педагога по адаптивной физической культуре и спорту	70	41	27	7	-		
7,8	МДК 03.04 Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе педагога адаптивной физической культур	119	0	115	12	-		
	Всего:	1131	246	283	53	-		

2.3. Тематический план и содержание профессионального модуля «ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ АДАПТИВНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) И ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ»

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, учебной и производственной практики**	**Объем часов**	**Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы**
1	**2**	**3**	**4**
МДК 03.01 Частные методики адаптивного физического воспитания			
	Раздел 1.		ОК1, ОК2,ОК4, ОК5,ОК8
Тема 1.1 Базовые концепции частных методик адаптивной физической культуры	**Содержание учебного материала (лекции)**	*	
	Предмет, цель, приоритетные задачи адаптивной физической культуры, её роль и место в реабилитации и социальной интеграции людей с отклонениями в состоянии здоровья	*1*	
	Медико-физиологические и психологические предпосылки построения частных методик адаптивного физического воспитания	*1*	
Тема 1.2 Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения**.**	**Содержание учебного материала (лекции)**	*	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК8 ПК 3.1, ПК 3.2. ПК 3.3, ПК 3.4. ПК 3.5, ПК 3.6
	Характеристика детей с нарушением зрения	*1*	
	Характеристика зрительной функции	*1*	
	Зрительные дисфункции у детей школьного возраста	*3*	
	Особенности психического и физического развития детей с нарушением зрения	*1*	
	Задачи адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения. Средства адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения	*1*	
	Особенности регулирования психофизической нагрузки. Показания и противопоказания к физическим нагрузкам у детей с нарушением зрения	*1*	
	Методы и методические приемы обучения, коррекции и развития	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*	

	Практическая работа № 1: Характеристика типичных нарушений у инвалидов разных нозологических групп	*2*	
	Практическая работа № 2: Презентация: «Характеристика зрительных функций и дисфункций у детей школьного возраста»	*2*	
	Практическая работа № 3: Выявление особенностей психофизического развития детей с нарушением зрения	*2*	
	Практическая работа № 4: Проведение фрагментов уроков по адаптивной физической культуре для детей с нарушением зрения	*3*	
	Срезовая контрольная работа №1	*1*	
	Самостоятельная работа № 1: Составить памятку «Показания и противопоказания к физическим нагрузкам у детей с нарушением зрения»	*2*	
Тема 1.3. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением слуха	**Содержание учебного материала (лекции)**	*	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК8 ПК 3.1, ПК 3.2. ПК 3.3, ПК 3.4. ПК 3.5, ПК 3.6
	Анатомо-физиологическая характеристика нарушений слуха	*1*	
	Причины стойких нарушений слуха	*1*	
	Патологии слуха	*2*	
	Взаимосвязь слухового и вестибулярного анализаторов	*1*	
	Классификация и характеристика детей с нарушением слуха	*1*	
	Особенности психофизического развития и двигательных способностей глухих детей дошкольного возраста	*1*	
	Методика коррекции двигательных нарушений глухих детей. Приемы страховки и самостраховки. Оборудование и оснащение физкультурного зала	*1*	
	Методика активизации познавательной деятельности глухих детей. Роль компенсаторных механизмов в развитии глухих детей	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*	
	Практическая работа № 5: Определение составных частей органов слуха	*2*	
	Практическая работа № 6: Характеристика патологий слуха	*4*	
	Практическая работа № 7: Выбор физических упражнений для детей с нарушением слуха	*2*	
	Практическая работа № 8: Характеристика сохранных анализаторов детей с нарушением слуха	*2*	
	Самостоятельная работа № 2: Составить памятку «Показания и противопоказания к физическим нагрузкам у детей с нарушением слуха»	*3*	
Тема 1.4. Методика адаптивной	**Содержание учебного материала (лекции)**	*	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК8 ПК 3.1, ПК 3.2.
	Понятие, причины и формы умственной отсталости	*2*	
	Характеристика основных групп умственно отсталых детей. Распространённость	*4*	

физической культуры для детей с умственной отсталостью	сопутствующих нарушений развития и соматических заболеваний у детей с нарушениями интеллектуального развития		ПК 3.3, ПК 3.4. ПК 3.5,ПК 3.6
	Особенности психического развития детей с умственной отсталостью	*2*	
	Особенности физического развития и двигательных способностей детей с умственной отсталостью	*2*	
	Основные и специфические задачи	*2*	
	Основные педагогические принципы работы с детьми	*2*	
	Средства адаптивной физической культуры	*2*	
	Особенности методики адаптивной физической культуры с обучающимися, имеющими отклонения в интеллектуальном развитии	*2*	
	Коррекция основных нарушений у обучающихся с умственной отсталостью	*9*	
	Коррекционно-развивающие подвижные игры для обучающихся с умственной отсталостью	*3*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*	
	Практическая работа № 9: Проведение фрагментов уроков по адаптивной физической культуре для детей с умственной отсталостью легкой и умеренной степени	*10*	
	Срезовая контрольная работа №2	*1*	
	Самостоятельная работа № 3: Составить памятку «Показания и противопоказания к физическим нагрузкам у детей с умственной отсталостью»	*2*	
Тема 1.5. Методика адаптивной физической культуры для детей с задержкой психического развития	**Содержание учебного материала (лекции)**	*	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК8 ПК 3.1, ПК 3.2. ПК 3.3, ПК 3.4. ПК 3.5, ПК 3.6
	Понятие, причины и классификация задержки психического развития	*2*	
	Взаимосвязь между психическим и моторным развитием ребенка. Понятие «психомоторика»	*2*	
	Особенности физического развития и двигательных способностей детей с задержкой психического развития	*2*	
	Особенности познавательной и эмоционально-волевой сферы детей с задержкой психического развития	*2*	
	Методика адаптивного физического воспитания детей школьного возраста. Страховка и самостраховка.	*4*	
	Подвижные игры для детей с задержкой психического развития. Оборудование и оснащение зала.	*6*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*	
	Практическая работа № 10 Сущностная характеристика понятия «задержка	*2*	

	психического развития»		
	Практическая работа № 11 Выявление особенностей психического развития детей с задержкой психического развития	*2*	
	Практическая работа № 12 Выявление особенностей физического развития детей с задержкой психического развития	*2*	
	Практическая работа № 13: Особенности организации урока адаптивной физической культуры у детей с задержкой психического развития	*2*	
	Самостоятельная работа № 4 Составить памятку «Показания и противопоказания к физическим нагрузкам у детей с ЗПР»	*3*	
Тема 1.6 Основы адаптивной физической культуры для детей с детским церебральным параличом	**Содержание учебного материала (лекции)**	*	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК8 ПК 3.1, ПК 3.2. ПК 3.3, ПК 3.4. ПК 3.5, ПК 3.6
	Понятие о детском церебральном параличе (ДЦП): эпидемиология, классификация, этиология	*4*	
	Сопутствующие заболевания и вторичные нарушения. Речевые, физические и психические отклонения	*5*	
	Двигательные нарушения детей со спастической диплегией	*6*	
	Двигательные нарушения детей с двойной гемиплегией	*6*	
	Двигательные нарушения детей с гиперкинетической формой	*6*	
	Двигательные нарушения детей со гемипаретической формой	*6*	
	Двигательные нарушения детей с атонически-астатической формой	*6*	
	Адаптивное физическое воспитание в школьном возрасте	*10*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*	
	Практическая работа № 14: Сущностная характеристика понятия «детский церебральный паралич»	*2*	
	Практическая работа № 15: Выявление особенностей психофизического развития ребёнка с детским церебральным параличом	*2*	
	Практическая работа № 16: Проведение фрагментов уроков по адаптивной физической культуре для детей с разными формами ДЦП	*13*	
	Срезовая контрольная работа №3	*1*	
	Самостоятельная работа № 5: Подбор научных статей и видеороликов на тему «Детский церебральный паралич»	*2*	
	Самостоятельная работа № 6: составление конспекта урока по адаптивной физической культуре для детей с детским церебральным параличом различных форм	*3*	
	Консультация	*1*	
	Дифференцированный зачет	*2*	
Тема 1.7.	**Содержание учебного материала (лекции)**	*	ОК1, ОК2, ОК4,

Методика адаптивной физической культуры для детей с нарушением речи	Понятие, причины и классификации нарушений речи	*4*	ОК5, ОК8 ПК 3.1, ПК 3.2. ПК 3.3, ПК 3.4. ПК 3.5, ПК 3.6
	Особенности психической деятельности детей с нарушениями речи	*4*	
	Особенности физического развития и двигательных способностей детей с нарушениями речи	*4*	
	Особенности дыхания при речевых нарушениях	*4*	
	Методика коррекции и развития мелкой моторики рук и координационных способностей у детей с нарушением речи	*9*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*	
	Практическая работа № 17: Проведение фрагментов уроков по адаптивной физической культуре для детей с нарушениями речи	*9*	
	Практическая работа № 18: Выявление особенностей психофизического развития детей с нарушением речи	*4*	
	Практическая работа № 19: Методика адаптивного физического воспитания детей с нарушением речи	*4*	
	Срезовая контрольная работа №4	*1*	
	Самостоятельная работа № 7: заполнение сравнительной таблицы «Различие в психофизическом развитии здоровых детей и с нарушением интеллекта»	*1*	
	Самостоятельная работа № 8 составить картотеку упражнений, направленную на релаксацию детей с нарушениями речи	*2*	
	Самостоятельная работа № 9: составить картотеку упражнений, направленную на развитие физических качеств	*2*	
Тема 1.8. Документация, обеспечивающая процесс адаптивного физического воспитания	**Содержание учебного материала (лекции)**	*	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК8 ПК 3.1, ПК 3.2. ПК 3.3, ПК 3.4. ПК 3.5, ПК 3.6
	Особенности программы по физическому воспитанию с детьми в специальные образовательные учреждения	*2*	
	Виды документации, требования к ее ведению и оформлению	*2*	
	Консультация	*1*	
	Дифференцированный зачет	*2*	
МДК 03.02 Методика адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к медицинским группам			
Раздел 2.			
Тема 1. Основы адаптивного физического воспитания	**Содержание учебного материала**	***6***	ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.4
	Цель и задачи занятий по физической культуре в специальной медицинской группе. Комплектование учебных медицинских групп	*2*	
	Формы, принципы, методы и средства физического воспитания обучающихся отнесенных к медицинским группам.	*2*	

обучающихся отнесенных к медицинским группам в системе общего образования	Образовательные технологии преподавания физической культуры обучающихся, отнесенных к медицинским группам (информационно-коммуникационные технологии в том числе дистанционные образовательные технологий, электронные образовательные и информационные ресурсы и др.)	*2*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	***3***	
	Контрольная работа №1	*1*	
	Самостоятельная работа №1	*1*	
Тема 2. Организация учебного процесса по физическому воспитанию в специальной медицинской группе	**Содержание учебного материала**	***8***	ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.4
	Группы здоровья и медицинские противопоказания к физической нагрузке. Критерии распределения обучающихся по группам здоровья	*4*	
	Изменение медицинской группы обучающихся для занятий физической культурой в течение учебного года. Возобновление занятий физической культурой после перенесенных заболеваний.	*2*	
	Комплексная диагностика занимающихся: физическая подготовленность; экспресс-оценка физического здоровья по В.П. Петленко; проба Мартине Кушелевского.	*2*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***10***	
	Контрольная работа №2	*1*	
	Практическое занятие №1 «Комплексная диагностика занимающихся»	*8*	
Тема 3. Методические основы адаптивного физического воспитания обучающихся отнесённых к медицинским группам	**Содержание учебного материала**	***5***	ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.4
	Образовательные программы по учебному предмету «Физическая культура» для обучающихся отнесенных к медицинским группам. Организация учебного процесса по физическому воспитанию.	*3*	
	Основные принципы построения занятий в специальной медицинской группе. Оценивание и итоговая аттестация обучающихся отнесенных к медицинским группам.	*2*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***1***	
	Самостоятельная работа №2	*1*	
Тема 4. Содержание и организационно-	**Содержание учебного материала**	***6***	ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.4
	Специфические требования к организации и проведению занятий по физической культуре с обучающимися различных медицинских групп	*2*	

методические особенности построения занятий физической культуры с обучающимися различных медицинских групп	Медицинские противопоказания к выполнению физических упражнений (допуск обучающихся к занятиям физической культурой, противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений).	*4*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	*3*	
	Контрольная работа №3	*1*	
	Самостоятельная работа №3	*1*	
Тема 5. Основы физической реабилитации при травмах опорно-двигательного аппарата	**Содержание учебного материала**	***6***	ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.4
	Виды, симптомы характеристика и профилактика различных травм опорно-двигательного аппарата (нарушения осанки, сколиоз и плоскостопие, болезни суставов).	*2*	
	Методические особенности занятий с обучающимися, имеющих травмы опорно-двигательного аппарата. Показания и противопоказания к выполнению физических упражнений и рекомендации по дозированию физической нагрузки при травмах опорно-двигательного аппарата.	*4*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***6***	
	Практическое занятие №2	*4*	
	Контрольная работа №4	*1*	
	Самостоятельная работа №4	*1*	
Тема 6. Основы физической реабилитации заболеваниях органов зрения	**Содержание учебного материала**	***4***	ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.4
	Виды, симптомы характеристика и профилактика различных заболеваний органов зрения (амблиопия, косоглазие, миопия, гиперметропия, астигматизм, нистагм, заболевания сетчатки и зрительного нерва).	*2*	
	Методические особенности занятий с обучающимися, имеющих болезни органов зрения. Показания и противопоказания к выполнению физических упражнений и рекомендации по дозированию физической нагрузки при заболеваниях органов зрения.	*2*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	5	
	Практическое занятие №3	*4*	
	Самостоятельная работа №5	*1*	
Тема 7.	**Содержание учебного материала**	***8***	

Основы физической реабилитации заболеваниях сердечно-сосудистой и дыхательной системы	Виды, причины, характеристика и профилактика заболеваний сердечно-сосудистой (вегетососудистая дистония, гипотония, кардиопатии, врожденные пороки, ПМК, аритмии, кардиомиопатии) и дыхательной системы (бронхиальная астма, бронхит, ОРВИ, пневмония)	*4*	ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.4
	Методические особенности занятий с обучающимися, имеющими заболевания сердечно-сосудистой и дыхательной системы. Показания и противопоказания к выполнению физических упражнений и рекомендации по дозированию физической нагрузки при заболеваниях сердечно-сосудистой и дыхательной систем	*4*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***6***	
	Практическое занятие №4	*4*	
	Контрольная работа №5	*1*	
	Самостоятельная работа №6	*1*	
Тема 8 Основы физической реабилитации при заболеваниях органов пищеварения	**Содержание учебного материала**	***4***	ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.4
	Виды, причины, характеристика и профилактика заболеваниях органов пищеварения (гастрит, язвенная болезнь желудка и ДПК, холецистит, панкреатит, гепатиты, колит).	*2*	
	Методические особенности занятий с обучающимися имеющими заболевания органов пищеварения. Показания и противопоказания к выполнению физических упражнений и рекомендации по дозированию физической нагрузки при заболеваниях органов пищеварения.	*2*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	***5***	
	Практическое занятие №5	*4*	
	Самостоятельная работа №7	*1*	
Тема 9. Основы физической реабилитации при заболеваниях органов мочеполовой системы	**Содержание учебного материала**	***4***	ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.4
	Виды, причины, характеристика и профилактика заболеваниях органов мочеполовой системы (пиелонефрит, мочекаменная болезнь, цистит).	*2*	
	Методические особенности занятий с обучающимися, имеющими заболевания органов мочеполовой системы. Показания и противопоказания к выполнению физических упражнений и рекомендации по дозированию физической нагрузки при заболеваниях органов мочеполовой системы.	*2*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	***6***	
	Практическое занятие №6	*4*	
	Самостоятельная работа №8	*1*	

Тема 10. Основы физической реабилитации при заболеваниях эндокринной системы, расстройствах питания и нарушениях обмена веществ	**Содержание учебного материала**	***4***	ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.4
	Виды, причины, характеристика и профилактика заболеваний эндокринной системы; расстройств питания и нарушений обмена веществ (сахарный диабет, ожирение, гипотрофия, гипотиреоз, гипертиреоз).	*2*	
	Методические особенности занятий с обучающимися, имеющих эндокринной системы, расстройства питания и нарушения обмена веществ. Показания и противопоказания к выполнению физических упражнений и рекомендации по дозированию физической нагрузки при заболеваниях эндокринной системы; расстройствах питания и нарушениях обмена веществ.	*2*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	***6***	
	Практическое занятие №7	*4*	
	Контрольная работа №7	*1*	
	Самостоятельная работа №9	*1*	
Тема 11. Основы физической реабилитации заболеваниях и повреждениях нервной системы	**Содержание учебного материала**	***4***	ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.4
	Виды, причины, характеристика и профилактика заболеваний и повреждений нервной системы (ДЦП, эпилепсия).	*2*	
	Методические особенности занятий с обучающимися, имеющих заболевания и повреждения нервной системы. Показания и противопоказания к выполнению физических упражнений и рекомендации по дозированию физической нагрузки при заболеваниях и повреждениях нервной системы.	*2*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	***5***	
	Практическое занятие №8	*4*	
	Самостоятельная работа №10	*1*	
Раздел 3 МДК 03.03 Постановка голоса педагога по адаптивной физической культуре и спорту			
Основы хоровой культуры **Тема 1.1** Хоровое пение как вид музыкального искусства.	**Содержание учебного материала:**	*	
	Краткий исторический обзор развития певческого искусства в России. История гимна России. История гимна Санкт-Петербурга.	**1**	
	Практическая работа №1: разучивание и исполнение и исполнение гимна России; исполнение гимна Санкт-Петербурга, студенческого гимна.	**3**	
	Самостоятельная работа: составление презентации «Развитие хорового искусства в России», освоение музыкального материала	1	
	Содержание учебного материала:		

Тема 1.2 Строение голосового аппарата	Строение голосового аппарата. Органы дыхания и звукообразования. Диафрагма и её роль в пении. Резонаторы. Артикуляционный аппарат. Охрана и гигиена голоса. Классификация певческих голосов	*2*	
	Практическая работа №2: Работа с раздаточным материалом, освоение музыкального материала.	*3*	
	Контрольные работы: выполнение тестового задания, исполнение гимнов России и Санкт-Петербурга, студенческого гимна	*1*	
	Самостоятельная работа: составление презентации «Голосовой аппарат», освоение музыкального материала.	*1*	
Формирование певческих навыков **Тема 2.1.** Постановка голоса	**Содержание учебного материала:**	*	
	Содержание учебного материала Певческая установка. Певческое дыхание. Высокая певческая позиция. Звукообразование. Элементы хоровой звучности (строй, ансамбль, дикция, артикуляция). Унисон.	*2*	
	Практическая работа №3: работа над певческим дыханием, работа над унисоном, формирование единой манеры звукообразования на материале спортивных речёвок, руководство исполнением речёвок, дирижёрские жесты	*2*	
	Самостоятельная работа: подбор спортивных речёвок	*1*	
Тема 2.2 Вокальные упражнения	**Содержание учебного материала**	*	
	Значение и задачи вокальных упражнений. Классификация вокальных упражнений. Элементы нотной грамоты		
	Практическая работа№4: пение вокальных упражнений, направленных на формирование певческих навыков. Пение упражнений по нотам. Руководство коллективом (проведение распевания)		
	Самостоятельная работа: подбор вокальных упражнений, освоение музыкального материала.		
Тема 2.3 Работа над вокальным произведением	**Содержание учебного материала**	*	
	Структура песни (куплет, запев, припев, повторение, варьирование).	*1*	
	Практическая работа №5: исполнение народных песен; песен со спортивной тематикой; детских песен различного характера; произведений современных композиторов.	*3*	
	Контрольная работа	*2*	
Пение с музыкально-ритмическими движениями **Тема 3.1** Спортивные игры с пением	**Практическая работа №6** Принципы подбора спортивных игр	*2*	
	Практическая работа №7: разучивание и исполнение спортивных музыкальных игр	*13*	
	Контрольные работы	*2*	
	Самостоятельная работа: подбор игр и составление сборника игр	*2*	
Сценическая культура	**Практическая работа №8:** Принципы формирования репертуара	*3*	
	Практическая работа №9 : составление репертуара спортивных музыкальных игр	*3*	

Тема4.1 Подбор репертуара	**Самостоятельная работа:** подбор музыкальных спортивных игр для внеурочных занятий и составление сборника игр	*1*	
Тема 4.2 Создание музыкального образа	**Практическая работа №10.** Пути достижения эмоционально-выразительного осознанного исполнения.	*3*	
	Практическая работа №11: выразительное исполнение музыкальных игр	*3*	
Тема 4.3 Сценическое движение	**Практическая работа №12** Роль мимики и пластического движения в создании сценического образа	*3*	
	Практическая работа №13: Работа над мимикой и пластикой	*3*	
	Контрольные работы	*1*	
	Самостоятельная работа: Разработать исполнительский план музыкально-ритмического движения	*1*	
Раздел 03.04 Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе педагога адаптивной физической культуры			
Тема 1.1 История движения Worldskills/Профессионалы	**Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:**	*4*	
	Практическое занятие №1 «Анализ причин возникновения движения Worldskills в мире и движения «Профессионалы» в России	*2*	
	Практическое занятие №2 «Разбор стандартов Worldskills»	*2*	
Тема 2.1. Современные технологии в работе учителя адаптивной физической культуры	**Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:**	*56*	
	Практическое занятие №3 «Проведение тестирования физических кондиций человека с использованием современных технологий и оборудования»	*18*	
	Контрольная работа №1 «Проведение тестирования физических кондиций клиента»	*2*	
	Практическое занятие №4 «Анализ результатов тестирования физических кондиций человека»	*14*	
	Контрольная работа №2 «Анализ результатов тестирования физических кондиций клиента»	*2*	
	Практическое занятие №5 «Использование результатов тестирования в коррекционной работе по физической культуре»	*18*	
	Контрольная работа №3 «Составление карты здоровья клиента»	*2*	
Тема 3.1. Практические задания демонстрационного экзамена	**Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:**	*45*	
	Практическое занятие №6 «Разбор актуальных заданий чемпионатного сезона и демонстрационного экзамена (ДЭ)»	30	
	Контрольная работа №4 «Составление алгоритма выполнения задания»	2	

	Практическое занятие №7 «Разбор актуальной критериальной базы оценки заданий чемпионатного сезона и ДЭ»	9	
	Контрольная работа №5 «Выполнения задания с учетом критериев оценки»	4	
Учебная практика раздела 1 **Виды работ:** 1. Анализ планов и процесса организации адаптивного физического воспитания, ознак,омление с методическими приемами учителя при проведении уроков, и занятий по адаптивной физической культуре; разработка предложений по их совершенствованию. *2.* Определение цели и задач, планирования учебных занятий по адаптивной физической культуре анализ отбора контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения. *3.* Подбор содержания, методов и средств обучения с учетом возраста, уровня физической подготовленности класса, нозологических групп. 4. Проведение учебных занятий по адаптивной физической культуре в общеобразовательных организациях, анализ рабочей программы, календарно-тематического планирования, планов-конспектов уроков, мероприятий и занятий по адаптивной физической культуре в соответствии с едиными требованиями к их написанию. *5.* Диагностика физической подготовленности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов различных нозологических групп; анализ подготовки размещения на уроке, занятии спортивного оборудования и инвентаря для проведения уроков, соблюдения правил техники безопасности учащимися на уроке, занятии. Анализ процесса и результата деятельности учащихся на уроке, занятии, выставление отметок. 6. Анализ осуществления учителем страховки учащихся при выполнении физических упражнений на уроке, занятии по адаптивной физической культуре в разных нозологических группах. Предупреждение возможных ошибок в технике при выполнении физических упражнений учащимися. 7. Ведение документации, обеспечивающей процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях; планов-конспектов уроков, мероприятий и занятий по адаптивной физической культуре, ведения специальных медицинских карт обучающихся.		*216*
Производственная практика **Виды работ:** Определение цели и задач, планирование учебных занятий по адаптивной физической культуре. Планирование оптимальной двигательной деятельности обучающихся в соответствии с темой и решаемыми задачами. Изучение и анализ нормативной и методической литературы и других источников информации для планирования процесса адаптивного физического воспитания обучающихся. Разработка и ведение документации, обеспечивающей процесс адаптивного физического воспитания, в том числе, электронные формы документации. Проведение учебных занятий по адаптивной физической культуре в соответствии с их разновидностями, программными		*360*

требованиями, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития. Осуществление контроля результатов общепредметной, двигательной, физической и функциональной подготовленности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов различных нозологических групп Оценивание результатов контроля и разработка рекомендаций по совершенствованию подготовленности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов различных нозологических групп. Проведение занятий по адаптивной физической культуре с обучающимися, отнесёнными к медицинским группам. Разработка и проведение внеурочных занятий и мероприятий спортивно-оздоровительной направленности с обучающимися в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, характером нарушений и особенностями развития; Педагогическое наблюдение и анализ учебных занятий, внеурочных занятий и мероприятий, в том числе с обучающимися, отнесёнными к медицинским группам		
Промежуточная аттестация	*26*	
Всего:	*1131*	

В приложении 1 к данной программе описываются требования к выполнению практических и лабораторных занятий, семинаров.

В приложении 2 к данной программе описываются требования к самостоятельным работам, консультациям.

В приложении 3 к данной программе требования к проведению входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы профессионального модуля требует наличие: учебного кабинета «Методики организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях»; оснащенный в соответствии с п.6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Спортивный комплекс, оснащенный в соответствии с п.6.1.1 примерной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.4 примерной образовательной программы по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные печатные источники: Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 254 с.

Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 441 с.

Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 176 с.

Алхасов, Д. С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, С. Н. Амелин. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 270 с.

Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 191 с.

Виленская, Т. Е. Оздоровительные технологии физического воспитания детей младшего школьного возраста : учебное пособие / Т. Е. Виленская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 285 с.

Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Л. Литош. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с.

Рипа, М. Д. Методы лечебной и адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 158 с.

Токарская, Л. В. Теория и методика физического воспитания детей и подростков с умственной отсталостью : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Токарская, Н. А. Дубровина, Н. Н. Бабийчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 190 с.;

3.2.2. **Основные электронные издания**

Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05755-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492770 .

Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05757-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/506926 .

Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11533-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495445 .

Алхасов, Д. С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, С. Н. Амелин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 270 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08312-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494536

Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07862-6. — URL : https://urait.ru/bcode/515130

Ветрова, И. В. Адаптивная физическая культура : учебное пособие / И. В. Ветрова, Л. В. Захарова, Н. В. Люлина. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2023. — 328 с. — ISBN 978-5-00102-616-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/338423»

Виленская, Т. Е. Оздоровительные технологии физического воспитания детей младшего школьного возраста : учебное пособие / Т. Е. Виленская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 285 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08305-7. — URL : https://urait.ru/bcode/514694

Избранные лекции по частным методикам адаптивной физической культуры : учебное пособие : в 3 частях / составитель Е. С. Стоцкая. — Омск : СибГУФК, [б. г.]. — Часть 2 : Частные методики адаптивной физической культуры у детей с поражением опорно-двигательного аппарата, детей со сложными нарушениями, лиц пожилого возраста — 2020. — 244 с. — ISBN 978-5-91930-151-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/242075

Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Л. Литош. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13349-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518990

Рипа, М. Д. Методы лечебной и адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07858-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514933

Рубцова, Н. О. Теоретико-методические основы адаптивного физического воспитания / Н. О. Рубцова, А. В. Рубцов. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — ISBN 978-5-507-48682-

3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/362909

Токарская, Л. В. Теория и методика физического воспитания детей и подростков с умственной отсталостью: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Токарская, Н. А. Дубровина, Н. Н. Бабийчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2023.

— 190 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11547-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518487

Частные методики адаптивной физической культуры : учебное пособие : в 2 частях / составитель Е. С. Стоцкая. — Омск : СибГУФК, 2019 — Часть 1 : Частные методики адаптивной физической культуры у детей с нарушением слуха, речи, умственной отсталостью, общими расстройствами поведения — 2019. — 195 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/142493

дополнительные источники:

Адаптивное физическое воспитание детей школьного возраста различных нозологических групп: учеб.-метод. пособие / О.А. Комачева, Т.М. Булкова, Н.И. Федорова, М.Г. Ситкина

.— Москва : Советский спорт, 2023 .— 194 с.

Алхасов, Д. С. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Легкая атлетика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13356-1. — Текст : электронный

Алхасов, Д. С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: спортивные игры : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15283-8. — Текст : электронный.

Брискин, Ю. А. Адаптивный спорт : учебное пособие / Ю. А. Брискин. — Москва : Советский спорт, 2010. — 316 с. — ISBN 978-5-9718-0460-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/4083 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Готовцев, Е. В. Методика обучения предмету «Физическая культура». Школьный спорт. Лапта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Готовцев, Г. Н. Германов, И. В. Машошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 402 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05993-9.

— Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/415962 Григорьев, О. А. Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Григорьев, Е. А. Стеблецов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13337-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/457514

Евсеева, О. Э. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебник / О. Э. Евсеева, С. П. Евсеев ; под редакцией С. П. Евсеева.

— Москва : Советский спорт, 2013. — 388 с. — ISBN 978-5-9718-0671-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/51781

Ильина, И. В. Медицинская реабилитация : учебник для вузов / И. В. Ильина. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 276 с. — (Специалист). — ISBN 978-5-534-00383-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:

https://urait.ru/bcode/425373 Ростомашвили, Л. Н. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития : учебное пособие / Л. Н. Ростомашвили. — Москва : Советский спорт, 2015. — 164 с. — ISBN 978-5-9718-0776-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/69850 .

Ростомашвили, Л.Н. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития учеб. пособие / Л.Н. Ростомашвили. - Москва : Издательство Советский спорт, 2015. - 164 с.

Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре учебник / авт. сост. О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев ; под ред. С.П. Евсеева. - Москва : Издательство Советский спорт, 2013. - 388 с. : ил.

Шапкова Л.В. Средства адаптивной физической культуры: Методические рекомендации по физкультурно-оздоровительным и развивающим занятиям детей с отклонениями интеллектуальном развитии. - М.: Советский спорт, 2001. - 152 с.

Шапкова Л.В. Частные методики адаптивной физической культуры: Учеб. пособие. - М.: Советский спорт, 2004. - 464 с.

Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Т. В. Андрюхина, Е. В. Кетриш, Н. В. Третьякова, К. Н. Бараковских ; под редакцией Т. В. Андрюхиной. — Екатеринбург : РГППУ, 2019. — ISBN 978-5-8050-0665-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/222386 (дата обращения: 29.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 3.).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля**
- определение цели и задач учебных занятий по адаптивной физической культуре в соответствии требованиями программы, с учетом типа и направленности урока физической культуры; - планирование оптимальной двигательной деятельности обучающихся на уроках физической культуры в соответствии с темой и решаемыми задачами; - планирование последовательности освоения разделов учебного предмета «Адаптивная физическая культура и физических упражнений в учебном году с учётом принципов адаптивного физического воспитания; - использование нормативной и методической литературы и других источников информации для планирования процесса адаптивного физического воспитания обучающихся; - разработки документов планирования адаптивного физического воспитания в соответствии с требов - методически грамотное использование совокупности специфических и общепедагогических средств, методов, приёмов обучения и организационных условий проведения урочных форм занятий с учётом: - требований программного материала по адаптивной физической культуре, - возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности,аниями характера нарушений и особенностей развития; - применение при проведении урока по адаптивной физической культуре	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике; экзамен (диф. зачет) по МДК экзамен по профессиональному модулю (в письменной, устной и электронной форме) Выполнение заданий текущей аттестации: опросы (письменные, устные, в электронной форме), представление докладов и презентаций, контрольных работ (срезовых контрольных работ)

современных образовательных технологий, включая дистанционные, а также цифровые образовательные ресурсы с учётом цели и задач урока адаптивно физической культуры; - обучение технике физических упражнений и воспитание физических качеств и способностей, с учетом требований программного материала по адаптивной физической культуре, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития; - дозирование физической нагрузки с учетом содержания программного материала, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития - методически грамотное использование общепедагогических средств, методов и приёмов для создания положительной учебной мотивации, стимулирования деятельности обучающихся, выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений между участниками образовательного процесса; - применение форм и методов воспитательной работы при проведении уроков по адаптивной физической культуре; - проведение уроков по адаптивной физической культуре с учетом требований обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся -использование системы оценивания качества образовательного процесса по учебному предмету, рекомендованные контрольные нормативы для оценивания физической -подготовленности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, характером нарушений и особенностями развития; - использование доступных и информативных контрольно-измерительных приборов, отражающие результативность педагогического	

процесса по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» - использование методической литературы и других источников информации, необходимых для организации процесса адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесённых к медицинским группам; - планирование адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесённых к медицинским группам с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера патологии; - использование совокупности специфических и общепедагогических средств, методов, приёмов обучения и организационных условий занятий по адаптивной физической культуре с обучающимися, отнесёнными к медицинским группам с учетом методических требований; - использование на занятиях различных средств и методов физической реабилитации и восстановления организма с учетом методических требований - определение цели и задачи неурочных форм занятий в соответствии требованиями программы, с учетом возрастных особенностей обучающихся; - определение оптимальных средств, методов и организационных условий для проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня и во внеурочной деятельности с учётом решаемых задач, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, характером нарушений и особенностями развития, и имеющимися организационными условиями; - планирование и проведение неурочных форм занятий физическими упражнениями с учётом решаемых задач в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, характером нарушений и особенностями развития;	

- методически грамотное использование общепедагогических средств, методов и приёмов для создания положительной мотивации, и приобщения обучающихся к первоначальной соревновательной деятельности, формирования интереса к занятиям адаптивной физической культтурой; - проведение неурочных форм занятий физическими упражнениями с учетом требований обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся. установление соответствия средств, методов и приемов адаптивного физического воспитания поставленным целям и задачам - обоснованность выбора методов и приемов решения задач профессиональной деятельности; - соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени при решении задач профессиональной деятельности; - обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленных задач; - обоснованность выбора и эффективность применения средств информационных технологий при решении профессиональных задач; - самостоятельное, систематическое, осознанное планирование самообразования, саморазвития, профессионального самосовершенствования и повышения квалификации в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности; - обоснованный выбор методов личностного развития - соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами, социальными партнерами; - точное и своевременное выполнение поручений руководителя;	

- эффективность организации коллективной (командной) работы при решении задач профессиональной деятельности - грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; - проявление толерантности в рабочем коллективе; - соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений. - понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - осознание значимости профессиональной деятельности педагога по адаптивной физической культуре и спорту - использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; -использование средств профилактики перенапряжения, характерных для педагога по адаптивной физической культуре и спорту - грамотное использование нормативно- правовых документов, регламентирующих деятельность по вопросам организации физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья - соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	

В приложении 3 указаны требования к проведению входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Приложение 1
к рабочей программе профессионального модуля «ПМ.03 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях»

ТРЕБОВАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ АДАПТИВНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) И ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Руководства по выполнению практических и лабораторных занятий, семинаров по профессиональному модулю «ПМ.03 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях» разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, учебного плана по специальности *49.02.02 Адаптивная физическая культура*

ПЕРЕЧЕНЬ РАБОТ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
РАЗДЕЛ 1. МДК 03.01 Частные методики адаптивного физического воспитания					
1	**Тема 1.2** Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения**.** **Практическая работа № 1**: Характеристика типичных нарушений у инвалидов разных нозологических групп	2	Составление таблицы с характеристикой типичных нарушений у инвалидов разных нозологических групп	находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к учебным занятиям по адаптивной физической культуре;	Рекомендуемые литературные источники, Интернет
2	**Тема 1.2** Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения**.** **Практическая работа № 2**: Презентация: «Характеристика зрительных функций и дисфункций у детей школьного возраста»	**2**	Составление таблицы с характеристикой зрительных функций и дисфункций у детей школьного возраста	находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к учебным занятиям по адаптивной физической культуре;	Рекомендуемые литературные источники, Интернет
3	**Тема 1.2** Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения**.** **Практическая работа № 3**: Выявление особенностей психофизического развития детей с нарушением зрения	**2**	Анализ учебно-методической литературы	находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к учебным занятиям по адаптивной физической культуре;	Рекомендуемые литературные источники, Интернет
4	**Тема 1.2** Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения**.** **Практическая работа № 4**: Проведение фрагментов уроков по адаптивной физической культуре для детей с нарушением зрения	**3**	Отработка приобретенных ЗУН по адаптивной физической культуре для детей с нарушением зрения	Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; использовать различные способы организации обучающихся с целью	Рекомендуемые литературные источники, Интернет

				оптимального решения задач уроков адаптивной физической культуры;	
5	**Тема 1.3.** Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением слуха **Практическая работа № 5**: Определение составных частей органов слуха	**2**	Работа с методическими материалами: с литературой, таблицами, атласами и анатомическими моделями	находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к учебным занятиям по адаптивной физической культуре;	Рекомендуемые литературные источники, Интернет
6	**Тема 1.3.** Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением слуха **Практическая работа № 6**: Характеристика патологий слуха	**4**	Анализ учебно-методической литературы	находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к учебным занятиям по адаптивной физической культуре;	Рекомендуемые литературные источники, Интернет
7	**Тема 1.3.** Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением слуха **Практическая работа № 7:** Выбор физических упражнений для детей с нарушением слуха	**2**	Анализ учебно-методической литературы	Планировать адаптивное физическое воспитание с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их Физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития;	Рекомендуемые литературные источники, Интернет
8	**Тема 1.3.** Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением слуха **Практическая работа № 8:** Характеристика сохранных анализаторов детей с нарушением слуха	**2**	Составление таблицы с характеристикой сохранных анализаторов детей с нарушением слуха	находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к учебным занятиям по адаптивной физической культуре;	Рекомендуемые литературные источники, Интернет
9	**Тема 1.4.** Методика адаптивной физической культуры для детей с умственной отсталостью	**10**	Отработка приобретенных ЗУН по адаптивной физической	методически грамотно использовать совокупность специфических и	Рекомендуемые литературные источники, Интернет

	Практическая работа № 9: Проведение фрагментов уроков по адаптивной физической культуре для детей с умственной отсталостью легкой и умеренной степени		культуре для детей с умственной отсталостью легкой и умеренной степени	общепедагогических средств, методов, приёмов обучения и организационных условий проведения урочных форм занятий, исходя из требований программного материала по адаптивной физической культуре, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений	
10	**Тема 1.5.** Методика адаптивной физической культуры для детей с задержкой психического развития **Практическая работа № 10** Сущностная характеристика понятия «задержка психического развития»	**2**	Анализ учебно-методической литературы	находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к учебным занятиям по адаптивной физической культуре;	Рекомендуемые литературные источники, Интернет
11	**Тема 1.5.** Методика адаптивной физической культуры для детей с задержкой психического развития **Практическая работа № 11** Выявление особенностей психического развития детей с задержкой психического развития	**2**	Составление таблицы особенностей психического развития детей с задержкой психического развития	находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к учебным занятиям по адаптивной физической культуре	Рекомендуемые литературные источники, Интернет
12	**Тема 1.5.** Методика адаптивной физической культуры для детей с задержкой психического развития **Практическая работа № 12** Выявление особенностей физического развития детей с задержкой психического развития	**2**	Составление таблицы особенностей физического развития детей с задержкой психического развития	находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к учебным занятиям по адаптивной физической культуре	Рекомендуемые литературные источники, Интернет
13	**Тема 1.5.** Методика адаптивной физической культуры для детей с задержкой психического развития **Практическая работа № 13**: Особенности	**2**	Работа с методическими материалами: с литературой,	методически грамотно использовать совокупность специфических и общепедагогических средств,	Рекомендуемые литературные источники, Интернет

	организации урока адаптивной физической культуры у детей с задержкой психического развития		таблицами, атласами и анатомическими моделями Отработка приобретенных ЗУН по адаптивной физической культуре для детей с задержкой психического развития	методов, приёмов обучения и организационных условий проведения урочных форм занятий, исходя из требований программного материала по адаптивной физической культуре, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений	
14	**Тема 1.6** Основы адаптивной физической культуры для детей с детским церебральным параличом **Практическая работа № 14**: Сущностная характеристика понятия «детский церебральный паралич»	**2**	Анализ учебно-методической литературы	находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к учебным занятиям по адаптивной физической культуре	Рекомендуемые литературные источники, Интернет
15	**Тема 1.6** Основы адаптивной физической культуры для детей с детским церебральным параличом **Практическая работа № 15:** Выявление особенностей психофизического развития ребёнка с детским церебральным параличом	**2**	Составление таблицы особенностей психофизического развития ребёнка с детским церебральным параличом	находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к учебным занятиям по адаптивной физической культуре	Рекомендуемые литературные источники, Интернет
16	**Тема 1.6** Основы адаптивной физической культуры для детей с детским церебральным параличом **Практическая работа № 16:** Проведение фрагментов уроков по адаптивной физической культуре для детей с разными формами ДЦП	**13**	Отработка приобретенных ЗУН по адаптивной физической культуре для детей с разными формами ДЦП	обучать технике физических упражнений, исходя из требований программного материала по адаптивной физической культуре, возрастных и	Рекомендуемые литературные источники, Интернет
17	**Тема 1.7.** Методика адаптивной физической культуры для детей с нарушением речи **Практическая работа № 17**: Проведение	**9**	Отработка приобретенных ЗУН по адаптивной физической	- обучать технике физических упражнений, исходя из требований программного материала по	Рекомендуемые литературные источники, Интернет

	фрагментов уроков по адаптивной физической культуре для детей с нарушениями речи		культуре для детей с нарушениями речи	адаптивной физической культуре, возрастных и	
18	**Тема 1.7.** Методика адаптивной физической культуры для детей с нарушением речи **Практическая работа № 18:** Выявление особенностей психофизического развития детей с нарушением речи	**4**	Составление таблицы особенностей психофизического развития детей с нарушением речи	находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к учебным занятиям по адаптивной физической культуре	Рекомендуемые литературные источники, Интернет
19	**Тема 1.7.** Методика адаптивной физической культуры для детей с нарушением речи **Практическая работа № 19**: Методика адаптивного физического воспитания детей с нарушением речи	**4**	Работа с методическими материалами: с литературой, таблицами, атласами и анатомическими моделями Отработка приобретенных ЗУН по адаптивной физической культуре для детей с задержкой психического развития	методически грамотно использовать совокупность специфических и общепедагогических средств, методов, приёмов обучения и организационных условий проведения урочных форм занятий, исходя из требований программного материала по адаптивной физической культуре, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений	Рекомендуемые литературные источники, Интернет
Раздел 2. МДК 03.02 Методика адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к медицинским группам»					
21	Тема 1. Основы адаптивного физического воспитания обучающихся отнесенных к медицинским группам в системе общего образования Контрольная работа №1	1	Тестирование	ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.4	Компьютер, проектор, мобильный телефон. Книги и статьи; видео и презентации.
22	Тема 2. Организация учебного процесса по физическому воспитанию в специальной медицинской группе Контрольная работа №2	1	Тестирование	ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.4	Компьютер, проектор, мобильный телефон. Книги и статьи; видео и презентации.

23	Тема 2. Организация учебного процесса по физическому воспитанию в специальной медицинской группе Практическое занятие №1 «Комплексная диагностика занимающихся»	6	Проведение процедуры тестирования	ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.4	Компьютер, проектор, мобильный телефон. Книги и статьи; видео и презентации.
24	Тема 4. Содержание и организационно-методические особенности построения занятий физической культуры с обучающимися различных Контрольная работа №3	1	Тестирование	ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.4	Компьютер, проектор, мобильный телефон. Книги и статьи; видео и презентации.
25	Тема 5. Основы физической реабилитации при травмах опорно-двигательного аппарата Практическое занятие №2	4	Проведение и анализ фрагмента урока в специальной медицинской группе	ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.4	Компьютер, проектор, мобильный телефон. Книги и статьи; видео и презентации.
26	Тема 5. Основы физической реабилитации при травмах опорно-двигательного аппарата Контрольная работа №4	1	Тестирование	ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.4	Компьютер, проектор, мобильный телефон. Книги и статьи; видео и презентации.
27	Тема 6. Основы физической реабилитации заболеваниях органов зрения Практическое занятие №3	4	Проведение и анализ фрагмента урока в специальной медицинской группе	ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.4	Компьютер, проектор, мобильный телефон. Книги и статьи; видео и презентации.
28	Тема **7.** Основы физической реабилитации заболеваниях сердечно-сосудистой и дыхательной системы Практическое занятие №4	4	Проведение и анализ фрагмента урока в специальной медицинской группе	ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.4	Компьютер, проектор, мобильный телефон. Книги и статьи; видео и презентации.
59	Тема **7.** Основы физической реабилитации заболеваниях сердечно-сосудистой и дыхательной системы Контрольная работа №5	1	Тестирование	ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.4	Компьютер, проектор, мобильный телефон. Книги и статьи; видео и презентации.
30	Тема 8. Основы физической реабилитации при заболеваниях органов пищеварения Практическое занятие №5	4	Проведение и анализ фрагмента урока в специальной медицинской группе	ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.4	Компьютер, проектор, мобильный телефон. Книги и статьи; видео и презентации.

31	Тема 9. Основы 5физической реабилитации при заболеваниях органов мочеполовой системы Практическое занятие №6	4	Проведение и анализ фрагмента урока в специальной медицинской группе	ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.4	Компьютер, проектор, мобильный телефон. Книги и статьи; видео и презентации.
32	Тема 10. Основы физической реабилитации при заболеваниях эндокринной системы, расстройствах питания и нарушениях обмена веществ Контрольная работа №7	1	Тестирование	ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.4	Компьютер, проектор, мобильный телефон. Книги и статьи; видео и презентации.
33	Тема 11. Основы физической реабилитации заболеваниях и повреждениях нервной системы Практическое занятие №8	4	Проведение и анализ фрагмента урока в специальной медицинской группе	ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.4	Компьютер, проектор, мобильный телефон. Книги и статьи; видео и презентации.
Раздел 3 МДК 03.03 «ПОСТАНОВКА ГОЛОСА»					
34	**Практическое занятие № 1**. Краткий исторический обзор развития певческого искусства в России.	1	Выполнение заданий	Находить информацию, необходимую для подготовки к урокам (сеть интернет справочники);	Наглядное пособие тетрадь, ручка
35	**Практическое занятие № 2**.. Введение в постановку голоса	**1**	Выполнение заданий	Находить информацию, необходимую для подготовки к урокам (сеть интернет справочники);	-
36	**Практическое занятие № 3.** Диагностика состояния голоса	**1**	Выполнение заданий	Упражнения для голоса.	-
37	**Практическое занятие № 4.** Дыхательные упражнения	**1**	Выполнение заданий	Дыхательные упражнения. Практика	-
38	**Практическое занятие № 5.** Развитие фонационного дыхания.	**1**	Выполнение заданий	Дыхательные упражнения. Практика	-
39	**Практическое занятие № 6.** Релаксационные упражнения.	**1**	Выполнение заданий	Практика релаксации	-
40	**Практическое занятие № 7.** Упражнения для артикуляции	**1**	Выполнение упражнений	Артикуляционная практика	-

41	**Практическое занятие № 8.** Развитие резонанса голоса	**1**	Выполнение упражнений	Практика.	-
42	**Практическое занятие № 9.** Голосовые упражнения для звучности построением синонимической/ антонимической пары	**1**	Выполнение упражнений	Практика.	-
43	**Практическое занятие № 10.** Изучение тембра и обертонов	**1**	Выполнение упражнений	Находить информацию, необходимую для подготовки к урокам (сеть интернет справочники);	-
45	**Практическое занятие № 11** Освоение мелодических переливов	**1**	Выполнение упражнений	Практика.	-
46	**Практическое занятие № 12**. Тренировка дикции	**1**	Выполнение упражнений	Дикция. Практика.	-
47	**Практическое занятие № 13.** Развитие амплитуды и громкости голоса	**1**	Выполнение упражнений	Практика.	-
48	**Практическое занятие № 14.** Работа на развитие регистров	**1**	Выполнение заданий	Практика.	-
49	**Практическое занятие № 15** Тестирование голосовой техники на текстовом материале	**1**	Выполнение упражнений	Работа с текстами, голосовая техника.	-
50	**Практическое занятие № 16**. Изучение основ акцентологии в речи.	**1**	Выполнение упражнений	Находить информацию, необходимую для подготовки к урокам (сеть интернет справочники);	-
51	**Практическое занятие №17.** Интонационные упражнения	**1**	Выполнение упражнений	Практика.	-

52	**Практическое занятие №18.** Работа на устойчивость дыхания в длинных текстах.	**1**	Выполнение заданий	Практика.	-
53	**Практическое занятие № 19.** Имитационные приёмы	**1**	Выполнение упражнений	Практика.	-
54	**Практическое занятие № 20**. Основы вокальной импровизации	**1**	Выполнение заданий	Практика.	-
55	**Практическое занятие № 21.** Итоговая практическая работа	**1**	Практическая работа	Подготовка текста.	-
Раздел 4 МДК 043.04 Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе педагога адаптивной физической культуры					
	Всего	**218**			

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

Практическое занятие №1
Тема 1.2 Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения**.**

Практическая работа № 1: Характеристика типичных нарушений у инвалидов разных нозологических групп - рекомендации по выполнению заданий или алгоритм выполнения заданий (методы, способы и приемы выполнения; типовые решения; инструкции; формулы);

Задание:

1. Изучите классификацию нозологических групп, выделяемых в адаптивной физической культуре:

- Нарушения зрения (слепота, слабовидение)
- Нарушения слуха
- Нарушения опорно-двигательного аппарата (ДЦП, ампутации и др.)
- Нарушения интеллекта (умственная отсталость, задержка психического развития)
- Нарушения речи
- Соматические хронические заболевания (бронхиальная астма, сахарный диабет и др.)

2. Для каждой группы заполните таблицу:

Группа (нозология)	Основные нарушения	Особенности физического развития	Важные моменты для АФК
Нарушения зрения			
Нарушения слуха			
Нарушения ОДА			
Нарушения интеллекта			
Нарушения речи			
Соматические заболевания			

3. Дайте характеристику типичных нарушений у детей с нарушением зрения:

- Уточните, как слепота/слабовидение влияет на пространственную ориентацию, развитие двигательных навыков, формирование осанки, эмоциональное состояние.

4. Кратко опишите ключевые задачи адаптивной физической культуры для каждой группы:

- Привести примеры упражнений или методических приёмов (например: ориентировка на звук, использование вспомогательных средств, коррекция осанки и т.д.)

Итоги работы

1. Сделайте вывод:

- Почему важно учитывать нозологическую принадлежность при составлении программ адаптивной физической культуры?
- Как отличаются ведущие задачи и методы физкультурных занятий для разных групп?
- Как можно адаптировать упражнения для детей с нарушением зрения в массовой/инклюзивной группе?

Критерии оценки (по 5 баллов за каждый аспект, всего 20 баллов):
Точность заполнения таблицы, наличие характеристик по всем группам.
Глубина описания особенностей двигательной сферы и психоэмоционального состояния.
Аргументированность методических рекомендаций.
Аккуратность, самостоятельность, оформление работы, выводы.

Практическое занятие №2

Тема 1.2 Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения**.**

Практическая работа № 2: Презентация: «Характеристика зрительных функций и дисфункций у детей школьного возраста»

Задание:

Создайте презентацию по одной из выбранных тем (или предложите самостоятельно)

1. Амблиопия
2. Ангиопатия сетчатки
3. Анофтальм
4. Астигматизм
5. Атрофия зрительного нерва
6. Афакия
7. Врожденная слепота
8. Гетеротропия
9. Гиперметропия
10. Глаукома
11. Катаракта
12. Колобома
13. Микрофтальм
14. Миопия
15. Нистагм
16. Приобретенная слепота
17. Птоз и др.

Критерии оценивания презентации:

Максимальная сумма баллов: 100

1. Структура и организация материала (20 баллов)

- Презентация включает вступление, основную часть и заключение.
- Логическая последовательность изложения материала.
- Каждый слайд имеет заголовок и соответствует содержанию презентации.

2.Содержание (30 баллов)

- Раскрыта тема презентации, отображаются медицинские/ патологические основы адаптивной физкультуры и спорта.
- Использованы современные научные данные и факты.
- Освещаются особенности работы с различными категориями лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- Приведены примеры из практики

3. Визуальное оформление (15 баллов)

- Читабельный шрифт, оптимальный размер текста.
- Уместное использование графиков, таблиц, изображений, схем, видеоматериала.
- Аккуратный и единый стиль оформления слайдов.

4. Самостоятельность и оригинальность (10 баллов)

- Проявлена самостоятельность в подборе и анализе информации (без использования нейросетей и ИИ).
- Отсутствие плагиата, грамотное оформление ссылок и источников

5. Устное выступление (15 баллов)

- Четкая, грамотная, уверенная речь (не чтение со слайда или подготовленного текста)
- Умение донести основные идеи до аудитории.
- Соблюден регламент времени.

6.Ответы на вопросы (10 баллов)

- Готовность дать аргументированные и полные ответы на вопросы.
- Способность задать 3 вопроса аудитории по теме презентации.
- Умение ориентироваться в теме и поддерживать дискуссию.

5 (отлично) — 90–100 баллов
4 (хорошо) — 71–89 баллов
3 (удовлетворительно) — 50–70 балла
2 (неудовлетворительно) — менее 50 баллов

Если задание выполнено, но только в виде доклада (без презентации), максимальная оценка за выполненную работу снижается на 1 бал.

Рефераты, доклады, сообщения.

Критерии оценки публичной защиты работы.

– Публичная защита сообщения проводится самим автором (если работа индивидуальная) или двумя представителями творческой группы (как правило, один из них – за компьютером, другой – представляет работу, либо, оба представляют работу).

– Представление-защита проводится в устной форме, с обязательной демонстрацией или фрагментов сообщения, или его короткой демоверсии.

– Время, предоставляемое для выступления, 3-5 минут

– Содержание и композиция публичной защиты сообщение – инициативное и творческое право его авторов, однако в выступлении обязательно должны быть представлены следующие вопросы:

1) обоснование выбранной темы – актуальность ее и степень исследованности;

2) определение цели и задач представляемого в сообщении, а также степень их выполнения;

3) краткое содержание (обзор) выполненного исследования, с обязательными акцентами на ключевых положениях и выводах;

4) обязательное определение степени самостоятельности в разработке и решении поставленных проблем;

5) рекомендации по возможной сфере практического использования данного сообщения.

После завершения своего выступления участники творческой группы, представлявшие работу, должны суметь ответить на заданные им вопросы.

– Публичная защита сообщения завершается обязательным предоставлением преподавателю одного экземпляра сообщение, оформленного полностью в соответствии с установленными в учебном заведении нормами.

Необходимо учесть:

- качество структуры доклада: композиция, логичность изложения, аргументированность, объем.

- культуру выступления: четкость и доступность изложения, речевая культура, удержание внимания аудитории, чувство времени, внешний вид (официально – деловой).

- эрудицию докладчика, компетентность, использование специальной терминологии.

- качество ответов на вопросы: полнота ответов, убедительность, готовность к дискуссии, наличие собственной позиции и умение ее отстаивать, доброжелательность, контактность.

«5» - все требования выполнены в полном объёме

«4» - требования выполнены, за исключением не более 2

«3» - требования выполнены частично

«2» - требования не выполнены полностью

Практическое занятие №3

Тема 1.2 Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения**.**
Практическая работа № 3: Выявление особенностей психофизического развития детей с нарушением зрения**.**
Задание:
Теоретическая часть
1. Кратко опишите:

- Что понимают под психофизическим развитием?
- Какие особенности включают физическое, моторное, познавательное, эмоционально-волевое и коммуникативное развитие?

2. Анализ особенностей психофизического развития детей с нарушением зрения

Используя литературу и интернет-источники:

Охарактеризуйте, какие трудности чаще всего встречаются у данной группы детей по основным направлениям:

- Физическое развитие: Нарушения осанки, сниженная двигательная активность, координация движений, повышенная утомляемость.
- Моторное развитие: Задержки в развитии крупных и мелких движений, проблемы с ориентировкой в пространстве.
- Познавательное развитие: Замедление темпа восприятия, трудности в формировании представлений о мире, развитие памяти и мышления преимущественно на слуховых, тактильных и осязательных анализаторах.
- Эмоционально-волевая сфера: Возможная застенчивость, тревожность, заниженная самооценка, трудности в коммуникации.
- Коммуникативное развитие: Затруднён контакт со сверстниками, особенности речевого развития, потребность в специальной поддержке.

3. Работа с кейсом/примером (выдуманным или из учебника)

Приведите краткое описание ребенка с нарушением зрения (анонимно), укажите:

- Основные проявляющиеся трудности;
- Особенности психофизического развития;
- Как они сказываются на обучении и социальной адаптации.
- Педагогические рекомендации и меры поддержки.

4. Заполните таблицу (пример):

Направление развития	Особенности у детей с нарушением зрения	Влияние на обучение и адаптацию
Физическое		
Моторное		

Познавательное		
Эмоционально-волевая		
Коммуникативное		

5. Сделайте вывод:

1. Почему психофизические особенности необходимо учитывать при организации физкультурных занятий?
2. Какую поддержку может оказать педагог адаптивной ФК таким детям?

Критерии оценки (по 5 баллов, всего 20):

Полнота и правильность анализа особенностей развития по всем направлениям.

Глубина проработки кейса/примера и уместность педагогических рекомендаций.

Четкость и грамотность оформления таблицы, выделение ключевых моментов.

Выводы, самостоятельность и аккуратность оформления работы

Практическое занятие №4

Тема 1.2 Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения**.**
Практическая работа № 4: Проведение фрагментов уроков по адаптивной физической культуре для детей с нарушением зрения
Задание:
1. Подготовка:

- Изучите возрастные и психофизические особенности детей с нарушением зрения.
- Ознакомьтесь с примерами адекватных программ и комплексов адаптивной ФК.

2. Разработайте и опишите мини-фрагмент урока (на 5–7 минут) с учётом:

- Конкретного возраста (например, начальная школа / подростки);
- Разных уровней нарушений зрения (полная или частичная потеря);
- Подходящих средств адаптации (в том числе — вербальное описание, тактильные метки, специальные вспомогательные средства).
- Цели: развитие ориентации, координации, ловкости, формирования навыков самостоятельного передвижения, взаимодействия в группе.

Пример структуры фрагмента урока:

- Краткое приветствие, разъяснение задания (коротко, чётко, описательно).
- Вводная часть: разминка или ведущие за руку упражнения, использование вербальной навигации («Налево, направо, Шагом марш…»).
- Основная часть: 1-2 адаптированных двигательных упражнения или игра (например, перемещение между маячками, выполнение простых движений с предметом, ориентировка по звуку).
- Заключение: короткая дыхательная гимнастика или растяжка, обмен впечатлениями, положительный настрой.

3. Проведение практики:

- Реализуйте задуманный фрагмент (микроурок) в малой группе (роль учеников могут исполнять одногруппники или воображаемые ученики, если работа письменная).
- Обеспечьте сопровождение тактильными, словесными и аудиосигналами.

4. Оформите отчет по шаблону:

Этап урока	Описание и цель	Упражнения / действия	Особенности адаптации
Вводная часть			
Основная часть			
Заключительная часть			

— Сделайте акцент на пояснении, каким образом обеспечивается безопасность, мотивация, ориентировка и активность детей.

5. Вывод и самоанализ:

1. Что удалось, какие возникли трудности?
2. Какие упражнения оказались самыми эффективными для включения ребят с нарушением зрения?
3. Как можно усовершенствовать практику?

Критерии оценки (по 5 баллов, всего 20):

Практичность и адаптивность выбранных заданий.

Полнота и четкость описания этапов/фрагментов урока.

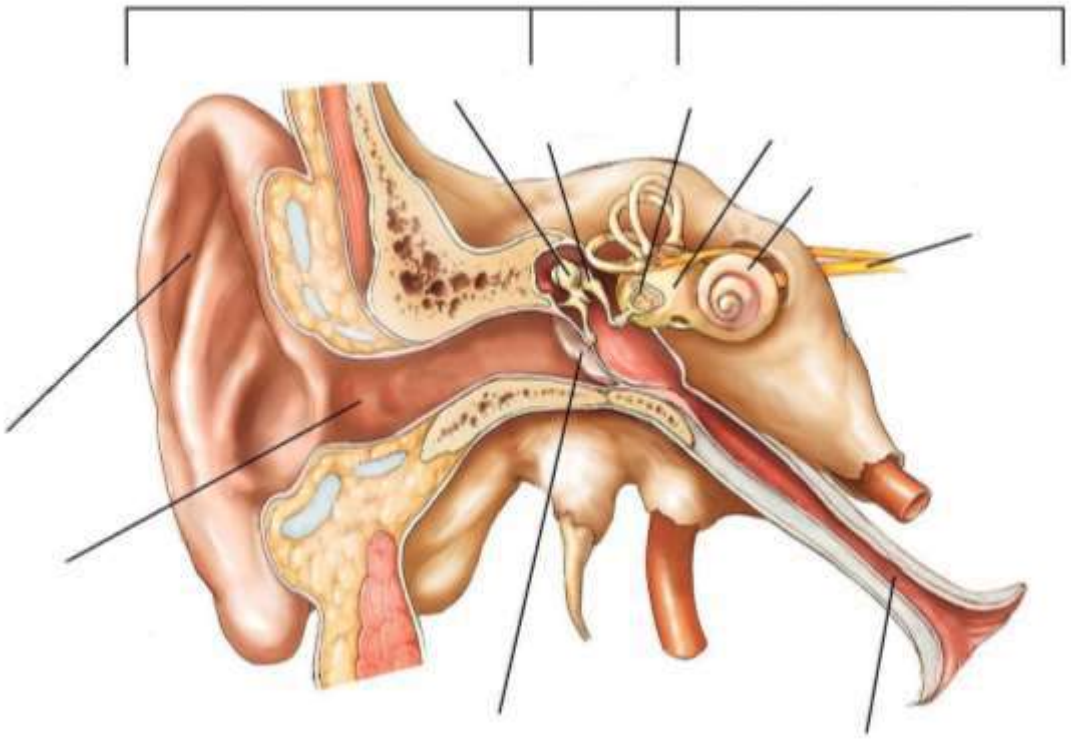
Обоснованность способов адаптации и сопровождения детей.

Самоанализ, выводы, креативность и аккуратность оформления работы.

Практическое занятие №5
Тема 1.3. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением слуха
Практическая работа № 5: Определение составных частей органов слуха
Задание:
1. Изучите строение органа слуха:

- Наружное ухо (ушная раковина, наружный слуховой проход, барабанная перепонка)
- Среднее ухо (слуховые косточки: молоточек, наковальня, стремечко; евстахиева труба)
- Внутреннее ухо (улитка, преддверие, полукружные каналы, слуховой нерв)

2. Подпишите на выданной схеме уха все части, используя учебник/атлас в качестве образца.



3. Составьте таблицу:

Отдел уха	Структуры (составные части)	Основные функции
Наружное ухо		
Среднее ухо		
Внутреннее ухо		

4. Охарактеризуйте, какую роль каждая часть играет для передачи звуковых волн и формирования слуховых ощущений.

5. Сделайте краткий вывод:

- Почему знание анатомии органов слуха особенно важно для адаптивной физической культуры детей с нарушением слуха?
- Как помогут эти знания при подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий?

Критерии оценки (по 5 баллов, всего 20 баллов):
Полнота, корректность и аккуратность подписей на схеме.
Точность заполнения таблицы, понимание функций частей слухового анализатора.
Связь анатомических знаний с методами ФК для детей с нарушениями слуха.
Аккуратность, самостоятельность выполнения и выводы.

Практическое занятие №6
Тема 1.3. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением слуха
Практическая работа № 6: Характеристика патологий слуха
Задание:
1. Изучите и кратко опишите основные виды патологий слуха:

- Кондуктивная (проводящая) тугоухость: нарушение звукопроведения (например, поражение наружного или среднего уха: серная пробка, воспаления, патология слуховых косточек)
- Нейросенсорная (сенсоневральная) тугоухость: повреждение улитки, слухового нерва или слуховых центров мозга (врождённые дефекты, вирусные инфекции, наследственные заболевания)
- Смешанная тугоухость: сочетание двух вышеуказанных механизмов

2. Заполните таблицу:

Вид патологии слуха	Причины	Проявления (описание)	Значение для АФК и обучения
Нейросенсорная тугоухость			
Фурункул Уха			
Отит внешний			
Отит внутренний			
Отит средний			
Аннотия			
Микротия			
Оттомикоз			
Тубоотит (евстахиит)			

3. Для каждого вида патологии укажите:

- На каком уровне слухового анализатора возникает проблема?
- Какие особенности поведения, моторики, речи могут наблюдаться у ребёнка?
- Как коррекционные физкультурные занятия могут способствовать развитию коммуникативных и двигательных навыков?

4. Обсудите примеры:

- Приведите 1-2 кратких кейса (реальных или собирательных) — например, ребёнка с сенсоневральной тугоухостью и описание проблем на занятиях ФК.
- Отметьте особые подходы ФК учителя: акцент на визуальные сигналы, ритмические упражнения, поддержание внимательности и уверенности ребёнка.

5. Итоги работы

Сделайте вывод:

- Как особенности поражения слуха влияют на развитие двигательных способностей и процесс социализации у детей?
- Почему важно индивидуализировать программы адаптивной физкультуры для разных типов тугоухости?

Критерии оценки (по 5 баллов, всего 20):

Полнота и корректность характеристики всех типов нарушений слуха.

Умение сопоставлять анатомические и функциональные данные с педагогическими задачами.

Глубина анализа кейса(ов) и выводов.

Самостоятельность, аккуратность, ясность оформления работы.

Практическое занятие №7
Тема 1.3. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением слуха
Практическая работа № 7: Выбор физических упражнений для детей с нарушением слуха
Задание:
1. Кратко опишите особенности двигательной сферы у детей с нарушением слуха:
   - Нарушения равновесия и координации (особенно при поражении вестибулярного аппарата)
   - Возможное снижение двигательной активности, осторожность, потребность в чёткости инструкций
2. Перечислите и систематизируйте виды физических упражнений:
   - Упражнения общей физической подготовки (ОРУ)
   - Координационные упражнения (ходьба по линии, балансирование на снаряде, упражнения «Змейка»)
   - Активные подвижные и спортивные игры (с мячами, с элементами бросков/ловли)
   - Ритмические упражнения (счёт на жестах, музыкальные упражнения со световыми или вибросигналами)
   - Эстафеты, групповые упражнения на взаимодействие без словесных команд (по визуальным или тактильным сигналам)
3. Составьте таблицу:

Упражнение / игра	Основная цель	Особенности адаптации для детей с нарушением слуха
Ходьба по линии		
«Мяч по кругу»		
Перекаты боком		
Прыжки на месте		
Игра «Светофор»		
Групповая эстафета		

4. К каждому упражнению опишите:

   - Как адаптируется подача инструкции (жесты, карточки, визуальные маркеры)
   - Какую функцию развивает (координация, ориентация, социализация)
   - Какие меры обеспечивают безопасность (организация пространства, наблюдение)
5. Приведите пример мини-комплекса (4–6 упражнений) и опишите его структуру:

   - Вводная часть — разминка
   - Основная часть — 2–4 упражнения (на координацию, силу, взаимодействие)
   - Заключительная — расслабление или элементы растяжки

Итоги работы
Сделайте вывод:

- Почему режим проведения занятий и конкретные упражнения должны подбираться с учётом слуховых особенностей детей?
- Как включение визуальных и тактильных методов повышает эффективность адаптивной ФК?

Критерии оценки (по 5 баллов, всего 20 баллов):
Обоснованность выбора упражнений и учёт нюансов слухового дефекта.
Грамотность описания адаптации, оригинальность и структурированный подход.

Полнота заполнения таблицы и примера мини-комплекса.
Аргументированность выводов, самостоятельность и аккуратность выполнения.

Практическое занятие №8
Тема 1.3. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением слуха
Практическая работа № 8: Характеристика сохранных анализаторов детей с нарушением слуха
Задание:
1. Кратко опишите, какие анализаторы относятся к сохранным у детей с нарушением слуха:

- Зрительный (глаз/зрение)
- Осязательный (кожа/тактильная чувствительность)
- Двигательный/проприорецептивный (мышечно-суставная — ощущение положения, движения тела)
- Обонятельный и вкусовой (по возможности — коротко охарактеризовать)

2. Заполните таблицу:

Анализатор	Особенности работы у детей с нарушением слуха	Значение для обучения и адаптации	Примеры использования в АФК
Зрительный			
Осязательный			
Мышечно-суставной (проприоцептивный)			
Обонятельный, вкусовой			

3. Охарактеризуйте:

- Как усиливаются функции отдельных анализаторов в условиях отсутствия слуха (коротко на примерах).
- Как интеграция визуального, тактильного и проприоцептивного каналов позволяет компенсировать утрату слуха.

4. Дайте рекомендации по использованию сохранных анализаторов на уроках АФК:

- Использование визуальных опор (плакаты, видео, показ, цветные ориентиры)
- Вовлечение тактильных сигналов (дотрагивание, разметка, тактильные дорожки)
- Применение движений-образцов, зеркального показа, замедления/разбивки движений на части
- Все команды — жестами и визуально

5. Итоги работы
Сделайте вывод:

1. Почему ключ к успешной адаптивной ФК для детей с нарушением слуха — использование сохранных анализаторов?
2. Каков вклад каждого анализатора в социализацию и развитие самостоятельности ребенка?

Критерии оценки (по 5 баллов, всего 20):
Полнота и грамотность характеристики каждого анализатора.
Умение связывать особенности анализаторов с практикой АФК.
Полнота и качество рекомендаций для уроков.
Структурированность, самостоятельность и аккуратность выполнения работы.

Практическое занятие №9
Тема 1.4. Методика адаптивной физической культуры для детей с умственной отсталостью
Практическая работа № 9: Проведение фрагментов уроков по адаптивной физической культуре для детей с умственной отсталостью легкой и умеренной степени

Задание:

1. Составить конспект урока (фрагмента урока) по АФК для детей с УО: ЛУО/СУО по темам примерной рабочей программы образовательного учреждения VIII вида

Тема урока:
Цель:
Особенности обучающихся:
Задачи
Образовательная:
Развивающая:
Воспитательная:
Коррекционная:

Инвентарь:
Место проведения:

ЧАСТЬ УРОКА	ЧАСТНЫЕ ЗАДАЧИ	СОДЕРЖАНИЕ	ДОЗИРОВКА	ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
Вводная (10 мин)				
Основная часть (20 минут)				
Заключительная часть (5 минут)				

Практическое занятие №10

Тема 1.5. Методика адаптивной физической культуры для детей с задержкой психического развития
Практическая работа № 10 Сущностная характеристика понятия «задержка психического развития»
Задание:

1. Дайте определение понятию:

- Найдите и запишите определение «задержка психического развития» с опорой на научно-методическую литературу, стандарты и МКБ-10/МКБ-11.

2. Перечислите основные причины ЗПР:

- Биологические (перинатальные поражения ЦНС, генетические патологии, соматические заболевания и т.д.)
- Социально-педагогические (неблагоприятная среда, педагогическая запущенность, недостаток общения или стимуляции)

3. Охарактеризуйте проявления ЗПР у детей:

- Задержки в развитии познавательных процессов (внимание, память, мышление)
- Особенности эмоционально-волевой сферы (колебания настроения, внушаемость, быстрая утомляемость, тревожность)
- Нарушения поведения (импульсивность, незрелость социализации)
- Задержки в моторике: замедление освоения движений, неуклюжесть, неправильная координация

4. Заполните таблицу:

Сфера развития	Особенности у детей с ЗПР	Пример поведения
Когнитивная		
Эмоционально-волевая		
Социальная		
Моторная		

5. Определите задачи адаптивной физической культуры для данной категории:

- Снижение утомляемости, развитие психомоторики и координации, формирование произвольных движений, социализация, эмоциональная поддержка и повышение самооценки.

6. Сделайте вывод:

1. Почему важно своевременное и грамотное сопровождение детей с ЗПР как в образовательной, так и физкультурно-оздоровительной среде?
2. Как адаптивная физическая культура помогает преодолеть основные трудности ЗПР?

Критерии оценки (по 5 баллов, всего 20):

Точность и полнота определения и характеристик ЗПР.

Глубина анализа проявлений и причин ЗПР.

Связь выявленных особенностей с задачами адаптивной ФК.

Структурированность, самостоятельность и аккуратность оформления работы.

Практическое занятие №11

Тема 1.5. Методика адаптивной физической культуры для детей с задержкой психического развития
Практическая работа № 11 Выявление особенностей психического развития детей с задержкой психического развития

Задание:

1. Теоретическая часть:

- Кратко опишите направления психического развития детей: когнитивное (внимание, восприятие, память, мышление, речь), эмоционально-волевое, мотивационное, социальное.
- Дайте определение, что такое «особенности психического развития» применительно к детям с ЗПР.

2. Выделите и проанализируйте основные особенности при ЗПР по направлениям:

Внимание:

Восприятие:

Память:

Мышление:

Речь:

Эмоционально-волевая сфера:

Социальная сфера:

Мотивация:

3. Заполните таблицу:

Сфера/Функция	Типичные особенности при ЗПР	Примеры проявления в жизни/на занятиях
Внимание		
Память		
Мышление		
Речь		
Эмоции и воля		
Социализация		

4. Кратко опишите, на что должен обращать внимание педагог при организации коррекционно-развивающей и физкультурной деятельности с такой группой детей:

- Как строить инструкции?
- Как формировать мотивацию и поддерживать интерес?

- Как обеспечивать успех и положительную самооценку?

5. Сделайте вывод:

1. Почему учет индивидуальных психических особенностей критически важен в адаптивной ФК для детей с ЗПР?
2. Как планировать упражнения и взаимодействие, чтобы компенсировать эти трудности и содействовать развитию?

Критерии оценки (по 5 баллов, всего 20):

Полнота и точность характеристики особенностей психического развития при ЗПР.

Приведение реальных или типичных примеров проявлений особенностей на занятиях.

Аргументированность практических рекомендаций для педагогов.

Структурированность, самостоятельность и аккуратность исполнения.

Практическое занятие №12

Тема 1.5. Методика адаптивной физической культуры для детей с задержкой психического развития
Практическая работа № 12 Выявление особенностей физического развития детей с задержкой психического развития

Задание:

1. Теоретическая часть:

- Кратко опишите, что включает понятие «физическое развитие» (рост, масса тела, пропорции, состояние мышц и костей, двигательные показатели).
- Перечислите типичные особенности физического развития у детей с ЗПР:
  - Задержка роста и массы тела относительно возрастных норм.
  - Мышечная гипотония, недостаточно развитая мускулатура.
  - Замедленное формирование моторных навыков (бег, прыжки, ловля, метание и др.).
  - Нарушения координации движений, равновесия, ловкости.
  - Часто неправильная осанка, плоскостопие, сколиоз.

2. Заполните таблицу:

Показатель/навык	Особенности при ЗПР	Проявления и последствия
Рост, масса тела		
Мышечная система		
Ловкость, координация		
Скорость, сила, выносливость		
Осанка, стопа		

3. Приведите пример наблюдения (реальный или описательный):

Пример: «Ребёнок 8 лет с ЗПР на занятиях по физкультуре имеет затруднения при беге, медленно ориентируется в заданиях, быстро устает, не может долго удерживать равновесие…»

- Опишите характерные проявления в процессе ОРУ, подвижных игр, эстафет.

4. Дайте рекомендации и заключение:

- На что должен ориентироваться педагог АФК при работе с такими детьми?

5. Сделайте вывод:

1. Почему так важно учитывать физические особенности при выборе контента и темпа занятий?

2. Как адаптивная ФК помогает детям с ЗПР в преодолении ограничений физического развития?

Критерии оценки (по 5 баллов, всего 20):

Глубина и полнота описания особенностей физического развития при ЗПР.

Конкретность и наглядность примеров (наблюдений, кейсов).

Практические рекомендации по работе педагога.

Структурированность и аккуратность оформления работы.

Практическое занятие №13

Тема 1.5. Методика адаптивной физической культуры для детей с задержкой психического развития
Практическая работа № 13: Особенности организации урока адаптивной физической культуры у детей с задержкой психического развития
Задание:
1. Оформите краткую теоретическую справку:

- На какие особенности психического и физического развития необходимо ориентироваться при построении урока (внимание, память, утомляемость, уровень социализации, доверие к педагогу, координация)?

2. Опишите структуру урока АФК с учётом учеников с ЗПР:

ЧАСТЬ УРОКА	ЧАСТНЫЕ ЗАДАЧИ	СОДЕРЖАНИЕ	ДОЗИРОВКА	ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
Вводная (мин)				
Основная часть (минут)				
Заключительная часть (минут)				

3. Перечислите методические приёмы, подходы и инструменты:

Частое использование зрительных и тактильных ориентиров, карточек, пособий.

Чёткая пошаговая инструкция, повтор с педагогом, контроль за выполнением.

Позитивное подкрепление, игровая мотивация, интеграция в мини-группы.

Снижение темпа предъявления материала и постепенное увеличение сложности.

Поддержание внимания и быстрого реагирования на усталость или снижение интереса учащихся.

4. Разработайте короткий сценарий мини-урока (описание):

- Укажите возраст/уровень (например, начальные классы, группа ЗПР).
- Определите цель и задачи (например: развитие координации и выносливости, социализация, формирование уверенности).

- Приведите пример упражнений (разминка с карточками, групповая эстафета — передача мяча, «Дорожка препятствий», упражнения на дыхание).
- Опишите особенности организации (визуальные сигналы, поддержка, индивидуальный подход).

5. Сформулируйте вывод:

1. Почему важно уделять внимание этапу подготовки, опоре на наглядность и постепенное включение новых упражнений?
2. Какие трудности могут возникнуть и как педагог их преодолевает?

Критерии оценки (по 5 баллов, всего 20):

Полнота описания структуры и особенностей урока.

Точность рекомендаций и обоснование выбора методических приёмов.

Практичность и реальность предложенного сценария мини-урока.

Логика, самостоятельность, аккуратность оформления работы.

Тема 1.6 Основы адаптивной физической культуры для детей с детским церебральным параличом

Практическое занятие №14: Сущностная характеристика понятия «детский церебральный паралич»

Алгоритм выполнения:

Прочитать текст

Выделить основные характеристики детей

Проанализировать полученные характеристику и сделать описательную характеристику детей с ДЦП

Отметка «5» - ставится, если обучающий дает комплексную оценку предложенной ситуации, демонстрирует знание теоретического и практического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий.

Отметка «4» - ставится, если обучающий дает комплексную оценку предложенной ситуации, допускает незначительные неточности при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей при правильном выборе тактики и логическом обосновании теоретических вопросов с дополнительными комментариями преподавателя.

Отметка «3» - ставится, если обучающий затрудняется комплексной оценкой предложенной ситуации, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор тактики возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Отметка «2» - ставится, если обучающий дает неверную оценку ситуации, неправильно выбрана тактика действий.

Тема 1.6 Основы адаптивной физической культуры для детей с детским церебральным параличом

Практическая работа № 15: Характеристика заболеваний и нарушений ребёнка с детским церебральным параличом

Алгоритм выполнения:

Прочитать текст

Выделить основные заболевание детей

Проанализировать полученные заболевания и сделать описательную характеристику детей с ДЦП

Отметка «5» - ставится, если обучающий дает комплексную оценку предложенной ситуации, демонстрирует знание теоретического и практического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий.

Отметка «4» - ставится, если обучающий дает комплексную оценку предложенной ситуации, допускает незначительные неточности при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей при правильном выборе тактики и логическом обосновании теоретических вопросов с дополнительными комментариями преподавателя.

Отметка «3» - ставится, если обучающий затрудняется комплексной оценкой предложенной ситуации, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор тактики возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Отметка «2» - ставится, если обучающий дает неверную оценку ситуации, неправильно выбрана тактика действий.

Тема 1.6 Основы адаптивной физической культуры для детей с детским церебральным параличом

Практическая работа № 16: Выявление особенностей психофизического развития ребёнка с детским церебральным параличом

Алгоритм выполнения:

Прочитать текст

Выделить основные психофизические особенности детей

Проанализировать полученные психофизические особенности и сделать описательную характеристику детей с ДЦП

Отметка «5» - ставится, если обучающий дает комплексную оценку предложенной ситуации, демонстрирует знание теоретического и практического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий.

Отметка «4» - ставится, если обучающий дает комплексную оценку предложенной ситуации, допускает незначительные неточности при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей при правильном выборе тактики и логическом обосновании теоретических вопросов с дополнительными комментариями преподавателя.

Отметка «3» - ставится, если обучающий затрудняется комплексной оценкой предложенной ситуации, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор тактики возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Отметка «2» - ставится, если обучающий дает неверную оценку ситуации, неправильно выбрана тактика действий.

Тема 1.7. Методика адаптивной физической культуры для детей с нарушением речи
Практическая работа № 17: Проведение фрагментов уроков по адаптивной физической культуре для детей с нарушениями речи

Алгоритм выполнения:

Прочитать текст

Составить конспект урока

Провести урок для детей с нарушением речи

Отметка «5» - ставится, если обучающий дает комплексную оценку предложенной ситуации, демонстрирует знание теоретического и практического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий.

Отметка «4» - ставится, если обучающий дает комплексную оценку предложенной ситуации, допускает незначительные неточности при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей при правильном выборе тактики и логическом обосновании теоретических вопросов с дополнительными комментариями преподавателя.

Отметка «3» - ставится, если обучающий затрудняется комплексной оценкой предложенной ситуации, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор тактики возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Отметка «2» - ставится, если обучающий дает неверную оценку ситуации, неправильно выбрана тактика действий.

Тема 1.7. Методика адаптивной физической культуры для детей с нарушением речи
Практическая работа № 18: Выявление особенностей психофизического развития детей с нарушением речи

Алгоритм выполнения:

Прочитать текст

Выделить основные психофизические особенности детей

Проанализировать полученные психофизические особенности и сделать описательную характеристику детей с нарушением речи

Отметка «5» - ставится, если обучающий дает комплексную оценку предложенной ситуации, демонстрирует знание теоретического и практического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий.

Отметка «4» - ставится, если обучающий дает комплексную оценку предложенной ситуации, допускает незначительные неточности при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей при правильном выборе тактики и логическом обосновании теоретических вопросов с дополнительными комментариями преподавателя.

Отметка «3» - ставится, если обучающий затрудняется комплексной оценкой предложенной ситуации, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор тактики возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Отметка «2» - ставится, если обучающий дает неверную оценку ситуации, неправильно выбрана тактика действий.

Тема 1.7. Методика адаптивной физической культуры для детей с нарушением речи
Практическая работа № 19: Методика адаптивного физического воспитания детей с нарушением речи

Алгоритм выполнения:

Прочитать текст

Выделить основными методики в АФВ

Отметка «5» - ставится, если обучающий дает комплексную оценку предложенной ситуации, демонстрирует знание теоретического и практического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий.

Отметка «4» - ставится, если обучающий дает комплексную оценку предложенной ситуации, допускает незначительные неточности при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей при правильном выборе тактики и логическом обосновании теоретических вопросов с дополнительными комментариями преподавателя.

Отметка «3» - ставится, если обучающий затрудняется комплексной оценкой предложенной ситуации, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор тактики возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Отметка «2» - ставится, если обучающий дает неверную оценку ситуации, неправильно выбрана тактика действий.

МДК 03.02 Методика адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к медицинским группам

Практическое занятие №1

Тема: Комплексная диагностика занимающихся

Алгоритм выполнения:

1. Комплексная диагностика физической подготовленности

1.1. Тест на быстроту: Бег на месте за 10 сек

Методика проведения:

Тестирующий дает команду «Старт!» и включает секундомер.

Испытуемый бежит на месте, высоко поднимая колени.

Через 10 секунд тестирующий останавливает выполнение и считает количество касаний коленями ладоней.

Ошибки (снижают оценку):

Неправильный подсчет касаний.

Неточный замер времени.

Критерии оценки (для тестирующего):

5 баллов – точный замер, правильная фиксация результата.

4 балла – небольшая погрешность (1–2 касания).

3 балла – грубые ошибки в подсчете.

1.2. Тест на силу: Отжимания от пола

Методика проведения:

Испытуемый принимают упор лежа.

Тестирующий следит за техникой (прямая спина, полное сгибание рук).

Фиксирует количество правильных отжиманий до отказа.

Ошибки:

Неполное сгибание рук.

Провисание туловища.

Критерии оценки:

5 баллов – строгий контроль техники, точный подсчет.

4 балла – 1–2 технические ошибки пропущены.

3 балла – неправильный подсчет или невнимание к технике.

1.3. Тест на координацию: «Аист»

Методика проведения:

Испытуемый встает на одну ногу, вторую сгибает и прижимает к колену.

Тестирующий включает секундомер, испытуемый закрывает глаза.

Фиксируется время удержания равновесия (до 60 сек).

Ошибки:

Ранняя остановка секундомера.

Неверная фиксация падения (если испытуемый пошатнулся).

Критерии оценки:

5 баллов – четкий контроль времени и положения тела.

4 балла – небольшая задержка в остановке времени.

3 балла – неправильный замер.

2. Экспресс-оценка физического здоровья

2.1. Измерение ИМТ (рост и вес)

Методика

Тестирующий измеряет рост (в см) и вес (в кг) испытуемого.

Рассчитывает ИМТ по формуле:

ИМТ = вес (кг) / (рост (м))^2

Ошибки:

Неточное измерение роста.

Неправильный расчет.
Критерии оценки:
5 баллов – точные замеры и расчет.
4 балла – небольшая погрешность (±0,5).
3 балла – грубая ошибка в расчетах.
2.2. Проба Мартине (20 приседаний)
Методика:
Измеряется ЧСС в покое.
Испытуемый делает 20 приседаний за 30 сек.
Тестирующий замеряет ЧСС сразу после нагрузки и через 1 мин.
Ошибки:
Неправильный подсчет пульса.
Неточное время восстановления.
Критерии оценки:
5 баллов – точные замеры, правильная интерпретация.
4 балла – небольшая погрешность.
3 балла – неправильная методика проведения.
Оформление отчета и оценка
Каждый студент заполняет протокол тестирования.
Дает краткие рекомендации испытуемому на основе результатов.
Сравнивает свои данные с нормативами.
Критерии итоговой оценки:
5 баллов – все тесты проведены правильно, отчет оформлен четко.
4 балла – 1–2 мелкие ошибки, небольшие неточности.
3 балла – грубые ошибки в методике или расчетах.
Вопросы для самоконтроля
Какие ошибки чаще всего допускаются при проведении тестов?
Как правильно измерить пульс после нагрузки?
Какие факторы могут повлиять на точность результатов?
Как интерпретировать индекс Робинсона?
Рекомендуемая литература
Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания. – М., 2017.
Петленко В.П. Основы валеологии. – М., 2005.

Практическое занятие №2

Тема: Основы физической реабилитации при травмах опорно-двигательного аппарата

Алгоритм выполнения: Проведение и анализ фрагмента урока в специальной медицинской группе (травмы опорно-двигательного аппарата), учет противопоказаний.

Практическое занятие №3

Тема: Основы физической реабилитации заболеваниях органов зрения

Алгоритм выполнения: Проведение и анализ фрагмента урока в специальной медицинской группе (заболевания органов зрения), учет противопоказаний.

Практическое занятие №4

Тема: Основы физической реабилитации заболеваниях сердечно-сосудистой и дыхательной системы

Алгоритм выполнения: Проведение и анализ фрагмента урока в специальной медицинской группе (заболевания сердечно-сосудистой и дыхательной систем), учет противопоказаний.

Практическое занятие №5

Тема: Основы физической реабилитации при заболеваниях органов пищеварения

Алгоритм выполнения: Проведение и анализ фрагмента урока в специальной медицинской группе (заболевания пищеварительной системы), учет противопоказаний.

Практическое занятие №6

Тема: Основы физической реабилитации при заболеваниях органов мочеполовой системы

Алгоритм выполнения: Проведение и анализ фрагмента урока в специальной медицинской группе (заболевания мочеполовой системы), учет противопоказаний.

Практическое занятие №7

Тема: Основы физической реабилитации при заболеваниях эндокринной системы, расстройствах питания и нарушениях обмена веществ

Алгоритм выполнения: Проведение и анализ фрагмента урока в специальной медицинской группе (заболевания эндокринной системы), учет противопоказаний.

Практическое занятие №8

Тема: Основы физической реабилитации заболеваниях и повреждениях нервной системы

Алгоритм выполнения: Проведение и анализ фрагмента урока в специальной медицинской группе (заболевания нервной системы), учет противопоказаний.

Критерии оценивания:

Критерий	Макс. балл	Описание
Подготовка и организация занятия	**20**	
Обоснование выбора упражнений	5	Учет специфики заболеваний нервной системы
Соответствие нагрузки возможностям учащихся	5	Индивидуальный подход
Наличие конспекта	5	Четкость и логичность
Подготовка инвентаря и безопасность	5	Наличие оборудования, отсутствие рисков
Проведение фрагмента урока	**40**	
Правильная демонстрация упражнений	10	Техника выполнения
Контроль и коррекция ошибок	10	Внимание к деталям
Учет противопоказаний и индивидуальных особенностей	10	Исключение опасных нагрузок
Мотивация и психологический комфорт	10	Поддержка, доброжелательность

Критерий	Макс. балл	Описание
Анализ и рефлексия	**20**	
Обоснование методов реабилитации	5	Научная аргументация
Анализ эффективности занятия	5	Выводы по результатам
Выявление ошибок и пути их исправления	5	Критическая самооценка
Ответы на вопросы преподавателя	5	Грамотность, логичность
Соблюдение противопоказаний и техники безопасности	**15**	
Исключение запрещенных упражнений	10	Следование медицинским рекомендациям
Контроль состояния учащихся	5	Наблюдение за реакцией
Итого	**95**	

МДК 03.03 Постановка голоса педагога по адаптивной физической культуре и спорту

Практическое занятие № 1.

«Краткий исторический обзор развития певческого искусства в России.»

Задание: Подготовить краткую справку по теме.

Практическое занятие № 2.

«Введение в постановку голоса»

Задание: Опишите основные этапы работы над голосом. Какие области прорабатываются? Анатомия голосового аппарата (гортань, голосовые связки), дыхательная система, резонаторы, артикуляция, работа над интонацией и тембром.

Практическое занятие № 3

«Диагностика состояния голоса»

Задание: «Проведите самодиагностику голоса, оценив его громкость, чистоту, тембр и устойчивость»

Возможный вариант ответа: "У меня голос средне-громкий, чистота стабилизирована, тембр с преобладанием грудного регистра, устойчивость средняя, при длительном разговоре ощущается напряжение."

Практическое занятие № 4

«Дыхательные упражнения»

Задание: Выполните упражнение «Свеча» – длительный выдох через сомкнутые губы. Какие ощущения у вас возникли? И прочие упражнения.

Практическое занятие № 5

«Развитие фонационного дыхания»

Задание: Выполните упражнение «Длинный звук «М,С». Удалось ли сохранять ровность звука?

Практическое занятие № 6

«Релаксационные упражнения»

Задание: Выполните релаксацию мышц шеи и плеч и опишите изменения.

Практическое занятие № 7

«Упражнения для артикуляции»

Задание: Проговаривайте скороговорку "Карл у Клары украл кораллы" трижды с максимальной чёткостью. Какие звуки вызывают сложности? и пр. упражнения.

Практическое занятие № 8

«Развитие резонанса голоса»

Задание: Спойте звук «М» и попробуйте почувствовать вибрацию в грудной клетке. Где вы ощутили резонанс?

Практическое занятие № 9

«Голосовые упражнения для звучности»

Задание: Выполните упражнение «Крик орла». Почувствовали ли изменения в громкости голоса? Громкость голоса, работа связок»

Практическое занятие № 10

«Изучение тембра и обертонов»

Задание: Запишите свой голос и опишите его тембр.

Практическое занятие № 11

«Освоение мелодических переливов»

Задание: Пропойте гамму с переходом от низких к высоким нотам. Какие ноты даются сложнее?

Практическое занятие № 12

«Тренировка дикции»

Задание: Прочитайте любой стихотворный текст, выделяя каждую букву. Какие звуки нужно дорабатывать?

Практическое занятие № 13

«Развитие амплитуды и громкости голоса»

Задание: Проговорите текст с постепенным увеличением громкости. Есть ли изменения?

Практическое занятие № 14

«Работа на развитие регистрации»

Задание: Переключайтесь между грудным и головным регистром на одном звуке. Ощутили разницу?

Практическое занятие № 15

«Тестирование голосовой техники на текстовом материале»

Задание: Прочитайте короткий текст, выделяя паузы. Замечаете улучшение звучания?

Практическое занятие № 16

«Изучение основ акцентологии в речи»

Задание: Расставьте логические ударения в предложении «Сегодня на улице идёт дождь».

Практическое занятие № 17

«Интонационные упражнения»

Задание: Прочитайте фразу «Я ничего не знаю» с разной интонацией: удивление, вопрос, возмущение. Выполнение помогает развивать выразительность речи.

Практическое занятие № 18

«Работа на устойчивость дыхания в длинных текстах»

Задание: Прочитайте абзац текста одним дыханием. Какие трудности вы ощутили?

Практическое занятие № 19

«Имитационные приёмы»

Задание: Имитируйте интонацию диктора из новостного выпуска. Что удалось или не удалось?

Практическое занятие № 20

«Основы вокальной импровизации»

Задание: Импровизируйте мелодию, используя только звуки "а" и "у". Что получилось?

Практическое занятие № 21

«Итоговая практическая работа»

Задание: Подготовьте текст, который требует максимальной работы с голосом (дикция, техника, дыхание). Прокомментируйте свои успехи.

Приложение 2
к рабочей программе учебной дисциплины «ПМ.03 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях»

ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ РАБОТАМ, КОНСУЛЬТАЦИЯМ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ АДАПТИВНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) И ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ»

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
Раздел 1. МДК 03.01 Частные методики адаптивного физического воспитания				
Самостоятельная работа № 1: Составить памятку «Показания и противопоказания к физическим нагрузкам у детей с нарушением зрения»	**2**	1	находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к учебным занятиям по адаптивной физической культуре;	Самостоятельная
Самостоятельная работа № 2: Составить памятку «Показания и противопоказания к физическим нагрузкам у детей с нарушением слуха»	3	2	находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к учебным занятиям по адаптивной физической культуре;	Самостоятельная
Самостоятельная работа № 3: Составить памятку «Показания и противопоказания к физическим нагрузкам у детей с умственной отсталостью»	2	3	находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к учебным занятиям по адаптивной физической культуре;	Самостоятельная
Самостоятельная работа № 4 Составить памятку «Показания и противопоказания к физическим нагрузкам у детей с ЗПР»	3	4	находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к	Самостоятельная

			учебным занятиям по адаптивной физической культуре;	
Самостоятельная работа № 5: Подбор научных статей и видеороликов на тему «Детский церебральный паралич»	2	5	находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к учебным занятиям по адаптивной физической культуре;	Самостоятельная
Самостоятельная работа № 6: составление конспекта урока по адаптивной физической культуре для детей с детским церебральным параличом различных форм	3	6	методически грамотно использовать совокупность специфических и общепедагогических средств, методов, приёмов обучения и организационных условий проведения урочных форм занятий, исходя из требований программного материала по адаптивной физической культуре, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития;	Самостоятельная
Самостоятельная работа № 7: заполнение сравнительной таблицы «Различие в психофизическом развитии здоровых детей и с нарушением интеллекта»	1	7	находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к учебным занятиям по адаптивной физической культуре;	Самостоятельная
Самостоятельная работа № 8 составить картотеку упражнений, направленную на релаксацию детей с нарушениями речи	2	8	находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к учебным занятиям по адаптивной физической культуре;	Самостоятельная

Самостоятельная работа № 9: составить картотеку упражнений, направленную на развитие физических качеств	2	9	находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к учебным занятиям по адаптивной физической культуре;	Самостоятельная
Раздел 2. 03.02 Методика адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к медицинским группам				
Самостоятельная работа №1 «Основы адаптивного физического воспитания обучающихся отнесенных к медицинским группам в системе общего образования»	1	1	ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.4	Парная
Самостоятельная работа №2 «Методические основы адаптивного физического воспитания обучающихся отнесённых к медицинским группам»	1	2	ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.4	Групповая
Самостоятельная работа №3 «Содержание и организационно-методические особенности построения занятий физической культуры с обучающимися различных медицинских групп»	1	3	ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.4	Групповая
Самостоятельная работа №4 «Основы физической реабилитации при травмах опорно-двигательного аппарата»	1	4	ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.4	Индивидуальная
Самостоятельная работа №5 «Основы физической реабилитации заболеваниях органов зрения»	1	5	ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.4	Индивидуальная
Самостоятельная работа №6 «Основы физической реабилитации заболеваниях сердечно-сосудистой и дыхательной системы»	1	6	ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.4	Индивидуальная
Самостоятельная работа №7 «Основы физической реабилитации при заболеваниях органов пищеварения»	1	7	ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.4	Индивидуальная

Самостоятельная работа №8 «Основы физической реабилитации при заболеваниях органов мочеполовой системы»	1	8	ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.4	Индивидуальная
Самостоятельная работа №9 «Основы физической реабилитации при заболеваниях эндокринной системы, расстройствах питания и нарушениях обмена веществ»	1	9	ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.4	Индивидуальная
Самостоятельная работа №10 «Основы физической реабилитации заболеваниях и повреждениях нервной системы»	1	10	ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.4	Индивидуальная
Раздел 3 МДК 03.03 Постановка голоса педагога по адаптивной физической культуре и спорту				
Раздел 4 МДК 03.04 Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе педагога адаптивной физической культуры				

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ

Самостоятельная работа № 1

Составить памятку «Показания и противопоказания к физическим нагрузкам у детей с нарушением зрения».

1. Краткое введение:
   - Объясните, почему физические упражнения важны для детей с нарушением зрения (укрепление здоровья, развитие координации, социализация, профилактика сопутствующих нарушений).

2. Показания к физическим нагрузкам:

(Поясните: что рекомендуют и при каких состояниях особенно важны занятия?)

- .

3. Противопоказания к физическим нагрузкам:

(Поясните: что противопоказано и при каких состояниях?)

4. Рекомендации для педагогов и родителей:

5. Таблица (пример):

Состояние	Показания	Противопоказания
Амблиопия		
Миопия		
Гиперметропия		
Глаукома		
Катаракта		
Отслойка сетчатки		
Гетеротропия		
Нистагм		
Птоз		
Микрофтальм		
Анофтальм		
Ангиопатия сетчатки		

6. Заключение
   1. Почему нельзя самостоятельно увеличивать нагрузку?
   2. Почему обязательны регулярные осмотры у офтальмолога?
   3. Как правильно информировать ребёнка о собственных ограничениях?

Критерии оценки (по 5 баллов, всего 20):

Точность, полнота, актуальность информации о показаниях и противопоказаниях.
Ясность и доступность формулировок, логика подачи материала.
Структурированность памятки, наличие таблиц/иллюстраций.
Самостоятельность, аккуратность, лаконичность.

Самостоятельная работа № 2
Составить памятку «Показания и противопоказания к физическим нагрузкам у детей с нарушением слуха»
1. Введение

Физические упражнения особенно важны для детей с нарушением слуха! Перечислите чему они способствуют:

1.

2.

3.

4.

2. Перечислить показания к физическим нагрузкам

Рекомендуются (при отсутствии других противопоказаний):

Важно:

Все стандартные физические нагрузки и секции физкультуры допустимы, если нет специфических медицинских противопоказаний!

3. Перечислите противопоказания к физическим нагрузкам

- Абсолютные противопоказания:

- Относительные противопоказания (временные ограничения):

- Особые меры предосторожности:

4. Практические рекомендации:

5. Таблица (пример)

Состояние/Ситуация	Показания	Противопоказания
Слухопротезирование		
Глухота		
Вестибулярные нарушения		
После операции на ухе		

6. Заключение

1. Почему для детей с нарушением слуха физические нагрузки так же важны, как и для сверстников?

2. Почему педагогическую и спортивную программу для этих детей разрабатывают в тесном сотрудничестве с врачами, сурдопедагогами и родителями?

Критерии оценки (по 5 баллов, всего 20):

Полнота и актуальность показаний и противопоказаний.

Доступность и структурированность информации.

Наличие рекомендаций и таблицы для практического применения.

Самостоятельность, аккуратность, соответствие задачам адаптивной ФК.

Самостоятельная работа № 3: Составить памятку «Показания и противопоказания к физическим нагрузкам у детей с умственной отсталостью»

1. Дайте краткое введение:

- Зачем нужны физические упражнения детям с умственной отсталостью?

2. Составьте перечень показаний к физическим нагрузкам:

3. Составьте перечень противопоказаний:

4. Оформите памятку в виде таблицы:

Состояние/Ситуация	Показания	Противопоказания
ЛУО/УУО		
Эпилепсия		
Соматические заболевания в ремиссии		
Психоэмоциональное возбуждение		

5. Рекомендации по организации занятий:

6. Краткое заключение:

1. Почему важно соблюдать рекомендации и ограничения?
2. Как физическая активность способствует реабилитации и развитию ребёнка с умственной отсталостью?

Критерии оценки (по 5 баллов, всего 20):

Корректность и полнота списков показаний и противопоказаний.

Практичность и доступность памятки.

Структурность, наличие таблицы и рекомендаций.

Грамотность, аккуратность и самостоятельность в выполнении.

Самостоятельная работа № 4 Составить памятку «Показания и противопоказания к физическим нагрузкам у детей с ЗПР»

1. Дайте краткое введение

- Объясните, почему физические упражнения важны для детей с ЗПР.

2. Перечислите показания к физическим нагрузкам у детей с ЗПР

3. Перечислите противопоказания к физическим нагрузкам у детей с ЗПР

Абсолютные:

Относительные (требуют коррекции нагрузки):

4. Оформите памятку в таблице:

Состояние/Ситуация	Показания	Противопоказания
Общий диагноз ЗПР		
Моторная неловкость, слабость мышц		
Психоэмоциональная нестабильность		
Нарушения ОДА/плоскостопие		
После болезни		

5. Практические рекомендации

Критерии оценки (по 5 баллов, всего 20):

Полнота и корректность показаний/противопоказаний.

Практичность и ясность оформления памятки.

Наличие структурированной таблицы и практических рекомендаций.

Самостоятельность, грамотность, лаконичность и визуальная привлекательность.

Самостоятельная работа № 5: Подбор научных статей и видеороликов на тему «Детский церебральный паралич»

Задание

1. Найти не менее 3–4 научных статей (отечественных и/или зарубежных) по следующим направлениям (можно выбрать любые 2–3):

- Этиология и патогенез ДЦП
- Классификация форм ДЦП
- Комплексная реабилитация и адаптивная физическая культура при ДЦП
- Психолого-педагогическое сопровождение и инклюзивное образование
- Инновационные методы коррекции и поддерживающей терапии

2. Найти не менее 2–3 видеороликов (лекции, документальные фильмы, тематические передачи, научно-популярные интервью):

Выборка с видеохостингов , официальных каналов медицинских ВУЗов, ведущих центров реабилитации, фондов поддержки детей с ДЦП и др.

- Краткое описание содержания каждого видео (1–3 предложения: основная идея, для кого полезно).

3. Оформить подборку в виде таблицы (или отдельного списка):

Название/автор статьи или видео	Тип источника	Год	Краткое описание содержания	Ссылка (если есть)

4. Сделать вывод:

- Какие новые или важные сведения вы узнали из статей/видео?
- Как найденные материалы могут быть применены в будущей профессиональной деятельности?

Критерии оценки (по 5 баллов, всего 20):

Актуальность, научность и разнообразие подборки.

Грамотное описание содержания каждого материала.

Структурированность оформления и наличие ссылок.

Рефлексия — полнота и осознанность выводов.

Рекомендации: Используйте такие порталы, как eLIBRARY, PubMed, ScienceDirect, сайты Минздрава, ФОНД “Обнажённые сердца”, “Дети-бабочки”, а также видеоканалы: «НаукаPRO», «Медач», FirstMedMedia и др. Избегайте форумов, непроверенных блогов и неавторитетных источников.

Самостоятельная работа № 6: составление конспекта урока по адаптивной физической культуре для детей с детским церебральным параличом различных форм

ЧАСТЬ УРОКА	ЧАСТНЫЕ ЗАДАЧИ	СОДЕРЖАНИЕ	ДОЗИРОВКА	ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
Вводная (10 мин)				
Основная часть (20 минут)				
Заключительная часть (5 минут)				

Самостоятельная работа № 7: заполнение сравнительной таблицы «Различие в психофизическом развитии здоровых детей и с нарушением интеллекта»

Задание

1. Составьте и заполните сравнительную таблицу для следующих сфер (можно добавить/уточнить):

- Когнитивные процессы (внимание, память, мышление)
- Речь
- Двигательное развитие и координация
- Эмоционально-волевая сфера
- Социализация и коммуникация
- Способность к самостоятельному действию

2. Оформите таблицу:

Сфера развития	Здоровые дети: особенности	Дети с нарушением интеллекта: особенности
Внимание		
Память		
Мышление		
Речь		
Эмоции и воля		
Социализация		
Моторика и координация		
Самостоятельность		

3. Кратко проанализируйте:

- Какие различия встречаются чаще и почему важно их учитывать в обучении и организации физкультурных занятий?
- Приведите по 1-2 примера проявлений в каждом столбце (например, ребёнок с нарушением интеллекта часто теряет последовательность действий при игре, а здоровый быстро переключается между заданиями).

4. Сделайте вывод:

1. Почему индивидуализация и поддержка особенно важны для детей с интеллектуальными нарушениями?
2. Как особенности психофизического развития влияют на успешность обучения, социализации и развития самостоятельности?

Критерии оценки (по 5 баллов, всего 20):

Полнота, грамотность и глубина заполнения таблицы.

Точность и уместность сравнительных примеров.

Аналитичность выводов и рекомендаций.

Структурированность, аккуратность и самостоятельность оформления.

Самостоятельная работа № 8 составить картотеку упражнений, направленную на релаксацию детей с нарушениями речи

Структура картотеки:

Для каждой карточки включите следующие элементы:

- Название упражнения
- Цель/на что направлено (расслабление мышц лица, дыхание, снятие психоэмоционального напряжения и др.)
- Краткое описание и этапы выполнения
- Возраст/группа (при необходимости)
- Рекомендации/особенности проведения (можно с сопровождением взрослого, с музыкой, с элементами игрового сопровождения)

Оформление работы

- Сделайте картотеку в виде карточек (можно в Word или на отдельной странице табличкой), выделите цель, этапы и рекомендации.
- Каждый комплекс — отдельный пункт. Можно добавить иллюстрации, схемы.
- Подобрать 2–3 упражнения для завершения каждого занятия в группе детей с ОВЗ (коротко прокомментировать их эффективность).

Вывод

1. Почему релаксационные упражнения полезны для детей с нарушениями речи?
2. Как данные упражнения помогают подготовить ребёнка к занятиям по развитию речи или снять напряжение после урока?

Критерии оценки (по 5 баллов, всего 20):

Полнота и разнообразие подобранных упражнений.

Практичность, чёткость и ясность методических рекомендаций.

Творческий, игровой подход, адаптация к особенностям детей.

Структурированность, аккуратность оформления картотеки.

Самостоятельная работа № 9: составить картотеку упражнений, направленную на развитие физических качеств

Общая структура картотеки

Для каждого упражнения укажите:

- Название упражнения
- Цель/Физическое качество (на что направлено: сила, выносливость, быстрота, гибкость, координация)
- Краткое описание и этапы (инструкция)
- Возраст/группа (при необходимости)
- Рекомендации/особенности проведения (можно с адаптациями для ОВЗ, педагогическими приёмами, игровым вариантом)

Оформление работы

- Разделите картотеку на физические качества (или отметьте качество в каждой карточке).
- Для каждого упражнения выделите чёткое методическое описание и, по возможности, рекомендации педагогического сопровождения или игровой подачи.
- Можно добавить иллюстрации или пиктограммы.

Вывод

1. Как с помощью этих упражнений можно планомерно развивать разнонаправленные (базовые) физические качества у детей?
2. Какие упражнения лучше всего подходят для ОВЗ (по каким признакам вы их отбираете)?

Критерии оценки (по 5 баллов, всего 20):

Разнообразие физических качеств (комплексность подборки).

Ясность инструкций, доступность упражнений и качество методики.

Творческий и игровой подход (наличие игровых вариантов, адаптаций).

Компактность, структурированность, аккуратность оформления.

Раздел 03.02 Методика адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к медицинским группам

Самостоятельная работа №1

Тема: Основы адаптивного физического воспитания обучающихся отнесенных к медицинским группам в системе общего образования

Алгоритм выполнения: Презентация по теме образовательные технологии преподавания физической культуры обучающихся, отнесенных к медицинским группам (информационно-коммуникационные технологии в том числе дистанционные образовательные технологий, электронные образовательные и информационные ресурсы и др.)

Критерии оценивания

Критерий	5 баллов	3 балла
Содержание	Полнота раскрытия темы	Поверхностное изложение
Наглядность	Качественные схемы, графики	Минимум визуализации
Актуальность информации	Использование свежих данных (2021-2023)	Устаревшие источники
Оформление	Единый стиль, читаемость текста	Хаотичное оформление
Защита работы	Четкая речь, ответы на вопросы	Чтение по слайдам

Шкала оценок:

- 23-25 баллов – "отлично"
- 19-22 балла – "хорошо"
- 15-18 баллов – "удовлетворительно"

Вопросы для самоконтроля

1. Какие ИКТ наиболее эффективны для СМГ?
2. Как дистанционные технологии учитывают особенности здоровья?
3. Какие электронные ресурсы вы считаете наиболее полезными?
4. В чем сложности внедрения новых технологий?

Самостоятельная работа №2

Тема: Методические основы адаптивного физического воспитания обучающихся отнесённых к медицинским группам

Алгоритм выполнения: Разработка реабилитационной программы для обучающихся отнесенных к медицинским группам с учетом основных принципов построения занятий.

Структура программы

1. Титульный лист
Название программы
ФИО студента, группа
2. Введение
Актуальность программы
Цели и задачи
3. Характеристика заболевания
Краткое описание
Ограничения по физнагрузке
4. Принципы построения занятий

Индивидуализация
Постепенность увеличения нагрузки
Контроль состояния
5. Содержание программы
Пример для сколиоза:
Разминка: дыхательные упражнения + суставная гимнастика (5 мин)
Основная часть: симметричные упражнения (10 мин)
Заключительная часть: релаксация (3 мин)
6. Ожидаемые результаты
Улучшение осанки
Укрепление мышечного корсета
7. Список литературы

Критерии оценивания

Критерий	5 баллов	3 балла
Полнота программы	Учтены все аспекты заболевания	Недостаточно детализирована
Обоснованность методов	Научно подтвержденные рекомендации	Слабая аргументация
Практическая ценность	Реальные условия применения	Нелогичное построение
Оформление	Соответствие стандартам	Нарушения структуры

Шкала оценок:

- 18-20 баллов – "отлично"
- 15-17 баллов – "хорошо"
- 12-14 баллов – "удовлетворительно"

Вопросы для самоконтроля

1. Как определить оптимальную нагрузку при заболеваниях сердца?
2. Какие упражнения противопоказаны при бронхиальной астме?
3. В чем особенности занятий при ожирении?
4. Как контролировать состояние учащихся во время урока?

Рекомендуемая литература

1. Дубровский В.И. Реабилитация в спорте. – М., 2018
2. Епифанов В.А. Лечебная физкультура. – М., 2020

Самостоятельная работа №3

Тема: Содержание и организационно-методические особенности построения занятий физической культуры с обучающимися различных медицинских групп

Алгоритм выполнения: Разработка таблицы медицинских противопоказаний к выполнению физических упражнений различных специальных медицинских групп, их характеристика.

Таблица медицинских противопоказаний

Медицинская группа	Характеристика группы	Рекомендуемые нагрузки	Противопоказания	Примеры заболеваний
Основная	Здоровые дети или с незначительными функциональными отклонениями	Полный объем нагрузок согласно программе	Нет строгих противопоказаний	Нет хронических заболеваний, легкие формы аллергии
Подготовительная	Временные или незначительные отклонения в здоровье	Умеренные нагрузки с исключением некоторых видов упражнений	Ограничение интенсивных и соревновательных нагрузок	ОРВИ в стадии выздоровления, легкие формы астмы
СМГ А (щадящий режим)	Хронические заболевания в стадии компенсации	Дозированные нагрузки, исключение сложных элементов	Запрещены резкие движения, прыжки, соревнования	Сколиоз I-II ст., миопия средней степени
СМГ Б (реабилитационный режим)	Выраженные нарушения здоровья, инвалидность	Индивидуальные занятия, ЛФК, дыхательные упражнения	Исключение стандартных нагрузок, контроль пульса и АД	Бронхиальная астма, пороки сердца, тяжелые формы сколиоза
ЛФК	Серьезные патологии, послеоперационный период	Специальные комплексы под наблюдением врача	Запрещены стандартные уроки физкультуры	Переломы, гипертония III ст., после инфаркта

Основная группа:

Полноценные занятия без ограничений.

Контроль за техникой выполнения упражнений.

Подготовительная группа:

Исключение кроссов, прыжков в длину/высоту.

Уменьшение времени интенсивных нагрузок.

СМГ А:

Акцент на общеразвивающие и корригирующие упражнения.

Запрещены резкие наклоны, кувырки, поднятие тяжестей.

СМГ Б:

Индивидуальный подход, контроль ЧСС и АД.

Исключение бега, прыжков, игровых видов спорта.

ЛФК:

Занятия проводятся по специальным программам.

Обязателен медицинский контроль.

Критерии оценивания

Критерий	5 баллов	3 балла
Полнота таблицы	Учтены все группы и основные заболевания	Неполные данные
Точность противопоказаний	Научно обоснованные ограничения	Неточности в рекомендациях
Оформление	Четкая структура, читаемость	Нарушения форматирования
Аналитическая часть	Глубокий анализ, примеры	Поверхностные выводы

Шкала оценок:

- 18-20 баллов – "отлично"
- 15-17 баллов – "хорошо"
- 12-14 баллов – "удовлетворительно"

Вопросы для самоконтроля

1. Чем отличаются нагрузки в СМГ А и СМГ Б?
2. Какие упражнения запрещены при сколиозе II степени?
3. Почему в подготовительной группе ограничивают соревнования?
4. Как контролировать нагрузку у учащихся с сердечно-сосудистыми заболеваниями?

Рекомендуемая литература

1. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания. – М., 2020
2. Приказ Минздрава №1348н "О порядке проведения ЛФК"
3. СанПиН 2.4.2.2821-10 "Требования к условиям организации обучения"

Самостоятельная работа №4

Тема: Основы физической реабилитации при травмах опорно-двигательного аппарата

Алгоритм выполнения: Разработка конспекта занятия в специальной медицинской группе с учетом противопоказаний.

Шаблон конспекта

Частные задачи	Содержание	Дозировка	ОМУ
Конкретные, измеримые цели упражнения, связанные с диагнозом. Формулируются через глаголы действия (укрепить, улучшить, нормализовать). Указывается конкретная физиологическая система или функция.	Детальное описание упражнения: - Исходное положение тела - Техника выполнения (траектория, последовательность) - Используемый инвентарь	Количественные параметры: - Для динамических: количество повторений - Для статических: время удержания (сек/мин)	Важные аспекты: - Противопоказания и ограничения - Техника безопасности - Методы контроля эффективности - Варианты модификации (упрощение/усложнение) - Рекомендуемый темп выполнения

Критерии оценки

Критерий	5 баллов	3 балла
Учет диагноза	Все упражнения соответствуют патологии	Есть 1-2 ошибки
Дозировка	Четкое время/количество повторов	Неточности в дозировке
Безопасность	Полное соблюдение противопоказаний	Частичное соблюдение

Шкала:

- 15-14 баллов – «отлично»
- 13-11 баллов – «хорошо»
- 10-9 баллов – «удовлетворительно»

Вопросы для самоконтроля

1. Почему при сколиозе исключают асимметричные упражнения?
2. Как контролировать нагрузку при плоскостопии?
3. Какие упражнения нельзя делать при артрозе коленного сустава?

Самостоятельная работа №5

Тема: Основы физической реабилитации заболеваниях органов зрения

Алгоритм выполнения: Разработка конспекта занятия в специальной медицинской группе с учетом противопоказаний.

Шаблон конспекта

Частные задачи	Содержание	Дозировка	ОМУ
Конкретные, измеримые цели упражнения, связанные с диагнозом. Формулируются через глаголы действия (укрепить, улучшить, нормализовать). Указывается конкретная физиологическая система или функция.	Детальное описание упражнения: - Исходное положение тела - Техника выполнения (траектория, последовательность) - Используемый инвентарь	Количественные параметры: - Для динамических: количество повторений - Для статических: время удержания (сек/мин)	Важные аспекты: - Противопоказания и ограничения - Техника безопасности - Методы контроля эффективности - Варианты модификации (упрощение/усложнение) - Рекомендуемый темп выполнения

Критерии оценки

Критерий	5 баллов	3 балла
Соответствие диагнозу	Полный учет ограничений	Незначительные отклонения
Методика	Четкая дозировка	Отсутствие временных рамок
Безопасность	Нет запрещенных элементов	1-2 спорных момента

Шкала оценивания:

- 14-15 баллов - "5"

- 11-13 баллов - "4"
- 9-10 баллов - "3"

Вопросы для самоконтроля

1. Почему при миопии исключают прыжки?
2. Как меняется комплекс при косоглазии?
3. Какие упражнения опасны при отслойке сетчатки?

Рекомендуемые источники

1. Аветисов Э.С. Близорукость. - М.: Медицина, 2020
2. Методические рекомендации Минздрава №15-4/10/2-178 от 2021 г.

Самостоятельная работа №6

Тема: Основы физической реабилитации заболеваниях сердечно-сосудистой и дыхательной системы

Алгоритм выполнения: Разработка конспекта занятия в специальной медицинской группе с учетом противопоказаний.

Шаблон конспекта

Частные задачи	**Содержание**	**Дозировка**	**ОМУ**
Конкретные, измеримые цели упражнения, связанные с диагнозом. Формулируются через глаголы действия (укрепить, улучшить, нормализовать). Указывается конкретная физиологическая система или функция.	Детальное описание упражнения: - Исходное положение тела - Техника выполнения (траектория, последовательность) - Используемый инвентарь	Количественные параметры: - Для динамических: количество повторений - Для статических: время удержания (сек/мин)	Важные аспекты: - Противопоказания и ограничения - Техника безопасности - Методы контроля эффективности - Варианты модификации (упрощение/усложнение) - Рекомендуемый темп выполнения

Примечания:

Для кардиопатий обязателен контроль:

АД до/после занятия

ЭКГ-мониторинг (при аритмиях)

При бронхиальной астме включить:

Дренажные положения

Упражнения с удлиненным выдохом

Критерии оценки

Критерий	**5 баллов**	**3 балла**
Соответствие диагнозу	Полный учет ограничений	Незначительные отклонения
Методика	Четкая дозировка	Отсутствие временных рамок
Безопасность	Нет запрещенных элементов	1-2 спорных момента

Шкала оценивания:

- 14-15 баллов - "5"
- 11-13 баллов - "4"
- 9-10 баллов - "3"

Вопросы для самоконтроля

1. Почему при ВСД ограничивают ортостатические нагрузки?
2. Как изменяется комплекс при бронхиальной астме в период ремиссии?
3. Какие упражнения противопоказаны при пролапсе митрального клапана 2 степени?

Рекомендуемые источники

1. Дубровский В.И. Реабилитация в кардиологии. – М., 2021
2. ГОСТ Р 55600-2021 "Реабилитация при заболеваниях дыхательной системы"
3. Приказ Минздрава №103н "О порядке проведения ЛФК при ССЗ"

Самостоятельная работа №7

Тема: Основы физической реабилитации при заболеваниях органов пищеварения

Алгоритм выполнения: Разработка конспекта занятия в специальной медицинской группе с учетом противопоказаний.

Шаблон конспекта

Частные задачи	**Содержание**	**Дозировка**	**ОМУ**
Конкретные, измеримые цели упражнения, связанные с диагнозом. Формулируются через глаголы действия (укрепить, улучшить, нормализовать). Указывается конкретная физиологическая система или функция.	Детальное описание упражнения: - Исходное положение тела - Техника выполнения (траектория, последовательность) - Используемый инвентарь	Количественные параметры: - Для динамических: количество повторений - Для статических: время удержания (сек/мин)	Важные аспекты: - Противопоказания и ограничения - Техника безопасности - Методы контроля эффективности - Варианты модификации (упрощение/усложнение) - Рекомендуемый темп выполнения

Критерии оценки

Критерий	**5 баллов**	**3 балла**
Соответствие диагнозу	Полный учет ограничений	Незначительные отклонения
Методика	Четкая дозировка	Отсутствие временных рамок
Безопасность	Нет запрещенных элементов	1-2 спорных момента

Шкала оценивания:

- 14-15 баллов - "5"
- 11-13 баллов - "4"
- 9-10 баллов - "3"

Вопросы для самоконтроля

1. Почему при заболеваниях ЖКТ важно контролировать время приема пищи относительно занятия?
2. Какие упражнения наиболее эффективны при дискинезии желчевыводящих путей по гипомоторному типу?
3. Как изменяется комплекс при обострении хронического гастрита?

Самостоятельная работа №8

Тема: Основы физической реабилитации при заболеваниях органов мочеполовой системы

Алгоритм выполнения: Разработка конспекта занятия в специальной медицинской группе с учетом противопоказаний.

Шаблон конспекта

Частные задачи	**Содержание**	**Дозировка**	**ОМУ**
Конкретные, измеримые цели упражнения, связанные с диагнозом. Формулируются через глаголы действия (укрепить, улучшить, нормализовать). Указывается конкретная физиологическая система или функция.	Детальное описание упражнения: - Исходное положение тела - Техника выполнения (траектория, последовательность) - Используемый инвентарь	Количественные параметры: - Для динамических: количество повторений - Для статических: время удержания (сек/мин)	Важные аспекты: - Противопоказания и ограничения - Техника безопасности - Методы контроля эффективности - Варианты модификации (упрощение/усложнение) - Рекомендуемый темп выполнения

Критерии оценки

Критерий	**5 баллов**	**3 балла**
Соответствие диагнозу	Полный учет ограничений	Незначительные отклонения
Методика	Четкая дозировка	Отсутствие временных рамок
Безопасность	Нет запрещенных элементов	1-2 спорных момента

Шкала оценивания:

- 14-15 баллов - "5"
- 11-13 баллов - "4"
- 9-10 баллов - "3"

Вопросы для самоконтроля

1. Почему при заболеваниях почек важно соблюдать тепловой режим?
2. Какие упражнения наиболее эффективны для улучшения почечного кровотока?
3. Как изменяется комплекс при обострении хронического цистита?

Рекомендуемые источники

1. Лопаткин Н.А. Урология. Национальное руководство. – М., 2020
2. ГОСТ Р 55600-2021 "Реабилитация при заболеваниях мочеполовой системы"

Самостоятельная работа №9

Тема: Основы физической реабилитации при заболеваниях эндокринной системы, расстройствах питания и нарушениях обмена веществ

Алгоритм выполнения: Разработка конспекта занятия в специальной медицинской группе с учетом противопоказаний.

Шаблон конспекта

Частные задачи	**Содержание**	**Дозировка**	**ОМУ**
Конкретные, измеримые цели упражнения,	Детальное описание упражнения:	Количественные параметры:	Важные аспекты: - Противопоказания и ограничения

связанные с диагнозом. Формулируются через глаголы действия (укрепить, улучшить, нормализовать). Указывается конкретная физиологическая система или функция.	- Исходное положение тела - Техника выполнения (траектория, последовательность) - Используемый инвентарь	- Для динамических: количество повторений - Для статических: время удержания (сек/мин)	- Техника безопасности - Методы контроля эффективности - Варианты модификации (упрощение/усложнение) - Рекомендуемый темп выполнения

Критерии оценки

Критерий	**5 баллов**	**3 балла**
Соответствие диагнозу	Полный учет ограничений	Незначительные отклонения
Методика	Четкая дозировка	Отсутствие временных рамок
Безопасность	Нет запрещенных элементов	1-2 спорных момента

Шкала оценивания:

- 14-15 баллов - "5"
- 11-13 баллов - "4"
- 9-10 баллов - "3"

Вопросы для самоконтроля

1. Почему при диабете 1 типа важно планировать физическую активность с учетом времени введения инсулина?
2. Какие особенности нагрузки при гипертиреозе?
3. Как изменяется комплекс при сочетании ожирения и артроза коленных суставов?

Рекомендуемые источники

1. Дедов И.И. Эндокринология. Национальное руководство. - М., 2019

Самостоятельная работа №10

Тема: Основы физической реабилитации заболеваниях и повреждениях нервной системы

Алгоритм выполнения: Разработка конспекта занятия в специальной медицинской группе с учетом противопоказаний.

Шаблон конспекта

Частные задачи	**Содержание**	**Дозировка**	**ОМУ**
Конкретные, измеримые цели упражнения, связанные с диагнозом. Формулируются через глаголы действия (укрепить, улучшить, нормализовать).	Детальное описание упражнения: - Исходное положение тела - Техника выполнения (траектория, последовательность) - Используемый инвентарь	Количественные параметры: - Для динамических: количество повторений - Для статических: время удержания (сек/мин)	Важные аспекты: - Противопоказания и ограничения - Техника безопасности - Методы контроля эффективности - Варианты модификации (упрощение/усложнение) - Рекомендуемый темп выполнения

Указывается конкретная физиологическая система или функция.			

Критерии оценки

Критерий	**5 баллов**	**3 балла**
Соответствие диагнозу	Полный учет ограничений	Незначительные отклонения
Методика	Четкая дозировка	Отсутствие временных рамок
Безопасность	Нет запрещенных элементов	1-2 спорных момента

Шкала оценивания:

- 14-15 баллов - "5"
- 11-13 баллов - "4"
- 9-10 баллов - "3"

Вопросы для самоконтроля

1. Какие особенности реабилитации при спастической форме ДЦП?
2. Почему при эпилепсии противопоказаны упражнения с гипервентиляцией?
3. Как определить оптимальную нагрузку при корешковом синдроме?

Рекомендуемые источники

1. Семенова К.А. Восстановительное лечение ДЦП. - М., 2019
2. Международные клинические рекомендации по реабилитации при эпилепсии (ILAE, 2022)
3. ГОСТ Р 55600-2021 "Реабилитация при заболеваниях нервной системы"

МДК 03.03 Постановка голоса педагога по адаптивной физической культуре и спорту

При оценивании практической и самостоятельной работы студента учитывается следующее: качество выполнения практической части работы; качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы. Каждый вид работы оценивается по пяти бальной шкале.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает и выполняет его не полно, непоследовательно, допускает неточности в работе, в применении теоретических знаний на практике.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по дисциплине, допускает ошибки, не может практически применять теоретические знания.

Выполнение тестовых заданий оцениваются по 5-тибалльной шкале.

Оценка «5» (отлично) выставляется за 90-100% правильных ответов.

Оценка «4» (хорошо) выставляется за 70-89% правильных ответов.

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется за 50-69% правильных ответов.

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется, если правильных ответов меньше 50%.

3. КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ

Универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ

Все отчеты по самостоятельным и практическим работам выполняются обучающимися в тетради-конспекте от руки, без использования различного рода аппликаций и печатного текста.

Объём: 3–5 страниц (в зависимости от варианта и наличия таблиц)

Формат: печатный или разборчивый рукописный

Структура:

- титульный лист (ФИО, группа, номер СР, тема, дата)
- цель, задание, основная часть, выводы
- список литературы

Шрифт: Times New Roman, 14 пт, межстрочный интервал — 1.5

Поля: стандартные — верх/низ по 2 см, левое — 3 см, правое — 1.5 см

Таблицы, схемы, рисунки — при необходимости

Приложение 3
к рабочей программе учебной дисциплины «ПМ.03 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ АДАПТИВНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) И ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ»

5. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ АДАПТИВНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) И ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

5.1. Общие положения.

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 49.02. 02 «Адаптивная физическая культура», программы профессионального модуля «ПМ.03 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу профессионального модуля «ПМ.03 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях» для специальности СПО *49.02. 02* «Адаптивная физическая культура»

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

5.2. Формы контроля и оценивания элементов профессионального модуля

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания	
	Формы промежуточной аттестации[27]	**Текущий контроль**[28]
МДК 03.01 Частные методики адаптивного физического воспитания	Дифференцированные зачеты; экзамен (**квалификационный)**	Оценка выполнения практических заданий; самостоятельных работ; контрольных работ
МДК 03.02 Методика адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к медицинским группам	Экзамен; экзамен (**квалификационный)**	Оценка выполнения практических заданий; самостоятельных работ; контрольных работ
МДК 03.03 Постановка голоса педагога по адаптивной физической культуре и спорту	Дифференцированный зачет; экзамен (**квалификационный)**	Оценка выполнения практических заданий; самостоятельных работ; контрольных работ
МДК 03.04 Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе педагога адаптивной физической культуры	Дифференцированный зачет; экзамен (**квалификационный)**	Оценка выполнения практических заданий; самостоятельных работ; контрольных работ

5.3. Требования к результатам освоения программы профессионального модуля

[27] Указываются в соответствии с учебным планом ОУ, в случае отсутствия форм промежуточной аттестации по тем или иным элементам ПМ в соответствующей строке ставится прочерк

[28] Соответствует рабочей программе в части 4 «Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)»

Код и наименование ПК (ОК)	**Код и наименование основных показателей оценки результатов (ОПОР)**	**Код и наименование практического опыта**	**Код и наименование умений**	**Код и наименование знаний**
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать адаптивное физическое воспитание обучающихся	ОПОР 3.1 Качество разработки программ занятий	ПО 3.1 Опыт планирования занятий с учетом нозологий	У 1.1 Подбирать методы адаптивной физкультуры	З 1. место и значение учебного предмета «Адаптивная физическая культура» в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
ПК 3.2. Проводить учебные занятия по адаптивной физической культуре в соответствии с действующими санитарными правилами и нормативами	ОПОР 3.2 Эффективность организации и проведения учебных занятий	ПО 3.2 планирования оптимальной двигательной деятельности обучающихся в соответствии с темой и решаемыми задачами	У 3.2 планировать адаптивное физическое воспитание с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития;	З 3.2 общая цель и задачи физического воспитания, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
ПК 3.4. Организовывать адаптивное физическое воспитание обучающихся, отнесённых к медицинским группам	ОПОР 3.4 Эффективность организации и проведения учебных занятий	ПО 3.4 разработки и ведения документации, обеспечивающей процесс адаптивного физического воспитания, в том числе, электронные	У 3.4 методически грамотно использовать совокупность специфических и общепедагогических средств, методов,	З 3.4 разновидности и назначение документации, обеспечивающей процесс адаптивного физического воспитания;

		формы документации	приёмов обучения и организационных условий проведения урочных форм занятий, исходя из требований программного материала по адаптивной физической культуре, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития;	

5.4. Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование компетенции	**Основные показатели оценки результатов**	**Текущий контроль**	**Форма промежуточной аттестации**			
			МДК 03.01	**МДК 03.02**	**МДК 03.03**	**МДК 03.04**
			ДЗ/Э	**Э**	**ДЗ/Э**	**ДЗ/Э**
ПК 3.1	ОПОР 3.1	Практические работы; Самостоятельные работы;	+	+	+	+
ПК 3.2	ОПОР 3.2	Практические работы; Самостоятельные работы;	+	+	+	+
ПК 3.4	ОПОР 3.4	Практические работы; Самостоя	+	+	+	+

		тельные работы;				

6. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Основной целью оценки теоретического курса профессионального модуля является оценка умений и знаний.

Оценка теоретического курса профессионального модуля осуществляется с использованием следующих оценочных средств: практические работы, самостоятельные работы, контрольные работы

6.1. Задания для оценки освоения МДК 03.01 Частные методики адаптивного физического воспитания;

Задание 1:

Проверяемые результаты обучения: ПК.3.1; ПК.3.2 ПК.3.3; ПК.3.4; ПК.3.5; ПК.3.6; ОК 01; ОК 02; ОК 01 ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 08; ОК 09 ;[29]

Контингент аттестуемых: *(студенты № 3,4 курса).*

Форма и условия аттестации: *(6-ДЗ, 7-Э,8-ДЗ*, 8-Э(к)).*

Время выполнения:

Подготовка 15 мин;
выполнение 0 час 45 мин;
оформление и сдача 5 мин;
всего 0 час 50 мин.

Текст задания выбрать правильный ответ на вопрос (6 вопросов) *(оформляется в соответствии с макетами оценочных средств)*

Комплект заданий для контрольной работы
I вариант

1. Соотнесите степень умственной отсталости и её значение коэффициента интеллекта.

a) Легкая умственная отсталость
b) Умеренная умственная отсталость
c) Тяжелая умственная отсталость
d) Глубокая умственная отсталость

1) 20-34
2) 35-49
3) Ниже 20
4) 50-69

2. Дайте определение понятию «Умственная отсталость».
3. Охарактеризуйте степени «Умственной отсталости».

a) Легкая
b) Тяжелая

4. Объясните почему курение может быть, как эндогенным, так и экзогенным фактором развития умственной отсталости у ребенка.
5. Придумайте 10 упражнений для коррекции бега у ребенка с легкой степенью умственной отсталости. (Таблица: ОМУ+ Упражнение+ Дозировка)
6. Сформулируйте комплекс мер по адаптации детей с умственной отсталостью к самостоятельной жизни в обществе. (Не менее 5 пунктов)

II вариант

1. Соотнесите степень умственной отсталости и её значение коэффициента интеллекта.

[29] Указать код и название проверяемых знаний и умений из таблицы п. 3.

a) Легкая умственная отсталость
b) Умеренная умственная отсталость
c) Тяжелая умственная отсталость
d) Глубокая умственная отсталость
1) 35-49
2) Ниже 20
3) 50-69
4) 20-34
2. Дайте определение понятию «Умственная отсталость» по МКБ-10.
3. Охарактеризуйте степени «Умственной отсталости».
a) Умеренная
b) Глубокая
4. Объясните почему употребление алкоголя может быть, как эндогенным, так и экзогенным фактором развития умственной отсталости у ребенка.
5. Придумайте 10 упражнений для коррекции ходьбы у ребенка с легкой степенью Умственной отсталости. (Таблица: ОМУ+ Упражнение+ Дозировка)
6. Сформулируйте комплекс мер по адаптации детей с умственной отсталостью к самостоятельной жизни в обществе. (Не менее 5 пунктов)

I вариант

1. Соотнесите термин и его определение.

e) Катаракта
f) Нистагм
g) Амблиопия
h) Ангиопатия сетчатки

1) Непроизвольные частые колебания глаза.
2) Снижении зрения одного глаза, теряется бинокулярное зрения, не четкое проецировании изображения на сетчатку
3) Это поражение кровеносных сосудов, причиной которого чаще всего являются общие заболевания
4) Заболевание глаз, при котором отмечается полное или частичное нарушение прозрачности хрусталика глаза, его помутнение
2. Дайте определение понятию Бинокулярное зрение.
3. Схематично охарактеризуйте понятие Орган Зрения (со всеми составляющими)
4. Объясните почему лазерная коррекция зрения может влиять на человека как положительно, так и отрицательно.
5. Придумайте комплекс зрительной гимнастики из 8 упражнений.
6. Сформулируйте комплекс мер по реабилитации детей со зрительными дисфункциями к самостоятельной жизни в обществе.

II вариант

1. Соотнесите термин и его определение.

a) Астигматизм
b) Анофтальм
c) Птоз
d) Гетеротропия

1) Это любое отклонение нарушение параллельности осей глаз

2) Аномально низкое положение века по отношению к глазному яблоку. Опущение верхнего века.
3) Нарушение целостности роговицы или хрусталика.
4) Врожденное или приобретенное отсутствие глаза.
2. Дайте определение понятию Аккомодация.
3. Схематично охарактеризуйте понятие Орган Зрения (со всеми составляющими).
4. Объясните почему лазерная коррекция зрения может влиять на человека как положительно, так и отрицательно.
5. Придумайте комплекс зрительной гимнастики из 8 упражнений.
6. Сформулируйте комплекс мер по реабилитации детей со зрительными дисфункциями к самостоятельной жизни в обществе.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, набравшему **19-21 баллов**
- оценка «хорошо» **16-18 баллов**
- оценка «удовлетворительно» **13-15 баллов**
- оценка «неудовлетворительно» **12 и менее**

Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

1. Амблиопия
2. Ангиопатия сетчатки
3. Анофтальм
4. Астигматизм
5. Атрофия зрительного нерва
6. Афакия
7. Врожденная слепота
8. Гетеротропия
9. Гиперметропия
10. Глаукома
11. Катаракта
12. Колобома
13. Микрофтальм
14. Миопия
15. Нистагм
16. Приобретенная слепота
17. Птоз

1. Атрезия наружного слухового прохода
2. Внутренний отит
3. Евстахиит
4. Лабиринтит
5. Наружный отит
6. Нейросенсорная тугоухость
7. Серная пробка
8. Средний отит
9. Фурункул ушной раковины

Рефераты, доклады, сообщения.

Критерии оценки публичной защиты работы.

– Публичная защита сообщения проводится самим автором (если работа индивидуальная) или двумя представителями творческой группы (как правило, один из них – за компьютером, другой – представляет работу, либо, оба представляют работу).

– Представление-защита проводится в устной форме, с обязательной демонстрацией или фрагментов сообщения, или его короткой демоверсии.
– Время, предоставляемое для выступления, 3-5 минут
– Содержание и композиция публичной защиты сообщение – инициативное и творческое право его авторов, однако в выступлении обязательно должны быть представлены следующие вопросы:
1) обоснование выбранной темы – актуальность ее и степень исследованности;
2) определение цели и задач представляемого в сообщении, а также степень их выполнения;
3) краткое содержание (обзор) выполненного исследования, с обязательными акцентами на ключевых положениях и выводах;
4) обязательное определение степени самостоятельности в разработке и решении поставленных проблем;
5) рекомендации по возможной сфере практического использования данного сообщения.
После завершения своего выступления участники творческой группы, представлявшие работу, должны суметь ответить на заданные им вопросы.
– Публичная защита сообщения завершается обязательным предоставлением преподавателю одного экземпляра сообщение, оформленного полностью в соответствии с установленными в учебном заведении нормами.

Необходимо учесть:

- качество структуры доклада: композиция, логичность изложения, аргументированность, объем.
- культуру выступления: четкость и доступность изложения, речевая культура, удержание внимания аудитории, чувство времени, внешний вид (официально – деловой).
- эрудицию докладчика, компетентность, использование специальной терминологии.
- качество ответов на вопросы: полнота ответов, убедительность, готовность к дискуссии, наличие собственной позиции и умение ее отстаивать, доброжелательность, контактность.

«5» - все требования выполнены в полном объёме
«4» - требования выполнены, за исключением не более 2
«3» - требования выполнены частично
«2» - требования не выполнены полностью

6.2. Задания для оценки освоения МДК 03.02 Методика адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к медицинским группам; МДК 03.03; МДК 03.04

Задание 1:

Проверяемые результаты обучения: ПК.3.1; ПК.3.2 ПК.3.3; ПК.3.4; ПК.3.5; ПК.3.6; ОК 01; ОК 02; ОК 01 ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 08; ОК 09 [30]

Контингент аттестуемых: *(студенты 4 курса).*

Форма и условия аттестации: *(6-Э, 8-Э(к)).*

Время выполнения:

Подготовка 15 мин;
выполнение 0 час 45 мин;
оформление и сдача 5 мин;
всего 0 час 50 мин.

Задание 1.

Опишите принципы комплектования медицинских групп в общеобразовательной школе. Укажите критерии распределения учащихся.

Ключ:

[30] Указать код и название проверяемых знаний и умений из таблицы п. 3.

- Основная, подготовительная, специальная (СМГ А, СМГ Б).
- Критерии:
    1. Заключение врача.
    2. Уровень физической подготовленности.
    3. Характер и степень заболевания.

Задание 2.

Назовите 3 современных образовательных технологии, применяемых в адаптивном физическом воспитании, и дайте им краткую характеристику.

Ключ:

1. Дистанционные технологии (Zoom-тренировки для детей с ограниченной подвижностью).
2. Геймификация (использование фитнес-трекеров для мотивации).
3. VR-тренировки (виртуальная реальность для реабилитации).

Часть 2. Практическое задание (15 минут, 10 баллов)

Задание.

Разработайте фрагмент занятия (10 мин) для подготовительной группы (диагноз: сколиоз I степени). Укажите:

- 2 задачи занятия.
- 3 упражнения с дозировкой.
- 1 противопоказание.

Пример решения:

- Задачи: Укрепление мышечного корсета, коррекция осанки.
- Упражнения:
- Противопоказание: Прыжки и резкие скручивания.

Часть 3. Тестовые задания (10 минут, 5 баллов)

Выберите правильные ответы:

1. К специальной медицинской группе Б относятся учащиеся с:
   а) Острыми заболеваниями
   б) Хроническими болезнями в стадии компенсации
   в) Инвалидностью
   Ответ: б, в
2. При миопии средней степени противопоказаны:
   а) Прыжки через скакалку
   б) Дыхательные упражнения
   в) Плавание
   Ответ: а

Критерии оценивания

Часть работы	Баллы	Критерии
Теоретические вопросы	10	Полнота ответа, точность формулировок, ссылки на нормативные документы
Практическое задание	10	Соответствие диагнозу, реалистичность дозировки, учет противопоказаний
Тестовые задания	5	1 балл за каждый верный ответ

Шкала перевода баллов в оценку:

- 22-25 баллов - «5» (отлично).
- 18-21 балл - «4» (хорошо).
- 12-17 баллов - «3» (удовлетворительно).

Дополнительные варианты заданий

Для углубленного уровня:

Сравните методы работы с СМГ А и СМГ Б. Приведите примеры упражнений для каждой группы.

Для упрощенного уровня:

Составьте список инвентаря для занятия с детьми, имеющими плоскостопие.

Назначение: Тема 2. Организация учебного процесса по физическому воспитанию в специальной медицинской группе

Форма: *контрольная работа*

Время выполнения: 45 минут

Задание:

Часть 1. Теоретические вопросы (20 минут, 10 баллов)

Задание 1.

Перечислите критерии перевода учащегося из СМГ в подготовительную группу. Какие документы для этого требуются?

Ключ:

Критерии:

1. Стабильное улучшение здоровья (заключение врача).
2. Нормальные показатели функциональных проб (проба Мартине).
3. Отсутствие жалоб в течение 3–6 месяцев.

Документы:

4. Медицинская справка (форма 086/у).
5. Результаты текущей диагностики.

Задание 2.

Опишите алгоритм проведения пробы Мартине-Кушелевского. Какие показатели оцениваются?

Ключ:

1. Измерение ЧСС в покое.
2. 20 приседаний за 30 секунд.
3. Фиксация ЧСС сразу после нагрузки и через 1 минуту.

Оценивается:

1. Степень увеличения ЧСС.
2. Время восстановления.

Часть 2. Практические задания (15 минут, 10 баллов)

Задание.

Ученик 12 лет после ОРВИ имеет следующие показатели:

- ЧСС покоя: 80 уд/мин.
- После пробы Мартине:
    1. Сразу: 110 уд/мин.
    2. Через 1 мин: 90 уд/мин.

Определите:

1. Группу здоровья для занятий физкультурой.
2. Рекомендуемую нагрузку.

Пример решения:

1. Группа: Подготовительная (умеренное увеличение ЧСС, восстановление в норме).
2. Нагрузка:
    1. Исключить бег, прыжки.
    2. Дыхательные упражнения + ходьба (ЧСС не выше 100 уд/мин).

Часть 3. Тестовые задания (10 минут, 5 баллов)

Выберите правильные ответы:

1. При каком показателе индекса Робинсона (ИР) диагностируется напряжение сердечно-сосудистой системы?
   а) 60–70
   б) 85–100
   в) >100
   Ответ: в
2. Для экспресс-оценки физического здоровья по Петленко используют:
   а) Только ЧСС
   б) ЧСС, АД, ЖЕЛ, динамометрию
   в) Рост и вес
   Ответ: б

Критерии оценивания

Часть работы	Баллы	Критерии
Теоретические вопросы	10	Точность формулировок, ссылки на медицинские нормативы
Практические задания	10	Правильность интерпретации данных, обоснованность рекомендаций
Тестовые задания	5	1 балл за каждый верный ответ

Шкала перевода баллов в оценку:

- 22–25 баллов - «5» (отлично).
- 18–21 балл - «4» (хорошо).
- 12–17 баллов - «3» (удовлетворительно).

Дополнительные варианты заданий

Для углубленного уровня:

Рассчитайте жизненный индекс (ЖИ) ученика с данными: вес = 50 кг, ЖЕЛ = 2.5 л. Оцените результат.
Ключ: ЖИ = ЖЕЛ/вес = 50 мл/кг (норма для подростков).

Для упрощенного уровня:

Составьте список противопоказаний для СМГ Б (пример: порок сердца).

Назначение: Тема 4. Содержание и организационно-методические особенности построения занятий физической культуры с обучающимися различных медицинских групп

Форма: *контрольная работа*

Время выполнения: 45 минут

Задание:

Часть 1. Теоретические вопросы (15 минут, 10 баллов)

Задание 1.

Перечислите 3 специфических требования к проведению занятий в СМГ Б. Чем они отличаются от требований к основной группе?

Ключ:

1. Индивидуальная дозировка нагрузки (ЧСС не выше 50–60% от max).

2. Исключение упражнений с резкими движениями (прыжки, кувырки).
3. Обязательный контроль АД и пульса до/после занятия.

Отличия от основной группы:

- Меньшая интенсивность.
- Увеличенное время отдыха.
- Акцент на реабилитационные упражнения.

Задание 2.

Назовите 4 общих противопоказания к физической нагрузке для всех медицинских групп. Приведите примеры заболеваний, при которых они актуальны.

Ключ:

1. Острые воспалительные процессы (ангина, пневмония).
2. Кровотечения (носовые, желудочные).
3. Высокая температура (>37.5°C).
4. Травмы с риском осложнений (переломы, вывихи).

Часть 2. Практические задания (20 минут, 15 баллов)

Задание 1.

Ученица 14 лет имеет диагноз «Бронхиальная астма (лёгкая степень)». Разработайте:

- 2 задачи занятия.
- 3 упражнения с дозировкой.
- 2 противопоказания.

Пример ответа:

- Задачи:
    1. Улучшение бронхиальной проходимости.
    2. Тренировка диафрагмального дыхания.
- Упражения:
    1. Дыхание «через трубочку» в воду (3 подхода по 5 выдохов).
    2. Подъем рук на вдохе/опускание на выдохе (2×8 раз).
    3. Ходьба с регулируемым темпом (5 мин, ЧСС ≤110).
- Противопоказания:
    1. Бег на длинные дистанции.
    2. Упражнения с задержкой дыхания.

Задание 2.

Проанализируйте медицинские показатели ученика:

- Группа здоровья: подготовительная.
- Диагноз: сколиоз I степени.
- Проба Мартине: восстановление ЧСС через 2 мин.

Определите допустимые виды нагрузки.

Ключ:

- Разрешено:
    1. Плавание.
    2. Упражнения на мышцы спины («лодочка», «кошка»).
- Запрещено:
    1. Асимметричные нагрузки (теннис, бадминтон).
    2. Поднятие тяжестей (>3 кг).

Часть 3. Тестовые задания (10 минут, 5 баллов)

Выберите верные утверждения:

1. При гипертонии противопоказаны:
   а) Наклоны головы вниз
   б) Дыхательные упражнения
   в) Прыжки
   Ответ: а, в
2. Для основной медицинской группы характерно:
   а) Полное отсутствие ограничений
   б) Допуск к соревнованиям
   в) Индивидуальный подбор нагрузки
   Ответ: б

Критерии оценивания

Часть работы	Баллы	Критерии
Теоретические вопросы	10	Полнота ответа, точность формулировок
Практические задания	15	Соответствие диагнозу, реалистичность рекомендаций
Тестовые задания	5	1 балл за каждый верный ответ

Шкала перевода баллов в оценку:

- 27–30 баллов - «5» (отлично).
- 22–26 баллов - «4» (хорошо).
- 15–21 балл - «3» (удовлетворительно).

Дополнительные материалы

Таблица противопоказаний для разных групп:

Группа	Примеры ограничений
Подготовительная	Исключение прыжков при миопии
СМГ А	Запрет на соревнования
СМГ Б	Исключение осевых нагрузок при сколиозе

Назначение: Тема 5. Основы физической реабилитации при травмах опорно-двигательного аппарата

Форма: *контрольная работа*

Время выполнения: 45 минут

Часть 1. Теоретические вопросы (15 минут, 10 баллов)

Задание 1.

Опишите 3 характерных симптома сколиоза II степени и меры его профилактики в школьном возрасте.

Ключ:

- Симптомы:
  1. Асимметрия лопаток и плеч.
  2. Реберный горб при наклоне вперед.

3. Разный треугольник талии.

- Профилактика:
  1. Контроль осанки за партой.
  2. Ежедневная ЛФК.
  3. Использование ортопедического рюкзака.

Задание 2.

Назовите 4 принципа дозирования нагрузки при артрозе коленного сустава. Обоснуйте их.

Ключ:

1. Постепенность – увеличение амплитуды движений на 5–10% в неделю.
2. Безболезненность – исключение упражнений, вызывающих боль.
3. Регулярность – занятия 3–4 раза в неделю.
4. Цикличность – чередование нагрузки и отдыха.

Часть 2. Практические задания (20 минут, 15 баллов)

Задание 1.

Ученик 15 лет имеет диагноз «Плоскостопие II степени». Разработайте:

- 2 задачи реабилитации.
- 3 специальных упражнения.
- 2 абсолютных противопоказания.

Пример ответа:

- Задачи:
  1. Укрепление мышц свода стопы.
  2. Коррекция походки.
- Упражнения:
  1. Захват карандашей пальцами ног (3 подхода по 10 сек).
  2. Ходьба на внешних сводах стоп (2 мин).
  3. Катание теннисного мяча стопой (5 раз каждой ногой).
- Противопоказания:
  1. Прыжки на твердой поверхности.
  2. Длительный бег (>5 мин).

Задание 2.

Проанализируйте случай:

- Диагноз: «Последствия перелома лучевой кости (гипс снят 2 недели назад)».
- Жалобы: слабость кисти, ограничение подвижности.

Определите:

1. Этап реабилитации.
2. 2 метода восстановления функции руки.

Ключ:

1. Этап: Поздний (восстановительный).
2. Методы:
   1. Пассивная разработка сустава.
   2. Упражнения с эспандером (3 подхода по 8 раз).

Часть 3. Тестовые задания (10 минут, 5 баллов)

Выберите правильные ответы:

1. При сколиозе противопоказаны:

а) Асимметричные упражнения

б) Плавание

в) Висы на турнике

Ответ: а

2. Для профилактики плоскостопия используют:

а) Бег по асфальту

б) Ходьбу босиком по песку

в) Прыжки на скакалке

Ответ: б

Критерии оценивания

Часть работы	**Баллы**	**Критерии**
Теоретические вопросы	10	Полнота ответа, ссылки на медицинские нормы
Практические задания	15	Клиническая обоснованность, учет противопоказаний
Тестовые задания	5	1 балл за каждый верный ответ

Шкала перевода баллов в оценку:

- 27–30 баллов - «5» (отлично).
- 22–26 баллов - «4» (хорошо).
- 15–21 балл - «3» (удовлетворительно).

Дополнительные материалы

Таблица. Дозировка нагрузки при травмах ОДА

Травма	**Интенсивность**	**Примеры упражнений**
Сколиоз I–II ст.	40–50% от max	«Кошка», «Лодочка»
Плоскостопие II ст.	30–40%	Захват предметов стопами
Артроз коленного сустава	20–30%	Велотренажер, плавание

Назначение: Тема 7. Основы физической реабилитации заболеваниях сердечно-сосудистой и дыхательной системы

Форма: *контрольная работа*

Время выполнения: 45 минут

Задание:

Часть 1. Теоретические вопросы (15 минут, 10 баллов)

Задание 1. *Опишите 3 характерных симптома бронхиальной астмы и меры профилактики приступов во время занятий физкультурой.*

Ключ:

- Симптомы:
    1. Приступы удушья с затрудненным выдохом.
    2. Сухие хрипы в легких.
    3. Кашель с вязкой мокротой.
- Профилактика:

1. Разминка с дыхательными упражнениями (4-7-8).
2. Исключение упражнений с задержкой дыхания.
3. Наличие ингалятора с бронхолитиком.

Задание 2.

Назовите 4 принципа дозирования нагрузки при вегетососудистой дистонии (ВСД) по гипотоническому типу.

Ключ:

1. Постепенность – увеличение нагрузки на 5–10% в неделю.
2. Контроль АД и ЧСС – ЧСС не выше 110 уд/мин.
3. Исключение резких изменений положения тела (ортостатических проб).
4. Регулярность – занятия 4–5 раз в неделю.

Часть 2. Практические задания (20 минут, 15 баллов)

Задание 1.

Ученик 14 лет имеет диагноз «Пролапс митрального клапана (I степени)». Разработайте:

- 2 задачи реабилитации.
- 3 специальных упражнения.
- 2 абсолютных противопоказания.

Пример ответа:

- Задачи:
  1. Укрепление миокарда без повышения давления.
  2. Тренировка вегетативной нервной системы.
- Упражнения:
  1. Ходьба с чередованием темпа (3 мин быстрая, 2 мин медленная).
  2. Дыхание с сопротивлением (через трубочку в воду, 5 циклов).
  3. Планка на предплечьях (30 сек, 2 подхода).
- Противопоказания:
  1. Силовые упражнения с отягощением >3 кг.
  2. Соревновательные нагрузки.

Задание 2.

Проанализируйте случай:

- Диагноз: «Бронхиальная астма (средняя степень тяжести)».
- Показатели: ОФВ1 = 75%, ЧСС покоя = 85 уд/мин.

Определите:

1. Группу для занятий физкультурой.
2. Рекомендуемую интенсивность нагрузки.

Ключ:

1. Группа: СМГ А (щадящий режим).
2. Интенсивность:
   1. ЧСС не выше 100–110 уд/мин.
   2. Исключить бег, прыжки, холодный воздух.

Часть 3. Тестовые задания (10 минут, 5 баллов)

Выберите правильные ответы:

1. При гипертонической болезни противопоказаны:

а) Наклоны головы ниже пояса

б) Дыхательные упражнения

в) Прыжки

Ответ: а, в

2. Для улучшения бронхиальной проходимости применяют:
   а) Упражнения с удлиненным выдохом
   б) Задержки дыхания
   в) Глубокие вдохи через рот
   Ответ: а

Критерии оценивания

Часть работы	**Баллы**	**Критерии**
Теоретические вопросы	10	Полнота ответа, клиническая точность
Практические задания	15	Обоснованность рекомендаций, учет диагноза
Тестовые задания	5	1 балл за каждый верный ответ

Шкала перевода баллов в оценку:

- 27–30 баллов - «5» (отлично).
- 22–26 баллов - «4» (хорошо).
- 15–21 балл - «3» (удовлетворительно).

Дополнительные материалы

Таблица. Дозировка нагрузки при заболеваниях

Заболевание	**ЧСС (уд/мин)**	**Разрешенные виды активности**
ВСД (гипотонический тип)	90–110	Плавание, йога
Бронхиальная астма	100–120	Ходьба, велотренажер
ПМК I степени	110–130	ЛФК, пилатес

Назначение: Тема 10. Основы физической реабилитации при заболеваниях эндокринной системы, расстройствах питания и нарушениях обмена веществ

Форма: *контрольная работа*

Время выполнения: 45 минут

Задание:

Часть 1. Теоретические вопросы (15 минут, 10 баллов)

Задание 1.

Опишите 3 основных принципа дозирования физической нагрузки при сахарном диабете 1 типа. Обоснуйте их важность.

Ключ:

1. Контроль гликемии (измерение до/после нагрузки):
   1. При уровне глюкозы <5.5 ммоль/л – дополнительный перекус.
   2. При уровне >14 ммоль/л – отмена занятия.
2. Регулярность (занятия в одно и то же время суток):
   1. Позволяет точнее корректировать дозу инсулина.
3. Индивидуальность (учет «медового месяца» диабета, стажа заболевания).

Задание 2.

Назовите 4 отличия в методике занятий при гипотиреозе и гипертиреозе.

Ключ:

Критерий	**Гипотиреоз**	**Гипертиреоз**
Интенсивность	40-50% от max ЧСС	30-40% от max ЧСС
Длительность	Короткие серии (5-7 мин)	Сниженная (15-20 мин)
Температурный режим	Исключить переохлаждение	Занятия при 18-20°C
Тип упражнений	Аэробные + силовые	Дыхательные + релаксация

Часть 2. Практические задания (20 минут, 15 баллов)

Задание 1.

Ученик 16 лет имеет диагноз «Ожирение II степени (ИМТ=32)». Разработайте:

- 2 задачи реабилитации.
- 3 специальных упражнения.
- 2 абсолютных противопоказания.

Пример ответа:

- Задачи:
    1. Увеличение расхода энергии на 200-300 ккал/занятие.
    2. Укрепление мышечного корсета без нагрузки на суставы.
- Упражнения:
    1. Аквааэробика (30 мин, ЧСС 120-130 уд/мин).
    2. Упражнения на мяче (планка 20 сек, 3 подхода).
    3. Ходьба с палками (5 км/ч, 15 мин).
- Противопоказания:
    1. Прыжки на твердой поверхности.
    2. Бег с ИМТ >30.

Задание 2.

Проанализируйте случай:

- Диагноз: «Сахарный диабет 2 типа (компенсированный)».
- Показатели: глюкоза натощак 6.8 ммоль/л, HbA1c=6.5%.

Определите:

1. Оптимальное время для занятий.
2. Рекомендуемые виды нагрузки.

Ключ:

1. Время: Через 1.5 часа после еды.
2. Нагрузка:
    1. Циклические упражнения (велотренажер, плавание).
    2. Силовые тренировки с малыми весами (2 кг).

Часть 3. Тестовые задания (10 минут, 5 баллов)

Выберите правильные ответы:

1. При гипотиреозе рекомендуется:
   а) Плавание в холодной воде
   б) Длительные пешие прогулки
   в) Интервальные тренировки
   Ответ: б
2. Для пациентов с ожирением противопоказаны:
   а) Занятия в бассейне
   б) Приседания с отягощением
   в) Ходьба по лестнице
   Ответ: б, в

Критерии оценивания

Часть работы	**Баллы**	**Критерии**
Теоретические вопросы	10	Глубина ответа, научная обоснованность
Практические задания	15	Клиническая корректность, учет ИМТ/гликемии
Тестовые задания	5	1 балл за каждый верный ответ

Шкала перевода баллов в оценку:

- 27–30 баллов - «5» (отлично).
- 22–26 баллов - «4» (хорошо).
- 15–21 балл - «3» (удовлетворительно).

Дополнительные материалы

Таблица. Расчет нагрузки при эндокринных заболеваниях

Заболевание	**Формула расчета ЧСС**	**Пример для возраста 15 лет**
Сахарный диабет	(220-возраст)×0.5-0.6	(220-15)×0.6=123 уд/мин
Ожирение	(220-возраст)×0.4-0.5	(220-15)×0.5=102 уд/мин

2.3 Задания для промежуточной аттестации

Назначение: Содержание и организационно-методические особенности построения занятий физической культуры с обучающимися различных медицинских групп

Форма: *экзамен*

Время выполнения: 240 минут

Задание:

Блок 1. Теоретическая часть (60 минут, 30 баллов)

Задание 1. *Развернутые ответы на вопросы:*

1. Опишите 3 принципа комплектования медицинских групп в общеобразовательной школе. Приведите критерии распределения учащихся. *(5 баллов)*
2. Обоснуйте выбор 2 современных образовательных технологий для детей с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. *(5 баллов)*
3. Перечислите 4 показателя экспресс-оценки физического здоровья по В.П. Петленко и их диагностическую значимость. *(5 баллов)*

4. Сравните формы организации занятий для СМГ А и СМГ Б. *(5 баллов)*
5. Объясните, как изменится программа занятий при переводе ученика из подготовительной группы в основную. *(10 баллов)*

Блок 2. Аналитическая часть (60 минут, 30 баллов)

Задание 2. *Клинический случай:*

Ученица 14 лет, диагноз: сколиоз II степени, ВСД по гипотоническому типу.

- ЧСС покоя: 75 уд/мин.
- АД: 90/60 мм рт.ст.
- Проба Мартине: восстановление ЧСС через 3 минуты.

Требуется:

1. Определить группу для занятий физкультурой и обосновать выбор. *(5 баллов)*
2. Разработать план занятия (25 мин) с указанием:
    1. 2 задач.
    2. 4 упражнений с дозировкой.
    3. 2 противопоказаний. *(15 баллов)*
3. Предложить 2 метода контроля эффективности занятий. *(10 баллов)*

Блок 3. Практико-ориентированные задания (60 минут, 25 баллов)

Задание 3. *Разработка фрагмента образовательной программы:*

Создайте 2 модуля (по 15 мин каждый) для дистанционного обучения детей с бронхиальной астмой:

1. Теоретический модуль:
    - Цель и задачи.
    - Информация о заболевании (ограничения, рекомендации).
2. Практический модуль:
    - 3 дыхательных упражнения с видеоинструкцией.
    - Правила использования ингалятора.

Критерии:

- Соответствие диагнозу – 10 баллов.
- Интерактивность (квизы, чат) – 5 баллов.
- Техническая реализуемость – 10 баллов.

Блок 4. Тестовые задания (60 минут, 15 баллов)

Раздел 1: Комплектование медицинских групп

1. **Основным документом для распределения учащихся по медицинским группам является:**
    а) Заключение школьного психолога
    б) Медицинская справка по форме 086/у
    в) Результаты тестирования по физической подготовке
    г) Журнал успеваемости
    Правильный ответ: б
2. **К подготовительной группе относятся дети:**
    а) С хроническими заболеваниями в стадии обострения
    б) С временными функциональными отклонениями
    в) С инвалидностью
    г) Без ограничений по здоровью
    Правильный ответ: б

Раздел 2: Методы физического воспитания

3. **При работе с СМГ Б преимущественно используют:**
    а) Соревновательный метод
    б) Игровой метод

в) Индивидуальный метод

г) Круговую тренировку

Правильный ответ: в

4. **Для детей с миопией средней степени наиболее подходит:**

а) Прыжки в длину

б) Плавание

в) Баскетбол

г) Бодибилдинг

Правильный ответ: б

Раздел 3: Образовательные технологии

5. **К дистанционным технологиям в АФК не относится:**

а) Zoom-консультации

б) Фитнес-трекеры

в) Виртуальная реальность

г) Бумажные дневники самоконтроля

Правильный ответ: г

6. **Электронный образовательный ресурс для детей с ДЦП должен включать:**

а) Только текстовые инструкции

б) Видео с субтитрами и голосовым сопровождением

в) Сложные графические схемы

г) Черно-белые изображения

Правильный ответ: б

Раздел 4: Диагностика и здоровье

7. **При проведении пробы Мартине измеряют:**

а) Артериальное давление

б) Частоту сердечных сокращений

в) Жизненную емкость легких

г) Мышечную силу

Правильный ответ: б

8. **Индекс Робинсона рассчитывается как:**

а) ЧСС × АД систолическое / 100

б) Вес / рост²

в) ЖЕЛ / масса тела

г) ЧСС после нагрузки / ЧСС покоя

Правильный ответ: а

Раздел 5: Организация занятий

9. **Минимальная продолжительность занятия в СМГ А составляет:**

а) 20 минут

б) 30 минут

в) 45 минут

г) 60 минут

Правильный ответ: б

10. **При бронхиальной астме обязательно:**

а) Разминка в течение 15 минут

б) Наличие ингалятора

в) Бег на 1 км

г) Упражнения с задержкой дыхания

Правильный ответ: б

Ключи для проверки

№ вопроса	Правильный ответ
1	б
2	б
3	в
4	б
5	г
6	б
7	б
8	а
9	б
10	б

Критерии оценивания

Блок	Макс. балл	Оценка
Теоретическая часть	30	27–30 - «5»
Аналитическая часть	30	22–26 - «4»
Практические задания	25	18–21 - «3»
Тестовые задания	15	<18 - «неудовлетворительно»

Итог:

- 85–100 баллов - «5».
- 70–84 балла - «4».
- 55–69 баллов - «3».

Назначение: Основы физической реабилитации
Форма: *экзамен*
Время выполнения: 240 минут
Задание:

Блок 1. Теоретическая часть (60 минут, 30 баллов)

Задание: Дайте развернутые ответы на 3 вопроса (по 10 баллов каждый).

1. **Сердечно-сосудистая система:**
    - Опишите методику проведения занятий при вегетососудистой дистонии по гипотоническому типу. Какие упражнения противопоказаны?
2. **Органы пищеварения:**

- Разработайте рекомендации по физической нагрузке для подростка с хроническим гастритом. Укажите 3 специальных упражнения.

3. **Эндокринная система:**
   - Обоснуйте принципы дозирования нагрузки при сахарном диабете 1 типа. Как контролировать гликемию во время занятий?

Блок 2. Клинико-практическая часть (60 минут, 30 баллов)

Задание: Проанализируйте медицинский случай и выполните задания.

Пациент:

- Возраст: 15 лет
- Диагнозы: бронхиальная астма (средняя степень), сколиоз I степени
- Показатели: ЧСС покоя – 80 уд/мин, ОФВ1 – 78%

Требуется:

1. Определить медицинскую группу для занятий физкультурой (5 баллов).
2. Составить план занятия (20 мин) с указанием:
   - 2 задач (5 баллов)
   - 4 упражнений с дозировкой (10 баллов)
   - 2 противопоказаний (5 баллов)
3. Предложить метод оценки эффективности занятий (5 баллов).

Блок 3. Ситуационные задачи (60 минут, 25 баллов)

Задание: Решите 2 задачи.

1. **Задача 1:**
   Ученик с ожирением (ИМТ=31) жалуется на одышку при ходьбе. Подберите:
   - 3 вида аэробной нагрузки (5 баллов)
   - Правила контроля пульса (5 баллов)
2. **Задача 2:**
   Девочка 14 лет с миопией −5D. Составьте:
   - Список запрещенных упражнений (5 баллов)
   - Комплекс зрительной гимнастики (10 баллов)

Блок 4. Тестовые задания (60 минут, 15 баллов)

Раздел 1: Сердечно-сосудистая система

1. При вегетососудистой дистонии по гипотоническому типу противопоказаны:
   а) Дыхательные упражнения
   б) Резкие изменения положения тела
   в) Плавание
   г) Ходьба
   Ответ: б
2. Оптимальная ЧСС на занятии для ребенка с пролапсом митрального клапана:
   а) 90-110 уд/мин
   б) 120-130 уд/мин
   в) 140-150 уд/мин
   Ответ: а

Раздел 2: Дыхательная система

3. При бронхиальной астме обязательны:
   а) Упражнения с задержкой дыхания
   б) Ингалятор с бронхолитиком
   в) Бег на 1 км
   Ответ: б

4. Для улучшения бронхиальной проходимости применяют:
   а) Удлиненный выдох
   б) Глубокие вдохи через рот
   в) Гипервентиляцию
   Ответ: а

Раздел 3: Органы пищеварения

5. При хроническом гастрите занятия проводят:
   а) Натощак
   б) Через 1,5-2 часа после еды
   в) Сразу после еды
   Ответ: б
6. При холецистите исключают:
   а) Дыхательные упражнения
   б) Наклоны вперед
   в) Тряску и прыжки
   Ответ: в

Раздел 4: Мочеполовая система

7. При пиелонефрите противопоказаны:
   а) Плавание
   б) Прыжки
   в) Ходьба
   Ответ: б
8. При цистите важно:
   а) Переохлаждение
   б) Тепловой комфорт
   в) Интенсивные нагрузки
   Ответ: б

Раздел 5: Эндокринная система

9. При сахарном диабете 1 типа контроль гликемии проводят:
   а) После занятия
   б) До и после занятия
   в) 1 раз в неделю
   Ответ: б
10. При ожирении III степени исключают:
    а) Аквааэробику
    б) Прыжки на скакалке
    в) Ходьбу
    Ответ: б

Раздел 6: Нервная система

11. При ДЦП спастической формы применяют:
    а) Резкие движения
    б) Пассивную растяжку
    в) Силовые упражнения с отягощением
    Ответ: б
12. При эпилепсии исключают:
    а) Мерцающий свет
    б) Дыхательные упражнения

в) Ходьбу

Ответ: а

Раздел 7: Опорно-двигательный аппарат

13. При сколиозе II степени запрещены:

а) Симметричные упражнения

б) Асимметричные нагрузки

в) Плавание

Ответ: б

14. При плоскостопии рекомендуют:

а) Ходьбу босиком по песку

б) Бег по асфальту

в) Прыжки на скакалке

Ответ: а

Раздел 8: Органы зрения

15. При миопии -6D противопоказаны:

а) Пальминг

б) Прыжки в длину

в) Дыхательная гимнастика

Ответ: б

16. Для тренировки аккомодации используют:

а) "Метку на стекле"

б) Бег на месте

в) Наклоны вперед

Ответ: а

3. Ключ для проверки

№ вопроса	**Ответ**
1	б
2	а
3	б
4	а
5	б
6	в
7	б
8	б
9	б
10	б

№ вопроса	Ответ
11	б
12	а
13	б
14	а
15	б
16	а

Критерии оценивания

Блок	Макс. балл	Оценка
Теоретическая часть	30	27–30 - «5»
Клинико-практическая	30	22–26 - «4»
Ситуационные задачи	25	18–21 - «3»
Тестовые задания	15	<18 → «неудовлетворительно»

Итоговая шкала:

- **85–100 баллов** - «5»
- **70–84 балла** - «4»
- **55–69 баллов** - «3»

6.3. Задания для оценки освоения МДК 03.04 Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе педагога адаптивной физической культуры

Задание 1:

Проверяемые результаты обучения:

_____[31]

Контингент аттестуемых: *(студенты № курса/выпускники).*

Форма и условия аттестации: *(после какого раздела / темы).*

Время выполнения:

подготовка_____ мин;

выполнение _____ час _____ мин;

оформление и сдача _____ мин;

всего _____ час _____ мин.

Текст задания_____

(оформляется в соответствии с макетами оценочных средств)

Критерии оценки _____

[31] Указать код и название проверяемых знаний и умений из таблицы п. 3.

2.3. Рекомендуемая литература для разработки оценочных средств и подготовке обучающихся к аттестации.

основные печатные источники: Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 254 с.

Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 441 с.

Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 176 с.

Алхасов, Д. С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, С. Н. Амелин. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 270 с.

Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 191 с.

Виленская, Т. Е. Оздоровительные технологии физического воспитания детей младшего школьного возраста : учебное пособие / Т. Е. Виленская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 285 с.

Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Л. Литош. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с.

Рипа, М. Д. Методы лечебной и адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 158 с.

Токарская, Л. В. Теория и методика физического воспитания детей и подростков с умственной отсталостью : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Токарская, Н. А. Дубровина, Н. Н. Бабийчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 190 с.;

3.2.2. **Основные электронные издания**

Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05755-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492770 .

Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05757-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/506926 .

Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11533-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495445 .

Алхасов, Д. С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, С. Н. Амелин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 270 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08312-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494536

Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и

доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07862-6. — URL : https://urait.ru/bcode/515130

Ветрова, И. В. Адаптивная физическая культура : учебное пособие / И. В. Ветрова, Л. В. Захарова, Н. В. Люлина. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2023. — 328 с. — ISBN 978-5-00102-616-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/338423»

Виленская, Т. Е. Оздоровительные технологии физического воспитания детей младшего школьного возраста : учебное пособие / Т. Е. Виленская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 285 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08305-7. — URL : https://urait.ru/bcode/514694

Избранные лекции по частным методикам адаптивной физической культуры : учебное пособие : в 3 частях / составитель Е. С. Стоцкая. — Омск : СибГУФК, [б. г.]. — Часть 2 : Частные методики адаптивной физической культуры у детей с поражением опорно-двигательного аппарата, детей со сложными нарушениями, лиц пожилого возраста — 2020. — 244 с. — ISBN 978-5-91930-151-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/242075

Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Л. Литош. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13349-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518990

Рипа, М. Д. Методы лечебной и адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07858-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514933

Рубцова, Н. О. Теоретико-методические основы адаптивного физического воспитания / Н. О. Рубцова, А. В. Рубцов. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — ISBN 978-5-507-48682-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/362909

Токарская, Л. В. Теория и методика физического воспитания детей и подростков с умственной отсталостью: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Токарская, Н. А. Дубровина, Н. Н. Бабийчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 190 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11547-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518487

Частные методики адаптивной физической культуры : учебное пособие : в 2 частях / составитель Е. С. Стоцкая. — Омск : СибГУФК, 2019 — Часть 1 : Частные методики адаптивной физической культуры у детей с нарушением слуха, речи, умственной отсталостью, общими расстройствами поведения — 2019. — 195 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/142493

дополнительные источники:

Адаптивное физическое воспитание детей школьного возраста различных нозологических групп: учеб.-метод. пособие / О.А. Комачева, Т.М. Булкова, Н.И. Федорова, М.Г. Ситкина

.— Москва : Советский спорт, 2023 .— 194 с.

Алхасов, Д. С. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Легкая атлетика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13356-1. — Текст : электронный

Алхасов, Д. С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: спортивные игры : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. —

317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15283-8. — Текст : электронный.

Брискин, Ю. А. Адаптивный спорт : учебное пособие / Ю. А. Брискин. — Москва : Советский спорт, 2010. — 316 с. — ISBN 978-5-9718-0460-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/4083 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Готовцев, Е. В. Методика обучения предмету «Физическая культура». Школьный спорт. Лапта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Готовцев, Г. Н. Германов, И. В. Машошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 402 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05993-9.

— Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/415962 Григорьев, О. А. Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Григорьев, Е. А. Стеблецов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13337-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/457514

Евсеева, О. Э. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебник / О. Э. Евсеева, С. П. Евсеев ; под редакцией С. П. Евсеева.

— Москва : Советский спорт, 2013. — 388 с. — ISBN 978-5-9718-0671-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/51781

Ильина, И. В. Медицинская реабилитация : учебник для вузов / И. В. Ильина. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 276 с. — (Специалист). — ISBN 978-5-534-00383-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/425373 Ростомашвили, Л. Н. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития : учебное пособие / Л. Н. Ростомашвили. — Москва : Советский спорт, 2015. — 164 с. — ISBN 978-5-9718-0776-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/69850 .

Ростомашвили, Л.Н. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития учеб. пособие / Л.Н. Ростомашвили. - Москва : Издательство Советский спорт, 2015. - 164 с.

Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре учебник / авт. сост. О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев ; под ред. С.П. Евсеева. - Москва : Издательство Советский спорт, 2013. - 388 с. : ил.

Шапкова Л.В. Средства адаптивной физической культуры: Методические рекомендации по физкультурно-оздоровительным и развивающим занятиям детей с отклонениями интеллектуальном развитии. - М.: Советский спорт, 2001. - 152 с.

Шапкова Л.В. Частные методики адаптивной физической культуры: Учеб. пособие. - М.: Советский спорт, 2004. - 464 с.

Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Т. В. Андрюхина, Е. В. Кетриш, Н. В. Третьякова, К. Н. Бараковских ; под редакцией Т. В. Андрюхиной. — Екатеринбург : РГППУ, 2019. — ISBN 978-5-8050-0665-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/222386 (дата обращения: 29.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 3.).

2.4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников.

Оборудование для проведения самостоятельных и практических работ, по необходимости: спирометр, динамометр, ростомер, весы

3. ОЦЕНКА ПО УЧЕБНОЙ И (ИЛИ) ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Целью оценки по учебной и (или) производственной практике является оценка:

5. Профессиональных и общих компетенций;
6. Практического опыта и умений.

Оценка по учебной и (или) производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа и характеристики учебной и профессиональной деятельности обучающегося на практике, а также качественного выполнения в полном объёме заданий дневника по практике.

3.1. Перечень видов работ для проверки результатов освоения программы профессионального модуля на практике

3.1.1. Учебная практика *(при наличии)*

Виды работ *Указываются в соответствии с разделом 3 рабочей программы профессионального модуля*	**Коды проверяемых результатов**		
	ПК	**ОК**	**ПО, У**
Анализ планов и процесса организации адаптивного физического воспитания, ознакомление с методическими приемами учителя при проведении уроков, и занятий по адаптивной физической культуре; разработка предложений по их совершенствованию. *2.* Определение цели и задач, планирования учебных занятий по адаптивной физической культуре анализ отбора контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения. *3.* Подбор содержания, методов и средств обучения с учетом возраста, уровня физической подготовленности класса, нозологических групп. 4. Проведение учебных занятий по адаптивной физической культуре в общеобразовательных организациях, анализ рабочей программы, календарно-тематического планирования, планов-конспектов уроков, мероприятий и занятий по адаптивной физической культуре в соответствии с едиными требованиями к их написанию.	ПК.3.1., ПК3.2., ПК.3.3.,ПК3.4., ПК.3.5.,ПК3.6.,	ОК 1, ОК02, ОК03, ОК 04, ОК5, ОК06, К08, ОК09,	• Определять цели и задачи, планировать процесс адаптивного физического воспитания обучающихся • Проводить учебные • занятия по адаптивной физической культуре в соответствии с действующими санитарными правилами и нормативами. • Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебном занятии по адаптивной физической культуре Организовывать адаптивное физическое воспитание обучающихся, отнесённых

5. Диагностика физической подготовленности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов различных нозологических групп; анализ подготовки размещения на уроке, занятии спортивного оборудования и инвентаря для проведения уроков, соблюдения правил техники безопасности учащимися на уроке, занятии. Анализ процесса и результата деятельности учащихся на уроке, занятии, выставление отметок. 6. Анализ осуществления учителем страховки учащихся при выполнении физических упражнений на уроке, занятии по адаптивной физической культуре в разных нозологических группах. Предупреждение возможных ошибок в технике при выполнении физических упражнений учащимися. 7. Ведение документации, обеспечивающей процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях; планов-конспектов уроков, мероприятий и занятий по адаптивной физической культуре, ведения специальных медицинских карт обучающихся			медицинским группам • Организовывать внеурочную деятельность спортивно-оздоровительной направленности. • Анализировать учебные занятия и внеурочную деятельность.

3.1.2. Производственная практика *(при наличии)*

Виды работ *Указываются в соответствии с разделом 3 рабочей программы профессионального модуля*	**Коды проверяемых результатов**		
	ПК	**ОК**	**ПО, У**
Изучение и анализ нормативной и методической литературы и других источников информации для планирования процесса адаптивного физического воспитания обучающихся.	ПК.3.1., ПК3.2., ПК.3.3.,ПК3.4., ПК.3.5.,ПК3.6.,	ОК 1, ОК02, ОК03, ОК 04, ОК5, ОК06, К08, ОК09,	• Определять цели и задачи, планировать процесс адаптивного физического воспитания

Разработка и ведение документации, обеспечивающей процесс адаптивного физического воспитания, в том числе, электронные формы документации. Проведение учебных занятий по адаптивной физической культуре в соответствии с их разновидностями, программными требованиями, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития. Осуществление контроля результатов общепредметной, двигательной, физической и функциональной подготовленности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов различных нозологических групп Оценивание результатов контроля и разработка рекомендаций по совершенствованию подготовленности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов различных нозологических групп. Проведение занятий по адаптивной физической культуре с обучающимися, отнесёнными к медицинским группам. Разработка и проведение внеурочных занятий и мероприятий спортивно-оздоровительной направленности с обучающимися в соответствии с возрастными и			обучающихся • Проводить учебные занятия по адаптивной физической культуре в соответствии с действующими санитарными правилами и нормативами. • Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебном занятии по адаптивной физической культуре Организовывать адаптивное физическое воспитание обучающихся, отнесённых к медицинским Группам • Организовывать внеурочную деятельность спортивно-оздоровительной направленности. • Анализировать учебные занятия и внеурочную деятельность. •

индивидуальными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, характером нарушений и особенностями развития; Педагогическое наблюдение и анализ учебных занятий, внеурочных занятий и мероприятий, в том числе с обучающимися, отнесёнными к медицинским группам			

3.1.3. ЗАДАНИЕ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПРАКТИКЕ

Вид профессиональной деятельности (из ФГОС)	**Виды работ из программы практики)**	**Содержание учебного материала необходимого для выполнения работ**
«ПМ.03 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях»	Определение цели и задач, планирование учебных занятий по адаптивной физической культуре. Планирование оптимальной двигательной деятельности обучающихся в соответствии с темой и решаемыми задачами. Изучение и анализ нормативной и методической литературы и других источников информации для планирования процесса адаптивного физического воспитания обучающихся. Разработка и ведение документации, обеспечивающей процесс адаптивного физического воспитания, в том числе, электронные формы документации. Проведение учебных занятий по адаптивной физической культуре в соответствии с их разновидностями, программными требованиями, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития. Осуществление контроля результатов общепредметной, двигательной, физической и	Просмотр уроков, проводимые учителями школы Анализ просмотренных уроков
		Подбор литературных источников по вопросам организации и проведения уроков Анализ просмотренных уроков, проводимых другими обучающими Самостоятельная разработка конспектов уроков по адаптивному физическому воспитанию в специальных медицинских группах Проведение уроков полного дня. Проведение подвижных перемен
		Просмотр уроков, проводимые учителями школы Анализ просмотренных уроков Подбор литературных источников по вопросам организации и проведения уроков Проведение пробных уроков. Самоанализ проведённых уроков Анализ просмотренных

	функциональной подготовленности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов различных нозологических групп Оценивание результатов контроля и разработка рекомендаций по совершенствованию подготовленности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов различных нозологических групп. Проведение занятий по адаптивной физической культуре с обучающимися, отнесёнными к медицинским группам. Разработка и проведение внеурочных занятий и мероприятий спортивно-оздоровительной направленности с обучающимися в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, характером нарушений и особенностями развития; Педагогическое наблюдение и анализ учебных занятий, внеурочных занятий и мероприятий, в том числе с обучающимися, отнесёнными к медицинским группам	уроков, проводимых другими обучающими Разработка конспектов уроков по адаптивной физической культуре Определение общей и моторной плотности уроков, проводимых другими обучающими Разработка конспектов уроков по адаптивной физической культуре

Руководитель практики (ОУ)

_____ *(ФИО руководителя)*

_____

(подпись)

_____

(дата выдачи задания)

3.4. Форма аттестационного листа по практике

11. ФИО студента, № группы, специальность

_____

12. Учебная / производственная практика по профессиональному модулю

_____

(наименование модуля)

13. Место прохождения практики (организация), наименование, юридический адрес

_____

14. Время проведения практики _____
15. Виды и качество выполнения работ

Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика	Оценка

4.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА (КВАЛИФИКАИОННОГО)

1.3. Назначение

Экзамен (квалификационный) представляет собой тест и практико-ориентированные вопросы и предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля «ПМ.03 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях» по специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен». Для вынесения положительного заключения об освоении ВПД, необходимо подтверждение сформированности всех компетенций, перечисленных в программе ПМ. При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен».

В состав комплекта входят задания для экзаменуемых, пакет для экзаменатора (эксперта) и оценочная ведомость.

Задания включают тестирование, *практические задания*

4.2. Задание для экзаменуемых

Задание № 1.

Оцениваемые компетенции	**Основные показатели оценки результатов**
ПК 3.1	ОПОР 3.1
ПК 3.2	ОПОР 3.2
ПК 3.4	ОПОР 3.4

ЭКЗАМЕН (КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ)

БИЛЕТ
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 1

31. **ЗАДАНИЕ № 1.1.** Провести диагностические тесты и подобрать 3 упражнения в соответствие шаблона

Рекомендации к выполнению задания:

1. Провести статический тест
2. Провести динамический тест
3. На основание полученных результатов, подобрать упражнения и сделать коррекционную программу

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;

1 балл - частично выражен;

2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1.	Правильно проведенный динамический тест	
2.	Правильно проведенный статический тест	
3.	Правильно подобраны упражнения коррекции нарущения	
4.	Правильно определена длинная мышца и короткая мышца	
5.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания	
	Итог:	

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

ЭКЗАМЕН (КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ)

БИЛЕТ
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 2

32. **ЗАДАНИЕ № 1.1.** Провести диагностические тесты и подобрать 3 упражнения в соответствие шаблона

Рекомендации к выполнению задания:

1. Провести статический тест
2. Провести динамический тест
3. На основание полученных результатов, подобрать упражнения и сделать коррекционную программу

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы

1.	Правильно проведенный динамический тест	
2.	Правильно проведенный статический тест	
3.	Правильно подобраны упражнения коррекции нарущения	
4.	Правильно определена длинная мышца и короткая мышца	
5.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания	
	Итог:	

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

ЭКЗАМЕН (КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ)

БИЛЕТ
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 3

33. **ЗАДАНИЕ № 1.1.** Провести диагностические тесты и подобрать 3 упражнения в соответствие шаблона

Рекомендации к выполнению задания:

1. Провести статический тест
2. Провести динамический тест
3. На основание полученных результатов, подобрать упражнения и сделать коррекционную программу

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1.	Правильно проведенный динамический тест	

2.	Правильно проведенный статический тест	
3.	Правильно подобраны упражнения коррекции нарущения	
4.	Правильно определена длинная мышца и короткая мышца	
5.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания	
	Итог:	

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

ЭКЗАМЕН (КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ)

БИЛЕТ
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 4

34. **ЗАДАНИЕ № 1.1.** Провести диагностические тесты и подобрать 3 упражнения в соответствие шаблона

Рекомендации к выполнению задания:

1. Провести статический тест
2. Провести динамический тест
3. На основание полученных результатов, подобрать упражнения и сделать коррекционную программу

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1.	Правильно проведенный динамический тест	
2.	Правильно проведенный статический тест	

3.	Правильно подобраны упражнения коррекции нарущения	
4.	Правильно определена длинная мышца и короткая мышца	
5.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания	
	Итог:	

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

ЭКЗАМЕН (КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ)

БИЛЕТ
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 5

35. **ЗАДАНИЕ № 1.1.** Провести диагностические тесты и подобрать 3 упражнения в соответствие шаблона

Рекомендации к выполнению задания:

1. Провести статический тест
2. Провести динамический тест
3. На основание полученных результатов, подобрать упражнения и сделать коррекционную программу

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1.	Правильно проведенный динамический тест	
2.	Правильно проведенный статический тест	
3.	Правильно подобраны упражнения коррекции нарущения	

4.	Правильно определена длинная мышца и короткая мышца	
5.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания	
	Итог:	

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

ЭКЗАМЕН (КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ)

БИЛЕТ
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 6

36. **ЗАДАНИЕ № 1.1.** Провести диагностические тесты и подобрать 3 упражнения в соответствие шаблона

Рекомендации к выполнению задания:

1. Провести статический тест
2. Провести динамический тест
3. На основание полученных результатов, подобрать упражнения и сделать коррекционную программу

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1.	Правильно проведенный динамический тест	
2.	Правильно проведенный статический тест	
3.	Правильно подобраны упражнения коррекции нарущения	
4.	Правильно определена длинная мышца и короткая мышца	

5.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания	
	Итог:	

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

ЭКЗАМЕН (КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ)

БИЛЕТ
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 7

37. **ЗАДАНИЕ № 1.1.** Провести диагностические тесты и подобрать 3 упражнения в соответствие шаблона

Рекомендации к выполнению задания:

1. Провести статический тест
2. Провести динамический тест
3. На основание полученных результатов, подобрать упражнения и сделать коррекционную программу

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1.	Правильно проведенный динамический тест	
2.	Правильно проведенный статический тест	
3.	Правильно подобраны упражнения коррекции нарущения	
4.	Правильно определена длинная мышца и короткая мышца	
5.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания	
	Итог:	

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

ЭКЗАМЕН (КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ)

БИЛЕТ
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 8

38. **ЗАДАНИЕ № 1.1.** Провести диагностические тесты и подобрать 3 упражнения в соответствие шаблона

Рекомендации к выполнению задания:

1. Провести статический тест
2. Провести динамический тест
3. На основание полученных результатов, подобрать упражнения и сделать коррекционную программу

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1.	Правильно проведенный динамический тест	
2.	Правильно проведенный статический тест	
3.	Правильно подобраны упражнения коррекции нарущения	
4.	Правильно определена длинная мышца и короткая мышца	
5.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания	
	Итог:	

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

ЭКЗАМЕН (КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ)

БИЛЕТ
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 9

39. **ЗАДАНИЕ № 1.1.** Провести диагностические тесты и подобрать 3 упражнения в соответствие шаблона

Рекомендации к выполнению задания:

1. Провести статический тест
2. Провести динамический тест
3. На основание полученных результатов, подобрать упражнения и сделать коррекционную программу

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1.	Правильно проведенный динамический тест	
2.	Правильно проведенный статический тест	
3.	Правильно подобраны упражнения коррекции нарущения	
4.	Правильно определена длинная мышца и короткая мышца	
5.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания	
	Итог:	

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

ЭКЗАМЕН (КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ)

БИЛЕТ
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 10

40. **ЗАДАНИЕ № 1.1.** Провести диагностические тесты и подобрать 3 упражнения в соответствие шаблона

Рекомендации к выполнению задания:

1. Провести статический тест
2. Провести динамический тест
3. На основание полученных результатов, подобрать упражнения и сделать коррекционную программу

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1.	Правильно проведенный динамический тест	
2.	Правильно проведенный статический тест	
3.	Правильно подобраны упражнения коррекции нарущения	
4.	Правильно определена длинная мышца и короткая мышца	
5.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания	
	Итог:	

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

ЭКЗАМЕН (КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ)

БИЛЕТ
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 11

41. **ЗАДАНИЕ № 1.1.** Провести диагностические тесты и подобрать 3 упражнения в соответствие шаблона

Рекомендации к выполнению задания:

1. Провести статический тест
2. Провести динамический тест
3. На основание полученных результатов, подобрать упражнения и сделать коррекционную программу

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1.	Правильно проведенный динамический тест	
2.	Правильно проведенный статический тест	
3.	Правильно подобраны упражнения коррекции нарущения	
4.	Правильно определена длинная мышца и короткая мышца	
5.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания	
	Итог:	

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

ЭКЗАМЕН (КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ)

БИЛЕТ
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 12

42. **ЗАДАНИЕ № 1.1.** Провести диагностические тесты и подобрать 3 упражнения в соответствие шаблона

Рекомендации к выполнению задания:

1. Провести статический тест
2. Провести динамический тест
3. На основание полученных результатов, подобрать упражнения и сделать коррекционную программу

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1.	Правильно проведенный динамический тест	
2.	Правильно проведенный статический тест	
3.	Правильно подобраны упражнения коррекции нарущения	
4.	Правильно определена длинная мышца и короткая мышца	
5.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания	
	Итог:	

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

ЭКЗАМЕН (КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ)

БИЛЕТ
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 13

43. **ЗАДАНИЕ № 1.1.** Провести диагностические тесты и подобрать 3 упражнения в соответствие шаблона

Рекомендации к выполнению задания:

1. Провести статический тест
2. Провести динамический тест
3. На основание полученных результатов, подобрать упражнения и сделать коррекционную программу

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1.	Правильно проведенный динамический тест	
2.	Правильно проведенный статический тест	
3.	Правильно подобраны упражнения коррекции нарущения	
4.	Правильно определена длинная мышца и короткая мышца	
5.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания	
	Итог:	

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

ЭКЗАМЕН (КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ)

БИЛЕТ
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 14

44. **ЗАДАНИЕ № 1.1.** Провести диагностические тесты и подобрать 3 упражнения в соответствие шаблона

Рекомендации к выполнению задания:

1. Провести статический тест
2. Провести динамический тест
3. На основание полученных результатов, подобрать упражнения и сделать коррекционную программу

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1.	Правильно проведенный динамический тест	
2.	Правильно проведенный статический тест	
3.	Правильно подобраны упражнения коррекции нарущения	
4.	Правильно определена длинная мышца и короткая мышца	
5.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания	
	Итог:	

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

ЭКЗАМЕН (КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ)

БИЛЕТ
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 15

45. **ЗАДАНИЕ № 1.1.** Провести диагностические тесты и подобрать 3 упражнения в соответствие шаблона

Рекомендации к выполнению задания:

1. Провести статический тест
2. Провести динамический тест
3. На основание полученных результатов, подобрать упражнения и сделать коррекционную программу

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1.	Правильно проведенный динамический тест	
2.	Правильно проведенный статический тест	
3.	Правильно подобраны упражнения коррекции нарущения	
4.	Правильно определена длинная мышца и короткая мышца	
5.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания	
	Итог:	

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

ЭКЗАМЕН (КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ)

БИЛЕТ
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 17

46. **ЗАДАНИЕ № 1.1.** Провести диагностические тесты и подобрать 3 упражнения в соответствие шаблона

Рекомендации к выполнению задания:

1. Провести статический тест
2. Провести динамический тест
3. На основание полученных результатов, подобрать упражнения и сделать коррекционную программу

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1.	Правильно проведенный динамический тест	
2.	Правильно проведенный статический тест	
3.	Правильно подобраны упражнения коррекции нарущения	
4.	Правильно определена длинная мышца и короткая мышца	
5.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания	
	Итог:	

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

ЭКЗАМЕН (КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ)

БИЛЕТ
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 17

47. **ЗАДАНИЕ № 1.1.** Провести диагностические тесты и подобрать 3 упражнения в соответствие шаблона

Рекомендации к выполнению задания:

1. Провести статический тест
2. Провести динамический тест
3. На основание полученных результатов, подобрать упражнения и сделать коррекционную программу

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
6.	Правильно проведенный динамический тест	
7.	Правильно проведенный статический тест	
8.	Правильно подобраны упражнения коррекции нарущения	
9.	Правильно определена длинная мышца и короткая мышца	
10.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания	
	Итог:	

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

ЭКЗАМЕН (КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ)

БИЛЕТ
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 18

48. **ЗАДАНИЕ № 1.1.** Провести диагностические тесты и подобрать 3 упражнения в соответствие шаблона

Рекомендации к выполнению задания:

1. Провести статический тест
2. Провести динамический тест
3. На основание полученных результатов, подобрать упражнения и сделать коррекционную программу

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1.	Правильно проведенный динамический тест	
2.	Правильно проведенный статический тест	
3.	Правильно подобраны упражнения коррекции нарущения	
4.	Правильно определена длинная мышца и короткая мышца	
5.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания	
	Итог:	

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

ЭКЗАМЕН (КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ)

БИЛЕТ
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 19

49. **ЗАДАНИЕ № 1.1.** Провести диагностические тесты и подобрать 3 упражнения в соответствие шаблона

Рекомендации к выполнению задания:

1. Провести статический тест
2. Провести динамический тест
3. На основание полученных результатов, подобрать упражнения и сделать коррекционную программу

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1.	Правильно проведенный динамический тест	
2.	Правильно проведенный статический тест	
3.	Правильно подобраны упражнения коррекции нарущения	
4.	Правильно определена длинная мышца и короткая мышца	
5.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания	
	Итог:	

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

ЭКЗАМЕН (КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ)

БИЛЕТ
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 20

50. **ЗАДАНИЕ № 1.1.** Провести диагностические тесты и подобрать 3 упражнения в соответствие шаблона

Рекомендации к выполнению задания:

1. Провести статический тест
2. Провести динамический тест
3. На основание полученных результатов, подобрать упражнения и сделать коррекционную программу

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1.	Правильно проведенный динамический тест	
2.	Правильно проведенный статический тест	
3.	Правильно подобраны упражнения коррекции нарущения	
4.	Правильно определена длинная мышца и короткая мышца	
5.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания	
	Итог:	

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

ЭКЗАМЕН (КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ)

БИЛЕТ
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 21

51. **ЗАДАНИЕ № 1.1.** Провести диагностические тесты и подобрать 3 упражнения в соответствие шаблона

Рекомендации к выполнению задания:

1. Провести статический тест
2. Провести динамический тест
3. На основание полученных результатов, подобрать упражнения и сделать коррекционную программу

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1.	Правильно проведенный динамический тест	
2.	Правильно проведенный статический тест	
3.	Правильно подобраны упражнения коррекции нарущения	
4.	Правильно определена длинная мышца и короткая мышца	
5.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания	
	Итог:	

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

ЭКЗАМЕН (КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ)

БИЛЕТ
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 22

52. **ЗАДАНИЕ № 1.1.** Провести диагностические тесты и подобрать 3 упражнения в соответствие шаблона

Рекомендации к выполнению задания:

1. Провести статический тест
2. Провести динамический тест
3. На основание полученных результатов, подобрать упражнения и сделать коррекционную программу

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1.	Правильно проведенный динамический тест	
2.	Правильно проведенный статический тест	
3.	Правильно подобраны упражнения коррекции нарущения	
4.	Правильно определена длинная мышца и короткая мышца	
5.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания	
	Итог:	

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

ЭКЗАМЕН (КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ)

БИЛЕТ
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 23

53. **ЗАДАНИЕ № 1.1.** Провести диагностические тесты и подобрать 3 упражнения в соответствие шаблона

Рекомендации к выполнению задания:

1. Провести статический тест
2. Провести динамический тест
3. На основание полученных результатов, подобрать упражнения и сделать коррекционную программу

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1.	Правильно проведенный динамический тест	
2.	Правильно проведенный статический тест	
3.	Правильно подобраны упражнения коррекции нарущения	
4.	Правильно определена длинная мышца и короткая мышца	
5.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания	
	Итог:	

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

ЭКЗАМЕН (КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ)

БИЛЕТ
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 24

54. **ЗАДАНИЕ № 1.1.** Провести диагностические тесты и подобрать 3 упражнения в соответствие шаблона

Рекомендации к выполнению задания:

1. Провести статический тест
2. Провести динамический тест
3. На основание полученных результатов, подобрать упражнения и сделать коррекционную программу

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1.	Правильно проведенный динамический тест	
2.	Правильно проведенный статический тест	
3.	Правильно подобраны упражнения коррекции нарущения	
4.	Правильно определена длинная мышца и короткая мышца	
5.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания	
	Итог:	

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

ЭКЗАМЕН (КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ)

БИЛЕТ
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 25

55. **ЗАДАНИЕ № 1.1.** Провести диагностические тесты и подобрать 3 упражнения в соответствие шаблона

Рекомендации к выполнению задания:

1. Провести статический тест
2. Провести динамический тест
3. На основание полученных результатов, подобрать упражнения и сделать коррекционную программу

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1.	Правильно проведенный динамический тест	
2.	Правильно проведенный статический тест	
3.	Правильно подобраны упражнения коррекции нарущения	
4.	Правильно определена длинная мышца и короткая мышца	
5.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания	
	Итог:	

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

ЭКЗАМЕН (КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ)

БИЛЕТ
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 26

56. **ЗАДАНИЕ № 1.1.** Провести диагностические тесты и подобрать 3 упражнения в соответствие шаблона

Рекомендации к выполнению задания:

1. Провести статический тест
2. Провести динамический тест
3. На основание полученных результатов, подобрать упражнения и сделать коррекционную программу

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1.	Правильно проведенный динамический тест	
2.	Правильно проведенный статический тест	
3.	Правильно подобраны упражнения коррекции нарущения	
4.	Правильно определена длинная мышца и короткая мышца	
5.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания	
	Итог:	

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

ЭКЗАМЕН (КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ)

БИЛЕТ
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 27

57. **ЗАДАНИЕ № 1.1.** Провести диагностические тесты и подобрать 3 упражнения в соответствие шаблона

Рекомендации к выполнению задания:

1. Провести статический тест
2. Провести динамический тест
3. На основание полученных результатов, подобрать упражнения и сделать коррекционную программу

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1.	Правильно проведенный динамический тест	
2.	Правильно проведенный статический тест	
3.	Правильно подобраны упражнения коррекции нарущения	
4.	Правильно определена длинная мышца и короткая мышца	
5.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания	
	Итог:	

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

ЭКЗАМЕН (КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ)

БИЛЕТ
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 28

58. **ЗАДАНИЕ № 1.1.** Провести диагностические тесты и подобрать 3 упражнения в соответствие шаблона

Рекомендации к выполнению задания:

1. Провести статический тест
2. Провести динамический тест
3. На основание полученных результатов, подобрать упражнения и сделать коррекционную программу

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1.	Правильно проведенный динамический тест	
2.	Правильно проведенный статический тест	
3.	Правильно подобраны упражнения коррекции нарущения	
4.	Правильно определена длинная мышца и короткая мышца	
5.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания	
	Итог:	

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

ЭКЗАМЕН (КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ)

БИЛЕТ
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 29

59. **ЗАДАНИЕ № 1.1.** Провести диагностические тесты и подобрать 3 упражнения в соответствие шаблона

Рекомендации к выполнению задания:

1. Провести статический тест
2. Провести динамический тест
3. На основание полученных результатов, подобрать упражнения и сделать коррекционную программу

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1.	Правильно проведенный динамический тест	
2.	Правильно проведенный статический тест	
3.	Правильно подобраны упражнения коррекции нарущения	
4.	Правильно определена длинная мышца и короткая мышца	
5.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания	
	Итог:	

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

ЭКЗАМЕН (КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ)

БИЛЕТ
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 30

60. **ЗАДАНИЕ № 1.1.** Провести диагностические тесты и подобрать 3 упражнения в соответствие шаблона

Рекомендации к выполнению задания:

1. Провести статический тест
2. Провести динамический тест
3. На основание полученных результатов, подобрать упражнения и сделать коррекционную программу

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1.	Правильно проведенный динамический тест	
2.	Правильно проведенный статический тест	
3.	Правильно подобраны упражнения коррекции нарущения	
4.	Правильно определена длинная мышца и короткая мышца	
5.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания	
	Итог:	

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

4.3. Пакет для экзаменатора

Инструкция *(можно расширить)*

2. Ознакомьтесь с заданиями для экзаменующихся *(обязательный компонент).*

Количество вариантов заданий для экзаменующихся: 30

Время выполнения каждого задания и максимальное время на экзамен (квалификационный):

Задание №1 20 мин.

Всего на экзамен 4 часа.

Оцениваемые компетенции	**Основные показатели оценки результата**	**Номер и содержание задания**
ПК 3.1	ОПОР 3.1	
ПК 3.2	ОПОР 3.2	
ПК 3.4	ОПОР 3.4	

Условия выполнения заданий

Задание 1.

Требования охраны труда: *инструктаж по технике безопасности*

Литература для экзаменующихся *(справочная, методическая и др.)* Указана в списке литературных источников по ПМ 03 (основные печатные / электронные).

Дополнительная литература для экзаменатора Указана в списке литературных источников по ПМ 03

Проведение оценки .

Ознакомьтесь с заданиями и их вариантами, оцениваемыми компетенциями и показателями оценки, а также информацией оценочной ведомости *(макет ведомости, которая содержит данные о результатах аттестации по элементам профессионального модуля – МДК, учебной и/или производственной практике (заполняется до экзамена (квалификационного))*.

Наименование ПК и ОК	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка**	
		освоил	**не освоил**
ОК 01; ОК 02; ОК 01 ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 08; ОК 09 ПК.3.1; ПК.3.2 ПК.3.3; ПК.3.4; ПК.3.5; ПК.3.6	ОПОР 3.1; ОПОР 3.2 ОПОР 3.3 ОПОР 3.4 ОПОР 3.5 ОПОР 3.6		

4.4. Оценочная ведомость

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж №1)

ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ

Специальность _____учебная группа №_____семестр __
Профессиональный модуль_____
Вид профессиональной деятельности _____
Экзаменационная комиссия _____ дата _____

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Результат освоения междисциплинарных курсов по профессиональному модулю	Практика		Портфолио (при наличии)	Компетентностно-ориентированное задание	Итоговая отметка	Вид профессиональной деятельности (освоен / не освоен)	Подпись членов экзаменационной комиссии (экзаменаторов)
			Учебная	Производственная (по профилю специальности)					
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									

Время проведения экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю
Начало: _____; окончание _____
Всего часов на проведение экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю
_____ ча. _____ мин.

Подпись членов экзаменационной комиссии (экзаменаторов)

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж №1)

Выписка из сводных ведомостей успеваемости

Ф. И.О._____
Обучающийся на _____курсе по специальности_____ в учебной группе № _____ освоил программу профессионального модуля _____
в объеме_____часов с « » _____20 г. по « »_____ 20 г.

Результаты промежуточной аттестации по элементам профессионального модуля

Элементы модуля (код и наименование МДК, код и наименование практики)	Формы промежуточной аттестации	Отметка
МДК.03.01. Частные методики адаптивного физического воспитания	Дифференцированный зачет, экзамен	
МДК.03.02. Методика адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к медицинским группам	Экзамен	
МДК.03.03 Постановка голоса педагога по адаптивной физической культуре и спорту	Дифференцированный зачет, экзамен	
МДК.03.04 Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе педагога адаптивной физической культуры	Дифференцированный зачет, экзамен	
Учебная практика	Зачет, дифференцированный зачет	
Производственная практика	Дифференцированный зачет	
Курсовая работа (если предусмотрено)		

Заведующий отделением (заведующий учебной частью) _____

Куратор учебной группы _____

Приложение 4.4 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ. 04 ПОДГОТОВКА И ПРОВЕДЕНИЕ С ЗАНИМАЮЩИМИСЯ ГРУППОВЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ФИТНЕС-ПРОГРАММАМ»

по специальности среднего профессионального образования
49.02.02. «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года и 10 мес.
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ. 04 Подготовка и проведение с занимающимися групповых занятий по фитнес-программам» на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2023 г. № 640 учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

9. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
10. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
11. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
12. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ МДК 04.01 Теоретические и практические основы подготовки и проведения с занимающимися групповых занятий по фитнес-программам

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования _____49.09.09. «Адаптивная физическая культура»_____.

1.2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ:

Профессиональный модуль «ПМ. 04 Подготовка и проведение с занимающимися групповых занятий по фитнес-программам» является обязательной частью профессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

1.3. Цели и задачи освоения профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать видом профессиональной деятельности: Организация и проведение индивидуальных и групповых занятий по адаптивной физической культуре с использованием фитнес-программ.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать:

общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 3. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

профессиональными компетенциями:

ПК 3. Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия, направленные на развитие двигательной активности и укрепление здоровья занимающихся.

ПК 5. Применять методы и средства оздоровительной физической культуры, в том числе с использованием современного фитнес-оборудования.

ПК 6. Разрабатывать, корректировать и реализовывать фитнес-программы с учётом возраста, пола, состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся.

ПК 7. Контролировать технику выполнения упражнений, интенсивность нагрузки и состояние занимающихся.

ПК 8. Использовать средства музыкального и методического сопровождения тренировочного процесса.;

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать	В результате освоения профессионального модуля обучающийся	Коды формируемых компетенций

		должен иметь практический опыт	
- Разрабатывать и проводить групповые занятия по различным направлениям фитнеса;	- Основы анатомии, физиологии и возрастной педагогики;	- Проведения занятий с различными категориями занимающихся;	ПК 3, ПК 5, ПК 6, ПК 7, ПК 8
- Использовать фитнес-оборудование и музыкальное сопровождение;	- Методики различных направлений фитнеса (аэробика, силовые, танцевальные, оздоровительные и др.);	- Составления и реализации авторских фитнес-программ;	ПК 3, ПК 6, ПК 7
- Контролировать технику выполнения и степень утомления занимающихся.	- Принципы построения тренировочных программ и безопасного тренинга	- Применения оборудования, музыкального и методического сопровождения	ПК 3, ПК 5, ПК 6, ПК 8

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля - 481 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной детальности:

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем образовательной программы	*481*
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	*217*
из них	
теоретические занятия	*139*
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	*78*
из них:	
самостоятельная работа, консультации	*23*
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	*4*
учебная практика	*108*
производственная практика	*144*
Промежуточная аттестация (экзамен)	*4*
из них:	
на подготовку к экзамену	*4*
Промежуточная аттестация в форме *(указать формы аттестации) 6-ДЗ, 7-ДЗ, 6-ДЗ*, 6-Э(к)*	

2.2. Тематический план профессионального модуля

Учебный семестр (полугодие)	**Наименования разделов / междисциплинарных курсов профессионального модуля**	**Всего,** часов *(объем профессионального модуля), в т.ч.в форме практической подготовки*	**Объем времени, отведенный на освоение профессионального модуля**					
			в т.ч. лекций, часов	**в т.ч. лабораторные и практические занятия, семинары** часов	**Самостоятельная работа, консультации,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов	**Учебная практика,** часов	**Производственная практика (по профилю специальности),** часов
1	2	3	4		5	6	7	8
3	МДК 04.01. Теоретические и практические основы подготовки и проведения с занимающимися групповых занятий по фитнес-программам	34	34	0	0	0	0	0
4	МДК 04.01. Теоретические и практические основы подготовки и проведения с занимающимися групповых занятий по фитнес-программам	36	36	0	0	0	0	0
4	УП. 04.01 Учебная практика (периодами)	36	0	0	0	0	36	0
5	МДК 04.01. Теоретические и практические основы подготовки и проведения с занимающимися групповых занятий по фитнес-программам	75	75	0	0	0	0	0
5	УП 04.01Теоретические и практические основы подготовки и проведения с занимающимися групповых	18	0	0	0	0	18	0

	занятий по фитнес-программам							
5	ПП 04.01Производственная практика (рассредоточено)	36	0	0	0	0	0	36
6	МДК 04.01. Теоретические и практические основы подготовки и проведения с занимающимися групповых занятий по фитнес-программам	72	16	0	0	0	0	0
6	УП 04.01 Учебная практика (рассредоточено)	54	0	0	0	0	18	0
	УП 04.01 Учебная практика (периодами)		0	0	0	0	36	0
6	ПП 04.01 Производственная практика (рассредоточено)	108	0	0	0	0	0	36
	ПП 04.01. Производственная практика (периодами)		0	0	0	0	0	72

2.3. тематический план и содержание профессионального модуля «ПМ.04 Теоретические и практические основы подготовки и проведения с занимающимися групповых занятий по фитнес-программам»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, учебной и производственной практики	Объем часов	Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
	МДК 04.01 Теоретические и практические основы подготовки и проведения с занимающимися групповых занятий по фитнес-программам		
Раздел 1.	***Основные положения тренера групповых программ***		ОК-1 ПК-1
Тема 1.1.	**Тема 1.1. Роль, задачи и компетенции фитнес-тренера**	*3*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*1*	
	Практическое занятие №1 Определение профессиональной роли тренера.	*1*	
	Самостоятельная работа №1 Изучение правовых и этических аспектов профессии.		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	проектор, презентации, нормативные документы		
Раздел 2	***Организация проведения групповых программ***		*ПК-3, ПК-6*
Тема 2.1.	**Планирование, структура и этапы занятий**	*4*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*1*	
	Практическое занятие №2 Разработка структуры занятия.	*1*	
	Самостоятельная работа №2 Составление расписания и структуры тренировки.		

	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
Раздел 2	***Организация проведения групповых программ***		*ПК-3, ПК-6*
Тема 2.1.	**Планирование, структура и этапы занятий**	*4*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*1*	
	Практическое занятие №2	*1*	
	Самостоятельная работа №2		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	шаблоны планов занятий, ноутбук.		
Раздел 3	***Музыкальное сопровождение групповых занятий фитнесом***		*ПК-7, ОК-3*
Тема 3.1.	**Основы музыкального оформления тренировок**	*4*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*1*	
	Практическое занятие №3 Анализ и подбор музыкальных треков.	*1*	
	Самостоятельная работа №3 Сопоставление музыкального ритма и типа нагрузки.		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
Раздел 4	***Классическая аэробика***		ПК-6, ПК-7
Тема 4.1.	**Базовые шаги, связки и комбинации**	*6*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*2*	
	Практическое занятие №4 Изучение базовых шагов. Практическое занятие №5: Составление хореографической комбинации.	*2*	
	Самостоятельная работа №4 Разработка связки из 8 базовых шагов.		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
Раздел 5	***Танцевальная аэробика***		ПК-6, ПК-8
Тема 5.1.	**Latina**	*5*	

	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*1*	
	Практическое занятие №5	*1*	
	Самостоятельная работа №5Составление танцевальных связок, изучение особенностей стиля.		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
Тема 5.2.	**Zumba**	*5*	ПК-6, ПК-8
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*1*	
	Практическое занятие №6	*1*	
	Самостоятельная работа №6 Составление танцевальных связок, изучение особенностей стиля.		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
Тема 5.3.	**K-pop**	*5*	ПК-6, ПК-8
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*1*	
	Практическое занятие №7	*1*	
	Самостоятельная работа №7 Составление танцевальных связок, изучение особенностей стиля.		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
Тема 5.4.	**Hip-hop**	*5*	ПК-6, ПК-8
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*1*	
	Практическое занятие №8	*1*	

	Самостоятельная работа №8 Составление танцевальных связок, изучение особенностей стиля.		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
Раздел 6	***Детский фитнес***		*ПК-3, ПК-6*
Тема 6.1.	**Полька**	*3*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*1*	
	Практическое занятие №14 Методика занятий с детьми	*1*	
	Самостоятельная работа №9 Подготовка сценария, комплекса и игровых элементов.		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	музыкальный центр.		
Тема 6.2.	**Фитбол**	*3*	ПК-3, ПК-6
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*1*	
	Практическое занятие №15 Методика занятий с детьми	*1*	
	Самостоятельная работа №10 Подготовка сценария, комплекса и игровых элементов		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Фитболы, музыкальный центр.		
Тема 6.3.	**Флешмоб**	*3*	ПК-3, ПК-6
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*1*	
	Практическое занятие №16 Методика занятий с детьми	*1*	
	Самостоятельная работа №11 Подготовка сценария, комплекса и игровых элементов		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	реквизит, музыкальный центр.		
Раздел 7	***Степ аэробика***		*ПК-3, ПК-6*
Тема 7.1.	**Техника базовых шагов и построение комбинаций**	*6*	

	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*2*	
	Практическое занятие №17: Техника базовых шагов Практическое занятие №18: Составление 32-счетной связки	*2*	
	Самостоятельная работа №12: Подготовка степ-комбинации		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
Раздел 8	***Силовая аэробика***		ПК-5, ПК-6, ПК-7
Тема 8.1.	**Упражнения HIIT**	*5*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*1*	
	Практическое занятие №19	*1*	
	Самостоятельная работа №13		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
Тема 8.2.	**Силовая аэробика с гантелями**	*5*	ПК-5, ПК-6, ПК-7
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*1*	
	Практическое занятие №20	*1*	
	Самостоятельная работа №14		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
Тема 8.3.	**Силовая аэробика с бодибарами**	*5*	ПК-5, ПК-6, ПК-7
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*1*	
	Практическое занятие №21	*1*	
	Самостоятельная работа №15		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		

Тема 8.4.	**Силовая аэробика с разборными штангами**	*5*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*1*	
	Практическое занятие №22	*1*	
	Самостоятельная работа №16		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
Раздел 9	***Боевая аэробика***		ПК-6, ПК-7
Тема 2.1.	**Тай-бо аэробика**	*5*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*1*	
	Практическое занятие №25: Удары и перемещения	*1*	
	Самостоятельная работа №17: Создание кардио-связки.		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
Раздел 10	***Оздоровительная аэробика***		ПК-6, ПК-8
Тема 10.1.	**Калланетика**	*6*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*1*	
	Практическое занятие №26	*1*	
	Самостоятельная работа №18		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
Тема 10.2.	**Йога**	*6*	ПК-6, ПК-8
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*1*	
	Практическое занятие №27	*1*	

	Самостоятельная работа №19		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
Тема 10.3.	**Стретчинг**	*6*	ПК-6, ПК-8
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*1*	
	Практическое занятие №28	*1*	
	Самостоятельная работа №20		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
Тема 10.4.	**Пилатес**	*6*	ПК-6, ПК-8
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*1*	
	Практическое занятие №29	*1*	
	Самостоятельная работа №21		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
Тема 10.5.	**Фитбол**	*6*	ПК-6, ПК-8
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*1*	
	Практическое занятие №30	*1*	
	Самостоятельная работа №22		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
Раздел 11	***Функциональные силовые тренировки***		*ПК-5, ПК-6*
Тема 11.1.	**Построение комплекса тренировок с весом тела**	*20*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*1*	

	Практическое занятие №31: Многосуставные упражнения;	*1*	
	Самостоятельная работа №23: Проектирование круговой функциональной тренировки.		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
Учебная практика		*108*	
Производственная практика		*144*	
Промежуточная аттестация		*4*	
	Всего:	*481*[32]	

Требования к выполнению практических и лабораторных занятий, семинаров в приложении 1 к данной программе.

Требования к самостоятельным работам, консультациям в приложении 2 к данной программе.

[32] *Общее количество часов должно соответствовать указанному количеству часов в пункте 1.4. паспорта рабочей программы учебной дисциплины*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы профессионального модуля требует наличия:
учебного кабинета «Основы теории и методики фитнеса»;
мастерской «Зал групповых фитнес-программ»;

Оборудование учебного кабинета «Основы теории и методики фитнеса»:
Мультимедийный проектор;
Экран для проекции;
Компьютер с доступом в интернет;
Комплект методической литературы по фитнесу и оздоровительным программам;
Плакаты и схемы по анатомии, физиологии, методике преподавания;
Раздаточные материалы, нормативные документы, ФГОС..
Технические средства обучения: Персональные компьютеры или ноутбуки (для преподавателя и обучающихся);
Аудиоаппаратура (колонки, микшер, беспроводной микрофон);
Музыкальные редакторы и плееры (например, MixMeister, VirtualDJ);
Таймеры, секундомеры, пульсометры;
Видеозаписи занятий и обучающие ролики..
Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской «Зал групповых фитнес-программ»:
Зеркальные стены;
Звуковая аппаратура (аудиосистема, сабвуфер);
Комплекты бодибаров, гантелей, фитболов, степ-платформ;
коврики, скакалки;
Разборные штанги, утяжелители, амортизаторы.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:
Киселев А. А. Основы фитнеса и здорового образа жизни: учебник для СПО. — М.: Академия, 2021.
Мартынова А. А. Групповой фитнес: теория и методика: учебник. — СПб.: Лань, 2022.
Назарова И. А. Методика преподавания физической культуры и фитнеса: учебник. — М.: Юрайт, 2023.
Михайлова Е. Ю. Основы аэробики и фитнеса: учебное пособие. — М.: Академический проект, 2020.
Дьяченко Л. В. Фитнес-программы: теория и методика. — М.: Спорт, 2023.;
дополнительные источники:
Гришин С. А. Сборник упражнений по степ-аэробике: методические рекомендации. — Екатеринбург: УралГАФК, 2020.
Петрова Е. Н. Йога и фитнес в физическом воспитании студентов: рабочая тетрадь. — СПб.: РГУФКСМиТ, 2021.
Методические рекомендации по проведению функциональных тренировок с TRX. — М.: Фитнес Ассоциация России, 2022.
Контрольно-измерительные материалы по дисциплине «Фитнес». — СПб.: СпортПресс, 2023.

Календарно-тематическое планирование занятий по оздоровительной аэробике: методическое пособие. — М.: Проспект, 2020.

Верифицированные электронные ресурсы:

https://fgos.ru — Федеральный портал нормативных документов в образовании.

https://edu.gov.ru — Министерство просвещения РФ.

https://rosuchebnik.ru — Электронная библиотека УМК, допущенных Минпросвещения РФ.

https://fitness-edu.ru — Образовательный портал Ассоциации фитнеса России.

https://studfit.org — База методических материалов по направлениям фитнеса и ЛФК.

https://biblioclub.ru — ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля**
Владение методами построения и ведения групповых фитнес-занятий различных направлений	Практические и лабораторные занятия, защита методических разработок, зачет
Умение применять технику выполнения базовых элементов аэробики, степ-аэробики, силовых и функциональных тренировок	Оценка выполнения упражнений в ходе практических занятий, видеоанализ
Навыки подбора музыкального сопровождения в соответствии с типом занятия	Анализ музыкальных треков, защита практического задания
Знание структуры занятия, этапов и логики построения фитнес-программы	Контрольная работа, разработка комплексного плана тренировки
Умение организовать и провести занятие для разных категорий (взрослые, дети)	Защита практической работы, выступление в роли тренера-группы
Знание принципов адаптивной физической культуры, специфики детского и оздоровительного фитнеса	Тест, устный опрос, анализ кейсов
Умение применять средства оздоровительной аэробики (йога, пилатес, стретчинг и др.)	Практическое занятие, подготовка индивидуального комплекса упражнений
Владение методикой функциональных тренировок с использованием различного оборудования	Демонстрация в практике, групповая разработка функциональной тренировки
Умение разрабатывать сценарий фитнес-мероприятия или флешмоба	Подготовка проекта, защита идеи и плана проведения
Знание норм безопасности и санитарно-гигиенических требований при проведении занятий	Устный опрос, контрольная работа, ситуационные задачи

В приложении 3 указаны требования к проведению входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Приложение 1
к рабочей программе профессионального модуля «ПМ. 04 Подготовка и проведение с занимающимися групповых занятий по фитнес-программам»

ТРЕБОВАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ПМ. 04 ПОДГОТОВКА И ПРОВЕДЕНИЕ С ЗАНИМАЮЩИМИСЯ ГРУППОВЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ФИТНЕС-ПРОГРАММАМ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Руководства по выполнению практических и лабораторных занятий, семинаров по профессиональному модулю «ПМ. 04 ПОДГОТОВКА И ПРОВЕДЕНИЕ С ЗАНИМАЮЩИМИСЯ ГРУППОВЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ФИТНЕС-ПРОГРАММАМ» разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, учебного плана по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

ПЕРЕЧЕНЬ РАБОТ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
РАЗДЕЛ					
1	Основные положения тренера групповых программ	2	Ролевая игра, работа с кейсами	Понимание ролей тренера, коммуникация	Методические материалы, презентации
2	Организация проведения групповых программ	2	Составление планов занятий	Навыки планирования фитнес-уроков	ПК, образцы расписаний, шаблоны
3	Музыкальное сопровождение групповых занятий фитнесом	2	Подбор треков, анализ BPM	Подбор музыки под темп, создание плейлиста	Колонки, ПК, музыкальные редакторы
4	Классическая аэробика. Базовые аэробные шаги. Составление комбинаций	4	Отработка базовых шагов, связки	Выполнение базовых шагов, координация	Аудиоаппаратура, зеркала
5.1	Танцевальная аэробика. Latina	3	Повторение, хореография	Работа с латино-комбинациями	Музыка, зал
5.2	Танцевальная аэробика. Zumba	3	Фрагменты уроков, ритмика	Проведение части Zumba-занятия	Аудио, видеоуроки
5.3	Танцевальная аэробика. K-pop	2	Изучение движений, повторение	Пластика, артистизм	Музыка, зеркало
5.4	Танцевальная аэробика. Hip-hop	2	Базовые движения, мини-комбинации	Уверенность в хореографии	Зеркала, плейлист
6.1	Детский фитнес. Полька	2	Упражнения с элементами польки	Адаптация движений под детей	Музыка, зал
6.2	Детский фитнес. Фитбол аэробика	2	Игровые упражнения на фитболе	Использование фитбола в детском классе	Детские фитболы
6.3	Детский фитнес. Флешмоб	2	Постановка простого танца	Работа в группе, координация	Музыка, площадка
7	Степ аэробика. Базовые шаги степ аэробики. Составление комбинаций	4	Отработка степ связок	Составление степ-комбинаций	Степ-платформы, зеркала

8.1	Силовая аэробика. Упражнения HIIT	3	Интервальные тренировки	Проведение HIIT, техника безопасности	Таймер, коврики
8.2	Силовая аэробика. Упражнения с гантелями	3	Комплексы с отягощением	Упражнения с гантелями	Гантели, зеркала
8.3	Силовая аэробика. Упражнения с бодибаром	2	Практика, техника, групповые упражнения	Работа с бодибаром	Бодибары, коврики
8.4	Силовая аэробика. Упражнения с разборной штангой	2	Упражнения, техника, безопасность	Работа с отягощением	Штанги, зеркала
9	Боевая аэробика. Тай-бо	2	Удары, комбинации, кардио	Ведение боевых занятий	Музыка, зеркала
10.1	Оздоровительная аэробика. Калланетика	2	Статическая работа, глубинные мышцы	Освоение техники калланетики	Коврики, методички
10.2	Оздоровительная аэробика. Йога	3	Асаны, дыхание, последовательности	Проведение фрагмента занятия	Коврики, блоки, пледы
10.3	Оздоровительная аэробика. Стрйтчинг	2	Комплексы на гибкость	Статика, безопасность растяжки	Коврики, ремни
10.4	Оздоровительная аэробика. Пилатес	2	Базовые упражнения	Работа на центр тела	Коврики, малое оборудование
10.5	Оздоровительная аэробика. Фитбол	2	Комплексы с фитболом	Баланс, координация	Фитболы, коврики
11	Функциональные силовые тренировки	3	Круговые, кросс-тренинг	Создание тренировки на выносливость и силу	Утяжелители, таймер, коврики
	Всего	**78**			

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

Практическая работа №1. Основные положения тренера групповых программ

Рекомендации:

Ознакомьтесь с профессиональными обязанностями тренера: планирование, проведение и анализ занятий, поддержание дисциплины и безопасности.

Разработайте сценарии поведения тренера в разных ситуациях: при опоздании клиента, при возникновении конфликтов, при наличии травм у участников.

Примените вербальные и невербальные сигналы (интонация, мимика, жесты) для управления группой.

Используйте активное слушание и обратную связь для поддержания мотивации и вовлеченности участников.

Оценивание:

5 – уверенная методика ведения группы, грамотное взаимодействие с участниками, высокое качество демонстрации;

4 – небольшие недочеты в объяснении или мотивации;

3 – частичное владение навыками общения и ведения занятия;

2 – слабое понимание роли тренера, отсутствие навыков взаимодействия.

Вопросы:

Каковы основные задачи тренера в групповых фитнес-программах?

Какие существуют этические нормы поведения тренера?

Как тренер может повысить мотивацию клиентов?

Что включает в себя понятие "обратная связь"?

Литература:

Вильчковский Э. «Фитнес: теория и практика»

Годик М.А. «Физическая подготовка: основы теории»

Практическая работа №2. Организация проведения групповых программ

Рекомендации:

Составьте структуру занятия: вводная часть (5–10 мин), основная часть (35–50 мин), заключительная часть (5–10 мин).

Определите цели, задачи, необходимое оборудование, уровень подготовки группы.

Учтите особенности пространства (площадь, покрытие пола, вентиляция, освещенность) и расстановку участников.

Разработайте план занятия с учетом чередования интенсивности, отдыхов и техники безопасности.

Оценивание:

5 – чёткий, логичный план, учитывающий все аспекты (цель, интенсивность, безопасность);

4 – незначительные недочеты в деталях (например, продолжительность отдельных фаз);

3 – недостаточная логика построения занятия или упущена техника безопасности;

2 – хаотичная структура, отсутствие логики и учёта потребностей группы.

Вопросы:

Какова структура типового фитнес-занятия?

Как учитывать уровень подготовки группы при составлении плана?

Какие требования предъявляются к помещению и оснащению?

Как организовать безопасное размещение участников?

Литература:

Яковлева Н.Ф. «Основы фитнеса»

Бобровский А.В. «Методика проведения занятий по аэробике»

Практическая работа №3. Музыкальное сопровождение групповых занятий фитнесом

Рекомендации:

Изучите принципы подбора музыки: ритм, темп (BPM), стиль, эмоциональная окраска.

Подберите музыку для разных частей занятия: разминка (100–120 BPM), кардио/основная часть (125–135 BPM), заминка/растяжка (90–110 BPM).

Составьте плейлист, соответствующий цели и направленности занятия (аэробика, силовая тренировка, танцевальный стиль и т.п.).

Проверьте технические возможности зала: акустика, оборудование, управление громкостью.

Оценивание:

5 – грамотный подбор треков по темпу и стилю, хорошая музыкальная драматургия занятия;

4 – небольшие неточности в подборе музыки для этапов занятия;

3 – частичное соответствие темпа и задач;

2 – музыка не соответствует задачам, вызывает дезориентацию участников.

Вопросы:

Что означает параметр BPM и как он влияет на выбор музыки?

Как музыка влияет на настроение и работоспособность участников?

Какие стили музыки предпочтительны для разных направлений фитнеса?

Что нужно учитывать при формировании плейлиста для занятия?

Литература:

Агеевец А.В. «Музыкальное оформление фитнес-программ»

Матвеев Л.П. «Теория и методика физического воспитания»

Практическая работа №4. Классическая аэробика. Базовые аэробные шаги. Составление комбинаций

Рекомендации:

Освойте основные шаги классической аэробики: марш, степ-тач, в степ, кик, колено, ланч и т.д.

Научитесь сочетать шаги в связки на 8 и 32 счёта.

Уделите внимание положениям рук, смене направлений, музыкальному оформлению.

Практикуйте переходы между движениями, сохраняя ритмичность.

Оценивание:

5 – правильное выполнение базовых шагов, чёткая координация движений, логичное построение комбинаций;

4 – допускаются незначительные ошибки в исполнении, немного нарушен ритм или техника;

3 – значительные ошибки в координации и построении связок;

2 – неосвоенные базовые шаги, отсутствие связности.

Вопросы:

Какие шаги входят в базовый арсенал классической аэробики?

Что означает построение комбинации на 32 счёта?

Как соблюдать синхронность и ритмичность?

Литература:

Чернова Л.В. «Аэробика: теория и методика»

Киселёв В.И. «Групповые фитнес-программы»

Johnson M. «Group Fitness Instructor Training Manual»

Практическая работа №5. Танцевальная аэробика. Latina

Рекомендации:

Изучите характерные движения латинской аэробики: мамбо, сальса, самба, ча-ча-ча.

Обратите внимание на работу бедер, ритмичные шаги, постановку корпуса.

Составьте танцевальную комбинацию на 32 счёта с использованием 2-3 базовых латинских элементов.

Тренируйте выраженность движений, работу рук и выразительность образа под музыку с характерным латиноамериканским ритмом (100–130 BPM).

Оценивание:

5 – выразительное исполнение, уверенное владение техникой, точное соблюдение ритма и музыкальности;

4 – допустимы небольшие ошибки в координации или технике;

3 – неуверенное выполнение движений, слабая выразительность;

2 – отсутствие музыкальности, неузнаваемые элементы стиля.

Вопросы:

Какие стили включаются в Latina-аэробику?

В чём специфика ритма и движения для латинской аэробики?

Как сохранить баланс между техникой и артистизмом?

Литература:

Макарова Е.В. «Современные танцевальные направления в фитнесе»

Lopez M. «Latin Rhythms for Group Fitness»

Сидорова Н.В. «Танцевальная аэробика как средство развития координации»

Практическая работа №6. Танцевальная аэробика. Zumba

Рекомендации:

Ознакомьтесь с основами стиля Zumba: сочетание латинских, африканских, поп и хип-хоп движений.

Освойте базовые элементы (меренге, сальса, реггетон, кумбия), уделяя внимание смене ритма и уровню интенсивности.

Составьте танцевальную связку из 3-4 шагов на 32 счёта, используя движения разных стилей.

Практикуйте под энергичную музыку (BPM 120–150), тренируйте выносливость, мимику, подачу.

Проанализируйте роль ведущего в Zumba: как увлечь и вдохновить участников.

Оценивание:

5 – отличная техника, чёткая ритмичность, эмоциональное включение, разнообразие стилей;

4 – техника хорошая, небольшие недочёты в ритме или подаче;

3 – техника слабая, невыразительное исполнение, нет ритмической устойчивости;

2 – элементы неузнаваемы, отсутствует музыкальность, нет контактной работы с группой.

Вопросы:

Чем отличается Zumba от других форм танцевальной аэробики?

Какие танцевальные стили входят в базу Zumba?

Как музыка влияет на структуру и энергетику занятия Zumba?

Какие качества особенно важны для инструктора Zumba?

Литература:

Beto Perez, “Zumba Fitness Instructor Manual”

Хрущева Т.Ю. «Танцевальный фитнес: методические основы»

Silvers J. «Dance Fitness Fusion: The Zumba Way»

Практическая работа №7. Танцевальная аэробика. K-pop

Рекомендации:

Изучите основы хореографии K-pop: чёткость, синхронность, поп-движения, изолированные элементы.

Освойте базовые связки из популярных K-pop танцев из таблицы

ТЕМА
BTS (방탄소년단) 'Save ME'
IVE - ATTITUDE
BLACKPINK - '붐바야 (BOOMBAYAH)'
GD X TAEYANG - GOOD BOY
BTS(방탄소년단) _ DOPE(쩔어)
MOMOLAND (모모랜드) _ BBoom BBoom
BABYMONSTER - ‘SHEESH’
Stray Kids "MANIAC"
aespa 에스파 'Black Mamba'
NAYEON "POP!"
ENHYPEN (엔하이픈) 'Drunk-Dazed'
ROSÉ & Bruno Mars - APT.
ILLIT (아일릿) ‘Magnetic’
SEVENTEEN(세븐틴) - 울고 싶지 않아 (Don't

Wanna Cry)
EVERGLOW (에버글로우) - Adios
BLACKPINK - 'Lovesick Girls'
BABYMONSTER - 'DRIP'
Stray Kids "CASE 143"
EXO 엑소 '전야 (前夜) (The Eve)'
PSY - 'That That (prod. & feat. SUGA of BTS)'
TWICE "Feel Special"
NewJeans (뉴진스) 'Super Shy'
Stray Kids "소리꾼(Thunderous)"
TWICE "TT"
Red Velvet 레드벨벳 '피카부 (Peek-A-Boo)'
EXO 엑소 'Love Shot'
BTS (방탄소년단) Not Today

Составьте собственную хореографию на 32 счёта в стиле K-pop под музыку с темпом 120–140 BPM.

Уделите внимание работе с аудиторией, выражению эмоций, презентации.

Оценивание:

5 – точность исполнения, синхронность, узнаваемый стиль, артистизм;

4 – незначительные неточности, сохранение стиля;

3 – частичная передача хореографии, слабый эмоциональный фон;

2 – несоответствие движения стилю, потеря ритма.

Вопросы:

Какие особенности движения характерны для K-pop хореографии?

Какова роль синхронности в исполнении K-pop комбинаций?

Как подобрать музыку под K-pop связку?

Литература:

Lee K. «K-pop Dance for Fitness»

Соловьёва М.Ю. «Современные танцевальные стили в фитнесе»

Практическая работа №8. Танцевальная аэробика. Hip-hop

Рекомендации:

Изучите базовые элементы Hip-hop: bounce, rock, isolations, pops.

Освойте короткие связки с характерной динамикой и акцентами.

Разработайте комбинацию на 32 счёта с учётом акцентов в музыке (90–110 BPM).

Работайте над пластикой корпуса, импровизацией, индивидуальностью исполнения.

Оценивание:

5 – владение техникой, ритмом, оригинальность и соответствие стилю;

4 – технически верно, но слабо выражена динамика;

3 – слабое чувство ритма, однообразие движений;

2 – несоблюдение основ стиля, потеря координации.

Вопросы:

Какие базовые движения характерны для Hip-hop?

В чём отличие Hip-hop от других танцевальных стилей в аэробике?

Как тренировать ритмичность и пластику?

Литература:

Smith J. «Hip-hop Moves for Group Classes»

Соловьёва М.Ю. «Современные танцевальные стили в фитнесе»

Smith J. «Hip-hop Moves for Group Classes»

Практическая работа №9. Детский фитнес. Полька

Рекомендации:

Изучите характерные движения польки: прыжки, приставные шаги, круговые движения.

Адаптируйте движения под возрастную группу (6–10 лет).

Составьте игровую разминку в стиле польки на 16–32 счёта.

Обратите внимание на безопасность: амплитуда движений, контроль дыхания, использование пространства.

Оценивание:

5 – грамотный подбор упражнений, активное вовлечение детей, безопасность и эмоциональный настрой;

4 – незначительные сбои в ритме или выборе темпа;

3 – слабое вовлечение, затруднения в ведении группы;

2 – непонимание специфики детской аудитории.

Вопросы:

Какие элементы польки подходят для фитнеса с детьми?

Как адаптировать классический танец под формат тренировки?

Какие особенности следует учитывать при работе с детьми?

Литература:

Кондратьева Н.В. «Фитнес для детей»

Пахомова Е.А. «Музыкальные занятия с детьми»

Антонова А.А. «Танцы в детском фитнесе»

Практическая работа №10. Детский фитнес. Фитбол

Рекомендации:

Ознакомьтесь с разминкой, основной и заключительной частью занятий с фитболом.

Подберите упражнения на фитболе для развития координации, баланса, гибкости и силы.

Учитывайте возрастные особенности: мяч должен соответствовать росту ребёнка.

Используйте игровые задания (соревновательные и сюжетные).

Оценивание:

5 – разнообразные, безопасные и увлекательные упражнения, позитивный контакт с детьми;

4 – незначительные сложности в демонстрации упражнений;

3 – слабая структура, скучные или повторяющиеся задания;

2 – упражнения небезопасны или не соответствуют возрасту.

Вопросы:

Каковы правила подбора фитбола по возрасту?

Какие задачи решаются в детском фитнесе с фитболом?

Как обеспечить мотивацию и интерес детей во время занятий?

Литература:

Юрьева Т.И. «Детский фитнес с мячами»

Шевченко Н.А. «Игровые формы детского фитнеса»

Логинова Т.А. «Фитнес в детском возрасте»

Практическая работа №11. Детский фитнес. Флешмоб

Рекомендации:

Подберите популярную музыку, подходящую для детского восприятия.

Создайте лёгкую, динамичную хореографию на 32 счёта.

Отработайте синхронность, энергичность и эмоциональность движений.

Организуйте презентацию хореографии как флешмоб: групповое исполнение с привлечением зрителей.

Оценивание:

5 – яркое выступление, хорошая синхронность, контакт с аудиторией;

4 – небольшие неточности, но сохранён командный дух;

3 – слабая организация, невыразительные движения;

2 – неузнаваемость формата, отсутствие вовлечения.

Вопросы:

В чём особенности флешмоба как формы работы?

Как выбрать подходящую музыку для детского фитнеса?

Как удержать внимание детей при разучивании связки?

Литература:

Плотникова И.Ю. «Фитнес-хореография для детей»

Лапина Т.Н. «Фитнес-анимация и праздники»

Sagal M. «Fitness Fun with Kids»

Практическая работа №12. Степ-аэробика. Базовые шаги и составление комбинаций

Рекомендации:

Изучите базовые шаги степ-аэробики: basic step, V-step, knee lift, leg curl, mambo step.

Освойте технику подъема и спуска на степ-платформу с минимальной амортизацией.

Создайте связку из 4–6 шагов с использованием симметричной и асимметричной структуры.

Отработайте ритм, чёткое ведение и музыкальное сопровождение.

Оценивание:

5 – чистота исполнения, логичная структура, безопасность и музыкальность;

4 – незначительные ошибки в комбинации;

3 – базовая техника без связки;

2 – ошибки в технике подъема и спуска.

Вопросы:

Какие шаги относятся к базовым в степ-аэробике?

Как обеспечить безопасность при работе со степ-платформой?

Как подобрать музыку для степ-тренировки?

Литература:

Столярова О.В. «Степ-аэробика: техника и методика»

Купреева С.В. «Аэробика: теория и практика»

Уокер К. «Step-by-step Step Aerobics»

Практическая работа №13. Силовая аэробика. Упражнения HIIT

Рекомендации:

Изучите принципы высокоинтенсивных интервальных тренировок (HIIT): чередование коротких периодов высокой нагрузки с периодами активного отдыха.

Подготовьте 2–3 раунда по 4–6 упражнений (например: прыжки с разводом рук, альпинист, приседания с выпрыгиванием, отжимания, берпи, планка).

Установите интервал 30/15 или 40/20 (нагрузка/отдых) в каждом круге.

Обратите внимание на технику и пульсовой контроль.

Оценивание:

5 – грамотная структура тренировки, соблюдение интервалов, техника упражнений на высоком уровне;

4 – структура верная, но неравномерное распределение нагрузки;

3 – нарушения техники, затруднения в ведении тренировки;

2 – отсутствие принципов HIIT, хаотичный подбор упражнений.

Вопросы:

В чём особенности метода HIIT?

Какие типы упражнений наиболее эффективно использовать в HIIT?

Как контролировать пульс и восстановление при выполнении?

Литература:

Грегори Б. «HIIT-тренинг: максимум за минимум»

Tabata I. «High-Intensity Interval Training»

Гребенкина Т.А. «Фитнес и здоровье: силовые тренировки»

Практическая работа №14. Силовая аэробика. Упражнения с гантелями

Рекомендации:

Ознакомьтесь с основными правилами работы с гантелями: техника безопасности, выбор веса, стабильное положение корпуса.

Составьте комплекс из 6–8 упражнений на основные группы мышц: жим, сгибания, разводки, тяги, выпады с гантелями.

Проведите занятие в формате круговой тренировки или интервальной нагрузки (по времени или количеству повторений).

Контролируйте технику выполнения, дыхание и амплитуду движений.

Оценивание:

5 – разнообразные упражнения, корректная техника, сбалансированная нагрузка;

4 – незначительные погрешности в демонстрации;

3 – частичное соблюдение техники, неравномерная нагрузка;

2 – грубые ошибки, отсутствие структуры.

Вопросы:

Как подобрать вес гантелей для разных уровней подготовки?

Какие упражнения с гантелями наиболее эффективны?

Как контролировать технику и безопасность в групповой работе?

Литература:

Лабутин В.Н. «Силовой тренинг»

Пол Т. «Фитнес с гантелями»

Гребенкина Т.А. «Силовые тренировки в фитнесе»

Практическая работа №15. Силовая аэробика. Упражнения с бодибаром

Рекомендации:

Ознакомьтесь с техниками удержания и распределения веса при работе с бодибаром.

Разработайте комплекс из 5–7 упражнений на крупные мышечные группы: приседания, тяги, жимы, выпады, наклоны.

Включите упражнения в круговую или интервальную тренировку с чередованием темпа.

Следите за положением корпуса, дыханием, безопасной амплитудой движений.

Оценивание:

5 – грамотный подбор упражнений, точная техника, безопасная подача;

4 – незначительные ошибки в построении тренировки;

3 – частичное соблюдение техники, ограниченный арсенал упражнений;

2 – несоблюдение техники, небезопасные элементы.

Вопросы:

В чём особенности тренировки с бодибаром?

Какие преимущества и ограничения этого оборудования?

Как грамотно подобрать вес и темп?

Литература:

Николаева Е.В. «Силовая аэробика»

Корчагина А.А. «Оборудование в фитнесе: методика применения»

Жарова И. «Функциональный тренинг с бодибаром»

Практическая работа №16. Силовая аэробика. Упражнения с разборной штангой

Рекомендации:

Изучите технику безопасного подъёма и удержания штанги. Начинайте с лёгкого веса.

Составьте тренировочный комплекс из 5–6 упражнений: становая тяга, приседания, жим от груди, армейский жим, тяга к поясу.

Работайте в умеренном темпе, контролируя ось спины, положение коленей и стоп.

Разогрейте суставы перед тренировкой и выполните заминку в конце.

Оценивание:

5 – корректное выполнение всех упражнений, логика построения комплекса, соблюдение техники;

4 – отдельные неточности в технике или подборе упражнений;

3 – упрощённая программа, неполная техника;

2 – серьёзные ошибки в технике, небезопасное выполнение.

Вопросы:

Какие отличия между упражнениями с гантелями и штангой?

Какие мышцы включаются в работу при жиме и тягах?

Какие меры безопасности необходимо соблюдать при работе со штангой?

Литература:

Губанов А.А. «Силовой тренинг»

Тимошенко И.Н. «Основы методики силовых упражнений»

Краевская О.Л. «Силовая подготовка в фитнесе»

Практическая работа №17. Боевая аэробика. Тай-бо

Рекомендации:

Ознакомьтесь с базовыми элементами тай-бо: удары руками (джеб, кросс), ногами (кик, фронт-кик), передвижения.

Постройте связку движений с чередованием ударных и аэробных элементов.

Контролируйте дыхание и ритм, избегайте резких и небезопасных движений.

Включите разминку и заминку, при необходимости — элементы растяжки.

Оценивание:

5 – связная техника, координация движений, выразительность и безопасность;

4 – редкие неточности в исполнении;

3 – базовое выполнение, недостаток уверенности в движении;

2 – отсутствие техники, невладение элементами.

Вопросы:

Чем тай-бо отличается от других форм аэробики?

Какие мышечные группы наиболее активно работают?

В чём заключается оздоровительный эффект боевой аэробики?

Литература:

Блэнкс Б. «Тай-бо. Система тренировок»

Новикова И.Л. «Боевые направления в фитнесе»

Громова Н.В. «Кардио и силовой фитнес: методики»

Практическая работа №18. Оздоровительная аэробика. Калланетика

Рекомендации:

Изучите методику калланетики: изометрическое удержание, глубокая работа мышц-стабилизаторов.

Выберите 6–8 упражнений, акцентируясь на пояснице, бедрах, ягодицах и прессе.

Выполняйте упражнения в медленном темпе, с контролем дыхания и мышечного напряжения.

Обратите внимание на осанку, точность и плавность.

Оценивание:

5 – высокая точность выполнения, знание методики, выносливость;

4 – незначительные неточности в формулировке или технике;

3 – затруднение в удержании положений, упрощение движений;

2 – незнание методики, грубые ошибки.

Вопросы:

Каковы особенности метода калланетики?

В чём польза статических позиций?

Какие противопоказания у этой формы тренировок?

Литература:

Пинкл Каллан. «Калланетика»

Коваленко Н.Г. «Оздоровительные технологии в фитнесе»

Гайдай О.А. «Статические тренировки: методика и практика»

Практическая работа №19. Оздоровительная аэробика. Йога и Йога Флоу

Рекомендации:

Изучите основные асаны хатха-йоги: тадасана, врикшасана, триконасана, баласана, шавасана и др.

Освойте принципы йога-флоу: плавность переходов, связь с дыханием, непрерывность движения.

Составьте связку из 6–8 асан с акцентом на подвижность, растяжку и равновесие.

Контролируйте дыхание (уджайи-пранаяма) и психоэмоциональное состояние во время выполнения.

Оценивание:

5 – уверенное владение техниками, плавность движений, концентрация;

4 – редкие сбои в ритме или дыхании;

3 – формальное выполнение, недостаток концентрации;

2 – грубые ошибки в асанах, отсутствие контроля тела.

Вопросы:

Как связаны дыхание и движение в йоге?

Чем йога-флоу отличается от статических форм йоги?

Какие эффекты оказывает йога на здоровье?

Литература:

Б.К.С. Айенгар «Йога Дипика»

Шива Рея «Йога-флоу: гармония дыхания и движения»

Хаусман М. «Йога как стиль жизни»

Практическая работа №20. Оздоровительная аэробика. Стретчинг

Рекомендации:

Ознакомьтесь с видами растяжки: статическая, динамическая, баллистическая, ПНФ.

Составьте комплекс упражнений на все основные группы мышц, начиная с шеи и заканчивая стопами.

Удерживайте каждое положение от 15 до 45 секунд, соблюдая дыхание и мышечное расслабление.

Избегайте резких движений и перерастяжения.

Оценивание:

5 – грамотное построение комплекса, знание видов растяжки, техника выполнения;

4 – незначительные упущения в технике или подборе упражнений;

3 – простые движения без логики и разнообразия;

2 – грубые ошибки, опасные положения.

Вопросы:

Чем отличается активная растяжка от пассивной?

Как влияет стретчинг на гибкость и восстановление?

Какие правила нужно соблюдать при выполнении упражнений?

Литература:

Боброва М.В. «Стретчинг: методика и практика»

Климова А. «Гибкость в фитнесе и спорте»

Гужовская Н.В. «Оздоровительные методики растяжки»

Практическая работа №21. Оздоровительная аэробика. Пилатес

Рекомендации:

Изучите базовые упражнения Пилатеса: «Сто», «Ножницы», «Качели», «Мостик», «Кобра».

Акцентируйте внимание на центрировании, дыхании, плавности движений и контроле корпуса.

Постройте тренировку из 6–8 упражнений на коврике с акцентом на глубокие мышцы.

Избегайте избыточного напряжения и нарушений осанки.

Оценивание:

5 – соблюдение принципов Пилатеса, точная техника, гармоничное дыхание;

4 – мелкие неточности в выполнении;

3 – частичное соблюдение техники, поверхностное выполнение;

2 – неосвоение принципов метода, грубые ошибки.

Вопросы:

Какие отличительные принципы лежат в основе Пилатеса?

В чём польза Пилатеса для позвоночника?

Как контролировать дыхание во время упражнений?

Литература:

Пилатес Дж. «Пилатес: контроль над телом»

Андерсон Б. «Полный курс Пилатеса»

Иванова Л. «Методика преподавания Пилатеса»

Практическая работа №22. Оздоровительная аэробика. Фитбол

Рекомендации:

Изучите технику упражнений на фитболе: стабилизация, растяжка, силовая работа.

Подберите упражнения для спины, пресса, ягодиц, рук с использованием фитбола.

Обеспечьте устойчивое положение, правильную посадку и координацию движений.

Разминка и заминка – обязательные элементы тренировки.

Оценивание:

5 – чёткая техника, функциональность комплекса, безопасное выполнение;

4 – небольшие отклонения в осанке или балансе;

3 – формальные движения, слабая работа с мышцами-стабилизаторами;

2 – неустойчивость, грубые ошибки.

Вопросы:

Какие мышцы активно включаются при работе с фитболом?

В чём преимущества нестабильной поверхности?

Как обеспечить безопасность при работе с фитболом?

Литература:

Ковалева С. «Фитбол-гимнастика»

Бондаренко Л. «Фитнес с мячом»

Смирнова Т. «Оздоровительная гимнастика с фитболом»

Практическая работа №23. Функциональные силовые тренировки

Рекомендации:

Изучите концепции функционального тренинга: многосуставные движения, нестандартные плоскости, координация и баланс.

Постройте тренировку с упражнениями типа берпи, выпады с поворотом, планка с тягой, приседания с гирей, рывок, тяга в наклоне.

Используйте форматы AMRAP, EMOM, круговые тренировки.

Обеспечьте разминку, заминку, следите за техникой и дыханием.

Оценивание:

5 – осмысленное построение комплекса, высокая техника, функциональность;

4 – незначительные недочёты в логике или исполнении;

3 – упрощённая тренировка, базовые движения;

2 – несоответствие принципам, грубые ошибки.

Вопросы:

Чем функциональные тренировки отличаются от классических силовых?

Какие цели они решают?

Как контролировать нагрузку и прогресс?

Литература:

Кук Г. «Функциональное движение»

Бойко А. «Функциональный тренинг: методика и практика»

Мендельсон М. «Кроссфит и функциональный фитнес»

Приложение 2
к рабочей программе профессионального модуля «ПМ. 04 Подготовка и проведение с занимающимися групповых занятий по фитнес-программам»

ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ РАБОТАМ, КОНСУЛЬТАЦИЯМ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ПМ. 04 ПОДГОТОВКА И ПРОВЕДЕНИЕ С ЗАНИМАЮЩИМИСЯ ГРУППОВЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ФИТНЕС-ПРОГРАММАМ»

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
Основные положения тренера групповых программ	1	**1**	Понимание профессиональных обязанностей и роли тренера	Индивидуальная
Организация проведения групповых программ	1	2	Умение структурировать занятие и управлять группой	Групповая с консультацией преподавателя
Музыкальное сопровождение групповых занятий фитнесом	1	3	Навыки подбора темпа и музыкальной динамики	Индивидуальная
Классическая аэробика. Базовые аэробные шаги. Составление комбинаций	1	4	Умение создавать логичные и ритмичные комбинации	Индивидуальная
Танцевальная аэробика. Latina	1	5	Владение основными элементами Latina аэробики	Парная
Танцевальная аэробика. Zumba	1	6	Владение характерными движениями Zumba	Индивидуальная
Танцевальная аэробика. K-pop	1	7	Координация движений, работа с ритмом	Парная
Танцевальная аэробика. Hip-hop	1	8	Развитие пластики и импровизации	Групповая
Детский фитнес. Полька	1	9	Владение методикой игровой моторики	Индивидуальная

Детский фитнес. Фитбол аэробика	1	10	Умение адаптировать тренировку под возраст	Индивидуальная
Детский фитнес. Флешмоб	1	11	Навыки творческой и педагогической работы с детьми	Групповая
Степ аэробика. Базовые шаги степ аэробики. Составление комбинаций	1	12	Владение техникой степа и композицией движений	Парная
Силовая аэробика. Упражнения HIIT	1	13	Навыки комбинирования упражнений в интервальном формате	Индивидуальная
Силовая аэробика. Упражнения с гантелями	1	14	Компетенции в силовом тренинге	Индивидуальная
Силовая аэробика. Упражнения с бодибаром	1	15	Практическое владение техникой работы с оборудованием	Индивидуальная
Силовая аэробика. Упражнения с разборной штангой	1	16	Техническая грамотность, работа с весом	Индивидуальная
Боевая аэробика. Тай-бо	1	17	Навыки сочетания ударной и аэробной нагрузки	Парная
Оздоровительная аэробика. Калланетика	1	18	Знание основ метода калланетики	Индивидуальная
Оздоровительная аэробика. Йога	1	19	Владение дыханием, балансом и гибкостью	Индивидуальная
Оздоровительная аэробика. Стретчинг	1	20	Знание техник пассивного и активного стретчинга	Индивидуальная
Оздоровительная аэробика. Пилатес	1	21	Умение контролировать центр тела и дыхание	Индивидуальная

Оздоровительная аэробика. Фитбол	1	22	Владение методикой тренировки с нестабильной опорой	Индивидуальная
Функциональные силовые тренировки	1	23	Применение принципов функционального тренинга	Индивидуальная

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ

Самостоятельная работа №1: Основные положения тренера групповых программ

Рекомендации:

Изучить профессиональные стандарты тренера и кодексы этики в фитнесе.

Подготовить краткий отчет (1-2 стр.) с отражением ключевых прав и обязанностей тренера.

Привести 2-3 примера этических дилемм и возможные пути их разрешения.

Критерии оценивания:

Полнота и точность информации — 4 балла

Структура и логика изложения — 3 балла

Самостоятельные выводы — 3 балла

Вопросы для самоконтроля:

Какие обязанности несет тренер перед клиентами?

Что включает в себя профессиональная этика инструктора?

В каких ситуациях тренер может нарушить нормы и как этого избежать?

Литература:

Козина Ж.Л. «Фитнес: теория и методика»

Бойко Е.М. «Организация и проведение занятий фитнесом»

Самостоятельная работа №2: Организация проведения групповых программ

Рекомендации:

Изучить структуру фитнес-занятия (разминка, основная часть, заминка).

Разработать план занятия по одному из форматов (аэробика, силовая, танцевальная).

Определить задачи тренировки, подобрать упражнения, указать их длительность.

Критерии оценивания:

Логика и структура занятия — 4 балла

Соответствие формату и задачам — 3 балла

Творческий подход — 3 балла

Вопросы для самоконтроля:

Какие этапы включает фитнес-занятие?

Как распределяется нагрузка в течение занятия?

Как обеспечить безопасность участников на групповом занятии?

Литература:

Чеканова О.А. «Методика преподавания групповых программ»

Павлова Л.В. «Современные технологии фитнеса»

Самостоятельная работа №3: Музыкальное сопровождение групповых занятий фитнесом

Рекомендации:

Ознакомиться с принципами подбора музыки по BPM.

Выбрать 3 музыкальных трека, подходящих для разных этапов тренировки.

Составить таблицу: название трека, жанр, темп, назначение.

Критерии оценивания:

Адекватность выбора треков — 4 балла

Обоснование музыкального выбора — 3 балла

Оформление таблицы и краткий анализ — 3 балла

Вопросы для самоконтроля:

Что такое BPM и как он влияет на структуру занятия?

Какие жанры наиболее подходят для аэробных классов?

Как подобрать музыку для заминки?

Литература:

Румянцева Е.Н. «Музыкальное сопровождение фитнеса»

Онлайн-библиотека Power Music, Yes!Fitness Music

Самостоятельная работа №4: Классическая аэробика. Базовые аэробные шаги. Составление комбинаций

Рекомендации:

Изучить названия и технику выполнения базовых шагов (step touch, grapevine, V-step и др.).

Разработать хореографическую комбинацию из 4-х восьмерок (32 счета).

Оформить связку схематично или в виде описания.

Критерии оценивания:

Техническая грамотность и ритмичность — 4 балла

Логичность построения комбинации — 3 балла

Эстетика и выразительность движений — 3 балла

Вопросы для самоконтроля:

Какие шаги относятся к базовым в классической аэробике?

В чем особенности построения связки?

Какова роль ритма и счета в аэробике?

Литература:

Вишнякова Н.А. «Аэробика: методика преподавания»

Годик М.А. «Аэробика и фитнес: теория и практика»

Самостоятельная работа №5: Танцевальная аэробика. Latina

Рекомендации:

Изучить базовые движения латинских танцев (сальса, меренге, бачата).

Составить связку из 4-х восьмерок с использованием латинских элементов.

Представить видео или письменное описание связки.

Критерии оценивания:

Освоение базовой техники — 4 балла

Координация и ритмичность — 3 балла

Креативность и выразительность — 3 балла

Вопросы для самоконтроля:

Какие элементы характерны для Latina аэробики?

Каковы особенности пластики движений?

В чем сложность связок на восьмерки?

Литература:

Карпова Л.Н. «Фитнес-аэробика: методические основы»

Видео-курсы по Latina (ZinAcademy, YouTube)

Самостоятельная работа №6: Танцевальная аэробика. Zumba

Рекомендации:

Посмотреть 2-3 урока Zumba на русском или английском языках.

Выделить характерные движения и повторить связку продолжительностью не менее 3 минут.

Зафиксировать движения на видео или схематично описать.

Критерии оценивания:

Точность движений — 3 балла

Ритмичность и музыкальность — 3 балла

Завершенность композиции — 4 балла

Вопросы для самоконтроля:

Какие музыкальные стили чаще всего используются в Zumba?

Чем отличается Zumba от классической аэробики?

Что такое cueing и зачем он нужен?

Литература:

Beto Perez «Zumba: Ditch the Workout, Join the Party»

Официальный канал Zumba на YouTube

Самостоятельная работа №7: Танцевальная аэробика. K-pop

Рекомендации:

Выбрать популярную хореографию K-pop и выучить фрагмент (8-16 счетов).

Разобрать движение по блокам.

Представить демонстрацию либо подробный план разбора движений.

Критерии оценивания:

Синхронность движений — 3 балла

Артистичность и работа с эмоцией — 3 балла

Разбор и объяснение хореографии — 4 балла

Вопросы для самоконтроля:

Чем стиль K-pop отличается от других направлений?

Какие особенности ритмики и координации используются?

Почему важна визуальная подача движений в K-pop?

Литература:

Хореографические туториалы от 1MILLION Dance Studio (YouTube)

K-pop cover dance каналы

Самостоятельная работа №8: Танцевальная аэробика. Hip-hop

Рекомендации:

Ознакомиться с базовыми движениями в стиле Hip-hop (bounce, step touch, slide, wave и др.).

Составить небольшую хореографию продолжительностью до 1 минуты.

Представить описание или видео исполнения.

Критерии оценивания:

Уверенное исполнение базовых элементов — 3 балла

Музыкальность и импровизация — 3 балла

Структура и логика построения хореографии — 4 балла

Вопросы для самоконтроля:

Что отличает Hip-hop от других танцевальных направлений?

Какие элементы являются ключевыми в Hip-hop?

Почему важна импровизация в этом стиле?

Литература:

Curtis, D. «Street Dance Styles»

Видео-курсы: Urban Dance Camp, YouTube

Самостоятельная работа №9: Детский фитнес. Полька

Рекомендации:

Изучить базовые шаги польки и адаптацию для детского фитнеса;

Создать игровое задание с использованием польки (3–4 упражнения);

Составить конспект занятия.

Критерии оценивания:

Соответствие возрастным особенностям — 4 балла

Разнообразие движений — 3 балла

Креативность подачи — 3 балла

Вопросы для самоконтроля:

Какие особенности физической активности детей дошкольного и младшего школьного возраста?

Какую роль играют игровые формы?

Как безопасно использовать польку в детском фитнесе?

Литература:

Вайнштейн, О.Н. «Физическое воспитание дошкольников»

Игровые методики в фитнесе. — М.: Современная школа, 2020

Самостоятельная работа №10: Детский фитнес. Фитбол аэробика

Рекомендации:

Изучите технику выполнения упражнений на фитболе для детей;

Разработайте 5 упражнений, подходящих для возраста 6–10 лет;

Обоснуйте цели каждого упражнения.

Критерии оценивания:

Безопасность упражнений — 3 балла

Целесообразность подбора — 3 балла

Методическое оформление — 4 балла

Вопросы для самоконтроля:

Каковы особенности координации у детей младшего возраста?

Какие упражнения с фитболом наиболее эффективны для развития баланса?

Как контролировать технику детей при выполнении?

Литература:

Мальцева О. «Фитнес с фитболом: методика для детей»

Сухарев А.Г. «Возрастные особенности физического развития»

Самостоятельная работа №11: Детский фитнес. Флешмоб

Рекомендации:

Определите цель и формат флешмоба (праздник, урок, фестиваль);

Подберите музыкальный трек и придумайте танцевальную связку на 1 минуту;

Разработайте сценарий с распределением ролей.

Критерии оценивания:

Креативность и оригинальность — 4 балла

Соответствие возрастной группе — 3 балла

Ясность структуры сценария — 3 балла

Вопросы для самоконтроля:

Какие задачи решает флешмоб в детском фитнесе?

Какие особенности взаимодействия с детским коллективом?

Как выбрать музыку для флешмоба?

Литература:

Захарова Н. «Творческое развитие детей через танец»

Сборник «Детская хореография: методика и практика»

Самостоятельная работа №12: Степ аэробика. Базовые шаги степ аэробики. Составление комбинаций

Рекомендации:

Изучите технику базовых степ-шагов (basic step, V-step, A-step и др.);

Составьте степ-комбинацию на 32 счета, включающую не менее 4 шагов;

Предусмотрите прогрессию от простого к сложному.

Критерии оценивания:

Техника выполнения — 3 балла

Логика и музыкальность комбинации — 4 балла

Методическое обоснование — 3 балла

Вопросы для самоконтроля:

Какие основные правила построения степ-комбинаций?

В чем отличие силового и танцевального степа?

Как дозировать нагрузку при степ-аэробике?

Литература:

Яковлева С.В. «Аэробика и фитнес»

ACE Group Fitness Manual

Самостоятельная работа №13: Силовая аэробика. Упражнения HIIT

Рекомендации:

Подберите 8 упражнений (4 силовых, 4 кардио) в формате «40 секунд работа — 20 отдых»;

Расположите в структуре: разминка, основная часть, заминка;

Пропишите технику и целевую мышечную группу.

Критерии оценивания:

Эффективность и сбалансированность программы — 4 балла

Учет техники безопасности — 3 балла

Наличие пояснений и разметки по времени — 3 балла

Вопросы для самоконтроля:

Чем отличается HIIT от обычной интервальной тренировки?

Как выбрать интенсивность?

Какие упражнения эффективны при минимуме оборудования?

Литература:

Tabata G. «HIIT Protocols in Practice»

NSCA Essentials of Personal Training

Самостоятельная работа №14: Силовая аэробика. Упражнения с гантелями

Рекомендации:

Составьте 6 упражнений на основные группы мышц (ноги, спина, грудь, плечи, руки);

Укажите вес гантелей, подходы и повторения;

Пропишите технику выполнения и ключевые ошибки.

Критерии оценивания:

Целесообразность подбора упражнений — 3 балла

Корректность описания техники — 4 балла

Методическая структура — 3 балла

Вопросы для самоконтроля:

Как подобрать вес гантелей в зависимости от уровня?

Какие упражнения наиболее универсальны?

Как избежать ошибок при выполнении?

Литература:

Билл Гейнс. «Силовые тренировки с гантелями»

Kraemer & Ratamess. «Essentials of Strength Training and Conditioning»

Самостоятельная работа №15: Силовая аэробика. Упражнения с бодибаром

Рекомендации:

Подберите 5–6 упражнений с бодибаром, охватывающих разные мышечные группы;

Опишите технику и целевые группы мышц;

Включите методические рекомендации и план тренировки на 20 минут.

Критерии оценивания:

Комплексность проработки мышц — 3 балла

Безопасность и техника выполнения — 4 балла

Методическое обоснование — 3 балла

Вопросы для самоконтроля:

Какие основные принципы тренировки с бодибаром?

Как варьировать нагрузку при использовании одного веса?

Какие меры предосторожности необходимо соблюдать?

Литература:

Стюарт С. «Bodybar Training»

ACSM Fitness Guidelines

Самостоятельная работа №16: Силовая аэробика. Упражнения с разборной штангой

Рекомендации:

Изучите технику базовых упражнений (присед, становая тяга, жим стоя);

Составьте тренировку для начинающих на 3 подхода с каждым упражнением;

Опишите варианты веса и прогрессии.

Критерии оценивания:

Грамотность техники — 4 балла

Последовательность и баланс нагрузки — 3 балла

Соответствие уровню подготовки — 3 балла

Вопросы для самоконтроля:

Какие мышцы включаются при приседаниях со штангой?

Как безопасно выполнять становую тягу?

В чем разница между штангой и гантелями в тренировке?

Литература:

Делавье Ф. «Анатомия силовых упражнений»

NSCA Strength Training

Самостоятельная работа №17: Боевая аэробика. Тай-бо

Рекомендации:

Изучите базовые удары руками и ногами;

Составьте связку из 6–8 движений на 2–3 минуты под музыку;

Опишите дыхание, стойку и переходы.

Критерии оценивания:

Техника выполнения ударов — 4 балла

Музыкальность и темп — 3 балла

Безопасность движений — 3 балла

Вопросы для самоконтроля:

Каковы базовые положения рук и ног?

Какие типичные ошибки встречаются у новичков?

Как изменяется ЧСС при аэробных ударах?

Литература:

Billy Blanks «Tae-Bo»

Американская ассоциация аэробики

Самостоятельная работа №18: Оздоровительная аэробика. Калланетика

Рекомендации:

Изучите методику калланетики, акцент на изометрические упражнения;

Разработайте комплекс из 6–8 упражнений продолжительностью 20–25 минут;

Опишите влияние на осанку, гибкость, тонус мышц.

Критерии оценивания:

Четкость инструкций — 3 балла

Методическая обоснованность — 4 балла

Практическая реализация и вариативность — 3 балла

Вопросы для самоконтроля:

Чем калланетика отличается от йоги и пилатеса?

Как влияет на мышцы изометрическая нагрузка?

В чем особенности дыхания в калланетике?

Литература:

Кэллан Пинкней «Callanetics»

Современные методики фитнеса

Самостоятельная работа №19: Оздоровительная аэробика. Йога

Рекомендации:

Изучите технику дыхания (уджайи), базовые асаны и виньясу;

Составьте флоу-комплекс из 6–8 поз (солнечное приветствие, баланс, наклоны);

Описать технику, дыхание и последовательность.

Критерии оценивания:

Гармоничность и логика переходов — 4 балла

Точность выполнения асан — 3 балла

Учет уровня занимающихся — 3 балла

Вопросы для самоконтроля:

Каковы принципы йога-флоу?

Как влияет дыхание на течение практики?

Какие противопоказания у некоторых асан?

Литература:

Айенгар Б.К.С. «Йога Дипика»

Шивананда С. «Йога. Полный курс для начинающих»

Самостоятельная работа №20: Оздоровительная аэробика. Стретчинг

Рекомендации:

Выберите упражнения на все основные группы мышц;

Разработайте план на 15 минут: вводная, основная часть, заключение;

Учтите темп, дыхание, длительность удержания.

Критерии оценивания:

Разнообразие техник растяжки — 4 балла

Последовательность выполнения — 3 балла

Безопасность и адаптация — 3 балла

Вопросы для самоконтроля:

Какие виды стретчинга бывают?

Как влияет растяжка на мышцы?

Почему важно дыхание во время растяжки?

Литература:

Курбанов А.А. «Растяжка в фитнесе и спорте»

ACSM Stretching Guidelines

Самостоятельная работа №21: Оздоровительная аэробика. Пилатес

Рекомендации:

Изучите базовые принципы Пилатеса: контроль, центр, дыхание, точность;

Составьте мини-комплекс из 5–6 упражнений (Hundred, Roll-Up, Leg Circles, Plank и др.);

Укажите акценты на дыхании и контроле центра тела при выполнении.

Критерии оценивания:

Соблюдение методики Пилатеса — 4 балла

Четкость описания техники — 3 балла

Адаптация под уровень — 3 балла

Вопросы для самоконтроля:

Что такое "центр силы" в Пилатесе?

Как влияет дыхание на эффективность упражнений?

Какие отличия Пилатеса от обычного фитнеса?

Рекомендуемая литература:

Дж. Пилатес «Return to Life Through Contrology»

Брук Силер «Пилатес для тела и духа»

Самостоятельная работа №22: Оздоровительная аэробика. Фитбол

Рекомендации:

Ознакомьтесь с базовой техникой упражнений с фитболом;

Составьте тренировку из 5–6 упражнений для начинающего уровня (на пресс, спину, баланс);

Отразите работу со стабилизацией и координацией.

Критерии оценивания:

Безопасность и контроль — 3 балла

Точность описания упражнений — 4 балла

Эффективность комплекса — 3 балла

Вопросы для самоконтроля:

Какие мышцы активно работают при упражнениях на фитболе?

Как стабилизировать корпус при нестабильной опоре?

Какие есть противопоказания?

Рекомендуемая литература:

Краткий гид ACE по фитбол-тренировкам

Библиотека ACSM по функциональному тренингу

Самостоятельная работа №23: Функциональные силовые тренировки

Рекомендации:

Изучите принципы функционального тренинга (многосуставные движения, координация, баланс);

Разработайте 20–25-минутную тренировку с собственным весом: присед, выпад, отжимания, планка, бурпи;

Укажите цель, технику, варианты усложнения.

Критерии оценивания:

Целостность и эффективность плана — 4 балла

Разнообразие функциональных движений — 3 балла

Учет уровня занимающихся — 3 балла

Вопросы для самоконтроля:

Чем функциональная тренировка отличается от бодибилдинга?

Какие цели она решает?

Что важно при построении функционального комплекса?

Рекомендуемая литература:

NASM Essentials of Functional Training

Гроссман Дж. «Функциональный тренинг. Полный курс»

Самостоятельная работа №24: Итоговая (обобщающая)

Рекомендации:

Выберите одно направление (аэробика, силовой фитнес, оздоровительный формат);

Составьте и оформите методическую разработку группового занятия на 45–50 минут;

Включите цель, задачи, структуру, музыку, подбор упражнений, вариации для разных уровней.

Критерии оценивания:

Методическая грамотность — 4 балла

Креативность и реалистичность программы — 3 балла

Оформление и структурность — 3 балла

Вопросы для самоконтроля:

Как оценить эффективность группового занятия?

Какие элементы повышают вовлеченность участников?

Как адаптировать тренировку под разные уровни?

Рекомендуемая литература:

Руководства Les Mills и Zumba

ФГОС по направлению «Физическая культура»

Практикумы по методике проведения занятий

Приложение 3
к рабочей программе профессионального модуля «ПМ. 04 Подготовка и проведение с занимающимися групповых занятий по фитнес-программам»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ПМ. 04 ПОДГОТОВКА И ПРОВЕДЕНИЕ С ЗАНИМАЮЩИМИСЯ ГРУППОВЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ФИТНЕС-ПРОГРАММАМ»

7. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ. 04 ПОДГОТОВКА И ПРОВЕДЕНИЕ С ЗАНИМАЮЩИМИСЯ ГРУППОВЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ФИТНЕС-ПРОГРАММАМ

7.1. Общие положения.

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 49.02.02 Адаптивная физическая культура», программы профессионального модуля «ПМ. 04 ПОДГОТОВКА И ПРОВЕДЕНИЕ С ЗАНИМАЮЩИМИСЯ ГРУППОВЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ФИТНЕС-ПРОГРАММАМ».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу профессионального модуля «ПМ. 04 ПОДГОТОВКА И ПРОВЕДЕНИЕ С ЗАНИМАЮЩИМИСЯ ГРУППОВЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ФИТНЕС-ПРОГРАММАМ» для специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура в части освоения видом профессиональной деятельности (ВПД):

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

7.2. Формы контроля и оценивания элементов профессионального модуля

Элемент модуля	**Форма контроля и оценивания**	
	Формы промежуточной аттестации	**Текущий контроль**
МДК 04.01 «Теоретические и практические основы подготовки и проведения с занимающимися групповых занятий по фитнес-программам»	дифференцированный зачет, экзамен	оценка выполнения практических заданий
УП.04.01	зачет	наблюдение и оценка выполнения работ на учебной практике
ПП.04.01	дифференцированный зачет	выполнения работ на производственной практике
ПМ 04 «Подготовка и проведение с занимающимися групповых занятий по фитнес-программам»	**экзамен**	

7.3. Требования к результатам освоения программы профессионального модуля

Код и наименование ПК (ОК)	**Код и наименование основных показателей оценки результатов (ОПОР)**	**Код и наименование практического опыта**	**Код и наименование умений**	**Код и наименование знаний**

ПК-3 Организовывать и проводить занятия по различным направлениям фитнеса	ОПОР 3.1 Составляет структуру и содержание занятия	ПР.3.1 Разработка и проведение тренировочного занятия	У 3.1.1 Составлять план занятия, подбирать упражнения	З 3.1.1 Структура фитнес-занятий, этапы тренировки
ПК-5 Применять методы и средства физического воспитания для развития физических качеств	ОПОР 5.1 Применяет различные виды упражнений	ПР.5.1 Проведение силовых и функциональных тренировок	У 5.1.1 Применять силовые и аэробные методики	З 5.1.1 Методы функционального и силового тренинга
ПК-6 Использовать современные технологии и оборудование в процессе занятий	ОПОР 6.1 Применяет современный инвентарь	ПР.6.1 Занятия с использованием оборудования	У 6.1.1 Применять TRX, фитболы, бодибары и др.	З 6.1.1 Назначение и техника работы с оборудованием
ПК-7 Подбирать и использовать музыкальное сопровождение	ОПОР 7.1 Осуществляет музыкальное сопровождение занятий	ПР.7.1 Подбор музыки к тренировкам	У 7.1.1 Определять темп, ритм и стиль музыки	З 7.1.1 Музыкальные параметры занятий
ПК-8 Применять методы оздоровительной физической культуры	ОПОР 8.1 Разрабатывает программы по оздоровительной аэробике	ПР.8.1 Проведение занятий по йоге, пилатесу, стретчингу	У 8.1.1 Составлять оздоровительный комплекс	З 8.1.1 Принципы оздоровительной физкультуры

7.4. Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование компетенции	**Основные показатели оценки результатов**	**Текущий контроль**	**Форма промежуточной аттестации**			
			МДК	**МДКп**	**УП**	**ПП**
			З/ДЗ/Э	**З/ДЗ/Э**	**З/ДЗ**	**ДЗ**
ПК-3 Организовывать и проводить занятия по фитнесу	Составление структуры занятия, проведение тренировки	МДК: З/ДЗ	Зачет			
ПК-5 Применять методы физического воспитания	Демонстрация функциональных и силовых упражнений	МДК: ДЗ	Зачет			
ПК-6 Использовать современные технологии	Использование оборудования и методик	МДК: З/ДЗ	Зачет			
ПК-7 Подбор музыкального сопровождения	Музыкальный анализ и	МДК: З/ДЗ	Зачет			

	практическое применение					
ПК-8 Оздоровительные методы	Разработка и проведение оздоровительных занятий	МДК: ДЗ	Зачет			

8. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Основной целью оценки теоретического курса профессионального модуля является оценка умений и знаний.

Оценка теоретического курса профессионального модуля осуществляется с использованием следующих оценочных средств: _____.

8.1. Задания для оценки освоения МДК 04.01 Теоретические и практические основы подготовки и проведения с занимающимися групповых занятий по фитнес-программам *(указать код и наименование).*

Задание 1: Проведение тренировочного занятия в одном из направлений группового фитнеса

Проверяемые результаты обучения:

Умение планировать и проводить тренировочное занятие;

Владение методикой построения фитнес-программы (ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7);

Навыки подбора упражнений, оборудования, музыкального сопровождения.

Контингент аттестуемых: *(студенты № 3/выпускники).*

Форма и условия аттестации: *(после раздела 10).*

Время выполнения:

подготовка____30___ мин;

выполнение ___1___ час ___30___ мин;

оформление и сдача _30____ мин;

всего __2__ час _30__ мин.

Текст задания_ Составьте план-конспект группового фитнес-занятия по выбранному направлению (например, степ-аэробика, силовая, танцевальная или оздоровительная аэробика). Проведите фрагмент занятия (не менее 20 минут) в роли инструктора. Подготовьте методические материалы, включая подбор музыкального сопровождения и подбор оборудования._ *(оформляется в соответствии с макетами оценочных средств)*

Критерии оценки Соответствие структуры занятия стандартам (0–2 балла)

Правильный подбор упражнений и темп нагрузки (0–2 балла)

Использование оборудования и музыкального сопровождения (0–2 балла)

Учет уровня подготовленности участников (0–2 балла)

Оформление методических материалов (0–2 балла)

Максимум: 10 баллов

2.3. Рекомендуемая литература для разработки оценочных средств и подготовке обучающихся к аттестации.

Фомина, Ж.Ю. Фитнес-аэробика: теория и методика. — М.: СпортАкадемПресс, 2021.

Столяров, В.И. Физическая культура и здоровье. — СПб.: Питер, 2020.

Халфина, Т.И. Методика проведения фитнес-программ для детей и подростков. — М.: Академия, 2022.

Методические рекомендации к проведению зачета по дисциплине «Фитнес» / колледж (название ОО).

2.4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников.

Фитнес-оборудование: гантели, бодибары, коврики, степ-платформы, фитболы, петли TRX

Аудиосистема, ПК с выходом в интернет, музыкальный редактор

Методические материалы, шаблоны планов занятий

Видеоуроки (официальные YouTube-каналы сертифицированных фитнес-центров)
Электронные ресурсы: www.fpa.ru, www.fitness.ru, платформы Stepmania, Zumba.com

3. ОЦЕНКА ПО УЧЕБНОЙ И (ИЛИ) ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Целью оценки по учебной и (или) производственной практике является оценка:

7. Профессиональных и общих компетенций;
8. Практического опыта и умений.

Оценка по учебной и (или) производственной практике выставляется на основании данных _____*(например, аттестационного листа (характеристики учебной и профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика, либо образовательного учреждения (для учебной практики).*

3.1. Перечень видов работ для проверки результатов освоения программы профессионального модуля на практике

3.1.1. Учебная практика *(при наличии)*

Виды работ *Указываются в соответствии с разделом 3 рабочей программы профессионального модуля*	**Коды проверяемых результатов**		
	ПК	**ОК**	**ПО, У**
Составление плана-конспекта фитнес-занятия	ПК-3, ПК-6, ПК-7		
Анализ методики проведения групповых программ	ПК-6, ПК-7		
Подбор музыкального сопровождения и оборудования	ПК-7	ОК-3	
Выполнение базовых движений и связок по различным направлениям фитнеса	ПК-6		
Ведение группового занятия (учебная проба)	ПК-3, ПК-5		

3.1.2. Производственная практика *(при наличии)*

Виды работ *Указываются в соответствии с разделом 3 рабочей программы профессионального модуля*	**Коды проверяемых результатов**		
	ПК	**ОК**	**ПО, У**
Подготовка и проведение самостоятельных занятий с клиентами (взрослыми и детьми)	ПК-3, ПК-6, ПК-8		
Использование различных видов оборудования в практической деятельности	ПК-5, ПК-7		
Ведение документации по занятиям и клиентам	ПК-3	ОК-4	
Проведение разминки, основной и заключительной частей тренировки	ПК-6, ПК-7		

Презентация и методическое обоснование собственного фитнес-проекта	ПК-3, ПК-8,	ОК-2	

3.1.3. ЗАДАНИЕ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПРАКТИКЕ

Вид профессиональной деятельности (из ФГОС)	**Виды работ из программы практики)**	**Содержание учебного материала необходимого для выполнения работ**
ПМ.04. Подготовка и проведение групповых занятий по фитнес-программам	1. Составление и реализация авторской фитнес-программы по одному из направлений (аэробика, силовой, функциональный, детский фитнес)	Разделы 4–11 тематического плана, практические занятия по методике ведения занятий
	2. Проведение цикла из 5 занятий с реальной группой клиентов	Раздел 2. Организация занятий, Раздел 6–11 по направлениям

Руководитель практики (ОУ)

_____ *(ФИО руководителя)*

_____

(подпись)

_____

(дата выдачи задания)

3.5. Форма аттестационного листа по практике

16. ФИО студента, № группы, специальность

_____

17. Учебная / производственная практика по профессиональному модулю

_____

(наименование модуля)

18. Место прохождения практики (организация), наименование, юридический адрес

_____

19. Время проведения практики _____

20. Виды и качество выполнения работ

Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика	Оценка
Разработка и проведение фитнес-занятий (аэробика, силовая, танцевальная и др.)	Проведено ___ занятий, методически грамотно, соблюдены этапы занятия, подобрана музыка	
Применение различных видов оборудования и реквизита	Использованы степ-платформы, гантели, бодибары, фитболы и др. корректно и по назначению	

Подготовка методических материалов (конспекты, программы)	Разработаны программы занятий, соответствующие целям и уровню подготовки занимающихся	
Участие в занятиях с детьми/подростками/взрослыми	Проявлена педагогическая гибкость, обеспечена безопасность и мотивация	
Самоанализ и рефлексия практических занятий	Представлены подробные отчеты, выявлены плюсы и зоны роста	

4.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА (КВАЛИФИКАИОННОГО)

1.4. Назначение

Экзамен (квалификационный) представляет собой _____ (у*казать предпочтительную форму проведения экзамена или сочетание нескольких форм)* и предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля _____ (*указать название)* по специальности СПО _____ *(код и название).*

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен». Для вынесения положительного заключения об освоении ВПД, необходимо подтверждение сформированности всех компетенций, перечисленных в программе ПМ. При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен».

В состав комплекта входят задания для экзаменуемых, пакет для экзаменатора (эксперта) и оценочная ведомость.

Задания включают _____ *(указать одну или несколько форм (методов). Например, практические задания, кейс-метод, сбор и защита портфолио, подготовка и защита проекта и др.).*

4.2. Задание для экзаменуемых

Задание № ___.

Оцениваемые компетенции	**Основные показатели оценки результатов**
ПК1	
…	
ПКn	
ОК1	
…	
ОКn	

Инструкция *(можно расширить)*

3. Внимательно прочитайте задание *(обязательный компонент).*
4. _____.
5. _____.

Последовательность и условия выполнения частей задания *(указывается при необходимости).*

Вы можете воспользоваться *(указать чем)*_____

Максимальное время выполнения задания - _____ мин./час.

Раздаточные и дополнительные материалы (*при необходимости)* _____.

Текст задания *(если деление на части не предусмотрено)* _____.

Часть А *(при необходимости)*_____.

Часть Б *(при необходимости)* _____.

4.3. Подготовка и защита портфолио

Задание № __: Соберите, оформите и представьте портфолио

Тип портфолио:_____

(Выберите из предложенных вариантов: портфолио документов, портфолио работ, рефлексивный портфолио, портфолио смешанного типа).

Проверяемые результаты обучения: _____ (Указать коды проверяемых общих компетенций, а также, возможно, профессиональных компетенций, проверка которых не предусмотрена непосредственно при проведении экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю)

Основные требования

Требования к структуре и оформлению портфолио: _____.

Требования к презентации и защите портфолио: _____.

Показатели оценки портфолио	
Коды и названия проверяемых компетенций	Основные показатели оценки результатов
ПК	
ОК	

Показатели оценки презентации и защиты портфолио	
Коды и названия проверяемых компетенций	Основные показатели оценки результатов
ПК	
ОК	

4.4. Пакет для экзаменатора

Инструкция *(можно расширить)*

3. Ознакомьтесь с заданиями для экзаменующихся *(обязательный компонент).*
4. _____.
5. _____.

Количество вариантов заданий для экзаменующихся: _____.

Время выполнения каждого задания и максимальное время на экзамен (квалификационный):

Задание №_____ мин./час.

Задание №_____ мин./час.

…

Всего на экзамен _____ мин./час.

Оцениваемые компетенции	**Основные показатели оценки результата**	**Номер и содержание задания**

Условия выполнения заданий

Задание 1.

Требования охраны труда: _____

(инструктаж по технике безопасности, спецодежда, наличие инструктора и др.)

Оборудование:

_____.

Литература для экзаменующихся *(справочная, методическая и др.)* _____.

Дополнительная литература для экзаменатора *(учебная, нормативная и др.)* _____.

Проведение оценки *(при необходимости можно расширить).*

Ознакомьтесь с заданиями и их вариантами, оцениваемыми компетенциями и показателями оценки, а также информацией оценочной ведомости *(макет ведомости, которая содержит данные о результатах аттестации по элементам профессионального модуля – МДК, учебной и/или производственной практике (заполняется до экзамена (квалификационного))*.

Наименование ПК и ОК	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка**	
		освоил	**не освоил**

4.4. Оценочная ведомость

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ

Специальность _____учебная группа №_____семестр __
Профессиональный модуль_____
Вид профессиональной деятельности _____
Экзаменационная комиссия _____ дата _____

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Результат освоения междисциплинарных курсов по профессиональному модулю	Практика		Портфолио (при наличии)	Компетентностно-ориентированное задание	Итоговая отметка	Вид профессиональной деятельности (освоен / не освоен)	Подпись членов экзаменационной комиссии (экзаменаторов)
			Учебная	Производственная (по профилю специальности)					
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									

Время проведения экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю
Начало: _____; окончание _____
Всего часов на проведение экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю
_____ ча. _____ мин.

Подпись членов экзаменационной комиссии (экзаменаторов)

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

Выписка из сводных ведомостей успеваемости

Ф. И.О._____
Обучающийся на _____курсе по специальности_____ в учебной группе № _____ освоил программу профессионального модуля _____
в объеме_____часов с « » _____20 г. по « »_____ 20 г.

Результаты промежуточной аттестации по элементам профессионального модуля

Элементы модуля (код и наименование МДК, код и наименование практики)	Формы промежуточной аттестации	Отметка
МДК.01.01. (название)	Дифференцированный зачет, экзамен	
МДК.01.02. (название)		
Учебная практика	Зачет, дифференцированный зачет	
Производственная практика	Дифференцированный зачет	
Курсовая работа (если предусмотрено)		

Заведующий отделением (заведующий учебной частью) _____

Куратор учебной группы _____

Приложение 5.1 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ 01 ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ С ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

по специальности среднего профессионального образования
49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: педагог по адаптивной
физической культуре и спорту
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения – 3 года 10 месяцев
На базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля «ПМ 01 Организация и проведение физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2023 № 640, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ 01 Организация и проведение физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья»

название

1.1. Область применения рабочей программы учебной практики профессионального модуля

рабочая программа учебной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 49.02.02. «Адаптивная физическая культура»

(указать код и наименование специальность)

рабочая программа учебной практики профессионального модуля может быть использована

_____.

(указать возможности использования программы в дополнительном профессиональном образовании (указать направленность программ повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке (указать направленность программы профессиональной подготовки)

1.2. Место учебной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ:

_____.

(указать принадлежность к учебному циклу)

1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля:

Освоение рабочей программы учебной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
Проведение диагностики физической подготовленности лиц с ОВЗ	ПК 1.1, ПК 1.2	- Проводить тестирование физических качеств лиц с ОВЗ.	- Проведения диагностики для не менее 5 лиц с различными нозологиями.
Разработка плана физкультурно-оздоровительного занятия для инвалидов	ПК 1.3, ПК 1.4	- Составлять планы занятий с учетом индивидуальных особенностей и	- Разработки и проведения не менее 10 адаптивных физкультурно-

		ограничений занимающихся.	оздоровительных занятий.
Участие в организации адаптивных спортивных мероприятий	ПК 1.5, ПК 1.6	- Помогать в подготовке и проведении адаптивных спортивных мероприятий.	- Участия в организации 2-3 адаптивных спортивных мероприятий (соревнований, фестивалей, праздников).

(указываются требования к умениям и практическому опыту в соответствии с перечисленными во ФГОС СПО по соответствующей специальности, в том числе дополнительные умения и практический опыт при условии выделения на освоение учебной практики профессионального модуля академических часов из вариативной части)

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной практики профессионального модуля - 36 часов, в том числе из вариативной части _____ часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем учебной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
4	УП. 04.01 Учебная практика	Периодами	36	Зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной практики профессионального модуля «ПМ. 04 Подготовка и проведение с занимающимися групповых занятий по фитнес-программам»

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебной практики	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. / МДК 01.01 Теория и методика организации и проведения физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья		
Тема 1.1.	Содержание	*36*
	1 Проведение диагностики физической подготовленности лиц с ОВЗ	
	2 Разработка плана физкультурно-оздоровительного занятия для инвалидов	
	3 Участие в организации адаптивных спортивных мероприятий	
	Всего:	*36*

*(внутри каждого раздела / МДК указываются соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебной практики. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой *).*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля предполагает наличие Спортивного зала образовательного учреждения, оборудованного для проведения групповых фитнес-занятий; Специализированных аудиторий для теоретической подготовки и анализа занятий; Фитнес-центров и спортивных учреждений, с которыми заключены договоры о практической подготовке обучающихся.

(*указать подразделения образовательного учреждения, где проводится учебная практика: в мастерских, лабораториях; на учебных полигонах; указать тип образовательных учреждений, где проводится учебная практика, на основе договоров о практической подготовке*).

Оснащение: _____
(наименование подразделения, где проводится учебная практика)

1. Оборудование:

Силовые тренажеры и свободные веса (гантели, штанги, гири);
Фитнес-коврики, резиновые амортизаторы, фитболы;
Оборудование для функционального тренинга (TRX-петли, босу-платформы);
Зеркала для контроля техники выполнения упражнений.
2. Средства обучения:
Видеопроектор и экран для демонстрации методических материалов;
Аудиосистема для музыкального сопровождения занятий;
Компьютер с доступом к специализированным фитнес-программам и базам данных;
Методические пособия и учебные материалы по проведению групповых занятий.
3. Дополнительное оснащение:
Измерительные приборы (пульсометры, шагомеры);
Видеокамера для записи и анализа занятий;
Интерактивная доска для проведения семинаров и разборов.

(приводится перечень оборудования, инструментов, приспособлений, средств обучения, включая технические средства обучения. Количество не указывается)

3.2. Требования к кадровому обеспечению

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

3.3. Общие требования к реализации рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками учебной практики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Результаты освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля**
Проведение диагностики физической подготовленности лиц с ОВЗ	*Зачет*
Разработка плана физкультурно-оздоровительного занятия для инвалидов	*Зачет*
Участие в организации адаптивных спортивных мероприятий	*Зачет*

Приложение 5.2 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ 01 ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ С ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

по специальности среднего профессионального образования
49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: педагог по адаптивной
физической культуре и спорту
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения – 3 года 10 месяцев
На базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННО ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ 01 ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ С ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

название

1.1. Область применения рабочей программы учебной практики профессионального модуля

рабочая программа учебной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 49.02.02. «Адаптивная физическая культура»

(указать код и наименование специальность)

рабочая программа учебной практики профессионального модуля может быть использована

_____.

(указать возможности использования программы в дополнительном профессиональном образовании (указать направленность программ повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке (указать направленность программы профессиональной подготовки)

1.2. Место учебной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ:

_____.

(указать принадлежность к учебному циклу)

1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля:

Освоение рабочей программы производственной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
Проведение адаптивных физкультурных занятий с инвалидами	ПК 1.1, ПК 1.2	- Разрабатывать и проводить индивидуальные и групповые занятия с учетом нозологий занимающихся - Адаптировать упражнения для	- Проведения не менее 20 адаптивных занятий с разными категориями лиц с ОВЗ - Разработки 5 индивидуальных программ занятий

		различных групп инвалидов	
Организация спортивных мероприятий для лиц с ОВЗ	ПК 1.3, ПК 1.4	- Планировать и проводить спортивные мероприятия для инвалидов - Обеспечивать безопасность участников мероприятий	- Участия в организации 3-5 спортивных мероприятий разного уровня - Разработки положений о проведении мероприятий
Работа с документацией	ПК 1.5	- Вести журналы учета занятий - Оформлять отчетную документацию	- Ведения полного комплекта документации на протяжении всей практики - Составления отчетов о проведенных мероприятиях
Взаимодействие с медицинскими работниками и родственниками	ОК 3, ОК 6	- Согласовывать программы занятий с медицинскими показаниями - Консультировать родственников по вопросам физической активности	- Совместной работы с медицинским персоналом - Проведения консультаций для семей инвалидов
Использование специального оборудования	ПК 1.6	- Применять адаптивное спортивное оборудование - Использовать технические средства реабилитации	- Работы с 5-7 видами специализированного оборудования - Адаптации тренажеров для различных нозологий

(указываются требования к умениям и практическому опыту в соответствии с перечисленными во ФГОС СПО по соответствующей специальности, в том числе дополнительные умения и практический опыт при условии выделения на освоение производственной *практики профессионального модуля академических часов из вариативной части)*

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы производственной практики профессионального модуля – 36 часов, в том числе из вариативной части _____ часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем производственной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
4	ПП 04.01 Производственная практика	рассредоточено	**36**	**ДЗ**

2.2. Тематический план и содержание производственной практики профессионального модуля «_____»

(наименование)

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание производственной практики		Объем часов
1	**2**		**3**
Раздел 1. МДК 01.01. Теория и методика организации и проведения физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья			
Тема 1.1.	Содержание		*36*
	1	Организация спортивных мероприятий для лиц с ОВЗ	
	2	Работа с документацией	
	3	Взаимодействие с медицинскими работниками и родственниками	
	4	Использование специального оборудования	
	5	Проведение адаптивных физкультурных занятий с инвалидами	
		Всего:	*36*

*(внутри каждого раздела / МДК указываются соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание производственной практики. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой *).*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля предполагает наличие

- **Специализированных спортивных залов образовательного учреждения**, оборудованных для занятий адаптивной физической культурой
- **Реабилитационного центра** с тренажерами для лиц с ОВЗ
- **Кабинетов ЛФК** с необходимым инвентарем
- **Спортивных учреждений-партнеров** (на основании договоров о практической подготовке):
    - Реабилитационные центры
    - Адаптивные спортивные школы
    - Физкультурно-оздоровительные комплексы для инвалидов
    - Центры социальной реабилитации

Оснащение:

(спортивный зал для адаптивной физической культуры)

1. Оборудование:

- Адаптивные тренажеры (велотренажеры с ручным приводом, многофункциональные станции)
- Специализированные спортивные коляски
- Тактильные дорожки и оборудование для сенсорной интеграции
- Мячи различных размеров и плотности (в том числе с тактильными метками)
- Балансировочные платформы и подушки
- Параллельные брусья и ходунки для реабилитации
- Наклонные плоскости и пандусы для тренировки
- Подвесные системы для кинезиотерапии
- Оборудование для гидрореабилитации (при наличии бассейна)
- Зеркала для контроля техники выполнения упражнений
- Аппаратура для биологической обратной связи
- Мягкие модули и маты различной жесткости
- Тактильные и звуковые ориентиры для незрячих спортсменов
- Оборудование для паралимпийских видов спорта (голбол, бочча и др.)

2. Технические средства обучения:

- Видеопроектор с экраном для демонстрации методических материалов
- Компьютерное рабочее место с программным обеспечением для составления программ реабилитации
- Видеокамеры для записи и анализа техники выполнения упражнений
- Аудиосистема для музыкального сопровождения занятий
- Специализированные мобильные приложения для адаптивного спорта
- Электронные тонометры и пульсометры

3. Вспомогательное оборудование:

- Медицинские весы и ростомеры с адаптацией для инвалидов
- Гимнастические коврики с различной степенью жесткости
- Эспандеры и резиновые амортизаторы разной сопротивляемости
- Ортопедические мячи и валики
- Тактильные таблички и маркировочные ленты
- Специальные захваты для инвалидов с поражением верхних конечностей
- Подъемные устройства для инвалидов-колясочников (при наличии)

(*указать подразделения образовательного учреждения, где проводится учебная практика: в мастерских, лабораториях; на учебных полигонах; указать тип образовательных учреждений, где проводится учебная практика, на основе договоров о практической подготовке*).

(приводится перечень оборудования, инструментов, приспособлений, средств обучения, включая технические средства обучения. Количество не указывается)

3.2. Требования к кадровому обеспечению

рабочая программа производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

3.3. Общие требования к реализации рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками производственной практики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Результаты освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля**
Проведение адаптивных физкультурных занятий с инвалидами	*Дифференцированный зачет*
Организация спортивных мероприятий для лиц с ОВЗ	*Дифференцированный зачет*
Работа с документацией	*Дифференцированный зачет*
Взаимодействие с медицинскими работниками и родственниками	*Дифференцированный зачет*
Использование специального оборудования	*Дифференцированный зачет*

Приложение 5.3 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «МДК.02.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ В ОБЛАСТИ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

по специальности среднего профессионального образования
код 49.02.02. «Адаптивная физическая культура» по программе углубленной подготовки

Квалификация: педагог адаптивной физической культуры и спорта
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения – 3 года 10 месяцев
На базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля «МДК 02.01. Теоретические и прикладные аспекты методической и исследовательской работы в области адаптивной физической культуры» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2023 г. № 640 учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

5. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«МДК 02.01. Теоретические и прикладные аспекты методической и исследовательской работы в области адаптивной физической культуры»

название

1.1. Область применения рабочей программы учебной практики профессионального модуля

рабочая программа учебной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 49.02.02. «Адаптивная физическая культура»

рабочая программа учебной практики профессионального модуля может быть использована

1.2. Место учебной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ:

Профессиональный модуль

1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля:

Освоение рабочей программы учебной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
– анализировать нормативные документы, в области адаптивной физической культуры и спорта; – анализировать программы, реализуемые в области адаптивной физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности); – осуществлять разработку методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта;	– нормативные и методические документы, в области адаптивной физической культуры и спорта; – разновидности программ в области адаптивной физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности); – технологию разработки методических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта; – педагогические технологии и современные методики, применяемые при реализации программ в области адаптивной физической культуры и спорта;	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4

– осуществлять разработку занятий по программам в области адаптивной физической культуры и спорта с учётом их специфики и решаемых задач, применяемых педагогических технологий; – изучать и систематизировать базовые знания и передовой опыт в области адаптивной физической культуры и спорта – готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности; – представлять результаты собственной профессиональной деятельности; – определять тему, цель и задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность; осуществлять взаимодействие с руководителем, а также с другими участниками совместной проектной и исследовательской деятельности	– достижения отечественной науки в области адаптивной физической культуры и спорта; – передовой практический опыт в области адаптивной физической культуры и спорта; – разновидности профессиональной литературы её специфика и назначение; – источники и способы распространения передового опыта в области профессиональной деятельности; – требования к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности; – процедуры выступления и защиты результатов методической и исследовательской работы; – основы организации исследовательской и проектной деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта; основы планирования и методику выполнения педагогического исследования и проектирования в области адаптивной физической культуры и спорта	

(указываются требования к умениям и практическому опыту в соответствии с перечисленными во ФГОС СПО по соответствующей специальности, в том числе дополнительные умения и практический опыт при условии выделения на освоение учебной практики профессионального модуля академических часов из вариативной части)

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной практики профессионального модуля - 54 часов, в том числе из вариативной части

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем учебной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
4 семестр	**Раздел 1. Осуществление методической работы в области адаптивной физической культуры и спорта**	**Периодами**	**36**	**Текущая аттестация**
5 семестр	**Раздел 2. Осуществление исследовательской и проектной деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта**	**Периодами**	**18**	**Дифференцированный зачет**

2.2. Тематический план и содержание учебной практики профессионального модуля дисциплины «МДК. 02.01 Теоретические и прикладные аспекты методической и исследовательской работы в области адаптивной физической культуры и спорта.»

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** *(если предусмотрены)*	**Объем часов**	**Уровень освоения**
1	**2**	**3**	
Раздел 1. Осуществление методической работы в области адаптивной физической культуры и спорта		**36**	
МДК. 02.01 Теоретические и прикладные аспекты методической и исследовательской работы в области адаптивной физической культуры и спорта.			
Тема 1.1. Нормативное обеспечение процесса адаптивного физического воспитания и спорта в РФ	**Содержание**	**2**	
	1. Разновидности и назначение нормативной документации, регламентирующей процесс адаптивного физического воспитания и спорта в РФ	2	1
	В том числе, практических занятий	**3**	
	Практическое занятия 1. Изучение и анализ нормативной документации, регламентирующей организацию процесса адаптивного физического воспитания и спорта в РФ	3	
Тема 1.2. Методическое сопровождение процесса адаптивного физического воспитания и спорта	**Содержание**	**2**	
	1. Разновидности программ в области адаптивной физической культуры и спорта.	2	1
	2. Методическая документация, обеспечивающая реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта		2
	3. Технология разработки методических документов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта. Требования к оформлению.		3
	В том числе, практических занятий	**9**	
	Практическое занятие 2. Изучение и анализ программ, реализуемых в области адаптивной физической культуры и спорта (с учётом специфики вида профессиональной деятельности).	3	

	Практическое занятие 3. Изучение и анализ методических документов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта.	3	
	Практическое занятие 4. Разработка и представление фрагментов и целостных методических документов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта.	9	
Тема 1.3. Дидактическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания и спорта	**Содержание**	**2**	
	1. Характеристика основных педагогических технологий и методик подготовки занимающихся, используемых в адаптивной физической культуре и спорте	2	1
	2. Дидактические материалы, обеспечивающие реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта.		2
	3.Методические разработки в адаптивной физической культуре и спорте: ведущие специалисты-разработчики, характеристика, содержание, направленность, использование в практической деятельности.		3
	4.Разновидности профессиональной литературы, её специфика, назначение, возможности использования при решении задач профессиональной деятельности		3
	В том числе, практических занятий	**10**	
	Практическое занятие 5. Разработка занятий по программам, реализуемым в области адаптивной физической культуры и спорта с учётом специфики используемых педагогических технологий, методик подготовки занимающихся	6	
	Практическое занятие. 6. Разработка дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта.	2	
	Практическое занятие 7. Определение назначения и возможностей использования учебной и учебно-методической литературы с учётом решаемой профессиональной задачи.	2	
Тема 1.4. Педагогический опыт в области адаптивной физической культуры и спорта	**Содержание**	**1**	
	1. Понятие о передовом практическом опыте в области адаптивной физической культуры и спорта.	1	1
	2. Источники и способы обобщения и распространения передового опыта в области адаптивной физической культуры и спорта.		2

	3. Портфолио профессиональных достижений.		3
	4. Представление и защита результатов методической деятельности педагога.		3
	В том числе, практических занятий	**3**	
	Практическое занятие 8. Изучение и систематизация передового опыта в области адаптивной физической культуры и спорта	1	
	Практическое занятие 9. Оформление портфолио профессиональных достижений	1	
	Практическое занятие 10. Представление и защита результатов собственной профессиональной деятельности	1	
Раздел 2. Осуществление исследовательской и проектной деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта		**18**	
МДК. 02.01 Теоретические и прикладные аспекты методической и исследовательской работы в области адаптивной физической культуры и спорта.		**18**	
Тема 2.1. Основные достижения в области адаптивной физической культуры и спорта.	**Содержание**	**4**	
	1. История науки об адаптивной физической культуре и спорте	2	1
	2. Направления исследований в области адаптивной физической культуры и спорта		1
	3. Ведущие учёные, специалисты-практики, основные фундаментальные и прикладные исследования.		2
	4.Специальные литературные источники в области адаптивной физической культуры и спорта, содержащие результаты педагогических исследований: разновидности, направленность, возможности использования в педагогической деятельности.		2
	5**.** Взаимосвязь научной, методической и учебной деятельности.		3
	В том числе, практических занятий	**2**	
	Практическое занятие 11. Анализ и выбор направлений исследования в области адаптивной физической культуры и спорта	2	
Тема 2.2. Планирование, организация исследовательской и проектной деятельности в области адаптивной	**Содержание**	**2**	
	1 Понятийный аппарат научного исследования в области адаптивной физической культуры и спорта	2	1
	2. Планирование, организация и методика проведения педагогического исследования в области адаптивной физической культуры и спорта		2
	3. Планирование, организация проектной деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта		2

физической культуры и спорта	4. Оформление результатов проектной и исследовательской деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта		3
	В том числе, практических занятий	**4**	
	Практическое занятие 12. Формулирование понятийного аппарата исследования на примере конкретной темы исследования	1	
	Практическое занятие 13. Планирование педагогического эксперимента на примере конкретной темы исследования	2	
	Практическое занятие 14. Планирование педагогического исследования на примере конкретной темы исследования	1	
Тема 2.3. Представление результатов исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта	**Содержание**	**4**	
	4. Оформление доклада и презентации для защиты результатов исследовательской и проектной деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта	4	2
	5. Процедура выступления и защиты результатов исследовательской и проектной деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта		3
	6. Профессиональная коммуникация работников адаптивной физической культуры и спорта: участие в конференциях и семинарах, мастер-классах и др.		3
	В том числе, практических занятий	**4**	
	Практическое занятие 15. Подготовка доклада и презентации для защиты результатов исследовательской и проектной деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта	2	
	Практическое занятие 16. Выступление с докладом на конференции.	2	
Всего		**54**	

*(внутри каждого раздела / МДК указываются соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебной практики. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой *).*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Методического обеспечения физкультурной и спортивной деятельности с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. оснащенный в соответствии с п. 6.1. примерной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
– анализировать нормативные документы, в области адаптивной физической культуры и спорта; – анализировать программы, реализуемые в области адаптивной физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности); – осуществлять разработку методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта; – осуществлять разработку занятий по программам в области адаптивной физической культуры и спорта с учётом их специфики и решаемых задач, применяемых педагогических технологий; – изучать и систематизировать базовые знания и передовой опыт в области	**Промежуточный контроль в форме:** 1. дифференцированный зачет

адаптивной физической культуры и спорта – готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности; – представлять результаты собственной профессиональной деятельности; – определять тему, цель и задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность; осуществлять взаимодействие с руководителем, а также с другими участниками совместной проектной и исследовательской деятельности – нормативные и методические документы, в области адаптивной физической культуры и спорта; – разновидности программ в области адаптивной физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности); – технологию разработки методических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта; – педагогические технологии и современные методики, применяемые при реализации программ в области адаптивной физической культуры и спорта; – достижения отечественной науки в области адаптивной физической культуры и спорта; – передовой практический опыт в области адаптивной физической культуры и спорта; – разновидности профессиональной литературы её специфика и назначение; – источники и способы распространения передового опыта в области профессиональной деятельности; требования к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности – процедуры выступления и защиты результатов методической и исследовательской работы; – основы организации исследовательской и проектной	

деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта; основы планирования и методику выполнения педагогического исследования и проектирования в области адаптивной физической культуры и спорта	

Приложение 5.4 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ 02. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНОЙ И СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

по специальности среднего профессионального образования
49.02.02. «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: педагог адаптивной физической культуры и спорта
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения – 3 года 10 месяцев
На базе основного общего образования

Санкт-Петербург

2025

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля «ПМ 02. Теоретические и прикладные аспекты методической и исследовательской работы в области адаптивной физической культуры» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2023 г. № 640 учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

5. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННО ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ 02. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНОЙ И СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

1.1. Область применения рабочей программы производственной практики профессионального модуля

рабочая программа производственной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования **код 49.02.02. «Адаптивная физическая культура»**

рабочая программа производственной практики профессионального модуля может быть использована

1.2. Место производственной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ:

Профессиональный модуль

1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля:

Освоение рабочей программы производственной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по адаптивной физической культуре. Систематизировать педагогический опыт на основе изучения	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	– анализировать нормативные документы, в области адаптивной физической культуры и спорта; – анализировать программы, реализуемые в области адаптивной физической культуры и спорта (с учетом специфики	– изучения и анализа программ, реализуемых в области адаптивной физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов,

профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области адаптивной физической культуры Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов и др. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельности в области адаптивной физической культуры.		вида профессиональной деятельности); – осуществлять разработку методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта; – осуществлять разработку занятий по программам в области адаптивной физической культуры и спорта с учётом их специфики и решаемых задач, применяемых педагогических технологий; – изучать и систематизировать базовые знания и передовой опыт в области адаптивной физической культуры и спорта – готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности; – представлять результаты собственной профессиональной деятельности; – определять тему, цель и задачи, планировать исследовательскую	обеспечивающих их реализацию; – планирования занятий по программам, реализуемым в области адаптивной физической культуры и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий; – разработки методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта; – изучения и обобщения передового опыта в области адаптивной физической культуры и спорта; – поиска и отбора и изучения учебной и учебно-методической литературы в области адаптивной физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач; – подготовки, оформления и презентации результатов методической и

		и проектную деятельность; осуществлять взаимодействие с руководителем, а также с другими участниками совместной проектной и исследовательской деятельности	исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др.; – оформления портфолио профессиональных достижений; планирования, выполнения и представления исследовательской и/или проектной работы в области адаптивной физической культуры и спорта

(указываются требования к умениям и практическому опыту в соответствии с перечисленными во ФГОС СПО по соответствующей специальности, в том числе дополнительные умения и практический опыт при условии выделения на освоение производственной *практики профессионального модуля академических часов из вариативной части)*

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы производственной практики профессионального модуля - 18 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем производственной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
5 семестр	Раздел 1. Осуществление методической работы в области адаптивной физической культуры и спорта	**Периодами**	**9**	**Дифференцированный зачет**
	Раздел 2. Осуществление исследовательской и проектной деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта	**Периодами**	**9**	

2.2. Тематический план и содержание производственной практики профессионального модуля «ПМ 02. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНОЙ И СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание производственной практики	Объем часов	
1	2	3	
Раздел 1. Осуществление методической работы в области адаптивной физической культуры и спорта		**9**	
МДК. 02.01 Теоретические и прикладные аспекты методической и исследовательской работы в области адаптивной физической культуры и спорта.			
Производственная практика раздела 1 **Виды работ** 15. Изучение и анализ программ, реализуемых в области адаптивной физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов, обеспечивающих их реализацию. 16. Планирование занятий по программам, реализуемым в области адаптивной физической культуры и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий. 17. Разработка методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта. 18. Изучения и обобщения передового опыта в области адаптивной физической культуры и спорта. 19. Поиск, отбор и изучение учебной и учебно-методической литературы в области адаптивной физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач. 20. Подготовка, оформление и презентация результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др. 21. Оформление портфолио профессиональных достижений.		**9**	**3**
Раздел 2. Осуществление исследовательской и проектной деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта		**9**	
МДК. 02.01 Теоретические и прикладные аспекты методической и исследовательской работы в области адаптивной физической культуры и спорта.			
Производственная практика раздела 2		**9**	**3**

Виды работ 1. Планирование, выполнение и представление результатов исследовательской и/или проектной работы в области адаптивной физической культуры и спорта		
Всего	**18**	

*(внутри каждого раздела / МДК указываются соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание производственной практики. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой *).*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля предполагает наличие Кабинет Методического обеспечения физкультурной и спортивной деятельности с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. оснащенный в соответствии с п. 6.1. примерной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

3.2. Требования к кадровому обеспечению

рабочая программа производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

3.3. Общие требования к реализации рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками производственной практики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Результаты освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля**
– анализировать нормативные документы, в области адаптивной физической культуры и спорта; – анализировать программы, реализуемые в области адаптивной физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности); – осуществлять разработку методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта; – осуществлять разработку занятий по программам в области адаптивной физической культуры и спорта с учётом их специфики и решаемых задач, применяемых педагогических технологий; – изучать и систематизировать базовые знания и передовой опыт в области адаптивной физической культуры и спорта – готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности; – представлять результаты собственной профессиональной деятельности; – определять тему, цель и задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность; осуществлять взаимодействие с руководителем, а также с другими	*Дифференцированный зачет*

участниками совместной проектной и исследовательской деятельности – изучения и анализа программ, реализуемых в области адаптивной физической культуры и спорта *(*с учетом специфики вида профессиональной деятельности*)* и методических материалов, обеспечивающих их реализацию; – планирования занятий по программам, реализуемым в области адаптивной физической культуры и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий; – разработки методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта; – изучения и обобщения передового опыта в области адаптивной физической культуры и спорта; – поиска и отбора и изучения учебной и учебно-методической литературы в области адаптивной физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач; – подготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др.; – оформления портфолио профессиональных достижений; планирования, выполнения и представления исследовательской и/или проектной работы в области адаптивной физической культуры и спорта	

Приложение 5.5 к программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.03 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях»

по специальности среднего профессионального образования
49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: педагог адаптивной физической культуры

Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля «ПМ.03 организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02

«Адаптивная физическая культура» утвержденного приказом Минпросвещения России от 28 августа 2023 г. №640; учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура

Квалификация: педагог адаптивной физической культуры

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.03 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях»»

1.1. Область применения рабочей программы учебной практики профессионального модуля

рабочая программа учебной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

Рабочая программа учебной практики может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, программ повышения квалификации, переподготовки и профессиональной подготовке.

1.2. Место учебной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ:
ПМ 03 «Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных учреждениях» основной профессиональной образовательной программы по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля:

Освоение рабочей программы учебной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных учреждениях	ОК 1, ОК02, ОК03, ОК 04, ОК5, ОК06, К08, ОК09, ПК.3.1., ПК3.2., ПК.3.3.,ПК3.4., ПК.3.5.,ПК3.6.,	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Определять цели и задачи, планировать процесс адаптивного физического воспитания обучающихся

		Использовать современные средства	Проводить учебные занятия по
		поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	адаптивной физической культуре в соответствии с действующими санитарными правилами и нормативами.
		Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебном занятии по адаптивной физической культуре.
		Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Организовывать адаптивное физическое воспитание обучающихся, отнесённых к медицинским группам
		Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Организовывать внеурочную деятельность спортивно-оздоровительной направленности.

		Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации	Анализировать учебные занятия и внеурочную деятельность.
		межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
		Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	
		Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной практики профессионального модуля - 216 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем учебной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Кол-во часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
4	МДК.03.01 Частные методики адаптивного физического воспитания/	Периодами	36	Текущая аттестация
6	МДК.03.02 Методика адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к медицинским группам	Периодами	36	Текущая аттестация
7	МДК.03.01 Частные методики адаптивного физического воспитания	Периодами	36	Зачет
8	МДК.03.01 Частные методики адаптивного физического воспитания	Периодами	36	Зачет
8	МДК.03.01 Частные методики адаптивного физического воспитания	рассредоточено	36	Зачет
5	МДК.03.02 Методика адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к медицинским группам	рассредоточено	18	Текущая аттестация

6	МДК.03.02 Методика адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к медицинским группам	рассредоточено	18	Текущая аттестация

2.2. тематический план и содержание учебной практики профессионального модуля « Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях»»

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебной практики	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Периодами		***144***	
Раздел 1. /МДК.03.01 **Раздел 3. /МДК.03.02**			
Тема 1.1 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях **(4 семестр)**	Содержание	*36*	
	(Знакомство с образовательными организациями)		*3*
	Работа с методическими материалами по учебной практике.		
	Анализ информации по специальным (коррекционным) и общеобразовательным организациям города		
	Определение специфического инвентаря и оборудования (не менее 15), которые используются при работе с детьми различных нозологических групп на уроках адаптивной физической культуры/ внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности: фитнес. Определение цели и особенностей применения того или иного оборудования и инвентаря		
	Изучение техники безопасности, способов страховки и самостраховки на занятиях на уроках адаптивной физической культуры/ внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности: фитнес		
	Анализ 3 конспектов уроков по адаптивной физической культуре/ внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности: фитнес для детей различных нозологических групп		*3*
Раздел 1. / МДК 03.01			
Тема 1.2. Конструирование и проведение пробных уроков **(6 семестр)**	Содержание	*36*	
	(Пробные уроки)		*2*
	Просмотр уроков, проводимые учителями школы Анализ просмотренных уроков		
	Подбор литературных источников по вопросам организации и проведения уроков		

		Разработка конспектов уроков по адаптивной физической культуре		
		Определение общей и моторной плотности уроков		
		Проведение пульсометрии		
		Разработка конспектов уроков по адаптивной физической культуре		
		Создание каталога упражнений (не менее 10) для развития физических качеств при работе с детьми различных нозологических групп на уроках адаптивной физической культуры		*3*
Раздел 3. / МДК 03.02				
Тема 1.3. Теоретические и методические основы организации и проведения внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности (7 семестр)		Содержание	*36*	
		(Знакомство)		*2*
		Просмотр уроков, проводимые учителями школы Анализ просмотренных уроков		
		Подбор литературных источников по вопросам организации и проведения уроков		
		Нормативно-правовые основы организации внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению		
		Организация работы спортивных секций		
		Основные требования к организации и функционированию школьных спортивных секций		
		Структура и содержание секционных занятий		
		Разработка конспектов уроков по внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности: фитнес		
Раздел 1. / МДК 03.01				
Тема 1.3. Конструирование и проведение уроков полного дня (8 семестр)		Содержание	*36*	
		(Знакомство)		
		Просмотр уроков, проводимые учителями школы Анализ просмотренных уроков		
		Подбор литературных источников по вопросам организации и проведения уроков		
		Определение психических и физических особенностей детей различных нозологических групп		
		Подготовка обучающихся к проведению тестирования для определения		

		уровня развития физических способностей		
		Составление рекомендаций для родителей (не менее 10) по работе с детьми различных нозологических групп		
		Составление рекомендаций для учителей АФК (не менее 10) по работе с детьми различных нозологических групп		
Рассредоточено			*72*	
Раздел 1. / МДК 03.01				
Тема 1.2. Методика адаптивной физической культуры детей с интеллектуальными нарушениями/ДЦП/нарушениями зрения, слуха (5 семестр)		Содержание	*18*	
		Просмотр уроков, проводимые учителями школы Анализ просмотренных уроков		
		Определите цель и особенности применения того или иного оборудования и инвентаря.		
		Подбор литературных источников по вопросам организации и проведения уроков		*2*
		Разработка конспектов уроков по адаптивной физической культуре с использованием имеющегося инвентаря и оборудования		*3*
		Помощь в проведении уроков учителю по адаптивной физической культуре		
Раздел 2. / МДК 03.02				
Тема 1.2. Проектирование и анализ уроков по адаптивной физической культуре с обучающимися, отнесёнными к специальной медицинской группе (6 семестр)		Содержание	*18*	
		Просмотр уроков, проводимые учителями школы Анализ просмотренных уроков		*2*
		Определение общей и моторной плотности уроков		
		Определите цель и особенности применения того или иного оборудования и инвентаря.		
		Помощь в проведение внеурочных занятий в группах ОДОД. Разработка конспектов занятий		
		Помощь в судействе соревнований, проводимых в школе		
		Ведение дневника и планов просмотренных уроков		*3*
Раздел 1. / МДК 03.01				
Тема 1.2. Методика адаптивной физической культуры		Содержание	*36*	
		Просмотр уроков, проводимые учителями школы Анализ просмотренных уроков		

детей с интеллектуальными нарушениями/ДЦП/нарушениями зрения, слуха (7 семестр)		Разработка конспектов уроков по адаптивной физической культуре с использованием имеющегося инвентаря и оборудования		
		Проведении уроков по адаптивной физической культуре		
			Всего:	***216***	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
2. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля предполагает наличие спортивный зал, гимнастический зал, бассейн, тренажерный зал.

Практика проводится в общеобразовательных школах г. Санкт- Петербурга и местах к ним приравненным.

Оснащение: спортивнй зал

1. Оборудование: мячи (футбольные, баскетбольные, теннисные, волейбольные), обручи, гимнастические палки, гимнастические скамейки, гимнастические стенки, мед. боллы, набивные мячи, утяжелители.
2. Средства обучения: уроки адаптивной физической культуры, лечебная физическая культура, занятия специальной медицинской группы, оздоровительные комплексы упражнений разной направленности
3. Технические средства обучения: аудио система, музыкальный центр, видео проектор, компьютер/ ноутбук

3.2. Требования к кадровому обеспечению

рабочая программа учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

3.3. Общие требования к реализации рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками учебной практики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Результаты освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля**
Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной практике.
Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной практике Проведение практики пробных уроков и внеучебных занятий
Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной практике. Проведение практики пробных уроков и внеучебных занятий
Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной практике Поиск необходимой литературы, статей, учебных пособий в сети Интернет. Проведение практики пробных уроков и внеучебных занятий
Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной практике Создание электронных презентаций; Подбор и анализ актуальных научных статей
Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной практике Проведение практики пробных уроков и внеучебных занятий
Использовать средства физической культуры	Экспертное наблюдение и оценка на

для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	практических занятиях при выполнении работ по учебной практике Проведение практики пробных уроков и внеучебных занятий
Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Подбор и изучение актуальных научных статей, учебных пособий, методических пособий и рекомендаций, диссертаций по адаптивной физической культуре
Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной практике Подбор и изучение актуальных научных статей, учебных пособий, методических пособий и рекомендаций, диссертаций по адаптивной физической культуре
Практические	
Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся	Сравнивание характеристик изучаемых документов, отражающих содержание образования Составление презентаций по теоретическим разделам
Проводить учебные занятия по физической культуре.	Выполнение практических заданий Проведение фрагментов и занятий оздоровительной направленности Проведение занятий учебной практики
Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.	Проведение внеклассных мероприятий Выполнение практических заданий, проведение фрагментов и занятий оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности Тестирование, защита проектов, составление презентаций, различные виды опроса Проведение занятий учебной практики
Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	Ведение текущего контроля практических занятий Диагностирование контрольных работ. Проведение тестов по теоретическим разделам Наблюдение за проведением занятий

	учителем, тренером на различных видах практики
Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.	Оценивание работы сокурсников на занятиях Проведение фрагментов занятий и умение оценивать их Проведение практики пробных уроков и внеучебных занятий и оценивание результатов деятельности
Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.	Наблюдение за проведением занятий учителем на различных видах практики. Оценивание работы сокурсников на занятиях Проведение фрагментов занятий и умение анализировать их Проведение практики пробных уроков и внеучебных занятий и анализ результатов деятельности
Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.	Наблюдения на всех видах практики. Проведение практики пробных уроков и внеучебных занятий

Приложение 5.6 к программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова» (СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.03 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях»

по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: педагог адаптивной физической культуры

Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля «ПМ.03 организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» утвержденного приказом Минпросвещения России от 28 августа 2023 г. №640; учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура

Квалификация: педагог адаптивной физической культуры

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 8

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННО ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 11

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.03 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях»

1.1. Область применения рабочей программы производственной практики профессионального модуля

рабочая программа производственной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

Рабочая программа производственной практики может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, программ повышения квалификации, переподготовки и профессиональной подготовке.

1.2. Место производственной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ:

«ПМ.03 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях» основной профессиональной образовательной программы по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля:

Освоение рабочей программы производственной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт

Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных учреждениях	ОК 1, ОК02, ОК03, ОК 04, ОК5, ОК06, К08, ОК09, ПК.3.1., ПК3.2., ПК.3.3.,ПК3.4.,	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Определять цели и задачи, планировать процесс адаптивного физического воспитания обучающихся
	ПК.3.5.,ПК3.6.,		
		Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Проводить учебные занятия по адаптивной физической культуре в соответствии с действующими санитарными правилами и нормативами.
		Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебном занятии по адаптивной физической культуре.
		Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Организовывать адаптивное физическое воспитание обучающихся, отнесённых к медицинским группам

		Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Организовывать внеурочную деятельность спортивно-оздоровительной направленности.
		Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение	Анализировать учебные занятия и внеурочную деятельность.
		на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
		Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	
		Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы производственной практики профессионального модуля – 360 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем производственной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Кол-во часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
6	МДК.03.02 Методик адаптивного физическог воспитания обучающихся отнесенных к медицински группам	концентрированно	72	Текущая аттестация
8	МДК.03.01 Частны методики адаптивног физического воспитания	концентрированно	180	Дифференцированный зачет
5	МДК.03.02 Методик адаптивного физическог воспитания обучающихся отнесенных к медицински группам	рассредоточено	18	Текущая аттестация
6	МДК.03.02 Методик адаптивного физическог воспитания обучающихся отнесенных к медицински Группам	рассредоточено	36	Текущая аттестация
7	МДК.03.01 Частны методики адаптивног физического воспитания	рассредоточено	54	Текущая аттестация

2.2. тематический план и содержание производственной практики профессионального модуля «Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях»

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание производственной практики	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Периодами		***252***	
Раздел 2. /МДК.03.02			
Тема 1.2 Конструирование и проведение пробных уроков (6 семестр)	Содержание	*72*	
	(Пробные уроки)		*3*
	Просмотр уроков, проводимые учителями школы Анализ просмотренных уроков		
	Подбор литературных источников по вопросам организации и проведения уроков		
	Анализ просмотренных уроков, проводимых другими обучающими		
	Самостоятельная разработка конспектов уроков по адаптивному физическому воспитанию в специальных медицинских группах…….		
	Проведение уроков полного дня		*3*
	Проведение подвижных перемен		
Тема 1.3. Конструирование и	Содержание	*180*	
	(Пробные уроки)		*2*

проведение уроков полного дня (8 семестр)		Просмотр уроков, проводимые учителями школы Анализ просмотренных уроков		
		Подбор литературных источников по вопросам организации и проведения уроков		
		Составление каталога тестов для определения уровня развития физических качеств и способностей у обучающихся различных нозологических групп (не менее 3 тестов) в виде таблицы		
		Тестирование обучающихся для определения уровня развития физических качеств и способностей у обучающихся различных нозологических групп (не менее 3 тестов из составленного каталога)		
		Проведение пробных уроков. Самоанализ проведённых уроков		
		Анализ просмотренных уроков, проводимых другими обучающими		
		Разработка конспектов уроков/сценариев внеурочных занятий, мероприятий по физической культуре, проведение занятия по физической культуре с обучающимися различных нозологических групп		
		Определение общей и моторной плотности уроков, проводимых другими обучающими		
		Разработка педагогического проекта по теме научно-исследовательской работы, подготовка доклада и презентации		*3*
Рассредоточено			***108***	
Раздел 1. / МДК 03.01				
Тема 1.2. Методика адаптивной физической культуры детей с интеллектуальными нарушениями/ДЦП/нарушениями зрения, слуха (5 семестр)		Содержание	*18*	
		Определите цель и особенности применения того или иного оборудования и инвентаря.		
		Определение специфического инвентаря и оборудования (не менее 15) на уроках адаптивной физической культуры при работе с детьми различных нозологических групп.		*2*
		Разработка конспектов уроков по адаптивной физической культуре с использованием имеющегося инвентаря и оборудования		*3*
Раздел 2. / МДК 03.02				
Тема 1.2. Проектирование и		Содержание	*36*	
		Просмотр уроков, проводимые учителями школы		*2*

анализ уроков по адаптивной физической культуре с обучающимися, отнесёнными к специальной медицинской группе (6 семестр)		Анализ просмотренных уроков		
		Определение общей и моторной плотности уроков, проводимых другими обучающими		
		Самостоятельная разработка конспектов уроков по адаптивному физическому воспитанию в специальных медицинских группах		
		Проведение внеурочных занятий в группах ОДОД. Разработка конспектов занятий		
		Судейство соревнований, проводимых в школе		
		Ведение дневника и планов просмотренных уроков		*3*
Раздел 1 /МДК 03.01				
Методика адаптивной физической культуры детей с интеллектуальными нарушениями/ДЦП/нарушениями зрения, слуха (7 семестр)		Содержание	*54*	
		Просмотр занятий спортивно-оздоровительной направленности, проводимые учителями школы/ тренерами спорт/фитнес клубах Анализ просмотренных занятий		*2*
		Определение современного инвентаря и оборудования (не менее 25 шт) на внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности. Определите цель и особенности применения того или иного оборудования и инвентаря.		
		Разработка конспектов уроков по видам гимнастики: классической, ударной, фитбол, аэробике, стретчингу, шейпингу.		*3*
		Всего:	***360***	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля предполагает наличие спортивный зал, гимнастический зал, бассейн, тренажерный зал.

Практика проводится в общеобразовательных школах г. Санкт- Петербурга и местах к ним приравненным.

Оснащение: спортивный зал

1. Оборудование: мячи (футбольные, баскетбольные, теннисные, волейбольные), обручи, гимнастические палки, гимнастические скамейки, гимнастические стенки, мед. боллы, набивные мячи, утяжелители.
2. Средства обучения: уроки адаптивной физической культуры, лечебная физическая культура, занятия специальной медицинской группы, оздоровительные комплексы упражнений разной направленности
3. Технические средства обучения: аудио система, музыкальный центр, видео проектор, компьютер/ ноутбук

3.2. Требования к кадровому обеспечению

рабочая программа производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

3.3. Общие требования к реализации рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками производственной практики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Результаты освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля**
Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по производственной практике.
Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по производственной практике Проведение практики пробных уроков и внеучебных занятиий
Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по производственной практике. Проведение практики пробных уроков и внеучебных занятиий
Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по производственной практике Поиск необходимой литературы, статей, учебных пособий в сети Интернет. Проведение практики пробных уроков и внеучебных занятиий
Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по производственной практике Создание электронных презентаций; Подбор и анализ актуальных научных статей
Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по производственной практике Проведение практики пробных уроков и внеучебных занятиий
Использовать средства физической культуры для	Экспертное наблюдение и оценка на

сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	практических занятиях при выполнении работ по производственной практике Проведение практики пробных уроков и внеучебных занятиий
Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Подбор и изучение актуальных научных статей, учебных пособий, методических пособий и рекомендаций, диссертаций по адаптивной физической культуре
Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по производственной практике Подбор и изучение актуальных научных статей, учебных пособий, методических пособий и рекомендаций, диссертаций по адаптивной физической культуре
Практические	
Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся	Сравнивание характеристик изучаемых документов, отражающих содержание образования Составление презентаций по теоретическим разделам
Проводить учебные занятия по физической культуре.	Выполнение практических заданий Проведение фрагментов и занятий оздоровительной направленности Проведение занятий производственной практики
Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.	Проведение внеклассных мероприятий Выполнение практических заданий, проведение фрагментов и занятий оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности Тестирование, защита проектов, составление презентаций, различные виды опроса Проведение занятий производственной практики
Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	Ведение текущего контроля практических занятий Диагностирование контрольных работ. Проведение тестов по теоретическим разделам Наблюдение за проведением занятий учителем, тренером на различных видах практики
Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.	Оценивание работы сокурсников на занятиях Проведение фрагментов занятий и умение оценивать их

	Проведение практики пробных уроков и внеучебных занятий и оценивание результатов деятельности
Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.	Наблюдение за проведением занятий учителем на различных видах практики. Оценивание работы сокурсников на занятиях Проведение фрагментов занятий и умение анализировать их Проведение практики пробных уроков и внеучебных занятий и анализ результатов деятельности
Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.	Наблюдения на всех видах практики. Проведение практики пробных уроков и внеучебных занятий

Приложение 5.7 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ. 04 ПОДГОТОВКА И ПРОВЕДЕНИЕ С ЗАНИМАЮЩИМИСЯ ГРУППОВЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ФИТНЕС-ПРОГРАММАМ»

по специальности среднего профессионального образования
49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: педагог по адаптивной
физической культуре и спорту
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения – 3 года 10 месяцев
На базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля «ПМ. 04 Подготовка и проведение с занимающимися групповых занятий по фитнес-программам» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2023 № 640, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

9. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

10. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

11. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

12. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

МДК 04.01 Теоретические и практические основы подготовки и проведения с занимающимися групповых занятий по фитнес-программам

название

1.1. Область применения рабочей программы учебной практики профессионального модуля

рабочая программа учебной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 49.09.09. «Адаптивная физическая культура»

(указать код и наименование специальность)

рабочая программа учебной практики профессионального модуля может быть использована

_____.

(указать возможности использования программы в дополнительном профессиональном образовании (указать направленность программ повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке (указать направленность программы профессиональной подготовки)

1.2. Место учебной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ:

_____.

(указать принадлежность к учебному циклу)

1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля:

Освоение рабочей программы учебной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
Подготовка и проведение групповых фитнес-занятий	ПК 4.1	- Разрабатывать планы и конспекты групповых занятий по фитнес-программам.	- Проведения не менее 10 групповых занятий под руководством наставника.
Адаптация фитнес-программ для различных групп занимающихся	ПК 4.2	- Модифицировать упражнения с учетом физических возможностей и особенностей занимающихся.	- Разработки и апробации адаптированных фитнес-программ для различных групп

			(включая лиц с ОВЗ).
Контроль за соблюдением техники безопасности	ПК 4.3	- Обеспечивать безопасность занимающихся во время занятий.	- Проведения инструктажей по технике безопасности и контроля за их выполнением.
Взаимодействие с занимающимися и коллегами	ОК 6, ОК 7	- Проводить консультации по технике выполнения упражнений и мотивировать занимающихся.	- Организации обратной связи с участниками занятий и работы в команде с коллегами.
Ведение документации	ПК 4.4	- Оформлять журналы учета занятий и оценивать динамику результатов занимающихся.	- Ведения отчетной документации (журналы, индивидуальные карты, планы занятий).

(указываются требования к умениям и практическому опыту в соответствии с перечисленными во ФГОС СПО по соответствующей специальности, в том числе дополнительные умения и практический опыт при условии выделения на освоение учебной практики профессионального модуля академических часов из вариативной части)

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной практики профессионального модуля - 108 часов, в том числе из вариативной части _____ часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем учебной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
4	УП. 04.01 Учебная практика	Периодами	36	Зачет
5	УП. 04.01 Учебная практика	Рассредоточено	18	Зачет
6	УП. 04.01 Учебная практика	Рассредоточено	18	Зачет
6	УП. 04.01 Учебная практика	Периодами	36	Зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной практики профессионального модуля «ПМ. 04 Подготовка и проведение с занимающимися групповых занятий по фитнес-программам»

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебной практики	Объем часов
1	**2**	**3**
Раздел 1. / МДК 04.01 «Теоретические и практические основы подготовки и проведения с занимающимися групповых занятий по фитнес-программам»		
Тема 1.1.	Содержание	*72*
	1 Составление плана-конспекта фитнес-занятия	
	2 Анализ методики проведения групповых программ	
Тема 1.2.	Содержание	*72*
	1 Подбор музыкального сопровождения и оборудования	
	2 Выполнение базовых движений и связок по различным направлениям фитнеса	
	3 Ведение группового занятия (учебная проба)	
	Всего:	*108*

*(внутри каждого раздела / МДК указываются соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебной практики. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой *).*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля предполагает наличие Спортивного зала образовательного учреждения, оборудованного для проведения групповых фитнес-занятий; Специализированных аудиторий для теоретической подготовки и анализа занятий; Фитнес-центров и спортивных учреждений, с которыми заключены договоры о практической подготовке обучающихся.

(*указать подразделения образовательного учреждения, где проводится учебная практика: в мастерских, лабораториях; на учебных полигонах; указать тип образовательных учреждений, где проводится учебная практика, на основе договоров о практической подготовке*).

Оснащение: _____
(наименование подразделения, где проводится учебная практика)

1. Оборудование:

Силовые тренажеры и свободные веса (гантели, штанги, гири);
Фитнес-коврики, резиновые амортизаторы, фитболы;
Оборудование для функционального тренинга (TRX-петли, босу-платформы);
Зеркала для контроля техники выполнения упражнений.
2. Средства обучения:
Видеопроектор и экран для демонстрации методических материалов;
Аудиосистема для музыкального сопровождения занятий;
Компьютер с доступом к специализированным фитнес-программам и базам данных;
Методические пособия и учебные материалы по проведению групповых занятий.
3. Дополнительное оснащение:
Измерительные приборы (пульсометры, шагомеры);
Видеокамера для записи и анализа занятий;
Интерактивная доска для проведения семинаров и разборов.

(приводится перечень оборудования, инструментов, приспособлений, средств обучения, включая технические средства обучения. Количество не указывается)

3.2. Требования к кадровому обеспечению

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

3.3. Общие требования к реализации рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками учебной практики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Результаты освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля**
Подготовка и проведение групповых фитнес-занятий	*Зачет*
Адаптация фитнес-программ для различных групп занимающихся	*Зачет*
Контроль за соблюдением техники безопасности	*Зачет*
Взаимодействие с занимающимися и коллегами	*Зачет*
Ведение документации	*Зачет*

Приложение 5.8 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 04 ПОДГОТОВКА И ПРОВЕДЕНИЕ С ЗАНИМАЮЩИМИСЯ ГРУППОВЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ФИТНЕС-ПРОГРАММАМ»

по специальности среднего профессионального образования
49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: педагог по адаптивной
физической культуре и спорту
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения – 3 года 10 месяцев
На базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

СОДЕРЖАНИЕ

9. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
10. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

11. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННО ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
12. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

МДК 04.01 Теоретические и практические основы подготовки и проведения с занимающимися групповых занятий по фитнес-программам

название

1.1. Область применения рабочей программы учебной практики профессионального модуля

рабочая программа учебной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 49.02.02. «Адаптивная физическая культура»

(указать код и наименование специальность)

рабочая программа учебной практики профессионального модуля может быть использована

_____.

(указать возможности использования программы в дополнительном профессиональном образовании (указать направленность программ повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке (указать направленность программы профессиональной подготовки)

1.2. Место учебной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ:

_____.

(указать принадлежность к учебному циклу)

1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля:

Освоение рабочей программы производственной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
Подготовка и проведение самостоятельных занятий с клиентами (взрослыми и детьми)	ПК-3, ПК-6, ПК-8	- Разрабатывать и проводить самостоятельные фитнес-занятия для различных групп клиентов.	- Проведения не менее 15 самостоятельных занятий для разных возрастных групп.
Использование различных видов оборудования в	ПК-5, ПК-7	- Применять различное фитнес-оборудование в	- Работы с кардио- и силовым оборудованием,

практической деятельности		соответствии с целями занятия.	функциональными тренажерами.
Ведение документации по занятиям и клиентам	ПК-3	- Оформлять журналы учета занятий и индивидуальные карты клиентов.	- Ведения полного комплекта документации по проведенным занятиям.
Проведение разминки, основной и заключительной частей тренировки	ПК-6, ПК-7	- Грамотно структурировать тренировочный процесс (разминка, основная часть, заминка).	- Проведения всех этапов тренировки с учетом физиологических особенностей клиентов.
Презентация и методическое обоснование собственного фитнес-проекта	ПК-3, ПК-8	- Разрабатывать и защищать собственные фитнес-проекты.	- Создания и презентации авторского фитнес-проекта с методическим обоснованием.

(указываются требования к умениям и практическому опыту в соответствии с перечисленными во ФГОС СПО по соответствующей специальности, в том числе дополнительные умения и практический опыт при условии выделения на освоение производственной *практики профессионального модуля академических часов из вариативной части)*

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы производственной практики профессионального модуля - 144 часа, в том числе из вариативной части _____ часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем производственной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
5	ПП 04.01 Производственная практика	рассредоточено	**36**	**ДЗ**
6	ПП 04.01 Производственная практика	рассредоточено	**36**	**ДЗ**
	ПП 04.01. Производственная практика	периодами	**72**	**ДЗ**

2.2. Тематический план и содержание производственной практики профессионального модуля «_____»

(наименование)

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание производственной практики	Объем часов
1	**2**	**3**
Раздел 1. / МДК 04.01 «Теоретические и практические основы подготовки и проведения с занимающимися групповых занятий по фитнес-программам»		
Тема 1.1.	Содержание	*72*
	1 Подготовка и проведение самостоятельных занятий с клиентами (взрослыми и детьми)	
	2 Использование различных видов оборудования в практической деятельности	
	3 Проведение разминки, основной и заключительной частей тренировки	
Тема 1.2.	Содержание	*72*
	1 Ведение документации по занятиям и клиентам	
	2 Презентация и методическое обоснование собственного фитнес-проекта	
	Всего:	*144*

*(внутри каждого раздела / МДК указываются соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание производственной практики. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой *).*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля предполагает наличие Спортивного зала образовательного учреждения, оборудованного для проведения групповых фитнес-занятий; Специализированных аудиторий для теоретической подготовки и анализа занятий; Фитнес-центров и спортивных учреждений, с которыми заключены договоры о практической подготовке обучающихся.

(*указать подразделения образовательного учреждения, где проводится учебная практика: в мастерских, лабораториях; на учебных полигонах; указать тип образовательных учреждений, где проводится учебная практика, на основе договоров о практической подготовке*).

Оснащение: _____
(наименование подразделения, где проводится учебная практика)

1. Оборудование:

Силовые тренажеры и свободные веса (гантели, штанги, гири);
Фитнес-коврики, резиновые амортизаторы, фитболы;
Оборудование для функционального тренинга (TRX-петли, босу-платформы);
Зеркала для контроля техники выполнения упражнений.
2. Средства обучения:
Видеопроектор и экран для демонстрации методических материалов;
Аудиосистема для музыкального сопровождения занятий;
Компьютер с доступом к специализированным фитнес-программам и базам данных;
Методические пособия и учебные материалы по проведению групповых занятий.
3. Дополнительное оснащение:
Измерительные приборы (пульсометры, шагомеры);
Видеокамера для записи и анализа занятий;
Интерактивная доска для проведения семинаров и разборов.

(приводится перечень оборудования, инструментов, приспособлений, средств обучения, включая технические средства обучения. Количество не указывается)

3.2. Требования к кадровому обеспечению

рабочая программа производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

3.3. Общие требования к реализации рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками производственной практики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Результаты освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля**
Подготовка и проведение самостоятельных занятий с клиентами (взрослыми и детьми)	*Дифференцированный зачет*
Использование различных видов оборудования в практической деятельности	*Дифференцированный зачет*
Ведение документации по занятиям и клиентам	*Дифференцированный зачет*
Проведение разминки, основной и заключительной частей тренировки	*Дифференцированный зачет*
Презентация и методическое обоснование собственного фитнес-проекта	*Дифференцированный зачет*

Приложение 6 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

Рабочая программа воспитания по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура (срок обучения 3 года 10 месяцев)

Санкт-Петербург
2025

Содержание

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ .....
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся .....
1.2 Направления воспитания .....
1.3 Целевые ориентиры воспитания .....
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....
2.1. Уклад Санкт-Петербургскогогосударственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова (далее - Колледж). Учредитель: Комитет по образованию Санкт-Петербурга. ...
2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.....
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ .....
3.1 Кадровое обеспечение.....
3.2 Нормативно-методическое обеспечение .....
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями .....
3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся .....
3.5. Анализ воспитательного процесса.....
Приложение. Календарный план воспитательной работы .....

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся Санкт-Петербургского государственного бюджетноого профессионального образовательного учреждения «Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова».Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2 Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

– **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

– **патриотическое воспитание —** формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа**;**

– **духовно-нравственное воспитание —** формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению,

преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

– **эстетическое воспитание —** формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия —** формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

– **профессионально-трудовое воспитание —** формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

– **экологическое воспитание —** формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– **ценности научного познания —** воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры воспитания

1.3.1 Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» воспитательная деятельность должна быть направлена на «…формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания). Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

– выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);

– использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);

– планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);

– эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);

– осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);

– проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);

– содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);

– использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);

– пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Целевые ориентиры воспитания, соотносящиеся с профессиональными компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО — это личностные результаты освоения образовательной программы.

Личностные результаты, формируемые в процессе освоения образовательной программы СПО, направлены на:

– формирование гражданской позиции, патриотизма, ответственности и правосознания;

– развитие духовно-нравственных качеств, моральных принципов и этических норм;

– формирование уважительного отношения к труду, профессиональной деятельности и достижениям в выбранной сфере;

– развитие личностных качеств, необходимых для успешной адаптации в обществе и профессиональной среде;

– формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

Таким образом, личностные результаты являются тем связующим звеном, которое объединяет цели воспитания с профессиональными компетенциями, необходимыми для успешной работы специалиста среднего звена. Они обеспечивают формирование не только профессиональных навыков, но и личностных качеств, необходимых для ответственного и осознанного выполнения своих обязанностей.

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников

Гражданское воспитание
1. Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
2. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
3. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

4. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. 5. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. 6. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)
Патриотическое воспитание
1. Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. 2. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. 3. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. 4. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
1. Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. 2. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. 3. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. 4. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности. 5. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России
Эстетическое воспитание
1. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. 2. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. 3. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. 4. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
1. Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. 2. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

3. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию. 4. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. 5. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей. 6. Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. 7. Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
Профессионально-трудовое воспитание
1. Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. 2. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. 3. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. 4. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. 5. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества. 6. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе
Экологическое воспитание
1. Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. 2. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению защите окружающей среды. 3. Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. 4. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми
Ценности научного познания
1. Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования подготовки. 2. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

3. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. 4. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. 5. Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. 6. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

1.3.2 Вариативные целевые ориентиры

Гражданское воспитание
– Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, участвующий в деятельности общественных организаций колледжа и Санкт-Петербурга. – Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества России, демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. – Знающий государственные устои и символику России, Санкт-Петербурга. – Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как возможности личного участия в решении общественных, государственных и профессиональных задач.
Патриотическое воспитание
– Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, Санкт-Петербургу, принятие традиционных ценностей многонационального государства. – Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. – Сопричастный к сохранению, приумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
Духовно-нравственное воспитание
– Осознающий приоритетную ценность личности человека, уважающий собственную и чужую уникальность в разных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. – Принимающий многоконфессиональность Санкт-Петербурга, активно участвующий в добровольческих мероприятиях для жителей блокадного Ленинграда, ветеранов педагогической деятельности колледжа, участников СВО. – Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей, демонстрирующий непринятие насилия в семье, к уходу от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансовой поддержки. – Проявляющий сопереживание и позитивное отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам
Эстетическое воспитание
– Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. – Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству России и мира, к культуре речи, культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанников. – Воспринимающий и правильно понимающий прекрасное в искусстве и действительности через посещение театров, выставок, концертов и мероприятий колледжа
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

– Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни. – Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных и стремительно меняющихся ситуациях. – Вовлеченный к участию в студенческом Спортивном клубе, спортивных секциях и мероприятиях колледжа и Санкт-Петербурга.
Профессионально-трудовое воспитание
– Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека. – Проявляющий уважения к детям, защищающий достоинство и интересы будущих воспитанников. – Осознающий выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможности реализации собственных жизненных перспектив. – Демонстрирующий ценностные аспекта учебных знаний, информации и обеспечивающий передачу и их понимание обучающимися. – Участвующий во внеучебной деятельности по профилю специальности (в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, в том числе в Чемпионате по профессиональному мастерству «Профессионалы»). – Умеющий планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов
Экологическое воспитание
– Заботящийся о защите и сохранении окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. – Принимающий активное участие в экологических мероприятиях (акции, субботники, проекты) и выражающий неприятие действий, приносящих вред природе. – Понимающий влияние социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды и осознающий глобальный характер экологических проблем. – Проявляющий навыки разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии
Ценности научного познания
– Признающий ценности непрерывного образования и необходимость постоянного совершенствования и саморазвития. – Обладающий навыками учебной культуры, вырабатывающий индивидуальный стиль учебной деятельности. – Проявляющий способность к самосовершенствованию (самопознанию, самоконтролю, самооценке, саморазвитию, самообразованию, самоорганизации).

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения педагогического колледжа №1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова» (СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)– одно из старейших образовательных учреждений Санкт-Петербурга.

Наименование при создании: Петербургский (Петроградский) Учительский институт.

В 1911 году Петербургскому (Петроградскому) Учительскому институту присвоено имя Императора Александра II.

С 1918 года Петербургский (Петроградский) Учительский институт преобразован во II-ой Высший Петроградский Педагогический институт им. Н.А. Некрасова.

В августе 1923 года на базе ликвидированного 22 мая 1923 года II-го Петроградского высшего педагогического института им. Н.А. Некрасова создан Областной педагогический техникум им. Н.А. Некрасова.

С 1924 по 1927 год учреждение являлось Центральным опытным педагогическим техникумом им. Н.А. Некрасова.

С 1928 по 1929 год техникум имел наименование: Педагогический техникум им. Н.А. Некрасова.

В 1929 году учреждение получило наименование: Опытный индустриально-педагогический техникум им. Н.А. Некрасова.

В 1931 году учреждение реорганизовано в Индустриально-педагогический комбинат им. Н.А. Некрасова.

С 1 января 1934 года к учреждению присоединены Смольнинский педагогический техникум и Библиотечный педагогический техникум.

С 1 апреля 1937 года учреждение реорганизовано в Ленинградское городское педагогическое училище.

1938 году училище получило наименование: Ленинградское педагогическое училище им. Н.А. Некрасова.

В 1992 году Санкт-Петербургскому педагогическому училищу № 1 им. Н.А. Некрасова присвоен статус высшего педагогического училища (колледжа).

В 2003 году учреждение переименовано в Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

В 2009 году Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга реорганизовано в форме присоединения к нему Государственного образовательного учреждения среднего профессионального образования педагогического колледжа № 7 Санкт-Петербурга.

В 2022 году Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга (далее - Колледж) реорганизовано в форме присоединения к нему Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Педагогический колледж № 4 Санкт-Петербурга» и Санкт-Петербургского государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Педагогический колледж № 8».

В 2025 году учреждение переименованно в Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова».

С 2022 года образовательный процесс в Колледже осуществляется на 7 образовательных площадках по адресам:

196247, город Санкт-Петербург, улица Кубинская, дом 32 литера А
196247, город Санкт-Петербург, улица Кубинская, дом 46 литера А
198152, город Санкт-Петербург, улица Примакова, дом 10 литера А
194214, город Санкт-Петербург, проспект Костромской, дом 46 литера А
195221, город Санкт-Петербург, улица Замшина, дом 17 литера А
192131, город Санкт-Петербург, улица Ивановская, дом 16 литера А
190013, Город Санкт-Петербург, улица Можайская, дом 49 литера А

Миссия колледжа: подготовка квалифицированного специалиста к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с ФГОС), конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики Санкт-Петербурга.

За время существования Колледж достиг высоких результатов в подготовке специалистов в области образования: учителей начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, педагогов дополнительного образования, педагогов по адаптивной физической культуре и спорту, воспитателей детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Колледж имеет устойчивую репутацию и высокую степень узнаваемости в Санкт-Петербурге, ежегодно более 80% выпускников колледжа трудоустраиваются в образовательные учреждения Санкт-Петербурга, что является важнейшим показателем успешности работы колледжа.

Колледж ежегодно повышает кадровое обеспечение образовательных учреждений Санкт-Петербурга и Ленинградской области, устраняет дефицит в педагогических кадрах и способствует закреплению в профессии молодых специалистов. Уровень подготовки выпускников соответствует стандартам современной школы, дошкольных образовательных учреждений, учреждений дополнительного образования и удовлетворяет требованиям работодателей.

Ежегодный мониторинг выпускников педагогического колледжа, работающих в образовательных учреждениях, показывает, что заказчики в лице директоров школ и заведующих детских садов высоко оценивают потенциал молодых специалистов. По отзывам работодателей выпускники Колледжа отличаются высоким уровнем профессиональной подготовки, хорошо развитыми коммуникативными и информационными компетенциями, а также готовы к саморазвитию и самосовершенствованию в педагогической профессии.

Основными преимуществами Колледжа являются:

— привлекательный имидж для потребителей образовательных услуг, социальных партнеров и работодателей образовательных учреждений Санкт-Петербурга;
— высокое качество подготовки специалистов;
— интеграция учебной и воспитательной деятельности;
— квалифицированный педагогический коллектив;
— современные технологий обучения и воспитания;
— сложившаяся система воспитательной работы, студенческого самоуправления и традиций колледжа;
— развитое социальное партнерство;
— система дополнительного образования;
— система работы со студентами, находящимися в трудной жизненной ситуации, в том числе работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних;
— развитая материально-техническая база;

— достижения и активное участие обучающихся и педагогов в Международных, Всероссийских, региональных конкурсах, конференциях и олимпиадах.

В колледже работает профессиональный коллектив педагогов, заинтересованных в стабильном развитии Колледжа. Особенностью педагогического коллектива является то, что более 40% преподавателей являются выпускниками колледжа.

Сегодня подготовкой специалистов занимаются 513 сотрудников, из них педагогических работников – 335. Среди них:

- 16 кандидатов наук;
- 267 педагогов с высшим образованием;
- 48 педагогов награждены знаком «Почетный работник среднего профессионального образования»;
- 6 педагогов имеют звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»;
- 7 педагогов награждены знаком «Отличник народного просвещения»;
- 3 педагога награждены знаком «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»;
- 3 педагога награждены знаком «Отличник физической культуры и спорта»;
- 1 педагог имеет звание «Заслуженный работник культуры Российской Федерации».

Ежегодно проходят подготовку на курсах повышения квалификации все педагогические работники.

В Колледже ведется профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена по специальностям:

- 44.02.01 Дошкольное образование;
- 44.02.02 Преподавание в начальных классах;
- 44.02.03 Педагогика дополнительного образования;
- 44.02.04 Специальное дошкольное образование;
- 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании;
- 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Воспитательная деятельность в Колледже организована в соответствии с Рабочей программой воспитания, календарным планом Министерства просвещения Российской Федерации, осуществляется в разнообразных формах:

- акции;
- блиц-викторины;
- выставки;
- встречи с интересными людьми;
- квест-игры;
- конкурсы;
- дискуссии;
- флешмобы;
- интерактивные деловые игры;
- челленджи;
- дебаты;
- клубы;
- конференции;
- фестивали;
- экскурсии;
- и другие.

Выбор форм организации воспитательной деятельности основывается на анализе эффективности и практическом опыте Колледжа.

Применяемые технологии взаимодействия и формы воспитательной работы основываются на системном подходе к воспитанию, предусматривают создание

доброжелательных отношений между всеми субъектами воспитательного процесса и являются основой для позитивных личных и деловых отношений.

Традиционно в Колледже отмечаются такие события как:

День знаний	1 сентября
День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября
Международный день распространения грамотности	8 сентября
Международный день памяти жертв фашизма	10 сентября
День специалиста органов воспитательной работы (офицер-воспитатель)	11 сентября
День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором Александром II 21 сентября 1862 г.)	21 сентября
День работника дошкольного образования, Всемирный день туризма	27 сентября
День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией	30 сентября
Международный день пожилых людей; Международный день музыки	1 октября
Международный день социального педагога	2 октября
День СПО	2 октября
День защиты животных	4 октября
День Учителя	5 октября
День отца	20 октября (третье воскресенье октября)
Международный день школьных библиотек	25 октября
День народного единства	4 ноября
День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации	10 ноября
День начала Нюрнбергского процесса	20 ноября
День матери в России	24 ноября (последнее воскресенье ноября)
День Государственного герба Российской Федерации	30 ноября
День математика	1 декабря
День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	3 декабря
Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.; Международный день добровольцев	5 декабря
День Героев Отечества	9 декабря
День прав человека	10 декабря
День Конституции Российской Федерации	12 декабря
День спасателя Российской Федерации	27 декабря
Новый год	1 января
Рождество Христово	7 января
День российского студенчества	25 января
Международный день без Интернета	26 января
День освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День памяти жертв Холокоста (День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима))	27 января
День воинской славы России	2 февраля

Всемирный день балета	7 февраля
День российской науки	8 февраля
День книгодарения	14 февраля
День памяти воинов-интернационалистов	15 февраля
Международный день родного языка	21 февраля
День защитника Отечества	23 февраля
Международный женский день	8 марта
День воссоединения Крыма с Россией	18 марта
Всемирный день поэзии	21 марта
Час Земли	25 марта
Всемирный день театра	27 марта
Всемирный день здоровья	7 апреля
День космонавтики	12 апреля
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	19 апреля
Международный день Матери-Земли	22 апреля
День российского парламентаризма	27 апреля
Праздник Весны и Труда	1 мая
День Победы	9 мая
Международный день музеев	18 мая
День детских общественных организаций России	19 мая
День славянской письменности и культуры	24 мая
День города Санкт-Петербурга	27 мая
Международный день защиты детей	1 июня
День эколога	5 июня
День русского языка	6 июня
День России	12 июня
День памяти и скорби	22 июня
День молодежи	27 июня

Каждый учебный год имеет свои приоритеты, особенности, значимые события.

С сентября 2022 года по настоящее время на всех образовательных площадках колледжа реализуется социально значимый Федеральный проект внеурочных занятий «Разговоры о важном». Проект является уникальным инструментом освещения и обсуждения с обучающимися важных событий жизни региона, страны, вопросов места России в мире, формирования ценностных ориентиров, культуры поведения обучающихся, необходимых для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

В образовательных учреждениях России, в том числе и в колледже, с сентября 2022 года по настоящее время рабочая неделя начинается и заканчивается с церемонии поднятия/спуска флага и исполнения гимна Российской Федерации. Кураторы учебных групп, педагоги-организаторы ознакомлены с письмом Министерства просвещения России от 17.06.2022 «О направлении Стандарта церемониала». На всех образовательных площадках колледжа определены места для проведения церемониала, определены категории участников еженедельной церемонии, составы знаменных групп.

В Колледже разработаны символика и атрибуты отражающие особенности педагогического колледжа и его традиции. В оформлении пространства Колледжа используются государственная символика и атрибуты Российской Федерации, Санкт-Петербурга.

Колледж находится в шаговой доступности от образовательных, культурных, спортивных и социальных учреждений Санкт-Петербурга, которые являются значимыми

партнерами колледжа, за годы сотрудничества сложился положительный опыт взаимодействия в совместных мероприятиях, акциях, проектах, фестивалях.

Колледж продолжает активно развивать Международное и региональное сотрудничество:

- Международный детский центр «Артек»;
- Всероссийский детский центр «Орлёнок»;
- ГБОУ «Балтийский берег» Санкт-Петербурга;
- ЗЦ ДЮТ «Зеркальный»;
- ГУО «Минский городской педагогический колледж».
- Образовательные учреждения Санкт-Петербурга:
- Молодежные советы при Администрации районов Санкт-Петербурга;
- ГБНОУ Дворец учащейся молодежи Санкт-Петербурга;
- Библиотека «Семёновская»;
- Библиотека им. Ф. Абрамова;
- ГБНОУ Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных;
- Дом культуры «Троицкий»;
- Дом молодежи «Рекорд»;
- Дом культуры «Московский»;
- Подростково-молодежные клубы Санкт-Петербурга;
- Национальный драматический театр России, Александринский театр;
- Музей Анны Ахматовой;
- СПб ГБУ центр физической культуры, спорта и здоровья Адмиралтейского района;
- СПб АППО;
- ТЮЗ им. Брянцева и др.

Педагоги и студенты являются активными участниками и победителями Международных, Всероссийских, региональных проектов, конкурсов, олимпиад:

- Международный форум научной молодежи «Шаг в будущее»;
- Международный фестиваль искусства и творчества «Таланты мира»;
- Международный фестиваль-конкурс «Академия талантов»;
- XI Международный дистанционный конкурс «СТАР»;
- Международная научно-практическая конференция «Студенческая наука: взгляд молодежи»;
- Международный хореографический конкур-фестиваль «Невская звезда»;
- Всероссийский форум студентов и специалистов СПО «Команда ПРОФИ»;
- Всероссийский конкурс «Диктант Победы»;
- Всероссийская студенческая актионада;
- Всероссийский конкурс «Большая перемена»;
- Всероссийская олимпиада «Бойся думать без участия сердца», посвященная 150-летию со дня рождения Михаила Михайловича Пришвина;
- Всероссийский конкурс «Прикосновение»;
- Всероссийский конкурс «От учителя к ученому»;
- Всероссийский конкурс «Россия: читаем вместе»;
- Всероссийский конкурс «Молодые профессионалы будущей России»;
- Региональный конкурс театральных коллективов «Маска»;
- Региональный конкурс видеотворчества «Точка зрения»;
- Городской педагогический кинофестиваль «Взаимное притяжение»;
- Городской конкурс «Создавай, увлекай, мысли»;
- Городской фестиваль «Марафон талантов»;
- Городские интеллектуальные соревнования «Игры ума»;
- Городской конкурс «ТОП-15. Доброволец года»;

- Фестиваль педагогических дуэтов;
- Студенческая предметная олимпиада в системе СПО.

В Колледже функционируют центры:

- Ресурсный центр «Психолого-педагогический класс как инструмент профессиональных проб школьников»;
- «Центр психолого-педагогического сопровождения и профилактики негативных явлений в профессиональных образовательных учреждениях»;
- Консультационный центр «Перспектива»;
- Центр карьеры;
- Центр добровольчества «Абилимпикс».

Клубы и объединения:

- Студенческий спортивный клуб;
- Краеведческий клуб «Петербуржец»;
- Литературный клуб «Неоновая лампа»;
- Студия научно-творческих проектов «Формат»;
- Клуб личностного роста;
- Музейно-педагогический клуб «Перспектива»;
- Кинолекторий «Отражение»;
- Доброшкола;
- Интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?»;
- Студенческий педагогический отряд «Колибри»;
- Студенческий педагогический отряд «ПЕРВЫЙ» и др.

Особое место в воспитательной работе уделяется формированию активной гражданской и патриотической позиции, в данном направлении большую роль играют музеи колледжа: народный музей «Дети и дошкольные работники осажденного Ленинграда», Музей декоративно-прикладного искусства, музей «Школа воспитателей».

Народный музей колледжа «Дети и дошкольные работники осажденного Ленинграда» был открыт 01.06.1972. Его создатели: преподаватель колледжа, Заслуженный учитель России Л.Б. Береговая и обучающиеся ее классной группы. За все годы работы в Народном музее «Дети и дошкольные работники осажденного Ленинграда» проведено: 107049 экскурсий, в музее побывало 3 104 421 человек, подготовлено 1091 экскурсоводов из числа обучающихся Колледжа.

Музей декоративно-прикладного искусства открыт в 1982 году. В создании коллекции музея участвовали преподаватели и обучающиеся колледжа, учителя школ, воспитатели детских садов Санкт-Петербурга. Приоритетным в деятельности музея является гражданско-патриотическое воспитание, социализация подрастающего поколения, создание условий для проявления интереса и любви к истории и традициям народного декоративно-прикладного искусства. Музей располагает несколькими залами, в которых размещены экспонаты декоративной вышивкам, ручного вязания, керамики и других изделий народных промыслов нашей огромной страны.

Музей «Школа воспитателей» ставит перед собой цели сохранения исторической памяти о профессии воспитателя, популяризации педагогических знаний, а также использования исторического опыта в современной подготовке будущих педагогов. Музей посвящен истории дошкольного образования и подготовки воспитателей. Его экспозиция отражает эволюцию педагогических методов, образовательных программ, условий обучения и работы воспитателей на протяжении разных исторических периодов.

В Колледже активную деятельность ведет структурное подразделение «Отделение дополнительного образования». Основные направления дополнительного образования в Колледже:

— объединение потенциала дополнительного образования образовательных площадок;
— вовлечение обучающихся в дополнительное образование;

— расширение спектра программ профориентационной направленности;

— представление деятельности дополнительного образования педагогической общественности;

— участие обучающихся в творческих конкурсах и фестивалях;

— гражданско-патриотическое воспитание обучающихся;

— развитие добровольчества, самоуправления.

В Колледже функционирует структурное подразделение «Студенческий спортивный клуб», основной целью деятельности которого является вовлечение обучающихся в занятия физической культурой и спортом, развитие и популяризации студенческого спорта. Студенческий спортивный клуб проводит спортивные мероприятия, пропагандирует здоровый образ жизни, готовит сборные команды к соревнованиям, организует подготовку к сдаче норм ГТО. Клуб также сотрудничает с другими подразделениями колледжа, внешними организациями и специалистами, реализует дополнительные образовательные программы, анализирует свою деятельность и участвует в подготовке нормативных актов.

Материально-техническая база Колледжа позволяет реализовывать современную воспитательную деятельность. Количество учебных кабинетов, лабораторий, кабинетов информатики и информационно-коммуникационных технологий и других специализированных помещений соответствует требованиям ФГОС СПО и санитарно-гигиеническим требованиям. Кабинеты и лаборатории в достаточной мере оснащены техническими средствами обучения - персональными компьютерами, в том числе ноутбуками, и оборудованием для проведения практических занятий.

В Колледже имеется достаточное количество офисной техники – принтеров, сканеров, копировального оборудования и МФУ - для комфортной работы преподавателей, административных работников учреждения и образовательной деятельности обучающихся.

В стенах колледжа обучающиеся имеют все необходимые условия для творчества, активности, педагогических проб. В колледже имеется 5 стадиона, 7 спортивных залов, 7 актовых залов, классы ритмики и хореографии.

Для обеспечения работы в сети Интернет используются 2 выделенных канала. Обеспечивается круглосуточный доступ к информационным ресурсам Сети. Объем предоставляемого трафика – без ограничения, скорость передачи данных – 100 Мбит/сек. Ежегодно обновляется программное обеспечение, своевременно продлеваются лицензии на программное обеспечение.

В зданиях учебных корпусов работает система видеоконференций, имеется мини-типография. В здании по адресу: ул. Примакова, д. 10, расположен Консультационный центр «Перспективы», оснащенный современным игровым оборудованием для подготовки специалистов дошкольного образования.

Ежедневно, включая субботу, для обучающихся работают семь библиотек. В библиотеках функционирует электронно-библиотечная система «Лань» (ЭБС), предоставляющая доступ к электронным версиям книг ведущих издательств учебной, научной, профессиональной литературы и периодической печати по различным направлениям подготовки. Учебно-методические и библиотечно-информационные ресурсы соответствуют обязательным требованиям ФГОС СПО. В наличии имеются программы и сопровождающие методические материалы.

В зданиях учебных корпусов оборудованы буфеты и столовые, которые обладают достаточной пропускной способностью для обеспечения студентов горячим питанием.

В Колледже обучаются более 5000 студентов. Контингент обучающихся состоит в основном из проживающих в Санкт-Петербурге и Ленинградской области, из них:

дети–сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;

обучающихся – инвалиды;

обучающихся из многодетных семей;

дети, получающие пенсию по потере кормильца;

граждане,являющиеся получателем государственной социальной помощи;

обучающиеся, чьи родители (законные представители), супруги родителей (законных представителей) принимали/принимают участие в СВО;

граждане, подвергшиеся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС и иных радиационных катастроф, вследствие ядерных испытаний на Семипалатинском полигоне.

Обучающиеся обеспечены всеми мерами социальной поддержки: льготным проездом на городском транспорте, горячим питанием, выплачиваются академические и социальные стипендии.

Для обучающихся и преподавателей функционирует и является востребованной служба психолого-педагогического сопровождения и профилактической работы, предназначенная для организации активного сотрудничества как основных субъектов взаимодействия администрации, преподавателей, обучающихся, родителей, так и внешних социальных структур для оказания реальной квалифицированной, всесторонней и современной помощи. С 2019 года на базе Колледжа действует «Центр психолого-педагогического сопровождения и профилактики негативных явлений в профессиональных образовательных учреждениях Санкт-Петербурга».

2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала аудиторных занятий предусматривает:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений, отвечающих содержанию и задачам воспитания;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий; инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;
- установление доверительных отношений между педагогами и студентами, способствующих позитивному восприятию знаний обучающимися;
- организация предметных недель, педагогических гостиных, мастер-классов, дискуссий, защиты проектов, конкурсов, ток-шоу в рамках преподаваемых дисциплин;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, способствующих формированию Интернет-культуры, активизации деятельности обучающихся и повышению качества образования (видеолекции, онлайн-конференции, мультимедийные презентации и т.д.);
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;
- курсы, дополнительные факультативные занятия исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической направленности, духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;
- научно-исследовательские студенческие сообщества, участие обучающихся в научных и научно-исследовательских конференциях различного уровня (регионального, Всероссийского, Международного);
- экскурсии (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), экспедиции, походы, организуемые кураторами, в том числе совместно с обучающимися, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, оценке.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает*:*

- планирование, организацию, анализ воспитательной работы с обучающимися группы в соответствии РПВ и календарным планом воспитательной работы колледжа;
- организацию социально-значимых совместных проектов для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям и интересам, дающих возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;
- проведение в группах мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, первичной профилактике наркомании, табакокурения, потребления алкогольных напитков, различных правонарушений и экстремистских проявлений в студенческой среде;
- поддержка благоприятного морально-психологического климата, организация индивидуальной психологической помощи, сопровождение студентов учебной группы;

- ознакомление обучающихся с правами, обязанностями, ответственностью в соответствии с основными положениями Устава и правилами внутреннего распорядка Колледжа;
- осуществление контроля успеваемости и посещаемости занятий обучающимися группы, анализ результатов успеваемости, выявление причин неуспеваемости отдельных студентов, организация индивидуальной работы с ними;
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера, встречи с интересными людьми и т.п.;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их места в учебной, студенческой группе, о жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией;
- содействие вовлечению студентов в деятельность органов Студенческого самоуправления, волонтерское движение, работу студенческих клубов, творческих коллективов, спортивных секций, «Движение Первых»;
- участие в работе Педагогического Совета, Совета кураторов, стипендиальной комиссии, Совета по профилактике правонарушений среди обучающихся, Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательного процесса.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи наставником опыта, знаний наставляемому с целью наиболее эффективного развития его профессионального потенциала и адаптации предусматривает проведение мероприятий, таких как:

- разработка Программы наставничества: определение должностных лиц, ответственных за организацию и руководство наставничеством;
- организация работы в Колледже «Школы наставника», «Школы старост»;
- разработка Положения колледжного конкурса «Лучший студенческий наставник»;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (одаренных, детей с ОВЗ, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- формирование у наставляемого социальной и профессиональной компетентности, социокультурного опыта, организация «Школы студенческого наставничества», проведение форсайт-сессии «Модель студенческого наставничества», Фестиваль дуэтов-наставнических пар;
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемого в реализации им индивидуального маршрута образования и в жизненном определении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

– общие для всех образовательных организаций, реализующих программы СПО, праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все обучающиеся;
- торжественные мероприятия, связанные с началом и завершением образования, переходом на следующий курс, символизирующие приобретение новых социальных, профессиональных статусов в обществе;

- социальные, социально-профессиональные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров Колледжа, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой профессиональной и другой направленности;
- создание системы раннего выявления одаренной и талантливой молодежи из числа абитуриентов и обучающихся.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации, реализующей программы СПО, с изображениями исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, значимых исторических, культурных, природных, производственных объектов России, региона, местности, сохраняющих прошлое и настоящее;
- размещение карт России, изображений значимых культурных объектов Санкт-Петербурга, России, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества; информационных справочных материалов об учреждениях профессиональной сферы на территории Колледжа;
- размещение на стенах Колледжа регулярно сменяемых экспозиций, выставок творческих работ обучающихся, фотоотчетов об интересных событиях;
- организация и поддержание в Колледже звукового пространства- позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся;
- благоустройство учебных аудиторий и территорий, прилегающих к Колледжу;
- создание и поддержание в библиотеке выставочных стеллажей новых поступлений профессиональной литературы, свободного книгообмена;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики Колледжа (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе Колледжа, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает*:*

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией Колледжа в области воспитания и профессиональной реализации студентов;
- родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания, профилактики правонарушений;

- привлечение, родительской общественности к участию, подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности;
- организация деятельности работы Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- организация деятельности родительского клуба, онлайн-лекторий для родителей, изготовление памяток «Особенности современного подростка», «Внимание! Каникулы» и других.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:
- организацию и деятельность в Колледже органов самоуправления обучающихся (Студенческий совет «Некрасовец» или др.), избранных обучающимися;
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления Колледжем, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации Рабочей программы воспитания Колледжа, в анализе ее воспитательной деятельности и в работе Совета колледжа, стипендиальной комиссии, Совете по профилактике, Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательного процесса;
- развитие партнерских отношений между Студенческими советами самоуправления колледжей Санкт-Петербурга;
- проведение целевых выездных семинаров, слетов, форумов по формированию у обучающихся управленческих и организационных навыков студенческого самоуправления;
- создание системы рейтингов различных видов успешности, как технологии мотивации и формирования образа современного успешного студента (Карта учета особых успехов обучающихся, конкурсы «Лучшая группа колледжа», «Студент года», «Лучший студсоветовец месяца», «Ассамблея студенческих достижений» и др.);
- развитие студенческих педагогических отрядов и добровольческих команд Колледжа среди обучающихся.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:
- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Колледже безопасной профилактической среды как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в Колледже и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против табакокурения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, в транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т.д.);
- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, индивидуальная профилактическая работа с неблагополучными семьями;
- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- организацию психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;
- включенность студенческого актива групп и органов Студенческого самоуправления в профилактическую деятельность;
- проведение социологических исследований по проблемам правосознания и правовой

культуры студенческой молодежи колледжа;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в Колледже и профилактики правонарушений, девиаций.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»
Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства Колледжа, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), с приглашением представителей организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни Колледжа, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами в рамках профессионального поля профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в Колледже предусматривает:
- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в том числе Международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, Всероссийского, Международного) и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своей карьеры, профессионального будущего (посещение центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей, дней карьеры и др.);
- экскурсии в образовательные учреждения Санкт-Петербурга и Ленинградской области, дающие углублённые представления о педагогической специальности и условиях работы;
- использование обучающимися Интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению педагогических технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;
- организация деятельности Клуба выпускников, сбора материалов о педагогических династиях колледжа, встреч с успешными людьми в образовании Санкт-Петербурга;
- реализация совместных проектов и мероприятий с образовательными учреждениями Санкт-Петербурга и Ленинградской области в рамках психолого-педагогических классов;

Дополнительные модули

Вариативные модули

Модуль «Музейное дело»

Особое место в воспитательной работе уделяется формированию активной гражданской и патриотической позиции, в данном направлении большую роль играют музеи колледжа: народный музей «Дети и дошкольные работники осажденного Ленинграда», Музей декоративно-прикладного искусства, музей «Школа воспитателей».

Реализация воспитательного потенциала работы музеев Колледжа предусматривает:

- создание эмоционально насыщенной воспитательной и развивающей среды колледжа;
- участие обучающихся в организации познавательных и культурных мероприятий, проводимых на базе музеев Колледжа, города Санкт-Петербурга и России;
- организация поисковых групп для исследовательской работы обучающихся, создание экспозиции выставок творческих работ по тематике музеев;
- разработка и проведение тематических экскурсий, мастер-классов для воспитанников и учащихся образовательных учреждений Санкт-Петербурга и пригорода;
- реализация различных проектов с участием детей дошкольных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, где обучающиеся проходят производственную практику;
- проведение видео-конференций для учеников школ;
- создание видео-фильмов по материалам Народного музея Колледжа;
- развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества через работу студенческой добровольческой группы «Милосердия», оказывающей посильную помощь ветеранам Великой отечественной войны, педагогического труда, участникам СВО;
- привлечение обучающихся к исследованию декоративно-прикладного искусства России, повышения качества предоставляемых работ на конференциях, конкурсах, выставках.

Модуль «Студенческое медиа»

Реализация воспитательного потенциала работы студенческого медиа Колледжа предусматривает:

- развитие сайта Колледжа, информационного пространства (группы во ВКонтакте, чаты в Телеграмм);
- развитие коммуникативной культуры обучающихся;
- поддержка творческой самореализации обучающихся, функционирование Студенческого медиацентра, выпуск педагогической газеты, проведение радиопередач, работа студенческих объединений;
- осуществление информационной поддержки в продвижении, рекламе, подготовке и проведении мероприятий, освещении деятельности Колледжа; создание видеороликов различной тематики;
- осуществление мультимедийного сопровождения колледжных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров;
- приобретение навыков проектного управления, командной работы, внедрения современных компьютерных технологий;
- обмен оперативной информацией;
- привлечение к работе студенческого медиа, педагогов и родительской общественности.

Модуль «Добровольничество»

Реализация воспитательного потенциала работы добровольческого отряда Колледжа предусматривает:

- участие в различных волонтерских акциях и проектах, отвечающих интересам и потребностям обучающихся (помощь нуждающимся, экологические акции, культурные мероприятия и т.д.);
- формирование навыков коммуникации, сотрудничества, решения проблем, лидерства и организации;

- предоставление возможности применения знания и навыки, полученные в процессе обучения, на практике и получение представления о будущей профессии;
- учет активности студентов в волонтерской деятельности и оценка ее влияния на их личностное развитие.

Модуль «Студенческий спортивный клуб»

Реализация воспитательного потенциала работы Студенческого спортивного клуба Колледжа предусматривает:

- организация тематических выставок, конкурсов плакатов, спортивных праздников и фестивалей, направленных на популяризацию занятий спортом и физической активности;
- организация тренировок и соревнований по командным видам спорта (футбол, волейбол, баскетбол и т.д.), способствующих развитию навыков сотрудничества, взаимопомощи, ответственности и умения работать в коллективе;
- предоставление возможностей для занятий индивидуальными видами спорта (легкая атлетика, плавание, единоборства и т.д.), способствующими развитию целеустремленности, самодисциплины, воли к победе и умения преодолевать трудности;
- вовлечение членов спортивного клуба в организацию и проведение спортивных мероприятий (соревнований, праздников, акций), что способствует развитию организаторских способностей, лидерских качеств и чувства социальной ответственности;
- создание условий для участия членов спортивного клуба в соревнованиях районного, городского, регионального и всероссийского уровней;
- оказание помощи в подготовке к соревнованиям, предоставление стипендий и других видов поддержки;
- вовлечение обучающихся в спортивные мероприятия различного формата;
- организация мероприятий, посвященных Дню здоровья, Дню физкультурника и другим праздникам, связанным со спортом и здоровым образом жизни;
- создание групп для занятий спортом с учетом особенностей и потребностей студентов с ограниченными возможностями;
- организация соревнований и других мероприятий, в которых принимают участие студенты с ограниченными возможностями здоровья.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Педагогический состав Колледжа укомплектован квалифицированными специалистами, необходимыми для реализации Рабочей программы воспитания.

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, заведующего воспитательной службой, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, кураторов, преподавателей, заведующих и руководителей структурных подразделений, заведующих библиотекой, заведующих музеями Колледжа, педагогами дополнительного образования.

Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Для реализации Рабочей программы воспитания могут привлекаться как преподаватели и сотрудники Колледжа, так и иные лица, обеспечивающие работу кружков, студий, клубов, проведение мероприятий на условиях соглашений и договоров о сотрудничестве.

В каждом модуле при его реализации могут принимать участие разные специалисты профессиональной образовательной организации.

Кадровое обеспечение направлено на:

- повышение квалификации педагогов в области воспитания;
- проведение конкурсов профессионального мастерства;
- проведение мероприятий по обмену опытом и аккумулирование;
- создание методического банка воспитательных технологий.

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности в колледже осуществляется следующим образом:

№ п/п	Должность	Направление воспитательной деятельности
1.	Директор колледжа	– несёт ответственность за организацию воспитательной работы в колледже; – организует контроль за реализацией Программы воспитания
2.	Заместитель директора, курирующий воспитательный процесс	– координирует деятельность специалистов по реализации рабочей программы воспитания; – организует и контролирует работу кураторов, педагогов-организаторов; – организует работу Совета по профилактике правонарушений среди обучающихся, Штаба воспитательной работы
3.	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	– организовывает участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании Рабочих программ воспитания; – обеспечивает вовлечение обучающихся в общественные молодежные движения и творческую деятельность по основным направлениям воспитания; – анализирует результаты реализации Рабочих программ воспитания; – участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период; – организовывает педагогическое стимулирование к самореализации и социально-педагогической поддержке.
4.	Руководители структурным подразделением «Образовательная площадка»	– осуществляет мотивацию, организацию, контроль и координацию воспитательной работы: участвует в работе Совета по профилактике, контролирует успеваемость и посещаемость обучающихся.
5.	Руководитель МедиаЦентра	– осуществляет информационно-просветительскую функцию: освещение мероприятий во ВКонтакте, Телеграмм-канале, Сайте колледжа.
6.	Кураторы учебных групп	– осуществляют воспитательную, диагностическую, адаптационно-социализирующую, информационно-мотивационную, консультационную функции в соответствии с Положением о кураторах групп.
7.	Преподаватели профессионального обучения	– реализуют воспитательную составляющую на учебном занятии: участвуют в проведении Недель специальности, Предметных недель, олимпиад.
8.	Педагоги-психологи	– психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процессов; – организует работу волонтёрского и добровольческого движения.

9.	Социальные педагоги	– обеспечение полноценного развития личности обучающегося; – оказание помощи в адаптации в Колледже; – защита прав несовершеннолетних обучающихся в их жизненном пространстве во время обучения в Колледже; – формирование навыков общения между обучающимися; – оказание помощи преподавателям, обучающимся, родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в целенаправленном управлении в развитии личности.
10.	Педагоги-организаторы	– содействуют развитию личности обучающихся и создают условия для занятия творческой деятельностью; – организуют работу Совета обучающихся, РДДМ; – вовлекают обучающихся и преподавателей к участию в региональных, городских, колледжных и иных мероприятиях, акция и т.д.
11.	Педагог-организатор ОБЖ	– организует мероприятия по профилактике ДТП, ГО и ЧС при сотрудничестве с органами профилактики; – организует информирование обучающихся, преподавателей, родителей, обучающихся по вопросам безопасного поведения.
12.	Руководитель физического воспитания	– организует спортивно-оздоровительные и профилактические мероприятия, мотивирует обучающихся и преподавателей к ЗОЖ, к занятию спортом и профилактикой заболеваний.
13.	Руководитель Студенческого спортивного клуба	– организует работу Студенческого спортивного клуба; – привлекает обучающихся и преподавателей к участию в спортивных мероприятиях.
14.	Педагоги дополнительного образования	– организуют реализацию Программ дополнительного образования, осуществляют подготовку обучающихся к проведению мастер-классов в рамках Месяца профессий, Недель специальности, Предметных недель и т.д.
15.	Библиотекари	– осуществляют просветительско-информационную деятельность, мотивируют обучающихся и преподавателей к развитию читательской компетенции, организуют выставки, открытые лекции, интерактивные занятия.
16.	Заведующие музеями	– воспитание у обучающихся бережного отношению к традициям, культуре и истории своего и других народов, приобщение к историческому и духовному наследию Санкт-Петербурга через практическое участие в сборе, хранении документов, а также изучении и сохранении памятников города.
17.	Медицинские работники	– осуществляют воспитательную, диагностическую, адаптационно-социализирующую, информационно-мотивационную, консультационную функции в учебное время.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

3.2.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы в Колледже представляет

собой комплекс документов, определяющих цели, задачи, принципы, содержание, формы и методы воспитательной деятельности, а также права и обязанности участников воспитательного процесса. Оно состоит из документов различного уровня, от федерального до локального.

1. **Федеральный уровень:**

– Конституция Российской Федерации: закрепляет основные права и свободы человека и гражданина, в том числе право на образование, а также определяет общие принципы государственной политики в сфере образования.
– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: Является основным нормативным актом, регулирующим отношения в сфере образования. Определяет понятие воспитания, его цели и задачи, а также устанавливает требования к организации воспитательной деятельности в образовательных организациях. Статья 2, пункт 2: «Воспитание — деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».
– Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС): устанавливают требования к результатам освоения образовательных программ, в том числе к личностным результатам, которые отражают воспитательные цели.
– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года: определение социокультурных условий для воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности.
– Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»: Повышает роль воспитания в образовательном процессе, определяет его содержание и формы.
– Иные нормативные правовые акты: постановления и распоряжения Правительства РФ, приказы Министерства просвещения РФ, регулирующие отдельные аспекты воспитательной работы (например, организация питания, безопасность, профилактика правонарушений и т.д.).

2. **Региональный уровень:**

– Законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в сфере образования: учитывают особенности региональной образовательной системы и устанавливают дополнительные требования к организации воспитательной работы.
– Региональные программы развития образования: включают мероприятия, направленные на поддержку и развитие воспитательной деятельности в образовательных организациях.

3. **Уровень образовательной организации (локальные нормативные акты):**

– Устав Колледжа;
– Устав образовательного учреждения;
– Программа развития образовательного учреждения;
– Рабочая программа воспитания;
– Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
– Положение об одежде и внешнем виде обучающихся;
– Положение о воспитательной службе;
– Положение о Штабе воспитательной работы;
– Положение о студенческом самоуправлении;
– Положение о Студенческом совете;
– Программа развития студенческого самоуправления;

– Положение о дежурстве;
– Положение о добровольческом отряде «Некрасовец»;
– Положение о Совете родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
– Положение о кураторе учебной группы;
– Положение о Совете кураторов учебных групп;
– Положения о проведении конкурсов;
– Положение о стипендиальном обеспечении;
– Положение о проведении цикла занятий «Разговоры о важном»;
– Положение о церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
– Положение о службе психолого-педагогического сопровождения и профилактики правонарушений;
– Положение о психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса;
– Положение о психолого-педагогическом консилиуме;
– Положение о службе медиации;
– Положение о предупреждении экстремизма и распространении идеологии терроризма в молодежной среде;
– Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся;
– Положение о постановке обучающихся на внутриколледжний учет;
– Положение о Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
– Положение о структурном подразделении «Студенческий спортивный клуб;
– Положение о проведении Спартакиады среди обучающихся;
– Положение о структурном подразделении «Отделение дополнительного образования».

3.2.2. Методическое обеспечение

– Методические рекомендации «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо от 15 апреля 2022 № СК-295/06);
– Методические рекомендации для несовершеннолетних, родителей (законных представителей) несовершеннолетних, информационно-наглядные материалы, памятки для обучающихся по предотвращению вовлечения в зависимое (аддиктивное) поведение, профилактике рискованного, деструктивного и аутодеструктивного поведения несовершеннолетних;

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В Колледже планомерно создаются условия для беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения обучающихся-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В зданиях Колледжа размещены средства информационно-навигационной поддержки, оборудованы пандусы (аппарели), установлены сигнальные кнопки вызова работников колледжа для осуществления сопровождения. Произведены работы по установке носителей информации, необходимых для обеспечения беспрепятственного доступа к объектам (местам предоставления услуг) инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, слуха и передвижения, дублированию необходимой для инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, зрительной информации - звуковой информацией, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации- знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне, для инвалидов по слуху звуковой информации зрительной информацией. При входе в колледж вывески с названием организации, графиком работы организации, планом здания, выполненные рельефно-точечным шрифтом Брайля и на

контрастном фоне, установлено в одном из помещений каждого здания, предназначенных для проведения массовых мероприятий, индукционные петли и звукоусиливающая аппаратура, установлены бегущие строки. С целью обеспечения доступности образовательных услуг для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья колледжем проведена работа по созданию паспортов доступности для инвалидов объектов колледжа и предоставляемых услуг в сфере образования.

Совместно с общественным объединением инвалидов определены меры по обеспечению доступа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в здания колледжа.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы, где один из родителей находится в зоне специальной военной операции и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– создание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Колледже;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;

– обеспечение всеми доступными колледжу мерами социальной поддержки; - полноценное включение обучающихся во внеурочную деятельность.

– Педагог-психолог составляет индивидуальный план сопровождения процесса адаптации обучающихся с ОВЗ, инвалидностью. По итогам адаптации проводится собрание Совета профилактики.

3.3.1. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, Интернет-ресурсами и специализированным оборудованием (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности, работодателей);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы;
- развитие Студенческого самоуправления, молодежных общественных объединений, цифровую среду.

Система воспитательной деятельности представлена на официальном сайте организации: https://www.nekrasovspb.ru/ и ВКонтакте: https://vk.com/nekrasovspb

3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения призвана способствовать формированию у обучающихся

мотивации на активную жизненную позицию, инициативность, максимальное вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях. Основанием для поощрения профессиональной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся в Колледже является разработанная «Карта учёта особых успехов обучающихся». Система поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения Укладу Колледжа, качеству воспитывающей среды, символике;
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений представителей Студенческого совета.

За особые заслуги обучающиеся Колледжа могут быть награждены именной стипендией, учрежденной Правительством Санкт-Петербурга, в целях усиления мотивации студентов колледжа к учебной, научно-исследовательской, общественной, культурно-творческой и спортивной деятельности, согласно Постановления Правительства Санкт-Петербурга от 30.08.2012 № 921 (ред. от 23.07.2021) «О именных стипендиях Правительства Санкт-Петербурга студентам образовательных организаций высшего образования и среднего профессионального образования».

3.5. Анализ воспитательного процесса

3.5.1 Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

– описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
– наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;
– взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
– оформление предметно-пространственной среды колледжа.

3.5.2.Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

– проводимые в Колледже мероприятия и реализованные проекты;
– степень вовлеченности обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
– включенность обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
– участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
– снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся);
– опрос работодателей на предмет удовлетворенности качеством подготовки выпускника;
– опрос родителей и обучающихся на предмет удовлетворенности качеством образовательных функций;
– результаты мониторинга «Социально-психологическое тестирование направленное на

раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психоактивных веществ»;

– опрос обучающихся на предмет их отношения к коррупционной деятельности;
– анкетирование студентов по вопросам организации воспитательной работы;
– анализ воспитательной работы кураторов с обучающимися учебной группы.

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Студенческого совета обучающихся по таким вопросам, как: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились? над чем предстоит работать педагогическому коллективу? и другие.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и другими специалистами в области воспитания.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитанию в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются Советом колледжа.

Приложение
к рабочей программе воспитания
СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы	Сроки	Ответственные
Модуль «Образовательная деятельность»				
1.	Участие в Международном историческом диктанте на тему событий Великой Отечественной войны «Диктант Победы»	1-4 курсы	В течение учебного года	Преподаватели
2.	Участие в экологическом диктанте	1-4 курсы	В течение учебного года	Преподаватели
3.	Участие в экономическом диктанте	1-4 курсы	В течение учебного года	Преподаватели
4.	Тематические поэтические перемены	1-4 курсы	В течение учебного года	Преподаватели
5.	Экскурсии в музеи знаменитых писателей, поэтов	1-4 курсы	В течение учебного года	Преподаватели
6.	Участие в проекте «Без срока давности»	1-4 курсы	В течение учебного года	Преподаватели
7.	Воспитательные мероприятия в рамках дисциплин общеобразовательного учебного цикла	1-4 курсы	В течение учебного года	Преподаватели
8.	Воспитательные мероприятия в рамках дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла	1-4 курсы	В течение учебного года	Преподаватели
9.	Воспитательные мероприятия в рамках дисциплин математического и общего естественнонаучного учебного цикла	1-4 курсы	В течение учебного года	Преподаватели
10.	Воспитательные мероприятия в рамках общепрофессиональных дисциплин	1-4 курсы	В течение учебного года	Преподаватели
11.	Воспитательные мероприятия в рамках дисциплин профессиональных модулей	1-4 курсы	В течение учебного года	Преподаватели
12.	Воспитательные мероприятия структурного подразделения	1-4 курсы	В течение учебного	Педагоги

	«Отделение дополнительного образования»		года	дополнительного образования
13.	Воспитательные мероприятия структурного подразделения «Студенческий спортивный клуб»	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги дополнительного образования
14.	Воспитательные проекты (в т.ч. профориентационные)	1-4 курсы	В течение учебного года	Преподаватели
Модуль «Кураторство»				
1.	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»	1-2 курсы	В течение учебного года	Кураторы учебных групп
2.	Заседания Совета кураторов учебных групп	1-4 курсы	В течение учебного года	Кураторы учебных групп
3.	Конкурс «Куратор года»	1-4 курсы	В течение учебного года	Воспитательная служба
4.	Тематические совещания для кураторов учебных групп	1-4 курсы	В течение учебного года	Воспитательная служба
5.	Участие в церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации	1-4 курсы	В течение учебного года	Воспитательная служба
6.	Внеучебные мероприятия в учебной группе по направлениям воспитания	1-4 курсы	В течение учебного года	Кураторы учебных групп
7.	Участие обучающихся в воспитательных мероприятиях колледжа	1-4 курсы	В течение учебного года	Кураторы учебных групп
8.	Родительские собрания по вопросам обучения и воспитания обучающихся учебной группы	1-4 курсы	В течение учебного года	Кураторы учебных групп
Модуль «Наставничество»				
1.	Программа наставничества в модели «педагог-педагог» и «педагог-обучающийся»	1-4 курсы	В течение учебного года	Преподаватели
2.	Студенческое наставничество старшими курсами над младшими	1-4 курсы	В течение учебного года	Студенческий совет
3.	Тематические встречи по вопросам наставничества	1-4 курсы	В течение учебного года	Преподаватели
Модуль «Основные воспитательные мероприятия»				

1.	День знаний	1-4 курсы	1 сентября	Педагоги-организаторы
2.	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4 курсы	3 сентября	Педагоги-организаторы
3.	Международный день распространения грамотности	1-4 курсы	8 сентября	Педагоги-организаторы
4.	Международный день памяти жертв фашизма	1-4 курсы	10 сентября	Педагоги-организаторы
5.	День специалиста органов воспитательной работы (офицер-воспитатель)	1-4 курсы	11 сентября	Педагоги-организаторы
6.	День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором Александром II 21 сентября 1862 г.)	1-4 курсы	21 сентября	Педагоги-организаторы
7.	День работника дошкольного образования, Всемирный день туризма	1-4 курсы	27 сентября	Педагоги-организаторы
8.	День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией	1-4 курсы	30 сентября	Педагоги-организаторы
9.	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	1-4 курсы	1 октября	Педагоги-организаторы
10.	Международный день социального педагога	1-4 курсы	2 октября	Педагоги-организаторы
11.	День СПО	1-4 курсы	2 октября	Педагоги-организаторы
12.	День защиты животных	1-4 курсы	4 октября	Педагоги-организаторы
13.	День Учителя	1-4 курсы	5 октября	Педагоги-организаторы
14.	День отца	1-4 курсы	20 октября (третье воскресенье октября)	Педагоги-организаторы
15.	Международный день школьных библиотек	1-4 курсы	25 октября	Педагоги-организаторы
16.	День народного единства	1-4 курсы	4 ноября	Педагоги-организаторы
17.	День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации	1-4 курсы	10 ноября	Педагоги-организаторы
18.	День начала Нюрнбергского процесса	1-4 курсы	20 ноября	Педагоги-организаторы
19.	День матери в России	1-4 курсы	24 ноября (последнее воскресенье ноября)	Педагоги-организаторы
20.	День Государственного герба Российской Федерации	1-4 курсы	30 ноября	Педагоги-организаторы
21.	День математика	1-4 курсы	1 декабря	Педагоги-организаторы

22.	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	1-4 курсы	3 декабря	Педагоги-организаторы
23.	Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.; Международный день добровольцев	1-4 курсы	5 декабря	Педагоги-организаторы
24.	День Героев Отечества	1-4 курсы	9 декабря	Педагоги-организаторы
25.	День прав человека	1-4 курсы	10 декабря	Педагоги-организаторы
26.	День Конституции Российской Федерации	1-4 курсы	12 декабря	Педагоги-организаторы
27.	День спасателя Российской Федерации	1-4 курсы	27 декабря	Педагоги-организаторы
28.	Новый год	1-4 курсы	1 января	Педагоги-организаторы
29.	Рождество Христово	1-4 курсы	7 января	Педагоги-организаторы
30.	День российского студенчества	1-4 курсы	25 января	Педагоги-организаторы
31.	Международный день без Интернета	1-4 курсы	26 января	Педагоги-организаторы
32.	День освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День памяти жертв Холокоста (День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима))	1-4 курсы	27 января	Педагоги-организаторы
33.	День воинской славы России	1-4 курсы	2 февраля	Педагоги-организаторы
34.	Всемирный день балета	1-4 курсы	7 февраля	Педагоги-организаторы
35.	День российской науки	1-4 курсы	8 февраля	Педагоги-организаторы
36.	День книгодарения	1-4 курсы	14 февраля	Педагоги-организаторы
37.	День памяти воинов-интернационалистов	1-4 курсы	15 февраля	Педагоги-организаторы
38.	Международный день родного языка	1-4 курсы	21 февраля	Педагоги-организаторы
39.	День защитника Отечества	1-4 курсы	23 февраля	Педагоги-организаторы
40.	Международный женский день	1-4 курсы	8 марта	Педагоги-организаторы
41.	День воссоединения Крыма с Россией	1-4 курсы	18 марта	Педагоги-организаторы
42.	Всемирный день поэзии	1-4 курсы	21 марта	Педагоги-организаторы
43.	Час Земли	1-4 курсы	25 марта	Педагоги-организаторы
44.	Всемирный день театра	1-4 курсы	27 марта	Педагоги-организаторы
45.	Всемирный день здоровья	1-4 курсы	7 апреля	Педагоги-организаторы
46.	День космонавтики	1-4 курсы	12 апреля	Педагоги-организаторы
47.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-4 курсы	19 апреля	Педагоги-организаторы
48.	Международный день Матери-Земли	1-4 курсы	22 апреля	Педагоги-организаторы
49.	День российского парламентаризма	1-4 курсы	27 апреля	Педагоги-организаторы

50.	Праздник Весны и Труда	1-4 курсы	1 мая	Педагоги-организаторы
51.	День Победы	1-4 курсы	9 мая	Педагоги-организаторы
52.	Международный день музеев	1-4 курсы	18 мая	Педагоги-организаторы
53.	День детских общественных организаций России	1-4 курсы	19 мая	Педагоги-организаторы
54.	День славянской письменности и культуры	1-4 курсы	24 мая	Педагоги-организаторы
55.	Международный день защиты детей	1-4 курсы	1 июня	Педагоги-организаторы
56.	День эколога	1-4 курсы	5 июня	Педагоги-организаторы
57.	День русского языка	1-4 курсы	6 июня	Педагоги-организаторы
58.	День России	1-4 курсы	12 июня	Педагоги-организаторы
59.	День памяти и скорби	1-4 курсы	22 июня	Педагоги-организаторы
60.	День молодежи	1-4 курсы	27 июня	Педагоги-организаторы
61.	Конкурс «Первокурсник года»	1 курс	В течение учебного года	Педагоги-организаторы
62.	Конкурс «Студент года»	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы
63.	Открытого фестиваля-конкурса военной песни «Был месяц май»	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»				
1.	Церемониия поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы
2.	Тематические радиопередачи воспитательной направленности	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы
3.	Ведение информационных стендов на образовательных площадках	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, студенческий совет
4.	Создание тематических пространств	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, студенческий совет
5.	Создание музейно-выставочного тематических пространств	1-4 курсы	В течение учебного года	Заведующий музеем
6.	Создание мультимедийного тематических пространства	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, преподаватели, студенческий совет
7.	Тематические выставки	1-4 курсы	В течение учебного	Педагоги-организаторы,

			года	преподаватели, студенческий совет
8.	Осенний месячник	1-4 курсы	Октябрь-ноябрь	Педагоги-организаторы, кураторы учебных групп
9.	Весенний месячник	1-4 курсы	Март-апрель	Педагоги-организаторы, кураторы учебных групп
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»				
1.	Родительские собрания по вопросам обучения и воспитания обучающихся учебной группы	1-2 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, кураторы учебных групп
2.	Заседания Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся	1-2 курсы	В течение учебного года	Воспитательная служба
3.	Дни открытых дверей	1-2 курсы	В течение учебного года	Воспитательная служба, кураторы учебных групп
4.	Привлечение родительской общественности к мероприятиям колледжа	1-2 курсы	В течение учебного года	Воспитательная служба, кураторы учебных групп
Модуль «Самоуправление»				
1.	Выборная кампания по формированию состава студенческого самоуправления колледжа и образовательных площадок, актива учебных групп	1-4 курсы	Сентябрь	Педагоги-организаторы, студенческий совет
2.	Презентация студенческого совета на ОП	1-4 курсы	Сентябрь	Педагоги-организаторы, студенческий совет
3.	Отчетная конференция Студенческого совета «Некрасовец» колледжа	1-4 курсы	Октябрь	Педагоги-организаторы, студенческий совет
4.	Конкурс «Колледж-страна талантов»	1-4 курсы	Март	Педагоги-организаторы, студенческий совет
5.	Заседание Студенческого совета колледжа	1-4 курсы	Ежемесячно	Педагоги-организаторы, студенческий совет

6.	Заседание старост колледжа	1-4 курсы	Ежемесячно	Педагоги-организаторы, студенческий совет
7.	Организация системы наставничества	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, студенческий совет
8.	Школа актива	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, студенческий совет
9.	Конкурс «Лучший студсоветовец месяца»	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, студенческий совет
10.	Городской конкурс добровольческого движения «Топ-15»	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, студенческий совет
11.	Городской конкурс студенческих советов СПО	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, студенческий совет
12.	Организация тематических перемен в колледже	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, студенческий совет
Модуль «Профилактика и безопасность»				
1.	Внеучебные мероприятия по вопросам правового просвещения, профилактики безнадзорности и правонарушений	1-4 курсы	В течение учебного года	Служба психолого-педагогического сопровождения и профилактики правонарушений
2.	Внеучебные мероприятия по вопросам профилактики потребления наркотических средств и психотропных веществ, табака, алкоголя	1-4 курсы	В течение учебного года	Служба психолого-педагогического сопровождения и профилактики правонарушений
3.	Внеучебные мероприятия по вопросам интернет-безопасность	1-4 курсы	В течение учебного года	Служба психолого-педагогического сопровождения и профилактики правонарушений
4.	Внеучебные мероприятия по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма	1-4 курсы	В течение учебного года	Служба психолого-педагогического

				сопровождения и профилактики правонарушений
5.	Внеучебные мероприятия по вопросам противодействия коррупции	1-4 курсы	В течение учебного года	Служба психолого-педагогического сопровождения и профилактики правонарушений
6.	Внеучебные мероприятия по вопросам профилактики суицидальных явлений	1-4 курсы	В течение учебного года	Служба психолого-педагогического сопровождения и профилактики правонарушений
7.	Внеучебные мероприятия по вопросам профилактики агрессивного и конфликтного поведения	1-4 курсы	В течение учебного года	Служба психолого-педагогического сопровождения и профилактики правонарушений
8.	Внеучебные мероприятия по вопросам работы с семьями обучающихся, в том числе с детско-родительскими отношениями	1-4 курсы	В течение учебного года	Служба психолого-педагогического сопровождения и профилактики правонарушений
Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»				
1.	Участие в РСМ «Студенческая весна»	1-4 курсы	В течение учебного года	Воспитательная служба, кураторы учебных групп, педагоги дополнительного образования
2.	Участие в конкурсе волонтеров «Топ-15»	1-4 курсы	В течение учебного года	Воспитательная служба
3.	Участие в конкурсе лидеров студенческих советов «Создавай, увлекай, мысли»	1-4 курсы	В течение учебного года	Воспитательная служба

4.	Участие в конкурсе студенческих советов «Создавай, увлекай, мысли»	1-4 курсы	В течение учебного года	Воспитательная служба
5.	Участие обучающихся в деятельности Молодёжных советов при администрациях районов Санкт-Петербурга	1-4 курсы	В течение учебного года	Воспитательная служба
6.	Участие обучающихся в деятельности Молодёжного совета при ГБНОУ ДУМ	1-4 курсы	В течение учебного года	Воспитательная служба
7.	Участие в Федеральном проекте для студентов и специалистов СПО «Команда ПРОФИ»	1-4 курсы	В течение учебного года	Воспитательная служба
8.	Реализация совместных проектов, мероприятий, акций разной направленности с организациями Санкт-Петербурга	1-4 курсы	В течение учебного года	Воспитательная служба
9.	Воспитательные мероприятия на базах социальных партнеров и работодателей	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, преподаватели
Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»				
1.	Участие в городском конкурсе «Студент года» среди СПО	Победители конкурса «Студент года» (на уровне колледжа)	Сентябрь-октябрь	Воспитательная служба
2.	Внеучебные мероприятия по вопросам профессиональной деятельности	1-4 курсы	В течение учебного года	Служба по работе с абитуриентами и выпускниками
3.	Консультирование обучающихся по вопросам профессиональной карьеры	1-4 курсы	В течение учебного года	Служба по работе с абитуриентами и выпускниками
4.	Участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессиональной направленности	1-4 курсы	В течение учебного года	Преподаватели
5.	Участие в предметных олимпиадах для СПО	1-4 курсы	В течение учебного года	Преподаватели
6.	Участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена»	1-4 курсы	В течение учебного года	Воспитательная служба

7.	Работа Студенческого педагогического отряда «ПЕРВЫЙ»	1-4 курсы	В течение учебного года	Служба внешних коммуникаций и образовательного сотрудничества
Дополнительный модуль «Студенческие медиа»				
1.	Ведение социальных сетей колледжа, систематическое обновление информации	1-4 курсы	В течение учебного года	Служба внешних коммуникаций и образовательного сотрудничества, студенческий совет
2.	Оформление стендов «Вчера. Сегодня. Завтра»	1-4 курсы	В течение учебного года	Воспитательная служба
3.	Выпуск видео и других материалов для обеспечения работы интерактивной панели	1-4 курсы	В течение учебного года	Воспитательная служба
Дополнительный модуль «Музейное дело»				
1.	Тематические мероприятия народного музея «Дети и дошкольные работники осажденного Ленинграда»	1-4 курсы	В течение учебного года	Заведующий музеем
2.	Тематические мероприятия музея декоративно-прикладного искусства	1-4 курсы	В течение учебного года	Заведующий музеем
3.	Тематические мероприятия музея «Школа воспитателей»	1-4 курсы	В течение учебного года	Заведующий музеем
Дополнительный модуль «Добровольничество»				
1.	Участие в фестивалях, форумах, конференциях, слетах и др.	1-4 курсы	В течение учебного года	Куратор добровольческого отряда
2.	Участие в мероприятии от Дворца учащейся молодёжи	1-4 курсы	В течение учебного года	Куратор добровольческого отряда
3.	Участие в конкурсе от Дворца учащейся молодежи ТОП-15 «Доброволец года»	1-4 курсы	В течение учебного года	Куратор добровольческого отряда

4.	Фестиваль «Крылья добра»	1-4 курсы	В течение учебного года	Куратор добровольческого отряда
5.	Игра по станциям «Дари добро»	1-4 курсы	Январь	Куратор добровольческого отряда
6.	Акция «День добра»	1-4 курсы	Апрель	Куратор добровольческого отряда
7.	Акция к Международному Дню защиты детей	1-4 курсы	Июнь	Куратор добровольческого отряда
Дополнительный модуль «Студенческий спортивный клуб»				
1.	Проведение Спартакиады колледжа	1-4 курсы	В течение учебного года	Студенческий спортивный клуб
2.	Проведение тематических мероприятий физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой направленности	1-4 курсы	В течение учебного года	Студенческий спортивный клуб
3.	Сдача обучающимися, преподавателями и сотрудниками колледжа нормативов ГТО	1-4 курсы	В течение учебного года	Студенческий спортивный клуб
4.	Проведение товарищеских встреч по игровым видам спорта	1-4 курсы	В течение учебного года	Студенческий спортивный клуб
5.	Проведение тематических мероприятий по профилактике негативных явлений в студенческой среде, формированию здорового образа жизни, привлечению к занятиям физической культурой и спортом	1-4 курсы	В течение учебного года	Студенческий спортивный клуб
6.	Участие в районных соревнованиях и конкурсах, направленных на формирование здорового образа жизни	1-4 курсы	В течение учебного года	Студенческий спортивный клуб
7.	Участие в Спартакиаде ФСО «Юность России» среди обучающихся средних профессиональных учебных заведений, подведомственных Комитету по образованию	1-4 курсы	В течение учебного года	Студенческий спортивный клуб
8.	Участие в физкультурных мероприятиях среди обучающихся профессиональных учебных заведений Санкт-Петербурга	1-4 курсы	В течение учебного года	Студенческий спортивный клуб

9.	Участие в физкультурных мероприятиях среди обучающихся профессиональных учебных заведений Санкт-Петербурга	1-4 курсы	В течение учебного года	Студенческий спортивный клуб
10.	Участие в конкурсах физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой направленности	1-4 курсы	В течение учебного года	Студенческий спортивный клуб